



Universidad La Salle Benavente

*In*vedu®

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

LOS PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN
EN LA TRANSFORMACIÓN Y SUPERACIÓN
PROFESIONAL PARA LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

Número ISSN 1870_9648
Asignado por el Instituto
Nacional del Derecho de Autor

La Salle TRASCIENDE

CONSEJO EDITORIAL

Hno. Roberto López González
Rector

Mtro. Ezequiel Juárez García
Director Académico

Mtra. Elizabeth García Márquez
Subdirección Maestría

Lic. Marcela Blanco Balbuena
Lic. Ezequiel Juárez García
Lic. Felipe César Amaro
Lic. Enriqueta Gilbón Hernández
Dra. Mayra Elizondo Morales
Subdirectores de Licenciaturas

Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Dpto. de Investigación y Desarrollo

Beatriz Romero Pérez
Asistente

Mtra. Lilia Mosqueda Lagunes
Editor en Jefe

Dra. Ma. Auxilio Osorio Lama
Mtra. Teresa Landa Carvallo
Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández
Mtro. Carlos Martínez Hernández
Consejo Editorial

Nuestros autores:

Profesores de niveles educativos
y estudiantes de posgrados
y licenciaturas.

Dra. Ma. Auxilio Osorio Lama
Cuidado Editorial

Mtra. Teresa Landa Carvallo
Corrección de estilo

Disearte S. de R. L.
Diseño Gráfico

Número ISSN: 1870_9648
**Asignado por el Instituto Nacional
del Derecho de Autor**

Distribución Gratuita

Para el envío de material por publicar:
invlic@benavente.edu.mx
lilimosqueda@hotmail.com

ÍNDICE

La importancia de la escritura como una forma de comunicación en alumnos de primer grado de educación primaria en la escuela “Hermanos Serdán” <i>Celia del Carmen García Aquino</i>	5	Propuesta de implementación de la educación cívica para combatir la violencia escolar presentada en los alumnos de veterinaria de la UNAM que cursan el octavo semestre en enero-mayo 2011 <i>Idalia Ramírez Magaña</i>	32
Evaluación de la comprensión lectora con base en los estándares de calidad de la SEP, en los alumnos de primer grado de secundaria, ciclo 2010-2011 <i>Diego Israel Ramírez Chagolla</i> <i>Gisela Ramírez Alvarado</i>	8	Impacto de la orientación educativa en la prevención del embarazo precoz y de la deserción escolar en la secundaria técnica no.8 Guillermo González Camarena en el ciclo 2010-2011 <i>Karen Arellano Amezcua</i> <i>Karla Carbajal Cabrera</i>	38
La utilización de estrategias didácticas beneficia la lecto-escritura en primer año de primaria <i>Lic. Nehidy Arely Reyes Doroteo</i>	12	Influencia del bullying en el clima escolar de la tele secundaria no. 52 en el ciclo escolar 2011 <i>María Cecilia Cerdá Cano</i> <i>Juan Ronquillo Robles</i>	43
Las estrategias didácticas desarrollan las habilidades de la escritura en primer año <i>Viridiana Hernández Fernández</i>	14	La motivación como factor energizante en el proceso de aprendizaje de la historia de México en alumnos de quinto grado de educación primaria de la escuela Hermanos Serdán <i>Mariela Zempoaltecatl Moreno</i>	47
Mentes complejas, ¿en el aula? una propuesta didáctica <i>Eduardo Galeazzi Armenta</i>	16	La aplicación del taller “mentemática” desarrolla habilidades matemáticas para la resolución de problemas sencillos <i>Betelgeuze Sanromán Cruz</i>	50
La experimentación en el laboratorio escolar para el desarrollo de competencias <i>Fabián García Aquino</i>	19	Trabajo colaborativo: un acercamiento al aprendizaje de Ciencias I <i>Lucio Isaías Ramos Bárcenas</i>	53
Desarrollo de la capacidad de análisis en alumnos con trastorno de déficit de atención con el apoyo de material visual para mejorar el aprendizaje de contenidos matemáticos <i>Mónica Karen Martínez Ibarra</i>	21	La implementación de actividades lúdicas favorece el aprendizaje de problemas de suma y resta <i>Rosa Ibeth Aburto Ortiz</i>	56
Habilidades del pensamiento y espíritu crítico <i>Yazmín Arellano Vargas</i>	23	El circo de algebra: un taller innovador como estrategia para el desarrollo de competencias matemáticas en el eje temático sentido numérico y pensamiento algebraico <i>Yazmín Ortiz Pérez</i>	58
La integración educativa en el aula: caso de estudio <i>Araceli Rangel Mora</i>	26	Diversidad de estrategias y recursos didácticos para resolver problemas con literales <i>Alma Soto Castillo</i>	60
La comprensión y educación desde una dimensión ética. Las TIC como medios educativos para la educación de la paz <i>Esther Fragozo Fernández</i> <i>María Castelán Martínez</i> <i>Juan Gerardo Torres Rodríguez</i>	28		

ÍNDICE

Juegos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias I <i>Ana Marlene Cuesta Escobar</i>	62	El español y su enseñanza a través de las habilidades digitales para todos <i>Orlando Yafir Oropeza Miravete</i>	90
El uso del portafolio de evidencias en la materia de Ciencias I para una justa evaluación del aprendizaje <i>Blanca Vélez Ibáñez</i>	65	Participación de los padres de familia en el logro de la calidad educativa a nivel superior en la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle <i>Paola Edith Quintero Villalvazo</i>	92
Uso de los organizadores gráficos en Ciencias I <i>Dafne Anaid Lecona Torbellín</i>	68	Influencia de la reprobación escolar de los alumnos de la secundaria técnica no. 8 “Guillermo González Camarena” en la deserción escolar del ciclo 2010-2011 <i>Ana Irene Cruz-González Quiroz</i>	97
Implementación de analogías como estrategia de aprendizaje <i>García Galindo Ivett</i>	71	Seguimiento de la evaluación docente e impacto en la calidad educativa de la Universidad La Salle México, semestre enero-mayo 2011 <i>Gutiérrez Mejorado Ana Luisa</i>	102
Propuesta didáctica para favorecer la resolución de problemas matemáticos en alumnos con discapacidad auditiva <i>Jaime Jacel Maldonado Hernández</i>	73	Efectos de los hábitos de alimentación en el rendimiento académico y social de los niños del Jardín de Niños Tolín en el ciclo escolar 2010-2011 <i>Cristina Sánchez Armas Velarde</i>	106
El uso del video como estrategia didáctica para la enseñanza de la Ciencias I énfasis en Biología <i>Jaqueline Vargas González</i>	76	La formación de investigadores sociales en el aula <i>Glaíra Vázquez Olarra</i>	110
El juego como medio para favorecer la adquisición del concepto de número en el grupo de niños con D.A. <i>Liliana Beatriz López Osorio</i>	78	La representación social del profesor: como factor determinante en la pérdida de la calidad de la educación <i>Lucynda Cervantes Muñiz</i>	113
Estructura del cuaderno de apuntes como herramienta para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje <i>Marco Antonio Morales Lazcano</i>	80	Fomento a la creatividad docente: experiencia de dos grupos en el taller “haz creativo tu aprendizaje” <i>María Elena Morales Vázquez</i>	117
Estrategias de enseñanza, una alternativa para incrementar la motivación de los alumnos en la asignatura de Ciencias I <i>Montserrat Carrasco Cortés</i>	82	Las actividades de modelaje como estrategia de aprendizaje <i>María Isabel Pérez y Uriarte</i>	120
Cineclub: taller para el desarrollo de la habilidad argumentativa y pensamiento crítico <i>Nabila Mireth Martínez Aguilar</i>	84		
El uso de material didáctico como estrategia de aprendizaje en Ciencias I <i>Nayeli Guadalupe Fernández Bello</i>	87		

ÍNDICE

Diagnóstico del uso de los recursos tecnológicos de los profesores de cuarto, quinto y sexto de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García, ciclo escolar 2010-2011 <i>Miriam Estefany Ramírez Serrano</i>	123	La construcción de la identidad docente en el departamento de diseño gráfico de la Universidad Iberoamericana Puebla y de la Benemérita Universidad Autónoma del Estado de Puebla <i>María del Carmen Williams Pellico</i>	148
Materiales didácticos multimedia en preescolar como apoyo en pensamiento matemático <i>Perla Valderrabano Gallardo</i>	127	El diferencial semántico. Un recurso para validar y mejorar un curso y sus materiales didácticos: una aplicación a la enseñanza de la historia del arte <i>Manuel Mendoza Labra</i>	151
Influencia de la formación docente en el proceso de E-A de la Secundaria Técnica no. 8 ciclo escolar 2010-2011 <i>Thalía Navarrete Argumedo</i>	129	Uso de tecnologías de información y comunicación como andamio para la Responsabilidad cognitiva compartida, en la construcción del conocimiento de los alumnos de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en biología y química de la ULSA Benavente <i>Rosa María Balcázar Mateos</i>	154
Formación de competencias didácticas para la práctica de la profesión docente en las lic. en Educación Preescolar y Primaria <i>Elizabet García Márquez</i>	134	Fomentar la creatividad en los futuros docentes de secundaria ¿para qué? <i>María Elena Morales Vázquez</i>	157
Impacto de la capacitación en las nuevas tecnologías en el desempeño docente en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la Universidad La Salle <i>Mayra E. Ruiz de Aguirre Garrison</i>	138	¿Usar la tecnología para aprender a multiplicar? <i>Ramón Castillo Ocampo</i>	161
Experiencias de actualización curricular de posgrados en educación: el caso de la maestría en administración educativa de la Universidad de La Salle Bajío <i>Juan Manuel Torres Delgado</i> <i>Jazmín del Rosario Sansores Montejo</i>	141		
El seminario como recurso didáctico para vivenciar los valores en la escuela primaria <i>Julio César Rueda Huerta</i>	144		



La importancia de la escritura como una forma de comunicación en alumnos de primer grado de educación primaria en la escuela “Hermanos Serdán”

Celia del Carmen García Aquino
cecegabriel@yahoo.com.mx
Escuela Normal “Vicente de Paúl”
Asesora: Olga Sara Lamela Ríos

Modalidad 1: Enseñanza de la lectura y la escritura

Resumen

Una de las aspiraciones de la educación mexicana está enfocada en la mejora y el logro de la calidad educativa

de los estudiantes, para que, estos tengan acceso a un mejor nivel de vida, y, el desempeño de sus competencias les permita atender los retos personales y sociales.

Por lo antes expresado, la educación ha puesto todo su empeño en la formación del individuo en todas sus dimensiones, sobre los cimientos de la enseñanza de

valores, la lectura, la escritura y los números. Mismas que ayudan al hombre a desarrollar la capacidad de convivir y de entrar en comunicación con los demás.

Gran parte de las actividades que realizamos en la vida cotidiana tienen que ver con la escritura: se organizan las actividades, se resuelven problemas, se utilizan para recordar, para influir en las conductas de los demás, y lo hacemos a través de distintos medios de comunicación que se han ido definiendo a lo largo de la historia y satisfacen necesidades sociales y personales, públicas o privadas.

Palabras claves: aprestamiento, escritura, comunicación, enseñanza, aprendizaje.

Introducción

Durante la Revolución Mexicana, se establecieron las escuelas rudimentarias que tenían como objetivo principal enseñar a los indígenas a escribir y a leer en castellano, así como a realizar operaciones de cálculo. Las formas de llevarlo a cabo han cambiado y se han implementado de acuerdo a las disposiciones de los gobiernos anteriores y el actual.

La escritura se ha manifestado desde que el hombre tuvo necesidad de comunicarse. Es considerada como uno de los medios de comunicación básicos, por medio de ella se expresa y se informa, razón por la que se considera importante aprender a escribir coherentemente.

Justificación

El tema de la escritura para la comunicación en los alumnos de primer grado de primaria, constituye una temática muy interesante, es uno de los medios más explícitos que el hombre ha utilizado para comunicarse en el ámbito social.

Otra consideración importante para justificar la realización de este trabajo lo constituye el hecho de que estudios de esta naturaleza tienen como tema principal el análisis del proceso de enseñanza–aprendizaje de la escritura, instrumento eficaz de comunicación entre los seres humanos que siempre se ha empleado y se empleará, de esta manera se certifica la vigencia y actualidad del tema de estudio.

Planteamiento del problema

La alumna normalista, durante el proceso de su práctica docente ha podido identificar que sus alumnos de primer grado B se encuentran en la fase precaligráfica de la escri-
tu-
ra, están entre los cinco y los ocho años, encontrándose dentro de este intervalo los niños con los que trabajó la practicante.

ra, están entre los cinco y los ocho años, encontrándose dentro de este intervalo los niños con los que trabajó la practicante.

Los niños empezaron su aprestamiento para aprender a escribir con muchas dificultades, se notaba a todas luces que no habían tenido un entrenamiento efectivo, por lo que se iniciaron en este grado haciendo dibujos, copiando letras aisladas y palabras cortas, apreciándose que los trazos son temblorosos y con inclinación y dimensión mal controlada, dejando en evidencia su falta de madurez motriz.

El problema que se presentó con fuerza; que se estudió es: **la falta de aprestamiento de la escritura en alumnos de primer grado grupo B** de la escuela primaria “Hermanos Serdán” durante todo el año escolar, cuyo contenido se encuentra basado en la asignatura de español y en vinculación con las demás asignaturas.

Este tema de estudio se ubicó en la **línea temática: Análisis de experiencias de enseñanza**, que consiste precisamente en el análisis de las experiencias de enseñanza que se hayan desarrollado en el grupo de educación primaria, y que se desee examinar para innovarla o aceptarla, en tanto ésta proporcione aprendizajes significativos en los alumnos.

Así mismo, se consideran los **núcleos educativos: maestro y alumno**. Por ser elementos importantes y consustanciales en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Objetivos

Descubrir la importancia de la escritura en su proceso de comunicación. Aprender a desarrollar la habilidad de escribir a través de la práctica del dictado y elaboración de textos. Mejorar su escritura estableciendo su relación entre estas y las palabras dadas. Ejercitar habilidades motrices que le ayuden en su proceso de aprendizaje de la escritura.

Identificar los principales problemas de escritura en los alumnos. Conocer las formas en las que los alumnos inician el aprendizaje de la escritura. Estimular el interés de los niños para desarrollar la habilidad de la comunicación a través de una buena escritura. Aplicar estrategias de aprendizaje de la escritura conforme a la edad y habilidades de los alumnos. Actualizar sus conocimientos sobre el tema.

Metodología

La investigación que manejó la practicante para indagar acerca del tema de estudio fue la cualitativa, conforme la

define Albert (2007, p. 146), porque la orientó en la descripción e interpretación de los problemas educativos que observó en el aula de primero B y que la guió en el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales, se sirvió de las palabras, acciones, documentos orales y escritos para estudiar las situaciones educativas construidas por los educandos.

Para este quehacer manejó como instrumentos de investigación la entrevista, matriz de estructura lógica, espiral metodológica, diario de campo, portafolio de evidencias, cuadernos y diarios de los alumnos, permitiendo recabar información suficiente para el análisis de la experiencia y observar el avance de los alumnos.

Para iniciar el proceso de investigación la normalista se planteó la siguiente pregunta:

¿Qué relación significativa existe entre la escritura y la comunicación?

Misma que orientó el proceso de investigación.

Así mismo, se plantearon objetivos no solo para el alumno sino también para la docente en formación.

Desarrollo del tema

Un alumno alfabetizado nos dice, (Díez 2004: 23) es capaz de producir y comprender un texto y que supone un conocimiento complejo que incluye una habilidad motora (desarrollo de escritura), pero que no es el principal objetivo.

Según el programa de estudios (SEP 2009:25-33), los alumnos obtendrán herramientas para utilizar la expresión oral y escrita como un medio para comunicarse, descubriendo el aprendizaje de la lengua como un vínculo en el que se adquiere el conocimiento y la comunicación, teniendo en cuenta que las competencias no sólo son exclusivas de la escuela, sino que es un proceso, que también se lleva a cabo en otros ámbitos debido a que se da en la persona.

Cada uno de los propósitos se pretenden lograr por medio de las actividades planificadas que involucran secuencias de acción y reflexión interrelacionada, para lograr aprendizajes esperados, teniendo como resultado un producto final; tanto el alumno como el maestro tuvieron presente el objetivo que guió las actividades llevadas a cabo.

Las actividades realizadas han sido orientadas por el autor Recasens (1990, p. 34-39), el libro de texto del alumno y otras adaptadas por la practicante para el logro

de los objetivos, y conforme al plan y programa de estudio 2009 de primer grado que propone la producción de textos dirigidos hacia la publicación y el intercambio de escritos; con la finalidad de que ellos descubrieran la importancia de la escritura en el proceso de comunicación.

Una de las actividades realizadas fue “el investigador” donde los alumnos indagaron en libros, enciclopedias y diccionarios información sobre los elementos de la naturaleza y así escribir una nota informativa breve con la información recabada de manera individual.

Con la aplicación de diferentes actividades se lograron los objetivos planteados para el alumno y la docente en formación.

Resultados logrados

Con las actividades realizadas se logró en los alumnos mejorar su escritura, elaborar sus propios textos, utilizando su imaginación y la convivencia entre ellos.

Conclusión

El conocimiento de nuestra cultura es gracias a los códices y pinturas que nuestros antepasados grabaron y que nos permiten tener una identidad propia.

Con esto corroboro la importancia que tiene la escritura en la vida del ser humano.

La escritura como una de las bases de la comunicación se debe desarrollar en cada ser humano por lo que se busca que los alumnos la hagan una habilidad en ellos y la adquieran por medio de la práctica con la características propias de esta que son la coherencia, claridad, legibilidad para darse a entender a los demás.

Se puede notar en los planes y programas la importancia que tiene en los alumnos el desarrollo de competencias lingüísticas, que permiten al alumno dar respuestas a las necesidades comunicativas en la escuela, casa y sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Albert M. (2007). *La investigación educativa: Claves teóricas*. Mc Graw Hill. España.
- Díez, C. (2004). *La escritura colaborativa infantil: estrategias para el trabajo en el aula*. Histori. Barcelona.
- Programas de estudio 2009. *Primer grado de educación básica primaria*. SEP. México.
- Recasens, M. (1990, p. 34-39). *Actividades de lectura y escritura*. España. Pureza.

Evaluación de la comprensión lectora con base en los estándares de calidad de la SEP, en los alumnos de primer grado de secundaria, ciclo 2010-2011

Diego Israel Ramírez Chagolla
Gisela Ramírez Alvarado
diegochagolla@gmail.com
Universidad La Salle

Resumen

En el siguiente trabajo se hará presente una investigación acerca de los estándares de calidad y las carencias en educación básica, centrado en el primer grado de la escuela secundaria No. 308 “Nochcalco”. Este mostrará las causas más relevantes que fomentan el problema y los efectos que podrían suceder en el futuro de los alumnos. También se expondrán, mediante un árbol de objetivos, los fines que se persiguen con la investigación y los medios que se contemplan para llevarlos a cabo. Con base en lo anterior se plantean propuestas que ayuden a cumplir el objetivo central del proyecto. Finalmente se mostrarán los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados para ubicar el problema dentro del área delimitada. La investigación se centra en la línea de proyectos educativos.

Palabras clave: comprensión lectora, estándares de calidad, lectoescritura.

Línea de investigación: Enseñanza de la Lectura y Escritura.

Justificación

Uno de los temas más nombrados actualmente es si la educación básica en verdad ofrece una educación de calidad. Si contemplamos que la calidad educativa es una necesidad ya no sólo en México, sino en todo el mundo, es importante saber que se esté cumpliendo con ello.

Para poder medir la calidad educativa se han elaborado los estándares de calidad, estas establecen medidas y criterios que indiquen si se está llegando a la meta de la calidad. Uno de estos estándares son los de la habilidad lectora (SEP, 2010,pp:2), los cuales determinan ciertos criterios de acuerdo a cada nivel en educación básica; todos ellos referidos a la velocidad en la lectura, sin embargo, a pesar de que se hace mención de estos, no existen criterios de calidad en cuestión de comprensión lectora.

Es evidente el problema que existe en México conforme a la lectura, ya que hay cifras muy altas que demuestran que la mayoría de la población lectora se encuentra ubicada en el nivel básico de educación, y una vez concluido este nivel no se le da seguimiento o se continúa con el interés por la lectura.

Estas a su vez hacen referencia a razones por las cuales la gente no lee; la mayoría de las personas justifican que por falta de tiempo, sin embargo, cuando se les pregunta por qué la población en general no lo hace, declaran que por flojera o falta de interés. (Gabriel Zaid, 2007:2). Es necesario tener en cuenta los problemas que México tiene conforme a la calidad educativa, por eso es importante tomar en cuenta los estándares para mejorar su eficiencia.

Planteamiento del Problema

Como ya se ha mencionado anteriormente, los estándares de calidad sobre habilidad lectora se basan principal-

mente en la velocidad lectora, sin embargo, faltan criterios que señalen el nivel de comprensión, resultando en el problema central de la investigación que es el siguiente: la carencia de indicadores de comprensión lectora en los estándares de calidad en lectoescritura. Con este se mencionan las causas y los efectos cuya base radica en el problema central.

A pesar de que podría parecer implícito, muchas personas ponen énfasis en la lectura rápida sin preocuparse por lo que están leyendo, lo que puede terminar en que no se forme el hábito de lectura debido a que no encuentran un objetivo para esta; esto puede llevar a varios problemas futuros.

Objetivos de investigación

Proponer cambios en los estándares de calidad para la evaluación de la comprensión lectora en primero de secundaria de la escuela 308 “Nochcalco”.

Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico que ayude a ubicar el grado del problema en los que se encuentran los alumnos de primer grado de secundaria.
- Crear 3 estrategias para promover la enseñanza de la habilidad lectora, así como hábitos de lectura en alumnos de secundaria.
- Definir los conceptos, las variables y los indicadores del problema central que orienten la investigación y ayuden a ubicar los puntos más importantes para darle seguimiento.

Metodología

El proyecto sigue la metodología propuesta por Sergio Martinic para la evaluación de proyectos sociales, basada en el modelo CIPP de Stufflebeam (Sergio Martinic, 1997, pp. 128). El enfoque de la investigación es de tipo experimental. Esta sigue una serie de pasos que guiarán a la investigación.

Hipótesis

La comprensión lectora no depende de la velocidad de lectura.

A menor comprensión por la lectura menor interés por parte de los alumnos.

Construcción y definición del objetivo de evaluación

Detectar un problema social, analizando sus causas y sus

efectos en la población. Con base en el problema central se forma un objetivo general que guiará la investigación. Posteriormente se transforman las causas en medios y los efectos en fines que servirán para cumplir con el objetivo central. Analizando los conceptos principales de la investigación, se extraen los indicadores que darán la guía para la elaboración de los instrumentos. Una vez que estos son aplicados se revisan los resultados para realizar una conclusión basándose en estos y el objetivos central, para así poder proponer soluciones directas.

Estrategia de recolección de información

Para poder recolectar los datos, aplicó un instrumento que consiste en medir la cantidad de palabras leídas por minuto así como su porcentaje de comprensión. Estos se aplicaron de forma aleatoria a alumnos de 1° de secundaria.

Organización y aplicación de instrumentos

Para la aplicación de instrumentos la directora de la escuela secundaria No. 308 “Nochcalco” facilitó la entrada a sus instalaciones y de esta manera se aplicaron los instrumentos a quince de sus alumnos de primer grado el día 15 de abril.

Resultados

Basándose en los resultados de las pruebas, se han descubierto varios datos interesantes en relación a nuestra hipótesis.

Se ha visto el estándar de lectura, el cuál indica cuántas palabras por minuto (PPM) se deben de leer según cada grado; en el caso de 1° de secundaria, este corresponde entre 135 y 144 PPM. Los resultados de las pruebas indican que 93% de alumnos que se les aplicó los instrumentos entraban dentro del estándar, o incluso lo llegaban a pasar; solamente el 7% de ellos no cumplió con este.

Otro dato interesante es el porcentaje de comprensión que se obtuvieron con base a las respuestas. Ninguno de los alumnos obtuvo 100% u 80% de comprensión. Sólo uno de ellos obtuvo 60%, seguido de 10 alumnos que consiguieron 40%, 3 alumnos que sacaron 20% y uno de ellos no comprendió la lectura.

Conclusiones

Estos resultados revelan que la hipótesis que fue planteada previamente se cumplió, a pesar de que el porcentaje de alumnos que alcanzaron el estándar, obtuvieron bajos

porcentajes en la comprensión de la lectura.

Con base en los resultados obtenidos, estamos seguros que se necesita realizar un cambio. El proyecto propone 3 diferentes estrategias las cuales son:

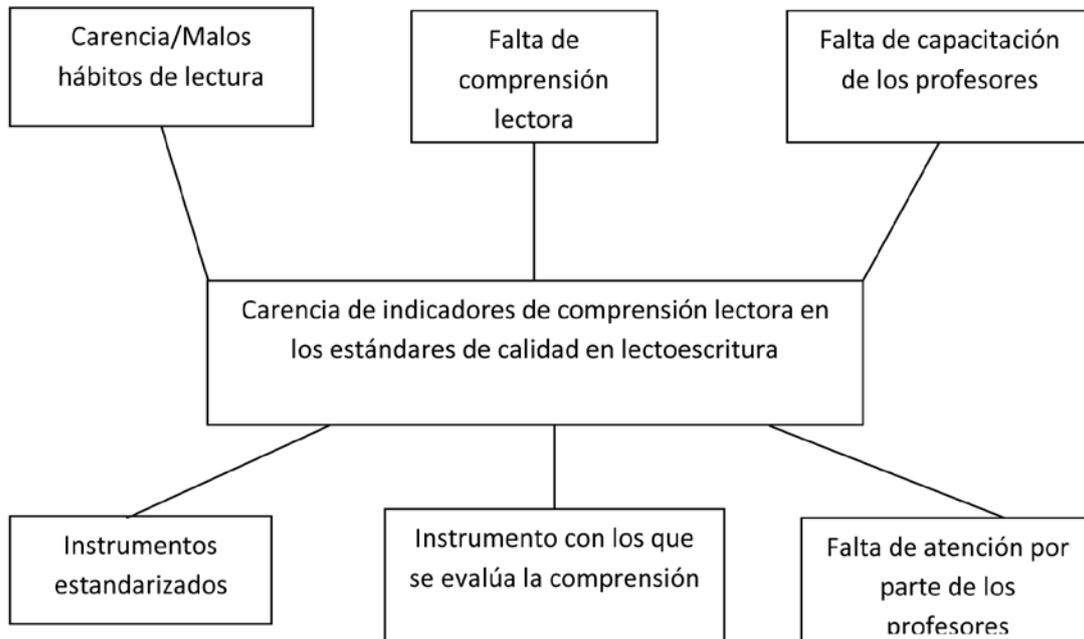
- Elaborar criterios para medir el nivel de comprensión lectora.
- Capacitar a los profesores para que no sólo enfoquen su atención en la velocidad de lectura.

- Elaborar un taller que se enfoque en crear hábitos de lectura y promueva la participación de los padres de familia en este proceso.

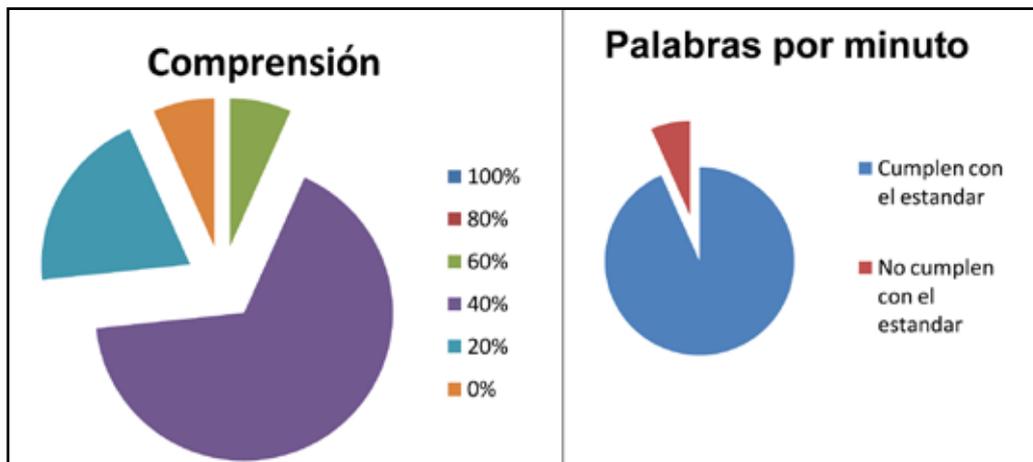
Agradecimientos

Agradecemos a la escuela secundaria No. 308 “Nochcalco” por su apoyo y atención al permitirnos aplicar los instrumentos a sus alumnos.

Anexos
Árbol de problemas



Gráficas



Concepto	Variable	Indicador
<p>Estándar de calidad</p> <p>-Valor de referencia, medida o relación que se emplea para servir de modelo o patrón de control.</p> <p>Comprensión</p> <p>-Proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.</p>	<p>-Referencias: Lugar, persona, objeto, dato que permita conocer la ubicación de algo.</p> <p>-Medida: Estimación de una cantidad.</p> <p>-Control: vigilar que alguna actividad u objeto se encuentre en buen camino o como se pretende conducirse</p> <p>Estándar: Modelo o norma de algún objeto o actividad que sea el valor esperado de lo que se quiere.</p> <p>-Metas: punto de referencia u objetivo que indica que es lo que se pretende alcanzar o llegar.</p> <p>-Elaboración de Significado: Proceso que se da para crear un contenido mental en base a lo que uno conoce y aprende.</p> <p>-Ideas relevantes: Ideas importantes de algo que se quiere conocer.</p> <p>-Tiempo de lectura: Velocidad empleada para finalizar un texto.</p>	<p>-Conocimiento de los mínimos requerimientos en lectura.</p> <p>-Conocimiento de los objetivos de los estándares de calidad en lectoescritura.</p> <p>-Velocidad de lectura.</p> <p>-Porcentaje de respuestas acertadas después de leer un texto.</p>



Referencias Bibliográficas

- Secretaría de Educación Pública, México: La SEP presentó los Estándares Nacionales de Habilidad Lectora para alumnos de Educación Básica. México, 2010
- Secretaría de Educación Pública, Estándares nacionales de habilidad lectora. México, 2010
- La lectura como fracaso del sistema educativo - <http://www.letraslibres.com/index.php?art=11611>
- Martinić, Sergio. Evaluación de Proyectos. Conceptos y herramientas para el aprendizaje. México, 1997.
- Goldin, Daniel, Encuesta nacional de lectura: informes y evaluaciones. México, 2006.
- Cassany Daniel, Enseñar lengua. España, 2007.



La utilización de estrategias didácticas **beneficia** la **lecto-escritura** en primer año de primaria

Nehidy Arely Reyes Doroteo
Asesora: Regina Villareal Herrera
chaparrita_32_2@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente

Introducción

Para los niños en la escuela primaria, la lectura y la escritura comienza como una aventura, ya sea de fantasía o realidad, que se vuelve más significativa cuando se la integra con vivencias personales. Cuando los niños leen y escriben, no sólo que aumentan su vocabulario, sino que son capaces de sacar conclusiones, hacer predicciones, dar opiniones, hacer comparaciones, y más estrategias de aprendizaje. (Palincsar, 1987) dice: “la comprensión de lo que se lee es producto de cuatro condiciones, la claridad, la coherencia, que la estructura del texto sea conocida y del grado de conocimientos previos que tenga el niño”.

La lectura desempeña un papel importante en la vida escolar porque es la única actividad formativa que es a la vez materia de instrucción e instrumento para otras áreas del currículo, de ahí la trascendencia y el interés por mejorar este proceso.

Palabras claves: Lectura, escritura, estrategias didácticas y competencias.

Justificación

Para un adulto un trazo es una imagen visual abstracta y el resultado del deslizamiento de un lápiz, bolígrafo, pluma... sobre una superficie que lo registra y lo hace

visible. Pero para el niño un trazo es una vivencia, y como tal una relación con el mundo, una relación con los demás. El trazo comienza a ser vivido por el niño con todo su cuerpo, para separar poco a poco de él y terminar siendo algo objetivo, en el sentido de que éste adquiere significación por sí mismo. Por estas y muchas más razones se considera que la escritura es algo muy importante desde el punto de vista de lo individual y que ineludiblemente tendrá su proyección social.

Tomando en cuenta también estos dos aspectos, la lectoescritura que constituye uno de los pilares de la educación y por ello el sistema educativo concede tal relevancia a su aprendizaje.

Elena del Pilar Cordero nos dice que leer como escribir son tareas habituales en las aulas de las primarias, si observamos ese escenario comunicativo que debería ser un aula y nos fijamos en las cosas que los alumnos hacen en las clases, podemos comprobar de qué manera la lectura y la escritura constituyen muchas de las actividades más habituales en todas y en cada una de las áreas de la Educación Primaria.

Planteamiento del problema

¿La aplicación de diversas estrategias didácticas mejorará la lecto - escritura en los alumnos de 1° A de la Escuela Vespertina “Cadete Agustín Melgar”?

Objetivos de investigación

Analizando los problemas detectados en el salón de clase se proponen los siguientes objetivos:

- Valorar y utilizar la lengua escrita como expresión vivencial y literaria.
- Evidenciar los conocimientos previos como elementos claves que permiten la realización de una escritura significativa.
- Valorar y reconocer prácticas dentro del salón de clases que favorezcan la solución de la escritura incorrecta en los niños.
- Analizar y observar cómo influye la actitud de los padres de familia y el maestro para el desarrollo del proceso de mejora de los trazos escritos en los niños.

Resultados logrados en la propuesta

Los resultados de la investigación son de gran interés por estar relacionados con la práctica educativa. Después de estar inmersos en un contexto escolar donde sucedieron diferentes hechos que tienen que ver con; Español: estu-

dio del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. La actitud y las ganas de aprender se notaron favorablemente, los niños disfrutaban cada instante en las actividades realizadas por tanto las hacían significativas.

Finalmente, si algo me queda claro como maestra, al vivir este tipo de experiencias, es que estos pequeños, saben que vale la pena escribir, que vale la pena leer y que lo que ellos tienen que expresar es verdaderamente importante.

Agradecimientos

Agradezco a todo el personal que labora en la Escuela Primaria “Cadete Agustín Melgar” del Estado de Puebla, por el espacio y tiempo que brindaron para la realización de este trabajo de investigación y al mismo tiempo a los alumnos de 1° “A” por su valiosa cooperación.

Así mismo el apoyo de mis maestros de la Universidad La Salle Benavente para lograr este trabajo.

Conclusiones

Leer y escribir... palabras familiares para todos los educadores, palabras que se han marcado y siguen marcando una función esencial, quizá la función esencial de la escolaridad obligatoria. Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto, desafío que hoy enfrenta la escuela al incorporar y llevar el mismo ritmo con todos los alumnos de manera general dentro del aula.

Referencias Bibliográficas

- Gómez, Margarita (2000). La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. México: Sep.
- Leiner, Delia (2002). Leer y escribir en la escuela. México: Sep.
- Sep (2004). Las competencias docentes del siglo XXI. México.

Las estrategias didácticas desarrollan las habilidades de la escritura en primer año

Viridiana Hernández Fernández
delasalle_25@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente

Ponencia

El objetivo principal de este trabajo es facilitar el aprendizaje al alumno, en cuanto a la importancia que tiene la escritura en el ámbito académico y social, proporcionando información acerca de las estrategias aplicadas a los alumnos de 6 a 7 años, considerando que la mejor manera, es proporcionándole herramientas que sean significativas y que le sirvan para la comunicación con las demás personas, utilizando métodos ya existentes que fueron de gran ayuda para los alumnos y que les permitieron mejorar la escritura y la redacción de pequeños textos, logrando un desempeño favorable en la mayoría de ellos.

Palabras claves: Escritura, herramientas, métodos y estrategias.

Justificación

La escritura es una manera de expresión de ideas que el ser humano utiliza durante toda su vida, es un medio de comunicación con las personas, una destreza psicomotriz, este proceso se puede lograr manejando diferentes recursos y estrategias que ya están establecidas, al mismo tiempo innovando materiales que ayuden a su mejora, dedicando tiempo y esfuerzo, esto es referente al trabajo compartido con los alumnos del primer año de la Escuela Primaria “Profra. Amalia Contreras De Lobato”, por lo tanto, es una prioridad que los estudiantes de 1° año grupo “A” desarrollen y mejoren la escritura, este medio o proceso es parte de la formación escolar y de la vida, en el cual se verá inmerso el interés del mismo niño e incluso del docente para el desarrollo de esta habilidad. De ésta depende la coherencia que tenga un escrito al ser plasmado en un papel, por un escolar, debido a que este proceso es una forma de expresión que se utili-

za tanto fuera como dentro del aula. Esto es importante de solucionar para un mejor desarrollo de habilidades y capacidades que el niño va obteniendo con el paso del tiempo. De manera que el niño se forme un estilo adecuado para su edad, creando un ambiente de confianza, logrando una relación favorable entre maestro y alumno, esperando lograr que los aprendizajes sean significativos para su vida, utilizando materiales didácticos que sean manipulables por los mismo estudiantes, planteando soluciones y avanzando en el proceso de la escritura, estudiando al mismo tiempo la mayoría de las dificultades identificadas durante las diferentes jornadas de práctica docente, utilizando la escritura como un medio de comunicación escrito con la sociedad, a su vez haciendo que el niño interactue con todo aquello que es nuevo para él, creando así mismo experiencia en la mejora de este proceso de escritura.

Planteamiento del problema

Dificultad en la escritura para escribir textos breves con coherencia, letra legible, utilización de signos de puntuación y manejo de sílabas, utilizando estrategias de enseñanza que le ayuden en el proceso de la escritura.

Objetivos

- Analizar el Plan y Programa de Estudio que marca la nueva reforma educativa en la educación primaria para identificar los propósitos que se deben lograr.
- Determinar los materiales de apoyo que existen para la enseñanza de la escritura en el 1° año de primaria.
- Indagar las dificultades que tienen los niños de primero de primaria en la escritura y las causas que las ocasionan.
- Investigar las habilidades que requiere desarrollar el



alumno para el fortalecimiento de la escritura en el primer ciclo de la escuela primaria.

- Reconocer las estrategias y actividades didácticas que pueden beneficiar el avance de la escritura en primer año de primaria.
- Evaluar la forma en que las estrategias didácticas ayudan al fortalecimiento de la escritura en primer año de primaria.

Metodología seguida en la investigación

Se utilizaron dos metodologías de tipo cualitativa y cuantitativa, se utilizaron medio de apoyo como la escala estimativa, las entrevistas a los padres, maestro y alumno, videos, fotografías, pruebas diagnóstica y prueba final y diario del docente, todo esto permitió demostrar lo aplicado y los avances que el alumno tuvo en el transcurso de la jornada de práctica docente.

Línea temática

“Análisis de experiencias de enseñanza”

Resultados logrados en la propuesta

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura, llevada a cabo con los estudiantes del primer año, fue notorio el avance en los primeros bimestres, hay mucho interés por parte de los padres y de los mismos alum-

nos, creando un ambiente favorable dentro de la motivación que se les brindó a los alumnos, en el desarrollo de las estrategias en el tercer bimestre el rendimiento fue un poco bajo, les daba flojera escribir y al final de las estrategias aplicadas utilizadas en el cuarto bimestre, mejoró considerablemente el rendimiento académico, en cuanto a la escritura mejoraron en la redacción de pequeños textos, en la letra identificando con menor dificultad las sílabas y lo que escribían y utilizando signos de puntuación de manera adecuada en un texto.

Agradecimientos

Agradezco a los profesores de la Escuela Primaria “Profr. Amalia Contreras De Lobato” por el apoyo brindado en la práctica docente, realizada durante este largo periodo, principalmente a mi tutor el Profesor Víctor Ángel Ruiz Rodríguez, por el apoyo, la confianza y sus críticas constructivas que me ayudaron de mucho a comprender ciertos factores que se dan en la educación y al mismo tiempo por compartir sus conocimientos otorgándome autoridad absoluta en su grupo de alumnos.

Conclusiones

- La escritura es una de las bases de comunicación con la sociedad.
- La confianza que se le brinde al alumno ayuda para el logro de las diferentes actividades.
- Los materiales de apoyo utilizados por el alumno fueron de gran ayuda para el proceso de escritura.
- El docente debe implementar material didáctico adecuado para la edad de los niños.
- Las estrategias didácticas deben responder a las necesidades de los alumnos.
- Los enfoques y propósitos deben dar un buen resultado debido a que se relacionan con la vida diaria.

Referencias Bibliográficas

- Emilia Ferreiro, Ana Teberosky (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño México: Siglo XXI.
- El acuerdo número 96 de la antología de “Gestión escolar SEP.
- Juan Delval. (1999). “Aprender en la vida y en la escuela.” Ed. Morata. Madrid.
- Plan y Programa de estudios (2009), de educación básica, SEP.
- Revista de psicología general y aplicación., 1995 (aprendizaje motor Alexandre Gordillo Molina profesor INEFC-Lleida psicólogo del “plan tecnificación” de la D.G.E de la Generalitat de Catalunya).



Mentes complejas, ¿en el aula? una propuesta didáctica

Eduardo Galeazzi Armenta

Licenciatura en Educación Secundaria
con especialidad en español

Asesor: Enrique González Álvarez
Universidad La Salle Benavente

Saber cómo aprenden mejor los alumnos es un reto que debemos abordar para lograr conocimientos significativos, pero no podemos partir de supuestos, sino de cómo asimilan mejor el conocimiento nuestros jóvenes.

La prioridad entonces, es promover la construcción de esa comprensión a partir de su propia inteligencia; inteligencia que varía según el alumno, así como de diversos factores que influyen en el universo de este.

Con lo anterior, podemos decir que cuando los alumnos cuenten con oportunidades para aprender con todas sus capacidades se manifestarán cambios positivos en los niveles cognitivo, emocional, social, e incluso físico.

El propósito de este texto es proporcionar una idea (que puede ser modificada) que permita integrar de manera progresiva las “inteligencias múltiples” en su labor cotidiana como profesor.

Palabras clave: Aprenden, conocimientos significativos e inteligencias múltiples.

Justificación

Desde fuera de la profesión docente, no se suele comprender un problema que “ataca” fuertemente a la mayoría de los alumnos y maestros: “*los alumnos no obtienen resultados idóneos.*” ¿Por qué?

Evidentemente hay otros aspectos que se desprenden de esta realidad nebulosa, pero también tiene gran importancia en otros aspectos en el desarrollo del adolescente como: en la convivencia entre sus compañeros dentro y fuera de la escuela, su autoestima, la no aceptación en los grupos escolares de trabajo, en la elección dentro de las actividades realizadas por los profesores de la institución, entre otras.

Por estas razones nos encontramos ante una profesión en la que se debe tomar constantemente decisiones sin disponer de “fórmulas”. Por tanto, es necesario que los maestros modifiquemos constantemente nuestros estilos de enseñanza a las formas de aprendizaje de los alumnos, a su tipo de inteligencia para lograr esa meta tan deseada por los docentes: el conocimiento significativo o relevante.

Planteamiento del problema

Encontramos que para la mayoría de los alumnos estar en la escuela es una experiencia aburrida y en ocasiones desesperante, lo que resulta en un alto índice de reprobación y, en consecuencia, de deserción escolar. Entonces, ¿Cuál es el motivo de que los alumnos no obtengan resultados idóneos?

Habría que imaginar por un momento el quedarse sentado, sin moverse, sin hablar, durante siete horas por día y cinco días a la semana, sin importar que el lugar sea triste y frío; atender de manera pasiva e intensa; seguir instrucciones al pie de la letra; ser juzgado y controlado de manera sistemática; etc.

Pues todo lo anterior se ha observado en las jornadas de práctica docente al identificar que los alumnos no tenían el “éxito” esperado cuando presentaban un examen, ya sea de un contenido específico o del proyecto; cuando entregaban algún trabajo o tarea.

Esto genera que los alumnos se vuelvan a sí mismos y se pregunten qué hicieron mal y que de alguna forma se construyan una “barrera” y digan “no puedo más”, “yo no sirvo para la escuela”, “soy burro y qué”, etc.

Esta situación tiene una repercusión muy fuerte en

el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es observable que, por un lado el profesor mantiene un mismo estilo de enseñanza, donde no incluye a todos sus alumnos y, que de alguna forma él es el principal responsable de que a sus alumnos se les facilite o se les complique el aprendizaje de los contenidos, pues como se sabe, tenemos canales de recepción específicos y algunos alumnos aprenden mejor escribiendo, escuchando, etc.

Por otro lado es cierto que todos tenemos todas las inteligencias, pero también es verdadero que no las tenemos desarrolladas de igual forma. Esto pasa con los alumnos, se les dificulta aprender cuando tienen más desarrollada la inteligencia visual y reciban en la información de forma oral, por poner un ejemplo.

Objetivos de investigación

1. Indagar si el alumno reconoce el impacto que tiene para su vida los estilos de aprendizaje.
2. Observar si el alumno reconoce la influencia que tiene su estilo de aprendizaje en las diferentes modalidades de la enseñanza.
3. Indagar si el alumno identifica los aspectos que favorecen la dificultad para obtener mejores resultados en su aprendizaje.
4. Evaluar el impacto que tienen nuevas estrategias de enseñanza en el aprendizaje del alumno.
5. Encontrar y explicar qué otras situaciones generan que los alumnos no tengan un adecuado aprovechamiento escolar.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

La investigación se enfoca en una metodología cualitativa.

La investigación cualitativa es aquella que recoge información subjetiva. Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Entonces, podemos decir que este tipo de investigación proporciona una descripción verbal o explicativa del fenómeno estudiado, su esencia, naturaleza y comportamiento.

Las actividades que se realizaron durante la propuesta didáctica fueron dirigidas a crear en el alumno un proceso de conocimiento sobre la forma en la que aprende mejor, donde el alumno juzgará y valorará la información haciéndolo consciente de que adaptando su tipo de inteligencia al estilo de enseñanza del profesor,

tiene como resultado un aprendizaje significativo.

El uso de diverso material didáctico pensado en las diferentes inteligencias fue utilizado como una estrategia de estudio, el alumno recibió la información, la utilizó y la transformó a su manera para obtener un producto, y por consecuencia un aprendizaje significativo. Finalmente, esto se verá reflejado en el razonamiento de la información y en el resultado de las actividades de evaluación.

Línea temática

Análisis de experiencias de enseñanza. Pretende analizar las experiencias de enseñanza y los resultados obtenidos durante las jornadas de práctica docente, así como estudiar las deficiencias que existen en el grupo a partir de su trabajo y los logros obtenidos conforme al avance de la aplicación de la propuesta para obtener soluciones para fortalecer el desarrollo de las habilidades de los alumnos.

Resultados logrados en la propuesta

Independientemente de desencadenar en los alumnos una motivación para su aprendizaje al implementar actividades “nuevas” para ellos, principalmente la elaboración de materiales específicos para cada tipo de inteligencia, la propuesta logró cumplir los cinco objetivos de investigación planteados anteriormente, principalmente se puede decir que los alumnos de 3° C reconocen el impacto que tiene en sus vidas las distintas formas de enseñanza, así como la influencia de sus propios estilos de aprendizaje en cualquier contexto de su vida.

Agradecimiento

Este trabajo de investigación no hubiera sido posible si la Escuela Secundaria Técnica Número 43 no me hubiera abierto sus puertas y brindado su apoyo. De igual forma, agradezco sinceramente a la maestra titular del grupo por su ejemplo y dedicación a la educación de los jóvenes.

Conclusiones

Las prácticas escolares permiten integrarnos verdaderamente al contexto escolar. Durante estas, la aplicación de la propuesta, las estrategias didácticas empleadas y la participación activa de los alumnos favorecieron el aprendizaje relevante en la enseñanza del español a través de material que se pudiera manipular y audio-visual.

A partir de lo anterior, concluyo que trabajar con las inteligencias múltiples no quiere decir que se ocupará

un modelo totalmente rígido, sino que tomará las características que sean necesarias para lograr lo que en un principio se planteó. Esto tiene una ventaja más, respeta la identidad y creatividad de cada profesor.

Finalmente considero que se obtendrán resultados más efectivos cuando conozcamos ampliamente la manera en que los alumnos aprenden, así como sus inteligencias más desarrolladas; en consecuencia será mayor el número de alumnos que logren un aprendizaje verdaderamente relevante. Esto es sinónimo de que los alumnos puedan enfrentar y resolver satisfactoriamente situaciones reales de la vida.

Referencias Bibliográficas

- GUTIÉRREZ, Araceli (2010). *Inteligencias Múltiples. Yo soy inteligente, tú eres inteligente, ¿todos somos inteligentes?*. México: Limusa.
- PEGG, Mike (2010). *Coaching de talentos en 90 minutos*. México: Panorama.
- ZABALA, Antoni (2007). *Aula de innovación educativa*. Revista de divulgación, Año I, Número 03, Enero-Febrero 2007. México: Gil Editores.
- Invedu, Revista de investigación educativa*, Año 6, Número 13, ISSN 1870-9648. México.
- Invedu, Revista de investigación educativa*, Año 4, Número 10, ISSN 1870-9648. México.
- HERNÁNDEZ, Sergio (1993). *Los poderes de la comunicación. Español I*. México, EPSA.
- LEÓN, Alma (2009). *Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional*. México, Limusa.
- LOERA, Rosa Emma (2011). *La vida intelectual del profesor en Vanguardia Educativa*. Págs. 34 a 36. México.

La experimentación en el laboratorio escolar para el desarrollo de competencias

Fabián García Aquino
soy-discipulo-de-cristo@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente

Resumen de la ponencia

El objetivo principal de la enseñanza secundaria en la materia de Ciencias I es lograr en los alumnos la obtención de un aprendizaje significativo, en donde se les permite el análisis la síntesis y la experimentación.

Para llevar a cabo este proceso es necesario que el joven se apropie de los elementos teóricos y prácticos empleados en la investigación científica y estos se manifiesten en el uso de las prácticas del laboratorio escolar.

Considero que el uso de prácticas de laboratorio, es indispensable para el proceso enseñanza-aprendizaje esto porque de acuerdo con las experiencias en las jornadas de prácticas y el plan y programa de estudio, se determina que al alumnado le gusta trabajar en lugares externos al salón de clases y con el afán de usar material nuevo, debido a que les llama la atención y pueden relacionar el material que tienen en casa con el de laboratorio y lograr una vinculación no sólo de la teoría y práctica sino con su entorno.

Palabras claves: Competencias de síntesis, análisis y experimentación, prácticas de laboratorio escolar

Justificación

Se observa que cuando no existe la presencia de prácticas de laboratorio adecuadas el llamar la atención del alumno es más complicado; sin embargo, cuando se lleva a cabo el uso del laboratorio escolar, donde todos ellos tenga que realizar el proceso de experimentación, se ve reflejado en su actitud al poner interés y dedicación en la asignatura de Ciencias I con énfasis en Biología.

Es por eso que el interés en este documento de investigación, quiere demostrar que dando una clase correcta, y utilizando las prácticas de laboratorio pertinentes para

cada bloque, se pueden obtener resultados favorables en el aprendizaje del alumno, además de que se quiere poner en práctica lo que se ha aprendido a lo largo de la carrera, de volver al alumno un personaje activo en el proceso enseñanza-aprendizaje, y así obtener aprendizajes significativos que al mismo tiempo exista una satisfacción con el trabajo que se realiza y verlo reflejado en los resultados de los alumnos.

Planteamiento del problema

El uso de las prácticas de laboratorio de en la materia de Ciencias I de los alumnos de 1º “C” de la escuela secundaria técnica 43 para el desarrollo de competencias a través del análisis, síntesis y experimentación.

Objetivos de investigación

Identificar cada uno de los temas que se plantean en los planes y programas, para así poder establecer una serie de prácticas de laboratorio que puedan vincular cada tema, con el propósito de permitir el desarrollo de un aprendizaje significativo.

- Efectuar prácticas de laboratorio donde los estudiantes realicen observaciones, apuntes sobre el proceso y resultado y vinculen los temas.
- Que en las prácticas de laboratorio se apliquen competencias de análisis, que ayuden al pupilo a entender la importancia que tienen está.
- Que en las prácticas de laboratorio el alumno aplique el desarrollo de síntesis que ayude a organizar la información obtenida.
- Que después del análisis y síntesis en la práctica de laboratorio el alumno finalice con la experimentación de la misma desarrollando así sus habilidades.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

El tema de este documento recepcional se enfoca a la línea temática de análisis de experiencias de enseñanza; y se utiliza la investigación cualitativa de acuerdo a la Dra. Jurado R. Yolanda (2007), que tiene como metas del investigador, transformar el mundo real a través de elevar la conciencia de los participantes. Lo cual da como resultado una posición subjetiva, donde el investigador y el investigado son fusionados. Los hallazgos son creaciones del proceso de interacción entre el investigador y el objeto de estudio. Los instrumentos que se llevan a cabo son: guía de observación, diario de clases, encuestas, examen diagnóstico, el portafolio de evidencia y la evaluación final de cada bloque.

Resultados logrados de la propuesta

Los resultados están centrados en el grado de implementación de las propuestas y su relación con los diferentes factores considerados en esta investigación.

- El compromiso de los alumnos para la elaboración de prácticas de laboratorio.
- La eficiencia del proceso de vinculación entre lo teórico y lo práctico.
- La mejora en la práctica escolar.
- Dominio de los temas en los cuales se aplicó la propuesta.
- El resultado de las evaluaciones bimestrales.
- Resultados de la evaluación de la Dirección general de escuelas Secundarias Técnicas.

Aportación

- Capacidad de análisis, síntesis y experimentación.
- La construcción del conocimiento a través de la práctica.
- La actitud y responsabilidad dentro del laboratorio escolar.

Agradecimientos

A mis docentes y a la secundaria técnica número 43 “Loma Bella”

Conclusiones

La elaboración de esta investigación me condujo a un análisis de mi práctica educativa en donde pude identificar la importancia del uso del laboratorio escolar, permitiendo que el alumno construya su propio conocimiento a través del desarrollo de sus competencias de análisis

síntesis y de experimentación, logrando así la aplicación de habilidades que ayuden al desarrollo de sus capacidades en su medio y despertando el deseo de investigación para una mejor vinculación de los temas de la asignatura de Ciencias 1 con énfasis en Biología.

El compromiso de los docentes no es sólo brindar conocimiento sino por el contrario la realización de su labor de manera profesional es enfrentar los problemas presentes dentro de su aula proporcionando estrategias o métodos que ayuden a resolver las situaciones que se les presentan. Esta invitado a tener una investigación constante con la finalidad de brindar mejores conocimientos a sus alumnos.

Para finalizar y confirmando que la vocación del docente con sus alumnos es el ser un guía me resta citar a P. Pedro Arrupe SJ.

“Espacio para compartir la experiencia de ser caminantes, peregrinos junto con el Maestro, Cristo, el peregrino por excelencia... ¡Que tengan una buena peregrinación, con el Señor como guía y compañero de viaje!”

Referencias Bibliográficas

- CASTRO Torres, R. R., (2009), *Prácticas de biología*, Nuevo México, México.
- GRANADOS J. y Pérez A., (2009), *Prácticas de ciencia I “Biología”*, Castillo, México.
- JURADO Rojas Yolanda, (2009), *Metodología de la investigación “En busca de la verdad”*, Esfinge, México.
- LAZOS R. Luz, Del Valle G. A. y Lozano Mónica, (2008), *competencias científicas I*, Ed. Norma, México.
- SAAVEDRA R. Manuel S., (2001), *Diccionario de pedagogía*, Pax, México.
- VARIOS AUTORES, (2003), *Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I y II*, Secretaría de Educación Pública, México.
- <http://guiajuvenil.com/adolescentes/adolescencia.htm>
- http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_115.htm
- www.definicionabc.com/general/adolescente.php

Desarrollo de la capacidad de análisis en alumnos con trastorno de déficit de atención con el apoyo de material visual para mejorar el aprendizaje de contenidos matemáticos

Mónica Karen Martínez Ibarra
Ibarra-monica@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente

El presente proyecto educativo tiene como finalidad mejorar el desempeño escolar de los alumnos con Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad en la asignatura de Matemáticas, mediante la implementación de material visual; el cual favorece el desarrollo de la capacidad de análisis de información matemática presentada en diversos contextos. Paralela a estas acciones se apoyo de estrategias motivacionales con la finalidad de obtener una respuesta positiva y activa dentro del aula. Con esta propuesta se busca atender las necesidades que los jóvenes con dichas características promoviendo su aprendizaje y actitudes.

Palabras clave: Déficit de atención, hiperactividad, material visual, motivación, análisis de la información.

Justificación

La estructura de la propuesta didáctica busca lograr dentro del aula, contextos de aprendizaje estimulantes donde exista una adecuada relación entre el maestro, el ambiente, las estrategias de aprendizaje y el uso de recursos didácticos visuales, que convergen en el desarrollo de la capacidad de análisis en la información que se le presenta al adolescente, que a la par concluye en la asimilación de conocimientos significativos.

Por ello se enfatiza en la interacción de dos dimensiones: la afectiva y la implementación de material visual.

La primera se propone crear dentro del aula ambientes de confianza donde el alumno se sienta capaz de lograr los objetivos propuestos en la clase de matemáticas. Aspecto fundamental, puesto que partimos de una motivación, disposición y voluntad por parte del alumno al participar en las diferentes actividades propuestas en clase.

Mientras tanto, la segunda se refiere a la labor docente al manejar materiales educativos, mediante los cuales el alumno pueda asimilar fácilmente contenidos específicos. La aplicación de material visual en los diversos ejes temáticos y en las clases propuestas, tienen la finalidad de que el adolescente desarrolle la capacidad de análisis y sea capaz de construir aprendizajes a partir de bloques de información que adquiere mediante la observación de objetos, situaciones, ejemplos, etc.

Planteamiento del problema

Una vez observadas las características personales que presentan los adolescentes en el ámbito escolar y cómo estos escenarios repercuten en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, se retoma a siguiente problemática.

¿Los adolescentes (A, B, C y D) de primer grado grupos “B y D” de la Escuela Secundaria Técnica N. 60 que manifiestan un Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad se les dificulta la capacidad de análisis al manejar información que sea necesaria para la resolución de situaciones problemáticas?

Objetivos de investigación

- Indagar acciones de enseñanza para promover el desarrollo de la capacidad de análisis del alumnado.
- Determinar estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia de manejo de técnicas en la resolución de problemas de la asignatura de Matemáticas.
- Identificar las causas que provocan la falta de justificación de procedimientos matemáticos.
- Evaluar las estrategias necesarias para redimir la falta de retención de conocimientos matemáticos en

alumnos con dificultades de aprendizaje.

- Indagar las causas que obstruyen la de comprensión de las actividades que se realizan durante la clase.
- Valorar tácticas de enseñanza para promover la convivencia entre compañeros de grupo.
- Reconocer actividades en las que el alumno procure atención y culmine sus acciones educativas.
- Encontrar actividades que minimice las reacciones precipitadas o impulsivas de alumnos.

Metodología de la investigación

La presente investigación se guiará por la línea temática “Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje”, ya que se considera la más apropiada por medio de la integración de estrategias que constituyan el desarrollo de la competencia de análisis, para un mejor desempeño escolar y conductual de los adolescentes

El núcleo temático se sustenta en el “Análisis de casos”, debido a las características específicas de alumnos con problemas referentes al Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad y su aprendizaje en el aula.

Resultados de la propuesta

Se desarrolló un setenta por ciento en los alumnos, la capacidad de análisis de la información presentada para la resolución de problemas matemáticos. A través de contenidos presentados aplicando el uso de recursos visuales. Mediante la identificación y reflexión de las características que conformaban las oraciones en actividades presentadas en clase. Con ayuda de la construcción de preguntas generadoras que facilitaron la comprensión de contenidos específicos y la aplicación de conocimientos previos para la asimilación de nuevos aprendizajes.

Se obtuvo un ambiente de confianza dentro del aula entre alumno-profesor, donde se manifestó el fortalecimiento de la motivación por parte del alumno dirigida hacia la participación activa dentro de las actividades propuestas en clase. Que es su mayoría generó autonomía en la resolución de situaciones matemáticas.

Agradecimientos

Se agradece a la Escuela Secundaria Técnica N. 60; por la oportunidad de realizar la práctica docente; al titular de grupo, por su apoyo, confianza, guía, compromiso y orientación prestada en todo momento; y muy en particular a los alumnos con los que se trabajó dicha propuesta quien con su cariño, ánimos, sueños, ilusiones lograron el éxito de este proyecto.

Conclusiones

Al finalizar el proyecto se observa en los alumnos (A, B, C y D) el logro de una mejora en el tratamiento de la información matemática presentada en diversos contextos, a partir de la incursión de estrategias de enseñanza; como material visual (video, gráficos, tablas, entre otros). Cabe señalar que el avance fue paulatino pero constante debido a las estrategias motivacionales que se aplicaron como complemento en todo momento del trabajo.

Al igual se alcanzó un cambio conductual significativo en el alumno, este se manifestó en la participación activa, la confianza, autonomía, colaboración grupal y motivación intrínseca en su desempeño actitudinal. Por lo que se concluye que el docente debe atender a las necesidades primordiales del grupo (afectividad, estrategias de enseñanza-aprendizaje, materiales de apoyo) para brindar una educación integra y formativa de acuerdo a los objetivos de enseñanza que las características de nuestra sociedad identifica.

Referencias Bibliográficas

- Rico Romero Luis, Lupiáñez José Luis, (2008), Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular, alianza editorial, Madrid.
- Martin Elena, MORENO Amparo, (2007), Competencia para aprender a aprender, alianza editores, Madrid.
- C. Monereo (Coord.), M. Castello, M, Clariana, M. Palama, M. L. Peres (2004), Estrategias de enseñanza y aprendizaje; formación de profesorado y aplicación en la escuela, Editorial Mc Graw Hill, México.
- Ardila, A, Moreno, C. (1979), Aspectos biológicos de la Memoria y el Aprendizaje, Editorial Trillas, México.
- Asociación de Psiquiatría Americana (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV). Barcelona: Masson.
- James A. Senn, (2000), Análisis y Diseño de Sistemas de Información, Segunda Edición, Editorial Mc Graw Hill, México.
- Monereo, C. Y Castelló, M. (1997), Las estrategias de aprendizaje, Cómo incorporarlas a la práctica educativa, Editorial Edebé, Barcelona.
- Pozo, J.L. y Monereo, C. (1999), El aprendizaje estratégico, Editorial Aula XXI/ Santillana, Madrid.
- Gargallo, B. (1995), Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa, Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, Madrid.
- Alonso Tapia, J. Carriedo, N. y otros (1992), Leer, comprender y pensar. Nuevas estrategias y técnicas de comprensión, Editorial MEC-CIDE, Madrid.



Habilidades del pensamiento y espíritu crítico

Yazmín Arellano Vargas

Especialidad Historia

yazz.ita@hotmail.com

Asesora: Ma. Elena Morales Vázquez

Universidad La Salle Benavente

Resumen de la ponencia

El proceso Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Historia, quizá para otros es relativamente fácil, para algunos investigadores es una asignatura compleja para los alumnos, y que se “sabe aún poco sobre las habilidades o capacidades de que los alumnos deberían desarrollar para construir su conocimiento histórico” hasta llegar a la crítica, de tal manera que la crítica misma, se vuelva una actitud en la vida.

