

# Revista *In*vedu<sup>®</sup>

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**Competencias docentes,  
indicador necesario para  
el desempeño profesional**

# Directorio

Hno. Juan Roberto López González  
**Rector**

Mtro. Ezequiel Juárez García  
**Director Académico**

Mtra. Elizabet García Márquez  
**Subdirectora de Posgrados**

Mtro. Ezequiel Juárez García  
Lic. Victoria Sánchez Vega  
**Subdirectores de las Licenciaturas  
en Educación**

Dra. Maricela Sánchez Espinoza  
**Depto. de Investigación y Desarrollo**

Beatriz Romero Pérez  
**Asistente**

Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández  
**Editor en Jefe**

Dr. Edgar Gómez Bonilla  
Dra. Yolanda Jurado Rojas  
Dra. María Auxilio Osorio Lama  
Dr. Alejandro Palma Castro  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza  
Dra. María Alicia Zavala Berbena  
**Consejo Editorial**

**Nuestros autores:**  
**Catedráticos, Estudiantes de  
Licenciatura y Posgrado**

Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández  
**Corrección de estilo**

LDG Julián Martínez Montes  
julian\_mp4@hotmail.com  
**Diseño Editorial**

Número ISSN 2007-8609  
Asignado por el Instituto Nacional  
del Derecho de Autor

Registro al Sistema de Información  
Latindex UNAM

Para el envío de material por publicar:  
josefina.gutierrez@benavente.edu.mx



# EDITORIAL

Ser profesional idóneo, es un punto central de nuestro tiempo.

El maestro de educación básica que atiende a sus alumnos durante doscientos días del curso lectivo, deberá buscar la forma para ser competente en esta tarea: lograr que los alumnos aprendan a resolver sus problemas con los conocimientos que han construido en el aula.

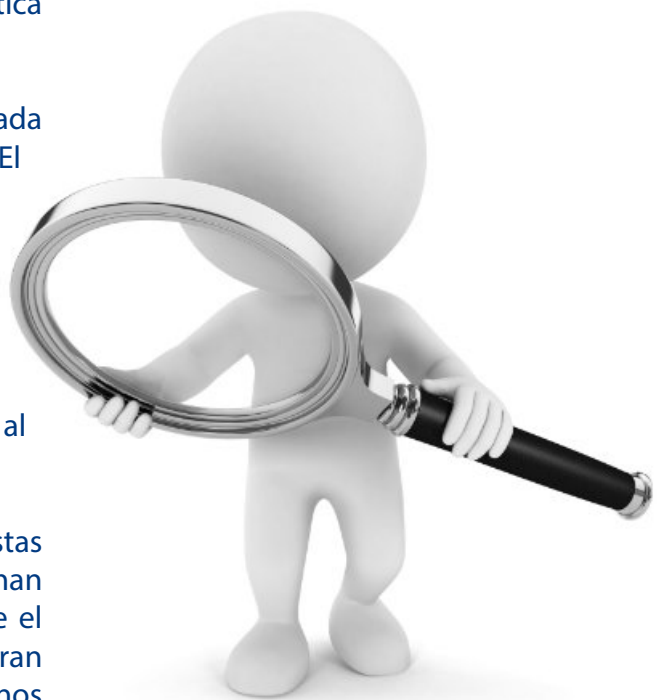
## ¿Cómo lograr esta competencia?

Posiblemente no haya respuesta única, no obstante, existen tareas que ayudan al desarrollo de competencias relacionadas con la formación docente.

La competencia involucra ejecutar o hacer algo con idoneidad. Para alcanzar esto se requiere preparación, misma que se desprende de la teoría y de la práctica, el maestro de hoy tendrá que "ir y venir" de la teoría a la práctica y viceversa, forjarse como experto y ser idóneo para enseñar a aprender, para crear ambientes de aprendizaje; saber evaluar, ser crítico en la práctica propia.

En este sentido y con la voz de la experiencia, la aliada más fiel para lograrlo es la investigación educativa. El dominio de contenidos disciplinares, de estrategias sobre cómo promover la lectura, de dirigir a un grupo de alumnos para el logro de los aprendizajes esperados, etc. esto se logra conociendo cómo se está haciendo el trabajo académico, el maestro debe saber cuáles son los resultados de su acción; y, la observación acompañada de la reflexión conduce al docente por el camino de la investigación.

El ejemplar No. 27 de INVEDU nos acerca a estas experiencias de investigación que los maestros han realizado en su etapa de formación o bien durante el ejercicio pleno de estar frente a grupos; nos muestran cómo realizan tareas más pertinentes con sus alumnos quienes a su vez, encuentran mayor significado a lo que hacen. Es así como se van desarrollando diferentes competencias: para investigar, para ser mejor docente, para crear ambientes de aprendizaje, para el manejo de la información, en concreto, para ser ese maestro profesional que el niño o el joven de hoy requieren a su vez, para evidenciar sus competencias y continuar con el desarrollo pleno de su persona y en bien de los demás.



## Conociendo a...



La entrevista del presente número se le ha dedicado a un “espacio viviente” cuyas preguntas son contestadas gracias a las experiencias que dentro de él se viven, quienes lo conocen, darán su aprobación y confirmarán la veracidad cuando ingresen a sus pasillos, sus aulas, sus estancias.

Al entrar a este edificio se percibe la armonía y el buen trato, alumnos, maestros y personal en general, reciben al visitante con una sonrisa y un saludo, es cuando se descubre lo agradable del lugar. Cuenta con experiencia, con trayectoria, con el ímpetu por formar personas con características inherentes al ser humano, dentro de la fe y el espíritu de servicio.

Son tres sencillas respuestas que aportarán al lector información sobre este lugar interesante:

¿Qué tipo de escuela es y a qué se dedica? Es una universidad que impulsa el progreso de las personas cuya búsqueda es la trascendencia en beneficio del contexto donde se desarrollen.

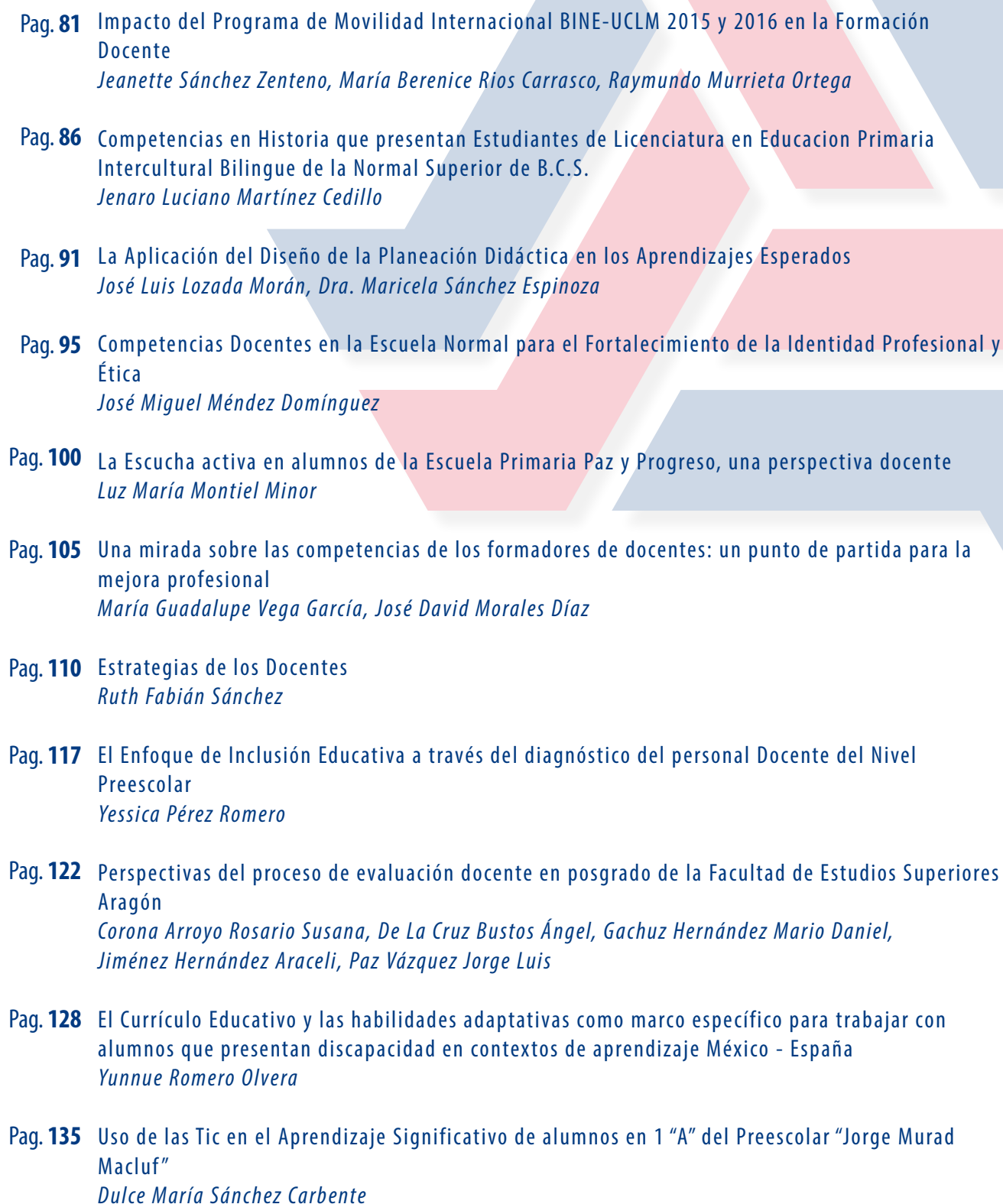
¿Qué características deben tener los maestros que ahí se encuentran? Son docentes con valores éticos y morales, comprometidos con el trabajo académico, concretamente a la tarea de la enseñanza de calidad, poseen una proyección positiva hacia la atención de niños y jóvenes en su desarrollo, siempre encaminándolos a la excelencia académica.

¿Cuáles son los valores que se construyen durante la estancia en sus aulas? Contribuir al desarrollo de la persona con dignidad. La responsabilidad, el respeto, la verdad, la formación humana y cristiana de individuos que sepan responder con honestidad a los retos del mundo de hoy.

Como es visto, la trascendencia de esta universidad en la sociedad poblana y sus alrededores, será siempre una de las metas a lograr por los que allí trabajan y construyen un mundo mejor en bien de las generaciones de los más jóvenes. Estas líneas son dedicadas a una casa de estudios que desde 1992 aporta a Puebla y a diversos estados del país líderes sociales para el servicio de la comunidad....Es la Universidad La Salle Benavente, el lugar idóneo donde se forman Profesionales con valor.

# ÍNDICE

- Pag. 6** Diseño de Secuencia Didáctica: del Primer Grado del Taller de Industria del Vestido de la Secundaria Técnica No 121  
*Adriana García Martínez*
- Pag. 14** Facebook, un recurso docente para la mejora de la Comunicación Escrita  
*Edna Camacho Aguila, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pag. 19** Competencias Estadísticas en la Formación Académica de la Licenciatura en Educación Física  
*Ing. Isaac Romero Aguilar*
- Pag. 24** Una Experiencia en la Gestión de Ambientes de Aprendizaje. BINE-UCLM  
*Alejandra Hernández Polanco*
- Pag. 30** Estrategias Tutoriales, un modelo de acompañamiento  
*Susana Aguilar García, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pag. 35** Diagnóstico de la apreciación del uso de Dispositivos Digitales para la Labor Docente  
*Mtro. Cristian Hernández García*
- Pag. 42** Ernesto: Alumno con Discapacidad Motriz. Un caso de Integración Escolar  
*M.I.E. Roberto Gutiérrez Rivera, L.E.E. Erika Toledo Alonso, M.E.E. Miguel Ángel Vásquez Dávila*
- Pag. 48** Un sistema salud para el año 2020  
*Dr. Gárate Sierra Gonzalo, Mtro. Romero García Alejandro*
- Pag. 55** Algoritmos Genéticos en los Seguros de Daños  
*Actuario Rubén Fuentes González*
- Pag. 58** El e-portafolio como estrategia constructivista para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Normal de Educación Especial  
*Flor de María Moreno Luna, M.D. Angélica Arista Díaz, M.I.E. Leticia Romero Higuera*
- Pag. 63** Trabajos prácticos innovadores que favorezcan un aprendizaje significativo y enfoque sustentable en el laboratorio de Química  
*M.E.C. Isabel Pérez Uriarte*
- Pag. 70** Liderazgo: Competencia para la Formación de Docentes Normalistas  
*Fortino Adrián Tiburcio Velázquez, Margarita Solís Jiménez, Andrés Martínez Sánchez*
- Pag. 76** Las Artes Plásticas para potenciar la Expresión verbal y no verbal en un Primer Grado  
*Iran Herrera González*

- 
- Pag. 81** Impacto del Programa de Movilidad Internacional BINE-UCLM 2015 y 2016 en la Formación Docente  
*Jeanette Sánchez Zenteno, María Berenice Ríos Carrasco, Raymundo Murrieta Ortega*
- Pag. 86** Competencias en Historia que presentan Estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Normal Superior de B.C.S.  
*Jenaro Luciano Martínez Cedillo*
- Pag. 91** La Aplicación del Diseño de la Planeación Didáctica en los Aprendizajes Esperados  
*José Luis Lozada Morán, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pag. 95** Competencias Docentes en la Escuela Normal para el Fortalecimiento de la Identidad Profesional y Ética  
*José Miguel Méndez Domínguez*
- Pag. 100** La Escucha activa en alumnos de la Escuela Primaria Paz y Progreso, una perspectiva docente  
*Luz María Montiel Minor*
- Pag. 105** Una mirada sobre las competencias de los formadores de docentes: un punto de partida para la mejora profesional  
*María Guadalupe Vega García, José David Morales Díaz*
- Pag. 110** Estrategias de los Docentes  
*Ruth Fabián Sánchez*
- Pag. 117** El Enfoque de Inclusión Educativa a través del diagnóstico del personal Docente del Nivel Preescolar  
*Yessica Pérez Romero*
- Pag. 122** Perspectivas del proceso de evaluación docente en posgrado de la Facultad de Estudios Superiores Aragón  
*Corona Arroyo Rosario Susana, De La Cruz Bustos Ángel, Gachuz Hernández Mario Daniel, Jiménez Hernández Araceli, Paz Vázquez Jorge Luis*
- Pag. 128** El Currículo Educativo y las habilidades adaptativas como marco específico para trabajar con alumnos que presentan discapacidad en contextos de aprendizaje México - España  
*Yunnue Romero Olvera*
- Pag. 135** Uso de las Tic en el Aprendizaje Significativo de alumnos en 1 "A" del Preescolar "Jorge Murad Macluf"  
*Dulce María Sánchez Carbente*

- Pag. **136** Facebook como herramienta para mejorar la Comunicación y reforzar contenidos  
*Yohana Patiño Zamora*
- Pag. **145** Círculos de calidad enfocados a la Lectura  
*Adriana Ruiz Cruz, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pag. **151** El uso de recursos Impresos para fortalecer la Comprensión de textos en un Segundo Grado  
*Ana Laura Gallardo Conde*
- Pag. **156** Implementación del método Doman como Factor Estimulante de Habilidades Pre-Lectoras  
*Cinthia Denis Sánchez Hernández*
- Pag. **170** El Uso de Estrategias Didácticas diversificadas para fortalecer la competencia lectora en la Asignatura de Español II  
*Liz Cristal Cabrera Martínez*
- Pag. **175** La Fluidez Lectora de niños Hipoacúsicos del centro de atención múltiple a través del Método Troncoso  
*Lic. Ma. Sara Gutiérrez Galicia, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pag. **180** Características de los Estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del Bine que tienen Hábitos Lectores  
*Raymundo Murrieta Ortega, Priscilla Flores Beltrán, Luz de Aurora Tovar Vargas*
- Pag. **185** El Desarrollo de la Inteligencia Lingüística en la Enseñanza de la Lecto-Escritura en el Preescolar  
*Mtra: Tatiana Elena Quesada Pérez, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pag. **190** Sigo Instrucciones para comprender mi entorno social  
*Teresa Del Carmen Cortés Caballero*
- Pag. **196** Actividades Lúdicas para mejorar la Comprension Lectora en un tercer grado  
*Veronica Elizabeth Flores Zozaya*
- Pag. **201** Competencias Investigativas en Docente de Educación Superior  
*Lic. Ariana Castillo Morales, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pag. **206** Vivencia de la Figura Paterna en la Emancipacion de los Hijos en contraste a la figura materna en la Comunidad de San Andrés Zautla, Etlá, Oax.  
*Doraluz Luna Concha, Tania Itzel Ramírez Raymundo, Fabiola Itzel Santiago Méndez, José Manuel Ruíz Bautista, Felipe Pérez Ibáñez*
- Pag. **210** Docentes, Alumnos Investigadores de la LESET: Incursionando en la investigación  
*Mtro. Juan Gabriel Macareno Flores, Mtra. María Luisa Ruiz y Campos*
- Pag. **215** El Trabajo Colaborativo entre los diversos agentes educativos para Evitar el Rezago Escolar  
*Karla Nayely Pérez Jiménez, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pag. **220** Estrategias de investigación educativa en la práctica docente durante la Formación Inicial  
*María de los Angeles Rodríguez Rivera, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*



# Diseño de Secuencia Didáctica: del Primer Grado del Taller de Industria del Vestido de la Secundaria Técnica N° 121



Autor (s): Adriana García Martínez  
Nivel Educativo: Licenciatura  
Correo Electronico: mar\_tierra.18@hotmail.com  
Asesor: José Alberto Jiménez López  
Institución: Universidad la Salle Oaxaca  
Línea de Investigación: Competencias Docentes

El proyecto consiste en la elaboración de Secuencias Didácticas (SD) del primer año del Taller de Industria del Vestido, teniendo de referente al autor Ferreiro sobre los momentos del aprendizaje (2009). Por lo que se decidió trabajar con la docente a través de los resultados obtenidos al aplicar dos instrumentos de evaluación (entrevista y rúbrica) a los alumnos de todos los talleres sobre el desempeño de los docentes de estos de la escuela Secundaria Técnica #121. Ante los resultados se observó que el diseño de las secuencias didácticas de la docente que imparte el Taller de Industria del Vestido no había relación entre la teoría y lo que se estaba realizando, es decir, entre la planeación y ejecución de las clases, por tal motivo se optó trabajar conjuntamente con la docente responsable el desarrollo de secuencias en el cual se trabajará bajo el enfoque por competencias, siendo estas como alternativas para mejorar su ejercicio docente.

## Palabras clave

Enfoque por Competencias  
Secuencia Didáctica (SD)  
Didáctica

Confeción del Vestido e Industria Textil  
Momentos de los aprendizajes

## Planteamiento del problema

En la actualidad se debe considerar la importancia de la educación que reciben los alumnos, pero antes de hacerlo el docente debe considerar qué es lo que va enseñar, y hacia dónde va dirigido el aprendizaje del alumno. Estas o más preguntas debe considerar el docente al momento de diseñar las secuencias didácticas para sus clases.

En la Secundaria Técnica 121 de San Bartolo Coyotepec, dentro de su oferta educativa en los tres grados de secundaria, cuenta con los siguientes talleres: turismo, contabilidad, dos de computación, dibujo, electricidad e Industria del Vestido, se identificó que en este último hay un bajo aprovechamiento académico, ya que el promedio del grupo oscila entre 7.0 y 6.5, lo que ha provocado entre otras situaciones, que los alumnos pidan su cambio al taller de tecnología, término con el que se conoce a estos espacios educativos dentro del plan de estudios a partir de la Reforma Integral



a la Educación Secundaria (RIES) y que son complementarios a la formación.

Por esta problemática consideró trabajar con la docente responsable de impartir el taller de tecnología I, por qué no existe una herramienta de planeación secuencia didáctica que organiza la enseñanza, Una revisión cada semana por parte de la coordinación de taller de tecnología de dicha secundaria, sugiere que los programas de estudio elaborados por la docente, no cumplen en su totalidad con lo que marca la Secretaría de Educación Pública (SEP) quien propone:

“El trabajo de competencias, mismas, que conllevan a la Integración de diferentes tipos de conocimiento disciplinares (procedimentales, actitudinales y experienciales). Este enfoque sugiere la vinculación de un proceso formativo, sistémico y holístico que permita la creación, aplicación y valoración de la tecnología “(SEP, 2011).

De acuerdo con lo anterior y otros factores, se origina el hecho de que la docente no tienen una formación profesional en la área educativa, hecho que se refleja en la falta de utilización de actividades didácticas para el desarrollo de los temas, la mala distribución de sus tiempos para la revisión de los trabajos, la falta de relación de la teoría con la práctica, y el incumplimiento del logro de objetivos de aprendizaje.

Por lo antes expuesto, es necesario trabajar en el diseño de secuencias didácticas del primer grado junto con la docente del Taller de Industria del Vestido.

### **Justificación**

Como se explicó anteriormente, los estudiantes que se encuentran cursando el taller de Industria del Vestido; han pedido

cambio de tecnología y tienen un bajo aprovechamiento escolar del 35%. Se dijo también sobre los problemas que se han tenido, cuando no se elaboran las secuencias didácticas.

La utilización de una secuencia didáctica permite tener elementos para que los alumnos tengan posibilidades de mejorar sus calificaciones.

Es importante resaltar que alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en el año 2007, desarrollaron y aplicaron un proyecto únicamente con los talleres de tecnología, que consistió en desempeño docente, el instrumento que fue utilizado fue un cuestionario. El resultado obtenido fue que las actividades que ejecutaba los docentes, no tenían relación entre la teoría y la práctica; lo cual provoca en lo estudiantes aburrimiento, cansancio y poco interés en la clase.

Con la información obtenida del primer proyecto por los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y la rúbrica, el coordinador de tecnología decidió implementar un proyecto llevando a cabo la elaboración de secuencias didácticas en el cual se dará inicio con el taller de Industria del Vestido.

### **Objetivos del estudio**

Diseño de secuencia didáctica del taller: Confección del Vestido e Industria Textil de la Secundaria Técnica N° 121

### **Objetivos específicos**

Se trabajará con alumnos que se encuentran en primer grado en el taller de Industria del Vestido.

Se diseñará los cinco bloques de 1° grado del Taller de Industria del Vestido.

## Preguntas de Investigación

¿La ausencia de la planeaciones causa de bajo rendimiento académico?

¿La inadecuada planeación de la enseñanza trae como consecuencia índice de reprobación?

## Limitaciones

A pesar que existen siete talleres de tecnología diferentes, se trabajará con el docente que imparte el taller de industria del vestido, ya que tiene problemas en la realización de secuencias didácticas.

Este proyecto se limitó a la elaboración de la secuencia didáctica del primer grado, el cual se trabajará junto con el docente que imparte el taller de Industria del Vestido. Será un estudio transversal, porque se trabajará con el docente en un determinado tiempo. Por lo tanto la elaboración de las secuencias didácticas comprenderá en un periodo (2015-2016)

## Alcances

Puede servir como guía teórico-metodológico para aquellos interesados en elaborar un diseño didáctico, para el taller señalado.

## Fundamentación teórica

En este apartado de carácter descriptivo y teórico se fundamentan los supuestos contenidos en la sección anterior a través de diferentes documentos sobre lo que se establece.

(ITESM citado en el Instituto Tecnológico de Sonora, 2006) identificó como habilidades docentes: son: "las capacidades que permite al docente promover en su labor un aprendizaje activo y significativo, además de motivación, mejorar la comunicación y relaciones afectivas"

En la Secundaria Técnica estas habilidades docentes son indispensables dentro del trabajo con los alumnos.

En el 2013, la Secretaría de Educación Pública clasificó a la Secundaria bajo las siguientes modalidades: a) técnica b) telesecundaria:

De las dos modalidades el proyecto se está trabajando con la modalidad técnica.

Dentro de este nivel se tiene que considerar el tema de las competencias es importante en nuestros días, ya que se incorpora a la mejora de los procesos educativos. En las siguientes líneas se hará mención sobre dicho concepto en relación con la institución educativa, alumnos, docentes y el currículo.

## López menciona que:

Las competencias vistas desde la perspectiva formativa se consideran desde un encuadre más amplio, en el que junto con la reflexión y el análisis se pretende desarrollar en los alumnos un conjunto de saberes secuencias situados y contextualizados que indican directamente en su formación a lo largo de la vida, bajo un enfoque del movimiento del desarrollo humano (2011).

En el enfoque por competencias también incluye la didáctica orienta el diseño de la secuencia didáctica, producto principal del presente proyecto de investigación.

La didáctica resalta el contexto donde se da el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se rescata en el Taller de la Industria del Vestido, debido a que los contenidos y técnicas enseñadas a los adolescentes proceden de su realidad próxima.

El diseño de una secuencia didáctica (SD) es importante tenerla lista antes de dar clases, ya que es una forma de dar continuidad a la enseñanza y aprendizaje

por parte del alumno ante los contenidos al respecto Arends en el año 2007, sugiere que:

La planeación del maestro es un proceso multifacético y continuo que cubre casi todo aquello que los maestros realizan. También forma parte de un ciclo instruccional general. No sólo se refiere a los planes de clase que los maestros crean para el día siguiente, sino también la adaptación de momentos que toman a medida que enseñan, al igual que la planeación hecha después de la instrucción como un resultado de la evaluación.

Para el logro del objetivo (s) propuesto en los temas del taller de tecnologías de la producción: Confección e Industria del vestido, se necesita que estén integrados en una secuencia didáctica, lo cual ayudarán para la planeación del docente para el logro del aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto, se vuelve necesario hablar a continuación de los momentos de aprendizaje para ello se tomarán la propuesta de Ferreiro (2009) que se centra en el alumno y el rescate de sus conocimientos previos, desde una visión constructivista de la enseñanza.

Con los elementos mencionados que debe integrar una secuencia didáctica se relacionarán con el tema siguiente, porque se son parte fundamental de las competencias. La construcción de una secuencia tiene como punto de partida una serie de aspectos formales que emanan del plan de estudios, pero particularmente del programa en el que inscribe. Puede ser materia, asignatura, módulo, unidad de aprendizaje o la denominación que el currículo establezca para el trabajo docente.

Tobón, Pimienta y Antonio. (2007) en la identificación se describe por lo general los

aspectos siguientes:

- 1.- Nombre de la asignatura o módulo.
- 2.- Nombre del docente o docentes.
- 3.- Grupo o grupos a los que se dirige.
- 4.- Fechas de la secuencia didáctica.

Se consideran también otros aspectos, según sea el currículo de base, como: 1. Bloque o bloques. 2.- Temas o subtemas. 3.- Unidades (p.101).

La realización de una planeación ofrece varias ventajas después de su implementación ya que en la siguiente clase puede llegar a modificarse para cambiar los momentos de enseñanza. Al respecto Arends, sugiere que:

La planeación del maestro es un proceso multifacético y continuo que cubre casi todo aquello que los maestros realizan. También forma parte de un ciclo instruccional general. No sólo se refiere a los planes de clase que los maestros crean para el día siguiente, sino también la adaptación de momentos que toman a medida que enseñan, al igual que la planeación hecha después de la instrucción como un resultado de la evaluación (2007, p.101).

Para el desarrollo de la secuencia didáctica se necesitan bases primordiales, las cuales integren los temas del Taller de Industria del Vestido. Así, mismo se incluyeron tres de los siete momentos del aprendizaje propuesto por Ferreiro, (en 2009): Creación de ambientes favorables para aprender y de activación, el procesamiento de la información, y recapitulación de lo que se aprende. Estos tres momentos son por los que tienen que pasar el aprendizaje del alumno. Desde una visión constructivista, donde se recupera es conocimiento previo del alumno.



Ferreiro (2009) propone que el primer momento, la creación de ambientes favorables para aprender y de activación. Los tipos de estrategias didácticas de aprendizaje para creación del ambiente favorable para aprender, son lluvias de ideas.

Asimismo, Ferreiro promueve para la activación; Conversación informal; frase mural. El momento del Procesamiento de la Información (PI), requiere estrategias que le permita al alumno una construcción significativa de lo que aprende y que esto propicie su desarrollo no sólo por el conocimiento que adquiere, sino también por la habilidades que desarrolla y por la actitud proactiva que tal actividad del alumno. Todo ello es educación para toda la vida.

### **La Metacognición**

Significa "más allá del conocimiento". Se da en tres momentos; pese a que frecuentemente se ejemplifica e insista en el tiempo pasado ("que hice y cómo lo hice") también equivale a proyecciones del pensar ("qué voy realizar y cómo") y monitorear el proceso del pensamiento ("qué estoy haciendo?, ¿cómo lo estoy realizando?, ¿cómo me siento?, etc.).

La reflexión equivale a detenerse a pensar, estomar conciencia sobre algo de la realidad que nos circunda, pero también de nuestra propia realidad. Los elementos y estrategias que aparecerán en el diseño están basadas en los momentos de aprendizaje, porque el docente seleccionará algunos de ellos para su diseño, el cual tiene como base fundamental el aprendizaje del alumno.

### **Metodología**

En diseño de investigación a realizar se refiere a un plan para la selección de sujetos, de escenarios de investigación y de procedimientos de recogida de datos

que respondan a las preguntas de la investigación.

### **La muestra**

#### **Etapas cualitativa: Muestro no probabilístico**

De acuerdo a los siguientes criterios: según su aprovechamiento académico en el taller (se seleccionaron dos que tuviera calificación mayor de 9 y dos que su aprovechamiento académico fuera de 6 ó reprobatorio en algún bimestre). Se decidió seleccionarlos para conocer los diferentes puntos de vista de los estudiantes hacia sus maestros que les dan clases.

Por lo tanto, la docente representa una muestra de casos sumamente importantes para el problema analizado, ya que no se puede dejar fuera a la maestra que imparte del Taller de Industria del Vestido, y puesto que a través de la entrevista se pueda obtener información más profunda sobre su labor docente .

#### **Etapas cuantitativa:**

Muestreo probabilístico.

En esta etapa fue utilizada en la realización de la rúbrica.

Técnicas de recolección de datos.

Etapas cualitativa

La rúbrica incluyó tres fases a evaluar (Actitudes, Habilidades y Comprensión de conocimientos con esta se midió el desempeño de los siete docentes responsables de los talleres de tecnología. Para mayor información sobre la estructura de la rúbrica ir al apéndice A.

### **Sujetos de Estudios e Instrumentos Aplicados**

La docente que imparte el Taller de Industria del Vestido. Los alumnos de los siete talleres, y después sólo se especificó trabajar con alumnos que se encuentran cursando el Taller de Industria del Vestido.

Se aplicaron dos instrumentos; Entrevista y rúbrica a los alumnos que asisten a los talleres.

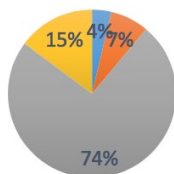
### Proceso de Intervención

Se realizará diseño de secuencias didácticas, de los cinco bloques del primer año del Taller de Industria del Vestido de la escuela secundaria Técnica 121.

### Análisis e Interpretación de Resultados

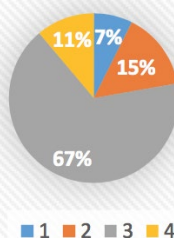
Se seleccionaron 2 aspectos obtenidos de la rúbrica. Las que se muestran a continuación son en relación con habilidades docentes. En la siguiente gráfica de un total de 27 alumnos el 74 % respondieron que ocasionalmente el docente realiza diferentes actividades para el desarrollo de los temas, mientras el 15% indicaron que nunca, el 7% frecuentemente y el 4% siempre.

7. El docente realiza diferentes actividades para el desarrollo de los temas.



En la siguiente gráfica de un total de 27 alumnos el 67% indicaron que nunca el docente realiza diferentes actividades para el desarrollo de los temas, 15 % respondieron que ocasionalmente, mientras el 11% frecuentemente y el 7% siempre.

9. El docente expone de manera específica y clara los contenidos.



### Conclusiones

Con base a la información recabada de

los instrumentos ( entrevista y las rúbricas) se consideró junto con el coordinador de tecnología que la docente que imparte el taller: Industria del Vestido había tenido las puntuaciones más bajas en relación en su práctica docente, lo cual nos indicaba que se tenía que trabajar con ella , y algunos de los aspectos que los alumnos habían indicado , y a través de un análisis se consideró que se tenía que intervenir en el desarrollo de las secuencias didácticas , por el motivo que no tenía relación la teoría con la práctica .

Lo cual ha llevado trabajar hasta estos momentos en el desarrollo de las secuencias didácticas en la cual sólo se trabajará con el primer grado del taller, ya que desde que inician el primer año en el taller han pedido cambio al coordinador. Para ver con un ejemplo de las secuencias didácticas que se están realizando ir apéndice B. Para el desarrollo de las secuencias didácticas se han desarrollado del primer grado; los cinco bloques que indica el programa de estudios de la SEP (Secretaría de Educación Pública) para secundarias técnicas. La finalidad del diseño de las secuencias es intervenir en la práctica docente de la maestra, en la cual se ha considerado como base fundamental el aprendizaje de los alumnos ante una enseñanza que tenga relación y coherencia con el taller que se lleva.

### Agradecimientos

Al coordinador de tecnologías de la secundaria técnica N° 121 Primitivo García García, por el apoyo en la realización de los instrumentos que se aplicaron a los alumnos de los siete talleres. Al docente José Alberto Jiménez López por la asesoría en la investigación.

### Fuentes de consulta

Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. México: McGraw-Hill Companies.

López, M.A. (2011). **Aprendizaje, Competencias y TIC.** México: Pearson.

Tobón, Hernández y Antonio. (2010). **Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de los aprendizajes.** México: Pearson.

Instituto Tecnológico de Sonora. 2011. Sonora. Obtenido de [http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa18/habilidades\\_docentes/p3.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa18/habilidades_docentes/p3.htm)

SEP (Secretaría de Educación Pública). Recuperado 10/05/2016 de [http://www2.sep.gob.mx/que\\_hacemos/secundaria.jsp](http://www2.sep.gob.mx/que_hacemos/secundaria.jsp)

### APÉNDICES A RUBRICA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

El instrumento tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes responsables de cada taller, en función del desarrollo de competencias en el proceso; identificado a la planeación de la clase como elemento de clase coadyuvante para el aprendizaje del estudiante. Para la modificación de la planeación de clase.

Siempre= 3 Frecuentemente =2 Ocasionalmente =1 Nunca= 0

Taller					
Nombre del profesor					
Grado					
Fecha					
FASES	ASPECTOS A EVALUAR	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	OCCASIONALMENTE	NUNCA
ACTITUDES	1. El docente da inicio puntual la clase.				
	2. El docente saluda al entrar al salón de clase.				
	3. El docente se dirige por su nombre hacia el estudiante.				
	4. El docente promueve el orden y la disciplina en el momento de				

	clase.				
	5. El docente promueve el respeto hacia los estudiantes.				
	6. El docente se dirige respetuosamente a los alumnos.				
HABILIDADES	7. El docente realiza diferentes actividades para el desarrollo de los temas.				
	8. El docente domina los contenidos de los temas				
	9. El docente expone de manera específica y clara los contenidos.				
	10.El docente ayuda a los estudiantes a profundizar sus respuestas.				
	11.El docente muestra interés por dudas y comentarios de los estudiantes y las resuelve.				
	12.El docente reconoce los esfuerzos de los alumnos en la realización de las actividades.				
	13.El docente da a conocer los objetivos del taller.				
COMPRENSIÓN DE CONOCIMIENTOS. ESTRATEGIAS	14.El docente al iniciar la clase recuerda los temas vistos en sesiones anteriores exponiendo la continuidad de los temas.				
	15.Invita a los estudiantes a destacar los puntos clave del tema abordado.				
	16.El docente toma en cuenta las dudas de los estudiantes para el tema, y emplea nuevos ejemplos para clarificar.				
	17.El docente dispone de recursos didácticos (materiales) fácilmente accesibles.				
	18.El docente plantea preguntas del tema que motivé la participación.				
	19.El docente realiza diversas actividades para evaluar los aprendizajes.				
	20.El docente da a conocer los criterios de evaluación para cada uno de los trabajos.				
	21.El docente permite evaluar su desempeño, y después de hacer la evaluación ha realizado cambios.				
	22.El docente da conclusión del tema visto.				



## APÉNDICE B

Docente: Laura Pérez Cortes	Grupo: 1°	EST: Escuela Secundaria técnica 121 .
Plantel: técnica 121	Semestre: 1°	Ciclo escolar: 2016-2017
BLOQUE I		Sesiones del bloque: 1
<b>DESEMPEÑOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizan a la tecnología como campo de conocimiento que estudia la técnica.</li> <li>• Reconocen la importancia de la técnica como práctica social para la satisfacción de necesidades e intereses.</li> <li>• Identifican las acciones estratégicas, instrumentales y de control como componentes de la técnica.</li> <li>• Reconocen la importancia de las necesidades e intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos.</li> <li>• Utilizan la estrategia de resolución de problemas para satisfacer necesidades e intereses.</li> </ul>		

**Objeto de aprendizaje:** La técnica en la vida cotidiana.

**Competencias genéricas:  
(enumerar atributos)**

- Analizar y reflexionar en torno a los procesos técnicos y sus condiciones de vida, que les permitan una intervención responsable e informada

**Competencias disciplinares/ específicas  
(enumerarlas)**

- Caracterizan a la tecnología como campo de conocimiento que estudia la técnica.
- Identifica los productos de la técnica en la vida cotidiana.
- Conoce las diferentes técnicas industriales, como medio para la satisfacción de necesidades

No. de clase	Apertura	Desarrollo		Cierre	Competencia de aprendizaje	Material, recursos didácticos Bibliografía	Estrategia de evaluación	
		Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje				Técnica	Instrumento
1(3hr)	Se inicia la sesión con la siguiente pregunta detonadora ¿Qué es un objeto? ¿Qué es una técnica? A manera de lluvia de ideas los estudiantes responderán a las interrogantes.	El docente por medio de un PowerPoint , explica a los estudiantes el concepto de técnica y su elaboración de objetos.	En equipos los estudiantes realizan la lectura del texto "el medio ambiente natural y cultural..." del libro de apoyo. Realizan un organizador gráfico que integre los conceptos principales.	-Los equipos exponen su organizador gráfico y el profesor evaluará el conocimiento o a través de una rúbrica.  -El docente retroalimenta la información presentada por los estudiantes.  -Se genera un espacio para la coevaluación y autoevaluación.	Reconocen la importancia de la técnica como práctica social para la satisfacción de necesidades e intereses.	-Proyector -Presentación PowerPoint. -Libro de apoyo. -Plumones. -Pizarrón. -Computadora	Observación	-Rúbrica

## Facebook, un recurso docente para la mejora de la Comunicación Escrita

Autor (s): Edna Camacho Aguila  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza

Nivel Educativo: Maestría en Administración Educativa

Correo Electronico: geo.grafia.mym@gmail.com

Institución: Universidad la Salle Benavente

Línea de Investigación: Competencias Docentes



La presente investigación aborda una realidad que hoy en día llega a ser un problema para los docentes, como es el uso de la tecnología y en particular el manejo excesivo de las redes sociales de parte de los jóvenes. Si bien llega a ser un problema debido a que no toda la información que reciben de estas redes es adecuada y más aún la manera de comunicarse de manera escrita genera una mala ortografía viéndose reflejada en las aulas de clase.

Es a partir de lo anterior que se impulsa una capacitación para los docentes, en la cual se planteen estrategia adecuadas para mejora de la ortografía, basándolo en los programas que los alumnos conocen, manipulan y llaman su atención como es Facebook.

Para ello se tomara un grupo piloto con el cual se implementara el uso de Facebook del cual el maestro llevara un control sobre las actividades que los alumnos realizaran y que concluirán en el aula de clase, y se compararan los resultados con el grupo control del cual no se aplicaran los ejercicios. Finalmente se darán las observaciones y conclusiones sobre lo que se espera de este proyecto.

### Palabras clave

Capacitación  
Tecnología  
Ortografía  
Facebook

### Justificación

Es interesante observar como al paso de los años la comunicación escrita toma poder sobre los jóvenes, basándonos a que día a día pasan horas enviando y recibiendo mensajes por los diferentes medios tecnológicos como facebook, WhatsApp, twitter por mencionar algunas, sin embargo es lamentable percibir la degradación del lenguaje escrito en todos estos medios.

Aún lo más lamentable, es que trasladen esa lengua escrita a las aulas de clase, es decir a la comunicación formal. Según el plan y programas 2011 menciona que el alumno debe ser capaz de comunicarse de manera autónoma, correcta, clara y precisa, según el nivel en el que se encuentre. De la misma manera debe ser capaz de corregir errores ortográficos y dar coherencia a sus escritos personales.

De ahí la importancia de crear un proyecto que ayude a la mejora de la ortografía en los alumnos de nivel secundaria, y que sea llamativo e innovador para que se refleje no solo en el ámbito educativo, si no en el tecnológico, así como en su vida social, cultural y laboral. Haremos alumnos éticamente responsables capaces de atender a las tecnologías de la mejor manera. Reflejando a la sociedad ciudadanos capaces de continuar educando a generaciones futuras, dando herramientas que mantengan el buen uso la cultura escrita y asuman con responsabilidad los cambios que en esta se generen.

### **Planteamiento del problema**

En los estándares curriculares escritos en el programa de educación básica 2011 menciona que estos integran los elementos que permiten a los estudiantes usar con eficiencia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo.

Este punto no están siendo logrados en la Institución Secundaria General "Francisco Javier Clavijero" debido a que la comunicación escrita formal pierde sentido ante la influencia de los medios digitales y el uso de un lenguaje tipográfico está tomando fuerza en la escritura. Debemos considerar que el uso de tipografías puede ser considerado como una creatividad y de alguna manera se logra que haya una comunicación mediante la escritura, el problema es que trasladan esa escritura a la comunicación formal, la cual es calificada por los docentes como una mala ortografía. Un aspecto importante a reflexionar es que la ortografía más que un cumulo de reglas y normas a entender, debe ser considerado como una costumbre en la comunicación, de ahí que si los alumnos están acostumbrados al uso de Facebook porque no utilizarlo como un medio para mejorar la ortografía.

Por lo anterior surge la siguiente pregunta.

**¿En qué medida la capacitación a docentes sobre el uso de Facebook, mejora la comunicación escrita en términos ortográficos en los alumnos de primer año de secundaria, durante el ciclo escolar 2015-2016?**

### **Objetivos**

General: Aplicar el uso de Facebook en la institución para reducir faltas ortográficas en alumnos de primer año de secundaria, mediante una capacitación a docentes sobre el uso adecuado del mismo.

### **Específicos**

- Explicar al personal involucrado la finalidad del Facebook institucional mediante una capacitación para que favorezca la aplicación adecuada del mismo.
- Aplicar al alumno en el aprendizaje de la escritura correcta de las palabras mediante la comunicación escrita en el Facebook institucional durante 3 días a la semana.
- Verificar el vocabulario ortográfico a través de las publicaciones que se realizaran en el Facebook institucional durante todo el ciclo escolar 2015-2016

### **Preguntas de Investigación**

¿La capacitación a docentes sobre el uso de Facebook institucional, reducirá las faltas ortográficas en alumnos de primer año de secundaria?

¿De qué manera la capacitación a maestros de la secundaria Francisco Javier Clavijero favorece la aplicación de Facebook institucional en la mejora ortográfica?

¿La comunicación escrita en Facebook, facilitará en el alumno el aprendizaje de la escritura correcta?



¿Las publicaciones en Facebook verificarán el vocabulario ortográfico de los alumnos de primer año grupo A?

## Fundamentación teórica

### Capacitación

La capacitación desde la antigüedad ha sido uno de los medios que las empresas han utilizado para la mejora de la calidad y brindar el mejor de los productos y/o servicio.

En términos generales la capacitación es uno de los recursos que ha generado la modernización del personal, ya que vivimos en una época de cambio acelerado y en las aulas se nota la presencia de nativos digitales que exigen la actualización y preparación de sus maestros, como lo menciona Olga Guerra (2012) la capacitación es un proceso de educación a corto plazo, aplicada de manera metodológica en la cual el personal adquieren conocimientos de acuerdo a su área de trabajo. Si trasladamos esto al ámbito educativo integrémosle no solo el área de trabajo, que en estos casos es el aula de clases, sino las necesidades y problemáticas que presentan los alumnos.

### Ortografía

La Real Academia Española es una institución dedicada a la regularización lingüística mediante la promulgación de normativas dirigidas a fomentar la unidad idiomática entre y/o dentro de los diversos regiones que componen el llamado mundo del habla española, esta institución define a la ortografía "como un conjunto de sistemas convencionales de representación gráfica que, aun hallándose en relación estrecha con los sistemas de la lengua oral, poseen autonomía."

En base a lo anterior rescatamos que la ortografía es una presentación en la

comunicación escrita. Esta comunicación se da durante toda la vida del hombre. Por lo tanto, "debe considerarse este aprendizaje como un proceso que se inicia con los primeros contactos del niño con la representación escrita" (Camps A. & Milian M, 2007) hasta la creación de textos.

### Uso de Facebook como herramienta de enseñanza.

Con el desarrollo crucial de las tecnologías el impacto que genera en los jóvenes y el uso frecuente de estas, ha abierto más posibilidades de enseñanza y motivación para el aprendizaje. Es tanta la captación que tienen estas nuevas redes de comunicación como Facebook que "han comenzado a manifestar grandes potencialidades en procesos de aprendizaje formal" (Álvarez G. & López M. 2015)

La ventaja de integrar este sitio al proceso enseñanza aprendizaje es que los alumnos lo manipulan de pies a cabeza, pueden ser más activos y moverse en contexto de colaboración y cooperación entre compañeros y docentes, llama su atención y se expresan de manera escrita en él. Tan solo hay que orientar el aprendizaje hacia nuestro objetivo.

### Metodología

El estudio que se tratara consiste en brindar a los docentes una capacitación sobre la aplicación de Facebook para mejorar los problemas ortográficos que presentan los alumnos en la institución. Considerando los presupuestos epistemológicos del método cuantitativo que menciona Monje Álvarez (2011) en su guía didáctica, este tiene como propósito dar respuesta a fenómenos o problemas construyendo disposiciones de los mismos, en base a la observación directa y la comprobación. Teniendo fundamento en el análisis de hechos reales, describiéndolos

de una manera objetiva y lo más completa posible.

Establecido en lo anterior es que el presente proyecto se visualiza desde un método cuantitativo, debido a que se mide la reducción de faltas ortográficas en los alumnos una vez que los docentes apliquen las estrategias adquiridas en la capacitación.

Así mismo presenta un estudio de tipo cuasi experimental, debido que se analizarán los efectos que causa en un grupo piloto el uso del Facebook, recurso que los docentes aplicarán para la mejora de la ortografía.

### **Sujetos de Estudio**

Los sujetos de los cuales se requerirá la participación en algún momento de la investigación, son importantes, pues sin ellos no será posible llevar a cabo este proyecto, a continuación se hará mención de ellos, así como, su intervención.

Directivos son quienes permiten que se realice el estudio en la institución, de la misma manera, brindarán los materiales, recursos y áreas necesarias y personal para implementar la capacitación. De la misma manera los docentes son el recurso humano primordial en este proyecto, de su participación, responsabilidad y trabajo en equipo depende el éxito de la propuesta. Los alumnos son los beneficiarios directamente, pues las actividades que los docentes adquieran en la capacitación serán aplicadas con ellos y la mejora de la ortografía se verá reflejada en sus trabajos. Finalmente el capacitador es la persona quien, brinda las herramientas adecuadas y necesarias al docente para hacer fácil el uso del Facebook y su aplicación responsable con los alumnos.

### **Instrumentos Aplicados**

Los instrumentos presentados a

continuación permiten diagnosticar, reorganizar y medir los avances una vez realizada la propuesta.

Para tales fines se requiere de instrumentos como test de ortografía, la cual apoya en la verificación del problema dirigida a los alumnos, así como, da un panorama general de que tan mal están los jóvenes en ortografía.

Como segundo instrumento se pretende aplicar una lista de cotejo que evalúe la capacitación que se les brindará a los docentes para el uso de Facebook en la institución.

Para evaluar los resultados de la capacitación que se implementa a los docentes para mejorar la ortografía se aplica el instrumento utilizado en el diagnóstico, para de esta manera analizar los avances que tienen los alumnos ante la aplicación de las estrategias que se les brinda a los profesores y que aplican en sus clases.

### **Proceso de Intervención**

Para mejorar el trabajo docente, se plantea la realización de una capacitación, la cual incluirá actividades que dirijan a los maestros a usar la tecnología como herramientas pedagógicas en problemas que se observan en los alumnos de la institución, como es la ortografía, así mismo, se incluirán las estrategias, dinámicas, juegos y actividades que son manipuladas desde esa tecnología.

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El proceso de triangulación será aplicado de inicio un test dirigido a los alumnos de primer año grupo "A" el cual será en grupo muestra, para medir su nivel ortográfico, soportando la información mediante una lista de cotejo encaminado a los docentes

para evaluar la capacitación implementada y validada por el mismo instrumento de inicio para analizar los avances obtenidos una vez aplicadas las estrategias de la capacitación.

### Conclusiones

La tecnología dentro del aula, en nuestros días ya no es una alternativa de la que se pueda resistir, debido a que los alumnos cada vez son digitales, por tal motivo los docentes tienen que estar preparados para utilizar este recurso dando un enfoque educativo. Para concluir solo queda mencionar que es importante que los docentes se capaciten para no ser superados, eviten la resistencia al cambio y no teman al uso de la tecnología, pues es un gran apoyo a su trabajo dentro del aula de clases.

### Agradecimientos

Agradezco a la directora de la institución "Francisco Javier Clavijero" por permitir realizar el presente proyecto y utilizar sus aulas para capacitar a su personal docente.

De la misma manera agradezco a los docentes que asistieron a la capacitación para la adquisición de estrategias docentes y que trasladaron a sus aulas de clase.

### Fuentes de Consulta

Álvarez, G. (2012). *Entornos virtuales de aprendizaje y didáctica de la lengua: dos experiencias con integración de TIC para mejorar las habilidades de lectura y escritura de estudiantes preuniversitarios*. 2015, de Revista Q Sitio web: <http://revistaq.upb.edu.com>

Barriga R. (2010). *¿Jubilar la ortografía? 2015*, de Revista Electrónica de Investigación Educativa Sitio web: <http://redie.uabc.mx/vol12no2/contenido-barrigavillanueva.html>

Camps A. & Milian M. (2007). *La Enseñanza de la Ortografía*. España: GRAÓ.

Cassany D. (2003). *Escritura Electrónica*. 2015, de C&E Sitio web: [http://www.academia.edu/5871126/La\\_escritura\\_electr%C3%B3nica](http://www.academia.edu/5871126/La_escritura_electr%C3%B3nica)

García, A. (2008). *Las redes sociales como herramientas para el aprendizaje colaborativo: Una experiencia con Facebook*. Chile: Universidad Andrés Bello.

Guerra O. (2012). *Lineamientos y Políticas para la Formación del Talento Humano*. 2015, de TECNAR Sitio web: <http://www.tecnar.edu.co/sites/default/files/docs/Lineamientos%20y%20Políticas%20para%20la%20Formación%20del%20Talent%20Humano.pdf>

SEP. (2011). *Plan y Programa de Estudios*. Educación Básica, Secundaria.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. 2006, de Academia de la Lengua Española Sitio web: <http://www.rae.es/rae.html>



## Competencias Estadísticas en la Formación Académica de la Licenciatura en Educación Física

Autor (s): Ing. Isaac Romero Aguilar  
Nivel Educativo: Maestría  
Correo electrónico: [ingromeroisaac@gmail.com](mailto:ingromeroisaac@gmail.com)  
Institución: ULSA BENAVENTE  
Línea de Investigación: Competencias docentes

La presente investigación se centrará en el estudio de la pertinencia de promover el desarrollo de competencias estadísticas en la formación académica de los alumnos de la Licenciatura en Educación Física

Dado que el docente en formación de la Licenciatura en Educación Física, requiere en la actualidad de una amplia gama de herramientas y estrategias didácticas, para atender tanto las demandas de los estudiantes de educación básica, como las de las autoridades educativas.

En este sentido es importante fortalecer competencias docentes empataadas con el perfil de egreso del Educador Físico, desarrollando una formación integral en los alumnos que favorece entre otras acciones la calidad de la elaboración de trabajos académicos.

Dentro de esta investigación se analiza la relevancia que tiene el incluir un sustento estadístico en la elaboración de productos académicos, así como en el desarrollo de un pensamiento crítico.

Derivado de lo anterior se plantea una evaluación del nivel de competencias

estadísticas así como de un análisis del estilo de aprendizaje que permea en los alumnos. Lo que será indispensable para el diseño de la propuesta de intervención, que consistirá en un curso taller con una duración de 20 hrs.

Al concluir este, se evaluará el grado de desarrollo de competencias estadísticas, a través de la inclusión de elementos propios de estas competencias en la elaboración de productos académicos.

### Palabras clave

Educador físico  
Competencias estadísticas  
Perfil de egreso

### Justificación

El generar en los alumnos procesos cognitivos está directamente ligado a la planeación didáctica de las asignaturas, por lo tanto se puede decir que es labor del docente integrar acciones para que a través de los contenidos proporcionados a los alumnos estos analicen, identifiquen e interpreten la información para resolver de



manera eficiente problemas en diferentes contextos.

Hablando específicamente del sector educativo, el docente con competencias estadísticas brinda una mejor atención a los alumnos, ya que analiza e interpreta la información recabada de manera efectiva, sobre alguna situación o problemática en el aspecto académico de los grupos que atiende, proceso que obedece a las necesidades actuales de la sociedad de atender a los alumnos de Educación Básica desde un enfoque integral y contar con docentes que dominen el uso de instrumentos estandarizados para la recopilación e interpretación de datos.

Como se puede observar en el informe 2015 los docentes en México presentado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación menciona que respecto del primer concurso de ingreso al Servicio Profesional Docente se presentaron 164 mil 927 sustentantes. El 64.6% de los alumnos normalistas resultó no idóneo para ejercer la docencia, y los que procedían de otras instituciones de educación superior tuvieron resultados inferiores. A nivel nacional, solo el 40.4 % tuvieron resultado de idóneos, y en educación media superior el porcentaje fue aún más bajo (32.8%). (INEE, 2015) Lo que hace ver la falta de una formación académica integral, haciendo que esta investigación cobre relevancia para la atención de los docentes en formación de la licenciatura en Educación Física.

### **Planteamiento del problema**

Considerando que dentro de los rasgos del perfil de egreso del educador físico de acuerdo al plan de estudios 2002, no cuenta en su malla curricular con alguna asignatura que favorezca el desarrollo del pensamiento lógico matemático se plantea el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera repercute el desarrollo de competencias estadísticas en la formación académica de los alumnos de la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado?

### **Objetivos General**

Desarrollar competencias estadísticas para fortalecer la formación académica de los alumnos de la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado.

### **Objetivos Específicos**

1. Fomentar el uso de competencias estadísticas a través de estrategias didácticas dirigidas a los alumnos para su aplicación en la elaboración de productos de las asignaturas.

2. Analizar la importancia de la adquisición de competencias estadísticas a través de la revisión de instrumentos normativos solicitados por las autoridades educativas que son propios de la evaluación de su desempeño como docentes para permanecer en el servicio.

3. Elevar la calidad del documento recepcional a través del uso de análisis estadísticos en su elaboración para ser susceptibles de participar en foros académicos o ser publicados.

### **Preguntas de Investigación**

1. ¿Las estrategias didácticas fomentan el uso de competencias estadísticas y éstas son aplicadas en la elaboración de productos de las asignaturas?

2. ¿Qué importancia tiene la revisión de instrumentos normativos solicitados por las autoridades educativas que son propios de la evaluación de su desempeño como docentes para permanecer en el servicio, en la adquisición de competencias estadísticas?

3.¿El uso de análisis estadísticos en el documento recepcional eleva la calidad de este y lo hace susceptible de participar en foros académicos o ser publicado?

### **Fundamentación teórica**

Siguiendo a Frade (2006) quien define competencia como el desempeño específico que se despliega para responder o resolver una demanda que se produce en un entorno determinado en un contexto socio-histórico y cultural, la cual conceptualiza diferentes características propias de una competencia, que para el propósito de esta investigación sólo se considerará el que es potencial, es cognitiva y es adecuada a la demanda.

Tomando como referencia estas características, el proceso de adquisición de competencias estadísticas en alumnos de la Licenciatura en Educación Física implicará un reto al generar en ellos aspectos como: conciencia de la importancia que tiene el uso de análisis estadísticos, una actitud positiva hacia el aprendizaje lógico-matemático, en este sentido la oportunidad de consolidar el componente potencial, cognitivo y de demanda al que se refiere Frade, se plantea el hecho de incluir asignaturas que fortalezcan el pensamiento lógico-matemático en el alumno y el acercamiento a tecnologías de la información, ya que si no se brinda a los alumnos contenidos sobre dichas áreas y tampoco se les da la oportunidad de realizar estas actividades, no se logrará fortalecer el desarrollo competencias estadísticas, lo que limitaría el análisis de la información de su práctica docente, es en este sentido que el presente estudio cobra relevancia.

Ruíz, J.C., Martínez, L, (2015) plantea que la asignatura de estadística de acuerdo a su objeto de estudio y su contenido ayuda al estudiante a la comprensión del entorno, implica fijar la atención, discriminar

elementos, relacionarlos, interpretarlos.

### **Metodología**

Se opta por un estudio de modelo mixto; del tipo explicativo - cuasi experimental.

Ya que se vinculará la recolección, análisis e integración de los datos tanto cuantitativos como cualitativos, a través de instrumentos diagnóstico y estrategias de intervención, para medir el grado de injerencia de la variable independiente en la dependiente como lo menciona Hernández Sampieri y Mendoza en Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2010). Al igual que, se pretenderá explicar la relación entre las variables propuestas, derivado de lo cual se define como cuasi experimental debido a que éstas no serán controladas ni manejadas libremente, para abordar el tema de investigación desde este modelo y tipo, se consideró la conformación de los 4 grados de los grupos escolares, proceso que no depende del investigador, pero a su vez este no se limita a ser un observador, dado que habrá acciones de intervención.

### **Sujetos de Estudio e Instrumentos Aplicados**

Alumnos de la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado de Puebla.

Instrumento diagnóstico consistente en una lista de cotejo de 24 reactivos, mismo que deberá ser validado su diseño antes de su aplicación, el cual nos proporcionará el estilo de aprendizaje predominante para los alumnos de la Licenciatura en Educación Física. Tipo escala de liker con 30 enunciados, para identificar el grado de competencias estadísticas que posee el alumno. Rúbrica con 10 criterios para evaluar el nivel de competencias estadísticas en el tratamiento de información, dentro de los trabajos académicos que presentan los

alumnos como parte de los productos de las diferentes asignaturas. Lista de cotejo los trabajos académicos presentados a fin del ciclo escolar por parte de los alumnos, para identificar el número de rasgos propios de las competencias estadísticas, incluidos en sus productos.

### Proceso de Intervención

Implementar un curso taller de estadística básica y un curso de Excel básico, con una duración de 20 hrs.

Revisar que el llenado de los formatos solicitados por las autoridades Educativas de la Dirección de Educación Física sea de acuerdo a la normatividad vigente del 100%.

### Conclusión

Se pretende analizar la pertinencia de la asignatura Estadística como parte de la malla curricular del plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física.

Así como generar un pensamiento crítico y reflexivo sobre la importancia de desarrollar habilidades del pensamiento lógico – matemático, en la cotidianidad de su desempeño académico, profesional y personal. Brindar al alumno instrucción en el uso del software Excel, para ser usado como herramienta habitual en la elaboración de tareas, trabajos académicos y documentos personales. Repercutiendo en generar un cambio de paradigma en los alumnos de la Licenciatura en Educación Física, sobre la enseñanza – aprendizaje de la Estadística.

A través de un proceso de triangulación a utilizar en este estudio, que consistirá en aplicar un instrumento de identificación de estilo de aprendizaje predominante y de grado de competencias estadísticas que permea en los alumnos de la Licenciatura en Educación Física, sustentado en una lista de cotejo y en una escala estimativa, aplicados

antes y después de la implementación de la propuesta de intervención, que serán validados por los docentes de las asignaturas, al revisar el grado de incremento de calidad en la elaboración de trabajos académicos al considerar elementos estadísticos en su elaboración

### Agradecimiento

Se agradece a la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado por otorgar las facilidades para la realización de este estudio.

A la Universidad La Salle Benavente por brindar los insumos metodológicos así como las herramientas para llevar a cabo esta investigación.

### Fuentes de consulta

Díaz-Barriga, & et, a. (2005). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México: Trillas.

Frade, L. (2012). *Competencias en el aula*. México, D.F.: Inteligencia Educativa.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: McGraw Hill.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). *Los docentes en México informe 2015*. México: INEE

Ruíz, J. C., & Martínez, L. (2015). *Alternativa metodológica para el desarrollo de competencias en la estadística de nivel universitario*. Servicios Académicos Intercontinentales para eumed.net.

Secretaría de Educación Pública. (2002). *Plan de Estudios. Licenciatura en Educación Física*. México: Dirección General de Normatividad de la Secretaría de Educación Pública.



Secretaría de Educación Pública. (2004).  
***Manual de Estilos de Aprendizaje.***  
México: Dirección de Coordinación  
Académica.

Weiner, R. C. (1996). Estadística. México: Patria.



# Una Experiencia en la Gestión de Ambientes de Aprendizaje. BINE-UCLM

Autor (s): Alejandra Hernández Polanco  
Nivel Educativo: Licenciatura en Educación Preescolar  
Asesor: Mtra. Hadi Santillana Romero  
Correo Electronico: polanco.alee@gmail.com  
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado  
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”  
Línea de Investigación: Proyectos educativos y/o de desarrollo



Esta ponencia presenta la descripción de dos ambientes de aprendizajes de prácticas profesionales realizadas en séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, las cuales tuvieron lugar en un jardín de niños de la ciudad de Puebla y de un colegio infantil en Cuenca, España, gracias al Programa de Movilidad Internacional BINE- UCLM 2016. Esta experiencia presenta también el fortalecimiento de las competencias profesionales y genéricas que demanda mi formación docente. En primer lugar, se analiza qué son los ambientes de aprendizajes considerando las aportaciones de Iglesias Forneiro, mismas que permitieron el análisis de las cuatro dimensiones -la física, funcional, temporal y relacional tanto en el jardín de niños en España como en México. Especialmente reflexiono sobre las actitudes de las maestras del grupo y cómo éstas impactan en el desarrollo de los alumnos. Por último, expongo los beneficios de participar en el programa de movilidad internacional así como la manera en que fortaleció las competencias profesionales para ser una mejor educadora.

## Palabras clave

Movilidad Estudiantil  
Ambientes de Aprendizaje  
Práctica Profesional  
Competencias Profesionales  
Genéricas. Estrategias

## Introducción

El principal objetivo durante el séptimo y octavo semestres de mi formación inicial en la Licenciatura en Educación Preescolar, versa en la consolidación de las competencias profesionales del perfil de egreso. Esa así que gracias a una experiencia de movilidad estudiantil y como estrategia de formación integral tuve la posibilidad de fortalecerlas. El carácter flexible y abierto del Plan de estudios 2012 me ofreció la posibilidad de concursar para obtener una beca federal en el marco del Programa de Movilidad Internacional BINE-UCLM 2016, experiencia que me dio la oportunidad de realizar prácticas profesionales en el Colegio Sagrada Familia en Cuenca, España y poder contrastar mi intervención docente frente a

entornos diferenciados.

El objetivo del presente trabajo es compartir las diferencias y similitudes que identifiqué al crear ambientes de aprendizaje y que me permitió identificar las características de estos y la relación con el desempeño de los alumnos.

Para ello, se exponen en términos comparativos el análisis del ambiente de aprendizaje que se estableció en el Jardín de Niños "Tlamashtilis" en Puebla, México y el Colegio concertado Sagrada Familia en Cuenca, España.

### **Justificación**

Durante mi trayecto en la licenciatura he aprendido mucho acerca de cómo desempeñarme como docente, en cómo responder a las necesidades de mi grupo, en cómo ser guía para mis alumnos y he fortalecido mis competencias profesionales y genéricas, considero también que el análisis y la reflexión de mi actuar docente es parte fundamental en la mejora constante de mis competencias. En la intervención docente he valorado la importancia que tiene el crear un ambiente de aprendizaje idóneo para el desarrollo de los niños y cómo este puede favorecer u obstaculizar el desarrollo de las competencias de los alumnos.

### **Planteamiento del problema**

Un punto de partida importante fue la realización de un diagnóstico que me permitió conocer las condiciones de ambos jardines. El Jardín de Niños "Tlamashtilis", ubicado en calle Alberto Miranda Castro No. 5, Colonia SNTE, Puebla, Mex. con Clave 21DJN0977Z, fue el primer espacio en el que realicé mi práctica profesional en el séptimo semestre; está conformado por siete grupos, con una organización completa. Es una institución con todos servicios públicos,

espacios amplios de área verde y área de juegos, con la finalidad de brindar un lugar ideal para que los alumnos se desarrollen. El grupo con el que trabajé fue Tercero "A", integrado por 30 alumnos, 9 niñas y 21 niños con edades entre 4 a 5 años.

Por otra parte, el Colegio concertado Sagrada Familia, ubicado en la Avenida Los Alfares 46, en Cuenca, España, es un colegio con una forma de trabajo diferente a la que estaba acostumbrada en los jardines de niños en México. Este colegio cuenta con educación infantil, primaria, secundaria y bachiller, es una escuela grande con un edificio, tres patios amplios, área de gimnasio, área de juegos y biblioteca. Trabajé en educación infantil, es un área con seis salones, un gimnasio para uso exclusivo de los alumnos de infantil, un área de juegos y una pequeña cancha de fútbol, cada espacio cuida mucho el bienestar del alumno con protecciones adecuadas y áreas amplias. A diferencia del jardín de niños Tlamashtilis, esta área es organizada por una coordinadora de área que funge como titular de grupo, el director del área se comparte con educación primaria y hay seis grupos cada uno con su titular de grupo. Realicé mis prácticas en la clase de 4 años-A, con 27 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 15 niños entre 4 y 5 años.

Al tener la oportunidad de desempeñarme en otro país, me di cuenta que tengo la capacidad y seguridad para enfrentarme a los diferentes retos, al diseñar estrategias didácticas, emplear la evaluación y actuar de manera ética. Identifiqué que el vínculo afectivo que desarrollé con mis alumnos en España y la relación construida en base a los valores, me permitió conocer más a los alumnos, entender mejor sus necesidades y crear un mejor ambiente de aprendizaje para ellos.

## Objetivos

Los siguientes objetivos que estructuraron la sistematización de la experiencia:

Identificar las características del ambiente de aprendizaje en ambos contextos de intervención.

Reconocer los aspectos más favorables en cada ambiente de aprendizaje analizado.

## Preguntas de Investigación

En este escenario surgen las preguntas que guiaron la sistematización de mi experiencia: ¿Qué aspectos del ambiente de aprendizaje estaba descuidando en mi intervención docente? ¿Cuáles son los aspectos que integraron las educadoras al crear un ambiente de aprendizaje en las instituciones de práctica? ¿Cuáles son los factores que favorecen a un mejor ambiente de aprendizaje observado en la práctica?

## Fundamentación Teórica

Considero importante primero definir el entorno, que como nos dice Rodríguez Vite (s/f), es todo aquello que rodea el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un espacio donde el alumno tiene contacto con elementos materiales, como la infraestructura y la institución, donde también influyen los factores físicos, afectivos, culturales, económicos, políticos, sociales y familiares, ya que todos estos se combinan y llegan a ser favorables o no para el alumno. Por otra parte, el ambiente también puede considerarse como “una fuente de riqueza, una estrategia educativa y un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, pues permite interacciones constantes que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades sociales, destrezas motrices, etc.” (De Pablo, 1999; p.9). Estas definiciones nos acercan a reconocer los elementos que deben considerarse para propiciar un ambiente rico en experiencias en las que el alumno pueda desenvolverse plenamente,

abarcando las relaciones que se generan en el aula.

No nos podemos confundir entre el espacio y el ambiente, ya que el espacio se refiere a lo físico, caracterizado por materiales didácticos, mobiliario, decoración, etc., al ambiente como un espacio donde interviene la organización, la funcionalidad, el tiempo y las relaciones que se establecen, este ambiente se encuentra estructurado por cuatro dimensiones interrelacionadas entre sí. Las cuatro dimensiones que estructuran un ambiente de aprendizaje según Iglesias Forneiro (2008) que conforman un ambiente son, la física, la funcional, la temporal y la relacional. La dimensión física es el aspecto material, ya que es el espacio físico y su organización. La dimensión funcional se relaciona con la utilidad de los espacios, y la dimensión temporal está vinculada con la organización del tiempo, ya que considera los momentos para que los espacios sean utilizados. La última dimensión se refiere a un aspecto principal, las relaciones que se establecen en el espacio, sobre los modos en cómo se plantean las consignas, las normas y la participación que los alumnos demuestran.

## Metodología

La metodología empleada es la investigación acción, debido a que favorece la mejora de la intervención docente que como nos menciona Pérez Aguilar (2009), se lleva a cabo mediante el diagnóstico y el reconocimiento de la situación inicial, el desarrollo de un plan de acción crítico para mejorar la situación que está teniendo lugar y finalmente la reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Se determinó como primer ciclo de intervención 8 semanas de prácticas realizadas en el Jardín de niños Tlamashtilis, el segundo ciclo del 19 de enero al 13 de abril, en el Colegio concertado Sagrada

Familia y por tercer ciclo nuevamente en el Tlamashtilis 4 semanas de intervención en las cuales se realizó el proceso de Planeación, Ejecución, Observación y Reflexión de manera cíclica.

