

TESIS DE INVESTIGACIÓN

La tesis es un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento. Su elaboración requiere de la utilización pertinente de *referentes teóricos, metodológicos y técnicos* que sean congruentes, además, con alguna perspectiva, enfoque o tipo de investigación. De este modo, la tesis de investigación sigue las pautas teórico-metodológicas sugeridas por las distintas perspectivas de la investigación y cuya finalidad es aportar nuevas formas de explicación y comprensión de los fenómenos educativos.

Estructura de la tesis de investigación

Carátula

Incluye los datos específicos de institución, el título de la tesis, nombre del estudiante, el asesor, fecha, etc.

Hoja de firmas

Hoja de Dictamen

Hoja de liberación de la Práctica Profesional

Dedicatorias y/o agradecimientos

Índice

Describe el contenido de la tesis (apartados, capítulos, temas, subtemas, conclusiones, anexo, entre otros)

Resumen

Integra elementos que tienen que ver con: título de la investigación, sujetos de estudio, el método, problema de investigación, hallazgos y conclusiones. Redactado en 250 palabras, y de 3 a 5 palabras claves.

Introducción

Describe de manera puntual el tema de estudio, así como el contenido sintético de cada uno de los capítulos que componen la tesis.

Cuerpo de la tesis o capítulos

Capítulo I. Planteamiento del problema (Fecha de entrega: del 3 – 7 de diciembre de 2018)

1.1 Tema a investigar o título de la investigación

- 1.1.1 Antecedentes, estudios que existen respecto al tema de investigación.
- 1.1.2 Justificación e impacto social, por qué se hace, para qué se hace, a quiénes beneficia y la forma de incidir como beneficio a la sociedad.
- 1.1.3 Objetivos de investigación, objetivo general y tres específicos, con verbos propios de investigación.
- 1.1.4 Preguntas de investigación, relacionadas con cada uno de los objetivos, puede haber de una a dos preguntas por cada objetivo.

1.2 Planteamiento del problema

- 1.2.1 Selección del problema, desde la aplicación del instrumento de diagnóstico.
- 1.2.2 Delimitación del problema, describir la situación problemática detectada, de acuerdo a la necesidad más latente en el grupo.
- 1.2.3 Planteamiento del problema, en forma de pregunta, acotando las dos variables o categorías de análisis, grupo en que se detecta el problema, escuela y periodo de desarrollo de la investigación.

Capítulo II. Marco teórico

(Fecha de entrega: del 7 – 11 de enero de 2019)

2.1 Marco de referencia (marco contextual), la escuela y el contexto próximo.

2.2 Marco teórico (aportes de los teóricos o teorías relacionadas con la investigación) y con sustentación de la teoría educativa del Sr. De La Salle, de 15 a 30 cuartillas como máximo.

2.3 Selección de las competencias genéricas y profesionales que sustentan el trabajo de investigación, se mencionan solamente y cómo se acercaron a cubrirlas.

Capítulo III. Perspectiva metodológica

(Fecha de entrega: del 5 – 8 de febrero 2019)

3.1 Método cuantitativo o cualitativo, describir si se trata de una investigación de corte cuantitativo o cualitativo.

3.2 Tipo de diseño: exploratorios, descriptivos, correlacionales o explicativos (cuanti) investigación-acción, etnográficos, historias de vida, estudios de casos (cuali), se agrega sustentación de algún teórico.

3.3 Formulación de hipótesis para la cuantitativa o supuestos para la cualitativa, considerando las variables o categorías de análisis.

3.3.1 Descripción de las variables o categorías de análisis, se mencionan y se define cada una de ellas.

3.4 Los participantes o sujetos de estudio, descripción breve del grupo que está participando en la investigación.

3.5 Técnicas de acopio de información (instrumentos), para la cuanti: escala de Likert, lista de cotejo o cuestionario, para la cuali: entrevista, encuesta o ficha de observación.

Capítulo IV. Proceso de intervención

(Fecha de entrega: febrero – abril 2019)

4.1 Propuesta, secuencia de actividades o plan de acción, que integra: propósitos, competencias, actividades de intervención, estrategias de aprendizaje, aprendizajes esperados e instrumentos de evaluación.

4.2 Análisis e interpretación de resultados, puede existir prueba estadística si es necesario.

4.2.1 Diseño de tablas, cuadro de variables o categorías de análisis.

4.2.2 Gráficas de resultados.

4.2.3 Interpretación de resultados de la aplicación de los instrumentos.

De 20 a 25 sesiones o intervenciones.

Conclusiones. Expone los principales hallazgos en función de las preguntas, objetivos, hipótesis y/o supuestos, enfatiza en el aporte que hace al campo o tema de estudio y plantea nuevas vetas de investigación en función de los resultados (prospectiva de la investigación).

Referencias. Se refiere a las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etc., que se utilizaron y que sirvieron para fundamentar, argumentar, analizar e interpretar la información que se recabó por la vía de la investigación.

Anexos. Incluye los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para eventuales consultas.

De 80 a 100 cuartillas como máximo.

- *En su diseño, la tesis requiere de un procedimiento previo que se ajuste a lo que se conoce como **protocolo de investigación**, este se presenta en el mes de noviembre (6, 7 y 8) como un paso previo que permite delimitar el tema y problema, justificarlo, establecer objetivos, preguntas, hipótesis o supuesto, selección de los enfoques teóricos, metodológicos y técnicos más pertinentes para el objeto de estudio y para la recuperación y análisis de la información.*

Inicia, entrega y aprobación de la Tesis de Investigación: del 3 al 21 de junio de 2019.

SEP. Guía metodológica extraída del Documento Orientaciones Académicas para la elaboración del Trabajo de Titulación. Plan de Estudios 2012.

Este documento es propiedad de la Universidad La Salle Puebla.

<p>Elaboró</p>  <p>Dra. Maricela Sánchez Espinoza Directora del Departamento de Investigación</p>	<p>Vo. Bo.</p>  <p>Mtro. Ezequiel Juárez García Director Académico</p>
--	---