El desarrollo de habilidades del pensamiento y sobre todo la habilidad de pensar de manera crítica lleva al

dominio del contenido y al aprendizaje profundo. Anima a los estudiantes a descubrir y a procesar la información con cierta disciplina. Les enseña a los estudiantes a pensar, a llegar a conclusiones, a defender una posición en temas, a considerar una amplia variedad de puntos de vista, a hacer análisis y conceptos y dominio de los mismos, a evaluar supuestos, a explicar, a medir causas y consecuencias.

Pensar de manera crítica se vuelve cada vez más necesario para una sociedad cambiante.

Palabras clave: Habilidad del pensamiento, conocimiento histórico, espíritu crítico, nivel literal, nivel inferencial.

Justificación

Los jóvenes entre 12 y 16 años experimentan cambios importantes en sus características físicas y en sus relaciones con los demás. Su desarrollo cognitivo, su capacidad de abstracción y uso del pensamiento formal, deben impulsarse mediante múltiples y diversas experiencias de aprendizaje que los lleven a comprender los contenidos.

Es importante analizar y no sólo cuestionar de forma negativa el desarrollo del alumno durante su estancia en el aula, porque no es posible que como maestro titular sólo se limite a calificar un examen, tareas, trabajos, etc., en los que sólo emplean la repetición pero realmente no comprenden lo que dicen, por lo tanto la interrogante que me asalta es ¿En qué elementos se ve reflejada la preocupación por desarrollar de forma integral sus habilidades del pensamiento, para formar un espíritu crítico en cada uno de los alumnos?, probablemente lo primero que se debe hacer es ver el génesis de todos estos problemas.

Por otro lado el alumnado está acostumbrado al poco esfuerzo mental, esperando recibir el conocimiento del profesor, pero cuando él emite una sola pregunta sobre el tema y después los alumnos deben desarrollar una crítica personal, solamente se limitan a repetir lo que previamente han leído o no saber qué contestar.

Como se puede observar los alumnos poseen variedad de habilidades intelectuales o de pensamiento que en su momento fueron desarrolladas, pero en ocasiones pareciera que la escuela tiene como objetivo truncarlas, más no promoverlas.

Aunado a ello los fundamentos de Historia en los planes y programas 2006 mencionan como competencia propia:

La vida de hoy exige tener una crítica propia acerca de lo que sucede en nuestro entorno y sería muy difícil dejar todo esto al margen de la vida escolar, cuando los acontecimientos que están ocurriendo en nuestro mundo actual lo requiere para ser participes interactivos de una sociedad tan cambiante y versátil.

La asignatura de Historia debe convertirse en un espacio donde los contenidos lleven a los alumnos a reflexionar sobre su realidad y sociedades distintas a la suya. Para que la historia les resulte significativa a los estudiantes; es conveniente que el maestro les proponga

actividades en las cuales entren en juego todas sus habilidades intelectuales.

La escuela secundaria debe cumplir una función social al promover el desarrollo de la noción de tiempo histórico, requisito necesario para comprender el pasado y el presente, que es la base para desarrollar una conciencia histórica. La comprensión de la historia es una herramienta valiosa para desarrollar habilidades de análisis, de comprensión, y un pensamiento claro, ordenado y crítico.

Planteamiento del problema

¿Será que las actividades que realiza el alumnado de 3° “C” del Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec impiden el desarrollo de las habilidades del pensamiento y por lo tanto su pensamiento crítico?

Objetivos de investigación

El presente documento busca la forma de estimular el desarrollo intelectual y fortalecimiento del aprendizaje en el alumno dentro de la asignatura de Historia.

Los objetivos de dicha propuesta son los siguientes:

- Determinar si los alumnos utilizan las habilidades del pensamiento en la asignatura.
- Analizar si el trabajo docente influye en la promoción del desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Fomentar en el alumno el desarrollo de un pensamiento claro, ordenado y crítico aplicado en la Historia y en su vida.
- Demostrar que mediante la aplicación de la propuesta, se pueden desarrollar las habilidades del pensamiento para generar un espíritu crítico en la asignatura de Historia.

Metodología seguida en la investigación

Este Documento Recepcional se centra en la recolección de datos que muestren un evento, una comunidad, un fenómeno, un hecho, un contexto o una situación, en sus diferentes aspectos, por lo que mi investigación es de tipo cualitativa.

Línea temática

“Análisis de experiencias didácticas”

Propuesta

La propuesta se dividió en 17 sesiones y diseñé un proyecto de historia, donde utilicé diferentes técnicas. Du-

rante cada sesión se desarrolló una habilidad, siguiendo el esquema que a continuación se presenta:

Habilidad:	Fecha:
Tema:	
Nombre de la actividad:	
¿Qué es?	
¿Para qué sirve?	
Ejemplo en la vida cotidiana:	
Ejemplo en la asignatura de Historia:	

Todos los formatos de las actividades se recopilaron en un portafolio histórico, iniciando por la observación hasta culminar en juzgar, criticar y opinar; teniendo así 14 habilidades durante la propuesta.

El objetivo de este proyecto fue relacionar la vida cotidiana con los temas de Historia, obteniendo como resultado la criticidad.

Utilicé distintas técnicas como el diagrama de espina, el mapa araña, la pirámide social etc.

Después de haber visto todos los temas y las habilidades, se concluyó con un ensayo para poner en práctica las habilidades vistas en clases pasadas concluyendo con una crítica objetiva sobre los temas de Porfiriato y Revolución Mexicana, cerrando así mi propuesta didáctica.

Logros obtenidos

La implementación del uso de las habilidades de pensamiento para generar y desarrollar el pensamiento crítico en la asignatura de Historia, obtuvo los siguientes logros:

La aplicación del uso de las habilidades de pensamiento para desarrollar el pensamiento crítico, fue una innovación para la forma de trabajo del grupo de tercero “G”, al igual que la enseñanza del pensamiento en general.

Mejoró de manera sustancial en algunos de los estudiantes la manera en la que entienden, comprenden y juzgan la información.

Agradecimientos

Doy gracias por el apoyo brindado a lo largo del ciclo escolar 2010-2011 al Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec, pero en especial a mi titular de grupo en la secundaria que sin su apoyo y guía no hubiera podido aplicar mi propuesta.

También le agradezco a mi asesora y lector de mi tesis que sin ellos mi trabajo no hubiera dado los frutos dio.

Gracias a Dios por iluminar mis pensamientos y abrir mi corazón ante todos los retos a lo largo de mis prácticas.

Conclusión

La propuesta presentada en este documento, me permitió mostrar que la enseñanza de la Historia es cien por ciento viable mediante las habilidades del pensamiento, con el fin llegar a la meta que es lograr que el estudiante (adolescente) sea un pensador crítico, o que por lo menos se inicie en este proceso.

Además, enseñar la Historia desde esta perspectiva crítica, me hace más consciente que en muchas de las ocasiones la enseñanza de la Historia se queda en un nivel inferencial o del atender, es decir, en meras actividades sin objetivo alguno, sólo para ocupar tiempos muertos o entretener a los alumnos.

Los alumnos se encuentran en un pensamiento formal según Piaget, por ello considero importante, despertar las potencialidades y habilidades de pensamiento para desarrollar un espíritu crítico, que no sólo se limitará en el aula, sino que trascenderá y lo hará competente en su vida como ciudadano.

Referencias Bibliográficas

- Arredondo María Celina, habilidades básicas para aprender a pensar. Trillas. México 2006.
- De Sánchez Margarita. Aprende a pensar. Trillas. México 2004.
- De Sánchez Margarita. Desarrollo de habilidades del pensamiento. Trillas. México 2008.
- León Monteblando Liri Consuelo. Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. FIMART. Gobierno de Perú. 2006.
- Lipman, Mathew. El pensamiento Crítico y la Filosofía para Niños. Didac. Universidad Iberoamericana. 1990.
- Planes y Programas de Secundaria 2006.
- Priestley, Maureen: “Técnicas y estrategias del Pensamiento Crítico”. Ed. Trillas. México, 1996.
- Revista de Ciencias Sociales. La importancia de enseñar a pensar en Historia. 2000.

Webliografía

- <http://www.ub.edu/histodidactica/articulos/Escuela-Prats.pdf>
www.Criticalthinking.org

CARTEL para exponer

La integración educativa en el aula: caso de estudio

Araceli Rangel Mora
arachely6_9@hotmail.com
Universidad La Salle Morelia

La integración educativa, proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, con base en sus necesidades de aprendizaje, de acuerdo con Birch (1974).

Objetivo, analizar los diversos factores que intervienen para realizar una adecuada integración educativa en aulas regulares.

Se requiere formar programas de colaboración entre el sistema escolar y la familia, para facilitar los procesos de intervención y mejorar la integración educativa.

Existe una actitud, es tener vocación, el gusto, el amor por lo que se hace y protegerlo. No olvidar, los motivos que hicieron a los docentes sumergirse en el campo de la educación.

Palabras clave: Integración Educativa, aulas regulares, formación y capacitación.

Justificación

Cada vez más se van considerando los cambios en la práctica de los maestros de Educación regular y de los profesionales de Educación Especial. Michoacán se encuentra en el penúltimo lugar en Educación, y en Educación Especial se encuentra en el olvido, qué está pasando.

Planteamiento del problema

En México aún no se ha llevado a cabo una Integración Educativa completa, que sí bien sería lo ideal. En algunos Estados de la República Mexicana se han dado avances a este respecto; enfocándome en nuestro Estado Michoacán, se puede observar la poca disposición tanto de profesores,

padres de familia y SEP, que este tema es de poco interés por tanto nada relevante se ha llevado a cabo.

Objetivo general

Analizar los diversos factores que intervienen para llevar a cabo una adecuada Integración Educativa en aulas regulares.

Objetivo específico

Identificar las razones por las cuales los Profesores Desconocen y les es de poco interés el tema de Integración.

Metodología

No experimental

Porque no puedo manipular la variable independiente respecto a la formación y práctica docente.

Transaccional

Porque tengo la oportunidad de asistir a una Primaria con un total de 70 horas, donde únicamente los días jueves de cada semana durante un promedio de cuatro horas y media podré extraer información del contexto educativo.

De tipo exploratorio

Porque debo buscar información en fuentes viables y serias que se relacionen con mi problema de investigación.

Descriptivo

Describir e indagar acerca de las variables, por ejemplo: a qué tipo y edad de alumnos y profesores me dirigiré (describir mi universo), y realizar comparaciones de estos.

Correlacional

Porque debo hacer de una retroalimentación de mi investigación; aprobar o no mi hipótesis, argumentando y relacionando causa-efecto.

Resultados logrados en la propuesta

La mayoría de los profesores de la “Escuela Primaria Escudo Nacional” desconocen lo que es la Integración Educativa.

La mayoría de los profesores de dicha institución difícilmente tienen comunicación con sus alumnos y, no es posible llevar una buena interacción.

Pocos profesores tienen el sentido de responsabilidad en cuanto a capacitarse, al parecer están desmotivados en su quehacer.

Como consecuencia del poco interés en su capacitación continua, la mayoría de los profesores tiene dificultad al aplicar un diagnóstico así como su intervención.

Algunos profesores no conocen dinámicas de grupo, esto para una mejor integración.

Conclusiones y recomendaciones

Efectivamente se comprueba la hipótesis específica debido, a que en la Escuela Primaria Escudo Nacional la mayoría de los profesores desconocen dicho tema y sus pormenores; por diversos factores como es: el que no se les enseñó desde su formación profesional lo que trataba y abarcaba el tema de la I. E., también que la mayoría de los maestros en sí no les interesa capacitarse, es decir, saber cosas nuevas, metodologías innovadoras, el cómo intervenir en ciertas dificultades del aprendizaje. Sólo se limitan a dar la clase y quien haya entendido bueno y si no también, puesto que ellos también tienen problemas en casa, esto fue lo que algunos maestros solían expresar.

Una vez identificado y analizado las causas del desconocimiento de dicho tema, no es tanto que el maestro no sepa qué hacer ante un alumno que tenga dificultad en integrarse, sino que simplemente, suelen decir: “yo tengo que dar cuenta de los otros 30 alumnos así que se aplica el niño o se aplica”. Otro de los factores es que son demasiados niños que atender para un solo maestro y, si un alumno presenta dificultades de cualquier índole para el maestro es más sencillo ignorar lo que debe hacer.

Ahora bien, la mayoría de los maestros de la Escuela Escudo Nacional no habían realizado adecuaciones curriculares (maestros de hasta 23 años de experiencia), pero al realizarles la entrevista me di cuenta que no es tan necesario el hacer la adecuación si se trabaja adecua-

damente la integración en clase, alguno de los maestros sabían cómo actuar y qué hacer cuando un alumno presenta problemas de integración educativa, lo lamentable es que aún sabiendo no lo hacen; por tanto mi hipótesis general queda desaprobada.

Tal vez, pueda dar diversas recomendaciones para mejorar en este asunto de la Integración Educativa, pero sólo a una recomendación le atribuyo grandes beneficios y me atrevería a decir que sí se tiene está habría solución en los grandes problemas del Sistema Educativo Mexicano, y es la de tener vocación, el gusto, el amor por lo que haces y protegerlo, es decir, no dejar perder el gozo inicial por lo que en un momento nos apasiono e ilusiono, recordando esos motivos que nos hicieron sumergirnos en el campo de la Educación.

Agradecimiento

Para la M. A. O. Glafira Vázquez Olarra, por sus valiosas aportaciones para la realización de este Estudio de caso.

Referencias Bibliográficas

- Bany, J. (1970). *La dinámica de grupo en la educación*. Madrid: Edición Española. pp. 5-23. Bárcenas, K. (Otoño, 2008). *Didac. Interacciones comunicativas en las aulas de primaria*, 17-21. Dowling, E., y Osborne, E. (1996). *Familia y escuela, una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós. pp. 95-97. Fernández, M. (1995). *La profesionalización del docente*. México: siglo veintiuno editores. 3-7, 20-23, 127.
- Fierro, C., Fortoul, B., y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la Investigación-acción*. Barcelona: Paidós. pp. 20-27. Ortiz, G. (1991). *Capsulas pedagógicas motivacionales*. México: tipografías editores. p. 11. Ruz, J., y Sanhueza, G. (1997). *Universidad y formación, una nueva actitud en los estudios universitarios*. Santiago de Chile: Universidad Educare. pp. 15-21, 54-61, 138. Proyecto de investigación e innovación Integración Educativa. <http://www.e-mexico.gob.mx/work/resources/LocalContent/9302/1/acciones.p1234df,2A>. Noviembre, 24 de 2009, 5:40p.

La comprensión y educación desde una dimensión ética.

Las TIC como medios educativos para la educación de la paz

Esther Frago Fernández
efragoso@lasallep.edu.mx
María Castelán Martínez
mcastelan@lasallep.edu.mx
Juan Gerardo Torres Rodríguez
jtorres@lasallep.edu.mx
Universidad La Salle Pachuca

Resumen

Este trabajo es un reporte parcial de una investigación sobre *Educación para la Paz* que se lleva a cabo por un grupo académico de la Universidad La Salle Pachuca, en él se muestra un aspecto práctico de la investigación: Diseño y realización de una página web sobre Educación para la paz dirigido a alumnos desde nivel preescolar hasta postgrado a través de actividades interactivas.

La metodología utilizada es de corte cualitativo, el alcance es descriptivo y el diseño es no experimental transaccional. El presente reporte contiene la presentación de las actividades diseñadas para la página desde su planeación hasta su funcionamiento actual, resultados parciales y conclusiones que incluyen los aportes y limitaciones hasta el momento, mayo del 2011.

Palabras clave: Educación, paz, recursos tecnológicos, educación a distancia.

Línea de investigación No. 3 Actitudes y valores

Introducción

A lo largo de la historia de la humanidad, se han dado descubrimientos e invenciones muy importantes que han llevado al desarrollo actual resultando en ocasiones be-

neficioso o perjudicial para la humanidad. La tecnología, representada por medios electrónicos y principalmente por la computadora, juega un papel cada vez más activo en nuestra vida diaria, volviéndose paulatinamente una parte imprescindible de ella.

La cultura tecnológica permite un mejor desenvolvimientos de las actividades humanas, integrado a ella ubicamos a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) principalmente aplicada en la actualidad para las comunicaciones, la productividad, la economía, el desarrollo académico; es decir, en sí misma es un medio y la aplicación de su uso, decidido por la mano que la maneja, es lo que permite un resultado benéfico o no para el hombre, en este sentido, Olivé (2000) afirma que al ser la tecnología una herramienta, es el fin que se persigue con su uso lo que le otorga un sentido ético o inhumano.

Recuperando esta aseveración es que el grupo académico de Investigación para la Paz de la ULSA Pachuca ha decidido utilizar las TIC con un objetivo particular: aprovecharla para fomentar una cultura de paz.

Justificación

El actual dinamismo de la sociedad demanda un aprendizaje y una enseñanza flexible que permita que suceda el proceso educativo aún a distancia, es decir, que a través

de los actuales recursos tecnológicos se pueda aprender y enseñar de manera abierta, flexible y funcional.

Una de las mejores alternativas en la búsqueda de un proceso educativo flexible ha sido la Internet mediante plataformas y páginas web en las cuales elaborando actividades y a través de un acompañamiento profesional se puede aprender y enseñar sobre casi cualquier temática.

Ante la necesidad de involucrarse con la tecnología actual se optó por crear una página web que permitiera abrir un campo de comunicación entre los usuarios y el grupo académico de investigación; además de ser un recurso educativo que permitiera difundir información e interactuar con el usuario ajustándose a las necesidades de quienes presencialmente no pueden estar, sino que ocupan la red como un medio funcional de aprendizaje.

Planteamiento del problema

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para estimar ha variado a través de los tiempos. Se puede apreciar de acuerdo a criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres o principios éticos. En las sociedades consumistas, como son las actuales, el enfoque que se le da a los objetos o las acciones es economicista y a pesar de que algo no sea realmente valioso, por ser costoso, se le asigna un gran valor. Esto se debe a que no todas las personas profundizan en el concepto de valores, lo usan sin fundamento y esto produce confusiones en el proceso de valoración de las cosas, las personas o las acciones que realizan los seres humanos.

La educación en valores, como señala López de Llergo (2000:109) se concibe como una orientación a la inteligencia con apoyo de la voluntad, para profundizar y respetar los valores que se encuentran en lo más íntimo de la naturaleza humana y en el ser de otras criaturas. El valor actualiza el ejercicio de la inteligencia, captamos el valor al conocer. En un primer momento el hombre conoce la realidad, la comprende y la contempla, ahí descubre su valor. La valoración ejercita el hacer de los juicios. Al valorar se volca uno sobre las cosas: las ordena, las jerarquiza y las clasifica. Los valores dan luz a la inteligencia para que guíe a la voluntad (segundo momento) y se hacen vida cuando el ser humano adquiere las virtudes. La educación en valores debe ser el punto de partida de toda propuesta educativa y la educación en virtudes el punto de llegada. La voluntad desarrolla del dominio sobre sí mismo lo que le permitirá desarrollar las virtudes, los hábitos buenos que conducen su actuar.

Objetivos de investigación

Difundir información, actividades interactivas y alternativas de consulta a través de una página web de Educación para la Paz a usuarios desde el nivel preescolar y postgrado.

Incrementar el nivel de conciencia de personas que descubran el conocimiento de la Paz como un valor humano y su vivencia interior a partir de estrategias educativas basadas en los recursos tecnológicos de la actualidad.

Incentivar la participación de la comunidad que navega en Internet para aprender y hacer partícipes de proyectos educativos que fomenten acciones a favor de la paz en pos de una armonía con los seres humanos y la naturaleza.

Metodología

El enfoque utilizado es de corte cualitativo utilizando criterios de flexibilidad, holísticos y adaptándose a los sujetos con quienes se interactúa.

La página web fue diseñada utilizando programación por computadora que permitiera la emisión de información visible para los usuarios que ingresen a la dirección electrónica en la red. Su estructura fue dividida en secciones las cuales son: documentos, videos y presentaciones, vínculos y reseñas, eventos, galería fotográfica y actividades. Cada sección contiene elementos informativos y de vinculación con otros sitios web.

La aportación central de esta investigación fue el estudio, construcción e implementación de una página web intitulada “Educación para la Paz”, con la intención de brindar herramientas que desarrollen, a través de estrategia educativas concretas, una cultura de Paz por este medio tan difundido como son las TIC

Los sujetos para quienes fue diseñada atienden a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Los diferentes espacios que la constituyen son:

1. Documentos

Contiene el currículum de los investigadores en formato PDF así como lecturas académicas sobre educación para la paz.

2. Videos y presentaciones

Contiene el vínculo y la descripción de videos que están en la red como presentaciones en power point que tienen como objetivo promover la concientización sobre la importancia del diálogo como agente promotor de paz.

3. **Vínculos y reseñas**

Se presentan enlaces web que permiten obtener más información sobre la paz en la red, de manera confiable en sitios certificados y tipificados en el tema. Además se muestran reseñas de algunos libros sobre la paz y la educación que debe existir para lograr una verdadera paz.

4. **Eventos**

Sección dedicada a la presentación de materiales, planeaciones, ejecuciones y resultados de eventos realizados por el grupo académico de investigación como congresos, simposiums, exposiciones, talleres, ponencias y artículos publicados en revistas de divulgación.

5. **Galería Fotográfica**

Muestra a través de fotografías en las que se presenta ejecuciones de los distintos eventos en los que se ha participado.

6. **Actividades**

Es la sección más importante de la página puesto que permite mantenerse interactuando con el usuario a través de diversas estrategias como los juegos virtuales para lograr establecer comunicación usuario-investigador a fin de lograr aprendizajes.

Mediante los programas Microsoft visual studio 2008 y Edilim se diseñaron y elaboraron actividades interactivas que promovieran aprendizajes en los usuarios. Las actividades que se desarrollaron son: sopas de letras, rompecabezas, memorama, parejas, preguntas abiertas, preguntas de opción múltiple, frases, panel, palabra secreta, completar oraciones.

Cada una de las actividades presenta el nivel escolar del público a quien fue dirigido para ser resuelto, puesto que cada actividad está dividida por nivel escolar a fin de que diversos tipos de usuario accedieran a la información desde sus capacidades y potencialidades.

Las actividades creadas tienen la intención de proporcionar aprendizajes a los usuarios a través de juegos que van desde lo simple a lo complejo. Las actividades se describen de la siguiente manera:

7. **Sopa de Letras**

En recuadros se colocan letras y se mencionan las palabras que se requieren buscar, las cuales se pueden encontrar de manera vertical, horizontal o en diagonal.

8. **Rompecabezas**

Se colocaron imágenes relacionadas con la paz y se

fragmenta la imagen de manera que puede ser manipulada parte por parte hasta integrarlas en orden y descubrir la imagen completa.

9. **Memorama/Parejas**

Al igual que el juego tradicional de memoria se forman parejas con imágenes relacionadas con la paz y al descubrir los pares aparecen frases de paz que se deben completar.

10. **Completar oraciones**

Se coloca una frase celebre sobre la paz y se dejan espacios para que se complete la palabra indicada.

11. **Palabra secreta**

Se presenta la definición de una palabra relacionada con la paz, el usuario teclea letra hasta que forma la palabra secreta.

12. **Panel**

Se presenta al usuario una serie de preguntas en las que cada uno puede colocar su opinión o punto de vista al respecto de la pregunta o comentario, pueden participar diversos usuarios de manera simultánea y conocer las opiniones de otros para incrementar los criterios de opinión y pensamiento.

13. **Preguntas abiertas**

Se presenta una colección de preguntas en las cuales los usuarios pueden escribir la respuesta correcta ante el cuestionamiento.

14. **Preguntas de Opción Múltiple**

Se presenta una serie de preguntas y el usuario puede escoger entre las opciones de respuesta existentes la que mejor respuesta a la cuestión realizada.

Resultados parciales

Número de usuarios hasta el momento 80, lo cual implica que se debe difundir la página en espacios para que desde las escuelas los maestros encuentren estrategias didácticas e interactivas sobre la paz que puedan emplear en sus clases.

Como limitante hemos tenido que aún falta más divulgación sobre la página, participar en congresos ayuda a promover la página y reconocer la importancia de la paz en nuestros tiempos.

Un importante alcance es que se ha logrado mantener interacción con usuarios que juegan, se divierten, aprenden y se vinculan con otros sitios web para profundizar en la información que se presenta sobre la paz a nivel personal, familiar y social.

Como un alcance más se ha creado un sencillo manual de usuario en el cual se presentan las pantallas que

a parecen en las páginas los links y la forma de solución de las actividades interactivas que se diseñaron.

Conclusiones

A través de la investigación que se ha desarrollado los alcances fueron llegar más allá de la comunidad que nos rodean, abrir el campo de acción hacia diferentes partes del mundo a través de Internet.

Se logró implementar una página web de “Educación para la Paz” (www.lasallep.edu.mx/edupaz) a la cual se puede tener acceso a los artículos, avances, prácticas, materiales de apoyo, links a sitios relacionados con la paz e incluso secciones de comentarios que permiten reconocer los aspectos positivos del trabajo que realizamos, así como, propuestas que conduzcan a la mejora.

Mientras en más espacios virtuales y más personas tengan acceso a la información se logrará concientizar sobre la importancia que la paz tiene en la actualidad.

Las diversas organizaciones promotoras de paz, permiten que entre el conjunto de ciudadanos podamos hacer modificaciones a la forma diaria de vivir, intimidados, violentados o transgredidos, para empezar a ser

libres, vivir en armonía y lograr los objetivos que nos proponemos para llenar de la paz y el equilibrio que la sociedad, la nación y el mundo requieren.

No es fácil lograr que a través de una página web los usuarios se interesen en una temática específica, sin embargo, si el diseño es atractivo, las actividades ayudan, retroalimentan y satisfacen los intereses de las personas se pueden lograr cambios importantes entre los usuarios.



Referencias Bibliográficas

- Bautista, A. (1994) *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*, España: Visor Distribuciones.
- Colom, A., Sureda, J. y Salinas, J.(1998) *Tecnología y medios educativos*, España: Cincel.
- Corominas Fernando. (1993). *Educar la voluntad*. México: Mi-Nos.
- Escudero, T. y Correa, A.(2006) *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*, España: La Muralla.
- Ferrater, Mora José. (1981). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona, España: Alianza Diccionarios.
- Gómez de Silva, Guido. (2001), *Diccionario etimológico de la lengua Española*. México: Fondo de Cultura Económica
- Gros, B.(1997) *Diseños y programas educativos: pautas pedagógicas para la elaboración de software*, España: Ariel.
- Kavelin Popov, Dan Popov y John Kavelin. (2002). *Guía de virtudes para la familia. Formas sencillas de lograr lo mejor de nuestros hijos y de nosotros mismos*. Barcelona, España: Arca Editorial.
- Latapí, Sarre Pablo. (2004). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- López de Llergo Ana Teresa. (2000). *Valores, valoraciones y virtudes. Metafísica de los valores*. México: CECSA.
- Olivé, L. (2000) *El bien, el mal y la razón, facetas de la ciencia y de la tecnología*, México: Paidós.

Propuesta de implementación de la educación cívica para combatir la violencia escolar presentada en los alumnos de veterinaria de la UNAM que cursan el octavo semestre en enero-mayo 2011

Idalia Ramírez Magaña
idaliarm213@hotmail.com
Asesora: Karina Rodríguez Cortés
Universidad La Salle

Resumen de la ponencia

El objetivo de la presente investigación es presentar una alternativa de aplicación de programas de Educación Cívica orientados a la cultura de la paz en las universidades públicas del país a partir de los resultados obtenidos de las encuestas hechas a los alumnos de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Autónoma de México (UNAM) del octavo semestre con el fin de detectar la necesidad del fomento de la cultura de la paz para prevenir la violencia escolar dentro de la Universidad.

En el documento se describe la justificación y planteamiento del problema central siendo éste la poca eficiencia en la aplicación de la Educación Cívica dentro de las aulas de universidades públicas, eligiendo como muestra a la Facultad de Veterinaria de la UNAM.

Tras haber realizado un diagnóstico y análisis del contexto, se presenta una propuesta de intervención que incluye estrategias para ser aplicadas en las aulas universitarias con el fin de fomentar una cultura de paz en las universidades públicas.

Palabras clave: Educación Cívica, violencia universitaria, cultura de paz, universidad pública, actitudes y valores.

Justificación

La inclusión de la Educación Cívica en los programas de las universidades públicas constituye hoy en día un contenido curricular esencial en la educación superior del

país con el fin de fortalecer los valores cívicos de los jóvenes que serán en un futuro los forjadores de la sociedad (Narro, 2011:7).

“No estigmatizar a la juventud” respecto a su poco compromiso con la superación personal y por tanto social (INJUVE, 2011:9) permite dotarlos de herramientas aplicables a su entorno universitario para la cultura de paz erradicando la así la violencia escolar e impactando en la seguridad nacional. (Coparmex, 2011:28)

Se han generado propuestas encaminadas a la erradicación de la delincuencia poniendo como eje central a la juventud mexicana mediante su inclusión en programas para el fomento de cultura de paz (SNSP, 2011) y tomando en cuenta sus percepciones para reformar las leyes existentes (INJUVE, 2011). Este tipo de participación exige en el joven un compromiso social que es necesario adquirir en la universidad.

Planteamiento del problema

Con el fin de organizar la descripción del problema central de la investigación se llevó a cabo la técnica de árbol de problemas (Martinic, 1997:29), en donde además del problema se establecen sus causas y efectos principales. A partir de ellos se determinaron las variables e indicadores a analizar para la propuesta de intervención con los alumnos de la universidad.

El problema central de la investigación es: La deficiencia en la aplicación de la Educación Cívica dentro de las aulas de universidades públicas.

A dicho problema se atribuyeron las siguientes causas: Falta de recursos para la enseñanza de la educación cívica dentro de las universidades, Falta de actualización de los programas de Educación cívica y Falta de inclusión de Educación Cívica en programas universitarios de instituciones públicas.

A su vez arrojó los siguientes efectos: Presencia de violencia en las universidades, Poca aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana y Poca información de cultura de paz en las aulas universitarias.

La detección del problema, sus causas y efectos permitieron la formulación de los objetivos general y específicos de la investigación.

Objetivo general

Presentar una alternativa a los alumnos de Veterinaria de la UNAM de octavo semestre para aplicar los valores adquiridos en la Educación Cívica para fomentar la cultura de paz y prevenir la violencia escolar dentro de la Universidad.

Objetivos específicos

1. Realizar un diagnóstico en el que se ubiquen los efectos de la falta de implementación de la Educación Cívica en las aulas de la Facultad de Veterinaria de la UNAM.
2. Integrar las estrategias referentes a la propuesta de implementación de la Educación Cívica en los programas universitarios de la Facultad de Veterinaria de la UNAM.
3. Definir los conceptos, indicadores y variables para dar un seguimiento y evaluar el proyecto de intervención.

Metodología

La línea de investigación bajo la que se encuentra la presente investigación es Actitudes y valores. Para la elaboración de ésta, se siguió la metodología propuesta por Sergio Martinic (Martinic, 1997), que incluye el modelo de evaluación Contexto, Insumos, Procesos y Productos (CIPP). Y la propuesta de integración de proyectos que considera las siguientes fases:

Detección del problema de investigación, del cual se determinaron las causas y efectos para establecer los objetivos a perseguir que darían solución al problema central.

Definición de los objetivos, se llegó a la conclusión de que el proyecto sería de tipo no experimental al ser únicamente una propuesta de intervención.

Formulación de hipótesis, en la que se establece que existe una relación directamente proporcional entre la violencia escolar en las universidades públicas y la falta de fomento de la cultura de la paz mediante programas de educación cívica dentro de las mismas.

Selección de las estrategias a seguir para la obtención de información siendo éstas la coyuntura de noticias respecto al tema y la organización y aplicación de una encuesta a los alumnos de la facultad de Veterinaria de la UNAM que cursan el octavo semestre.

Aplicación de instrumentos de tipo objetivo con reactivos de opción múltiple vía correo electrónico aplicados a 14 alumnos de la Facultad de Veterinaria de la UNAM del octavo semestre (10 hombres y 4 mujeres de entre 22 y 24 años de edad)

Comunicación de los resultados, se realiza a continuación dejando la apertura de aplicación a las autoridades de las universidades públicas.

Resultados

La encuesta aplicada incluyó ítems que permitieron detectar la necesidad de incluir un programa de Educación Cívica en las Universidades que permita a los alumnos poseer herramientas para la resolución pacífica de conflictos.

Los resultados más significativos se muestran a continuación:

- Participación en conflictos dentro de la Universidad (anexo Gráfica 1)

Al menos 10 de los alumnos encuestados han formado parte de un conflicto con maestros y compañeros de una a tres veces durante su estancia en la Universidad.

- Información y disposición para participar en proyectos en contra de la violencia dentro de la Universidad

El 71% (anexo Gráfica 2) de los alumnos encuestados consideran estar poco informados sobre las propuestas para acabar con la violencia dentro de su universidad y el 86% (anexo Gráfica 3) muestra estar dispuesto a formar parte de algún programa que les dote de herramientas para la solución de conflictos.

La encuesta incluía además una lista de valores que los alumnos debían jerarquizar. Los resultados colocaron al *respeto a las diferencias económicas* y la *disposición por un ambiente más pacífico* en los primeros lugares, demostrando que estos dos valores son los que los alum-

nos consideran más importantes y por tanto los que representan prioridad de inclusión en programas de las Universidades.

Propuesta

Se proponen a continuación tres estrategias para erradicar la violencia escolar en la Facultad de Veterinaria de la UNAM mediante el fomento de la cultura de paz:

1. Involucración de las autoridades y docentes universitarios en el fomento de la Educación Cívica como un contenido transversal a las asignaturas de la Licenciatura.
2. Actualización de los programas de Educación Cívica con adaptaciones a las necesidades actuales que los jóvenes manifestaron en la encuesta. (respeto a las diferencias económicas y la disposición por un ambiente más pacífico).
3. Inclusión de un programa de Educación Cívica aplicado al currículum de la educación superior con énfasis en el fomento de cultura de la paz.
4. Dar seguimiento y evaluar las estrategias con base en los conceptos, variables e indicadores definidos en la matriz. (Anexo 4, Matriz de conceptos)

Siguiendo este camino, la violencia social tendrá un nuevo disidente encontrado en las escuelas que permitirá un impacto en la seguridad social.

Agradecimientos

Un especial agradecimiento al apoyo recibido por los alumnos del octavo semestre de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Autónoma de México por su disposición a la resolución de las encuestas para la investigación.

Conclusiones

La metodología seguida para la investigación permitió detectar la necesidad de la inclusión de programas a partir de lo expresado por los alumnos de la universidad muestra. Se encontró que éstos con frecuencia forman parte de conflictos universitarios con sus compañeros y maestros.

La solución para erradicar la delincuencia establecida por las autoridades del país que incluye a los jóvenes como eje central es viable siempre y cuando tomen en cuenta propuestas como la presente con el fin de fomentar la cultura de paz dentro de las Universidades.

Los resultados encontrados comprobaron que existe

una íntima relación entre la violencia escolar dentro de las universidades públicas y la inclusión de programas de Educación Cívica dentro de las mismas.

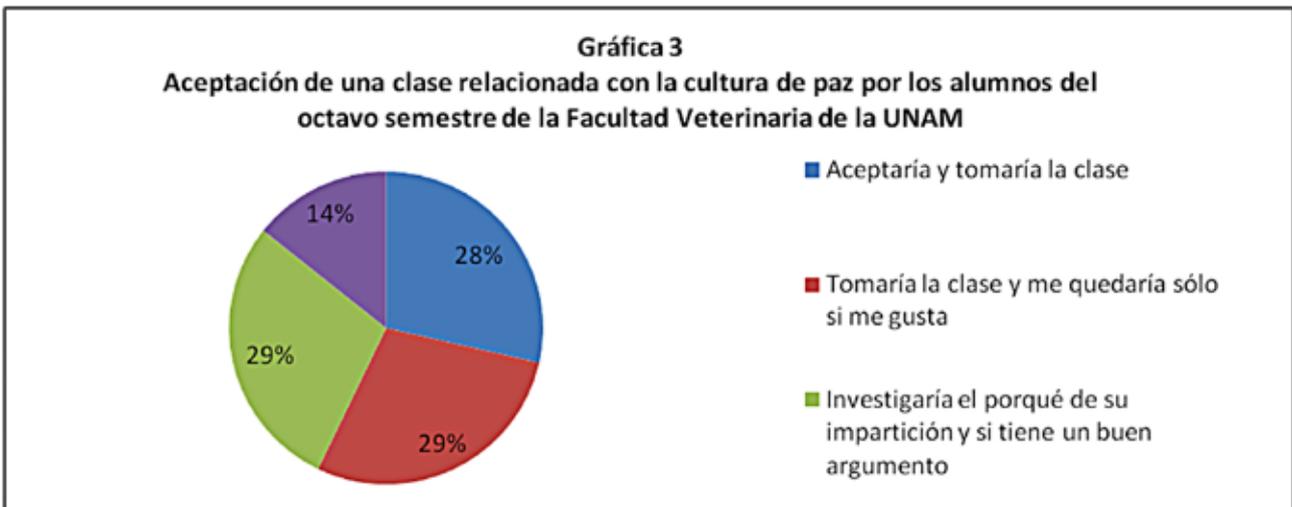
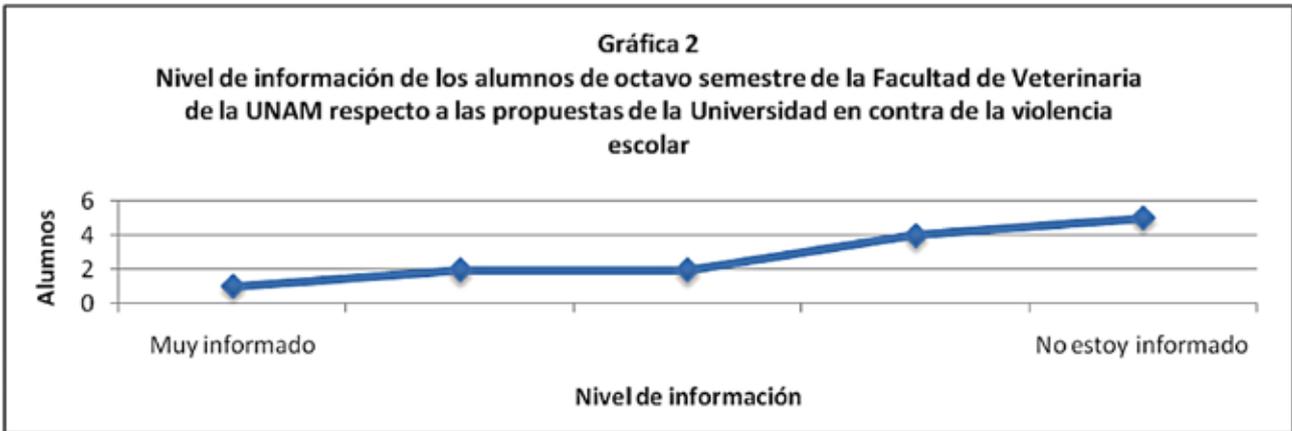
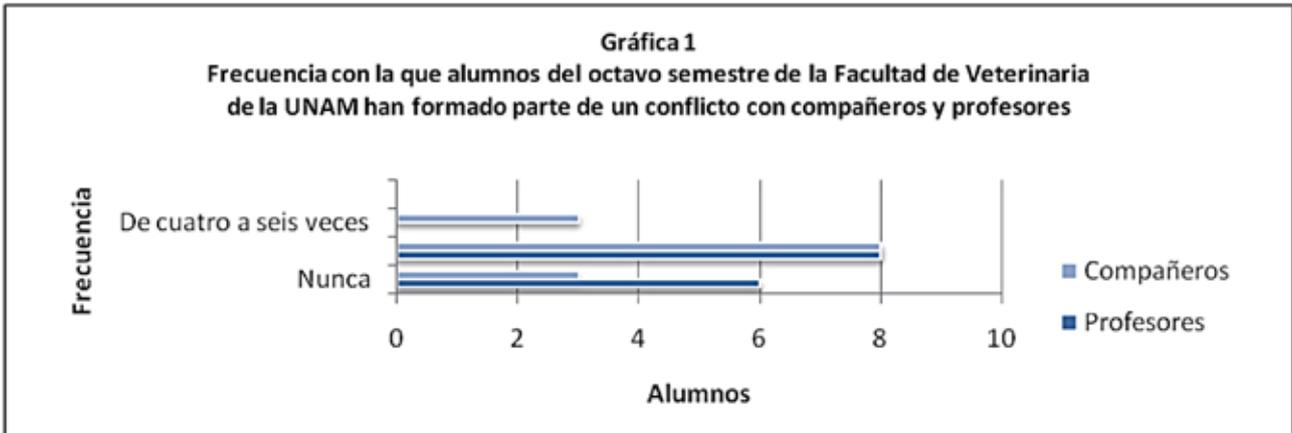
La investigación permitió, realizar un diagnóstico acerca de la situación existente en la universidad pública elegida para proponer estrategias dirigidas al fomento de la cultura de paz dentro de la misma.

Se lograron detectar además los principales valores que demandan los alumnos en las universidades públicas, esto permite trazar una ruta de acción que de acceso a programas de Educación Cívica en las aulas universitarias con el fin de crear una cadena de trabajo axiológico que comience en las universidades y llegue hasta las calles del país.

Referencias Bibliográficas

- Arapé E. *Estudiantes: Comunicación y Cultura de Paz*. ORBIS Revista científica de Ciencias Humanas
- Baranda, S. (2011) "Buscan agentes en universidades". A., EXCELSIOR. 3 de febrero, pp. 4
- García, J. (2011) "Suman en planes opinión de jóvenes", REFORMA. 13 de febrero. pp. 4
- Hicks D. (1993) *Educación para la paz*, Madrid, España. Ediciones Morata. Pp. 234
- Jares X. (1999) *Educación para la paz*. Su práctica y su teoría. España. Editorial Popular, pp.78
- Martínez N. (2011) "Contra la injusticia, única guerra válida: Narro", EL UNIVERSAL. México. 26 de enero, pp. 13, pp. 7
- Redacción Editorial (2011) *Injuve pide no estigmatizar a la juventud*". EXCELSIOR. México. 1 de febrero. Pp. 9
- Reyes J. (2011) "Coparmex alerta por cifra de pobreza". Reyes J., EXCELSIOR. 15 de febrero. P. 28
- Torres, N. (2010) *Alternativas de solución frente a la violencia escolar*, 2010, Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

Anexos



Matriz de conceptos, variables e indicadores

Concepto	Variables	Indicadores
<p>Educación cívica: La Educación cívica (también conocida por otros nombres) es un tipo de educación que está dirigida a las relaciones sociales. Dentro de la educación cívica encontramos la enseñanza de las reglas de ordenamiento. Mediante pautas de su conocimiento se adquiere la capacidad de interpretar información política o de desarrollar un análisis crítico de la democracia y del papel de los ciudadanos. La educación cívica pretende fomentar las aptitudes de colaboración y participación.</p> <p>Educación para la paz: Enseñanza en el aula las materias de la paz y del conflicto desde lo personal a lo global</p>	<p>Relaciones sociales: Los alumnos deben estar dispuestos a abordar diferentes fuentes de información, personas y acontecimientos con una mentalidad crítica pero abierta</p> <p>Interpretación de información política: Ser capaz de examinar el trabajo de individuos y grupos comprometidos en la lucha por la justicia para seguir su camino.</p> <p>Fomento de aptitudes de colaboración social: Los alumnos deben ser capaces de asumirse como agentes activos y potenciales para fomentar la paz.</p> <p>Fomento de participación social: Los alumnos deben valorar verdaderamente los principios y procesos democráticos y estar dispuestos a trabajar por un mundo más justo y pacífico.</p> <p>Comunicación para el manejo de conflictos: Los alumnos deben poder comunicarse clara y asertivamente con otros, no de un modo agresivo.</p>	<p>Visión: Los alumnos deben estar abiertos y valorar diversos sueños y visiones acerca de cómo podría ser un mundo mejor desde su comunidad educativa₁</p> <p>Conflicto: Los alumnos deben conocer diversas situaciones conflictivas contemporáneas.</p> <p>Reflexión crítica: Los alumnos deben ser capaces de abordar las cuestiones conflictivas con una mente abierta y crítica</p>

Concepto	Variables	Indicadores
<p>Violencia escolar: Acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal subalterno) y que se produce bien dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).</p> <p>Conflicto: Derivado de la ideología tecnocrática-consevadora que lo asocia como algo negativo, no deseable.²</p> <p>Al tratar el tema del conflicto y su resolución, se propone como “modelo” didáctico el estudio de la violencia, causas y formas de dominarlas.</p>	<p>Conflicto</p> <p>- Motivos de conflicto:</p> <p>Motivos políticos: Diferencias en las creencias políticas,³</p> <p>Motivos religiosos: Diferencias en las creencias religiosas,³</p> <p>Motivos económicos: Diferencias en la posición socioeconómica,³</p> <p>- Dimensiones de conflicto:</p> <p>Dimensión personal: Intervienen los intereses propios y la autoestima respecto a los antecedentes específicos sociales, culturales y familiares,³</p> <p>Dimensión internacional: Intervienen los intereses de tipo político o religioso de una población</p>	<p>Diferencia de visiones: Falta de apertura mental en donde las opiniones distintas a las propias generan conflictos.</p> <p>Conflicto: Los alumnos han de conocer la manera de resolver, no violentamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana.</p> <p>Disposición de cambio: Los alumnos deberán mostrarse abiertos a modificar sus opiniones ante nuevos datos y argumentos convincentes.</p> <p>Respeto por los demás: Los alumnos deben tener un sentido de la valía de los demás, sobretodo de aquellos antecedentes sociales, culturales y familiares distintos de los propios.</p>

Impacto de la orientación educativa en la prevención del embarazo precoz y de la deserción escolar en la secundaria técnica no.8 Guillermo González Camarena en el ciclo 2010-2011

Karen Arellano Amezcua

karenaream@gmail.com

Karla Carbajal Cabrera

karla.cc90@gmail.com

Universidad La Salle Benavente

Resumen

En el presente trabajo abordamos la problemática de la deserción escolar por embarazo precoz en el adolescente, de igual forma consideramos importante investigar acerca de la importancia que tiene la Orientación Educativa para la prevención de los mismos.

De esta manera tenemos como objetivo general elaborar una propuesta de intervención que contribuya a disminuir el embarazo precoz y la deserción escolar en las adolescentes a través de una serie de estrategias de orientación educativa.

Es así como el trabajo presenta las estrategias elaboradas a partir del análisis realizado en base a los resultados de los cuestionarios aplicados en la Secundaria Técnica no.8 Guillermo González Camarena.

La investigación cuenta con una justificación del tema en donde se realiza el planteamiento del problema fundamentando los objetivos y su vez se elaboró una metodología que permitió obtener resultados.

Palabras clave: Orientación educativa, embarazo precoz y deserción escolar.

Objetivos de investigación

Objetivo general

Elaborar una propuesta de intervención que contribuya a disminuir el embarazo precoz y la deserción escolar en

las adolescentes a través de una serie de estrategias de orientación educativa.

Objetivos específicos:

- 1) Realizar un diagnóstico que permita observar las necesidades de orientación que presentan las adolescentes relacionadas con la deserción escolar y el embarazo precoz.
- 2) Ubicar los medios y estrategias para integrar una propuesta de mejora del programa educativo de Orientación Educativa.
- 3) Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo, con la finalidad de que los maestros tengan la capacidad de escuchar para poder orientar a los alumnos en forma adecuada.

Justificación

La razón por la que se decidió abordar esta problemática actual inmersa en la sociedad se debe a que la deserción escolar a nivel básico ha ido aumentando, se sabe que las principales causas son la situación económica, desintegración familiar y últimamente el embarazo de adolescentes que se encuentran estudiando y no les permite culminar sus estudios. (Aldaz, 2010: DF ocupa tercer lugar en deserción escolar en México, El Universal, pp. 32)

Encontramos que a pesar de que en varias delegaciones se dan talleres de formación educativa y sexual,

muchos de los jóvenes no lo aprovechan en su totalidad teniendo como consecuencia que la deserción escolar vaya en aumento, por lo que resulta necesario reforzar los programas de Orientación Vocacional, motivando a los jóvenes a la conclusión de sus estudios. (Galán, 2010: Deserción escolar muestra del fracaso educativo, La Jornada, pp. 17)

Actualmente la Ciudad de México presenta un alto índice de deserción escolar a nivel secundaria, que la ubica 2% arriba de la media nacional y en tercer lugar en todo el país. La tasa de deserción en el DF es de 8.8%, mientras que a nivel nacional es de 6.8%, en promedio. (Royacelli, 2010: DF ocupa tercer lugar en deserción escolar en México, El Universal, pp. 33)

Planteamiento del problema

Durante el proceso de investigación se pudo detectar como principal problema el alto índice de deserción escolar y embarazo precoz, por el cual se derivaron las siguientes causas: incrementó en el abandono académico por embarazo precoz, una mala orientación educativa no contribuye al buen desarrollo personal del alumno y por consiguiente un aumento en la deserción escolar, a cada causa le corresponde un efecto: frustración del adolescente a largo plazo al reducir sus posibilidades de encontrar un buen puesto laboral, falta de información por parte del orientador, los alumnos no pueden tomar ver-

dadera conciencia de sus actos, por último falta de apoyo familiar y problemas económicos, respectivamente.

Metodología

Para la elaboración de esta investigación se siguió la metodología hecha por Sergio Martinic, el cual consta de las siguientes fases:

Diseño Metodológico

No experimental

Hipótesis

A menor orientación educativa mayor deserción escolar por embarazo precoz.

Construcción y definición del objeto de evaluación

Durante el proceso de selección de temas para la creación de un proyecto de investigación, nos dimos a la tarea de indagar acerca de las problemáticas actuales de la educación, en la búsqueda nos encontramos con un artículo que tenía por encabezado: “DF ocupa el tercer lugar en deserción escolar en el país”, lo que llamo nuestra atención y motivo que ese fuera el punto de partida de la investigación, sobre la marcha encontramos que una de las principales causas es el embarazo precoz en adolescentes, teniendo como gran influencia la Orientación Educativa que reciben en la escuela, por lo tanto nuestro



tema a investigar es el impacto que tiene la orientación educativa en la prevención del embarazo precoz y de la deserción escolar, eligiendo así como objeto de estudio la secundaria no. 8 Guillermo González Camarena en el ciclo escolar 2010-2011.

El embarazo en la adolescencia se desarrolla en una etapa temprana, en donde no se tiene una madurez emocional, ni se cuenta con una identidad personal bien definida por parte del adolescente, lo que genera ansiedad, incertidumbre e interferencia para poder llevar a cabo una correcta toma de decisiones, mismas que se ven reflejadas a nivel familiar, personal y académico, en este aspecto se sabe que los principales indicadores son: abandono escolar, reprobación y problemas familiares.

Por un lado se toma en cuenta el asesoramiento que brinda la institución educativa para la realización de talleres como lo son de sexualidad, atendiendo así los futuros problemas personales que les pueda provocar a los adolescentes el embarazo precoz, por ejemplo: la secundaria trunca, para que esto sea posible es necesario tomar en cuenta el contexto escolar y extraescolar, en donde en este último resulta necesario enfocarse al ambiente familiar y cómo es que influyen las amistades. Tomando en cuenta estos diferentes contextos en los que se desenvuelve el alumno, se tomará como principal responsable el departamento de psicopedagogía.

Todo lo anterior se realiza con el propósito de evitar el fracaso escolar por medio de estrategias para una mejora de los programas educativos.

Estrategia

Estrategia de recolección de información

Para poder recolectar la información y de esta manera obtener datos que nos dieran la posibilidad de conocer la situación de la secundaria no.8 Guillermo González Camarena respecto al índice de deserción escolar por embarazo precoz en las adolescentes y la influencia que tiene la orientación educativa impartida en dicha institución para la prevención de los mismos, nos fue necesario la elaboración de dos cuestionarios uno para el alumno y otro para el orientador, acto seguido fue la elaboración de gráficas con la finalidad de poder obtener datos estadísticos, que nos permitieran conocer la situación en la que se encuentra dicha institución.

Aplicación

Organización y aplicación de instrumentos

Para la aplicación de los instrumentos necesitamos

autorización previa de la directora, la cual nos otorgó todas las facilidades para que los cuestionarios fueran contestados, gracias a esto nos fue posible aplicarlos a diez alumnos, durante los días 13 y 14 de Abril del presente año, debido a que los alumnos de dicha secundaria tenían otras actividades previamente establecidas por la institución, sin embargo después de cumplirlas, contestaron los cuestionarios de manera accesible.

Plan de análisis

Para la interpretación de los resultados fue necesario plantear algunas categorías que permitieran observar con mayor detenimiento el problema que se deseó abordar, dichos resultados fueron unificados en tres categorías, mismas que impactan en las variables de deserción escolar, embarazo precoz y orientación educativa.

Resultados

El arrojo de resultados nos ayudó en la elaboración de propuestas de mejora para la orientación educativa, ya que los instrumentos plasmaron que un 50% de la po-



blación mencionó que las pláticas sobre sexualidad se brindan cada medio año, mientras que un 20% dijo que se les brindaban cada mes y un 30% que solo se les daban cada ciclo escolar.

Lo que llamó nuestra atención es el impacto que tienen estas pláticas en los padres de familia, según los resultados expresados por el 100% de los alumnos es que están de acuerdo de que se impartan estas pláticas en los jóvenes, ya que se fomenta la prevención para poder evitar problemas de esta índole.

Finalmente para abordar nuestra variable de la deserción escolar se arrojaron los siguientes resultados: un 50% del alumnado entrevistado mencionó que muchos de sus compañeros han abandonado sus estudios por situaciones académicas que no han sido atendidas, mientras que un 20% se debe a problemas de conducta y otro 20% a situaciones de embarazo precoz, mientras que un 10 % no contestó.

Así mismo encontramos reflejado en los resultados que la causa mayor de deserción escolar en la Secundaria Técnica no.8 Guillermo González Camarena va encaminada hacia el área académica, en donde resulta necesario capacitar a los docentes con mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Propuestas para solucionar el problemas

A continuación se presentan algunas propuestas para dar solución al problema de deserción escolar, así como el de la prevención del embarazo precoz.

1. Las pláticas de educación sexual deben realizarse de manera mensual, en un taller para jóvenes donde se atenderán sus dudas y curiosidades.
2. Crear un taller para padres en donde se aborden aspectos acerca de la sexualidad y todo lo que esto implica, para así lograr que los jóvenes tengan la suficiente confianza de platicar dichos temas en familia, tratando de eliminar los prejuicios que puedan estar inmersos en ella.
3. Fortalecer el área de asesoramiento para profesores o tutores, con la finalidad de poder bajar el índice de deserción escolar a causa de problemas académicos en la Secundaria Técnica no.8 Guillermo González Camarena.
4. Capacitación a los docentes como medio de actualización a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan dentro del salón de clases.
5. Dar seguimiento y evaluar el proyecto con base en los siguientes conceptos, variables e indicadores:

CONCEPTO

1) Embarazo Precoz: ““Asumir la maternidad durante el proceso de crecimiento biológico, psicológico y social, vivirla en el momento en que se deben resolver los propios conflictos, antes de haber logrado la propia identidad personal y la madurez emocional, genera gran ansiedad, incertidumbre e interferencia con el logro de la madurez biopsicosocial”. (Wilmory Mena, http://www.utchvirtual.net/recursos_didacticos/documentos/salud/embarazo-precoz.pdf)

VARIABLE

Generación de ansiedad

INDICADOR

Abandono escolar

Reprobación

Problemas familiares

Nivel de agresividad

Problemas familiares

CONCEPTO

2) Orientación Educativa: “la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar.” Martínez de Codès (1998:3).

VARIABLE

Toma de decisiones: proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos.

Asesoramiento: Información detallada sobre un tema en específico.

Problemas personales

Contexto escolar y extraescolar

INDICADORNivel familiar y académicoRealización de talleres de Sexualidad:Embarazo precozSecundaria truncaDepartamento de psicopedagogíaAmbiente familiar y social**CONCEPTO**

3) Deserción escolar: es el hecho de que los jóvenes y niños que asisten a la escuela, dejan de asistir a ésta; que cuando están yendo a nivel de primaria o secundaria, interrumpen sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos y en la vida social del país. (<http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>)

VARIABLE

Abandono escolar: Se entiende como abandono educativo temprano el hecho de no lograr el título educativo obligatorio mínimo (lo que se conoce como fracaso escolar) o no seguir estudiando tras haberlo logrado.

INDICADORGrado en el que dejó la secundariaNivel de ansiedadRelación con sus profesoresCalificaciones obtenidas en el último grado que cursó

Fuente construida con base en Sergio Martinic

Conclusión

Con base en los resultados obtenidos en los cuestionarios se observó que la causa de deserción escolar en la Secundaria Técnica no.8 Guillermo González Camarena, no se debe al embarazo precoz como se había establecido en la hipótesis, sino que la principal causa detectada corresponde al área académica.

Lo anterior nos lleva a sugerir la creación de cursos para el profesorado, dirigidos a la planeación de nuevas y mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje, así

como también un buen asesoramiento académico. De igual manera se recomienda la impartición de talleres para padres en donde se aborden temas de sexualidad y de orientación vocacional, con la finalidad de que apoyen a sus hijos en lo que desean estudiar.

Podemos sostener que los objetivos se cumplieron, ya que se realizó el diagnóstico sobre la problemática planteada, se seleccionaron las estrategias que integran el proyecto, se definieron los conceptos, variables y los indicadores para el seguimiento y finalmente se efectuó la evaluación del proyecto.

Agradecimientos

Agradecemos a la Secundaria Técnica no. 8 Guillermo González Camarena por las facilidades otorgadas como lo fueron: préstamo de sus instalaciones, participación del personal del departamento de psicopedagogía y participación alumnado. De igual forma brindamos nuestros más sinceros agradecimientos a la Universidad La Salle por el apoyo brindado con la facilitación de permisos para la aplicación de instrumentos y poder realizar esta investigación.

Referencias Bibliográficas

- Ávila, Lilian (2010). La deserción escolar. <http://www.buenastareas.com/ensayos/InvestigacionEducativa/.html>
- Aldaz, Penélope (2010) D.F. ocupa tercer lugar en deserción escolar en México. El Universal.
- Galán José, (2010). Deserción escolar muestra fracaso del sistema educativo, La Jornada.
- León Frisancho, Augusto Emilio (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados: Situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública, Revista de investigación en Psicología, Vol. 9, pp. 23-35.
- Martinic, Sergio (1997), Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos y Sociales, COMEXANI/CEVUJ, México.
- Royacelli, Geovana (2010) D.F. ocupa tercer lugar en deserción escolar en México. El Universal.

Influencia del bullying en el clima escolar de la tele secundaria no. 52 en el ciclo escolar 2011

María Cecilia Cerdá Cano
Juan Ronquillo Robles
bolavine24@hotmail.com
klarkent_s@hotmail.com
Asesora: Karina Rodríguez Cortés
Universidad La Salle

Resumen de la ponencia

Uno de los problemas que se presentan dentro de las escuelas secundarias es el acoso escolar conocido como “bullying”. Ninguna escuela se salva de tener a personas que sólo se dedican a molestar o hacer sentir inferior a los demás, tal es el caso de la Tele secundaria #52.

Este fenómeno está tomando una fuerte posición dentro del ámbito escolar, por lo que hemos realizado una propuesta educativa a nivel secundaria, en donde se pueda intervenir de manera oportuna. Esto se logrará diseñando estrategias que promuevan un ambiente de respeto y aceptación entre los jóvenes de secundaria y realizando los cambios que sean necesarios para el desarrollo de los alumnos.

Palabras clave: Bullying, clima escolar.

Justificación

El tema ha acaparado la atención de muchas personas, provocando que noticias y artículos estén relacionados con el mismo. Dentro de ellos se menciona que la palabra Bullying tiene un origen inglés y le corresponde el significado de “intimidación” (Velasco, 2010: 25-46).

En México recientemente se dió a conocer un estudio realizado por la Secretaría de Educación Pública que señala: “En nuestro país los índices de violencia estudiantil son sorprendentes, ya que 9 de cada 10 alumnos dentro de las secundarias del Distrito Federal han sido testigos o víctimas de maltrato entre sus compañeros” (Aljandre, 2010).

Marcelo García Mazzoli, oficial de Educación de UNICEF México, admitió que en las escuelas existen problemas que provocan la deserción, y que son originados en muchos casos por proyectos pedagógicos inadecuados o poco interesantes y las relaciones de poder entre adolescentes (Andali, 2010).

Planteamiento del problema

Para poder realizar el planteamiento del problema, decidimos utilizar una técnica que nos permitiera organizar la descripción del problema central de la Tele secundaria No. 52, sus causas y efectos, a través de la figura gráfica de un árbol donde el problema central corresponde al tronco, las causas a sus raíces y los efectos a las ramas o copa.

Detectamos que el problema central radica en que dentro de las escuelas hay una creación de climas escolares violentos donde no existe el trabajo en equipo y mucho menos el respeto entre los alumnos.

Podríamos decir que este gran problema está generado por tres causas, diferentes pero relacionadas entre sí. La primera corresponde a las personales como el hecho de sentirse superior ya que cuenta con el apoyo de otros atacantes, o el mismo agresor ha sufrido de intimidaciones. La segunda causa la ubicamos en el entorno familiar presentando actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo. Por último la tercera, el espacio escolar en donde se genera todo el problema. Aquí hacemos hincapié en la ausencia de límites y reglas de convivencia, así como en los nuevos

modelos educativos a que son expuestos los jóvenes. Ahora ¿todo esto qué va a provocar? Es muy fácil diagnosticar que manteniendo un ambiente con estas características, lo único que generará es que los jóvenes lleven a cabo conductas delictivas y poco responsables, llevándolos a tener una baja autoestima y con esto ocasionarles problemas al relacionarse con su entorno o en el peor de los casos terminar con un trastorno emocional y de salud.

Objetivos de investigación

Objetivo general

- Integrar una propuesta con estrategias que promuevan un ambiente de respeto y aceptación entre los jóvenes de la Tele secundaria No. 52.

Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico para detectar cómo altera la presencia de bullying el clima escolar de la Tele secundaria No. 52.
- Ubicar los medios y las estrategias para crear un ambiente de respeto.
- Definir los conceptos, las variables y los indicadores para dar seguimiento y evaluar el proyecto de intervención.

Metodología

La metodología que utilizamos para la realización de la investigación es la propuesta por Sergio Martiniccon base en el Modelo CIPP de evaluación.

Una vez detectado el problema a evaluar, elaboramos el objetivo general y los específicos para realizar la selección y análisis de la información. De ahí se seleccionaron las operaciones y el diseño de la evaluación donde se establecieron los criterios de evaluación y diseñamos los instrumentos para poder aplicarlos en la secundaria.

Después de aplicar los instrumentos se elaboró el plan de análisis donde pudimos relacionar los aspectos teóricos con los datos arrojados en los resultados de los cuestionarios y poder establecer las soluciones ante el problema.

Diseño Metodológico

No experimental

Hipótesis

A mayor presencia de bullying o acoso escolar mayor posibilidad de crear ambientes de violencia en la Tele secundaria No. 52.

Plan de análisis

Para la interpretación de los resultados fue necesario plantear algunas categorías que permitieran observar con mayor detenimiento el problema que se pretendía abordar. Los resultados fueron unificados en dos categorías. La primera categoría corresponde al bullying misma que impactan en las variables de Humillación, Abuso y Autoestima. La segunda categoría hace referencia al clima escolar y en las variables que se pretende impactar son Respeto, Comunicación y Aceptación.