### Marco teórico

La estrategia de trabajo docente que se aplicó para crear ambiente de aprendizaje, en los preescolares Tlamashtilis y el Colegio Sagrada Familia, centrando el análisis en la intervención docente.

### Procesos de Intervención

Se realizó un plan de trabajo para cada ciclo de intervención, referente a las cuatro dimensiones que componen a un ambiente favorable, comenzando por la dimensión física, en el salón de clases del jardín de niños Tlamashtilis, se cuenta con diferentes estantes para colocar el material de papelería, objetos de artes plásticas y de higiene. Los alumnos tienen un espacio propio en estantes de madera con divisiones para cada uno, el mobiliario es suficiente, hay 12 mesas y 30 sillas, las cuales son suficientes para el número de alumnos. Otro espacio relevante es la biblioteca del salón que cuenta con suficientes libros, y el área de construcción y material didáctico, la organización del aula se ve afectada por el turno vespertino de la institución y el poco recurso que se tiene para guardar cada material didáctico, de construcción, de artes plásticas, etc.

Con respecto a la dimensión funcional se observaron los espacios con los que cuenta el salón y de qué manera utilizan cada espacio, en su mayoría se encuentran en las mesas y sillas y los cambia constantemente de lugar. Conforme a las anotaciones realizadas en el diario de clase, la educadora, la Mtra. Sara Cruz Flores, lleva a buen ritmo de las actividades y abarca el trabajo de los seis campos formativos en horarios establecidos, por ejemplo tenemos establecidos los días

miércoles y viernes clase de educación física, miércoles y jueves, clase de música. Las relaciones interpersonales son adecuadas, ya que el vínculo creado por la educadora favorece en valores, como el respeto y la empatía. La educadora se muestra segura en su trabajo, brinda indicaciones claras, maneja una buena comunicación con los alumnos, los escucha y contesta a sus necesidades, propicia mi intervención en el grupo y no interrumpía en el desarrollo de mis actividades, actuaba como observadora.

Quiero destacar que las relaciones afectivas no se observaron durante la práctica, sin embargo la educadora es respetuosa y comprensiva con ellos y mantiene una actitud de alegría. Por otra parte, el Colegio concertado Sagrada Familia, en la primera dimensión física, el aula cuenta con una biblioteca pequeña, el área de juegos lúdicos, estantes para material, y cada niño tiene su propia mesa y silla con un espacio para guardar sus pertenencias, en la dimensión funcional cada espacio del aula se utiliza con frecuencia, existe espacio suficiente dentro del aula para poder ocupar cualquier área para leer, construir, jugar, etc. Sobre el tiempo de cada actividad descrito en el diario de clase, la titular María Teresa Arribas, tiene cada momento con una tarea establecida, donde incluye la bienvenida, cantos, asamblea, trabajar el libro, la pre-escritura y juegos de recreación. También contamos con clase de psicomotricidad, música, religión e inglés. La relación que establece la titular y los alumnos es favorable en sentido a las relaciones afectivas, premia a un alumno con abrazos y besos, los hace sentir importantes, amados y que al equivocarse no pasa nada, se vuelve a intentar, o que si se rompe algo, no pasa nada y se pega con cinta, este aspecto en especial llamo mi atención puesto que ese tipo de actitud no lo había observado de



ninguna educadora; fue fácil integrarme al aula y relacionarme con los alumnos, ya que ellos mismos me demostraban su afectividad. Ese mismo sentimiento que me transmitían me hacía sentir segura y querida en el salón de clases, ya que como había diversas palabras que complicaba un poco el ambiente, me corregían y al final las dos partes aprendíamos.

### **Análisis de Resultados**

Por las descripciones anteriores, considero que fue un gran aprendizaje conocer la actitud de la titular María Teresa Arribas, la manera en cómo lleva el grupo con una soltura y naturalidad en sus acciones cariñosas, las cuales impactan en la confianza que el alumno puede tener contigo, en la atención que te presta al realizar las actividades, en sentirse amado, en ser afectivo con las personas que lo rodean, en las ganas de querer llegar a la escuela. Dichos aspectos los pude observar durante la jornada de práctica. Por lo anterior, reconozco que la educadora es parte fundamental para crear un buen ambiente de aprendizaje en el aula, donde los alumnos se desarrollen plenamente.

### **Conclusiones**

Durante las observaciones realizadas, las experiencias en los diferentes centros educativos, me gustaría especificar que aun cuando hable de dos países diferentes no fue mi intención generalizar, considero que al ser instituciones diferentes tienen maneras singulares de trabajar y no por ello quiere decir que el país lo trabaje de esa manera.

Mi trabajo pretendió brindar una comparación sobre la creación del ambiente de aprendizaje formado en cada aula donde realicé mi práctica, ayudándome de mi diario de clase. Con la intención de resaltar la correlación entre las relaciones de docente –

alumno y la forma en cómo se desenvuelven los niños.

En manera de conclusión, al favorecer las acciones afectivas en el salón de clases, sin olvidar las emociones y sentimientos que tiene cada alumno se crea un fructífero ambiente considerando las cuatro dimensiones marcadas por Iglesias Forneiro y rescatar cada avance que se va teniendo en el aula. Este trabajo todavía tiene un seguimiento que se aplica al grupo 3o. A del jardín de niños Tlamashtilis, hasta terminar la práctica el 3 de junio del presente año.

### **Agradecimientos**

Gracias a mi institución el Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” y su vinculación con la Universidad de Castilla – La Mancha logré esta experiencia única de conocer la forma de trabajo del sistema educativo español y así fortalecer mis competencias. También agradezco a las escuelas de práctica, Jardín de niños Tlamashtilis y el Colegio Sagrada Familia por abrirme las puertas del aprendizaje. La Mtra. Hadi Santillana, es una excelente docente comprometida con su trabajo y le doy gracias por asesorarme en este trabajo y ser mi maestra.

### **Fuentes de consulta**

Rodríguez, H. (s/f) *Ambientes de aprendizajes*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 11 de mayo de 2016 en <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

García, L. *¿Qué es un ambiente de aprendizaje?* Universidad Javeriana. Recuperado el 11 de mayo de 2016 en <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/que-es-ambiente-de-aprendizaje.pdf>

Pérez. N. (2009). ***El Diagnóstico Socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social.*** Recuperado el 11 de mayo de 2016 en [http://www.upn291.edu.mx/revista\\_electronica/Nadiax.pdf](http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/Nadiax.pdf)

Iglesias, M. (2008). ***Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil; Dimensiones y variables a considerar.*** Revista Iberoamericana. Recuperado el 11 de mayo de 2016 en <http://rieoei.org/rie47a03.htm>

# Estrategias Tutoriales, un modelo de acompañamiento



Autor (s): Susana Aguilar García  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza

Nivel Educativo: Maestría En Educación Superior

Correo Electronico: mis\_su\_a@hotmail.com

Institución: Universidad La Salle Benavente

Línea de Investigación: Competencias Docentes

La tutoría se considera como un proceso de acompañamiento personalizado tomando en cuenta la diversidad de la población y teniendo como principal objetivo la formación de los estudiantes para mejorar el desempeño académico. Para ello es necesario la preparación y seguimiento con los docentes que desempeñan esta función. La presente investigación surge de la necesidad de habilitar a los tutores del Instituto Carlos Pereyra de Puebla, con diferentes estrategias para llevar a cabo una intervención asertiva. En el nivel bachillerato los estudiantes muestran, entre otras conductas, incumplimiento de tareas, uniforme incompleto, niveles de reprobación recurrente y falta de identificación con la institución. Para abordar esta problemática se pretende impartir un taller de estrategias tutoriales en un lapso de cuatro semanas donde además de revisar diferentes teorías del desarrollo, información de estrategias didácticas, al mismo tiempo los tutores irán construyendo el plan semestral de acción tutorial acorde a las características de su grupo. Para evaluar los resultados se hará uso de dos instrumentos, una encuesta dirigida a los estudiantes para evaluar la intervención

tutorial y así detectar de manera más precisa la necesidad grupal; después de desarrollar el taller se aplicará una lista de cotejo para sustentar la eficacia de este y finalmente la misma encuesta con la que se inició.

## Palabras clave

Tutoría  
Desempeño académico  
Estrategias tutoriales  
Taller

## Justificación

Hoy día existe una gran necesidad de fortalecer la formación integral de los alumnos y es mediante la tutoría que el docente puede impulsar el desarrollo de la capacidad de aprendizaje fuera de los contextos habituales, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos que les permitan aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir a lo largo de sus vidas. UDG (2010).

De esta manera se debe tener en cuenta

la diversidad de la población estudiantil atendiendo las necesidades académicas y personales específicas de cada estudiante.

Sin embargo es necesaria una preparación para el desempeño óptimo y correcto de un tutor para llevar a cabo esta función.

Debido a ello se observa la necesidad de implementar un acompañamiento con los docentes que van a ejercer el rol de tutor, facilitando herramientas que les permitan llevar a cabo esta función de manera eficaz.

Pretendiendo que mediante el acompañamiento en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel bachillerato, basado en un modelo humanista, crítico y científico favorezca la inserción al nivel educativo superior ya que contará con las herramientas suficientes que le garanticen el éxito en las evaluaciones académicas necesarias sin dificultad, de manera que, independientemente de la universidad elegida, sea garantizado su ingreso. Logrando formar personas con altas expectativas de desarrollo personal-profesional, que desempeñen un rol sobresaliente en la sociedad mediante decisiones asertivas fundamentadas en una participación activa y asertiva y con valores que repercuta en el ámbito local y nacional.

### **Planteamiento del problema**

La tutoría académica es un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar.

A través de la tutoría se fortalece la formación de los estudiantes y se estimula el desarrollo de habilidades intelectuales necesarias para elevar su desempeño académico. García (2014).

De esta manera se debe tener en cuenta la diversidad del alumnado atendiendo las necesidades académicas y personales específicas de cada estudiante.

Sin embargo es necesaria una preparación para el desempeño óptimo y correcto de un tutor para llevar a cabo esta función.

Actualmente en el nivel bachillerato del instituto Carlos Pereyra de Puebla se han integrado nuevos docentes que debido a las necesidades inmediatas están desempeñando el rol de tutor sin la preparación adecuada, lo cual se ve reflejado en conductas de los alumnos, tales como incumplimiento de tareas, reprobación de asignaturas, retardos en la hora de entrada, uniformes incompletos, situaciones de tipo emocional fuera de control, entre otras.

Por lo tanto el enunciado del problema queda estructurado de la siguiente manera:

¿Cómo influye la falta de herramientas en la acción tutorial por parte de los docentes del nivel bachillerato para lograr un desempeño académico eficiente en los estudiantes?

Se plantea que la presente investigación se lleve a cabo con los seis tutores del nivel. Durante dos semanas se van a desarrollar sesiones diarias, revisando bibliografía e implementando estrategias específicas para aplicarlas al inicio del primer semestre en el grupo correspondiente, periodo que abarca los meses de julio a agosto.

### **Objetivos General**

Desarrollar estrategias de acompañamiento tutorial para favorecer el desempeño de los estudiantes del nivel bachillerato en el instituto Carlos Pereyra de Puebla.



### Objetivos Específico

1.-Diagnosticar las necesidades particulares de los estudiantes llevando a cabo entrevistas que faciliten el diagnóstico oportuno y así tomar acciones específicas.

2.- Aplicar estrategias didácticas de acompañamiento tutorial con los docentes del nivel bachillerato que favorezcan el desempeño de los estudiantes.

3.-Relacionar aspectos relevantes de la teoría del desarrollo del adolescente para llevar a cabo una intervención asertiva.

### Preguntas de Investigación

¿El uso de estrategias tutoriales de acompañamiento influye en el desempeño académico de los estudiantes?

¿La entrevista favorece realizar un diagnóstico asertivo de las necesidades específicas de los estudiantes?

¿El uso de estrategias didácticas por parte de los docentes, eleva el desempeño de los estudiantes?

¿Conocer teorías del desarrollo del adolescente facilita la intervención con los estudiantes?

### Fundamentación Teórica

#### Anuies

El concepto de tutoría puede sintetizarse como un proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo del proceso educativo para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social.

Esta concepción de tutoría proviene de la propuesta que la Asociación Nacional de

Universidades e Instituciones de Educación Superior de México (ANUIES) que realiza mediante la publicación del libro Programas institucionales de tutoría:

“Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior” (ANUIES, 2000).

Se plantea la necesidad de un cambio en las prácticas docentes para elevar la calidad de la educación superior de México y se propone la tutoría como una opción viable, entre otras, para avanzar en el logro de este objetivo. Destaca la importancia de logros como disminuir las tasas de abandono, bajar los índices de reprobación así como elevar la eficiencia terminal, la cual es uno de los objetivos del acompañamiento tutorial.

### Metodología

Esta investigación se desarrollará bajo el enfoque de investigación mixto, de manera que la información que recopilemos sea más significativa y podamos así mostrar una perspectiva más amplia y profunda.

En un primer momento y como pre-test se aplicará un cuestionario donde se medirá el nivel de impacto que tiene la tutoría desde la perspectiva de los alumnos, en un segundo momento se empleará una lista de cotejo y como post-test se aplicará nuevamente el cuestionario.

### Sujetos de estudio e instrumentos

#### Aplicados

En este proyecto son dos los actores principales, el primero por la relevancia que tiene en esta diada es el tutorado, entendiéndolo como el estudiante a quién se le asigna un tutor quién lo acompaña durante su proceso educativo, lo apoya académicamente, le orienta y fomenta la

motivación y el desarrollo de habilidades para contribuir a su formación integral.

Se trabajará con los seis grupos del nivel bachillerato, que comprenden dos grupos por grado con un número total de 225 estudiantes.

El segundo actor es el tutor, entendiéndolo como el docente que se asume como guía del proceso formativo y que está permanentemente involucrado a las actividades académicas de los estudiantes que están bajo su tutela.

Se cuenta con un tutor por cada grupo de los cuales tres cuentan con nivel licenciatura y tres con maestría.

Pues bien las dos personas antes mencionadas son quienes contribuirán con la recogida de información. En un primer momento con la aplicación de una encuesta a los tutorados acerca de cómo perciben el desempeño tutorial y de qué manera influye este en su formación. Después de revisar los resultados se procederá a habilitar a los tutores mediante reuniones donde se llevarán a cabo lecturas sobre el desarrollo del adolescente, se les proporcionarán estrategias didácticas y se llevará una retroalimentación entre pares de acuerdo a la experiencia, siendo los de mayor experiencia mentores de los tutores que acaban de asumir esta responsabilidad. Pretendiendo que conforme avancemos en esta actividad cada tutor desarrolle un programa de acción tutorial de acuerdo a las necesidades específicas del grupo.

### Proceso de Intervención

La dinámica a realizar será mediante un taller de estrategias tutoriales dentro del cual se pretende que el total de los tutores conozcan los rasgos más significativos del desarrollo del adolescente para lograr entender sus intereses. Que lleve a cabo

la revisión de un formato de entrevista individual para los alumnos con la finalidad de detectar necesidades específicas. Y finalmente que los tutores conozcan y empleen estrategias didácticas en el 90% de sus intervenciones para favorecer el desempeño de los alumnos.

### Análisis e interpretación de resultados

La presente investigación se hará con el apoyo de los siguientes instrumentos: encuesta, que nos va a permitir evaluar la acción tutorial de acuerdo a la apreciación de los tutorados, en un segundo momento la implementación de estrategias didácticas que serán evaluadas mediante una lista de cotejo, esto con el fin de soportar la investigación. Finalmente para realizar la validación se aplicará la encuesta con la que se inició, corroborando la mejora en el desempeño académico.

### Conclusiones

Se considera de suma importancia la habilitación a los tutores para disminuir el nivel de reprobación, el cambio de actitudes ante las reglas institucionales y sobre todo como una necesidad prioritaria de contar con un acompañamiento holístico en esta etapa de la vida académica de los estudiantes.

### Agradecimientos

Se agradecen las facilidades prestadas a la Universidad la Salle Benavente por ser formadora de investigadores, así como al Instituto Carlos Pereyra de Puebla, para llevar a cabo la presente investigación.

### Fuentes de consulta

Alonso A. 2010. *Manual de orientación educativa y tutoría*. México, D.F. Dela Salle ediciones.

Ariza O. Ocampo V. 2005. *Programas de tutoría*. ANUIES

C.Monereo, M.Castelló. **Estrategias de enseñanza y aprendizaje 2009.** México.Colofón.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). **Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos**, en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill pp.69-112.

Díaz Barriga A. **Didáctica y curriculum** .1999.México.Paidós.

Dirección general del bachillerato (DGB 2008).**Metodología para el desarrollo de la acción tutorial**, México, D.F.

Hendriksen.2005.**The effects of tutoring on student learning outcomes.** Journal of college Reading and learning, 56-65.

Hernández S. 2014.**Metodología de la investigación.** México.Mc Graw Hill.

Lara R.2005. **El aprendizaje colaborativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar: Revista de la educación**, 133.

Milloer F. 1999. **La acción tutorial.** Andalucía. Dirección general de promoción y evaluación educativa.



## Diagnóstico de la apreciación del uso de Dispositivos Digitales para la Labor Docente

Autor (s): Mtro. Cristian Hernández García  
Nivel Educativo: Doctorado  
Correo Electrónico: klipser\_kris@hotmail.com  
Asesor: Edgar Gómez Bonilla  
Institución: Universidad La Salle Benavente Puebla  
Línea de Investigación: Competencias Digitales

Uno de los grandes retos que afronta el sistema educativo mexicano es la brecha generacional entre los docentes y alumnos de cualquier nivel; lo cual ha llevado a pensar a los profesionales de la educación de nivel básico que los alumnos deben aprender como ellos lo hicieron en su momento escolar. Por ello surge la necesidad de realizar un cambio de mentalidad y profesional en la educación; al mismo tiempo que se propicia el correcto uso de dispositivos digitales en las aulas. Para alcanzar estos objetivos se debe primero realizar un diagnóstico a los participantes para poder determinar el grado de interés, sus perspectivas y visión sobre el uso de dispositivos digitales en su trabajo docente, esta investigación describe por medio de observaciones y entrevistas a docentes la apreciación sobre el uso, dominio, percepción y visión de emplear dispositivos digitales en la labor docente dentro y fuera del aula.

### Palabras clave

Docentes  
Dispositivos  
Digitales

### Justificación

Los países de cualquier parte del mundo tienen diversas problemáticas educativas referentes a sus necesidades, cultura y recursos; sin embargo existen paralelismos en los sistemas educativos de estos; entre estas similitudes esta la problemática de deserción escolar en sus distintos niveles, los alumnos con discapacidad o su contraparte los alumnos superdotados; también existen dificultades por situaciones económicas, sociales y políticas que repercuten en las aulas. México no es excepción a estos problemas socio-educativos, sin embargo existe uno de ellos que se está dando a relucir en estos momentos, probablemente sea por la época y el enorme avance tecnológico de los últimos quince años o sólo sea un desfase y proceso de adaptación a la tecnología; pero se ha generado una brecha digital dentro de las escuelas. El problema entonces del sistema educativo actual se origina por factores internacionales, sociales y culturales que repercuten en la sociedad que se educa; los profesores encargados



de buscar la serie de estrategias, didácticas, ejercicios y/o dinámicas para desarrollar aprendizaje y competencias en los estudiantes, se encuentran sobrepasados por sus alumnos en el aspecto tecnológico, lo cual en la mayoría de las situaciones repercute en los procesos de aprendizaje del alumno y la interacción dentro de las aulas entre alumno-docente, es decir, se están generando no sólo brechas digitales, también comunicativas.

### Planteamiento del problema

En la escuela secundaria Profr. Manuel Bernal López los alumnos son de clase media por lo que tienen acceso a teléfonos celulares inteligentes (Smartphone) y la mayoría posee computadoras con internet en casa, sin embargo los docentes no emplean estos recursos tecnológicos para enseñar o favorecer el aprendizaje en sus alumnos, esto ha generado desde una perspectiva de reflexión el poco interés por algunas asignaturas por parte de los alumnos y los bajos niveles de desempeño en las mismas.

Esta situación se alude a la brecha digital generada por el avance tecnológico, la edad de los profesores y alumnos; por lo que esta investigación buscó resolver la siguiente pregunta: ¿Consideran los docentes de una institución, factible el emplear dispositivos digitales para su labor docente, proporcionando mayor interés en sus alumnos para aprender?

### Objetivos general

Diagnosticar la apreciación del uso de dispositivos digitales para la labor docente en la escuela secundaria Profr. Manuel Bernal López, que proporcione el panorama general de los docentes en un periodo de marzo a abril del 2016.

### Objetivos específicos

- Observar el uso que le proporcionan a los dispositivos digitales los docentes de la institución.

- Identificar la percepción docente sobre el uso de dispositivos digitales en su labor.

- Detectar la apreciación sobre el uso de dispositivos digitales en las aulas por parte de los docentes de la escuela secundaria.

- Categorizar en que se emplean los dispositivos digitales que portan los docentes del plantel educativo.

### Preguntas de investigación

Al adentrarse en la búsqueda de la resolución del problema sobre la brecha digital entre docentes y alumnos en las aulas, surgieron varias preguntas de investigación:

- ¿Para qué emplean los profesores de la escuela secundaria Profr. Manuel Bernal López la tecnología digital?

- ¿De qué manera los docentes de la escuela secundaria perciben el uso de dispositivos digitales en las aulas?

- ¿Los docentes del plantel educativo conocen y diferencian los tipos de dispositivos digitales que existen?

### Fundamentación teórica

Los dispositivos digitales se han introducido en cada sector donde se desenvuelven actividades humanas, desde industrias, empresas, publicidad, hasta llegar a la educación; espacio donde se ha tenido una gran repercusión e impacto pero en mínima escala, esto debido a los pocos docentes que se atreven a emplear dispositivos digitales para la enseñanza. Cantillo, Roura y Sánchez (2012), mencionan "Las tecnologías móviles han redibujado

el panorama educativo, aportando a la educación no sólo movilidad sino también conectividad, ubicuidad y permanencia, características propias de los dispositivos móviles tan necesarias en los sistemas de educación a distancia". (p. 3).

Las aplicaciones de los dispositivos digitales no se limitan a un espacio educativo a distancia, de hecho el preámbulo de este, es el uso de dispositivos como complementos dentro de las aulas, ya sean empleados como herramientas o como recursos didácticos. Marés (2012) en su artículo Tablets en la educación. Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno. Realiza una comparación entre las ventajas y desventajas del empleo de Tablet en las escuelas, menciona desde la perspectiva positiva la motivación e interés de los alumnos por el manejo de dispositivos para realizar todas las actividades que frecuentemente realizan de manera mecánica, también hace alusión sobre la mejora de la comunicación empleando redes sociales; sin embargo por un aspecto más negativo alude a las características de Hardware y Software de cada Tablet, así como las complicaciones que tienen al momento de actualizar y guardar información.

Desde otro aspecto Sánchez (2012) en su artículo: Uso del dispositivo móvil como recurso digital, aborda específicamente el manejo de los celulares dentro de las aulas escolares, realizando un análisis en primera instancia de las ventajas y desventajas de emplear celulares dentro de un salón, a lo que su estudio la lleva a determinar que el empleo de celulares es beneficioso para mejorar la comunicación y propiciar una retroalimentación por encima de 50% de los estudiantes que no emplean estos dispositivos.

Por su parte la fundación Edutopia (2012) lanzó una guía Dispositivos móviles para el aprendizaje. Lo que usted necesita saber. En la cual explican detalladamente las funciones, aplicaciones y/o usos que se le pueden brindar a los dispositivos móviles, también muestran la clasificación de los mismos y finalmente concluyen con un análisis sobre la pedagogía y la necesidad de emplear estos dispositivos para mejorar los aprendizajes de los alumnos, enmarcando desde luego la necesidad del diseño y valoración de un docente ante el manejo de la información y la estructura de los contenidos.

Armar (2010) en su artículo La educación en medios digitales de comunidad, plantea la necesidad de acercar a los alumnos y los docentes al ámbito digital, también menciona la importancia del docente y su dominio de la tecnología para el desarrollo y alcance de los aprendizajes en los alumnos.

### **Metodología**

Se determinó el diseño de investigación de corte cualitativo, enfocado en la apreciación y diagnóstico docente sobre el uso de dispositivos digitales dentro de las aulas por medio del estudio fenomenológico, el cual se le atribuyen situaciones similares que no sólo ocurren en un lugar o región, tal es el caso de la brecha digital en las escuelas. Roberto Sampieri menciona que la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto (Sampieri, 2010). Sin embargo el investigar, en un único lugar arroja resultados válidos para reproducir el proceso fenomenológico en cualquier región con el mismo fenómeno. Para el tipo de investigación se contempla el tipo inductivo, al ser de corte cualitativo

y emplear entrevistas y observación como punto medular para la recogida de datos es necesario el pensamiento crítico y de razonamiento lógico para la vinculación y estructuración de los datos tan amplios y variados que arroja un estudio cualitativo, procurando mantener la línea de investigación neutral y sin sentido predetermined. La investigación cualitativa que subraya las acciones de observación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos, dentro de una perspectiva holística (Quintana y Montgomery, 2006).

### Sujetos

Docentes de la escuela secundaria "Profr. Manuel Bernal López", de un total de 33 profesores frente a grupo se determinó realizar el estudio con 8 docentes sin importar su antigüedad, su carga horaria, sexo, especialidad y fueron seleccionados al azar.

### Instrumentos

Para la recolección de datos se optó por emplear observación por medio de guía y entrevista semi-estructurada a los 8 docentes participantes, seleccionados de la escuela Profr. Manuel Bernal López; ambas se describen a continuación.

#### Guía de Observación enfocado a los docentes

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis (Universidad la Sabana, 2009). Por lo que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, siguiendo esta premisa se observó a los docentes en sus aulas con diversos grupos a los que atienden, delimitando los siguientes aspectos:

- El docente lleva consigo algún dispositivo digital.

- Dentro del aula el docente emplea algún dispositivo digital. ¿De qué manera lo emplea?

- Los alumnos usan algún dispositivo digital mientras estaban en clase con su docente.

#### Guía de entrevista Semi-estructurada a docentes

De acuerdo a Valles la entrevista semi-estructurada se caracteriza por la preparación de un guion de temas a tratar y por tener libertad el entrevistador por ordenar y formular las preguntas a lo largo del encuentro de entrevista (1999). Estas entrevistas fueron aplicadas a los 8 docentes participantes, posteriormente de la observación realizada en sus aulas. Con la cual buscó acortar la información por medio de los siguientes criterios:

- El docente conoce los dispositivos digitales y los usos que le puede proporcionar en el ámbito educativo.

- El docente considera importante emplear dispositivos digitales en su labor docente y usa dispositivos digitales para sus clases.

- Existen inquietudes sobre usar dispositivos digitales.

- Esta dispuesto el docente a tomar cursos sobre dispositivos digitales.

- Considera que el manejo de dispositivos digitales apoyen la interacción con sus alumnos.

#### Postulado o premisa

La investigación de tipo cualitativo genera un postulado; quedando el enunciado de la siguiente forma:

Los docentes tienen conocimientos básicos sobre los dispositivos digitales, empleando algunos de ellos en sus clases obteniendo resultados favorables para la

enseñanza.

### **Categorías y unidades de análisis**

Para el desarrollo del presente estudio se determinó el uso de una sola categoría, con dos unidades de análisis, esto se debe a que la investigación busca únicamente diagnosticar la apreciación del uso de dispositivos digitales en un grupo de docentes. Dicha categoría con sus unidades de análisis es la siguiente:

Dispositivos Digitales.

Los cuales son herramientas tecnológicas que se manejan a través de los dedos humanos teniendo lugar en cualquier en diversas áreas sociales, desde el entretenimiento, pasando por la economía, la política, la comunicación y hasta la educación.

Unidades de análisis.

- Empleo de dispositivos digitales.
- Uso de dispositivos digitales para la enseñanza.

### **Proceso de investigación**

Se seleccionarán 8 docentes de 33 que se encuentran laborando la escuela Secundaria "Profr. Manuel Bernal López" los cuales fueron observados al impartir sus clases y fueron entrevistados con consentimiento en ambos casos. Se realizó primero la observación con los aspectos enmarcados en los instrumentos, siendo una observación sin participación, se realizaron una serie de anotaciones que contemplaba una guía preestablecida, además, cabe mencionar que dichas observaciones fueron realizadas en aulas telemáticas, estas aulas contienen en todo momento la disposición de un cañón proyector, computadora, internet, una red educativa y un pizarrón interactivo (digital); posteriormente se realizaron una serie de preguntas al docente por medio de una guía de entrevista semi-estructurada, de

las cuales en algunos casos se desprendieron preguntas que no se encontraban contempladas pero que aportaron gran información a la investigación; finalmente se culminó al realizar el vaciado de datos y la interpretación de los mismos, lo cual será descrito a continuación.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados arrojados por la observación y las entrevistas realizadas, unidad a través de redes semánticas denotaron lo siguiente:

• Durante las clases los docentes emplean su Smartphone únicamente para ver la hora o el tiempo que les resta de la sesión en sus grupos, el resto de las actividades diseñadas por los docentes y ejecutadas por los alumnos se pueden considerar en el ámbito tradicional de la educación.

• Los alumnos tienen Smartphone a la mano y los emplean de forma furtiva para consultar la hora, emplear apps como calculadora y WhatsApp, sin embargo esto, parece no entorpecer su atención en la clase de sus profesores.

• Todos los docentes entrevistados están dispuestos a participar en cursos de capacitación y/o actualización sobre el uso de dispositivos digitales, sin embargo ninguno de ellos congenia con algún otro sobre el aspecto específico del cual les gustaría reforzar, un docente prefiere enfocarse en el manejo de la paquetería de Microsoft, otro más tiene curiosidad por la creación de Blog, una profesora tiene preferencia por el manejo de una cuenta de Facebook didáctica con sus alumnos, un profesor tiene la intención de acercarse a las redes sociales para comprender mejor a sus estudiantes y otro docente cree más pertinente aprender sobre el mantenimiento de los dispositivos



digitales.

•La mayoría de los sujetos respondieron que sí, se mejoraría la interacción con sus alumnos si emplean dispositivos digitales.

La información anterior se puede sintetizar en el siguiente grafico (1).

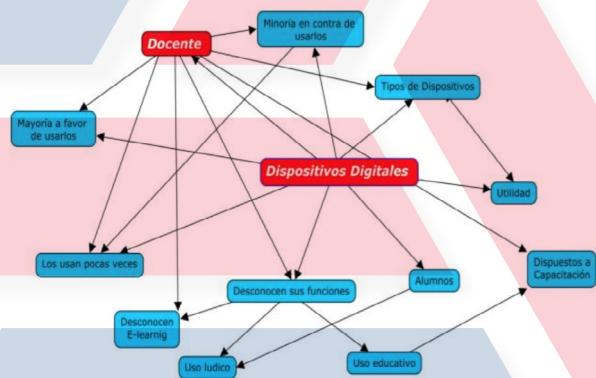


Grafico 1. Muestra la relación entre los dispositivos digitales, el docente y la apreciación sobre el uso, manejo y dominio de los mismos.

## Conclusiones

Después de la investigación realizada se puede determinar que los docentes de la escuela secundaria Profr. Manuel Bernal López, poseen conocimiento sobre los diversos dispositivos digitales con los que cuentan en el aula y fuera de ella, sin embargo al mismo tiempo consideran que el uso de esta tecnología no es indispensable para su labor docente, pues algunos piensan que limitaría la comunicación con sus estudiantes así como entorpecen el desarrollo de sus actividades por lo lento de los equipos disponibles; un aspecto notorio es la visualización de la tecnología de dispositivos digitales para la enseñanza y aprendizaje como herramientas de repaso o apoyo, ningún docente observado y entrevistado de la institución visualiza a los dispositivos digitales como herramientas para que sus alumnos aprendan haciendo

actividades en clase, es decir, no conocen el término e-learning que se refiere al uso de software para el desarrollo de aprendizajes en los alumnos por medio de actividades o clases pre-diseñadas por el docente. Finalmente los docentes aluden estar dispuestos a dedicar tiempo extra para en cursos de actualización sobre estas actividades, puesto que consideran que así mejorarán su labor docente; por lo que se puede considerar pertinente el empleo de cursos o talleres dedicados a los docentes en las siguientes etapas: etapa 1 enseñanza de aplicaciones y software que apoyen al desarrollo personal de cada docente, etapa 2 enseñanza de aplicaciones y software exclusivos o diseñados para la educación y la enseñanza en el nivel de secundaria y etapa 3 diseño de actividades y cursos por medio de e-learning.

De esta manera se podrán retomar desde las inquietudes y la individualidad de los docentes para acercarlos en primer plano a la enseñanza y aprendizaje por medio de dispositivos digitales para conciliar sus conocimientos y habilidades tecnológicas por desarrollar en el diseño y participación de creación de cursos, clases, actividades o situaciones de aprendizaje empleando dispositivos digitales, por lo que en este punto se podría considerar que los docentes alcanzarían el desarrollo de la lógica computacional, rompiendo al mismo tiempo brechas generacionales al inmiscuirse con el mundo de las generaciones actuales.

## Agradecimientos

Se agradece a la Escuela Secundaria "Profr. Manuel Bernal López" a sus docentes y directivos por ser partícipes y precursores para el desarrollo de la presente investigación. Así mismo mi agradecimiento a la Universidad La Salle Benavente por la apertura e impulso en el desarrollo de esta

investigación.

### Fuentes de consulta

Amar, V; (2010). La educación en medios digitales de comunicación. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, () 115-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36815128009>

Cantillo Valero, C; Roura Redondo, M. & Sánchez Palacín, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. Recuperado de [http://educoas.org/portal/la\\_educacion\\_digital/147/pdf/ART\\_UNNED\\_EN.pdf](http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/ART_UNNED_EN.pdf)

Mares, L. (2012). Tablets en educación. Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno. RELPE. Red latinoamericana portales educativos. Recuperado de <http://www.relpe.org/wp-content/uploads/2012/04/Tablets-en-educacion.pdf>

Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). **Psicología: Tópicos de actualidad**. Lima: UNMSM.

Sánchez Ambriz, M. L.(2012). Uso del Dispositivo Móvil de Como recurso digital. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia [en línea], Núm. 22, p. 1-10. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/252453>

Tójar, Hurtado, J. C. (2012). **Investigación Cualitativa: Comprender y actuar**. Madrid Ed. Muralla.

Universidad la Sabana. (2009). Observación como habilidad inicial en el proceso de investigación. Recuperado de [http://sabanet.unisabana.edu.co/crear/paginas/observacion\\_como\\_habilidad\\_inicial\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_investigacion/paginas/clasificacion.htm](http://sabanet.unisabana.edu.co/crear/paginas/observacion_como_habilidad_inicial_en_el_proceso_de_investigacion/paginas/clasificacion.htm)

Valles, M.S.(1999). **Técnicas cualitativas de investigación social**. Madrid: Síntesis.

## Ernesto: Alumno con Discapacidad Motriz. Un caso de Integración Escolar



Autor (s): M.I.E. Roberto Gutiérrez Rivera  
Correo Electronico: rgrivera19@hotmail.com  
L.E.E. Erika Toledo Alonso  
Correo Electronico: erika\_18\_1993@hotmail.com  
M.E.E. Miguel Ángel Vásquez Dávila  
Correo Electronico: vada71@hotmail.com  
Institución: Escuela Normal de Educación Especial

El artículo describe y analiza las principales dificultades que afronta un alumno con Discapacidad Motriz para su integración a la escuela regular, situación que es generada por el ambiente que prevalece, vinculada al rol que desempeñan los actores educativos y las actitudes que promueven en su práctica docente. El alumno desafía obstáculos diversos en los ámbitos escolares, académicos y sociales dentro de la escuela a la que asiste.

### Palabras clave

Discapacidad Motriz  
Necesidades Educativas Especiales  
Integración educativa  
Adecuaciones curriculares  
Deserción

### Introducción

Referirse a la integración educativa de las personas con discapacidad conlleva una serie de dificultades para su consecución, dado que el proceso requiere de una serie de cambios actitudinales, procedimentales, técnicos, didácticos así como sociales y culturales, tanto de los alumnos con discapacidad como de sus familias, e

indiscutiblemente, de los profesionales que intervienen en este proceso. Aceptar a una persona con discapacidad en la escuela así como en el aula implica retos, tareas, pero sobre todo el reconocimiento de las diferencias, tener conciencia que los sujetos, indistintamente de la discapacidad que porte, forma parte de una construcción social.

### Descripción del caso

Ernesto es un niño de nueve años que presenta Discapacidad Motriz derivada de Distrofia Muscular de Duchenne. Es el hijo menor de la familia, sostuvo la cabeza a los tres meses, balbuceó y se sentó a los ocho, gateó arrastrándose y sentado; no corrió, no brincó; se caía constantemente; caminó a los dieciocho meses.

En el preescolar fue que les recomendaron a los padres que acudieran con un especialista para una valoración motriz, diagnosticándolo con Distrofia Muscular de Duchenne iniciando el tratamiento con

anabólicos para inhibir el desgaste corporal y la pérdida de masa muscular.

Acudió al Centro de Rehabilitación Infantil Teletón en la ciudad de Oaxaca, recibiendo terapias en diferentes áreas, también se le valoró cognitivamente, arrojando datos de desfase en esa área e inició con el uso de la silla de ruedas.

Asistió al primer grado de educación primaria en su ciudad de origen, cursándolo en dos ciclos escolares; la pérdida de movilidad de sus piernas incidió para que sus padres decidieran inscribirlo en un Centro de Atención Múltiple, permaneció dos semanas dado que el profesorado argumentó que no cumplía con las características de un alumno para ser atendido en este servicio educativo, sugiriendo inscribirlo a una primaria que contara con el servicio de la Unidad de Servicio de Atención a la Escuela Regular (USAER).

### **Situación problemática del caso**

En el ciclo escolar 2014-2015, sus padres lo inscriben en una primaria de la ciudad de Oaxaca, donde recibe atención educativa por parte de la USAER 27. El maestro de grupo acepta al alumno con la condición de recibir el acompañamiento y la asesoría por parte de las profesoras de Educación Especial y alumna practicante de la Escuela Normal de Educación Especial que en ese ciclo escolar, efectuaba el trabajo docente.

Ernesto presentaba como fortalezas escolares: Interés por el estudio, apoyo de la familia, así como el grado de autonomía personal (control de esfínteres y alimentación autónoma) de igual forma, como debilidades, mostraba nulo contacto visual durante la comunicación, periodos cortos de atención, escasa interacción social, ritmo lento de trabajo y el incumplimiento

de reglas, aunado al desfase que incide en su aprendizaje, ésta última característica, es común en las personas que padecen este Síndrome.

La nueva escuela, no cuenta con adecuaciones de acceso, lo que ocasiona que el director de la misma exigiera que uno de los progenitores estuviese de forma permanente para los desplazamientos y para apoyarlo en sus necesidades fisiológicas.

Ernesto manifiesta inconformidad y desagrado por estar en la silla de ruedas, su salud física se ha visto afectada, manifestándose en problemas digestivos, intestinales y dolencia muscular; expresa conductas agresivas tanto físicas como verbales con compañeros de grupo, lo que ocasiona sea segregado socialmente.

A partir de lo anterior, se formularon las siguientes preguntas orientadoras para el estudio: ¿La política educativa que promueve la escuela primaria favorece la integración o la deserción de los niños con NEE con o sin discapacidad? ¿Qué retos enfrenta el alumno para integrarse al ambiente del aula e institucional? ¿En qué términos, las estrategias que emplea el docente del aula regular y personal de apoyo responden a las necesidades de aprendizaje del alumno?

### **Objetivo general**

Explicar las condiciones institucionales en las que se desenvuelve un alumno con Discapacidad Motriz en su proceso de integración a la escuela regular.

### **Objetivo particular**

a) Identificar los principales factores que favorecen u obstaculizan el proceso de integración escolar.

b) Analizar en qué términos se responde a las necesidades de aprendizaje del alumno.



## Fundamentación teórica

La escuela puede presentar una serie de limitaciones conceptuales ante la discapacidad, que se traducen en la falta de conocimientos de sus actores, así como en la promoción de actitudes de indiferencia por parte de docentes, directivos, alumnos y padres de familia.

Atender la discapacidad conlleva a considerar que la unidad y el trabajo en equipo son clave para que una organización tenga éxito, "el trabajo en equipo se convierte en una necesidad casi insoslayable" (Mahieu, 2005, p. 14), asimismo, habrá que recordar que:

Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, tiene derechos fundamentales, entre ellos el derecho a una educación de calidad [...], la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela. (SEP, 2009, p. 42; citando a Bines, 1991). Bajo esta óptica, la educación será accesible para todos los alumnos, sin importar su condición física, social o económica, efectuando una práctica docente con adecuaciones curriculares tanto significativas como no significativas, que reconoce la heterogeneidad en los alumnos, con estilos y ritmos de aprendizaje distintos, en consecuencia, demanda una gama de apoyos para su implementación.

No podemos ver la integración como un proceso estandarizable. Cada caso y cada situación requieren actuaciones diferenciadas". (Puigdemívol, 2007, p. 319).

La Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF, 2001, p. 4) define que la Discapacidad es el término general que abarca las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Es una

interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive, por lo tanto, la discapacidad es la consecuencia de una deficiencia inherente del ser humano.

En Educación Especial se emplea el término de Necesidades Educativas Especiales (NEE) para referirse a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículum.

Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto se requiere de recursos mayores y diferentes. (SEP, 2009, p. 50).

Bajo esta lógica, los apoyos son la base en la educación de estos niños, pueden ser clasificados en:

- a) Profesionales. Maestros de apoyo, especialistas, colaboradores, etc.
- b) Materiales. Mobiliario, prótesis, férulas, material didáctico, entre otros.
- c) Arquitectónicos. Rampas, barandales.
- d) Curriculares. Adecuación de estrategias, metodologías, propósitos, contenidos, temporalidad y evaluación. (SEP, 2009, p. 50)

## Metodología

La investigación asume un enfoque cualitativo, en la modalidad de estudio de caso, en este sentido, se concibe como el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar

a comprender su actividad en circunstancias importantes (Stake, 2010, p. 11). Se indaga la integración escolar de Ernesto, lo que permitió aprender sobre el caso particular y a su vez comprender y dominar el abordaje pedagógico de casos similares, entendiendo las circunstancias naturales institucionales en que se desarrolla los acontecimientos (Pérez Serrano, 2007, p. 222); asimismo, la investigación trasciende en el acto de que el estudio de caso fungió como el instrumento y no como un objeto de estudio, aspirando a ser un medio de descubrimiento y desarrollo de proposiciones empíricas de carácter más general que el caso mismo (Hans Gundermann, 2008, p. 256-257; Stake, 2010, pp. 16-17). Se recurrió a la observación participante del caso a nivel aula e institucional, registrando los acontecimientos en el diario de campo y aplicando entrevistas semiestructuradas a los diferentes actores educativos; los datos obtenidos se triangularon lo que propició la interpretación y la comprensión del caso estudiado.

## Resultados

El ambiente institucional que prevalece tiende a favorecer más la deserción escolar y no la integración educativa de los niños con NEE con o sin discapacidad, constatándose con las conductas, posturas ideológicas y toma de decisiones unilaterales que asume el director de la escuela respecto al caso de Ernesto.

Iniciamos la reunión de consejo técnico de la USAER 27 [...]. Mi tutora inició comentando a cerca del caso de Ernesto respecto a la decisión que tomaron en la escuela de cambiarlo de segundo a primer grado, acción que afectó el estado emocional del niño, lo que llevó a dialogar con el director de la escuela y que al final se determinara regresarlo nuevamente a su

grado. Comentaron acerca de la actitud del director al no tomar en cuenta al alumno ni reunir a su personal docente para platicar acerca de lo que se pretendía hacer, además de que le dijo a la maestra Adriana: "En mis facultades de director yo puedo cambiar a los alumnos" lo que causó mucha controversia entre el equipo de la USAER. (Tomado del diario de campo de fecha jueves 6 de Noviembre de 2014)

Acciones de esta naturaleza contradicen el discurso argumentado al ser entrevistado en relación al caso. Es un alumno que tiene una limitante pero que puede aprender con la ayuda de todos. (Director de la escuela)

Los docentes a su vez, tienden a replicar acciones de exclusión que omiten los derechos que posee cualquier individuo porte o no alguna discapacidad.

Maestra Uno. Director, usted debe intervenir y no aceptar a cualquier alumno en la escuela, porque yo por ejemplo tengo una alumna de 10 años en segundo ¿Qué hace una niña de 10 años en segundo?

Maestra dos. Debemos realizar un examen para seleccionar a los alumnos que van a ingresar a la primaria. (Tomados del diario de campo de fecha 8 de Noviembre de 2014).

Referente a la actitud que asume el profesor de grupo, proyecta un doble discurso, la primera refleja disponibilidad y apertura a favorecer la integración escolar del alumno con discapacidad, aunque reconoce que la solución al caso está en los otros actores pero no se responsabiliza de la parte profesional que le corresponde.

Es un alumno con temores, miedos y sentimientos que presenta una discapacidad pero que con la ayuda del servicio de la

USAER podrá mejorar su condición escolar. (Entrevista aplicada al Maestro de grupo)

En cambio, al observar la práctica del profesor en el aula, se perciben actitudes de exclusión en su actuar docente, expresadas en acciones como: Ubicar al alumno en un extremo del salón, aislarlo de las actividades grupales, no propiciar la interacción con sus pares, asignarle tareas distintas a las que realiza el resto de los alumnos e incluso ignorar su presencia en el aula.

A su vez, existen retos que a nivel personal Ernesto vivió en la escuela: a) La discriminación. El alumno desafió barreras que dificultaron su participación social a nivel escuela y principalmente a nivel aula, b) Práctica docente centrada en modelos de enseñanza homogéneas. Se ignoraron sus competencias curriculares y su proceso de aprendizaje fue estandarizado con respecto al resto de los alumnos del grupo. Se prescindieron de las adecuaciones curriculares a los contenidos y actividades que desarrollaron con base a los tópicos de estudio, c) Priorizar la enseñanza individualizada en el aula de apoyo. La deficiente comunicación entre los profesores del equipo de apoyo y el titular de grupo, aunado a la ausencia de un proyecto curricular que responda a la diversidad, incidieron en el aprendizaje grupal del alumno.

Es un alumno con una discapacidad que necesita ser integrado, con los mismos derechos que el resto de sus compañeros, capaz de lograr grandes cosas, con la necesidad de ser aceptado y amado. Se pueden lograr muchas cosas en relación a él si se le brinda la atención adecuada y eso es lo que nos corresponde hacer. (Maestra de la USAER)

La atención individualizada que proporciona

la maestra de apoyo responde de forma inmediata a las necesidades de aprendizaje del alumno, considerando las circunstancias institucionales.

Una experiencia académica que favoreció el aprendizaje del alumno se apreció en la maestra de educación física quien al ser entrevistada reconoce que Ernesto:

Es un alumno igual que todos, con las mismas oportunidades y los mismos derechos. Es un niño muy noble, capaz de realizar muchas actividades pero que necesita la ayuda de todos nosotros.

El discurso plasmado por la maestra de educación física se proyecta y cobra vida en su práctica docente al integrar al alumno en todas las actividades efectuando las adecuaciones pertinentes a las actividades propias de la clase.

Yo platicué con el grupo y también realicé la tarea de concientización, de hecho diseñé un plan de trabajo que consiste en que en cada clase uno de los alumnos del grupo se encargará de ayudar y guiar a Ernesto en los ejercicios que trabajaremos. Esta tarea la van a realizar de manera rotativa y el primero ha sido Jesús quien lo dirigió en la clase mientras jugaban fútbol. (Tomado del diario de campo, el viernes 7 de noviembre de 2014).

La estrategia favoreció la integración del alumno a las actividades físicas coadyuvando a la aceptación del niño con sus demás compañeros, propiciando su aceptación, modificando la imagen y concepto que tenían sus propios compañeros hacia la discapacidad que porta.

### Conclusiones

La investigación refleja que desarrollar el trabajo docente con niños que presentan NEE

con o sin discapacidad implica enfrentarse a las situaciones adversas presentes a nivel institucional que trasciende en la práctica docente; la colaboración y la cooperación asertiva que se entable entre los docentes propicia la eliminación de las barreras que inciden en el aprendizaje y la participación del alumno, caso contrario, se garantiza el fracaso escolar.

La práctica docente debe responder a la diversidad, en este sentido, el docente es la persona encargada de promover la aceptación de los grupos minoritarios a nivel grupal, fomentando como estrategia pedagógica la interacción y el diálogo con sus pares así como el trabajo en grupo, con base en una enseñanza heterogénea.

El propósito de la educación es generar prácticas solidarias y diversificadas que den paso a una sociedad incluyente.

#### **Fuentes de consulta**

Hans Gundermann, K. (2008). *El método de los estudios de caso en Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. Tarrés,

M. L (Coord.). *El Colegio de México-Flacso* México, pp. 251-288.

Mahieu, P. (2005). *Trabajar en equipo*. México: Siglo XXI.

Muñoz Serván, P. y Muñoz Serván, I. (2007). *Intervención en la familia. Estudio de Caso en Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural*. Aplicaciones prácticas. Pérez Serrano, G. (Coord.), Narcea, pp. 221-252.

Puigdemívol, I. (2007). *La educación*

*especial en la escuela integrada*. Una perspectiva desde la diversidad. España: GRAÓ.

SEP. (2009). *La integración educativa en el aula regular*. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP.

SEP (2012). *Glosario de Educación Especial*, México.

Stake, R.E. (2010). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

CIF (2001). *Organización Mundial de la Salud*, Organización Panamericana de la Salud.





# Un Sistema de Salud para el Año 2020



Autor (s): Dr. Gárate Sierra Gonzalo  
Mtro. Romero García Alejandro  
Correo Electronico: gonzalo.garate.s@icloud.com  
Nivel Educativo: Posgrado  
Institución: Universidad La Salle Benavente, Puebla  
Universidad de las Américas Puebla  
Líneas de investigación: Proyecto de salud

En estos tiempos es puntual prevenir riesgos y atender enfermedades a través de complejas intervenciones especializadas, las cuales necesitan de una estructura de los servicios médicos enfocada en la persona y centrada en la confianza, la continuidad y la calidad. Por tal motivo nuestro país clama por una verdadera transformación, un gran cambio del Sistema Nacional de Salud, tal que elimine la segmentación de las instituciones que fraccionan artificialmente a la población. Un cambio que aisle las funciones de rectoría, financiación y prestación, y las transporte hacia una organización capaz de responder a las carestías de la población.

## Palabras clave

Sistema de salud  
Clúster  
Universalidad

## Planteamiento del problema

La eficiencia de este sistema para alcanzar sus objetivos depende del grado de integración y articulación entre los actores a cargo de los programas específicos de salud, y los protagonistas a cargo del

funcionamiento general de los servicios de salud. El mayor desafío es organizarlos con base en la más alta evidencia sobre su desempeño en las áreas de prevención, promoción y atención de la salud, y desde las funciones de gobierno, financiamiento y suministro dentro de las instituciones públicas y privadas.

## Justificación

El plan Nacional de Desarrollo 2016-2020 su idea es lograr la cobertura universal de la seguridad social mediante tácticas que prometen dar un nuevo impulso a la innovación del Sistema Nacional de Salud. Habiendo las siguientes estrategias:

Desarrollar las inversiones estratégicas

Mejorar el financiamiento fundamentado en los resultados

Apoyar la demanda de servicios mediante un sistema nacional de identificación personal  
Rediseñar la distribución de medicamentos

integrando con calidad a las farmacias privadas

Obtener contribuciones financieras más amplias y equitativas

Controlar los costos conforme se expandan los servicios de salud

### Fundamentación Teórica

La definición más ambiciosa de la salud es la propuesta por la OMS en 1948: "Salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no meramente la ausencia de enfermedad o dolencia". También define la OMS que un sistema de salud se constituye con todas las organizaciones, instituciones, personas y acciones cuya primera finalidad es promover, mantener o restaurar la salud, lograr salud con equidad, brindar protección financiera y garantizar el uso eficiente de los recursos disponibles.

Según el informe del ministro Marc Lalonde (1974), hace mención de que el nivel de salud de una comunidad va a estar influido por los cuatro grandes grupos de determinantes:

Biología humana: constitución, carga genética, desarrollo y envejecimiento.

Medio ambiente: contaminación física, química, biológica, psicosocial y sociocultural.

Estilos de vida y conductas de salud: drogas, alcoholismo, sedentarismo, alimentación, estrés, violencia, conducción peligrosa, mala utilización de los servicios sanitarios.

Sistema de asistencia sanitaria: mala utilización de recursos, sucesos adversos producidos por la asistencia sanitaria, listas de espera, burocratización de la asistencia.

La contribución de estos factores a la mejora potencial de la salud de la población, no está necesariamente relacionada con los recursos que se destinan.

Al ser la salud multifactorial y los factores que la determinan, según la importancia que se les dé desde la administración sanitaria, definirán por tanto, las acciones de planificación sanitaria de un país, tal es el caso del nuestro. Aunque el dinero es fundamental para combatir la enfermedad, también se necesitan equipos entrenados (personal médico) y herramientas eficaces (medicamentos, equipamiento, educación).

Esto con el objetivo de poder lograr los puntos que considera la OMS relevantes que debe de cubrir un sistema de salud. Que son las siguientes cualidades:

1. Universalidad, o cobertura total de la población sin distinción.

2. Atención integral, el sistema sanitario debe orientarse no sólo a la "asistencia" sino en sentido amplio, a la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, tratamiento y rehabilitación.

3. Equidad en la distribución y acceso a los recursos.

4. Eficiente, proporcionar las mejores prestaciones y mejor nivel de salud al menor coste.

5. Flexibilidad, con objeto de poder responder ágilmente a las nuevas necesidades, esta cualidad la ofertan especialmente los modelos liberales.

6. Participación real de la población en la planificación y gestión del sistema sanitario. Este punto que con tanta intensidad

propone la OMS no se ha desarrollado adecuadamente en ningún modelo.

### Metodología

Se realizó una investigación documental de distintas fuentes de consulta para visualizar mejor la problemática y delimitar el tema, teniendo como planteamiento un estudio descriptivo, transversal no experimental.

### Muestra

La protección de los servicios de salud va a depender del volumen de cada servicio para interactuar con la población que debería beneficiarse con el (población blanco), es decir, la capacidad de transformar el interés por beneficiar la población blanco en una intervención exitosa para la salud.

La cobertura efectiva es la más grande fracción posible de ganancia en salud, que un grupo de población con necesidades específicas puede recibir de una intervención. Entre la cobertura potencial y la final, se observa un proceso gradual de decadencia de la eficacia, cuya medición permite identificar prioridades, para fortalecimiento de los sistemas de salud.

### Instrumento

Provisión de servicios, prestaciones y accesibilidad

La retribución de fondos públicos a los proveedores de salud en función de su capacidad de oferta establece un obstáculo para estimular la utilización efectiva y eficiente de los recursos para la salud.

Actualmente están avanzando las instituciones públicas hacia su integración funcional para mejorar la eficiencia técnica entre proveedores públicos, así como para apoyarse en el sector mediante la

subrogación sobre todo de servicios médicos de tercer nivel.

En las entidades federativas los Regímenes Estatales de Protección Social en Salud ya están constituyendo redes de proveedores de servicios plurales con el objetivo de incrementar su rendimiento. El marco legal de las instituciones públicas aún no cuenta con todos los elementos necesarios para facilitar la prestación cruzada de servicios y la puesta a escala de su oferta y su demanda.

En nuestro país no se ha establecido aún un mecanismo legal que permita a la población la demanda de servicios con los proveedores de su preferencia, aun dentro de una misma institución. No existe hasta la fecha un mecanismo que evalúe sistemáticamente los patrones de calidad preestablecidos y asegure que los afiliados reciban los servicios con, dichos estándares, de tal forma que la subrogación de servicios se promueva cuando sea necesario de manera ágil, transparente y oportuna.

El concepto de clúster de salud que aporta Michael E. Porter (1999), cada vez va teniendo mayor fuerza y presencia. Aunque nacidos del mundo industrial, en el momento actual hay muchos clúster de salud, en funcionamiento. Se trata de asociaciones cuyo principal objetivo es la dinamización empresarial, contribuyendo al desarrollo económico y social a través de la cooperación entre todas las instituciones y empresas públicas y privadas relacionadas con la salud y la sanidad.

El clúster es un modelo de organización que se basa en la idea de que cuando las empresas de un sector (sea turístico, alimentación, salud, tecnologías, transporte, educación, investigación, etc.) en un ámbito geográfico determinado, que compiten pero

que al mismo tiempo colaboran entre sí en alguna actividad, el sector en ese ámbito es globalmente más competitivo y se convierte en un motor generador de riqueza y de empleo.

El ámbito geográfico y las entidades que lo componen son determinantes a la hora de fijar los objetivos específicos de un clúster

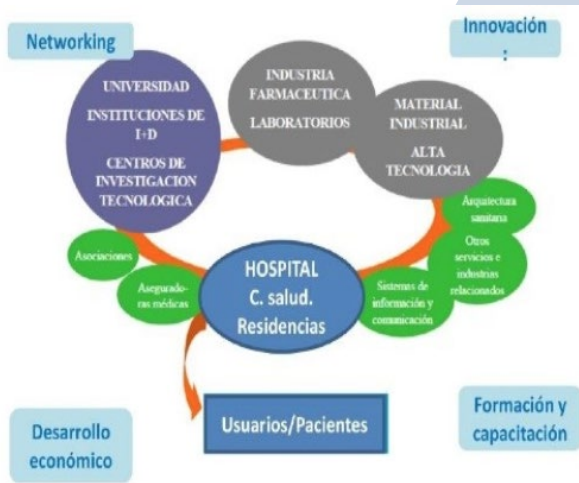


Fig. 1. Michel E. Porter. (1999). Clusters and competition.

### Gestión de personas y responsabilidad social

Cuando nos referimos a los profesionales de la salud, el concepto se centra tradicionalmente en los médicos y este universo se amplía a medida que nos damos cuenta de que el sector salud en su conjunto se compone de un grupo heterogéneo de profesionales, que incluye a Médicos, Enfermeras, Terapeutas, Rehabilitadores, Químicos Farmacobiólogos, Nutriólogos, Ingenieros Biomédicos, Físicos, Administradores, Gestores e Investigadores, entre otros.

Pero si integramos la actividad médica, la vocación médica, al hecho de ser empresario, suele generarse una serie de controversias. Formar una empresa tradicional (hospital o clínica) constituirse en un grupo profesional

independiente o desarrollar una empresa de servicios médicos. El concepto de empresa lleva consigo algo muy importante, el ingrediente de trabajar en equipo.

Dado este panorama, la asociación de profesionales de la salud expresada en la creación de empresas consolidadas en la gestión y la administración hospitalarias, en centros académicos y de investigación o para conformar un frente común de negociación ante las compañías aseguradoras y terceros pagadores será cada vez más frecuente en los próximos años. No solo en los diferentes colegios médicos de Especialistas, sino en la administración conjunta de sus honorarios profesionales, en la gestión de sus gastos y en la formación de células coordinadas de mejores prácticas.



Fig. 2. PwC. (2013). Megashits. Impulso al sector salud. Doing Business in Mexico.

El empresario es un elemento clave para potenciar la labor médica actuando en equipo, alineando esfuerzos, compartiendo estrategias, confiando en sus capacidades y logrando ese matrimonio duradero donde generar riqueza y bienestar sea el denominador común. El mito de la disfunción del gen empresarial contra el gen médico es fruto del pasado; la academia podría convertirse en el hilo conductor entre la investigación médica, la práctica empresarial y la gestión y administración de instituciones de salud.

### Retos por afrontar Financiación y sostenibilidad.

En lo que respecta al Megashits. Impulso al sector salud. Doing Business in Mexico, PwC



México (2013), para afrontar adecuadamente esta complejidad es necesario considerar las bases del modelo empresarial de la actividad médica, que consiste en:

Determinar la rentabilidad del modelo, especialmente potenciado mediante un tabulador estándar, una vez que los médicos se alineen con un mismo objetivo.

Fomentar la fidelizar a los pacientes por medio del binomio costo-calidad.

Hacer la inversión necesaria considerando que ésta es inversamente proporcional a los niveles de utilización planeados.

Utilizar TI en salud (el ECE, en particular) como requisito para el control de la calidad.

Diseñar y monitorear los indicadores de desempeño y de impacto.

Establecer convenios de colaboración con hospitales y empresas farmacéuticas, de dispositivos médicos y aseguradoras.

Formular una visión 80/20 con documentación proactiva; programas de prevención, promoción y fomento de estados saludables basados en los datos clínicos, diagnósticos oportunos y mejores prácticas.

El modelo empresarial de la actividad médica debe evidenciar los beneficios económicos que aporta al modelo actual de servicios. El análisis financiero juega con cinco variables centrales que se acomodan en la ecuación por una salud mejor gestionada: costo de la atención, pagos a proveedores, estandarización de la práctica médica, evaluación del desempeño y datos e información clínica para la toma de decisiones.

Las políticas de contención de costos se erigen como la máxima preocupación de los gobiernos y de las empresas privadas, los primeros para dar mayor elasticidad a su presupuesto y su cobertura, mientras que los segundos para conseguir el rendimiento necesario para la reinversión y el reparto de utilidades de sus accionistas.

El pago a proveedores ha sido tradicionalmente la moneda de cambio del autofinanciamiento. Con una política honesta de planeación y calendarización basada en el análisis de la información clínica y convergiendo con esos mismos actores se lograría una eficiencia en los flujos que a todos les serviría.

La estandarización de la práctica médica se basa en el desarrollo de protocolos basados en las mejores prácticas clínicas, que establezcan precios estandarizados para los medicamentos, los insumos y los honorarios profesionales, y promuevan la contención de costos y la utilización oportuna de los servicios de atención médica.

La evaluación del desempeño es el referente de seguridad para los pacientes y apoya la implementación de mejores prácticas y la puesta en marcha de actividades que aseguren la mejora continua.

El reporte de PwC México (2013), sostiene que los datos clínicos arrojan las estadísticas necesarias para implementar estrategias más eficaces y contundentes en el control de enfermedades, y apoya la certidumbre y la prevención.

Hoy, el reto es alinear intereses de los inversionistas (constructores, empresarios, gestores y médicos) para lograr iniciativas conjuntas, donde grupos multidisciplinarios persigan como fin común el bienestar del

paciente. Los médicos deben garantizar la aplicación de protocolos de atención y establecer tabuladores de honorarios adecuados; los inversionistas, estructurar portafolios con certidumbre presupuestal; los proveedores, integrarse en la cadena de servicio y garantizar el abasto y la accesibilidad geográfica y financiera de los insumos para la salud.

### Las instituciones de seguros en el ramo de salud

El acceso a los servicios de salud debe contar con un financiamiento suficiente para cubrir los riesgos relacionados con la salud. Es fundamental que cada ciudadano cuente con herramientas financieras para responder a los eventos imprevistos, y así evitar el pago de bolsillo o tener que posponer la atención médica. Nuestro país cuenta, al respecto, con dos esquemas: el público y el privado.

### Conclusiones

La finalidad de hacer una reforma en salud es la de organizar un marco de asistencia sanitaria desde una concepción integradora, en el cual la autoridad pública reafirme su papel de conductora general del sistema, y mejorar el nivel de calidad disponible. De esta manera se garantiza a todo mexicano el acceso efectivo, oportuno, de calidad, sin desembolso al momento de su utilización y sin discriminación a los servicios médico-quirúrgicos, farmacéuticos y hospitalario conformes a los criterios de seguridad, eficacia, costo, efectividad, y adherencia a las normas éticas profesionales y a la aceptabilidad social-mejor conocidos como SPSS.

La integración de los seguros relativos al cuidado de la salud representaría para México la posibilidad de que un mayor número de mexicanos cuente con seguros integrales para cubrir los riesgos a los que su salud está

expuesta. Para ello es necesario desarrollar mecanismos y procesos de coordinación público-privada en donde interactúen los ramos (accidentes personales, gastos médicos y salud) para hacer más eficiente la prestación del servicio al asegurado, mediante seguros que cubran servicios de prevención en el caso de gastos médicos, o los necesarios y mínimos indispensables para recuperar, mejorar o mantener la salud o el vigor vital del asegurado.

### Fuentes de consulta

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. (2010). *Situación del sector farmacéutico en México*. Editorial Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública; México.

Fondo Monetario Internacional. (2013). *In The Global Competitives Report 2012-2013*. Edit World Economic Forum; Geneva.

Fortuny I Organs, Biel. (2009). *La Gestión de la excelencia en los centros Sanitarios*. Editorial Pfizer; Barcelona.

Instituto Nacional de Salud Pública. (2012). *Seguro Popular y gasto en salud en hogares mexicanos: consolidar el efecto protector*. Editorial Instituto Nacional de Salud Pública; México.

María Luisa Ávila-Agüero. (2009). *Hacia una nueva Salud Pública: Determinantes de la Salud. Acta Médica Costarricense*. Vol 51 (2), abril-junio 2009. Editorial de la Ministra de Salud: Costa Rica.

Michael E. Porter. (1999). *Clusters and Competition: New Agendas for Companies, Governments and Institutions*. Edit Harvard Business School

Press; Cambridge, Massachusetts.

Organización Mundial del Comercio. (2012). **Informe sobre el comercio mundial 2012**. Editorial WTO; Ginebra.

Organización Mundial de la Salud. (2012). **Informe sobre la Salud en el mundo. Editorial** OMS; Ginebra.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (1998). **La reforma del sistema sanitario: Análisis comparativo de siete países de la OCDE**. Editorial Boletín Oficial Del Estado; Madrid.

Organization for Economic Co-operation and Development (2011). **Health Data**. Edit OCDE; Paris.

Price Waterhouse Coopers. (2013). Megashits. **Impulso al sector salud. Doing Business in Mexico**, Guía para el arte de mirar a lo lejos. Editorial PwC; México.

Secretaria de Salud. (2013). **Encuesta Nacional de salud y Nutrición 2012**. Editorial Secretaria de Salud; México.

Secretaria de Salud. (2007). **Encuesta Nacional de salud y Nutrición 2006**. Editorial Secretaria de Salud; México.

San José, P. (1994). **Reformas sanitarias en Europa y la elección del usuario**. Ediciones Díaz de Santos, S. A.; Madrid.

World Health Organization. (2000). **World health report 2000**. Health systems: Improving performance. Edit WHO; Geneva.



## Algoritmos Genéticos en los Seguros de Daños

Autor (s): Actuario Rubén Fuentes González  
Correo Electrónico: rubefg@hotmail.com  
Institución: Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas,  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Segundo Cuatrimestre  
de la Maestría en Ingeniería Administrativa y Calidad,  
Universidad La Salle Benavente.  
Línea de Investigación: Métodos de Simulación Estocástica

Un factor importante para el funcionamiento sano de una aseguradora es la estimación de la severidad total o también llamada pérdida o monto total de reclamación. A lo largo del tiempo, se han utilizado herramientas y construido metodologías que ayuden a estimar estas pérdidas y la simulación estocástica no ha estado ausente en este tema. En la práctica, generalmente se cuenta con datos históricos y en algunos casos existen diferentes distribuciones de probabilidad que bajo ciertos criterios estadísticos se pueden ajustar a este conjunto de datos. Sin embargo, estimar los parámetros de las distribuciones de probabilidad a partir de una muestra no siempre resulta ser trivial. En este sentido, se plantea la idea de ajustar una distribución Burr Tipo XII (BXIID) a un conjunto de datos históricos y para estimar sus parámetros se propone una metodología basada en algoritmos genéticos.

Esta idea puede resultar compleja pero la finalidad es mostrar lo útil que puede ser incorporar la computación evolutiva al catálogo de herramientas con las que cuenta

un actuario.

### Palabras clave

Algoritmo Genético  
Distribución Burr Tipo XII  
Severidad, Seguros de Daños  
Simulación Estocástica

### Justificación

Existen ocasiones en las que cierto modelo paramétrico se puede ajustar bastante bien a un conjunto de datos históricos, sin embargo, para verificar el ajuste primero se deben estimar los parámetros de dicho modelo y es este el paso que en algunas ocasiones no es viable resolverlo mediante métodos usuales de análisis numérico u optimización. Es por eso que se propone un algoritmo genético para resolver este tipo de problemas poco usuales.

Por otro lado, realizar una buena estimación de la severidad total, podría definir el rumbo de la aseguradora ya que reflejaría resultados tanto en las reservas y



la solvencia financiera, como también en las futuras propuestas de productos e incluso en la posibilidad de incrementar la propia competitividad en el mercado.

### Planteamiento del problema

La distribución Burr Tipo XII presenta una

$$f(x|c, k) = ckx^{c-1}(1+x^c)^{-k-1},$$

Y una función de distribución definida por:

$$F(x|c, k) = 1 - (1+x^c)^{-k}, x > 0, c > 0, k > 0,$$

Donde c y k son parámetros de forma.

Los diversos momentos ordinarios vienen dados por la expresión general:

$$E[X^r] = \frac{k\Gamma\left(k - \frac{r}{c}\right)\Gamma\left(\frac{r}{c} + 1\right)}{\Gamma(k+1)},$$

Donde  $c > 0, k > 0$  y  $ck > 2$  para que la media y la varianza existan. Además:  $\Gamma(\cdot)$  es la función Gamma.

Para llevar a cabo la estimación puntual de los parámetros c y k, primero es necesario estimar los parámetros  $\mu$  y  $\sigma^2$  por medio de los estimadores  $\bar{x}$  y  $s^2$ , a partir de la muestra o del conjunto de datos históricos  $\{x_1, \dots, x_n\}$ . Estos estimadores están definidos por:

$$\bar{x} = \sum_{i=1}^n \frac{x_i}{n},$$

$$s^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(x_i - \bar{x})^2}{n-1},$$

Posteriormente, se procede a plantear el sistema de ecuaciones, definido por:

$$g_1(c, k) = \left| \bar{x} - \frac{k\Gamma\left(k - \frac{1}{c}\right)\Gamma\left(\frac{1}{c} + 1\right)}{\Gamma(k+1)} \right|,$$

$$g_2(c, k) = \left| s^2 - \frac{k\Gamma\left(k - \frac{2}{c}\right)\Gamma\left(\frac{2}{c} + 1\right)}{\Gamma(k+1)} - \left( \frac{k\Gamma\left(k - \frac{1}{c}\right)\Gamma\left(\frac{1}{c} + 1\right)}{\Gamma(k+1)} \right)^2 \right|,$$

La idea es resolver simultáneamente

$g_1(c, k) = 0$  y  $g_2(c, k) = 0$ , así que para ello se define una última función, también llamada función de ajuste o aptitud, dada por la expresión:

$$g(c, k) = g_1(c, k) + g_2(c, k)$$

En este caso, sería necesario únicamente resolver  $g(c, k) = 0$  y para ello se utilizó la función valor absoluto en  $g_1(c, k)$  y  $g_2(c, k)$ , porque de otra forma podrían existir valores de c y k, tal que  $g(c, k) = 0$  pero no implica que

$$g_1(c, k) = 0 \text{ y } g_2(c, k) = 0.$$

### Objetivo

Desarrollar e implementar una solución algorítmica para estimar por momentos los parámetros c y k de una distribución Burr Tipo XII, o de manera equivalente resolver  $g(c, k) = 0$ .

### Metodología

El algoritmo implementado es del tipo genético y se utiliza un proceso de selección por torneo. Inicialmente se propone lo siguiente:

- Cota inferior a para c y k.
- Cota superior b para c y k.
- Número fijo de posiciones binarias L.
- Población aleatoria de tamaño N. Donde cada elemento de la población se distribuye con una variable aleatoria U(a, b).
- Tolerancia t.
- Máximo de generaciones M.
- Probabilidad de mutación  $p = \frac{1}{L}$ .

La manera en que funciona la selección por torneo, es la siguiente:

- 1) Se toma una muestra aleatoria simple con reemplazo de tamaño  $\frac{N}{2}$  y se evalúan las parejas (c, k) en la función de ajuste  $g(c, k)$ .

2) Se toma una segunda muestra aleatoria simple con reemplazo de tamaño  $\frac{N}{2}$  y se evalúan las parejas (c,k) en la función de ajuste g(c,k).

3) Se realiza el cruce entre las parejas (c,k) de la primera y segunda muestra, ordenadas del mejor al peor resultado según la función de ajuste. En cada cruce, se proporciona diversidad a la población mutando cada gen binario de cada nuevo descendiente con probabilidad p.

4) Se forma una nueva población de tamaño 2N y se seleccionan a las mejores N parejas (c,k).

5) Se repite el proceso de selección.

El algoritmo termina cuando  $g(c,k) \leq t$  o cuando se alcanza M.

Una vez terminado el algoritmo, se procede a realizar alguna prueba de bondad de ajuste para verificar si se rechaza o no la hipótesis de que nuestros datos históricos provengan de una distribución (c,k).

Las pruebas de bondad de ajuste libres aplicadas podrían ser: Chí-Cuadrada, Anderson-Darling o Kolmogórov-Smirnov.

### Resultados

La manera en que se probó el algoritmo fue ingresando diversas muestras. Algunas de ellas intencionalmente fueron generadas simulando variables aleatorias con distribución (c,k). En todos los casos en donde la muestra provenía de una (c,k), el algoritmo genético estimó puntualmente el valor de los parámetros (c,k) antes de la generación  $\frac{M}{2}$  y también aprobó la prueba de bondad de ajuste Chí-Cuadrada. En los demás casos, el algoritmo alcanzó la generación M y, como era de esperarse, no aprobó la prueba de bondad de ajuste

Chí-Cuadrada. El tamaño de las muestras ingresadas fue de 10,000 datos. En cuanto al torneo de selección los valores utilizados en todos los casos fueron los siguientes:

a = 0.  
b = 5000.  
L = 13.  
N = 500.  
t = 0.00001.  
M = 30.

### Conclusión

El algoritmo genético funciona adecuadamente, sin embargo, la convergencia del mismo es sensible a las variaciones de los parámetros iniciales. En la práctica se consideran como recomendables los valores arriba mencionados. De hecho, para este caso en particular, el intervalo (a,b) puede llegar a ser considerado suficientemente amplio, ya que generalmente los valores de (c,k) no llegan a ser tan grandes como 5,000. Existen otros métodos de selección un poco más complejos, pero no necesariamente representan una gran diferencia en precisión o rapidez, pero sí en dificultad de implementación.

### Fuentes de Consulta

Stuart A. Klugman, Harry H. Panjer, Gordon E. Willmot. (2004). *Loss Models From Data to Decisions*. New Jersey, USA: Wiley

Ignacio Mtnez. de Lejarza. (2013). *Modelos de Probabilidad II*. 2016, de Universidad de Valencia Sitio web: <http://www.uv.es/lejarza/mcaf/eaat5-b.pdf>

Carlos A. Coello Coello. (2015). *Introducción a la Computación Evolutiva* (Notas de Curso). 2016, de CINESTAV-IPN Sitio web: <http://delta.cs.cinvestav.mx/~ccoello/compevol/apuntes.pdf>

# El e-portafolio como estrategia constructivista para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Normal de Educación Especial

Autor (s): M.D. Flor de María Moreno Luna  
Correo Electronico: florldna16@gmail.com  
M.D. Angélica Arista Díaz  
Correo Electronico: skorpk@yahoo.com.mx  
M.I.E. Leticia Romero Higareda  
Correo Electronico: yo-y-is100@hotmail.com



El artículo argumenta la experiencia académica del portafolio electrónico como herramienta para evaluar la enseñanza y el aprendizaje en el nivel de Educación Superior, desde el constructivismo y que tuvo como premisa principal: la reflexión y el análisis sobre los contextos y situaciones de aprendizaje y evaluación, mediante el desarrollo de habilidades cognitivas y reflexivas a través de la escritura, usando las tecnologías de la información.

## Palabras clave

Portafolio electrónico  
Aprendizaje  
Enseñanza  
Evaluación  
Constructivismo

## Introducción

El empleo del portafolio electrónico actualmente es considerado como un recurso innovador de la evaluación del trabajo docente, ya que evidencia y valora los productos académicos que generan tanto el docente como los estudiantes, favoreciendo los procesos de aprendizaje y enseñanza,

de tal manera que se propicia el análisis y la reflexión de la práctica educativa. El trabajo se llevó a cabo en el primer semestre de la Lic. En Educación Especial, en la asignatura “Escuela y Contexto Social”, en el año 2013 y sistematiza la experiencia empírica mediante el portafolio electrónico como una forma de evaluación de tipo semiformal enfocada a fortalecer formación inicial de los estudiantes normalistas.

El trabajo se realizó en tres fases: la primera de apropiación sobre la revisión y explicación de las plataformas Google Site y Wix así como la revisión bibliográfica del portafolio electrónico; la segunda de revisión de los instrumentos aplicados durante las jornadas de prácticas profesionales y la tercera de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje mediante procesos de autoevaluación y coevaluación.

## La evaluación constructivista

El constructivismo hace referencia que la evaluación educativa se refiere a todas aquellas, técnicas, instrumentos y procedimientos que suelen utilizarse

en las distintas prácticas educativas. El término evaluación, connota comparación, medición y emisión de juicios de valor en relación con un criterio, (Díaz Barriga y Beltrán, 2010 p. 104) un debe ser; partiendo de éste principio teórico, el trabajo se realizó durante las jornadas de prácticas profesionales en contextos comunitarios y en escuelas de educación básica, incluyendo a niños con discapacidad, de tal manera que para recuperar la experiencia obtenida en dichas instituciones se retomó el portafolio electrónico como la estrategia de evaluación del aprendizaje y la enseñanza. El proceso de evaluación consistió en recoger información de manera rigurosa y sistemática, a fin de valorar datos fiables, reflexionar y análisis la práctica educativa y tomar decisiones respecto a la manera de intervenir en las instituciones de la educación básica.

En éste sentido, los procesos de enseñanza y aprendizaje estuvieron vinculados con la evaluación, ya que permitió autorregular los procesos de aprendizaje de los estudiantes, al proporcionarles recursos cognitivos y afectivos durante el proceso de construcción de sus aprendizajes, tomando en cuenta la naturaleza de los conocimientos previos, las estrategias cognitivas que utilizaron, las metas y patrones motivacionales, habilidades, destrezas y actitudes que pusieron en práctica durante el papel que desempeñaron en el aula; por otro lado, para evaluar el proceso de construcción de los aprendizajes fue necesario valorar todo el proceso en su dinamismo, utilizando diversas estrategias y técnicas evaluativas así como las acciones cognitivas y conductuales de los estudiantes, y en sentido amplio las actividades de planeación de la enseñanza y los factores contextuales del aula.

### **La evaluación de portafolios**

Los portafolios han sido usados durante

mucho tiempo en el ámbito educativo; han consistido en una colección de producciones que realiza tanto el alumno como el profesor en un periodo educativo, Díaz Barriga (2010 p. 465) menciona al respecto:

Una técnica de evaluación que puede clasificarse como de tipo semiformal es la llamada evaluación de portafolios o de carpeta. Este tipo de evaluación consiste en hacer una colección de producciones o trabajos (por ejemplo, ensayos, análisis de textos, composiciones escritas, problemas matemáticos resueltos, dibujos, ideas sobre proyectos, reflexiones personales, grabaciones, ejercicios digitalizados) e incluso de algunos instrumentos o técnicas evaluativas (tales como cuestionarios, mapas conceptuales, exámenes) que los aprendices realizan durante un cierto episodio o ciclo educativo. Incluso pueden elaborarse portafolios digitalizados.

Actualmente los portafolios como recurso de evaluación de los docentes han cobrado un auge creciente en la última década (Rigo, 2012 p.26), representan además la posibilidad de utilizarse en distintas disciplinas; con ello, es posible evaluar distintos tipos de contenidos curriculares, por medio de los trabajos que permitan constar de los aprendizajes y progresos de los alumnos durante el ciclo escolar. Los portafolios permiten valorar no sólo productos académicos o profesionales generados por el autor del mismo, sino también propicia la reflexión y autoevaluación en contextos socioeducativos y culturales específicos.

### **Portafolio electrónico**

Ahora bien, existen distintos tipos de portafolios, el que particularmente nos ocupa es el portafolio electrónico, el cual consisten en una producción creada por el alumno, una colección de artefactos digitales



que articulan sus experiencias, desempeños y aprendizajes (Díaz Barriga, 2012 p. 50). En cada producción incluida por el estudiante, es importante señalar que subyace un proceso enriquecedor y complejo de planeación, síntesis, compartición, discusión, reflexión, recepción y retroalimentación. En este sentido, las producciones van más allá del texto académico que habitualmente se le solicita a los estudiantes; de tal manera que el e-portafolio se concibe como una colección organizada de trabajos digitalizados o electrónicos de diversa índole y formato como producciones escritas, controles de lectura, proyectos, reflexiones personales, mapas conceptuales o mentales, grabaciones, links, fotografías digitales, recursos multimedia, entre otros; según la temática y el propósito que lo determina.

Los elementos fundamentales que conforman un portafolio electrónico en palabras de Díaz Barriga (2012 p. 55), son: documentación, reflexión personal del alumno y colaboración en cuanto a la reflexión conjunta del alumno y sus compañeros. En cuanto a las entradas clave propone: la presentación del autor de sí mismo a través de un escrito autobiográfico, línea de vida, imágenes de la identidad del alumno; el tema central del portafolio y evidencia; Mirada prospectiva o visión del futuro por medio de la identificación de logros y áreas de oportunidad, establecimiento de metas personales y académicas; Entradas libres, plasmando aspectos y producciones creativas personales y colectivas que dan cuenta de la conformación de identidades diversas y la retroalimentación y comunicación como el espacio de poder comunicar y compartir producciones, recursos, apoyos personales, tecnológicos y didácticos que aporta el autor.

El e-portafolio que se llevó a cabo

con estudiantes del primer semestre de la Lic. en Educación Especial, mostró las evidencias del proceso de aprendizaje de una manera continua y de esta forma se contribuyó a los procesos reflexivo, crítico y de análisis, de cada estudiante, a través de la incorporación cronológica de los diferentes trabajos producidos durante las clases y de las jornadas de prácticas profesionales llevadas a cabo en los diferentes servicios de la educación básica y especial. El e-portafolio les permitió compartir sus producciones digitalizadas con la academia de docentes del primer semestre al asignar significado y sentido a la construcción de sus propios aprendizajes, además de tomar conciencia sobre los mismos al reflexionar sobre la comprensión de los distintos saberes que la asignatura solicitaba como la elaboración de guiones de entrevistas dirigidas a los maestros de grupo, al director de la institución, al padre de familia o al alumno, la guía de observación, el diario de clase, reportes de lectura, entre otros; de tal manera que se pusieron en marcha las habilidades cognitivas, lingüísticas y reflexivas por medio de la vía escrita así como las de diálogo y compartición de perspectivas, argumentos, comparaciones, explicaciones sobre la relación de la escuela y el contexto social, el papel del docente y el estudiante.

Algunos ejemplos son:

<http://maritzelchina.wix.com/e-portafolioenee>

[https://sites.google.com/site/portafolioelectronicodecarlos/;](https://sites.google.com/site/portafolioelectronicodecarlos/)

<https://sites.google.com/site/lizportaf/home;>

<https://sites.google.com/site/sitiodejorgito/>

Un aspecto que se tuvo vital importancia fue el pensamiento reflexivo, como elemento fundamental para revalorar la práctica profesional y crecer en el papel de docente, desde un referente constructivista tomando en cuenta las tecnologías de la información y comunicación como recurso de aprendizaje. El diseño y la elaboración del portafolio electrónico como recurso de reflexión y como estrategia innovadora de formación docente, implicó proporcionar a los estudiantes elementos teóricos así como el desarrollo de habilidades reflexivas, implicando un proceso constructivo en el cual se mejoraron al mismo tiempo habilidades auto-evaluativas, de diálogo y de formación, pues permitió en los estudiantes construir identidad y activar recuerdos personales, familiares, sociales, en sus inicios hasta las vivencias profesionales.

### Conclusiones

El e-portafolio como estrategia de evaluación constructivista es una herramienta que permitió al alumno reflexionar sobre los contextos y diversas situaciones de aprendizaje reflexionando sobre lo que habían aprendido, cómo lo habían aprendido, por qué y para qué lo aprendieron. Esta manera de evaluar permitió que el alumno identificara sus fortalezas y debilidades en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas en el proceso enseñanza-aprendizaje, de tal manera que favoreció la responsabilidad y el compromiso de cada estudiante hacia su formación académica.

Sin duda alguna, el e-portafolio es una estrategia genuina del aprendizaje complejo, para aquél que lo elabora, una herramienta importante que le permite múltiples experiencias de actividad reflexiva y de autoconocimiento. Representa un aprendizaje para el docente, un aprender

para aprender, resultando verdaderamente una actividad constructiva para cada estudiante, pues implicó a su vez compartir con otros compañeros perspectivas y conocimientos, permitiendo tomar conciencia sobre el proceso enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, el diseño del e-portafolio estrategias permitió contribuir al fortalecimiento de los procesos en formación de los estudiantes a través de la reflexión sobre situaciones, valorando el soporte teórico y experiencial; de tal manera, que el estudiante que reflexiona críticamente sobre su práctica no puede mantenerse al margen de las ideas, los conceptos y las experiencias educativas de otros. En este sentido, el portafolio electrónico, permitió recuperar la práctica docente, en su aspecto social al recuperar un conjunto de relaciones con los alumnos, maestros y directivos, partiendo del hecho que estas relaciones son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional y que estas diferencias no sólo tienen que ver con la edad, el sexo o la escolaridad, sino con cuestiones menos evidentes a primera vista pero de igual o mayor importancia como son la diversidad de metas, los intereses, las ideologías frente a la enseñanza y las preferencias políticas, entre otras.

Por otro lado, es importante mencionar que el e-portafolio como herramienta, permite reflexionar sobre los contextos y situaciones de aprendizaje, tomando conciencia el alumno sobre lo que ha aprendido, cómo lo aprendió, por qué y para qué lo ha aprendido, de tal manera que le permita regular su aprendizaje en cuanto a sus logros y fracasos.

## **Fuentes de consulta**

Casanova, A. (2007). *Evaluación y calidad de centros educativos*, México: La Muralla.

Casanova, A. (2007). *La evaluación de competencias básicas*, México: La Muralla.

Casarini, M. (2009). *Teoría y diseño curricular*, México: Trillas.

Coll, Césaretal (1999). *El constructivismo en el aula*, Barcelona: Graó.

Dewey J. (1993). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*, México: Paidós.

Díaz Barriga, F. y Hernández R. G. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, México: Mc Graw Hill.

Díaz Barriga, F. (2010). *Evaluación de la docencia*. México: Paidós.

Díaz Barriga, F, Rigo L. M y Hernández R. G. (2012). *Portafolios electrónicos: diseño tecnopedagógico y experiencias educativas*. México: U.N.A.M.

Lonergan, B. (2008). *Conocimiento y aprendizaje*, México: Universidad Iberoamericana.



## Trabajos prácticos innovadores que favorezcan un aprendizaje significativo y enfoque sustentable en el laboratorio de Química

Autor (s): Isabel Pérez Uriarte  
Correo Electrónico: chabelif@yahoo.com.mx  
Nivel Educativo: Doctorado en Educación  
Institución: Universidad La Salle Benavente

El presente proyecto de investigación surge de la necesidad de cuidar y respetar el medio ambiente durante el uso de los laboratorios escolares en la aplicación de contenidos de Química I y II a nivel medio superior, para lo que se emplearon 23 trabajos prácticos innovadores, diseñados, privilegiando el empleo de productos cotidianos sobre el uso de reactivos químicos, con la finalidad de disminuir la generación de residuos contaminantes y contribuir con la protección y cuidado del medio ambiente auxiliados por las Normas Oficiales Mexicanas vigentes relacionadas con la seguridad en el manejo y almacenamiento de reactivos químicos en los centros de trabajo cuando se carece de un sistema de recolección.

El formato de dichos trabajos se sustentó en un conjunto de diez indicadores desde una perspectiva constructivista, teniendo como objetivo favorecer la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades del pensamiento así como de actitudes relacionadas con la enseñanza/aprendizaje de la ciencia y tecnología, actitudes hacia

la construcción colectiva del conocimiento científico y actitudes logradas como productos de la ciencia, contribuyendo a promover un aprendizaje significativo y un enfoque sustentable señalando a los indicadores como elementos fundamentales en el diseño de dichos trabajos prácticos.

### Palabras clave

Trabajos prácticos innovadores  
Indicadores  
Aprendizaje significativo  
Enfoque sustentable  
Normas Oficiales

### Justificación

El calentamiento global, consecuencia de la contaminación, la cantidad de desechos generados a diario y la falta de una educación ambiental como fruto del rezago cultural y científico, sobre todo en los países del tercer mundo, cobran relevancia, ante la necesidad de estrategias que promuevan en las escuelas una conciencia ambiental. La Innovación, como elemento decisivo en el diseño de los trabajos prácticos, favorece la



resolución de la problemática planteada, al apoyarse en las Normas Oficiales Mexicanas vigentes, aplicables a los centros de trabajo con respecto a la seguridad en el manejo y almacén de reactivos químicos, que, sin apuntar hacia los laboratorios escolares, pueden extrapolarse a los centros educativos, con el objetivo de hacer de dichos ambientes, espacios seguros para toda la comunidad educativa.

Esta situación que ha prevalecido a lo largo de muchos años, animó el presente proyecto de investigación, buscando con la propuesta y empleo de diez indicadores, orientar el diseño de los trabajos prácticos al usar productos cotidianos para sustituir al máximo los reactivos químicos con la finalidad de disminuir los residuos tóxicos, respondiendo con estas acciones, a uno de los objetivos del proyecto, el enfoque sustentable, mientras que la propuesta de Murueta (2007), acerca de las actividades que deben alentarse dentro de los laboratorios escolares, así como la Reforma Integral de la Educación Media Superior, orientaron el planteamiento de los indicadores y las actividades a seguir en el laboratorio escolar en la consecución de aprendizajes significativos:

- aprender/enseñar a escribir
- aprender/enseñar a organizarse
- aprender/enseñar a escuchar
- aprender/enseñar a mantener relaciones emocionalmente estables (Murueta, 2007).

De esta manera, los indicadores se comportaron como auxiliares en los diseños de los trabajos prácticos en el manejo de habilidades del pensamiento y actitudes facilitando de esta forma, alcanzar algunas de las competencias señaladas en el perfil del sistema nacional del bachillerato y orientando a los diseños hacia un enfoque

constructivista.

### **Planteamiento del problema**

Ante el problema que enfrenta la población mundial debido al daño causado al medio ambiente, los laboratorios escolares en la enseñanza de la ciencia cobran relevancia, al resultar poco útiles en la promoción de la ciencia por ser empleados como lugares donde se reproducen trabajos prácticos sin importancia que semejan simples recetas de cocina sin favorecer un aprendizaje significativo, sumándose al hecho limitaciones de insumos, personal de apoyo e infraestructura presentes en la gran mayoría de dichos espacios, tanto públicos como privados, además del desconocimiento en el manejo seguro de reactivos químicos y forma de almacenarlos y aún peor, la manipulación deficiente de los residuos cuando se carece de un proceso de recolección.

### **Pregunta de investigación**

¿Qué indicadores permitirán guiar el diseño de trabajos prácticos que promuevan la disminución de reactivos químicos mediante el empleo de productos cotidianos, que favorezcan un enfoque sustentable desde una perspectiva constructivista e innovadora que redunde en un aprendizaje significativo y beneficie la reducción de los residuos tóxicos dentro de los laboratorios escolares en la aplicación de los contenidos de química I y II en educación media superior?

### **Fundamentación teórica**

El presente proyecto encuentra soporte en elementos manejados por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo al dar a conocer su postura acerca del uso de los

laboratorios escolares, la situación en torno a la enseñanza de la ciencia y la necesidad de una eficiente alfabetización científica, sobre todo, en países tercermundistas, como un camino seguro para salir del rezago económico y educativo que permita acceder a mejores condiciones de vida, equidad y justicia para todos.

“La ciencia y la educación determinarán el bienestar de los individuos y las naciones en el futuro” (UNESCO, 1998, pp. 1).

La teoría constructivista de acuerdo a Michel Perraudeae, definida en su texto “Piaget hoy. Respuestas a una controversia” (1999, p. 49) define el constructivismo:

Como una postura filosófica que no considera el conocimiento de la realidad como un simple dato exterior que bastaría observar, ni como predeterminado en el individuo desde el nacimiento. El conocimiento resulta de la construcción por intercambios entre el individuo y el medio. Al considerar las circunstancias actuales, la educación obliga a lograr sujetos autónomos, capaces de “aprender a aprender” a lo largo de la vida, lo que obliga a privilegiar una educación científica encaminada hacia el desarrollo que permita la consecución de mejores condiciones de vida y con ello la construcción de ambientes sociales donde justicia y equidad sean el marco del diario vivir, por tanto de acuerdo a lo establecido por Tóvar (2012, p. 55), el objetivo de la educación debería situarse en el:

“desarrollo de las habilidades, la adquisición de conocimientos, la obtención de hábitos y el fortalecimiento de valores en el individuo para cultivar equilibradamente su persona”.

Y es en este marco de búsqueda, al conjugar conocimiento, habilidades y actitudes que se persigue el alcance de las competencias, mediante la aplicación de los diez indicadores en el diseño de los trabajos prácticos.

### **Hipótesis de investigación**

Hi: Si los indicadores identificados son los óptimos para guiar la elaboración de los trabajos prácticos, entonces se lograrán aprendizajes significativos en los alumnos en educación media superior en los contenidos de Química I y II en el laboratorio escolar y se fomentará la cultura de respeto y protección al medio ambiente al favorecer un enfoque sustentable.

### **Objetivo general**

Identificar los indicadores empleados en el diseño de trabajos prácticos innovadores que privilegien el empleo de productos cotidianos que disminuyan los reactivos químicos en los laboratorios escolares, beneficien formar en una conciencia ambiental, al promover un aprendizaje significativo y enfoque sustentable en los contenidos de química I y II a nivel medio superior auxiliando para escribir un Manual Operativo que regule y facilite el manejo de los reactivos químicos y desechos tóxicos.

### **Objetivos específicos**

a. Considerar los indicadores que guiarán la realización de los trabajos prácticos dentro de los laboratorios escolares en los contenidos de química I y II a nivel medio superior desde una perspectiva constructivista y aplicación de competencias básicas y disciplinares, facilitando generar normas aplicables al cuidado del medio ambiente y como consecuencia la propuesta de un Manual Operativo.

b. Registrar que en el diseño y aplicación

de trabajos prácticos se privilegie el uso de los materiales cotidianos que suplan en gran medida el gasto excesivo de reactivos químicos en las actividades cotidianas dentro de los laboratorios escolares, minimizando el deterioro ambiental y favoreciendo la protección y cuidado del medio ambiente.

### Enfoque y alcance de la investigación

El proyecto de investigación quedó definido con un enfoque cuantitativo con alcance correlacional causal, con un diseño de tipo cuasi-experimental y una muestra no probabilística.

### Variables

Variable independiente: Indicadores planteados para el diseño de los trabajos prácticos.

Variables dependientes: Aprendizaje significativo, Enfoque Sustentable y Manual Operativo.

### Metodología

Los participantes en el proyecto fueron dos grupos de primero de preparatoria: experimental (39 alumnos) y control (37 alumnos), con un promedio de edad de 15 años, de los cuales 77% y 56% fueron varones, 23% y 44% mujeres respectivamente asignados en forma no aleatoria.

Los instrumentos de medición empleados para la validación de la hipótesis fueron: un cuestionario aplicado a los alumnos de ambos grupos antes de iniciar el trabajo de campo y al término del mismo con 32 ítems, (pretest y postest), un cuestionario tipo Likert aplicado a los docentes de los grupos control y experimental, listas de cotejo para recoger información dentro del laboratorio escolar sobre la actuación del docente y tablas de registro para controlar el gasto de reactivos. La validación del instrumento

aplicado a los alumnos de ambos grupos se realizó a través del índice de confiabilidad Alfa de Cronbach y se aplicaron 23 trabajos prácticos durante el ciclo escolar 2013-2014 con el grupo experimental, mismo que quedó a cargo del investigador.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.891	.902	29

Los indicadores identificados en la realización de todos los trabajos prácticos y su relación con las variables dependientes, aprendizaje significativo y enfoque sustentable, así como su correspondencia con los instrumentos de medición empleados se muestran en la tabla 1. El instrumento empleado con los alumnos antes y después de la intervención constó de 32 ítems, los que fueron agrupados en 3 bloques: Indicador, Aprendizaje significativo, Indicador, Cuidado y protección al medio ambiente e Indicador, Actitudes del discente dentro del laboratorio escolar, mismo que se utilizó como el instrumento más importante en la obtención de información facilitando la obtención del producto del trabajo de campo y favorecer la interpretación y comparación entre los grupos experimental y control.



Tabla 1. Indicadores y su relación variable – instrumentos de medición a emplear

INDICADORES IDENTIFICADOS	VARIABLE RELACIONADA	INSTRUMENTO S EMPLEADOS
Lectura crítica y pensamiento reflexivo	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Cuestionario alumnos (Pretest y Postest)
Competencias y habilidades del pensamiento	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Cuestionario alumnos (Pretest y Postest)
Autonomía	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Cuestionario alumnos (Pretest y Postest)
Trabajo colaborativo, responsabilidad y tolerancia	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Cuestionario alumnos (Pretest y Postest)
Argumentación y procesos de reflexión	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Cuestionario alumnos (Pretest y Postest)
Actitudes relacionadas con la Enseñanza/Aprendizaje de la ciencia y la tecnología	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Cuestionario alumnos (Pretest y Postest) y Cuestionario aplicado a los docentes
Cuidado y protección al medio ambiente	ENFOQUE SUSTENTABLE	Cuestionario alumnos (Pretest y Postest)
Disminución en el uso de reactivos químicos al emplear productos cotidianos	ENFOQUE SUSTENTABLE	Cuestionario alumnos (Pretest y Postest) y Listas de Cotejo
Seguridad dentro del laboratorio escolar	ENFOQUE SUSTENTABLE	Cuestionario alumnos (Pretest y Postest)
Relación con situaciones problemáticas de la vida diaria		

### Análisis e interpretación de resultados

La información recopilada, fue vaciada mediante Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS facilitando la construcción de la base de datos de ambos grupos. Una vez

capturada la información, se hizo el análisis estadístico descriptivo que auxilió con la distribución de frecuencias, porcentajes y cálculo de medidas de tendencia central. El análisis inferencial practicado a las variables aprendizaje significativo y enfoque sustentable contó con el empleo de la prueba t de Student y análisis de varianza que facilitó las diferencias entre medias y varianzas con ANOVA.

En el caso del indicador 5, Cuidado y Protección del Ambiente, al considerar al ítem 20 del cuestionario aplicado a los alumnos mediante la estadística descriptiva y su relación con la variable dependiente enfoque sustentable muestra el éxito del año de trabajo al usar el mismo en el diseño de los trabajos prácticos cuyo resultado se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Indicador 5, cuidado y protección al medio ambiente  
Cuidado y protección al medio ambiente

	PRETEST	POSTEST
Grupo Experimental	44%	69%
Grupo Control	62%	51%

Los aspectos teóricos considerados en el análisis inferencial se presentan en la tabla 3:

Tabla 3. Aspectos teóricos empleados en el análisis inferencial

ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS, INFERENCIAL Y PARAMÉTRICO					
TIPO DE PRUEBA	DEFINICIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	NIVEL DE MEDICIÓN	CÁLCULO
Prueba t	Diferencia de medias	Diferencia de grupos	La prueba se realiza sobre la variable dependiente	Intervalo o razón	Programa estadístico SPSS
Análisis de varianza	Diferencia entre medias y varianzas	Diferencia de grupos	Una variable dependiente y una independiente	Variable independiente: categórica y variable dependiente intervalo o razón	Programa estadístico SPSS



Así, partiendo de la base de datos obtenida y dadas las características del proyecto de investigación, se procedió a realizar la prueba t de Student para las variables aprendizaje significativo (1) y enfoque sustentable (2) en ambos grupos, experimental y control para establecer si había diferencias significativas entre ambos en el antes y después del tratamiento verificando previamente la normalidad de las muestras, los datos obtenidos para dichas variables fueron:

(1) (M=-12.286; SD= 20.713); t(20)= -2.718, p=.013 Grupo Experimental

(1) (M=-2.524; SD= 23.402); t(20)= -.494, p=.627 Grupo Control

(2) (M=-10.563; SD= 3.530); t(8)= -2.993, p=.009 Grupo Experimental

(2) (M=-1.875; SD= 12.484); t(8)= -.425, p=.684 Grupo Control

Los resultados arrojados por la prueba dejan ver diferencias significativas que favorecen al grupo experimental sobre el grupo control al emplear los indicadores identificados en el diseño de los trabajos prácticos, utilizados durante el año escolar.

Para efecto de continuar en el dar respuesta a la hipótesis de investigación planteada, responder a la pregunta y a los objetivos formulados, la prueba ANOVA permitió establecer las diferencias entre grupos empleando el análisis univariante de la varianza, tomando como supuesto que las medias poblacionales fueron iguales, lo que significó que los grupos no diferían en la variable dependiente y cumplían con los supuestos paramétricos. Los resultados obtenidos para ambas variables, aprendizaje significativo y enfoque sustentable se

muestran enseguida:

F(1, 40)= 4.439, p=.041 Aprendizaje significativo antes

F(1, 40)= .009, p=.925 Aprendizaje significativo después

F(1, 14)= .033, p= .858 Enfoque sustentable antes

F(1, 14)= 8.155, p= .013 Enfoque sustentable después

La interpretación de la prueba ANOVA mediante el estadístico F permite con su nivel de significación inter-grupos, establecer diferencias significativas para la variable aprendizaje significativo en el antes al mostrar un valor menor a 0,05 que no hay en el después exhibiendo para el grupo experimental, el grado de avance logrado, como se demostró a través de la prueba t de Student, lo que favoreció alcanzar al grupo control, que previo a la intervención, académicamente era superior al experimental sin lograr rebasarlo, pero mostrando una tendencia importante, tal y como se muestra en la tabla 4 a través del uso de la estadística descriptiva:

**Tabla 4. Medidas de tendencia central en los grupos control y experimental a partir del instrumento aplicado antes de la intervención**

INDICADOR  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

	G. Experimental	G. Control
N	39	N 37
	23,9	25,05555
Mdn	24,5	25
Moda	27	18
M	23,24	24,6421821
DE	5,764	4,58221912

Los resultados para las variables aprendizaje significativo y enfoque sustentable, facilitaron confirmar la efectividad de los indicadores identificados en el diseño de los trabajos prácticos y validar la hipótesis de investigación.

### Discusión de Resultados

Las pruebas estadísticas, descriptivas e inferenciales mostraron la pertinencia de los indicadores empleados en el diseño de los trabajos prácticos y los logros alcanzados por el grupo experimental en la variable aprendizaje significativo que, a pesar de exhibir un rendimiento académico menor al grupo control antes del tratamiento, logra alcanzar sin rebasarlo. En lo referente a enfoque sustentable, los indicadores no dejaron dudas de su eficacia al diseñar los trabajos prácticos implementados con el grupo experimental y favorecer la reducción del gasto de reactivos químicos, contribuyendo al cuidado y protección del medioambiente. Tanto la pregunta planteada como los objetivos, general y específico fueron cubiertos satisfactoriamente además de que el proyecto de investigación benefició la autoría del Manual Operativo titulado: Manual operativo que favorezca las condiciones de seguridad dentro de los laboratorios escolares de la República Mexicana y que cuenta con su registro de derecho de autor 03-2016-011510092400-01.

### Fuentes de consulta

BID, (2010). *Ciencia, Tecnología e Innovación en América Latina y el Caribe*. Washington, D.C. EEUU: BID.

BM, (2011). *Aprendizaje para todos: Invertir en los conocimientos y las capacidades y las personas para fomentar el desarrollo*. Washington, D.C.: Banco Mundial.

Murueta, M. E. (2007). *Educación en cuatro tiempos: Rousseau, Kant, Marx, Nietzsche interpretados para el siglo XXI*. México: Amapsi.

Perraudeau, M. (1999). *Piaget hoy. Respuestas a una controversia*. México, Fondo de Cultura Económica.

Tovar, R. (2012). *Constructivismo Práctico en el Aula*. México. Editorial Trillas.

UNESCO, (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y Acción*. Paris, Francia: UNESCO, pp. 5-9.

# Liderazgo: Competencia para la Formación de Docentes Normalistas



Autor (s): Fortino Adrián Tiburcio Velázquez  
Correo Electronico: adrian.tiburcio.96@gmail.com

Margarita Solís Jiménez  
Correo Electronico: margaritasolisj@gmail.com

Andrés Martínez Sánchez  
Correo Electronico: andreshistoria1a@gmail.com

Nivel Educativo: Estudiantes de licenciatura en educación  
Asesor: Profra. Maryangi Reyes Cortés

Correo Electronico: margaritabine@gmail.com  
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado

“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”

Línea de Investigación: Las competencias docentes

Durante la formación docente los estudiantes normalistas viven las jornadas de acercamiento a la práctica docente, en donde previo a esa experiencia en el Plan 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria marca las jornadas de observación y práctica docente en donde se atienden los procesos de enseñanza y aprendizaje a los que se enfrentarán, sin embargo, existen situaciones que son adyacentes e importantes a la vez; desde la orientación de un alumno de un problema, el negociar con el directivo, compañeros y organizarse con la comunidad, etc. Esto se identificó como el liderazgo percibiéndolo como una competencia docente. Es ahí donde la Escuela Normal (EN) genera una serie de estrategias emergentes que permiten al estudiante normalista apropiarse y desarrollar competencias genéricas que le ayuden a enfrentar situaciones en contextos reales. Es por ello que a través de este trabajo tres normalistas damos a conocer cómo se desarrolló la competencia: el liderazgo a

partir de la interacción con caballos.

## Palabras clave

Competencias docentes  
Liderazgo  
Estudiantes normalistas

## Objetivo

Reflexionar sobre la adquisición de liderazgo como competencia docente a través de prácticas ecuestres.

## Justificación

En este trabajo se describen las actitudes que debe poseer un docente para dirigir un grupo.

Actualmente los docentes atienden a distintos alumnos, procedentes de diferentes contextos socioculturales presentando necesidades y capacidades que aún no han sido desarrolladas en su

totalidad, en consecuencia se hace evidente desde que el estudiante normalista no llega a ser coherente, lucha por atraer la atención y el interés de los alumnos en el aula y cuando llega a tenerlo no sabe qué hacer, no sabe cómo dirigir a su grupo por un bien común, y es por ello que a partir de nuestra experiencia, se reflexiona sobre el desarrollo del liderazgo.

Es necesario contar con conocimientos, mínimos, de sí mismo: no se puede dar lo que no se tiene, y no se puede desarrollar algo en lo que no se es competente.

Por lo tanto, a través de un taller enfocado al liderazgo asistido con animales, se brindó la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo personal y de los alumnos, la reflexión de esta adquisición fue evolucionando a partir de su desarrollo e implementación en el aula, pudiendo observar los resultados en el momento de la práctica.

### **Preguntas de investigación**

¿Cómo desarrolla el docente en formación sus habilidades de liderazgo?

¿Cuándo se adquieren las competencias docentes?

¿Cómo se ve reflejado el liderazgo en las prácticas docentes?

### **Marco referencial**

#### **Coaching con caballos**

La gran riqueza de la formación asistida con caballos la es la posibilidad de retroalimentación o feed-back. La sola experiencia de relacionarse y comunicarse con un caballo, es emocionante y reveladora, evidencia inmediatamente nuestras habilidades y las áreas de mejora que podemos trabajar. La clave está en

comprender qué está pasando y querer mejorar. Y para eso necesitamos de expertos intérpretes: horse men (jinetes) y coaches (entrenadores).

En los programas de caballos y liderazgo natural se sabe que el éxito, es el beneficio de producir cambios reales en las personas y organizaciones estriba en el profundo conocimiento de un caballo, su particular percepción del mundo y su sentido innato del liderazgo, lo que permite decodificar hasta la más pequeña señal de su lenguaje corporal y entender lo que está comunicando al usuario para que éste obre en consecuencia y cambie de actitud hasta lograr resultados eficaces.

El caballo es un maestro del liderazgo: es de naturaleza social y necesita establecer unas jerarquías claras que le permitan tener un control absoluto del entorno: asume el liderazgo o lo cede en quien puede confiar absolutamente. Relacionarse con el caballo va a evidenciar la propia capacidad de confiar en nosotros mismos y de generar confianza en los demás.

La relación con los caballos durante los ejercicios da lugar a situaciones metafóricas en las que el caballo hace de espejo brindando un rápido y honesto feed-back. Los ejercicios son filmados, lo que permite verse uno mismo, escuchar la opinión de los demás y profundizar en las áreas de desarrollo de la mano del coach.

Estas prácticas disponen de un abanico de ejercicios para desarrollar valores y capacidades que ayudan a conocernos mejor y a mejorar aquellos aspectos que nos permitirán crecer tanto en el terreno personal como en el profesional.

Dentro de las áreas de trabajo y mejora en coaching con caballos está el liderazgo



natural que se trabajó con ejercicios de burbujas en el cual se permitía al caballo acercarse cuando la persona lo decidiera y de la misma manera alejarlo; la gestión del movimiento del caballo; el empleo de refuerzos positivos y negativos (conocidos como castigos); el trabajo de manada; el empleo del carrusel (ejercicio en donde se pone al caballo a dar vueltas a diferentes pasos con el fin de ejercitarlo físicamente); de esta manera se desarrolla el trabajo en equipo figurándolo como una manada, cada práctica era grabada con el fin de generar una autorreflexión y dar la oportunidad de dar un seguimiento a esa formación continua, también desarrolla la gestión que el docente debe dominar desde el trato con los alumnos, compañeros de trabajo e incluso la misma sociedad y finalmente mejorar la comunicación. Así demostrando que se desarrollan competencias docentes.

Los estudiantes normalistas se forman en un sentido más teórico que afectivo y un problema significativo es que la realidad a la que se van enfrentar día a día no consiste en su mayoría con contenidos teóricos, sino con una realidad que les demanda cierta sensibilidad para trabajar con personas menores, con niños y adolescentes que necesitan ver a una autoridad en todo lugar porque se están formando dentro de una sociedad.

En muchos lugares el docente ha perdido la figura que hace algunos años representó, el docente solía ser la máxima autoridad al lado del doctor y los religiosos. Sin embargo, ahora es promovido por los medios de comunicación como un trabajador más sin alguna consideración en especial, es por eso que el liderazgo debe ser reforzado como una competencia docente que ayude a retomar el impacto que el maestro tiene como un agente de cambio.

Habría que analizar la consideración profesional del profesorado desde un modelo de la profesión como proceso (Imbernón, 1994; Padrón, 1998) y abrir una nueva era en la que se recupere la figura central del enseñante, con la convicción de que la calidad de la enseñanza depende primordialmente de la altura personal, científica y pedagógica de los hombres y mujeres que animan nuestra educación (Gray, 1999).

Con respecto al liderazgo las terapias ecuestres usan las actividades orientadas con caballos con el propósito de contribuir positivamente al desarrollo cognitivo, físico, emocional, social y ocupacional de las personas que sufren algún tipo de discapacidad o necesidad especial. Se concibe al caballo como herramienta de trabajo y como elemento integrador, rehabilitador y reeducador. Diferentes áreas de trabajo y mejora se desarrollan con el coaching con caballos; destaca el liderazgo natural punto que se desarrolla el presente trabajo.

Existen principios que se comprendieron a lo largo de las sesiones, entre las más significativas figuran: el caballo es el reflejo del alma, explicando que si el caballo percibe sentimientos de enojo, tristeza y estrés, este se alejará, sin embargo cuando el caballo percibe confianza y seguridad, el caballo querrá interactuar; el caballo nunca se equivoca, cuando no obtenemos el resultado deseado no significa que el caballo se equivoque, al contrario, es el resultado de una mala indicación; y por último es útil reconocer que el caballo tiene una excelente memoria, es por ello que cuando llega a obtener resultados no favorables toma eso que no debió haber pasado para convertirlo en experiencias y los errores no existen. Las áreas de trabajo que destacan: hipoterapia,

terapias ecuestres ocupacionales, equitación adaptada y equitación psicopedagógica.

Esta última hace referencia al trabajo que se llevó a cabo durante el taller.

Para referirse a las competencias docentes Perrenoud (2004,15-16), expresa las siguientes como las competencias de referencia para brindar una educación de calidad:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua.

### Metodología

El presente estudio es cualitativo con método descriptivo. "Los métodos cualitativos de investigación son particularmente apropiados para conocer los significados que las personas asignan a sus experiencias" (Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista, 2006).

### Sujetos e instrumentos aplicados

Se tomó un taller de liderazgo asistido

con animales, específicamente con caballos, el desarrollo del taller constó de 12 sesiones de 4 horas, con un grupo de 12 normalistas de distintos semestres. Durante dicho proceso se trabajó en las instalaciones del centro cultural ecuestre y también en la normal.

El trabajo realizado reflejó una evolución en la personalidad y desempeño en el aula por parte de los integrantes, se logró analizar la comunicación no verbal que los estudiantes empleaban en su cotidianidad y optimizarla de manera productiva, se logró una empatía y mayor decisión en cada actuar de los normalistas. A su vez con ayuda de prácticas con caballos, los alumnos normalistas lograron analizar su autoconocimiento y lograron pasar de una zona de confort a una zona de aprendizaje.

Los instrumentos aplicados para identificar el avance de los normalistas fue el de la ventana de Johari, el cual da a conocer información de uno mismo, al momento de brindar la información pública: es decir lo que nosotros y el público conoce de nosotros mismos, el área oculta que es lo que uno mismo conoce de sí pero no deja que los demás lo vean, el área ciega que es lo que nosotros no conocemos de nosotros mismos pero el público si lo conoce y finalmente el área desconocida que es lo que nosotros no conocemos ni los demás de nosotros, el resultado que se arrojó es que gran parte de los estudiantes normalistas no se conocían a sí mismos, que las personas externas conocen incluso más que lo que el estudiante conoce de sí. Existe mucho por descubrir dentro de sí mismo puesto que el área ciega tenía mayor proporción que cualquier otro rango. Esto claramente indica que el futuro docente no está preparado para guiar el desarrollo de sus alumnos.

Al final se aplicó el mismo test en donde se mostró una mejora increíble, ahora el área pública y área oculta creció en gran proporción. Lo que demuestra que el taller fue de gran ayuda al desarrollo de los futuros docentes, lo cual garantiza un mejor desempeño de su práctica docente, pero no exclusivamente de esta, también se preparan personas más competentes, con herramientas muy útiles en su desarrollo personal.

Otro instrumento al igual de trascendente es la redacción de una narración docente en la cual los estudiantes normalistas dan a conocer una experiencia de práctica docente en la cual han hecho uso de sus aprendizajes durante el taller.

En cuanto a las narraciones docentes los estudiantes normalistas mostraron mejoras durante su práctica docente; el liderazgo principalmente, relatan el diseño de estrategias eficientes y eficaces para lograr sus objetivos entre ellos por ejemplo el uso de la perseverancia sin ceder al primer impedimento, demostraron la capacidad de transformar problemas en oportunidades, sus alumnos veían al futuro docente como un modelo y no como una autoridad que lleva el sartén por el mango, demostraron ser curiosos y antes de tomar decisiones consultaron su propio esfuerzo y sus alumnos les han abierto una puerta de confianza. Otra característica importante es que los practicantes atribuyen en sus narraciones gran parte de su éxito al uso efectivo del lenguaje no verbal, sus gestos y su postura.

### Conclusiones

Los estudiantes normalistas deben cumplir un perfil que demanda un sistema, sin embargo también deben cumplir con un perfil que demandan las personas a quien

sirven, el liderazgo es tomado por algunos autores como competencia, sin embargo la gran parte de estos define al buen docente como alguien que es capaz de controlar un grupo, de conseguir los aprendizajes deseados, etc. inmensamente está presente el perfil de un buen líder.

El docente en formación tiende a concentrarse en tareas, sin embargo gran mayoría de ellos afirma aprender más en la práctica, y en los instrumentos encontramos que es porque simplemente lo practican, llegan a conocerse más en estas que encerrados en un aula.

El liderazgo es reconocido por los docentes en formación por el hecho de que analizan que salió bien y que no. pero ¿todas las competencias se pueden desarrollar en los estudiantes normalistas?

La respuesta es afirmativa sin embargo esto demanda que se haga consiente cada acción así como el impacto personal y educativo a través de diferentes prácticas, por ejemplo aquí; las prácticas ecuestres.

“Tan suave como sea posible, pero tan firme como sea necesario”

### Agradecimientos

Agradecemos a la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, por habernos ofrecido este taller, al mismo tiempo al centro cultural ecuestre “La Dinastía”

### Fuentes de consulta

Gray, J. (1999). *Improving schools*. En RIVAS, J. I. (coord.) (2000), Profesorado y reforma: ¿Un cambio en las prácticas de los docentes? Málaga: Aljibe.

Imbernón, F. (1994). **La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional.** Biblioteca de Aula nº 4. Barcelona: Grao.

y Formación de Profesorado, [online] 13(2), pp.1-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711798015>

Padrón, M. (1998). **La formación inicial de los docentes en relación con la de otros profesionales. Razones para la insatisfacción.** En Revista de la Escuela de Formación del Profesorado de Albacete, Ensayos 13, 271-283.

Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2006). **Metodología de la investigación.** México: Mc Graw Hill.

Valcárcel, M. (2005) (Coord.) **La preparación del profesorado universitario para la convergencia europea en educación superior, Informe Investigación,** Proyecto EA2003-0040

Perrenoud, P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar, Barcelona: Graó Retrieved 12 May 2016. Recuperado de <http://www.caballosyliderazgo.com/coaching-con-caballos.html>

Caballos y Liderazgo Natural. (2016). Recuperado de <http://Caballosyliderazgo.com>

Secretaria de Educacion Pública. (2016). Perfil de egreso de la educación normal. SEP Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. Recuperado de [http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/perfil\\_egreso](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso)

Fernández Tejada, J. (2009). Competencias docentes. Profesorado. Revista de Currículum



# Las Artes Plásticas para potenciar la Expresión verbal y no verbal en un Primer Grado

Autor (s): Iran Herrera González  
Nivel Educativo: Licenciatura en Educación Secundaria  
Asesor: Mtro. Rubén García Morales  
Correo Electronico: iranhg12@hotmail.com  
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado  
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”  
Línea de Investigación: Competencias docentes



La intención de este documento es compartir la experiencia de intervención didáctica en una escuela Telesecundaria del estado de Puebla, en la cual se propuso revalorar la asignatura de Artes como una herramienta para potenciar habilidades expresivas en el alumnado de un primer grado, ya que no contaban con herramientas suficientes para poder comunicar información; lo anterior se llevó a cabo mediante la aplicación de algunas técnicas incluidas en las artes plásticas, tales como el dibujo a lápiz, dibujo con colores, dibujo con acuarelas, tallado en jabón y modelado con plastilina. Para ello, se optó por utilizar el método de investigación-acción que propone ir haciendo un seguimiento a las actividades que se establezcan, valorando los resultados alcanzados.

De esta manera se intervino en la ejecución de tres etapas, la primera sobre la enseñanza de las técnicas artístico-plásticas, la segunda sobre el uso de las técnicas para promover la expresión verbal y la no verbal plasmando ideas y sentimientos propios de los alumnos y la tercera sobre la organización de una exposición artística para la divulgación

de las obras artísticas elaboradas por el alumnado. Otra razón que se describe en este documento es sobre un análisis donde se ha detectado que lamentablemente las artes no son una prioridad en la Educación Básica debido a que no se tiene conocimiento del alto impacto educativo que éstas proponen en el desarrollo de todo individuo, por eso se desglosa una serie de argumentos que proponen emplear esta asignatura para el beneficio integral del alumnado.

## Palabras clave

Artes  
Plástica  
Expresión  
Verbal

## Justificación

Cuando hablamos de artes en la Educación Básica, nos podemos remontar a una infinidad de actividades tales como danza, teatro, música, pintura, dibujo, por mencionar algunas, que permiten al ser humano expresar sus emociones, sentimientos y destrezas que favorecen el

desarrollo personal. Dentro de los tipos de artes Zamora (2005) ubica a las plásticas, las cuales se reconocen como una serie de “lenguajes no verbales donde intervienen las imágenes visuales como formas de expresión”, (p. 8). Ante estas ideas, resulta una propuesta interesante llevar a la práctica la plasticidad como herramienta motivadora para los estudiantes de Telesecundaria, potenciando la expresión verbal y no verbal.

Sin embargo, actualmente la educación artística no es una prioridad en el currículo de Educación Básica, lo cual impide la potencialización de habilidades expresivas mediante el arte en el alumnado. Esto se puede identificar al hacer un análisis del horario escolar estipulado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Plan de Estudios de Educación Básica 2011, ya que en la modalidad de Telesecundarias, se trabaja la asignatura de Artes únicamente dos veces por semana en los tres grados, a diferencia de otras asignaturas como Matemáticas y Español donde se trabajan cinco horas a la semana, es decir, una hora cada día. Esto da margen para argumentar que las artes no han sido valoradas como tal en la educación. Sumado a lo anterior identificamos que en la realidad muchas veces se desplaza esta materia o incluso en casos más graves se cancela del currículo escolar.

Por otra parte, se distingue que la educación en nuestro país no ha alcanzado los resultados esperados en la preparación de personas ante las exigencias de la actualidad. Posiblemente utilizar las artes en la educación sea una clave para potenciar habilidades en el ser humano que no ha podido desarrollar, es por eso que se intervino en la propuesta didáctica mediante las artes plásticas en un grupo de primer grado de telesecundaria, obteniendo resultados sorprendentes que se mencionarán más adelante, teniendo

muy fija la idea de que “al descuidar las actividades artísticas en la escuela, se está privando a los alumnos del desarrollo de su cerebro en toda su magnitud” (Pérez, 2000).

### Planteamiento del problema

De esta manera, la intervención didáctica que se efectuó, surgió a partir del análisis realizado en las jornadas de observación y ayudantía, donde se detectaron las características del grupo de práctica. En este análisis se descubrieron las siguientes situaciones: más del 50% de los alumnos mostraron habilidades para dibujar (fortaleza), se notó la existencia de interés en la elaboración de maquetas (fortaleza), la mayoría de los adolescentes elaboraban grafitis con vocabulario ofensivo en las últimas páginas de sus cuadernos argumentando que de esa manera podían expresarse (problemática) y por último, tenían pocas habilidades para comunicar información al momento de presentar exposiciones (problemática).

Para conocer aún más a los alumnos, se les aplicó el cuestionario VAKOG (por sus siglas: Visual, Auditivo, Kinestésico, Olfativo y Gustativo) arrojando los siguientes resultados: de un total de 26 alumnos, 13 equivalentes a un 50 % resultaron en un aprendizaje visual, 6 equivalentes al 23.08 % en el aprendizaje auditivo, 2 correspondientes al 7.69% en un aprendizaje kinestésico, 3 equivalentes al 11.54 % en el aprendizaje combinado entre visual y auditivo y finalmente 2 equivalentes al 7.69 % de los alumnos en un aprendizaje auditivo y kinestésico. Considerando los resultados, se observó que mayoritariamente se contaba con alumnos con aprendizaje visual, el cual podría favorecerse con la interpretación y elaboración de imágenes u obras artísticas.

### Objetivos

Una vez identificada la problemática y una posible herramienta para atenderla, se decidió por ejecutar la propuesta didáctica organizando su propósito general, el cual consistió en beneficiar el desarrollo de habilidades artísticas (percepción y expresión) en la expresión plástica para favorecer en los alumnos la comunicación verbal y no verbal de ideas y sentimientos. Además se planteó revalorar las artes plásticas en el currículo escolar de la Educación Básica, demostrando que mediante éstas se obtienen resultados que fortalecen el desarrollo del alumnado.

### **Preguntas de investigación**

Siguiendo el camino de la propuesta establecida, se plantearon las siguientes preguntas: ¿Qué son las artes plásticas?, ¿Se favorece la expresión verbal y no verbal con las artes plásticas en los alumnos y de qué manera?, ¿Qué otros beneficios se pueden obtener en el manejo de las artes plásticas en los adolescentes?

### **Fundamentación teórica**

La plástica se refiere al arte de modelar un material, especialmente cuando se trate de un material con el que se pueda realizar una obra de arte, siendo que cualquier material que sea moldeable es una herramienta para hacer una obra artística. Dándole un enfoque didáctico a este término, se le atribuye un sentido de experimentación con materiales diversos, permitiendo al alumno conseguir resultados visiblemente estéticos en la manipulación de cualquier material, partiendo de su imaginación o de sugerencias realizadas por el docente (Balada & Juanola, 1999).

Por su parte, en este tipo de artes se tiene la oportunidad de permitir la expresión, entendida como una serie de ideas que procuran dar a entender algún significado.

Por naturaleza los seres humanos nos expresamos para satisfacer nuestra necesidad de crear cosas y experimentar para el bien personal y consecuentemente social. De ésta se refuerza la idea de Spravkin (1999) quien entiende por expresión la acción de “transferir significados, contenidos y modalidades de vivencia de un individuo a otro” (p. 15).

Para ubicarse desde la postura de la educación plástica y de la expresión como un conjunto, se hará referencia a Spravkin (1999) quien establece que la función de la expresión no consiste en externar una simple “liberación emocional, sino que adquiere su verdadero sentido si nos referimos un acto construido por: una intensión (deseo de expresar), una selección de significados (qué expresar), una selección de medios (con qué expresar) y un determinado uso de medios (cómo expresar)” (pp. 15-16). Estos cuatro elementos fueron clave para guiar y encaminar el propósito.

### **Metodología**

La metodología empleada consistió en la investigación-acción, la cual se caracteriza por ser un proceso que permite hacer ajustes sobre los resultados que se van obteniendo, tal y como lo señala Latorre (2005).

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

Las personas a las que se aplicó esta investigación, fueron alumnos de primer grado de Telesecundaria, reconociendo que los instrumentos empleados permitieron hacer un seguimiento formativo, destacando al cuestionario, las listas de cotejo y las rúbricas como elementos principales en la evaluación.

### **Proceso de intervención**

Se aplicaron distintas técnicas artísticas

como el dibujo a lápiz, dibujo con colores, técnica de acuarelas, tallado en jabón y modelado con plastilina, con las que se benefició el desarrollo de la creatividad y al mismo tiempo se pudo dotar de una herramienta para comunicar la subjetividad de ideas y perspectivas de cada alumno, dándole a conocer un nuevo panorama para promover la expresión.

La intervención didáctica exigió un proceso de planificación que incluyó la participación de los padres de familia en una reunión de entrega de calificaciones de sus hijos, para hacer de su conocimiento la manera de trabajo a seguir, así como de los objetivos y ventajas de la investigación, contemplando en todo momento los comentarios externados, así como las situaciones personales ante la propuesta de trabajo. Después de lo observado en la reunión, se ideó de manera detallada en la planificación destacando tres etapas para la puesta en marcha.

La primera etapa abarcó un proceso de enseñanza y acercamiento hacia las técnicas a trabajar, tales como el dibujo a lápiz, dibujo con color negro, dibujo con colores, dibujos con acuarela, tallado de jabón y finalmente el modelado con plastilina, donde se dio a conocer la manera de utilizar dichas técnicas mediante prácticas determinadas. Estas prácticas consistieron en hacer un seguimiento de los pasos necesarios para elaborar un dibujo u obra establecida, los cuales fueron expuestos en una cartulina o mediante la visualización de videos. Posteriormente se aplicó en la segunda etapa el proceso para los fines más apegados a la propuesta, la cual consistió en una vez teniendo dominio de las técnicas artísticas, comenzar a producir obras que plasmaran sentimientos e ideas que quisieran comunicar los alumnos, aunado

a la producción de textos que narraran lo expresado en las obras. Para complementar los fines didácticos, se abrieron espacios, por lo regular al final de las sesiones, para que los alumnos pasaran al frente del salón a explicar los avances en las obras artísticas realizadas, así como lo vivenciado durante su elaboración. Para entender la razón de dicha etapa resulta necesario citar lo propuesto en el Programa de Estudio de Artes donde nos explica el enfoque didáctico, que “en secundaria los alumnos requieren apropiarse de las técnicas para expresarse artísticamente y disfrutar de la experiencia artística” (SEP, 2011, p. 15). Por su parte en esta etapa los elementos reforzados fueron las habilidades expresivas verbales y no verbales, puesto que encontraron mediante el arte una manera para dar a conocer sus ideas.

Finalmente la tercera etapa consistió en la organización de una exposición artística abierta para padres de familia, esta exposición abarcó la presentación de los trabajos elaborados durante la intervención didáctica, centrados en un tema específico seleccionado por los alumnos, aclarando que esta idea fue retomada de lo suscitado en la facultad de Bellas Artes de Madrid con la creación del MUPAI (Museo Pedagógico de Arte Infantil) cuyos fines consistieron en la organización de un museo donde fueran recopilados los trabajos elaborados por alumnos en relación a las artes plásticas. En dicha actividad se consideró la opinión de los padres de familia como agentes evaluadores. De esta experiencia se obtuvieron gratos resultados al presentar trabajos mostrando habilidades artísticas de las que los padres no tenían conocimiento y al término quedaron satisfechos.

Cabe hacer la aclaración que sumadas las tres etapas de intervención, se trabajó en



un total de 28 sesiones considerando que a la semana se intervino con cuatro sesiones, dos los días miércoles y dos los jueves.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Entre los logros obtenidos se destacan: mejora en habilidades expresivas de manera verbal, mejora en la autoestima del alumnado, identificación de las artes como un espacio de relajación, mejora en la responsabilidad con el cumplimiento del material, mejora en el respeto hacia las producciones elaboradas por los alumnos, identificación de la importancia del uso de las artes plásticas para poder expresar sus sentimientos e ideas, reforzamiento en el hábito de orden y limpieza en el entorno escolar y por último la creación en los alumnos de actitudes perceptivas hacia el entorno.

### **Conclusión**

La intervención didáctica descrita en los párrafos anteriores dejó un grato sentimiento al visualizar en su culminación que los resultados se presentaron de manera sorprendente. Además que exhortan la idea de considerar las artes plásticas en la Educación Básica como una asignatura promotora de habilidades expresivas, ya que se concibe como una herramienta que permite atender infinidad de necesidades en el alumnado, entendiendo que en el nivel de secundaria los alumnos se encuentran en la etapa de la adolescencia y buscan alguna manera para expresar sus sentimientos, siendo las artes una gran oportunidad para hacerlo, he aquí la importancia de trabajarlas en la escuela.

### **Agradecimientos**

Esta investigación no hubiera sido posible sin la ayuda de la Telesecundaria "Juan Blanca Espinosa" con C.C.T. 21DTV0058I del estado de Puebla. Agradeciendo todo el

apoyo brindado.

### **Fuentes de consulta**

Balada, M. & Juanola, R. (1999). *Introducción. En Balada M. & R Juanola R., La educación visual en la escuela* (pág. 18). México: Paidós.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.

Pérez, I. (2000). *Didáctica en la educación plástica*. Argentina: El Ateneo.

SEP. (2011). Programas de estudio 2011, *Guía para el maestro, Educación Básica Secundaria*, Artes. México: SEP.

Spravkin, M. (1999). *Tres dimensiones: para expresar, construir y conocer. En Spravkin, M. Educación plástica en la escuela: un lenguaje en acción* (págs. 71-82). México, D.F.: Ediciones Novedades Educativas

Zamora, G. (2005). *Artes plásticas*. México: ESFINGE.



## Impacto del Programa de Movilidad Internacional BINE-UCLM 2015 y 2016 en la Formación Docente

Autor (s): Jeanette Sánchez Zenteno  
Correo Electrónico: janet1492\_@hotmail.com  
Autor (s): Maria Berenice Rios Carrasco  
Correo Electrónico: berenicita-nice@hotmail.com  
Autor (s): Raymundo Murrieta Ortega  
Correo Electrónico: raypuebla.upaep@hotmail.com  
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado  
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"  
Línea de Investigación: Competencias Docentes

Las escuelas normales son los espacios educativos por excelencia en donde se forman a los docentes en México. Además, como Instituciones de Educación Superior (IES), éstas participan en programas de movilidad internacional que fortalecen la preparación académica de sus estudiantes. Uno de ellos, es el programa INTERJOM (Intercambio de Jóvenes Maestros), auspiciado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y de la Consejería de Educación de la Embajada de España en México.

Otro programa es el de movilidad internacional BINE-UCLM, pactado entre el Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" de la ciudad de Puebla, México y la Universidad Castilla La Mancha de la ciudad de Cuenca, España. Establecido con el objetivo de contribuir en el mejoramiento de la formación docente de ambos países

El estudio describe la experiencia de dos alumnas de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" que fueron beneficiadas con la beca que otorga el Programa de Movilidad Internacional BINE-UCLM en 2015 y 2016 para hacer una estancia académica en España durante tres meses.

### Palabras clave

Movilidad internacional  
Competencias docentes  
Impacto académico

### Justificación

El programa de movilidad estudiantil internacional pactado entre el Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" de la ciudad de Puebla, México y la Universidad de Castilla La Mancha de la ciudad de Cuenca, España se establece gracias a un convenio entre ambas instituciones para darle seguimiento el programa nacional INTERJOM.

Dicho programa se implementa durante los años 2010, 2011, 2012 y 2013, considerando un estudiante por programa educativo, en general era el mejor promedio; posteriormente, para la versión 2014 se establece el "Programa de movilidad internacional BINE – UCLM", implementado durante 2014, 2015 y 2016. Hasta la actualidad se cuentan seis estudiantes de octavo semestre de la LEF beneficiados/as (dos hombres y cuatro mujeres) con las becas, en un primer momento INTERJOM y posteriormente la denominada "BINE-UCLM"

A partir de 2014 el mecanismo de elección se realiza mediante una convocatoria que evalúa tanto el aprovechamiento académico, como otros factores como el dominio del idioma inglés, haber presentado el examen del CENEVAL (EXANI II), se revisa el currículum, etc.

Con esta nueva modalidad toca la oportunidad a dos destacadas estudiantes el participar en el programa (2015, 2016), que son precisamente los sujetos de estudio de esta investigación.

### Planteamiento del problema

Desde 2010, el Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" ha promovido la participación de estudiantes en los programas de movilidad internacional denominados INTERJOM (Programa de Intercambio entre jóvenes maestros) y el programa movilidad internacional BINE-UCLM.

No obstante se identifica que no se han realizado estudios que valoren el impacto del programa de intercambio académico en los estudiantes beneficiados con la beca. En este caso el estudio se enfoca en la Licenciatura en Educación Física, que desde 2010 ha promovido la participación de estudiantes

en las becas de movilidad estudiantil, no encontrando datos sobre posibles estudios que den cuenta del impacto académico.

### Objetivo general

Analizar el impacto del programa de intercambio académico en la formación profesional de las alumnas beneficiadas con la beca.

### Preguntas de investigación

Para realizar la investigación se diseñó una guía de entrevista con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué representó para ti obtener la beca para hacer prácticas profesionales en España?
- 2.- ¿Qué diferencias identificas entre la educación en España y México?
- 3.- ¿Cómo se vio fortalecida tu formación docente con esta beca?
- 4.- ¿Qué actividades académicas realizan los docentes en España que podrían recuperarse para el contexto mexicano?
- 5.- Después de vivir la experiencia académica en España, ¿qué expectativas tienes del magisterio?

### Fundamentación teórica

La internacionalización de la educación superior, en palabras de Arum y Van de Water (1992, citados por Fernández, Vaquero y Pérez, 2009) es la multitud de actividades, programas y servicios que se enmarcan dentro de los estudios, intercambios educativos y cooperación técnica internacional.

Sobre el tema, Zúñiga, Carrasco, Letelier y Poblete (2006, citados por Geldres, Ramos y Vásquez, 2013) definen el concepto de

movilidad, tanto en el contexto nacional como internacional, como el medio que permite a un universitario participar en algún tipo de actividad académica o estudiantil en una institución diferente a la suya manteniendo su condición de estudiante dentro de una variedad de intercambios, como pasantías, cursos de idiomas, cursos especializados, prácticas laborales, entre otros.

Por su parte, Flores (2010) afirma que en un estudio realizado por la OCDE en 2007 después de Estados Unidos, en los países de la OCDE, el segundo destino donde más se dirigen los universitarios latinoamericanos es España, identificando dos factores en la predilección por este país, que son el de la "afinidad cultural" y el "conocimiento del idioma".

### **Metodología**

La investigación es cualitativa porque se centra en el "estudio de un todo integrado..." (Martínez, 2006, p.128), es decir desnuda el alma del objeto de estudio, encuentra los aspectos esenciales como las creencias, las emociones y las tradiciones de las personas en su contexto.

Así mismo, el estudio tiene un enfoque narrativo, porque como afirma Colás (1997, citado por Sandín, 2003) el conocimiento se organiza en marcos explicativos que, a su vez, sirven como lentes interpretativas para comprender la experiencia.

Por otro lado, (Hernández y cols., 1998) afirma que en los diseños narrativos el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

Los sujetos de estudio fueron dos estudiantes de octavo semestre que en 2015

y 2016 obtuvieron la beca que otorga el Programa de Movilidad Internacional BINE-UCLM.

Los instrumentos para recabar la información fueron la entrevista a profundidad y el subsecuente registro de la información en el diario de campo. Con respecto a la entrevista, Álvarez-Gayou (2006) asegura que "es una conversación que tiene una estructura y un propósito" (p. 109), la cual busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias.

### **Proceso de intervención**

Cabe destacar que las entrevistadas realizaron sus prácticas docentes en escuelas primarias de España, específicamente en la ciudad de Cuenca, pero en diferente año. En el primer caso, en 2015 en el Colegio Ramón y Cajal; en el caso de la segunda entrevistada en 2016, en el Colegio de Santa Teresa.

Sobre la primera pregunta ¿Qué representó para ti obtener la beca para hacer prácticas profesionales en España?, las entrevistadas comentan que "representó una oportunidad de crecimiento profesional al realizar prácticas docentes con alumnos de contextos y nacionalidades totalmente diferentes".