Resultados

Las soluciones al bullying son variadas pero para poder obtener y presentar soluciones, se diseñó un instrumento con el cual se pudieran obtener los resultados esperados. El instrumento constaba de doce preguntas dirigidas a 35 jóvenes de la Tele secundaria No. 52.

El primer factor que nos llamó la atención fue que, el 50% de los jóvenes consideran que la relación que tienen con sus compañeros de clase es regular. Pero que nunca han sido víctimas de un acoso escolar. Esto nos hizo pensar que aunque la relación no es del todo buena, mantienen una línea de respeto y aceptación entre ellos.

No obstante, después al preguntarles si han sido partícipe de algún maltrato hacia los compañeros, el 70% de los jóvenes contestaron afirmativamente al hecho de que en muchas ocasiones han sido partícipes en algún tipo de abuso o humillación y en otras tantas han sufrido dicho maltrato al convertirse en los agredidos. Estas agresiones se realizan a la hora del receso, en clase o a la hora de la salida indistintamente.

Nos percatamos que existe temor por parte de los jóvenes a reconocer que han sido víctimas de sus compañeros y prefieren mantenerlo oculto, el vínculo de la comunicación ya sea con los profesores o padres de familia se ha visto afectado.

El segundo factor que nos llamó la atención es el hecho de los alumnos conocen mucho el tema pero están dispuestos a intimidar a algún compañero si alguien los provoca.

Dentro de nuestra propuesta ofrecemos diversas estrategias que servirán para atacar el problema y cumplir con nuestro objetivo de promover un ambiente de respeto y aceptación entre los jóvenes de la Tele secundaria No. 52

Estrategias para la solución del problema

- Impartición de talleres para padres y docentes, en donde se les dé a conocer cómo ayudar a los jóvenes a controlar sus impulsos y emociones.
- Instalar y promover el uso del buzón de sugerencias y quejas, con el propósito de evitar que los que sufren de acoso escolar se queden callados.
- Incluir asignaturas sobre educación en valores para

la convivencia en sociedad.

- Incorporar de manera obligatoria dentro de las instituciones educativas, asistencia psicológica y de orientación.

A continuación se presenta un cuadro en donde se establecen nuestros principales conceptos así como la variable e indicador que le corresponde.

Concepto: Bullying <ul style="list-style-type: none"> • Palabra inglesa que significa acoso o intimidación • Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado 	
VARIABLE	INDICADOR
<p>1. <i>Humillación</i> -Acción de sentirse rebajado, de rebajarse o de rebajar a alguien más, descaradamente. Sinónimos: sumisión, vergüenza, mortificación, vejación y degradación.</p> <p>2. <i>Abuso</i> Abuso es la inflexión de algún tipo de daño que puede ser tanto físico como psíquico y que, generalmente, tiene lugar y razón de ser gracias al poder que la persona que provoca o materializa el abuso tiene sobre aquella a la cual se lo produce</p> <p>3. <i>Autoestima</i> Sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de empatía con el sufrimiento de los demás. - Prepotente y dominante con hermanos y amigos. -Hablar despectivamente de algún chico/a de su clase. - Mofarse o burlarse de sus iguales. - Haber sido recriminado más de una vez por peleas con sus iguales. - Burlarse de los demás cuando intervienen en clase - Comportamiento agresivo.
Concepto: Clima escolar Se entiende como el conjunto de característica psicosociales de un centro educativo, determinados aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez de los distintos productos educativos.	

<p>1. <i>Respeto</i> La palabra respeto proviene de latín respectus y significa “atención” o “consideración”. el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que hace a alguien. (Diccionario de la Real Academia Española)</p> <p>2. <i>Comunicación</i> -Deriva del latín communicare, que significa “compartir algo” o “poner en común”. La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en un grupo. A través de la comunicación, las personas obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto</p> <p>3. <i>Aceptación</i> -Designa a aprobar, dar por bueno o recibir algo de forma voluntaria y sin oposición.</p>	<p>-Conocimiento continuo, académico y social:</p> <p>Respeto: Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.</p> <p>Cohesión: La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.</p> <p>Cuidado: Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.</p>
---	--

Agradecimiento

Primero que nada queremos agradecer a la Tele secundaria No. 52 por permitirnos llevar a cabo con el apoyo de directivos y alumnos las evaluaciones y así poder desarrollar nuestra propuesta educativa.

Conclusiones

El bullying es un fenómeno grave que ha llamado la atención de los medios de comunicación. La televisión, los periódicos y revistas especializadas informan acerca del acoso, que aun cuando está presente en todas las escuelas, no todas toman las medidas necesarias para erradicarlo.

Nuestra hipótesis es verdadera dado que la respuesta de los alumnos nos permitió determinar que el bullying es un factor que genera un clima escolar de violencia y abuso. Y que será a través de la comunicación que los profesores y padres de familia pongan límites a los jóvenes, estableciendo las estrategias y normas tanto en la escuela como en el hogar y así detener la violencia.

Se tiene que trabajar en conjunto tanto profesores como padres de familia, para erradicar las conductas agresivas que en lugar de reportar algún beneficio, tiene consecuencias negativas. Hay que propiciar estímulos que ayuden al joven a controlar el comportamiento agresivo y que en poco tiempo canalice la acción hacia una conducta alternativa aceptable.

Se tiene que fomentar en el joven el respeto y cuidado hacia las personas y cosas, educar su sensibilidad enseñándole a aceptar y valorar el trabajo de los demás. Qué sin tener que ser desafiante aprenda a tener calma y serenidad, pero sobre todo a expresar su sentir. Buscamos enseñarle a estar seguro de sí mismo y que sea consciente de su propia capacidad de autocontrol.

Los jóvenes son la generación del mañana, por ello es muy importante que reciban una educación libre de violencia, donde el respeto y la aceptación sean la base de nuestra educación.

Referencias Bibliográficas

- Aljandre, N. S. (14 de abril de 2010). Bullying y pobreza provocan deserción escolar en secundaria. *Excelsior*. (s.f.). Diccionario de La Real Academia .
- Martinic, S. (1997). *Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales*. México: COMEXANI-CEJUV.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (s.f.). *Mobbing escolar. Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Madrid: CEAC.
- Rodríguez Grrán, N. (2009). Educación . *Investigación y Educación*, 10-16.
- Velasco, A. (2010). *No me humillen*. México: Pícolo.



La motivación como factor energizante en el proceso de aprendizaje de la historia de México en alumnos de quinto grado de educación primaria de la escuela Hermanos Serdán

Mariela Zempoaltecatl Moreno
Mariela_30777@hotmail.com
Asesora: Olga Sara Lamela Rios
Escuela Normal Vicente de Paúl

Resumen

Para lograr lo que se propone la Educación Primaria es importante que se desarrollen actividades para fomentar y estimular el interés de los alumnos por aprender. Un estudiante motivado aprende con facilidad cuando la situación de aprendizaje está adecuado a sus estilos de

aprendizaje y se entusiasma más si el ambiente es propicio para el aprendizaje de manera especial en la signatura de historia de México.

Por consiguiente la motivación es una herramienta importante para que el proceso de enseñanza -aprendizaje sea significativo.

Palabras clave: Motivación, estrategias, aprendizaje significativo, método, enseñanza.

Introducción

La escuela es el principal punto de encuentro donde interactúan maestros y alumnos; de acuerdo con la psicología y la filosofía, los alumnos adquieren las principales herramientas que les permitirán desarrollar actitudes, y valores para enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana; es importante que se desarrollen actividades que fomenten el interés por aprender porque un alumno motivado tiene más entusiasmo por centrar su interés en el entorno o en la situación de aprendizaje.

Una función importante de la institución es propiciar que los profesores se comprometan a formar alumnos críticos reflexivos comprometidos con la sociedad, capaces de aplicar a la vida diaria conocimientos, habilidades y valores adquiridos en la escuela.

Por lo tanto la Escuela Primaria “Hermanos Serdán” pretende propiciar una educación de calidad, desarrollando en los alumnos habilidades, actitudes y valores que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos al resolver problemas de la vida diaria.

El aula de 5° C donde realizó su práctica docente la normalista en formación se caracteriza por ser el contexto referencial donde tiene lugar la interacción educativa entre los elementos personales que participan de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, Moreno (2002, p. 22) nos menciona que el maestro debe asesorar, guiar y estimular la situación de enseñanza para que exista un aprendizaje significativo por consiguiente es importante conocer algunas características de los alumnos; para ello es importante tomar en cuenta lo propuesto por Piaget (en Labinowicz 1987, p. 255) quien describió el desarrollo intelectual del sujeto desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia dividiéndolos en estadios.

De esta manera los alumnos de quinto 5° C al tener entre diez y once años de edad se ubican en el estadio de operaciones concretas donde se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas.

Justificación

El conocimiento de la Historia es algo vital para el desarrollo de todo ser humano, porque nuestro presente es el resultado de la suma de las acciones del pasado y el futuro está determinado por la manera de cómo desde el pasado construimos las acciones cotidianas del presente.

Con respecto a lo anterior la normalista en formación consideró importante mencionar como influye la motivación en el aprendizaje de la Historia.

Tomando en cuenta que para Tapia (1997, pp. 18). La Motivación es el deseo o interés por hacer las cosas; mientras que Woolfolk (1999, pp 38-59) es una fuerza que o algo que energiza.

Por lo tanto, la motivación y una buena enseñanza de la Historia pueden provocar cambios en los alumnos cuyo impacto repercute en su aprendizaje.

Planteamiento del problema

Desde que la normalista en formación inició su práctica docente, comenzó también su proceso de observación directa y la utilizó como una técnica que le permitió obtener información de primera mano, por ejemplo observó una marcada y generalizada indisciplina, que no favorecía un buen aprendizaje y una buena enseñanza, esta situación etiquetó al grupo como muy indisciplinado, los alumnos ponían poca atención e interés a las clases, sus inasistencias eran muy notorias el 50% faltaba periódicamente por diversas razones, no estaban al corriente en sus clases, el problema más notorio era el poco interés que los alumnos tenían por el aprendizaje de la Historia de México.

Al ver el poco interés de los alumnos por aprender los contenidos de Historia fue un detonante que hizo que la practicante se interesara en el estudio de **la falta de interés de los alumnos del grupo 5° “C” por aprender significativamente los contenidos de la Historia de México.**

Tema de estudio ubicado en la **línea temática número uno; análisis de experiencias de enseñanza**; que consistió en el análisis de enseñanza con la finalidad de aceptar o innovar sus procesos según sea la influencia en el aprendizaje de los niños.

Así mismo, se consideraron los **núcleos** educativos maestro-alumno por ser los principales agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos

Los objetivos propuestos a lograr son los siguientes:

- Desarrollar la habilidad de comprender de manera significativa los contenidos de la Historia de México.
- Conocer la Historia de México a través de los diferentes factores que se ponen a su consideración.
- Elaborar conclusiones y conceptualizaciones a partir de la lectura de los contenidos de Historia de México.

Metodología

La investigación que llevó a cabo la normalista fue de tipo **cualitativa-descriptiva**; esta investigación permitió comprender la problemática detectada en el quinto año grupo C y a través de la descripción continua de esta se recabaron datos estadísticos que contribuyeron a la búsqueda de soluciones que generaran un cambio significativo en los alumnos.

En dicha investigación la normalista hizo uso de instrumentos y técnicas de investigación que le permitieron dar respuesta la siguiente pregunta:

¿Qué relación significativa existe entre la motivación y el aprendizaje significativo de la Historia de México?

Con el fin de buscar estrategias para motivar a los alumnos para que se interesen en el aprendizaje de la Historia.

Desarrollo del tema

En la asignatura de Historia de México el uso de la Enciclopedia, nuevas tecnologías y la aplicación de estrategias forman parte fundamental para la enseñanza de la Historia, permitiendo que el alumno se interese por aprender de manera significativa al ser un agente activo en la construcción de su conocimiento.

Al aplicar la actividad de “el tren de la cultura” en el tema: “La cultura en México” facilitó el aprendizaje de la Historia de México; en esta actividad los alumnos **observaron** y **describieron** algunas imágenes presentadas por la normalista, posteriormente con la explicación del tema los alumnos **identificaron** algunos elementos que tuvieron influencia en la cultura de México. Posteriormente expusieron de qué manera se manifestaron dentro de la cultura, pintura, literatura y música. Las estrategias empleadas fueron la crítica, el trabajo desarrollado en equipos de cuatro integrantes cuyo producto se expuso para ser analizado y evaluado. Con el fin de retroalimentar el tema.

Resultados logrados en la propuesta

Con la aplicación de las actividades propuestas para favorecer el aprendizaje de la Historia de México se logró que los alumnos se interesaran por aprender, establecer relaciones con el pasado, el presente y prever el futuro, además se logró que el alumno se involucre de manera activa en la construcción de su conocimiento.

Conclusiones

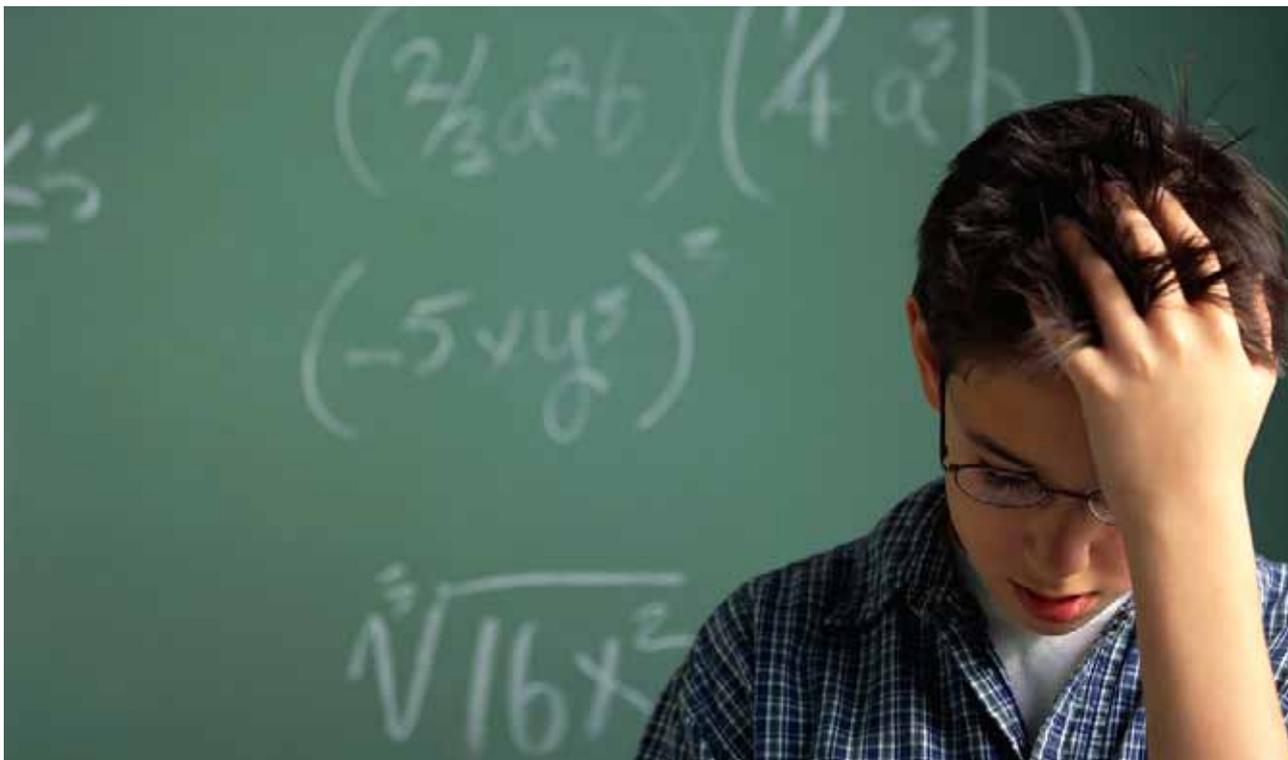
Se concluye mencionando que el estudio de la Historia tiene gran importancia en la vida de todo ser humano, porque le permite sentirse parte de su comunidad de su país y mundo.

La normalista durante el proceso de su formación como docente ha podido aprender que la motivación tiene un papel importante dentro de la enseñanza de la Historia, porque para que el niño adquiera su identidad nacional tiene que estar interesado en hacerlo.

Es importante mencionar que el maestro juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero más importante es el alumno, por tanto, el profesor debe brindar las herramientas para facilitarles la adquisición de los conocimientos y estimularlos a que reflexionen sobre lo que han aprendido. Esto será logrado si el alumno se interesa por hacerlo.

Referencias Bibliográficas

- Moreno M. (1977). Didáctica: Progreso.
 Tapia J. (2000). Motivación y aprendizaje en el aula: Santillana.
 Woolfoolk A. (1990). Psicología educativa; prentice- Hall Hispanoamericana, S.A.
 Labinowicz E. (1987) Introducción a Piaget. Pensamiento-aprendizaje-enseñanza. Iberoamericana.



La aplicación del taller “mentemática” desarrolla habilidades matemáticas para la resolución de problemas sencillos

Betelgeuze Sanromán Cruz

betel_314@hotmail.com

Asesora: María Eugenia Montiel Alpizar

Universidad La Salle Benavente

Línea de Investigación:

“Pensamiento lógico-matemático”

Resumen

Esta ponencia pone de manifiesto que la resolución de problemas sencillos es la base fundamental de las matemáticas dentro de la escuela primaria, la cuestión es que desde hace muchos años la matemática sólo se enseña por cubrir un campo más del currículo, meramente como una receta de cocina, se enseñan procedimientos para resolver situaciones, se vuelve un tanto mecanizada, no se le permite al alumno descubrirla dentro de su entorno, lo que dificulta la comprensión y el tedio por la mate-

ria, es por esto que se propone un taller con actividades que disponen al alumno al aprendizaje y que despiertan el desarrollo de habilidades matemáticas fundamentales para la resolución de problemas. (Delval 1991:340) propone realizar actividades prácticas, intuitivas, relativas sobre todo a números, al espacio y a la medida... actividades de tipo lógico como clasificar, ordenar, hacer intersecciones. De este modo el alumno poco a poco irá adentrándose a la matemática formal, pero sobre todo adquiriendo habilidades matemáticas.

Palabras claves: Habilidades cognitivas, habilidades matemáticas, competencias matemáticas, resolución de problemas, la gimnasia cerebral, el taller.

Justificación

El área matemática dentro de la educación primaria es un eje fundamental, pero sobre todo es una herramienta para la vida. Deben trabajarse exponiendo situaciones cotidianas para el pequeño, en las que pueda interactuar, pero sobre todo practicar el ensayo y error al emitir resultados. Es necesario dejar en claro que matemáticas no es enseñar a realizar cuentas, es poner en juego habilidades del pensamiento como la comprensión, el análisis y la reflexión; para esto es necesario preparar a los alumnos; hay que enseñarles a pensar, a utilizar sus habilidades mentales del modo más óptimo posible y fomentar en los educandos actividades y ejercicios que propicien un mejor desarrollo mental.

Planteamiento del problema

¿Será que la falta de ejercitación mental antes de resolver problemas matemáticos obstaculiza la concentración, reflexión y análisis, que trae consigo el tedio y distracción en la actividad?

Objetivos de investigación

1. Detectar que les impide a los alumnos buscar soluciones a problemas matemáticos.
2. Indagar el nivel de habilidades cognitivas de los alumnos de 1º grado.
3. Conocer la función del docente al trabajar la resolución de problemas con sus alumnos.
4. Analizar las ventajas que trae consigo el trabajo colaborativo al resolver problemas matemáticos.
5. Averiguar la estructura y funciones del cerebro, las funciones de cada hemisferio cerebral y Localizar el hemisferio que permite razonar.
6. Reconocer la eficacia de los ejercicios mentales al propiciar la atención, comprensión, reflexión y creatividad en la resolución de problemas matemáticos.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Guiada por los objetivos propuestos comienza la investigación.

Observar y registrar conductas y actitudes en los alumnos ante el trabajo en clase permite detectar sus dificultades ante la solución de problemas. Para el registro

de las observaciones son necesarios instrumentos en este caso la lista de control y la escala estimativa, que ayudan a cuantificar avances.

La entrevista a la docente es un recurso más que permitió conocer las consideraciones al planificar una clase de matemáticas.

Posteriormente indagar la teoría para encontrar la forma de responder a los objetivos propuestos que así lo exijan y así para tener un sustento firme del trabajo.

Sustentada en lo observado e indagado surge la siguiente propuesta didáctica:

Un taller de Mentemática

Algunas premisas consideradas para el trabajo de esta propuesta son:

El Plan y Programa de estudio SEP 2009 de primer año, sostiene que es imprescindible que el alumno desarrolle una forma de pensamiento matemático para expresar y comunicar situaciones en diversos entornos; así como descubrir técnicas adecuadas para reconocer, plantear y resolver problemas.

Las competencias matemáticas:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Comunicar información matemática.
- Validar procedimientos y resultados.
- Manejar técnicas efectivamente.

Competencias para la vida de las que sobresalen:

- Para el aprendizaje permanente.
- Para el manejo de la información.
- Para la convivencia.

El nivel cognitivo de los alumnos.

La gimnasia cerebral como medio para adentrar al alumno al trabajo matemático, pues dispone a la mente y al cuerpo para aprender y desarrollar habilidades al máximo.

El taller une la teoría y la práctica pues en cada sesión se obtiene un producto, lo que permite evaluar la sesión.

Los propósitos son:

- Desarrollar habilidades matemáticas para la resolución de problemas sencillos, partiendo de la realización de actividades sencillas que involucran el ejercicio de los dos hemisferios cerebrales como: la observación, clasificación, seriación, etc.
- Distinguir la importancia que tiene la comprensión

de un problema para resolverlo y vincularlos con su contexto.

- Detectar y organizar los datos necesarios para resolver un problema.
- Representar la situación problemática como medio de solución y asociarla con el algoritmo.
- Lograr expresar procedimientos y resultados.
- Crear situaciones problemáticas.

La propuesta didáctica “ Taller de Mentemática”, está integrada por 23 sesiones que se describen en cada uno de la planeación correspondiente, cada planeación contiene los siguientes elementos:

- Nombre del taller
- Fecha
- Tema
- Sesión
- Tiempo
- Propósito
- Transversalidad
- Actividades
- Materiales
- Evaluación
- Comentarios

En cada sesión el alumno resolverá más de alguna ficha de trabajo, que servirá como evidencia de las actividades realizadas.

Consideraciones que el docente debe tener durante el trabajo de la propuesta:

- Realizar un ejercicio de gimnasia cerebral antes y durante el trabajo de la sesión, dependiendo el número de fichas que se resuelvan.
- Despertar conocimientos previos de los alumnos antes del trabajo en la sesión, expresando experiencias o ejemplos.
- Ser explícito en indicaciones e instrucciones, adecuar el lenguaje a la edad de los alumnos.
- Propiciar la comunicación y el diálogo ante la resolución de un problema, compartiendo procedimientos.
- Al trabajar en equipo buscar que se encuentren equitativamente formados, distribuyendo dentro de los equipos a los niños dedicados y con mayor potencial para que funja como guía en el trabajo, separando también a los alumnos inquietos, esto para controlar mejor al grupo y evitar el desorden.
- Trabajar la clase de matemáticas a las primeras horas del día, pues el alumno va más dispuesto.

- Utilizar material manipulable o dibujos para la representación y solución de problemas.

Resultados logrados en la propuesta:

La aplicación de la propuesta arrojó resultados positivos, puesto que el alumno logró crear situaciones problemáticas y resolverlas, lo que demuestra la realización de procesos mentales y habilidades matemáticas en juego ante una situación determinada.

Conclusiones

Todo trabajo docente requiere de planificación, sistematización y evolución, exige esfuerzo, paciencia, compromiso y constancia.

La tarea de enseñar no recae solo en el maestro, la familia toma parte fundamental en el.

El alumno aprende mediante el ensayo y error.

Las habilidades matemáticas no se adquieren de un día para otro, y cada alumno las desarrolla de acuerdo a su proceso cognitivo.

Referencias Bibliográficas

- Delval, Juan. Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Ed. Paidós. México, 1991.
- Ibarra, Luz María. Gimnasia Cerebral. 2007, 71. Editorial Garnik.
- Plan y Programa de Primer año S.E.P. 2009.

Trabajo colaborativo: un acercamiento al aprendizaje de Ciencias I

Lucio Isaías Ramos Bárcenas
luchin_2511@hotmail.com
4° Lic. En Educ. Sec. Esp. Biología
Asesor: Rosa María Balcázar Mateos
Universidad La Salle Benavente

La ponencia está centrada en una forma de acercar a los alumnos de Educación Secundaria (especialmente los del 1° Grado) a aprender la asignatura de Ciencias I a través del diseño e implementación de actividades enfocadas al trabajo colaborativo donde la manipulación del conocimiento sea uno de los principales actores, esto a través de la interacción entre los diversos grupos de trabajo para que puedan aplicar de una forma práctica el conocimiento teórico que se les brinda en el aula escolar. Utilizar esta estrategia de estudio permitirá que los estudiantes aprendan de una forma significativa y entiendan la importancia de compartir ideas generales con otras personas para obtener así una conclusión propia.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, intercambio de ideas/manejo de los conocimientos previos, necesidades educativas, falta de estrategias innovadoras en el aula escolar, trabajo Colaborativo/Grupos distintos de trabajo.

Justificación

Hoy en día es tan común observar como es que los alumnos en la escuela secundaria no saben compartir ideas adecuadas en el momento de trabajar colaborativamente, de igual forma el encontramos con que no todos los alumnos son los que trabajan debido a que simplemente le dejan la responsabilidad a quien más sabe o al designado como líder del equipo.

Observar dicha situación es de suma importancia porque cada uno de los estudiantes deben aportar ideas nuevas a la actividad que se les ha designado de manera que al final de la misma interioricen cada una de las



conclusiones obtenidas para concebir así un aprendizaje significativo.

Debemos mencionar el papel que desempeña el maestro en el fomento del trabajo colaborativo porque de éste dependerá también que los alumnos sepan desempeñar adecuadamente lo que se les ha encomendado.

En ocasiones el maestro preocupado por tener un grupo homogéneo se ve en la necesidad de plantearse retos que debe ir adecuando poco a poco en su gestión como docente. Algo destacable es como los alumnos actúan ante las necesidades del maestro, es decir como es que se integran a cada una de las actividades que ha diseñado para los mismos, cabe mencionar que a pesar de que el aula es una de las bases iniciales donde se pueden desarrollar las mismas, el maestro tendrá la libertad de elegir cualquier otro tipo de instalación por ejemplo el

patio escolar, pasillos, bibliotecas, sala audiovisual, etc.

Retomando la problemática tratada en este proyecto de investigación es bueno recalcar que diseñar actividades donde los alumnos puedan compartir ideas y trabajar colaborativamente permitirá que adecuen su forma de trabajo dentro de un grupo logrando así una calidad educativa que tiene como fin que los estudiantes obtengan las pautas necesarias para poder aplicar en su vida cotidiana lo que se ha aprendido teniendo como base el que toda persona piensa diferente y al unir diversos pensamientos podrán tener la capacidad de desarrollarse de manera adecuada en su entorno.

Relevante es aquello que deja huella y trasciende, esta investigación busca dejar una reflexión en aquellas personas que se interesen en la misma teniendo como base fundamental el desarrollo de nuevas formas de enseñanza que puedan ser aplicadas adecuadamente hacia los alumnos que son el elemento clave para el desarrollo de una verdadera calidad educativa.

Sólo se puede llegar a la meta si se camina por los senderos adecuados, trabajar colaborativamente ayudará a los alumnos a caminar por ellos, de nosotros va a depender que hagan conciencia y sepan hacerse responsables del aprendizaje de sus compañeros y del suyo propio centrándose en el desarrollo global de cada uno de ellos y al final sean capaces de solucionar sus propios problemas siempre y cuando tengan el interés y la disposición de interactuar para intercambiar sus ideas o experiencias de aprendizaje.

Planteamiento del problema

¿El manejo de actividades específicas y dinámicas del 1° Grado Grupo “D” del Centro Escolar José María Morelos y Pavón sección Secundaria fomentan el trabajo colaborativo en la Asignatura de Ciencias 1?

Objetivos de investigación

Desarrollar el trabajo colaborativo en el aula escolar a través de distintos tipos de actividades de manera que los alumnos puedan obtener aprendizajes significativos mediante el intercambio de experiencias o conocimientos previos.

Desarrollar nuevas formas de trabajo a través de clases dinámicas donde los alumnos puedan valorar el aprendizaje a través de la interacción con sus demás compañeros.

Brindar material didáctico adecuado para que los alumnos puedan expresar sus ideas y al final todos ob-

tengan conclusiones propias.

Identificar las necesidades de los alumnos para poder adecuar el trabajo colaborativo de manera que todos trabajen y sepan desempeñar un papel excelente en dichas actividades.

Participar con los alumnos en dicho trabajo propiciando una fuente de interacción que pueda motivarlos y que permita la comprensión de la información utilizada en cada equipo y así tomar lo más relevante para concluir la actividad.

Metodología

Enfocar esta investigación con un carácter cualitativo permitirá analizar el fenómeno de forma no numérica, al contrario será estudiado de manera compleja, tomando en cuenta un punto de vista humano que nos lleve a concebir una visión centrada de lo que se está estudiando para finalmente obtener un verdadero significado de la realidad social de la cual formamos parte.

Utilizar la categoría o codificación abierta permitirá conocer los principales conceptos que pueden manejarse dentro de la investigación para acercarnos a un significado que nos adentre a las concepciones que tienen los alumnos acerca del trabajo colaborativo de forma que este conocimiento pueda ser manipulado y al final extraer las ideas posibles que permitan agrupar ciertas categorías donde lo relevante se centre en comparar lo que se ha obtenido como conclusión.

Utilizar la categoría o codificación axial permitirá ensamblar las conclusiones obtenidas acerca de las concepciones que los alumnos tienen del trabajo colaborativo de manera que puedan vincularse con las condiciones del contexto donde se desarrolla la investigación de forma que se presente una interacción entre lo que el alumno sabe, la forma de trabajar de cada uno de ellos y las conclusiones que estos obtuvieron y al final organizar e integrar estas concepciones en un proceso determinado.

Línea temática

A través del análisis de experiencias de enseñanza se podrán enfocar diversos aspectos que ayudarán a identificar el papel que desempeñan los alumnos dentro de la escuela secundaria teniendo como base el diseño de actividades que permitan fortalecer las necesidades básicas que presentan cada uno de ellos obteniendo finalmente un aprendizaje significativo que en algún momento pueden llegar a aplicar. Es de suma importancia tomar en cuenta la importancia de esta línea temática porque nos permi-

tirá favorecer en los adolescentes una ayuda para que conozcan a detalle la asignatura es decir el conocimiento de aspectos concretos donde reconozcan las causas y los factores que pueden presentarse para impedir el logro de los objetivos planteados al inicio del curso escolar.

Resultados obtenidos en la propuesta

Aplicar la propuesta didáctica me permitió conocer que los alumnos buscaban una forma diferente de trabajo, sobretodo que fuera entretenida y con la que aprendieran de una forma diferente, implementar actividades colaborativas con carácter dinámico y específico permitió que los alumnos aprendieran a acercarse al conocimiento de una forma diferente ya que lo pudieron manipular, hacerlo suyo, comprenderlo y al final aplicarlo para lograr un aprendizaje significativo. Los resultados fueron favorables debido a que al final me percaté que los alumnos aprendieron a organizarse y a trabajar adecuadamente en equipo.

Agradecimientos

Para mí fue un enorme placer poder realizar mi Práctica Docente en una institución con prestigio, calidad, experiencia educativa y sobretodo el adentrarme a una nueva forma de educar a los estudiantes usando como herramientas principales una buena disciplina y un excelente ambiente de trabajo.

Doy gracias al “Centro Escolar José María Morelos y Pavón” por abrirme las puertas de su noble casa de estudios para poder compartir y hacer llegar el conocimiento a los alumnos con los que día a día sentía la satisfacción de brindarles una clase, ellos fueron una gran motivación para que yo realizara un buen papel como estudiante normalista, gracias por hacerme entender que uno de los pilares que fortalece la vocación del maestro es precisamente el estar cerca de los estudiantes y adentrarlos a un mundo donde tengan las herramientas necesarias para poder resolver de una forma adecuada los problemas que puedan presentárseles en este largo camino que empiezan a recorrer.

Conclusiones

Para algunos docentes el trabajo colaborativo es una fuente para que sean los alumnos los que desarrollen la clase y él simplemente se encargue de supervisar el desarrollo de la misma, otros lo ven como una buena técnica para que la clase pase desapercibida y no se comparta el conocimiento ya que los alumnos tienen la responsa-

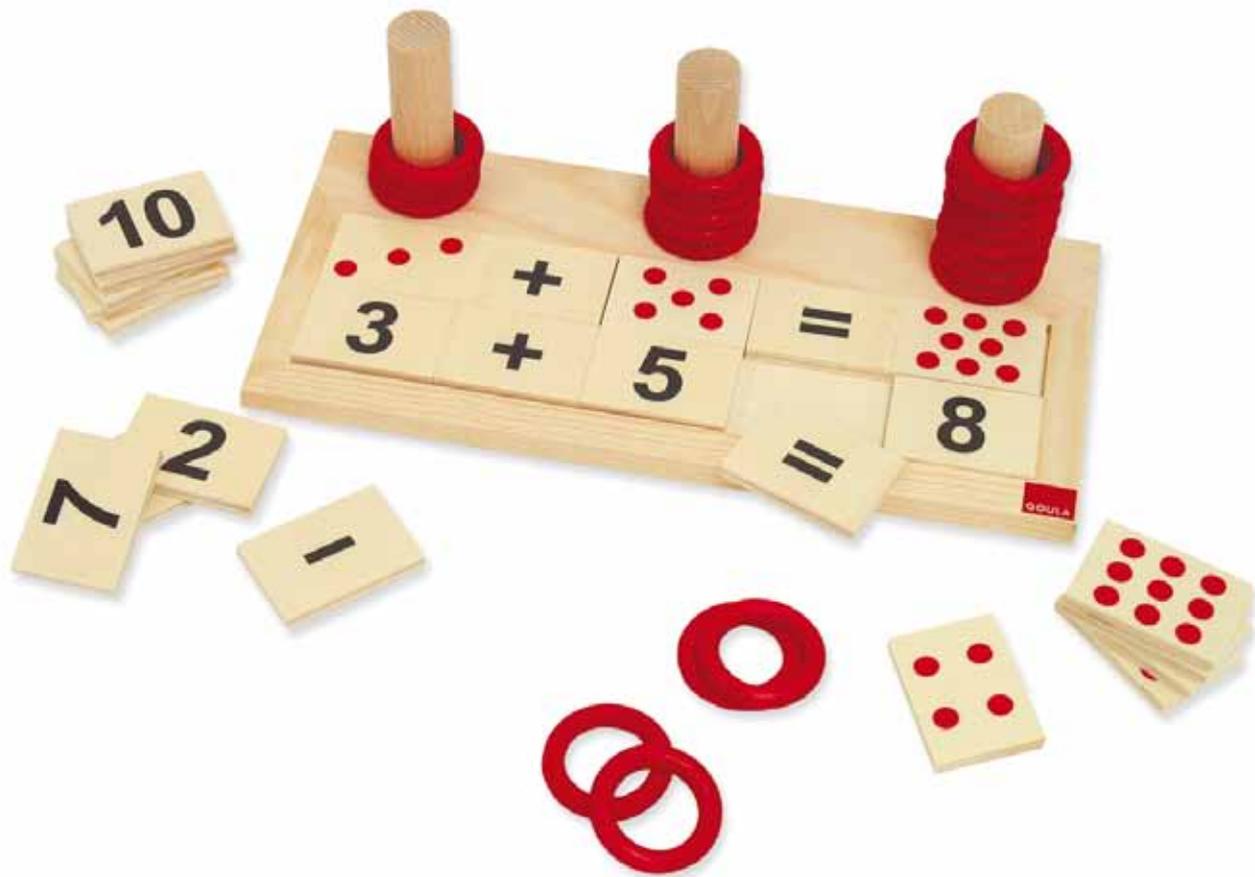
bilidad de crearlo a través de sus vivencias propias y en alguno de los casos hay docentes que lo ven como una buena estrategia para que los alumnos se acerquen de una forma dinámica y específica al conocimiento, puedan manipularlo, hacerlo suyo y al final aplicarlo, es decir puede verse como una herramienta para acercarse al aprendizaje significativo.

Es por eso que los docentes deben arriesgarse a buscar nuevas estrategias de enseñanza que involucren ciertos aspectos para los alumnos tales como despertar su interés, ayudarlos a aprender de una forma fácil, adentrarlos a descubrir mundos interesantes y llenos de nuevos conocimientos y sobretodo la aplicación del conocimiento en su vida cotidiana para que puedan desarrollarse en un entorno adecuado.

Trabajar colaborativamente permitirá al docente interactuar con los alumnos, guiarlos para mediar lo que saben con lo que están por aprender solo de esta manera ellos podrán adquirir un aprendizaje significativo, el docente se encargara de ser un guía en el desarrollo del trabajo, de manera que cada grupo pueda adentrarse en el objetivo de cada actividad permitiéndoles desarrollarlas de una forma adecuada y orientarlas con un sentido que esté encaminado al compromiso que los ayude a tener perspectivas de sentir gusto por lo que hacen.

Referencias Bibliográficas

- http://eformadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3_04/Trabajo%20colaborativo.pdf
- http://docencia.izt.uam.mx/jcam/me1/material.../trabajo_colaborativo.ppt
- http://enlaces.ucv.cl/pags/area_acad/manual2/site/docs/Trabajo%20colaborativo.pdf
- <http://www.slideshare.net/Nhynoska/trabajo-colaborativo>
- http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa7/ventajas_del_trabajo_colaborativo/t10.htm
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>
- <http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf>
- <http://pantojciencias.blogspot.com/2007/09/enfoque-de-las-ciencias-en-secundaria.html>
- http://enlaces.ucv.cl/pags/area_acad/manual2/site/docs/Trabajo%20colaborativo.pdf



La implementación de **actividades lúdicas** favorece el aprendizaje de **problemas de suma y resta**

Rosa Ibeth Aburto Ortiz
s.o.s_msf@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente

Ponencia

El objetivo principal de este trabajo es conocer y valorar la importancia de las matemáticas en el ámbito social y académico, proporcionando información acerca de las estrategias aplicadas en alumnos de 7 y 8 años, buscando integrar al educando a la práctica social en la que se ve relacionado gran parte del tiempo, por tal motivo es con-

veniente dar a conocer las actividades lúdicas propuestas y aplicadas que fueron de gran relevancia para los alumnos y que les permitieron motivarse para tener un buen desempeño y rendimiento escolar.

Palabras clave: Motivación, actividad lúdica, resolución de problemas, estrategias, operaciones básicas.

Justificación

La principal causa de estudiar las matemáticas viene del trabajo compartido con los alumnos del 2° grado de la Escuela Primaria “Fundadores de Puebla”, en relación con la falta de motivación y estrategias didácticas para el aprendizaje, la intención es que el niño se forme un estilo más ameno con responsabilidad compartida en relación maestro-alumno, esperando lograr aprendizajes significativos, por medio de materiales manipulados por los estudiantes, planteando soluciones y avanzando en el conocimiento sobre el proceso de aprendizaje, estudiando las dificultades que se identifican utilizando las matemáticas como una herramienta más del mundo social al que día a día se expone, aplicando así estos aprendizajes modificando ideas al interactuar con situaciones nuevas.

Planteamiento del problema

Dificultad para resolver problemas de suma y resta requiriendo de estrategias de enseñanza que les ayuden a entender los temas de la asignatura de matemáticas.

Objetivos

- Identificar las estrategias y actividades que el docente manipula o realiza para impulsar en los niños el desarrollo de habilidades para la materia de matemáticas.
- Analizar la forma en que las estrategias implementadas en el grupo ayudan a mejorar la atención de los alumnos al momento de resolver un problema.
- Indagar que materiales de apoyo existen para el aprendizaje de las matemáticas, durante las actividades que el alumno realiza en clase.

Metodología seguida en la investigación

La metodología seguida fue cualitativa, ya que se utilizaron medios de apoyo como listas de cotejo, entrevista con el alumno, observación, diario del docente, que permiten demostrar lo aplicado, lo aprendido y los principales avances que alumno tuvo en el transcurso de la práctica docente.

Línea temática

“Análisis de experiencias de enseñanza”

Resultados logrados en la propuesta

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje llevada a cabo con los alumnos de segundo grado, se presentaron dificultades al adaptarse a aplicación ya que se llevaba

un orden una secuencia al trabajo en las diversas actividades, en el desarrollo y final de la aplicación de actividades lúdicas se vio reflejado un avance ya que el estudiante mostro confianza y ahorro de tiempo al resolver problemas con las operaciones básicas, identificando con menor dificultad la operación a realizar, hubo participación libre, organización individual y en equipos, así como análisis de cada planteamiento, consolidando su conocimiento en cada contenido matemático relacionando lo aprendido teórica y prácticamente.

Agradecimientos

Con gran agradecimiento a los Profesores de la Escuela Primaria “Fundadores de Puebla” por el apoyo incondicional a la práctica docente realizada durante este periodo, principalmente a mi titular la Profesora Edna Gpe. Flores Hernández, por sus enseñanzas y la confianza otorgada, así como haber compartido sus conocimientos otorgándome su amistad.

Conclusiones

- Las Matemáticas son la base principal para la aplicación a la vida diaria.
- La motivación en el alumno es la causa principal del logro de las actividades en las Matemáticas.
- La manipulación de los materiales de apoyo proporcionan al alumno un aprendizaje significativo.
- El docente debe implementar actividades de motivación y estrategias que ayuden al alumno aprender con menor dificultad.
- Las estrategias deben responder a las necesidades de los alumnos.
- Los enfoques y propósitos deben dar resultado ya que estos se relacionan a la vida diaria.

Referencias Bibliográficas

- SEP. (1993) Libro para el maestro. Educación primaria.
 SEP. (2009) Plan y programas de estudio. Educación primaria.
 SEP. Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el maestro. 6° semestre.
 www.Los juegos educativos en la educación primaria - Monografias_com.mht.
 www.Teoría sobre el concepto de el juego.mht.
 www.Estrategias didácticas y aprendizaje significativo.mht.

El circo de álgebra: un taller innovador como estrategia para el desarrollo de competencias matemáticas en el eje temático sentido numérico y pensamiento algebraico

Yazmín Ortiz Pérez
yazminortizperez@hotmail.com
Ulises Pérez Espinosa
La Salle Benavente Puebla

Resumen de la ponencia

El diseño de la propuesta didáctica implementada va más allá de lo tradicional, comprende una perspectiva amplia que favorece el desarrollo integral del educando, destinada tanto a estudiantes de bajo aprovechamiento como a brillantes, mediante técnicas y la sincronía de la mente y cuerpo. Logrando la estimulación cerebral mediante experiencias multisensoriales, novedosas que involucran restos en el eje temático sentido numérico y pensamiento algebraico con el objetivo de desarrollar competencias matemáticas en los estudiantes.

Mediante un taller que considera la motivación, actividades, juegos y herramientas como videos, analogías, dibujos, buscando el desarrollo de competencias y adquirir conocimientos algebraicos, encontrar el equilibrio entre desear superarse, adquirir el gusto por aprender y aprender del error. Realizando una tarea educativa y pedagógica integrada entre la formación teórica y la experiencia práctica.

Palabras clave: motivación, estilos de aprendizaje, competencias matemáticas, sentido numérico y pensamiento algebraico.

Justificación

Enseñar el lenguaje matemático en la escuela responde a una necesidad individual y social: cada uno de nosotros debe saber de matemáticas para poder resolver adecuadamente los problemas mientras convive con los demás.

Mediante el estudio de las matemáticas se busca que el estudiante desarrolle una forma de pensamiento que le permita expresar matemáticamente situaciones que se

presentan en diversos entornos socioculturales, utilizar técnicas adecuadas para reconocer, plantear y resolver problemas.

Los contenidos que se estudian en la educación secundaria se han organizado en tres ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico (competencia a la aritmética y al álgebra, debiendo ser oral y escrita); Forma, espacio y medida (geometría y medición) y Manejo de la información (en la cual se representa gráficamente información o se realizan tabular para analizar).

El segundo aspecto es ir más allá de los aprendizajes esperados, por lo tanto, de los contenidos que se estudian en cada grado; se trata de lo que algunos autores llaman competencias matemáticas cuyo desarrollo deriva en conducirse competentemente en la aplicación de las matemáticas o ser competente en matemáticas. Siendo estas: planteamiento y resolución de problemas, argumentación, comunicación y manejo de técnicas.

Por tal motivo es necesaria la realización de un plan de acción que promueva de manera permanente las competencias matemáticas en el eje temático sentido numérico y pensamiento algebraico que escasamente se observan en los alumnos de segundo año grupo "A" y brindar una educación integral.

Planteamiento del problema

¿No hacer uso de distintos ambientes, material didáctico y actividades al abordar temas en la asignatura de matemáticas limita el desarrollo de competencias en el eje temático sentido numérico y pensamiento algebraico en los educandos de 2do grado grupo "A" del turno vespertino de Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec?

Objetivos de investigación

- Determinar factores que favorecen el desarrollo de competencias matemáticas.
- Identificar qué competencias matemáticas les faltan a los alumnos por desarrollar en el eje temático sentido numérico y pensamiento algebraico.
- Evaluar las actividades realizadas y estrategias, para la toma de decisiones.
- Conocer los distintos estilos de aprendizaje para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.
- Reconocer los factores que influyen para que los estudiantes no logren aprendizajes significativos en el eje temático sentido numérico y pensamiento algebraico.
- Promover aprendizajes significativos en el eje temático sentido numérico y pensamiento algebraico.
- Indagar si el material didáctico contribuye a la adquisición de conocimientos significativos.
- Investigar estrategias para la motivación y participación de los alumnos.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Ha sido favorable el uso de la línea temática: “Análisis de experiencias de enseñanza”, debido a que se comprenden temas relacionados con el grupo de educación secundaria, los cuales serán analizados con detalle en el eje temático sentido numérico y pensamiento algebraico

El núcleo seleccionado es el de “actividades orientadas al fortalecimiento de las necesidades básicas de aprendizaje”. Esto permitirá poner en juego conocimientos del tema, iniciativa e imaginación pedagógica para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria en la asignatura de matemáticas.

Orientado al lograr de los propósitos del plan de estudios de educación secundaria y fortalecimiento de las necesidades básicas de aprendizaje, mediante la utilización de estrategias y recursos didácticos relacionados con el enfoque.

Resultados logrados en la propuesta

Al término de la aplicación es posible determinar que: Los educandos realizaron de mejor manera las actividades, se apropiaron de conocimientos y presentaron mayor disposición, se interesaron más en el estudio de los temas, en el cierre de propuesta se plantea un circo alge-

braico, este los motivo a buscar información, aprender a solucionar problemas y alternativas de solución; siendo estas algunas de las competencias matemáticas aunadas a una disposición y motivación por aprender, sentirse satisfechos con su trabajo y ganas de superarse.

Mejoró el nivel de aprendizaje en los temas relacionados con el eje temático sentido numérico y pensamiento algebraico.

Agradecimientos

Se agradece el apoyo brindado al Centro Escolar “Niños Héroes de Chapultepec” por facilitar la oportunidad de aplicar una posible solución de mejora al rumbo educativo.

Conclusiones

A lo largo de la aplicación de la propuesta es posible determinar que:

Cuando los educandos perciben temor puede bloquear las funciones racionales, le es imposible ser creativo, concentrarse, siendo este un obstáculo de aprendizaje, por ello es conveniente propiciar un ambiente armónico, y de confianza de la persona que aprende ya que conduce a una motivación intrínseca que facilita el aprendizaje.

Cuando se presentan materiales novedosos e información interesante, importante, valiosa o acompañada de una emoción agradable, es posible lograr aprendizajes permanentes. Usar varias técnicas da la oportunidad de que la mayoría del grupo realmente capte la información.

La mejor forma de apoyar a nuestros alumnos es estar ahí para confiar y confirmar que saben, que pueden y que van a lograr metas educativas y de vida.

Referencias Bibliográficas

- Ávila, Alicia. (2006) “Transformaciones y costumbres en la matemática escolar” México, Paidós educador.
- K, Linda. (2004) “Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje” Editorial Tomo.
- Rico, Luis. (2008) “Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular”. Alianza Editorial.
- SEP, (2006), Plan de Estudios, México.
- SEP, (2006), Programa de matemáticas, México.
- Vergnaud, Gérard. (2004) “El niño, las matemáticas y la realidad” México, Editorial trillas.

Diversidad de estrategias y recursos didácticos para resolver problemas con literales

Alma Soto Castillo

soto_taurus13@hotmail.com

Asesor: Luis Antonio Guillén Jiménez

Resumen

Hoy más que nunca la presión de la docencia enfrenta diversos retos y demandas. Es un clamor social que la tarea docente no se debe restringir a la una mera transmisión de información y que para ser profesor no es suficiente con dominar una materia o disciplina. Eso es precisamente lo que pretende cambiar la elaboración de este proyecto. Busca que el maestro aplique la mayor parte de recursos a su alcance.

Se propone la puesta en práctica de una serie de estrategias de enseñanza, aunadas a un buen material didáctico y a una guía algebraica adaptada a las necesidades de los aprendices. El objetivo de la guía es que el alumno descubra poco a poco cómo se resuelve un problema matemático perteneciente al eje “Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico” y logre hacerlo de forma autónoma; diferenciando también los tres usos de la literal: como número general, como incógnita y como relación funcional.

Se tomó en cuenta una evaluación formativa, comparando al alumno con él mismo (en su punto de partida) puesto que importa valorar y comprender el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), supervisarlos e identificar los obstáculos, mas no de estandarizar las evaluaciones del grupo. Al evaluar así a los aprendices se pueden remediar los errores con nuevas adaptaciones didácticas.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, competencia matemática, material didáctico, interés, evaluación formativa.

Justificación

Si el alumno no relaciona lo que aprende con su contexto se puede hacer referencia al poco desarrollo de competencias para la vida, específicamente, la de aprendizaje permanente, ésta implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su

vida. Tal problema ocasiona que no cumpla con el perfil de egreso y sea incapaz de tomar decisiones y de trabajar en equipo. Es indispensable analizar y observar a los alumnos, para reconocerlos de manera individual y poder identificar su forma de aprender, considerando una atención particular a quien lo requiera. Además, planear las clases de acuerdo a las necesidades, gustos, intereses, posibilidades y preferencias; hacer uso de diversas estrategias, métodos y técnicas de enseñanza, así como de material didáctico.

El objetivo fundamental de este trabajo es lograr que el estudiante resuelva problemas matemáticos que involucren el uso de literales; logrando el mismo a través de la aplicación de estrategias didácticas, material didáctico y otros recursos necesarios para desarrollar la competencia “Planteamiento y resolución de problemas”

Planteamiento del problema

¿La distracción, apatía y renuencia ante la clase de matemáticas provoca que los alumnos no sepan plantear y resolver problemas matemáticos del eje temático sentido numérico y pensamiento algebraico?

Objetivos de investigación

- Encontrar la razón por la cual a los alumnos se les dificulta plantear y resolver problemas matemáticos.
- Detectar a los alumnos más destacados dentro del aula como apoyo a los menos favorecidos.
- Investigar el perfil de egreso del último tramo de la educación básica.
- Indagar en las actividades que realizan fuera del contexto escolar.
- Analizar diferentes estrategias didácticas y aplicar la que mejor se adapte a las necesidades del grupo.
- Observar el desempeño de los adolescentes mientras trabajan dentro y fuera del aula.
- Diseñar una propuesta didáctica que permita al

alumno plantear y resolver problemas de manera autónoma.

- Evaluar adecuadamente el desempeño de los estudiantes conforme lo indica el programa de estudios.

Metodología

La elaboración de los capítulos e instrumentos que conforman la presente investigación, fueron diseñados bajo un proceso metodológico, concerniente a la investigación cualitativa de tipo descriptiva.

Resultados

La aplicación variada y adaptación de las estrategias de enseñanza durante el PEA, favoreció afablemente la comprensión de los temas algebraicos específicos a impartirse.

El utilizar una guía algebraica como apoyo al descubrimiento y ejercitación de problemáticas que impliquen el uso de la literal, coadyuvó al discernimiento de cada una de las situaciones que se le plantearon a los adolescentes.

Adaptar las situaciones problemáticas con los gustos del alumnado, provocó un mayor interés y conllevó al desarrollo de la competencia matemática “Planteamiento y Resolución de problemas”, pese a los obstáculos y errores que surgieron en la marcha. Concomitantemente a eso, la ejercitación de las demás competencias: comunicación, argumentación y manejo de técnicas.

La implementación de las firmas (como incentivos) provocó que los estudiantes del 2° “C” se interesaran mucho más en los módulos de clase y participaran frecuentemente.

El material didáctico, permitió que manipularan y experimentaran en el proceso de descubrimiento de propiedades de las ecuaciones de primer grado, así como también que pudieran diferenciar los tres usos de la literal, dependiendo también del contexto del problema dado.

La evaluación fue compleja, ya que había que observar el desempeño de todos los alumnos y compararlos con su propio desempeño (el manifestado antes de la propuesta); a pesar de eso, la realización de las consignas planteadas en los planes de clase y la resolución de los ejercicios de la guía, ayudaron a enriquecer las evaluaciones.

Agradecimientos

Agradezco a la Escuela Secundaria Técnica No. 60 por las facilidades dadas durante el ciclo escolar y sobre todo

por darme la oportunidad de comenzar con mi desempeño profesional al tomarme en cuenta para cubrir un interinato. Gracias a mi asesor Lic. Luis Antonio Guillén Jiménez por la total credibilidad y confianza depositada en la realización del documento recepcional.

Conclusiones

Enseñar consiste en proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva del alumno. Usar estrategias factibles y adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, mejora el PEA, que en conjunción con otros recursos didácticos enriquecen y desarrollan las competencias que marcan los programas de estudio.

No sólo basta con implementar recursos didácticos al alcance del profesor, sino tener un verdadero compromiso y amor al trabajo docente, pues un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas, ahí está implícita la verdadera vocación.

Referencias Bibliográficas

- Allal, L. (1997). *“Estrategias de Evaluación Formativa; Concepciones Psicopedagógica y Modalidades de Aplicación”*. Infancia y Aprendizaje.
- Carpinteiro, Eduardo., y Sánchez, Rubén (2002). *“Álgebra”*. Publicaciones Cultural. México.
- Hernández, R. (1998). *“Metodología de la investigación”*. Mc Graw Hill. México
- Jorba, J., y Sanmartí, N. (1993). *La Función Pedagógica de la Evaluación*. Aula de Innovación Educativa.
- Díaz, Frida, y Hernández, Gerardo. (2002). *“Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”*. México: Mc. Graw Hill.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (2003). México: Gil Editores.
- Jorba, J., y Casellas, E. (1997). *“La Regulación y la Autorregulación de los Autoaprendizajes (Vol1)”*. Madrid: Síntesis
- Olea, Alejandro y Basurto, Eduardo. (2008). *“Contexto Matemático 2”*. Norma. México.
- Waldegg, Roberto y Villaseñor, Roberto. (2008). *“Matemáticas en Contexto 2”*. Esfinge. México
- SEP (2006). *“Matemáticas, Educación Básica Secundaria, Programa de Estudio”*. México D.F.
- SEP (2006). *“Plan de Estudios, Educación Básica Secundaria”*. México D.F.
- SEP (2006). *“Primer taller de actualización sobre los programas de estudio, Matemáticas”*. México D.F.



Juegos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias I

Ana Marlene Cuesta Escobar
amce_1407@hotmail.com
Asesora: Irma Patricia Soto Morante
Universidad La Salle Benavente

Es importante reconocer cuáles son aquellas estrategias que pueden ser aplicadas dentro del salón de clase, ya que en la actualidad como docentes hay que dejar que el alumno sea la persona que a través de la orientación y la enseñanza que el maestro les proporciona, debemos de hacer en ellos personas críticas, reflexivas y participes de su propio conocimiento.

Es por eso que el docente en la escuela debe de empezar por dejar a lado la forma tradicionalista para impartir una clase, y aplicar con los alumnos “Juegos didácticos”, ya que esta forma tiene dos variantes: el

dar a conocer al alumno el tema, partiendo de esto los alumnos podrán reforzar su conocimiento aplicándolo mediante un juego didáctico, como armar un rompecabezas, relacionar conceptos con imágenes de algún tema mediante un memorama, etcétera, y el explicar un tema mientras se está jugando.

Si se prepara de forma adecuada permitirá al alumno el jugar e ir aprendiendo temas que sean de importancia para tener un aprendizaje y que permitan despertar el interés por la materia de Biología.

Palabras clave: Jugando y aprendiendo Ciencias (Biología).

Justificación

Es preocupante observar que los maestros de Ciencias I no cuentan con estrategias adecuadas que sirvan como apoyo para impartir sus clases y evadir la monotonía de las clases tradicionalistas, un claro ejemplo es el dictado de la información de cada uno de los temas y subtemas los cuales van a ser vistos durante el ciclo escolar, dejando de lado aquellas actividades que puedan ser provechosas.

Dicho problema se detecto en el grupo de 1° “A” ya que los alumnos son muy kinestesicos pues a pesar de ser tranquilos por lo regular les gusta trabajar con actividades en donde puedan manipular materiales y a la vez ir aprendiendo, aunque en ocasiones el docente no muestra motivación al momento de impartir los temas por lo que a ellos se les hace aburridos y no ponen atención.

La aplicación de estrategias permite que exista una interacción por parte del docente y alumno, principalmente el motivar y despertar el interés al estudiante y de esta forma adentrarlo a la materia de ciencias.

Los colegiales deben de mantenerse ocupados en diferentes trabajos o dinámicas que despierten la curiosidad, es decir, que no sólo se quede en la simple explicación de parte del docente, ya que los alumnos al observar que el profesor pone en práctica juegos didácticos ellos se muestran participativos en dichas actividades por lo que le dan mayor interés e importancia a los temas que se están manejando.

Los alumnos al observar este tipo de acciones se muestran colaborativos y dejan a un lado la pereza. Por lo que es necesario que en la materia de Ciencias I que es una asignatura rica en información y no solamente en este aspecto sino que es teórica y práctica, se puede llevar a cabo explicación de los temas, así como las prácticas de laboratorio, ya que son estrategias y forma llamativa para los estudiantes y que si se aprovechan de forma adecuada puede dar mejores resultados en cuanto a la enseñanza y aprendizaje.

No sólo se debe de tomar en cuenta un plan de clase lo suficientemente elaborado en cuanto al contenido, sino hay que realizar actividades, dinámicas, esencialmente estrategias que permitan al alumno llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Es importante que nosotros como futuros docentes de la materia de Biología actualmente Ciencias I, tomemos en cuenta que es una materia rica en cuanto al me-

dio en donde nos encontramos ya que tiene una gran relación con temas que son vivenciales con el mundo en el que habitamos, como es el medio ambiente, las plantas, seres vivos y no vivos, el cuidado de la salud, diferentes enfermedades que existen, etc. Por lo que considero importante cambiar la forma tradicionalista de enseñar, dejando de lado el dictado y evitando que el maestro sea el único que participe en la clase.

Al cambiar el método de enseñanza tradicionalista se podrá tomar en cuenta las ideas previas que el alumno tenga sobre el tema que se va a tratar y así desarrollar estrategias que involucren los conocimientos previos de los alumnos, en donde el maestro sea el moderador entre dichos conocimientos.

Es importante aplicar el uso de juegos didácticos para la explicación de un tema, para que de esta forma al educando se le imparta una clase llamativa, divertida y que no la considere aburrida o tediosa, ocasionando que no ponga interés en la materia.

Planteamiento del problema

La Escuela Secundaria General N° 6 “Valentín Gómez Farías” ubicada en la calle 20 de noviembre y plan de Guadalupe s/n colonia San Baltasar, en el Primer año grupo “A” el maestro de Ciencias I no aplica juegos didácticos adecuadas para despertar el interés de los alumnos por los temas vistos en la asignatura.

Por lo que la pregunta de investigación será:

¿El desarrollo y aplicación de juegos didácticos apropiados para la enseñanza en la materia de Ciencias I despertará el interés a los alumnos del 1° “A”?

Objetivos de investigación

- Analizar qué tipo de juegos didácticos permiten la explicación de los temas.
- Reconocer que juegos didácticos consideran importantes los alumnos para el desarrollo de una clase.
- Examinar los temas que consideran los alumnos como aburridos para llevar a cabo una enseñanza dinámica e interesante.
- Promover juegos que permitan al docente el desarrollo de una clase que sea interesante evitando la monotonía.
- Determinar algunos juegos didácticos para aplicar en la forma de enseñanza de los temas de ciencias en donde al alumno le permita construir su propio conocimiento con lo que ya sabe y con lo que va a ir aprendiendo.

Tipo de investigación

La investigación Cualitativa busca la comprensión de los fenómenos, de preferencia desde el punto de vista de los sujetos que lo viven, propone que la tarea del científico no debe ser reunir hechos y medir qué tan frecuente ocurren algunos de ellos, sino apreciar las diferentes construcciones y significados que la gente tiene de su experiencia.

Es útil para encontrar respuestas a preguntas de tipo cómo, por qué, y de qué manera. Se basa en la recolección y análisis de datos no numéricos, como la observación y la entrevista no estructurada.

En cuanto a su metodología, las metas del investigador son transformar el mundo real a través de elevar la conciencia de los participantes.

Este enfoque da como resultado una posición subjetiva, donde el investigador u el investigado son fusionados. Los hallazgos son aquellas creaciones del proceso de interacción entre el investigador y el objeto de estudio, si las realidades existen solamente en la mente de los entrevistados, las interacciones subjetivas parecen ser la única forma de acceso a éstas.

Existe una relación entre sujeto-objeto, que es de interdependencia e interacción. Pone en énfasis en el significado y en la interpretación que hace el autor de su realidad. Analiza los contextos social, cultural, histórico y físico, aspectos que forman parte del hecho social.

Resultados logrados en la propuesta

El aplicar una diferente forma de trabajo con los alumnos, pude darme cuenta de que se pudo lograr que se adentraran y tuvieran un mayor interés por la materia de Biología, ya que normalmente algunos de los maestros que les imparten clase lo hacen de forma tradicionalista y consideran muy poco llamativa.

Al ver los alumnos que se aplicaron juegos didácticos, les pareció interesante, una forma creativa y dinámica.

Agradecimientos

- A la Escuela Secundaria General N° 6 “Valentín Gómez Farías” por haberme permitido realizar mis prácticas docentes.
- Por descubrir aquellos obstáculos que se presentaron durante mi estancia, pero que dejaron descubrir las virtudes que me permitieron resolverlas y hacerme fuerte.
- A la Universidad La Salle Benavente, por brindarme los conocimientos que me permitirán desarrollarlos

día con día con aquellas futuras generaciones y descubrir que existen maestros los cuales nos dan una palabra de inspiración para alcanzar nuestras metas.

Conclusiones

Cuando se tiene una clase bien preparada, pero principalmente se pretende aplicar “Juegos didácticos”, es importante que se estructuren de forma adecuada aquellos juegos para tener un resultado favorable.