Con respecto a la segunda pregunta ¿Qué diferencias identificas entre la educación en España y México? se responde que "la estructura del sistema educativo, los planes y programas, la organización escolar, las características del contexto, el horario escolar, algunas ideas sobre la educación y las formas de enseñanza". Destacando que existen marcadas diferencias en "la distribución y organización de los centros educativos, las actividades culturales, cívicas y sociales, y en la formación profesional"

Asimismo, se destaca "el tiempo de la clase de educación física es de cuarenta y



cinco minutos con tres sesiones a la semana. Las instalaciones para trabajar son muy accesibles ya que cuentan con un gimnasio (el pequeño) y un pabellón (el grande), y a la hora de organizar el espacio, dan prioridad para el uso del pabellón a los alumnos mayores”.

Sobre la tercera pregunta ¿Cómo se vio fortalecida tu formación docente con esta beca?, las entrevistadas afirman que “la oportunidad de realizar prácticas docentes en otro país; no solo con alumnos sino también con padres de familia, fortalece la formación docente; principalmente, al momento de conocer e interactuar con personas de diferentes culturas mejorando la actuación docente a lo largo de las sesiones”.

Por tanto, se destaca que “la adquisición de los rasgos del perfil de egreso que marca el Plan de Estudios 2002 de la Licenciatura en Educación Física se vieron fortalecidos, impactando en la formación como docente”.

A cerca de la cuarta pregunta ¿Qué actividades académicas realizan los docentes en España que podría recuperarse para el contexto mexicano?, las entrevistadas responden que los profesores “hacen mucho énfasis en las actividades culturales como el día del libro, tienen un programa de lectura, el cual consiste en que cada salón tiene su biblioteca y por semana los niños leen un libro o partes del libro”.

A su vez, destacan que “por semana los alumnos estudian un país de un continente diferente, lo cual les ayuda a saber no solo sobre su país, sino sobre todo el mundo y tener una visión general de la situación actual de cada país visto por semana”.

Finalmente, sobre la pregunta cinco, después de vivir la experiencia académica

en España, ¿qué expectativas tienes del magisterio?, las entrevistadas responden que “el magisterio es una profesión muy gratificante, ya que se convierte en una forma de vida”.

Recalcando que “a pesar de ser mundos distintos, la educación tiene la misma finalidad, que es hacer competente al alumno y enseñarle no solo para su formación académica, sino también enseñarles para la vida”.

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Los resultados obtenidos demuestran que es necesario continuar con los programas de movilidad internacional e incluso gestionar otros, para incentivar la participación de un mayor número de estudiantes, puesto que estas experiencias académicas repercuten en la formación profesional de los futuros docentes.

### **Conclusiones**

La experiencia vivida en España por las dos estudiantes de la Licenciatura en Educación Física tuvo un impacto desde tres esferas: personal, académica y cultural. En el aspecto personal, les gratificó al esfuerzo dedicado por el estudio, coincidiendo en ambos casos que no existen imposibles a las metas que se proponen.

Por otra parte, desde la esfera académica, se identifica que detonó en una mejor preparación profesional como especialistas de la educación física, incluso una de ellas, alcanzado la mención honorífica en su examen profesional realizado en julio de 2015.

Finalmente, en la esfera cultural, pudieron corroborar los aspectos de unión entre México y España, identificando las coincidencias y diferencias culturales,

obteniendo una experiencia invaluable que trascenderá en su ejercicio profesional.

### Agradecimientos

A la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" por la formación docente recibida y por la oportunidad de realizar prácticas profesionales en España. A los Colegios Santa Teresa y Ramón y Cajal, por abrir sus espacios para las prácticas docentes en España.

### Fuentes de consulta

Álvarez-Gayou, J. L. (2006). **Cómo hacer investigación cualitativa**. Fundamentos y metodología. México: Paidós Educador.

Fernández, S; Vaquero, A; Pérez, C; (2009). **Movilidad internacional de la Universidad Española: Análisis regional e institucional del programa Sócrates-Erasmus**. Revista de Estudios Regionales. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=75511762006>

Flores, P. (2010). **Principales evidencias de la movilidad internacional de graduados universitarios argentinos**. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, 5(1) 1-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92414781003>

Geldres, V; Ramos, H; Vásquez, F; (2013) **Internacionalización de la educación superior en Chile. Movilidad internacional de estudiantes en la Universidad de La Frontera**. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, 8(1) 45-62. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92429917003>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). **Metodología de la investigación**.

Segunda edición. México: McGraw-Hill.

Martínez, M. (2006). **La investigación cualitativa (Síntesis conceptual)**. Revista IIPSI. Facultad de Psicología. UNMSM. Vol. 9, No. 1

Sandín, M. (2003).

**Investigación Cualitativa en Educación**. Fundamentos y tradiciones. México: McGrawHill



## Competencias en Historia que presentan Estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Normal Superior de B.C.S.

Autor (s): Jenaro Luciano Martínez Cedillo  
Nivel Educativo: Estudiante de Doctorado en Educación  
Asesor: Dr. Edgar Gómez Bonilla  
Correo Electronico: Jenaro\_66@hotmail.com  
Institución: Centro Universitario La Salle Benavente  
Línea de Investigación: Competencias Docentes



El presente trabajo contiene la investigación realizada para obtener el grado de Doctor en Educación, en ella se encuentra de manera detallada cómo se llevó el proceso de la investigación realizada en un grupo de estudiantes de primer semestre de licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la escuela Normal Superior del Estado de B.C.S. en la materia de Historia de la educación en México, cuyo objetivo era observar durante un semestre cómo los futuros docentes en formación iban cambiando su concepción y percepción de cómo se puede y se debe enseñar esta materia en la educación básica, específicamente en el nivel de primaria.

### Palabras clave

Formación docente  
Competencias en historia  
Tiempo y espacio  
Conciencia histórica

### Justificación

Realizar esta investigación es muy importante, ya que hasta la fecha no se ha realizado ninguna investigación al respecto

en la Escuela Normal Superior del Estado de B.C.S, en lo referente a las competencias en historia que van mostrando los estudiantes en formación docente de la licenciatura en educación primaria intercultural bilingüe.

Si los estudiantes en formación docente, no comprenden la importancia de ubicar temporal y espacialmente los hechos históricos, difícilmente adquirirán una sólida formación de la conciencia histórica, esto es muy importante ya que tendrán un manejo más eficiente de la información de la historia y probablemente no lleguen a repetir los mismos errores de algunos profesores actualmente en funciones, como el de omitir muchos de los temas de la asignatura, o emplear solamente cuestionarios de preguntas, las cuales en muchas ocasiones no tienen el menor sentido para la comprensión de los hechos históricos.

### Planteamiento del problema

La historia en los últimos 40 años ha tenido crisis en su enseñanza en la educación básica y en las Escuelas Normales

en México, en la década de los setentas, su enseñanza era realizada desde la materia de ciencias sociales, porque prácticamente no era considerada como una materia en sí, y aunque en la década de los noventas ya aparecen en los libros de historia en la escuela primaria y secundaria, su didáctica no cambió en mucho, debido a que la mayoría de docentes basaba su enseñanza en métodos de memorización de personajes y de fechas importantes, en el dictado de resúmenes o simplemente se omitía la clase por considerar la materia poco importante, al entrar en el nuevo milenio nos encontramos con que el panorama no ha cambiado en mucho y se sigue enseñando de la misma manera, por lo que es necesario plantearse la siguiente pregunta ¿Que estrategias de enseñanza se deben de implementar para el desarrollo de competencias en Historia en los alumnos de la LEPIB de la Escuela Normal Superior del Estado de BCS?.

### **Objetivo General**

Analizar las Competencias en Historia que presentan estudiantes del primer semestre de licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Normal Superior del estado de B.C.S.

### **Objetivos específicos**

Revisar el programa 2011 de educación primaria, específicamente el relacionado con la comprensión del tiempo y del espacio, el manejo de la información y la formación de la conciencia histórica.

Examinar el programa de Historia de la Educación en México, de la malla curricular de la LEPIB específicamente lo relacionado con las competencias

Diseñar estrategias didácticas para aplicarlas en los docentes en formación en la comprensión del tiempo y del espacio, el

manejo de la información y la conciencia histórica para la convivencia.

Elaborar un informe académico de la investigación y generar una propuesta de capacitación docente en la asignatura de historia.

### **Preguntas de investigación**

1. ¿El acompañamiento a los estudiantes en formación docente en competencias de historia, repercutirá en el mejor aprovechamiento y valoración de la asignatura?
2. ¿Cuáles son las estrategias que permiten a los estudiantes en formación docente mejorar en la enseñanza de las competencias de la historia?
3. ¿La aplicación constante de estrategias en competencias de historia cambiará la percepción de los estudiantes de la ENSBCS respecto a esta materia?
4. ¿Si se hace una valoración a las competencias de historia que van mostrando los alumnos, mejorarán en la enseñanza de su futura labor docente en la asignatura?

### **Fundamentación teórica**

Existen diferentes formas de conceptualizar la historia, alguno autores como Florescano (2012) considera a la Historia como el registro del transcurrir temporal, la historia es entendida como “el estudio de los cambios de las sociedades y los individuos en el tiempo” (p. 29)

Con lo que respecta a la formación docente, han sido muchos los cambios que se han tenido en los últimos 40 años pero, pero desde que se implantó la licenciatura en las escuelas normales desde 1985, solo se han modificado en 1997 y la última en el año 2012, en este sentido la Reforma



Curricular de la Educación Normal atiende a la imperiosa necesidad de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación y que asume el reto de formar docentes capaces de responder a las demandas y requerimientos que le planteen la educación básica en los tres niveles que la integran por lo que se inicia el trabajo por competencias, desde esta perspectiva cuando se habla de la temporalidad de la historia es pensar y adecuar de manera cronológica la evolución, transformación y cambios de las sociedades aunque algunos autores sugieren que la cronología no es tan importante porque supone en muchas de las ocasiones la memorización de fechas más que comprender los hechos como lo dice Rodríguez (2005) Uno de los grandes retos que debe de superar el docente en formación de la LEPIB es adquirir la conciencia de la importancia que tiene la historia para la formación de los futuros niños y jóvenes quienes a través de esta, se formen una identidad propia, pero sobre todo que logren despertar el interés por el estudio de la misma. Es importante entonces el saber que no basta con tener conocimientos de historia sino que una de las principales tareas será el de diseñar estrategias que le permitan mejorar en su nivel de enseñanza, hacer que sus alumnos le entiendan y que las clases sean para ellos más placenteras y efectivas.

Como comenta Dalmases Esteban (1975) que si se piensa en renovar la enseñanza de la historia para que los alumnos no la describan como clases pesadas cuando comiencen a oír nombre de batallas, de reyes y fechas que al final terminan aburriéndolos entonces se debe optar por una mejor preparación, a los docentes en formación para que cambien su visión acerca de la historia, no es enseñarlos a historiar sino enseñarles historia, como comenta Gómez Bonilla (2013) es necesaria

una autentica profesionalización tanto histórica como pedagógica, donde el historiador se prepare para asumir ese gran desafío que es la enseñanza, motivando y ayudando a los estudiantes a comprender las ventajas y la utilidad del saber histórico.

### **Metodología**

La presente investigación en donde se pretende indagar si las competencias en historia que van desarrollando los estudiante del primer semestre de la LEPIB en la materia Historia de la educación en México, cambiará la visión y la perspectiva que tienen los alumnos con respecto a la enseñanza de esta materia y como fueron formados en la educación primaria, se aborda desde un enfoque cualitativo ya que está inmersa en el ámbito educativo, y se sustenta en los preceptos que emanan del autor John Elliot, específicamente en la investigación-acción, quien “considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por ellos” o sea el lenguaje común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales de la vida diaria.

### **Sujetos de estudio**

El grupo en donde se aplicó el proyecto de investigación está conformado por 35 estudiantes que estudian el primer semestre de la Licenciatura en educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela Normal Superior del Estado de BCS, de los cuales 6 son hombres y 29 mujeres cuyas edades oscilan entre los 18 y los 34 años de edad, para recabar la información se utilizó la bitácora, la observación, la entrevista, cuestionarios con preguntas abiertas, videos y fotografías.

### **Proceso de intervención**

Se aplicaron cuatro categorías de análisis

de septiembre a diciembre de 2105, de las cuatro sesiones se tomó video y fotografía, además se implementó la bitácora en donde se fue registrando todo lo acontecido en cada una de las sesiones para llevar el registro y análisis de los cambios que se iban generando.

Fue muy interesante observar como con el transcurrir del semestre iba cambiando la visión y la perspectiva de que los docentes en formación tenían a cerca de la Historia.

En la siguiente tabla se encuentra las categorías de análisis que sirvieron de soporte y guía de la investigación y se hace un análisis de los resultados encontrados.

Como resultado de la investigación se encontró con respecto a la relación entre el tiempo y el espacio en la historia que es de suma importancia que para mejorar su enseñanza, se utilicen los mapas como recurso para ubicar espacialmente a los estudiantes, por lo que es necesario establecer una estrecha relación con la geografía, puesto que no es suficiente el estudio de los acontecimientos de manera temporal.

Con respecto a la competencia de Formación de la Conciencia Histórica, los estudiantes de la LEPIB consideran, esto como algo fundamental de consolidar, puesto que al ser la Historia una disciplina en constante proceso de construcción, permite ser debatida y cuestionada y además con el estudio del pasado permitiría formar a niños y jóvenes con una identidad propia y con visión de futuro.

En el análisis de la categoría labor docente para la asignatura de Historia, se encontró, que la forma en cómo se les enseñó la materia fue un factor para que

la consideraran una materia aburrida y sin importancia, como se puede apreciar en la respuesta a la pregunta ¿Cuál fue la forma más común que recuerdes en cómo te enseñaron la historia? Para la alumna (M-15) comenta que la forma más común fue “Leer y contestar cuestionarios, nunca me la han enseñado de otra manera”.

La respuesta a esta pregunta fue respondida de manera similar por la mayoría de estudiantes y solo cuatro de 35 comentan que si les gustó como sus profesores les enseñaron, por lo que se puede inferir que es necesario cambiar esta forma de enseñanza.

En cuanto la Formación Docentes, se pudo apreciar que a través de las estrategias y los recursos implementados para la enseñanza de la Historia de la educación en México en los estudiantes de la LEPIB, cambio su visión respecto a esta materia y despertó en ellos el entusiasmo e interés por trabajar esta asignatura desde otra perspectiva, como se muestra en las respuestas cuando se les hace la pregunta ¿Cómo te hubiera gustado que te enseñaran la historia? dice, (M-15) “Me hubiera gustado que me la enseñaran como ahora lo estoy aprendiendo, por medio de formas divertidas que te ayudan a comprender mejor como: noticieros, obras teatrales, cartas, teatro guiñol, línea del tiempo, e historieta”.

Los comentarios anteriores vertidos por los estudiantes, hacen referencia a la importancia que tiene el proceso de formación de los futuros docentes.

### Conclusiones

Después de aplicar el proceso de la investigación, se puede concluir que la forma en cómo se enseña la Historia es un factor que influye para que los alumnos

sientan el deseo y el interés por estudiarla o por el contrario, la sigan considerando como una materia tediosa y aburrida que carece de sentido y de importancia.

En este sentido se puede considerar, que es necesario trabajar de manera más eficiente en la formación de los alumnos que estudian la carrera de docente de la LEPIB debido a que serán ellos los responsables de cambiar la perspectiva de la enseñanza de la Historia.

Esto se puede lograr, pero es necesario brindar a los futuros docentes nuevas estrategias y recursos que les permitan contar más con herramientas para poder hacerlo, por lo que es responsabilidad de las autoridades educativas de las instituciones de educación superior, buscar el perfil idóneo de cada docente antes de asignar las materias a impartir, puesto que como se infiere de la investigación realizada, influye mucho el proceso en cómo se es formado.

### Agradecimientos

Agradezco a la coordinadora académica de la ENSBCS, Extensión San José del Cabo y de manera especial a los alumnos del Primer semestre de la LEPIB, grupo único, todo el apoyo y las facilidades brindadas para la realización de la investigación, fue muy importante su disposición y colaboración de cada uno de ellos durante todo el proceso.

### Fuentes de consulta

Elliott, J. (2010). *La investigación-acción en educación*. Madrid. Morata.

Gómez, E. (2013). *Competencias docentes y la vida en las aulas*. Aprendiendo a enseñar Historia. México. Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Mendiola, A. (2011). *Catedra Edmundo*

*O' gorman. Teoría de la historia*. México. Universidad Iberoamericana.

Aguiar, L; Cerdá, C; (2008). La historia de la historia como disciplina escolar, una mirada desde la larga duración. *Revista Escuela de Historia*, 1 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63818509007>

Méndez Serralta, C; (2014). Enrique Florescano, La función social de la historia, México, FCE, 2012 (Colección Breviarios, 576).. *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales*, 203-207. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=319132504012>



# La Aplicación del Diseño de la Planeación Didáctica en los Aprendizajes Esperados

Autor (s): José Luis Lozada Morán  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza  
Nivel Educativo: Maestría en Administración Educativa  
Correo Electrónico: lozadamo04@hotmail.com  
Institución: Universidad La Salle Benavente Puebla  
Línea de Investigación: Competencias Docentes

La presente investigación se abordará mediante una metodología de corte cuantitativo, mediante un alcance de tipo exploratorio, tiene la finalidad de diseñar un taller de planificación didáctica, mediante un curso de capacitación que mejorará y fortalecerá los conocimientos y habilidades de los docentes, los más beneficiados serán los estudiantes en sus aprendizajes esperados.

## Palabras clave

Diseño  
Planeación didáctica  
Aprendizajes esperados  
Metodología  
Capacitación

## Justificación

Debido a los cambios que se han generado de la reforma educativa y los resultados que se han obtenido en los últimos tres años en la Escuela Secundaria General Adrián Vázquez Sánchez del municipio de San Cosme Xaloztoc el bajo aprovechamiento escolar, puede decirse que se debe a que no existe un buen diseño y aplicación de la

planeación didáctica, falta profesionalismo. Es necesario y urgente mejorar el diseño y aplicación de la planeación didáctica dentro del salón de clases un trabajo bien diseñado y planificado garantiza mejores resultados, siempre y cuando el docente domine los contenidos de su asignatura y tenga una actitud positiva a la hora de dar su clase, se pretende capacitar a los docentes en el tema de planificación didáctica para que fortalezcan y mejoren su práctica docente y su metodología, los más beneficiados serán los estudiantes debido a que serán los futuros profesionistas y tendrán todas las herramientas para enfrentarse a problemas situacionales de la vida cotidiana, un alumno que cuente con los aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas atenderá a ser eficiente y eficaz en el manejo de las diferentes situaciones que se le presenten, esta investigación nace de la necesidad de mejorar el nivel de aprovechamiento escolar y de mejorar las prácticas docentes con la única finalidad de ofrecer un servicio de calidad a todos nuestros alumnos y sociedad en general, esta propuesta es de utilidad en



el ámbito de pedagógico debido a que sienta las bases para mejorar el diseño, y aporta elementos didácticos y metodológicos para mejorar la sesión de clase, además de que da la oportunidad al docente de que él pueda diseñar su propio formato siempre y cuando lleve los elementos de una planeación didáctica, todo esto si se lleva a la práctica, en un futuro seremos la mejor escuela de la región y tendremos alumnos exitosos y triunfadores y más adelante serán los futuros profesionistas o gobernantes de nuestro municipio o de nuestro estado cabe mencionar que la planeación en cualquier ámbito es la base para organizar o administrar bien cualquier proyecto y que se obtengan excelentes resultados.

### Planteamiento del problema

Una de las tareas del docente es ofrecer un servicio de calidad, la sociedad ha criticado a todo el sistema educativo, acerca de los resultados que tiene nuestro país en materia educativa, estos argumentan que los docentes no cuentan con la preparación profesional para estar dando clases dentro del aula, que los métodos que utilizan para dar sus clases son obsoletos, los modelos de enseñanza siguen siendo tradicionalistas, además que nos falta mucha capacitación y actualización para mejorar nuestra enseñanza portal motivo los resultados de aprendizaje, aprovechamiento escolar y deserción son bajos, considero que para mejorar nuestro servicio es necesario diseñar una buena planeación y llevarla a la práctica para garantizar mejores resultados dentro del aula, si el maestro se capacita se actualiza, mejora su labor docente y muestra una actitud diferente ante el alumnado, logrará transformar la ideología de los estudiantes haciéndolos más reflexivos capaces de mejorar sus aprendizajes esperados, haciéndolos cada día más autónomos para que sean capaces de enfrentar los retos

de una sociedad globalizadora, falta darle seguimiento al trabajo que se realiza dentro del aula y hacer una evaluación, por eso es importante diseñar una excelente propuesta para mejorar el aprovechamiento escolar en la Escuela Secundaria General "Adrián Vázquez Sánchez" se propone el siguiente enunciado del problema.

¿Existe relación entre el diseño y la planeación didáctica en la mejora de los aprendizajes esperados de los alumnos de la Escuela Secundaria General "Adrián Vázquez Sánchez" durante el ciclo escolar 2016-2017?

### Objetivo General

Aplicar la planeación didáctica para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de la escuela secundaria.

### Objetivos Específicos

- Aplicar en los docentes cursos de planeación didáctica para mejorar la conducción de los aprendizajes.
- Formar círculos de trabajo por academia para diseñar su planeación de clase y mejorar los resultados de aprendizaje.
- Aplicar en el salón de clases la planeación didáctica diseñada para mejorar los aprendizajes esperados.

### Preguntas de Investigación

¿De qué manera los cursos de planeación por competencias inciden en los aprendizajes esperados?

¿Los círculos de trabajo garantizan mejores resultados de aprendizajes dentro del aula?

¿La aplicación de la planeación didáctica garantiza mejores aprendizajes esperados de los alumnos?

## Fundamentación teórica

El acuerdo 592 por el cual la articulación de la educación básica (básica 2011) dice que la planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente, para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias, implica organizar las acciones de aprendizaje, a partir de buscar diferentes estrategias de trabajo.

Según Tejada, (2009) la planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes, de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.

Las secuencias didácticas deben tener una serie de actividades enfocadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta todas las características de estos deben contener un principio y un fin.

## Metodología

La investigación cuantitativa que se realizará tiene como objetivo fundamental capacitar a los docentes sobre planeación didáctica para mejorar los aprendizajes esperados de los estudiantes, mediante un alcance de tipo exploratorio que pretende identificar información para realizar una investigación más completa sobre un contexto particular, nos permite identificar nuevos conceptos sobre el tema a estudiar.

## Sujetos de Estudio e Instrumentos Aplicados

La presente investigación se realizará a 42 docentes con diversidad de especialidades en español, inglés, matemáticas, historia,

geografía, formación cívica y ética, su nivel académico es de licenciatura.

Los instrumentos elegidos para este proceso de indagación, son la aplicación de una guía de observación a todos los docentes en el salón de clases, la aplicación de una encuesta a la parte directiva y supervisión, estos instrumentos me permitirán obtener información acerca del desempeño del docente dentro del aula y fuera del aula sobre el manejo de la planificación didáctica y el dominio de los contenidos de su asignatura.

## Proceso de Intervención

Se realizará un taller sobre planificación didáctica, dirigido a 42 maestros con la finalidad de fortalecer el diseño de esta, y así fortalecer su práctica docente, tendrá una duración de 40 horas, los más beneficiados serán los estudiantes.

## Análisis e Interpretación de Resultados

El proceso de triangulación seguido en esta investigación se desarrollará aplicando una guía de observación a los docentes para diagnosticar fortalezas y debilidades, del trabajo que realizan dentro y fuera del salón de clases, sobre planeación didáctica. Soportado por una encuesta aplicada a los directivos y a la supervisión escolar para conocer el trabajo que realizan los docentes sobre cómo planean su clase, así como su desenvolvimiento dentro del aula y fuera de ella. Validado después de que los docentes asistieron a un curso de capacitación sobre planeación didáctica y el acompañamiento que se les dio de parte de los ATP, los coordinadores y la parte directiva nuevamente aplicando una guía de observación para ver las mejoras del trabajo de la elaboración y aplicación de la planeación didáctica en el aula.

## Conclusiones

Bajo esta investigación, el taller que

se tiene programado para los docentes nos permite fortalecer y desarrollar las competencias sobre el diseño de planificación didáctica, mejorar los aprendizajes esperados de los estudiantes, mejorar el nivel de aprovechamiento escolar y reducir la deserción y el abandono escolar.

### **Agradecimiento a las Instituciones donde se realiza la Investigación**

Agradezco a la Universidad Lasalle Benavente Puebla, por darnos todas las herramientas y facilidades para poder diseñar nuestro proyecto de tesis, pero en especial a todos los docentes por su entrega, sabiduría y su profesionalismo en esta parte de mi formación profesional, así mismo agradezco a la Dirección de la Escuela Secundaria General "Adrián Vázquez Sánchez" del municipio de San Cosme Xaloztoc, por darnos todas las facilidades para poder llevar a cabo el proceso de investigación.

### **Fuentes de consulta**

Alonso Tejada, M. E. (2009). *La planeación didáctica*. End.

Baptista, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

SEP. (2011). *Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*. México: Libros de texto gratuito.

SEP. (2011). *Plan de estudios*. México: Libros de texto gratuito.

Educación. Tobón, P. (2010). *Secuencias didácticas aprendizaje y evaluación de competencias*. México



## Competencias Docentes en la Escuela Normal para el Fortalecimiento de la Identidad Profesional y Ética

Autor (s): José Miguel Méndez Domínguez  
Nivel Educativo: Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria  
Correo Electrónico: Jmmd\_28@hotmail.com  
Asesor: Mtra. Maryangi Reyes Cortés  
Institución: Benemérito instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”  
Línea de Investigación: Competencias Docentes

El presente escrito es un estudio descriptivo de la elaboración de un instrumento de evaluación con escala Likert (Anexo 1) que forma parte de una investigación referente a competencias docentes. Dicho instrumento describe cinco categorías con sus respectivos indicadores mismos que se obtienen de teorías de Cázares, Cuevas, Ramírez, Rocha y Zabalza en investigaciones referentes a competencias docentes.

Es importante mencionar que el diseño y aplicación de este instrumento así como el desarrollo de tal investigación va dirigida a una escuela normal en la cual se pretende analizar la relación de las competencias en docentes en formación y docentes normalistas en servicio con la identidad profesional y ética. También se pretende identificar el tipo de competencias en docentes en formación y docentes normalistas en servicio para el fortalecimiento de la identidad profesional y ética.

### Palabras clave

Evaluación  
Competencias docentes

Identidad profesional y ética  
Docentes en formación

### Justificación

Uno de los elementos más importantes en el ámbito educativo es el desarrollo de competencias docentes de cualquier índole pues son totalmente indispensables para generar un aprendizaje significativo en alumnos y con ello tener un constante y eficiente sistema de enseñanza. La infinidad de competencias son clasificadas de acuerdo al criterio de cada insigne en materia educativa.

Respecto al párrafo anteriormente descrito surge la inquietud de conocer en docentes en formación y en servicio la diversidad de competencias que se desarrollan durante las jornadas de práctica docente y su impacto en la formación de los mismos a través de los maestros en servicio.

En la demarcación de la pedagogía se desarrollará un reconocimiento e impacto



mediante una comparación entre los ya mencionados pues será posible desarrollar con ello de manera pertinente y eficiente las mismas para que las prácticas pedagógicas mejoren en un constante mundo de reformas y es por ello la germinación de esta investigación.

### **Planteamiento del problema**

La enseñanza, la buena enseñanza, marca diferencias; saber enseñar implica poseer los conocimientos suficientes sobre la lógica y las condiciones que afectan su desarrollo, además de otros elementos.

La enseñanza es un conocimiento personal basado en la propia experiencia directa y en los comentarios de los propios colegas. Pero no es un conocimiento suficientemente formalizado y firme, más bien se trata de algo superficial, sistemático, vago (Zabalza, S.F.).

Cázares y Cuevas (2007) ubican las competencias como un tema clave en la articulación educación-trabajo. La competencia es inseparable de la acción pero exige conocimiento. Exige aplicación de conocimientos en circunstancias críticas. Las competencias articulan saberes de distintos orígenes, se construyen en la práctica social, en procesos dialógicos y son flexibles, más que productos terminados, quizá sean cartas de navegación o procesos de habilitación.

El concepto se puede entender desde tres acepciones: que refiere a la competitividad en cuanto a ser mejor que los demás. Y como la que se relaciona con un ámbito de responsabilidad en la que nos ocupa, que se vincula con la capacidad para hacer algo, saber cómo, por qué y para qué se hace, de tal forma que pueda ser transferible. Considerando vital este planteamiento en el

diseño del instrumento en la investigación, es necesario que cada actor identifique metacognitivamente la competencia poseída.

En el marco de una reforma educativa, se establece enseñar en un modelo basado en competencias, entendiéndolas como un movimiento y dirigencia de componentes como conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada (SEP, 2011).

En la actualidad los docentes debemos dirigir nuestras estrategias al logro de competencias y desarrollar por lo general cinco competencias que comprenden el aprendizaje permanente, el manejo de la información, el manejo de situaciones, la convivencia y la vida en la sociedad, sin embargo, el alcance de éstas se ve limitado ya que los contextos donde se intentan desarrollar obstaculizan el logro de éstas.

Es importante hacer énfasis que dicha investigación se basa en diferentes autores mismos que se mencionan en la introducción de este texto, en donde se agregaron los indicadores al instrumento a partir de los planteamientos de cada uno. El poder identificar las competencias que se poseen permitirá la concientización de cada agente educativo y elegir eficazmente la estrategia que más impacte en el aprendizaje de estudiantes y la calidad educativa en cualquier nivel educativo.

### **Objetivo de la investigación**

Identificar el tipo de competencias en docentes en formación y docentes normalistas en servicio para el fortalecimiento de la identidad profesional y ética.

## Preguntas de investigación

¿Cómo se desarrolla una competencia?

¿Qué relación tienen las competencias docentes con la identidad profesional y ética?

¿Cómo es la adquisición de competencias docentes por parte de los estudiantes normalistas?

¿Qué metodología utilizan los docentes en formación y docentes normalistas para desarrollar el mayor número de competencias?

¿Qué impacto genera la identidad profesional y ética de los docentes en las competencias?

## Fundamentos teórica

Una competencia es una habilidad para desarrollar capacidades metacognitivas y con ellas obtener beneficios propios ante incidentes críticos, con esta definición podemos considerar que las competencias se crean en la formación y se fijan en las experiencias cotidianas, con las experiencias, el ser humano aprende de una forma más práctica la cual hace que el conocimiento sea fijo (Perrenoud, 2004).

El instrumento de evaluación referente a la investigación "Competencias docentes" va dirigida a docentes en formación y docentes normalistas en servicio. Uno de los campos del perfil de egreso que son deseables para los docentes en formación es la "Identidad profesional y ética", dicho perfil cuenta con siete rasgos, dichos rasgos son:

a. Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia.

b. Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.

c. Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano.

d. Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.

e. Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.

f. Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela.

g. Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana (SEP, 2011).

## Metodología seguida en la investigación y línea temática.

Dentro de la presente investigación se utilizó la metodología cualitativa aplicando así mismo el método descriptivo. El método descriptivo puede partir de hecho, de hipótesis afirmativas cuyos resultados, a su vez pudiesen dar pie a elaborar hipótesis de relación causa-efecto entre variables; esto es posible en tanto que de "éstas se han demostrado sus relaciones a través de la indagación descriptiva" (Bavaresco, 2003 en Loggiodyce).

En opinión de Arias (2006) en (Loggiodyce),

los estudios descriptivos permiten medir de forma independiente las variables, aun cuando no se formule hipótesis alguna, pues éstas aparecen enunciadas en los objetivos de la investigación, de allí que el tipo de investigación esté referido a escudriñar con cuanta profundidad se abordará el objeto, sujeto o fenómeno a estudiar.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

Esta investigación tiene como sujetos a 93 docentes en formación de cuarto y sexto semestre pertenecientes a los grupos "A y B" con un rango de edad entre 18-24 años y 40 docentes normalistas en servicio con un rango de edad entre 27-50 años de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", el cual se eligió de manera específica, puesto que son personajes que están en pleno desarrollo y en servicio de la educación permitiendo observar así el uso y desarrollo de sus competencias docentes.

El tipo de evaluación que se utilizará será

la autovaloración de competencias que permitirá la valoración personal de cada docente que realice la misma dirigiéndolos al análisis de su quehacer educativo y teniendo información directa que enriquezca la presente investigación.

La selección de categorías e indicadores se realizó como se ha mencionado con la consideración y selección de diversos referentes teóricos.

### **Procesos de intervención**

En el inicio de esta investigación se ha realizado una revisión del instrumento aplicado a los sujetos de estudio anteriormente descritos quienes realizaron las observaciones y sugerencias necesarias para una mejor interpretación de la escala Likert que cuenta con 5 categorías:

- 1) Planificación
- 2) Selección de contenidos
- 3) Metodología de enseñanza
- 4) Uso de recursos tecnológicos
- 5) Evaluación

Cada una de ellas comprende entre 8 y 53 indicadores.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Como ya se mencionó en un principio, esta presentación es el inicio de una investigación referente a "Competencias docentes", en esta, se diseñó un instrumento de evaluación comparando y agrupando diversas competencias propuestas por diversos investigadores pedagogos.

Las observaciones que realizaron los sujetos de estudio al instrumento de evaluación diseñado fueron nulas por lo cual la investigación se continuará con el diseño inicial del ya mencionado.

### **Conclusiones**

El diseño del instrumento de evaluación para la presente investigación es

fundamental para la interpretación y análisis de resultados. El presente texto es la primera parte de un proyecto de investigación ambicioso ya que acapara diversas líneas de estudio e indagación al contar con cinco categorías y noventa y ocho indicadores clasificados cautelosamente de manera pertinente comparando la opinión de diferentes autores.

El instrumento de evaluación tiene como objetivo medir las competencias de docentes en formación y docentes normalistas en servicio para analizar la relación que tienen las mismas con la identidad profesional y ética. Además del seguimiento, esta investigación da pauta a la realización de otros métodos de investigación como el método fenomenológico y el de investigación-acción.

### Agradecimientos

Agradezco a la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria con Especialidad en Telesecundaria del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" por permitirme desarrollar la presente investigación con su personal docente y los futuros docentes forjadores de la educación quienes cooperaron.

### Fuentes de consulta

Cázares, L. y Cuevas, J. (2007). *Las competencias: un invitado sorpresa en el mundo de la educación y evaluación y competencias y de la tradición educativa a la evaluación transformadora en Planeación y evaluación basadas en competencias fundamentos y prácticas para el desarrollo de las competencias docentes, desde el preescolar hasta el posgrado*. México: Trillas. P.p. 20-30 y 104-132

Loggiodice, Z. (S.F.). "Tipo De Investigación" En "La Gestión Del Conocimiento Como Ventaja Competitiva Para Las Agencias De Viajes Y Turismo". [Citado el 26 de abril 2016]. Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>

Perrenoud, P. (2004). 10 diez nuevas competencias para enseñar. [Citado el 26 de abril 2016]. Disponible en: <http://www.carmagsonora.gob.mx/pagina/modules/news/Secundaria%20Bibliografias/Diez%20Nuevas%20Competencias%20para%20Ensenar.pdf>

Ramírez, M. y Rocha, M. (2006). *Las competencias docentes en Guía para el desarrollo de competencias docentes*. México: Trillas. P.p. 51-66

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de estudio 2011*. Competencias para la vida. México: SEP. (pág. 38)

Zabalza, M. A. (s.f). *La enseñanza universitaria y Calidad de la docencia universitaria. Propuesta práctica para la mejora de las clases en Competencias docentes del profesorado universitaria calidad y desarrollo profesional*. España: Narcea. P.p. 70-144 y 179-214.



# La Escucha activa en alumnos de la Escuela Primaria Paz y Progreso, una perspectiva docente



Autor (s): Luz María Montiel Minor  
Nivel Educativo: Estudiante de Doctorado en Educación  
Asesor: Dr. Edgar Gómez Bonilla  
Correo Electronico: monii.ilove@hotmail.com  
Institución: Universidad La Salle Benavente Puebla  
Línea de Investigación: Competencias Docentes

El proceso enseñanza – aprendizaje, depende en gran medida de la interacción comunicativa que se da al interior del aula, en las relaciones docente–alumno y alumno–alumno, por ello es importante que entre otras cosas, alumnos y docentes practiquen la escucha activa, el presente artículo analiza la postura de los docentes sobre el tema y la importancia que se da a esta competencia comunicativa dentro del entorno escolar. La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo con un diseño fenomenológico y se llevó a cabo con docentes de la Escuela Primaria “Paz y Progreso” del Estado de Tlaxcala.

## Palabras clave

Comunicación educativa  
Convivencia escolar  
Escucha activa  
Competencias comunicativas  
Competencias docentes

## Justificación

Codina (2004) afirma que la mayor parte de los profesionistas exitosos se caracterizan por ser personas que saben escuchar a sus colaboradores de manera activa, sin embargo se dedica poco tiempo a

desarrollar esta competencia en las escuelas de educación básica.

Esto es paradójico, pues el fenómeno educativo se lleva a cabo gracias al diálogo. Si la educación tiene como propósito formar al alumno para tener una exitosa inserción en la vida laboral y no ha tomado en cuenta esta necesidad está errando el camino.

La presente investigación da un panorama general de lo que sucede en la escuela primaria con respecto a este tema. Los resultados de este estudio ayudan a concientizar a docentes, directivos y padres de familia de la necesidad de plantear estrategias que permitan desarrollar la escucha activa en nuestros educandos, así mismo otorga la posibilidad de detectar las áreas de oportunidad para ser docentes con mayores habilidades comunicativas. Por otro lado, el uso de la fenomenología permite conocer la interacción entre docente y alumnos de educación primaria y aplicarlos en otros contextos.

## El Problema de la escucha en la Escuela Primaria

El programa vigente de educación básica

contempla como uno de sus estándares curriculares el desarrollo del “lenguaje y la comunicación” en los alumnos, sin embargo todos los esfuerzos están dedicados al desarrollo de la lecto–escritura dejando de lado el habla y la escucha, pues se tiene la idea de que estas competencias (hablar y escuchar) se desarrollan como consecuencia lógica de la dinámica escolar. Por otro lado, los docentes no cuentan con las herramientas metodológicas y didácticas para desarrollar esta competencia en sus alumnos. Esta deficiencia en el desarrollo de la escucha activa en estudiantes de educación primaria provoca por un lado que el proceso de enseñanza–aprendizaje sea muy atropellado, y por otro que las relaciones interpersonales en el contexto escolar no estén basadas en el respeto y la confianza mutua. En este sentido debemos preguntarnos ¿Con qué herramientas metodológicas cuenta el docente de educación primaria para desarrollar la escucha activa en sus alumnos?

### **Objetivo General**

Determinar las estrategias con las que cuentan los docentes para el desarrollo de la escucha activa en alumnos de la escuela primaria “Paz y Progreso”

### **Objetivos Particulares**

Comprender la forma en que la escucha activa es abordada dentro del plan de estudios vigentes

Identificar las herramientas metodológicas y didácticas con las que cuentan los docentes para desarrollar la escucha activa en sus alumnos

Determinar el efecto de la deficiencia del desarrollo de la escucha activa en los alumnos de educación primaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje

### **Preguntas de Investigación**

¿Con que herramientas metodológicas y didácticas cuentan los docentes de educación primaria para desarrollar la escucha activa en los alumnos?

¿Cómo afecta la deficiencia del desarrollo de la escucha activa en los estudiantes de educación primaria el proceso enseñanza – aprendizaje?

¿Qué actividades ayudan a desarrollar la escucha activa dentro del aula y que tiempo específico se le debe dedicar?

### **La Escucha Activa como Técnica Aplicada Educación**

El concepto “escucha activa”; fue importado del campo de la psicología; cuando el psicólogo Carl Rogers (1940) crea el “enfoque centrado en la persona” que consiste en impartir psicoterapia con un estilo no – directivo.

En palabras de Barceló (2012),  
...lo genuino del Enfoque Centrado en la Persona es que [...] se preocupa en establecer las condiciones necesarias y suficientes para promover su despliegue en las personas. (p. 130)

El terapeuta debe contar con tres condiciones actitudinales; en primer lugar, autenticidad, en segundo, un aprecio incondicional hacia el “otro”, y finalmente comprensión empática.

...la escucha es el acto por el cual el lenguaje se constituye como tal y, al mismo tiempo, alcanza su plena realización. (Ríos Saavedra, 2006, p. 4)

Cuando el sujeto narra su propia historia no solo es escuchado por el terapeuta sino por sí mismo, al contar al otro reinterpretemos la realidad para explicarnos las razones de los acontecimientos y el impacto que tiene en

nuestra vida presente y/o futura.

Pérez Fernández (2008), nos dice que “oir” es un proceso natural que afecta sólo al oído; en cambio la escucha implica un proceso en el que interviene la memoria a corto plazo, la asociación de ideas, el conocimiento del mundo, y la propia personalidad del oyente, etc.

Paredes (2015), nos hace reflexionar sobre la necesidad de dar valor a la palabra del estudiante y a sus necesidades; pues esto propicia que el estudiante se vuelva proactivo en su propio aprendizaje.

Escuchar implica poner en juego el manejo de nuestras emociones por ello, esta competencia comunicativa nos da la posibilidad de desarrollar mejores relaciones interpersonales en el contexto escolar, como lo comenta Codina (2004), al escuchar estamos haciendo sentir a nuestro interlocutor que su palabra tiene valor para nosotros, que lo respetamos y su mensaje es importante, este sentimiento es lo más deseable para las relaciones que se forman dentro de la escuela y debería ser una de las prioridades de la escuela primaria.

### Metodología

Se decidió llevar a cabo la investigación bajo un paradigma cualitativo, ya que esta metodología explora los fenómenos de estudio desde un punto de vista cultural, es decir, dado que la forma de comunicarnos con los demás (escuchar o no escuchar) es un aspecto cultural, este paradigma nos permitirá reconstruir la realidad de la escucha activa en el aula de educación primaria a partir de la subjetividad de los actores sociales involucrados; con un diseño fenomenológico, a través del cual buscamos acceder a la conciencia del docente con respecto a su relación con los estudiantes y a la manera en que se comunican con ellos, ya que esto nos dará una perspectiva más

completa del fenómeno de estudio.

### Sujetos

Para efectos de este estudio, se contó con la participación de 5 docentes de la Escuela Primaria “Paz y Progreso” quienes compartieron sus experiencias laborales con respecto a la escucha activa dentro del aula. Para proteger su identidad se les ha identificado con un alias que en todos los casos responde al nombre de un color.

El instrumento para recolectar los datos consistió en una entrevista semi-estructurada que consta de 14 reactivos en los que se analizan las categorías: Herramientas metodológicas, comunicación docente-alumno y escucha activa, mientras que como unidades de análisis se abordan: conocimientos sobre la escucha activa, actividades puestas en práctica con el grupo, confianza, temas tratados en conversaciones y empatía.

### Procedimientos

Se realizó una investigación documental del tema de manera previa a la inmersión al campo, con base en dicha información se determinaron categorías y unidades de análisis, se planteó el instrumento, y se eligió a los sujetos de estudio, para realizar el análisis de los datos se transcribieron todas las entrevistas y se elaboraron redes semánticas de las respuestas dadas por los sujetos de estudio atendiendo las recomendaciones de Álvarez Gayou (2003), se realizaron varias lecturas a las entrevistas realizadas con el fin de encontrar las conexiones.

### Resultados

Partiendo de la pregunta ¿Cuál es la diferencia entre oír y escuchar?, podemos observar que en su mayoría, los docentes relacionan la palabra “escuchar”, con “poner atención”, o adentrarse en una conversación;

así mismo se nota cierta confusión en los conceptos, como podemos observar en la siguiente red semántica.

A la pregunta ¿Qué actividades has realizado en el salón de clases para enseñar a tus alumnos a escuchar de manera activa?

Las respuestas giraron alrededor de actividades que pretenden mantener al alumno “quieto y poniendo atención”; en el caso de Naranja, propone hacer que el niño recupere el contenido de lo que escucha por ejemplo, pidiéndoles que interpreten la letra de una canción; cabe mencionar que es la única que sugiere dedicar un tiempo específico dentro del horario habitual de clases (20 minutos a la semana, divididos en dos sesiones).

Con respecto a las características que debe tener un docente que practica la escucha activa, las entrevistadas, coincidieron en que debe contar con paciencia, tolerancia, y la capacidad de hacer a un lado los prejuicios pues como asegura Amarillo: “...de repente uno prejuzga sin estar enterado de que situación está pasando el pequeño”(comunicación personal, 2016).

A pesar de estar conscientes de esto, algunas docentes reconocen no saber escuchar: “Pues yo no sé escuchar, por que escucho y pierdo la concentración, o sea, estoy escuchando a alguien que habla mucho y le capto una parte pero la otra empiezo a...Divagar” (Rojo, Comunicación personal, 2016).

Esto es algo común con la actitud de algunos niños, escuchan un momento, pero pierden la atención con facilidad, quizá por la falta de estímulos visuales o por la incapacidad de entablar cierta empatía con nuestro interlocutor, sin embargo, en la mayoría de los casos, las participantes, consideran que además de ser buenas

oyentes activas, son capaces de entablar comunicación con sus alumnos de manera efectiva, logrando que en repetidas ocasiones sus alumnos les revelen datos de índole personal con respecto a su familia, sus inquietudes y problemas dentro y fuera del salón de clases.

Las acciones puestas en práctica por las docentes para propiciar la cercanía con sus alumnos es variada, en el caso de Rojo, prefiere limitarse al plano profesional y refiere que ser paciente al explicar algún tema de clase, es la clave para que sus alumnos se acerquen a ella, también afirma que un sutil acercamiento físico, (como una palmada en la espalda) puede reforzar la relación alumno - docente; una postura parecida se aprecia en la respuesta de Azul, quien esta consiente que muchas veces la dinámica que se da en el salón de clases, no permite que existan espacios de conversación entre docente – alumno, sin embargo el trato diario y el cumplimiento de las responsabilidades puede ser un factor determinante para que esta relación de confianza se dé o no de forma exitosa, Lila por su parte, afirma que acciones básicas en la convivencia humana, como el saludo de todos los días puede hacer que se cree ese clima de confianza en el contexto escolar, Naranja y Amarillo coinciden en que es importante el respeto y aceptación incondicional del otro.

## Conclusiones

Se percibe escasa preocupación de las docentes para crear actividades que desarrollen la escucha activa en sus alumnos, podemos decir que no es una prioridad en el plan de estudios vigente, de hecho, en el campo formativo denominado “Lenguaje y Comunicación” la preocupación por la expresión oral y la escucha se da solo en el primer periodo ( preescolar) pues es donde se plantea que el niño debe alcanzar



competencias comunicativas y sociales que le permitan interactuar con el entorno, sin embargo, a nivel primaria se asume que las competencias orales y de escucha ya se han desarrollado, sin embargo, desde un punto de vista personal, estas competencias comunicativas deben seguir desarrollándose a lo largo de la vida, pues son vitales para que alumnos y docentes logren sus cometidos.

Retomando las palabras de Naranja (2016), la escucha activa es importante porque los niños serán más razonables, comprensivos, críticos y empáticos son sus congéneres, además aprenderán a relacionarse mejor y su adquisición de conocimientos será más efectiva.

Las herramientas metodológicas y pedagógicas con las que cuentan los docentes son escasas o nulas, por ello, las docentes entrevistadas no pudieron determinar cuánto tiempo se le debería dedicar a este tipo de actividades en el aula y sus sugerencias didácticas están más enfocadas al desarrollo de otras habilidades, como la recuperación de la información y el mantenimiento del orden, así como el respeto a los turnos de participación.

El impacto de la deficiencia de esta competencia en los alumnos de educación primaria, es más palpable a nivel de la convivencia escolar sin embargo afecta todo el contexto escolar.

### Agradecimientos

Se agradece al personal docente de la Escuela Federal Primaria "Paz y Progreso" su valiosa participación en esta investigación, pues sin el cumulo de experiencias que nos compartieron esto no habría sido posible.

### Fuentes de consulta

Álvarez - Gayou J. (2003). *Como*

*hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología*. México, D. F., Editorial Paidós Mexicana S. A.

Barceló, T. (2012). *Las actitudes básicas Rogerianas en la entrevista de relación de ayuda*. Miscelánea comillas, vol. 70 núm. 136 pp. 123 - 160. Disponible en <http://revistas.upcomillas.es/inde x.php/miscelaneacomillas/article /view/722>

Codina J. A. (2004). Saber escuchar. Un intangible valioso. *Intangible Capital*, núm. 4 vol. 0, Universidad Politécnica de Catalunya Barcelona, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id= 54900303>

Paredes J. (2015) La escucha del otro en un relación pedagógica centrada en el estudiante. Reconociéndome en las experiencias de otros. *Revista d Innovació i Recerca en Educació REIRE*, 8 (2), 159 – 170. DOI:10.1344/reire2015.8.28212

Pérez Fernández C. (2008). Acercamiento a la escucha comprensiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 45/2, pp. 1-15, recuperado de <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Acercamiento+a+la+escucha+comprensiva#0>

Ríos Saavedra T, (2006). La comprensión del acto de escucha en la educación escolar a partir de la Filosofía reflexiva de Paul Ricoeur. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 5 (15), Universidad de los Lagos Santiago, Chile. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.o a?id=30517306012>



## Una mirada sobre las competencias de los formadores de docentes: un punto de partida para la mejora profesional

Autor: María Guadalupe Vega García  
Nivel Educativo: Licenciatura en Educación Primaria  
Correo Electrónico: guadalepprim@gmail.com  
Autor: José David Morales Díaz  
Correo Electrónico: davidmo55@hotmail.com  
Docentes de la Licenciatura en Educación Primaria del BINE  
Línea de Investigación: Competencias Docentes

La presente investigación de corte cuantitativo con un diseño de estudio exploratoria transeccional, aplicada a 36 docentes de la Licenciatura en Educación Primaria del BINE, a través de una autoevaluación en relación a sus competencias reflejadas en indicadores de desempeño agrupados de las cinco dimensiones de los perfiles o parámetros e Indicadores (PPI) del desempeño docente de educación Básica, para dar paso después a una investigación de mayor complejidad que permita definir con mayor claridad los indicadores de evaluación de acuerdo los parámetros de desempeño de calidad de los docentes de las escuelas formadoras.

### Palabras clave

Autoevaluación  
Parámetros  
Desempeños  
Dimensiones  
Competencias

### Justificación

Ante la imperiosa necesidad de tener

una cultura de evaluación permanente que permita identificar las áreas de oportunidad de los docentes en servicio y de los que ingresan por primera vez para asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la educación básica y Media Superior. Por ello se ha creado, La Ley General del Servicio Profesional Docente (SEP 2016) que Plantea la creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente, y define los procesos de evaluación de carácter obligatorio para que el personal docente, técnico docente, directivo y de supervisión, por sus propios méritos, pueda ingresar, permanecer en el servicio educativo o lograr promociones y reconocimientos.

Siendo congruentes con las actuales políticas en la educación básica, el nivel superior específicamente la educación normal, requiere definir los parámetros de evaluación que en breve enfrentarán los docentes formadores de las escuelas

normales, es inminente iniciar con un diagnóstico que permita definir esos parámetros o indicadores de desempeños que logren una mejora en la calidad educativa que se oferta en estas instituciones, identificar entre otras cosas el nivel de dominio que poseen los docentes de estas escuelas sobre el manejo del enfoque por competencias, la articulación y transversalidad de la malla curricular y la relación que se establece con todo el currículo de educación básica.

Por tales razones, resulta relevante el estudio de los sujetos y actores quienes le dan sentido curricular a través de diferentes dimensiones como: la institucional, personal, interpersonal, didáctica, entre otras, que se generan ciertas situaciones de organización y funcionamiento en estos centros escolares y que muchas veces queda en el discurso más que en las acciones transformadoras. De esta manera, la evaluación de los desempeños de los docentes basados en competencias, se hace necesaria y permita reflexionar sobre la construcción de los procesos curriculares desde la mirada de los propios sujetos y actores.

### **Planteamiento del problema**

Si bien actualmente los docentes de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) del Benemérito Instituto Normal del Estado de Puebla (BINE) se encuentran operando el Plan de Estudios 2012, se hace necesario contar con una serie de evidencias producto de la evaluación sobre su desempeño que permitan analizar, reflexionar y plantear propuestas encaminadas a mejorar sus competencias profesionales conforme los paradigmas del actual enfoque; por lo tanto ¿Qué competencias desarrollan los formadores de docentes al operar el Plan de Estudios 2012?

### **Objetivo general**

Evaluar los niveles de desempeño de los formadores de docentes en la operación del Plan de Estudios 2012.

### **Objetivo específicos**

1.-Promover la participación de los docentes en los procesos de evaluación de su desempeño institucional.

2.-Reflexionar sobre los desempeños de los docentes conforme el nivel de competencias de su práctica profesional para la toma de decisiones.

### **Preguntas de Investigación**

¿Cuáles son los niveles de desempeños de los docentes de la licenciatura?

¿Cuáles son las dimensiones de la práctica docente que presentan áreas de oportunidad para mejorarlas?

### **Fundamentos Teóricos**

De manera inicial podemos considerar que las competencias se observan a través del desempeño del individuo donde estarían: los conocimientos, las habilidades, las actitudes, los valores, es decir la única forma para denotar una competencia es por medio del desempeño, Zabalza (2009, citado por López et al 2014), dice que la competencia "es un constructo molar que sirve para referirnos al conjunto de conocimientos y habilidades que las personas necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad." (p.3); a partir del Enfoque Basado en Competencias (EBC) ya que algunos opinaba que el fin de la educación es preparar mano de obra." (p. 9).

Por otro lado, consideramos, que el docente normalista no sólo debe mirarse como un reproductor técnico de su práctica docente, pues debe obedecer a principios

pedagógicos, dialécticos históricos, Fierro, Fortoul, y Rosas (2008) hace referencia al papel del maestro “como agente, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento.”

Es evidente que las competencias de los formadores de docentes se relacionan con su práctica profesional, integrada por diferentes dimensiones, en el desarrollo profesional, según Covarrubias (2009) la enseñanza, “se construye así como una salida a las preocupaciones e incertidumbres que conllevan una formación profesional alejada descontextualizada de lo que significa la vida profesional.” (p. 10); en este sentido, Guzmán (2009), dice “realizar un cambio curricular no necesariamente implica modificaciones en la enseñanza, que la clave para la superación se encuentra en transformar la manera de hacer las cosas, ya que es un obstáculo si el personal no fue formado en competencias.” (p. 6); por lo tanto, las diferentes dimensiones didáctica, institucional relacionada a los aspectos pedagógicos presentan diferentes niveles de desempeño, Barroso (2011) coincide en señalar que “los docentes tienen debilidades en el trabajo didáctico, éstas obedecen a factores individuales relacionados a su trayecto formativo y en menor medida a elementos de orden institucional o social.” (p. 5), cabe agregar hoy más que nunca, que los docentes normalistas necesitan aprender a construir los aspectos didácticos y pedagógicos que orienten su enseñanza, bajo una metodología que les permita reflexionar sobre ella, desde un enfoque socio constructivista.

### **Metodología**

El presente trabajo está enfocado bajo una

metodología de corte cuantitativo, con un diseño de estudio Transeccional exploratorio ya que se pretende conocer en el aquí y el ahora a manera de una fotografía, Sampieri (2014), por lo tanto, un primer acercamiento a través de la autoevaluación de indicadores relacionados con las cinco dimensiones de los perfiles o parámetros e Indicadores (PPI) del desempeño docente de educación Básica, permitió definir con mayor claridad los indicadores de evaluación de acuerdo los parámetros de desempeño de calidad de los docentes de la LEP.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

El presente trabajo se fue desarrollando en reunión con el colegiado con la planta docente de la LEP del BINE partiendo de un universo de 46 docentes en activo y con una muestra de 36 docentes que representan el 78 % de la población total.

En este primer momento se aplicaron 36 instrumentos de una encuesta con 28 indicadores alineados con las cinco dimensiones de los perfiles, parámetros e indicadores, retomadas del documento de evaluación del desempeño docente de educación Básica ciclo escolar: 2015-2016 (SEP 2015) con el propósito de que los docentes hicieran una autoevaluación de su desempeño durante el semestre “A” del presente ciclo escolar del curso que tuvieron a cargo.

### **Proceso de intervención**

Primera etapa de sensibilización, en la cual se destacó la importancia de fomentar una cultura de evaluación y de que esta sea un paso determinante para la mejora.

Segunda etapa aplicación de 36 instrumentos de encuesta formada por 24 indicadores bajo la modalidad de autoevaluación.



Tercera etapa Sistematización de resultados. Los 28 indicadores del instrumento estaban integrados en las cinco dimensiones de los parámetros e indicadores de evaluación de educación básica en un promedio de 5 indicadores por cada dimensión.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Primera dimensión: Se refiere al conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender que la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica. El 44% en los que están totalmente de acuerdo, 53% parcialmente de acuerdo y el 3%, en desacuerdo.

Segunda dimensión: Se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje. En promedio es del 77% son los que están totalmente de acuerdo, 19% parcialmente de acuerdo y el 4%, en desacuerdo.

Tercera dimensión: Se refiere a que el docente debe contar con las herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares. El 72% están totalmente de acuerdo, 27% parcialmente de acuerdo y el 1%, en desacuerdo

Cuarta Dimensión: alude a las capacidades del maestro para establecer un clima

escolar y de aula que favorezca la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que con ello se coadyuve a que todos los alumnos aprendan. El 82 % son los que están totalmente de acuerdo, 16 % parcialmente de acuerdo y el 2% en desacuerdo.

Quinta Dimensión: Alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno. El porcentaje 58 % son los que están totalmente de acuerdo, 36 % parcialmente de acuerdo y el 6%, en desacuerdo sobre el dominio de estos desempeños en su práctica docente.

### **Conclusiones**

De acuerdo a la gráfica de los resultados obtenidos en el proceso de autoevaluación que hacen los 36 docentes de la LEP a las cinco dimensiones de PPI; en la primera dimensión relacionada con el conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender que la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación básica, se perciben no con todo el dominio sobre estos rasgos, por otro lado en la cuarta Dimensión relacionada: a las capacidades del maestro para establecer un clima escolar y de aula que favorezca la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar para favorecer los aprendizajes se perciben con un alto grado de dominio en estos desempeños lo que se identifica como una fortaleza, junto con la tercera dimensión relacionada con las

habilidades comunicativas de indagación para fortalecer sus estrategias de enseñanza y en la quinta dimensión relacionada con la trascendencia que establece el docente con el entorno y la comunidad escolar también la perciben como una debilidad, esto también probablemente a que dada la dinámica de trabajo de las IES no es posible establecer una estrecha vinculación con el entorno y padres de familia.

### **Agradecimientos**

Cintia Koyoc Arzápalo –Directora de LEP y a los 36 docentes de este programa.

### **Fuentes de consulta**

Barroso, R. (2011). La educación normal en México hoy: un análisis de sus planes de estudio a partir de la realidad de los actores, Recuperado de: [www.comie.org.mx/congreso/v11/.../programa\\_xi\\_cnie\\_20111025.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/v11/.../programa_xi_cnie_20111025.pdf)

Covarrubias, P. (2009). Representaciones de académicos sobre la psicología como profesión. Recuperado de: [http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/290/html\\_47](http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/290/html_47)

Fierro, C., Fortoul, B., Rosas, L. (2008). **Capítulo I Fundamentos del programa. Transformando la práctica docente, una profesión basada en la investigación –acción.** México: Paidós.

Guzmán, J. (2009). Análisis de las experiencias curriculares de la educación basada en competencias en México. Recuperado de: <http://www.jesuscargosuzman.mx/uploads/1/3/3/2/13329121/ebcignoranciaconfusion.pdf>

Hernández Sampieri, R. et al. (2014). **Metodología de la investigación.**

México, D. F.: Mc Graw-Hill.

López C., González, A., De León, I., (2014). Perfil de un buen docente. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217030664010> ISSN

# Estrategias de los Docentes

Autor (s): Ruth Fabián Sánchez  
Nivel Educativo: Lic. En Educación  
Asesor: Lic. David Ramón López Bautista  
Correo Electronico: dinorath93@hotmail.com  
Institución: Universidad La Salle Oaxaca  
Línea de Investigación: Competencias docentes



La motivación es la inducción de una persona que puede llevar a realizar diversas actividades, uno de los actores principales en el ámbito educativo es el docente, la cual es el responsable de transmitir la información hacia el individuo para que posteriormente la procese y puedan resolver problemas en la vida cotidiana. La forma impartir la enseñanza puede variar dependiendo el nivel académico o la materia a impartir llevando a influir en los alumnos de gran forma.

## Palabras clave

Docentes  
Motivación  
Estrategias

## Justificación

Los docentes se encuentran en un constante cambio consecutivamente, la

normatividad de cada institución puede ser adecuado a diferentes modelos educativos, la cual son los que rigen la enseñanza y actividades que se desarrollen con cada personal que elabore en la institución, así como el conocimiento que adquirida el alumno durante su trayectoria escolar.

*“Como menciona Brophy, y Lepper, 1998 Hasta satisfacer las cuatro necesidades básicas, ninguna estrategia motivacional tendrá éxito. Una vez que estos requerimientos están cubiertos, habrá numerosas estrategias para ayudar a los estudiantes a obtener confianza, valorar el aprendizaje y permanecer con la preocupación de la tarea. (Castilleja; 2007, pág. 2)”*

Los programas de estudios pueden variar de cierta forma en la motivación del docente ya que la incongruencia con la realidad

o de igual forma la planeación puede no ser cumplida en su totalidad, ya que por interrupciones que sean por parte de la institución lleve a reducir el tiempo o de tal forma por falta de recursos no se pueda obtener nuevas actividades de interacción.

La motivación de los docentes puede depender de diferentes formas, ya sea por entusiasmo en la cual el docente realmente le guste y sea apasionado con lo que hace e innovar sin depender de los recursos que la institución le proporcione. De igual forma el perfil, la formación, la edad y la experiencia puede llevar a una gran motivación en la planeación e innovación de las estrategias que utilice para el lograr el aprendizaje y no sólo eso si no en la satisfacción que el docente obtenga por las respuestas de los mismos alumnos.

### **Planteamiento del Problema**

La búsqueda de una calidad académica y logros educativos son los principales objetivos a conseguir en un plan académico, el rendimiento académico puede variar de diferentes contextos y perspectivas así como la influencia de una motivación que pueda ser conductista por medio de estímulos y respuestas o por propia voluntad.

La influencia de un buen rendimiento escolar puede ser dependiente de una motivación, la cual se lleve a una satisfacción deseables en el aula y en su contexto. La interacción y rendimiento de un alumno en su mayoría dependerá de las cualidades del docente así como el contexto en el que se desenvuelve.

De tal forma el docente debe ser capaz de fortalecer positivamente a otros a aprender, pensar y desarrollarse en él mismo y con otras persona. El alumno desde sus inicios de aprendizaje no comienza a desarrollar un propio conocimiento y es con base al

contexto en la cual su proceso cognitivo se va desarrollando poco a poco, de tal forma que va adquiriendo aprendizaje para la vida.

Sin dejar a un lado las condiciones que el individuo presenta de estar motivado o no por el aprendizaje no es dependiente solamente del alumnos, puede variar desde la motivación en el hogar hasta de una planeación de clase, donde se es considerado la respuesta del alumno. Pero si un alumno no tiene un interés en la clase puede caer a un aburrimiento y no alcanzar el aprendizaje significativo, o si el docente no hace de algún uso didáctico o atractivo, los alumnos solo lograrían un mínimo aprendizaje obteniendo un fracaso en la enseñanza-aprendizaje, es por eso la importancia tanto de una comunicación como una motivación entre todos los actores.

### **Objetivo general**

Identificar si la motivación de los docentes influye en el desempeño profesional y académico de cada alumno.

### **Objetivo específico**

- Identificar la importancia de la planeación y estrategias docentes de motivación

### **Pregunta de Investigación**

¿Es la motivación de los docentes una influencia sobre el desempeño académico?

### **Fundamentación Teórica**

Motivación para el aprendizaje

La motivación por muchos tiempos puede ser uno de los factores principal para la determinación de un aprendizaje significativo y hasta la determinación de hasta donde querer llegar en la vida, puede nacer desde el hogar y fortalecerse en la escuela, en la familia y hasta los amigos, la motivación que se le puede dar a un alumno y principalmente a un niño de preescolar es



fundamental y primordial para el resto de su formación académica.

“En la búsqueda de estrategias que promuevan el aprovechamiento escolar de los niños, se ha demostrado que la motivación tiene un papel fundamental sobre el aprendizaje, ya que influye sobre lo que se aprende, cuándo y cómo se aprende (Pintrich y Schrauben; 1991, pág. 601).”

De igual forma la didáctica que se lleve a cabo a realizar durante el periodo escolar debe estar considerado al logro del aprendizaje significativo de los alumnos, no solo de los contenidos o de los temas que abarca el programa si no que para los alumnos se vuelvan parte de ellos y lo puedan llevar a practica con su entorno.

Una motivación puede ser fundamental sobre el aprendizaje ya que puede ser influyente del como se aprende, cuando y donde ya que son los principales factores las que el alumno día a día se desenvuelve.

Pero también no solo el alumno es el elemento principal en el aprendizaje también se involucra la motivación en la que el docente se encuentra para desarrollar las actividades, aun sean las más dinámicas y atractivas si el docente no se encuentra con gran motivación no puede transmitir la actitud en las que los alumnos puedan participar de forma adecuada.

“Las teorías de motivación intrínseca plantean que cuando los alumnos están intrínsecamente motivados, trabajan en las tareas porque disfrutan hacerlo; su participación es la propia recompensa y no depende de estímulos externos. Trabajar en una tarea por motivos intrínsecos, no sólo origina mayor placer, sino que además promueve el aprendizaje y el rendimiento escolar (Gottfried, 1990, pág. 602).”

Como bien se menciona la motivación puede depender de muchos estímulos que los lleve a realizar de forma correspondiente a las actitudes en las que se encuentre el individuo, de igual forma una motivación no puede ser de las ganas de aprender si no de la forma de aprender o de un individuo interno o externo que se motive.

### **Planeación estratégicas**

*“Planificar estratégicamente exige identificar los principales obstáculos para conseguir los objetivos y los hitos de la empresa y desarrollar planes de acción para alcanzarlos con los recursos disponibles de tiempo, dinero, personas e instalaciones (Villafaña; 2006, pág. 4)”*

La planeación se debe considerar todos los aspectos tales como el tiempo, recursos y festividades que el calendario oficial o el modelo de cada institución rija en cada escuela, al hablar de interrupciones se puede mencionar como festividades o eventos escolares (día de la bandera, día de la madre, día del niño, día del maestro, día del trabajo, etcétera). Sin dejar aun lado de igual forma la participación principal de cada alumno y de los padres de familia, ya que se debe tener en cuenta las estrategias a utilizar, considerando las posibilidades de cada padre de familia así como los niveles escolares en el que se plantean las estrategias.

Por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. (Frida;1999, pág. 81)”

### **Conceptos del Docente**

Con los pasos de los años las estrategias que el docente incrementa en la aplicación

de cada tema debe ser variantes y cambiantes principalmente en cada generación que ingresan en los ciclos escolares. Considerando que el país tiene cambios tanto en la educación como en la economía.

*“Los profesores de español como lengua extranjera, en su práctica diaria están desarrollando sus propias estrategias y estilos de enseñanza para llevar a cabo sus planes. Es decir, constantemente deben adaptarse al cambio, a los diferentes alumnos, a su nivel, a sus motivaciones, a sus problemas y dificultades de aprendizaje y a todos los aspectos que rodean el hecho educativo.( Miguel; 2007, pág.23 )”*

Las modificaciones que se realizan en los planes de estudio tiene consecuencia como tanto en los modelos educativos, así como en materias que se desarrollen, tomando en consideración los acuerdos que se den tomados por los encargados de cada país buscando una integración e igualdad en cada país.

*“La falta de una estrategia nacional aplicada a la formación continua supone un reto ya que no es frecuente encontrar nuevas estrategias bien definidas para el desarrollo profesional del profesorado.( UNESCO; 2006, pág.16)”*

Pero para esto los profesores tiene un reto importante al estar frente a un aula ya que las implicaciones que se enfrenta hoy en día la educación son cada vez demandantes por la sociedad, es ahí donde el profesor debe innovar, buscar nuevas estrategias y herramientas, volviendo un profesor activo, responder a las necesidades de los individuos y la sociedad.

“Un profesor innovador implica superar las prácticas pedagógicas tradicionales

planteando y llevando a la práctica nuevas propuestas a los problemas pedagógicos. Para poder plantear nuevas propuestas, el docente tendrá que tener, además de conocimiento y experiencia acerca de su disciplina, una formación que le habilite para proponer cambios, cambios basados en dotar de herramientas al alumnado que le ayuden en el principio de “aprender a aprender”, así como conocer al grupo al que tendrá que acompañar en su proceso de aprendizaje.(Manchado; 2010, pág.1)”

### **Metodología**

*“En el ámbito educativo, durante mucho tiempo se consideró que la cognición y la motivación debían ser tratadas —para estudiar y promover el logro y el aprendizaje del estudiante— como dos entes separados. (DIDAC; 2012, pág 5)”*

La motivación en conjunto con las estrategias tiene una relación importante en el ámbito educativo y los docentes cuentan con la responsabilidad de proporcionar el aprendizaje pero se llegan a topar con una diversidad de limitantes.