Al tener en cuenta aquellos juegos que a los alumnos les llame la atención y relacionarlos con los temas de Biología, se podrá adentrar al alumno a la materia, logrando que tenga un mayor interés y despertar la curiosidad por que el mismo pueda adentrarse a diversos temas de dicha asignatura.

El solo aplicar juegos didácticos para la impartición de los temas, permitirá que dentro del salón de clases los alumnos muestren mayor atención, ayudando a que aunque se le puede considerar un simple juego el alumno adquirirá el conocimiento.

Lo que pudo considerarse como algo simple y sencillo podrá dar como resultado un conocimiento significativo iniciando con el despertar el interés.

Referencias Bibliográficas

- Barriga, Arceo Frida Diaz (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.
- C. Balles, Roberto (1978). Teoría de motivación Trillas.
- Enciclopedia general de Educación, vol. 3 (1989).
- Limón, Saúl (2008). Biología 1. Castillo.

El uso del portafolio de evidencias en la materia de Ciencias I para una justa evaluación del aprendizaje

Blanca Vélez Ibáñez

shadowandson_3016@hotmail.com

Asesor: Rosa María Balcázar Mateos

Resumen de ponencia

Esta ponencia aborda el tema de evaluación desde una perspectiva en la cual retoma tanto la evaluación tradicionalista que por mucho tiempo rigió la evaluación del aprendizaje de los alumnos y la evaluación actual la cual pone en juego tanto la participación del alumno y la del docente, recordando en primera instancia a los docentes que la evaluación es un proceso, la cual requiere de tiempo y esfuerzo para que logre ese fin.

Se maneja el portafolio de evidencias como medio de evaluación, para que el docente haga partícipe a los alumnos en involucrarse en su evaluación logrando que los alumnos sean autónomos de su aprendizaje y realmente sean conscientes de sus logros y fracasos en la materia de Ciencias I.

La propuesta empleada, dio muy buenos resultados en el rendimiento académico de los alumnos, se lograron la mayoría de los objetivos de investigación, que se establecieron tanto para los alumnos como para el titular de la materia.

Palabras clave: Educación, evaluación, rendimiento académico, aprendizaje, portafolio de evidencias.

Justificación

La educación actual en México exige a los docentes de la educación básica conocer, ejercitar y dominar formas de evaluación congruentes a la enseñanza y al currículo. Para lo cual es necesario hacer hincapié en romper paradigmas tradicionales como evaluar sólo conocimientos y utilizar únicamente pruebas objetivas.

El profesor evalúa sin tomar en cuenta la participación del alumno, en la mayoría de los docentes interesa más el resultado final y no realizar otras formas de

evaluación que ayuden a sus alumnos a tener un mejor aprendizaje. Considero idóneo el uso del portafolio de evidencias en la materia de ciencias I eligiendo de manera correcta actividades que impliquen un esfuerzo mayor por parte del alumno, pues esto permitirá realizar una mejor valoración del trabajo de los mismos, tomando en cuenta todas las capacidades que ellos presenten.

Objetivos de investigación

Objetivo general

Implementar el portafolio de evidencias en la materia de Ciencias I, para mejorar la evaluación de los alumnos, propiciando las competencias básicas en los mismos y así:

- Propiciar por medio del portafolio de evidencias, la capacidad en los alumnos para tener una autonomía respecto a su nivel de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos utilizando como método de evaluación el portafolio de evidencia.
- Lograr un compromiso del docente en el uso adecuado y constante del portafolio de evidencias.
- Involucrar en determinadas tareas a los padres de familia para que sean partícipes del avance escolar de sus hijos y conocedores del instrumento de evaluación.

Planteamiento del problema

¿El uso adecuado del portafolio de evidencias en la materia de Ciencias I, en los alumnos del 1ºC del Centro Escolar José María Morelos Y Pavón, permitirá realizar una evaluación ajustada a la realidad de su aprendizaje?

A través de las jornadas de observación y práctica que se realizaron durante los años pasados, he ido adquiriendo experiencia y ésta me ha ayudado a darme cuenta

de los problemas por los que atraviesan los estudiantes de secundaria y como algunas maneras de enseñanza no muy adecuadas por parte de los docentes; perjudican el avance en el aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto la línea temática a seguir será la de:

Análisis de las experiencias de enseñanza, esta línea demanda poner en juego habilidades para la observación las cuales servirán para poder dar una propuesta o una posible solución al problema que se percato en las observaciones del grupo.

Cabe señalar que esta línea temática demanda poner en práctica todos aquellos conocimientos, habilidades, la iniciativa y la imaginación pedagógica que he adquirido en el transcurso de mi formación inicial, para poder diseñar, aplicar, y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria y de las asignaturas de la especialidad.

Esta línea temática aborda las prácticas y procesos curriculares, la aplicación de estrategias y su correspondiente evaluación, sistematizando desde el inicio de mi trabajo docente todos aquellos instrumentos utilizados hasta la conclusión del mismo.

Por otra instancia las acciones que se realicen en torno al análisis de la experiencia se basó principalmente en las observaciones puesto que estas van a contribuir a que como docente en formación reconozca el desarrollo de habilidades y competencias que me permitan comprender la diversidad como elemento principal que caracteriza a la práctica.

El análisis se sustentó en evidencias producidas en el aula (trabajos de los alumnos, registros, observaciones del tutor, el diario de trabajo); esto me permitirá valorar mis propios logros en el desarrollo de mis competencias profesionales.

Para analizar los elementos que se proponen, se identificaron las actividades didácticas a partir de las cuales voy efectuar mi análisis. Para esta elección puedo tomar en cuenta:

- a) Actividades orientadas al tratamiento de un contenido difícil.
- b) El tratamiento de temas y/o contenidos secuenciados.
- c) El tratamiento para un mismo contenido con actividades diversas o grupos distintos.
- d) Actividades orientadas al fortalecimiento de las necesidades básicas de aprendizaje.
- e) Experiencias obtenidas mediante el desarrollo de una modalidad específica de propuesta didáctica.

La elaboración de un trabajo de análisis de experiencias fue útil como estudiante normalista, porque una revisión detallada de las estrategias de enseñanza, utilizadas para la enseñanza de una temática específica, me permitirá reconocer la facilidad o dificultad para favorecer que los adolescentes aprendan, así como poder conocer mejor las características de las asignaturas de la especialidad y a identificar: a) los factores que favorecieron o impidieron el logro de los propósitos planteados en las propuestas didácticas y b) si los problemas que se enfrentaron están relacionados con las competencias didácticas propias.

Resultados de la propuesta

La propuesta que se empleo con los alumnos del 1°C, tubo respuestas favorables en la mayoría de los alumnos del grupo antes mencionado, se noto el interés que mostraron los alumnos al evaluar su propio aprendizaje, puesto que en el transcurso de las sesiones se les pidió de manera constante su participación en la evaluación de su aprendizaje, los alumnos al presentar la propuesta comentaron que era interesante el que ellos fueran participantes y conscientes de su evaluación.

Durante el bloque de nutrición los alumnos utilizaron el portafolio de evidencias, desde la presentación de su portafolio la mayoría de los alumnos cumplieron con su entrega, puede percatarme que los alumnos en su mayoría mostraron un desempeño por lograr que su carpeta fuera única, cada uno impregno su sello personal.

Conforme se fueron realizando las actividades los alumnos comentaban que el prestar atención para integrar la actividad que realmente les dejo un verdadero conocimiento era muy difícil, puesto que todas las actividades que se realizaban tenían un significado para ellos.

La mayoría de los alumnos optaban por colocar en el portafolio actividades que se realizaban en vía internet, ya que a los alumnos se les mandaba actividades en determinadas fechas al termino de cada lección del bloque y las tenían que entregar en una fecha determinada.

Ellos argumentaba que elegían esas actividades porque ellos eran los responsables en elaborarlas y entregarlas en las fechas establecidas y realmente así mostraban su responsabilidad en la entrega de los trabajos y que la mayoría de ellos eran divertidos en su elaboración y así se les hacía más fácil recordar el tema cuando se les preguntaba en clase o en el momento del examen.

Puedo concluir que esta propuesta realmente cumplió sus objetivos. Fue satisfactorio observar que los

alumnos realmente fueron autónomos en la evaluación de su aprendizaje.

Por otra instancia la titular de la materia, empleo el portafolio de evidencias en los siguientes bloques de la materia de Ciencias 1, y fue también empleado para los demás grupos en los cuales ella imparte clases. Comento que de ahora en adelante emplearía el portafolio de evidencias para la materia puesto que fue de gran ayuda para la evaluación de los alumnos y más aun para un grupo numeroso.

Concluyo que el utilizar el portafolio de evidencias para la materias de Ciencias 1 fue un acierto para que los alumnos se motivaran hacer partícipes de su aprendizaje.

Conclusiones

La evaluación ha tenido una primordial participación en la educación tanto básica como superior, ya que es ella quien realmente hace constar el verdadero aprendizaje de los alumnos siempre y cuando se maneje de manera adecuada, que realmente lleve un proceso formativo y no solo sumativo.

Durante mucho tiempo la evaluación seguía un camino tradicional es decir no se tomaba en cuenta otros aspectos que ayudaran a los alumnos a ser partícipes y consientes de su avance en su aprendizaje solo se regía en asignar un numero sin que el estudiante se involucrara en su calificación final.

Por otro lado la elaboración de este documento recepcional me sirvió para identificar realmente el papel que juega la evaluación en la educación, considero dicho documento sirve a todos los que se están formando como futuros docentes a inmiscuirse más en el actuar diario de la educación básica, ya que este brinda un panorama del trabajo que se tendrá en un futuro.

“El uso del portafolio de evidencias en la materia de Ciencias I para una justa evaluación del aprendizaje”, fue el nombre que se eligió para la propuesta de este documento cabe mencionar que se llevaron a cabo la mayoría de los objetivos planteados.

El emplear este medio de evaluación en la materia de Ciencias 1 permitió que los alumnos se hicieran partícipes en la evaluación de su aprendizaje, los alumnos al evaluar su aprendizaje, reconocieron cuáles eran sus avances, errores, y sobre todo la autonomía en su resultado final puesto que ellos eran los responsables de su nota final.

Por otra instancia este medio permitió que existiera un mayor conocimiento acerca del portafolio de eviden-

cias por parte de la titular de la materia.

Conforme se llevo a cabo la realización de esta propuesta puede percatarme que se notaba el interés de los demás maestros de las diferentes asignaturas en poder utilizar este medio como una alternativa que coadyuve a hacer más fácil el tan complejo mundo de la evaluación.

La propuesta didáctica trajo consigo grandes beneficios gracias a este instrumento, en el alumno despertó el interés, desarrollo habilidades, creatividad y entusiasmo por esmerarse en la elaboración de sus tareas y trabajos escolares, además de que adquirió una herramienta de estudio, pudo reflexionar y verificar su propio avance que vio reflejado en su evaluación.

Es evidente que conforme transcurre el tiempo en el aula surgen problemas que afectan el proceso educativo, considero que es de vital importancia tratar de dar solución a aquello que impiden un avance en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Agradecimientos

“A el Centro Escolar José María Morelos y Pavón”...

...por enseñarme que la disciplina, constancia y la perseverancia hacen un buen maestro y por dejarme realizar mis practicas docentes y llevar a cabo mi documento recepcional.

“A la Universidad La Salle Benavente”...

...quien gracias a la formación que me brindaron mis maestros, hoy puedo seguir sin ningún tropiezo el gran camino que me queda por recorrer en el tan complejo pero maravilloso mundo de la educación.

Referencias Bibliográficas

- DÍAZ Barriga Frida, Arceo. Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2 ED.
- LÓPEZ Frías Blanca Silva Y Elsa María Hinojosa Kleen, (2002). “Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos”. México: Editorial Trillas.
- MONOREO, Carles (1998). “Estrategias de enseñanza y aprendizaje”. México SEP.

Página de internet:

C:\Users\ACERONE\Documents\portafolio\Educere-bUna aproximación teórica al uso del portafolio en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación-b.mht



Uso de los organizadores gráficos en Ciencias I

Dafne Anaid Lecona Torbellín

anaid_409@hotmail.com

Alumna: Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Biología

Universidad La Salle Benavente

Resumen

El docente debe emplear diversas estrategias que le faciliten al alumno resumir, organizar, y aprender cada uno de los temas de la asignatura, para que estos puedan ser utilizados en la vida diaria. Un organizador gráfico es una estructura visual que facilita comprender el tema de la clase, el alumno puede identificar la idea principal y las ideas secundarias del tema, una vez realizado esto

puede organizarlas de tal forma que puede modificar su conocimiento, comprenderlo y asimilarlo. Con la aplicación de estas estrategias se busca el desarrollo de nuevas habilidades que le permitan mejorar la calidad de su aprendizaje y aumentar su calidad académica.

Palabras clave: biología, alumno, organizador gráfico, aprendizaje significativo, estrategia de enseñanza.

Justificación

El tema de organizadores gráficos como estrategia de enseñanza, le permite al alumno obtener las ideas principales de cada tema y construir su propio aprendizaje, esto es un tema relevante que puede ayudar a los alumnos a comprender, analizar y relacionar los conocimientos con su vida. De acuerdo a la experiencia, he notado que cuando un docente sólo utiliza una estrategia de enseñanza los alumnos pierden el interés por el contenido debido a que la clase se vuelve monótona, esto impide que tengan un aprendizaje por lo tanto no comprenden la materia lo cual provoca un bajo rendimiento escolar.

Es indispensable que los docentes conozcan y manejen distintas estrategias que le permitan al alumno construir su propio aprendizaje con ayuda de diferentes estrategias de estudio que le faciliten entender la importancia de cada uno de los bloques de biología de esta forma podrá emplearlos en su vida y al mismo tiempo crear un interés particular por el tema.

De no realizarse esta investigación el desinterés de los alumnos continuaría igual ya que la mayoría de los docentes maneja sólo una o dos estrategias que le permiten al alumno conseguir un aprendizaje y por lo tanto su rendimiento académico no mejoraría, es por eso el interés en este tema para mejorar la calidad de la clase de ciencias y permitirle al alumno incrementar su rendimiento escolar, junto con habilidades y destrezas que le permitirán desarrollarse con mayor facilidad en los distintos ambientes, tanto educativos como sociales.

Planteamiento del problema

¿La falta de uso de los organizadores gráficos como estrategia de enseñanza en la clase de ciencias I provoca que no haya un aprendizaje significativo?

Objetivos de investigación

1. Identificar cual es el factor que provoca que los alumnos muestren desinterés en la clase de ciencias I.
2. Determinar cuáles son las estrategias de enseñanza que se deben emplear en cada sesión de tal forma que les facilite distinguir las ideas principales de cada tema y obtener un aprendizaje significativo que puedan aplicarlo en su vida.
3. Promover el uso de organizadores gráficos como una estrategia de enseñanza que le permita ser capaz de distinguir las ideas principales de un tema.
4. Comparar el desempeño de los alumnos con el uso de distintos organizadores gráficos que le faciliten

construir su propio aprendizaje y mejorar su desempeño académico.

Metodología de la Investigación

Enfoque cualitativo

En la investigación existen dos enfoques importantes con los que podemos trabajar para llegar al resultado deseado, estos son el enfoque cualitativo que intenta comprender e interpretar el porqué de la investigación en una población determinada en la que se utiliza la estadística como herramienta fundamental para el análisis de datos en este enfoque se utiliza el método hipotético-deductivo y el enfoque cualitativo se distingue por establecer relaciones causales que le permiten analizar el contexto en el que se observe el problema.

La investigación cualitativa surgió en el siglo XIX, esta pretende comprender el porqué de los fenómenos, desde el punto de vista de los sujetos que lo viven. Aprecia las diferentes formas de construcción y significado que la gente le asigna a cada una de sus experiencias.

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento, se trata de descubrir tantas cualidades como sea posible, apoyándose de varios instrumentos los cuales va adaptando a las experiencias que resultan de la convivencia con los objetos de investigación. (Sampieri)

Este tipo de investigación le permite al investigador responder preguntas del tipo cómo, por qué y de qué manera. Debido a que se basa en la recolección y análisis de datos no numéricos, como la observación y la entrevista no estructura. La relación entre el investigador y el investigado debe ser constante debido a que de esta comunicación dependerá el resultado de toda esta investigación.

Línea temática

Análisis de experiencias de enseñanza.

Resultados

Los resultados de ésta fueron positivos ya que el ochenta por ciento tiene el conocimiento necesario para poder identificar cuáles son los elementos que corresponden a cada organizador gráfico, así como la función que este desempeña.

Los alumnos saben que un mapa conceptual, debe tener términos conceptuales, conectores y proposiciones, estos son los elementos que hace que sea un organizador gráfico.

Ya pueden identificar las características de cada uno de estos, debido a que durante la aplicación de la propuesta se especificó cuáles eran los elementos que debe tener cada organizador gráfico y cuál es la función que tiene utilizarlo, esto es posible porque durante tres semanas aprendieron a elaborarlos, la finalidad de esta propuesta fue que le facilitará al alumno construir, resumir y organizar sus ideas de tal manera que incrementará su aprendizaje y su rendimiento escolar en la asignatura de ciencias I.

El resultado fue positivo ya que entre el ochenta y noventa por ciento de los alumnos saben que es la respiración, saben que las vías respiratorias son las encargadas de llevar el oxígeno al interior de nuestro cuerpo, esto es posible porque el diafragma se expande cuando entra el aire a nuestros pulmones por medio de una acción llamada inspiración, los bronquiolos son los encargados de llevar el oxígeno hasta los pulmones en donde encontramos a los alveolos que son unas bolsas de aire diminutas donde se da el intercambio gaseoso por medio de un proceso llamado difusión y el organelo que se encarga de realizar la respiración celular es la mitocondria. Por lo tanto comprobé que el tema de respiración si fue comprendido por los alumnos y esto se vio reflejado en su examen.

Agradecimiento

Se agradece a la Escuela Secundaria Técnica N° 43 por el apoyo brindado y la disposición que tuvo la Profra. María Ester Pérez Pérez durante la aplicación de esta propuesta, en especial el 1° año, Grupo “F”.

Conclusiones

La elección del problema fue la correcta puesto que logré que los alumnos se interesaran por la asignatura de ciencias debido a que se rompió la monotonía de la clase, esto se logró gracias a su disposición y al deseo de superarse e incrementar su nivel académico. El interés por la clase comenzó cuando la forma de trabajo cambio, porque antes de explicar el tema, se realizaba una lectura grupal en la que los alumnos participaban de forma activa, identificando y comentando las ideas principales y secundarias del tema. Una vez realizado esto, se llevaba a cabo la elaboración del organizador gráfico en

el pizarrón con la intervención de los alumnos, de esta forma comenzaron a identificar, organizar y a construir su propio aprendizaje.

La propuesta “Si en ciencias I quieres aprender, jugar y disfrutar es importante que un organizador gráfico aprendas a diseñar y a utilizar” la finalidad de esta propuesta se obtuvo porque los alumnos lograron resumir el tema, identificando las ideas principales y secundarias, a través de esto consiguieron organizar y modificar su conocimiento, de tal manera que mejoraron la calidad de su aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Planeta, (2002), “*Enciclopedia del Cuerpo Humano*”, Espasa, Eslovaquia.
- Falieres, Nancy, (2004-2005), “*Cómo Mejorar el Aprendizaje en el Aula y poder evaluarlo*”, Circulo Latino, Colombia.
- Barriga, Díaz, Frida, (2007), “*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*”, McGraw-Hill Interamericana, México, D.F.
- Jura, Martínez, Marco, (2008), “*Metodología y Taller de Investigación*”, Esfinge, México, D.F.
- Instituto Internacional, (2009), “*Metodología de la Investigación*”, Inite, México, D.F.
- Boggino, Norberto, (2002), “*Cómo Elaborar Mapas Conceptuales en la Escuela*”, Homo Sapiens, Santa Fe, Argentina.
- virtuami.izt.uam.mx/e-Portafolio/.../estrategiasenzaprendizaje.pdf
- www.terras.edu.ar/.../79Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf

Implementación de analogías como estrategia de aprendizaje

García Galindo Ivett
ivett_gar@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente

Resumen de la ponencia

El siguiente trabajo muestra la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje para la obtención de conocimientos, en específico de las analogías, ya que el objetivo fue implementar dicha estrategia con el fin de obtener mejores resultados en los alumnos y, probablemente, generar en ellos aprendizajes significativos en la asignatura de Ciencias I. Para poder obtener los objetivos, se explica al grupo la definición de estrategias, en específico de las analogías, con lo cual se parte para realizar actividades de este tipo, dando como resultado, el cumplimiento de los objetivos esperados, concluyendo que la implementación de esta estrategia de enseñanza, fue eficaz para el aprendizaje de los temas de la asignatura.

Palabras clave: Alumno: alimentar, se denomina así a la persona que es educada por alguien.

- Aprendizaje: proceso mediante el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse tenido antes.
- Estrategia de enseñanza: criterio desde el cual se determina el empleo de procedimientos de enseñanza apropiados a las circunstancias en que se produce el proceso de aprendizaje.

Justificación

Es importante obtener actividades que faciliten el aprendizaje significativo de los alumnos con el fin de que puedan aplicarlo a su vida diaria.

Por esta razón se trata de implementar una propuesta que esté basada en actividades que engloben la ejemplificación o establecimiento de alguna similitud entre el tema que se está impartiendo y conocimientos con los

que ya cuenta el alumno. Con dichas nociones, se trata de llevar al alumno a la comprensión de dichos temas ya que se encuentra relacionándolo con algo que él conoce y, de esta forma hacer más fácil la comprensión de algunos de los temas de Ciencias I.

Planteamiento del problema

¿Implementar estrategias donde se utilicen Analogías para el aprendizaje de Ciencias I llevará a despertar en el alumno el interés por aprender y así poder generar aprendizajes significativos?

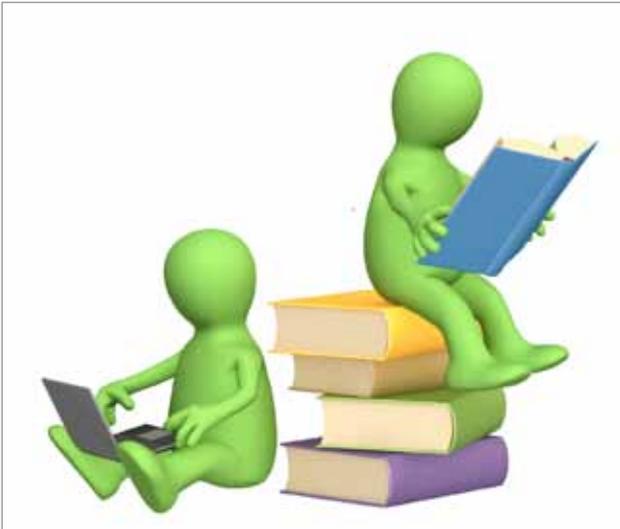
Objetivos de investigación

1. Analizar la importancia que tiene implementar otras estrategias que faciliten el aprendizaje significativo en los alumnos.
2. Observar el desarrollo y desempeño de los alumnos al llevar a cabo dichas estrategias de aprendizaje.
3. Identificar tanto las actitudes como aptitudes con las que cuentan los alumnos para poder realizar las estrategias.
4. Observar el avance de los alumnos a lo largo del desarrollo de estas estrategias de aprendizaje.
5. Evaluar si los resultados obtenidos después de la implementación de dichas estrategias, fueron los esperados.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Investigación cualitativa:

Este enfoque propone que la tarea del científico no debe ser reunir hechos y medir qué tan frecuente ocurren algunos de ellos, sino apreciar las diferentes construcciones



y significados que la gente tiene de su experiencia. Este tipo de investigación es útil para encontrar respuestas a preguntas de tipo cómo, por qué, y de qué manera. Se basa en la recolección y análisis de datos no numéricos, como la observación y la entrevista no estructurada.

Línea temática: Análisis de experiencias de enseñanza

Esta línea abarca temas relacionados con la experiencia que se haya desarrollado con el grupo de educación secundaria y que se analiza con mayor detalle, en algún contenido en particular.

Un trabajo en esta línea demanda al estudiante poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruente con los propósitos de la educación secundaria y de las asignaturas de la especialidad.

En este trabajo se incluirá el análisis del papel que desempeña el estudiante normalista al aplicar la estrategia de enseñanza y de los adolescentes durante la realización de las actividades propuestas.

El análisis se sustentará en evidencias producidas en el aula (trabajos de los alumnos, registros, observaciones del tutor, el diario de trabajo); ello permitirá valorar los propios logros en el desarrollo de las competencias profesionales.

Resultados logrados en la propuesta

A lo largo de la realización del análisis y observación de las actividades realizadas por los alumnos y comparar

los resultados obtenidos con ayuda de los instrumentos de evaluación, se obtuvieron diferentes datos, los cuales nos arrojan resultados favorables en la aplicación de la propuesta relacionada con las analogías como estrategia de aprendizaje.

En la organización de la información no se muestra gran aumento en los resultados de los educandos, sin embargo, dichos datos revelan que se generó una mejoría en el aprendizaje de los conocimientos que se adquirieron. Esto con la ayuda de la comprensión del significado de las estrategias y el concepto de las analogías.

Agradecimientos

Se hace el agradecimiento a la escuela Secundaria Federal N. 6, Valentín Gómez Farías, por el permiso otorgado para la realización de las prácticas en dicha institución con los alumnos de primer grado y por facilitar las distintas instalaciones de la misma para llevar a cabo la aplicación de la propuesta aplicada.

Conclusiones

Poniendo en práctica la estrategia aplicada y analizando los resultados, llegamos a la conclusión de que la aplicación de la estrategia “analogías” para la enseñanza de Ciencias I, tuvo resultados favorables para la adquisición de conocimientos de los temas de dicha asignatura en los alumnos, ya que se alcanzaron las expectativas que se tenían mediante el análisis de los trabajos realizados e instrumentos aplicados, logrando así los objetivos esperados.

Referencias Bibliográficas

- Díaz-Barriga Arceo, Frida. Et. Al. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- Nelly Starico Mabel (1999, *Proyectos en el aula, hacia un aprendizaje significativo*) Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Boggino Norberto (2009, *Cómo elaborar mapas conceptuales: Aprendizaje Significativo y Globalización*) Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Bonet Sánchez Antonio (1991, *Gran Enciclopedia Educativa*) Colombia: ENCAS Vol. 4.
- http://www.miportal.edu.sv/sitios/Olga_Villalobos/inicio.html



Propuesta didáctica para favorecer la resolución de **problemas matemáticos** en alumnos con discapacidad auditiva

Jaime Jacel Maldonado Hernández

jacel_27_1989@hotmail.com

Escuela Normal Oficial "Lic. Benito Juárez" de Zacatlán, Puebla

Resumen

En la actualidad, es indispensable tener competencias para desenvolvern en una sociedad de complejidad creciente, es por ello, que la resolución de problemas matemáticos nos aportan una serie de habilidades; pero cuando se tiene una discapacidad, y en especial auditiva, el proceso para solucionar problemas se ve afectado por múltiples factores, entre ellos el lenguaje.

Los alumnos con discapacidad auditiva, al no tener contacto auditivo con el lenguaje, carecen de vocabulario, ocasionándoles poca comprensión del mismo.

Al tener escaso vocabulario, los alumnos sordos, tienen dificultades para comprender planteamientos y esto trae como consecuencia una resolución de problemas matemáticos deficiente.

A continuación se presenta una propuesta didáctica



que favorezca la solución de problemas matemáticos a los alumnos con discapacidad auditiva.

Palabras clave: Hipoacusia bilateral, Discapacidad Auditiva, Contextos preparados, Conflicto cognitivo, Estrategias Didácticas, Resolución de problemas.

Justificación

Como parte de mi formación docente inicial, fui asignado por parte de la Escuela Normal Oficial “Lic. Benito Juárez” de Zacatlán, al Centro de Atención Múltiple “Jean Piaget” de la Ciudad de Puebla, para llevar a cabo la práctica docente en condiciones reales de trabajo correspondiente a 7° Y 8° semestres.

El grupo de cuarto grado de primaria donde se lleva a cabo la investigación, está conformado por 10 alumnos que presentan Hipoacusia bilateral profunda, cuatro de ellos tienen implante coclear y el resto, auxiliares auditivos. Todos los alumnos oralizan en diferentes niveles y no utilizan la Lengua de Señas Mexicanas como medio de comunicación.

Sin embargo, presentan dificultades para comprender planteamientos matemáticos escritos, así como para resolverlos.

Planteamiento del problema

Las matemáticas son de vital importancia para desenvolvernos en la vida cotidiana, y la resolución de problemas es una estrategia didáctica generadora de conocimientos matemáticos, ya que nos permite otorgar una solución a un problema y por consecuencia aprender de esa situación.

Cuando los alumnos se enfrentan a retos, aprenden mejor y se divierten, pero cuando éstos presentan una discapacidad que les impide comprender, analizar y dar una solución, lejos de aprender y divertirse, les aburren y no aprenden.

En el grupo donde se aplicó la propuesta, se lograron identificar dificultades en la comprensión de planteamientos y por consecuencia, en su solución, ya que presentan discapacidad auditiva que le impide tener contacto con el lenguaje oral, provocando escaso vocabulario y por ende poca comprensión.

Objetivos de la investigación

- Detectar las necesidades educativas especiales a través de la evaluación correspondiente.
- Diseñar una propuesta didáctica que permita dar

respuesta a las necesidades educativas especiales de alumnos con discapacidad auditiva para favorecer el proceso de resolución de problemas.

- Aplicar una serie de estrategias dentro de una propuesta didáctica que permita a los alumnos con Discapacidad auditiva comprender y resolver diversos planteamientos matemáticos.

Metodología

El tema de investigación se sitúa en la Línea temática No. 1 de los Lineamientos generales para la elaboración del documento recepcional denominada “Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los Servicios de Educación Especial. El método corresponde al de la investigación acción porque se circunscribe en un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados en un grupo específico, la recolección sistemática de datos, la interpretación de los mismos y la aplicación de una estrategia para dar respuesta educativa a lo detectado, basada en los resultados que implican un compromiso colectivo.

Dentro del constructivismo, se retoman algunas aportaciones de Jean Piaget “el conflicto cognitivo”, de Julieta Alicia Alvarado Affantranger, el Sistema IGEH (Integración Grupal Específica para Hipoacusicos), y de Tere Maurer Ríos, los materiales de bancubi.

Esta investigación se ubica dentro de la línea temática “*Pensamiento lógico matemático*”, ya que aborda estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje de niños con discapacidad auditiva en el área de las matemáticas.

Propuesta didáctica

La Propuesta Didáctica para favorecer la resolución de problemas matemáticos en alumnos que presentan Discapacidad Auditiva, consta de tres etapas que les permitirán comprender de mejor manera lo que se les está pidiendo, aprender en forma divertida y al mismo tiempo, desarrollar su pensamiento abstracto. Dichas etapas son: a) *Etapas Concreta*, b) *Etapas de transición* y c) *Etapas Abstractas*.

La *Etapas Concreta*, consiste en preparar con materiales concretos, diferentes contextos dentro del aula que permitan al alumno interactuar con diferentes situaciones lúdicas que se acerquen a la realidad y donde puedan poner en juego sus conocimientos matemáticos. Algunos de los contextos preparados pueden ser: la tiendita, el banco, los constructores, etcétera.

La *Etapa de Transición*, retoma el trabajo de la etapa concreta, llevando al alumno a escribir los planteamientos de los problemas matemáticos vividos en la etapa anterior con apoyo de las claves de IGEH (Cuando, Quien, Verbo, Cuantos, Que, Como, Donde, Porque, Para que), para facilitar su comprensión y propiciar su resolución.

La *Etapa Abstracta*, como su nombre lo dice, requiere de menor material concreto y mayor comprensión. En esta etapa, los alumnos, con ayuda de las claves de IGEH, resuelven problemas matemáticos escritos que no hayan vivido como en las anteriores etapas, alcanzando una mayor comprensión de dichos problemas.

Resultados

Con la aplicación de esta propuesta, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Se fortaleció el gusto por las Matemáticas.
- Se Incrementó el vocabulario de los alumnos.
- Al solucionar los problemas primero con material concreto, los alumnos avanzaron en la comprensión de los mismos al escribirlos, ya que se daban cuenta que el problema no era aislado a su realidad.
- Lograron identificar con mayor exactitud, la operación básica requerida para la solución de un problema.
- Construyeron aprendizajes significativos a partir de situaciones conflictivas.
- Resolvieron problemas matemáticos que implicaban mayor abstracción y menor manipulación de material concreto.
- La última etapa, por factores intrínsecos, pocos alumnos la lograron.

Agradecimientos

Al Centro de Atención Múltiple “Jean Piaget”, por abrirme sus puertas para llevar a cabo esta investigación dentro de sus aulas.

A la Mtra. Yolanda Galaviz Dinorín, titular del grupo, por su apoyo en el proceso de aplicación de la propuesta.

A la Mtra. Isabel Haza Rubí por su invitación a participar en este Coloquio

A la Mtra. Rocío del Carmen González Hernández por su apoyo y orientación para el diseño de dicha propuesta.

Conclusiones

- El lenguaje no solo afecta la comunicación de una persona con D.A., sino que también, a la comprensión de mismo, ya si se desconoce el significado de una palabra, no existe comprensión.
- En matemáticas, al no tener conocimiento de las palabras, la comprensión de un problema se convierte en la mayor dificultad al no detectarse con claridad la incógnita que se está buscando.
- Cuando otorgamos a los alumnos experiencias con el objeto del conocimiento a partir de contextos preparados o situaciones reales, se divierten y construyen aprendizajes significativos.
- Las situaciones de la vida cotidiana permiten a los alumnos con discapacidad auditiva incrementar su vocabulario, aprender cada día algo nuevo y avanzar en la comprensión de diversos problemas y por consecuencia, resolverlos con menos dificultades.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado Affantranger Julieta Alicia. *Curso-Taller II en “Integración Grupal Específica para Hipoacúsicos en preescolar y primaria”*. Zacatlán, Puebla, Escuela Normal oficial “Lic. Benito Juárez”, Licenciatura en educación Especial, 2009.
- Garduño Rubio Tere y María Elena Guerra. *Una educación basada en competencias*. México, Ediciones SM, 2008.
- Maurer Ríos Tere (n.d.). *BANCUBI, donde las matemáticas son un juego*. Obtenida el 11 de noviembre de 2010 de: <http://www.bancubi.com/bancubi.htm>
- SEP. *Planes y programas para la Educación Primaria*. México, 1993.
- Rodríguez Torres Elvia Olivia. *Reflexiones y sugerencias para la enseñanza de las Matemáticas*, en “Hacia una escuela integradora” México, Grafoprint, 1997.

El uso del video como estrategia didáctica para la enseñanza de la Ciencias I énfasis en Biología

Jaqueline Vargas González
Jaoma_23@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente

Como profesores responsables nos interesa, y mucho, el conseguir que nuestros alumnos aprendan. Sin embargo, hemos apreciado que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de nuestros alumnos. Nosotros enseñamos para todos; sin embargo el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos.

Es por eso que con el uso de estrategias didácticas en el aula escolar facilitamos el trabajo de los alumnos de acuerdo a las necesidades del grupo aplicando la estrategia de aprendizaje adecuada, ya que esto permitirá que los estudiantes aprendan de una manera significativa.

Palabras clave: Aprendizaje Significativo, Intercambio de ideas/Manejo de los conocimientos previos, falta de estrategias didácticas de aprendizaje.

Motivación

El video como una estrategia didáctica.

Justificación

En la actualidad, observar a un grupo de alumnos en el aula escolar, desmotivamos y con cero interés por la materia de ciencias I es un tanto preocupante, por ello elegí el tema del uso de estrategias didácticas, ya que nos permite que día a día el maestro se actualice y pueda plasmar una clase nueva en la cual el alumno se vea motivado e interesado por la materia.

Planteamiento del problema

Los alumnos del 1ºD de la Escuela Secundaria Técnica No. 65 elevan su aprendizaje a través del uso de estrategias didácticas aplicado en Ciencias I con énfasis en Biología en el tema de la Reproducción.

Objetivos de investigación

Aplicar y analizar las estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de las ciencias I con la finalidad de elevar el aprendizaje.

Metodología

Esta investigación fue enfocada de forma cualitativa ya que nos permite estudiar más a fondo el problema y así mismo tratarlo y llegar al punto de este para resolverlo, con estrategias, con dedicación, esmero y actitudes que lleguen a las conclusiones precisas y a lograr los objetivos esperados.

Línea temática

Línea temática *Análisis de experiencias de enseñanza*
Esta línea abarca temas relacionados con un grupo de educación secundaria en donde se analizará con mayor detalle, en cuanto al contenido de Ciencias I con énfasis en Biología.

El trabajo en esta línea demanda al estudiante normalista poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria y de las asignaturas de la especialidad.

En estos trabajos se incluirá el análisis de experiencias de enseñanza al aplicar las estrategias lúdicas en el cual los alumnos durante la realización de las actividades propuestas. Se incluirá los siguientes aspectos:

- a) Los propósitos del plan de estudios de Educación Secundaria.

- b) Los principios en que se sustenta el enfoque de enseñanza.
- c) Las estrategias didácticas utilizadas y su relación con el enfoque.
- d) Las formas de evaluar.
- e) El uso que se hizo de los recursos didácticos de la escuela y del entorno.

El análisis se sustentará en evidencias producidas en el aula como son: trabajos de los alumnos, registros, observaciones del tutor, el diario de trabajo, estos aspectos permitirán al estudiante valorar sus propios logros en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Se identificarán las actividades didácticas a partir de las cuales va a efectuar su análisis. Para esta elección se incluirán los siguientes aspectos:

- a) El tratamiento de temas y/o contenidos secuenciados.
- b) El tratamiento para un mismo contenido con actividades diversas.
- c) Actividades orientadas al fortalecimiento de las necesidades básicas de aprendizaje.
- d) Experiencias obtenidas mediante el desarrollo de una modalidad específica de propuesta didáctica.

La elaboración de un trabajo de análisis de experiencias será útil para una revisión detallada de las estrategias, utilizadas para la enseñanza de una temática específica permitiendo reconocer la facilidad o dificultad para favorecer que los adolescentes aprendan; ayudando a conocer mejor las características de las asignaturas de la especialidad de biología reconociendo:

- a) Los factores que favorecieron o impidieron el logro de los propósitos planteados en las propuestas didácticas.
- b) Si los problemas que se enfrentaron están relacionados con las competencias didácticas propias.

Resultados logrados en la propuesta

Al aplicar la propuesta pude darme cuenta que los alumnos buscaban una forma de trabajar que les llamara la atención y en la cual pudieran mostrar su interés y al mismo tiempo se sintieran comprometidos con la materia.

Fue una estrategia que a base del video, ellos pudieron, imaginar, crear, dialogar e interactuar puntos de vista con sus compañeros y así poco a poco ellos aprendían más.

Con la estrategia didáctica que fue sobre el video, los alumnos retroalimentaban lo aprendido en clase, y

hacían unos reportes sobre lo que veían en el video, las imágenes, los comentarios, todo lo que en ellos se plasmaba, ellos tenían, que elaborar unos reportes, los cuales contenían las conclusiones de cada tema y los puntos de vista que cada alumno proyectaba.

Con las encuestas que se aplicaron, noté que esa estrategia fue satisfactoria, pues a los estudiantes les motivó mucho trabajar de esa forma, inventando algo nuevo en los videos y que ellos plasmaran lo aprendido y entendido en cada clase en la que se aplicó la propuesta.

Agradecimientos

Fue un placer haber realizado mi jornada de prácticas en la escuela secundaria técnica No. 65 le agradezco infinitamente por haberme abierto las puertas y brindado su espacio para que yo pudiera relanzar mis prácticas e interactuar con los alumnos, y aprender día a día una forma de educar y conocer cada necesidad de los alumnos.

Al mismo tiempo agradezco al director y todo el personal administrativo por todas las atenciones que me brindaron, me quedo con una enorme satisfacción de haber logrado mis objetivos con ese grupo y en esa institución educativa.

Conclusiones

El uso de estrategias didácticas es una forma de poder trabajar con los alumnos y darles a conocer nuevas formas de trabajo, que les facilite la forma de llevar a cabo dichas actividades.

Por eso haber aplicado la estrategia del uso del video me deja con una satisfacción enorme porque pude cumplir mis objetivos y logre que los alumnos comprendieran mejor la asignatura de Ciencias I y todo lo que nos rodea como seres humanos.

Referencias Bibliográficas

- www.galeon.com/.../estrategias/estrategias.htm
- negociosyemprendimiento.com/que-es-una-estrategia-y-como-se-elabora
- www.slideshare.net/estrategiasdidacticas/estrategias-didacticas
- www.mmm.cl/.../200801181949590.Estrategias%20didacticas.ppt
- sites.google.com/.../estrategias-didacticas.../2-4-como-disenar-una-estrategia-didactica
- www.monografias.com > Educacion
- www.monografias.com/.../estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje

El juego como medio para favorecer la adquisición del concepto de número en el grupo de niños con D.A.

Liliana Beatríz López Osorio

lilybet_1909@hotmail.com

Escuela Normal Oficial "Lic. Benito Juárez" de Zacatlán, Puebla

Resumen

Los seres humanos desde nuestro nacimiento nos encontramos ya en un medio social que va ligado a la relación con nuestros iguales, creando vínculos mediante la convivencia, propiamente con la búsqueda de co-existir.

Pero, qué sucede cuando un niño desde ese mismo instante de nacer se encuentra aislado de todos los sonidos que le ayudan a conocer su mundo. esto es precisamente lo que les sucede a los niños que presentan discapacidad auditiva, inicia su aislamiento en la sociedad.

Una de las dificultades es en cuanto se presenta la necesidad de salir al mundo y ser independientes, como comprar sus alimentos, ropa, et.

Enseguida, muestro como es posible enseñar a los niños el concepto del número, pero sin perder la esencia de sus intereses, tomando como medio para lograr esto, el juego.

Palabras clave: Hipoacusia bilateral, Discapacidad Auditiva, Concepto de Número, Habilidades Pre numéricas.

Justificación

Como parte de mi formación docente inicial, fui asignado por parte de la Escuela Normal Oficial "Lic. Benito Juárez" de Zacatlán, al Centro de Atención Múltiple "Jean Piaget" de la Ciudad de Puebla, para llevar a cabo la práctica docente en condiciones reales de trabajo correspondiente a 7° Y 8° semestres.

El grupo de segundo grado de primaria grupo "B", donde se realizó la investigación, está conformado por 7 alumnos que presentan Hipoacusia bilateral profunda, todos utilizan auxiliares auditivos en ambos oídos. To-

dos los alumnos oralizan en diferentes niveles, ya que lo que se busca en estos niños es la oralización.

Estos alumnos presentan dificultades principalmente en cuanto a la adquisición del concepto de número.

Planteamiento del problema

Cuando los niños asisten a la escuela, solo piensan en jugar, hacer amigos y divertirse, pero de esto no solo se trata la escuela, sino principalmente de que ellos aprendan y adquieran las herramientas necesarias para la vida.

Es por ello, que cuando se logra unir el juego con los contenidos curriculares, se logran mayores progresos, ya que los niños se enfrentan a situaciones que implican la utilización de los números durante sus juegos durante el recreo. Por tanto, es que decidí utilizar todos esos juegos que les gustan durante las clases de matemáticas y poder consolidar las habilidades pre numéricas de seriación, clasificación y correspondencia, que les permitan adquirir el concepto de número.

En este grupo, se detectó que la falta de estimulación y la discapacidad auditiva que presenta, ha limitado que adquieran ciertas destrezas que les permitan consolidar las habilidades pre numéricas y como resultado, la no adquisición del concepto de número.

Objetivos de la investigación

- Detectar las necesidades educativas especiales a través de la evaluación correspondiente.
- Consolidar las habilidades pre numéricas que faciliten la adquisición de concepto de número, mediante juegos.

Metodología

El tema de investigación se sitúa en la Línea temática No. 1 de los Lineamientos generales para la elaboración del documento recepcional denominada “Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los Servicios de Educación Especial. Y el método corresponde, al de la investigación acción porque se circunscribe en un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados en un grupo específico, la recolección sistemática de datos, la interpretación de los mismos y la aplicación de una estrategia para dar respuesta educativa a lo detectado, basada en los resultados que implican un compromiso colectivo.

Dentro del constructivismo, se retoman algunas aportaciones de Jean Piaget, el Sistema IGEH (Integración Grupal Específica para Hipoacúsicos y el Plan y Programa de primer grado.

También ubico esta investigación dentro de la línea temática “*Pensamiento lógico matemático*”, ya que aborda estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje de niños con discapacidad auditiva en el área de las matemáticas.

Propuesta didáctica

Propiciar mediante el juego, la consolidación de las habilidades pre numéricas, que las que anteceden a la futura noción de número.

Por tal motivo, los juegos serán aquellos que utilizan durante el recreo o con sus amigos, siendo estos, de combinación sensorio-motora como: Carreritas, lanzamiento de pelotas, escondidas, atrapadas, cochecitos, rondas y otros juegos de reglas serán también intelectuales, en las que se requieren el uso del razonamiento, memoria, observación, atención, siendo estos: Cartas, dominó, memorama, damas chinas, palillos chinos.

Estos juegos siempre encaminados a la consolidación de las habilidades pre numéricas.

Resultados

Con la aplicación de estos juegos se desarrolló en los alumnos:

- La consolidación de las habilidades pre numéricas.
- Se Incrementó el vocabulario de los alumnos.
- La importancia de los números en la vida cotidiana.
- La adquisición del concepto de número por algunos alumnos.
- Confianza en ellos mismos.

- Desarrollo de habilidades psicomotrices finas y gruesas.

Agradecimientos

Al Centro de Atención Múltiple “Jean Piaget”, por permitirme llevar a cabo esta investigación.

A la Escuela Primaria “Narciso Mendoza”, en donde se encuentra integrado este grupo de audición.

A la Licenciada en Educación Especial, Marlene Galicia Cruz, titular del grupo, por su apoyo en el proceso de aplicación de los juegos.

A la Mtra. Isabel Haza por su invitación a participar en este Coloquio

A la Mtra. Rocío del Carmen González Hernández por su total e incondicional apoyo.

Conclusiones

- EL juego es una parte importante en la vida de los alumnos y no se debe ver como una pérdida de tiempo.
- Para que los alumnos se interesen en la matemáticas, se deben tener en cuenta sus intereses y necesidades.
- Es de vital importancia que los alumnos aprendan mediante la manipulación e interacción con los objetos que lo rodean.
- Al propiciar experiencias reales, se logran mejores aprendizajes y mayor comprensión facilitándoles su uso en diferentes contextos.

Referencias Bibliográficas

- Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla. Diplomado “Psicomotricidad en la educación”. Maestra Caridad Consejo Trejo.
- Antología de Atención Educativa de Alumnos con discapacidad Auditiva. Dirección General de Educación.
- Antología de enseñanza de las Matemáticas en la Educación Primaria. Programa Nacional de Actualización Permanente.
- Las matemáticas y su aplicación: La perspectiva del niño. Teresinha Nunes y Peter Bryant.

Estructura del cuaderno de apuntes como herramienta para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje

Marco Antonio Morales Lazcano

Mark15_08@hotmail.com

Asesor: Enrique González Álvarez

Universidad la Salle Benavente

El presente documento tiene la inquietud de retomar un rasgo importante dentro de la evaluación del proceso aprendizaje-enseñanza. Al paso del tiempo se observa que esta herramienta, hablando específicamente del cuaderno de apuntes, ha sido desplazada o en su defecto alterado en cuanto a su estructura deteriorando su preponderancia dentro del salón de clases perdiendo el sentido con el que contaba en sus inicios. Es indispensable que los alumnos cuenten con un apoyo para estudiar, en el cual plasmen sus inquietudes esto les permite tener a su alcance una herramienta de fácil acceso que de igual manera contiene lo que están recibiendo de la clase debido a que la libreta puede ser al mismo tiempo particular y colectiva. El docente colabora para estructurar la libreta pero el alumno debe asumir una actitud responsable, activa e investigativa para lograr elevar el proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Estructura, libreta de apuntes, herramienta y aprendizaje.

Justificación

La libreta de apuntes es una herramienta de fácil acceso que nos sirve como registro de avances y problemáticas que se presentan, es el flujo de nuestras ideas el cual cuenta con puntos de referencia para nuestro propio desarrollo profesional y personal. Sus páginas son indicios o huellas de nuestro trayecto. Y cuando, después de un tiempo volvemos a mirar sus páginas nos damos cuenta de los logros, para ello es necesario aprender a estructurar la libreta de manera correcta tomando en cuenta las instrucciones del docente el cual guiará de una manera adecuada consiguiendo que los alumnos de una manera

casi natural puedan trasladar estos hábitos a sus diferentes materias y muestren un avance progresivo.

La construcción de la libreta depende de dos actores en particular: el docente y el alumno, cada uno, muestra una participación activa en donde cual si fuéramos pintores del paisaje cotidiano vamos tomando notas al natural, esbozos, pensamientos, esquemas que más tarde servirán para desarrollar tareas más complejas lo importante cuando se escriben es no dejar pasar las ideas que tenemos en el momento, por medio de ellas construiremos nuestro aprendizaje.

Planteamiento del problema

Los alumnos del Primer Año Grupo “F” de la Escuela Secundaria Técnica N°36 de Santa María Zacatepec no tiene un orden adecuado y presentan una mala orientación para la Estructuración del contenido de la libreta de Ciencias I con énfasis en Biología, provocando un bajo aprovechamiento en el proceso aprendizaje-enseñanza.

Objetivos de investigación

- Determinar el uso de la libreta.
- Investigar las principales causas del desinterés en la elaboración de la libreta de la asignatura.
- Analizar la importancia que tiene la estructuración correcta de la libreta como estrategia para el estudio.
- Reconocer el aprendizaje del alumno alcanzado por medio de la elaboración correcta de su libreta.
- Evaluar la aplicación de la estructura de la libreta.
- La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No

se trata de probar o medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, si no de descubrir tantas cualidades como sea posible, apoyándose de varios instrumentos los cuales va adaptando a las experiencias que resultan de la convivencia con los objetos de investigación.

- Línea temática: Análisis de experiencia.
- Resultados: Actualmente la investigación cuenta con una serie de resultados previos y el resto se encuentran en revisión para ser autorizados.

Agradecimientos

Agradezco el apoyo prestado a la secundaria técnica N°36 ubicada en Santa María Zacatepec, en especial a su directivo Abel Julian Morales Ortega y a la titular de la materia de ciencias I énfasis en biología Adriana García Cuazilt. Este agradecimiento también se hace extensivo al resto de la comunidad educativa por su apoyo prestado.

Compartir el conocimiento es una tarea difícil pero el tener vocación hace la diferencia. Agradezco rotundamente su tiempo y apoyo brindado a esas dos personas que colaboraron página a página en la elaboración de este documento Mtro. Enrique González Álvarez y Mtra. Rosa María Balcázar.

Conclusiones

Gracias a los resultados previos obtenidos y a las observaciones realizadas por medio de esta investigación hago la invitación a docentes en formación y a docentes que se encuentran frente a grupo a retomar la libreta como herramienta para elevar el proceso de enseñanza

aprendizaje. Debido a que muestran aumento en el aprovechamiento pedagógico, creativo e investigativo. La libreta al finalizar el curso no debe ser desechado sino aprovechada esto se logra con una buena estructuración y haciendo que el alumno valore el conocimiento y haga uso de sus capacidades para realizar una libreta que pueda ser agradable para la vista, de fácil acceso y pueda ser consultada tiempo después generando que el conocimiento no se quede solo en la sesión sino llevado a la praxis de la vida cotidiana.

Referencias Bibliográficas

Antonio, Albaran, Agustín, (1979).”Diccionario pedagógico”. Siglo nuevo editores, México.

BARAHONA, Ana, (2007), “*Biología, Ciencias*”, Castillo, México, D.F.

Barriga, Díaz, Frida, (2007), “*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*”, McGraw-Hill Interamericana, México, D.F.

Gleason Galicia, Daniel, (2008), “*Repasa con esquemas, Biología*”, Oxford University Press México, México.

Instituto Internacional, (2009), “*Metodología de la Investigación*”, Inite, México, D.F.

Jura, Martínez, Marco, (2008), “*Metodología y Taller de Investigación*”, Esfinge, México, D.F.

Lerner, Delia, “*Leer y escribir en la escuela*”, Secretaria de Educación Pública, México.

Lira Galer, Irma, (2003), “*Biología 2*”, Patria, México.

Manteca, Aguirre, Esteban, (2002), “*Desarrollo de los adolescentes III y IV*”, Secretaria de Educación Pública, México.

Planeta, (2002), “*Enciclopedia del Cuerpo Humano*”, Espasa, Eslovaquia

Robles García, Marina, (2008), “*Acércate a la Biología*”, Larousse, México, D.F.

SEP, (2006), “*Plan y Programas de Estudio de Ciencias I*”.

SEP, “*Planes y Programas de Estudio 2006*”.

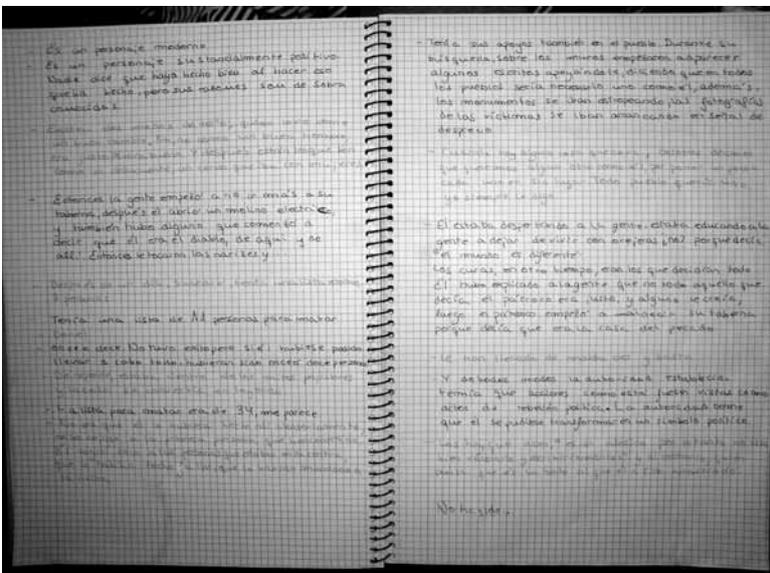
SEP, (2000), “*Escuela y Contexto Social*”, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Secretaria de Educación Pública, México, D.F.

Villee, A. Claude,(1978), “*Biología*”, Nueva Editorial Interamericana, México.

Fuentes Electrónicas

<http://www.iner.salud.gob.mx/>

Forma general documentos en línea, Vásquez F. (2008). La escritura y su utilidad en la docencia Actualidades Pedagógicas, enero-junio, número 051. Extraído el 22 de diciembre de 2010. <http://redalyc.uaemex.mx>



Estrategias de enseñanza, una alternativa para incrementar la motivación de los alumnos en la asignatura de Ciencias I

Montserrat Carrasco Cortés
carrasco_03_@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente

Resumen de la ponencia

Este trabajo se hizo con la finalidad de demostrar a docentes en formación e incluso docentes titulares, que el usar estrategias de enseñanza pueden ser de gran relevancia para nuestra práctica docente, esto porque muchas veces olvidamos por completo que la enseñanza debe ser ya constructiva y no tradicionalista, debido a que por desgracia aun se pueden observar clases en las cuales el titular de la materia es el único personaje activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por tal motivo las clases se vuelven un tanto tediosas para el alumno y por ende su motivación por aprender está baja, pero si un docente usa estrategias de enseñanza adecuadas para temas de gran relevancia para el alumno, éste se motivará a trabajar en las clases e incluso tomará sus propias notas de una manera más sencilla y fácil de comprender para él, con el uso de determinados organizadores gráficos, que fueron los que más se utilizaron en la propuesta.

Palabras clave: Motivación, estrategias de enseñanza, interés en la asignatura, rendimiento escolar,

Justificación

Se sabe que para un joven es difícil estar casi 50 minutos atento y callado durante una clase, y más aún difícil cuando son dos horas seguidas. Pero ¿Cómo lograr que el alumno este interesado por el tema y por la asignatura de ciencias I?, es necesario buscar estrategias de enseñanza adecuadas para mantener al alumno motivado durante la clase.

El docente es el principal responsable por no saber cómo trabajar con sus alumnos, por no aplicar estrategias de enseñanza adecuadas para que esté atento en la clase, y sobre todo motivado, ya que es preferible tener

al alumno entusiasmado por la clase a que sólo este callado y atento.

Es necesario explicar a lo largo del proyecto como aplicando estrategias de enseñanza adecuadas, se puede lograr llamar la atención de los alumnos por la asignatura de ciencias I y que esto provoque el interés y sobre todo que vaya obteniendo aprendizaje significativo, y no que tan solo lo vea como un mero requisito de pasar la materia. También hay que mencionar que dicho proyecto está enfocado en este tema, para darle la solución a experiencias obtenidas en las jornadas de prácticas, y lograr que a los alumnos les agrada la asignatura y así puedan trabajar de una mejor manera y aprendan realmente.

Planteamiento del problema

¿Al aplicar estrategias de enseñanza adecuadas en la asignatura de ciencias I, se logrará la motivación de los alumnos del primer año grupo B, de la escuela secundaria técnica No 94, “José Vasconcelos” ?

Objetivos de investigación

- Indagar cuáles son los factores principales, por los que el aprendiz no se siente motivado en la clase de ciencias I.
- Analizar cuáles son los intereses del alumno, para que sean punto de partida en la selección de estrategias de enseñanza y obtengan un aprendizaje significativo.
- Observar la respuesta de los estudiantes al trabajar con las estrategias de enseñanza que se le apliquen al momento.
- Aplicar diversas estrategias de enseñanza, para que los chicos se motiven, sepan trabajar de diversas formas y no se aburran.

Metodología seguida en la investigación

En este trabajo me guí principalmente en la investigación cualitativa, ya que no sólo me guí en las calificaciones de los alumnos, sino también en sus cualidades y su entorno.

Línea temática

Análisis de experiencias de enseñanza:

Se eligió esta línea temática ya que abarca algunos temas relacionados con este trabajo, como las experiencias de los estudiantes del primero año grupo B, de la escuela secundaria técnica No 94; que presentan una baja motivación por la asignatura de ciencias I, con énfasis en Biología.

Esta línea temática; demanda a los alumnos que pongan en juego los conocimientos que poseen de la asignatura, su iniciativa por el trabajo dentro del aula, y la imaginación que desarrollen en los trabajos que se realicen en la hora clase.

Resultados logrados en la propuesta

Durante la aplicación de la propuesta me pude percatar de las diferentes formas de trabajar y aprender de los alumnos, ya que algunos son kinestésicos, auditivos, visuales, etc. Por esta razón trabaje con diversas estrategias de enseñanza, al principio solo considere trabajar con dos, cuadros sinópticos y mapas conceptuales; pero comprendí que no podía hacerlo así por ello fue que trabaje con diversas estrategias de enseñanza, esto para que a ellos se les hicieran más interesantes las actividades y las formas de trabajar y como resultado se motivaran en las clases.

Con la propuesta “A tomar tus propias notas: sintetizadas, divertidas y fáciles de entender para los temas de sexualidad que deseas comprender”, que se utilizó, en todas las sesiones los alumnos estaban entretenidos en la clase, haciendo sus propias notas y dibujos, o prestando atención a los videos o ilustraciones que muchas veces se les presentaba. Todas las actividades se contaban como evaluaciones, por lo que los chicos se preocupaban por entregar los trabajos y tener una buena calificación.

Hubo una gran diferencia en cuanto al pretest y al pos test que se uso como herramienta para conocer el avance académico que fueron teniendo los alumnos a lo largo de la propuesta.

Agradecimientos

Bueno me gustaría mucho agradecer a la escuela secundaria técnica No 94, “José Vasconcelos”, esto a que me dieron un gran apoyo, en especial quiero mencionar al

coordinador académico de la institución, el profesor Enrique Martínez Ramírez, ya que gracias a él fue que pude entrar a esta escuela a trabajar mis jornadas de prácticas docentes, además de que nos brindaba a mí y mi compañera el máximo apoyo; también quiero mencionar al mi titular de la materia el profesor Raymundo Rodríguez Huerta, ya que estuvo en todo momento a mi lado durante mis jornadas y brindarme todo el apoyo que me dio.

Conclusiones

Con este trabajo pude darme cuenta que la tarea de un profesor es my grande ya que tiene en sus manos la educación de muchos alumnos, por este motivo es de suma importancia que vea su materia o sus materias como las más importantes y agradables, esto para que el alumno vea a la asignatura como una de sus preferidas, y para lograr esto, es necesario mantenerlo siempre motivado por aprender cada día más y para lograr esto, el docente debe estar siempre al día en cuanto a su materia, además de usar una serie de estrategias de enseñanza y aprendizaje para hacer de sus clases innovadoras y sobre todo entretenidas y dejar atrás las clases tradicionalistas y comenzar en que el alumno se vuelva activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje y el mismo elabore sus notas para que sea más fácil de estudiar y comprender para él.

Referencias Bibliográficas

- Bolles, Robert . *teoría de la motivación*. edit trillas.1992.
- Bassan, Valdi José. *Como interesar al niño por la escuela*. edit planeta.1980
- Mcteer Wilson. *El ámbito de la motivacion*. psicología general. 2000
- Mcclelland, David c. *estudio de la motivación humana*.edit narcea.1989
- www.psicopedagogia.com/motivacion-aula
- www.mexicotop.com/... Estrategias+de+motivación
- www.tnrelaciones.com > ... > Noviazgo
- motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm –
- www.economia.unam.mx/sua/.../motivacion.html -
- Gonzalez, Órnelas virginia. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Edi pax mexico.2001
- Saavedra, Manuel. *Diccionario de pedagogia*. Edit.pax México. 2001
- www.monografias.com > Psicologia – html.rincondelvago.com/etica-en-la-investigacion-educativa.html
- www.naullibres.com/html/modules.php?name=Downloads.



Cineclub: taller para el desarrollo de la habilidad argumentativa y pensamiento crítico

Nabila Mireth Martínez Aguilar
nabila_10@hotmail.com
Asesor: Enrique González Álvarez
Universidad La Salle Benavente

Resumen

Aportar razones para defender una opinión, un punto de vista, demuestra mayor credibilidad y permite que esos argumentos sean los adecuados a los destinatarios y a la situación de comunicación en relación con el asunto a tratar. Es por ello que propuse una solución para la falta de argumentación y crítica valorativa que los alumnos presentaban. Dicha solución se basa en la aplicación de

un taller que contiene estrategias en favor de las competencias comunicativas basándose en el modelo de Enseñanza para la Comprensión que se centra primordialmente en los desempeños y metas de comprensión, sin dejar atrás los tópicos generativos y la evaluación continua.

Palabras clave: Argumentación, crítica valorativa, comprensión, metacognición, desempeños de comprensión.

Justificación

Hoy en día escuchar que los alumnos emitan una opinión o un juicio crítico sobre algún texto es muy difícil. Muchos de ellos no tienen siquiera el hábito por la lectura, y al momento de leer no comprenden lo que dicho texto les está informando y aportando. Es por ello, que como docente me centré en este problema: “la falta de argumentación y crítica valorativa”, basándome en un taller que promueva la realización de un debate, un panel y una mesa redonda, tomando como tema central películas, visto como una forma de motivación para los dicentes. Es tarea fundamental del docente, enseñar a los alumnos en Educación Secundaria que expresen y defiendan sus opiniones y creencias de manera razonada, respeten los puntos de vista de otros desde una perspectiva crítica y reflexiva, utilicen el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos, y sean capaces de modificar sus opiniones y creencias ante argumentos razonables. Tal como lo señala el “Plan y Programas de Estudio del año 2006 en la asignatura de español. Y basado también por el marco conceptual del Modelo Enseñanza para la Comprensión.