Para la recuperación de información se usará un estudio de caso único, utilizando como instrumento un registro anecdótico;

Julio H. Pimienta 2014 menciona que “El registro anecdótico, se describen por escrito, episodios, secuencias, etcétera, que se consideran importantes para evaluar a un alumno o a un grupo de alumnos. Los registros puede realizarse a partir de fichas y luego pueden registrarse en un anecdotario que cumplan un tiempo necesario para poder visualizar las observaciones realizadas diacrónicamente. (Pimienta; 2014, pág 33)”

Dicho instrumento corroborar si la motivación es dependiente de un aprendizaje significativo en conjunto con la

planeación e interrupciones que se llegue a tener o de igual forma si depende de la personalidad de cada alumno que integre el grupo.

### **Sujeto de estudio e instrumentos aplicados**

El Colegio la Salle Oaxaca cuenta con 9 docentes tomando como muestra a 3 docentes para la realización y recuperación de información y así identificar los factores o limitantes que los docentes enfrenten durante su desempeño laboral.

La finalidad del registro anecdótico servirá para redactar lo que se perciba en el momento, considerando tres aspectos diferentes, se tomo en cuenta dicho instrumento por la facilitación de resultados, ya que se tomaron en cuenta las actividades que el colegio la Salle lleva acabo, considerando poco factible realizar algún otro instrumento por los tiempos y disposición, ya que la institución cuenta con diferentes clases y actividades que deben realizar en determinados tiempo, sin dejar a un lado las festividades que se van desarrollando durante el ciclo escolar, por lo cual el instrumento de registro anecdótico servirá para el muestreo de resultados, sin obstruir las actividades del docente y alumnos.

### **Proceso de intervención**

La aplicación de este instrumento estará acompañado con la integración e intervención propia para una mayor recuperación e información adecuada, teniendo en cuenta que en cada momento el ser humano puede tener cambios de estado de animo afectando la actividad que se de dentro del aula.

No dejando a un lado las estrategias y actividades que se hayan tomado en cuenta y que por situaciones externas no sea de gran satisfactoria para el docente.

### **Análisis e interpretación de resultados**

De acuerdo a la categoría de estrategias los docentes deben considerar una variación, están consientes que algunas actividades se pueden repetir pero no varias veces, así como considerar que los temas dados deben ser explicados de tal forma sea de interés, las profesoras expresan que el usos de varias estrategias implica una variedad de material a utilizar así como la cantidad, considerando que algunos profesores son titulares de 2 grupos, aunque parezca fácil realizar la misma estrategia, aveces no resulta lo mismo.

De acuerdo a la categoría de planeación las docentes realizan una planeación semanal, considerando varios aspectos, tales como tiempo, material, tareas y algún evento extra, la planeación es un sustento y guían para ellos, donde consideran que días serán visto y como se llevaran acabo, las profesoras tiene un formato en la cual se describen los pasos a desarrollar, considera que es algo cansado pero en algunos momentos les sirven al obtener una variedad actividades.

De acuerdo a la categoría de innovación, las profesoras están consientes que los cambios que la sociedad presenta cada instante debe responder a las demandas educativas y campo laboral, desarrollando las capacidades de los alumnos, la cual trabajen bajo problemas, que innoven y se superen, es por eso que la innovación incluye en su mayoría el uso de las TI 'C y un pensamiento critico así como el aprendizaje de un idiomas extra.

### **Conclusión**

De acuerdo a la descripción obtenida realizada por el registros anecdóticos, los docentes observados planean su clase cada semana la cual les ayuda a establecer tiempo en cada actividad, tomando en cuenta que el

docente titular lleva a cabo la mayoría de las materias tales como español, matemáticas, arte, mi medio ambiente, entre otras, la cual debe considerar que las 5 horas en las que el alumno esta en la escuela toma clases especiales así como ingles.

Pude percibir de igual forma que por los diferentes niveles las docentes crean técnicas de introducción en tema, siendo innovadoras en cada clase, ya sea que comienzan con una canción, un cuento, un juego o alguna experiencia. De tal forma puedan captar la atención de los alumnos.

Al tener entusiasmo y motivación al integrarse con los alumnos ya sea bailando gritando o cualquier acción, para las profesoras desactiva tener que interrumpir con las actividades debido por alguna actividad académica ya sean festividades, etc. En este caso en el periodo de observación se tuvo la festividad del día de las madres teniendo interrupciones debido a los ensayos, escuchando comentarios de las docentes, sentirse presionadas por entrega de calificaciones, evaluaciones así como temas inconclusos o hasta molestias de realizar adecuadamente el trabajo obteniendo la participación y actividad de los alumnos. Como conclusión considero que la motivación de los docentes puede variar de diferentes formas, ya sea que sea por presión de concluir con los temas o por alguna afectación, pero aun así los cuando se tiene vocación y amor a lo que uno se dedica no importa las actividades extras que se tengan que desarrollar mientras tanto se desee enseñar y formar a cada individuo

#### Fuentes de consulta

Anaya-Durand, A. y Anaya-Huertas, C. **¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para**

**los estudiantes**, 2010. Ed. IMIQ

Díaz, F. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**, 1999. Ed. MC Graw Hill

Estrada, M. **Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria**, 2008, Vol. 13, Núm. 37.

García, S. 2002, n. o 221. **Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente: Revisión de un problema**,

Gottfried, A. E. (1990). **Academic intrinsic motivation in young elementary school children**. Journal of Educational Psychology, 82(3), 525-538.

Manchado, J. Rol del docente como planificador de la educación ambiental en la segunda etapa de las escuelas básicas nacionales de la parroquia vista hermosa de ciudad bolívar estado bolívar. 2004

Pimienta, J. **De la planificación competencial a la praxis en el aula**, 2014, Ed. MEDUCA

Pintrich, P. R., y Schrauben, B. (1992). **Students, motivational beliefs and their cognitive engagement in classroom tasks**. En D. Schunk y Meece (Eds.), **Student perceptions in the classroom: Causes and consequences**. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

UNESCO, SOS profesión docente: al rescate del currículum escolar, En línea: [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-02-teachers\\_latamerica\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-02-teachers_latamerica_spa.pdf). 2006



Universidad Iberoamericana. DIDAC:  
***Motivación y Docencia***, 2012, No 59

Villafaña, R. ***Planeación estratégica***.  
Sector Educativo. Febrero 2006



## El Enfoque de Inclusión Educativa a través del diagnóstico del personal Docente del Nivel Preescolar

Autor (s): Yessica Pérez Romero  
Nivel Educativo: Doctorado en educación  
Correo Electrónico: yessica\_tazz@hotmail.com  
Asesor: Edgar Gómez Bonilla  
Institución: Universidad La Salle Benavente Puebla  
Línea de Investigación: Competencias Docentes

La inclusión educativa es un proceso fundamental en el ejercicio docente porque contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias que pretenden favorecerse en el aula, esto representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión sobre la práctica docente.

Con el fin de que cada uno de los docentes que componen dichas comunidades educativas puedan diagnosticar el cual presente comportamientos inadecuados y a través de la observación cotidiana, se puedan identificar las dificultades o necesidades, las cuales no permitan un desenvolvimiento adecuado entre los alumnos y no se pueda llegar a un aprendizaje significativo o por lo consiguiente no se desenvuelvan en un aula inclusiva lo cual pueda afectar el desarrollo de los alumnos; por lo que es muy importante que no sean ignorados en las aulas, al contrario que cada docente de nivel Preescolar, se interese por el bienestar de cada uno de los alumnos, así mismo puedan desarrollar las competencias necesarias para su bienestar y desarrollo afectivo, por lo que es necesario que las docentes se interesen

en fortalecer los conocimientos previos, mejoren las estrategias de enseñanza en el aula, con el fin de innovar prácticas educativas las cuales nos permitan desarrollar en los alumnos mayores aprendizajes y puedan ser significativos al integrarlos en su vida diaria.

### Palabras clave

Inclusión  
Intervención  
Competencias  
Estrategias  
Aprendizaje

### Justificación

Una de las necesidades que presenta la institución educativa donde se realiza dicha investigación es el poder fortalecer dentro de cada una de las aulas el enfoque inclusivo, con el fin de que todos los alumnos adquieran nuevos conocimientos y enriquezcan los saberes previos en cada uno de los campos formativos, desarrollen mejores habilidades, capacidades y destrezas. Por lo que en este proceso se pretende que todos los niños y niñas puedan pertenecer a un Centro regular, pues lo esencial es dar un

cambio gradual del currículo, el cual sea el que asegure la participación de todos los miembros del Centro Educativo, reduciendo de esta manera la exclusión en la Educación.

Por lo cual se necesita implementar nuevas estrategias que permitan verificar las acciones emprendidas para el sistema básico de mejora dentro de sus cuatro prioridades: Mejora del aprendizaje lectura, escritura, Abatir el rezago educativo y abandono escolar, Normalidad mínima escolar y Convivencia escolar sana.

Este hecho depende ampliamente de la actitud, el conocimiento y las competencias de cada una de las educadoras que componen dicha comunidad en el Preescolar a la hora de innovar y de crear contextos de aprendizaje, las cuales satisfagan las necesidades y el potencial del alumnado.

Porque al hablar del enfoque inclusivo, estamos involucrando cambios y modificaciones en los contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, de igual manera se debe dar importancia a la formación de valores como el respeto, solidaridad y tolerancia, así iremos caminando a un mundo lleno de inclusiones en donde lo normal sea lo diferente o diverso de cada persona.

### **Planteamiento del problema**

Al no llevar a cabo un buen diagnóstico de los alumnos, afecta el rendimiento escolar de ellos, ya que éste se encarga de especificar las necesidades, aprendizajes o habilidades que requiera para un mejor desenvolvimiento escolar.

Por lo cual es necesario realizar previamente un análisis, dedicar un tiempo para la comprensión de cada uno de los alumnos, así como de observar sus necesidades e identificar cuáles son sus cualidades, de

qué forma están cercanos a la educación y sobre todo qué actividades podrían llegar a favorecer un desempeño eficaz del aprendizaje, etc.

Con el fin de que cada uno de los docentes que componen dichas comunidades educativas puedan ser capaces de diagnosticar algún alumno que esté presentando comportamientos inadecuados y a través de la observación cotidiana, se percate de dificultades o necesidades, las cuales no estén permitiendo un desenvolvimiento adecuado entre los alumnos y no se pueda llegar a un aprendizaje significativo, por lo consiguiente no se desenvuelva en un aula inclusiva y esté afectando el desarrollo de los alumnos, por lo que es importante resaltar que los alumnos no sean ignorados en las aulas, al contrario que cada docente de este nivel, se interese por el bienestar de cada uno los alumnos y puedan desarrollar las competencias necesarias para su bienestar.

¿Cuáles son las necesidades que requieren los alumnos de nivel preescolar, con el fin de tener un mejor desenvolvimiento escolar y así poder llegar a un aprendizaje significativo dentro de las aulas en el periodo 2015-2016?

### **Objetivo general**

Analizar diversos comportamientos en alumnos de Educación Preescolar, con el fin de encontrar aspectos positivos y negativos que estén afectando su desarrollo.

### **Objetivo específicos**

- Identificar los tipos de prácticas pedagógicas, que ejercen las docentes de educación Preescolar dentro del aula.
- Analizar la perspectiva de las educadoras, para saber de qué manera están influyendo las prácticas pedagógicas, en el proceso de la integración dentro del aula.

- Identificar y realizar algunos cambios pertinentes y viables los cuales puedan garantizar una educación de calidad e inclusiva para el alumnado que se encuentra en las aulas.

### **Preguntas de investigación**

¿Qué aspectos positivos y negativos afectan en el desarrollo del comportamiento de los alumnos de educación Preescolar?

¿De qué manera influyen las prácticas pedagógicas en el proceso de integración dentro de las aulas?

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que ejercen las docentes del nivel Preescolar?

¿Qué fundamentos teóricos relacionan la organización escolar y la inclusión educativa?

¿Qué cambios pueden realizar las educadoras dentro de las aulas con el fin de poder garantizar una educación de calidad e inclusiva?

### **Fundamentación teórica**

La atención a la diversidad en el ámbito educativo tiene sus antecedentes en los movimientos de normalización que surgen en la década de los sesenta y setenta del siglo pasado en los países nórdicos europeos y en Estados Unidos. Dicho movimiento supuso cambios importantes en la concepción de la educación de las personas con discapacidad, en el intento de encontrar el mejor lugar para que pudieran desarrollarse a nivel individual y especialmente social. Los padres que encabezaron dicho movimiento estaban convencidos que la educación que debían recibir sus hijos era aquella que les ponía en el mismo lugar que el resto de los niños; en la escuela ordinaria. A partir de ahí se inicia el movimiento de integración que,

a distintos niveles, reclama una integración escolar y una integración social; impulso que, ampliado por un nuevo concepto, el de alumno con necesidades educativas especiales (Warnock, 1978) genera un nuevo enfoque de la Educación Especial entendiéndose ésta como los recursos que necesitan los alumnos, apoyos de todo tipo, para conseguir desarrollar sus capacidades.

Tomando como referencia este marco educativo, es necesario comentar que posteriormente los países van a incorporar progresivamente políticas de integración, entendiéndose que el sistema de Educación Especial y el sistema educativo ordinario necesitan encontrar puentes de unión para que los alumnos con discapacidad o con necesidades educativas, que estaban en centros específicos (centros de Educación Especial) pudieran incorporarse a las escuelas ordinarias.

Se elige este tema, por tanto, para analizar qué niveles de inclusión existen en las escuelas con la intención de concienciar a la comunidad educativa, y especialmente a los docentes, de la situación real de sus escuelas con la finalidad de generar cambios en las prácticas organizativas, para que puedan ofrecer una educación de calidad a toda la población. Estamos convencidos que las escuelas deben iniciar proyectos educativos fundamentados en la equidad, la convivencia, la democracia y el éxito académico y personal, a fin de reducir los niveles de marginación y exclusión. Porque al hablar del enfoque inclusivo, estamos involucrando cambios y modificaciones en los contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, de igual manera se debe dar importancia a la formación de valores como el respeto, solidaridad y tolerancia, así iremos caminando a un mundo lleno de inclusiones en donde lo normal sea lo



diferente o diverso de cada persona. "Educar en la diversidad no se basa -como algunos pretenden- en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas, sino en la adopción de un modelo de currículum que facilite el aprendizaje de todos los alumnos/as en su diversidad" (Arnaiz, 2003:184 cita a López Melero, 1995:31).

### **Metodología**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se determinó según las características del mismo, que este fuera un enfoque cualitativo porque estudia la realidad del contexto el cual será de tipo investigación – acción.

Con el fin de verificar que están haciendo las docentes de nivel preescolar para saber qué estrategias están empleando en cada una de las aulas, qué dificultades presentan los alumnos de nivel Preescolar, todo esto con la finalidad de que "es un método de investigación basado en los principios metodológicos".

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

Docentes titulares responsables de los grupos de nivel preescolar, con sus respectivos alumnos que componen dicha comunidad escolar. La elección de los sujetos parte del contexto en el que cada uno de los alumnos se desenvuelve de acuerdo a lo que viven en cada una de las aulas en las que interactúa entre pares y con la docente encargada de ese grupo. Al momento de interactuar entre pares, observar las necesidades o dificultades que presentan algunos alumnos para poder integrarse entre ellos o al no querer involucrarse durante las actividades.

Se aplicó una entrevista donde se identificaron las expectativas y visión de las

docentes titulares del nivel de Preescolar y los alumnos que componen dicha comunidad. Para lo cual la investigación se estructuró de acuerdo a los diferentes criterios a evaluar.

### **Proceso de intervención**

La aplicación de los instrumentos se manejaron para ello dos tipos de mediciones: la observación y guía de la entrevista, las cuales se llevaron a cabo en el Jardín de Niños "Ajalpan", entrevistando y observando a 8 docentes del nivel de Preescolar, encargadas de cada una de las aulas que compone dicha comunidad.

Durante los meses de Marzo-Abril de 2016. Aplicadas las guías de entrevista se codificó la información creándose una base de datos de donde se analizaron y valoraron las opiniones de cada uno de los actores educativos participantes, por lo que se realizaron para ello redes semánticas.

### **Análisis e interpretación de resultados**

A fin de comprender las posturas que evidenciaron las docentes encargadas y responsables de cada una de las aulas que componen los alumnos del nivel de Preescolar, se retomaron las variables de estudio como son: aulas, diagnóstico, necesidades y evaluación del aprendizaje, con el propósito de precisar los alcances y límites que presentan los alumnos.

La habilidad docente que muestran las educadoras del Jardín de Niños "Ajalpan" es que no todas se preocupan por retomar algún curso que pueda ayudarles o beneficiarles para su práctica docente, por lo que no todas cuentan con una trayectoria a nivel de posgrado, lo cual en algún momento no llega a ser benéfico para los alumnos ya que muchas veces se quedan con lo tradicionalista y dejan de ser innovadoras y creativas. Por lo que es necesario que se siga

una trayectoria durante la práctica docente para que las educadoras no solo cumplan con sus funciones, al contrario que estén involucradas en el acompañamiento con cada uno de los alumnos, ya que muchas veces cuando las docentes llegan a tener a un alumno con problemas de aprendizaje o que presenta alguna necesidad educativa, los docentes no son capaces de darle el acompañamiento necesario para que esté involucrado totalmente el niño con sus compañeros y muchas veces solo tienen a los alumnos sin que se esté llegando al aprendizaje significativo el cual debería cumplirse.

### Conclusiones

En cuánto más se capacite al personal docente, mejores serán los beneficios para nuestros alumnos con el fin de proporcionar una educación integral y de calidad para desarrollar en los niños y las niñas sus competencias afectivas, sociales, psicomotrices y cognitivas, al igual que las actividades sean más retadoras para ellos y así puedan lograr un mejor desempeño en su vida diaria, ya que es muy importante que los alumnos vayan adquiriendo aprendizajes significativos ya que ellos están viviendo permanentemente una acción educativa, que se relaciona con los Saberes. Por lo que es importante recordar que esos tres Saberes son:

- \*Saber
- \*Saber Hacer
- \*Saber Ser.

### Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Lasalle Benavente por haberme permitido exponer mi ponencia y al mismo tiempo dar a conocer mi tema el cual fue realizado en el Jardín de Niños "Ajaltan" perteneciente al Municipio de Ajaltan, Puebla, así como también al personal docente y alumnos por permitirme

formar parte de esta comunidad no sólo para trabajar, sino también por brindarme el apoyo y material necesario para el diseño e implementación de este trabajo.

### Fuentes de consulta

Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Booth, T. y Ainscow, M. (2004). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO. Versión original en inglés Booth, T. y Ainscow, (2000). Reino Unido: CSIE.

López, N. (2004). *Equidad educativa y desigualdad social*. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Tomlinson, C. (2008). *El aula diversificada. Dar propuestas a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.

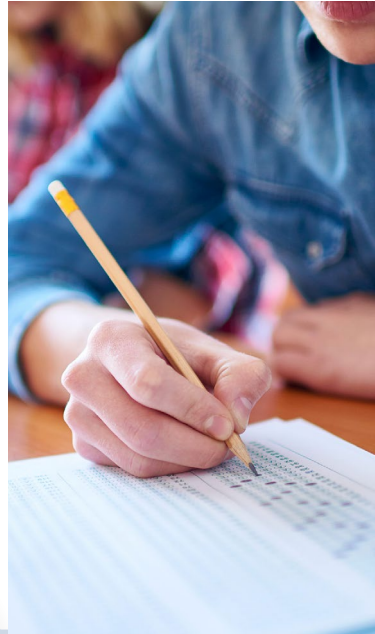
Casanova, M. (2011). *Educación Inclusiva: Un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.

Narodowski M. (2008). La inclusión educativa, reflexiones y propuestas entre las teorías, demandas y los slogans. Recuperado en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55160203.pdf>

UNESCO (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final*. Cuadragésima octava reunión. Centro Internacional de Conferencias Ginebra 25 a 28 de noviembre de 2008.

# Perspectivas del proceso de evaluación docente en posgrado de la Facultad de Estudios Superiores Aragón

Autor (s): Corona Arroyo Rosario Susana  
De La Cruz Bustos Ángel  
Gachuz Hernández Mario Daniel  
Jiménez Hernández Araceli  
Paz Vázquez Jorge Luis



Partiendo del contexto neoliberal y de una reconfiguración de las reglas a seguir, identificamos la necesidad de indagar en los modelos de evaluación encargados de medir la eficacia y eficiencia con que opera el sistema educativo, cuyo propósito y razón de ser es la mejora continua. Desde esta idea, se pretende conocer la forma de evaluación a del posgrado en la Facultades de Estudios Superiores Aragón (FES Aragón); con el propósito de identificar las perspectivas de profesores y alumnos respecto al proceso de evaluación de la docencia que se lleva a cabo en la institución. Considerando la metodología cualitativa como eje nodal que nos permita la comprensión del proceso de evaluación y el acercamiento con los sujetos, retomaremos en el estudio de caso, desde la perspectiva de los métodos combinados y de un estudio colectivo de casos para implicar las dos especializaciones, seis maestrías y dos doctorados que la institución alberga.

Lo que se pretende en este trabajo es dar a conocer el contexto de la evaluación en

el posgrado, en específico de la Facultad de Estudios Superiores Aragón que se conforma en dos niveles: Institucional y Facultad.

## Palabras clave

Evaluación docente  
Neoliberalismo  
Política institucional  
Posgrado  
Gestión educativa

## Introducción

Ante una creciente necesidad de generar certezas en el contexto neoliberal en los proyectos a nivel micro y macro, surge como respuesta la evaluación que tiene como finalidad, vislumbrar áreas de oportunidad para poder tener una mejora continua en cualquier rubro que se aplique. Al tratarse de un modelo a nivel global, influye directamente en la manera en que se lleva a cabo en todos los sectores, específicamente en el sector educativo en México, y de ahí, el caso del posgrado de la Facultad de Estudios

Superiores Aragón (FES Aragón), que desde la década de 1990 se insertó en esta dinámica mundial. Considerando que dicha institución ha aumentado la oferta de posgrados y tiene como finalidad proporcionar una educación de calidad.

Ahora bien, el interés de ésta investigación es analizar la perspectiva de docentes y estudiantes de nivel posgrado, identificando la percepción que tienen los estudiantes acerca de la evaluación del docente. Así como la perspectiva de los docentes: conocer si existe una retroalimentación, repercusiones en algún aspecto (económico, contrataciones, cursos, sensaciones), su conocimiento sobre el instrumento, qué cambios observan después de obtener sus resultados y si hay capacitación para mejorar en algún rubro, entre otras.

La metas a alcanzar son: identificar el proceso de evaluación docente en ésta Facultad específicamente a nivel posgrado, el impacto que tiene el proceso de evaluación docente a nivel institucional, con docentes y estudiantes; manejo de los resultados junto al desarrollo profesional de los docentes, la confiabilidad del instrumento aplicado; además de saber qué tan periódicamente es revisado dicho instrumento y modificado si es el caso, es decir, conocer la vigencia del mismo; cómo se desarrolla en el contexto local.

### Contexto internacional

La complejidad y la vertiginosidad de las dinámicas de la realidad han llevado a replantear y repensar el papel de la educación en todos sus niveles y modalidades, incluso han aparecido nuevas formas y modalidades educativas. En este contexto tan cambiante e incierto, las instituciones educativas tienen el deber de ir acorde a todos estos procesos de tal forma que sean capaces de responder

a las necesidades sociales y culturales que el presente les demanda.

Todas éstas dinámicas y procesos han llevado a las instituciones a buscar nuevos modelos de Gestión Educativa, que implican la planeación estratégica y diferentes formas de control interno y externo de los procesos imbricados, es decir, formas de evaluación que den cuenta de todo lo que ocurre en el micro-espacio social que representa la escuela, así como de toda la estructura o sistema en el que se localiza.

La tendencia se presenta en el orden mundial y comienza en Europa; sin embargo, y particularmente en América Latina, los 90's serían la década de su eclosión; momento donde surge con gran fuerza un "Estado evaluador, de mayor presencia y notoriedad en sus acciones" (García, 2009, Pág. 157). Desde esa década y hasta la actualidad, no existe programa ni institución que no tenga procesos de diagnóstico, seguimiento y evaluación, en diferentes ámbitos y dimensiones institucionales. Para los profesionales en educación y gestión educativa, es evidente la necesidad de realizar éste análisis en vista de resultados; sin embargo, no es casualidad que dichos procesos fueron paralelos a la instauración del sistema neoliberal en el mundo. El hecho es que hay una relación estrecha entre las políticas de evaluación y las políticas Neoliberales. Pero, ¿En qué sentido?

El Neoliberalismo es una fase del capitalismo, su lógica ha impregnado al mundo actual a través de la Globalización, es decir, la interconexión mundial en política, economía, comunicación y educación que está significada por esta ideología, o dicho de otro modo por este pensamiento, el cual se coloca, después de la caída del muro de Berlín y fin del bloque socialista, como el



'Pensamiento Único'(Chomski, 1995, Pág. 52); discurso mediante el cual, instituciones supranacionales logran infiltrar sus redes de control sobre los Estados y las sociedades."Se puede decir que está formulado y definido a partir de 1944, con ocasión de los acuerdos de Bretton-Woods. Sus fuentes principales son las grandes instituciones económicas y monetarias –Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Organización de Cooperación y Desarrollo Económico, etc.- quienes, mediante su financiación, afilian al servicio de sus ideas, en todo el planeta, a muchos centros de investigación, universidades y fundaciones que, a su vez, afinan y propagan la buena nueva" (Chomski, 1995, Pág. 52), no sin antes crear los mecanismos necesarios para corroborar que es en esos términos lo que se trabaja en las instituciones; ahí las universidades, los posgrados y todos los centros de investigación.

Así, la evaluación se ha vuelto el mecanismo neoliberal por antonomasia, ya que es a través de 'modelos de gestión educativa', 'programas organizacionales' y 'modelos de evaluación', por los que se establece el rumbo de la educación, de los productos (Persona) y los resultados (Competencias) que se deben obtener. Es importante señalar que en esta racionalidad domina una visión económica abstracta y en una tecnoburocracia, que enarbolan la idea de calidad educativa, cuando en realidad significa eficiencia, es decir, hacer más con el menor esfuerzo y costo, por lo que las grandes necesidades formativas de los individuos quedan limitadas y en función de la rentabilidad. Por lo tanto, los programas educativos de todos los niveles, incluyendo los posgrados, están sometidos a esta racionalidad mercantil, en donde se cambia la concepción de estudiante por cliente, las escuelas se pretenden empresas,

los procesos se limitan a indicadores, la complejidad educativa se reduce a una lógica procedimental eficientista, los tiempos de la educación y los procesos formativos de docentes y alumnos se convierten en mercancías. Así toda la educación y sus componentes quedan impregnados por el modelo económico basado en el costo-beneficio, y la evaluación en estos términos, es el mecanismo o medio de vigilancia y control para la concreción de dichos fines.

### Contexto nacional

Ahora bien, ante un crecimiento en la demanda del servicio educativo a nivel superior, se hizo patente la necesidad de incrementar el control y la vigilancia hacia la manera en que este nivel habría de dirigirse. Particularmente en el posgrado, coincide en México con el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994): teniendo una matrícula conformada por 39,505 alumnos al inicio, y al final de dicho mandato una matrícula compuesta por 54.910 (34,203 en maestría, 17,613 en especialidad, 3094 en doctorado); asimismo se contabilizó un oferta compuesta por alrededor de 1,600 programas (ANUIES, 1997; citado en García, 2009).

Ante este panorama, las políticas que emergieron estuvieron encaminadas más a configurar la relación Estado-Instituciones de Educación Superior (IES) que a atender el sentido educativo, de tal suerte que esta relación que comenzó a generarse desde aquel periodo, ha logrado mantenerse hasta la actualidad. Dichas políticas de regulación y vigilancia corresponden al surgimiento del Estado Evaluador (Betancur, 1997) cuyo objetivo primordial es indicar cuánto y a quién se financia, bajo criterios de competencia.

Muestra de ello es el Programa de Modernización Educativa donde se fomentó

el rendir cuentas motivando mediante el sorteo de recursos económicos, la acreditación de programas por parte de CIEES (Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior), la actualización y 'consolidación' de plantillas académicas con PROMEP (Programa de Mejoramiento de Profesorado). Por otra parte, se buscó consolidar las bases para garantizar el funcionamiento en los Posgrados mexicanos mediante la Comisión Nacional de Posgrado (órgano dependiente de la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior) que concretó el Padrón de Excelencia, el cual fungió como ranking para determinar a quién asignar becas y otros apoyos a partir de los resultados que arrojaba cada programa o universidad, en aras de procurar la calidad en la educación a nivel posgrado.

Por otro lado, el Programa Nacional de Educación (PNE) correspondiente al sexenio 2000-2006, confecciona otro paquete de políticas economicistas para los posgrados mexicanos creando el "Programa de Fortalecimiento para el Posgrado Nacional" (PFPN) y sus sub-programas el "Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado" (Pifop) y el "Padrón Nacional de Posgrado" (PNP) que absorbieron la labor del antiguo Padrón de Excelencia.

El PNP dio lugar a dos categorías adicionales para evaluación: a) Programas de Excelencia Internacional y b) Programas de Alto Nivel. En 2003 se emprendió otro proceso de evaluación para los programas de posgrado ya con todos los nuevos lineamientos, obteniendo como resultados que sólo 294 programas fueron aceptados en el Padrón de Excelencia y 372 fueron incluidos en el Pifop (CONACyT, 2003; citado en García, 2009). Para el 2009 se tiene que, de 508 solicitudes que recibió el PNP, 370

fueron aceptadas, 110 rechazadas y 28 quedaron pendientes.

En este perverso juego es donde se instaura la evaluación de la docencia a nivel posgrado como práctica institucional, pugnando más por atribuir a su plantilla docente la característica de "calificada" ante indicadores propuestos por programas como PROMEP, antes que atender la cuestión que refiere a la docencia desde la reflexión de la práctica y su mejora a partir de las necesidades que proyecta cada IES mexicana en su realidad inmediata.

### **Evaluación del posgrado en la Facultad de Estudios Superiores Aragón**

La creación de este nivel educativo en la Facultad de Estudios Superiores Aragón tiene su origen el 2 de septiembre de 1980, cuando por iniciativa del H. Consejo Universitario se impulsó y acordó el posgrado.

La evaluación docente en los Programa de Posgrado e Investigación en la FES Aragón, se lleva a cabo por dos instancias, una a nivel Universidad, es decir, a través de la Dirección General de Evaluación Educativa y la segunda a nivel Facultad, a través del área de planeación por medio de Secretaría Académica y la unidad de informática de la Facultad.

La Dirección General de Evaluación Educativa diseñó un cuestionario de evaluación de la docencia dirigido a estudiantes, que debe ser contestado cada fin de semestre; esta evaluación la aplica cada Programa de maestría, doctorado o especialización al total de estudiantes inscritos y es de carácter anónimo. Los resultados de este instrumento son trabajados por el responsable de cada área de posgrado y enviados a la Dirección General de Evaluación Educativa.

En el caso de la FES Aragón, se aplica vía electrónica otro instrumento integrado por siete dimensiones: objetivo del curso, contenido del curso, métodos de enseñanza, evaluación, práctica docente, autoevaluación y sugerencias para mejorar la impartición de la asignatura; se evalúan con escala 'likert'. Los resultados de dicha evaluación derivan en gráficas, y cada coordinador de área es responsable de hacerlo llegar a sus profesores. Este proceso tiene repercusiones en el salario del profesor, ya que se otorga un estímulo por evaluación.

La utilidad de los resultados se ven reflejadas o sirven para tres rubros: 1) Para la elaboración del informe de la administración escolar, del área específica y su coordinación, 2) Acciones que se deriven para optimizar la mejora académica, y 3) En el ámbito de la Didáctica pues el profesor decide qué estrategias en consecuencia a los resultados obtenidos.

### Indicadores de la evaluación

Este trabajo propone compartir las perspectivas del desarrollo de un sistema de evaluación de educación superior en el posgrado de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, (FES Aragón) donde el modo en que se evalúa al docente de los programas de posgrado, depende de un instrumento de recolección de datos constituido principalmente por indicadores, criterios y reactivos que se encargan mayoritariamente de supervisar el actuar de los docentes en función del cumplimiento de la normativa interna, centrándose en la búsqueda de una 'eficiencia' que deriva en el control y manipulación social, institucional e individual; Neumann (2000) y Luna (2002) lo frasean en dos propósitos de control administrativo y para mejorar la calidad de la enseñanza; sin embargo, dado que la evaluación y la enseñanza se

reconoce como una actividad compleja que requiere ser estudiada en el marco de los factores que la determinan. Una manera de organizarlos es considerar el contexto institucional, las prácticas educativas y la práctica docente; por ello el presente trabajo se desarrollará como un estudio de caso, desde la perspectiva de los métodos combinados (Brymann, 1999). Se trata de un estudio colectivo de casos (Stake, 1999), donde cada grupo de maestros por programa es tratado en un caso que permite conocer sobre la complejidad y contexto que lo determina. Se busca la coordinación entre esos estudios de caso. La técnica a utilizar es: entrevistas y cuestionarios con el fin de identificar sus particularidades y necesidades académicas. Características generales de los participantes. El total de participantes lo integrarán: los docentes adscritos a los programas de Maestría y Doctorado así como los alumnos inscritos en dichos programas.

### Reflexiones finales

La finalidad de trabajo es contribuir no sólo con la producción de conocimiento sobre el tema de evaluación docente en el posgrado de la FES Aragón, sino que, busca contribuir a repensar dicho proceso que se realiza al final del semestre, es decir, realizar una reflexión junto con el profesorado que labora en el posgrado, esto tomando como base las percepciones que manifiestan los involucrados directos (alumnos y profesores) con respecto al protocolo, el modo y la forma en que tiene lugar la evaluación docente.

Partiendo de la idea de que el sistema de evaluación es un proceso que debe ser valorado sistemáticamente con el fin de identificar sus fortalezas y elementos a mejorar, es decir, el sistema de evaluación se debe valorar periódicamente para adecuarlo o actualizarlo, pues responde a

la valoración de procesos formativos, por consiguiente se encuentra en una dinámica de cambio, adicional, si éste posgrado se encuentra enmarcado por las políticas de evaluación del posgrado que pertenece la PNPC (CONACyT) que impone estándares de eficiencia para la certificación institucional; se tiene la necesidad de responder a esos estándares, toda vez que no se descuida lo más importante: La formación académica y las formas didácticas. Por lo tanto, es necesario reconsiderar los métodos e instrumentos para que la cultura de la evaluación en los niveles superiores tenga otro enfoque. Por ello, el proyecto que iniciamos en estas líneas, es un diálogo frontal con los sujetos implicados en el proceso de evaluación: sus ideas, percepciones y expectativas, con las que pretendemos construir una propuesta, en donde todos en el posgrado estamos implicados.

#### Fuentes de consulta

Betancur, N. (1997). *El estado evaluador como nueva forma de relacionamiento Estado-Universidades*. Revista Uruguaya de Ciencia Política, (10), pp. 117-131.

Brymann, A. (1999). *The debate about quantitative and qualitative research*. En: A. Brymann, A y Burges, R. G. Qualitative research. (Vol. 1, pp. 35-70). Oxford, Inglaterra: Sage Pub.

Cashin, W. E. (1996). *Developing an effective faculty evaluation system*. IDEA Paper no. 33. USA: Center for faculty evaluation and development.

Chomski, Noam; Ramonet, Ignacio (1995), *Cómo nos venden la moto. Información, poder y concentración de medios*, Icaria, Barcelona.

García, J. (2009). *Las políticas y los programas de posgrado en México. Una dinámica de contrastes entre 1988 y 2008*. Revista Sociológica, 24(70), pp.153-174.

Jurado Rojas, Yolanda. (2002) APA. MLA y ML. *Técnicas de investigación documental APA y MLA*. México: Cengage.

Metropolitana Unidad Xochimilco. Distrito Federal. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34005307ISSN:0188-168X>

Luna, S. E. (2002). *La participación de docentes y estudiantes en evaluación de la docencia*. México: Plaza y Váldes Eds.

Neumann, R (2000). *Communicating student evaluation of teaching results rating interpretation guides (REIG s)*. Assessment & Evaluation in Higher education, (25) 2,120-134.

Stake, R. E, (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata y Cisneros-Cohemour. E. J. (2000)



## El Currículo Educativo y las habilidades adaptativas como marco específico para trabajar con alumnos que presentan discapacidad en contextos de aprendizaje México - España



Autor (s): Autor Yunnue Romero Olvera  
Nivel Educativo: Nivel Superior  
Correo Electronico: romerooy.lee12@bine.mx  
Asesor: María Aurora Mancilla Ruiz  
Correo Electronico: mancilla.ruiz.ma@bine.com  
Colaborador: Blanca Estela García Malo Núñez  
Correo Electronico: garcia.malo.nunez.be@bine.com  
Institución Licenciatura en Educación Especial del BINE  
Línea de investigación: Competencias para la Investigación

A razón de la oportunidad de realizar el trabajo docente en México y posteriormente en España, se presenta la experiencia obtenida en dos contextos de aprendizaje, que si bien, con diferencias geográficas, legislativas y organizativas, la búsqueda para ofertar una educación de calidad, representa un punto en común. Este tema surgió a partir del interés de la docente en formación por reconocer la factibilidad de implementar simultáneamente el currículo y las habilidades adaptativas para dar respuesta educativa a los alumnos que presentan discapacidad, lo que condujo a una revisión conceptual, normativa y práctica sobre su significado e implicaciones. El estudio efectuado de corte cualitativo de tipo observación-participante, se desarrolló en dos periodos de estancia; el primero en la Cd. de Puebla, México, en un Centro de Atención Múltiple, al interior de un grupo multigrado, denominado "Aula de Discapacidad Múltiple", y el segundo, en Cuenca, España, en el área de Pedagogía Terapéutica. Teniendo como objetivo general

explorar la intervención que se oferta a los alumnos que presentan discapacidad en los contextos de aprendizaje México – España, a partir de la correlación currículo educativo y habilidades adaptativas, a fin de reconocer patrones en su oferta educativa e incidir de ser posible, en la respuesta educativa que se les brinda. Para desarrollar la investigación se establecieron las siguientes categorías como objetos de estudio: El currículo y su ponderación; el currículo y su vínculo con las habilidades adaptativas y la respuesta a los alumnos.

### Palabras clave

Currículo educativo  
Habilidades Adaptativas  
Discapacidad  
Contextos de aprendizaje México-España

### Justificación

El ofertar la respuesta educativa, constituye, más que un estilo de

enseñanza, el derecho de todo individuo, independientemente de sus características, a recibir una educación de calidad, lo que exigirá del docente identificar las estrategias para su logro. La atención a la población que presenta discapacidad representa una verdadera área de oportunidad para la reflexión de la práctica docente, donde un proceso de búsqueda constante permitirá describir pautas o comportamientos susceptibles de interpretar con miras a la mejora. El estudio “El currículo educativo y las habilidades adaptativas como marco específico para trabajar con alumnos que presentan discapacidad en contextos de aprendizaje México – España”, se generó a partir del planteamiento siguiente: Los Servicios Educativos que ofrecen atención a la población que presenta discapacidad ¿qué uso hacen del currículo educativo y del conjunto de las habilidades adaptativas?

Dicho cuestionamiento concibió a su vez interrogantes como: ¿Qué elementos fundamentales conforman el marco legislativo y/o normativo del currículo educativo en México y en España? ¿Por qué debe ofrecerse una educación basada en el currículo educativo? ¿Existe alguna correlación entre las habilidades adaptativas y los elementos del currículo? ¿Cómo se puede ofrecer una respuesta educativa a partir de la relación entre currículo y habilidades adaptativas? ¿Qué elementos deben considerarse en la planeación de aula para que sea posible la correlación entre currículo y habilidades adaptativas? ¿De qué manera favorece el currículo educativo y las habilidades adaptativas al trabajar con alumnos que presentan discapacidad?

El estudio se desarrolló a partir de la observación y encuestas aplicadas en ambos contextos, así como la puesta en marcha de la propuesta de intervención en uno

de ellos, lo que permitió lograr interpretar y definir ciertos patrones de la práctica docente en la atención a la discapacidad a partir de los constructos currículo educativo y habilidades adaptativas, ubicados en tres categorías de análisis: El currículo y su ponderación; el currículo y su vínculo con las habilidades adaptativas y la respuesta a los alumnos. El contexto situacional se desarrolló en el Centro de Atención Múltiple, en Puebla, México y en el área de Pedagogía Terapéutica, en Cuenca, España.

### **Objetivo general**

Explorar la intervención que se oferta a los alumnos que presentan discapacidad en los contextos de aprendizaje México – España, a partir de la correlación currículo educativo y habilidades adaptativas, a fin de reconocer patrones en su oferta educativa e incidir, de ser posible, en la respuesta educativa que se les brinda.

### **Objetivos específicos**

- Realizar un acercamiento conceptual, normativo y práctico, sobre el significado de currículo educativo y habilidades adaptativas, en los dos contextos.
- Seleccionar los ámbitos prioritarios de las habilidades adaptativas que requieren desarrollar o fortalecer los alumnos, a partir de la evaluación inicial, con la finalidad de valorar el tipo de intervención educativa.
- Relacionar las habilidades adaptativas con el currículum educativo, a partir del análisis de los componentes prescriptivos del grado escolar al que pertenecen los alumnos, con la finalidad de brindar la atención educativa.
- Sistematizar los resultados encontrados de la investigación, para ser presentados en espacios Académicos generados por Instituciones de Educación Superior.

## Marco Teórico

La revisión teórica se realizó tanto en México como en España para contextualizar el significado y la normativa en torno principalmente a conceptos como currículo y habilidades adaptativas. Si bien el currículo, se aprecia en la actividad educativa en las escuelas a través de su organización escolar y didáctica, su origen es más amplio, ya que diferentes campos disciplinares como son la sociología, economía, psicología, pedagogía, etc., están detrás de las decisiones tomadas cuando se elabora el diseño curricular y cuando se aplica (Díaz, 1985). Mientras que en México el currículo se denomina básico y tiene un carácter nacional, con énfasis en el desarrollo de competencias para la vida a través del postulado de aprendizajes esperados, que propicia que los alumnos movilicen sus saberes no sólo en la escuela, sino fuera de ella (SEP, 2009) y que les permite el logro de estándares curriculares articulados entre los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria mediante el asentamiento de los campos formativos para la educación básica; en España, el currículo está compuesto por objetivos para cada enseñanza y etapa educativa, competencias, contenidos, metodología, estándares y criterios de evaluación; tiene un enfoque de aprendizaje basado en competencias y en su configuración curricular, destaca el establecimiento de tres bloques de asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica, lo que faculta y hace tangible la distribución de competencias entre el Estado y las Comunidades Autónomas para incidir de manera importante en el diseño e impartición del currículo. Debido a que Cuenca corresponde a la comunidad autónoma de Castilla La Mancha, sus Centros Educativos tienen la facultad de determinar con base en la Ley Organiza para la Mejora de la Calidad Educativa, el currículo relativo

a las asignaturas específicas, que respondan a los rasgos concretos del contexto social y cultural en que se desenvuelven sus estudiantes; considerando en la mayor medida posible sus intereses, necesidades y expectativas con la finalidad del desarrollo integral. En ambos países resulta un logro para la equidad educativa el establecimiento de un solo currículo (Sánchez, 1996) que evita el segregar del ámbito de alumnos "regulares" a aquellos que han sido considerados o etiquetados como "con capacidades diferentes" o "con discapacidad". En los contextos de México y España las habilidades adaptativas representan un foco de atención, ya que cuentan con referentes teóricos comunes con la aportación del Dr. Miguel Ángel Verdugo. A través de un acercamiento realizado al elemento prescriptivo del currículo educativo de ambos países, fue posible identificar en las competencias de las asignaturas, la integración de habilidades adaptativas, las cuales hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas que las personas desarrollan para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos cotidianos, (AADID, 2011)

Los resultados que se observaron fueron, que a medida que se avanza de grado, van desapareciendo las habilidades adaptativas básicas y las que permanecen tienen un alto grado de dificultad, ya que se observa que las competencias se concentran fundamentalmente en las habilidades de comunicación y las académicas.

## Metodología

El estudio presente de corte cualitativo, responde a la metodología observación-participante, en tanto se generó la interrelación social entre el investigador y los informantes en este caso, entre el docente en formación y los Servicios Educativos

de México y España, en escenarios reales, durante un periodo determinado que sirvió para recolectar datos que permitieran aprender sobre el modo de vida de dichas comunidades educativas, en torno a la línea de indagación. La selección y definición del problema se determinó a partir de la estancia de observación e interacción con la comunidad educativa asignada en la Cd. de Puebla, en México, para después observar los patrones de comportamiento suscitados con esta misma problemática, en Cuenca, España. El procedimiento de recolección de datos se realizó a través de las técnicas de observación y de entrevista.

Los instrumentos seleccionados fueron: la guía de observación, el diario, la guía de entrevista, el portafolio de evidencias de los niños, las rúbricas y listas de cotejo.

El análisis de la información se realizó a partir de la revisión e interpretación de los datos recabados, que permitieran la obtención de patrones de comportamiento ante el fenómeno estudiado en dos Servicios Educativos ubicados geográficamente en diferente Continente.

## Resultados

Los resultados se registran atendiendo una serie de categorías que se considera pueden proporcionar una interpretación del hecho estudiado.

· El currículo y su ponderación En ambos países la equidad educativa ha ganado terreno a través del establecimiento de un solo currículo para toda la población, independientemente de sus condiciones físicas, sociales, cognitivas o de cualquier otra índole (Sánchez, 1996). En México, como consecuencia del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en la Ley General de Educación, en los artículos 39

y 41, se orientan y reorganizan los servicios de Educación Especial; esto con la finalidad de reconocer el derecho que tienen las personas con discapacidad a la integración social, a una educación de calidad, donde se propiciará el máximo desarrollo de sus potencialidades. En España, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, garantiza la igualdad de oportunidades y hace efectiva la posibilidad de que cada alumno desarrolle el máximo de sus potencialidades, aunque también es clara al determinar la autonomía de los centros educativos respecto a la implementación de asignaturas troncales y específicas.

Dicha legislación para las comunidades autónomas de España, ha generado el que docentes del servicio visitado, asuman una postura distanciada del currículo, dando pauta a Programas individuales alejados de toda propuesta de desarrollo de competencias para niños en edad escolar. En Puebla, México, la relación que se guarda con el currículo en el servicio asignado, es opuesta, ya que el compromiso del docente en educación básica, radica en respetar el derecho que tiene todo alumno de recibir una educación de calidad, en apego a los fines educativos y al currículo escolar (SEP, 2008). Debido a que cualquier otra propuesta de intervención que omitiera tal derecho, eliminaría la respuesta curricular y se enmarcaría en el ámbito de un plan de atención con matiz clínico (Antúnez, 2003). Una de las fortalezas que ambos países disponen para atender las características individuales y diversas de sus alumnos, es la planificación de la enseñanza, no obstante, en el servicio escolarizado de México, como ha podido ya observarse, parte de situar las competencias y aprendizajes esperados para población en edad semejante y darles sentido a través de las adecuaciones curriculares pertinentes. En España, para la



planificación, el área de pedagogía acude a Programas individuales desvinculados del currículo. La experiencia permitió observar que, aunque actualmente se habla de inclusión, el colegio español, funciona bajo el principio de integración, con un enfoque terapéutico.

El currículo y su vínculo con las habilidades adaptativas El relacionar el currículo con las habilidades adaptativas no resulta un quehacer fácil, debido a que no hay una enseñanza planificada para esto; en el listado de las habilidades adaptativas se encuentran muchas que no se enseñan de manera específica en el entorno educativo, ya que su funcionalidad está inmersa en el contexto social, porque es el ambiente donde se generan, promueven y desarrollan. En el ámbito prescriptivo de ambos países, es decir en los programas de estudio, las habilidades adaptativas, se encuentran presente, no obstante, a medida que se avanza de grado, van desapareciendo las habilidades adaptativas básicas y las que permanecen se concentran fundamentalmente en las habilidades de comunicación y académicas con un alto grado de dificultad para la población con discapacidad. Para concretar la vinculación entre currículo y habilidades adaptativas, la estancia en el Servicio de Educación Especial en Puebla, México, arrojó resultados satisfactorios al momento de efectuar la planeación de aula, porque fue posible vincular ambos elementos. La unidad didáctica, como estrategia de planeación, asentó competencias y aprendizajes esperados para cada asignatura, a la par que se establecieron las habilidades adaptativas necesarias a fortalecer. Fue durante el desarrollo de las sesiones, que se conjugó el trabajo de ambas.

mismo que no es escolarizado, sino de apoyo, favorece de manera individual en la población que presenta necesidades educativas específicas de apoyo educativo con discapacidad, aprendizajes relativos a la adquisición de ciertos elementos instrumentales (escritura y matemáticas), independientes y desarticulados de otros aprendizajes.

· La respuesta a los alumnos En esta categoría se relata brevemente el trabajo efectuado en cada uno de los espacios, con la intención de mostrar el evento estudiado en su propio contexto.

En las actividades de las unidades didácticas planeadas y aplicadas en el contexto de México a un grupo multigrado de alumnos con discapacidad múltiple, se abordaron propósitos y aprendizajes esperados de los bloques uno, en el mes de octubre de 2015, y cuatro, en el mes de mayo de 2016, de las asignaturas dependiendo el grado de español, matemáticas, exploración de la naturaleza y la sociedad, ciencias naturales, la entidad donde vivo, geografía, historia, formación cívica y ética, educación física y artística.

La unidad didáctica conformada por 16 sesiones, tuvo dos centros de interés, cada una de éstas la conformaron ocho sesiones, la primera unidad llevó el título "Explorando las partes de mi cuerpo" y la segunda ¿Hacemos una fiesta? El trabajo se desarrolló en grupo, donde uno de los elementos que se vieron favorecidos fue la competencia comunicativa a través de actividades de socialización, entre los alumnos en tareas que implicaban desde el saludo, exposición de su opinión con expresión corporal, escuchar a sus compañeros, hasta resolver problemas que implicaran el tener o no tener elementos, emplear con ayuda sus

En España, se percibió que el servicio,

habilidades motrices para reconocer lo que eran capaces de hacer y aplicarlo en acciones de su vida cotidiana, emplear sus sentidos para explorar su contexto, escuchar y descubrir los riesgos del lugar donde vive y realizar acciones con ayuda para el cuidado del entorno en el hogar.

En España, durante los meses de estancia, a través de la práctica de ayudantía, fue posible detectar que los alumnos que asistían al área de Pedagogía Terapéutica trabajaban con la maestra de apoyo en sesiones individuales, organizadas, más no secuenciadas, en hojas de trabajo donde localizaban vocales, sílabas, completaban palabras, primero con apoyo de letras impresas en imán para posteriormente escribirlas, completar series, realizar sumas; otras encaminadas a reforzar ciertos conocimientos brindados en el aula, sin embargo no se observó una interacción respecto a las asignaturas del currículo, a excepción de lengua y matemáticas en contados casos.

### Conclusiones

Todo niño, independientemente de sus características personales, tiene derecho a recibir una educación basada en el currículo básico u ordinario, según corresponda el caso, ya que constituye un ordenamiento legal y un trayecto formativo prescrito para todo estudiante. El trabajar con el currículo, responde en los Servicios de Cuenca, España y de Puebla, México, a la visión normativa y legislativa que sobre éste se asuma. El llevar a cabo el vínculo entre el currículo establecido y las habilidades adaptativas, no resulta tarea fácil porque requiere del docente, el reconocimiento de los Programas de estudio, la habilidad para desarrollar adecuaciones tanto de acceso como curriculares en algunos casos altamente significativas, el conocimiento preciso de las necesidades de sus alumnos, así como

sus gustos, intereses, hábitos, formas de comunicación y sus conocimientos previos. La adquisición y desarrollo de habilidades adaptativas en México, fue posible gracias a la existencia de un currículo flexible, el cual permitió realizar las adaptaciones necesarias para brindar respuesta a los intereses, pero principalmente a las necesidades de los alumnos.

Con base en la experiencia y el trabajo realizado durante este ciclo escolar, se considera que en la respuesta educativa al alumnado que presenta necesidades educativas especiales con discapacidad, debe conjugarse el currículo y las habilidades adaptativas, porque el primero otorgará al docente parámetros pedagógicos, psicológicos y axiológicos, para realizar la tarea educativa, en otras palabras, contará con un mapa que le guíe en la tarea educativa al responder preguntas sobre qué debe saber, saber hacer y ser su alumno, sin perder de vista su edad y los desempeños sociales que se esperan de él y cómo favorecer dicha adquisición, indudablemente con la riqueza de las estrategias específicas para la atención a la discapacidad, por su parte, las habilidades adaptativas, le permitirán al docente reflexionar sobre los ámbitos prácticos y conceptuales que le resultan emergentes a una persona con necesidades muy específicas para desenvolverse en su contexto familiar, escolar y de comunidad, es decir, dentro de la sociedad, por lo que dará prioridad aquellos contenidos que involucren en primera instancia lo adaptativo y en segundo término aquellos que no sean tan funcionales para hacer la vida lo más autónoma posible.

### Fuentes de consulta

AADID. (2011). AAIDD.org. Obtenido de <http://aidd.org/intellectualdisability/definition#.VXclO9KWpdh>.

Casanova, M. A. (1993). **Educación Especial: Hacia la integración**. Madrid: Escuela Española.

DGESPE. (2011). Secretaría de Educación Pública. Obtenido de [http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepree/proceso\\_elaboracion\\_curriculo](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/proceso_elaboracion_curriculo)

Diario Oficial de la Federación. (20 de Abril de 2015). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Obtenido de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137\\_20\\_0415.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_20_0415.pdf) Diario Oficial de la Federación en México. (26 de Febrero de 2013).

Reformas Constitucionales por Artículo. Obtenido de [www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM\\_ref\\_206\\_26feb13.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM_ref_206_26feb13.pdf)

Instituto de Estadística de Castilla – **La Mancha**. (2011). Información Municipal. Cuenca: IES.

Ley Orgánica de Educación. (2006). Ley Orgánica de Educación. Castilla La Mancha: BOE.

LOMCE. (2013). Obtenido de <http://www.educa.jccm.es/es/sistemaeducativo/decretos-curriculo/normativa-vigenteeducacion-primaria>

Marchesi, Á. (2005). **Desarrollo psicológico y educación**. Madrid: Alianza.

RIEB. (2011). Reforma Integral de la Educación Básica. Obtenido de [http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/memorias2012/articulacion\\_educ\\_bas.pdf](http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/memorias2012/articulacion_educ_bas.pdf)

Savater, F. (2003). **El valor de elegir**. Colombia: Ariel.

SEP. (2002). Glosario de Educación Especial. Obtenido de [http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/glosario/Glosario\\_final.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/glosario/Glosario_final.pdf)

SEP. (2009). **Curso Básico de Formación Continua para maestros en Servicio**. El enfoque por competencias en la Educación Básica 2009. México: SEP.



## Uso de las Tic en el Aprendizaje Significativo de alumnos en 1 “A” del Preescolar “Jorge Murad Macluf”

Autor (s): Dulce María Sánchez Carbente  
Nivel Educativo: 8° Semestre Lic. Educación Preescolar  
Correo Electronico: dulcem.sanchez.carbente@hotmail.com  
Asesor: Mtra. Elizabeth García Márquez  
Institución: Universidad la Salle Benavente  
Línea de investigación: Competencias Digitales

El presente trabajo tiene dos intenciones, el primero es explicar cómo es que actividades digitales en los diferentes campos formativos se pueden desarrollar dentro del aula, como herramienta para el aprendizaje volviéndolo significativo. Y el segundo con el apoyo de padres de familia lograr que el uso de las TIC sea visto y utilizado como una herramienta de aprendizaje, y así fomentar una cultura sana en la sociedad educativa.

### Palabras clave

TIC  
Educación  
Aprendizaje significativo  
Competencias

### Justificación

El Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora, menciona que “Los materiales audiovisuales multimedia e internet articulan de manera sincronizada códigos visuales, verbales y sonoros, que generan

un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual los alumnos crean su propio aprendizaje” Si bien, la tecnología no es negativa siempre y cuando las educadoras no tomen este medio una amenaza, si no, como una herramienta de apoyo para favorecer la clase como el desarrollo de aprendizaje del infante, y esto se puede lograr, aprendiendo y enseñando tanto a docentes y alumnos a hacer buen uso y obtener provecho de este medio tecnológico que en la actualidad está al alcance de todos.

### Planteamiento del Problema

En la actualidad es común observar en cualquier espacio de la ciudad a niños, jóvenes e incluso adultos utilizar algún aparato tecnológico, ahora bien, los anteriores han hecho la vida de las personas más fácil, en cuanto a la forma de comunicarse como en la manera de adquirir información.



Sin embargo frente a lo anterior existe un tema muy importante, pues suena que facilita muy bien la vida del hombre y, que la implementación del uso de la tecnología de la información y la comunicación, es el pasaje a un país y mundo mejor, e incluso se menciona sobre el impacto que este genera a nivel económico, político, social, educativo y cultural. Y claro que es cierto, pues el buen uso de esta herramienta ha generado países desarrollados.

No obstante, existen en el país situaciones que avivan el interés en el ámbito educativo, pues se ha observado dentro de las escuelas, una de ellas el preescolar Jorge Murad Macluf y en especial en el grado de 1<sup>o</sup> "A", ambientes de agresión al interactuar entre pares, e interrogando a los alumnos sobre dónde vio esas actitudes, sus respuestas son en televisión o en la computadora, si bien aunque hablamos de niños de 3 años en promedio, es importante tomar en cuenta que los principales usuarios de internet son los alumnos. Según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en el año 2014, el 44.4% de la población de México de seis años o más, se declaró usuaria de Internet.

Hecha la observación anterior se deduce que los programas o el uso que le dan a la tecnología no es el adecuado para su edad, situación que despierta el interés en buscar nuevas alternativas para hacer uso de estas herramientas y adoptarlas como aliado en el ámbito académico, pues los niños son esponjas que absorben todo y sin una educación orientada en el buen uso de las TIC puede generar repercusiones en su forma de vida. Pues según Piscitelli (2009) menciona que la escuela debe ser el lugar donde los chicos aprendan a manejar y usar bien las nuevas tecnologías, donde se transmita un método de trabajo e investigación científica,

se fomente el conocimiento crítico y se aprenda a cooperar y trabajar en equipo" (p.29)

Por lo que la pregunta de investigación del presente proyecto "Uso de las TIC en el aprendizaje significativo de alumnos en 1<sup>o</sup> "A" del Preescolar Jorge Murad Macluf" queda formulado de la siguiente manera:

¿Cómo influye el uso de las TIC para favorecer el aprendizaje significativo del niño de 1<sup>o</sup> "A" del preescolar Jorge Murad Macluf"?

### **Objetivo general**

Explicar cómo el uso de la tecnología, involucrando actividades digitales y vinculando los campos formativos, es una herramienta de aprendizaje en el niño de 1<sup>o</sup> "A" del preescolar Jorge Murad Macluf.

### **Objetivo específico**

Determinar cómo influye el uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje significativo en el niño de preescolar.

Diseñar herramientas educativas para el aprovechamiento de la tecnología y así favorecer el aprendizaje del párvulo basándose en los campos formativos.

Proponer actividades en las que participen padres de familia haciendo uso correcto de la tecnología con el fin de favorecer el aprendizaje del infante.

### **Preguntas de Investigación**

¿Cuál es la importancia de involucrar el uso de la tecnología en la enseñanza infantil?

¿De qué manera influye la tecnología en el niño de preescolar?

¿Qué relación existe entre el uso de la tecnología y el aprendizaje significativo?

¿Qué herramientas educativas tecnológicas son adecuadas para favorecer los aprendizajes esperados en el alumno de preescolar?

¿Qué estrategia favorece los aprendizajes esperados en el momento de aplicar herramientas digitales?

¿Cuáles son las actividades digitales que podrán generar aprendizajes significativos en el alumno?

### Metodología

Esta investigación mide el impacto que tiene el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en el infante, y por consiguiente, mediante la recolección de datos se muestra si este medio es un facilitador en el aprendizaje significativo del alumno.

El desarrollo de la investigación se basa en una metodología cuantitativa ya que este método pretende medir con claridad las variables de estudio “el uso de la tecnología” y “aprendizaje significativo” dando un sentido estable al comportamiento del grupo. Esta investigación es de diseño preexperimental puesto que se va a aplicar un pretest y postest a un grupo de estudio, esto para conocer como se encuentra el grupo antes de aplicar la propuesta y como se encuentra después de haberla aplicado, esto servirá para conocer si las actividades propuestas han favorecido al grupo de estudio.

### Sujetos de Estudio e Instrumentos Aplicados

El ambiente dentro del aula es de clima afectivo social, puesto que la docente muestra calidez, empatía y apoyo a cada una de las necesidades de los niños por igual, y esto se ve reflejado en las actitudes positivas, de confianza y seguridad que en su mayoría

de los niños muestran, aunque los niños de tres años están en el proceso de desarrollo lingüístico y social, se observa autonomía y confianza al realizar las actividades y al relacionarse entre pares. Es importante mencionar que el que realicen estas acciones no quiere decir que esta competencia este desarrollada por completo.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información fueron el diario, la escala estimativa y ficha de observación.

### Proceso de Intervención

En el transcurso de las prácticas docentes se lleva a cabo actividades que involucran el uso de la tecnología como herramienta para el desarrollo del aprendizaje significativo en el párvulo. Este aprendizaje se relaciona a través de actividades digitales donde se trabaja con los campos formativos de: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y, exploración y conocimiento del mundo, donde el infante manipula estas herramientas para su aprendizaje y a su vez se involucra la participación de padres de familia en la interacción de enseñanza— aprendizaje dentro del aula; con la intención de propiciar el buen uso de la tecnología dentro y fuera del aula en docentes, alumnos y padres de familia de nivel preescolar.

### Avances o Resultados

Con la aplicación de esta propuesta dentro del aula, los alumnos además de conocer las partes que componen una computadora y su funcionamiento, se retoma la importancia de que establezcan una relación con este medio (las TIC), como una herramienta de información y comunicación dando importancia sobre su uso adecuado donde el párvulo puede aprender de manera lúdica adquiriendo aprendizajes significativos, principalmente en los campos formativos que marca la guía para la educadora.

Aunque, los principales actores que deben concientizarse sobre el uso adecuado de esta herramienta son los padres, ya que un uso mal empleado genera consecuencias graves, pues en la actualidad se puede acceder a infinidad de información y si no se tienen valores cimentados o actitudes analíticas reflexivas el comportamiento del ser humano se puede alterar y no siempre es con actos correctos que favorezca a la sociedad.

Ahora bien dentro de los campos formativos se debe generar un ambiente que motive principalmente a los alumnos a aprender, si esto se logra el alumno se verá en la necesidad de buscar dentro de esta herramienta (las TIC) información que responda a sus preguntas, las cuales son inmensas en edad preescolar, logrando que el alumno se encuentre motivado en conocer el mundo que lo rodea.

### **Agradecimientos**

A los padres de familia y alumnos de primer grado del preescolar Jorge Murad Macluf, por su participación en la implementación de la propuesta.

### **Conclusiones**

El trabajar con padres de familia y alumnos mediante el uso de las TIC con actividades digitales genera un aprendizaje significativo en el infante puesto que de esta manera se genera una atención más personalizada el cual refuerza los conocimientos que se adquieren previamente dentro del aula. Es por eso que se invita a los padres de familia a formar parte en las actividades que las instituciones realizan con la finalidad de reforzar el aprendizaje del infante de tal modo que aparte de aprender el niño aprenden los padres. La edad no es limitante para poder adquirir nuevos saberes.

### **Fuentes de consulta**

Piscitelli. (2009). *Nativos digitales: dieta cognitiva, inteligencia colectiva, y arquitecturas de la participación*. Argentina: Santillana.

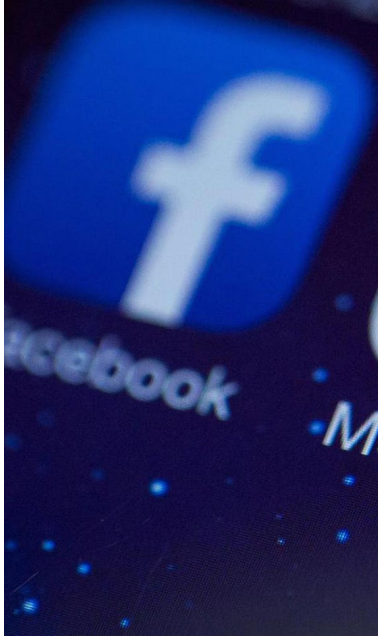
Pérez (2000). *Comunicación y Educación en la Sociedad de la Información Nuevos Lenguajes y Conciencia Crítica*. Barcelona: Paidós.

Fernández (2010). *Instrumentos de Evaluación en la investigación educativa*. Fundamentos de la evaluación, valoración de una ponencia, valoración de un artículo educativo. México: Trillas.

SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora*. Educación Básica Preescolar. México: SEP.

Campbell y Stanley (2011). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Argentina: Amorrortu.

Sánchez (2008). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social*. Revista electrónica educare, XII, pp. 155 -162.



## Facebook como herramienta para mejorar la Comunicación y reforzar contenidos

Autor (s): Yohana Patiño Zamora  
Nivel Educativo: Estudiante del 8° semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria.  
Correo Electrónico: yohana15164@gmail.com  
Asesor: Mtro. Jaime Barrera Reyes  
Correo Electrónico: asesor7.8.bine@gmail.com  
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”  
Línea de Investigación: Competencias Digitales

Este trabajo tiene como finalidad el dar a conocer el proceso de la propuesta didáctica que se lleva a cabo en el séptimo y octavo semestre de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en Telesecundaria, en la escuela Telesecundaria “Marco De Gante”, en el tercer año grupo “A”. Con el propósito de comunicar su funcionalidad, sus pros y contras en el planteamiento, en la realización de las actividades propuestas para el logro de la misma, algunos retos y situaciones no tan favorables y algunas de las conclusiones a las que se llegan al término de dichas actividades.

Esta propuesta didáctica está dirigida hacia la mejora de la comunicación dentro y fuera del aula, de mejorar el ambiente de aprendizaje por medio de la red social Facebook, así también reforzar contenidos que se tratan en clase, además de motivarlos

a que ellos busquen su propia información, corroboren si es verídica o no, que analicen para que les sirve o de qué manera pueden utilizar esta herramienta en favor de su educación o de su vida, haciendo hincapié en el hecho de que le encuentren un sentido a lo que publican, entiendan el porqué de hacerlo, las consecuencias tanto positivas como negativas del mismo y de que hay distintas maneras y formas de comunicar algo y de interpretarlo.

### Palabras clave

Comunicación  
Retroalimentación  
Aprendizaje entre pares  
Investigación  
Autoestima

### Justificación

Hoy en día el uso de la internet así como



de aparatos tecnológicos, es un tema y manejo de todos los días, en especial el uso de las redes sociales, el cual no está solo enfocado a una sola etapa de la vida, sino a distintas como son la niñez, la pubertad, adolescencia, juventud y la edad adulta.

Así también en los distintos niveles socioeconómicos, pues el estar en una red social se ha vuelto una de las necesidades primordiales del ser humano, intentando cubrir su necesidad básica como ser social, el de comunicar y comunicarse con más personas.

### Planteamiento del problema

El servicio social, junto con las jornadas de trabajo docente I y II, se realizaron en la escuela Telesecundaria "Marco De Gante", ubicada en la comunidad de Santa Bárbara Almoloya, San Pedro Cholula, Puebla. La propuesta didáctica estuvo enfocada al tercer año grupo "A", con un total de 27 alumnos, 13 jóvenes y 14 señoritas con algo en común, el constante uso del celular para revisar Facebook y la inadecuada comunicación dentro del grupo.

Objetivos: Por el tipo de investigación que es un ensayo de carácter "analítico explicativo" narrativo de la experiencia en la práctica continua en condiciones reales de trabajo a través de una propuesta personal; Se definió el siguiente propósito: Demostrar que la red social Facebook, sirve para mejorar la comunicación y como reforzador de aprendizajes sobre los contenidos planteados en las clases.

### Preguntas de investigación

Las preguntas siguientes fueron planteadas con la finalidad de tener una guía y que de esta manera no se perdiera el propósito principal de la propuesta didáctica. A cada una se le dio respuesta durante el

proceso de aplicación de la misma.

1. ¿Es recomendable utilizar una red social para mejorar la comunicación?
2. ¿Es conveniente utilizar la red social llamada Facebook para mejorar aspectos académicos?
3. ¿Qué alternativas de solución se proponen frente a las situaciones de riesgo al utilizar dicha red social?
4. ¿Qué estrategias serán adecuadas para poder lograr la propuesta?
5. ¿Bajo qué criterio se evaluara el uso de esta herramienta?
6. ¿Qué información y actividades se realizaran y presentaran a los alumnos para involucrarlos al trabajo en la red social Facebook?

### Fundamentación teórica

Facebook es una red social creada por Mark Zuckerberg en 2004, pero se expande hacia todo el mundo hasta 2006 permitiendo que todas las personas que tengan correo electrónico puedan formar parte de esta red social, teniendo como objetivo el comunicar.