Por lo que es necesario que los alumnos sepan emitir opiniones con razones sólidas en las conversaciones que realizan en la vida diaria, ya que permite una mejor expresión lingüística.

Planteamiento del problema

Al inicio del ciclo escolar y conforme se fueron realizando algunas actividades entre ellas la “lluvia de ideas” sobre algún tema, la mayoría de los alumnos solo repiten la idea principal del texto. Y al cuestionarles qué les parece, cuál es su opinión o su argumento sobre el tema, se sienten inseguros sobre lo que dicen.

No emiten un juicio crítico, donde se hagan perceptibles las cualidades y defectos de dicho texto y por consiguiente su juicio no tiene un valor como tal. Al momento de opinar y defender argumentos en una conversación o sobre alguna tarea, el alumno se desfasa totalmente, no puede defenderla ni puede fundamentar lo que piensa. Es importante que aprenda a persuadir diversas razones, opiniones y críticas que alcancen un rango más alto. Después de hacerlo es mucho más fácil con distintos textos y aporta beneficios en la comprensión de estos e incluso con su expresión oral.

Objetivos de investigación

Para el logro de la propuesta mencionada es necesario

considerar y fundamentar objetivos de investigación que permitan resolver las necesidades que se presentan, los cuales son:

- Determinar si el contexto tiene una influencia importante en la ausencia de argumento y crítica valorativa en los alumnos.
- Reconocer los factores que afectan la interpretación y comprensión de textos en los alumnos.
- Indagar la ausencia que tienen los alumnos al emitir opiniones y juicios de valor.
- Investigar a que se debe que el alumno tenga ausencia de argumentos y críticas valorativas.
- Precisar las características y elementos que debe tener una crítica.
- Indagar de qué manera los alumnos pueden llegar a dar una crítica de valor.
- Investigar los principales desempeños que se relacionan con el análisis crítico.
- Indagar qué tipos de desempeños de comprensión se necesitan para una mayor crítica.
- Evaluar el progreso del alumno.

Metodología y línea temática

El tipo de investigación que se lleva a cabo es *con enfoque cualitativo de tipo descriptivo*. Ésta investigación se basa en la realidad, desde su aparición ha llegado a abarcar problemas de la vida diaria; donde los sujetos van viviendo una serie de conflictos que necesitan una solución. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. La línea temática empleada es Análisis de Experiencias de enseñanza, la cual abarca temas relacionados con alguna experiencia que el estudiante haya tenido y demanda al estudiante poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación que logra desarrollar, para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza.

Resultados logrados

Al finalizar la aplicación de la propuesta didáctica se observaron mejorías en cuanto a la argumentación y crítica de los educandos, en diversas actividades demostraron dar argumentos, opiniones y críticas sólidas y fundamentadas. Los resultados que se arrojaron de la investigación previa se observan en la participación del debate, panel, mesa redonda y ensayo donde se emiten argumentos y críticas valorativas.

Comparar, reflexionar, analizar, relacionar, describir, enunciar, inferir son diversas habilidades que los alumnos fueron mostrando en el transcurrir del aula. Decir si una película es buena o mala y por qué hoy para ellos es una tarea un poco más simple. Y todo esto con ayuda del Modelo Enseñanza para la comprensión. Así pues, no solo lograron este avance sino que también lograron la comprensión de las películas vistas, puesto que éstas fueron un factor de motivación; a la vez que se alcanzó dicha comprensión en diversos textos.

Agradecimientos

Es fundamental mencionar el apoyo a la profesora titular de la Esc. Sec. Gral. Núm. 6 “Valentín Gómez Farías” Claudia Gutiérrez Herrerías ya que sin su apoyo no hubiera sido posible la ejecución de la propuesta didáctica. Así como al director de dicha institución Mtro. Manuel Ángel Girón Vázquez que me abrió las puertas para las jornadas de práctica durante este ciclo escolar. A la maestra María Teresa Landa Carvallo por la asesoría en este documento recepcional, la atención, que sin su ayuda no hubiera sido posible este documento. ¡Gracias!

Conclusiones

El trabajo del docente debe ser reflexivo y analítico, basarse primordialmente en actividades que promuevan un interés y una motivación para los alumnos. Interesarlos en la clase, guiarlos en un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita llegar a un desarrollo cognitivo en su pensamiento.

Se reconoce que una parte relevante del aprendizaje se debe a que los proyectos didácticos sean adaptados a las necesidades, gustos, habilidades y aptitudes de los discentes. El argumentar y criticar valorativamente fue desarrollado en distintas tareas y actividades, la utilización de un taller de cine mediante la proyección de diferentes películas es prueba de una técnica de motivación que ayuda a mantener a los educandos con toda la atención, de forma interactiva y solucionando una necesidad.

Los objetivos que fueron planteados al inicio tuvieron una solución, fueron abarcados mediante diversas estrategias, esto permitió que el supuesto que se planteó fueron resueltos. Toda esta investigación sustentada por el Modelo de Enseñanza para la comprensión.

Es preciso invitar a seguir con esta investigación, adentrarse en otras técnicas y estrategias que también permitan darle solución a este problema, problema que hoy en día es muy importante resolver ya que los alumnos

competentes son aquellos que expresan sus opiniones, argumentos y críticas fundamentadas, con razones sólidas; son los que defienden lo que piensan ante la sociedad; los que respeten los puntos de vista de los otros desde un punto de vista crítico y reflexivo; son los que desarrollan esta habilidad argumentativa en su vida diaria.

Referencias Bibliográficas

- Blythe, Tina (1999). *La Enseñanza para la Comprensión. Guía para el docente*. México: Paidós.
- Stone, Martha (1999). *Enseñanza para la comprensión*. México: Paidós.
- Diccionario de Ciencias de la Educación.
- Weston, A. (1992). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel.
- Diccionario de la Real Academia Española.
- Skirius, John (1994). *El ensayo hispanoamericano del siglo XX*. México: Fondo de cultura económica.



El uso de material didáctico como estrategia de aprendizaje en Ciencias I

Nayeli Guadalupe Fernández Bello
n.ay.16@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente

Resumen de la ponencia

El material didáctico es todo aquel apoyo, instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que existe y se constituye como recurso que facilita la comunicación, la transmisión y la mediación de la información o contenidos de la institución al estudiante. Puede ofrecer oportunidades de aprendizaje o el desarrollo de alguna función de enseñanza, en los ambientes educativos dentro y fuera del aula. La función principal del material educativo es la de

servir de mediador para el enseñar y/o aprender contenidos académicos por parte del estudiante.

Estos elementos favorecen la comprensión, la ejemplificación y la estimulación de los alumnos para involucrarse de manera activa en el proceso de construcción del conocimiento; se elijen tomando en cuenta las características de los alumnos, el objetivo deseado, el tipo de contenido que se trabaje y las habilidades docentes para usar un material determinado.

Usados para apoyar el desarrollo de los adolescentes en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

El material didáctico va directamente a las manos del adolescente, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un docente que acerque al adolescente a los aprendizajes.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, metacognición, trabajo regulado, trabajo colaborativo, motivación.

Justificación

El tiempo ha pasado y desafortunadamente la forma de enseñar sigue siendo la misma, el maestro solo se limita a su libro de texto o algún libro adicional y no buscan material para activar al alumno, darle realce a la forma de impartir la materia, es por eso que en la actualidad vemos tanta tecnología, que muchos adolescentes, se van por lo más fácil que es copiar y pegar información aunque no den una lectura previa y comprendan de lo que trata el texto.

Los recursos didácticos son los medios disponibles para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Material didáctico tendiente a propiciar un ambiente para el aprendizaje, sería de mucha utilidad para que el alumno se sienta cómodo y comprenda de una mejor forma todos los contenidos de la materia.

Estos elementos favorecen la comprensión, la ejemplificación y la estimulación de los alumnos para involucrarse de manera activa en el proceso de construcción del conocimiento; se elijen tomando en cuenta las características de los alumnos, el objetivo deseado, el tipo de contenido que se trabaje y las habilidades docentes para usar un material determinado.

Las observaciones de la Escuela Secundaria Oficial “El Chamizal” mostraron que los alumnos de primer año grupo “C” demuestran poco interés en la asignatura de Ciencias I.

Después de aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el material didáctico se espera que los alumnos: trabajen en equipo, adquieran conocimientos

durante la clase al utilizar el material que se les proporciona o bien que ellos mismos realizan.

Planteamiento del problema

En el salón de 3° ”C” de la Escuela Secundaria Oficial Vespertina “EL CHAMIZAL” se puede observar que más de la mitad de alumnos no comprenden los temas de una forma adecuada puesto que los profesores no llevan material didáctico para explicar los temas, solo se guían en el libro y ponen ejemplos en el pizarrón, pero eso no es suficiente para que los conocimientos sean significativos.

Se necesita usar material para que los alumnos comprendan los temas y puedan ocupar esos conocimientos para el futuro.

¿Será posible que la mayoría de alumnos del grupo mediante la aplicación de estrategias de enseñanza – aprendizaje basados en el material didáctico al explicar contenidos mantengan más atención en lo que se está trabajando?

Objetivos de investigación

- Analizar la importancia del uso de material didáctico para lograr aprendizajes significativos.
- Motivar a los alumnos para aprovechar al máximo el material didáctico que se les presenta y de la misma forma hacer que comprenda cada tema que se le presenta y pueda obtener un mayor aprendizaje.
- Descubrir el papel que desempeña el material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar los modelos mentales que limitan la aparición de nuevas ideas y como superarlos, técnicas y herramientas que ayuden a generar niveles más altos de creatividad y conocimiento para la elaboración de material didáctico.
- Valorar como pasar de la idea de material didáctico a la acción para un mejor manejo de contenidos y la adquisición de mayores aprendizajes.

Línea temática

Para realizar este documento se va a utilizar la línea temática “análisis de experiencias de enseñanza”, el trabajo en dicha línea expone que el estudiante deba poner en práctica los conocimientos e iniciativa que logra desarrollar, ya que pretende que a través del material didáctico, los alumnos logre reforzar su conocimiento de tal forma que obtengan un mejor y mayor aprovechamiento académico.

Resultados logrados en la propuesta

Como se puede apreciar la aplicación de la propuesta tuvo buenos resultados pues se logro en los alumnos de 1° “C”, que el uso de material didáctico es una forma de aprendizaje.

Así mismo el material didáctico que tiene que ver con los medios tecnológicos como videos, presentaciones y animaciones gusta más, mientras que trabajar en equipos es más agradable para el alumno, esto se debe principalmente a la reunión con compañeros, que comparten sus intereses y actitudes dentro y fuera del aula.

Agradecimientos

Deseo expresar mi gratitud a la planta docente y administrativa que conforma la Universidad La Salle Benavente de Puebla, por brindarme la oportunidad de estudiar la licenciatura en biología.

A la Escuela Secundaria “El Chamizal”; equipo directivo, personal docente y personal de apoyo por permitirme realizar la jordana de prácticas y brindarme su apoyo para que el resultado fuera satisfactorio.

A los alumnos de 1° “C” de la Escuela Secundaria “El Chamizal” por ayudarme a concluir con buenos resultados las jornadas de prácticas, por su cariño, atención y solidaridad durante ese tiempo.

Conclusión

A lo largo de este proceso educativo en la escuela, al llevar a cabo la práctica docente y la aplicación de una propuesta didáctica se obtuvo como resultado una nueva perspectiva del contenido de la materia de Ciencias I, y obtener experiencias enriquecedoras dentro del aula con los alumnos que servirán para mejorar el desempeño docente.

Puedo mencionar que en la Escuela Secundaria Oficial vespertina “El Chamizal” los alumnos del 1° “C” muestran interés a la clase de la materia de Ciencias I.

El crecimiento en el desarrollo de habilidades docentes aumento al tener a cargo el control del grupo de alumnos, donde a diario se buscaba que aprendieran, haciendo uso de estrategias didácticas, implementando valores, manejando información variada para que las clases fueran enriquecedoras, creando un ambiente de trabajo favorable.

Durante este recorrido en la realidad escolar de los alumnos y el desempeño como docente, se presentaron obstáculos que no dejaban seguir con lo planeado en las clases sin embargo son estas situaciones las que permiten buscar las mejores soluciones para los problemas, ya

que esta es otra de las responsabilidades que tiene a cargo un verdadero docente.

La utilidad que nos proporciona el estudio de la materia de ciencias I, en la vida cotidiana demanda, que los alumnos deberán entenderla, aprenderla y aplicarla a situaciones concretas, razón principal por lo que se hizo necesario diseñar estrategias de enseñanza utilizando materiales sencillos y económicos para poder facilitar el aprendizaje.

Cuando el docente imparte clases de manera tradicional, los alumnos pierden el interés y por consiguiente tienden a aburrirse, por lo que sería mejor si el maestro las imparte de forma dinámica.

Los adolescentes prestan más atención a las clases cuando en ella se realizan diferentes actividades y esto a la vez los motiva a desempeñarse mejor en la materia.

Referencias Bibliográficas

- Diccionario Pedagógico (2003) ameiwaece.
 Hernández Sampieri, Roberto. (2006) Metodología de la investigación. Pp.4, 8, 16.
 Cedillo, Aranzazu (2009) Ciencias I Bilogía Editorial Santillana.
 Coll, C. (2001), Constructivismo y educación: la concepción de la enseñanza y el aprendizaje. Pp. 157-188.
 Márquez Graells, Pere. (2005). Selección de materiales didácticos y diseños de intervenciones educativas.

El español y su enseñanza a través de las habilidades digitales para todos

Orlando Yafir Oropeza Miravete
Yafir_tak@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente

Resumen de la ponencia

La comprensión es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura, en el presente trabajo se muestra que para llegar a ello se necesita que el alumno se interese en lo que va aprender, dándole paso a las herramientas digitales con las que se puede trabajar y mejorar la comprensión, esta interacción con las habilidades digitales fomenta la comprensión en los alumnos ya que motiva al discente a entender los contenidos de la asignatura de Español, además que hace diferente e interesante la manera de impartir las clases.

Palabras clave: Comprensión, habilidades digitales, interacción.

Justificación

La razón al elegir este problema es porque es poca la atención que se le da, sabiendo que la mayoría de los alumnos no llegan a comprender los contenidos de la asignatura de Español, siendo está una causa por la cual los alumnos bajan su rendimiento escolar, la solución del mismo, puede ayudar en gran medida al mejoramiento escolar, social y cultural del estudiante, además, la solución del problema ya mencionado puede ayudar a combatir otros problemas que se presentan en las clases: la comprensión de los contenidos, para mí es uno de los más importantes ya que se requiere de distintas competencias, para la comprensión de algún tema, por más sencillo que sea, esto ayuda al desarrollo de habilidades cognitivas.

También se ponen en juego estrategias de enseñanza, y con eso se empieza a motivar al adolescente, para que comience a interesarse, ya que si el alumno se da cuenta que entiende lo que le están enseñando, ayudará

a que el aprendizaje sea más interesante y menos tedioso, muchos de los discentes no aprenden, porque no le entienden a los temas, se aburren, se desaniman y reprobaban la asignatura, ahora lo que se pretende es que el alumno, comprenda y utilice lo aprendido para su vida diaria, el problema presentado es de gran importancia en la educación básica ya que con esto podemos dar herramientas para que el alumno comprenda, se exprese y critique, lo que pasa a su alrededor.

Además de que al comprender los contenidos de la asignatura le ayudará a mejorar su rendimiento escolar.

Planteamiento del problema

¿Los alumnos del 1° “E” turno matutino, podrán desarrollar su comprensión en los contenidos de la asignatura de Español a través de la interacción con “Las Habilidades Digitales para Todos”?

Objetivos de la investigación

Los objetivos a los que yo quiero llegar y considero son muy importantes son los siguientes:

- Determinar si resolver el problema de la falta de comprensión en los contenidos de la asignatura de Español ayudará a los alumnos a mejorar su rendimiento escolar.
- Indagar cómo los alumnos desarrollan su comprensión para un mayor aprovechamiento en la asignatura.
- Reconocer en los alumnos la problemática que conlleva la falta de comprensión en los contenidos de la asignatura.
- Determinar qué contenidos de la asignatura prefieren los alumnos para ser utilizados.
- Analizar el nivel de comprensión de los alumnos.

- Determinar los problemas que los alumnos tienen a la hora de enfrentarse con los contenidos.
- Evaluar el nivel de avance de la comprensión de los educandos.
- Analizar la forma en que los alumnos comprenden los contenidos.
- Explorar la forma idónea de cómo trabajar los contenidos para una mejor comprensión.

Metodología de la investigación

La metodología seguida en la investigación fue la cualitativa de tipo descriptivo, para poder describir las situaciones, problemas, actitudes, interacciones y comportamientos que el alumno muestra en el ámbito escolar y así tener la información más completa y detallada, para su utilización.

La investigación cualitativa implica una preocupación directa por la experiencia tal y como es vivida, sentida o experimentada.

Línea temática

La línea temática análisis de experiencias de enseñanza tiene como propósito fundamental el elaborar actividades orientadas al tratamiento de un contenido difícil, tomando en cuenta las capacidades de cada uno de los alumnos que se encuentran en el grupo.

La línea temática por llevar a cabo me permitirá analizar la forma de cómo aprenden los alumnos y así poder diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria y de la asignatura de Español.

Dentro de esta línea temática se encuentra un núcleo llamado: la competencia didáctica del estudiante normalista para la enseñanza del español, el cual tiene un aspecto muy importante a desarrollar:

Habilidad para promover entre los alumnos el interés por el aprendizaje de los contenidos del español a través de su propio conocimiento y compromiso.

Con base en lo antes mencionado concluyo que la línea temática a seguir está orientada a que el normalista utilice las competencias y habilidades que a lo largo de la carrera fue adquiriendo para la mejora de la enseñanza aprendizaje.

Agradecimientos

Agradezco a la Escuela Secundaria Federal No. 6 “Valentín Gómez Farías” por el apoyo brindado y las facilidades para realizar mi propuesta, además quiero dar mi

reconocimiento a la titular de la materia la Licenciada Ana Edna González Mendiola ya que en la realización de la propuesta me ayudó demasiado al brindarme los elementos para llevar a cabo la misma.

Conclusiones

El curso-taller permitió que los educandos trabajaran y mejoraran su comprensión en los contenidos de la asignatura.

Los resultados a decir verdad no los esperaba ya que el grupo era difícil, pero me sorprendió la manera en que respondieron, es importante mencionar que las gráficas muestran el avance de los educandos, estos resultados van de la mano con el objetivo principal que es la mejora de la comprensión en los contenidos.

Este buen resultado se lo atribuyo a la buena complementación de las actividades para mejorar la comprensión y a la herramienta tecnológica como fue las Habilidades Digitales ya que el trabajar con audio y video es algo nuevo para los discentes esto ayuda a que pongan atención a la clase y hagan las actividades de mejor manera.

Considero que la propuesta es efectiva si se cuenta con los materiales para desarrollarla y si se conocen los modelos, es positiva para la mejora de la comprensión en la materia de español.

Esta podría ser una buena propuesta para aplicar en cada una de las aulas de las distintas escuelas ya que se trabaja la comprensión sin dejar de lado, los aspectos actitudinales y procedimentales.

De esta manera finalizo esperando se le dé seguimiento, aplicación y por qué no, una mejora a esta propuesta, llevándome la satisfacción de haber logrado un buen resultado en la realización de este documento recepcional.

Referencias Bibliográficas

- SEP, *Habilidades Digitales para Todos*, (2006)
 SEP, *Plan y programa de estudios*, (2006)
 Desarrollo de los adolescentes, Enseñanza para la Comprensión.



Participación de los padres de familia en el logro de la **calidad educativa** a nivel superior en la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle

Paola Edith Quintero Villalvazo
peqv89@gmail.com
Universidad La Salle

Resumen

El siguiente trabajo presenta una investigación sobre el impacto de la participación de padres de familia en la calidad de la Educación Superior, siendo la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle la base del proyecto. Ante la problemática de un bajo involucramiento de los padres con la educación de los jóvenes universitarios, se dio a la tarea de realizar un

diagnóstico de su nivel de participación, además de conocer sus opiniones respecto a la relación de la misma con la calidad. Los resultados obtenidos permitieron presentar una propuesta basada en estrategias, tanto para aumentar la participación de los padres en la educación de sus hijos, como la relación que ésta tiene para la mejora de la calidad, no sólo de esa Licenciatura, sino de toda la Universidad.

Palabras clave: Educación, Calidad, Padres de Familia, Universidades.

Línea de investigación: Proyectos educativos

Justificación

Cuando se trata de educación, siempre se mencionan a los distintos agentes que participan dentro de ella, ya sean las instituciones, las autoridades, los maestros y los alumnos, pero en pocas ocasiones se habla de la sociedad. Por ello, se buscaron noticias referentes a dicha participación.¹

La revisión de ellas permitió observar distintas opiniones al respecto, sin embargo, la más importante fue la del Secretario de Educación del Distrito Federal, *Mario Delgado*, quien mencionó que “falta involucrar a la sociedad en la enseñanza, ya que se ha comprobado que la satisfacción de los padres de familia en cuanto a la calidad de la educación que reciben sus hijos se basa en la falta de información que poseen”.²

Por ello, se decidió centrar la investigación en la participación de los padres de familia en relación a la calidad de la educación, al ser agentes vitales dentro del núcleo de la sociedad, marcando como población la Educación a Nivel Superior y como muestra la Licenciatura en Ciencias de la Educación dentro de la Universidad La Salle.

Planteamiento del problema

En Educación Superior se observa menor participación de los padres de familia que en otros niveles a causa de la autonomía de los hijos o simplemente del desinterés de los padres y de las universidades por involucrarlos. Esto desencadena falta de información y de comunicación entre las instituciones y los padres de familia y, por lo tanto, creencias erróneas de la calidad de la educación que reciben sus hijos.

Objetivos

Medir el impacto de la participación de los padres de familia en la calidad de la Educación a Nivel Superior en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle con el fin de generar una propuesta de mejora.

- Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Conocer sus opiniones respecto a su participación y

la calidad de la educación que ofrece la Universidad La Salle.

- Diseñar estrategias para generar una mayor relación entre padres de familia y la institución, así como la calidad educativa.

Metodología

El diseño metodológico de este proyecto es de tipo no experimental y se basó en cuatro momentos, extraídos del modelo de *Sergio Martinic*, los cuales son:³

Construcción y definición del objeto de evaluación

Bajo la problemática detectada de la falta de participación de la sociedad en la educación, y después de la búsqueda de noticias que analizaran el tópico, la investigación se centró en el rol que desempeñan los padres de familia como parte vital dentro de la educación de sus hijos. Para ello, se eligió la Educación Superior, al ser la etapa en la que se involucra menos a los padres de familia debido al proceso de autonomía que viven los jóvenes. Para tener mayor cercanía con la población, se eligió la muestra en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle.

Definición de la hipótesis, criterios e indicadores

La hipótesis planteada es que a menor participación de los padres, mayor posibilidad de generar una falsa creencia en cuanto a la calidad de la educación que reciben sus hijos.

Para comprobarlo, primeramente se investigó sobre los conceptos clave: educación de calidad y participación de los padres de familia.

En cuanto al primero, se detectó que además de que la educación debe ofrecer en los alumnos la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes, existen factores que determinan la calidad en las instituciones como son: aspectos pedagógicos, gestión académica y administrativa, recursos materiales y recursos humanos, a través de los cuales se plantearon indicadores relacionados con los planes de estudios, la formación integral, la relación entre los agentes, las instalaciones, los materiales disponibles y el nivel del profesorado.⁴

En cuanto al segundo, fue posible conocer que la participación activa de los padres se basa en la relación que estos tienen con la formación de los jóvenes junto con la institución y todos sus agentes en beneficio de los alumnos. Con base en el análisis conceptual, se de-

finieron los indicadores de conocimiento de los padres en cuanto a aspectos de la institución donde estudia su hijo como la filosofía institucional, nivel académico de la institución, actividades de formación integral, planes de estudios y formación de los docentes.⁵

Recolección de la información

Para conocer el impacto de la participación de los padres con la educación que reciben sus hijos, se aplicaron diez encuestas en forma de cuestionario en línea a padres de familia de alumnas que actualmente estudian la Licenciatura en Ciencias de la Educación, donde se evaluaron distintos indicadores a través de ítems con preguntas abiertas y cerradas, que permitieran conocer el nivel de participación y la opinión que estos tienen en cuanto a la relación que su involucramiento tiene con la calidad de la educación.

Análisis e interpretación de los datos

Para analizar los resultados que arrojaron las encuestas se codificaron los datos mediante gráficas con el fin de observar las respuestas de los encuestados, poniendo especial atención en tres aspectos: su nivel de conocimiento sobre la educación de su hijo, su perspectiva en cuanto a su participación y su opinión respecto a la calidad de la institución educativa. (*anexos*)

Resultados

La muestra encuestada se conformó de diez madres de familia de entre 40 y 60 años de edad con distintas ocupaciones: amas de casa, comerciantes, jubiladas y profesionistas. Los resultados más relevantes fueron los siguientes:

- Los aspectos que más conocen en cuanto a los estudios de sus hijos son el nivel académico de la licenciatura y de la universidad, el campo laboral y la relación de su hijo con docentes y autoridades. (*Gráfica 1*)
- En cambio, los que menos conocen son la filosofía institucional, el grado de estudios de la planta docente y las instalaciones y recursos con los que cuenta la universidad. (*Gráfica 1*)
- En su mayoría, dicen conocer siempre el desempeño académico de sus hijos, aunque un 20% señala conocerlo a veces. (*Gráfica 2*)
- En el 44% de los casos tanto madre y padre dan seguimiento a los estudios, mientras que en el otro 56% es tan sólo la madre. (*Gráfica 3*)

- El 44% de los padres de familia nunca han asistido a alguna actividad dentro de la universidad donde participe su hijo. (*Gráfica 4*)
- El 70% califican como eficiente su participación en la educación de sus hijos, siendo pocos los que dicen no estar tan involucrados. (*Gráfica 5*)
- En cuanto al nivel de calidad de la Universidad La Salle, el 40% la califican con 10, el 30% con 9 y el 20% con 8, reflejando que en su mayoría piensan que sus hijos reciben una buena educación en dicha institución. (*Gráfica 6*)
- Finalmente, el 90% de las madres están totalmente de acuerdo con la primicia de que existe una relación entre la participación de los padres de familia y la calidad de la educación. (*Gráfica 7*)
- En cuanto a las opiniones de los padres referentes a esta relación, expresaron que a pesar de ir en la universidad, es necesario dar un seguimiento a los estudios de sus hijos, siempre respetando su autonomía. Además, ven a la calidad de la educación como un trabajo conjunto entre la universidad y los valores que se imparten en casa, ya que buscan una formación integral para sus hijos.
- Interesa destacar que en este nivel, los padres respondieron que ya no existen tantas actividades que evidencien para ellos el nivel de la institución, sin embargo, se consideran como posibles generadores de propuestas para la mejora de la universidad y licenciatura donde su hijo estudia.

Los resultados permiten observar que los padres en este nivel prefieren ya no involucrarse tanto, pero en esta preocupación por respetar la autonomía de sus hijos, llegan a desconocer aspectos fundamentales como es la ideología de la institución y el lugar donde estudian, así como los recursos con los que cuentan.

Otro aspecto importante es la relación del involucramiento con la perspectiva que tienen en cuanto a la calidad de la universidad, ya que en su mayoría, las madres de familia que desconocen más aspectos de la universidad son las que brindan una mayor calificación a la calidad de la misma, además de que aun estando conscientes de la falta de información que poseen sobre los estudios de sus hijos, dicen considerar que tienen una participación eficiente dentro de la educación de los mismos.

Esto permite comprobar que los padres de familia muchas veces poseen una visión errónea de la calidad de la educación que reciben sus hijos; esto debido a dos

factores: la falta de participación de los padres con la institución y el desconocimiento de los factores que implican una buena calidad.

Propuestas

Para romper con esta falta creencia, se proponen las siguientes estrategias:

- Informar a los padres de familia sobre aspectos fundamentales de los estudios de sus hijos al menos en tres momentos: al principio de la carrera, a la mitad y casi al concluir la licenciatura.
- Ofrecer pláticas sobre la importancia de su participación a pesar de ser sus hijos adultos, mostrando que el hecho de darles autonomía no significa que se deslinden de su educación dentro de la universidad.
- Crear espacios donde los padres puedan conocer más de cerca los aprendizajes de sus hijos como son actividades abiertas, presentación de proyectos o exposiciones.

Este tipo de estrategias le permiten a la institución educativa involucrar a los padres sin ver amenazada la independencia de los jóvenes.

Agradecimientos

Agradezco a mis compañeras por el contacto con sus padres para la aplicación de las encuestas y, por supuesto,

a las madres de familia por el apoyo al contestar dichos cuestionarios, además de a la Universidad La Salle al ser la generadora de este tipo de proyectos.

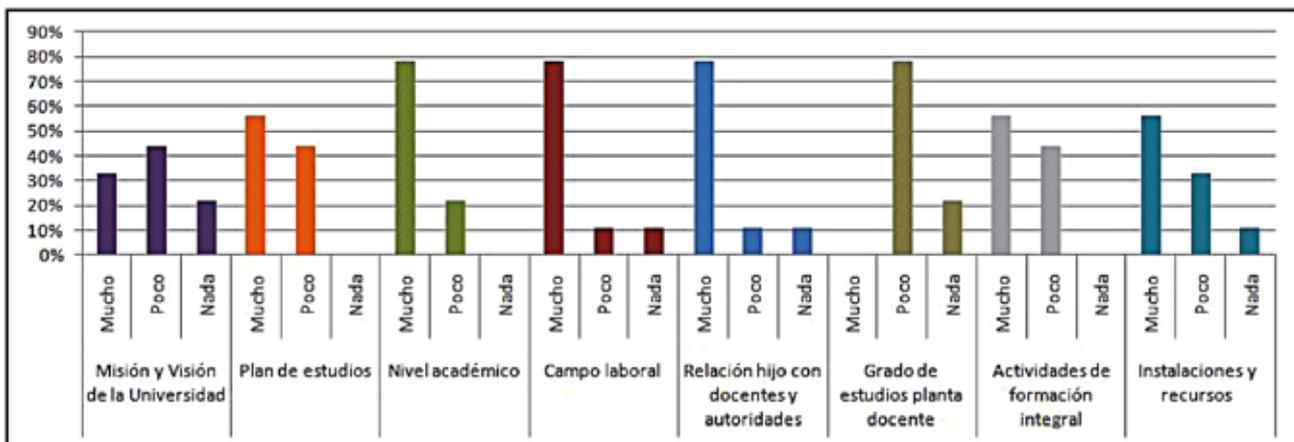
Conclusiones

A través de este proyecto de investigación fue posible conocer el impacto de la participación de los padres de familia en la calidad de la educación de jóvenes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle, cumpliendo así con los objetivos del mismo y comprobando la hipótesis planteada.

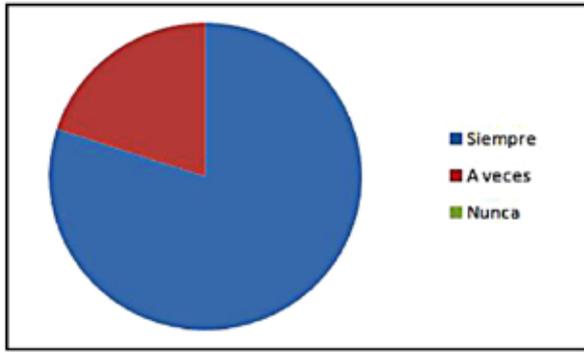
Los resultados permitieron observar la falta de información que los padres poseen en cuanto a los aspectos que implican la calidad de la institución en donde su hijo estudia; sin embargo, esta carrera no debe ser la única que presenta ese tipo de resultados.

Ante ello, surge la necesidad por parte de la institución educativa de desarrollar estrategias de involucramiento de los padres de familia, además de campañas de concientización sobre la importancia de su participación, ya que esto podría traer beneficios tanto a la Universidad La Salle como al desempeño y formación integral de cada uno de sus alumnos, siendo ésta una parte fundamental dentro de la ideología de las instituciones lasallistas.

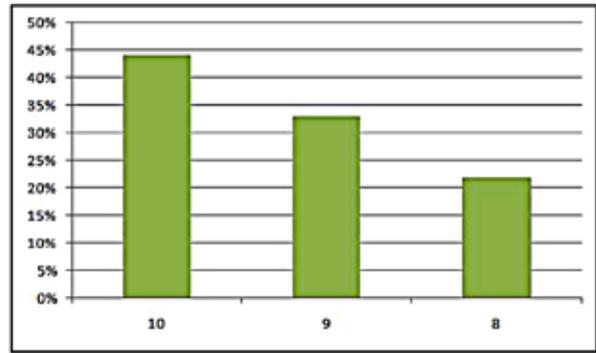
Anexos



Gráfica 1. Nivel de conocimiento sobre aspectos de la educación de sus hijos.



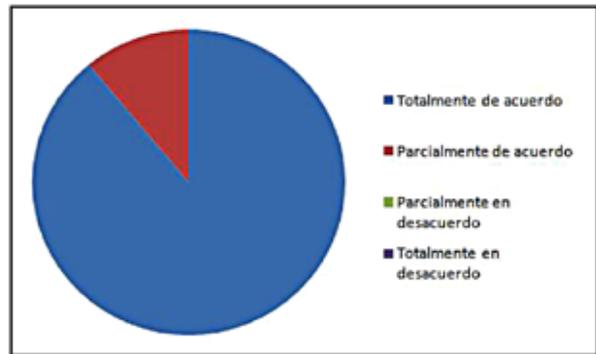
Gráfica 2. Conocimiento sobre el desempeño académico de su hijo.



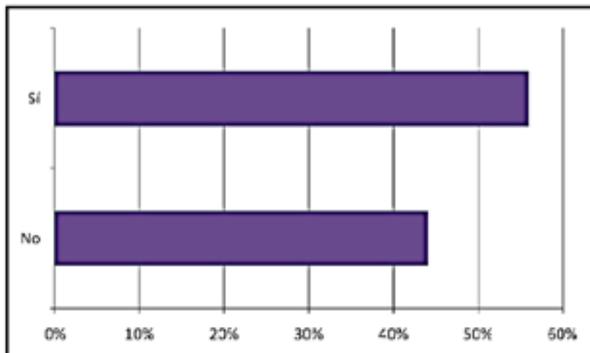
Gráfica 6. Calificación otorgada respecto a la calidad de la Universidad la Salle.



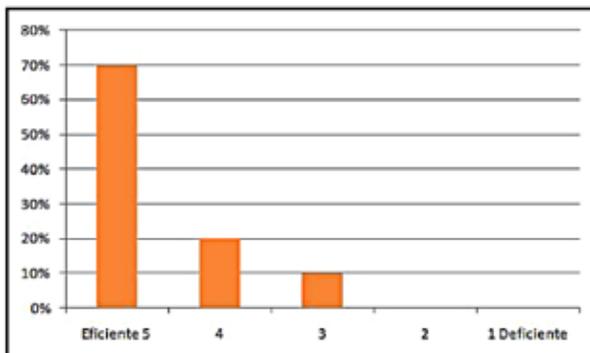
Gráfica 3. Familiar que da mayor seguimiento a la educación del hijo.



Gráfica 7. Opinión sobre la relación entre la participación de los padres y la calidad educativa.



Gráfica 4. Asistencia a alguna actividad donde haya participado su hijo dentro de la universidad.



Gráfica 5. Perspectiva de los padres sobre su participación en la educación de sus hijos.

Referencias Bibliográficas

- ¹ *Participación social en la Educación.* [En línea] Recuperado 2 de febrero de 2011, de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2009>
- ¹ *Fundamental a participación ciudadana para mejorar la educación.* [En línea] Recuperado 8 de febrero de 2011, de <http://www.telefuerza.com/municipios/mostrar.php?id=1010>
- ¹ *Cambio en la educación requiere de participación activa de la sociedad.* [En línea] Recuperado 20 de febrero de 2011, de http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=1443
- ¹ *Integran nuevo Consejo Municipal de Participación Social en la Educación.* [En línea] Recuperado 27 de febrero de 2011, de http://www.mizamora.net/imprime_noticia.php?id=52754
- ^{1y2} *Propone Delgado participación de la sociedad en educación.* [En línea] Recuperado 26 de enero de 2011, de <http://www.publimetro.com.mx/search/>
- ³ Martinic, S. (1997) *Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos y Sociales.* México : COMEXANI/CEVUJ
- ⁴ *¿Qué entendemos por calidad en educación?* Recuperado 8 de abril de 2011, de <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>
- ⁵ *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Recuperado 8 de abril de 2011, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Influencia de la **reprobación escolar** de los **alumnos de la secundaria técnica no. 8** “Guillermo González Camarena” en la deserción escolar del ciclo 2010-2011

Ana Irene Cruz-González Quiroz

Loya Luna Elizabeth

lotofire_2685@hotmail.com

elolu_1229@hotmail.com

Asesora: Karina Rodríguez Cortés

Universidad La Salle

Línea de investigación: Proyectos Educativos

Resumen

La deserción actualmente es un concepto de uso común en el ámbito educativo hablando de jóvenes en un mundo globalizado con múltiples problemas, con una gran información, con grandes determinaciones desde las políticas públicas en las que se les incentiva constantemente al éxito, al “échale ganas”, una realidad que no siempre es así, se requiere de procesos de reflexión, de análisis sobre lo que puede hacer, el apoyo de la familia y poner en la balanza la profesión elegida contra la satisfacción profesional a lograr; estos procesos son de amplia responsabilidad de las escuelas para crear en los alumnos mayor identidad con la profesión seleccionada. Es así que a través de la presente investigación se pretende integrar una propuesta de prevención hacia la reprobación escolar en los alumnos de la secundaria Técnica #8 “Guillermo González Camarena” con el fin de frenar el aumento de la deserción escolar en Educación Básica.

Palabras clave: Deserción escolar, reprobación, nivel Socioeconómico.

Justificación

Se han revisado noticias relacionadas con el tema de la deserción escolar a nivel secundaria en México, con el fin de ubicar las principales causas de la misma y comparar la situación en distintos puntos del país.

A través de dichas noticias, pudimos notar que existe un alto grado de deserción en alumnos que actualmente estudian la secundaria, cuyo fenómeno se presenta por distintos factores, como son: La integración temprana al mercado laboral, situaciones familiares, rechazo de instituciones a nivel medio superior, falta de motivación, reprobación escolar y el nuevo fenómeno donde los adolescentes ni estudian ni trabajan. Por ello se pretende conocer el impacto de la reprobación en la deserción escolar, al ser ésta una de las causas más fuertes en los jóvenes hacia el abandono de sus estudios.

Desafortunadamente, el Distrito Federal ocupa el tercer lugar en deserción escolar a nivel secundaria.¹

En Cuernavaca, se presenta una situación muy especial, ya que a pesar del apoyo económico que el gobierno otorga a los estudiantes, el índice de deserción escolar sigue siendo alto.²

El secretario de Educación en el Distrito Federal, Mario Delgado Carrillo, comentó acerca de la problemática que viven muchos estudiantes debido a que no cuentan con el apoyo de sus familias debido a las ca-

¹ Geovana Royacelli (31 de enero de 2011) Alertan eventual deserción. El Universal.

² Mónica González (25 de enero del 2011) No frenan becas la deserción escolar. OEM.

rencias económicas que padecen, razón por la cual son requeridos como apoyo a la fuente de ingresos, viéndose obligados a abandonar sus estudios.³

Planteamiento del problema

Para delimitar el problema y no caer en confusiones al momento de definir la propuesta educativa, se encontró que el problema central radica en el alto grado de deserción escolar en alumnos de nivel secundaria, el cual puede ser generado por tres causas: Económicas: debido a la falta de recursos para seguir estudiando y la necesidad de ayudar económicamente a la familia; Familiares: ya sean conflictos o demás situaciones que se presenten en este ámbito los que ocasionen baja autoestima en el alumno y afecte su desempeño; Sociales: ocasionado por la influencia del contexto social donde se desenvuelven puede ocasionar violencia y adicciones en el alumno.

Todo esto puede desencadenar la inserción temprana al campo laboral, un fracaso escolar inminente y desencadenar violencia y adicciones debido a que el alumno se ha alejado del objetivo de concluir sus estudios y prestar atención a otros asuntos que para nada tienen que ver con la superación personal.

Objetivos de investigación

Objetivo General

Integrar una propuesta de prevención hacia la reprobación escolar en los alumnos de la secundaria Técnica #8 “Guillermo González Camarena” con el fin de frenar el aumento de la deserción escolar en Educación Básica.

Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico que permita detectar la influencia de la reprobación de los alumnos en la deserción de la secundaria Técnica #8 “Guillermo González Camarena” y los intereses de los alumnos para prevenirlos.
- Ubicar una serie de estrategias para la mejora en el rendimiento escolar y la participación de los padres hacia sus hijos en el crecimiento educativo.
- Definir los conceptos, variables e indicadores para dar seguimiento y evaluar el proyecto de intervención.

Metodología

Para la elaboración de esta propuesta educativa, así

como la delimitación del problema, objetivos e indicadores se consultó a Sergio Martinic en su libro *Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos y Sociales* (COMEXANI / CEVUJ, México, 1997) con base en el modelo CIPP de evaluación.

Primero se detectó el problema de investigación en el cual se investigaron los factores que influyen dicho problema, para así dar inicio a la delimitación de causas y efectos; una vez realizado esto, se prosiguió con la elaboración de objetivos, los cuales tendrían medios y fines a alcanzar. Posteriormente para la interpretación de los resultados se definieron dos conceptos: Deserción escolar y Reprobación escolar, los cuales accedieron a establecer el problema, para así obtener nuestras variables de cada uno de los conceptos, y los indicadores que servirían de guía para elaborar los instrumentos que se aplicarían a docentes y alumnos de la Secundaria Técnica #8 “Guillermo González Camarena”, mediante los cuales obtendríamos la información necesaria para complementar el proyecto.

La muestra se empleó el 15 de Abril del 2011 a un total de cuatro docentes y 12 alumnos. Los instrumentos consistieron de 11 ítems para alumnos y ocho ítems para docentes, con preguntas descriptivas y de opción múltiple.

Después de aplicar los instrumentos, se analizaron los datos obtenidos y se realizaron dos gráficas: una con respuestas de los maestros y otra con respuestas de los alumnos. El análisis de los resultados fue comparado con lo revisado anteriormente en las fuentes hemerográficas, todos estos datos en conjunto otorgan una guía para detectar áreas de conflicto y así poder darle una solución al problema.

Diseño metodológico

No experimental.

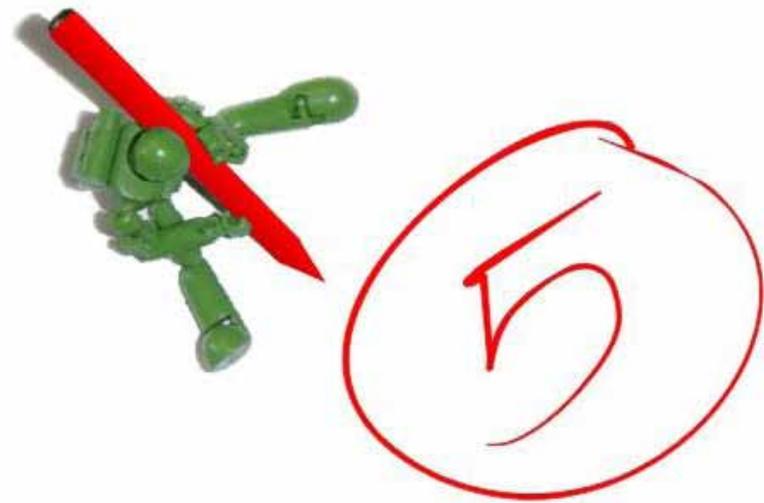
Hipótesis

A mayor apoyo económico menor deserción escolar

Resultados

Al inicio de este proyecto se pensaba que la reprobación influía notablemente en la deserción escolar a nivel secundaria, pero conforme se fue avanzando tanto en la investigación en distintas fuentes, como en la delimitación del problema y elaboración de objetivos e instrumentos, se tomaron en cuenta otros aspectos que también podían influir: sociales, escolares, económicos y familiares.

³ Héctor Cruz (02 de febrero del 2011) El 50% de los padres no apoya a sus hijos en la secundaria: Delgado. La Crónica.



Los docentes opinan que es poco el interés que los alumnos tienen en la escuela debido a diversos factores: problemas sociales, familiares y económicos son los más mencionados. También están de acuerdo en que el apoyo económico que recibe la escuela no es suficiente para cubrir las necesidades de la misma, por lo general los docentes se encuentran capacitados para cumplir su función.

En la siguiente gráfica se muestra cuál de los factores tiene mayor fuerza e influye en la educación básica. (Anexos, Gráfica 1)

Como se puede observar, los profesores encuestados opinan que de alguna manera el desempeño escolar de los alumnos se ve afectado por el nivel socioeconómico al que pertenecen, particularmente por falta de recursos, esto es complementado con otra pregunta del cuestionario.

El 80% de los alumnos recibe ayuda económica de alguna fuente ya sea padres o gobierno, lo cual les ayuda a cubrir sus gastos escolares; estos estudiantes no tienen un promedio bajo, ya que este promedio fluctúa entre 8.0 y 9.6. No sucede lo mismo con el 20% restante, los cuales declararon no recibir apoyo alguno, curiosamente su promedio fluctúa entre 6.7 y 7.6; esto también está relacionado con el número de faltas que tienen en un mes, ya que del 20% que no recibe apoyo económico, 10% tiene más de 10 ausencias al mes. También se preguntó qué tanto les gusta la escuela, a lo que todos contestaron que les gusta mucho. Se cuestionó acerca de cómo es la relación que llevan con compañeros y maestros, el 70% lleva buena relación con ambos, el 20% lleva buena relación con compañeros y regular con maestros y el 10% tiene una mala relación con los maestros y buena con sus com-

pañeros. Posteriormente se preguntó si tienen amigos que vivan por su casa, el 80% no tiene, y qué tanto influyen en su comportamiento, o si les han obligado a probar drogas o a robar, a lo que el 100% contestó que no.

A continuación se presenta la gráfica de la pregunta que resultó más significativa. (Anexos, Gráfica 2)

Estrategias para la solución del problema

Con base en los resultados, se presentan distintas estrategias para combatir este problema:

- Promover la creación de un fondo escolar destinado a la adquisición de útiles, los cuales serán repartidos entre los alumnos de menos recursos.
- Fomentar pláticas con los padres y alumnos acerca de la importancia de concluir la educación básica para tener un futuro mejor, así como el apoyo de la integración familiar.
- Designar a los alumnos con mejores promedios círculos de estudio por las tardes donde ayudarán a sus compañeros en las materias que más se les dificultan, logrando así un aprendizaje cooperativo y fomento al compañerismo.

A continuación se presenta un cuadro con las variables, su concepto y los indicadores que éstas arrojaron, los cuales sirvieron de guía al momento de la elaboración de instrumentos, y que podrá servir de guía al momento de darle seguimiento a esta problemática. (Anexos, Cuadro 1)

Conclusiones

Se agradece al personal docente y alumnos de la escuela Secundaria Técnica #8 “Guillermo González Camarena” por su cooperación al responder los instrumentos y su valiosa aportación a esta investigación.

La metodología seguida para la investigación permitió detectar que uno de los principales factores que influye en la vida estudiantil de los alumnos es el Nivel Socioeconómico, ya que la carencia de un apoyo de este tipo sigue afectando el futuro de las nuevas generaciones, lo cual quiere decir que el alto nivel de deserción escolar es ocasionado en su mayoría por falta de dinero.

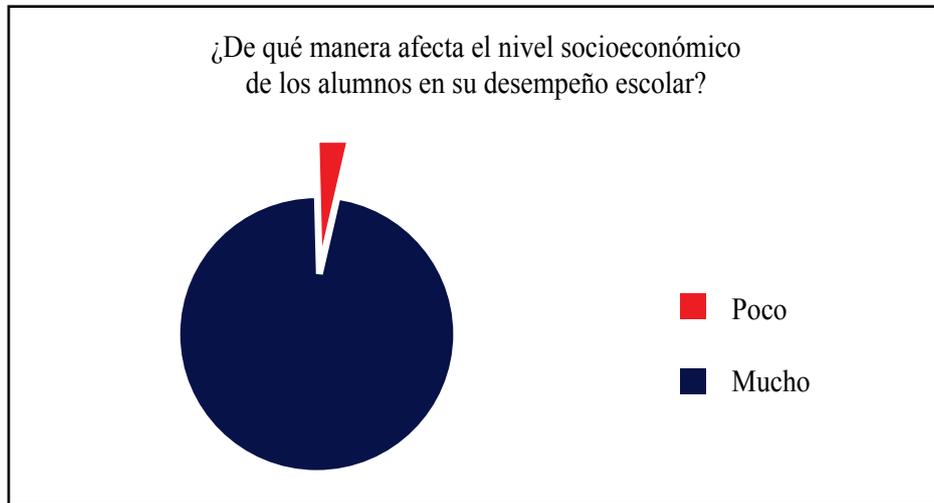
Por consiguiente se pudo manifestar que los alumnos que son apoyados económicamente tienen excelentes calificaciones, mientras que los no apoyados son alumnos con bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto es importante tomar en cuenta que la deserción escolar es un problema que preocupa a la sociedad mexicana, ya que los jóvenes son el cimiento so-

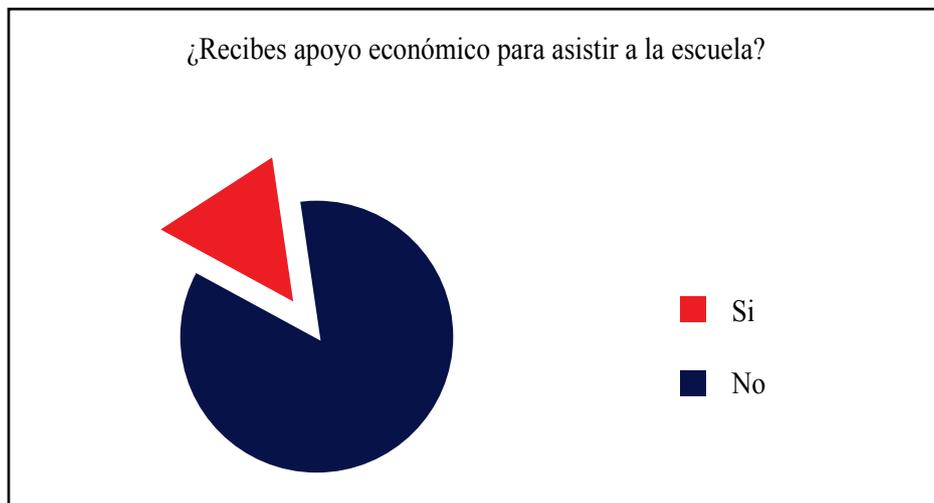
bre el cual se asentará la sociedad del futuro, y el que cuenten con una preparación adecuada les otorgará las armas para insertarse a un mercado laboral cada vez más competitivo.

Se debe tener como prioridad por sobre todo la superación personal y el estudio, ya que éste será la llave para una vida mejor.

Anexos



Gráfica 1. Influencia del nivel económico de los alumnos en su desempeño escolar



Gráfica 2. Cantidad de alumnos que cuentan con apoyo económico para sus estudios

CONCEPTO	VARIABLE	INDICADOR
<p>Deserción Escolar</p> <p>Es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.</p> <p>Problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo.</p>	<p>Alumno</p> <p>Aquellos individuos que aprenden de otras personas.</p> <p>Sistema Educativo</p> <p>Es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son: instituciones educativas y normas.</p>	<p>Nivel Socioeconómico</p> <p>Comportamiento escolar</p> <p>Interacción Social</p> <p>Entorno Social</p> <p>Asistencia</p> <p>Infraestructura</p> <p>Personal docente</p> <p>Plan Educativo</p> <p>Recursos financieros</p>
<p>Reprobación escolar:</p> <p>Es el porcentaje de alumnos que no acreditaron los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que por lo tanto se ven en la necesidad de repetir ese grado o curso.</p>	<p>Acreditación escolar</p> <p>Búsqueda de reconocimiento social y de prestigio por parte de los individuos que transitan por las instituciones educativas.</p> <p>Nivel académico del docente</p> <p>Es el grado de escolaridad y capacitación del cuerpo docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Programas de Estudio</p> <p>Instrumento operativo que orienta el logro de los objetivos y finalidades del Nivel de Educación Básica en las etapas y grados correspondientes.</p>	<p>Calificaciones en boletas</p> <p>Grados de estudio</p> <p>Formación acorde a la ocupación</p> <p>Aplicación del programa de acuerdo al currículo.</p>

Cuadro 1. Concepto, Variable e Indicador / Utilizado para dar seguimiento

Referencias Bibliográficas

- Cruz López, Héctor (2011), *El 50% de los padres no apoya a sus hijos en la secundaria: Diego*, Crónica, México
- Goicovic, Donoso, Igor (2002) *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*, Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Viña del Mar, Chile.
- González, Mónica (2011), *No frenan becas deserción escolar*, El Sol de Cuernavaca, Cuernavaca, México.
- Herrera, Mariano (2009), *El Valor de la Escuela y el Fracaso Escolar*, REICE, España.
- Martinic, Sergio (1997), *Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos y Sociales*, COMEXANI / CEVUJ, México.
- Román, Marcela (2009), *Abandono y Deserción Escolar: Duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad*, REICE, España.
- Royacelli, Geovana (2011), *Alertan eventual deserción*, El Universal, México.

Seguimiento de la **evaluación docente e impacto** en la calidad educativa de la Universidad La Salle México, semestre enero-mayo 2011

Ana Luisa Gutiérrez Mejorado
luissagm@hotmail.com
Universidad La Salle

Resumen

Ante el creciente interés de las instituciones educativas por brindar servicios de calidad, ha surgido la necesidad de evaluar la práctica del docente como elemento que interviene en la consecución de dicho fin. De este modo, el presente trabajo parte de la revisión de los lineamientos que rigen la evaluación docente para así plantearse como objetivo central evaluar qué piensan los profesores de la ULSA México sobre la forma en que se evalúa su desempeño.

El trabajo está compuesto por la justificación, planteamiento del problema, metodología, resultados obtenidos y finalmente, una propuesta de evaluación con la colaboración de los docentes quienes, a su vez, constituyen el objeto de estudio.

Integra la opinión de éstos en el apartado correspondiente a los resultados y conclusiones, dando a conocer el tipo de instrumento de preferencia, momento más pertinente para su aplicación, así como criterios a considerar.

Palabras clave: Calidad educativa, evaluación docente, desempeño.

Justificación

En la actualidad existen grandes deficiencias en nuestro sistema educativo. Influye el contexto bajo el cual se cumple la tarea de educar, así como los actores que hacen posible su realización. Dentro de éstos cobra importancia la figura del docente.



Para diagnosticar la situación actual del profesorado se estudiaron diferentes fuentes hemerográficas, seleccionando las siguientes notas periodísticas: “4 de 6 maestros reprobados” (Martínez, 2010:1) “SEP alista plan para evaluar a maestros” (Martínez, 2010:1), “SEP prepara sistema único de evaluación para maestros” (Martínez, 2011:1), “Estimulan a los maestros,

pero educación no mejora” (Martínez, 2011p.1), y “La solución son los maestros” (Zuckermann, 2010:1). Una vez examinadas las notas periodísticas se hizo evidente que la figura del maestro es de vital importancia ante la búsqueda de la calidad educativa.

Planteamiento del problema

Para determinar el problema central, sus causas y efectos se empleó la técnica “Árbol de Problemas” propuesta por Sergio Martinic (1997:55). Ver figura 1.

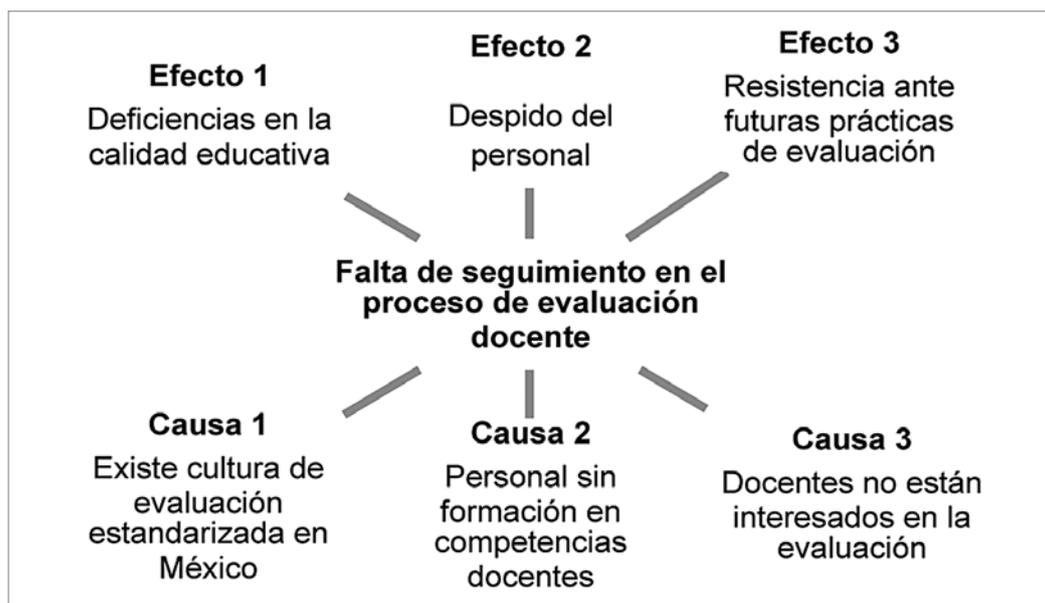


Figura 1. Objetivos de la Investigación.

El objetivo general del proyecto es:

- Evaluar qué piensan los profesores de la ULSA México sobre la forma en que se evalúa su desempeño y perfilar una propuesta de evaluación docente desprendida de sus sugerencias.

Como objetivos específicos se planteó:

- Diagnosticar la evaluación utilizada por la institución para valorar el desempeño del docente.
- Ubicar los medios, estrategias y alternativas para presentar una propuesta de evaluación con base en la opinión y necesidades de los docentes.
- Definir los conceptos, variables e indicadores para dar seguimiento a la propuesta buscando que sea útil y viable.

Metodología

La metodología empleada está centrada en el modelo CIPP: Contexto-Insumos-Procesos y Productos, desarrollada por Stufflebeam (Martinic, 1997:128). Siguiendo el esquema, primero se observó el contexto para extraer el problema a enfrentar a través del proyecto, siendo éste

la falta de seguimiento al proceso de evaluación docente. En seguida, se analizaron los insumos y recursos para así diseñar una propuesta de intervención. En la fase correspondiente al proceso se usó como criterio de selección la relación costo-beneficio de los productos esperados.

El estudio corresponde a un diseño no experimental puesto que las variables no son manipuladas. Por tanto, las inferencias y análisis partieron de la observación. Por otra parte, es un estudio transversal al ver la interrelación entre las variables en un momento único.

La muestra fue determinada de forma aleatoria no probabilística. De este manera, se aplicó una entrevista estructurada el 14 de abril de 2011 a un total de diez profesores. El instrumento constó de ocho ítems con preguntas descriptivas, de inventario, escala tipo Likert y de elección múltiple.

Hipótesis

Evaluar al docente produce mejoras en su desarrollo pedagógico y profesional, por tanto eleva la calidad educativa.

Resultados

La investigación tuvo como propósito conocer la opinión de los docentes sobre la forma en que se les evalúa. Por consecuencia, exploró tres dimensiones: criterios que rigen la evaluación, tipo de instrumento y momento de aplicación. Al mismo tiempo recolectó datos sobre la manera en que se ejecuta en la universidad y las alternativas para conseguir resultados óptimos. Los profesores entrevistados participan en licenciatura y posgrado con experiencia de entre 6 y más de 26 años. Todos coinciden en que la evaluación docente constituye un medio para mejorar su desempeño. Calificaron la forma en que la universidad la aplica con un promedio de 3.6, siendo 5 el nivel más apropiado. Como criterios para evaluar a docente eligieron entre los siguientes: antigüedad del docente, planeación de clase, desarrollo de clase, evaluación de aprendizajes, uso de materiales didácticos, opinión de alumnos y otros. Los resultados se ven reflejados en el Gráfico 1, siendo la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de clase los criterios con mayor selección. Las respuestas clasificadas dentro de otros corresponden a propuestas didácticas, logros académicos, actualización y publicaciones.



Gráfico 1

Según el tipo de instrumento, los docentes muestran preferencia por la coevaluación y en segundo lugar por la evaluación institucional. Coincide un 60% en que se realice tras haber concluido el curso, 30% a mitad del curso y 10% antes de su término. Finalmente, eligieron alternativas para que el docente sea evaluado con un alto desempeño. Se presentó una tendencia de total acuerdo en torno al establecimiento de programas de actualización y capacitación docente. Se muestran también de acuerdo en que se modifique la propuesta de evaluación con la colaboración de los maestros. Sin embargo, están

en desacuerdo en que existan recompensas o sanciones basadas en los resultados revelados.

Algunas propuestas

- Hacer que los profesores participen en la construcción del instrumento de evaluación.
- Clarificar los rubros para todo profesor los conozca con antelación.
- Que exista un proceso de retroalimentación a nivel vertical y horizontal una vez finalizada la evaluación. Los indicadores que sirvieron como fundamento para llegar a los resultados anteriores partieron de dos conceptos: evaluación docente y calidad educativa. La calidad educativa se define como “un movimiento hacia una mejor calidad del proceso educativo que requiere del involucramiento activo de todos los agentes implicados. Entre estos agentes, los más importantes son los que causan la calidad, es decir, el equipo docente. Director y maestros tienen que compartir el propósito de mejorar la calidad, comprender que esto requiere un cambio de actitudes, y estar dispuestos a modificar las mismas y a ser consecuentes con esta decisión de cambio.” (Schmelkes, S., 2000:55)

La evaluación docente es definida como “proceso cuya finalidad es emitir juicios de valor sobre la calidad del cumplimiento de responsabilidades docentes en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, a través de un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación con los propósitos de la enseñanza y propósitos educativos nacionales” (SEP, 2010: 11).

A partir de ambas variables se extraen como indicadores:

- Emisión de juicios de valor.
- Toma de decisiones.
- Cambio de actitud.
- Seguimiento permanente.
- Responsabilidades docentes.

Se espera que se vean reflejados a partir de los siguientes rasgos:

- Docente reflexiona en torno las valoraciones de los estudiantes.
- Docente instrumenta estrategias de cambio para mejorar sus prácticas.
- Docente identifica la necesidad de capacitarse y ac-

tualizarse a partir de los resultados arrojados por la evaluación.

- Docente reconoce la necesidad de ser evaluado como parte de sus competencias docentes.
- Docente valora la evaluación de su desempeño como medio para mejorar la calidad educativa.
- Docente conoce y aplica los conocimientos, las habilidades y valores que influyen en el aprovechamiento de los alumnos.
- Docente considera que el objetivo de la evaluación coincide con sus necesidades de aprendizaje.
- Docente distingue los elementos y evidencias sobre los cuales se valora la calidad de su enseñanza.
- Docente sabe cómo autoevaluarse.
- Docente conoce el marco legal y normativo de la evaluación docente.
- Docente comprende la forma en que se realiza la evaluación docente en la institución educativa en la que forma parte. Agradecimiento Se hace un reconocimiento especial a la Universidad La Salle por facilitar los medios para efectuar el proyecto. A los profesores que participaron en éste por su disposición, tiempo y comprensión. Asimismo, se hace extensivo el agradecimiento a la Dra. Karina Rodríguez por su valiosa asesoría.

Conclusiones

A través de los resultados obtenidos y con base a la definición de conceptos se puede concluir que buscar la calidad educativa implica la ejecución de una serie de cambios que involucren a las personas que integran el sistema. Sin duda, el proceso de evaluación permite obtener información sobre las prácticas del profesorado para posteriormente emitir acciones tendientes al perfeccionamiento de su desempeño. Con ello se cumple su fin como lo afirman Stufflebeam y Shinkfield (2003:175) “El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar”. Para que tales acciones entren en vigor y dando seguimiento a las variables establecidas en el proyecto es preciso involucrar a los sujetos de evaluación. El consenso es parte fundamental de los requisitos para la consecución de la calidad educativa. Si se cumple, el docente concebirá la evaluación como un instrumento de toma de decisiones que le permitan mejorar.

Cumpliendo con el objetivo del proyecto fue posible derivar una propuesta a partir de la opinión de los profesores, donde se encontró una inclinación por la coevaluación. Resulta favorable su aplicación puesto que el

proceso de enseñanza aprendizaje es una tarea compartida y por consiguiente, su valoración debe realizarse de igual manera. Otro aspecto considerado oportuno es la aplicación de la evaluación tras haber concluido el curso dándole a ésta un carácter de sumativa. Al término del semestre, la evaluación docente servirá como momento de reflexión sobre lo alcanzado en contraste con lo esperado. Los cuatro rubros a los que se les dio más peso responden al desarrollo pedagógico. No obstante, se hace alusión al desarrollo profesional cuando se elige el establecimiento de programas de actualización y capacitación docente para evitar que persista la reprobación docente. Es así como las estrategias propuestas buscan la participación de los profesores para que conozcan los criterios que rigen la evaluación docente de la institución, estén de acuerdo en la aplicación, se vean beneficiados y se muestren comprometidos. Al revisar el estudio del arte, se encontraron conclusiones similares mostrando la relación existente entre evaluar al cuerpo docente y brindar educación de calidad.

Referencias Bibliográficas

- Casanova, M. A. (1998). *La Evaluación educativa*. México: Biblioteca del Normalista.
- Martínic, S. (1997). *Evaluación de Proyectos. Conceptos y herramientas para el aprendizaje*. México: COMEXANI-CEJUV.
- Schmelkes, S. (2000). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México: Biblioteca para la actualización del maestro.
- Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (2003). *Evaluación sistémica. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 2008. ¿Qué es la Calidad Educativa? Los Temas de la Evaluación. Extraído el 5 de abril de 2011 en <www.inee.edu.mx>
- Secretaría de Educación Pública. 2009. *Lineamientos de Evaluación Docente*. Extraído el 5 de abril de 2011 en <info4.juridicas.unam.mx/unijus/nrm/47/48/4.htm>
- Martínez, N. (24 de enero de 2011). Estimulan a los maestros, pero educación no mejora. En <www.eluniversal.com.mx>. El Universal.
- Martínez, N. (26 de octubre de 2010). SEP alista plan para evaluar a maestros. En <www.eluniversal.com.mx>. El Universal.
- Martínez, N. (18 de enero de 2011). SEP prepara sistema único de evaluación para maestros. En <www.eluniversal.com.mx>. El Universal.
- Martínez, N. (27 de septiembre de 2010). 4 de 6 maestros reprobados. En <www.eluniversal.com.mx>. El Universal.
- Zuckermann, L. (23 de noviembre de 2010). La solución son los maestros. En <www.excelsior.com.mx>. Excelsior.

Efectos de los hábitos de alimentación en el rendimiento académico y social de los niños del Jardín de Niños Tolín en el ciclo escolar 2010- 2011

Cristina Sánchez Armas Velarde
cris.sav@gmail.com
Universidad La Salle

Línea de investigación: Proyectos educativos

Resumen

Con el siguiente proyecto, se pretende perfilar una serie de estrategias relacionadas con hábitos alimenticios y alternativas de actividades para mejorar la nutrición de los niños, y de este modo alcanzar una salud integral.

Para poder ubicar el problema, se realizó la recolección de noticias de los periódicos El Universal y Milenio que tratan la problemática y algunas medidas que se han tomado a lo largo de los años para combatirlo, de este modo busco conocer qué impacto tiene en la sociedad y de qué manera le afecta.

El siguiente artículo consta de distintas partes que nos muestran el planteamiento del problema, los objetivos, metodología, resultados, conclusiones y bibliografía del proyecto de evaluación.

Palabras clave: Nutrición, sobrepeso, rendimiento académico, hábitos alimenticios.

Justificación

A partir del ciclo escolar 2010- 2011, en los planteles de educación básica se sacará la comida chatarra, los refrescos y bebidas azucaradas, en su lugar las cooperativas tendrán la opción de ofrecer a los alumnos alimentos saludables con bajo contenido de azúcares, grasa y que resulten nutritivos.

El periódico El Universal, en su artículo titulado “Para el regreso a clases, “lunch ligero”: SEP” (Martínez, 2011) menciona las dos sugerencias de la SEP hacia los padres de familia para apoyar a los alumnos en la lucha contra el sobrepeso, estas acciones incluyen limitar

la cantidad de comida que los niños consumen así como evitar dar dinero para que compren alimentos chatarra

En el periódico Milenio, en el artículo titulado “Sacar comida chatarra de las escuelas”, (Valadez, 2010) se menciona que de acuerdo a investigaciones sanitarias, los niños llegan a consumir en el recreo hasta 2 mil calorías diarias, es decir, 10 mil calorías de lunes a viernes, sin considerar el desayuno, la comida y la cena, cuando la Organización Mundial de la Salud y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación marcan que la ingesta diaria de calorías no debería pasar de las 949.

Planteamiento del problema: La falta de movimiento y de una buena nutrición ha ocasionado en los últimos años el sobrepeso y obesidad en niños en edad preescolar (ver árbol de problemas en anexo 1).

Objetivos

Para llevar a cabo el proyecto se planteó un objetivo general y tres específicos.

General

Perfilar una serie de estrategias relacionadas con hábitos alimenticios y alternativas de actividades para mejorar la nutrición de los niños, y de este modo alcanzar una salud integral.

Específicos

- Conocer los efectos que los hábitos alimenticios tienen sobre el rendimiento académico y social de los niños del Jardín de Niños Tolín durante el tiempo

que permanecen en la institución.

- Ubicar estrategias que apoyen a la escuela a brindar información a los padres de familia para mejorar los hábitos alimenticios de sus hijos y de este modo prevenir el sobrepeso y la obesidad.
- Definir los conceptos, variables e indicadores para dar seguimiento y evaluar el proyecto de intervención.

Metodología

La metodología que se ha seguido para la realización de este proyecto de evaluación, es la que propone el autor Sergio Martinic en su libro “Diseño y evaluación de proyectos sociales”, dentro del cual propone fases iniciando con el proceso de evaluación que incluye la definición del proyecto a evaluar y de los objetivos de la evaluación, seguido del diseño, donde encontramos la definición de diseño metodológico y los criterios de evaluación, posteriormente, en la estrategia, se definen las estrategias de recolección de información, en la aplicación encontramos la organización y aplicación de instrumentos y el plan de análisis, todos los pasos anteriores nos llevan al último que es la toma de decisiones donde se comunican los resultados.

Sergio Martinic, también propone la metodología CIPP, que significa Contexto, Insumo, Proceso y Producto.

Hipótesis

A menor atención de los padres de familia, menor nutrición en los niños.

Resultados

A partir de la aplicación de un cuestionario a 9 padres de familia de niños en edad preescolar, se obtuvieron algunos resultados como los que se muestran a continuación.



Gráfica 1

Como se muestra en la Gráfica 1, referente a la frecuencia con que los padres de familia proporcionan desayuno a sus hijos antes de asistir al Jardín de Niños, podemos observar que el 78% de la muestra sí lo hace, esto representa una mayoría y en una minoría los que algunas veces lo hacen (11%) o casi nunca lo hacen (11%). Con ello podemos interpretar que aunque gran parte de los padres de familia sí se preocupa por el desayuno de los pequeños, todos los padres deberían preparar un desayuno balanceado a sus hijos ya que resulta de suma importancia por la edad en la que se encuentran y la actividad mental que realizan.



Gráfica 2

La gráfica 2, nos muestra que el 100% de la muestra, desconoce la cantidad de calorías que debe consumir un niño durante el día.

Propuesta: Las estrategias que se pueden aplicar para que los niños tengan una buena nutrición, deben ser aplicadas en diversos ámbitos de su vida por ejemplo el escolar, el familiar y el personal.

Dentro del ámbito escolar, se pueden implementar contenidos que apoyen a los niños a conocer los alimentos que deben consumir con mayor frecuencia y los que deben evitar. También se puede proporcionar a los alumnos alimentos que consuman una cantidad de calorías necesaria para su desarrollo y buen desempeño y que vayan de acuerdo a las que debe consumir a lo largo de todo el día.

En el ámbito familiar, realizar pláticas de escuela para padres para que ellos estén informados sobre la situación física y nutricional de sus hijos y la manera en que pueden apoyarlos para que el problema disminuya paulatinamente, darles a conocer tablas de equivalencias de calorías según la edad, sexo y complexión física de los niños para que se pueda plantear una dieta balanceada.

En el ámbito personal, hacer conscientes a los niños sobre la importancia de estar saludables y de consumir alimentos que beneficien nuestro cuerpo y no que lo perjudiquen.

Conclusión

A partir de la realización del proyecto de evaluación, se puede concluir que sí existe interés por parte de los padres de familia en la alimentación de sus hijos pero no

conocen los alimentos y la cantidad de calorías que deben consumir de acuerdo a su edad, sexo y complejión.

De igual modo, la actividad física es un aspecto que es esencial y debe ser un complemento a la buena nutri-

Concepto	Variabes	Indicadores	Rendimiento académico.	Actitud.	
<p>Nutrición. La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.</p> <p>Organización Mundial de la Salud. http://www.who.int/topics/nutrition/es/</p>	<p>Ejercicio Físico regular. Realizar actividad física constantemente.</p> <p>Dieta equilibrada. Manera de alimentarse que aporta alimentos variados en cantidades adaptadas a nuestros requerimientos y condiciones. http://www.nutricion.org/publicaciones/pdf/Gu%C3%ADa%20AP-Diet%C3%A9ticaWeb.pdf</p>	<p>Combinar la alimentación con el ejercicio.</p> <p>Incorporar actividades de movimiento a la vida cotidiana.</p> <p>Tener un plan de ejercicio programado y constante.</p> <p>Evitar la ingesta de alimentos chatarra.</p> <p>Controlar el consumo diario de calorías.</p> <p>Programar horarios para las comidas.</p> <p>Llevar una dieta balanceada a partir de características particulares.</p>	<p>Las expectativas de la familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de perjuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, así mismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares es adecuado.</p> <p>Edel Navarro, Rubén. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55110208.pdf</p>	<p>Postura que expresa un estado de ánimo, una intención o una visión del mundo. http://www.ugr.es/~eirene/publicaciones/item9/eirene9cap1.pdf</p> <p>Conducta. Actividad humana que sea observable por otra persona. http://www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/TRASTORNOSDELCOMPORTAMIENTO.pdf</p> <p>Relación escolar. Interacción que mantienen los niños con sus profesores y con sus compañeros. http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/834/83400714.pdf?chome=true</p>	<p>Observar las relaciones interpersonales que mantiene con los demás.</p> <p>Observar actitudes en general.</p> <p>Observar sus actitudes con respecto al trabajo.</p> <p>Observar pasividad/actividad durante el día.</p> <p>Observar la atención que presta en clase.</p> <p>Observar cambios de humor.</p> <p>Verificar las calificaciones del alumno.</p> <p>Observar relación con compañeros y maestros.</p>
<p>Malnutrición Carencias, excesos o desequilibrios en la ingesta de energía, proteínas y/o otros nutrientes.</p> <p>http://www.bvsde.opms.org/texcom/nutricion/mata.pdf</p> <p>Malnutrición, desnutrición y sobrealimentación. CRISTINA DE LA MATA.</p>	<p>Desnutrición. Ingesta insuficiente de alimentos de forma continua, que es insuficiente para satisfacer las necesidades de energía alimentaria, sea por absorción deficiente y/o por uso biológico deficiente de los nutrientes consumidos.</p> <p>Sobrepeso y obesidad. Acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud. http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/index.html</p>	<p>Proporcionar índices de consumo de calorías de acuerdo a la edad.</p>	<p>Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.</p> <p>http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012UT_1.PDF</p>	<p>Atención que brindan los padres de familia al desempeño del alumno.</p> <p>Motivación por parte de los padres y otros miembros de la familia.</p>	

ción de los niños que debe implementarse diariamente tanto en el hogar como en la escuela.

Es cierto que mientras más trabajo tienen los padres de familia, menor atención ponen a los niños y por lo tanto, su nutrición es menor afectando su alimentación consumiendo productos instantáneos y comida chatarra.

Resulta de suma importancia que tanto las escuelas como los padres de familia se preocupen por remediar este problema a tiempo, enseñando a los niños la manera correcta de alimentarse balanceadamente, combinándola con una actividad física adecuada, para que posterior-

mente no se enfrenten con problemas de obesidad infantil y resulte más complejo terminar con la situación.

Agradecimientos

Para la realización de este trabajo, se agradece al Jardín de niños Tolín por el apoyo brindado y por permitirnos aplicar el cuestionario a los padres de familia de los alumnos.

A la Dra. Karina Rodríguez por guiarnos en el proceso de realización de este trabajo.

Anexos



Anexo 1. Árbol de problemas.

Referencias Bibliográficas

- <http://www.milenio.com/node/442260>: Blanca Valadez, "Sacan comida chatarra de las escuelas". Periódico Milenio. 12 de mayo de 2010.
- <http://www.eluniversal.com.mx/editoriales/49887.html> Romero Jorge Javier, Escuelas a dieta. Periódico El Universal. 17 de septiembre de 2010 (Valadez, 2010)
- <http://www.eluniversal.com.mx/notas/736098.html>: Martínez, Nuritt, Para el regreso a clases, "lunch ligero": SEP. Periódico El Universal. 10 de enero de 2011
- <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>
- <http://www.bvsde.ops-oms.org/texcom/nutricion/mata.pdf>
- <http://www.nutricion.org/publicaciones/pdf/Gu%C3%ADa%20AP-Diet%C3%A9ticaWeb.pdf>
- <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/index.html>
- <http://www.ugr.es/~eirene/publicaciones/item9/eirene9cap1.pdf>
- http://www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/TRASTORNOSDELCOMPORTAMIENTO.pdf
- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/834/83400714.pdf&chrome=true>
- <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55110208.pdf>
- http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- <http://www.paho.org/Spanish/DD/PUB/alimentación-y-nutrición.pdf> la salud en las américas, edición de 2002, vol. I.



La formación de investigadores sociales en el aula

Glafira Vázquez Olarra
glafyv@yahoo.com
Universidad La Salle Morelia

Resumen

El presente trabajo es el resultado de un proceso de investigación-acción realizado con grupos de licenciatura y maestría en asignaturas de investigación en distintas universidades de la ciudad de Morelia. La mayor parte de los alumnos ingresan con escaso conocimiento, desinterés o con ideas preconcebidas acerca de lo que significa la investigación. Se parte del supuesto de que el origen del desinterés hacia la investigación, se debe a que el aprendizaje no fue significativo en los niveles escolares

previos; se plantea la necesidad de cambiar esta apreciación si se desean formar estudiantes con el perfil de un investigador social; iniciando por modificar la dinámica de las clases donde además de brindar contenidos teóricos, se transfiera el conocimiento a la esfera cotidiana. Finalmente, se destaca el papel del docente como guía del alumno durante su investigación y, de la universidad, como orientadora de la investigación para la solución de problemas sociales.

Palabras clave: Enseñanza, formación de investigadores, Investigación social.

Justificación

Afirmaciones de tipo negativo y en algunas ocasiones desacertadas que son hechas por estudiantes de licenciatura o maestría y que están relacionadas con el tema de la investigación, han dado pauta para tratar de enseñar en contenido de las asignaturas con una didáctica diferente, de tal manera que el estudiante se involucre en un proceso real de investigación y no sólo aprenda o memorice los conceptos relacionados con el tema. En este proceso de investigación el alumno aporta una o varias soluciones a problemas reales que existen en su entorno y son de su interés.

Una de las múltiples causas por las que existen pocos investigadores en México tiene relación con el hecho de que desde las aulas no se forman a los estudiantes como investigadores. Se considera importante y necesario que los alumnos desarrollen habilidades y adquieran paulatinamente una actitud de investigador, dejando de ser receptores de información para convertirse en generadores de conocimiento, de manera que, en ellos se forme el interés y la idea de ser investigadores, personas dedicadas a la identificación de los problemas que afectan su entorno y a la búsqueda de soluciones pertinentes.

Planteamiento del problema

En las asignaturas relacionadas con la investigación, las cuales he tenido la oportunidad de impartir, es común identificar el rechazo de la mayoría de los estudiantes de licenciatura y maestría, tan sólo con escuchar o saber el nombre de la materia. Al inicio del curso cuestiono a los estudiantes acerca de lo que piensan de la investigación y las respuestas comunes son: “es aburrida”, “es tediosa”, “manejan demasiados datos”, “tienes que leer mucho” o “se necesita mucho tiempo”, por mencionar algunas de ellas.

Entonces, resulta complicado comenzar a impartir una clase en la que los alumnos tienen una idea poco favorable acerca del contenido de la asignatura y de lo que podrían aprender de ella; por tanto, se consideró que era la oportunidad de generar interés en los alumnos y disminuir la indiferencia ante los temas de investigación por considerar que no es útil.

Se ha detectado que parte del origen de las acepciones que tienen los alumnos respecto a la investigación, es el hecho de que la enseñanza en los niveles escolares

previos, ha sido fundamentalmente teórica y sin contenido práctico o bien, no ha sido aplicada para solucionar un problema en particular.

En el esquema tradicional de enseñanza de la investigación, se desatiende la formación de los alumnos en la parte actitudinal y procesal, se enfocan en la acumulación de conocimientos y relegan el desarrollo de habilidades de abstracción, análisis, reflexión, crítica, observación y otras relacionadas con el hecho de ser un investigador.

En el esquema tradicional, se parte de la idea de que los estudiantes ya saben cómo hacer una investigación y cuentan con la habilidad para expresar sus ideas, reflexiones y conclusiones de forma escrita, sin embargo, existe una gran brecha entre estas ideas y la realidad.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Se realizó una investigación descriptiva utilizando el diseño de investigación-acción, lo que permitió intervenir para resolver las necesidades de los alumnos en el aula en materia de investigación; la aplicación de este diseño se realizó con base en Stringer (1999), citado por Hernández, (2010).

Sánchez Puentes (2000) hace referencia a una de sus propuestas en la que señala que la enseñanza de la investigación científica no gire únicamente sobre el método científico, sino que se desarrolle en el alumno la mentalidad científica. La propuesta se basa en que, al transmitir el método científico en el aula, la didáctica del quehacer científico se apoya en un modelo teórico del aprendizaje, (esto en relación con las etapas del itinerario científico, las que se conciben como un proceso abstracto, formal e idealizado, y no como operaciones y quehaceres de una práctica concreta), mientras que al enseñar una mentalidad científica, se cambia hacia un modelo práctico del quehacer científico.

Coincidiendo con la propuesta del investigador en el sentido de la practicidad de la investigación y con base en el objetivo de la investigación, se indicó inicialmente a los grupos de las asignaturas de investigación, que debían identificar y elegir un problema de tipo social presente en su entorno, mismo que debería estar a su alcance además de contar con la posibilidad de acceder a él o a sus integrantes.

El problema identificado se redacta (describe) de manera amplia, en tres cuartillas, cuyo contenido es revisado por el profesor el número de ocasiones necesarias,

debido a la gran disparidad que presentan los alumnos en aspectos como: ordenamiento de ideas, análisis, síntesis y redacción.

De manera simultánea, se impartieron las clases de contenido teórico y el conocimiento fue transferido durante el proceso de investigación, una vez que los alumnos establecen objetivos, enuncian hipótesis, identifican y operacionalizan variables, construyen el instrumento de investigación, aplican el mismo a la población o muestra que se identificó, analizan resultados y elaboran su propuesta de solución o explicación del fenómeno que se presenta.

Esta simultaneidad de acciones permite que los alumnos comprendan la información que están leyendo en los textos o los temas vistos en clase, ya que surgen distintos cuestionamientos y reflexiones durante el proceso de investigación.

Es necesario señalar la importancia del involucramiento del maestro en el proceso de investigación, desde el planteamiento del problema hasta las recomendaciones y conclusiones derivadas de trabajo de investigación, lo que convierte al profesor en un guía y tutor responsable de la investigación.

Demanda que el docente sea también un investigador o haya tenido experiencias previas en esta actividad, porque esto le permite dirigir el proceso de manera planificada y coordinada, al contar con una visión holística de las implicaciones, obstáculos y alternativas que se presentan en el proceso mismo.

Objetivos de investigación

Fomentar en los alumnos el interés por y el hábito de realizar investigaciones.

Resultados logrados en la propuesta

Con base en los instrumentos de recolección de información, aplicados a los alumnos de las asignaturas de investigación, ya que ha concluido el curso, es notorio que en un 85% de alumnos se ha cumplido con el objetivo de la investigación; es decir, se ha fomentado el interés en la lectura, en la búsqueda de información, los estudiantes adquieren habilidades para identificar problemas y establecer hipótesis, conjeturas o supuestos.

Con algunos alumnos también ha sido posible presentar sus trabajos en congresos nacionales, internacionales y han sido elegidos para ser publicados en revistas arbitradas.

Es necesario destacar el papel que tiene la propia

universidad en el desarrollo de las investigaciones, quien de esta forma cumple con uno de sus papeles fundamentales al generar nuevo conocimiento a través de la investigación científica y cumple con la responsabilidad social universitaria al promover la investigación hacia la solución de problemas sociales.

Conclusiones

Formar alumnos como investigadores significa -más allá de manejar los conceptos teóricos o del aprendizaje de técnicas y herramientas para investigar-, involucrar a los alumnos en un proceso reflexivo, en un proceso de generación de conocimiento que se relaciona con las habilidades, actitudes y principios del estudiante-investigador y con otras disciplinas.

Representa creer en los alumnos, saberlos capaces de desarrollar habilidades para realizar una investigación.

Implica también fomentar en el alumno el interés por hacer de la investigación una actitud y una forma de vida, mediante la cual observen, analicen, cuestionen, reflexionen, supongan y concluyan acerca de las problemáticas presentes en su cotidianidad.

Esto genera un involucramiento mayor del maestro con el alumno y su investigación, de tal forma que en el alumno se incrementa la conciencia social sobre la problemática que él mismo ha identificado, sea sensible al problema y realice diferentes propuestas teóricas o metodológicas para solucionarlo.

Referencias Bibliográficas

- Hernández Sampieri, R. y otros. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Morales, O.; Rincón, A. y Tona, J. (2005). *Cómo enseñar a investigar en la universidad*. EDUCERE. Foro universitario. Artículos arbitrados. 9, 29, pp. 217 – 224.
- Rojas Soriano, R. (2008). *Formación de investigadores educativos*. México: Plaza y Valdés.
- Sánchez Puentes, R. (2000). *Enseñar a Investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México: Plaza y Valdés.



La representación social del profesor: como factor determinante en la pérdida de la calidad de la educación

Lucynda Cervantes Muñiz
lwj006cm@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente

Resumen de la ponencia

Las exigencias del mundo actual, requieren de niveles educativos más altos para participar en la sociedad y resolver problemas de la vida en forma práctica, por lo tanto, como docentes, es nuestra la tarea de lograr que la Educación Básica, contribuya a la formación de indivi-

duos que reúnan características de esta naturaleza. La investigación educativa, no muy reconocida en México, a pesar de tener buenos investigadores, está en sus inicios y debido a que se han obtenido muy malos resultados en las evaluaciones internacionales como PISA y ahora en la Nacional, como ENLACE, se enfrenta a grandes retos

para rescatarla de ese atraso tan significativo, en nuestro presente y futuro próximo. Es por ello que aplicar esa investigación en nuestro quehacer.

Docente de las representaciones sociales Moscovici (1979), como factor determinante en la pérdida de la calidad de la educación y las aportaciones que autores como (Durkheim 1898), Jodelet (1986, 2000), Rivas (2005), Zaccanini (2000), Tedesco, (1986, 1999), Castorina (2005) y Tenti (2007), nos conducirá a la mejora en la calidad de la educación y dejará de considerar solo un “slogan” la frase “Calidad Educativa”.

Palabras claves: Formación, Calidad Educativa, Rendimiento Académico, Representaciones Sociales, Subsistema de Telesecundaria.

Justificación

Ante la urgente necesidad de mejorar la calidad educativa de los profesores de las escuelas Telesecundarias de la ciudad de Veracruz, se plantea como proyecto de investigación, si la imagen que actualmente se tiene de los profesores, contribuye en alguna medida, en el bajo rendimiento académico de los alumnos, y si al mejorar ésta, mejorará también esa calidad educativa tan anhelada. Es sabido por todos los que servimos en la docencia, que el perfil del profesor ideal existe, pero que no es por ello cierto, que todos los sujetos que se desempeñan en la docencia, cuentan implícitamente con este. Todos los sujetos están dotados de capacidad y de impulsividad para desempeñarse en la vida, pero es necesario que esa capacidad se desarrolle y esa impulsividad se domine, para lograr una práctica adecuada y logre así que su compromiso con la sociedad que le confía la educación de sus niños y jóvenes sea altamente satisfactoria, para él y el colectivo al que representa. Es tarea mucho más importante y de alcances aun mayores, cuando es el maestro, quien debe administrar y reproducir ese conocimiento, que ayudará a que en su futuro, exista una forma más amena y diferente de aprender, para prepararlos, en su trayecto por la vida adulta, en la que esperamos sean exitosos y satisfechos de sí mismos y de la nación que están forjando; en ello estriba la importancia de la representación social del profesor y su impacto en el educando, la educación y la sociedad en general.

Planteamiento del problema

Las características generales que en este momento presentan los profesores de las escuelas Telesecundarias de

la zona 07 de la Ciudad y Puerto de Veracruz, como representación social, denominada magisterio, indican que se ha perdido la valoración y el respeto, que en otros tiempos la sociedad le profesaba, y esto de alguna forma ha venido a provocar o contribuir a la disminución de la calidad en la educación; saber qué tanto, esta pérdida, repercute en el desarrollo adecuado de la labor docente y el detrimento de ésta en la educación actual, es motivo importante de investigación y sondeo para hacer frente al reto que constituye el rescate de ésta calidad y mejora en la imagen del profesor, con lo que se dignificará a los agentes del colectivo social al que representan. Ante la situación de decadencia del profesorado y los pobres resultados de muchos sistemas educativos como el nuestro, existe una interrogante central respecto al rol de los educadores, en el contexto de la ineficiencia reinante que pasa ¿son ellos víctimas o culpables de alguna forma del estado en que se encuentra actualmente su propia imagen devaluada? Tomado en cuenta que el subsistema de Telesecundarias en México, está aun en condiciones de desventaja, con el sistema tradicional de Secundaria y que en los estados de Chiapas, Guanajuato, México, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Veracruz y Zacatecas, se encuentra el 60% de las Telesecundarias del País y el 66% de la matrícula Nacional, es indiscutible que este representante social, juega un papel primordial en la educación pública Nacional. Además, por necesidades de cobertura en cuanto al déficit de maestros con que inició, se vio en la necesidad de contratar profesionistas de todo tipo, no necesariamente profesores y tal vez eso es lo que de cierta manera, le hizo perder la tan valorada imagen del profesor de los años 50s y 60s que hasta el día de hoy no se ha recuperado y en la que se considera al profesor como un empleado más.

Objetivos de investigación

El objetivo general es investigar hasta qué punto la representación social del profesor, es significativa en el bajo rendimiento académico que presenta actualmente la educación en el nivel de secundaria, delimitando como campo de estudio, a los profesores de las escuelas telesecundarias que pertenecen a la zona 07, de la ciudad de Veracruz. Los objetivos específicos son: Diagnosticar las dificultades con que se enfrenta el docente actual, ante los retos que constituyen el trabajo en éste subsistema. Encontrar, en la representación social del maestro, la verdadera imagen que éste tiene ante la sociedad y sus consecuencias en el bajo nivel educativo. Identificar si

la “vocación” debe ser un juicio valorativo para poder ingresar a las filas de la docencia.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Para realizar la investigación se proponen las siguientes características que distinguirán a ésta, y que serán:

La investigación cualitativa es un método de investigación usado esencialmente en las ciencias sociales que se fundamenta en cortes metodológicos basados en principios hipotéticos tales como la fenomenología interpretativa, la interacción social, utilizando procedimientos de recolección de referencias que son no cuantitativos, con la intención de investigar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la sienten los propios.

Universo de estudio

Docentes de telesecundaria, que trabajan en la ciudad de Veracruz y que pertenecen a la zona 07 del sector IV; son 65 de donde solo se tomaran informantes clave para realizar 15 entrevistas.

Instrumento de investigación

El instrumento a utilizar es las entrevista cualitativa de profundidad por las que entendemos que son reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

Diseño de la investigación

Debido a que las representaciones sociales están más ligadas a la apreciación y a la descripción de cualidades, es pertinente que en este tipo de investigación se realice de forma cualitativa, en donde la interacción con los sujetos de estudio nos indican la medida del instrumento utilizado. Se registraran los resultados del fenómeno observado en forma narrativa mediante la técnica de la entrevista, ya que este tipo de investigación se hace en contextos estructurales no situacionales, tratando de identificar la naturaleza profunda de sus realidades.

Detectar el problema

Cuando se va a realizar una investigación y en especial, una de un proyecto educativo, la mayor inquietud es definir apropiadamente el tema, pues de esta decisión, depende la conclusión pronta ó demorada de la investigación.

Para obtener una idea clara de ello, se deben formular una serie de preguntas que guíen este proceso, para la identificación de un problema, entre estas podemos señalar: Es un tema de interés, existe información sobre ese hecho, quién concentra esta información, qué resultados se han obtenido, Es una investigación original. Al darle respuesta a los interrogantes planteados se inicia la selección del tema y al mismo tiempo, adquiere la mayor cantidad posible de conocimientos sobre el tema que se desea investigar.

Concepción del problema

Este proceso está constituido por: formulación del problema y estructuración de los objetivos de la investigación. Después es forzoso expresar las preguntas de la investigación básicas que se necesitan responder. Al tener el problema bien definido es necesario establecer los objetivos de investigación precisando de esta manera qué información es necesaria para resolver las preguntas. El siguiente paso es preparar un detallado cronograma especificando los diferentes pasos de la investigación.

Marco referencial

Las representaciones sociales, invariablemente constituyen organizaciones cognitivas en las que es viable registrar opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una ubicación con sentido positivo o negativo. Se forman, a su vez, como procedimientos distintivos, valores, clasificaciones lógicas, indicadores explicativos y guías de las experiencias, que definen la denominada conciencia colectiva, la cual se gobierna con firmeza reglamentaria, en tanto establece las limitaciones y las posibilidades del modo en que las mujeres y los hombres se conducen en la sociedad.

Moscovici (1969) estudió cómo las personas construyen y son construidas por la realidad social y a partir de sus elaboraciones propuso una teoría cuyo objeto de estudio es el conocimiento del sentido común enfocado desde una doble vía: desde su producción en el plano social e intelectual y como forma de construcción social de la realidad.

Hoy en día se considera que las representaciones sociales son una vía de acceso al pensamiento social. Son una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento del andamiaje social. Son también la actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones

que les conciernen. Moscovici (1979); Jodelet (1986).

Existen ya algunas investigaciones, sobre la representación social del profesor y el rescate de la imagen que este debe tener ante ésta. La forma en que el profesor elabora y construye su trabajo como docente y la forma en la que esto impacta en la sociedad y en la representación social que él encarna, muestra una perspectiva que se inscribe dentro de líneas teóricas sociales y críticas, lo que significa la revalorización social e histórica de la profesión. (Rivas 2000).

La idea de sí mismo como docente y como parte integral de un grupo representativo en la sociedad, comienza con el reconocimiento de nuestro propio discurso dominado por nuestras propias reflexiones internas, durante la formación universitaria, el discurso que nos identificará en nuestro devenir de la vida cotidiana, en la expresión de nuestros anhelos, contradicciones y prácticas docentes. En la edificación de nuestra representación social.

La identidad no deja de ser sino la narración de cada sujeto, expresada en función de los sistemas culturales que se reconstruyen constantemente a partir de la misma. La construcción de las identidades personales representan los modos de afrontar el modelo del sujeto escolar instituido rehaciéndole de acuerdo a las nuevas experiencias que se viven sobre todo en la escuela. Rivas (2010).

En la actualidad se ha hecho una costumbre mencionar los cambios de todo tipo que se suceden en la sociedad contemporánea, haciendo énfasis en las variaciones de las condiciones de vida, en los vínculos laborales, en las relaciones familiares y entre generaciones, por mencionar sólo algunos de estos.

El hecho es que la educación debe enfrentar nuevos y complejos desafíos en el marco de un contexto de significativa debilidad de nuestros paradigmas teóricos, técnicos y científicos. Pocas prácticas profesionales se deben desenvolver en el marco de teorías que tienen sobre los mismos fenómenos, explicaciones y aplicaciones tan contrapuestas como las que existen en educación Tedesco (2008).

Analizar e interpretar los datos

El análisis de datos supone la tarea de descubrir modelos y directrices en las series de datos y la interpretación de datos supone la explicación de estos modelos y directrices encontrados.

Presentar el informe de resultados de la investigación

Divulgar los resultados de la investigación de manera ordenada a otros investigadores permite a otras personas ir más lejos en el conocimiento, refrendar la misma investigación para poder ratificar los resultados, estudiar nuevos aspectos del control del problema o usar los resultados en la práctica profesional.

Evaluación

Se aplicara el modelo de Michael Scriven y su lista de control.

Resultados y aportaciones

El Informe de resultados es un documento de gran importancia, pues sirve para comunicar a la comunidad educativa los resultados de la investigación, a partir de los cuales podrán ser incluidos en la práctica.

Agradecimientos

Dr. Jorge Alejandro Fernández Pérez, por sus valiosas contribuciones y guía en el inicio de la elaboración de la Tesis.

Dr. José Julio Allende Hernández, por el apoyo y aportaciones en la dirección de la Tesis.

Dr. José Ignacio Rivas Flores, por su desinteresado apoyo y valiosas colaboraciones para la revisión y avance de la Tesis.



Fomento a la creatividad docente: experiencia de dos grupos en el taller “haz creativo tu aprendizaje”

Mtra. María Elena Morales Vázquez
malenamoraes@prodigy.net.mx
Asesora: Maricela Sánchez Espinoza
Universidad La Salle Benavente

Línea temática Proyectos

Resumen

La creatividad en la educación, la concibo como una capacidad para desarrollar actitudes que favorecen el aprendizaje, la presente investigación tiene como finalidad demostrar que cuando un futuro docente logra desarrollarla, dará respuesta a las condiciones sociales existentes en la actualidad; ya que pondrá en práctica sus conocimientos, percepciones y descubrimientos en

el ejercicio de su tarea docente y se convertirá en verdadero agente de cambio, que es lo que pretenden lograr los perfiles de egreso de las licenciaturas en Educación Secundaria. La misma se desarrolló en la Universidad La Salle Benavente de la ciudad de Puebla, considerando a los estudiantes de las Licenciaturas en Educación Secundaria en las especialidades de Historia y Geografía 3°. y 4°. Grados durante el ciclo escolar 2010-2011.

Palabras clave: Creatividad docente, perfil de egreso, actitud, taller, aprendizaje.

Justificación

Tomando en consideración que el Plan de Estudios 1999 de las Licenciaturas en Educación Secundaria se presenta de manera interdisciplinaria y que los perfiles de egreso buscan dotar a los alumnos de habilidades, conocimientos, actitudes y valores necesarios para asumir su tarea docente como carrera de vida, el presente proyecto de investigación pretende describir los factores actitudinales que están influyendo en la falta de estímulo a la creatividad docente de los alumnos de 6° y 8° semestres, así como también indagar si la falta de interés de los propios alumnos hacia un conocimiento más profundo de los perfiles de egreso está contribuyendo para que ellos no logren alcanzar mejores porcentajes en los mismos y cuál es la relación existente entre estos factores. Por otra parte la trascendencia social de esta investigación radica en formar personas creativas que a su vez tendrán en sus manos a los ciudadanos del futuro inmediato quienes se enfrentarán a una sociedad que cada día presenta mayores problemas producto de la avanzada tecnología y de su empleo irresponsable. Por ello la toma de decisiones y las posibles soluciones a los mismos recaerán en los futuros docentes y en sus alumnos. En opinión de esta investigadora se cree que contribuirá en buena medida a identificar y describir las actitudes que están impidiendo potencializar la creatividad docente y mejorar los perfiles de egreso y una vez hecho esto, se podrá avanzar en el impulso a la creatividad docente y se mejorarán los porcentajes hasta ahora alcanzados por los alumnos, tomando en consideración que en la medida que se logren impulsar a éstos será más fácil obtener una nueva perspectiva sobre el problema y se buscarán nuevas alternativas de solución. Finalmente la investigación está basada en la teoría humanista, de la cual retoma y apoya numerosos aspectos.

Planteamiento del problema

¿El fomento a la creatividad docente, por medio del taller “haz creativo tu aprendizaje”, permitirá que los alumnos de los alumnos de 6° y 8° semestres de las Licenciaturas en Educación Secundaria en Historia y Geografía de la Universidad La Salle Benavente fomenten en sus estudiantes, actitudes que favorezcan su aprendizaje?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Fomentar la creatividad docente, desarrollando actitudes que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes, a través del taller “haz creativo tu aprendizaje”

Objetivos específicos

- Analizar si las actividades realizadas en el taller “haz creativo tu aprendizaje” propician un cambio de actitud creativa en los estudiantes de las Licenciaturas de Historia y Geografía.
- Explicar si los perfiles de egreso establecidos en el plan de estudios 1999 contribuyen a desarrollar la creatividad docente de los futuros docentes en Historia y Geografía.
- Demostrar el cambio de actitud creativa de los estudiantes.

Tipo de estudio

Se hará desde una perspectiva cualitativa, describiendo por qué los alumnos de 6° y 8° semestres de las Licenciaturas en Educación Secundaria no impulsan su creatividad docente, ni mejoran los porcentajes en sus perfiles de egreso, siendo esta perspectiva la que permitirá abarcar los dos núcleos temáticos: falta de impulso de la creatividad docente y su relación con el logro satisfactorio de los perfiles de egreso.

Se elige como metodología la IAP “Investigación-acción-participativa” por ser un enfoque de investigación dirigido a estudiar las realidades específicas de un grupo o comunidad. Como metodología se refiere a procedimientos específicos para sacar adelante una investigación con enfoque diferente a lo tradicional, dado a que no solo es investigación-acción, ni investigación participativa, pues implica la presencia real e interrelacionada de los tres elementos que la integran.

Como investigación, está orientada a un proceso que estudiará la realidad, con rigor científico.

Es acción porque conduce a un cambio, producto del conocimiento de dicha realidad y de la reflexión continua derivada de ese conocimiento. Aquí investigación y acción se entrelazan creativamente en la praxis. Esta acción no se efectúa al final de la investigación, ya que todo lo que se realiza en su proceso es acción e incide en la realidad.

Se considera como participativa porque no solamente los investigadores participan en ella, sino que también lo hace la comunidad con la que se está trabajando, busca ayudarla en la solución del problema detectado y su

finalidad es que la misma comunidad se adueñe del proceso y asuma el control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) del mismo.

Esta metodología nace en los estudios de Stenhouse y Elliot (1994) como investigación acción, Elliot señala además que busca la solución a problemas reales y concretos, mejorando la práctica educativa de un lugar determinado. Finalmente Martínez (2008, 9), señala que es necesario agregarle el término participante para dar mayor fortaleza cuando se trata de la formación de los futuros docentes, ya que nos conduce a la reflexión crítica y a la acción colectiva.

Población

El escenario en el que se desarrolla la investigación es la Universidad La Salle Benavente en las Licenciaturas de Educación Secundaria específicamente en Historia y Geografía, con los alumnos de 6° y 8° semestre durante el ciclo escolar 2010-2011 segundo semestre. Dicha población presenta rasgos diferentes entre sí desde la edad, intereses, actitudes.

Los estudiantes de 8° semestre de las Licenciaturas en Historia y Geografía tienen una edad que va de los 20 años 11 meses hasta los 29 años 8 meses, mientras que los alumnos de 6° semestre de las mismas Licenciaturas van de los 19 años y tres meses hasta los treinta y tres años y un mes.

Supuesto

Al implementar un taller de Creatividad con estudiantes de 6° y 8° semestres de las Licenciaturas de Historia y Geografía, se logrará alcanzar sus perfiles de egreso e impulsar su creatividad docente.

Núcleos temáticos

Taller de creatividad, perfiles de egreso e impulso a la creatividad docente.

Agradecimientos

Sin duda esta investigación no se hubiera podido llevar a cabo sin el apoyo del Rector de la Universidad La Salle Benavente, Mtro. Enrique González Álvarez y de la Dra. Maricela Sánchez Espinoza e indudablemente de los alumnos de las Licenciaturas referidas, a todos ellos mi agradecimiento por su apertura.

Conclusiones

Para esta investigadora es importante desarrollar la crea-

tividad en cualquier alumno, pero se convierte en una verdadera urgencia cuando se trata de los futuros docentes, pues si se logra impulsar la creatividad en ellos, entonces estarán eficientando los rasgos de su perfil de egreso y se convertirán en verdaderas personas creativas tanto en el plano individual como en el social.

La tarea de educar en la creatividad recae directamente en las instituciones formadoras de docentes y en los que en ellas laboramos.

Actualmente la investigación se encuentra todavía en fase de taller, motivo por el cual no se presentan los resultados.

Como resultados preliminares puedo decir que en el grupo de 8° semestre se empiezan a notar cambios de actitud, manejo de creatividad docente en la práctica con sus alumnos e implementación de actividades generadoras de cambio.

Referencias Bibliográficas

- Arieti, S. (1993), *La Creatividad la Síntesis Mágica*. (J. J. de Utrilla, trans) México: Fondo de Cultura Económica.
- Elliot. J. (1994), *La investigación-acción en educación*, Madrid, Morata.
- Espindola, C. J. L. (1996), *Creatividad Estrategias y técnicas*, México: Alhambra Mexicana.
- Martínez, B. J. (2008), El olvido de la investigación acción participante en el asesoramiento docente y la innovación educativa, *Revista de Currículum y formación del profesorado*, (2008-1-10).
- Peterson, W. A. (1996), *El arte del pensamiento creativo*, (C. Domínguez-Reyers, trans) México: Edivisión Compañía Editorial.
- Pérez, J. y Villalba M. (s/fecha), *Diccionario de Sinónimos y Antónimos*, Barcelona; Océano.
- Secretaría de Educación Pública. (1999) Licenciatura en Educación Secundaria Plan de Estudios, D. F.
- Prieto, N. L. (2007), *Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente*, Narcea.
- Programa de Educación preescolar, (2004) *Diario Oficial de la Federación*, D.F., (27 de Octubre de 2004-2).
- Programa Sectorial de Educación 2007-2012, (2007) *Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos*, (Noviembre 2007-5.6,8,11), D.F.
- Sánchez. M. de (1991). *Desarrollo de habilidades del pensamiento*, México, Editorial Trillas.
- Stenhouse, L.(2003). *La investigación y el desarrollo del currículum*, Madrid, Morata.
- Sternberg, R. J. (1997), *Inteligencia Exitosa*, (M.A. Galmarini trans) Barcelona, Paidós, transiciones.

Las actividades de modelaje como estrategia de aprendizaje

María Isabel Pérez y Uriarte
Maestra de la Sección de Preparatoria en las Áreas
de Biología y Química del Colegio Benavente

Justificación

Es indiscutible, que la enseñanza tradicional posee recursos valiosos que actualmente por parte de los docentes siguen siendo empleados y aprovechados en la práctica cotidiana, pero sin duda, cabe destacar que el panorama actual que los docentes enfrentan diariamente, demanda el máximo esfuerzo y compromiso, mismos que deben reflejarse en estrategias innovadoras que promuevan el interés e involucren a los estudiantes con los contenidos que se imparten.

La época actual, marcada por múltiples distractores y una excesiva información a la que los jóvenes tienen acceso a través de los medios informáticos, hace de la tarea de formar en el aprender a aprender una de las más difíciles actualmente y aún más, cuando a ésta se suma el reclamo marcado por las competencias.

Este panorama exige del docente la implementación de estrategias que permitan innovar y actualizar las herramientas de trabajo buscando que los estudiantes no solo cumplan para lograr un aprobado, ya que una vez que lo logran, los conocimientos son olvidados cómodamente, sino que la verdadera motivación por el aprendizaje de la ciencia esté en despertar el interés que hay en el uso de los contenidos para explicarse mejor el mundo que los rodea. Esto nos habla de la necesidad de diversificar no solo los ambientes de aprendizaje sino también las formas de enseñanza, que hagan de los estudiantes, futuros ciudadanos, aprendices eficaces y flexibles que tengan procedimientos y capacidades que les permitan adaptarse a las demandas actuales (J.I.Pozo 2000).

Es así, como se presentan las actividades de modelaje en la enseñanza de la Biología a nivel Preparatoria, como una estrategia que permita fácilmente rescatar habilidades, actitudes y valores en un marco colaborati-

vo de trabajo dentro del aula sin requerir ambientes de aprendizaje complejos, pero, que al mismo tiempo brinden la oportunidad de integrar aspectos anatómicos y fisiológicos en algunos contenidos de la Teoría Celular.

Palabras clave: Estrategias, modelos, aprendizaje.

Planteamiento del Problema

Ante este panorama, vale la pena resaltar, qué es lo que debe entenderse cómo modelo.

Un modelo es una construcción imaginaria (y por ende arbitraria) de un objeto (o conjunto de objetos) o proceso (o procesos) que reemplaza a un aspecto de la realidad a fin de poder efectuar un estudio teórico por medio de las teorías y leyes usuales (Pilar 1968).

Muchos son los temas actualmente, sobre todo en el área de las ciencias y de las matemáticas que hacen uso de modelos, empleando imágenes, ilustraciones, prototipos, fotografías, representaciones simbólicas, con la finalidad de facilitar la transposición didáctica de contenidos seleccionados para que estos sean transformados en contenidos enseñables. Es por ello, que el modelo debe ser fácilmente visualizable y comprensible conceptualmente y además permitir un tratamiento cuantitativo riguroso, el cual conlleve una adecuada interpretación y, en el peor de los casos, constituya una primera aproximación al comportamiento del sistema objeto que el modelo representa.

Asimismo, un modelo apropiado debe poder ser refinado conduciendo a un entendimiento, visualización y/o caracterización más ajustada del sistema real. Resulta común que el modelo sea incompleto al compararlo con el referente que siempre será más complejo.

Es del conocimiento de los docentes involucrados

con la enseñanza de la biología, la importancia del uso de modelos que puedan apoyar el cambio de las concepciones previas de algunos estudiantes en el campo de la Teoría Celular.

Así, podemos establecer una clasificación para los modelos que le muestre al docente un manejo claro de ellos marcando las diferencias entre las distintas opciones que pueden tener: por tanto, los modelos pueden clasificarse como iconográficos, analógicos y simbólicos.

Un **modelo iconográfico** está basado en la similitud en forma con el objeto modelado, tal es el caso de los modelos que buscan la comprensión de las similitudes y diferencias entre las células eucarióticas, animal y vegetal o bien entre las células eucarióticas y procarióticas,

Un **modelo analógico** mantiene algunos aspectos de forma del objeto pero da énfasis a las propiedades funcionales o de comportamiento del objeto, como sucedería al representar los modelos de cloroplasto y mitocondria.

Y los **modelos simbólicos** que no consideran la analogía de forma con el objeto sino se basan únicamente en la analogía funcional, siendo este el campo de los modelos matemáticos.

Reconociendo en el uso de modelos una buena herramienta si se utiliza correctamente, sería posible evitar que los alumnos dejen de aprender los contenidos de ciencias como una larga lista de datos que aprender, que se limitan, simplemente a memorizar y ayudar a que encuentren en el aprendizaje de la ciencia la relación con los conocimientos previos, el aprendizaje de conceptos por comprensión, que pueden adquirirse gradualmente y que al lograr un aprendizaje significativo, el olvido sea lento y gradual.

Objetivo general

Aplicar actividades de modelaje para facilitar el estudio, comprensión e integración de los distintos organelos que forman parte del sistema endomembranoso de las células eucarióticas.

Objetivos específicos:

- Diversificar los ambientes de aprendizaje.
- Interpretar la anatomía y fisiología del sistema endomembranoso a partir del modelo.
- Lograr en el trabajo colaborativo una fuente de conocimiento y enriquecimiento a través de la interacción entre pares

Metodología

Se formaron equipos de 4 estudiantes en forma aleatoria. Se impartieron los conceptos básicos sobre cada uno de los organelos, haciendo relevancia en la relación existente entre cada uno ellos, permitiendo que los equipos en forma colaborativa realizaran sus modelos de manera gradual empezando con el núcleo hasta terminar con la membrana plasmática.

Una vez concluidas las actividades de modelaje, los modelos se intercambiaron entre los diferentes equipos para realizar la evaluación de los mismos.

Para facilitar el proceso y mediar en el criterio evaluador de los diferentes equipos, se proporcionó la rúbrica de evaluación y un breve cuestionario de autoevaluación, mismos que se anexan.

Resultados

La actividad de investigación presentada, aún sigue siendo implementada y por ello no es posible proporcionar resultados.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, C. y Crivelli, I., (1968) Consideraciones acerca del concepto de modelo como medio de comprensión del mundo que nos rodea y como formador de seres sociales, *Revista Chilena de Educación Química*: 13, 28-30
- Castro, E.A. (1992) El empleo de los modelos en la enseñanza de la química, *Enseñanza de las Ciencias*. 10, 73-79
- Guevara, M. y Valdés, R. (2004) Los modelos en la enseñanza de la Química: algunas de las dificultades asociadas a su enseñanza y a su aprendizaje, *Educación Química*: 15, 244-247
- Pozo, J. I. Gómez Crespo, Ma. Pozo (2000) *Aprender y Enseñar Ciencia*. Madrid: Morata

CATEGORÍAS O DIMENSIONES	4	3	2	1
Entrega de la actividad de modelaje	La entrega se realizó a tiempo durante los periodos de clase y la actividad se completó en forma Excelente	La entrega NO se realizó a tiempo durante los periodos de clase y la actividad está incompleta	La entrega NO se realizó a tiempo, el trabajo colaborativo no fue satisfactorio	El trabajo NO se realizó a lo largo de las sesiones de trabajo, se advirtió falta de trabajo y disciplina en el equipo
El modelo se EXPLICA solo, tiene coherencia en su Anatomía	Por simple inspección visual se advierte la presencia de los diferentes organelos y la coherencia en cada una de las etapas modeladas	En el modelo se advierte la falta de coherencia entre algunos de los organelos	En el modelo se advierte falta de coherencia entre los diferentes organelos	El modelo NO se entiende, carece de coherencia, NO puede explicarse solo
Existe relación entre los diferentes organelos que forman el S. endomembranoso	El modelo guarda una relación anatómica entre cada uno de los organelos, presenta con detalle el inicio y el fin del S. endomembranoso	El modelo muestra 1 deficiencia en la relación entre los organelos del Sistema endomembranoso	El modelo muestra más de 2 deficiencias de relación entre los diferentes organelos	El modelo carece de coherencia entre los organelos modelados, NO se detalla el principio y el fin del S. endomembranoso
Calidad en el diseño	La actividad de modelaje se presenta con excelente calidad	La actividad de modelaje tiene buena calidad	La actividad de modelaje carece de calidad y limpieza	La actividad de modelaje está mal presentada, además de sucia

Diagnóstico del uso de los recursos tecnológicos de los profesores de cuarto, quinto y sexto de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García, ciclo escolar 2010-2011

Miriam Estefany Ramírez Serrano
ramirezmiriam325@gmail.com
Lineamiento de la investigación: Proyecto Educativo
Universidad La Salle

Resumen

A continuación se presenta el proceso de investigación relacionado con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, referida con el desempeño escolar, desarrollado en la escuela Primaria Lic. Benito Juárez García, con el objetivo principal de evaluar la aplicación de los recursos tecnológicos en el salón de clases por parte de los docentes.

El proyecto cuenta con una justificación del tema, donde se da a conocer con el planteamiento del problema, en este se destaca el empleo de las TIC's, ya que, significan cambios en el diseño instruccional al incorporar herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera se establecieron, los objetivos, aplicando una metodología, que permitió analizar los resultados esperados, buscando generar nuevas oportunidades de aprendizaje.

Palabras claves: Recursos tecnológicos, desempeño escolar.

Justificación

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es un tema que ha tenido siempre una trascendencia importante, ya que es un elemento primordial, para el desarrollo de la sociedad, ya que conforme avanza, esta exige más demanda. En todos los aspectos, pero dentro de lo educativo, es algo que puede indicar la relación de la “oferta-demanda” de los residentes y del progreso en general. (Vidal, 2010: Investigación de las TIC en la educación, Revista Latinoamericana de tecnología educativa, pp: 540)

Durante el proceso de la investigación fueron tomados distintos aspectos a estudiar y analizar, con base en el autor Sergio Martinic, partiendo por la indagación de distintas fuentes hemerográficas que expresan la situación de instituciones que manejan las nuevas tecnologías en la dinámica educativa, delimitando las características y ambientes que refieren a la aplicación de las TIC's, con relación a su atención en clase y el conocimiento que se tiene como alternativa didáctica, ya que “Las creencias y las actitudes de los profesores en relación con la utilización de las tecnologías determinan su valoración siendo un elemento importante para su empleo en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, puesto que la tecnología actualmente se encuentra al alcance de todos, usándola cotidianamente, presentándola de distintas formas, como son los celulares, lap top, video juegos, televisión, radio, etc. (Sánchez, 2005: Informe sobre la implantación y el uso de las TIC en los centros de educación primaria y secundaria, Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación, pp: 12-16).

Siendo que el impacto de las tecnologías de la información y de la comunicación marcan los nuevos procesos de desarrollo, quedándose al margen de un avance global. Por lo tanto los procesos educativos se convierten, en un mecanismo básico e indispensable a través del cual poder formar a la población dentro del nuevo marco que caracteriza a la sociedad actual. Una sociedad formada e informada en el campo de las nuevas tecnologías será uno de los requisitos indispensables para poder implementar “el cambio que impone el desarrollo tecnológico ligado a la sociedad de la informa-

ción". (Garcés,2009, El reto de conciliar lo tecnológico y lo pedagógico, Revista Q Educación, Comunicación Tecnología, pp:)

Una vez analizada la información, fue posible establecer, la manera de comprobar el manejo de las TIC's en el desempeño escolar.

Para la aplicación del instrumentos se necesitó la autorización y las escuelas y de los maestros que participarían en la investigación, obtenido la autorización se fue posible aplicarlos a diez maestros de 3°,4°,5°y 6° grado dentro de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García los días 17 y 18 de Abril del año en curso, debido a que los profesores se encontraban saturados de trabajos los días anteriores, sin embargo al finalizar sus actividades accedieron a contestar el cuestionario, de manera accesible.

Planteamiento del problema

Se partió por determinar el problema central: el Bajo desempeño escolar por una práctica docente tradicional, estableciendo las causas y efectos con la construcción del "Árbol de Problemas" propuesta por Sergio Martinic, (1997; pp.55). en la aplicación de las nuevas tecnologías, en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela primaria Lic. Benito Juárez G. tenido como causas, la falta de capacitación de los docentes sobre mal uso de las nuevas tecnologías, la poca información que se les proporciona sobre su manejo y la carencia de la capacidad del manejo de las nuevas tecnologías con relación a las diferentes aplicaciones que se les puede dar, correspondiendo a la aplicación de las estrategias de aprendizaje, tomando en cuenta los efectos en el empleo de las estrategias de aprendizaje que no promueven el uso de las TIC's, no se da un uso educativo a los conocimientos de los alumnos relacionado con el uso cotidiano de las TIC's y reproduce una práctica educativa sin el uso de las TIC's.

Objetivos de la investigación

Con la finalidad de ofrecer una visión de la situación actual de la aplicación de las TIC's en la Educación Primaria, se elaboraron los siguientes objetivos:

Objetivo general

Conocer la disponibilidad y el nivel de manejo de las TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte del profesorado, mediante la organización y la gestión de las distintas actividades en las diferentes materias curriculares.

Objetivos específicos

- Medir el grado de familiarización con el uso de las TIC dentro y fuera del centro por parte del profesorado en relación a su utilización como herramienta educativa.
- Identificar el tipo de práctica educativa que existe para la enseñanza con el uso de las nuevas tecnologías, en cada uno de estos ámbitos.
- Definir los conceptos clave para determinar las variables y los indicadores que permitan dar seguimiento y evaluar el proyecto.

Metodología

Para la preparación de esta investigación se siguió la metodología elaborada por Sergio Martinic, (Martinic, 1997), la cual consta de las siguientes fases:

Diseño metodológico

No experimental.

Hipótesis

A menor aplicación de las nuevas tecnologías, menor desempeño escolar por una práctica docente tradicional.

Plan de análisis

Para la explicación de los resultados fue preciso planear ciertos indicadores que permitieran observar con detenimiento el problema que se abordó, unificándolo con las variables que ayudan a situar la investigación, definiendo y analizando los efectos que pudiese demostrar la hipótesis planteada.

Indicadores

Concepto. Recurso tecnológico: Es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad. Sirven para optimizar procesos, tiempos, incluso recursos, agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan en la productividad de una dinámica competitiva. Por la organización de las tecnologías, para que el cambio esté de acuerdo con las dinámicas externas, desarrollando ventajas competitivas y permitiendo el cumplimiento de objetivos. Fuente: (<http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>)

<p>Variable: Dinámica. Optimizar procesos. Tiempo de respuesta.</p>
<p>Indicador: Selección de medios. Estrategias didácticas. Materiales didácticos. Evaluación de aprendizaje.</p>
<p>Concepto: Desempeño escolar: Proceso formativo, que se relaciona con el nivel de conocimiento de un alumno adquirido en el ámbito escolar, medido en una prueba de evaluación, siendo una medida de las capacidades, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, para responder a los estímulos educativos. En el intervienen el nivel intelectual, personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, vinculado a la aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)</p>
<p>Variable: Proceso formativo. Nivel de conocimiento. Estímulos educativos. Motivaciones.</p>
<p>Indicador: Gestiones académicas. Pruebas de evaluación. Trabajos. Interés. Estrategia didáctica. Intereses.</p>

Para así dar paso a la construcción y del instrumento, para dar paso a la aplicación del cuestionario, aplicado a diez docentes partir de 3°,4°,5°y 6° grado dentro de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García de aplicado el 17 y 18 del año en curso.

Resultados

La presentación de los resultados, tuvo como propósito diagnosticar el uso de los recursos tecnológicos, permitiendo elaborar propuestas, que ayuden a mejorar el desempeño escolar.

El instrumento está constituido por catorce preguntas que refieren a la formación académica del profesor, el grado del uso personal de las nuevas tecnologías, el conocimiento y manejo de Microsoft Office en gestiones de tipo escolar, aplicado a diez profesores a partir de 3°,4°,5°y 6° grado de primaria en la escuela Lic. Benito Juárez García los días 17 y 18 del año en curso.

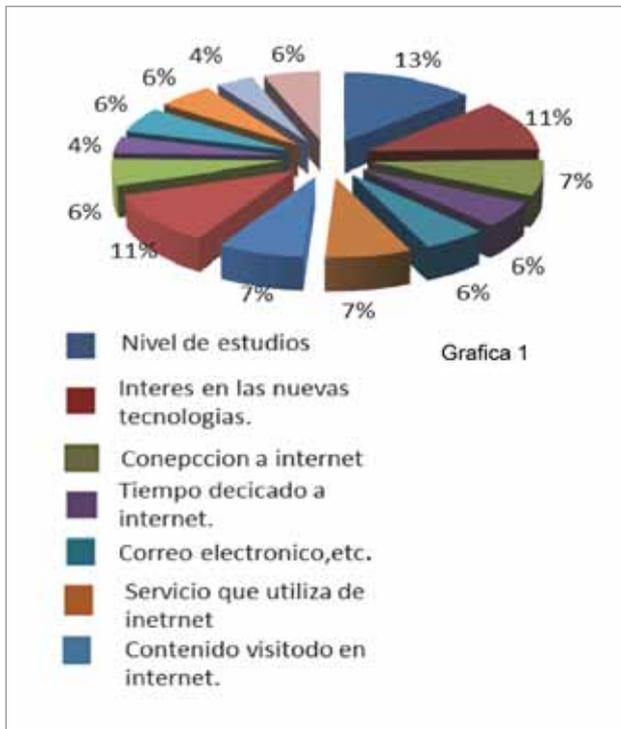
Teniendo como resultado (ver grafica 1), la formación académica es del 13% de los ay que siguen con su formación pedagógica, el 11% está muy interesado por las nuevas tecnologías, trayendo como consecuencia que el 7% de los docentes se conecte a internet de 3 a 5 veces por semana y le dedique un 6% de su tiempo un aproximado de 3 a 2 horas , siendo que solo el 6 % cuanta con correo electrónico, facebook o twitter y el 7% hace uso de las páginas WEB, teniendo como contenido el 7% algo relacionado a estudios y trabajo, sobre el conocimiento y manejo de Microsoft Office que tiene los docentes en gestiones de tipo escolar, demostrando así lo siguiente: el 11% de los docentes conoce lo suficiente sobre la conducción de Microsoft office, de tal manera que el 6% hace rutina y/o guía sobre el programa de Microsoft Word, el 4% de este programa es para evaluaciones a alumnos, siendo que solo el 6% de los docentes conoce la Enciclomedia, lo cual también solo el 6% ha asistido a algún curso que ha impartido la SEP sobre el uso de las TIC's, y el 4% de los docentes hace actividades partiendo por competencias ludo-pedagógicas, con esto el 6% de los profesores cree el uso cotidiano de las tecnologías como los celulares, videojuegos, televisión, radio, etc., puede favorecer el desempeño escolar de los alumnos.

Obteniendo un resultado del 100%, con relación al uso y manejo de las TIC's, en el desempeño escolar.

Propuesta

A continuación se presentan cuatro propuestas para dar "solución" a la problemática sobre el manejo de las TIC's.

- Invitar a los maestros a hacer rondas de capacitación, iniciando por la aplicación de un cuestionario ad-hoc. para conocer su nivel de conocimiento y manejo de los equipos de cómputo, video, audio, presentaciones, software educativo, aplicaciones y páginas Web (recursos tecnológicos), diseñándose en consecuencia la capacitación necesaria.
- Visitar escuelas involucradas sobre la implementación de software y computadoras personalizándolas sobre el diseño de estrategias de enseñanza-aprendi-



zaje, para trabajar con los alumnos.