Facebook es una red social completa como lo menciona el profesor Juan José de Haro, en su libro -Redes Sociales para su Educación- en la cual escribe que las redes sociales completas permiten una mayor comunicación e interacción entre sus miembros, además de poder compartir una diversidad de cosas digitales, además de que da la oportunidad de establecer lazos de amistad, ya que les da acceso al perfil de otros usuarios y como se menciona anteriormente se puede ponerse en contacto por diversas formas, las cuales pueden ser a través de comentarios, de fotos, de juegos, etc.

### Metodología

Por el tipo de investigación la metodología es cualitativa ya que es un ensayo de

carácter, analítico, explicativo narrativo, de la experiencia en la práctica continua en condiciones reales de trabajo a través de una propuesta personal.

Es por ello que en un primer momento se realizó la observación directa a los sujetos de estudio, posteriormente se aplicó un diagnóstico, se elaboraron las preguntas generadoras, se planearon y ejecutaron las estrategias correspondientes, y se realizaron evaluaciones intermedias, es decir durante el proceso y una final.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

27 alumnos, 13 jóvenes y 14 señoritas que conforman el tercer año grupo "A" de la escuela Telesecundaria "Marco De Gante".

En cuanto a los instrumentos que se utilizaron para realizar esta propuesta es una cuenta en Facebook, un grupo donde estuvieran todos los sujetos de estudio siendo en este donde los se lograra esa interacción y comunicación entre todos, por medio de las actividades que se plantearon, además de una página dedicada a ellos.

Los instrumentos para evaluar esta propuesta son listas de cotejo, tanto para las actividades realizadas por los alumnos como para evaluar la funcionalidad de la propuesta.

### **Proceso de intervención**

se aplicó un diagnóstico con cierto sesgo a este tipo de actitudes y al uso de las redes sociales. El cual arrojó ciertos datos como por ejemplo el hecho de que los jóvenes, les gusta publicar fotografías propias, mirar videos graciosos, pero están más adentrados a "chatear" (platicar) con diversas personas.

Es por este tipo de resultados que se

investigó cierta información de los jóvenes, como es su entorno social y familiar, llegando a lo siguiente: en la mayoría de las familias ambos padres trabajan, en algunos casos donde los alumnos solo cuentan con uno de los padres o un tutor, de igual forma la mayoría del tiempo están trabajando e incluso algunos alumnos trabajan para sobrellevar los gastos del hogar. Por lo cual los jóvenes se encuentran solos gran parte del día y como menciona el Dr. Juan Moisés De La Serna en su artículo –Consecuencia en los hijos de un padre ausente- La falta de los padres va a afectar en los jóvenes en su forma de relacionarse ya que el joven no tiene una imagen a seguir, además de limitar su comunicación.

Eso responde al hecho del porque en su mayoría los jóvenes están más tiempo en las redes "chateando" con diversas personas, porque en su hogar no cuentan con esa parte, para poder satisfacer la necesidad de ser social.

Sin embargo ese punto tiene otra vertiente, los jóvenes en su afán de platicar con más personas y de comunicar lo que piensan, sus gustos, o lo que les pasa, no tienen el cuidado de ver a quien agregan a su red social por consiguiente hay jóvenes que tienen a más de 600 amigos, los cuales no tienen idea de quienes sean, lo cual es un factor de riesgo hacia la vida y los datos personales de los jóvenes.

Aunando a lo anterior también se percibió en el aula ciertos conflictos que surgen en las redes sociales y que los jóvenes los plasman en su vida real, lo cual hace que no se logren esos ambientes adecuados para el aprendizaje.

La forma en que se comunican con sus propios compañeros tanto con los que son

sus amigos como los que no lo son, tiene una falta grave de respeto, para la persona a la que se le habla.

Al tener esta forma de comunicarse, es muy complicado que los jóvenes acepten que están en un error, o que entre ellos intenten darse opiniones para mejorar, ya que a la primera observación que le hace otro compañero, los jóvenes en automático responden agresivamente.

Los jóvenes son muy tajantes cuando se ven en riesgo de recibir opiniones sobre su persona, ya que también la forma en la que anteriormente se les ha hecho dichas observaciones han sido destructivas para la autoestima del joven, por consiguiente cuando siente que puede pasar otra vez toman esa actitud.

Entonces surge la idea, de utilizar el medio de las redes sociales en las cuales, están inmersos la mayoría del tiempo, pero enfocándolo a algo educativo, sin que ellos se sientan forzados o que sea tedioso para ellos. Por lo cual se crea un grupo en donde solo están los jóvenes y la docente en formación, con anterioridad en persona se les explica que función tiene ese grupo, y que por cada día tendrán distintas actividades a realizar que podrán publicar en el mismo.

Se les comenta las actividades y se les pregunta si hay sugerencias o si quieren cambiar alguna o aumentar, el hecho de hablarlo y de pedirles su opinión es un aspecto importante porque el alumno se siente incluido y que su opinión es relevante. Los jóvenes aceptan las actividades y se muestran interesados las dos primeras semanas solo una quinta parte del grupo publica y de esas publicaciones solo los jóvenes le dan con el botón –me gusta- y nada más. Los jóvenes al ver que nadie les

comenta o que el comentario era corto como un “pues si” o que no le daban ni siquiera –me gusta- a sus publicaciones dio como resultado que dejaran de publicar.

Se reajustaron las reglas del grupo porque de esa manera no se estaba logrando ni llegando a nada porque no había esa retroalimentación, la indicación que se planteo fue que al publicar se tenía que escribir un breve texto del porqué de la publicación, y la persona que lo leyera o que le pusiera –me gusta- tenía que comentar, si le agrado o le resulto interesante.

Aunque a varios les causo conflicto esto, porque pocas veces opinan sobre lo que ven, porque no reflexionan sobre lo que ven, sin embargo mejoraron poco a poco, había más comentarios positivos hacia la publicación, tenían un porqué de ser publicadas, como ellos lo hacen saber “hay un sentido en lo que publicamos”.

Además de estar publicando en el grupo de Facebook y estar retroalimentando publicaciones estas son retomadas en las clases por consiguiente también le ven una función a lo que se publica, y como una de las actividades del grupo son el publicar datos curiosos, varias veces esto ayuda bastante en la contextualización y en la información extra, en las aportaciones durante la clase. Ayudó a comenzar a involucrarlos en la investigación, porque debían buscar si de verdad el dato que publicaban era verídico y escribir de qué fuente lo habían investigado.

También el poder hacer foros es atractivo para ellos, por lo que se comentó anteriormente se le da cierto valor a lo que se piensa y opina, además de que los jóvenes para hacer sus aportaciones o defender ciertas posturas, como están por medio de internet se da la facilidad de que busquen

más información al momento y que puedan aportar al foro, lo cual es bueno porque leen, investigan, lo analizan, lo escriben (con sus palabras), y algunas veces lo contextualizan con situaciones que han vivido, es una retroalimentación entre pares positiva.

Como se mencionó anteriormente el retomarlo en clase, reconociendo las buenas opiniones y publicaciones de los jóvenes que algunas veces no son de los más sobresalientes en clase hace que el ambiente y la comunicación sea agradable y positiva, aunque obviamente no es un cambio drástico, pero si una mejora en el mismo.

El hecho de que haya un propósito, un porqué de hacer la publicación hace que los alumnos se centren o tengan una guía de que publicar y de esta manera no se pierdan en la inmensidad de la red.

Es importante ir poco a poco alentando a los demás jóvenes que a la mejor tienen cierta pena de publicar por ese miedo a que se juzgue de manera negativa, sin embargo se puede empezar retomando las opiniones y comentarios y hacerle ver que no está mal, que lo que piensa tiene valor solamente que como todos hay que enfocarlo.

Además del grupo se tiene una página en donde se publican las actividades que ellos realizan y se retoman publicaciones relevantes del grupo, todo con la finalidad de mejorar su autoestima y su forma de comunicar lo que piensan.

Esta propuesta ha tenido varios altibajos no todo es positivo sea tenido que ir reestructurando ciertas normas en el grupo de Facebook, además de que a veces aunque se esté monitoreando, qué se publica algunas veces se pierde ese control.

Sin embargo retomando lo escrito por

Nicholas C. Burbules que menciona en su libro -Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información- La tecnología sea convertido en un problema educativo, un desafío, un riesgo pero también una oportunidad y una necesidad. Así que teniendo en cuenta los diversos factores de riesgo, es necesario buscar la manera de poder encausarla en la educación.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Los jóvenes comprendieron varias cosas sobre el manejo de la red social Facebook, en su mayoría cambiaron la seguridad de su cuenta, minimizaron "amigos", sus publicaciones tenían un texto donde comunicaban por qué lo compartían, y en clase se limaron algunas asperezas ya no solo una persona era la que sabía todo, sino que dieron esa pequeña abertura a que los demás opinaran, aunque persisten algunas formas de expresarse no tan favorables se volvieron un poco más tolerantes.

### **Conclusiones**

El uso de la red social Facebook es una herramienta muy amplia y con una diversidad de aplicaciones que se pueden utilizar para inmiscuir a los jóvenes al trabajo, de una manera cercana a sus intereses y gustos.

Este tipo de propuesta demanda tiempo extra fuera del horario de clase, pero sin embargo ese hecho hace que los jóvenes no sientan que solo en el horario escolar aprenden, o que lo que pasa en clase no tiene nada que ver con su vida o viceversa.

### **Agradecimientos**

Al Licenciado Jaime Barrera Reyes, por ser un guía y orientador en el proceso tanto en el documento, como en la implementación de la propuesta dando esa apertura a las ideas y dando sugerencias. A la escuela Telesecundaria "Marco de Gante" por dar la



oportunidad de practicar en esta institución y al Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” por haber dado la oportunidad de realizar el servicio social.

#### **Fuentes de consulta**

Naciones Unidas CEPAL. (2015). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades*. Santiago de Chile: Unión Europea.

Serna, J. M. (22 de Octubre de 2013). Cátedra abierta de psicología. Recuperado el 15 de Diciembre de 2015, de <http://juanmoisesdelaserna.es/psicologia/consecuencias-en-los-hijos-de-un-padre-ausente>.



## Círculos de calidad enfocados a la Lectura

Autor (s): Adriana Ruiz Cruz  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza  
Nivel Educativo: Secundaria  
Correo Electrónico: Arc\_jmn@yahoo.com.mx  
Institución: Universidad la Salle Benavente  
Línea de Investigación: Competencias Lectoras

Con este trabajo de investigación se pretende contribuir para que los docentes de los primeros años, de la escuela telesecundaria Moctezuma Ilhuicamina, ubicada en la Región de Tehuacán, en la comunidad de Zoquitlán Puebla, mediante la implementación de círculos de calidad en su centro de trabajo, utilicen diariamente como estrategia de enseñanza la lectura en cada una de las materias que imparten, teniendo como enfoque la mejora continua de sus alumnos en el aprendizaje de los temas escolares.

Al poner en práctica de manera continua esta actividad, los estudiantes pueden comprender y entender el contenido de los textos escolares y extraescolares para acrecentar su aprendizaje en cada materia. Es por esto la importancia del trabajo que efectúen los docentes de manera colegiada dentro del círculo de calidad formado

con el apoyo del director de la escuela; que se realice un trabajo participativo y colaborativo, ya que los profesores son los primeros que empezarán a leer en equipo dentro del círculo y de manera individual extraescolarmente para entender comprender y poder enseñar a los alumnos los temas de manera más clara y simple, con pleno conocimiento de los temas a enseñar y poder así aplicarlo en sus grupos.

Las actividades planeadas en el círculo de calidad y la organización que se tenga en el grupo para aplicar la estrategia, se verán reflejadas en la mejora del aprendizaje de los alumnos en cuanto a la comprensión, reflexión, análisis de los temas enseñados. Todos los docentes participarán y al corroborar los avances se implementará la estrategia de trabajo con todos los grupos de la escuela.

## Palabras clave

Círculos de calidad  
Estrategia  
Lectura  
Comprensión  
Aprendizaje

## Justificación

En este problema específico que se detecta en esta escuela, se busca que los docentes implementen estrategias de enseñanza específicas como lo es la lectura diaria para la comprensión de los textos que los estudiantes emplean para el aprendizaje de los temas.

El utilizar como técnica de apoyo en la educación los círculos de calidad para el mejor desempeño de los docentes, reuniéndolos frecuentemente, permite crear conciencia en cada uno de ellos para que en equipo resuelvan el problema de lectura y comprensión de temas en sus alumnos, siendo una base para alcanzar la mejora en la calidad educativa del plantel escolar. Lo anterior se logrará mediante la implementación de la lectura dentro del círculo para que los apliquen en sus grupos de trabajo.

Como inicio se le planteará al Director de la escuela, el problema que existe sobre el poco o nulo entendimiento de los temas escolares por parte de los alumnos debido a la mínima comprensión lectora. Esto permitirá que el Director como representante de la institución autorice a los docentes reunirse un día por semana, durante el ciclo escolar, buscando en equipo y grupos de trabajo llegar a acuerdos para utilizar como estrategia en la enseñanza de sus temas la lectura diaria y mejorar el problema de comprensión de los temas escolares.

Después de trabajar y comentar dentro

del grupo, así como aportar ideas y proponer estrategias de trabajo deben llegar a un consenso, buscando un trabajo cooperativo y colaborativo para planear las actividades a realizar e implementar como estrategia específica la lectura diaria en la enseñanza de los temas curriculares y alcanzar los objetivos planteados en el proceso.

Todo esto se realizará tomando como base el modelo constructivista, cuyo propósito es el de que se adquiera el aprendizaje significativo a través de la acomodación de la información que se logra al comparar los conocimientos previos con los nuevos, permitiendo la reflexión que da origen a la comprensión.

Para alcanzar la meta propuesta dentro del círculo de calidad, primero se debe tomar en cuenta la problemática interna de la institución. En segundo término se debe tomar conciencia de la importancia que tiene el que los jóvenes empleen la lectura a lo largo de la vida en su aprendizaje y el que esta se realice de manera cotidiana; para esto se les debe motivar, enseñar y sobre todo emplear la lectura en la enseñanza de las materias escolares por parte de los docentes frente a grupo y que estarán dentro de este círculo de calidad, así como llegar a acuerdos reales y claros que les permitan mejorar día a día su trabajo docente.

Así mismo el director como líder de la institución y del círculo de calidad, desde el primer momento con el grupo formado, fomentará e implementará con los docentes la lectura diaria con temas específicos que se comentarán dentro del círculo. Todo esto se hará buscando las mejoras en la calidad de enseñanza dentro del plantel.

Aquí los principales involucrados en el problema lector son el director como líder

del círculo, cada docente frente a grupo (quien estará planeando las actividades en equipo para tener mejoras) y los padres de familia quienes están a cargo de los jóvenes. Es claro que la mayoría de los padres de familia tienen estudios mínimos por lo que en el círculo de calidad se buscara involucrarlos en la tarea planeada.

Otro problema es que los jóvenes desde primaria no han tenido una preparación suficiente que les permita leer correcta y adecuadamente lo que impide la comprensión y el no entendimiento de la mayoría de los conceptos. Se espera la mejora en la enseñanza con el del trabajo que se realice en equipo y es así mismo a lo largo del proceso se planeará, hará, verificara e implementará la lectura diaria, para que los alumnos al leer, comprender y entender sus textos mejoren el aprendizaje de los contenidos temáticos del programa institucional, permitiendo corroborar los logros alcanzados después de la aplicación de la estrategia específica.

Realizado el estudio se podrá marcar la diferencia entre la enseñanza sin el empleo de estrategias específicas que beneficien el aprendizaje y la enseñanza utilizando estrategias específicas planeadas dentro del círculo de calidad, en el que se dialogan las ideas de los miembros y sus experiencias para llegar a consensos que permitan mejorar la tarea docente así como tomar acuerdos y planear el trabajo a realizar implementando la lectura en la diaria tarea educativa.

Los avances alcanzados al utilizar esta estrategia de enseñanza para el aprendizaje de las asignaturas, en específico de la asignatura de español en busca de la calidad educativa y mejora continua, permitirá a los alumnos avanzar tanto en la comprensión de lo escrito en los libros de texto como en las

diferentes lecturas que realicen extra clase según lo proyectado, adquiriendo así un aprendizaje integral que les permita obtener la llave para abrir la puerta del conocimiento que es necesario para abatir la ignorancia que impide el hacer valer los derechos de las personas a una mejor educación.

### **Planteamiento del problema**

Por lo que derivado de lo anteriormente expuesto se enuncia el problema de investigación siguiente:

¿La conformación de los círculos de calidad ayudará a los docentes a mejorar la enseñanza de las asignaturas en el primer año grupo "A", al utilizar la lectura diaria como estrategia específica?

### **Objetivo general**

Se tiene como objetivo principal en este trabajo de investigación el proponer la formación de círculos de calidad implementando la lectura diaria en la enseñanza para la comprensión de los temas en telesecundaria.

### **Objetivos particulares**

Plantear que los docentes realicen sus planeaciones de clase incluyendo en ellas como estrategia la lectura en la enseñanza de los temas.

Se buscará que en el círculo de calidad los docentes acuerden enseñar los temas mediante el análisis de diferentes textos.

### **Preguntas de investigación**

1. ¿Al conformar círculos de calidad qué estrategias deben implementarse al interior para mejorar la calidad educativa?

2. ¿Qué estrategias de enseñanza se implementarán para mejorar la calidad en el aprendizaje en los estudiantes?



3. ¿Para qué implementar en los círculos de calidad la planeación y valorar el desempeño profesional docente?

4. ¿Qué instrumentos de evaluación se utilizaran para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes?

5. ¿Cómo implementar el análisis de textos en la relación docente, alumno y padre de familia?

### Fundamentación teórica

La lectura, es la llave que permite al hombre abrir las puertas hacia nuevos mundos, así como poder reencontrarse con sus raíces y también lograr comprender el momento histórico que se está viviendo.

En el México actual, la lectura se encuentra en una crisis que coloca al país en desventaja académica en comparación con otras naciones por la falta de comprensión de lo que se lee. Por tal motivo este problema debe superarse sobre todo dentro de las instituciones educativas, ya que los alumnos leen pero en su mayoría no entienden lo que están leyendo y que no comprenden y esto afecta en el aprendizaje de los temas escolares.

Una técnica a emplear para que los docentes logren enseñar sus temas con buenos resultados son los círculos de calidad, porque dentro de estos se logra llegar a acuerdos, comentar experiencias, planear los métodos y estrategias necesarias para mejorar en sus alumnos la comprensión de lo que leen, ya que el no comprender impide el desarrollo completo de las habilidades de pensamiento de los estudiantes.

La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos

visuales se transforma en sentido en la mente del lector". Gepart, (1979).

La baja comprensión de textos escritos está correlacionada con la baja comprensión de textos orales. Entonces, esto se torna en una espiral peligrosa: mientras menos se lee, menos se desarrollan las destrezas cognitivas y metacognitivas necesarias para abordar la lectura. (Vargas, 2001).

Esto es de gran importancia en el trabajo que se desarrolla dentro del aula ya que los docentes se enfrentan al problema, de falta de comprensión de los temas escolares y deben mejorar las estrategias de enseñanza para alcanzar las metas planeadas en su trabajo diario.

Numerosas investigaciones señalan que las diferencias entre los estudiantes de buena comprensión lectora y los de baja comprensión lectora son mayores a medida que avanza la escolaridad, entre las causas está que el sujeto de baja comprensión rehúye los textos escritos en cuanto se presentan las dificultades, al no enseñársele estrategias efectivas para su comprensión. (Vargas 2001).

### Metodología Enfoque Mixto

Este estudio es de corte mixto ya que al inicio se observa el trabajo que realiza el docente dentro del aula, después mediante un cuestionario se busca conocer las estrategias que utiliza en la enseñanza.

Los resultados son analizados dentro del círculo de calidad que se forma para la aplicación de estrategias didácticas, como es la lectura para la enseñanza de los temas a sus alumnos.

El diseño es cuasi experimental ya que se

observa el trabajo dentro del aula, se aplica la estrategia acordada dentro del círculo de calidad y mediante la observación final se evalúan los avances y la aplicación de la estrategia acordada.

“Un estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y el informe del estudio, este va más allá de la simple recopilación de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, Implica desde el planteamiento del problema hasta el uso combinado de la lógica inductiva y la deductiva”. Como indican Tashakkori y Teddlie (2003).

### **Sujetos de Estudio**

Los involucrados en esta investigación son principalmente el director de la escuela telesecundaria Moctezuma Ilhuicamina y los docentes frente a grupo que serán los integrantes del círculo de calidad, se les observará y aplicará un cuestionario del círculo de calidad.

### **Instrumentos Aplicados**

Los instrumentos a utilizar para la recopilación de la información buscan indagar cómo es el desempeño del docente en el aula.

Para conocer el trabajo que realiza el docente, se utiliza como inicio una guía de observación y así saber que estrategias que emplea en la enseñanza de los temas al inicio de la clase, durante el desarrollo de esta (enseñanza-aprendizaje), la evaluación y cierre de la actividad.

### **Proceso de Intervención**

El proceso seguido en esta investigación será la observación guiada del trabajo realizado por el docente en el aula, para después soportar la investigación con el cuestionario aplicado a los docentes que

integraran el círculo de calidad, que se formó para aplicar la estrategia acordada dentro de las reuniones que se lleven a cabo, los resultados después de la implementación de la estrategia en el aula, serán validados mediante una guía de observación que permitirá reconocer los cambios logrados durante el ciclo escolar.

### **Conclusiones**

Al aplicar esta propuesta dentro de la institución escolar se espera, que los docentes dentro del círculo de calidad, mejoren su comunicación, aprendan a trabajar en equipo, realicen trabajos en consenso, mejoren sus estrategias de enseñanza y revisen diferentes lecturas que deben comentar en el equipo formado.

Así mismo se espera también elaboren sus planeaciones diarias utilizando como estrategia de enseñanza la lectura en sus temas programados, esperando con esto que en sus grupo los alumnos mejoren en el aprendizaje de sus temas escolares como está estipulado dentro de los planes y programas de estudio de educación secundaria, elevando así la calidad educativa.

El alcanzar estos logros trabajando en equipo de manera coordinada permitirá mejorar la matrícula en la institución.

### **Agradecimientos**

Es de gran importancia en primer lugar agradecer el apoyo brindado por parte de los representantes de la Secretaría de Educación Pública, durante la presente investigación.

Al mismo tiempo el agradecimiento al director de la institución educativa por su apoyo y participación directa en la formación de los círculos de calidad y autorizar las reuniones de trabajo que han permitido avanzar en la mejora educativa siempre de la mano con los docentes y el apoyo por

parte de los padres de familia.

#### Fuentes de consulta

Ausubel, Novak, J.; Hanesian, H. (1990), *Psicología Educativa Un punto de vista cognoscitivo*. México, D.F. (2ª. ed.). México: Trillas.

Carriedo, N. y Alonso Tapia, J (1994), *¿Cómo enseñar a comprender un texto?*, Madrid: Servicio de Publicaciones. Universidad Autónoma.

Díaz B., F. Y Hernández R., G (2001), *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, México. Mc Graw Hill.

Fernández, C. (2003), *La comunicación en las organizaciones*, México D.F. Trillas.

García, J. (1998), *La comunicación interna*, Madrid, España. Díaz de Santos S.A.

Garduño, S. (1996), *La lectura y los adolescentes*, México: UNAM.

Gómez, M. (2006), *Introducción a la metodología de la investigación Científica*, Argentina, Brujas.

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, p. (2010). *Metodología de la investigación*, 5º ed. México, Mc Graw-Hill.

J. Juran. (1990), *Juran y el Liderazgo para la Calidad*. Madrid, España. Díaz de Santos S.A.

Kaoru, Ishikawa. (1994), *Introducción al control de calidad*, Madrid, España. Díaz de Santos S.A.

Latapí, P. (2003) *¿Cómo aprenden los maestros?*, México, SEP.

Thomson, P. (1984), *Círculos de calidad, como hacer que funcionen*. Colombia, Norma.

Loyo, Engracia (2013). *La lectura en México, 1920-1940, en Historia de la Lectura en México*, México. El Colegio de México.

SEP, (2010), *Transformación posible de control de calidad de la educación para la niñez indígena*, México, SEP.

Burón, J. (1993), *Enseñar a aprender introducción a la Metacognición*, Bilbao. Mensajeros.

Quintanal, J. (1997), *La lectura Sistematización didáctica de un plan lector*, Madrid. Bruño.

Quintanal, J. (1996). *Para leer Mejor*, Madrid: Bruño.

Solé, I. (1994), *Estrategias de Lectura*, España. Grao Barcelona.

Vargas, M. (2001), *El docente: promotor de la lectura*, Revista Educere, vol. 5, núm. 13.



## El uso de recursos Impresos para fortalecer la Comprensión de textos en un Segundo Grado

Autor (s): Ana Laura Gallardo Conde  
Nivel Educativo: Licenciatura  
Correo Electrónico: gallardo.ana05@gmail.com  
Asesor: María Luisa Ruiz y Campos  
Institución: BINE-LESET  
Línea de Investigación: Comprensión Lectora

La intervención educativa del docente corresponde a la búsqueda de estrategias con el fin de dar cumplimiento a los propósitos demandantes de la educación, por lo que el uso de recursos impresos repercutiría en la comprensión de textos puesto que mi tarea como docente es captar la atención del alumnado y así, mantener el interés y la motivación por querer aprender.

En este documento se aborda el trabajo desarrollado a lo largo de algunas sesiones de clase específicamente en cuatro casos de estudio que fueron alumnos detectados por tener más deficiencias en cuanto a la comprensión de textos por lo que se les dio un seguimiento continuo en diferentes momentos y en un lugar específico para atender a los alumnos pero se tuvieron algunas dificultades debido a las ausencias del alumnado a la institución por lo que no todos tuvieron las mismas condiciones que contribuyeran a su aprendizaje.

Siendo la lectura eje vertebrador que da dirección y movimiento a aprendizajes dentro de un mapa curricular, centrarla en el uso de estos materiales impresos sería un sostén básico de la información analizada durante el trabajo en clase para despertar diversas interrogantes al querer comprender y apropiarnos de un conocimiento.

### Palabras clave

Lectura  
Estrategia  
Recursos impresos  
Comprensión de textos  
Aprendizaje significativo

### Justificación

A lo largo del desarrollo de la historia del hombre, han surgido diversos cambios como consecuencia de un proceso de adaptación para la mejora de las condiciones de vida,



encaminados al cultivo y enriquecimiento de generaciones futuras, con la necesidad de forjar veredas que conlleven a cada individuo a la cosecha de saberes, donde los responsables de la educación son el resultado de la enseñanza de un profesor y aprendizaje de los alumnos.

En la actualidad una de las organizaciones que centra a la educación como principal eje es la UNESCO (1973), donde en uno de sus publicados hacía mención de que es deseable el apoyo de un maestro, pero en mayor parte el aprender a leer es un trabajo personal, individual, y nunca termina. Incluso los individuos más cultos consideran a la lectura como una actividad llena de desafíos y recompensas inesperadas por lo que se hace énfasis en la colaboración de los interesados por aprender lectura y su comprensión.

En el plan de Estudios 2011 se hace mención de los aspectos que destacan para la construcción de ambientes de aprendizaje, donde además de la claridad del aprendizaje que se espera lograr, es importante la relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales. Por esto, la búsqueda de estrategias que propicien aprendizajes significativos en los alumnos, debe ser de tal manera que aprendan a darle sentido y aplicación a lo que adquieren durante su estancia en la escuela. Esa debe ser entonces tarea de todo el personal docente, por lo que el presente estudio espera coadyuvar para el cumplimiento de lo mencionado por lo que en el presente documento me centraré en el aprendizaje a través de materiales educativos impresos.

### **Planteamiento del problema**

Se detectaron 4 casos de estudio como elementos para trabajar puesto que mostraron deficiencias en el

logro de aprendizaje de la lectura con situaciones deficientes específicamente en la comprensión de textos, lo que han desembocado en el aula bajos resultados en el aprendizajes en las asignaturas del mapa curricular; a raíz de esta situación fue necesaria la implementación de estrategias que favorecieran y contribuyeran a la formación de alumno.

### **Objetivo**

Que los alumnos sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de textos impresos para propiciar el aprendizaje de las diversas asignaturas curriculares a través de una educación personalizada.

### **Preguntas de investigación**

¿Qué impacto tiene los recursos impresos en el aprendizaje de los alumnos para fortalecer la comprensión de textos?

¿Cómo repercuten los resultados en el logro de los aprendizajes esperados en diversas situaciones de la vida cotidiana?

### **Fundamentación teórica**

La lectura es una de las habilidades que todos los seres humanos pueden desarrollar durante toda la vida, además también la escritura es primordial en el ámbito de la educación, de manera continua y permanente. Según Ascen Diez de Ulzurrun Pausas (1999) son dos actividades complejas y sumamente necesarias para acceder a los saberes organizados que forman parte de una cultura; estos son procesos interpretativos para construir significado y ampliar el conocimiento con carácter social e interactivo para lograr la comunicación en el contexto donde nos desenvolvemos.

Solé, I. (1987) menciona que leer es un proceso de interacción entre el lector y el

texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía la lectura; implica la presencia de un lector que procesa y examina un texto objetivamente.

Cabe resaltar bien la interpretación de los recursos impresos puesto que fueron base principal para el trabajo y desarrollo de este estudio. Flanagan (1991) dice que los materiales impresos son aquellos que se caracterizan por estar compuestos de hojas o pliegos (papel) sobre los que se presenta algún tipo de información, meramente expresados y presentados en hileras de caracteres o símbolos, incluyendo algunas veces también material visual, entre las líneas. En ocasiones, el material puede ser una hoja de papel; otras veces, contiene una serie de páginas que pueden conformar una especie de paquete.

### **Metodología**

El trabajo realizado se llevó a cabo a través de una metodología de investigación-acción que contribuyó al trabajo de sesiones de clase realizadas a través del análisis de diversos textos de manera impresa, a través de los cuales se buscó propiciar una lectura que fuera amena y que los alumnos pudieran degustar, refiriéndome con esto a mis casos de estudio.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

Caso 1: Miguel es un alumno de 14 años que mostró ser de los casos de estudio con menores problemáticas en cuanto a la comprensión del texto, su deficiencia era carente a gusto e interés por esta; aun con ello no cumple la expectativa de acuerdo al nivel donde él se encuentra. Falta mucho por entender del proceso de comprensión de los textos; el uso de recursos impresos mejoró la perspectiva sobre lo que se lee y se entiende.

Caso 2: Juan tiene 14 años. Es uno de los casos que mostró mayor disposición a las actividades planteadas. Cuenta con deficiencias en la lectura y de acuerdo a las actividades, sus procesos de comprensión lectora suelen ser bajos, donde los resultados que se obtuvieron demostraron que existen grandes deficiencias en cuanto a la comprensión de textos; sabe leer pero pausadamente y en ocasiones suele desviarse de los propósitos generales.

Caso 3: Jesús es un alumno de 14 años que muestran poca disciplina en el aula, trata de llamar la atención de una u otra manera. A él se le dificulta mucho la lectura, le cuesta trabajo descifrar un texto en general por lo que lee de muy lento lo que implicó una labor de paciencia y tolerancia para el cumplimiento de las tareas; en ocasiones cambia una palabra por otra, perjudicando con ello la interpretación de la información; además de esto, también le resulta complicado coordinar su escritura, suele aumentar y quitar silabas, cambiando unas letras por otras. Cuando se trata de leer un texto en grupo, él es uno de los más emotivos voluntarios, pero suele limitarse debido al rechazo del resto de sus compañeros ya que les resulta aburrido escucharlo leer.

Caso 4: Oscar es un alumno de 14 años que constantemente recurre a que se le dé aprobación de lo que realiza, suele interrumpir en cualquier momento con tal de que le sea aclarado lo que él desea. Muestra desempeño por querer realizar las actividades, entendiendo solo lo que le dicen que haga, pero por él solo, se estanca en las actividades.

### **Proceso de intervención**

Para los cuatro casos en común, los materiales impresos constituyen uno de los recursos fundamentales en su proceso

de educación; estos deben ser diseñados para ser capaces de sostener un aprendizaje autónomo generando el aprendizaje del contenido que se le presenta, captando la atención e interés del alumnado.

Por ello mi tarea se centró en mejorar a la lectura como fuente de desarrollo para la mejora en el aprendizaje significativo, considerando que este es un concepto central del modelo curricular y del constructivismo, forma acuñada por Ausubel (1976) en contraposición de los aprendizajes repetitivos, acumulativos, memorísticos o mecánicos, característicos de la enseñanza profesional. Es un aprendizaje receptivo que se adquiere en la mayoría de las disciplinas más que del descubrimiento (Diccionario de las ciencias de la educación, 2003). Esto con el fin de ayudar a comprender el significado de la información para combinarlo con el conocimiento ya existente, relacionando conocimientos previos y adoptar una actitud favorable para aprender.

El hacer las narraciones y construcción de historias por medio de materiales visuales y sabiendo que una de las ventajas de trabajar a la lectura con este tipo de recursos impresos es captar la atención, interés y motivación por parte de los alumnos, me dediqué a la tarea de buscar este tipo de estrategias que enfocaran y cumplieran con estas características, apropiadas a las necesidades propias de los cuatro elementos de estudio. Iniciando de la descripción y la integración de la información de diversas fuentes en la redacción de un texto propio, los alumnos crearon historias a través de sus propias percepciones de lo observado en una imagen; una historia libre que me permitiera conocer sus percepciones del entorno, gustos e intereses, además de denotar la relevancia de la información presentada a través de lo que la experiencia misma ha

despertado, dando libertad de expresión. Con esto logré que los alumnos despertaran todo conocimiento previo existente además de que perdieran un poco la timidez y olvidaran tomar a la lectura y escritura como hechos meramente obligatorios y aburridos, olvidando los momentos de preocupación y tensión que en ocasiones causan los listados de cuestionamientos tediosos comúnmente utilizados.

Otra de las actividades fue que los alumnos analizaran textos publicitarios para determinar la idea principal y su comprensión. Se sabe bien que como una de las etapas iniciales de la lectura, los seres humanos desarrollamos desde que nacemos ciertas capacidades de interpretar el mundo que nos rodea y que parte de los estímulos e idealizaciones previas (como anuncios y letreros que se encuentran día con día a nuestro paso) que forma parte de nuestros medios de comunicación que culturaliza las representaciones respecto al lenguaje escrito, siendo estas con fines netamente comerciales, y a su vez, fuente presente y futura de trabajo, sutilmente base para el desempeño en el campo laboral de cualquier contexto de desarrollo para los seres humanos.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Comparando los resultados del diagnóstico (serie 1) y los resultados finales de la intervención (serie 2) se puede apreciar que para el caso 2 no hubo un avance cuantitativo pero al menos se mantuvo; para los demás al menos un avance poco apreciable si se denotó.

Me di cuenta de que para todos los casos les llamaron mucho la atención las actividades que se le presentaron, pues al ser este material visual, al menos logró captar su atención e interés, y con perseverancia los resultados podrían verse aún más

favorecidos. Para los casos 1, 3 y 4 a pesar de que los avances fueron poco significativos, el mostrarle material visual y palpable, los involucraba más en las situaciones a resolver. El caso 4 en específico necesitó de una revisión que ameritaba mucha paciencia, constancia y perseverancia pues su aprendizaje suele ser demasiado lento por lo que requiere de una mayor atención.

El desarrollo de habilidades lingüísticas como base para el desarrollo de las competencias comunicativas ayudan a mejorar la calidad de vida, con esto me di cuenta que este proceso implica periodos de trabajo prolongados, donde el papel de la educación debe de ser personalizado y atendido de manera inmediata pues si no lo logramos, estos individuos no van a ser elementos productivos en una sociedad cada vez más competente.

### Conclusiones

El estudio demostró que el motivar a los alumnos a través de diversas actividades planteadas por el docente mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso el uso de recursos impresos que propició la concentración y atención de los alumnos que, si no impactó en gran manera en el logro de los aprendizajes esperados, se arrojaron mejores resultados en el desempeño de las sesiones de trabajo pues repercutió en el gusto, el interés y la motivación por querer aprender a la lectura, y en procesos prolongados, lograra permear en los aprendizajes significativos para la vida.

El uso de estos recursos son empleados útilmente en todo este proceso educativo puesto que pueden ser útiles para despertar conocimientos previos, para el análisis de una forma directa de la información por aprender así como para emplearlos como

recursos evaluativos ya que son actividades que deben ser presentadas visualmente para medir los aprendizajes esperados.

### Agradecimientos (a las instituciones donde se realiza la investigación)

Agradezco al Benemérito Instituto Normal del Estado "General Juan Crisóstomo Bonilla" y a La Telesecundaria "General Lázaro Cárdenas".

### Fuentes de consulta

Ausubel. (1976). *Psicología educativa*. México. Trillas.

Diez de Ulzurrun, Pausas; *El Aprendizaje de la Lectoescritura desde una perspectiva constructivista*; Editorial Ascen, Barcelona; Es; 2001.

Flanagan, C. (1991). *Materiales impresos en el aula*. En HUSEN y POSTLETHWAITE.

SEP (2011). *Plan de Estudios 2011*. Educación Básica. México: SEP.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó/ICE.



# Implementación del método Doman como Factor Estimulante de Habilidades Pre-Lectoras



Autor (s): Cinthia Denis Sánchez Hernández  
Nivel Educativo: Licenciatura en Educación Preescolar  
Asesor: Elizabet García Márquez  
Correo Electronico: sumchat\_41@hotmail.com  
Institución: Universidad La Salle  
Línea de Investigación: Competencias Lectoras

El siguiente trabajo de investigación hace referencia a la aplicación del método Doman para la estimulación del desarrollo de habilidades pre-lectoras como parte de la propuesta de trabajo de tesis de una docente en formación de nivel educativo en educación preescolar, llevado a cabo en el Jardín de Niños "Jorge Murad Macluf" dentro del grupo de 2º "A" integrado por 36 alumnos.

## Palabras clave

Habilidades pre-lectoras  
Método Doman  
Estimulación

## Justificación

La educación básica en México que incluye el nivel educativo de preescolar establece en el acuerdo 592 de articulación en la educación básica dentro del apartado II "competencias para la vida" la habilidad lectora como una prioridad comunicativa, para el perfil de egreso en el proceso de formación del alumno preescolar, facultad

adquisitiva en el lenguaje y su interacción expresiva con claridad y fluidez para emplearlo en distintos contextos.

El lenguaje es una herramienta para aprender a pensar que permite a los niños imaginar, crear ideas y compartirlas con los demás en su proceso de adquisición del lenguaje los niños empiezan a explorar, deliberar, inferir e interrogar correctamente.

Cuando ingresan a la educación preescolar, los niños generalmente poseen ya un cierto nivel de competencia comunicativa para aquellos niños en cuyo contexto familiar las oportunidades de conversación y de acercamiento o uso del lenguaje oral son escasas, la escuela es el espacio que debe proporcionar y diversificar las oportunidades de comunicación entre pares y con los adultos.

Esta investigación pretende confrontar el conocimiento existente sobre el método

Doman (programa de lectura) y su posible efecto aplicado en la carencia del desarrollo de habilidades pre-lectoras a través de su empleo en niños de segundo grado de educación preescolar.

### Planteamiento del Problema

La presente investigación aborda el estudio de habilidades pre-lectoras, a través de la técnica de observación y en momentos específicos dentro del aula escolar de 2º año grupo "A" del Jardín de Niños Jorge Murad Macluf durante las jornadas de práctica realizadas en el presente ciclo escolar 2016.

Teniendo en cuenta que las habilidades pre lectoras son necesarias para el éxito académico, pues con ellas se puede facilitar su interés a la lectura, además de que se marcan dentro de los estándares curriculares del programa de estudios de educación preescolar (SEP, 2011), se identifica que la lectura inicial es parte imperceptible de las actividades que llaman la atención a los alumnos preescolares, en ocasiones no logran entender lo que dice un cuento o le prestan más atención a los dibujos, los confunden con letras y palabras, de esta manera los alumnos no logran relacionar la imagen con su significado.

Asimismo al expresarse de forma oral los alumnos cuentan con un vocabulario muy limitado, en relación a ello, el autor Flórez, 2009 manifiesta que se liga al conocimiento de las unidades sonoras, de sus reglas de combinación, su composición y segmentación en la lengua del niño, llevado al principio alfabético o descubrimiento de las mismas así como la correspondencia entre caracteres escritos y sonidos de la lengua, no conocen el nombre de diversas palabras como sustantivos, verbos y adjetivos que deberían formar parte de su

léxico para lograr comunicarse de una forma más precisa y acertada.

Tomando en cuenta la petición de los padres de familia los cuales solicitan que sus niños sean capaces de expresarse sin dificultad, se hace hincapié en la fluidez y nombramiento de diversas palabras y letras para mejorar su articulación de las mismas en referencia al estudio de estas habilidades pre-lectoras se da pie al reconocimiento de la fluidez y claridad de las categorías verbales (Korkman, Kirk 2007) señala que se pretende realizar una agilidad presentada por el niño para procesar la información, en donde se valora el acceso semántico rápido mediante la producción de nombres de colores, formas, tamaños, letras que tiene los sujetos a partir de estímulos presentados visualmente.

Esta investigación pretende confrontar el conocimiento existente sobre el método Doman (programa de lectura) el cual pretende desarrollar cuanto sea las capacidades intelectuales, físicas y sociales de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años surgió hace 50 años dirigido por el Dr. Glenn Doman en filadelfia (Pensilvania, E.E.U.U.)

Es un método global por que se parte de lo concreto (enseñanza de palabras que significan algo) hasta llegar a lo abstracto (el alfabeto) (Doman 1964) y su posible efecto aplicado en la carencia de estímulos para el desarrollo y adquisición de habilidades pre-lectoras a través de su empleo en niños de segundo grado de educación preescolar.

De acuerdo a lo anteriormente planteado el planteamiento del problema queda proyectado de la siguiente manera:

¿Cómo propiciar la estimulación de habilidades pre-lectoras en alumnos de

segundo grado grupo "A" del Jardín de Niños Jorge Murad Macluf a través de la aplicación del método Doman?

### Objetivo general

Determinar tres principales habilidades pre-lectoras dentro de las sesiones de clase como aprendizaje inicial de la lectura: comprensión auditiva y visual, adquisición de nuevo vocabulario y fluidez en el nombramiento de letras y palabras; a través de la implementación del método Doman (programa de lectura) en los alumnos de segundo grado de preescolar.

### Objetivos Específicos

1.- Experimentar el empleo del método Doman (programa de lectura), para el desarrollo de la habilidad pre-lectora de comprensión auditiva - visual en los alumnos de segundo grado de preescolar de acuerdo al PEP 2011.

2.- Verificar la adquisición de nuevo vocabulario en los alumnos de segundo grado de preescolar a través del método Doman (programa de lectura).

3.- Proponer sesiones de clase entre padres e hijos que estimulen la fluidez en el uso de letras y palabras.

### Preguntas de Investigación

1.- ¿De qué manera el empleamiento del método Doman (programa de lectura), puede contribuir al desarrollo de la habilidad pre-lectora de comprensión auditiva - visual en los alumnos de segundo grado de preescolar?

1.1.- ¿Cuál es la importancia del método Doman en el desarrollo de habilidades pre-lectoras?

2.- ¿Cómo lograr la adquisición de nuevo

vocabulario en los alumnos de segundo grado e preescolar a través del método Doman (programa de lectura)?

2.2.- ¿De qué factores se puede valer la adquisición de nuevo vocabulario para desarrollarlo en los alumnos de segundo grado de preescolar?

3.- ¿Cómo el establecimiento de sesiones de clase entre padres e hijos estimulan la fluidez en el uso de letras y palabras?

3.3.- ¿Cuál es la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo trabajando el uso de letras y palabras?

### Fundamentación teórica

**Las Habilidades Pre lectoras en las Experiencias más Tempranas en la vida de un niño en la edad Preescolar.**

La educación en México establece en su Plan y Programa de Estudios 2011, las habilidades comunicativas: leer, escribir, hablar y escuchar como una prioridad educativa por otro lado, el lenguaje es una herramienta para aprender a pensar, permite a los niños imaginar, crear ideas y compartirlas con los demás, en su proceso de adquisición del lenguaje los niños empiezan a explorar, deliberar, inferir e interrogar correctamente y cuando ingresan a la educación preescolar, los niños generalmente poseen ya un cierto nivel de competencia comunicativa.

Para aquellos niños en cuyo contexto familiar las oportunidades de conversación y de acercamiento o uso de la lengua escrita son escasas, la escuela es el espacio idóneo que debe proporcionar y diversificar las oportunidades de comunicación entre pares y con los adultos.

La habilidad lectora y, en particular, el reconocimiento visual de palabras,

implica un dominio de la descodificación que involucra procesos fonológicos (i.e se refiere a los sonidos que están incluidos en las palabras) y ortográficos (i.e, se refiere al procesamiento de las letras y de memoria). Para ello se requiere una instrucción formal que no se asemeja en absoluto a la que tiene lugar cuando se aprende el lenguaje oral.

En el nivel preescolar mexicano, la lectura, en la última década del siglo XX, se caracterizó por la búsqueda constante de comprender su proceso en adquisición de parte de los niños y niñas de, encontrar respuestas acerca de las formas más eficaces para su enseñanza. Si bien, es cierto, que se ha avanzado en la comprensión de los procesos de aprendizaje de la lectura faltan saberes procedimentales y técnicos en el profesorado para apoyar a los alumnos preescolares en la promoción del gusto por la lectura.

### **La Educación Preescolar en México y la Controversia sobre Enseñar a Leer y Escribir a los Niños.**

Las prácticas pedagógicas entendidas como técnica de maduración psicomotora en los años 70's "programa de ejercitación previa a la lecto-escritura".

De acuerdo con Margarita Palacios (1989, 58) es hasta los 80's cuando en una reunión de expertos en la didáctica de la lengua escrita, se coincide en la importancia de la etapa de preparación para la iniciación formal de la lengua escrita, que debía basarse en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y en los aspectos cognoscitivos de la lengua escrita y no en los ejercicios de psicomotricidad y percepción, con el fin de lograr una lectura de comprensión y no de descifrado.

En México no logró implementarse

porque para esa época la educación preescolar no era obligatoria, por lo que se consideró implementarlo al inicio de la educación primaria, en 1988 la Secretaría de Educación Pública propone la "Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito" a nivel preescolar, este material sustentó el abordaje metodológico en tres ejes; la escritura del nombre propio, la lectura de cuentos y dictado.

Ana Teberosky, menciona que fue necesario superar la idea, que la escritura y la lectura eran exclusivamente materias escolares.

En la actualidad y dentro del acuerdo 592 de Articulación en la Educación Básica dentro del apartado II "Competencias para la Vida" se menciona, la habilidad lectora como una prioridad comunicativa, para el perfil de egreso en el proceso de formación del alumno preescolar, facultad adquisitiva en el lenguaje y su interacción expresiva con claridad y fluidez, para emplearlo en distintos contextos.

Por último, el Plan y Programa de Estudios (2011) en el apartado número tres de los propósitos de educación preescolar; menciona que los alumnos preescolares adquieran la confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral, al comunicarse en situaciones variadas.

### **La importancia de los estímulos en la edad preescolar**

La estimulación temprana, también llamada aprendizaje oportuno, ha evolucionado a través de los años, y lo ha hecho a la par del avance de diversas ciencias como la pedagogía y la psicología además de las neurociencias (Ordoñez y Tinajero, 2000).



Gracias a estos descubrimientos hoy se sabe que el feto por ejemplo, tiene desarrollada su memoria y los sentidos de la vista, el tacto y la audición, que el recién nacido tiene rasgos temperamentales y que discrimina y muestra preferencia por ciertos estímulos visuales y auditivos además de que en los primeros cinco años de vida se forman alrededor del 90% de las conexiones sinápticas (Ordoñez y Tinajero, 2000) determinantes y como agentes físicos, químicos o funcionales en un organismo que desencadena alguna reacción.

### **Definición del Término Habilidad y Habilidades**

Las Habilidades dentro del Enfoque Psicolingüístico

Según el enfoque psicolingüístico de la lectura las habilidades pre-lectoras "son el conjunto de procesos cognitivos intrínsecos al desarrollo, que emergen varios años antes de iniciarse el aprendizaje de la lectura y que son determinantes para su éxito posterior" (Bravo, 2000, p. 51).

### **2.2.6 Clasificación de las Habilidades Pre lectoras**

Como parte de la preparación escolar de un niño se manifiesta que existen diversas habilidades en diferentes ámbitos de los saberes, uno de ellos son las habilidades pre-lectoras que un niño es capaz de desarrollar o adquirir y que contribuyen al éxito en el aprendizaje de la lectura estas habilidades se pueden clasificar en dos tipos de acuerdo con (Scarborough, 2002).

Teniendo en cuenta que las habilidades pre lectoras son necesarias para el éxito académico pues con ellas se podría facilitar su interés a la lectura, además de que se marcan dentro de los estándares curriculares del programa de estudios de educación preescolar (SEP, 2011), se estudia

la comprensión auditiva como parte del lenguaje receptivo y se refiere a la capacidad que tienen los individuos de entender los significados a partir del material presentado oralmente, para ello se toma en cuenta que cada alumno interpreta lo que entiende de manera aislada.

Por otro lado y de acuerdo al estudio de estas habilidades pre-lectoras se da pie al reconocimiento de la fluidez y claridad de las categorías verbales (Korkman, Kirk 2007) señala que se pretende realizar una agilidad presentada por el niño para procesar la información, en donde se valora el acceso semántico rápido mediante la producción de nombres de colores, formas, tamaños, letras que tiene los sujetos a partir de estímulos presentados visualmente.

Con relación a otra habilidad relacionada con la adquisición de nuevo vocabulario, se liga al conocimiento de las unidades sonoras, de sus reglas de combinación, su composición y segmentación en la lengua del niño, llevado al principio alfabético o descubrimiento de las reglas de correspondencia entre caracteres escritos y sonidos de la lengua (Flórez, Restrepo, 2009).

Hay dos tipos de vocabulario: el oral y el escrito. Cuando un lector encuentra una palabra en el texto puede descodificarla, es decir, convertirla en habla. Si se encuentra dentro del repertorio lingüístico que posee el lector, éste será capaz de entenderla. En cambio, si no está, el lector tendrá que deducir el significado por otros medios y otras estrategias. En consecuencia, cuanto mayor es el vocabulario del alumno (sea oral u escrito) más fácil será la comprensión del texto (Jiménez, 2005:10).

Sobre la habilidad pre- lectora del nombramiento de palabras, el principio

alfabético nos dice que tiene que ver con la comprensión de que las palabras escritas están formadas por letras y a cada letra le corresponde un sonido, y a la idea de que a cada sonido le corresponde una letra. También con el uso sistemático de la relación entre letras y fonemas para pronunciar palabras nuevas (Moats, 1999).

### **Etapas y Fases en Lectores Iniciales**

Frith, (1986) describió un modelo en tres etapas del aprendizaje de la lectura, que ha tenido un amplio reconocimiento internacional y ha sido aplicado por diversos investigadores. Según su modelo, este aprendizaje se inicia con una etapa logográfica, de reconocimiento de significados de algunos signos visuales, a la cual sucede una etapa alfabética, con la toma de conciencia de que las palabras escritas están compuestas por fonemas, los que siguen una secuencia determinada por el lenguaje oral, para culminar en una etapa ortográfica, donde se produce la retención y el reconocimiento de las palabras completas.

### **La Perspectiva Cognoscitiva y su importancia en el Aprendizaje**

Jean Piaget es un referente importante, en tanto que ofrece una explicación multidisciplinaria de los procesos psicológicos subyacentes en el ser humano, su paradigma para estudiar la conducta humana se basa en las estructuras cognoscitivas, (primordiales en el desarrollo de las habilidades pre-lectoras) por medio de los procesos de asimilación y acomodación que determinan las percepciones, representaciones y acciones del individuo. (Piaget, 1984).

Otro exponente destacado dentro de esta perspectiva es Ausbel, (1976) quien considera que un aprendizaje se vuelve significativo cuando un material o contenido

se incorpora a una estructura cognoscitiva previamente formada. Es él quien en los años 60's desarrolla lo que vendría a ser el marco conceptual del cognitivismo, para explicar los procesos de comprensión y retención, precisa y señala su organización de carácter jerárquico, en el cual el conocimiento conceptual ocupa un papel importante para el aprendizaje. Elabora también, procedimientos para modificar la estructura cognoscitiva y mejorar la comprensión y el recuerdo. (Aguilar, 1983: 26).

Gagné, (1975) propone que en la constitución de la capacidad intelectual, el hombre va adquiriendo patrones básicos de acciones motoras e intelectuales para interactuar con su medio y, además, va aprendiendo estrategias cognoscitivas, esto es, habilidades organizadas internamente que orientan los procesos relacionados con la solución de problemas.

Desde esta perspectiva la adquisición inicial de la lectura (desarrollo de habilidades pre lectoras), no se limita ni a la codificación ni a la reproducción literal de un mensaje, sino por el contrario hace referencia a un proceso de interpretación y construcción por parte del lector primario, lo que este comprenda dependerá de una serie de factores, tales como sus experiencias, sus conocimientos y creencias previas, de sus esquemas de conocimiento, y estará en función de sus metas y de lo que se desea leer; en el caso de esta investigación únicamente el desarrollo de las habilidades pre lectoras.

El vocabulario se puede aprender de manera incidental en el contexto de la lectura o escuchando a los demás; aprender el significado de las palabras antes de leer el texto es también muy útil; el uso de técnicas como la reestructuración y la exposición repetida (incluyendo que el alumno tenga

que encontrar palabras en diferentes contextos) influye también en el desarrollo del vocabulario, y sustituir palabras fáciles por palabras más difíciles puede servir de ayuda a los alumnos de bajo rendimiento (Jiménez, 2005: 10).

### 2.2.9 Teoría Conductista

En general, el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración, estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos (Papalia y Wendkos, 1987).

Dentro de la teoría conductual, existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento clásico, asociación por contigüidad, condicionamiento operante y observación e imitación, condicionamiento clásico es el proceso a través del cual se logra que un comportamiento -respuesta- que antes ocurría tras un evento determinado -estímulo- ocurra tras otro evento distinto, fue descrito por el fisiólogo ruso IvanPavlov (1849-1936) a partir de sus estudios con animales.

De esta forma, el aprendizaje por asociación entre dos estímulos: se condiciona a las personas o los animales a responder de una forma nueva a estímulos que antes no evocaban tales respuestas. Este proceso es típicamente inconsciente, ya que el que aprende no requiere estar consciente de la relación entre el estímulo condicionado y el incondicionado, para responder al primero (Lefrancoise, 1988).

Más adelante, John Watson (1879-1958), aplicó estos principios al estudio de ciertas conductas humanas para determinar si algunos de los hasta entonces llamados "instintos" eran aprendidos o innatos, estudió las conductas de temor en bebés y niños pequeños, y encontró que los niños muy pequeños casi no tenían temores (por ejemplo a ratas, gatos, etc.), mientras que, al avanzar la edad, el número de temores que presentaban los niños era considerablemente mayor.

### Teoría Social

Los teóricos del aprendizaje social, conocidos, sobre todo, por la obra del canadiense Albert Bandura, (1969), si bien validan los mecanismos de aprendizaje anteriormente planteados, sugieren que existe además otro tipo de aprendizaje de vital importancia para el desarrollo de la personalidad, el cual es:

El Aprendizaje por Observación o Vicario. Esta teoría plantea que si bien la mayoría de la conducta es controlada por fuerzas ambientales, más que internas, tal como planteaban los conductistas más clásicos, existen mecanismos internos de representación de la información, que son centrales para que se genere el aprendizaje, por consiguiente, esta teoría, a pesar de que rescata los aportes del conductismo, agrega el estudio del procesamiento de la información implicado en el aprendizaje, el cual se realiza mediante procedimientos de tipo cognitivo.

### Teoría Cognoscitiva

La perspectiva o enfoque cognoscitivo en los modelos pedagógicos contemporáneos, se basa en el análisis psicológico de los procesos del conocimiento del hombre. Algunos psicólogos y escuelas psicológicas han elaborado modelos de distinto

alcance a partir del estudio y explicación de los procesos cognoscitivos; su fuente se vincula con la teoría del conocimiento, aunque trascienden estas posiciones en la búsqueda de una comprensión psicológica. (Glaser, 1988; Neisser, 1976; Norman, 1975; y Norman, 1985).

En la teoría cognitivista, se entiende al estudiante como un participante muy activo durante todo el proceso de aprendizaje además de examinar su predisposición para con el aprendizaje, el profesor toma relevancia, ya que es importante cómo diseña la instrucción para que sea asimilada; esto marca una gran diferencia con la teoría conductual, donde, el aprendiz cumple rol pasivo y estático y se limita a la reproducción exacta del conocimiento recibido, además, los conductistas examinan al estudiante para determinar dónde debe comenzar la instrucción y cuáles refuerzos serían más efectivos para lograr la asociación.

### **Teoría Constructivista**

El constructivismo, es, una corriente que invade el ámbito de la educación, con tendencias contemporáneas. Se habla de una didáctica y pedagogía constructivista, como el tiempo de educar, epistemología que concibe al conocimiento, como una construcción personal que realiza el hombre en interacción con el mundo circundante (Pérez, 2004).

Cada persona “construye” su realidad, su representación del mundo, en función de su viabilidad, por lo que no cabe en la opción constructivista hablar de verdad absoluta, de objetividad del conocimiento. El constructivismo tiene su antecedente más explícito en la psicología genética de Jean Piaget (1984), en cuanto a la idea de las estructuras cognitivas que se van integrando progresivamente desde las más simples a las

más complejas.

También se encuentra la influencia de los trabajos de J. Brunner, (1956) sobre el papel de la cultura en el desarrollo y la relación entre los procesos cognitivos y toda la personalidad del sujeto, en particular, las investigaciones sobre estilos cognitivos de aprendizaje.

### **Enfoque Centrado por Competencias en la Educación Preescolar**

El enfoque por competencias en educación, aparece [en México] a fines de los años sesenta relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria, su interés fundamental era “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo” (Díaz Barriga Arceo y Rigo;2000, 78).

Sin embargo, la noción de competencia toma una vertiente distinta, cuando pasa del ámbito laboral al aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas -intelectuales- en donde se vinculan los conocimientos, habilidades actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral (hay que recordar que en lo general los programas escolares están más enfocados al desarrollo de conocimientos, descuidando las otras esferas del saber). (SEP, 2004).

La perspectiva socio constructivista de las competencias aboga por una concepción de competencia como prescripción abierta, es decir, como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos. (SEP, 2004).



En este caso, se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella.

### **Neurociencia y Lectura**

La lectura es uno de los aprendizajes más complicados que los individuos realizan, involucra la interacción coordinada de sistemas cerebrales visuales, auditivos, motores, cognitivos y de lenguaje. López (2009; 48). Habitualmente son los maestros, los encargados de la enseñanza de la lectura pero se les prepara muy poco en la enseñanza del funcionamiento del cerebro.

A partir de las nuevas investigaciones sobre la neurociencia, aplicada a la educación sobre identificar posibles dificultades en problemáticas lectoras, se han desarrollado varios estudios sobre herramientas diagnósticas hacia la intervención temprana dirigida de habilidades críticas del pensamiento lector y la necesidad de estimular todas las funciones cerebrales de la lectura. (López, 2009; 48).

Actualmente se sabe que las neuronas crean diferentes grupos y conexiones entre ellas cada vez que se adquiere una nueva habilidad, por lo tanto cuando el individuo aprende a leer su cerebro se transforma para siempre. (Wolf, 2007)

De acuerdo con Carlos Alberto Jiménez, (1953) quien menciona en su libro Neuropedagogía lúdica y competencias, los cinco primeros años de vida de un niño son determinantes para el desarrollo del habla y la capacidad que tiene un niño para aprender cualquier aprendizaje, debido a

que su desarrollo neuronal se encuentra en un 90 % debido a su alta plasticidad, con relación al hemisferio derecho (imágenes, perceptual y expresión no verbal) e izquierdo (expresional, por ideas, verbal, por lenguaje hablado o escrito) sobre todo, los cuales según el autor trabajan en conjunto para llevar a cabo un nuevo conocimiento y hacerlo parte de su comprensión.

Los nuevos hallazgos, abren un ignorado panorama para los educadores, siendo la lectura una habilidad superior del cerebro, los cuales únicamente se basaban en la concepción nativista de Gesell (1926) sobre el desarrollo motory el aprendizaje determinado por la programación biológica en el niño, dejando a un lado la estimulación, familiar y escolar de los circuitos cerebrales lectores (visual, auditiva y verbal). (Wolf, 2007).

Un ejemplo son: el escuchar y recitar poesías, jugar con trabalenguas y rimas, escuchar historias y cuentos, estimular la conciencia fonológica, aprender a identificar su nombre y las letras e incluso permitir que los alumnos experimenten a escribir sus primeras letras, aunque inicialmente se trate más de un dibujo que de un concepto.

### **El Método Montessori para aprender a leer en preescolar**

Consideraciones:

Lo que debes saber sobre el niño:

El Lenguaje es el atributo más importante en el ser humano, los padres son el punto de referencia para el recién nacido (madre), conocer el desarrollo del niño es importante para satisfacer las necesidades y los periodos sensibles, en todos los niños el desarrollo del lenguaje sigue patrones específicos y observables.

Para facilitar la lecto-escritura se debe desarrollar primero la habilidad comunicativa, con las cosas que ya conoce. (Incrementar vocabulario, confianza en sí mismo,) los niños que llegan a ser buenos lectores, mantienen sus propios intereses más allá de la información impartida por el adulto, los niños que llegan a ser buenos escritores expresan mejor sus pensamientos y sentimientos, los primeros 6 años de vida todos los niños poseen: Mente Absorbente, experimentan momentos de gran sensibilidad hacia su entorno "Períodos Sensibles", sienten la necesidad de comunicarse, ser independientes y explorar, aprenden principalmente a través de sus sentidos y su movimiento.

### **El Método Doman para Aprender a Leer en Preescolar**

El uso de este método, pretende desarrollar cuanto sea las capacidades intelectuales, físicas y sociales de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años surgió hace 50 años dirigido por el Dr. Glenn Doman en Filadelfia (Pensilvania, E.E.U.U.)

#### **Fundamentos:**

##### **Científicos (neurológicos):**

Desde el punto de vista científico (neurológico) la educación consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que determinan la inteligencia y posibilitan el conocimiento.

Mientras menor es un niño mayor es su potencial pues es más fácil establecer conexiones neuronales por tanto, es más fácil enseñar a leer a un niño cuanto menor sea su edad, esta capacidad disminuye exponencialmente (muy rápidamente) con la edad y a partir de los 6 o 7 años prácticamente se pierde. De ahí la urgencia de empezar cuanto antes el programa de lectura.

##### **Estimulación infantil:**

Para formar las conexiones neuronales el niño debe recibir de su entorno estímulos cuya eficacia depende de la claridad, concreción, intensidad, frecuencia, duración, etc. de los mismos, el método de lectura Doman aplica los estudios y experiencias existentes de cómo han de ser estas variables para que los estímulos sean lo más eficaces posibles.

##### **Psicología infantil:**

Debido a que la capacidad de aprender y desarrollar la inteligencia disminuye exponencialmente con la edad, la naturaleza dota a los niños de una gran curiosidad que les lleva a preferir aprender a cualquier otra cosa en el mundo, por eso al niño le encantará aprender a leer con este método de lectura pues está basado en el proceso de desarrollo de su cerebro. Dado que la ponencia va enfocada a cómo llevar a cabo el método no se van a tratar aspectos teóricos como:

La importancia de la lectura, no alcanzar un buen nivel lector es un factor determinante del fracaso escolar.

La lectura es una función cerebral visual separada de la escritura (función cerebral manual). Por tanto, para enseñar a leer a un niño es absurdo esperar a que el niño tenga la suficiente capacidad manual para escribir pues ésta se adquiere después de la capacidad visual necesaria para leer. Lectura es una función cerebral independiente del habla.

En igualdad de estímulos, los niños aprenden a leer más deprisa y mejor que a hablar puesto que los estímulos visuales de lecturas no tienen interferencias tales como los diferentes acentos de cada una de las personas que habla al niño por tanto para enseñar a leer a un niño no hay que esperar

a que el niño sepa hablar bien además, el programa de lectura desarrollará también su capacidad oral.

El porqué usar un método global. Cuando se empieza a enseñar a leer a edades tempranas hay que adaptarse al proceso de desarrollo del cerebro del niño. 21 “Empezar con el alfabeto puede ser lógico para un adulto pero para un niño es una aberración” Dr. Covacs. Pues las letras son abstracciones que no tienen ningún significado para él y luego queremos que al juntarlas se dé cuenta de que ya sí significan algo concreto, p. ej. una “mesa”.

Se está siguiendo el proceso inverso al que usa en el cerebro de un niño para aprender y desarrollarse. Por eso, el método de lectura Doman es un método global en el que se parte de lo concreto (la enseñanza las palabras que significan algo concreto) hasta llegar a lo abstracto (el alfabeto) su cerebro va captando multitud de datos (palabras) mediante los cuales establece conexiones entre las neuronas que le permiten elaborar leyes y generalizaciones (cómo se leen las sílabas) y por último llegar a la abstracción (el alfabeto).

Si partimos de las letras estamos hablando de abstracciones y por tanto no estamos usando un método basado en la forma en que su cerebro crece y aprende por lo que la tarea le resultará ardua y pesada y a muy temprana edad imposible

#### **Metodología:**

Palabras sueltas: Las tarjetas de palabras sueltas del método Doman son un estímulo visual y sonoro que se repite 3 veces al día durante días. Se inicia con la enseñanza de las palabras porque debe consistir en relacionar lo conocido y concreto (el sonido y el significado de una palabra oral) con lo

desconocido y abstracto (la palabra escrita).

**Categoría de Palabras:** Una categoría es un conjunto de palabras con un significado relacionado.

**Sustantivos:** familiares, mamá, papá, abuelo, hermano, los nombres de sus compañeros, partes del cuerpo, ropa, juguetes, objetos de la cocina, muebles, comidas, animales, profesiones.

**Verbos en Infinitivo:** andar, pasear, caminar, correr, saltar, etc.

**Adjetivos:** colores básicos, términos opuestos, etc.

Dentro de cada categoría de palabras se agrupa de 5 en 5.

**Vocabulario Básico:** Consta de los nombres de los niños y de las 50 palabras que usen más frecuentemente (sustantivos, adjetivos, verbos).

#### **Metodología**

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo con un diseño de tipo pre experimental pues tiene el propósito de medir el grado de relación que existe entre la implementación del método Doman (programa de lectura) con la posible estimulación de habilidades pre-lectoras en niños de segundo grado de educación preescolar, efectuado en varias sesiones de clase y en el taller propuesto después de clases, el cual tiene una duración de 30 minutos tres veces por semana con la intervención de padre e hijo, para luego cuantificar y analizar si es factible esta vinculación.

#### **Sujetos de Estudio**

Como factor de desarrollo en la carencia de habilidades pre-lectoras de los infantes

de segundo grado en educación preescolar en la institución educativa Jardín de Niños "Jorge Murad Macluf", ubicado en calle Heliotropos, esquina Limones s/n, de la colonia San Ramón 4 sección en el estado de Puebla.

La presente investigación abarca la aplicación del método Doman (programa de lectura), en un lapso de 3 meses y con la intención de llevar a cabo este proceso acorto, mediano y largo plazo se espera lograr la estimulación en la adquisición de estas habilidades en un 60 % en la mayoría de los alumnos.

### **Instrumentos Aplicados**

#### **Diagnóstico**

Lista de Cotejo: Para identificar si los alumnos cuentan con las habilidades pre- lectoras a desarrollar.

Diario: Para describir las situaciones que causan conflicto en el grupo a evaluar.

Pre-test/Post-test: Ubicar cómo se encuentra el grupo de acuerdo a esas habilidades y cómo se encuentran después de aplicar el método propuesto.

#### **Evaluación**

Escala de Likert: Evaluar las habilidades pre- lectoras.

Escala de Rango: Evaluar las habilidades pre- lectoras.

Rúbrica: Evaluar el proceso de desarrollo de las habilidades pre- lectoras a desarrollar.

### **Proceso de Intervención**

El proyecto reúne características en condiciones de tipo trascendental y educativo aplicadas en el entorno escolar y comunitario, donde se llevará a cabo, pues ayudará a los padres de familia y alumnos en el ámbito de alfabetización intentando

cumplir con los objetivos presentados anteriormente.

Mediante el trabajo en el aula con los alumnos y en taller post clase para el desarrollo de la habilidad pre lectora de adquisición y fluidez en el vocabulario se intentará dotar a los preescolares y a sus padres de esta destreza tan necesaria, para su futuro desarrollo escolar (tercer grado).

Tomando en cuenta que el método es muy flexible y adaptable a los planes y programas de estudio de educación preescolar, es muy recomendable para trabajarlo en cualquier campo formativo que se requiera enseñar, no es muy costoso, pues únicamente se necesita de la disposición de los padres de familia, un aula, por supuesto los alumnos, hojas de papel y plumones negros.

Las propuestas en esta investigación buscan consolidar una experiencia entre el marco de desarrollo urbano marginado y la puesta en marcha del supuesto que esta alumna de licenciatura en educación preescolar pretende poner a prueba y contrarrestar los posibles resultados.