- Incluir en el Currículum el tema, sobre la aplicación de las TIC's, para el aprendizaje activo de los alumnos en la tecnologías.

Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos se destaca que la competencia que existe para mejora de la calidad del desempeño escolar de los alumnos, de los distintos grados de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García, requiere de una constante, participación de alumnos y maestro para conjugar las actividades diarias con las escolares, por estar en constante contacto con las nuevas tecnologías, siendo que puede ayudar a optimizar los re-

ursos que están alcance de todos en distintos ámbitos de su actividad (ocio, información).

Estos factores resultan logros importantes, para el desarrollo personal de alumnos y profesores.

Además de dar a conocer que los objetivos se cumplieron, ya que se efectuó adecuadamente la metodología, hasta la aplicación y análisis de los resultados, mediados por los indicadores y variables que sostienen el proyecto.

Agradecimientos

Agradezco el apoyo de la maestra Karina Rodríguez Cortes, por el asesoramiento y el tiempo brindado, para el desarrollo del proyecto, así como el apoyo de mi mamá Juana Serrano Jacinto y de mi compañera Ana Luisa Gutiérrez y Karen Arrellano Amezcua, por la aclaración de dudas y principalmente a la escuela primaria Lic. Benito Juárez García y docentes que elaboran en ella, por la participación y por las facilidades brindadas para el desarrollo del proyecto.

Referencias Bibliográficas

- Busca, 2008: Impacto de las TIC en la Educación, n- economía, pp: 3-4. http://www.n-economia.com/notas_alerta
- Consuelo, 2010: El uso de Enciclomedia en la escuela primaria Octavio Paz, Tecnología Educativa en educación básica, pp: 2-5. <http://www.odiseo.com.mx>
- Garcés, 2009: El reto de conciliar lo tecnológico y lo pedagógico, Revista Q Educación, Comunicación Tecnología, pp: 2-4. <http://eav.upb.edu.co/RevQ>.
- Minera, 2010: aplicación de los recursos educativos abiertos (REAs), Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, pp: 107-110. <http://redalyc.uaemex.mx>
- Marqués, 2010: Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones, DiM, pp: 1-6. <http://peremarques.pangea.org>
- Vidal, 2010: Investigación de las TIC en la educación, Revista Latinoamericana de tecnología educativa, pp: 540-542. <http://www.unex.es>

Materiales didácticos multimedia en preescolar como apoyo en pensamiento matemático

Perla Valderrabano Gallardo
Asesor: Tatiana Elena Quesada Pérez
ya_1_5@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente

Resumen de la ponencia

La incorporación de las nuevas tecnologías al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de trabajo que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo. Debido a la gran influencia que ejercen las nuevas tecnologías en nuestra sociedad, haciendo que nuestra vida diaria sea más fácil, surge la inquietud de su incorporación en el quehacer docente, de manera que contribuyan en la adquisición de habilidades creativas y cognitivas de los alumnos preescolares. En este caso se empleó el uso específico de la computadora para favorecer en los niños de 2° de preescolar la adquisición de los principios de conteo a través de materiales didácticos multimedia.

Palabras clave: Materiales, didáctico, multimedia, preescolar, principios de conteo.

Justificación

Cuando los niños y las niñas empiezan a contar cosas no sólo tienen que ver con las actividades mismas de contar, deben recordar las palabras numéricas, contar cada objeto en un conjunto -si están contando un conjunto- una sola vez, y entender que el número de objetos está representado por el último número que pronuncian cuando cuentan el conjunto. En otras palabras, tienen que aprender a contar adecuadamente. Para ello es necesario captar su atención que, en niños de esta edad, principalmente se logra a través de materiales que sean algo nuevo e innovador en el salón de clases. La implementación de la tecnología en el salón fue una idea pensada especialmente para este grupo de pequeños, y como herramienta fundamental para crear materiales interactivos

que tuvieron como principal objetivo favorecer en ellos el aspecto matemático, específicamente el conteo.

Planteamiento del problema

¿Cómo afecta el poco dominio de la noción numérica de los niños de 2° “B” del Centro Escolar Presidente Gustavo Díaz Ordaz en la adquisición de los principios de conteo?

Objetivos de investigación

- Investigar cómo los alumnos se apropian de la noción de número para favorecer en ellos los principios de conteo y les sirvan en la vida cotidiana para la resolución de problemas.
- Identificar qué actividades novedosas favorecen en los niños las nociones de número y pongan en juego los principios de conteo
- Indagar si el uso de materiales didácticos multimedia favorece en los niños su atención para que por medio de diversos ejercicios matemáticos logren favorecer su noción numérica.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

A partir de los problemas encontrados en el salón se sigue la línea temática “Experiencias de trabajo”, esta línea demanda a la estudiante poner en juego su iniciativa y la imaginación pedagógica con el propósito de diseñar, analizar y aplicar actividades didácticas.

El análisis se sustenta en evidencias producidas en el aula, ello permite a la estudiante indagar no sólo si la forma de trabajo funciona o no y por qué, sino los procesos que siguen los niños al trabajar, lo que aprenden y las dificultades que enfrentan.

Por ello la metodología seguida en la investigación es de tipo cualitativa al tener como principal objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno

Resultados logrados en la propuesta

Al realizar las actividades en el grupo, los materiales didácticos multimedia fueron de gran apoyo para favorecer en ellos su noción numérica a través de la adquisición de los principios de conteo. El uso de la computadora y el proyector para realizar los ejercicios matemáticos dio excelentes resultados en los niños, esto se notó en las participaciones que realizaban al contestar una pregunta, en los trabajos individuales, en su aprendizaje de los números pero sobre todo en la facilidad para realizar el conteo en diversos contextos y con diferentes materiales.

Para atender a la diversidad del grupo dentro de la propuesta, las canciones se pensaron para los niños auditivos, los videos e imágenes para los pequeños que aprenden visualmente y los trabajos del portafolio para los kinestésicos.

El resultado más significativo de este trabajo fue la creación de un programa con 30 actividades matemáticas que por su exitoso funcionamiento puede seguir siendo utilizado con niños de diversos grados del preescolar, en quienes se busque enseñar los principios de conteo de una manera innovadora dentro del aula.

Agradecimientos

Agradezco a todo el personal que labora en el Centro Escolar “Gustavo Díaz Ordaz” del Estado de Puebla, por el espacio y tiempo que brindaron para la realización de este trabajo de investigación y al mismo tiempo a los alumnos de 2º “B” por su valiosa cooperación.

Así mismo el apoyo de mi maestras tutoras de la Universidad La Salle Benavente por el apoyo y paciencia para lograr juntas este trabajo.

Conclusiones

En la actualidad el uso de las tecnologías dentro del salón de clases ya no es tema alejado de la realidad, durante esta propuesta, los niños utilizaron la computadora como un medio de aprendizaje.

El maestro actual, además de capacitarse continuamente en el tema de la tecnología, debe brindar a los alumnos oportunidades dentro de la escuela que favorezcan el contacto con los nuevos medios que la sociedad presenta día a día, pues son herramientas que el hombre crea para facilitarse los problemas de la vida cotidiana.



Referencias Bibliográficas

- Garassini, M. E. (2004). *Uso de medios didácticos para el desarrollo del lenguaje escrito en niños preescolares*. Tesina doctoral. Universidad de Sevilla.
- Padrón, C. (2004). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en una muestra de centros preescolares del área metropolitana de Caracas*. Trabajo de grado inédito. Universidad Metropolitana. Caracas. Venezuela
- Vail, K. (2003). *Las computadoras en la edad temprana ¿Qué tan joven es demasiado joven?* EDUTEKA.
- ED Labinowicz. (1994) “El conteo en los niños de los primeros años capacidades y limitaciones”, en *Génesis del pensamiento matemático en el niño preescolar*, UPN. México: SEP., pp 73.
- Baroody, Arthur J. (1997), “Técnicas para contar”, “Desarrollo del número” y “Aritmética informal”, en *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*, Genís Sánchez Barberán (trad.), 3ª. ed., Madrid, Visor (Aprendizaje, 42), pp. 87-106, 107-126 y 127-148.
- Programa de Educación Preescolar (2004).
- González, Adriana y Edith Weinstein (2000), “Enfoque del área matemática”, “El número y la serie numérica”, en *¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número-Medida-Espacio*, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial), pp. 17-36, 37-87.



Influencia de la formación docente en el proceso de E-A de la Secundaria Técnica no. 8 ciclo escolar 2010-2011

Thalía Navarrete Argumedo
Thalianavarrete20@gmail.com
Proyecto Educativo
Universidad La Salle

Resumen

El siguiente material tiene por objetivo principal el mostrar a los lectores el proceso de una investigación relacionada con la formación docente, esta se llevó a cabo en la secundaria técnica no.8 Guillermo González Camarena con la finalidad de mejorar la enseñanza y los aprendizajes tratados dentro del salón de clases. El artículo se compone de una justificación, un planteamiento del problema, objetivos de la investigación, metodología, resultados logrados a partir de la aplicación de cuestionarios, propuestas, agradecimientos a autoridades, conclusiones y finalmente las fuentes de consulta que sirvieron de apoyo para llevar a cabo este proyecto.

Palabras clave: Formación docente, proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Justificación

El proceso de enseñanza-aprendizaje en estos tiempos es un elemento fundamental en el aula, el cual sabemos que la sociedad se vuelve cada vez más demandante. Para esta investigación fueron tomados distintos aspectos que se creyeron importantes plantear, esta investigación fue con base en noticias recuperadas de periódicos como el Universal y de la página de la Secretaria de Educación Pública, fueron los siguientes: Primero se investigó acerca del diagnóstico que realizan las instituciones al con-

tratar a su personal docente (Gálvez, 2011: DF escuelas preocupados por sus docentes, El Universal, pp.26), esto me fue útil pues pude percatarme de lo importante que es tomar en cuenta los conocimientos y experiencias que el maestro posee al integrarse a la educación ya que este artículo menciona que muchas veces esto para muchas escuelas es algo que pasa desapercibido.

Con lo anterior nos dimos a la tarea de investigar sobre capacitaciones o cursos que los docentes podrían realizar durante sus servicios, (Mendiola, 2010: México formación docente, El Universal, pp.22) ya que si las instituciones no toman en cuenta esto, podrían llevar a cabo dos tareas fundamentales, la primera sería el préstamo de servicios de apoyo que permitan un mejor desempeño laboral y profesional y la segunda sería el pensar en posibles estímulos que motiven al docente a obtener mejores resultados dentro de su espacio educativo.

Antes de comenzar con este proyecto investigué sobre un último elemento crucial que daría por terminada mi investigación y que quizás es fundamental en muchos ámbitos pues nos permite verificar si un proceso está dando o no resultado, esta, son las evaluaciones (Saláis, 2010: DF SEP prepara sistema de Evaluaciones docente. El Universal, pp. 32) que le hacen al docente durante cierto ciclo escolar, para esto me basé en el sistema de evaluaciones universales que la Secretaría de Educación Pública propone para identificar con precisión la falta de conocimientos y dificultades del profesor.

Planteamiento del problema

La formación de docentes se considera una problemática que hoy en día repercute mucho en nuestra sociedad, ya que afecta el desarrollo de cada persona que integra el acto educativo, principalmente en los alumnos, pues al no tener un adecuado proceso de enseñanza, el aprendizaje es nulo en los estudiantes, se eligió esta problemática basándose en tres aspectos el primero es el apoyo que la institución ofrece a cada uno de sus maestros, pues si le dan los recursos necesarios y adecuados, el profesor podría utilizarlos para que los alumnos aprendan mejor los contenidos a tratar, el segundo problema es la falta de capacitaciones o cursos que el docente necesita para su formación, pues se cree que los conocimientos elaborados, preparados y transmitidos por personas especializadas harán que sean más claros entre el educador y el educando y no solo los conocimientos pues también permiten ayudar al maestro a propiciar un ambiente educativo mucho mejor aplicando estrategias y técnicas que

hagan más interesantes los contenidos. Sabemos que en nuestro país los resultados que obtienen nuestros profesores no son los mejores, y que, dicho por la SEP, nos encontramos en los últimos lugares en evaluaciones, por lo que no podía faltar este aspecto, las evaluaciones reflejan que los primeros aspectos ya mencionados en el párrafo anterior no se están llevando a cabo en las escuelas, pues es un problema que venimos escuchando desde hace ya varios años.

Objetivos de investigación

Crear una propuesta que mejore la formación del docente de nivel básico con la finalidad de obtener resultados satisfactorios en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- La información obtenida de los docentes que laboran en la secundaria técnica no.8 permitirá establecer elementos importantes para la identificación de problemáticas presentes en la formación docente.
- La institución será capaz de realizar investigaciones sobre posibles capacitaciones que permitan la autorrealización del docente y fomentará la retroalimentación de conocimientos a partir de las evaluaciones docentes.
- Optimizar los procesos dentro del aula a partir de la participación de todas las personas implicadas en el acto educativo con el fin de mejorar el desarrollo de los alumnos.

Metodología

Para la elaboración de esta investigación se siguió la metodología hecha por Sergio Martinic, el cual consta de las siguientes fases:

Diseño metodológico

No experimental

Hipótesis

A mayor formación educativa y apoyo institucional menor problemática en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Construcción y definición del objeto de evaluación

Esta metodología permitió las bases que asintieron la intervención del problema, primero se llevó a cabo una investigación sobre esta problemática tomando en cuenta el contexto de la escuela Secundaria Técnica no.8 Guillermo González Camarena, después nos enfocamos en los insumos o instrumentos posibles que podría aplicar

para poder realizar una propuesta que diera soluciones al problema, en lo que respecta al proceso se aplicaron cuestionarios a diferentes maestros de la Secundaria Técnica no.8 Guillermo Gonzáles Camarena.

Estrategias

Estrategias de recolección de información

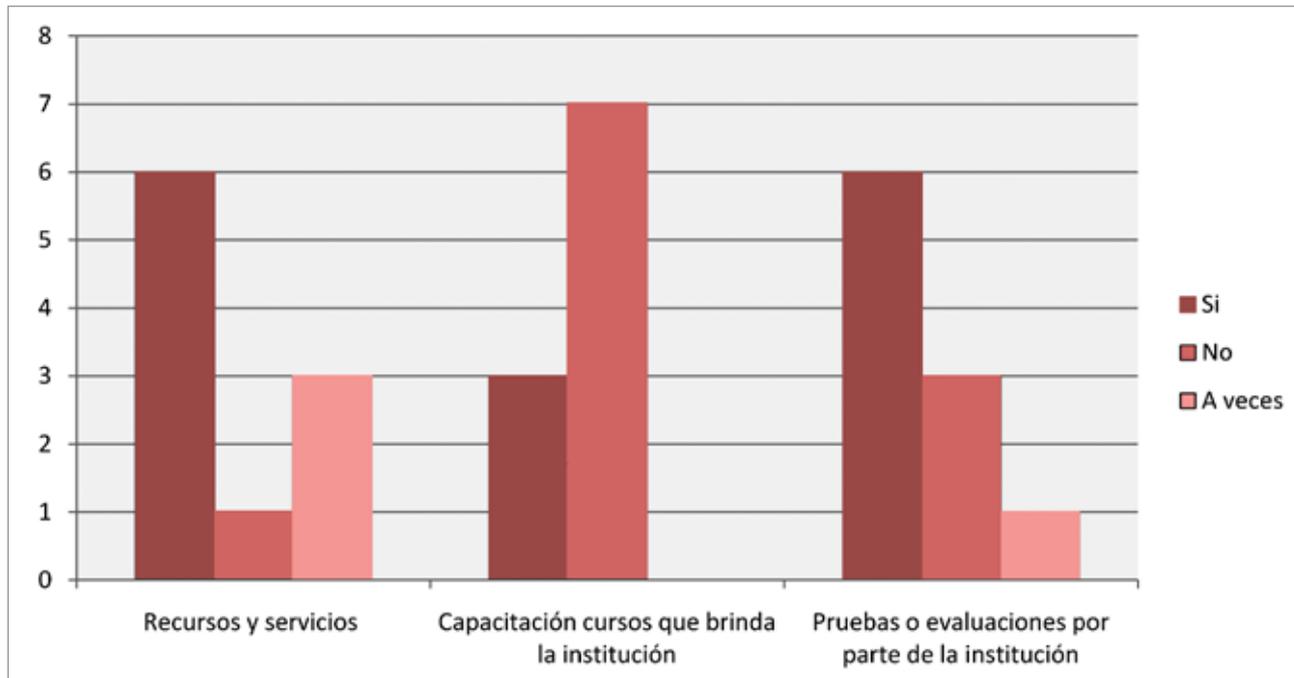
Para obtener la información (sobre la formación docente que existe en la Secundaria Técnica no. 8 Guillermo González Camarena para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje), tuvimos que elaborar un cuestionario en donde se mencionaran factores que influyen en estos procesos, se conformó de cinco preguntas las cuales tres de las primera están relacionadas con el apoyo que brindaba la institución a cada uno de los docentes para la impartición de contenidos dentro del aula, trata el tema de las capacitaciones que toma el docente para perfeccionar su formación, hasta las evaluaciones que este realiza durante el ciclo escolar, de igual manera se hace énfasis en la participación que tienen dentro de la institución y finalmente el interés que tienen por obtener mejores conocimientos, habilidades y capacidades en el aula a partir de las capacitaciones o cursos que toman por voluntad propia.

Aplicación

Esta encuesta se realizó el 14 de Abril del 2011, estos instrumentos fueron contestados por diez diferentes maestros de la secundaria técnica no.8 Guillermo González Camarena, estos maestros no fueron seleccionados por el investigador para la aplicación del instrumento ya que fueron maestros que la dirección eligió para contestarlos, puesto que el cuerpo docente se encontraba en semana de evaluaciones y esto hizo que escogieran a maestros que contaban con tiempo para contestar las preguntas, el cuestionario se conforma de cinco preguntas, las respuestas eran cerradas y en tres de ellas podían agregar comentarios que permitían reforzar la pregunta.

Plan de análisis

Para interpretar debidamente los resultados de los cuestionarios se hicieron dos categorías con base en las cinco preguntas ya antes mencionadas, en la primera de ellas encontraremos tres gráficas que refieren al apoyo de la institución en donde laboran y la segunda categoría se refiere a la participación e interés del docente.



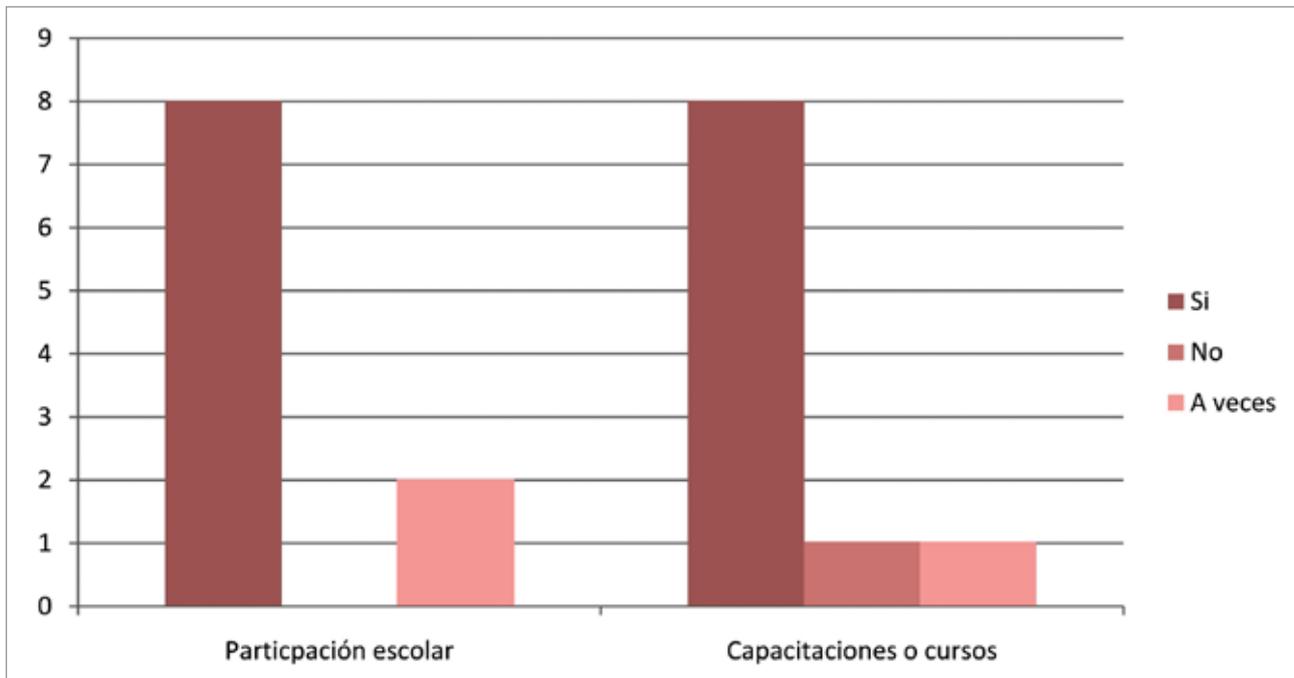
Resultados

En la primera de las categorías podemos observar que la institución sí proporciona al docente recursos de apoyo que hacen más fácil el rol del docente, sin embargo para muchos de los contenidos a tratar estos recursos no suelen ser los adecuados, la segunda categoría nos dice que la institución no realiza capacitaciones que mejoren el desempeño profesional de sus docentes, si observamos los cuestionarios podemos ver que las tres personas que marcaron con un sí en esta pregunta dicen que las capacitaciones no están relacionadas con conocimientos o que la institución como tal no las realiza, únicamente les recomienda a los maestros capacitaciones que podrían tomar, la última categoría nos dice la mayoría que sí cuentan con evaluaciones pero si prestamos atención en su justificación podemos observar que estas pruebas solo son cuestionarios, diarios de campo o encuestas de opinión por lo que no llevan a cabo evaluaciones que verifiquen sus conocimientos.

Propuestas para solucionar el problema

Con base en los resultados anteriores se plantearon una serie de propuestas que podrían dar solución a nuestro problema y a esos factores que son limitantes para nuestros principales objetivos, estas propuestas son las siguientes:

- Facilitar al docente recursos y servicios adecuados a cada una de las situaciones presentes en el aula.
- Proporcionar capacitaciones o cursos que permitan al docente entender y mejorar su formación en distintas situaciones de enseñanza.
- Hacer pruebas continuas que indiquen el nivel de conocimientos de cada docente, las dificultades que presenta y las habilidades que posee.
- A partir de lo anterior, la institución junto con el docente podría realizar guías que mejoren los tres puntos mencionados en el tercer punto.



En esta última gráfica nos damos cuenta que sí hay un alto grado de participación por parte de estos profesores, sin embargo, al ver el tipo de participación la mayoría de ellos dice que en asuntos administrativos no tienen mucha intervención pero sí lo hay en juntas académicas en donde mencionan el desempeño de cada estudiante. La segunda categoría refiere a los cursos y capacitaciones que toman por su propia cuenta y vemos que la mayoría de los profesores sí asisten a cursos, en sus explicaciones la mayoría de ellos mencionan que creen que el ir a estos cursos les ha facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje y que estos, son elementos que pueden mejorar la formación académica de quien los toma.

Propuestas para solucionar el problema

Mejorar la comunicación y el ambiente de trabajo que se da dentro de la institución a partir de reuniones cíclicas o actividades que permitan que el docente cuente con la confianza y la seguridad de participar en la toma de decisiones no solo en relación con los maestros sino también administrativos, entre otros.

Sabemos que los docentes si asisten a cursos o capacitaciones por ellos mismos sin embargo es necesario investigar sobre cursos que vayan encaminados a los procesos de E-A inmersos en el aula.

Conclusiones

Es verdad que las instituciones hacen partícipes a los maestros, proporcionan recursos para transmitir conocimientos de distinta forma y si llevan a cabo evaluaciones sin embargo no se preocupan mucho por recurrir a capacitaciones o cursos que mejoren el proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro del aula, los servicios de apoyo no siempre son los adecuados o hacen falta para enseñar algunos contenidos, en cuanto a las evaluaciones, estas más allá de ser pruebas que permitan identificar el nivel académico del docente, son instrumentos para diagnosticar problemas dentro del aula, para verificar el desempeño de cada uno de sus alumnos o para opinión sobre los mismos. La institución como tal si está interesada, los maestros quieren capacitaciones y el hacer evaluaciones creen que es un área de oportunidad para optimizar su formación sin embargo hace falta más apoyo por parte del gobierno ya que una escuela como lo es la Secundaria Técnica no.8 Guillermo González Camarena al no contar con un sustento económico difícilmente podría obtener lo requerido en esta propuesta.

Finalmente de acuerdo a nuestra hipótesis podemos

decir que si el docente cuenta con el apoyo de la institución y asiste a cursos y capacitaciones que mejoren su formación para impartir clases, llevar a cabo contenidos y transmitir conocimientos el proceso de enseñanza se llevara a cabo de la mejor manera enriqueciendo el desarrollo tanto del docente como del alumno.

Agradecimientos

Primero que nada quiero agradecer a la Secundaria Técnica no.8 Guillermo González Camarena por el apoyo incondicional de todos los miembros de la misma, desde el facilitarme el acceso a sus instalaciones hasta la aplicación de cada uno de mis instrumentos, también agradecer personalmente a la orientadora de la escuela y directora de la misma pues fueron ellas quienes permitieron realizar los instrumentos faltantes, quiero reconocer el apoyo incondicional de quien imparte la asignatura de evaluación educativa, la maestra Karina Rodríguez, agradecer a la maestra Fortuna que me facilitó la entrada a la institución y supervisó las visitas que tuve que hacer ya que fueron tres visitas, cabe mencionar que al pedirle su ayuda validó antes mis instrumentos a utilizar.

Por último agradecer a mis compañeras Karla Carbajal, Karen Arellano, Miriam Ramírez y Ana Luisa Gutiérrez ya que ellas me permitieron ubicar conceptos, indicadores y variables de mi proyecto y los objetivos que quería alcanzar con mi investigación.

Referencias Bibliográficas

- Gálvez, Patricia (2011): DF escuelas preocupados por sus docentes, El Universal, pp.26)
- Mendiola, Armando (2010): México formación docente, El Universal, pp.22)
- Martinic, Sergio (1997), Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos y Sociales, COMEXANI / CEVUJ, México
- Saláis, Sergio (2010). DF SEP prepara sistema de Evaluaciones docente, El Universal, pp32)



Formación de competencias didácticas para la práctica de la profesión docente en las lic. en Educación Preescolar y Primaria

Elizabet García Márquez
eligarmar@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente

Resumen

El tema de estudio de esta investigación es de suma importancia tanto para los estudiantes en formación inicial de Educación Preescolar y Primaria, como para los docentes formadores de este nivel, y de alguna manera para los alumnos del nivel básico que atienden durante las jornadas de observación y práctica docente y de trabajo

docente en 7° y 8° semestres, que posteriormente también se verá reflejado en su desempeño profesional. Asimismo se pretenden los siguientes propósitos de estudio:

- Analizar la línea de acercamiento a la práctica docente de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria como factor para el desarrollo competencias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Identificar la práctica docente como aspecto principal para el desarrollo de competencias didácticas durante las jornadas de observación y práctica docente.

Es importante mencionar que se consideró la propuesta del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales”, “un cambio curricular a partir del año 1997 y 1999” En este cambio se le ha dado atención especial al perfil de egreso que contiene cinco campos y cinco o más rasgos cada uno, cabe mencionar que unos de los campos de mayor peso en todos los semestres es el de competencias didácticas, y habilidades intelectuales, el perfil de competencias del licenciado en educación básica deberá diseñarse en función de los objetivos educacionales y proporcionar normas que sirvan para toda la profesión. Una concepción común de lo que debe entenderse por docencia y competencia, pues la noción de competencia implica varios factores interconectados e inherentes a la formación profesional del docente como capacidad intelectual, conocimiento sustentable, habilidades y actitudes que, aplicados oportuna y eficazmente, posibilitan la realización de un trabajo asociado al resultado deseable.

Las competencias representan una combinación de conocimientos, habilidades, destrezas y valores. El fomento de estas capacidades es el objetivo de los programas educativos. Las competencias se desarrollarán durante la vida activa del estudiante en la escuela normal y las escuelas de práctica, se propone una revisión del mapa curricular especialmente la línea de acercamiento a la práctica escolar

Palabras clave: Competencias didácticas, práctica docente, profesión docente, perfil de egreso, mapa curricular.

Justificación

Es importante evaluar y dar atención prioritaria a la formación académica de los estudiantes de Lic. En Educación Primaria, y Lic. En Educación Preescolar, por ello. Para efectos de esta investigación se hará referencia al las líneas de Transformación Curricular y Reforma de los Planes y Programas de Estudio para la Formación Inicial de Maestros de Educación Básica, ya que de ellas se han derivado los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Educación Primaria (1997), Educación Preescolar (1999), motivo de este estudio, especialmente las competencias didácticas y habilidades intelectuales

específicas que se establecen en el perfil de egreso de estas licenciaturas.

Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de que en las jornadas de observación y práctica docente, exista una comunicación y colaboración muy estrechas entre los profesionales de la educación que se desempeñen tanto en Educación Primaria, y Educación preescolar como en las Escuelas Normales, para fortalecer el desempeño de los estudiantes durante su estancia en las escuelas de práctica y asimismo su desempeño académico, sin embargo es preciso señalar que los contenidos formativos en materia de la Integración Educativa en los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria no son suficientes para que los nuevos licenciados en educación puedan atender a la diversidad y menos avanzar hacia la educación inclusiva en el caso concreto del Curso Necesidades Educativas Especiales que se considera en ambas licenciaturas un problema durante las jornadas de práctica docente.

Planteamiento del problema

Se ha observado que las Escuelas Normales en la Licenciatura en Educación Primaria (PLAN 97) y Educación Preescolar (plan 99) los resultados obtenidos en los exámenes que aplica la SEP a los estudiantes de séptimo semestre y actualmente de sexto semestre a través del organismo evaluador CENEVAL, han sido desalentadores y en este contexto también se incluye la Universidad La Salle, ya que se ubican en una escala media y baja de acuerdo a los niveles de desempeño que manejan: 1. insuficiente, 2. satisfactorio y 3. sobresaliente, principalmente en **habilidades intelectuales específicas y competencias didácticas**, (pues además también son **dos campos del perfil de egreso** que se debe trabajar durante los ocho semestre de la carrera y por supuesto llama la atención este acontecimiento.

- Asimismo estos campos se ven reflejados en el desarrollo de la línea de acercamiento a la práctica educativa, en las jornadas de observación y práctica docente, en la elaboración del documento recepcional y el trabajo docente que realizan los estudiantes durante su carrera. (como por ejemplo: planeaciones, ensayos, investigaciones, diseño de estrategias y material didáctico) en las que los alumnos refieren la falta de desarrollo de algunas competencias de acuerdo al perfil de egreso.

Esta investigación tiene el propósito central de generar las condiciones favorables en **la universidad la Salle Benavente en la licenciatura en Educación Preescolar y Primaria (con los alumnos de las dos licenciaturas)** para ofrecer una formación que responda a las exigencias del desempeño profesional. De acuerdo a los rasgos del perfil de egreso y la puesta en práctica del plan de estudios vigente.

Es importante atender esta problemática que de alguna manera se ve reflejada en el proceso enseñanza-aprendizaje cuando los estudiantes deben comprender el material de las antologías de cada materia, (QUE SE UTILIZAN PARA EL EXAMEN CENEVAL), realizan un ensayo simple, se expresan en forma oral y escrita, enfrentan desafíos intelectuales, por mencionar algunas habilidades intelectuales que marca el perfil de egreso,

Y respecto a las competencias didácticas de manera teórica se detectan algunas debilidades, como tener un marco conceptual que responda a los requerimientos de esta carrera, una cultura general que demanda la didáctica y especialmente en las materias y su enseñanza (es decir español y enseñanza, ciencias naturales y su enseñanza, por mencionar algunas, y por supuesto de los contenidos (de educación primaria) de estas, ya que los programas adolecen de esta información

Sin embargo, resulta todo lo contrario en su desempeño durante las jornadas de observación y práctica docente, pues a pesar de las debilidades mencionadas, los estudiantes con los elementos didácticos reales que tienen, tratan de realizar sus jornadas de práctica lo mejor posible, cabe mencionar que en un 25% muy bien 50% lo hacen bien y el 25% restante regular, por indicar una escala de valores, pues faltaría corroborarlo con mayor precisión. (Datos obtenidos en las reuniones de academias por grado)

Respecto a la redacción del análisis de su práctica docente, de ensayos simples, interpretación de sus casos (análisis de casos en cada práctica) les cuesta mucho trabajo vincular la teoría y la práctica, y especialmente fundamentarla con autores y teorías de aprendizaje, que posiblemente esta sea otra debilidad del plan de estudios y que no se ha abordado como una propuesta interna de solución.

Preguntas de investigación

De acuerdo con este panorama educativo y la descripción del plan de estudio 97 y 99 es necesario plantearse la siguiente pregunta:

- El plan de estudios ¿favorece el desarrollo de competencias didácticas?
- La línea de acercamiento a la práctica docente ¿favorece en los estudiantes el desarrollo de competencias didácticas?
- ¿Cómo se fomenta el desarrollo de competencias en la formación de los estudiantes?

Objetivos de la investigación

A) General

Analizar el plan de estudios vigente y la línea de acercamiento a la práctica docente como factor para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que integran las competencias didácticas para la formación de la práctica de la profesión docente de los alumnos de las Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar de la Universidad la Salle Puebla.

B) Específicos

1. Analizar el plan de estudios vigente como factor principal para el desarrollo de habilidades docentes.
2. Analizar la línea de acercamiento a la práctica docente de las Licenciatura de Educación Primaria y Preescolar como factor para el desarrollo competencias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje.
3. Identificar la práctica docente como aspecto principal para el desarrollo de competencias didácticas durante las jornadas de observación y práctica docente.

Metodología de investigación

La presente investigación es de corte descriptivo-analítico con un enfoque cuantitativo. Que se iniciará con la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de la Licenciatura en educación Preescolar y Primaria.

Hipótesis

La puesta en práctica de las asignaturas curriculares (estrategias para el estudio y la comunicación y la línea de acercamiento a la práctica docente con estrategias innovadoras e interdisciplinarias) permiten el desarrollo de habilidades intelectuales y competencias didácticas para la práctica de la profesión docente en la lic. en educ. preescolar y primaria.

Variables

- La puesta en práctica de las asignaturas curriculares (estrategias para el estudio y la comunicación y la línea de acercamiento a la práctica docente con es-

tregias innovadoras e interdisciplinarias

- El desarrollo de habilidades intelectuales y competencias didácticas para la práctica de la profesión docente en la lic. en educ. preescolar y primaria.

Sujetos de estudio:

Alumnos de 2º. año, cuarto semestre de las licenciatura en educación preescolar y primaria.

Instrumento de investigación:

Cuestionario.

Línea temática:

Proyectos educativos.

Resultados logrados de la propuesta

Esta investigación está en proceso aún, por ello no se presentan los resultados logrados.

Agradecimientos

Especialmente a la Universidad la Salle Benavente Puebla por las facilidades otorgadas para realizar la investigación y a los alumnos de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria.

Conclusiones

- El modelo educativo por competencias profesionales integradas para la Educación Superior es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico.
- La educación por competencias es claramente una tendencia en nuestro país, la cual se extiende a la mayoría de los centros educativos. Su presencia dentro del panorama educativo requiere ser estudiada, para conocerla y comprenderla, además de identificar las opciones que hay para su implementación y para elegir la que pueda adecuarse a las características, misión y visión de la universidad.
- La institución educativa promueve de manera congruente acciones en los ámbitos pedagógico y didáctico que se traduzcan en reales modificaciones de las prácticas docentes.
- El maestro también debe participar de manera continua en las acciones de formación y capacitación que le permitan desarrollar competencias similares a aquellas que se busca formar en los alumnos.

- La evaluación de planes y programas de estudio es una alternativa para la mejora continua del currículo educativo en las Licenciaturas.
- La evaluación de proceso y producto propone la alternativa de poder evaluar el currículo real sin menospreciar o violar la propuesta del currículo formal.

Referencias Bibliográficas

- Argudín, Yolanda.(2006). Educación Basada en Competencias Nociones y Antecedentes. Trillas. México.
- Casarini Ratto,Martha (1997). Teoría y DISEÑO Curricular. Trillas. México.
- Casanova María Antonia(1995). La Evaluación Educativa. La Muralla. Madrid.
- Díaz Barriga, Frida. et al.(2000). Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. Trillas. México.
- Díaz Barriga, Angel. (1999). Ensayo sobre la Problemática Curricular .Trillas México.
- Perrenoud, Philippe.,(2004). Diez Nuevas Competencias para enseñar Mejor. SEP. México.
- Sacristán, José Gimeno y Pérez Gómez, Ángel I. (2000) Comprender y Transformar la Enseñanza. Ediciones Morata. Madrid.
- Secretaria de Educación Pública. (2004). Programa de Educación Preescolar. México.
- Secretaria de Educación Pública. (1997). Plan de Estudios .Licenciatura en Educación Primaria, México.
- Secretaria de Educación Pública. (1999). Plan de Estudios .Licenciatura en Educación Preescolar, México.

Impacto de la capacitación en las nuevas tecnologías en el desempeño docente en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la Universidad La Salle

Mayra E. Ruiz de Aguirre Garrison

ariam_ag@hotmail.com

Haideé P. Sánchez Acosta

haideep@hotmail.com

Universidad La Salle

El proyecto de investigación mostrará qué tan importante es el conocer y saber utilizar las nuevas tecnologías en el quehacer docente dentro de Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle. Para este trabajo se entrevistó a doce docentes y tres directivos de La Licenciatura en Ciencias de la Educación con el objetivo de conocer el grado de interés que tienen y qué tan dispuestos están a integrar las nuevas tecnologías a sus clases, y al mismo tiempo identificar las transformaciones que se pueden hacer en los programas de capacitación que la universidad destina para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El siguiente trabajo tiene una razón de ser que se muestra en la justificación, después se plantean el problema y de éste los objetivos, seguido de esto marcamos la metodología utilizada para la realización del proyecto de investigación, los resultados del instrumento aplicado e interpretación de los mismos, partiendo de los resultados se sugieren cuatro estrategias de intervención, finalizando con los agradecimientos y las conclusiones.

Palabras clave: Capacitación, desempeño docente, nuevas tecnologías, actualización, transformación.

Justificación

A lo largo de la historia la educación, ha tenido una serie de cambios, debido a que la sociedad ha sufrido diver-

sas transformaciones y necesidades. Uno de estos cambios ha sido en el ámbito tecnológico, y es por esto que las escuelas se han visto en la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías de la información a sus planes y programas. Es entonces que la SEP afirma que con las nuevas tecnologías la educación tendrá mayor cobertura y modernización de los modelos educativos¹ y es aquí cuando se decide fomentar la capacitación de maestros y ampliar la educación a distancia.

Por otro lado se ha podido notar que no son sólo los maestros los que no han dado buenos resultados en el aspecto tecnológico, sino que la SEP también ha fallado ya que ésta se comprometió y se puso como meta equipar con material tecnológico a las escuelas públicas, pero por desgracia esto no fue logrado, por lo tanto muy pocos docentes tiene acceso a las tecnologías y por consecuente no puede guiar a los alumnos en el manejo de éstas.²

Por último se puede identificar que a pesar de estos incentivos que reciben los maestros e instituciones siguen sin ser competentes en el ámbito tecnológico, ya que no están dando buenos resultado en el manejo y conocimiento de las nuevas tecnologías. Así es como se da

¹ SEP 14 de septiembre de 2007, *Con las nuevas tecnologías la educación tendrá mayor cobertura y modernización de los modelos educativos*. Distrito Federal, México

² Reforma 5 de marzo de 2001, *Falla al gobierno educación digital*. Distrito Federal, México.



a conocer la reforma educativa para fortalecer las nuevas tecnologías SEP³.

Planteamiento del problema

El árbol de problemas fue construido con la finalidad de ubicar de forma gráfica la ubicación del problema que retomamos “*Falta de Capacitación en Nuevas Tecnologías a los docentes de la Licenciatura en Ciencias de La Educación de la Universidad La Salle en el ciclo escolar 2010 - 2011*” con respecto a las causas y los efectos del mismo. Todas las causas se ubicaron gracias a la observación y diálogo con los agentes que intervienen, y los efectos son el reflejo de los objetivos que nos marcamos viendo a estos como una proyección del alcance de los resultados.

Objetivos

Objetivo general: Demostrar cómo afecta la formación en el uso de las nuevas tecnologías en el desempeño del

³ SEP 11 de diciembre de 2009, *La reforma educativa para fortalecer las nuevas tecnologías en la educación básica*. Distrito Federal, México.

docente en Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle.

Objetivo específico: se buscará transformar los programas de capacitación para ofrecer a los docentes facilidades que les permitan actualizarse en nuevas tecnologías.

Objetivo específico: se buscará que la Universidad La Salle proporcione los espacios y los materiales necesarios para brindar a su planta docente la oportunidad de actualizarse en las nuevas tecnologías dentro de la institución.

Metodología

La metodología utilizada en la realización de la investigación fue retomada del libro “*Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales*” de Sergio Martinic conocida como CIPP (Contexto, Insumos, Procesos y Productos).

Comenzamos por delimitar el contexto de nuestra investigación haciendo uso de los medios de comunicación para detectar cuáles son las necesidades y problemáticas a las que se enfrenta en la actualidad la educación en México.

Diseño Metodológico

No experimental

Hipótesis

A menor capacitación en tecnologías educativas mayor deficiencia en el desempeño docente.

Buscamos que nuestra propuesta se realice con los insumos con los que ya cuenta La Universidad La Salle, esto es que se cree una red de apoyo entre las distintas facultades para compartir los materiales y que se destinen espacios para los cursos y la aplicación de los mismos.

El proceso que decidimos seguir para llegar a cumplir los objetivos planteados fue más bien documental y sondeo general con los docentes y directivos de La Universidad La Salle quienes son los agentes involucrados en este proceso de actualización.

Los productos esperados de esta propuesta son más bien de tipo cualitativos, ya que el proyecto está encaminado a la mejora de la planta docente por medio de cursos de capacitación proporcionados por La Universidad La Salle, haciendo uso de los materiales existentes auxiliándose de la cooperación entre facultades.

Resultados

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumen-

to cuestionario a diversos docentes y autoridades de La Universidad La Salle en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación arrojaron lo siguiente:

El 90% de los docentes y directivos están de acuerdo que es necesaria la implementación, por parte de la Universidad La Salle, de cursos que tengan como objetivo demostrar el uso correcto de las nuevas tecnologías aplicadas al procesos enseñanza-aprendizaje.

El 60% de los docentes y directivos están interesados en actualizarse y con respecto a esto el 90% de los encuestados hicieron alusión al crecimiento profesional que esto les puede dar dentro y fuera de La Universidad La Salle.

Más del 70% de las personas encuestadas son mayores de 30 años lo que demuestra que el uso de las tecnologías no es generacional sino universal para poder establecer la dinámica global mundial desde el aula.

Propuesta de intervención

Con los resultados obtenidos nosotros presentamos las siguientes propuestas:

Que se generen por parte de La Universidad La Salle y específicamente para La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, cursos que puedan ayudar al docente a conocer y saber emplear las nuevas tecnologías dentro del aula. Estos cursos pueden ser creados e impartidos por los mismos docentes del plantel haciendo trabajo cooperativo entre los Licenciados en Tecnologías de la Información, Licenciados en Ciencias de la Comunicación como los Licenciados en Ciencias de la Educación, todo esto con la finalidad de crear un ambiente colegiado y de comunidad, así como para ahorrar costos.

Sobre los materiales y los costos al realizar la investigación descubrimos que si se imparten cursos de este tipo dentro de la universidad, el problema es que la oferta es poca y no van dirigidos al correcto manejo de las tecnologías en el aula, únicamente al uso de dichas tecnologías. De forma que proponemos que se haga una revisión de los cursos que se ofertan y se descarten los que no están beneficiando como tal a la docencia o se complementen reestructurándolos para que se enfoquen más en esta parte. Todo esto disminuye los costos pues los materiales y los cursos ya existen y se invierte en ellos.

Sobre los recursos tecnológicos como sabemos la universidad en diversas facultades ya tiene diversos recursos tecnológicos que pueden ser compartidos, creando una red de apoyo para el uso de los mismos por do-

centes y alumnos de diversas facultades, lo cual también disminuye los costos pues gran parte del material ya existe y deja una muestra palpable de la ideología de la institución que es precisamente “Crear Comunidad” ser y estar para servir.

Para evaluar si los objetivos planteados al inicio del proyecto de investigación se cumplieron, proponemos realizar entrevistas a docentes, alumnos y directivos para conocer los resultados de los cursos de capacitación creados bajo las estipulaciones mencionadas anteriormente. Aunado a esto una guía de observación que nos permita identificar las mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Agradecimiento

Agradecemos la colaboración y el apoyo que se nos brindó durante nuestra investigación por parte de la Universidad La Salle y su grupo docente de la Licenciatura de Ciencias de la Educación. Por otro lado agradecemos también a la maestra Karina Rodríguez Cortés de la materia Evaluación Educativa por ser una guía durante este proceso de investigación.

Conclusión

De todo este trabajo de investigación podemos concluir que La Universidad La Salle siempre preocupada por brindar la mejor educación a sus alumnos y la mejor capacitación a sus docentes y directivos, ha pasado por alto esta imperante necesidad de mantener actualizados los cursos de capacitación para que la oferta de los mismos sea más llamativa y más eficiente y realmente impacte de forma positiva en todos los actores que intervienen en el proceso educativo.

Sobre la cuestión de los recursos y los costos también pudimos observar que se pueden aprovechar los materiales que ya se tienen en otras facultades de la misma universidad y al mismo tiempo se puede hacer un trabajo cooperativo entre facultades y docentes de forma que como comunidad educativa se creen proyectos en conjunto para la mejora en la enseñanza.

Referencias Bibliográficas

- Martinic, Sergio (1997), *Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos y Sociales*, COMEXANI / CEVUJ, México.
- Norma Reátegui, Milagros Arakaki, Carola flores, *El reto de la evaluación*, Perú.

Experiencias de actualización curricular de posgrados en educación: el caso de la maestría en administración educativa de la Universidad de La Salle Bajío

Juan Manuel Torres Delgado
jtorres@delasalle.edu.mx
Jazmín del Rosario Sansores Montejo
jsansores@delasalle.edu.mx
Universidad de La Salle Bajío

Resumen

Evaluar procesos académicos de estudiantes es indispensable para asegurar egresados con pertinencia, eficacia y eficiencia capaces de responder a las necesidades sociales del país. La UDLSB en equipo colaborativo ofrece el cambio de la Maestría en Administración Educativa por Maestría en Gestión e Innovación de Instituciones Educativas, en perspectiva de Aprendizaje Basado en Problemas, Proyectos y Pensamiento Complejo.

Palabras clave: Diseño Curricular, Gestión, Innovación, Aprendizaje basado en problemas.

Justificación

La Universidad De La Salle Bajío planteó dentro de sus líneas estratégicas el desarrollo de una oferta educativa pertinente y de vanguardia. Lo cual se traduce en la necesidad de una innovación constante tanto en sus planes como programas para mejor contribuir a la educación del hombre de hoy; pues es cierto que hoy se plantea una problemática de excepcional dificultad, ya que los procesos de construcción del conocimiento científico y el desarrollo tecnológico han ido modificando el enfoque de la escuela tradicional y comienza a vislumbrarse un hombre enteramente nuevo en cuanto a sus posibilidades intelectuales y activas. Este avance vertiginoso va acompañado de una creciente incertidumbre respecto a lo que es el ser profundo y último del hombre. Se está

asistiendo actualmente a una crisis de identidad, crisis en la que se pone en discusión o quedan marginados muchos de los fundamentos de la existencia humana y sus procesos educativos.

La relación entre la escuela como organización y la innovación educativa ha de ser contemplada y justificada tanto en el plano de la argumentación teórica como en el del funcionamiento y vida institucional de las escuelas como espacios educativos. Ha de proyectarse, al tiempo, en la articulación de la política educativa de un país y en las prácticas escolares y educativas que ocurren en las aulas.

La educación del hombre de hoy plantea una problemática de excepcional dificultad, ya que los procesos de construcción del conocimiento científico y el desarrollo tecnológico han ido modificando el enfoque de la escuela tradicional y comienza a vislumbrarse un hombre enteramente nuevo en cuanto a sus posibilidades intelectuales y activas.

Este avance vertiginoso va acompañado de una creciente incertidumbre respecto a lo que es el ser profundo y último del hombre. Se está asistiendo actualmente a una crisis de identidad, crisis en la que se pone en discusión o quedan marginados muchos de los fundamentos de la existencia humana.

Esta pérdida de identidad, de incertidumbre y desconcierto con respecto a la imagen del hombre, nos lleva a reflexionar filosófica, crítica y sistemáticamente sobre el ser y el significado del hombre.



Esta problemática requiere una respuesta y obliga a tomar posiciones.

Es preciso que este hombre nuevo sea capaz de comprender las consecuencias globales de los comportamientos individuales, de concebir las prioridades y de asumir solidaridades que componen el destino de la especie.

La ciencia aporta constantemente nuevos conocimientos sobre el mundo, sin dejar de lado a la tecnología como aplicación sistemática de la ciencia y de un modo general al conocimiento organizado transferido a las áreas prácticas y concretas. Todos estos cambios se van realizando a gran velocidad, una de las características de esta posmodernidad que estamos viviendo. Este nuevo hombre deberá ir adaptándose a estos cambios, para ir comprendiendo el mundo que lo rodea y en el cual él está inmerso.

El educador deberá ser el artífice del cambio esperado, el protagonista de una auténtica renovación educativa. Renovación que plantea un nuevo rol docente, un cambio de actitud que implica un continuo reciclaje o readaptación exigido por los rápidos cambios. El concepto en el que se mueve el trabajo partió de Administración Educativa y su caracterización.

En un “intento de definición de la Administración Educativa es que ésta busca resolver en una organización educacional, sea esta un Jardín Infantil, una Escuela, Liceo, Instituto Profesional o Universidad, la asignación y coordinación de los distintos recursos con los que ella cuenta, sean estos materiales, financieros, tecnológicos, académicos, con el fin de lograr los objetivos y metas trazados por la institución” (Gutiérrez: 2010). “La administración educativa, como disciplina, es un campo de investigación relativamente reciente, de ahí que aún no exista suficiente consenso que unifique los criterios en torno a su definición, así como a la delimitación de los elementos que la conforman; sin embargo, la mayoría de los estudios comparten la idea de que una organización educativa responde a los mismos principios de cualquier otra organización, por lo cual se deduce que esto se hace extensivo, también, a los principios referidos a la administración.

A este respecto, Gutiérrez Reñón (1991) sostiene, muy acertadamente, que “las funciones administrativas no se dan en abstracto, ya que no existe administración *per se*, si no que se concretan en una organización y contexto determinados. En el caso de la administración educativa, estas funciones deben considerarse en torno al contexto educativo”.

Planteamiento del problema

Con base en lo expuesto hasta aquí se puede señalar que la organización educativa constituye el objeto de estudio de la Administración Educativa cuya teoría se construye a partir de la confluencia de tres ejes disciplinares fundamentales: las ciencias de la educación, la teoría administrativa en general y otras disciplinas tales como la Economía, la Psicología, las Ciencias Políticas y el Derecho, entre otras.

La Administración Educativa se debe considerar como una disciplina científica dado que:

- Existen investigadores que generan información constante sobre su objeto de estudio.
- El sistema social aprecia y valora el trabajo científico que en ella se realiza, al punto que facilita los medios necesarios para que esto ocurra.
- Los objetos que estudia son reales.
- Está ontológicamente definida.
- Sus teorías y métodos permiten explicar la realidad y actuar sobre ella.
- Se dispone de un “cuerpo” de datos, hipótesis, métodos, instrumentos, entre otros, suficiente para operar; con medios para mantenerlo actualizado.
- La problemática que aborda se refiere a objetos que forman parte de su dominio, o a otros con los que estos objetos mantienen relaciones significativas.
- Cuenta con un fondo de conocimientos cuya dimensión crece constantemente
- Los objetivos que se persiguen hacen referencia a los objetos de su dominio; descubrimiento de leyes, formulación de teorías, diseño de métodos, entre otros.
- Los métodos que utilizan son escrutables y justificables.

Es por ello que se plantean las siguientes interrogantes:

¿El punto de partida para iniciar los procesos de actualización o modificación de un programa educativo es la evaluación curricular? ¿El Conjunto de conocimientos disponibles sobre innovación permite destacar algunas conclusiones importantes referidas a la relevancia de una compleja red de variables en el desarrollo de proyectos educativos de cambio?

Objetivos de la investigación

Analizar los resultados académicos de la maestría en Administración Educativa para responder a la visión insti-

tucional de ofrecer programas de alta calidad y enfrentar los retos actuales de la educación superior.

Metodología

Se podría señalar como método la indagación apreciativa, la entrevista y análisis hermenéutico en las siguientes etapas:

1. Fase de elaboración del estudio de pertinencia y factibilidad.
2. Fase de desarrollo de la estructura técnica curricular.
3. Fase de planeación de la operación del programa.

Resultados logrados en la propuesta

Cabe agregar que el proyecto se encuentra en desarrollo. Y se tiene el aval del Consejo Universitario. Por la novedad de la Propuesta Curricular, el Consejo Universitario ha aprobado el trabajo de investigación hasta por un año más. Se está en la elaboración de cartas descriptivas, conformación del equipo docente especializado e interdisciplinario.

Agradecimientos

Hno. Andrés Gutiérrez Goveia, Rector

Mtra. Ma. Socorro González Durán, Directora Escuela de Educación y Desarrollo Humano.

Conclusiones

La innovación en educación ha de ser pensada bajo categorías sociales, políticas, ideológicas, culturales.

Innovación educativa significa, entonces, una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia.

La innovación en educación ha de parecerse más a un proceso de capacitación y potenciación de instituciones educativas y sujetos que a otro, bien distinto, de implantación de nuevos programas, nuevas tecnologías, o inculcación de nuevos términos y concepciones.

La innovación educativa no puede agotarse en meras enunciaciones de principios, en estéticas relaciones de buenas intenciones.

Innovar en educación requiere articular debidamente una serie de procesos y establecer con cuidado una estructura de diversos roles complementarios.

El compromiso es culminar el proceso curricular iniciado, por ahora apenas se abren más interrogantes que respuestas, así, por ejemplo, debemos responder: ¿Qué tipo de Gestión? ¿Para qué tipo de educación?, si los líderes o gestores educativos usan ciertas estrategias para

llevar a cabo su trabajo: ¿cuáles son los retos que experimentan?, ¿funcionan sus estrategias?, ¿aprovechan el aprendizaje de otros gestores, ¿cómo podemos agilizar y hacer más efectivo el trabajo que se lleva a cabo como líder? ¿Cómo implementar el Aprendizaje Basado en problemas y el pensamiento Complejo?, ¿Cómo trabajar en equipo colaborativo y a través de Proyectos?

Algunos criterios para REVISAR CURRICULARMENTE PROGRAMAS, sugerimos los siguientes:

1. Eficacia y funcionalidad.
2. Práctica educativa
3. Revisar planes, procesos, acciones de cambio a la luz de criterios sociológicos e ideológicos.

Referencias Bibliográficas

- AA.VV., (2007), *Informe Final Proyecto TUNING (2004-2007). Reflexiones y perspectivas en la educación superior en América Latina*
- Ferrini, Rita (2007), *Transversalidad del curriculum*, Revista SINÉTTICA, México.
- Martínez Bussi, Francisca (2007), *Reflexión Crítica Sobre la Tendencia de Diseño Curricular: Curriculum por Competencias*, Southeastern University.
- Morin Edgar (1999), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO.
- Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.
- Sanser Benno (2005), *Nuevas tendencias en la gestión educativa: Democracia y calidad*, Brasilia.
- ANUIES, *La Educación Superior en el Siglo XXI*, México. Boletín 252, *Centros Lasalianos de Educación Superior*, Roma, 2010.
- UNESCO, *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, Caracas, 2008.



El seminario como recurso didáctico para vivenciar los valores en la escuela primaria

Julio César Rueda Huerta
julio_cesar_rueda_huerta@hotmail.com
Universidad la Salle Benavente

Resumen

La falta de valores no es una cuestión que afecte solo en las aulas sino que a nivel general se está sufriendo una carencia de valores constante. La presente ponencia presenta el trabajo que se realizó con alumnos de quinto año de primaria a fin de atender este problema.

El formato de trabajo fue un seminario, por medio de él se intentó proporcionar a los alumnos las armas para interactuar en contra de una realidad que día a día los absorbe y los empuja a actuar en contra de la bondad y la ética humana.

Una experiencia enriquecedora sin duda alguna y un recurso didáctico para mejorar las relaciones dentro de un grupo, abrir espacios de diálogo y opinión, pero sobre todo crear un clima de confianza dentro de la dinámica docente de un grupo.

Palabras clave: Seminario, valores, confianza, ética, actitudes.

Justificación

Una sociedad retante, una pérdida de identidad nacional preocupante, un mundo contemporáneo cambiante y una constante niñez amenazada por características sociales adversas, exigen de la educación primaria, un infalible compromiso por identificar a nuestros alumnos con los principios, valores y tradiciones que engrandecen nuestra nación mexicana, es así que atendiendo esta necesidad, los planes y programas actuales se han centrado en estudiar aquella materia que durante algunas décadas se descuidó en nuestras aulas, la Formación Cívica y Ética, citando la guía didáctica para la instrucción de esta materia editada por la SEP, podemos definir a la educación cívica como el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

Es entonces tarea difícil, moldear un ser humano que más allá de ser un cúmulo de conocimientos, sea arquitecto de una identidad, de una sociedad, pero sobre todo de sueños, de anhelos, de aspiraciones y retos para su vida diaria, todo ello bajo una misma condicionante, los valores.

Hablar de valores hoy en día es hablar de una práctica no cotidiana, de una enseñanza delegada a las aulas, de un creciente desinterés por estos grandes principios que dictan nuestro actuar y nuestra interacción con una sociedad de retos, en la que irremediamente estamos inmersos. Sin duda alguna la responsabilidad de la práctica o el descuido por estas correctas o incorrectas acciones recae de manera directa en las familias, el problema central radica en que estos planteles de valores pareciese que han sido clausurados y relegan su obligación a la escuela primaria y a nosotros como docentes. Pero imaginemos que esta gran tarea se tiene que realizar además de la impartición de la curricula básica ¿Qué reto verdad?

Hasta hoy la enseñanza y práctica de los valores en el aula se ha trabajado de manera vinculada con otras materias, perdiendo en muchas ocasiones su esencia y trascendencia en la vida de los alumnos, necesitamos entonces enseñar valores de una manera en la que el alumno se dé cuenta que tiene repercusión dentro de su vida y en su convivencia diaria, solo así, haciendo que el alumno enfrente los problemas de manera vivencial y aplicando los valores en sus acciones en el aula, en la predicación de valores con el ejemplo, en sus diálogos con compañeros, en los acuerdos que tome, en el tra-

bajo en equipo, en la solución de conflictos, es decir en su quehacer diario, lograremos que este estudio tenga el significado necesario para formar al alumno como un individuo productivo, libre y respetuoso de su comunidad y del grupo social en el que se desenvuelve.

Citando la máxima del Benemérito de las Américas “Entre los individuos como entre las naciones el respeto al derecho ajeno es la paz” podemos concluir que la paz se obtendrá solo al convivir con respeto, y ¿qué es el respeto?, por supuesto un valor. Trabajar la educación de valores, es trabajar la guía para una vida en paz, paz que en nuestros días es tan necesaria.

Planteamiento del problema

Pertenecer a una sociedad, exige del individuo la responsabilidad de conducir su actuar diario bajo principios éticos y morales, siendo estos, la base de la buena convivencia y del respeto mutuo a la libertad de los integrantes de una comunidad social, bajo esta línea se asientan bases que nos ayudan a regular nuestro actuar en la sociedad, los valores.

Es bien sabido que la educación para la vida se otorga dentro de un hogar y con una familia, dentro de esta educación es tarea esencial, la búsqueda y la práctica de estos valores. La escuela primaria tiene como misión fomentar los valores ya adquiridos, por medio del actuar cotidiano de la enseñanza-aprendizaje, cosa que no en muchas ocasiones se hace. Pero, ¿Qué hacer cuando en el hogar no se han enseñado estos valores? ¿Cómo fomentar algo que no existe? ¿Qué estrategias utilizar?

Es entonces que podemos determinar la excesiva influencia que tiene el medio social en la forma de pensar y actuar de los alumnos. Como ya se ha revisado al momento de describir el contexto social, la colonia Ignacio Zaragoza sufre de muchas problemáticas que tienen que ver con el actuar de sus habitantes, una notable existencia de antivalores permea en las actividades de las familias, situaciones de desintegración, violencia intrafamiliar, delincuencia y pandillerismo, atentan contra la civilidad del lugar.

Al observar al grupo de 5° grado, grupo “B” de la escuela primaria vespertina Gral. Ignacio Zaragoza se observa que muchos de los alumnos sufren de situaciones influenciadas por la realidad social antes descrita, un gran porcentaje de los alumnos no cuentan con ambos padres, por consiguiente no tienen un núcleo familiar que les proporcione los mínimos valores para la convivencia. Valores como: honestidad, tolerancia, responsabilidad y

respeto, son prácticas que se ven constantemente atentadas en el quehacer diario de los alumnos. Por todo esto es necesario atender este problema ya que ello repercutirá en las relaciones de los alumnos con sus compañeros y por consiguiente en su desempeño escolar.

Objetivos de investigación

- Investigar las estrategias empleadas por el docente para ejercer una educación con valores
- Identificar los valores que se trabajan en este ciclo escolar 2010-2011 dentro de la escuela primaria
- Revisar el programa de estudio de la materia de Formación Cívica y Ética para determinar aquellos contenidos que tengan relación con la enseñanza en valores
- Analizar qué factores escolares promueven u obstaculizan una correcta enseñanza con valores en 5° grado.
- Determinar la influencia del contexto social de los alumnos en la aplicación de los valores en su quehacer cotidiano.
- Estudiar y analizar los materiales didácticos propuestos por los planes y programas para el estudio de los valores en el aula.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

La investigación nace después de analizar los problemas existentes en un aula de educación primaria, para ser precisos en un quinto grado. A partir de seis problemas observados se eligió uno, la carencia de valores en las actitudes de los alumnos, se prosiguió a establecer los objetivos y las preguntas de investigación.

En un segundo momento se revisó la literatura y se armó un marco teórico que permitió tener una perspectiva objetiva acerca de las especificaciones que se necesitaban para proponer una solución al problema. Para ello se decide trabajar bajo la línea temática de “Experimentación de una propuesta didáctica” de esta manera se diseñaron actividades con los alumnos a fin de comprendieran la importancia de los valores, los aplicaran a su círculo social y se convirtieran en agentes de cambio.

Las repercusiones de la propuesta se resumieron en el diseño de una hipótesis:

“La participación de los alumnos de 5to grado en un seminario infantil donde se vivencie la enseñanza y práctica de valores, promoverá que los alumnos los incluya en su actuar cotidiano”.

Se analizaron a los sujetos de estudio basados en las observaciones anteriores a la investigación y se trabajó con una muestra conformada por alumnos de un quinto grado. Esto permitió diseñar instrumentos que ayudaron a indagar en las prácticas y actitudes de los alumnos antes durante y después de la aplicación de la propuesta didáctica.

Ya con los instrumentos preparados, se aplicó la propuesta didáctica que consistía en un seminario, se utilizaron los instrumentos y se registraron las actitudes de los alumnos.

En la parte final, se analizaron los resultados por medio de los instrumentos antes realizados y se cotejó la situación actual de los alumnos respecto a los parámetros establecidos por los objetivos de la propuesta.

Resultados logrados en la propuesta

Sin duda alguna el haber trabajado el tema de los valores con los alumnos del 5° grado grupo “B” fue de lo más agradable, ver cómo los alumnos se inmiscuían en la dinámica de trabajo, sentir que las actividades rendían frutos al repercutir en sus actitudes, fue algo indescriptible.

Al iniciar con la investigación y detectar los problemas presentes en el aula, había una contante interrogante acerca de enfrentar o no el problema, el imaginar que se debía entrar en el pensar y sentir de los alumnos y no solo eso sino también modificar su comportamiento, resultaba no una tarea sino un reto. Durante las observaciones se podía notar un gran rechazo a muchas de las actividades propuestas por el profesor en el estudio de las materias base, eso propiciaba un temor constante a que las actividades a aplicar no tuviesen el impacto deseado. Sin embargo se abordó el reto y bajo esta temática se diseñó el seminario de valores, plasmado de situaciones que los hicieran reflexionar, conocer y sobre todo vivenciar la importancia de los valores en su actuar cotidiano, todo ello sin el tedio de una clase tradicional.

Al plantearles el trabajo que se realizaría a los alumnos, un ochenta por ciento de ellos se mostró entusiasmado, pero el otro veinte por ciento no se comprometía a trabajar y era esa porción del grupo la que podía echar por tierra los propósitos de la propuesta. Antes de comenzar con el trabajo se le hizo firmar a los alumnos un compromiso en el cual aceptaban participar del seminario de valores y escribieron lo que estaban dispuestos a hacer durante las sesiones, sin embargo aún se mantenía cierta inquietud y hasta rechazo de algunos por comprometerse.

Se inició el trabajo y a muchos de ellos les agradaron

las actividades y la forma en la cual se iba desarrollando el seminario, así mismo se comenzaba a observar cómo unos a otros se invitaban a formar parte del trabajo, muchas de las actividades en las sesiones exigían el trabajo en equipo, cuestión a la cual en un principio muchos se negaban o se excluían de los grupos, sin embargo con el pasar de las jornadas aquellos que al inicio se mantenían apartados fueron tomando presencia en el trabajo.

Fue increíble cómo muchos de los alumnos desconocían conceptos de valores tan comunes como la tolerancia o la equidad, al rescatar sus conocimientos previos se observó, que sí practicaban el valor pero no sabían de qué forma, se pudo detectar también que el conocimiento de los valores y los antivalores fue causa para que muchos de los alumnos recriminaran las actitudes de sus compañeros invitándolos a mejorar en su actuar.

Gran parte del logro de los resultados se dio gracias a los compromisos que se planteaban en la semana era motivante observar que los alumnos unían su esfuerzo para alcanzar un fin común, por otra parte al principio si algún miembro del grupo no cumplía con el propósito general se le recriminaba o se le insultaba, sin embargo al ir avanzando en el trabajo del seminario, existían valores que les impedían actuar de esa forma y tenían que modificar sus actitudes.

El seminario fue una experiencia enriquecedora no solo para los fines de esta investigación, sino para mejorar las relaciones dentro del grupo, se abrieron espacios de diálogo y opinión ambos regidos por dos valores estudiados, el respeto y la tolerancia, alumnos que no participaban se atrevían a hacerlo gracias al clima que se había formado en el aula.

A manera de metáfora se podría comparar el seminario de valores con un par de anteojos, pues al avanzar con el trabajo en las sesiones cada valor podría representar una graduación diferente en el actuar de los alumnos, a cada valor estudiado comprendía un nuevo juicio a sus acciones, es decir ya no actuaba por actuar sin importar las consecuencias, sino que antes de actuar analizaba su acción a través del cristal de los valores.

Agradecimientos

A: Escuela primaria “Gral. Ignacio Zaragoza”, Director de la escuela de práctica: Profr. Raúl Flores Arellano, Tutor de grupo de práctica: Profr. Willebaldo López Soriano.

Asesor de tesis: Profra. María Eugenia Montiel Alpizar.

Conclusiones

Innovar en la industria es mejorar, es dar la posibilidad de remplazar lo que ya no sirve por algo nuevo y productivo, pero innovar en la educación va más allá, es promover conciencia en los alumnos, es proporcionarles las armas para interactuar en contra de una realidad que día a día los absorbe y los empuja a actuar en contra de la bondad y la ética humana.

Si queremos resolver los problemas a los que se enfrenta actualmente nuestra nación debemos promover en los alumnos la formación de valores, sin duda alguna la escuela tiene responsabilidad en esta tarea y nosotros los maestros la obligación de realizarla.

Referencias Bibliográficas

- López, Pablo (2006). *Formación de valores en los niños*. México: Emu.
- Aldama, José Ignacio (2008). *Vivir los valores: Palabras con valor*. México: Televisa.
- Pliego, Cecilia (2008). *Aprender a querer: Virtudes para la vida*. México: Eave.
- Conaliteg (2005). *Calendario de valores: 2005-2006*. México: SEP.
- Aguirre, Soledad (2010). *Nuestros valores vivir los valores: La fiesta de México*. México: Televisa.

La construcción de la **identidad docente** en el **departamento de diseño gráfico** de la Universidad Iberoamericana Puebla y de la Benemérita Universidad Autónoma del Estado de Puebla

María del Carmen Williams Pellico

wpellico@hotmail.com

Universidad La Salle Benavente

Resumen de la ponencia

Existen diversos estudios referentes a la identidad del docente que lo abordan desde el ámbito educativo básico, pocos lo hacen desde la educación superior y muy pocos específicamente en el área de diseño gráfico. Las investigaciones distinguen la necesidad urgente de construir o reconstituir la identidad profesional del docente para reivindicar a la profesión, para motivar a los docentes y para generar espacios plenos de conocimiento. En los espacios educativos al área de diseño en nuestro país se le da poca importancia y las universidades tratan de subsanar esos malos cimientos para poder egresar profesionales del diseño. Existe toda una confusión entre si el diseño es arte o diseño y desde ahí viene la crisis de identidad profesional, lo que repercute en la identidad del docente de diseño. Investigar cómo se construye la identidad de los docentes de diseño gráfico dará elementos valiosos para reconstruir el valor de la profesión.

Palabras clave: Identidad docente, formación de diseño, educación superior, valor de la profesión.

Justificación

Las investigaciones realizadas en el campo de la identidad docente arrojan resultados preocupantes. A pesar de que en las universidades se pretende formar personas en toda la extensión de la palabra; parece que solo le interesa el que más estudiantes pasen por sus aulas y adquieran

los conocimientos y se les ha olvidado que los docentes son un pilar fundamental de estos claustros.

La UNESCO en la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI (1998) determinó entre otros la promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados y el que el personal y los estudiantes deben ser los principales protagonistas de la educación superior. Edgar Morín (2001) en los siete saberes necesarios para la educación, escrito para la UNESCO, recomienda en el 3er saber “Enseñar la condición humana” que el ser humano es a la vez físico, biológico, síquico, cultural, social, e histórico y que en la educación esa unidad de ser humano en las disciplinas está desintegrada. Aconseja que el ser humano debe tener conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás seres humanos reorganizando los conocimientos dispersos en las ciencias de la naturaleza, las ciencias humanas, la literatura y la filosofía. La profesión docente debe promover la práctica de la reflexión crítica que permita tomar conciencia de que la enseñanza es un proceso que debe ofrecer la oportunidad para razonar aprendiendo a adquirir información acerca de la realidad, descubriendo sus implicaciones para que los estudiantes abran sus mentes a nuevas formas de pensar y actuar. La investigación es un camino para la edificación de la identidad profesional dado que desarrolla contextos sociales y reflexivos que



permiten ubicar al docente como el centro de su propio desarrollo; a través de las investigaciones es que podemos exponer los problemas profesionales y de esa manera constituir socialmente nuestro saber. Si queremos mejorar la calidad en la educación es fundamental que los profesores edifiquen su identidad profesional docente a partir de la reflexión crítica y la investigación conjunta. El proceso de construcción de la identidad profesional permitirá recuperar la práctica de la cooperación y el trabajo colegiado, identificando y re-descubriendo la riqueza del sentido de comunidad, fortalecerá el desempeño profesional y así nos convertiremos en arquitectos de conocimientos y podremos revitalizar la profesión docente.

Planteamiento del problema

La profesión docente en sus inicios se constituyó como un sacerdocio y el profesor como una persona entusiasta que conocía su materia, sabía explicar y mantenía el orden en clases. En los años 60 se le señala como un técnico eficaz que debe lograr objetivos a partir de determinados medios y recursos. De los 90 para acá surge el profesional de la educación; un intelectual reflexivo y transformativo que desde su contexto sociocultural debe cooperar con la transformación escolar. Todas estas transformaciones han enmarcado una nueva visión que

ha afectado a los profesores. En el área de diseño desde los niveles elementales hasta los intermedios los cursos de arte tienen poco espacio en los planes de estudio lo que ha generado malos cimientos sobre los que deben de trabajar para egresar diseñadores profesionales. Además de tratar de hacer pensar de otra manera a los futuros diseñadores ya que existe la confusión entre teóricos, profesionales y pedagogos de la disciplina entre si es diseño o es arte. La investigación pretende aportar nuevos elementos al campo disciplinar teórico, particularmente al dedicado a entender de fondo como se lleva a cabo la construcción de la identidad del docente en el ámbito educativo superior, específicamente en el campo del diseño proporcionando bases para la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes al fin que estos esfuerzos persiguen.

Objetivos de investigación

La investigación pretende como objetivo general: identificar cuáles son los elementos que subyacen dentro de la construcción de la identidad del docente de diseño gráfico en una universidad privada como la Universidad Iberoamericana Puebla (UIA Puebla) y en una universidad pública como la Benemérita Universidad Autónoma del Estado de Puebla (BUAP). Y como objetivos particula-

res: Analizar la filosofía institucional de la Ibero Puebla y de la BUAP, determinar qué significa ser un docente de diseño gráfico en la UIA Puebla y en la BUAP, conocer el perfil del docente de diseño gráfico de la UIA Puebla y de la BUAP y analizar cómo promueven dichas instituciones la identidad del docente.

Metodología seguida en la investigación

La investigación pretende analizar e interpretar lo que los docentes de tiempo completo del departamento de diseño gráfico de la Universidad Iberoamericana Puebla y de la Benemérita Universidad Autónoma del Estado de Puebla relaten respecto a la identidad del docente con relación a la filosofía de las universidades. La información para resolver tales cuestionamientos debe provenir de los docentes, por lo que ellos son los informantes clave de las narraciones que construyen para dar cuenta de los significados otorgados a experiencias cruciales en la construcción de su identidad. Bajo estas consideraciones el enfoque que guía este trabajo es la investigación cualitativa. Esta nos da la ventaja de utilizar estrategias que posibiliten tener representaciones de la realidad de los docentes, manifestándose a partir de entrevistas a profundidad en las que se narran sus historias de vida acerca de la constitución que han tenido como docentes y poder, además, interpretarlas de manera pertinente.

Resultados logrados en la propuesta

El informe de resultados dará a la comunidad educativa elementos que permitan conocer el proceso de construcción de la identidad docente en el área de diseño para recuperar la práctica de la cooperación y el trabajo colegiado, redescubriendo el sentido de comunidad para fortalecer su desempeño profesional y reconstruir su práctica cotidiana.

Agradecimientos

Dr. Martín López Calva de la Universidad Iberoamericana Puebla por sus valiosas aportaciones y guía en la elaboración de esta investigación.

Mtra. Norma E. Castrezana de la Benemérita Universidad Autónoma del Estado de Puebla por su apoyo en la realización de esta investigación.

Referencias Bibliográficas

- Varios (2006) Consolidación y avance de la educación superior en México, elementos de diagnóstico y propuestas, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES.
- Agüera, E., Vázquez, J. & Vries, W., (2005). Retos y perspectivas de la educación superior. Puebla, México. Dirección General de Fomento Editorial, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Altbach, P., Reisberg, L. & Rumbley, L., (2009) Tras la pista de una revolución académica: informe sobre las tendencias actuales para la conferencia Mundial sobre la Educación Superior organizada por la UNESCO en 2009. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- André, M. (2009) Representaciones Sociales e Identidad docente. III Jornadas Hum. H.A. Representación e identidades. Consultado el 11 de febrero del 2010 en www.jornadashunha.com.ar
- Delors, J, Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, ed. Unesco
- Galaz, J.F., Padilla, L., Gil, M., Sevilla, J., (2008). Los dilemas del profesorado en la Educación Superior Mexicana. Calidad en la Educación, 28, 53-69. Recuperado el día 01 de enero del 2010 en: http://132.248.192.241/-iissue/www/section/bd_iresie/index.php?lg=cons_linea.html
- Gómez, E. (2005). Identidad docente: vida personal-vida profesional. Didac Universidad Iberoamericana, num 46, Ciudad de México.
- Gómez, E. (2006) La formación de docentes en la educación superior: un asunto identitario. En Nuevos retos y derroteros para la educación superior en el siglo XXI de Silvia Ayala Rubio, Universidad de Guadalajara.
- Méndez, C. (2001). Ensayos sobre Diseño, diseñadores influyentes de la AGI. Ediciones Infinito. Buenos Aires, Argentina.
- Morín, E. (2001). Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro. Elaborado para la UNESCO por Edgar Morín como contribución a la reflexión internacional sobre cómo educar para un futuro sostenible. México. Librería El Correo de la UNESCO, S.A.
- UNESCO. (1998). Conferencia Mundial sobre la educación superior del siglo XXI. Recuperado el día 02 de noviembre del 2008 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345S.pdf>
- Zabalza, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid, España: Narcea.
- Zavarce, E. (2005). Consideraciones conceptuales para las estrategias docentes de la enseñanza del diseño gráfico. Encuentro educacional. Vol. 12(3) septiembre-diciembre 2005: 442-455. Venezuela.
- Zimmermann, Y. (1998). Del diseño. Editorial Gustavo Gili. Barcelona, España.

El diferencial semántico. Un recurso para validar y mejorar un curso y sus materiales didácticos: una aplicación a la enseñanza de la historia del arte

Manuel Mendoza Labra

División de Postgrados, Puebla, Pue., México

Universidad La Salle Benavente

Historia del Arte, Bachillerato Santiago 1 de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Resumen

Es evidente la necesidad que tienen los docentes de validar en qué inciden los recursos didácticos y los contenidos de los cursos que imparten cotidianamente en el aula, particularmente basándose en lo que expresan los alumnos. Uno de los instrumentos de los que se dispone es el diferencial semántico que “consiste en una serie de adjetivos extremos que califican al objeto de actitud, ante los cuales se solicita la reacción del sujeto” (Hernández Sampieri, 2003).

Esta investigación pretende demostrar su utilidad y construir un manual que introduzca a los docentes en la utilización de este instrumento para mejorar sus materiales sin estar sujetos a las evaluaciones y mediciones externas.

La investigación utilizó los diferenciales semánticos desarrollados por la Universidad de Sevilla en el Proyecto Prometeo y la metodología para analizarlos fue la que propone Pedro Morales Vallejo (2005) de la Universidad de Comillas y que está basado fundamentalmente en análisis de clusters y la correlación de Pearson.

Es importante mencionar que todos los ítems de los diferenciales semánticos han sido sometidos a la prueba de discriminación, lo que da certeza estadística a los resultados, y además, al hacer el análisis todos los ítems tienen cuando menos una correlación lo que permite hacer una estructura semántica extensa que se puede analizar desde el neopositivismo de acuerdo con el origen de los resultados o desde una elaboración filosófica del análisis del lenguaje. Por las limitaciones del estudio, se presentan los resultados obtenidos desde las ciencias

empíricas humanas, definiéndolas como aquellas que teniendo fundamento filosófico, se revisan desde las evidencias experimentales.

La investigación demuestra, expuesto lo anterior, que los recursos didácticos utilizados son fundamentalmente cómodos e inteligibles y el atributo de mayor correlación del curso es que ha satisfecho a los alumnos.

Palabras clave: diferencial semántico, validación, material didáctico, sistematización, estadística educativa.

Líneas de investigación

Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
Proyectos educativos.

Justificación de la Investigación

Conveniencia

Es conveniente porque sirve para resolver un problema de evaluación educativa que sea de utilidad inmediata y personal que le permita al docente tomar decisiones de mejora en sus materiales y su asignatura.

Relevancia social

El patrimonio artístico y científico de la civilización es parte de su memoria histórica y de la búsqueda de bienestar, por lo que su comprensión implica fuentes de perfeccionamiento personal y social.

Implicaciones prácticas

Se puede utilizar la metodología elaborada como un re-

curso institucional para todas las asignaturas y favorecer los procesos de mejora en forma autónoma.

Valor teórico

Lo que se expone en este trabajo es uno de los instrumentos de evaluación del Proyecto AtacArte que se fundamenta teóricamente en la posibilidad de interpretar una estructura semántica con validez estadística que proviene del análisis de datos de correlación de un diferencial semántico.

Objetivo

El objetivo de este trabajo es construir una metodología que haga posible que un docente sea capaz de revisar sus materiales didácticos y sus cursos para realizar los cambios necesarios y pertinentes a ellos.

La metodología que se expone es la parte operativa de un proyecto de mayor alcance llamado Proyecto ATACArte por lo que en este trabajo solamente se reporta el análisis de los diferenciales semánticos para revisar los materiales didácticos y el curso de Historia del Arte que se imparte en el Bachillerato Santiago I de La Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, y que pretende revisar la relación que hay entre la sistematización de una asignatura mediante el llamado Sistema ATACArte (variable independiente) y las características de los materiales y la percepción del curso (variables dependientes).

Por lo anterior se puede decir que la hipótesis de la investigación es determinar la relación que hay entre el Sistema y el curso y los materiales didácticos de Historia del Arte.

Utilidad metodológica

La utilidad metodológica es que se puede reproducir en cualquier asignatura que tenga construidos materiales didácticos.

La metodología de la investigación siguió los siguientes pasos:

Aplicar los diferenciales semánticos

Los diferenciales semánticos se utilizaron en la asignatura de Historia del Arte impartida en el Bachillerato Santiago I de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla del 26 de enero al 16 de junio de 2009, se aplicaron a 21 alumnos de sexto semestre del área de artes.

Como ya se ha expresado los instrumentos pertenecen a la Universidad de Sevilla y forman parte del Pro-

yecto Prometeo, se le han hecho algunos ajustes idiomáticos a sus adjetivos dado que en México no significan lo mismo.

El fruto de esta investigación fue la elaboración de un procedimiento tecnológico para analizar sistemáticamente un diferencial semántico.

Hipótesis o premisas

La investigación realizada está inmersa en un proceso de sistematización de la enseñanza que involucre todos los presupuestos que establece Suárez, R. (2002) en su modelo que es un procedimiento que permite hacer operativa una decisión docente para intervenir en el aula y que, como se establece en otro apartado, permite enunciar como hipótesis de la investigación la determinación de la relación que hay entre el Sistema y el curso y los materiales didácticos de la Historia del Arte.

Resultados

El trabajo que se presenta a continuación es el reporte de la investigación desarrollada en el Bachillerato Santiago 1 de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla en la asignatura de Historia del Arte para conocer los efectos que produce un material didáctico al servicio de la mediación de la transposición de los contenidos de un curso en la apreciación de los alumnos.

La investigación utilizó los diferenciales semánticos desarrollados por la Universidad de Sevilla en el Proyecto Prometeo y la metodología para analizarlos fue la que propone la Universidad de Comillas basado fundamentalmente en análisis de cluster y de correlación de Pearson para validar estadísticamente los recursos utilizados.

También se propone la utilización de una prueba *t* para darle validez interna a la investigación y poder concluir que sus resultados no son azarosos sino fundamentalmente repetibles.

Materiales y métodos

Es una situación muy común en los centros educativos la imposibilidad de realizar experimentos de control riguroso, por lo que en sentido estricto la mayoría de las investigaciones que se realizan pertenecen al modelo cuasixperimental. Por otra parte, también es una evidencia empírica que los docentes tienen poca experiencia y formación para investigar en el aula; en consecuencia, es necesario hacer explícita una metodología para que cualquier docente la pueda aplicar en su asignatura y evaluar su material didáctico y el impacto de sus cursos,

para con ello tomar decisiones de mejora continua en sus materiales.

Por supuesto que el itinerario es de prueba y error, sin embargo en los seis años de investigación del método propuesto se puede demostrar que la sistematización del proceso educativo facilita la construcción de conocimiento o cuando menos la disposición de hacerlo.

La verificación de la disposición que refiero se fundamenta en un recurso neoconductista, como lo es el diferencial semántico y que se puede representar en un esquema no operativo de orden descriptivo como el siguiente:

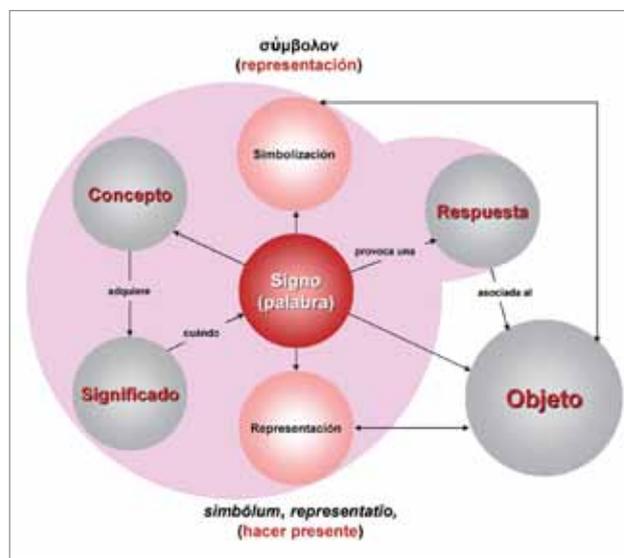


Figura 1. Representación de un diferencial semántico

El esquema representa la relación semiótica entre objeto, signo, significado y concepto, dicho de otro modo, los nexos inevitables que tiene una palabra, sin importar si es clara, confusa o difusa con un significado, por lo que se puede argumentar que cualquier signo lingüístico es interpretable.

No se tiene que omitir que cualquier acercamiento al conocimiento tiene por necesidad ontológica cantidad y cualidad más allá de la metodología que se utilice en una investigación.

La posición propuesta es que no obstante que el recurso de medición pertenece a la ciencia empírica, la interpretación siempre será de orden teleológico en el sentido de que un dato no habla por sí solo sino que hay que

interpretarlo y descubrir su intencionalidad, finalidad y correcto significado.

Lo anterior se expresa puesto que los diferenciales semánticos tienen que ser interpretados no tan sólo como una estructura adjetivada desde su diseño sino como el fundamento de una estructura semiótica que puede proponer cuando menos argumentos de explicación de un fenómeno educacional y con ello regresar al origen de que la teoría precede a la práctica. La discusión de lo cuantitativo y lo cualitativo es conceptualmente válida para fines de estudio y análisis sin perder de vista que la vida humana en su cotidianidad no los vive por separado, por el contrario la cantidad y la cualidad son unidad, no dicotomía.

Referencias Bibliográficas

- Fernández de Pinedo, I. (2007). *NTP 15: Construcción de una escala de actitudes tipo Liker*. Recuperado el 25 de julio de 2007 del Instituto Nacional de seguridad e Higiene en el Trabajo. Ministerio de trabajo y Asuntos sociales. España, página: www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/.../NTP/Ficheros/.../ntp_015.pdf
- Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, México, D.F.
- Morales, P. (2005). *Estadística aplicada a las ciencias sociales. Correlación y covarianza*. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Departamento de Metodología y Evaluación.
- Morales, P., Urosa, B. y Blanco, A. (2003) *Construcción de escalas de actitudes tipo Liker*. España: La Muralla.
- Proyecto Prometeo. Recursos para los profesionales de la formación. *Diferencial semántico para la evaluación de medios didácticos. Diferencial semántico para la evaluación de un curso*. Recuperado el 22 de enero de 2009 de la Junta de Andalucía, Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico, página: <http://prometeo.us.es/recursos/marcodid.htm>
- Suárez, R. (2002). *La educación. Teorías educativas; estrategias de enseñanza aprendizaje* (2a. ed.). México: Trillas.

Uso de tecnologías de información y comunicación como andamio para la Responsabilidad cognitiva compartida, en la construcción del conocimiento de los alumnos de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en biología y química de la ULSA Benavente

Mtra. Rosa María Balcázar Mateos

rossy_balcazarm@hotmail.com

Asesor: Oscar E. Hernández López

Universidad La Salle Benavente

Resumen

El sistema de enseñanza, debe adaptarse a los cambios que la sociedad va teniendo, como es el uso y la incorporación de nuevas tecnologías a la educación. La calidad del profesor radica actualmente en la formación o capacitación permanente y su repercusión en los alumnos, en donde las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) se vislumbran como un bien estratégico y deben ser usadas como un apoyo en la práctica docente. Por ello se considera que los centros educativos deberán, convertirse otra vez en espacios creadores de conocimiento, así como en verdaderos capacitadores de unos ciudadanos y profesionales críticos para el aprovechamiento de tecnología, de tal forma que para la construcción del conocimiento o Knowledge Building, se hacen necesarios entornos que permitan que surjan las ideas y entren en vía de mejora continua mediante la responsabilidad compartida que dé vida a las ideas. De ello, se deriva el diseño del Knowledge Forum (KF), que facilita a los estudiantes el manejo y manipulación de la información. La idea central de este modelo pedagógico, es la conformación de comunidades de construcción de conocimiento.

Palabras clave: Tecnologías de información y comunicación, responsabilidad cognitiva compartida, construcción del conocimiento, Knowledge Forum.

Justificación

Actualmente la tecnología aplicada en la educación, está siendo tomada como una importante área de investigación. Lo que importa es la incorporación de ellas en la escuela a través, de un uso apropiado para la enseñanza-aprendizaje, la cual debe ser utilizada en el contexto pedagógico formando comunidades virtuales, permitiendo al alumno intercambiar ideas con otras culturas. Según Gros (2008:98) hay tres entornos básicos para trabajar en la construcción del conocimiento: el programa *Knowledge Forum* de Scardamalia y Bereiter, el *Basic Support for Collaborative Learning* (BSCL) desarrollado a partir de la cognición grupal de Stahl y el *Flexible Learning Environment* (FLE 3) diseñado a partir de la teoría de la actividad de Engeström. Todos estos programas, que no son de libre distribución, incorporan una serie de herramientas que posibilitan la construcción del conocimiento. Son entornos que pretenden “ser invisibles” y facilitar los procesos de colaboración

y construcción del conocimiento, donde el profesor no tiene el monopolio del proceso de aprendizaje, sino que éste recae en la comunidad, y se trabaja en tareas auténticas, donde se da la interconexión de los diferentes discursos dentro de la comunidad, y también con otras comunidades.

Planteamiento del problema

La presente investigación parte con la intención de desarrollar la responsabilidad cognitiva compartida para la construcción del conocimiento en los alumnos de segundo año de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en biología y química de la Universidad La Salle Benavente (ULSA). Esto se deriva del poco interés que presentan en su formación cognitiva, lo cual hace necesario la implementación, de un entorno de trabajo compartido, para el *Knowledge Building*, y aplicando como andamio el uso de las tecnologías en información y comunicación (TIC), en especial el Knowledge Forum.

Objetivos de investigación

- Aplicar el uso de las tecnologías de información y comunicación en especial el Knowledge forum como andamio en la responsabilidad cognitiva compartida para la construcción del conocimiento

- Analizar el Knowledge Building, para poder ser llevado a la práctica de una manera responsable.
- Identificar y establecer estrategias de enseñanza en el uso del Knowledge Forum, tanto para docentes como alumnos
- Indagar el uso de otra mediación tecnológica como blogs, chat, videoconferencias, entre otros para que pueda utilizarlo como parte de un andamio cognitivo junto con el Knowledge Forum.
- Conocer y evaluar la estrategia docente la cual debe estar basada en los doce principios del Knowledge Building, para poder guiar a los alumnos a una correcta aplicación.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Línea Temática: Proyecto educativo

Se utiliza la investigación cualitativa en la teoría de la construcción de conocimiento con responsabilidad compartida, que guía este estudio y se apoya metodológicamente en la investigación formativa (Bereiter, 2002a; Collins 1999), Por tratarse de un problema pedagógico y didáctico es menester iniciar su estudio desde las estrategias de enseñanza, ya que su presencia es consustancial, como ya se sugirió, a una de las grandes vertientes



o estrategias de enseñanza: la de aprendizaje por descubrimiento y construcción. Para ello los instrumentos utilizados fueron las entrevistas, los cuestionarios, guía de observación, portafolio y anecdotario. Este enfoque busca la transformación, la innovación, y la investigación la cual realiza una intervención, y se focaliza en la transformación de la práctica, con casos de estudio.

El análisis cuantitativo a través del Analysis Tool Kit (ATK), que es una herramienta de análisis cuantitativo para el uso del Knowledge Forum, mide la participación de los alumnos, así como, el número de aportaciones realizadas y en las que han respondido a sus compañeros. Esta información se cruza con la que se obtenga de los instrumentos cualitativos como la calidad de las intervenciones y los andamiajes cognitivos utilizados.

El proceso que siguió esta investigación de acuerdo a las características de un diseño de investigación formativa ajustada a condiciones concretas fueron: La primera fase consiste en la observación y la creación de un diario en donde se encuentren los componentes básicos y las teorías implícitas u operativas de la práctica docente; el diseño educativo realizándose, la reconstrucción o búsqueda de prácticas alternativas y mejorarlas; la experimentación de estas alternativas y se analizan a través de indicadores, de efectividad subjetivos y objetivos. En la segunda fase de la Investigación-acción se realizan los ajustes y mejoras permanentemente en una faena de criticar, experimentar y mejorar la práctica pedagógica.

Resultados logrados en la propuesta

La incorporación de una serie de herramientas que posibilitan la conformación de comunidades para la construcción del conocimiento a partir del desarrollo de principios correspondientes al Knowledge building y el manejo del Knowledge Forum, por docentes y alumnos de la licenciatura para la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como los avances ya programados verificando la responsabilidad compartida para dar la retroalimentación con los primeros resultados de trabajo y si es necesario realizar un reajuste del proyecto.

Agradecimientos

Al Dr. Oscar E. Hernández López, por aceptar ser mi director de tesis y brindarme sus conocimientos, experiencia y paciencia.

A la Universidad La Salle Benavente, por permitir llevar a cabo este proyecto de investigación.

Conclusiones

Es evidente que la nueva generación, tiene una nueva forma de obtener su información, por lo que la escuela está obligada al cambio, a crear mentes brillantes, creadoras, las cuales sean capaces de formar nuevos ambientes de aprendizaje en el cual están inmersos los diversos medios de comunicación, que ayudarán en sus nuevas fuentes de trabajo. Además esta nueva implementación, permitirá al estudiante la suficiente habilidad para investigar y establecer comunicación con diversas culturas para poder así formar su nueva construcción del conocimiento.

Referencias Bibliográficas

- Bereiter, C. & Scardamalia, M. (2002). *Schooling and the growth of intentional cognition: Helping children take charge of their own minds*. In B. Smith (Ed.), *Liberal education in a knowledge society* (pp. 245-277). Chicago: Open Court.
- Bereiter, C. (2002). *Design research for sustained innovation*. Cognitive studies. Bulletin of the Japanese Cognitive Science Society, 9, 321-327.
- Bereiter, C. (2002). *Education and mind in the knowledge age*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Castells, M (2001). *La Galaxia Internet*. Barcelona: Areté
- Engeström, Y. (1999). Activity theory and social transformation. En Y. Engeström, R. METTINEN & r.l. Punamäkl (Eds), *Perspectives on activity theory* (19-38). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Gros, B (Coord.). (1997). *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software* Barcelona: Editorial Ariel.
- Gros, B., Guerra, V. & Sanchez, J. (2006). The desing of computer supported collaborative learning enviroments in higher education. *Encouters on Education*. 6. Fall. 23-42
- Hernández, O., Sanchez, J & Guerra, V. (2005). Seeking conditions for collaborative Knowledge construction supported by Knowledge Forum in higher education. An experience of design research. *Ikt Summer Institute 2005*.
- Hernández, O (2010). *Transformación y Trascendencia Educativa Modelo educativo por competencias de la Preparatoriade la Universidad Iberoamericana Puebla*.



Fomentar la creatividad en los futuros docentes de secundaria ¿para qué?

María Elena Morales Vázquez

Resumen

Las presentes reflexiones basadas en la revisión del estado del arte, nos llevan a considerar si realmente es necesario fomentar la creatividad en los futuros docentes de educación secundaria quienes se encuentran en proceso de formación a través del logro eficiente de los perfiles de egreso correspondientes a su profesión, mismos que están contenidos en el Plan de Estudios 1999 establecido por la Secretaría de Educación Pública en los Estados Unidos Mexicanos.

Palabras clave: *Creatividad, sociedad actual, docentes en formación, perfil de egreso.*

¿Qué entendemos por creatividad?

La creatividad es una cualidad inherente al ser humano, erróneamente se ha considerado como un don que solo

unos cuantos poseen, pues cuando escuchamos hablar de creatividad solemos asociarla con personajes destacados del mundo del arte o de la ciencia y así decimos el genio creador de Picasso, el ingenio indiscutible de Shakespeare y así podríamos pasar el tiempo enumerando a otros tantos hombres y mujeres ilustres que forman parte de un selecto grupo al que el común de los mortales, pareciera que no tenemos acceso. ¿Pero qué es en sí la creatividad? Antonio Domínguez Hidalgo (2008, 55) en su artículo *¿Qué es la creatividad?* señala que es **“una clase de producción que debe ir más allá del nivel medio para superar lo [ya] hecho”**. Para Sara de Miguel Badesa (1994, 67) **“es la capacidad para captar toda clase de estímulos y transformarlos en expresiones o ideas con nuevos significados”**, mientras que el diseñador en informática y matemáticas de la Universidad Tecnológica de Dinamarca, René Víctor Valqui Vidal (2005,

2) en la Tribuna de debate “Creatividad para Profesionales” nos dice **“La creatividad es un acto de liberación: la derrota del hábito mediante la originalidad”**....**“en suma, la creatividad es un proceso intuitivo de descubrimiento que en ocasiones conduce a un producto, a una idea o simplemente a una experiencia”**.

Sin embargo para quien esto escribe la definición operacional proporcionada por Doña Manuela Romo autora del libro “Psicología de la Creatividad” en la entrevista que le hace la Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología (2004, 1) a pesar de su sencillez es la más clara y la que mejor define el término pues nos dice **“creatividad es una forma de pensar cuyo resultado son cosas que tienen, a la vez, novedad y valor”**.

Por otra parte como objeto de estudio es relativamente nueva, pues es a partir de 1920 que Graham Wallace, (1926, citado por Esquivias, 2004-8) diseña un modelo para describir los pasos considerados procesos creativos. Por otra parte Harvey Lehman (1953, citado por Esquivias, 2004-11) realiza un estudio basado en las biografías de diferentes personajes que se consideraban productivos en sus respectivos campos de acción con la finalidad de determinar la relación de cantidad y calidad de la producción creativa con la edad durante la edad adulta.

Sin embargo ha sido J. P. Guilford (1958, citado por Romo, s/f, 175) el investigador al que se debe que la creatividad retome su lugar como objeto de estudio, al declarar en 1950 que ésta se encontraba en el olvido, por ello en el proyecto de investigación de aptitudes de la Universidad de Southern, California su objetivo fue comprender la inteligencia humana incluyendo cuando se encuentra en un proceso creativo.

En los años 60 Mac Kinnon (1961, citado por Sternberg y O’Hara, 2005, 129) expresaba que no bastaba con reconocer el talento después de haber sido expresado, sino descubrir el talento cuando todavía está en potencia y proporcionar el clima y el ambiente que faciliten su desarrollo y expresión.

En la década de los 90 Sternberg y Lubart (citados por Sternberg y O’Hara, 2005, 115) vuelven a externar la queja de Guilford al señalar que la creatividad se había convertido en un campo de estudio olvidado aún cuando algunos autores como Amabile (citada por Esquivias, 2004-13), Landau (citada por Ramos, 2007), y el propio Sternberg la había retomado en el transcurso de las dos décadas anteriores, sin embargo es a partir de este momento que resurge el interés por ella, de ahí que hacen su

aparición nuevas revistas que abordan el tema, quedando evidenciado que esa capacidad innata en todos los seres humanos, puede y debe ser rescatada.

¿Qué papel desempeña la creatividad en la sociedad actual?

Hablar de creatividad es entonces hablar de la historia misma de la humanidad, desde sus orígenes el ser humano la ha desarrollado, pruebas de ello la encontramos en cada cultura y momento histórico, si no ¿cómo catalogar lo realizado por los antiguos habitantes del Anáhuac? Me refiero a los mexicas quienes ante un reducido territorio fueron capaces de ganarle terreno a la cuenca lacustre en donde se edificó la ciudad de México-Tenochtitlan, transformándola de manera radical mediante obras hidráulicas (calzadas-dique, acequias, acueductos, canales, etc.) y mediante la construcción de suelo artificial para uso habitacional y agrícola (chinampas) con lo que lograron aumentar la cantidad de tierras cultivables, mismas obras que causaron la admiración y asombro de los conquistadores españoles quienes no habían visto antes cosa igual.

Ejemplos como el anterior son numerosos, pues toda sociedad en su momento requiere de personas creativas que hagan frente a los problemas que se van presentando y cuya solución será de vital importancia para sus miembros.

Por lo tanto al hablar de creatividad también estamos hablando de trabajo en conjunto que de respuesta a las numerosas problemáticas que como resultado de los avances alcanzados por el hombre en el siglo anterior se están presentando, **“empezando por la escasez de recursos energéticos o la [palpable] amenaza del calentamiento global”** (Klimenko. 2008,192) del cual todos estamos sufriendo las consecuencias en muy diversas formas tsunamis, lluvias torrenciales fuera de época, tormentas invernales inusuales, sequías abrasadoras y sismos de gran intensidad que agudizan los ya muy graves problemas sociales como la pobreza extrema, el hambre, la pérdida de valores, el dominio del fuerte hacia el débil. El siglo XXI nos está presentando cambios radicales que nos llevarán a tomar decisiones, a dar soluciones, no por una persona o un grupo de ellas. Ante todo esto la humanidad está llamada a hacer uso de ese don innato llamado creatividad para salir adelante y solucionar sus graves problemas de supervivencia, tal y como lo hicieron los hombres del pasado, antes de que sea ya muy tarde para ello. Pues si permitimos que la desorganización

y los intereses personales se interpongan, nada logremos, es momento de mandar a volar la imaginación, echar a andar la chispa iluminadora y trabajar por nuestra casa llamada “tierra”. **“el siglo XXI, está llamado a ser el siglo de la creatividad, no por conveniencia de unos cuantos, sino por exigencia de encontrar ideas y soluciones nuevas a los muchos problemas que se plantean en una sociedad de cambios acelerados, adversidades y violencia social”** (S. de la Torre, citado por Klimenko, 2008, 192).

¿Por qué fomentar la creatividad en los docentes en formación?

Como hemos visto la creatividad es esa “chispa” que nosotros como docentes de los educadores en formación debemos desarrollar en nuestros alumnos para que den respuesta a las condiciones sociales existentes en la actualidad.

En el plano personal Andrews Paiva (2007,64) define **“el rol fundamental del educador del siglo XXI es motivar a los estudiantes para que consideren [a la creatividad] como un bien indispensable que le retribuirá beneficios y le permitirá adquirir valor agregado como creador apetecible para cualquier organización que se quiera desarrollar, gracias a los productos emanados de la mente creativa”**. Por ello si logramos hacer de los futuros docentes de secundaria personas creativas pondrán en práctica sus conocimientos, percepciones y descubrimientos en el ejercicio de su tarea docente y se convertirán en los verdaderos agentes de cambio que requiere nuestra sociedad, tal y como se pretende lograr en los perfiles de egreso de las Licenciaturas en Educación Secundaria.

Ahora bien ¿es posible fomentar la creatividad en este nivel educativo? desde luego que sí, cuando se iniciaron las investigaciones sobre la creatividad se pensaba que solo podía desarrollarse en la infancia, pero a medida que se han realizado nuevas investigaciones se ha comprobado que al ser una cualidad innata en el ser humano es factible fomentarla y desarrollarlas en otras etapas de la vida, como lo señala René Víctor Valqui Vidal (2005,2) y con el cual comparto su opinión, dicho autor señala que **“con actividades, métodos didácticos, motivación y procedimientos es posible incrementarla, incluso a edad avanzada”**, pues de lo contrario estaríamos limitando esa capacidad innata del ser humano.

Y en cuanto a la formación inicial de los futuros docentes, en varios países se ha legislado sobre ella, por

ejemplo en España la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, señala que servirá para preparar a los docentes iniciales en el cambio de actitudes y ámbito de los conocimientos, tanto teóricos como prácticos. Además se consideran factores de personalidad que van a permitirle al docente orientar a los alumnos eficazmente, afrontando las situaciones conflictivas y de cambio con flexibilidad, energía creadora, capacidades de comunicación y diálogo, entre otras cosas.

En Chile gracias a las investigaciones realizadas por la doctora Solar se pudo constatar que los alumnos de las Universidades que recibieron cursos de creatividad, presentaron avances significativos **“en indicadores como fluidez verbal, originalidad, pertinencia y organización de ideas”** (Solar citada por Manríquez P. L. et. al 2003, 3).

Por lo tanto no debemos caer en el error de confundir a la creatividad, únicamente con el empleo de técnicas novedosas para desarrollar la creatividad de nuestros estudiantes, para ello debemos establecer la relación existente entre la inteligencia exitosa y la creatividad. **“La inteligencia exitosa es definida en términos de los estándares individuales, dentro de un contexto cultural”** (Sternberg 1997). Si consideramos a la inteligencia de esa manera y que ésta presenta tres formas veremos que: La inteligencia analítica es aquella que permite a la persona comparar, contrastar, juzgar, evaluar y analizar. Mientras que la inteligencia creativa le permitirá descubrir, inventar, imaginar o suponer, es decir generar nuevas ideas. Finalmente la inteligencia práctica es llevada a efecto cuando la persona trata de usar esas ideas eficazmente en la vida diaria.

¿Qué relación existe entre creatividad y logro de los perfiles de egreso?

El Plan de estudios 1999 establecido por la Secretaría de Educación Pública de México determina cinco rasgos básicos para lograr el perfil de egreso deseado para los docentes en formación, dentro de ellos resaltaré solo tres de los que tienen que ver con la creatividad, los cuales si son cubiertos de manera paulatina hasta lograrse en un 100 % permitirán a los alumnos desarrollar sus habilidades. **Pues el rasgo 1 Habilidades intelectuales específicas** establece en el inciso c) lo siguiente: *“plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la*

capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas“. Diseñar actividades y estrategias de enseñanza, emplear materiales de enseñanza y recursos didácticos de manera flexible. **Corresponden al rasgo 3 Competencias Didácticas** en su inciso g) se refiere a que tiene “conocimiento de los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles, utilizándolos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros“. Dar respuesta a las problemáticas que se presenten en su centro de trabajo, Este aspecto corresponde al último rasgo del perfil de egreso **el número 5 capacidad de recepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela** que en el inciso d) nos dice “Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de sus tareas educativas“.

Como podemos ver si nuestros estudiantes alcanzan de manera eficiente los rasgos del perfil de egreso, estaremos formando verdaderas personas creativas, tanto en el plano individual pero sobre todo en el social, con lo que se convertirán en los agentes de cambio requeridos por nuestra sociedad.

Conclusión

En conclusión si la creatividad es una cualidad innata en todo ser humano y además es factible desarrollarla y fomentarla sin importar la edad del mismo, entonces en la escuela y sus docentes recae la tarea de hacerlo, sin importar el nivel en el que se esté laborando y con mucha más razón en las instituciones formadoras de docentes tendremos que hacerlo pues es de ellas de donde egresarán los maestros que enfrentarán las diferentes problemáticas ya mencionadas y serán ellos los encargados de educar a los hombres del mañana inmediato. No tengamos miedo al cambio, por el contrario ayudemos a nuestros normalistas a valorar el potencial de creatividad que poseen y que muchas veces la escuela y los docentes mismos hemos frenado pues consideramos que el alumno que piensa diferente o asume riesgos se convierte en una amenaza para nuestro trabajo, sin darnos cuenta de que lo que estamos haciendo es influir en su autoestima y ponerlos en evidencia ante sus compañeros, prefieren quedarse en la zona de confort y no arriesgar nada a cambio de la “seguridad de una nota aprobatoria“ y de ser reconocidos como “buenos alumnos“ porque no nos dan problemas, dejémoslos de lamentaciones y salgamos

nosotros también de esa zona, sabemos que educar en la creatividad no es tarea fácil, asumamos nuestro papel como educadores del siglo XXI veamos hacia el futuro y vencamos junto con nuestros alumnos los obstáculos que se nos presenten, arriesguémonos a la apertura y captemos la realidad de nuestro mundo.

Referencias Bibliográficas

- Secretaría de Educación Pública. (1999). Licenciatura en Educación Secundaria Plan de Estudios, D. F.
- Sternberg, R. J., (1997), Inteligencia exitosa, (M. A. Galmarini trans) Barcelona, *Paidós transiciones**
- Domínguez, H. A., (2001). ¿Qué es la creatividad?. *Educación*, Revista de educación moderna para una sociedad democrática, 159, 53-57.
- Esquivias. S. M. T., (2004). Creatividad: Antecedentes y Aportaciones, *Revista digital universitaria*, Enero 2004 No. 5, 8-11.
- Macías, C. M. (2006). El desarrollo de la creatividad: un empeño insoslayable. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 3, pp. 1-8.
- Manríquez, P. L., et. al., Creatividad y Profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 1-5.
- Miguel. B. S de. (1994). La creatividad como algo valioso en la formación de maestros. *Revista tendencias pedagógicas* (ejemplar dedicado a cuestiones escolares de ayer y de hoy), 1, pp. 67-74.
- Klimenko, O. (2008). La creatividad como un desafío para la educación del siglo XXI. *Educación y Educadores*, 11, 2, pp. 191-210.
- Paiva. C. A. (2007). La Creatividad Valor Trascendental. *Revista Educación en Valores*, 1, 7, pp. 62-74.
- Romo. M. (s/f) Treinta y cinco años del Pensamiento divergente: Teoría de la Creatividad de Guilford, *Estudios de Psicología*, 27-28, 175-192.
- Sternberg. R. J. O'Hara L. (2005). Creatividad e Inteligencia. *CIC (cuadernos de información y comunicación)*, (trad. Aladro. E.) 10, pp. 113-149.
- Romo. M. (2004). Entrevista, *Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología*. 27, pp. 1-2. http://www.madrimasd.org/revista/revista27/quien/quien_es_quien2.aspx.
- Valqui. V. R. V. (2005). “ Creatividad para Profesionales “. *Revista de investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología*. 29, 1-9. <http://madrimasd.org/revista/revista29/tribuna/tribuna2.aspx>.

¿Usar la tecnología para aprender a multiplicar?

Ramón Castillo Ocampo
rcastill@ulsac.edu.mx
Universidad La Salle Cuernavaca

Como he dicho a mis alumnos: no importa que ustedes olviden el nombre del teorema y en qué consiste; pero al estudiarlo entendieron y ejercitaron el razonamiento. Es un ejercicio intelectual que se hace y deja huella.

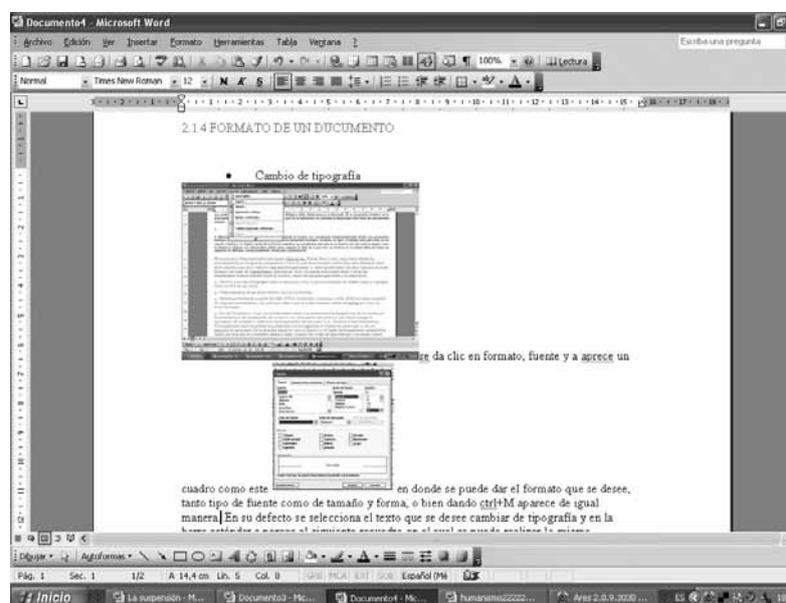
Dr. Alfonso Nápoles Gándara
(Cuernavaca 14/octubre/1897-11/noviembre/1992)

Introducción

Es frecuente escuchar el dilema entre el empleo o no empleo de la tecnología en la educación. Los argumentos expresados desde la “tecno-fobia” hasta la “tecno-filia” son numerosos. Si bien algunas veces cargados más de emoción que de razón.

Por un momento reflexiono si este escrito debiera hacerlo a mano o con un procesador de palabras. Escribir a mano es un placer para mí y... seguramente un tormento para el posible lector de mi manuscrito. Por otra parte con el procesador de palabras tengo la posibilidad de experimentar con diferentes cambios en el orden de párrafos. Mi decisión fue usar el procesador de palabras. Si bien emplearlo de ninguna manera garantiza que el contenido del escrito sea correcto. Varios escritores profesionales emplean procesadores de palabras en la producción de sus obras. Me atrevo a decir que soy más diestro en procesadores de palabras que muchos escritores pero definitivamente que ¡ninguno de mis párrafos se aproxima mínimamente a algo escrito por ellos! El punto que quiero destacar es que la tecnología no aporta el contenido. La tecnología es un medio para que el autor aporte, clasifique y organice el contenido.

La tecnología toma diversas formas. Incluso desde antes del arado de los primeros hombres sedentarios hasta la tecnología nuclear de nuestros días, con la tecnolo-



gía modificamos el medio ambiente y la sociedad. Con ello surge la tensión entre lo tradicional y la novedad en diferentes planos de la vida. ¿Qué es “mejor” una tortilla hecha a mano o hecha en la máquina de tortillas? ¿Qué es “mejor” una operación ocular con bisturí o con rayo láser? ¿Qué es “mejor” la música ejecutada en vivo o una grabación de alta definición digital? ¿Qué es “mejor” un dibujo a mano alzada o con AutoCAD? ¿Qué es “mejor” una multiplicación realizada a mano o con calculadora? ¿Y qué queremos decir con “mejor”?

Consideremos el caso del dibujo técnico. Dibujar un sistema de engranes empleando reglas, transportador, compás, tinta china y un estuche Leroy con sus reglillas, conos, arañas y plumillas. Todo un rito preparar el espacio, el papel, la limpieza de los instrumentos. Los olores

del papel, del grafito, de la tinta china, de la goma. El sonido de los instrumentos al dibujar sobre el papel. ¡Ah que placer! Todo para que en el último trazo la plumilla “llore” una gota de tinta que estropea horas de trabajo.

Hacer el mismo dibujo en AutoCAD tal vez tome el mismo tiempo pero reducirá la posibilidad de tener que repetir todo el dibujo. Cierta que parte del rito de dibujar se pierde. En cambio se tienen otras posibilidades del producto final, el dibujo. Pero saber dibujar (leer el dibujo) y destreza en el manejo del software son requisitos para generar buenos productos en AutoCAD o cualquier otro programa de dibujo.

Ahora bien que podemos decir del uso de la calculadora con respecto a memorizar las tablas de multiplicar. Es decir, ¿para qué aprender las tablas de multiplicar si disponemos de calculadoras electrónicas? ¿Calculadoras que caben en la palma de una mano y existen desde hace más de cuarenta años! ¿Calculadoras que hacen mucho más que multiplicar! Me pregunto qué ocurrirá en las escuelas de los países asiáticos con respecto al aprendizaje de la multiplicación y el ábaco. ¿Acaso impedirán el uso del ábaco? Tal vez ellos si emplean cotidianamente las calculadoras en el aula.

La Enseñanza de la Multiplicación

Las dificultades y errores en la comprensión de conceptos aritméticos representan un desafío para la mayoría de los niños; la destreza en la multiplicación es un hito en el desarrollo cognitivo del niño. Algunas situaciones son consecuencia del método de enseñanza. Por ejemplo, durante la enseñanza de la suma frecuentemente se dice “peras con peras y manzanas con manzanas”. Sin embargo para saber cuantas manzanas hay en 5 cajas con capacidad de 4 manzanas ¡tendremos que usar “manzanas con cajas” para obtener el total de manzanas!

Al niño se le explica que la multiplicación es una suma de sumandos iguales. Así

$$3 + 3 = 3 \times 2 \quad (1.1)$$

De la expresión tal vez sería apropiado establecer que cada miembro de la expresión se reduce a 6. Por lo tanto las expresiones son equivalentes. Pero cómo interpretará el niño la siguiente expresión:

$$2 + 2 = 2 \times 2 \quad (1.2)$$

Es evidente que la expresión es correcta. Pero recordemos que el niño carece del concepto de ecuación. Por lo que de la expresión el niño pudiera inferir que el símbolo “+” es idéntico al símbolo “x”. Por lo que en una expresión como:

$$4 + 4 = 4 \times 4 \quad (1.3)$$

¡El niño podría considerarla correcta!

Diversos autores argumentan en contra de la práctica de indicar a los estudiantes que la multiplicación es una repetición de sumas lo que inevitablemente genera problemas cuando ellos descubren que no es así. En el portal de la *Mathematical Association of America*, Keith Devlin (2008a) expresa que si bien la multiplicación de números naturales produce el mismo resultado que la repetición de sumas esto no significa que multiplicación y repetición de sumas sean lo mismo. Devlin recurre a una metáfora para ilustrar su argumento

“...transportarme a la oficina por bicicleta me toma casi el mismo tiempo que hacerlo por automovil pero los dos procesos son muy diferentes...”

Devlin (2008a) considera que hacer manifestaciones falsas a los estudiantes suponiendo que posteriormente serán corregidas es poco recomendable. Decirles a los estudiantes que la multiplicación son sumas repetidas será una creencia errónea que posteriormente tendrá que corregirse.

Recientemente Devlin (2011) reflexiona sobre las inesperadas reacciones en desacuerdo con sus opiniones sobre la enseñanza de la multiplicación (Devlin, 2008a, 2008b, 2008c). Una posición frecuente y sorprendente de algunos profesores fue que si la multiplicación como sumas repetidas es incorrecto “...¿qué importancia tiene si la gente cree que si lo es? En tanto que las personas puedan usar apropiadamente una calculadora y obtener la respuesta correcta una falsa creencia no hará daño...” (Devlin, 2011). Pero si en el mundo abstracto de las matemáticas la multiplicación es conmutativa y las unidades son irrelevantes, en el mundo concreto la multiplicación no siempre es conmutativa y las unidades si son relevantes (Devlin, 2011). Este punto se ilustra (Devlin, 2011) de la siguiente manera “tomar una banda elástica de 7.5 pulgadas y tensorla por un factor de 3.8

no es lo mismo que tomar una banda elástica de 3.8 pulgadas y tensarla por un factor de 7.5”. Por lo que Devlin (2011) afirma que la naturaleza de las unidades es una de principales diferencias entre suma y multiplicación; y una de las muchas razones por las que es inconveniente sugerir a los estudiantes que la multiplicación es lo mismo que sumas repetidas.

En el proceso de aprendizaje de la multiplicación algunas concepciones de los estudiantes son limitadas o inadecuadas al aplicarlas en situaciones generales. Es decir, surgen obstáculos cognitivos. Para Brousseau (1997) estos pueden caracterizarse como:

- *Obstáculos ontogénicos* (o psicogenéticos): Por ejemplo, para comprender la multiplicación se requiere de la apropiación del concepto de número.
- *Obstáculos didácticos*: Por ejemplo, la introducción de un nuevo simbolismo como en la multiplicación al introducir el operador “X” cuando el niño conoce el símbolo como la letra “X” o incluso como una marca de incorrecto, “un tache”. O bien la presentación de la multiplicación como sumas repetidas.
- *Obstáculos epistemológicos*: Tal es el caso del proceso de multiplicar.

Los procesos involucrados en el aprendizaje de la aritmética y de la multiplicación en particular fueron notablemente caracterizadas por Jean Piaget y el grupo de Ginebra en las décadas de 60 y 70 del siglo pasado (Inhelder & Piaget, 1996; Piaget, 1978). Estos trabajos marcaron la pauta para una mejor apreciación del nivel de complejidad de los procesos de aprendizaje.

Las Tablas de Multiplicar

¿Acaso memorizar las tablas de multiplicar resuelve tales dificultades? Considero que no es así. Posiblemente, la memorización y práctica de las tablas de multiplicar aportará beneficios cognitivos y actitudinales pero no contribuye de manera definitiva al desarrollo de la capacidad de saber multiplicar en los estudiantes.

La aparentemente sencilla pregunta *¿para qué aprender las tablas de multiplicar si ya tenemos calculadoras y computadoras?* es difícil de responder de manera absoluta. Comentando informalmente con algunas personas obtenemos respuestas como:

- “porque así siempre se ha hecho”
- “por si algún día carecen de un dispositivo de cálculo”

- “para multiplicar más rápido sin calculadora”
- “para ejercitar la memoria”
- etcétera

Ninguna de estas respuestas es convincente. En el universo Internet están disponibles —en español y en inglés— numerosos métodos para memorizar las tablas de multiplicar del 1 al 9 y para enseñar las tablas de multiplicación. Sin embargo, escasos trabajos argumentan sobre el motivo para enseñarlas. También se localizan diversos estudios que reportan las dificultades de los estudiantes para memorizarlas y otros que promueven el empleo de la calculadora por lo que se argumenta ya no hay necesidad de aprender las tablas de multiplicar.

La parte posterior de cuadernos de primaria tienen diez tablas. Una tabla para el 1, una para el 2, etcétera. ¿Por qué no incluir una sola tabla como la siguiente?

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

En ella tenemos todos los resultados de las diez tablas de multiplicar. Visualmente parece más atractiva que las diez tablas tradicionales. Brinda la posibilidad para invitar al estudiante a reconocer patrones y simetrías en ella. El estudiante puede identificar los cuadrados de los enteros del 1 al 10 sobre la diagonal principal. Además, el estudiante puede visualizar la propiedad conmutativa del producto al comparar las entradas sobre y debajo de la diagonal principal. Y esta tabla aparece ¡menos intimidante que diez tablas!

Algunos estudios reportan sobre las diferencias culturales y el desempeño en matemáticas (Campbell & Xue, 2001). Campbell y Xue (2001) postulan que “el empleo de la calculadora pudiese limitar el nivel de dominio con respecto a las habilidades de memoria de corto-plazo para procedimientos aritméticos complejos” (Campbell & Xue, 2001). Este estudio sugiere que el

empleo de la calculadora está correlacionado con desempeño inferior en aritmética compleja. El estudio no expresa relación causa-efecto entre uso de calculadora y desempeño aritmético. Campbell y Xue confirman el papel relevante del “conocimiento de procedimientos (procedural knowledge) en la habilidad en matemáticas elementales” en los adultos (2001).

Otros autores argumentan sobre memoria de trabajo, “*ansiedad matemática*” y desempeño (Ashcraft & Kirk, 2001). Se argumenta que las personas tienden a reducir la memoria de trabajo (Ashcraft & Kirk, 2001) en presencia de alta “*ansiedad matemática*”. Ashcraft y Kirk (2001) sugieren que cuando las personas desplazan tiempo mental a la “*ansiedad matemática*” se provocan alteraciones en la memoria de trabajo y en el desempeño.

Desde las anteriores reflexiones podemos plantearnos preguntas adicionales

- ¿qué significa saber multiplicar?
- ¿qué debe saber el estudiante antes de memorizar las tablas de multiplicar?
- ¿qué aprendizaje significativo obtiene un estudiante al memorizar las tablas de multiplicar del 1 al 10?
- ¿qué habilidades se inhiben si el estudiante no memoriza las tablas de multiplicar del 1 al 10?
- ¿qué habilidades se desarrollan si el estudiante emplea la calculadora para realizar cálculos aritméticos?
- ¿la exigencia de memorizar las tablas de multiplicar aumenta su “*ansiedad matemática*” en detrimento de su desempeño?
- ¿el uso de calculadoras puede permitir que los estudiantes reduzcan su “*ansiedad matemática*” y mejoren su desempeño?

Conclusión

Considero que la cuestión sobre el empleo o no empleo de la calculadora en la enseñanza de la multiplicación no es un asunto binario. No se trata de blanco o negro. Posiblemente la actividad de memorizar las tablas de multiplicar reditúe en el ejercicio y desarrollo de funciones cognitivas y actitudinales. Sin embargo, esto no garantiza que el estudiante aprenda aritmética; sólo usar la calculadora tampoco lo garantizará.

La memorización de las tablas de multiplicar no es el objetivo central y no debiera ser un escollo adicional para que el estudiante aprenda aritmética. Partiendo de que los estudiantes tienen una aproximación a las operaciones aritméticas apropiada, la calculadora puede ser una útil herramienta para el aprendizaje. Con ello po-

drían evitarse actividades rutinarias poco estimulantes para los niños y dedicar mayor atención, estudio, análisis y reflexión al problema por resolver.

Referencias Bibliográficas

- Ashcraft, M., & Kirk, E. (2001). The relationships among working memory, math anxiety, and performance. *Journal of Experimental Psychology: General*, 130(2), 224-237.
- Brousseau, G. (1997). *Theory of Didactical Situations in Mathematics*. Kluwer Academic Publisher.
- Campbell, J., & Xue, Q. (2001). Cognitive arithmetic across cultures. *Journal of Experimental Psychology: General*, 130(2), 299-315.
- Devlin, K. (2008a). It Ain't No Repeated Addition. *Devlin's Angle*. Consultado en http://www.maa.org/devlin/devlin_06_08.html
- Devlin, K. (2008b). It's Still Not Repeated Addition. *Devlin's Angle*. Consultado Febrero 16, 2011, en http://www.maa.org/devlin/devlin_0708_08.html
- Devlin, K. (2008c). Multiplication and Those Pesky British Spellings. *Devlin's Angle*. Consultado Febrero 16, 2011, en http://www.maa.org/devlin/devlin_09_08.html
- Devlin, K. (2011). What Exactly is Multiplication? *Devlin's Angle*. Consultado Febrero 16, 2011, en http://www.maa.org/devlin/devlin_01_11.html
- Inhelder, B., & Piaget, J. (1996). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. (T. Cevasco, Tran.). España: Ediciones PAIDOS.
- Piaget, J. (1978). *Problemas de psicología genética*. (M. Quitani-lla & A. Tizón, Trans.) (3º ed.). España: Ariel.

DeLaSalle[®]



Universidad
La Salle Benavente
Puebla