### **Razones por las que contruye al desarrollo de la Ciencia, Tecnología y Humanidades en el Estado de Puebla**

Esta investigación pretende conceder a los alumnos preescolares de una de las habilidades esenciales que ayudará en su desarrollo escolar posterior, como el gusto por la lectura, la fluidez en el nombramiento de letras y palabras, la adquisición de nuevo vocabulario, de esta manera facilitando el trabajo en el aula; así mismo implementando e innovando nuevas técnicas de enseñanza - aprendizaje retomadas de los años 60's como el método adaptado al aula propuesto por el Doctor Glenn Doman, con el que se trata de otorgar a los niños preescolares



herramientas que les sirvan en un futuro ya sea escolar, o de su vida diaria logrando hacer de su entendimiento el sistema de escritura y lectura con el que se comunicarán dentro de su entorno familiar inmediato.

### **Razones por las que el proyecto contribuye al desarrollo de la Ciencia**

Este proyecto prepara a los alumnos preescolares durante un periodo determinado (clases y taller) para que desarrollen habilidades pre lectoras a través del empleo del método Doman (área de lectura) necesarias para adquirir elementos esenciales de su propia cultura como: nuevo vocabulario, fluidez en el nombramiento de letras y palabras, además de conocer como se estructuran las palabras que emplean para comunicarse diariamente, ello impulsará que logren mantener una expresión oral mayormente eficaz.

Por otro lado se pretende estimular a los alumnos y a sus padres a ser lectores críticos o escritores en un futuro, ya sea de forma naciente o mayormente estructurada, ayudando a sus semejantes, los miembros de su familia o a sujetos de su comunidad para lograr comprender un texto, así como despertar la curiosidad para conocer sobre otros tipos de textos. Además de mejorar el ambiente sociocultural donde se desenvuelve el alumno.

### **Razones por las que el proyecto contribuye al desarrollo de la Tecnología**

Esta propuesta de investigación contribuye de manera fundamental a la ciencia, pues por medio de la utilización de medios electrónicos, como: la Tablet, el ipad, o un pc ayudarían de manera atractiva en la implementación de este supuesto, facilitando su entendimiento y forma de trabajarlo en clase o en casa, ya que el método que se emplea es global y logra

adaptarse a cualquier programa educativo a través de flash cards (fichas digitales) que pudieran emplearse para llevar a cabo la propuesta antes mencionada.

### **Razones por las que el proyecto contribuye al desarrollo de las Humanidades**

Esta propuesta de investigación induce a la comunicación y armonía por medio del desarrollo de habilidades pre lectoras así como el trato entre pares y lazos familiares dentro y fuera del contexto escolar, siendo una proposición educativa que encamina a la estimulación entre hijos y padres para adquirir nuevo vocabulario, conocer como están conformadas las palabras, así como adentrarse al mundo de la lectura y escritura si es posible desplegarlo más adelante sobre el curso escolar.

Se puede manejar junto con el programa de lectura y escritura, el cual pertenece a los planes de educación preescolar como taller intensivo contra el analfabetismo siendo atractivo para la comunidad escolar pues aprende la familia completa, de esta manera la escuela se vuelve en promotora de educación masiva y vínculo para reunir a la familia en situaciones determinadas que motivan, ayudan e impulsan a que la comunidad sea más letrada y busque nuevas expectativas de vida para sus hijos.

### **Fuentes de consulta**

Bravo L (2000), *Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial*. Chile, Pensamiento Educativo, Vol. 27.

Flórez, Restrepo (2009), *Promoción del analfabetismo inicial y prevención de las dificultades en la lectura: una experiencia pedagógica en el aula preescolar, Avances en Psicología Latinoamericana*.

Doman G. (1964). *Cómo enseñar a su bebé a leer*, Filadelfia.

Korkman, M, Kirk (2007), NEPSY II, *Técnicos y manual de interpretación*, San Antonio.

Manuel C (2001), *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*.

Moats, LC (1999), *Enseñanza de la lectura, los maestros de la lectura*

*deben saber y ser capaces de hacer*. Federación Americana de Maestros. Washington.

Scarborouhg, H.S. (2002), *Conexión Temprana lengua y alfabetización para la lectura*, Vol. 1, Nueva York.

SEP (2011), *Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*, México.

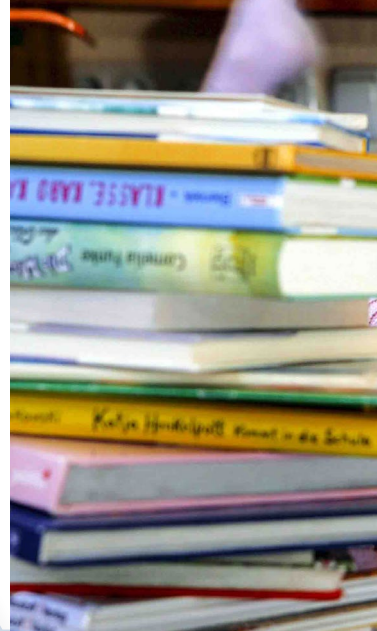
SEP (2011), *El proceso de evaluación en la Educación Preescolar DGDC*.

SEP (2012), *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividades	Julio 2016	Agosto 2016	Septiembre 2016	Octubre 2016	Noviembre 2016
Diagnóstico.	X		X		
Recolección de Datos.			X		
Análisis de Datos gráfica de resultados.		X		X	
Aplicación de pre- test post-test		X			
Entrega de primer capítulo.	X				
Aplicación del Método					
Entrega de segundo capítulo		X			
Actividad (M.D.) Palabras Sueltas.		X			
Actividad (M.D.) Categorías de Palabras.		X			
Actividad (M.D.) Sustantivos			X		
Entrega de cuarto capítulo.			X		
Actividad (M.D.) Verbos en Infinitivo.			X		
Actividad (M.D.) Adjetivos.				X	
Vocabulario Básico en sesión de clase con padres de Familia.				X	
Análisis estadístico de resultados.					X
Entrega del quinto capítulo.					X

## El Uso de Estrategias Didácticas diversificadas para fortalecer la competencia lectora en la Asignatura de Español II



Autor (s): Liz Cristal Cabrera Martínez  
Nivel Educativo: Licenciatura en Educación Secundaria  
con Especialidad en Telesecundaria  
Correo Electronico: lizcristall@gmail.com  
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado  
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”  
Línea de Investigación: Competencias Lectoras

En la actualidad muchas de las experiencias que viven los alumnos de secundaria al leer no son gratas, generalmente no hallan interesante la lectura, pues la consideran una actividad aburrida y sin sentido, aunado a esto influyen ciertos factores como la manera en la que cada docente fomenta el gusto por la lectura en el aula, asimismo el hábito lector que poseen los padres de familia. Strommen y Mates (2004) indican que los alumnos que comparten el gusto por la lectura con sus familiares y comentan libros con ellos, poseen un hábito lector muy desarrollado, a diferencia de los que no lo hacen. Debido a que muchos de los educandos aún no han desarrollado dicho hábito por diversas circunstancias, esta situación ha propiciado que los estudiantes muestren una gran apatía ante la lectura, lo cual ha repercutido en su velocidad de lectura, fluidez y comprensión lectora, dimensiones que conforman la competencia lectora de acuerdo con el Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula.

Durante las jornadas de trabajo docente ejecutadas, se propició en los educandos un desconcierto al implementar una nueva

metodología de enseñanza- aprendizaje a través de la aplicación de estrategias didácticas diversificadas, con la intención de fortalecer en los estudiantes dicha competencia. Por tanto este trabajo pretende analizar el cambio en el desempeño en un segundo grado de una escuela Telesecundaria al utilizar estrategias como la lectura compartida, la técnica de lectura rápida denominada “sobretexo”, y el uso de organizadores gráficos como el mapa mental y el cuadro sinóptico.

### Palabras clave

Estrategias didácticas  
Competencia lectora  
Velocidad de lectura  
Fluidez lectora  
Comprensión

### Justificación

Esta investigación surge de un análisis a partir de un periodo de Trabajo docente en la escuela telesecundaria “Jesús González Ortega” con un segundo grado en un contexto rural del municipio de San Andrés Cholula, Puebla, en donde los educandos leyeron distintos tipos de texto como

cuentos y novelas, pudiendo percibir que en dicha actividad demostraban constantemente su desagrado por la lectura debido a que en el aula esta actividad sigue siendo tradicional, al no haber un espacio en el que ellos puedan elegir que leer, además de desconocer estrategias de lectura que les ayuden a desarrollar su competencia lectora, lo cual contradice lo que señala el Plan de Estudios de Educación Básica (2011) referente al campo de formación Lenguaje y comunicación en donde “la lectura en la actualidad es la base del aprendizaje permanente donde se privilegia la lectura de comprensión y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de información” (p.43). Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto así como las demandas actuales de nuestra sociedad de tener una educación de calidad, es como se propone implementar la modalidad de trabajo mediante el uso de estrategias didácticas diversificadas para el fortalecimiento de la competencia lectora. Advirtiéndose el impacto de manera directa en los estudiantes cuando hayan reforzado su velocidad de lectura, fluidez lectora y comprensión. Asimismo muestren disposición para leer diversos tipos de texto por interés.

### **Planteamiento del problema**

Las actitudes que asumen los adolescentes ante actividades relacionadas con la lectura se debe a una rutina tradicional donde se privilegia la decodificación en vez de la comprensión, asimismo la falta de enseñanza de estrategias que posibiliten desarrollar una competencia lectora adecuada no están haciendo que los alumnos sean conscientes del proceso que deben emplear para mejorar su velocidad de lectura, fluidez lectora y especialmente su comprensión, pues únicamente se limitan a repetir lo que dice un texto, más no

a encontrarle un sentido.

En cambio cuando se les solicita inferir el contenido de un texto, identificar las ideas principales y plasmarlas a través de un organizador gráfico para poder explicar el contenido de lo leído, es el momento en que su pensamiento no sabe a dónde dirigirse, situación que evidencia que se ha dejado de lado los propósitos para el estudio del español para la educación básica que marca el plan de estudios 2011, y que son un referente para que los educandos sepan afrontar de manera asertiva cualquier situación de su vida cotidiana, si se desea desarrollar competencias para la vida sin perder de vista que va a depender en gran medida de la experiencia que vivan los alumnos al estudiar español en la escuela. Por ello se pretende indagar si ¿Los estudiantes de un segundo grado de la escuela Telesecundaria “Jesús González Ortega” fortalecerán su competencia lectora en la asignatura de Español II?

### **Objetivo general**

Fortalecer en los estudiantes las dimensiones que conforman la competencia lectora, mediante la implementación de estrategias didácticas diversificadas al abordar los contenidos de la asignatura de Español II.

### **Objetivos específicos**

- Propiciar en los estudiantes el gusto por la lectura a través del uso de textos narrativos como las leyendas.
- Fortalecer en los educandos las dimensiones de velocidad de lectura, fluidez lectora y comprensión.

### **Preguntas de investigación**

¿Qué es una estrategia didáctica?

¿Por qué es importante hacer uso de estrategias diversificadas?



¿Cuál es la diferencia entre comprensión lectora y competencia lectora?

¿Por qué es importante fortalecer la competencia lectora de los estudiantes?

¿Qué tipo de estrategias didácticas son las más adecuadas para fortalecer la competencia lectora de los educandos?

### Fundamentación teórica

Las estrategias didácticas según Feo (2008) se pueden definir como “Los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa” (p.6). Es importante diversificar este tipo de estrategias según Acosta (2013) para que las actividades ejecutadas en clase presenten situaciones variadas en las que los educandos se sientan interesados, les representen retos, combatan la rutina y favorezcan la puesta en juego de sus saberes.

Para poder fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes se hizo uso de la estrategia lectura compartida, según Holdaway (1979) es una estrategia para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, a través de la cual el profesor y los alumnos comparten la tarea de leer y aprender utilizando un texto visible para todos. Al utilizarla los profesores demuestran el proceso y las estrategias de lectura que usan los lectores expertos, por lo tanto brinda la oportunidad de que todos los alumnos participen exitosamente en la lectura. En los últimos años, se ha comprobado la importancia e incidencia que tiene la fluidez en la comprensión lectora, es por ello que a través de la lectura compartida el maestro tiene la oportunidad de modelar

la fluidez, lo que permite fortalecer esta dimensión de la competencia lectora.

Con el objetivo de mejorar la velocidad de lectura de los educandos se utilizó la técnica de lectura rápida denominada “Sobretexo” en donde Leclair (1843) señala que la vista se fija principalmente en la parte superior de las letras y las palabras, y que al ver solamente de la mitad para arriba de las palabras es suficiente para determinar su significado. En la actualidad esta técnica también es conocida como “leer por arriba”. Fortalecer esta dimensión fue de suma importancia ya que Buzan (1998) menciona que el aumento de la velocidad conduce a un incremento automático de la comprensión, porque la información se organiza en grupos con significado y el cerebro comprende así de inmediato. En cuanto a la comprensión lectora se decidió hacer uso de organizadores gráficos como el mapa mental y el cuadro sinóptico, considerando que el estilo de aprendizaje predominante en el grupo es visual, por lo que Neira (2007) indica que los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera, ya que la capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar.

### Metodología

El tipo de metodología que se empleó fue la de investigación acción, entendiendo ésta como la define Kemmis (1984) al señalar que la investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan, para mejorar sus propias prácticas educativas. Atendiendo la línea temática 4. Competencias lectoras.

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Todo lo anterior da cuenta que en la investigación los sujetos participantes

fueron los alumnos y la docente en formación. Como instrumentos principales para la recuperación de la información se utilizaron los instrumentos de evaluación incluidos en el Manual de Procedimientos para la valoración y fomento de la competencia lectora en el aula. La encuesta, el diario pedagógico, el diario del alumno, rúbricas, y uso del portafolio de evidencias (para conocer el avance de los educandos en cuanto a su comprensión lectora, a través de la elaboración de organizadores gráficos.).

### Proceso de intervención

El primer aspecto crucial para comenzar a fortalecer la competencia lectora de los estudiantes fue el fomentar el gusto por la lectura haciendo uso de diferentes tipos de texto narrativo, al aplicarles una encuesta de hábitos de lectura los resultados mostraron que a los educandos les gustaba leer leyendas, por lo tanto esta actividad se realizaba tres veces por semana durante 15 minutos. Lo cual propició un cambio en la perspectiva que tenían los pupilos acerca de la lectura. Para abordar los textos que marca el programa de estudio 2011 de la asignatura de español, se utilizó la estrategia didáctica lectura compartida, para ello el contenido de dichos textos se transfirió a diapositivas de PPT (PowerPoint) acompañadas de imágenes y audio que hicieran alusión a los puntos que se tratarían. Esta estrategia facilitó la visión y atención de los estudiantes, ya que de acuerdo con el principio pedagógico usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje menciona que en la actualidad una escuela debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente, algunos de ellos son el uso de materiales audiovisuales. En la telesecundaria, estos materiales ofrecen nuevas formas, escenarios y propuestas pedagógicas que propician aprendizajes.

(Plan de estudios 2011)

Posteriormente se ejecutó la enseñanza de la técnica de lectura rápida denominada sobretexto, la cuál se aplicaba antes de iniciar la lectura de los textos determinados por el programa de estudio 2011 de la asignatura de español, para ello se les proporcionaba un pequeño texto titulado Sabías que... el cual contenía datos curiosos relacionados con los puntos a tratar durante las sesiones. Lo interesante de estos textos fue su presentación, pues sólo contenían la parte superior de las palabras, situación que le causo conflicto a los estudiantes, pues mencionaban que no se podía leer de esa manera, sin embargo al utilizar esta técnica durante un mes provocó un aumento en la velocidad de lectura de los estudiantes.

Para que los alumnos mejoraran su comprensión lectora se les enseñó a elaborar organizadores gráficos como el mapa mental y el cuadro sinóptico, a través del modelamiento cognitivo, este método de enseñanza según Leal (2010) consiste en que un experto generalmente el profesor/a, expresa verbalmente, y paso a paso, las decisiones que toma para efectuar una tarea y los motivos que le conducen a hacerlo. Durante las sesiones de trabajo mientras los alumnos hacían uso de las dos estrategias didácticas antes mencionadas debían poner toda su atención al leer, ya que de ahí obtendrían los elementos necesarios para elaborar sus organizadores gráficos, los cuales en las primeras sesiones se les dificultaba demasiado elaborar al no saber identificar ideas principales.

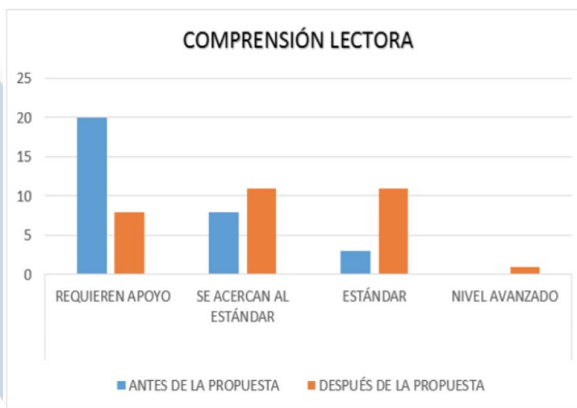
### Análisis e interpretación de resultados

Para poder medir objetivamente los avances de la propuesta didáctica a los alumnos nuevamente se les evaluó la competencia lectora haciendo uso del instrumento de evaluación que sugiere el

Manual de procedimientos para el fomento y valoración de la competencia lectora en el aula. Los resultados mostraron que la mayor parte del grupo obtuvo un fortalecimiento de las tres dimensiones que conforman la competencia lectora, pues alcanzaron un nivel mayor al que se encontraban al inicio del ciclo escolar.

### Conclusiones

Es de gran importancia que tanto en el hogar como en la escuela, se fomente el gusto por la lectura, ya que esta es una actividad que no se enseña, sino se contagia a través del ejemplo, es necesario que los docentes generen espacios en donde los educandos puedan disfrutar de la lectura de diversos tipos de texto, asimismo es de suma importancia el diseño y la enseñanza de estrategias didácticas que fortalezcan la competencia lectora de los estudiantes de una manera interesante y divertida, pues esta no sólo tiene impacto en la asignatura de español, sino en el resto de las disciplinas.



### Agradecimientos

Al directivo, docente y estudiantes de escuela telesecundaria "Jesús González Ortega" por brindar el espacio y tiempo solicitado para la ejecución de las jornadas de trabajo docente en un contexto real de trabajo donde se pudo realizar esta investigación.

### Fuentes de consulta

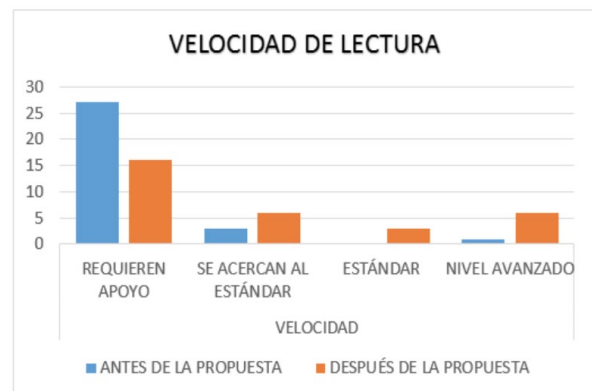
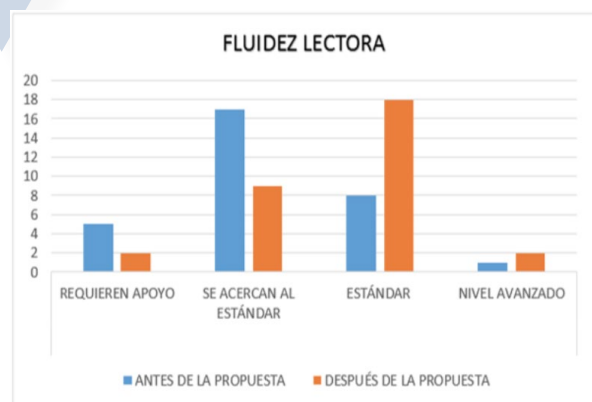
SEP. (2010). *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*. México: SEP.

Garrido, Felipe. (2014). *El buen lector se hace, no nace: reflexiones sobre la lectura y la escritura*. México: Paidós

SEP. (2011). *Programa de Estudio*. Español. México: SEP.

SEP. (2011). *Plan de estudios de educación básica*. México: SEP.

Morote, Pascuala. (2005). Las leyendas y su valor didáctico. Recuperado de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/aepe/pdf/congreso\\_40/congreso\\_40\\_38.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_40/congreso_40_38.pdf)





## La Fluidez Lectora de niños Hipoacúsicos del centro de atención múltiple a través del Método Troncoso

Autor (s): Lic. Ma. Sara Gutiérrez Galicia  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza  
Nivel Educativo: Maestría en Administración Educativa  
Correo Electronico: sarisgutierrezgal@gmail.com  
Institución: Universidad La Salle Benavente  
Línea de Investigación: Competencias Lectoras

Resulta importante, que los alumnos alcancen un grado óptimo en la fluidez lectora, que les permitan desarrollar sus habilidades comunicativas de manera eficiente, además de que sean capaces de ser lectores eficientes, con el dominio de una lectura comprensiva, que habilite su memorización, razonamiento, así como otras habilidades cognitivas.

La presente investigación aborda la importancia de la fluidez lectora en los niños hipoacúsicos de los Centros de Atención Múltiple, en este sentido la propuesta metodológica sobre el uso y manejo del método troncoso, surge como una metodología alternativa, para la mejora de la lectura y la escritura de los niños hipoacúsicos, por lo que la investigación se llevará a cabo a través de la aplicación de un postest y un pretest, sobre el conocimiento de la fluidez lectora, para la recogida de información que permita indagar sobre la importancia del uso del método para el beneficio de la lectura en los niños con discapacidad auditiva, así como la

implementación de un taller dirigido a los docentes sobre el uso y manejo del método troncoso, con la intención de que el proceso de enseñanza de la lectoescritura sea más práctica y funcional.

### Palabras clave

Escritura  
Lectura  
Método  
Fluidez  
Estrategias

### Justificación

Una de las preocupaciones del país es atender a la diversidad, teniendo en cuenta el principio de igualdad y equidad para lograr el óptimo desarrollo de los niños, niñas y jóvenes que se encuentran inscritos en la educación básica.

Estos planteamientos permiten abordar el servicio que brindan los Centros de Atención Múltiple, cuya finalidad es atender a las y niños con necesidades educativas



especiales, poniendo énfasis en el uso de los planes y programas de educación básica. Tomando en cuenta las condiciones intelectuales de desventaja que presentan los niños con discapacidad, se vuelve un reto mayor que los alumnos de los Centros de Atención Múltiple accedan a los aprendizajes esperados de lectura y escritura que marcan los libros de texto de educación regular.

En este sentido la actividad de transmisión de aprendizajes se vuelve más difícil cuando se piensa en los niños hipoacúsicos, dado que su condición intelectual no interfiere en los conocimientos que pueda recibir, en este sentido es prioritario que este tipo de comunidad estudiantil, que por sus características se encuentren en un estado de vulnerabilidad educativa en comparación con el resto de la población estudiantil, requieran de mayor apoyo para acceder a la lecto-escritura.

Con la intención de dar una respuesta a las necesidades de los alumnos, que demandan la utilización de nuevas metodologías y estrategias pedagógicas, a favor los aprendizajes de los alumnos; el planteamiento educativo del C.A.M., es la de fortalecer las competencias lectoras, ofertando mejores condiciones de aprendizaje en los alumnos, por lo que es prioritario implementar nuevos métodos para que los niños acceda a la lecto-escritura de una manera significativa y permanente, en este sentido se propone la utilización del método troncoso, que permiten al maestro utilizar estrategias más fáciles y digeribles para los alumnos con necesidades educativas especiales, dado que el uso del método, desarrollará en los niños hipoacúsicos un aprendizaje significativo y funcional.

### **Planteamiento del Problema**

Ante el desafío de responder a una

formación integral con calidad y equidad para las personas con discapacidad, se plantea como una alternativa de solución el uso de metodologías que permitan hacer más significativos los aprendizajes esperados para los alumnos especiales, haciendo énfasis en las materias de español y matemáticas, por lo que son muchas las condiciones que se deben cumplir para que los alumnos con necesidades educativas especiales accedan a los contenidos de los libros de textos, en este sentido hay que identificar el tipo de apoyo que requieren los alumnos para acceder a la currícula.

Se reconoce que a pesar del arduo trabajo por parte de los docentes del Centro de Atención Múltiple, para que las niñas y niños con baja audición, que no presentan una dificultad vinculada con el área intelectual, se apropien de las prácticas sociales del lenguaje y comunicación, donde involucren el conocimiento de la fluidez y comprensión lectora, así como la atención y la memoria, que serán determinantes para que los alumnos adscritos al Centro de Atención Múltiple puedan acceder a la lecto-escritura de una manera significativa.

Por lo que tomando en cuenta todas las alternativas educativas, para que las y los niños con discapacidad auditiva desarrollen una fluidez lectora, se propone el uso del método troncoso, como una herramienta pedagógica que fortalezca de manera gradual las competencias de lectura y escritura de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales adscritos al Centro de atención Múltiple.

### **Por la siguiente razón se enuncia el siguiente problema**

¿La aplicación del método troncoso, desarrollará la fluidez lectora en los alumnos hipoacúsicos del Centro de Atención

Múltiple durante el ciclo escolar 2016-2017?

### Objetivos

Para dar continuidad al desarrollo de la investigación se plantean los siguientes objetivos y preguntas de investigación:

#### Objetivo general

Comprobar los efectos en el aprendizaje de la fluidez lectora, desde el uso del método troncoso en estudiantes hipoacúsicos del Centro de Atención Múltiple.

#### Objetivos específicos

- Verificar que los estudiantes hipoacúsicos incrementen la fluidez lectora a través del método troncoso.
- Desarrollar en los estudiantes con hipoacusia una lectura comprensiva para mejorar su comunicación.
- Capacitar a los docentes del centro de atención múltiple sobre el uso y manejo del método troncoso.

#### Preguntas de investigación

- De qué manera los maestros pueden comprobar los efectos del aprendizaje de la fluidez lectora en los alumnos hipoacúsicos del Centro de Atención Múltiple?
- ¿Qué estrategias pueden implementar los docentes para verificar que los estudiantes hipoacúsicos incrementen la fluidez lectora a través del método troncoso?.
- ¿Qué herramientas metodológicas pueden utilizar los docentes para desarrollar en los estudiantes hipoacúsicos una lectura comprensiva que favorezca su comunicación?.
- La actualización de los docentes sobre el uso y manejo del método troncoso favorecerá su práctica docente?.

#### Fundamentación Teórica

La educación con calidad, implica cambios significativos en la metodología, en las estrategias, en la forma de enseñar de los maestros de los Centros de Atención Múltiple, por lo que es primordial buscar alternativas que permitan que estos niños que presentan una necesidad educativa, adquieran los conocimientos necesarios para interactuar en todos los ámbitos: sociales, familiares, escolares y laborales, así mismo no podemos negar la necesidad de que el docente conozca qué condición física o cognitiva presenta el alumno con discapacidad auditiva, visual, intelectual o motora, ya que de ello dependerá las estrategias que implementará durante todo el ciclo escolar.

Los alumnos con hipoacusia presentan disminución de la audición, no obstante, resulta funcional para la vida diaria, aunque necesitan el uso de auxiliares auditivos, estas personas pueden adquirir el lenguaje oral por vía auditiva.

Ante el reto de responder a una formación integral con calidad, para las personas con baja audición, se plantea como una alternativa de solución el uso de metodologías como el método troncoso, que permitan hacer más significativos los aprendizajes esperados para los alumnos especiales, haciendo énfasis en las competencias lectoras, por lo que son muchas las condiciones que se deben cumplir para que los alumnos con necesidades educativas especiales accedan a los contenidos de los libros de textos.

#### Metodología

Proponer una metodología para mi objeto de estudio: "El método troncoso en la fluidez lectora", me lleva a revisar una diversidad de caminos en el marco de la investigación social.

Dada la naturaleza del proyecto de investigación, esta será abordada y analizada desde una perspectiva cuantitativa bajo un diseño de tipo cuasi experimental, por la aplicación de pre-test y un post-test para la recogida de información, desde un alcance correlacional, caracterizado por la aplicación de una evaluación diagnóstica, y la comprobación de las causas y efectos del sujeto de estudio.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

Los sujetos de estudio serán alumnos (as) entre 9 a 15 años de edad, que presentan discapacidad auditiva (hipoacusia), inscritos al Centro de Atención Múltiple, mismos que se encuentran cursando la educación primaria, quienes serán evaluados en dos momentos para determinar su grado de fluidez lectora, y así poder comprobar los avances al final del ciclo escolar, después de que los maestros especialistas implementen con los alumnos el método Troncoso para la mejora de la fluidez lectora.

### **Proceso de intervención**

La investigación tiene la intención de proponer un taller dirigido a los docentes especialistas del Centro de Atención Múltiple, sobre el uso y manejo del método troncoso, dicha capacitación estará compuesta por tres sesiones con una duración de 15 horas de trabajo, cuyo objetivo es habilitar al docente con herramientas metodológicas, para incrementar la lecto-escritura, que impacte en el desarrollo de la fluidez lectora de los niños hipoacúsicos que cursan la educación primaria.

### **Análisis e interpretación de resultados**

El proceso de triangulación será aplicando una evaluación diagnóstica destinada a los alumnos hipoacúsicos del Centro de Atención Múltiple, para determinar el grado

de conocimiento de la fluidez lectora, soportando la información a través de una encuesta sobre el curso de actualización en el uso y manejo del método troncoso, dirigida a los docentes que atienden a los niños hipoacúsicos, y validada con la aplicación de un segundo instrumentos para evaluar los avances en la comprensión de la fluidez lectora de alumnos con discapacidad auditiva del C.A.M.

### **Conclusiones**

Se concluye mencionando que el uso de métodos, estrategias, dentro del quehacer educativo de los docentes del Centro de Atención Múltiple, favorecerá los aprendizajes de los alumnos con baja audición, haciéndolos más sociales, eficientes e independientes.

### **Agradecimientos**

Agradezco a los directivos del Centro de atención Múltiple, por darme todas las facilidades para llevar a cabo la propuesta de intervención sobre el uso del método troncoso en la fluidez lectora de niños hipoacúsicos, así mismo agradezco el apoyo de la Universidad la Salle Benavente, por el acompañamiento y el asesoramiento de los catedráticos.

### **Fuentes de consulta**

Ardila A. (2001). *Trastornos adquiridos en el lenguaje oral y escrito en español*. Universidad Internacional de la Florida. Recuperado: Octubre 10 de 2015. <http://revistas.um.es/ril/article/view/142251/127591>

Ardila A. y Rosselli R. (2015). *Alteraciones en la lectura y escritura con pacientes con lesión cerebral*. Recuperado: 10 de octubre de 2015. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>

Condemarín M. y Galdames V. (1995). **Taller de lenguaje: Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito**. Madrid: CEPE, S.L.

Dale H. y Schunk. (1997). **Teorías del aprendizaje. México: Pearson Education**.

García V. y Manjón D. (2002). **Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje**. Madrid, España: EOS.

Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2006). **Metodología de la investigación**. México: McGraw Hill.

Secretaría de Educación Pública. (2002). **Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula**. México, D.F.

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Modelo de atención de los servicios de Educación Especial**. México D.F.

Secretaría de Educación Pública. (2012). **Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos**. México D.F.

Secretaría de Educación Pública. (2006). **Orientaciones generales de los servicios de educación especial**. México D.F.

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Plan de Estudios 2011**. México, D.F.

Troncoso M. y Cerro T. (1999). **Síndrome de down: Lectura y escritura**. Barcelona España: Masso, S.A.



## Características de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del BINE que tiene hábitos lectores.



Autor (s): Raymundo Murrieta Ortega  
Correo Electronico: raypuebla.upaep@hotmail.com  
Priscilla Flores Beltrán  
Correo Electronico: aguaquebrota@hotmail.com  
Luz de Aurora Tovar Vargas  
Correo Electronico: lucerotova@hotmail.com  
Nivel Educativo: Licenciatura en Educación Física  
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado  
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”  
Línea de Investigación: Competencias Lectoras

La investigación describe las características de alumnos de Educación Superior que tienen hábitos lectores. El total de participantes como sujetos de estudio fueron seis estudiantes (3 hombres y 3 mujeres) de diferentes semestres de la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, centro educativo ubicado en la ciudad de Puebla, México.

El estudio es cualitativo con enfoque narrativo y pretende responder la pregunta ¿Qué estrategias utilizan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del BINE que tienen hábitos lectores? Los instrumentos para recabar la información fueron la observación, la entrevista con diez preguntas generadoras y el diario de campo. El objetivo general del estudio es identificar qué hacen los alumnos que muestran competencias para la lectura.

La investigación se realizó de febrero a mayo de 2016. Cabe destacar que el estudio se sustenta en la psicología positiva, específicamente en la indagación

apreciativa, porque se fija la mirada en las actividades académicas que se hacen bien en la organización educativa.

Los resultados muestran que los hábitos lectores se fomentan en la familia a partir del ejemplo, principalmente de los padres. Así mismo, el gusto por la lectura es también impulsada en la escuela, generado por los docentes que crean diseños de aprendizaje pertinentes.

### Palabras clave

Hábitos lectores  
Indagación apreciativa  
Lectura  
Psicología positiva

### Justificación

Según Cooperrider y Whitney (2005), cuando habilitamos el cambio con indagación apreciativa nos preguntamos: ¿qué es lo que ha funcionado bien aquí? y ¿cómo podemos tener más de esto? Es por ello, que el presente estudio sienta sus bases en estudiar a los alumnos que demuestran

tener buenos hábitos hacia la lectura, utilizando como lente la mirada apreciativa.

Asimismo, la psicología positiva se define como “el estudio científico de las experiencias positivas y los rasgos individuales positivos, además de las instituciones que facilitan su desarrollo” (Seligman y cols, 2005, citados por Prada, 2005)

### **Planteamiento del problema**

La lectura en palabras de Zanotto (2010) es un recurso fundamental para el aprendizaje, específicamente en el contexto de la Educación Superior, donde resulta imprescindible para el acceso a la información, la organización del conocimiento, la solución de problemas y la producción escrita; elementos fundamentales para participar de manera activa en la cultura discursiva de las distintas disciplinas, así también como para garantizar la continuidad de un aprendizaje autónomo, una vez concluidos los estudios de licenciatura

Generalmente, se realizan investigaciones para conocer los factores que inciden en los estudiantes que no tienen hábitos para la lectura y la repercusión que esta problemática tiene en la formación recibida.

Los anteriores ejercicios son importantes puesto que nos proporcionan información valiosa para establecer estrategias de mejora en los diferentes contextos y niveles educativos. El enfoque de estas investigaciones recae en los estudios cuantitativos, al compartir porcentajes de estudiantes que por diferentes razones no leen. Generalmente se muestran gráficas que hacen evidente la problemática y nos invitan, ya sea como docentes o investigadores, a actuar. En contraparte, para la presente investigación, un grupo de maestros de la Licenciatura en Educación Física del BINE,

se han enfocado en visualizar a los alumnos que presentan hábitos de lectura, desde observaciones en clase y otras actividades.

A partir de estas experiencias con los alumnos de diferentes semestres de la LEF del BINE, se detectaron que algunos estudiantes tienen buenos hábitos para la lectura, demostrándolos en su desempeño académico en las clases de las diferentes asignaturas.

Por tal motivo, se toma como parte primordial del estudio al enfoque cualitativo, pero específicamente los rubros de la psicología positiva y la indagación apreciativa, ésta última considera que se deben destacar en las investigaciones, las tareas que hacen bien o los logros que se tienen como organización educativa.

### **Objetivos general**

Identificar las estrategias que utilizan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del BINE que presentan hábitos hacia la lectura.

### **Objetivos específicos**

Analizar las motivaciones, intereses y razones que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del BINE que presentan hábitos lectores.

Valorar si los alumnos poseen hábitos de lectura desde los niveles inferiores al superior o si es en el nivel licenciatura en donde los adquirieron.

Difundir los resultados obtenidos con la comunidad escolar de la Licenciatura en Educación Física para hacer de la lectura una práctica cotidiana entre los estudiantes.

### **Preguntas de investigación**

El estudio pretende responder la pregunta: ¿Qué estrategias utilizan los

estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del BINE que tienen hábitos lectores?

Para lograrlo, se recupera la propuesta de Zanotto (2010) integrada en una guía de entrevista con diez preguntas generadoras aplicadas a cada uno de los participantes en el estudio.

1.- ¿Durante mi infancia qué significaba leer para mí?, ¿Qué leía?

2.- ¿Hubo alguien en mi familia que en ese entonces me motivara a leer?

3.- ¿Qué aspectos contextuales (familia, escuela, amistades, etc.) han influido en mi interés por la lectura?

4.- ¿Con qué habilidades cuento o cuáles son mis carencias como lector?

5.- ¿Qué aspectos considero son necesarios modificar en mis procesos de lectura?

6.- ¿Percibo un cambio entre la lectura que realizaba en preparatoria a la que tengo que realizar en la escuela normal?, ¿Cuál es la diferencia?

7.- ¿Tengo autores favoritos?, ¿En qué radica mi preferencia?

8.- Actualmente ¿Qué significa la lectura para mí?

9.- ¿En la escuela me resulta fácil comprender los textos que leo?, ¿Cómo me doy cuenta que estoy comprendiendo un texto?, ¿Qué hago cuando no comprendo un texto?

10.- ¿Qué sugerencias daría a mis compañeros de la LEF para que se les facilite o les agrade la lectura?

## Fundamentación teórica

La intervención apreciativa fue iniciada a finales de los ochenta por David Cooperrider y sus colegas de Western Reserve University, que en su papel de consultores descubrieron como sus clientes se entusiasmaban cuando se les preguntaba sobre experiencias positivas y exitosas. Fue así como comenzaron a incorporar preguntas que revelaran los elementos positivos de la organización en la fase del diagnóstico de sus investigaciones (Shepherd, 2001, citado por Varona, 2007).

Por ello, la intervención apreciativa es un proceso de búsqueda colaborativa que se centra en el núcleo positivo de una organización, es decir en sus competencias, habilidades, talentos y en sus mejores realizaciones y prácticas (Cooperrider, 2003, citado por Varona, 2007).

## Metodología

El estudio tiene un enfoque cualitativo, utilizando como técnicas para recolectar la información la entrevista, la observación, el registro en el diario de campo y análisis de la información.

## Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Los sujetos de estudio fueron seis estudiantes (3 hombres y 3 mujeres) de diferentes semestres de la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla. El instrumento para recolectar la información fue una entrevista con apoyo de una guía con diez preguntas generadoras.

## Proceso de intervención

Con respecto a la pregunta uno: ¿Durante mi infancia qué significaba leer para mí?, ¿Qué leía?, los entrevistados comentan que leer era "conocer y aprender", "entretenerse",

“aprender nuevas palabras” y sobre el aspecto de qué leían, afirman lo siguiente: “cuentos cortos y fábulas”, “¿Cómo ser un líder?”, “geografía, historia y mitología griega”, etc.

Sobre la pregunta dos ¿Hubo alguien en mi familia que en ese entonces me motivara a leer?, las respuestas se centran en la “familia”, preferentemente los padres o la mamá, otro respuesta se enfocó a la influencia de “una profesora”.

Con respecto a la pregunta tres ¿Qué aspectos contextuales (familia, escuela, amistades, etc.) han influido en mi interés por la lectura?, afirman que “familia, escuela, religión”, “amigos”, “movimientos culturales”, etc.

Sobre la respuesta cuatro ¿Con qué habilidades cuento o cuáles son mis carencias como lector?, las respuestas enfatizan que cuentan con habilidades y afirman que tienen “comprensión lectora”, “reflexión”, “criterio cultural”, “buena ortografía” “vocabulario amplio”; en referencia a las carencias, describen “dinero e interés”, “lectura lenta” y “pérdida de concentración en textos extensos”.

De la pregunta cinco ¿Qué aspectos considero son necesarios modificar en mis procesos de lectura?, se obtienen las siguientes respuestas “leer un libro a la vez”, “tener más tiempo para leer”, “un espacio para leer”, “terminar un libro antes de comenzar otro”, “concentración” y “buscar conocimiento no solo el interés”.

Sobre la pregunta seis ¿Percibo un cambio entre la lectura que realizaba en preparatoria a la que tengo que realizar en la escuela normal?, ¿Cuál es la diferencia?, se obtiene lo siguiente: en la preparatoria

“lectura de ficción” y ya en la normal “solo leemos temas especializados de la carrera”.

Con respecto a la pregunta siete: ¿Tengo autores favoritos?, ¿En qué radica mi preferencia?, se obtienen las siguientes respuestas “mi preferencia radica en la forma de redactar sus historias” “Julio Verne”, “Vasconcelos, Antonio Caso, Alfonso Reyes, F. Nietzsche, Homero y gran cantidad autores españoles”.

De la pregunta ocho: Actualmente ¿Qué significa la lectura para mí?, se obtuvieron las siguientes respuestas: “es algo importante porque adquiero conocimientos y mejoro mi léxico”, “para obtener habilidades y conocimiento”, “sigo conociendo, me apropio del saber y luego lo transmito”,

Con respecto a la pregunta nueve ¿En la escuela me resulta fácil comprender los textos que leo?, ¿Cómo me doy cuenta que estoy comprendiendo un texto?, ¿Qué hago cuando no comprendo un texto?, se obtuvieron las siguientes respuestas “generalmente entiendo en caso contrario releo” o “me dirijo al profesor”.

Sobre la pregunta diez: ¿Qué sugerencias daría a mis compañeros de la LEF para que se les facilite o les agrade la lectura?, se obtienen las siguientes respuestas “iniciar leyendo temas de interés”, “dejar de ver televisión y videos en youtube, también dejar un poco el facebook”, etc.

### Metodología

Los alumnos entrevistados se iniciaron en los hábitos lectores por influencia de los padres, al inicio solo era por entretenerse, el interés fue gradual empezando por breves o sencillos textos, pero posteriormente, las lecturas fueron más complejas.

También se enfatiza que es importante



encontrar un espacio adecuado o cómodo para leer; así mismo, se percibe una gran influencia de los padres para poseer hábitos lectores, además se identificó que son los maestros también influyen para que los alumnos manifiesten pasión por la lectura.

### Conclusiones

El placer que genera la lectura, convertido en un hábito por los estudiantes encuestados, los ha convertido en asiduos lectores, que manifiestan un amplio bagaje cultural y de conocimientos propios de su formación profesional.

Estos hábitos lectores contribuyen en el logro del apoderamiento de los saberes y la adquisición de conocimientos que fortalecen su preparación profesional, mediante la implementación de estrategias descritas en el presente texto que bien pueden ser recuperadas por otros estudiantes.

### Agradecimientos

A la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" por el apoyo proporcionado para realizar la presente investigación.

### Fuentes de consulta

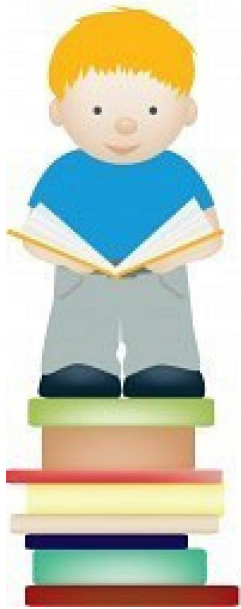
Cooperrider, D., y Whitney, D. (2005). *Indagación apreciativa: una revolución positiva en el cambio*. Berrett-Koehler Publishers.

Prada, E. (2005). *Psicología positiva y emociones positivas*. Recuperado de [http://www.4shared.com/office/JEkFTn43/Psicologia\\_positiva-liana\\_Cec.html](http://www.4shared.com/office/JEkFTn43/Psicologia_positiva-liana_Cec.html)

Varona Madrid, F. (2007). *La intervención apreciativa: una nueva manera de descubrir, crear, compartir e implementar conocimiento para el cambio en instituciones*

*gubernamentales o privadas. Investigación & Desarrollo*, 15(2) 394-419. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26815207>

Zanotto, M. (2010). *Taller de estrategias para de lectura para estudiantes normalistas*. Puebla: BINE



## El Desarrollo de la Inteligencia Lingüística en la Enseñanza de la Lecto-Escritura en el Preescolar

Autor (s): Mtra: Tatiana Elena Quesada Pérez  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza  
Nivel Educativo: Estudiante de Doctorado  
Correo Electrónico: [tatianaquesadaperez@yahoo.com.mx](mailto:tatianaquesadaperez@yahoo.com.mx)  
Institución: Universidad La Salle Benavente  
Línea de Investigación: Comprensión Lectora

**E**ste trabajo presenta los resultados de un estudio cualitativo de tipo exploratorio desde un diseño descriptivo, que se realiza para probar la eficacia en la enseñanza de la lectura y la escritura, en tercer grado de Educación Preescolar, con actividades basadas en la inteligencia lingüística que estimulan un proceso activo de la enseñanza de la misma, tomando como caso de estudio a los cuatro grupos de tercero de Preescolar del Colegio Benavente de Puebla para guiar, estudiar y verificar la adquisición de la lectura y escritura en el curso escolar 2016-2017.

El realizar un fichero con actividades para reforzar el desarrollo de la inteligencia lingüística favorecería el desenvolvimiento de los niños al ingresar a la Primaria.

El tema es relevante, porque la validación de este conjunto de actividades permitirá, en un futuro, proponerlo a docentes de preescolar como un método para la enseñanza de la lectura y la escritura, fundamentado en teorías de inteligencias

múltiples y diseñadas según los modelos de aprendizaje de hoy, que promueven la enseñanza directa de las letras y sus sonidos correspondientes. Se hace un recorrido histórico sobre la enseñanza de la lectura y escritura en México, se describen los métodos de enseñanza, se explica el referente teórico, y se detalla la metodología aplicada en la investigación, para que el análisis de resultados y las conclusiones tengan el fundamento suficiente.

### Palabras clave

Lectura  
Escritura  
Inteligencia lingüística  
Preescolar  
Primaria

### Justificación

El lenguaje oral y escrito es uno de los medios más importantes de la comunicación, que el ser social utiliza para interrelacionarse con los demás seres.

Luego de haber revisado algunas herramientas bibliográficas, no existe una investigación referente a este problema, por lo que se considera que es óptima para realizar.

Es importante iniciar el desarrollo de la inteligencia lingüística desde el preescolar, al mismo tiempo en que se comienza el proceso de enseñanza de la lecto escritura pues este nivel es la base de la enseñanza futura, también es pertinente porque como maestra preescolar, se desea obtener los resultados y darlos a conocer a los colegas maestros y maestras de educación básica y a los y las futuras docentes, para un mejor aprovechamiento tanto en preescolar como en la primaria en el campo de lenguaje y comunicación.

Al no realizar esta investigación se desconocería lo beneficioso o perjudicial que resulta el desarrollo de la inteligencia lingüística desde el preescolar; además no se contará con una información que permita tomar decisiones inmediatas y futuras para mejorar su aplicación en toda expresión escrita realizada por los educandos.

La información que se obtenga de la investigación de acuerdo a la trascendencia, puede ser motivo de debates y análisis en función de valorar con fundamento las potencialidades y debilidades de la aplicación.

Al determinar cómo lograr un buen desarrollo de la inteligencia lingüística durante el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en el Preescolar; se logrará un desarrollo óptimo de los niños de 3° de Preescolar en el campo de lenguaje y comunicación, evitando así dificultades y permitiendo una letra legible, con una escritura ordenada y con una secuencia

lógica, conocimiento de los dos tipos de letra, se evitarán los problemas de lectura y escritura logrando un desenvolvimiento adecuado en el lenguaje oral y escrito así como en los contenidos de las diferentes áreas de 1° de primaria.

### **Planteamiento del problema**

La adquisición de la lectura y la escritura son experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Leer y escribir debe ser divertido y placentero, que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones. Ambas tienen una función social y cultural.

Al ingresar a la primaria en una escuela privada los niños se enfrentan a diversos problemas, el avance lento en la lecto-escritura, ilegibilidad de la escritura, los niños tienen que copiar del pizarrón y hacer dictados o pequeños textos y no lo logran, no se entiende lo que escriben combinan mayúsculas, minúsculas, script y cursiva, no hay orden y secuencia en la escritura, se saltan de renglón y omiten palabras y no se entiende el texto.

Los problemas en el lenguaje oral han aumentado, falta de dicción, vocabulario pobre, mala pronunciación, al mismo tiempo si aprendieron con letra script les es imposible leer otro tipo de letra, y si la escuela donde estudian lleva letra cursiva ocasiona un retraso en los contenidos de los programas, estas problemáticas son resultado del lento desarrollo de la inteligencia lingüística en el Preescolar, entonces surge la siguiente problemática.

¿Cómo se relaciona el desarrollo de la inteligencia lingüística con el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en el Preescolar?

## Objetivo general

Determinar cómo lograr un buen desarrollo de la inteligencia lingüística durante el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en el Preescolar.

## Objetivos específicos

Reconocer cuales son los elementos esenciales en el desarrollo de la inteligencia lingüística y las características de los niño de 5 a 6 años.

Analizar los estándares curriculares que marca la SEP y su relación con la inteligencia lingüística.

Determinar en qué consisten los procesos de la lectura y la escritura y los métodos más utilizados para su enseñanza.

Explicar el proceso de la lecto-escritura y cuáles son sus resultados.

## Preguntas de investigación

1.- ¿Cuáles son las habilidades de la inteligencia lingüística que se desarrollan en el preescolar en relación con las características propias de su edad?

2.- ¿Qué estándares curriculares marca la SEP en el área de español en el primer nivel de la educación básica?

3.- ¿Cuáles son los métodos más utilizadas en el preescolar al iniciar el proceso de la lecto-escritura?

4.- ¿Qué resultados se pueden lograr a partir de explorar el desarrollo de la inteligencia lingüística, utilizando un fichero?

## Fundamentación Teórica

Inteligencia lingüística.

Si bien el papel de la educación se debe

ajustar a las realidades de convivir con los desafíos del siglo XXI, en el que se están produciendo cambios profundos en el mundo, esta nueva generación emergente necesita un concepto de educación muy distinto al que se requería años atrás. Armstrong, T. (1999, p. 238). "Es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por los menos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo"

Cada niño tiene una combinación de inteligencias múltiples, que lo hace único, mediante las cuales aprende y que deben ser reconocidas y fomentadas por los maestros y padres, para que puedan aprender a su manera: tomando en cuenta este nuevo enfoque de respetar las múltiples inteligencias de cada niño, pero nos enfocaremos a la inteligencia lingüística A.A. (2013). La inteligencia verbal-lingüística tiene cuatro componentes: hablar, saber, escuchar, para aprender, leer y escribir. Esta inteligencia incluye la habilidad la sintaxis o estructura del lenguaje, sonidos del lenguaje (párr. 1). El lenguaje, se genera en los niños a partir de las experiencias vividas y la interacción con el medio ambiente que les rodea y en las aulas a través del contacto que logre la educadora con los libros y despierte en ellos ese deseo de leer.

Al hablar del aprendizaje del lenguaje escrito en el nivel de preescolar, la gran mayoría de las personas están equivocadas al pensar que porque un niño aprenda a leer y escribir en el Jardín de infantes va a ser más inteligente o aventajara los de



su edad; es una de las ideas más erróneas Meek, M. (2004, pp. 25-76). La interacción entre lectura y entre escritura es un hecho primario de la cultura escrita. Leer es pensar sobre el significado; escribir es hacer visible el pensamiento como lenguaje. Ferreiro, E. (2001, pp. 118-123). Los niños inician su aprendizaje del sistema de escritura en los más variados contextos, porque la escritura forma parte del paisaje urbano, y la vida urbana solicita continuamente el uso de la lectura.

### Metodología

Este estudio es de corte cualitativo se pretende valorar el desarrollo de la inteligencia lingüística en el proceso de enseñanza de la lect-escritura pues requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y busca como fin explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento, al mismo tiempo es de tipo exploratorio, porque tienen como objetivo examinar un tema desconocido, poco estudiado o novedoso, sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, pocas veces constituyen un fin en sí mismo, ofrecen la base para otros estudios, se busca explorar los cuatro elementos esenciales de la inteligencia lingüística y descriptivo porque tienen como objetivo especificar características, propiedades, rasgos del fenómeno analizado sirven para analizar como es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes describen hechos, situaciones, eventos etc. miden, evalúan, recolectan datos sobre las características del fenómeno analizado.

Se llevará a cabo en estudio de caso con los alumnos de 3°Preescolar

**Sujetos de estudio e instrumentos aplicados.**

Se llevará a cabo en el preescolar del Colegio Benavente con los grupos de 3° de preescolar. Serán diferentes grupos focales, la directora, educadoras y alumnos del 3er grado de preescolar así como directivo de primaria, docentes y alumnos del primer grado de primaria.

Se realizarán entrevistas y encuestas a la directora, educadoras y maestras de primero de primaria para determinar cómo inician cada uno de los grupos de 3 de preescolar así mismo ver los resultados al ingresar a la primaria.

Se trabajará un fichero de actividades basadas en los cuatro elementos esenciales de la inteligencia verbal lingüística.

### Proceso de intervención

A partir del diagnóstico, de las características propias de su edad, de lo que se pide en los estándares curriculares marcados por la SEP, se trabajará con un Fichero de actividades basadas en el campo de lenguaje y comunicación para hacer una relación con las habilidades escritoras que influyen en el buen desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de preescolar.

Se realizaran actividades que lleven a los niños a cubrir los cuatro elementos básicos de la inteligencia lingüística, hablar; con un léxico claro, entendible y con amplio vocabulario, que este acto lo lleven a cabo tanto en diálogos pequeños con sus compañeros como enfrente de todo el grupo. Escuchar distinguir los momentos en que deben atender a los demás, que lo que perciban lo entiendan y lo puedan explicar. Leer; desde imágenes hasta lecturas de comprensión, y escribir clara y correctamente, palabras, enunciados y pequeños textos, que cada palabra que

utilicen la comprendan y la sepan utilizar. Logrando que las capacidades y habilidades de la inteligencia lingüística se desarrollen y las pongan en práctica.

### Conclusiones

Se pretende realizar una investigación que tenga como resultado:

- Determinar qué papel juega el desarrollo de la inteligencia lingüística en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en 3° de Preescolar.

- Todo esto a partir de las ventajas de iniciar el proceso de la lecto-escritura, conociendo las características del desarrollo neurológico natural del niño de 5 a 6 años en el campo de lenguaje y comunicación y de los estándares curriculares que marca la SEP y su relación con las habilidades escritoras, e iniciándolos en el desarrollo de la inteligencia lingüística para que hablen, escuchen, lean y escriban correctamente de acuerdo a su edad.

### Agradecimientos

Un agradecimiento especial al Colegio Benavente y a la Universidad La Salle Benavente que han permitido y contribuido de forma entusiasta, facilitando las condiciones necesarias para la obtención de datos de calidad y a la espera de poder recibir la retroalimentación de este trabajo.

### Fuentes de consulta

Armstrong, T. (1999). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula*. 1. Edición.

Argentina. Manantial. 238 pp. Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma. P.37

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la*

*Mente*. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples Colombia: FCE. Sexta impresión ISBN: 0-465-02510-2 Recuperado de [http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard\\_Gardner\\_Estructuras\\_de\\_la\\_mente.pdf](http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_Estructuras_de_la_mente.pdf)

GARDNER, Howard. *Estructuras de la mente*. Fondo de Cultura económica. México.1994. p.11

Meek, M. (2004). *En torno a la cultura escrita España: Fondo de cultura económica*.

Nemirovsky, M. (1999). *Selección de textos México: Paídos*. Recuperado de [https://conchi1952.files.wordpress.com/2010/01/nemirovsky\\_antes-de-empezar-1.pdf](https://conchi1952.files.wordpress.com/2010/01/nemirovsky_antes-de-empezar-1.pdf) pp.2-8

# Sigo Instrucciones para comprender mi entorno social



Autor (s): Teresa Del Carmen Cortés Caballero  
Correo Electronico: tere.cortes.22@hotmail.com  
Asesor: Mtro. Miguel Ángel Sánchez Morales  
Nivel Educativo: Licenciatura en Educación Secundaria  
con Especialidad en Español  
Institución: Universidad La Salle Benavente  
Línea de Investigación: Competencias Lectoras

El presente trabajo pretende desarrollar una investigación acerca de cómo resolver una problemática educativa, identificada a través de instrumentos y estudiada desde las diversas concepciones de autores especializados en la materia, después de la recolección de datos se diseñará una propuesta didáctica encaminada a resolver el problema que es la incomprensión de instrucciones para realizar los trabajos académicos y especialmente eso le compete a la asignatura por los enfoques didácticos que se manejan y los aprendizajes esperados, por ello se decide poner en práctica diversas estrategias para lograr una mejoría.

## Planteamiento del problema

Son de vital relevancia cada uno de los problemas diagnosticados, sin embargo, para combatir cada uno de ellos se necesita un trabajo de más de un ciclo escolar, de esta manera se decide atacar “no comprenden instrucciones”, porque afecta a 35 de 43 estudiantes en el aula. Durante las primeras sesiones de clase esta dificultad alerta a la titular del grupo por la deficiencia en este

grado escolar, tomando como medida la construcción de listas de trabajos, para darlas a conocer a los padres de familia y lograr que ellos también apoyen en la revisión de sus actividades, al respecto menciona que es el primer año en que tendrá que abatir este problema, y que es difícil lograrlo porque los adolescentes no contribuyen al trabajo educativo.

## El problema descrito anteriormente queda planteado de la siguiente manera:

¿De qué manera un taller de instructivos para ejecutar indicaciones orales y escritas correctamente, logra la mejoría en la comprensión de instrucciones en los 43 alumnos de 1º, grupo “E” de la Escuela Secundaria Técnica “Francisco I. Madero” durante 15 sesiones de trabajo?

## Hipótesis

“Se mejora la comprensión de instrucciones orales y escritas, al ejecutar un taller de instructivos.”

Tal situación requerirá que se haga

un trabajo sistematizado que lleve al alumno paso a paso para poder construir el aprendizaje esperado de cada tema de reflexión de la asignatura, los elementos a trabajar van a ser materiales que ocupan en la asignatura como el libro de texto y de competencias lectoras, además de adecuar una evaluación minuciosa y ordenada, para lograr que el procedimiento empleado sea el correcto.

### **Objetivo general**

Elaborar el diseño una propuesta didáctica que aborde las prácticas sociales del lenguaje de la asignatura de Español con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes de 1º, "E" de la Escuela Secundaria Técnica 2 "Francisco I. Madero".

### **Objetivos específicos**

Determinar diversas estrategias didácticas que permitan la ejecución de indicaciones orales y escritas correctamente.

Conocer el ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos de 1º, "E" para elaborar correctamente la propuesta didáctica.

Analizar el efecto que provoca aplicar instructivos para seguir indicaciones orales y escritas, en los alumnos.

Evaluar las estrategias aplicadas en el taller para resolver la deficiencia.

### **Metodología**

La investigación que se estará desarrollando está basada en el enfoque cualitativo descriptivo el cual permite realizar una valoración de la situación siguiente: como los estudiantes siguen indicaciones orales y escritas a partir de un taller a implementar, y poder explicar los resultados logrados en la mejora de la expresión oral y escrita que se presenta en los

estudiantes de primer grado de secundaria y propone una idea novedosa para poder solucionar esta problemática; así mismo se describen los hechos que van ocurriendo a lo largo del curso para realizar un análisis posterior, esto se presenta en un formato de tesis, que tiene como objetivo primordial descubrir un problema educativo actual de relevancia; como responsabilidad se diseñan estrategias didácticas para erradicar esta dificultad. Cabe destacar que se toma esta modalidad de investigación, porque permite realizar un análisis detallado del comportamiento disciplinario y académico de los alumnos que forman parte de la comunidad de estudio, además es flexible el modelo porque las técnicas de recolección de datos están antes, durante y después del proceso, y a su vez ayudan a identificar el grado de avance en la incomprensión de instrucciones, que muestran los educandos de primer año, grupo "E".

Así como Sampieri (2014) lo describe en sus libros, que el proceso de investigación debe ser el que se requiere, donde el investigador no siga un proceso definido claramente, pues sus planteamientos no son tan específicos como el enfoque cuantitativo, esto permite que se puedan realizar ajustes al beneficio del proyecto que se pone en marcha, pues significa sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se lleva a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y guíen la investigación por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de la investigación.

Para poder realizar con efectividad este proceso se elaboraran y adecuaran instrumentos de investigación que apoyaran con indicadores descriptivos para obtener información certera y confiable, entre los cuales se encuentran:

- La guía de observación: Es un



instrumento que tiene la finalidad de recoger datos relevantes, de acuerdo con las variables en estudio, y su finalidad es conocer las relaciones que se dan en la escuela, el entorno y el ambiente social, cultural y académico dentro y fuera del aula.

- Rúbrica para evaluar el cuaderno del alumno: La rúbrica sirve para calificar el cuaderno de los alumnos y verificar su cuidado, limpieza, orden y cumplimiento de tareas y actividades, se aplica al finalizar cada proyecto, y se evalúa de acuerdo a los criterios que se estipulan. Cabe señalar que el cuaderno del alumno tiene un valor en la calificación bimestral y este instrumento es el que ayuda a determinar los puntos obtenidos.

- Prueba objetiva: Esta prueba puede ser diagnóstica y se aplica para comprobar el problema que se encuentra y determinar específicamente que contenidos se deben abordar para poder solucionar las deficiencias localizadas, su evaluación es interpretada mediante una gráfica descriptiva con los valores obtenidos.

Esto es lo que se logra al hacer este tipo de documento, pues con las prácticas profesionales solicitadas durante el ciclo escolar se tiene el acercamiento requerido para conocer y al mismo tiempo poder informar sobre lo que ocurre en el ambiente escolar.

### Avances o resultados

La propuesta que se diseñará es la aplicación de un taller que contiene estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan seguir instrucciones orales y escritas, por los alumnos de 1º, grupo "E" de la Escuela Secundaria Técnica No. 2 "Francisco I. Madero", aplicándose en quince sesiones durante cuatro semanas. El ciclo escolar que comprende esta propuesta es 2016-2017; para la aplicación de la misma

se necesita el apoyo de recursos materiales como: el proyector de imágenes, bocinas, computadora, hojas, tijeras, pegamento, etc. Es el recurso material el que tiene mayor peso, por la elaboración de las actividades, aunque también se requieren recursos humanos como: la orientación de la profesora titular del grupo y docentes que guían la carrera universitaria. Algunos espacios que se buscan aprovechar son: la plaza cívica y la biblioteca escolar.

Dentro de las diversas estrategias que se aplicarán se encuentran: "Construyendo una receta"; donde los alumnos deben leer perfectamente y al terminar, han de contestar una actividad que consiste en ejecutar de forma escrita los pasos que se siguen para cocinar los chiles rellenos. Otra actividad que comprende este taller es: "El pueblo manda", esta técnica permite desarrollar la capacidad de concentración de los participantes; consiste en dar diversas indicaciones. También se encuentran más estrategias como la construcción del rompecabezas, la elaboración de una tarjeta postal, el rollo fotográfico, la producción de un instructivo para aprender un tema, ordenación de actividades para un día de excursión, la máquina dice lo que debemos hacer, entre otras. Todas las actividades están orientadas didácticamente para lograr la comprensión de instrucciones y conseguir que a través de actividades dinámicas los adolescentes puedan seguir correctamente indicaciones otorgadas por sus profesores, pues éste es el problema que marca su desempeño académico y a causa del mismo no pueden desarrollar otras habilidades que demanda el plan y programa de estudios 2011 de educación básica.

En las primeras actividades planeadas, se pretende que los alumnos se sorprendan por la forma de trabajo, pues se deben aplicar con

dinamismo y de manera lúdica para que no se haga tedioso el aprender, posteriormente se irán dando cuenta de la importancia de poner atención y escuchar atentamente las indicaciones de la profesora para poder terminar cada una de las encomiendas, puesto que al iniciar el taller manejan un ambiente de indisciplina y se desea que conforme pasen las sesiones vayan modificando aspectos para desarrollar las actividades antes mencionadas; el impacto que se desarrollará al aplicar esta propuesta se logrará cuantificar con los instrumentos elaborados, antes mencionados para medir la mejora en la problemática detectada.

Los procedimientos que se llevan a cabo son acordes a las necesidades e intereses de los educandos para lograr que su aprendizaje sea significativo, queriendo decir con esto que las herramientas adquiridas en el taller las pongan en práctica en su vida diaria.

### **Viabilidad del proyecto**

Se decide abordar esta problemática porque tiene gran relevancia para que los adolescentes puedan continuar con su proceso de aprendizaje en el siguiente grado académico, pues actualmente los planes y programas propuestos por la Secretaría de Educación Pública demandan una serie de competencias que los educandos deben obtener al culminar un ciclo escolar y si no se logra habrá severas consecuencias que detengan el cauce de los conocimientos, también afecta de manera directa a todas las asignaturas, pues los alumnos no pueden realizar actividades que provoquen un aprendizaje significativo. Además es novedoso por la forma en la que se desarrollaran las actividades planeadas en la propuesta didáctica elaborada en forma de taller, esto se decide al obtener que el estilo de aprendizaje predominante en el grupo es el kinestésico y el taller permite que el aprendizaje se valla construyendo con el

apoyo de material y evidencias, es decir, que no todo se quede en una teoría.

Por ello esta propuesta se considera viable por el impacto que causará en diversos ámbitos, pues al cursar la educación secundaria no solo se fortalecen los lazos académicos sino también los sociales que funcionan como ejes de preparación para la vida diaria y laboral a la que los adolescentes se enfrentan. Otra ventaja que se recibirá al poner en práctica dicho trabajo es que los alumnos adquieren herramientas de estudio efectivas para aplicarlas en las diferentes asignaturas que cursan, así mismo se busca mejorar el trabajo colaborativo esto con la finalidad de crear ambientes de aprendizaje efectivos donde se vean reforzados los valores que hacen una convivencia sana y pacífica entre los estudiantes.

### **Impacto del proyecto**

La investigación en la educación juega un papel fundamental en el logro de la calidad y excelencia académica, es por ello que con este proceso de investigación que se llevará a cabo, tiene como tarea primordial desarrollar las habilidades auditivas, visuales y kinestésicas para que el alumno comprenda las instrucciones correctamente y eso lo lleve a realizar las actividades solicitadas, todo se pretende lograr con el diseño de un taller de aplicación de instructivos para ejecutar las indicaciones correctamente. Esto toma gran relevancia porque de acuerdo a las prácticas sociales del lenguaje que tienen como propósito apoyar a los alumnos en el ámbito de sus estudios y así puedan expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico.

Son diversos los campos que se mejoran al poner en práctica esta propuesta de trabajo entre ellos se encuentran los siguientes:

Ciencia: Se fortalece esta área al vincular

los contenidos de español con las demás asignaturas, es decir, que al poner en práctica los conocimientos propuestos se ayuda al mismo tiempo a otras ramas disciplinarias, porque aprenderán estrategias de estudio que pueden aplicar al exponer un tema de ciencias, asignatura estatal o matemáticas. También logra un avance en la comprensión lectora de textos instructivos que no solo se toman en cuenta en los libros de texto de español, sino en toda su carga curricular.

**Tecnología:** En el campo tecnológico se utilizan diversas estrategias que le permiten al educando acercarse a las TIC esto por la necesidad que actualmente se vive, tomando en cuenta que las instrucciones abundan por la mayoría de espacios basta con darse cuenta en una caja de pago de estacionamiento, el uso de un teléfono móvil, el pago en los cajeros bancarios, etc., por ello es viable y relevante que el problema que hoy aqueja a la comunidad estudiantil sea resuelto por el impacto que éste causa en la sociedad.

**Humanidades:** Con relación a este campo el proyecto sirve para tener mejor dominio y desenvolvimiento en el campo académico, social y económico, puesto que al desarrollar las prácticas sociales del lenguaje se logra que el alumno pueda comunicarse correctamente con quienes lo rodean y que también pueda comprender los mensajes que se le realizan. Y todo este aprendizaje conlleva a que el alumno sea un mejor ciudadano comprometido con sus principios y reglas morales que la sociedad demanda, para un desarrollo cultural saludable. Con esto se comprueba que los aprendizajes adquiridos durante este trabajo logran un impacto positivo en la sociedad, pues se aborda un problema viable, relevante y congruente, que desde la asignatura con un trabajo amplio, formando

hábitos de aprendizaje logran un apoyo no solo interno sino externo poniendo el aprendizaje al alcance social, como también en la educación básica.

#### **Fuentes de consulta**

Albericio, J. J. (2001). *Estrategias organizativas del aula: propuestas para atender*. Barcelona: Laboratorio educativo.

Barriga, F.D. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Casillas, J. R. (2004). *La comprensión de textos instruccionales*. Recuperado el 06 de enero de 2016, de LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS INSTRUCCIONALES: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_01/ponencias/0011-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0011-F.pdf)

Cruz, E. G. (Noviembre de 2004). *Universidad Pedagógica Nacional*. Recuperado el 06 de enero de 2016, de Clasificación de los diferentes tipos de texto y su uso en la educación primaria: <http://200.23.113.59/pdf/23546.pdf>

Educativa, I. M. (2012). *Estrategias Didácticas para el desarrollo de competencias*. México: Trillas.

Fuentes, M. d. (1998). *Herramientas de evaluación en el aula*. Recuperado el 07 de Diciembre de 2015, de Secretaría de Educación Pública: [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/material/herramientas\\_de\\_evaluacion\\_en\\_el\\_aula.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/material/herramientas_de_evaluacion_en_el_aula.pdf)

Galicia, F. A. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.

Garza, R. M. (1998). **Aprender cómo aprender**. México: Trillas.

entaci%C3%B3n%20acerca%20del%20 texto%20instructivo.pdf

Grinder, R. E. (2008). **Adolescencia**. México: LIMUSA.

Hernández, F. J. (1995). **Taller de análisis de la comunicación 1**. México: McGraw Hill.

Horrocks, J. E. (2008). **Psicología de la adolescencia**. México: Trillas.

Martínez, M. J. (2008). **Metodología y taller de investigación**. México: Esfinge.

Navarro, J. d. (2008). **Ambientes lúdicos de aprendizaje: diseño y operación**. México: Trillas.

Rojas, Y. J. (2010). **Comprensión lectora y redacción 1: Comprendo y actúo**. México: Esfinge.

Sampieri, R. H. (2014). **Metodología de la investigación**. México: Mc Graw Hill.

SEP. (2011). **Programas de estudio 2011 Guía para el maestro**. México: SEP.

Serafini, M. (1996). **La comprensión**. México: Paidós.

Referencias digitales:

Pérez, I. d. (2012). **Escuela Belén fe y alegría**. Recuperado el 06 de enero de 2016, de Uso de los tres niveles para el desarrollo de la comprensión lectora : [http://www.feyalegria.org.ni/recursos\\_fya/varios/compcion\\_lectora.pdf](http://www.feyalegria.org.ni/recursos_fya/varios/compcion_lectora.pdf)

Uruguay, P. e. (2011). **Uruguay Educa**. Recuperado el 06 de enero de 2016, de Uruguay Educa: <http://uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001%5CFile%5CFundam>





# Actividades Lúdicas para mejorar la Comprensión Lectora en un tercer grado



Autor (s): Veronica Elizabeth Flores Zozaya  
Correo Electronico: zozaya\_gmns@hotmail.com

Asesor: María Luisa Ruiz y Campos

Nivel Educativo: Licenciatura en Educación Secundaria  
con Especialidad en Telesecundaria

Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado  
Gral. "Juan Crisóstomo Bonilla"

Línea de Investigación: Competencias Lectoras

Esta investigación surgió durante el periodo de mi trabajo docente en la escuela Telesecundaria "Gral. Lázaro Cárdenas" de la junta auxiliar San Andrés Azumiatla del municipio de Puebla. La principal debilidad que encontré en un grupo de tercer grado, fue que los alumnos, al leer cualquier texto no realizaban un proceso de interpretación entre el lector y el texto impidiendo la jerarquización de las ideas, ni llevaban a cabo el análisis de la información lo cual les impedía desarrollar las habilidades de la comprensión lectora. Para atender esta situación aplique diferentes actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en diferentes asignaturas a trabajar, que ofrecieran un conjunto de actividades pedagógicas diversas y flexibles que orientaran la labor educativa de los docentes y permitiera un avance más sólido en su conocimiento del lenguaje oral y escrito, en sus aspectos sintácticos, semánticos y gráficos, y lo utilizaran para comprender y producir pequeños textos. Donde se vio reflejado el esfuerzo de 20 alumnos del 3° grado que iniciaron con actitud indiferente

hacia el estudio, fue poco a poco que se logró establecer un clima de trabajo que favoreció las actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.

## Palabras clave

Comprensión  
Lectora  
Actividades lúdicas  
Aprendizaje  
Motivación

## Justificación

En la vida cotidiana los adolescentes deben comprender los textos de los medios de comunicación o textos académicos. Leer y escribir es una actividad propia de las relaciones sociales, pero actualmente el rendimiento bajo que refleja la escuela secundaria (problema que arrastra desde la primaria) se debe al proceso de aprendizaje de la lectoescritura que han recibido en su

proceso escolar. Una causa de esto es el contexto donde se desarrolla el alumnado, ya que no posee hábitos lectores y desde su hogar no se apoya en esta actividad. Debido a que los alumnos ingresaran al bachillerato deben contar con ciertas capacidades para poder desempeñarse en un contexto social, lo cual se convierte en una base la comprensión lectora en una sociedad contemporánea, pues comprender y analizar lo leído es el ámbito que le rodea al ser humano

### Planteamiento del problema

Partí con este trabajo al denotar que los alumnos no mostraban interés alguno al abordar las distintas materias y no había motivación misma entre ellos por sugerir al maestro en cambiar la rutina de trabajo con las actividades de clases. Me di cuenta que cuando se les daba cierta indicación siempre mostraban una actitud de aburrimiento, desinterés y nunca captaban la idea de lo que se tenía que realizar y siempre terminaban por hacer que se volviera a dar la indicación para que logran comprender lo que tenían que realizar. Esto era siempre muy rutinario, realizaban las actividades de las diferentes asignaturas siempre de manera individual. Es por ello que decidí involucrar las actividades lúdicas dentro del estudio. Así mismo les aplique una prueba diagnóstica, para medir su comprensión lectora, donde me percate que el nivel de comprensión era deficiente.

Esto es uno de los aspectos que mis alumnos no logran cubrir pues no les gusta leer, ni escribir, no saben utilizar la información para comprender y producir textos, así mismo la falta de interpretar los textos impedía para responder a las demandas de la vida social y escolar y mucho menos responder a un examen escrito.

### Objetivo general

Fortalecer la lectoescritura a través del

diseño actividades lúdicas, para favorecer la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

### Objetivo específico

Aplicar las actividades lúdicas para transmitir y despertar el interés hacia la lectoescritura.

### Preguntas de investigación

1.- ¿Cómo las actividades lúdicas apoyan significativamente el aprendizaje en la comprensión lectora?

2.- ¿Cómo influyen las actividades para la enseñanza – aprendizaje?

### Fundamentación Teórica

Según Ruelas (1992) nos dice que la técnica de comunicación oral nos va a facilitar la exposición, información, argumentación, a sugerir algo de algún conocimiento pero principalmente expresar nuestras ideas personales y poder comunicar una información necesaria.

Por otra parte retomo lo que Solé (2013) define acerca de leer, lo cual es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.

La expresión oral es la habilidad que se realiza con más facilidad, porque desde pequeños nos enseñan a comunicarnos

hablando. En la actualidad la lengua española ha sufrido algunas alteraciones ocasionadas por diferentes aspectos como es el contexto, los amigos, las bandas y el aspecto familiar.

Durante el proceso de la lectura se lleva de manera inconsciente del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen, es decir hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él lo que le interesa.

Así la comprensión se concibe como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas y de las estrategias que se llevan en todo el proceso.

### **Metodología**

La metodología utilizada es de investigación acción, donde el problema parte de las condiciones concretas que deben cambiarse para mejorar la efectividad de la labor educativa en la comunidad seleccionada, para esto vinculé diferentes experiencias del docente ya que me es necesario redactar, conocer, perfeccionar el significado de las palabras y meditar el tema hasta dominarlo, pues solo entonces podré escribir adecuadamente acerca de la lectoescritura.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

El universo de estudio fue en el grupo atendido durante mi trabajo docente, 3° "A" con un total de 20 alumnos, de los cuales 10 eran hombres y 10 mujeres, de edades entre los 13 y 14 años, quienes la mayoría

se encontraban en el nivel insuficiente en comprensión lectora.

Para conocer la problemática acerca de su deficiencia en la comprensión lectora, en el mes de septiembre les apliqué un examen diagnóstico donde me percaté que el nivel de comprensión de los alumnos era deficiente ya que no identifican las ideas principales, no escriben, ni explican con coherencia lógica los textos. Esta información la obtuve del análisis que realice. Después los evalué haciendo uso de un instrumento de medición la "Rubrica" que tiene los parámetros del Plan Nacional Para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) tomando en cuenta estos criterios de evaluación, las pautas de niveles me permitieron contar con el logro en lenguaje y comunicación.

### **Proceso de intervención**

Lleve a cabo el uso de textos de las diferentes asignaturas y dosificación de lecturas de otros libros diferentes al programa de telesecundaria. Textos con diversos temas apegados a intereses de los alumnos, que pudieran ser útiles para que los alumnos logran mejorar su comprensión lectora utilizando la técnica de estudio como la "Paráfrasis".

Los textos de las diferentes asignaturas fueron parafraseados con el fin de que los alumnos mejoraran su comprensión lectora.

Esta actividad les resulta muy complicada por la falta de acervo verbal limitado ocasionado también por la falta de lectura que no se apoya desde sus inicios escolares. A partir de esta actividad les puse varios juegos enfocados a rescatar la información, como la lotería, sopa de letras y el juego de la oca. Al jugarlos los guiaba para rescatar lo más relevante de la lectura. Los temas de su interés abordados fue un punto

importante que motivo al alumno, para que redactaran un producto donde se plasmara la información más importante. Este trabajo se calificó con una rúbrica que contiene los aspectos de comprensión del texto, claridad de la escritura, ortografía y puntuación; además contiene las siguientes categorías: competente (10/9), C. avanzado (8), C. intermedio (7), C. básico (6), no aprobado (5).

Se aplicó dando las instrucciones precisas de cómo elaborar una paráfrasis y principalmente las características que debían contener.

Todo esto lo pude identificar a partir de la aplicación de las lecturas donde se practicaba la reflexión, en los textos que les proporcioné a mi grupo y leyeron para comprender el mensaje que contenían.

Para esto maneje las actividades valiéndolo de 3 partes y haciendo uso de las siguientes estrategias:

**Antes de la lectura**

-Plantearse objetivos.

**Durante la lectura**

-Formular predicciones.

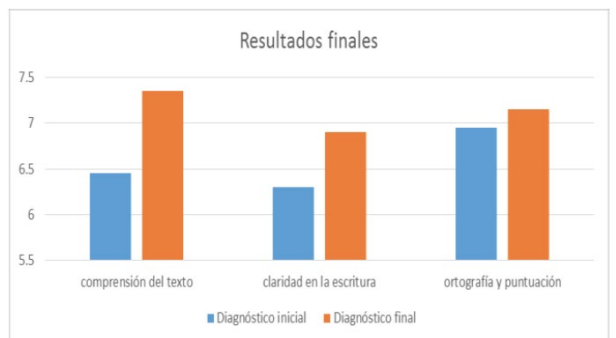
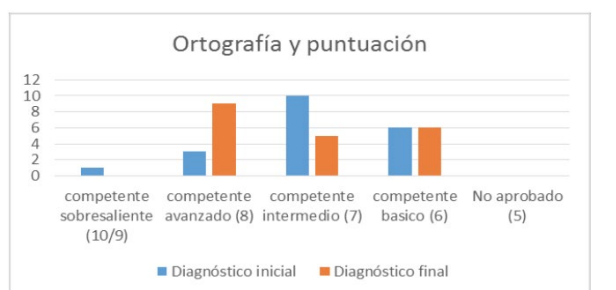
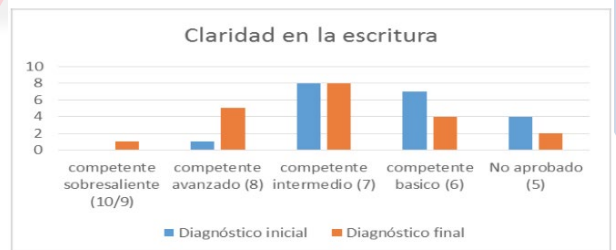
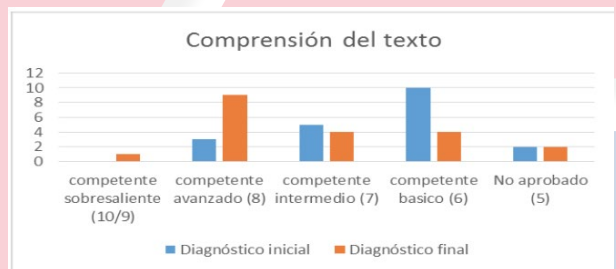
**Después de la lectura**

-Identificar la idea principal.

**Análisis e interpretación de resultados**

Al realizar un análisis en forma general del avance logrado, al comparar el cómo se encontraban al principio del ciclo escolar, contra los resultados obtenidos con el último producto y la evaluación final, se puede observar que los estudiantes iniciaron más bajos con un promedio total de 6.5 en porcentajes representando el 65% y en la última evaluación lograron alcanzar 7.1 de promedio que equivale al 71%, lo cual

indica que hubo un aumento del 6% en su aprendizaje, expresado en su comprensión lectora. Al iniciar los alumnos se encontraban en un nivel que señalaba que únicamente identificaban elementos escasos del texto de información, ya que incluían de manera explícita textos casi copiados del original. Al final en la última evaluación ya presentaban textos con escasas faltas de ortografía y de puntuación, de tal forma que el escrito ya era claro y fluido para leerse, y adquirieron un buen vocabulario para escribir la información.





En forma general hubo un avance en comprensión lectora de 6.45 a 7.35. En claridad en la escritura hubo avance de 6.3 a 6.9 y en ortografía y puntuación de 6.95 a 7.15. Después de todo se logró un avance, pequeño pero significativo.

comprension-lectora-según-isabel-solé/.

### Conclusiones

Ante todo esto sugiero que los profesores sigan fomentando de algún modo la lectura en los alumnos y les sigan inculcando el buen hábito de escribir correctamente, así mismo enriquezcan su vocabulario con nuevas palabras que lleve a los mismos a investigar para saber más acerca de las desconocidas e ir mejorando de manera eficaz su acervo verbal para una mejor expresión formal de comunicación ante la sociedad.

Uno de los mayores y más valiosos aprendizajes que pudo obtener el hombre fue haber aprendido a leer, pues vivimos en un mundo maravilloso que está lleno de belleza, encanto y aventura ya que no hay un límite para las aventuras que podemos tener siempre y cuando las busquemos con los ojos bien abiertos.

### Agradecimientos

A la Telesecundaria "Gral. Lázaro Cárdenas".  
Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla".

### Fuentes de consulta

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. Educación básica. México: SEP.

Solé, Isabel, (2013). *Leer, comprender y aprender según Isabel Solé*. <https://marieannegay.blogspot.mx>.

Solé, Isabel, (2013). *Etapas de la comprensión lectora*. <https://-mjwen4hsnrd/etapas-de-la->



## Competencias Investigativas en Docente de Educación Superior

Autor (s): Lic. Ariana Castillo Morales  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza  
Nivel Educativo: Maestría en Educación Superior  
Correo Electrónico: [ariana.castillo.morales@gmail.com](mailto:ariana.castillo.morales@gmail.com)  
Institución: Universidad La Salle Benavente  
Línea de Investigación: Competencias para la investigación

El propósito del siguiente trabajo es ofrecer una propuesta de acción para fortalecer las competencias investigativas en docentes de Educación Superior específicamente de la Licenciatura en Educación Preescolar del BINE, considerando la necesidad de asumir un nuevo perfil, que contribuya a consolidar una cultura investigativa con mayor pertinencia social, con miras a generar conocimientos y aproximarse a la solución de las problemáticas de su entorno local, regional y nacional, para abrir paso a la propuesta se realizó un análisis utilizando un estudio bajo el enfoque mixto, con diseño cuasi-experimental de modalidad explicativo.

### Palabras clave

Competencias  
Investigación  
Líneas de investigación  
Docentes  
Conocimiento

### Justificación

El área de investigación ha retomado

primordial importancia como necesidad en la vida académica de las Instituciones de Educación Superior (IES), fomentar las competencias investigativas para fortalecer el perfil docente representa un reto para asegurar la calidad de las instituciones y en consecuencia impactar en la formación del alumno y en su integración como miembro de la sociedad del conocimiento.

El Benemérito Instituto Normal del Estado de Puebla "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" (BINE) como institución formadora de docentes, reconoce la importancia de asegurar la pertinencia en los procesos de docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura, como funciones centrales de las IES a través de la gestión de calidad y mejora continua de directivos, docentes y alumnos que satisfagan las necesidades de la vida profesional, sin embargo el área de investigación representa un nicho de oportunidades debido a la falta de actualización y capacitación en la utilización de metodologías específicas para

resolver, innovar y aportar en el campo de la Educación, esta necesidad se ve reflejada en el escaso porcentaje de alumnas que optan por presentar tesis como modalidad para la obtención de su título y la falta de publicaciones de las investigaciones realizadas por docentes.

Las Escuelas Normales son el nicho educativo que enfrenta al docente y su práctica profesional a situaciones complejas a las que no puede responder haciendo uso sólo de lo aprendido en su proceso de formación profesional y recurre inconscientemente a la investigación, la presente propuesta busca fortalecer las competencias investigativas donde el docente normalista se identifique como un líder académico capaz de aportar e innovar, y en consecuencia se favorezcan los intercambios académicos con el producto de las investigaciones, el acervo especializado de las bibliotecas normalistas, el acompañamiento de expertos en el proceso de formación de los investigadores, la construcción de equipos de investigadores.

### **Planteamiento del problema**

La formación de profesores “no puede pensarse en la actualidad como lo que alguna vez fue. La Escuela Normal se ha volcado sobre sí, probablemente preocupada por asegurar su propia supervivencia y estabilidad, en lugar de enfrentar y comprometerse con la hazaña de un cambio radical que ponga fin al pensamiento simplificador que conceptualiza la profesionalización de la docencia como un training instrumentalista, basado en recetas prácticas y comportamentales para conducir un grupo”. Ducoing Watty, (2013)

De acuerdo a lo anterior no podemos concebir al profesor como mero ejecutor, debido a que los alumnos y sociedad exigen

un investigador e innovador en el aula. Ello conlleva asumir un rol profesional diferente, a la par que nos obliga a perfilar su papel en dicho ámbito. Los tres actores (alumnos, sociedad y docentes) que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de acuerdo a Tobon, (2006) quienes plantean que para lograr la vinculación universidad-sociedad, los docentes deben asegurarse de que los conocimientos generados en el aula de clase sean transferidos a contextos concretos en lo que ocurren las prácticas de los alumnos, se trata de la educación basada en competencias, que en forma resumida privilegia el principio de la transferibilidad (si el estudiante adquiere ciertas competencias para realizar cualquier tarea en determinada situación educativa, deberá poseer la capacidad para solucionar problemas y enfrentarlos de manera creativa en otros espacios que formen parte de su cotidianidad).

De acuerdo a lo anterior es importante que el docente cuente con los conocimientos necesarios, experiencia pero sobre todo logre un dominio de sus competencias que le permitan motivar al alumno en el área de la investigación.

Considerando lo antes expuesto podemos plantearnos la siguiente problema de investigación.

¿Cómo el desarrollo de las competencias investigativas contribuye a que los docentes de la Licenciatura en Educación Preescolar participen en las áreas académicas de Investigación Educativa?

### **Objetivos**

Promover competencias investigativas en docentes de la Licenciatura en Educación Preescolar para la creación de líneas de investigación.

### Objetivos específicos

Diseñar una propuesta de acción para fortalecer las Competencias investigativas en docentes de Educación Superior que sirvan como herramienta para participar en procesos de investigación aplicados a las problemáticas de su disciplina.

Detectar los problemas más frecuentes que demuestran los docentes al momento de producir distintas actividades de investigación y de intervención comunitaria.

Generar una línea o círculo de investigación pertinente a los trayectos formativos del programa de estudios de la licenciatura en Educación Preescolar como preámbulo para la formación de cuerpos académicos.

### Preguntas de investigación

¿Cuáles son las competencias investigativas que deben incorporarse en los docentes, para que impacten en el desempeño de sus funciones académicas o producciones investigativas?

¿Cómo la detección de dificultades en los principios teóricos-orientadores que requieren los docentes para realizar de la investigación permitirá el desarrollo para su intervención social?

¿Cómo garantizar que las producciones de investigación respondan a la demanda de la Licenciatura en Educación Preescolar?

### Fundamentación teórica

La introducción de las competencias en la Educación Superior responde esencialmente a la necesidad de alinear el mundo educativo con el mundo del trabajo. El mercado laboral requiere agentes de cambio, lo que exige a las universidades formar titulados flexibles, autónomos y emprendedores. Jiménez,

(2009).

Rizo, (2004) señala la importancia de que los docentes que enseñan investigación, manejen competencias investigativas para transferirlas en forma eficaz a sus estudiantes, plantea que pensar la investigación supone una aproximación a los conocimientos teóricos que fundamenta su praxis investigativa, pero además señala la necesidad de darle un sentido reflexivo y asumirla como un proceso en continua construcción y reconstrucción, sugiere enseñar a investigar investigando, desde la práctica, tomando en consideración los niveles pedagógico, epistemológico y comunicativo.

La percepción que mantiene Ollarves Levison & Salguero, (2009) para que los docentes alcancen las competencias investigativas y perfil deseado en educación superior, es necesario implementar dispositivos de formación y actualización que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, agudizar prácticas reflexivas, fortalecer el sentido de su propia identidad profesional, desarrollar inteligencias múltiples, atender a los valores y de contribuir a la producción de conocimientos en sus respectivas áreas disciplinares; para que puedan responder al reto actual.

Mediante la articulación y creación líneas de investigación caracterizadas por el trabajo sistemático en torno de una red de problemas surgidos de preocupaciones fundamentales. Las líneas se ubican en el campo de lo social - educativo – cultural. Universidad de la Salle, (2013)

### Metodología

El presente estudio se realiza bajo el enfoque mixto debido al beneficio de combinar las fortalezas de ambas



metodologías por una parte se realizar un análisis cuantitativo ya que para la primera fase se valida y utiliza un instrumento para el diagnóstico de los tipos de investigación que realiza cada docente y se identifica el nivel de competencia en el ámbito de la investigación, Por su parte también se hace uso del enfoque cualitativo ya que permite establecer adecuaciones basadas en la descripción, observación de la población y la flexibilidad para interpretar lo que realizaremos en el análisis de los resultados obtenidos del instrumento para justificar y establecer con mayor exactitud la estrategias y temas a trabajar en la propuesta acción.

El tipo de investigación es cuasi-experimental que se caracteriza por la comprobación de hipótesis mediante la recolección de datos durante observaciones previas y posteriores al objeto de investigación, sin control de las variables, durante la investigación se aplica propuesta de acción para mejorar las competencias investigativas en los docentes y se evalúa para comprobar el avance de los participante.

La investigación también se realiza bajo la modalidad de explicativo debido a que estos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

La Licenciatura en Educación Preescolar cuenta con 42 docentes con diferentes perfiles profesionales cuyas actividades académicas son: tutoría, asesoramiento, docencia, coordinación de programas federales; academias y trayectos formativos, para la investigación se espera la participación del 10% de la población.

Debido a que la naturaleza de la investigación es de corte mixto se utiliza

tres instrumentos en los cuales se recolectan datos cualitativos y cuantitativos.

- Pretest al inicio de la investigación con función exploratoria y diagnóstica
- Postest después del modelo planteado para verificar el progreso logrado.
- Test de satisfacción y evaluación.

Al comenzar con la fase diagnóstica en la recolección de datos se utiliza un instrumento de tipo liker con el objetivo de conocer el grado de competencia que presentan los docentes para la investigación educativa.

### **Proceso de intervención**

La validación de los instrumentos corre a cargo del área de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar quienes conocen el porcentaje de alumnos que egresan bajo la modalidad de tesis y la problemática que representa para los docentes trabajar el documento recepcional.

Para validar la propuesta de acción se solicita la participación de un docente con experiencia en el área de investigación del BINE quien evalúa la pertinencia de los contenidos y propone ideas y sugerencias para enriquecer la propuesta.

### **Análisis e interpretación de resultados**

La aplicación de la propuesta de acción permitirá proyectar ante la sociedad a los docentes y su quehacer educativo como un agente de cambio e innovación, mediante la formación de docentes con perfiles investigadores para la propuesta de cuerpos académicos.

Participación activa de las alumnas egresadas de la licenciatura en educación preescolar para realizar proyectos de investigación como parte de su proceso de titulación donde pongan en práctica

las habilidades de investigación que los docentes fomenten.

### Conclusiones

Las competencias investigativas son una alternativa organizacional que implica la comprensión y transferencia de conocimientos, habilidades, actitudes y valores orientados a estimular significativamente el potencial investigativo de los docentes y obtener resultados y hallazgos de situaciones de la vida real, con impacto social en su comunidad y en el desarrollo integral de los alumnos.

### Agradecimientos

Universidad la Salle Benavente por la formación integral que ofrecen a sus alumnos y el acompañamiento de los docentes.

El Benemérito Instituto Normal del Estado por ser fuente de ideas para los docentes que laboramos en esta institución y estar siempre abiertos a nuevos proyectos.

A la Licenciatura en Educación Preescolar que me ha permitido crecer, aprender y ser parte de su familia.

### Fuentes de consulta

Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., & Torrealba, R. (2006). *Investigación Educativa I. Chie: AFEFCE/Ecuador*. Recuperado el Jueves de Noviembre de 2015

Ducoing Watty, P. (2013). *La Escuela Normal*. Una mirada desde el otro. México, D.F: UNAM.

Jiménez, A. (2009). *Reflexiones sobre la necesidad de acercamiento entre universidad y mercado laboral*. Revista Iberoamericana de Educación, 50, 1-25. <http://www.rieoei.org/deloslectores/2895Vivas.pdf>

Rizo García, M. (2004). *Anuario de la*

*investigación de la comunicación XI*. Obtenido de <http://test-departamento.pucp.edu.pe/comunicaciones/images/documentos/cap01-mrizo.pdf>

Tobon, S. (2006). *Aspectos basicos de la formacion basada en competencias*. Obtenido de <http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/>.

Universidad de la salle. (2013). *Lineas de Investigacion*. Universidad de la salle, 2-4.

# Vivencia de la Figura Paterna en la Emancipación de los Hijos en contraste a la figura materna en la Comunidad de San Andrés Zautla, Etlá, Oax.



Autor (s): Doraluz Luna Concha, Tania Itzel Ramírez Raymundo, Fabiola Itzel Santiago Méndez, José Manuel Ruíz Bautista, Felipe Pérez Ibáñez

Correo Electronico: emancipacion2016@hotmail.com

Asesor: Francisco José Leyva Álvarez,  
Clara Iveth Gutiérrez Velásquez

Nivel Educativo: Licenciatura en Psicología  
con Especialidad en Telesecundaria

Institución: Universidad La Salle Oaxaca

Línea de Investigación: Competencias para la investigación

La emancipación de los hijos siempre ha sido un tema que se ha visto desde una perspectiva femenina, es decir, siempre se hace énfasis en la vivencia de la madre y la manera en la que la partida de los hijos le afecta a ella. Con esta investigación se busca tener un acercamiento de información a la vivencia del padre y de este modo poder abrir nuevas líneas de investigación.

Es por ello que se buscó indagar con aquellos padres que ya pasaron el proceso de emancipación de los hijos, para que, en base a su experiencia y la información proporcionada podamos describir la manera en la que el padre sobrelleva este proceso a diferencia de la madre.

## Palabras clave

Emancipación  
Vejez  
Comunidad  
Vivencia  
Contexto

## Justificación

Se pretende observar y analizar los efectos

de la emancipación de los hijos en los adultos mayores de 60 años en la comunidad de San Andrés Zautla, Etlá Oaxaca, con el propósito de enfocar la atención en la vivencia de la figura paterna dado que por tener el papel masculino, de acuerdo a estudios realizados por Llamas (2004), se infiere que debe ser el principal apoyo de la madre, debido a ello no se encuentra mucha información relacionada con los efectos provocados en la figura paterna.

Y a partir de la investigación elaborada se pretende obtener un acercamiento de información relevante que ayude a distinguir la vivencia entre el padre y la madre durante éste proceso, dando paso a futuras líneas de investigación respecto al tema.

## Planteamiento del problema

A pesar de ser un proceso por el cual pasan la mayoría de los padres, la emancipación de los hijos conlleva muchos cambios a nivel de dinámica familiar e incluso afectivas; Sin embargo este proceso no es vivenciado de

igual forma por la madre que por el padre debido a que la relación y convivencia de cada uno de ellos con los hijos es diferente (Grijalva, 2014). Lo que nos lleva a cuestionar ¿Cómo vivencia la figura paterna la emancipación de los hijos en contraste a la figura materna?

Berriochoa (2010) menciona que si cuidar a los hijos se convierte en el objetivo de vida de los padres, el problema aparecerá cuando estos se independicen y los padres pierdan aquel objetivo que tenían. Los padres al enfocar toda su atención en los hijos, descuidan su vida de pareja y al final del proceso de crianza se encuentran con el desconocimiento de su compañero/a de vida, siendo este otro punto relevante que determinara la manera de experimentar la emancipación de los hijos.

Martínez y García (2014) afirman que tras la partida de los hijos del hogar paterno la pareja tiene que reestructurar la dinámica familiar del día a día.

Con base en lo anterior, es sabido que los adultos mayores ya pasaron por este proceso, sus hijos se fueron hace muchos años y se espera ya hayan superado esta etapa por lo que se consideró prudente trabajar a lo largo de esta investigación con ellos, los cuales nos podrán relatar parte de su experiencia y de este modo conoceremos la manera en la que el padre afrontó esta situación a diferencia de la madre o si es un tema que aún no se ha superado del todo y si este último fuera el caso, poder identificar la razón.

### Objetivos

Analizar la vivencia de la emancipación de los hijos en adultos mayores de 60 años del sexo masculino en la comunidad de San Andrés Zautla, Etlá, Oaxaca y

así poder identificar aquellos padres y madres que hayan vivenciado el proceso de emancipación de los hijos, describir la vivencia de los padres y cómo repercutió en su vida para finalmente comparar la vivencia paterna con la vivencia materna.

### Fundamentación teórica

El abandono del hogar es un hito importante y a veces doloroso, pero no deja de ser una etapa más de la vida. Por ello es importante comenzar a abordar este tema cuando los hijos aún están en casa y así fomentar su autonomía desde temprana edad para que éste no sea un paso complicado y doloroso.

Como dice Fernández (2012) las obligaciones respecto a los hijos deben ser cada vez menores, practicar el respeto de espacios entre hijos y padres supone reconocer mutuamente ámbitos de libertad, de crecimiento personal y de vida propia. Los padres necesitan recuperar esos espacios de libertad que dejaron muchos años a un lado ante la prioridad de sacar adelante a sus hijos, de educarlos y ayudarlos.

Dentro de la sociedad mexicana, la mayoría de las veces, a los hombres se les entrega la responsabilidad de protección, bienestar y el sustento económico de los hijos, entonces cuando estos dejan el hogar, el padre puede llegar a perder su principal responsabilidad y objetivo de vida.

Enríquez (2010) afirma que el padre sufre pero de una manera diferente y con menor intensidad, aparentemente se muestra alegre y liberado de responsabilidades materiales y psicológicas, por otra parte siente satisfacción de ver a los hijos realizados.

Por otro lado, sabemos que la vejez es una etapa de la vida en la que se modifican gran



cantidad de aspectos tanto físicos como psicológico, por lo cual, el llegar a la vejez se puede considerar un logro o un desafío.

Al llegar a la vejez, algunos padres esperan que sus hijos les presten la ayuda necesaria cuando sufran algún proceso de dependencia o enfermedad, y el incumplimiento de este deber puede deteriorar las relaciones paterno filiales y originar sentimientos de indefensión y soledad. Erickson afirma que en la vejez el conflicto principal consiste en la preocupación por afirmar y guiar a la generación siguiente, incluyendo los conceptos de productividad y creatividad (generatividad).

Pero cuando este enriquecimiento falla hay una regresión a una necesidad obsesiva de pseudointimidad acompañada por un sentimiento de aburrimiento y empobrecimiento interpersonal (estancamiento).

Los adultos mayores se encuentran en esta etapa y comienzan a reevaluar la forma en la que criaron a sus hijos, el sentirse satisfechos de lo que hicieron como lo hicieron, incluso de los logros de sus hijos o sentirse con remordimiento por haberlos dejado ir, de esto dependerá si lograrán la integración del ego o quedarán atrapados en la desesperación.

### **Metodología**

El diseño utilizado para la investigación es cualitativo de tipo exploratorio y se realizó un estudio de investigación de tipo transversal con enfoque retrospectivo.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

Se utilizó un diseño de tipo interpersonal. Los criterios de exclusión e inclusión fueron los siguientes:

1) Los sujetos participantes tendrán que encontrarse viviendo en la población de San Andrés Zautla, Etlá, Oaxaca y ser

específicamente matrimonios.

2) Solo podrán participar sujetos que hayan vivenciado la emancipación de al menos uno de sus hijos, por cualquier motivo siempre y cuando no sea por casamiento.

3) Se excluirán de la investigación aquellos sujetos que no sean habitantes de la población de San Andrés Zautla, así como a sujetos que hayan vivenciado la emancipación de sus hijos por motivo del casamiento de estos.

El tipo de enfoque utilizado en la investigación es cualitativo por lo que se eligió un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que se buscará realizar contacto sólo con adultos que hayan experimentado la emancipación de sus hijos.

Los instrumentos propuestos para el desarrollo metodológico consistieron en una entrevista semiestructurada como medio para conocer la experiencia de los adultos mayores, el cual se construyó de acuerdo a los requerimientos necesarios para cumplir con la función de indagar la experiencia de la persona acerca de la emancipación de los hijos.

Aunado a lo anterior, el diario de campo cumplirá su función como instrumento de registro, dentro del cual se harán anotaciones con la información más relevante obtenida a lo largo de las sesiones.

### **Proceso de investigación**

La investigación se llevó a cabo por medio de tres sesiones por cada matrimonio, con una duración de 1 a 2 horas por sesión, en las cuales se realizaron entrevistas semiestructuradas al matrimonio con el propósito de que nos relatarán cómo fue el momento en el que sus hijos decidieron

abandonar el hogar paterno.

### Analisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la información obtenida, logramos clasificar a los 5 matrimonios en tres categorías. Categoría 1 conformado por dos matrimonios: aquellos padres realizados que sienten que cumplieron su rol, trabajaron para sustentar a sus hijos y les dieron educación por lo que en el momento en que sus hijos abandonaron el hogar paterno se sintieron aliviados de la responsabilidad económica y satisfecho con las herramientas que les proporcionaron, así mismo fueron parejas que lograron reestructurar su dinámica al encontrarse solos tras la partida de sus hijos. Categoría 2: el padre funge como el apoyo de la madre, dado que esta adquiere el papel de víctima ante la partida de los hijos. Categoría 3: Padres que sienten no haber cumplido su rol completamente, específicamente por no haberles dado las herramientas educativas, por lo que se resignaron a la partida de sus hijos en el momento en el que ellos decidieron irse a buscar mejores oportunidades, dejando a los padres con tristeza pero de igual forma con cierto grado de aceptación.

### Conclusiones

La manera en la que afecte a los padres la emancipación de los hijos dependerá del contexto en el que vivan, de la dinámica familiar, el estilo de crianza, y del tipo de pareja que fueron antes de tener a sus hijos.

### Agradecimientos

Agradecemos el apoyo brindado para la realización de esta investigación, a nuestro asesor y asesora adjunta, por que confiaron en nosotros y apoyaron nuestra propuesta. Del mismo modo agradecemos a las personas que participaron en esta investigación por abrirnos las puertas de su casa.

También agradecemos a la Sra. Beatriz Velásquez Lázaro, al Sr. José Ruíz García, al Sr. Álvaro Velásquez Lázaro y la regidora de educación por la información brindada y el apoyo para entablar comunicación dentro de la comunidad.

### Fuentes de consulta

Llamas, M, (2004). *De Noviazgos, Matrimonios y otras Hierbas, primera edición*. Editorial selector, S.A. mexico,DF.

Melgosa, J, y Melgosa D, (2006). *Una Relación Estable Para Toda La Vida*, primera edición, Editorial safeliz.

Salgado S, (2003). *El desafío de Construir una relación de pareja*, primera edición, editorial Norma, Colombia.

Francke, M, y Colaboradores, (2008), *El Sentido de la Vida y el Adulto Mayor en el Área Metropolitana de Monterrey*. Recuperada de [<http://www.redadultosmayores.com.ar/Material%202013/Nacionales%20Mexico/8%20El%20sentido%20de%20la%20voda%20y%20el%20AM%20en%20Area%20Metropol%20Monterrey.pdf>]

Guerrini, M. (2010). *La vejez*. Su abordaje desde el trabajo social (Informe No 57). Recuperado de [<http://www.margen.org/suscri/margen57/guerrini57.pdf>]



# Docentes, Alumnos Investigadores de la LESET: Incursionando en la investigación

Autor (s): Mtro. Juan Gabriel Macareno Flores

Mtra. María Luisa Ruiz y Campos

Correo Electronico: matheach86@gmail.com

Correo Electronico: izycam@hotmail.com

Nivel Educativo: Educación Superior: Normales

Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria.

Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado

“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”

Línea de Investigación: Competencias para la Investigación



La sociedad educativa actual refleja cambios constantes en los centros educativos. Ante esta situación los maestros y los docentes en formación tienen la necesidad de diagnosticar, identificar situaciones que se están presentando a nivel institucional para promover cambios eficaces en las prácticas educativas, que den solución a los problemas y dificultades que fortalezcan su formación para enfrentar no sólo los retos actuales que les exige la sociedad sino que los prepara para desarrollar procesos educativos de calidad, en su servicio como profesional de la educación, a futuro.

El profesorado, los futuros educadores, para enfrentar estos retos se deben adentrar en la investigación desde su aula de trabajo, diagnosticando, para identificar necesidades, tomar decisiones y promover cambios contextualizados en su realidad educativa, en los esfuerzos por ser mejores profesionales. Esta inquietud da origen al proyecto de formación de un equipo de investigadores, docentes en formación bajo

la tutoría de docentes de la normal. El área de investigación se da a la tarea de formar el equipo académico de “Docentes y alumnos investigadores” (DAI) de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria (LESET) a través de una convocatoria y un decálogo del DAI, en la página Web [dai.leset@gmail.com](http://dai.leset@gmail.com). Se hace extensiva la invitación a los alumnos de 2º, 4º, 6º y 8º Semestre de la LESET.

## Palabras clave

Investigación

Tutor investigador

Docente en formación

## Justificación

Sin duda existen casos en los que los profesores se limitan a la exposición didáctica (o procesos de efecto similar) y la simple recolección directa de información para el cumplimiento de procesos administrativos, la concepción no aplica para todo el profesorado. La recolección de información para la adecuada atención

educativa de los alumnos, ha sido frecuente práctica del profesorado, aunque también muy frecuentemente, sin la evidencia documental organizada y sistematizada, con referentes teóricos de procesos formales de investigación. La información que en diversas formas son el indicio de la informal “investigación”, en una amplia gama de profundidad, que el profesorado hace para afrontar sus responsabilidades y compromisos profesionales ante la sociedad. Orientar dichas prácticas, por pares que con cierto conocimiento y hábitos académicos sean apoyo para lograr productos de investigación que ofrezcan alternativas de solución a problemas en el aula, básicamente y, ampliamente en el sistema educativo, por qué no, al rescatar conscientemente experiencias educativas, para abonar al alejamiento de dependencia de modas ajenas al contexto nacional, en materia educativa. Se hace necesario entonces el formarse complementariamente en aspectos que ya son necesarios y que pueden atenderse a través de la participación e involucramiento en procesos de investigación a los que sean expuestos por sus mismas instituciones que atienden su formación inicial.

### **Planteamiento del problema**

El mundo actual tras los constantes cambios en el ámbito político, social, económico y cultural, así como los avances tan acelerados en la tecnología ha hecho que las actividades de la humanidad vayan cambiando permanentemente. Así han surgido nuevos retos que debe enfrentar. Estos cambios han repercutido e impactado en el sistema educativo, en particular en la educación superior, provocando que se modifiquen conceptos filosóficos en los docentes.

Hay aspectos transcendentales que

deben ser reformados para que surjan los nuevos requisitos, se cambien las prácticas educativas y de gestión para el nuevo docente.

Uno de los aspectos que se debe atender en la política actual, es que el docente debe reconocer en forma efectiva los cambios que se están realizando en este sector educativo, donde es fundamental atender un aspecto trascendental como es la investigación desde las aulas, ya que ésta tiende a resolver problemas de la educación teniendo especial atención y énfasis en la calidad.

A través de un estudio planeado (investigación), se busca dar soluciones a los problemas que los alumnos muestren en el paso de su formación inicial por la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria.

Dentro de los obstáculos que presentan los alumnos de la LESET está la falta de observación, de análisis, para interpretar adecuadamente los problemas que se presentan en el aula y darles solución a través de un seguimiento educativo.

### **Objetivo general**

Motivar a los alumnos en formación de la LESET a investigar desde la práctica educativa del aula, para la mejora de la enseñanza aprendizaje. El alumno en formación descubrirá las competencias investigativas y las habilidades de indagar en el aula (PDI del BINE).

### **Objetivo específico**

Promover una actitud de gestión y acción por la investigación en el alumnado de la LESET al aprovechar la solución de problemas, en su formación inicial como docente: integrarse al equipo académico de Docentes y alumnos investigadores.



## Preguntas de investigación

¿Qué porcentaje de los alumnos en formación de la LESET se involucran en la actividad de investigar lo sucedido en el aula?

¿Cuál es la participación de los docentes de la LESET en involucrarse como tutor investigador?

## Fundamentación teórica

Sevilla (2003) menciona que en la actualidad, en el proceso educativo se debe consolidar la relación entre teoría y práctica, ya que el nuevo maestro tiene que utilizar una metodología, renovadora en el proceso aprendizaje, para ello el docente debe involucrarse en la investigación y no solo él, sino también el alumno, consolidando un grupo de investigadores que acrecienten los conocimientos en su labor docente.

## Hernández (2010) menciona textualmente:

La investigación representa un factor de gran importancia en la búsqueda del saber y de nuevos conocimientos y prácticas de gestión en las diferentes ramas, tanto naturales como humanísticas, para el discernimiento más profundo de la realidad, siendo el eje de toda institución de educación superior en la promoción de saberes, pues es el instrumento por excelencia a través del cual se puede reflejar la realidad de un país, de la comunidad y de la misma institución que la promueve, también es la vía para plantear o solucionar alternativas a los problemas socioeducativos, políticos, económicos y culturales que emerjan del contexto de desarrollo del docente y su compromiso con la sociedad en la cual está inmerso.

Es fundamental analizar las causas o efectos en el comportamiento dentro del aula de la LESET e introducir mejoras en las

situaciones educativas.

Por esto se debe considerar que el binomio docente y alumno en formación puedan analizar e interpretar su propia práctica o la de otros contextos a los que se enfrentarán en su labor docente, que les permita mejorar la toma de decisiones en su vida profesional.

## Metodología

Un reto de la educación y para los normalistas, al menos para los de esta institución, es motivar a los formadores de docentes y a los docentes en formación de la LESET, que deben involucrarse en el proceso de la investigación. Esta disciplina es el instrumento necesario para rescatar de una manera consciente todas las experiencias educativas y convertirlas en una investigación.

La metodología utilizada es descriptiva, cualitativa ya que desde diferentes puntos de vista se reflejarán las vivencias tal y como se presentan en el contexto natural en donde se efectuará la acción.

## Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

La invitación para integrarse al DAI se hizo a 341 alumnos de la LESET para lograr como primera etapa, un grupo de 10 alumnos de los diferentes semestres participen de manera voluntaria en la integración y formación del equipo de investigadores. Lo anterior tuvo como propósito que basados en la cooperación y el desarrollo profesional, se logre que cada día se involucren en el estudio de los cambios en el ámbito educativo. Estos involucrarán a docentes de la Normal para fungir como orientador o tutor investigador. Todo esto a través de una convocatoria apegada a un decálogo que rige su actuación como investigador.

## Proceso de intervención

La propuesta busca desarrollar la habilidad de los docentes en formación, para que empiecen a involucrarse en los procesos de la investigación, donde bajo la guía de un tutor investigador de la LESET, éste oriente la formación de los alumnos, para iniciarlos en el rol de docente-investigador, con la finalidad de empezar a dominar el conocimiento y la habilidad en los procesos de enseñanza, donde los estudiantes y los maestros de la LESET utilicen la información, a fin de que en el futuro la puedan ocupar y aplicar en los procesos o situaciones que les permitan realizar propuestas para resolver situaciones problemáticas y mejorar el servicio docente.

En un primer filtro se les presentó la convocatoria a los asesores de octavo, el resultado fue motivante ya que dieron aportaciones sobre la convocatoria, sugerencias que se tomaron en cuenta si éstas eran pertinentes.

Ya modificada la convocatoria fue autorizada por los directivos, posterior a esto se presentó a cada semestre, a los alumnos de octavo por estar en Trabajo Docente en las escuelas Telesecundarias. Se les invitó, a través de su correo electrónico, además se publicó en el facebook de la LESET, para formar parte del grupo del DAI (Docente Alumnos Investigadores), los docentes en formación solicitaron su ingreso a través del correo electrónico dai.leset@gmail.com. Realizado esto, para formalizar su ingreso se les pidió llenar la Cédula de Inscripción, misma que podrá ser requisitada a través de una liga que se les proporcionará, la cual será analizada por el área de investigación de la LESET. A los solicitantes se les informara su aceptación la cual estará regulada por el Decálogo del DAI.

Al pertenecer al equipo de DAI se

comprometen el docente en formación y el docente investigador de llevar un control de las actividades que reportarán para que el área de investigación lleve un control de las investigaciones que se realicen en la Institución.

## Análisis e interpretación de resultados

La publicación de la convocatoria se realizó la última semana del mes de abril, los primeros resultados es que se logró la inscripción de 6 alumnos de 8°. Semestre; 1 alumno de 6°. Semestre; 2 alumno de 4°. semestre y 3 de 2°. Semestre. Esto involucra a cuatro maestros como tutores investigadores de diferentes asignaturas.

Los alumnos de octavo semestre que se inscribieron ya tienen preparado su trabajo para participar en eventos de investigación. Algunos de éstos han informado que por el ritmo de la práctica docente no han podido registrarse al DAI.

## Conclusiones

La educación de calidad que menciona el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 en su objetivo 2, refiere como estrategia: "...fomentar y promover la generación y divulgación de conocimientos de impacto para el desarrollo del país alentando la participación de estudiantes en actividades de investigación en las escuelas de nivel superiores..." (p.50) situación que no se ha consolidado en esta licenciatura.

Este proyecto trata de formar investigadores desde los primeros semestres de la formación docente inicial, para que el nuevo docente sea un líder académico, un docente innovador, que reconozca en la diversidad social y cultural en donde labora, la oportunidad de desempeñarse como docente más profesional, de calidad.

## Agradecimientos

Benemérito Instituto Normal del Estado  
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"  
Licenciatura en Educación Secundaria con  
Especialidad en Telesecundaria.

## Fuentes de consulta

Hernández Y. (2010). *La importancia de la formación investigativa en los docentes universitarios en el siglo XXI*. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/importancia-formacion-curricular-docentes-universitarios-siglo-21/>

Martínez R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica para la investigación para el diagnóstico y la evaluación en los centros docentes*. Madrid: Fareso, S.A.

Plan Desarrollo Institucional 2015-2030  
Benemérito Instituto Normal del Estado  
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Sevilla J. (2003) Alumnos y Docentes Investigadores Creativos Recuperado de : [sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03\\_n05/a10.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a10.pdf)



## El Trabajo Colaborativo entre los diversos agentes educativos para Evitar el Rezago Escolar

Autor (s): Karla Nayely Pérez Jiménez  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza  
Nivel Educativo: Maestría en Administración educativa  
Correo Electrónico: naillet\_66@hotmail.com  
Institución: Universidad La Salle Benavente  
Línea de Investigación: Competencias para la investigación

La educación es un tema tan importante para todos, que es la sociedad en su conjunto con los autoridades educativas los que deben responsabilizarse de su mejoramiento; la cooperación entre estos agentes es un elemento básico para las escuelas y en este sentido los docentes juegan un papel importante ya que deben fomentar e inculcar esta cultura participativa a los padres de familia para que puedan apoyar y guiar el trabajo desde casa mejorando los aprendizajes de los alumnos y abatiendo el rezago escolar. El fin de este documento es que sirva de guía para fortalecer los vínculos entre la familia, escuela generando estrategias para fomentar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de los padres de familia y miembros de la comunidad, realizando cada quien sus responsabilidades en los procesos educativos de los estudiantes.

### Palabras clave

Trabajo colaborativo  
Abatimiento del rezago escolar  
Agentes educativos

Familia  
Docentes

### Justificación

La educación es un tema tan importante para todos, que es la sociedad en su conjunto con los autoridades educativas los que deben responsabilizarse de su mejoramiento; la cooperación entre estos agentes es un elemento básico para las escuelas y en este sentido los docentes juegan un papel importante ya que deben fomentar e inculcar esta cultura participativa a los padres de familia.

La familia es el medio más próximo e importante de nuestra sociedad pues es en esta donde se adquieren los valores, relaciones, afectos y primeros aprendizajes de nuestra propia historia, así como la cultura en la que crecemos pues esta influye, de manera directa o indirecta, en las personas que somos, ya que desde pequeños se nos han ido transfiriendo, valores, tradiciones y estilos de vida.



Es por esto que el tema de investigación toma como eje rector el trabajo colaborativo entre los diversos agentes educativos puesto que cuando existen finalidades comunes se crea un proceso de reciprocidad positiva que constituye un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal de los alumnos, ya que si no llegara a existir esta cooperación los principales afectados serían los educandos obteniendo una evolución escolar baja la cual producirán muchas limitaciones.

Pero además, la escuela, a través de la relación con la sociedad, contribuye al desarrollo mediante el apoyo y la guía a los padres y a las madres en la educación de sus hijos. Es muy esperanzador que la escuela sea un lugar de respeto, de encuentro y de orgullo y que tiene capacidad de convocatoria en una sociedad que a veces parece no creer en algo.

De igual forma se tomó como un aspecto a estudiar ya que actualmente se vive en un país tan globalizado que las familias únicamente observan a la escuela como un recurso que tienen para poder cuidar a los alumnos, mientras ellos trabajan y muy pocas ocasiones llegan en tiempo y forma para inmiscuirse en el aprovechamiento escolar.

Este tema es relevante tocarlo a fondo dentro de las instituciones porque al involucrar a los principales agentes educativos y a la comunidad en las actividades de la escuela, los alumnos logran alcanzar excelentes resultados, la inasistencia a clases disminuyen, así como la deserción escolar, de la misma forma la escuela cumple con su papel socializador y contribuye no solamente con la formación moral de los alumnos, sino que también con la de los padres de familia y al involucrar a la sociedad con una cultura más responsable.

## **Planteamiento del problema**

¿De qué manera el trabajar colaborativamente entre los agentes educativos ayuda al abatimiento del rezago escolar?

## **Objetivo general**

Experimentar estrategias de trabajo colaborativo entre los diversos agentes educativos para abatir el rezago escolar.

## **Objetivos específicos**

Analizar la influencia de la participación de los diversos agentes educativos en las actividades escolares, si es que favorece o limita el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

Comprobar que el trabajo colaborativo entre los diversos agentes educativos provee grandes beneficios para abatir el rezago escolar.

Evaluar progresivamente los resultados de los proyectos a través de instrumentos de medición aplicados a los estudiantes.

## **Preguntas de investigación**

1. ¿Cuál es la importancia del trabajo colaborativo entre los diversos agentes educativos?
2. ¿Cuáles son los beneficios del trabajo colaborativo entre docentes-docentes, docentes-padres de familia y docentes-alumnos?
3. ¿Puede tener un impacto positivo la participación colaborativa de los diversos agentes educativos para abatir el rezago escolar?
4. ¿Quiénes contribuyen en el desarrollo y educación de los niños?

5. ¿Cuál es el papel de la familia en la educación de los niños?

6. ¿Qué dificultades pueden enfrentar las familias que afectan la educación de los niños?

### Fundamentación teórica

Colaborar es una necesidad, representa un paradigma para la práctica institucional y docente. En palabras de Marrero (1999), una escuela presidida por un clima de colaboración es especialmente sensible a las demandas del medio (familias, sociedad, política local y general, currículo oficial, etc.). La colaboración conduce pues a procesos de apertura y participación, tanto por parte del alumnado como del resto de la comunidad educativa.

En este mismo sentido la colaboración entre familia y profesores, especialmente dentro de la institución escolar, es una necesidad cada vez más latente y así se entiende en los diversos sectores implicados en la enseñanza. En esta colaboración, la capacidad de empatía con los pares cobra vital relevancia a la hora de relacionarse ya que de existir un clima de confianza y respeto para que la comunicación transcurra con éxito y se consigan las metas propuestas en pro de una educación de calidad y coherente; existen pocas estrategias para promover la participación de los padres de familia en las actividades escolares, de tal forma en que se involucren en la educación escolarizada de sus hijos. Las formas más positivas de participación parecen depender de cómo los padres de familia y el docente entienden su relación, la complementariedad de sus roles y de sus responsabilidades.

Cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela, los estudiantes

alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye. Si los padres de familia generan expectativas claras respecto de sus hijos, apoyan con éxito su progreso en los estudios, lo cual implica que les transmiten su ánimo y aspiraciones personales con influencia en sus logros de aprendizaje (UNESCO-OREALC, 2004).

De acuerdo con el Fondo Monetario Internacional y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2014), entre las recomendaciones internacionales que hacen para mejorar la calidad de la educación es el fortalecimiento del trabajo colaborativo y la comunicación que deben proporcionar los diversos agentes educativos de las instituciones; como lo son maestro- maestro, maestros-alumnos, maestros-padres de familia.

### Metodología

De acuerdo a los objetivos y a las metas planteadas en esta investigación, la metodología a seguir será mixta, ya que se representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo con lo cual se espera triangular los datos numéricos de los niveles de aprovechamiento de los alumnos con relación al impacto positivo o negativo de la participación de los agentes educativos, explorando significados y dando explicaciones sobre las variables.

Emplear ambos métodos trae como ventaja el obtener una visión completa del hecho estudiado, ya que ambos poseen fortalezas y debilidades, las cuales permiten analizar las mismas conclusiones con un mayor nivel de confianza en los resultados, obteniendo un panorama fehaciente.

El enfoque de la tipología de investigación será cuasi experimental,

dado que los estudios de este tipo son de corte cuantitativo, ya que se manipulara la variable independiente, en este caso corresponde al trabajo colaborativo, con el cual se pretende crear una colaboración entre los docentes, padres de familia y autoridades gubernamentales creando estrategias de acción con el fin de abatir el rezago estudiantil.

En la tipología cuasi experimental la pre-selección y la asignación al azar de grupos es frecuentemente difícil, ellos pueden ser muy útiles en generar resultados para las tendencias generales. En el grupo que se tomará como muestra el grupo está formado por diversos padres de familia, así como maestros que tienen diversas formas de pensar y de actuar inmersos en la sociedad. Al utilizar diversas estrategias para el fomento del trabajo colaborativo entre los agentes educativos, se podrá determinar si son funcionales y pertinentes para abatir el rezago escolar incluyendo a los principales agentes educativos en esta ardua tarea.

Como segundo paso, se analizarán, examinará y registrará la realidad social en la cual se encuentran inmersos los actores educativos, de esta investigación con el objeto de descubrir interacciones distintas y así valorar conductas que permitan explicar el fenómeno estudiado. De igual forma esta investigación se regirá bajo el enfoque cualitativo en donde se tomarán como eje principal las interpretaciones de los participantes en la investigación, así como el poder observar el escenario y las personas que lo rodean. El grupo demuestra no será reducido sino considerado como un todo.

### **Hipótesis**

Sobre este diseño de investigación, la hipótesis se formula de la siguiente manera:

H1: Al trabajar de manera colaborativa entre los diversos agentes educativos de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” se abate el rezago educativo.

H0: Al trabajar de manera colaborativa entre los diversos agentes educativos de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” no se podrá abatir el rezago escolar.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

Las personas que formarán el grupo de muestra y aportarán información clave para el desarrollo de esta investigación, están representadas por un conjunto de doce docentes de grupo, una directora, consejo de participación social y un presidente auxiliar.

Para llevar a cabo la investigación, se aplicará un cuestionario a los padres participantes, el cual se conforma de dos apartados, uno de identificación personal y el otro contendrá las 6 dimensiones o tipos de participación propuestos por Epstein (2002): crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración comunitaria.

Los docentes frente a grupo responderán a las entrevistas que se les realizará acerca de las experiencias que han tenido en el trabajo con los padres de familia, las cuales se videograban para poder analizarlas.

La directora y el presidente auxiliar responderán el cuestionario, el cual estará detallado acerca de la forma colaborativa en la que trabaja con docentes y padres de familia.

### **Conclusiones**

Con la aplicación de las diversas estrategias pedagógicas para elevar la

participación de los principales agentes educativos se pretende: diseñar un manual de estrategias didácticas para orientar y fomentar la participación de cada uno de los agentes educativos, este manual servirá de apoyo a directivos y profesores de cada uno de los grados de la educación primaria. Con esto se espera lograr obtener mejores resultados del desempeño académico de los agentes directos, como lo son los estudiantes de la institución.

**profesional del profesorado.** En AA.W. Volver a pensar la educación. Vol. II. Madrid. Morata.

#### **Fuentes de consulta**

Antúnez, S. (2004). **Organización escolar y acción directiva.** México: SEP/BAM. Balarin, M. y S.

Asís, F & Planells (2011). Retos actuales de la educación. OEI.

Covadonga Ruíz de, M. (2001). **Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.** En Revista Complutense de Educación, 12 (1), 81-113.

CREFAL. (2000). **La Escuela y la Familia.** Puebla, México.: SEP.

Cueto (2008). **La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas.** Lima, Perú: GRADE/Niños del Milenio.

Chávez, R. R. (2009). **La escuela primaria que queremos.** Tlaxcala: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Escobedo, P. s. (2006). **Revista Iberoamericana de Educación.** Organización de Estados Iberoamericanos, 10.

Marrero, A. J. (1999). **La cultura de la “colaboración” y el desarrollo**





# Estrategias de investigación educativa en la práctica docente durante la Formación Inicial

Autor (s): María de los Angeles Rodríguez Rivera  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza

Correo Electronico: rora720208@hotmail.com

Nivel Educativo: Maestría en Educación Superior

Institución: Universidad La Salle Benavente

Línea de Investigación: Competencias para la Investigación



El presente estudio se enfoca en las estrategias de investigación educativa llevadas a cabo por las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, dentro de sus escuelas de práctica, en el marco de los cursos Iniciación al trabajo docente y estrategias de trabajo docente (Tercer y cuarto semestre), pertenecientes al trayecto formativo Práctica profesional.

Al llevar a la práctica la investigación se aplican una serie de instrumentos para recabarsuinformación, loscualesse expresan en un informe que también contiene la especificación y narrativa del contexto en el que está en la institución educativa, también la aplicación del análisis FODA para detectar una situación problemática a trabajar, así como la revisión de autores que dan sustento a su investigación y a la propuesta de intervención que ponen en práctica y evalúan.

De esta forma las prácticas profesionales permitirán analizar contextos para apreciar la relación entre las instituciones con la comunidad, y aspectos pedagógicos,

didácticos, metodológicos e instrumentales asociados a los enfoques vigentes en educación básica.

Las prácticas profesionales vinculadas con la investigación educativa, contribuirán a establecer una relación distinta con la realidad escolar, la teoría y los procedimientos para la enseñanza. La intervención e innovación educativa les llevan a aplicar sus conocimientos, siendo agentes activos dentro de las instituciones donde se encuentren.

El estudio que se plantea dentro de éste documento es de corte mixto, se considera como una combinación de investigación cualitativa describiendo el proceso de indagación que llevan a cabo las estudiantes y la parte cuantitativa al valorar qué tan efectiva fue la investigación para apoyar la práctica docente.

## Palabras clave

Investigación educativa

Práctica docente

estrategias

### Justificación

Los procesos de investigación durante la formación de docentes dentro de la licenciatura en educación preescolar, se propone que inicie de manera efectiva desde el inicio del trayecto formativo práctica profesional, es decir desde primer año, continuarlo en los cursos de iniciación al trabajo docente y estrategias de trabajo docente en el segundo año (Periodo que abordará de manera más puntual este documento), dando seguimiento en los otros semestres.

Al término de la investigación se plantea que las estudiantes lleven a cabo una práctica docente que toma en cuenta el contexto que rodea a las instituciones, así como poner en marcha los saberes que va adquiriendo en su formación, de manera que no disocien la teoría con la práctica. Para ello deberán hacer uso de las habilidades de pensamiento crítico y reflexivo que se fortalecen con la investigación y que se espera utilicen para realizar una práctica creativa y al mismo tiempo fundamentada.

Durante la puesta en marcha de la propuesta se hace especial énfasis en la evaluación formativa de las estudiantes en cuanto a la revisión de sus informes de práctica docente que son un vehículo para documentar la investigación. De manera que al elaborar sus escritos que integran su portafolio, se constituyan en herramientas valiosas para lo que más tarde será su documento de titulación. La importancia de la investigación radica en fortalecer las habilidades de investigación, al mismo tiempo será la semilla de innovación.

### Planteamiento del problema

El presente documento se plantea dentro

de la formación inicial de los docentes de educación preescolar, es preciso que los saberes adquiridos o desarrollados en cada uno de los semestres dentro de la licenciatura, sean utilizados para generar y aplicar de forma innovadora los conocimientos en la docencia, esto requiere que se pongan en práctica habilidades de investigación educativa que debieran ejercitarse dentro del trayecto formativo denominado práctica profesional.

Sin embargo cabe señalar que en ocasiones dentro de las instituciones normalistas se siguen viendo al estudiante como antaño y la presencia dentro de las escuelas de educación básica en las cuales inician la observación y su contacto con la docencia sigue siendo improductivo.

Por lo anterior el enunciado del problema se plantea de la siguiente forma:

¿Cómo influye la aplicación de estrategias de investigación educativa en la práctica docente de las estudiantes de segundo año de la licenciatura en educación preescolar de la Universidad La Salle Benavente, durante el ciclo escolar 2015-2016?

### Objetivo general

Determinar estrategias de investigación educativa que influyen en la práctica docente de las estudiantes de segundo año de la licenciatura en educación preescolar en La Universidad La Salle Benavente, durante el ciclo escolar 2015-2016.

### Objetivos específicos

1. Aplicar estrategias de investigación educativa en la formación inicial docente como la utilización de instrumentos de investigación aplicados en la práctica de las estudiantes.

2. Diagnosticar una situación

problemática prioritaria aplicando la investigación educativa dentro de sus grupos de práctica docente.

3. Diseñar una propuesta de intervención usando la investigación educativa en la formación inicial docente para mejorar la práctica de las estudiantes.

4. Evaluar el uso de la investigación educativa en la práctica docente de las alumnas.

### Preguntas de investigación

¿Qué estrategias de investigación educativa influyen en la práctica docente de las estudiantes de segundo año de la licenciatura en educación preescolar?

¿Cómo las estrategias de investigación incluyen los instrumentos que aplican las alumnas en la práctica docente?

¿La investigación educativa aplicada a la práctica docente permite diagnosticar efectivamente la problemática prioritaria?

¿La propuesta de intervención se ve sustentada utilizando la investigación educativa?

¿Qué instrumentos de evaluación son pertinentes para valorar el uso de la investigación educativa en la práctica docente?

### Fundamentación teórica

La formación de docentes, sin duda implica un reto, el profesional de la educación debe hacer frente a los cambios que la dinámica social global exige. Es necesario contar con maestros que asuman la formación integral para la reflexión, autonomía, e investigación, en ésta civilización cognitiva cambiante. Ya lo plantea un documento de

la UNESCO conocido como Informe Delors. (Delors, 1966), en éste, se atribuye a los maestros la responsabilidad de enfrentar el desafío de favorecer en los estudiantes y en ellos mismos la adquisición de habilidades, competencias, y destrezas que les permitan aprender a conocer, a ser, a hacer y a convivir.

La última reforma aplicada al Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar de las escuelas normales fue apegada a la Ley General de Educación en el año 2012 y está plasmada en el acuerdo 650. El diseño y estructura del nuevo Plan se hizo a partir de tres líneas u orientaciones curriculares: El enfoque centrado en el aprendizaje, el enfoque basado en competencias así como la flexibilidad curricular, académica y administrativa.

El reto está en hacer realidad éste postulado del plan de estudios 2012. Para ello se debe considerar cómo ha de concebirse la investigación educativa y las bondades que ésta tiene para aportar a la práctica docente.

Es necesario plantear cómo surge lo que hoy denominamos precisamente investigación educativa, cuyos orígenes se sitúan a fines del siglo XIX, sin embargo, como disciplina es bastante reciente, por mucho tiempo se le denominó pedagogía experimental; siendo la raíz del cambio terminológico y conceptual, razones de tipo sociocultural y a la preferencia de las aportaciones del mundo anglosajón en el ámbito educativo (Ocaña, 2010).

Se plantea utilizar estrategias de investigación educativa y para ello es necesario comentar el concepto de estrategia como el conjunto de decisiones que se toman para orientar el trabajo, con el fin de profundizar o alcanzar los propósitos

de la indagación.

La actitud hacia la investigación será otro elemento a trabajar, puesto que si las estudiantes de educación preescolar, comprenden y asumen la trascendencia del uso de la investigación, su quehacer cotidiano en la futura docencia será un espacio de aprendizaje.

### **Metodología**

El estudio que se plantea dentro de éste documento es de corte mixto, se considera como una combinación de investigación cualitativa que implica seguir el proceso de las estudiantes al retratar la realidad educativa de las instituciones analizada gracias a la investigación educativa, valorando los productos que van generando y evaluando los informes reportados por las estudiantes que dan a conocer las estrategias de investigación e instrumentos llevados a cabo por ellas, traduciendo estos resultados en una narrativa, teniendo de base una guía de observación, que da cuenta del proceso que llevaron a cabo las estudiantes y los avances logrados. Por lo que se refiere a la parte cuantitativa del enfoque mixto se busca valorar qué tan efectiva fue la investigación para apoyar la práctica docente. Esto se verá reflejado en la presentación de gráficos que reflejen en qué medida influyeron las estrategias de investigación educativa dentro de la práctica docente, utilizando una escala estimativa.

Con el fin de emplear las fortalezas de la indagación cualitativa y cuantitativa, proponiendo también minimizar sus posibles debilidades, se utiliza la investigación con enfoque mixto (Sampieri, 2014). El diseño es correlacional de forma que se denotará en qué medida se relacionan las dos variables propuestas, siendo por un lado las estrategias de investigación educativa como variable independiente con

la variable práctica docente como variable dependiente.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

En el presente estudio los informantes claves son las estudiantes del segundo año de la Licenciatura en educación preescolar de la Universidad La Salle Benavente. Indudablemente la práctica docente involucra a los niños de preescolar que serán los sujetos donde recae éste proceso (Pertencientes a cinco jardines de niños de la ciudad de Puebla) y que interactúan activamente con las docentes en formación.

Los instrumentos aplicados son una rúbrica para valorar la aplicación de las estrategias de investigación por parte de las estudiantes, más adelante se utiliza una guía de observación registrando sus avances y finalmente una escala estimativa para valorar la relación que existe entre la investigación educativa y la práctica docente.

### **Proceso de intervención**

Dentro de la presente investigación se realiza un plan de acción destinado a poner en marcha las estrategias de investigación por parte de las estudiantes del segundo año de la licenciatura en educación preescolar, durante su estancia en los jardines de niños donde realizan su práctica docente.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Dentro de la investigación, en la búsqueda de precisión y explicaciones alternativas, se necesitan estrategias que no dependan de la simple intuición y de las buenas intenciones de “hacerlo bien”, en la investigación éstas estrategias se denominan “triangulación” (Stake, 2007).

Dicho proceso de triangulación seguido en esta investigación se hará en un INICIO con



la utilización de una rúbrica para valorar los informes de las estudiantes, considerando estrategias de investigación educativa.

Se SOPORTA la indagación con una guía de observación del proceso seguido por las estudiantes con características específicas que señalen cada fase y que sistematice la información obtenida.

Se VALIDA la investigación con una escala estimativa que permitirá reconocer la influencia de la investigación educativa en la práctica docente de las docentes en formación de la Universidad La Salle Benavente en su segundo año y se plantea que continúen éste proceso de indagación.

### Conclusiones

Es esencial que la investigación llevada a cabo por las estudiantes dentro de su práctica docente toma en cuenta el contexto que rodea a las instituciones, poniendo en marcha los saberes que va adquiriendo en su formación, de manera que no disocien la teoría con la práctica. Para ello hacen uso de las habilidades de pensamiento crítico y reflexivo que se fortalecen con la investigación y utilizan para realizar una práctica creativa y al mismo tiempo fundamentada.

Durante la puesta en marcha de la propuesta se hace especial énfasis en la evaluación formativa de las estudiantes en cuanto a la revisión de sus informes de práctica docente que son un vehículo para documentar la investigación.

### Agradecimientos

El presente documento se gesta en la Universidad La Salle Benavente, en el nivel de maestría dentro de la división de posgrados, agradeciendo éste impulso a la investigación, así como al nivel de

Licenciatura en Educación Preescolar, donde las estudiantes son las protagonistas de la propuesta y al mismo tiempo los Jardines de Niños donde realizan su práctica docente.

### Fuentes de consulta

Delors, J. (1996.): *Los cuatro pilares de la educación*. En la educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO.

Ocaña, R. (2010). *Pasado y presente de la investigación educativa*. Revista digital universitaria. Vol.11, No.2. Consultado el día 8 octubre del año 2015. <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num02/art18/int18.htm>.

Sacristán, J. (2005). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.

Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata.