

Revista *In*vedu[®]

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**Maestro-alumno, unión armónica
para el acompañamiento
en el aprendizaje**

Directorio

Dr. Juan José Manuel Velasco y Arzac
Rector

Mtro. Ezequiel Juárez García
Director Académico

Mtra. Elizabet García Márquez
Subdirectora de Posgrados

Mtro. Ezequiel Juárez García
Lic. Victoria Sánchez Vega
**Subdirectores de las Licenciaturas
en Educación**

Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Depto. de Investigación y Desarrollo

Beatriz Romero Pérez
Asistente

Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández
Editor en Jefe

Dr. Edgar Gómez Bonilla
Dra. Yolanda Jurado Rojas
Dra. María Auxilio Osorio Lama
Dr. Alejandro Palma Castro
Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Dra. María Alicia Zavala Berbena
Consejo Editorial

**Nuestros autores:
Catedráticos, Estudiantes de
Licenciatura y Posgrado**

Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández
Corrección de estilo

LDG Julián Martínez Montes
julian_mp4@hotmail.com
Diseño Editorial

Número ISSN 2007-8609
Asignado por el Instituto Nacional
del Derecho de Autor

Registro al Sistema de Información
Latindex UNAM

Para el envío de material por publicar:
josefina.gutierrez@benavente.edu.mx

Semblanza Hno. Velasco

Este número de INVEDU da la más cordial Bienvenida a nuestro Rector, *Dr. Juan José Manuel Velasco y Arzac.*

Nuevamente está junto a nosotros para orientar el trabajo de nuestra Casa de Estudios. Su interés por la educación de la persona nos motiva a continuar y a emprender nuevas tareas que contribuirán a la educación con una cadena de favores, pues formar al educador de este tiempo impactará en la educación de generaciones jóvenes que nos siguen los pasos.

¿Quién es nuestro rector?

Es mexicano desde 1938 e ingresó con los Hermanos Lasallistas en 1953.

Sus estudios son:

Carrera de Profesor de 1956 a 1959, e impartió clases en varios colegios.

Estudió las licenciaturas en físico-química y en Pedagogía en la Normal Superior Benavente.

Cursó la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México, de 1976 a 1980.

En la Universidad La Salle la Maestría en Educación Superior (1986 a 1987) y el Doctorado en Educación (1989-1993)





Ha desempeñado diversas responsabilidades:

Director Normal Superior Benavente, Puebla, 1983-1992

Presidente de la Federación de Escuelas Particulares de Puebla.
1990 a 1993,

Presidente de la Federación de Escuelas Particulares del Distrito
Federal. 1994 a 2001 y de 2004 a 2005

Presidente de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares.
2005 a 2011

Presidente de la Confederación Interamericana de Educación
Católica. 2007 a 2011

Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la
Universidad La Salle México. 2012 a 2017

Hoy se desempeña como Rector de Universidad La Salle Benavente
Puebla y para abrir el tema de INVEDU presentamos su Conferencia
Magistral dictada a todos los docentes de esta Casa de Estudios y
para quienes con este número compartirán la idea de que entre
Maestro y alumno deberá existir una unión armónica para el
acompañamiento en el aprendizaje.

Deseamos que su estancia en nuestra Universidad sea agradable.

Una vez más, Bienvenido Hermano Velasco.

Visión Lasallista del sentido de la educación y el proyecto educativo

UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE

2 de febrero de 2018. Puebla, Pue.

Dr. Juan José Manuel Velasco y Arzac, fsc

Muy buenas tardes tengan todos Ustedes.

De La Salle encuentra en su tiempo diversos estamentos sociales:

a) El rey, la nobleza; b) los juristas, los médicos, el clero y los comerciantes, los artesanos; c) los trabajadores y d) los pobres (limosneros). Aún más pobres: e) los campesinos.

Los ha visto todos los días, pues siendo sacerdote observa con mayor cuidado cómo los hijos de los artesanos y de los pobres se pasan el día en la calle.

Un encuentro providencial con un maestro que viene de Ruán (1679) con el propósito de fundar una escuela para esos niños le despierta el alma: se percata del riesgo que representa para el país el ocio de esos niños, y del peligro para ellos respecto de su salvación. ¿Cuál será su futuro?

Apoya pues, al maestro para abrir la escuela para los pobres y, como ese maestro parte pronto a otra ciudad para abrir otra escuela, empieza a hacerse cargo de los “maestros”: de su formación como personas, como docentes, como miembros de la naciente sociedad de maestros (1680).



Aquellos primeros maestros le abandonan cuando perciben que no habrá un sueldo que les garantice su vejez; pronto llegan jóvenes que desean ser maestros como el Señor De La Salle los visualiza (1684). Para formarlos establece el “Seminario de Maestros” en el que, a la vez, se preparan jóvenes que serán maestros en las parroquias rurales (Reims, 1687).

A lo largo de 10 años va estableciendo la Sociedad de las Escuelas, que es



responsable de la Red de las Escuelas Cristianas para educar a los pobres. En ellas, los maestros se comprometen a formar la persona de los alumnos porque los consideran hijos de Dios que se los confía. Esta nueva visión de fe transforma su tarea de enseñantes en “ministros de Dios para la educación” y se comprometen de por vida a esa misión, como Hermanos (Reims, 1694).

Por supuesto, en esa relación de hermanos mayores de los niños y jóvenes que educan, su actitud está impregnada de respeto y cariño. Los alumnos agradecen y responden con entusiasmo a la dedicación de sus maestros, que se reúnen cada tarde para analizar qué les ha permitido enseñar hoy mejor que ayer; y paulatinamente sistematizan la enseñanza, con la publicación de la Guía de las Escuelas (París, 1705 - 1717).

El diálogo fraterno con los niños permite descubrir sus carencias educativas. De La Salle y los primeros “hermanos” van diseñando respuestas pertinentes a las diversas realidades. Así nacen los diversos tipos de escuelas: escuela de cada barrio, para formar maestros, dominical para los trabajadores de la construcción; escuela para los hijos de los marineros, para los hijos de los nobles irlandeses, para los niños que han terminado su instrucción básica (secundaria), el centro de readaptación social para jóvenes (Ruan 1707).

Quiere preparar a los alumnos a) para que puedan desempeñar muy bien un trabajo que les dé lo suficiente para vivir; b) para que los pobres sean aceptados socialmente insiste en la cortesía y la urbanidad con sentido cristiano; c) además los quiere libres, autónomos, responsables de sí mismos, que viven su interioridad, capaces de decidir su futuro; y d) actuar como “perfectos” cristianos, por lo que la catequesis desempeña el puesto central: “enseñarles a vivir bien”. (Lauraire, 2007)

Para lograr esos propósitos, los maestros deben acompañar “desde la mañana hasta la noche” a sus alumnos, orar por ellos, instruirlos,

corregirlos y darles buen ejemplo; es decir, mover su corazón (RC HEC I). Además, intentan convencer a los padres de familia de que deben cumplir con su papel de educadores de sus hijos y les hacen corresponsables de su aplicación en la escuela, eso que hoy denominamos comunidad educativa.

Los alumnos desempeñan diversos oficios en su clase: aseo, campanero, encargado de las llaves, de los libros, de los cuadernos, de visitar a los compañeros enfermos... para que sean responsables.

Como hoy, convencer a los “maestros” y cambiar su mentalidad no fue tarea fácil: se requería una visión totalmente nueva de la educación, de la escuela, de los niños, de los padres de familia. Con el tiempo, su trabajo incesante y la ayuda de Dios logró impregnar de espíritu de fe y de celo apostólico a los hermanos integrados ya en comunidad.

Los sacerdotes y los padres de familia percibieron la diferencia: La Salle no trataba sólo de instruir a los pobres sino de formar personas conforme al plan de Dios. Los maestros tienen firmeza de padre y ternura de madre. Su deber es “tocar el corazón” de sus estudiantes. Pronto las escuelas se volvieron un “signo” de salvación, de trascendencia.



Nuestra identidad: Asociados para la misión educativa. Indivisa manent.

Lo característico de la institución lasallista y de su pedagogía es su espíritu, esa actitud interior que le ha hecho capaz de gestos operativos e institucionales de relevancia histórica.

Su pedagogía comporta dos caras de la misma moneda: la fidelidad y el realismo. Fidelidad a la herencia del Señor De La Salle: su carisma, su intuición, sus escritos y su cercanía a los pobres. Realismo con el que se examinan las circunstancias del mundo de hoy, la búsqueda



de una adecuada respuesta educativa, la evaluación de sus límites, la pertinencia de los aprendizajes.

Las tres dimensiones o líneas de fuerza que encontramos desde su origen, fidelidad/realismo social, personal/ y trascendencia, constituyen el sistema que nos permite hablar de Pedagogía Lasallista.

La Pedagogía Lasaliana existe como espíritu, más que como sistema de procedimientos.

“El criterio definitivo del realismo lasaliano está en su carácter trascendental: en la encarnación y la inmediatez del misterio de Dios. Dios, que llama, tiene su Plan de Salvación desde antes de la creación del mundo; quienes componen el Instituto lo viven en el corazón de este mundo y son el rostro de Dios en la escuela de los pobres. Por eso su compromiso pedagógico debe y puede ser constantemente creativo”. (Chico Pedro et al. Que la escuela vaya bien. Cap 1.)

Fuentes del artículo “Visión Lasallista de la Educación”.

- Bro. Constantius. Vida de De La Salle. <http://ec.aciprensa.com/l/lasalle.htm>
- H. Léon Lauraire. Dimensiones utópicas de la Escuela Cristiana. ULSA México, 17 octubre 2007. Conferencia.
- H. Saturnino Gallego. San Juan Bautista De La Salle. BAC popular. Madrid, 1984.
- Quiénes somos. <http://www.lasalle.org/quienes-somos/fundador/>
- <http://www.ceslas.mx/wp-content/uploads/2011/01/b.-Ampliacion-SU-VIDA-Y-OBRA.pdf>
- H. José M. Martínez. Compilador. Que la escuela vaya bien. Roma, H. E. C. 2013.

- Pag. 15** Propuesta metodológica para el diseño de situaciones didácticas con base en los resultados de las evaluaciones en un primer grado de Primaria
Guadalupe Fuentes Ruiz
- Pag. 22** Evaluación diagnóstica sobre literacidad en estudiantes de la licenciatura en educación física del BINE
María Fernanda Espinosa Morales, Raymundo Murrieta Ortega, Alfredo Valencia Suriano
- Pag. 28** La evaluación en preescolar: una perspectiva desde la construcción de instrumentos por campos formativos
María Fernanda Hernández Reyes, Maricela Sánchez Espinoza
- Pag. 34** Taller de actividades lúdicas para reforzar la comprensión lectora según los estilos de aprendizaje
Aholibama Birai Rodríguez Aguilar
- Pag. 38** Estrategias con tecnologías de información y comunicación para reforzar la clase de Educación Física
Mtro. Alejandro Mirón Rodríguez
- Pag. 46** Estrategias de TIC para la resolución de operaciones básicas de números fraccionarios en educación básica
América Lizeth Meneses Cevada
- Pag. 52** La práctica experimental como recurso para la comprensión de la Química
Angélica Michelle Abundez Pérez
- Pag. 58** Metodologías docentes con uso de TIC, para el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Básica
Arilda Roldán de la Calleja
- Pag. 63** Estrategias didácticas para el desarrollo de un pensamiento Científico en el nivel preescolar
Blanca Estela Carrada Sánchez
- Pag. 68** Estrategias lingüísticas de lectura crítica para el desarrollo del razonamiento verbal en estudiantes de bachillerato
Dulce María Silvina Carrillo Vera, Maricela Sánchez Espinoza
- Pag. 73** Ambiente virtual de aprendizaje en el laboratorio de histología y su impacto en el aprendizaje invisible
M.C. Estela Aurora Scott Montiel, Ariana Espinosa Sosa
- Pag. 78** Los juegos didácticos para generar motivación por el aprendizaje
Gabriela Santiago Merino

- Pag. 86** Factores socioeconómicos y culturales que afectan los procesos de aprendizaje de los alumnos de primer y tercer semestre de la licenciatura en secundaria con especialidad en telesecundaria del BINE
Jesús Humberto García Ríos, Jenaro Seynos Ramos, María Auxilio García de Benito, Dra. Sandra Aguilera Arriaga
- Pag. 91** Inclusión de un programa de valores a cargo de docentes en la curricula de Preescolar
Karen Yolanda Flores Machorro, Maricela Sánchez Espinoza
- Pag. 96** La planeación didáctica por proyectos como estrategia de enseñanza para la mejora de la práctica docente
María Catalina Sevilla Lozano
- Pag. 101** Estrategias de aprendizaje para desarrollar competencias en proyectos de investigación con estudiantes de licenciatura en enfermería
María de Lourdes Garita Alonso
- Pag. 107** Diseño de planeaciones basadas en el trabajo cooperativo para favorecer la adquisición de número
María Guadalupe González Marín
- Pag. 112** Teatro en el aula: corrigiendo mi lectura en voz alta
Maribel Angela Rivera Pérez
- Pag. 118** El uso de las tic para el aprendizaje del español en un tercer grado de secundaria
Nadhia Veronica Goyri Guevara
- Pag. 123** La construcción del conocimiento (KB) a través del Knowledge forum en la enseñanza de la ética y los Valores La Sallistas
Mtra. Rosa María Balcázar Mateos
- Pag. 128** El desarrollo de la inteligencia emocional a través de las actividades artísticas en la educación Primaria
Silvia Dolores Bonilla
- Pag. 133** Cálculo mental soaes" para propiciar la actitud positiva hacia las matemáticas y la resolución de problemas aritméticos en 5º grado
Víctor Manuel Carrillo López
- Pag. 139** Mejorando mi competencia profesional
Alina Bucio Ruiz
- Pag. 145** El diario pedagógico y su impacto en la mejora de la práctica docente
Mtra. Araceli Almaraz Yañez, Mtra. Margarita Díaz Cortés, Mtra. María Luisa Ruiz y Campos

Pag. 151 Disminuir las barreras en el aprendizaje y la participación mediante la transversalidad y promoción de la resiliencia en el nivel de secundaria con apoyo de USAER
Denisse Adriana Hernández Vázquez

Pag. 156 El párroco, promotor y educador social de la comunidad Parroquial
Felipe Manuel Serrano Monarca

Pag. 162 Análisis situacional de la gestión y política educativa en educación superior. Propuesta curricular para el estado de Oaxaca
Gabriel Angeles Hernández

Pag. 167 El significado de la maternidad en mujeres profesionistas en el siglo XXI
Itzayana Valencia Tepozteco

Pag. 172 El nivel de idoneidad: meta del egresado de la Licenciatura en Educación Física
José Antonio León Jiménez

Pag. 178 La investigación – acción, recurso metodológico para favorecer la práctica profesional de las alumnas de la licenciatura en educación Preescolar
Mtro. José Manuel Guerrero Carrasco


Pag. 184 Barreras que limitan la inclusión educativa de personas con discapacidad auditiva en el municipio de Oaxaca de Juárez
Mtra. Lii Yio Pérez Zárate

Pag. 189 Taller vivencial de orientación vocacional para aspirantes a la formación como futuros Psicólogos
María Fernanda Mirón Ortiz, Maricela Sánchez Espinoza

Pag. 194 La formación de estudiantes normalistas como investigadores, para atender demandas educativas globales
Mtra. María Guadalupe Vega García, Maricela Sánchez Espinoza

Pag. 199 Historia sobre didáctica Lasaliana de 1679 a 1916 en Francia
Marcela Rosario Salazar Ibáñez

Pag. 205 La comprensión lectora y el aprendizaje en los alumnos de cuarto grado de educación Primaria
Maribel Pérez Hernández, Maricela Sánchez Espinoza

- 
- Pag. 212** Estrategias utilizando el aprendizaje invisible del software recreativo y el aprovechamiento en el nivel Preescolar
Catalina Acosta Soto
- Pag. 218** Estimulación en preescolares para apropiarse de la espacialidad mediante formas jugadas
Fernando Arias Leal
- Pag. 224** El desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar y la evaluación cooperativa
Acosta González Laura Dayanara, Ramos Cabrera Evelin, Valadez Hernández Samanta
- Pag. 229** Título de la ponencia: El modelo de la Escuela Crítica, currículo oculto y los valores en la carrera de derecho
Carlos Adolfo Sanabria Valdés

Evaluación

"Es necesario desarrollar formas de evaluación que contribuyan a que los docentes alcancen una mejor comprensión del aprendizaje de sus alumnos y que les brinden un mejor acompañamiento."

Mario Rueda Beltrán

(Doctor en Ciencias de la Educación, investigador de la UNAM)



Propuesta metodológica para el diseño de situaciones didácticas con base en los resultados de las evaluaciones en un primer grado de Primaria

Autor (s): Guadalupe Fuentes Ruiz
Nivel Educativo: Licenciatura en Educación Primaria
Correo Electrónico: Fuentesrg.lep13@bine.mx
Asesor: Verónica Hernández Gutiérrez
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
Línea de Investigación: Competencias docentes

En el presente documento se describen las características y componentes principales de la propuesta metodológica desarrollada en un grupo de primer grado en la comunidad de Cuenca en el país de España, como parte del ejercicio de mis prácticas docentes y con la finalidad de la obtención de mi título como Licenciada en Educación Primaria. El contenido de la propuesta radica en la realización de una evaluación formativa materializada en un portafolio de evidencias, a partir de la composición y ejecución de situaciones didácticas que comprenden el uso de cuentos matemáticos con la finalidad de favorecer los aprendizajes de mis alumnos y el desarrollo de mis competencias docentes.

Palabras clave

Evaluación
Matemáticas
Cuentos
Situaciones didácticas

Justificación

La formación docente comprende conocimientos teóricos sobre el desarrollo

del ser humano, estrategias de enseñanza, elementos de evaluación y demás información que permite entender y actuar en diferentes momentos de la acción docente, y es justamente en el actuar que se da razón a los conocimientos adquiridos.

Al involucrarme en las actividades cotidianas dentro de un aula de primer grado de primaria, específicamente, pude darme cuenta de lo diferente que es la práctica de la teoría que no considera las condiciones y características contextuales que favorecen o limitan el aprendizaje “significativo”.

Ante las deficiencias encontradas en mi desempeño docente elaborando un análisis FODA y a partir de mi interés por el uso de una estrategia innovadora para la enseñanza de las matemáticas decidí ahondar en el tema de la evaluación formativa y el uso de los resultados de la misma para el diseño de situaciones didácticas, utilizando cuentos matemáticos como una estrategia de enseñanza que permita el logro de los aprendizajes esperados definidos en el currículo de educación primaria.

Planteamiento del problema

A partir de la elaboración de un árbol de problemas, estableciendo causas y consecuencias puede definir la problemática, como:

La docente en formación, recupera mínimamente los resultados de las evaluaciones para el diseño de situaciones didácticas.

Objetivos de investigación

El objetivo central de la investigación es el diseño de situaciones didácticas considerando los resultados de la evaluación diagnóstica y formativa de mis alumnos de primer grado.

Objetivos específicos

- Los instrumentos de evaluación se centran en los conocimientos conceptuales y procedimentales que corresponden.

- Interpretación objetiva de los resultados para mejorar.

- Las evaluaciones son utilizadas para la realización de actividades.

Preguntas de investigación

- La realización de evaluaciones de manera periódica, ¿favorecerá la intervención docente que realizo en el aula?

- La elaboración de auto y coevaluaciones, ¿complementa favorablemente el diseño de situaciones didácticas?

- El uso de un portafolio de evidencias, ¿facilitará la recolección, revisión y análisis de los aprendizajes esperados por los alumnos?

Fundamentación teórica

Evaluación

La evaluación es definida como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo

largo de su formación” (SEP, 2011b, pp. 22).

Se identifican dos propósitos de la evaluación, el primero es informar a distintos actores sobre los logros obtenidos; la evaluación que se desprende de este propósito es conocida como evaluación sumativa, o evaluación del aprendizaje, y comprende las funciones de acreditación, calificación y rendición de cuentas del desempeño del alumno. El segundo propósito, es la mejora del proceso educativo, conocido también como evaluación formativa o evaluación para el aprendizaje, que es continua y tiene como punto de partida los aprendizajes esperados en los alumnos y su situación actual respecto a lo que se espera consigan (aprendizajes esperados). Tiene como fin principal decidir las acciones de enseñanza necesarias para que cada alumno y el grupo en su conjunto logren los objetivos de aprendizaje (Shepard, 2008, citado en López, 2008).

La evaluación formativa puede entenderse como la recolección, la evaluación y el uso de información que ayuda a los profesores a tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (McMillan, 2007, citado en López, 2008).

De esta manera, una evaluación sólo resulta ser formativa cuando le dice tanto al profesor como al alumno dónde se encuentran los estudiantes, hacia dónde van y qué necesitan para llegar a esa meta (William y Lealhy, 2007, citado en López, 2008).

Portafolio de evidencias

Uno de los instrumentos para la evaluación de conocimientos y habilidades es el portafolio de evidencias que involucra un proceso cíclico, nuevamente, en el que el alumno comunica,

colabora y reflexiona sobre lo que aprende en un nivel adecuado a quien lo realiza.

El portafolio es definido por Frida Díaz Barriga y Pérez (2010), como una selección de trabajos o producciones elaborados por el profesor de manera individual o colectiva que están enfocados a la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, y que han sido realizados en el transcurso de un ciclo o curso escolar.

Situación didáctica

Las Situaciones Didácticas son definidas por autoras como Laura Frade (2007) y Frida Díaz Barriga (2006), como un escenario de aprendizaje en el cual el estudiante deberá analizar y reflexionar que debe hacer para resolverlo; construir y adquirir el conocimiento necesario para hacerlo; usarlo para resolver lo que enfrenta, experimentando; y emitir una serie de productos que comprueben este proceso de aprendizaje. Todo eso dentro de un contexto en el que aprende haciendo.

Para la elaboración de secuencias didácticas se han de considerar que las actividades, despierten la curiosidad y motivación, incluyan situaciones de contexto real, claras y complejas donde el alumno resuelva algo; que el docente tenga establecido un algoritmo de trabajo donde se describa paso a paso para resolver la actividad considerando un lapso de tiempo idóneo para el logro de los aprendizajes esperados. También, resulta relevante describir los productos de aprendizaje esperados, en cuanto a: proceso de construcción, adquisición y uso del conocimiento, ya que estos mismos facilitarían la identificación de criterios e indicadores de evaluación para la creación del instrumento que se utilizará.

Cuentos matemáticos

En el diseño de las secuencias didácticas se propone el uso de la transversalidad de las asignaturas de lengua y matemáticas, que ha sido derogada sobre el impacto que puede tener la una en la otra al utilizarse como estrategia de enseñanza. Por lo anterior, propongo el uso de cuentos para la enseñanza de las matemáticas, cuyo contenido haga referencia a conocimientos matemáticos, llamándoles así Cuentos Matemáticos.

España es uno de los países en los que los cuentos han sido reconocidos “como recurso didáctico para enseñar matemáticas de forma significativa en educación obligatoria” Marín (2007).

La mejor forma de desarrollar la comprensión lectora es acercando a los alumnos textos que puedan comprender, acordes a sus capacidades cognitivas, reconociendo como dicen Lorenzo J. Blanco Nieto, Beatriz Blanco y Ana Caballero Carrasco (2010), que “las narraciones para usar específicamente en matemáticas pueden ser de distinta naturaleza: cuentos, relatos y textos literarios con trasfondo matemático”.

Para la revisión y escritura de los cuentos matemáticos considero relevante que el contenido de estos esté relacionado con el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que Frida Díaz Barriga en su obra Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida (2006), plantea como “una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real, (...) que fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar.” Para el cumplimiento de lo anterior es

necesario el planteamiento de situaciones reales al alumnado en las que este mismo sea quien construya su conocimiento, con esta propuesta, desde el contenido de los cuentos matemáticos.

Resolución de problemas

El enfoque de la enseñanza de las matemáticas reside en la resolución de situaciones problemáticas, por lo que considero relevante definir una segunda estrategia que me permita dar seguimiento al empleo de los cuentos, planteando la estrategia inicialmente planteada por Pólya (1965), y retomada años más tarde por Stephanie Thornton (1998) enfocada en el desarrollo y nivel cognitivo de los infantes, entre cinco y doce años, reconociendo las habilidades y conocimientos que poseen, involucrando incluso a quien es parte del andamiaje del alumno; para esto delimita que los pasos para resolver un problema matemático son:

1. Los datos: En este momento se advierte del problema por parte del adulto (observador), al niño. Es aquí fundamental hacer claridad de cuál es el problema, porqué hay un problema y cuál es la meta que se pretende alcanzar.

2. Predicciones: Cuando ya se conoce cuál es el problema, el niño empieza a diseñar estrategias para solucionarlo. Thornton (1998) advierte que en esta fase el niño evidencia eventos de creatividad, que lo conducen a una estrategia o a una idea que es completamente nueva, al menos para ese individuo; pero asegura que no todos los problemas requieren de actos de creatividad, algunos pueden resolverse eligiendo cuidadosamente el orden en el que avanzar.

3. Enfrentar el problema: Ejecutar lo

planificado, aplicar la estrategia seleccionada para resolver el problema.

4. Responder a la retroalimentación: Es aquí donde comprobamos si la planeación al igual que la estrategia que se planteó funciona. Juega un papel importante la comunicación y la guía que ofrece el maestro por medio de interrogantes que concluyen si se logró el objetivo y como se alcanzó.

Metodología de investigación

La investigación que aquí se presenta es de corte cualitativo, mediante la investigación acción en la que el investigador es parte del grupo muestra, al interactuar con los otros agentes involucrados e influir en los resultados.

Para el desarrollo y análisis de la investigación, he recurrido al Ciclo de Symth (Evans, 2010) que consta de cuatro etapas:

Descripción ¿Qué es lo que hago? esta parte inicial da cuenta de lo que está sucediendo, es reconocer los acontecimientos e incidentes, es un diagnóstico, un retrato de la realidad, mencionado por los propios autores.

Explicación. ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza? No basta describir algo es necesario explicar los principios que informan, es explicar desde marcos teóricos y descubrir las razones profundas que subyacen y justificación las acciones, en esta segunda fase se da un distanciamiento entre las acciones propias para una actitud de un espacio de apertura, implica buscar entre los colegas los principios teóricos que sustentan la práctica, y a partir de ahí, iniciar un movimiento de cambio orientado a la mejora.

Confrontación. ¿Cuáles son las causas de actuar de este modo? "La propuesta

de Smyth sugiere hacer un análisis en tres niveles progresivos e integrados: el análisis dentro del aula con los alumnos, el segundo: el análisis y comprensión con los colegas, y por último en contextos sociales, culturales y políticos más generales” (pág. 158).

Reconstrucción, ¿cómo podría hacer las cosas de otro modo? A la luz de la evidencia que haya permitido el proceso reflexivo podemos asentar nuevas configuraciones de acción docente nuevos modos de hacer de tal modo que permita un estado de permanente renovación. La reconstrucción tiene a lugar cuando el profesor asigna nuevos significados a la situación, este proceso es un proceso de autorregulación indisoluble, dando lugar que la reflexión y la acción se van interpelándose y nutriéndose mutuamente.

Participantes en estudio e instrumentos aplicados

Los sujetos de estudio son los alumnos del Colegio de Educación Infantil y Primaria “La Paz” de la comunidad de Cuenca, perteneciente a Comunidad autónoma de Castilla La Mancha en España.

El colegio de sustento público alberga a doce grupos atendidos por veinticuatro docentes, entre los que se encuentran especialistas para atender las necesidades educativas de los alumnos y las barreras de aprendizaje.

El grupo está conformado por veintiún alumnos, de los cuales tres acuden a apoyos por especialistas dentro del centro de trabajo. Para realizar una mejor caracterización de los alumnos utilice el Test de estilos de aprendizaje VAK de Rita y Kenneth Dunn (1978, citado en Giraldo, C. & Bedoya, D., 2006), la prueba de lectoescritura de Margarita Gómez Palacios y Emilia Ferreiro (1998), una lista de cotejo elaborada por

Fernanda Solíz, Rosina Uriarte y Soledad Valverde (2012) y la elaboración de una prueba objetiva utilizando el libro “Formatos de evaluaciones” de la editorial Santillana (2017) utilizados en el colegio educativo.

Proceso de intervención (propuesta, plan de acción, taller o curso)

Las actividades específicas a desarrollar con los alumnos, partieron de la aplicación de los diagnósticos, considerando el Test VAK, la prueba de lectoescritura y Prueba Monterrey, y la prueba objetiva de matemáticas.

En cuanto al uso de los cuentos matemáticos, se utilizó una narración cuyo contenido estuvo relacionado con el tema por aprender para que a partir de la historia se reconozcan los conceptos matemáticos y se presenten a los alumnos. El desarrollo de los conceptos se aborda como regularmente se hace en matemáticas, mediante situaciones problemáticas, para las cuales se utiliza el método Thornton como estrategia de solución.

A la par del desarrollo del concepto se obtienen evidencias físicas en las que se demuestran los conocimientos y su adquisición, que posteriormente forman parte del portafolio de evidencias del grupo. De las mismas evidencias, los alumnos valoran sus conocimientos y el nivel de su adquisición, como parte de su proceso de metacognición.

Análisis e interpretación de resultados

Se realizaron tres periodos de evaluación, dosificados, independientes de la evaluación continua para los cuales se obtuvieron resultados favorables y positivos que se muestran en las siguientes gráficas.

Para abordar el tema las decenas utilicé

“El cuento de la cuenta” y el promedio de calificaciones general del grupo en el



examen del tema fue de 8.9.

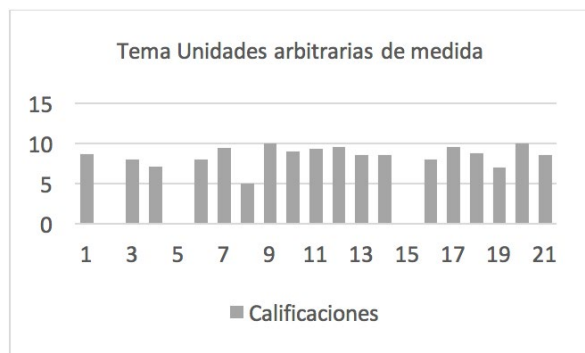
Gráfica 1. Representa las calificaciones de los alumnos del tema Las decenas.

Para el tema de la resta utilicé “El cuento de la suma y la resta”, obteniendo un



promedio en la prueba objetiva final, de 9.1.

Gráfica 2. Calificaciones de los alumnos



del tema La resta.

Gráfica 3. Calificaciones de los alumnos del tema Las unidades arbitrarias de medida.

Para el último tema, de las unidades arbitrarias de medida, utilicé el cuento “La capa de Alexander”, tema en el que los alumnos obtuvieron un promedio de 8.5 en las evaluaciones finales del tema.

Conclusiones

Si bien el uso de los cuentos permite una mejor presentación de los conceptos, resultando más atractivo para los alumnos, la resolución de problemas no deja de ser la actividad prioritaria para la adquisición de los conocimientos matemáticos.

En el portafolio de evidencias construido se pueden reconocer los procesos de los alumnos, que evidencian la adquisición de conceptos matemáticos, aunque algunos de los alumnos tuvieron mayor dificultad al valorar sus aprendizajes y escribir sobre ellos al reflexionar sus conocimientos.

La aplicación de la propuesta presentada en un contexto diferente del comúnmente conocido, es decir, en otro país, me permitió visualizarme en unos meses más, dentro del aula y me ayudó a definir la docente que quiero ser, utilizando estrategias que benefician a mis alumnos y sus aprendizajes.

Agradecimientos

El agradecimiento principal es a los docentes y administrativos del Colegio de Educación Infantil y Primaria La Paz de Cuenca en España por la facilidad que brindaron para la realización de las actividades competentes a la propuesta realizada. Así como a los alumnos del grupo de práctica y principalmente a la tutora del mismo, por la disponibilidad y recomendaciones realizadas durante el ejercicio de mis prácticas profesionales.

Fuentes de consulta

Caballero, A., Blanco, B. y Blanco, L. (2010). **Matemática y lenguaje a partir de la lectura de cuentos**. Revista Aula, n° 189, pp. 85-96.

Caballero, A., Blanco, B. y Blanco, L. (2010a). **Matemáticas a través de los cuentos**. Revista Aula, n° 188, pp. 80-95.

Desconocido. (s.f.). **Cuento de la suma y la resta**. Recuperado de <http://cuidadoinfantil.net/cuentos-cortos-la-suma-y-la-resta.html>

Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (1999). **Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos** en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGraw- Hill pp. 69-112.

Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2006). **Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida**. México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, F. y Pérez Rendón, M. M. (2010). **El portafolio docente a escrutinio: sus posibilidades y restricciones en la formación y evaluación del profesorado**. Observar, 4, 6-27. Consultado en <http://www.odas.es/site/new.php?nid=24>

Evans, E. (2010). **Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción**. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Perú: SIGRAF.

Frabetti, C. (2000). **El cuento de la cuenta, en Malditas Matemáticas**. Madrid: Editorial Alfaguara Juvenil. Ahumada, P. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México: Paidós.

Frade, L. (2007). **Desarrollo de**

competencias en educación básica: Desde preescolar hasta secundaria. México, D. F.: Calidad Educativa Consultores S. C.

Giraldo, C. & Bedoya, D. (2006). **Los estilos de aprendizaje desde el modelo V.A.K. y su incidencia en el rendimiento académico en niños y niñas de grado 5° de primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira, Colombia**. En Revista Electrónica de Educación y Psicología N° 4, Pp. 1-16.

McMillan, J. H (2007). **Formative classroom assessment: The key to improving student achievement**. En J. McMillan (Ed.), Formative classroom assessment: Theory into practice (pp. 1-28). New York: Teachers College.

Pólya, G. (1962). **Matemáticas y razonamiento plausible**. Madrid: Tecnos.

Shepard, L. (2008). **La evaluación en el aula**. (Martha Domís, Trad.). En Robert L. Brennan. (Ed). Edu- (Martha Domís, Trad.). En Robert L. Brennan. (Ed). Educational Measurement (Cap. 17, pp. 623-646). ACE/ Praeger Westport. (Trabajo original publicado en 2006). (Publicado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México. Textos de Evaluación.

Thornton, S. (1998). **La resolución infantil de problemas**. Madrid: Morata.

Evaluación diagnóstica sobre literacidad en estudiantes de la licenciatura en educación física del BINE

Autor (s): María Fernanda Espinosa Morales
Correo Electrónico: espinosa.morales.mf@bine.mx

Raymundo Murrieta Ortega
Correo Electrónico: murrieta.ortega.r@bine.mx

Alfredo Valencia Suriano
Correo Electrónico: valencia.suriano.a@bine.mx

Nivel Educativo: Licenciatura
Línea de Investigación: Evaluación en todos los niveles



A partir de las primeras sesiones de clase con los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Educación Física (LEF) del Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE) "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" identificamos que presentan dificultades al momento de redactar una tarea académica. El estudiante de la LEF ingresa con la idea de practicar deporte, realizar actividades al aire libre y no identifica que como formación inicial de docente es importante también desarrollar su esfera cognitiva, para lo cual requiere el manejo de la información teórica a través de la lectura y la redacción.

Por lo anterior, el Grupo Colegiado de Investigación de la LEF del BINE denominado "Literacidad", aborda esta temática con 115 estudiantes de los tres grupos de primer grado. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, pretendiendo responder la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los rubros de redacción en donde los estudiantes de primer grado de la LEF presentan dificultades?

Para ello, se recupera un instrumento de la plataforma objetos.unam.mx que abarca los siguientes rubros: Detector de faltas, Máquina de escribir y Corrector de estilo. Lo anterior es utilizado como evaluación diagnóstica para recabar la información. El objetivo de la investigación es identificar las áreas de redacción en donde los sujetos de estudio presentan mayor dificultad. Cabe destacar que la investigación representa una primera etapa, puesto que más adelante se pretende aplicar estrategias para disminuir la problemática.

Palabras clave

Evaluación diagnóstica
Literacidad
Redacción
Competencias

Justificación

El perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Física del BINE (SEP, 2002), especifica que los estudiantes al finalizar

la carrera deben tener una alta capacidad de comprensión del material escrito, el hábito de la lectura, expresarse de manera coherente en forma oral y escrita; así como haber desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar.

El nivel superior demanda una comprensión mayor en cuanto al análisis de textos académicos y en consecuencia a la redacción de los mismos, es menester el desarrollo de ciertas habilidades de comunicación, a lo largo de toda la licenciatura, que facilite estas tareas.

Redactar es una actividad comunicativa de primer orden, que implica un estado cultural avanzado de quien la ejercita (Basulto, 2013). Escribir, por tanto, significa ordenar el pensamiento para construir productos académicos, de manera clara, concisa y sencilla.

El docente, como facilitador en el proceso educativo, debe contar con elementos que le permitan el intercambio de experiencias que favorezcan el alcance de los propósitos de la educación planteados en los diferentes programas educativos, estos elementos tienen como base las competencias de lectoescritura. Ante este panorama, se propone el siguiente trabajo con el propósito de obtener información necesaria para diseñar las estrategias pertinentes que motiven a los estudiantes a desarrollar competencias de lectura y redacción que favorezcan su desempeño escolar y su posterior inclusión al campo laboral.

Planteamiento del Problema

El propósito central del Plan de Estudios 2002 es que el estudiante adquiera los rasgos deseables del perfil de egreso del profesor de educación física al concluir la formación inicial (SEP, 2002). Es decir, que desarrolle competencias que le permitan

ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso.

Los treinta y dos rasgos deseables se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, conocimiento de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Constantemente se ha notado que los estudiantes no desarrollan en un nivel óptimo el campo denominado "Habilidades intelectuales específicas" y específicamente el rasgo "a" que a la letra dice: "Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma oral y escrita; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de niños y adolescentes" (SEP, 2002, p. 49) rasgo que involucra la redacción, tema de estudio de la presente investigación. En el caso de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Física del BINE, muestran un desinterés generalizado hacia la lectura y la redacción; por lo que al llegar al séptimo semestre no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar efectivamente su documento recepcional para obtener el grado de licenciado.

Objetivo general

Evaluar la expresión escrita como parte de la literacidad en los estudiantes de primer grado de la LEF/BINE, mediante la aplicación de un instrumento en línea.

Preguntas de investigación

La escritura, representada como la memoria de la humanidad, se convierte desde tiempos remotos como un

instrumento muy valioso para difundir el conocimiento. En palabras de Cassany (2010) la vida moderna exige un completo dominio de la escritura, por lo que el autor afirma que “no hay brebajes mágicos, ni recetas instantáneas para escribir. No se puede pasar de la noche al día, de la vacilación del aprendiz a la confianza del experto, de la ingenuidad a la madurez” (p.237).

Por lo tanto, el desarrollo intelectual que presentan los docentes en formación de recién ingreso a la licenciatura, debe evaluarse con actividades que pongan a prueba sus habilidades en el conocimiento de la redacción, cumpliendo con ello, algunos de los rasgos establecidos en el perfil de egreso.

Ante este panorama y reconociendo que el desarrollo de competencias para la redacción es un proceso complejo, es pertinente cuestionarse: ¿Qué rubros en la redacción son los más rezagados?

¿Qué porcentaje de los estudiantes presentan deficiencias en los aspectos evaluados?

Fundamentación teórica

Londoño en 2015, analiza los antecedentes más importantes del tema de estudio Literacidad, describiendo a los autores representativos y los términos que establecen, Ferreiro lo denomina cultura escrita, Carlino y Parodi alfabetización académica, y Cassany utiliza la denominación de literacidad.

Londoño (2015) define la literacidad como el conjunto de competencias que hacen capaz a una persona para recibir, analizar y sintetizar información en determinado contexto con base en la lectura y de esta manera transformarla en conocimiento para posteriormente ser demostrado por medio de la escritura.

Apoyando esta postura, Carlino (2002, en Londoño 2015) sustenta la necesidad de mejorar los niveles de lectura y escritura de los jóvenes de escuelas superiores, cuyos niveles son relativamente bajos, dependiendo de la formación previa. En esta perspectiva, el trabajo de preparación, capacitación y consolidación está dado por la disciplina y es allí donde los docentes de los diferentes cursos deben acompañar el proceso de lectura y escritura con un propósito más amplio que la alfabetización, la alfabetización académica.

Esta perspectiva lleva a Parodi (2005, en Londoño 2015) a proponer que es en el lenguaje especializado donde los niveles tanto de lectura y escritura como del conocimiento se amalgaman; en otras palabras, este lenguaje especializado permite entender de forma más precisa y eficiente los textos que se leen, dinamiza los procesos de una escritura coherente y cohesionada, y consolida conceptos, los cuales luego permitirán generar un nuevo conocimiento.

Metodología

Es una investigación cuantitativa de tipo descriptivo porque se busca “especificar las propiedades, características, perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p. 92)

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

El total de participantes como sujetos de estudio fue de ciento quince estudiantes de primer grado, cuarenta y un mujeres y setenta y cuatro hombres. Utilizándose como instrumento para recabar la información

los ejercicios contenidos en la plataforma objetos.unam.mx.

Proceso de intervención

A través de la aplicación de un instrumento en el área de tutoría, pudimos conocer que los estudiantes de primer grado de la Licenciatura en Educación Física del BINE, presentan un estilo de aprendizaje kinestésico en su mayoría, lo que les dificulta realizar actividades que impliquen la reflexión y análisis de textos y procesos. Con la entrega en clase de sus productos a lo largo del primer semestre, se pudo notar que carecen de competencias de lectoescritura. Tomando como base que las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes.

Con la aplicación de la herramienta de diagnóstico pudimos detectar cuáles son los puntos que requieren mayor atención en cuanto al proceso de redacción.

Se le entregó a cada uno de los estudiantes las instrucciones que debían seguir y ellos realizaron el ejercicio en los tiempos que consideraron oportunos. Al finalizar, imprimieron cada uno de los resultados obtenidos, tres en total, y los hicieron llegar al responsable del equipo de Literacidad.

Una vez obtenidos los resultados, se procedió a la captura, registro y análisis de la información.

Análisis e interpretación de los resultados

Con la aplicación de la evaluación diagnóstica, se presentaron varios aspectos a destacar:

1. En el primer ejercicio denominado “Detector de faltas”, se puso a prueba la memoria visual, éste implicó reconocer cómo se ve una palabra escrita correctamente.

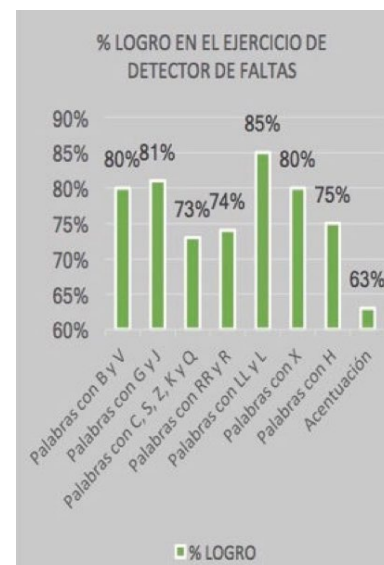
2. Los estudiantes tuvieron más problemas en identificar los acentos de las palabras. Pero también presentan problemas con las palabras que poseen H, R, C, Z, K y Q; esto es, desconocen las reglas ortográficas que rigen el uso de dichas letras.

3. En el segundo ejercicio “Máquina de escribir”, el estudiante atendió el contexto en la redacción para elegir la escritura correcta, pues una misma cadena puede tener dos o más formas de representarse; la idea correcta dependerá del mensaje que se quiera transmitir.

4. En este caso, identificar la acentuación diacrítica, es decir, aquella que se utiliza para poder diferenciar palabras que se escriben de la misma forma pero que poseen significados diferentes, es donde se encontraron con mayor dificultad.

5. Por último, con el “Corrector de estilo” se les presentó un texto en el que tuvieron que encontrar 13 errores ortográficos y de acentuación.

6. En este ejercicio, la acentuación diacrítica fue el problema pero ahora con un porcentaje menor.



RUBRO	CRITERIOS	% LOGRO
DETECTOR DE FALTAS	Palabras con B y V	80%
	Palabras con G y J	81%
	Palabras con C, S, Z, K y Q	73%
	Palabras con RR y R	74%
	Palabras con LL y L	85%
	Palabras con X	80%
	Palabras con H	75%
	Acentuación	63%
MAQUINA DE ESCRIBIR	Uso de tecnología	93%
	Letras difíciles	85%
	Separación de palabras	82%
	Acentuación diacrítica	72%
	Acentuación	84%
	Palabras homófonas	82%
CORRECTOR DE ESTILO	Separación de palabras	90%
	Acentuación	87%
	Palabras homófonas	70%
	Letras difíciles	75%
	Acentuación diacrítica	37%



Conclusiones

Algunos estudiantes de primer grado de la Licenciatura de Educación Física del BINE tienen deficiencia en el uso de las reglas básicas para la redacción, especialmente en la acentuación y en el uso de letras difíciles.

Es necesario, por tanto establecer proyectos desde la subdirección académica, a través de los colegiados y en coordinación con el GCI. Literacidad, que favorezcan el desarrollo de competencias de lectoescritura.

Promover talleres permanentes sobre lectura y redacción.

El GCI Literacidad, a partir de este diagnóstico, diseñará un proyecto de investigación que de continuidad a este estudio.

Agradecimientos

El Grupo Colegiado de Investigación "Literacidad" agradece a los estudiantes de primer grado de la LEF/BINE por su entusiasmo y



disposición al participar en el presente estudio, así como al cuerpo directivo de la institución por las facilidades para la realización de este trabajo.

Fuentes de consulta

Basurto, H. (2013). *Curso de redacción dinámica*. México: Trillas.

Cassany, D. (2010). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

Londoño, D. A. (2015). *De la lectura y la escritura a la literacidad: una revisión del estado del arte*. 14(26), pp. 197-220, Enero-junio de 2015. Medellín: Colombia.

SEP. (2002). *Plan de Estudios 2002*. Licenciatura en Educación Física. México: SEP.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, T. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

La evaluación en preescolar: una perspectiva desde la construcción de instrumentos por campos formativos

Autor (s): María Fernanda Hernández Reyes
Maricela Sánchez Espinoza

Nivel Educativo: Maestría en Educación Superior

Correo Electrónico: 093.ma.fer@gmail.com

Institución: Universidad la Salle Benavente

Línea de investigación: Evaluación en todos los niveles



El proceso de evaluación es indispensable para conocer el nivel de logro que han alcanzado los alumnos en cuanto a los aprendizajes que adquieren de diversos contenidos en un cierto periodo de tiempo. Esto, con la finalidad de priorizar aquellos aspectos en los que es necesario mejorar o modificar la práctica educativa.

El propósito de la investigación es proporcionar herramientas que le sirvan al docente para evaluar a los alumnos en edad preescolar de manera eficaz, apoyándose de técnicas, pruebas o instrumentos para registrar datos bajo ciertos indicadores de logro cualitativos previamente analizados. Una evaluación completa nos lleva a establecer y fijar metas a corto, mediano y largo plazo según los alcances y características de los alumnos, mismas que es importante respetar pues de ello depende que puedan o no lograr ciertos objetivos que se proponen.

Es importante coadyuvar en los procesos de evaluación con instrumentos facilitadores que se implementan con la finalidad de

reestructurar la práctica educativa a partir del análisis de resultados. Además de identificar las fortalezas y dar prioridad a las áreas de oportunidad que se presentan en el aula.

Formalizar el proceso de evaluación en nivel preescolar, y ampliar la perspectiva sobre los logros de los alumnos son aspectos indispensables para alcanzar mayores niveles de logro académico desde edades tempranas. Es necesario que los docentes crean y confíen en todo lo que sus alumnos pueden lograr, establecer estándares y planificar situaciones pedagógicas para poder alcanzarlos de forma significativa y generar aprendizajes trascendentes.

Palabras clave

Evaluación
Logro académico
Instrumentos
Conocimientos
Construcción

Justificación

La evaluación es un proceso indispensable para conocer el nivel de logro que han alcanzado los alumnos en cuanto a los aprendizajes que adquieren de diversos contenidos en un cierto periodo de tiempo. Esto, con la finalidad de priorizar aquellos aspectos en los que es necesario mejorar o modificar la práctica educativa.

Debido al escaso uso de instrumentos y pruebas para evaluar los conocimientos que poseen los alumnos sobre distintas áreas temáticas es necesario construir un compendio de instrumentos que faciliten al docente evaluar los contenidos de los campos formativos que conforman el programa de educación preescolar.

La evaluación se ha limitado a la observación, misma que es importante para evaluar aspectos actitudinales, pero también es necesario tomar en cuenta conocimientos y habilidades que van adquiriendo los alumnos y conocer en qué medida se han alcanzado los propósitos y estándares curriculares que marca el programa de estudios.

Es importante que los docentes cumplan con el proceso de evaluación y que éste sea adecuado a la edad de los niños y completo en cuanto a contenidos. También es una forma de valorar el proceso que cumplen los diversos agentes educativos continuamente durante el ciclo escolar.

El carácter de la evaluación permite al docente reestructurar su práctica, pues del análisis de resultados se desprenderá información indispensable para tomar decisiones de manera adecuada y oportuna sobre acciones que no han resultado eficaces, se podrán realizar los cambios pertinentes y generar nuevas situaciones de aprendizaje

para dar seguimiento al proceso y responder a las necesidades de los estudiantes.

Planteamiento del problema

La evaluación de los aprendizajes es uno de los procesos con mayor complejidad para los docentes pues implica la construcción y aplicación de diferentes instrumentos adecuados para evaluar conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes.

Respecto al análisis que se ha realizado sobre el proceso de evaluación, se ha observado que carece de formalidad, actualmente hay mucha información sobre la función y las implicaciones de evaluar los aprendizajes de los alumnos pero desafortunadamente es mínimo lo que se hace respecto a este asunto.

En el colegio, las docentes conocen instrumentos básicos de evaluación y muestran dificultad para crear alguna prueba que demuestre en qué medida los alumnos han aprendido los contenidos que se dieron a conocer durante un tiempo en específico.

Es relevante mencionar que se percibe cierta indiferencia ante el proceso pues dado a que la evaluación en este nivel es totalmente cualitativa se minimiza su importancia. Los niños preescolares tienen grandes potenciales y nuestra tarea es motivarles para que los descubran y logren alcanzar estándares altos de desempeño. Con respecto a lo anterior, se pretende responder a la siguiente pregunta, ¿De qué manera repercute la ausencia de instrumentos para la evaluación de los aprendizajes adquiridos de contenidos de los campos formativos con respecto al nivel de logro académico de los alumnos de segundo de Preescolar del Colegio Benavente en el periodo de enero a junio del año 2017?

Objetivos generales

1. Determinar el nivel de logro académico que alcanzan los alumnos de preescolar respecto de los contenidos de diversos campos formativos y estándares curriculares del Programa de Educación Preescolar.

2. Comprobar si con la construcción y aplicación de un compendio de instrumentos para evaluar conocimientos, habilidades y actitudes en niños preescolares se logra una evaluación más integral.

Objetivos específicos

1. Diseñar un compendio de instrumentos para evaluar conocimientos, habilidades y actitudes en niños preescolares tomando en cuenta los contenidos de los diferentes campos formativos.

2. Proponer el uso del compendio para la evaluación de los aprendizajes de niños de preescolar en periodos de tiempo específicos.

3. Validar instrumentos eficaces para la evaluación de los aprendizajes en nivel preescolar.

4. Evaluar con carácter formativo los aprendizajes de los alumnos y analizar la reestructuración de la práctica docente a partir de los resultados.

Preguntas de investigación

1. ¿El compendio diseñado es adecuado y completo en contenidos para evaluar conocimientos, habilidades y actitudes de niños preescolares?

2. ¿Con la elaboración de un compendio de instrumentos se facilita al docente evaluar los aprendizajes de los alumnos?

3. ¿Los instrumentos validados son eficaces

para la evaluación de los aprendizajes de los niños de nivel preescolar?

4. ¿El uso de un compendio de instrumentos de evaluación, le da al proceso de aprendizaje un carácter más formativo en educación preescolar?

Metodología

Esta investigación tiene como sustento una metodología de tipo cualitativa pues se pretende describir los cambios y conductas que se observan con el uso de instrumentos facilitadores de evaluación del aprendizaje, así como las experiencias y beneficios que se presentan en los distintos momentos de aplicación. Se realiza desde un diseño de investigación-acción participativa pues se interviene simultáneamente con docentes y alumnos para dar solución a la problemática, es analizada, guiada y modificada en cuanto a observaciones, objetivos y acciones conforme lo permite el proceso.

Fundamentación teórica

Esta investigación se sustenta en las perspectivas de diversos autores que se tomaron como referente para el análisis de los procesos de evaluación.

La evaluación de los aprendizajes constituye un elemento indispensable en la calidad de la enseñanza, debido a que se conoce el nivel de logro o desempeño que alcanzan los alumnos. Es un proceso fundamental dentro del colegio, por lo cual se le debe dar la importancia que requiere, la intervención del docente es un factor primordial para el desarrollo óptimo y significativo del mismo, cuya finalidad es mejorar los procesos educativos que se llevan a cabo.

La evaluación en el aula ha sido definida, a través del tiempo, desde distintas

perspectivas, observar tal transición de ideas permite identificar el contexto académico en el cual surge cada una de ellas y la posibilidad de comprender cómo es que algunas coexisten en el presente.

Shepard, (2008) afirma que estas conclusiones determinaron que la historia de la evaluación del aprendizaje en el aula tuviera una influencia preponderante de la medición científica en especial de la teoría clásica de los test desarrollada por Spearman a principios del siglo pasado, de tal forma que los cursos de formación recibidos por los docentes para realizar esta actividad tuvieron una fuerte carga de conceptos estadísticos y de construcción de cuestionarios estructurados.

En 1967, Scriven formuló una noción de evaluación novedosa para ese momento: la evaluación formativa, que centraba el uso de sus resultados principalmente para ajustar el proceso pedagógico en las necesidades del estudiante, estos acontecimientos fueron fundamentales en la conformación de los supuestos actuales de la evaluación del aprendizaje.

De la Garza, (2004) afirma que la evaluación ha estado presente en el contexto educativo mexicano en los últimos veinte años vinculada al concepto de calidad. Así, la evaluación se concibe como una actividad indispensable para elevar la calidad de la educación.

La evaluación es parte inherente al proceso educativo, por lo que se inserta en la planeación escolar, tendría que ser considerada y planeada en conjunto por los docentes, la evaluación así entendida detectaría, como es natural, la eficacia de los procesos, el impacto de las estrategias de aprendizaje y orientará los procesos

necesarios para transformar el desempeño académico de estudiantes y docentes.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Los informantes claves en este proceso de investigación son los diversos agentes educativos que colaboran en el colegio. Principalmente, es indispensable la participación y opinión de los docentes, pues ellos son los más cercanos al proceso de evaluación de los aprendizajes que se lleva a cabo dentro y fuera del aula en las diferentes disciplinas en las que los estudiantes participan.

También es importante saber la opinión que tienen los padres de familia respecto a los reportes de evaluación que reciben trimestralmente, esto, con la finalidad de saber en qué medida les aporta información para conocer el avance de sus hijos y sobre todo, las áreas de oportunidad en las que pueden apoyar para mejorar el nivel de logro académico.

Proceso de intervención

Se pretende que el uso de este compendio facilite en gran medida el proceso de evaluación para los docentes, pues la construcción del mismo, contempla los contenidos adecuados a la edad de los niños y los indicadores que se utilizan nos dan un referente cualitativo de lo que logran realizar y los aspectos que es necesario reforzar para que sean alcanzados.

El objetivo es orientar a los docentes para que usen el compendio, el cual estará formado por diferentes instrumentos con los que se evaluarán los campos formativos que se trabajan en el nivel preescolar, tales como: Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo,

Desarrollo Físico y Salud y Expresión y Apreciación Artísticas.

Dentro del mismo, se contemplan los propósitos establecidos en los programas internos que se trabajan en el colegio. Ya que la evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento, se seleccionaran y adaptaran instrumentos para cada campo formativo que permitan recolectar y registrar la información acerca del aprendizaje de los alumnos y la práctica docente.

Análisis e interpretación de resultados

De los instrumentos aplicados se ha observado que los docentes expresan su opinión respecto al proceso de evaluación de los aprendizajes que se lleva a cabo, proponen cambios, refieren las limitantes y áreas de oportunidad para darle al proceso la importancia que merece.

Al finalizar el trabajo de investigación se espera que el maestro identifique avances y dificultades que se presentan en el quehacer cotidiano, conocerá distintas formas de evaluación y le será mucho más fácil interpretar y analizar el logro individual y grupal haciendo las modificaciones que se requieren para alcanzar los estándares establecidos.

Agradecimientos

Un agradecimiento a la Universidad La Salle Benavente por la oportunidad de desarrollar este proyecto, y de forma especial a las docentes, personal administrativo y directivo del Colegio Benavente sección Preescolar por su apoyo y colaboración para llevar a cabo esta investigación.

Fuentes de consulta

Barajas, F. (2003). *La evaluación en preescolar, su registro, análisis e interpretación*. México.

Coll, C. (1997). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós: España.

Ferreiro, E. (2005). *El preescolar: entre la evaluación y la comprensión del desarrollo*. Educación y cambio: México.

INEE (2014). *El aprendizaje en preescolar en México*. Informe de resultados EXCALE00 aplicación 2011. Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático. INEE: México.

Jiménez, V. (2010). *Informe de las prácticas de la evaluación de la Educación Básica en México*. SEP/OCDE: México.

Montes, M. (2005). *La evaluación y las competencias en el jardín de niños*. Trillas: México.

Intervención Pedagógica

"...El propósito general que caracteriza a cualquier actividad humana es teórico o práctico, dependiendo de si aspira a descubrir algo o a ocasionar cambios. Más claramente, muchas de las actividades de investigación son teóricas en el sentido de que su propósito específico es resolver problemas descubriendo nuevo conocimiento. Sin embargo, determinar los propósitos que distinguen a la investigación educativa es complicado por el hecho de que la educación no es una actividad teórica en sí, sino una actividad práctica cuyo propósito es cambiar a aquellos que están educando de alguna manera deseable..."

Wilfred Carr

(Teórico inglés, sus estudios versan sobre investigación acción)

Taller de actividades lúdicas para reforzar la comprensión lectora según los estilos de aprendizaje

Autor (s): Aholibama Birai Rodriguez Aguilar
Nivel educativo: Licenciatura en Educacion Primaria
Correo Electrónico: cocolito_67@hotmail.com
Asesor: Carlos Alberto Ortiz Taxilaga
Institución: Universidad La Salle Benavente Puebla
Línea de investigación: Competencias Lectoras



La presente ponencia tiene como objetivo exponer al público el proyecto de investigación que se realizó en la escuela primaria vespertina “Hermenegildo Galeana” en el quinto grado grupo “A”. Durante el ciclo escolar 2016/2017 del mes de febrero al mes de mayo. Estas 20 fichas diseñadas y aplicadas en un taller de actividades lúdicas según los estilos de aprendizaje (previamente diagnosticados) de los alumnos aportaron mejora hacia el propósito de reforzar la comprensión lectora de éstos a raíz de diversos juegos que permitan descubrir el gusto por la lectura y a su vez la lectura de comprensión en distintos géneros de nuestra literatura, aunado a ello la producción de textos para compartir y realizar una reflexión crítica de ellos, finalmente establecer los instrumentos para evaluar desempeños, logros y avances a través de estas actividades, claro también mostrando los productos y evidencias del taller de acuerdo a los conjuntos visuales, auditivos y kinestésicos.

Palabras clave

Comprensión lectora
Estilos de aprendizaje
Lúdico
Taller
Actividades

Justificación

El lector, al leer, debe involucrarse en un sucesivo proceso de integración en cuanto a conocimientos y significados, sintetizando y comprendiendo lo que se lee, así se aprende y se adquiere un aprendizaje significativo que lo acompañará el resto de su vida.

Solé Isabel en su libro “Estrategias de lectura” (1996) expresa que: Aprender a leer no es muy distinto de aprender otros procedimientos o conceptos, requiere que el niño pueda darle sentido a lo que se lee y a lo que se pide identifique, con disposición e instrumentos cognitivos para hacerlo, con

la ayuda indiscutible e insustituible de su profesor, que puede convertir la lectura y su comprensión en un reto apasionante, lo que para muchos es un camino duro y lleno de obstáculos.

En este mismo orden de ideas, se considera que el juego es el primer nivel de forma colectiva de participación o de actividad asociativa, donde no hay una verdadera división de roles u organización en las relaciones sociales en cuestión; cada jugador actúa un poco como quiere, sin subordinar sus intereses o sus acciones a los del grupo. Lo que favorece el libre albedrío en cuanto al estilo de aprendizaje que el alumno manifieste a la hora de aprender y enseñar. Más tarde tiene lugar la actividad competitiva, en la que el jugador se divierte en interrelación con uno o varios compañeros.

Por ello, la propuesta de implementar el taller de actividades lúdicas para reforzar el proceso de la comprensión lectora, con el objetivo de que éste sea la prueba satisfactoria de todo argumento que va en contra de lo lúdico como parte del proceso y adquisición de conocimientos y habilidades lectoras.

Planteamiento del problema

La falta de comprensión lectora es uno de los procesos cognitivos que lamentablemente no se concluyen como debería, ésta situación se ha convertido en un reto para la sociedad actual, nuestra sociedad del conocimiento, presente en lo cotidiano como una de las competencias del ser humano. E aquí la importancia de buscar solución y alternativas que favorezcan la capacidad de comprender cualquier texto, en cualquier contexto y por qué no, que todo alumno egresado del nivel Primaria tenga la visión y el hábito de leer y comprender.

A raíz de lo anterior y durante el proceso del taller se cuestiona lo siguiente:

¿Cuál es el impacto que genera la aplicación de un taller de actividades lúdicas basado en los estilos de aprendizaje de los alumnos para favorecer la comprensión lectora?

Objetivo general

Comprobar que un taller de actividades lúdicas, diseñado acorde a los estilos de aprendizaje de los alumnos, favorece el proceso de comprensión lectora.

Objetivos específicos

Diseñar actividades lúdicas atendiendo a los estilos de aprendizaje de los alumnos para favorecer la comprensión lectora.

Evaluar resultados e información mediante evidencias sobre las actividades lúdicas para valorar su eficiencia.

Preguntas de investigación

¿Qué tipo de actividades lúdicas diseñar acorde a los estilos de aprendizaje en los alumnos que favorezcan la comprensión lectora?

¿Para qué evaluar resultados y evidencias sobre las actividades lúdicas y la valoración productiva de éstas?

Fundamentación teórica

El concepto "Taller de actividades lúdicas" resulta sumamente complejo; pues se refiere al acto de llevar lo teórico a la praxis, atendiendo a las necesidades del ser humano como la expresión en distintos, también aquella para comunicarse, sentir y vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora

de emociones, que nos lleva a aprender y rescatar lo más fructífero para el desarrollo de nuestras vidas escolares.

La comprensión lectora es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de lectura.

Para Emilia Ferreiro (1982:14) la lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados.

Leer es en parte descubrir nuevos mundos, nuevas ideas, nuevas propuestas pero también es una actividad que nos permite redescubrir lo que sabemos, lo que nos inquieta, lo que nos gusta. Quien así lee es un buen lector. Por lo tanto, entendemos que comprende lo que gustosamente lee.

La diferencia que en el terreno educativo y de la investigación se hace entre buenos y malos lectores nos ayuda a situar una preocupación compartida: la necesidad de formar lectores, buenos lectores. Es necesario distinguir entre un mal lector y alguien en camino de formarse como bueno; la escuela lo que pretende es formar buenos lectores y los educadores debemos ser capaces de determinar qué entendemos por buen lector. Comprendiendo la lectura contribuimos a atender esta preocupación, la lectura como actividad de construcción de significados, como medio y fin para lograr la comprensión de mensajes de distinta índole.

Debido a los cambios que sufre la sociedad, se tiene la necesidad de modificar la forma de educar, partiendo desde crear nuevas estrategias que giren conforme a las

demandas y necesidades de la sociedad, en pocas palabras que consideren la forma de aprender de las personas, es decir, el estilo de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, es indispensable identificar a qué se refiere el término estilos de aprendizaje. Aunque aún no se tenga un acuerdo de cómo definir estilo, la Real Academia Española (RAE), lo concreta como el modo, manera, forma de comportamiento; pero pedagógicamente estilo hace referencia a la forma en que el sujeto usa sus capacidades, en este caso, intelectuales.(Lozano,2011, 19).

En síntesis, el estilo de aprendizaje está relacionado con las conductas que sirven como indicadores de la manera en se aprende y se adapta al medio ambiente. Los estilos suelen ser predecibles, definen la forma de adquirir conocimientos, la estabilidad y la madurez de una persona.

Metodología de investigación

El enfoque mixto debe definirse como el conjunto de procesos sistémicos, empíricos y críticos en la investigación. Esta metodología implica recolectar información es decir; dato cualitativo y cuantitativo, seguido de ello, es necesario precisar el análisis así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias dando como resultado un mayor entendimiento del problema estudiado.

Este enfoque debe cumplir tres propósitos para hacer de la investigación un proyecto productivo, estos son:

Recolectar y analizar información mediante datos cualitativos y cuantitativos.

Analizar datos, teorías, disciplinas, diseños y métodos.

Desarrollar la investigación a partir de dos paradigmas distintos; el cualitativo y el cuantitativo, pero que en la praxis se complementan.

El enfoque mixto permite también:

- Visualizar una perspectiva más profunda y amplia según el fenómeno de estudio efectuando a su vez indagaciones más dinámicas.

- Formular el planteamiento del problema con mayor claridad.

- Producir datos más certeros mediante la multiplicidad de observaciones, ya que se consideran distintas fuentes de información, datos, contextos y análisis.

- Permitir una mejor y mayor exploración y explotación de datos.

- Oportunidad de desarrollar destrezas, habilidades y competencias en materia de investigación.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Proceso de intervención (propuesta, plan de acción, taller o curso)

El taller de actividades lúdicas según los estilos de aprendizaje de los alumnos para reforzar la comprensión lectora, se realizó en el cuatrimestre de febrero a mayo de 2017, planteando fichas de intervención diseñadas para todos los integrantes del 5o. grado grupo "A" según sus estilos; visual, auditivo y kinestésico, cada una de las actividades consistieron en jugar, así es, lo lúdico les permite explotar y conocer sus habilidades y capacidades lectoras, haciendo que el ambiente del aula y del taller fuera 100% de confianza al trabajar, un par de actividades desarrolladas mostraron insuficiencia por uno o varios factores externos al aula y al

diseño del taller, otras más funcionaron a favor de la investigación. Cada ficha tiene un propósito, competencias a desarrollar, aprendizajes esperados, tiempo material y evaluación, todo esto con el fin de facilitar la recolección de resultados generales para la construcción de respuestas en el enfoque mixto, y así llegar a la comprobación de la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

Fuentes de consulta

<http://www.redalyc.org/pdf/140/14002520.pdf>

<http://www.redalyc.org/html/270/27035790004/>

<http://www.redalyc.org/pdf/737/73714104.pdf>

http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso

<http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo;jsessionid=c6468811c55249d7dd337316b355?nombre=20147-Nuevo+perfil+docente++Basado+en+competencias+por+Barrios+Gomez+Edna+Marcela+ok..pdf>
<http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>

Estrategias con tecnologías de información y comunicación para reforzar la clase de Educación Física

Autor (s): Mtro. Alejandro Mirón Rodríguez
Correo Electrónico: miron.mau@gmail.com
Asesor: Dr. José Julio Allende Hernández
Institución: La Salle Benavente Puebla
Línea de investigación: Competencias Digitales



El ámbito educativo se ha visto ingerido por las nuevas tecnologías de la información y comunicación, por lo que la implementación de nuevas herramientas tecnológicas educativas se ha vuelto una necesidad en el desarrollo de nuevas y sofisticadas estrategias educativas, entre ellas, los modelos instruccionales que permiten al docente desarrollar temas con mayor número de recursos tecnológicos.

Esto hace pensar en el diseño de instrucciones precisas que lleven de la mano a alcanzar los objetivos del curso, por ello, en este documento se plantea la incorporación de estrategias de tecnologías de información y comunicación a través de un modelo instruccional afirmando el proceso enseñanza-aprendizaje de los contenidos de los programas de estudio de educación física a nivel secundaria.

ABSTRACT.

The educational environment has been ingested by the new information and communication technologies, so the implementation of new educational technology tools has become a necessity in the development of new and sophisticated

educational strategies, among them, the instructional models that allow To the teacher to develop subjects with greater number of technological resources.

This makes us think of the design of precise instructions that go hand in hand to reach the objectives of the course, therefore, this document proposes the incorporation of strategies of information and communication technologies through an instructional model affirming the teaching-Learning of the theoretical contents of the programs of study of physical education at secondary level.

Palabras clave

Tecnologías de la información y comunicación

Herramientas y estrategias educativas

Educación física

Modelos instruccionales

En esta investigación se integran los antecedentes del estudio que permite justificar el objetivo

general y alcanzar los objetivos específicos de esta investigación; se plantean alcances y limitaciones del estudio.

Se desarrolla el estado del arte que permite analizar cómo se ha dado la construcción del conocimiento en relación con las tecnologías, un breve referente de la construcción del conocimiento y cómo surge el uso de las tecnologías en el campo laboral de la educación.

Se compara la formación integral de los estudiantes de educación básica con las competencias a desarrollar en educación física, sus propósitos y los enfoques que permiten alcanzar los propósitos y las competencias que marca el programa de educación física.

Se hace un comparativo del perfil del profesor de educación física actual con el de décadas pasadas y como las tecnologías han servido para darle el nuevo nombre de mediador; la utilización de estrategias tecnológicas en la enseñanza de la clase de educación física permite desarrollar las competencias de los estudiantes a partir de la tics.

Se incorpora el análisis de los contenidos del programa de educación física con el apoyo de tecnologías implantándose herramientas aplicadas a la educación. Se comparan modelos instruccionales y se desarrolla el modelo educativo con instrucción tecnológica basado en el modelo ASSURE, ofreciendo las características necesarias para alcanzar los objetivos planteados por la clase teórica de educación física.

Se desarrollan los instrumentos para la aplicación del modelo instruccional con apoyo tecnológico para los contenidos

teóricos de la clase de educación física, dividido en cuatro etapas, se lleva a cabo la instrucción del tema a través de una app (aplicación) y una carta didáctica del tema.

Se realiza el análisis de la metodología empleada para la validación de la hipótesis a través de la aplicación del pre-test y la interpretación de los resultados en dos grupos pilotos.

Material y métodos

Se detallan estudios realizados con el objetivo de identificar los usos que el profesor de educación física hace de las nuevas tecnologías en su actividad profesional; así como los resultados que han permitido realizar un acercamiento para confeccionar un esquema de referencia de las necesidades técnicas y pedagógicas del docente de educación física. Con base en estudio anteriores se demuestra la insuficiente y escasa formación del profesorado para la utilización didáctica y recursos tecnológicos que afectan no sólo los conocimientos técnicos instrumentales, sino a otros aspectos relativos a la formación de los educandos por lo que se enuncia que “si se aplicaran modelos instruccionales con apoyo de las TICs” ¿se mejoraría el aprovechamiento de la clase teórica de educación física?.

Encontramos también que en la escuela secundaria matutina del Centro Escolar Pte. Lic. Miguel Alemán de San Pedro Cholula, se emplearon tecnologías para fortalecer conocimientos en algunas materias, excepto en la asignatura de educación física, por ello, la importancia que hay de aplicar planes ordenados y basados en la utilización de nuevas tecnologías que servirán para reforzar la teoría de la clase de educación física y a partir de aplicar nuevas formas académicas se garantice el desarrollo de las

competencias necesarias en los estudiantes del nivel de secundaria, centrando la necesidad de utilizar las tecnologías de información y comunicación para ampliar la información al alumno, mejorar la calidad e innovar educativamente. El objetivo general es identificar las estrategias tecnológicas aplicables a la educación física. Y los objetivos específicos son: Análisis comparativo de distintas estrategias tecnológicas aplicables al aprendizaje de la educación física. Seleccionar una o varias estrategias tecnológicas para elaborar un modelo instruccional para la aplicación teórica de la clase de educación física. Implementar estrategias Tecnológicas a través de un Modelo Instruccional para apoyar el aprendizaje de los contenidos de educación física a nivel secundaria. Aplicar el modelo instruccional elaborado, empleando estrategias tecnológicas para una modalidad teórica. Medir el impacto de la propuesta del modelo instruccional con uso de tics para la modalidad teórica.

La utilización de redes educativas ha dado a conocer los aspectos positivos y negativos que para los estudiantes tiene el desarrollo de un modelo de formación inicial basado en las nuevas tecnologías. Esta experiencia formativa se realiza con estudiantes de Educación Física, que participan en un aprendizaje grupal. El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en el intercambio de un material didáctico basado en documentos escritos y audiovisuales, y artículos de revistas específicas que se introduce en una Plataforma BSCW. Este sistema opera sobre una página Web y ofrece herramientas para el trabajo cooperativo a través de Internet. Por lo que ¿Si se aplicaran modelos instruccionales con apoyo de las TICs”, se mejoraría el aprovechamiento y optimización del proceso de aprendizaje de la de educación física?

El estudio es de perfil cuantitativo mixto por lo que se profundizará en los resultados obtenido de la muestra de dos grupos de secundaria que es donde se lleva a cabo la aplicación del diseño instruccional.

La viabilidad de este estudio así como el planteamiento del problema, de los objetivos, del marco teórico y de los resultados se pueden llevar a cabo. El siguiente modelo es solo aplicado en la institución, se sugiere que en algún tiempo sea reproducido y puesto en práctica en toda la Región de Cholula.

La organización de la investigación se basa en la propuesta de Hernández, Sampieri (2014). De acuerdo al periodo en que se captó la información este estudio es prospectivo; porque se recogió la información de acuerdo con los criterios del investigador y para los fines específicos de la investigación después de la planeación de ésta. De acuerdo a la restructuración de la información el estudio es transversal ya que de esta investigación se aplica el modelo instruccional durante un solo momento de la investigación. De acuerdo a la comparación de la población este diseño es correlacional; ya que se estudia la relación entre variables y se cuenta con la recopilación de datos que se describe en función de un grupo de alumnos y en la cual existe una hipótesis central.

El alcance de la investigación surgido por la revisión de literatura realizada en el estado del arte del capítulo anterior es exploratoria y con base en el planteamiento del problema y los objetivos es correccional causal. Teniendo la presente investigación un enfoque cuantitativo mixto. Para la parte cuantitativa de esta investigación se observaran los alcances de la intervención en dos grupos intactos, asociando las variables

(estrategias con tecnologías de información y comunicación; modelo instruccional y aprendizaje de los contenidos de la teoría de educación física) y realizando un estudio comparativo final entre los dos grupos de estudio; realizándose un pre-test al inicio de la investigación y un pos-test (a ambos grupos) al final de la intervención a un solo grupo.

De los datos obtenidos se tomarán decisiones para formular un diseño con estrategias tecnológicas para los contenidos teóricos de la clase de educación física; esto quiere decir, que en este estudio se hace una asociación entre variables cuyos resultados servirán de base para tomar decisiones sobre el diseño instruccional propuesto; logrando por medio de una investigación cuasiexperimental con un tipo de estudio correlacionar conocer el comportamiento de las variables y la magnitud de la asociación, teniéndose una base para predecir, con mayor o menor exactitud, el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable al saber qué valor tienen en la otra. Ya que la asociación de variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, proporcionarán información para sustentar la hipótesis de esta investigación.

Aplicando un diseño instruccional con tecnologías de información y comunicación mejorará el aprovechamiento teórico de la clase de educación física. Deseándose inferir sobre la población con esta hipótesis de tipo correlacional, teniendo como muestra a dos grupos de alumnos; con las variables independientes:

Estrategias con tecnologías de información y comunicación. Y diseño instruccional. La variable dependiente; Aprendizaje de los contenidos de la de educación física.

En esta investigación se utiliza el diseño mixto que refiere Hernández Sampieri (2014) el cual permite representar un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de la investigación; así como implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos ponderando ante lo cualitativo (cuantitativo mixto), así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Con un enfoque cuasi-experimental se desarrolla con la variable independiente que puede ser manipulada llevando implícita una intervención.

En relación a los instrumentos podemos exponer la aplicación de un pre-test al inicio de la investigación y un pos-test, también se tendrá la intervención a un solo grupo y de los datos obtenidos se tomarán decisiones para formular la aplicación del diseño instruccional con estrategias tecnológicas en los contenidos teóricos de la clase de educación física.

Con base en el planteamiento del problema; “si se aplicaran modelos instruccionales con apoyo de las TICs” ¿se mejoraría el aprovechamiento de la clase de educación física del proceso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase teórica de educación física? y con la hipótesis “Aplicando un diseño instruccional con tecnologías de información y comunicación mejorara el aprovechamiento teórico de la clase de educación física”, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones. La probabilística tiene muchas ventajas para medir el tamaño del error en las predicciones, ya que se desea inferir sobre la población con un alcance correlacional, teniendo como muestra a dos grupos de alumnos.

A través de la realización de un pre-test al inicio de la investigación y un pos-test (a ambos grupos) al final de la intervención a un solo grupo; la intervención se realiza en uno de dos grupos intactos, asociando las variables (estrategias con tecnologías de información y comunicación; diseño instruccional y aprendizaje de los contenidos de la teoría de educación física) y realizando un estudio comparativo final entre los dos grupos de estudio. De los datos obtenidos se tomará decisiones para formular un modelo con estrategias tecnológicas para los contenidos teóricos de la clase de educación física.

La recolección de datos implica instrumentos de medición para reconocer las variables que se hace en primer parte a través de un pre-test a ambos grupos, se continúa con la aplicación del diseño a un solo grupo, esperando resultados de confiabilidad, validez y objetividad.

En términos más estrictos se realizara la aplicación de la t para dos grupos independientes, la primera para el grupo control, la segunda para el grupo experimental al inicio y al final t de student comparando a los dos grupos después de la intervención.

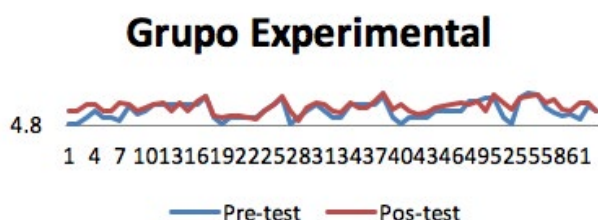
Dando a través del Alpha de Cronbach la confiabilidad a esta escala, se desarrollara y aplicara un modelo instruccional con estrategias tecnológicas de información y comunicación para reforzar la clase teórica de educación física aplicado a estudiantes del nivel de secundaria. El análisis de varios modelos instruccionales utilizados en ambientes educativos con contextos situacionales distintos; hace fijar el estudio desde una perspectiva constructivista sociocultural desarrollar el diseño instruccional ASSURE; que se define como un recurso en el que al educando

se le conciba como un aprendiz activo y participativo, constructor de significados y generador de sentido sobre lo que aprende. Poniendo énfasis a que no es un acto que puede producirse de forma aislada.

Al compararse dos grupos de alumnos podemos proponer dos tipos de diseño: aquel en el que las observaciones se refieren a dos grupos independientes de alumnos, o el caso en el que cada serie de datos se recoge en los mismos alumnos bajo condiciones diferentes. El tipo de metodología será distinto según el caso en el que nos encontremos. Otro aspecto que consideraremos será el tipo y distribución de los datos manejado en dimensiones. Para grupos independientes, los métodos paramétricos requieren que las observaciones en cada grupo provengan de una distribución aproximadamente normal con una variabilidad semejante, de modo que si los datos disponibles no verifican tales condiciones, puede resultar útil una transformación de los mismos y en todo caso, se deberá recurrir a la utilización de procedimientos no paramétricos.

Los resultados permitirán entender la diferencia entre muestras independientes y dependientes, de igual manera realizar los contrastes de diferencia de medias y de proporciones en dos muestras independientes y poder interpretar los resultados estadísticos obtenidos; teniendo la posibilidad de hacer conclusiones de cualquier índole a través de los contrastes de hipótesis de dos poblaciones. Primero se presenta el test t de Student para dos muestras independientes, introduciendo las modificaciones necesarias en el caso de que la variabilidad de ambos grupos sea distinta. A continuación se introducirá el test t de Student para el caso de dos muestras dependientes.

Grafica Pre test (antes) y Pos test (después) de la intervención al grupo experimental:



Con un enfoque cuasiexperimental se desarrolló con la variable independiente que puede ser manipulada llevando implícita una intervención. Hablando cuantitativamente se aplican pruebas paramétricas “T de student t”

Escala de Likert y sus dimensiones. (Pretest y pos test). Para la aceptación de Variable dependiente utilizada en esta investigación sobre la aplicación y seguimiento de un modelo instruccional educativa en un estudio descriptivo y correlacionar o para verificar la eficacia de la intervención a través de una carta instruccional. Dividida en tres dimensiones, se presenta la siguiente escala de Likert para conocer la aceptación de la herramienta tecnología y su intervención en uno de los grupos control.

En conjunto, los resultados sugieren que los apartados 1, 2 y 3 miden la prontitud de la aplicación de herramienta tecnológica. Por lo que se debería retirar el elemento 26 y 32 o volver a formularlo y probarlo para asegurarse de que los elementos midan el mismo constructo.

Resultados

Podemos concluir que al final, el desarrollo de un modelo instruccional con nuevas tecnologías de la información y la comunicación para reforzar la clase teórica de la materia de educación física permite

observar la facilidad con la que se accede a la información a través de la red y la práctica de la implementación de herramientas tecnológicas educativas como la wiki y la app, que hacen fácil el acceso a los contenidos.

Utilizando la matriz de correlación para evaluar que los dos elementos están correlacionados. Debido a que se desea que todos los elementos midan el mismo constructo, aplicación de la carta instruccional en la clase de educación física, y al necesitarse que los elementos tengan una correlación alta entre sí. La medida que los valores están más cerca de 1, más alta es la correlación entre los elementos. Las correlaciones negativas son teóricamente posibles; pero, en la práctica, generalmente no aparecen en el análisis de elementos.

Discusión

Las estrategias tecnológicas aplicadas a la clase teórica de educación física permitirán una mejor comunicación entre estudiantes y alumnos. El maestro tiene la posibilidad de adaptarse a las necesidades básicas de sus estudiantes a través de herramientas tecnológicas y entender más a fondo las situaciones y vivencias que afectan su entorno educativo.

Al igual se concluye que herramientas como la wiki, son materiales digitales que ayudan a elaborar contenidos de estudio, nuevos, atractivos para la consulta y al alcance de los estudiantes; el objetivo general de esta investigación que es aplicar estrategias de innovación tecnológica educativa para reforzar y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase teórica de educación física con el tema “conocimiento de mí mismo” de la actividad “conozco mi frecuencia cardiaca” del programa de estudios de la educación física

con estudiantes del nivel secundaria; se logra gracias al modelo instruccional desarrollado en este documento.

Escasos son los docentes de educación física que utilizan estas herramientas en beneficio de su clase, pero el compartir con homónimos la carta didáctica desarrollada con el tema “conozco mi frecuencia cardiaca”, se han dado cuenta que es posible la adaptación de tecnologías educativas para su labor cotidiana, es decir, las TICs permiten mayor contacto entre profesores de la misma disciplina.

Por tal, los objetivos de esta investigación; investigar y documentar las estrategias tecnológicas sugeridas para el aprendizaje de la educación física, seleccionar y analizar las estrategias tecnológicas para aplicarlas en la clase de educación física, realizar el diseño instruccional empleando las estrategias tecnológicas, realizar conclusiones de la propuesta del diseño instruccional con uso de tics, se alcanzan con el desarrollo del modelo instruccional planteado en este documento.

También se concluye que los estudiantes poseen más recursos tecnológicos que los maestros, esto abre aún más la brecha tecnológica entre las posibilidades del mentor, de los estudiantes y de los contenidos de la información, con esto se alcanzan los objetivos de la instrucción aplicada en la carta didáctica.

El apoyo de las tecnologías y su adopción, como la wiki, generaría que los alumnos extra clase revisen la teoría de la de educación física; el maestro tendría más tiempo para dar a conocer los conceptos de los temas o trabajo y de esta manera se logren los objetivos del programa de la secretaria de educación pública.

La utilización cotidiana de este diseño favorecerá que los demás compañeros docentes aprovechen las herramientas tecnológicas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere que este modelo instruccional se lleve a cabo un periodo más largo de tiempo, para que la programación y calendarización del material didáctico se aplique en otros temas.

También se sugiere que se pusiera en práctica al mismo tiempo en todas las escuelas de la región de nivel secundaria.

Fuentes de consulta

Barbera, E .y Badia, A. (2005). ***El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior*** [En línea] En: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol.2 - Nº 2. Noviembre de 2005. [Consulta: el 10 de noviembre 2009]. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

Fernández, J. M. (2013). ***Competencias docentes y educación inclusiva***. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 15(2), 82-99. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/625>

Hernández Requena, Stefany (2008). ***El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje***. En: “Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico”. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 5, n.º 2. UOC. ISSN 1698-580X <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

Prieto Andreu, Joel Manuel; (2015). ***Variables deportivas y personales***

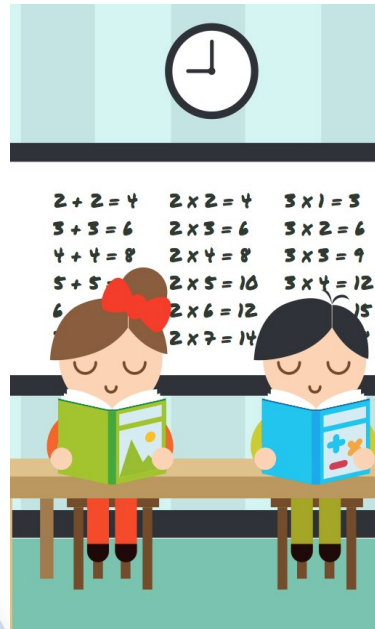
en la ocurrencia de lesiones deportivas. Diferencias entre deportes individuales y colectivos. **RETOS.** Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, Julio-Diciembre, 21-25. <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428004.pdf>

Sáez López, José Manuel (2010). *Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente.* Revista Docencia e Investigación, nº 20. pp. 183-204. joshhe1977@yahoo.es

Schneider, D. (2002). *Programas de evaluación de los aprendizajes: de las teorías de enseñanza a las teorías de evaluación en el Programa UVQ*, en Flores, J. y Becerra, M. (comp.) La educación superior en entornos virtuales: el caso de la Universidad Virtual de Quilmes. UNQ Editorial, Bernal.

Estrategias de TIC para la resolución de operaciones básicas de números fraccionarios en educación básica

Autor (s): América Lizeth Meneses Cevada
Nivel educativo: Licenciatura en Educación Primaria
Correo Electrónico: Ame_260994@hotmail.com
Asesor: Dra. Guadalupe Badillo Márquez
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
Línea de investigación: Estrategias didácticas y enfoques especiales



El siguiente estudio tiene como objetivo lograr que los alumnos de quinto grado grupo “C”, resuelvan operaciones básicas con números fraccionarios con estrategias de TIC y estrategias del programa de estudios 2011 de Educación Básica de quinto grado. Si bien dicho el programa plantea estrategias, éstas no son suficientes para que el alumno consolide el aprendizaje, por lo cual es necesario otro tipo de estrategias como el uso de las TIC que permita que el alumno, reflexione, analice y experimente el contenido de la fracción. Participan 30 alumnos de quinto grado, que se distribuyen en dos grupos: control y experimental. Se aplica un instrumento, en el pre y post evaluación. En ambos grupos se implementó el contenido de la fracción con estrategias del programa, pero en el grupo experimental además estrategias de TIC. Se utilizó el diseño cuasi-experimental. En el procesamiento de los datos, la prueba t student, permitió comparar dentro y entre los grupos e identificar si hubo

algún cambio significativo después de la aplicación del plan de intervención. Los resultados muestran que dentro del grupo experimental hubo un avance significativo al comprender mejor el concepto aplicándolo en la resolución de las operaciones con números fraccionarios; mientras que en el grupo control el avance fue muy poco a diferencia del otro grupo. Se concluye que las estrategias de TIC permite que el alumno aprenda a resolver operaciones básicas con números fraccionarios.

Palabras clave

Estrategias
TIC
Operaciones básicas con Fracciones
Programa

Justificación

En Matemática la resolución de

operaciones con números fraccionarios juega un papel importante por sus innumerables aplicaciones tanto en la enseñanza como en la vida diaria (Cuica, citado en Pérez y Ramírez 2011). Es una forma de preparar al alumno de Educación Básica para enfrentar a los problemas que se le presentan en su vida.

Las fracciones y sus diferentes interpretaciones han sido un problema para los estudiantes de quinto grado grupo "C" de la escuela primaria "6 de enero de 1915", ya que se les dificulta el concepto y la metodología, lo que conlleva que muchas de las ocasiones solo memoricen momentáneamente y no lo utilicen para toda la vida, pues no comprenden el significado y mucho menos el algoritmo que debe aplicar.

El Programa de estudio 2011 de Educación Básica de quinto grado, plantea estrategias, pero no son suficientes para que el alumno logre consolidar el aprendizaje, lo que es necesario abarcar otro tipo de estrategias con el uso de las TIC permite que el alumnos se convierta en un crítico, reflexivo y analítico del contenido de operaciones básicas con fracciones. Considerando que el estudio de las fracciones es una de las tareas más difíciles de realizar en el ámbito de la enseñanza, en esta investigación se aborda la construcción del aprendizaje de la resolución de operaciones básicas con números fraccionarios, a través de estrategias de TIC. El uso de TIC abre la posibilidad de crear ambientes de aprendizajes, desarrollando metodologías que permitan aprovechar al máximo sus recursos.

Los beneficios del uso de las TIC, son la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que hace que el aprendizaje sea más interactivo, y por lo cual el alumno logre la comprensión del concepto y su aplicación en la

vida.

Planteamiento del problema

En el quinto año grupo "C" se aplicó un diagnóstico que permitió detectar el alto índice de reprobados en la materia de Matemáticas encontrando que los alumnos no saben que es una fracción, no identifican las partes que comprenden una fracción o en algunos casos confunde el denominador con el numerador; respecto a la suma no comprenden el algoritmo que se debe utilizar para poder resolverlas; en la resta el problema que presentan es que confunden el algoritmo con el de multiplicación; en la multiplicación el problema es que los alumnos no saben que para poder realizar la operación el algoritmo que deben seguir es de forma lineal; en la división el problema es que los alumnos no sepan el algoritmo que deben emplear para poder resolverlas, utilizando cualquier otro algoritmo para resolver la operación.

Diagnóstico que coincide con lo que expresa Streefland (1993), en el que identifica dos problemas con las fracciones: el primero es no considerar la complejidad de las fracciones en la evolución del aprendizaje de los alumnos; y, el segundo consiste en el algoritmo que se hace de las fracciones.

Objetivo de investigación

El objetivo general consiste en lograr que los alumnos resuelvan operaciones básicas con números fraccionarios a través de estrategias de TIC en el quinto año de la escuela primaria "6 de Enero de 1915".

Los objetivos específicos consisten en identificar las debilidades de los alumnos de quinto año en cuanto la resolución de operaciones básicas con números fraccionarios. Así como el uso de TIC para que los alumnos mejoren en la resolución de operaciones básicas con fracciones y

la aplicación de estrategias de TIC (una plataforma educativa) para la resolución de operaciones básicas con números fraccionarios.

Preguntas de investigación

¿Solo será suficiente el uso de estrategias de plan y programa de educación básica?
¿Dependerá del uso de estrategias que implican las TIC para que el alumno resuelva operaciones básicas con números fraccionarios?
¿Con el uso de TIC los alumnos podrán mejorar en la resolución de operaciones básicas con números fraccionarios?

Fundamentación teórica

Las matemáticas en educación primaria, unos de los conceptos básicos son las operaciones: suma, resta, multiplicación y la división con números enteros. Esto se vuelve más complejo al realizar operaciones con fracciones, puesto que requiere que el alumno tenga dominio de conceptos que se enseñan a través de estrategias de acuerdo al plan y programas 2011. Sin embargo, estudios como los de Streefland (1993), manifiesta que el concepto de fracciones, como de la resolución de los algoritmos es complejo para que los niños de quinto año puedan asimilar, debido a las limitantes de la etapa de desarrollo, así como la falta de bases previas anteriores en grados escolares.

Por ello, es necesario utilizar estrategias didácticas desde el enfoque de las TIC que facilitara el conocimiento del algoritmo en cada una de las operaciones (matemáticaTuya.com), de tal manera que los niños pudieran resolver de manera más sencilla, descubriendo al momento los errores y corrigiéndolos construyendo su aprendizaje con la asesoría del docente para consolidar su conocimiento.

Las estrategias dentro del aula educativas son: métodos, técnicas, que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc. Díaz Barriga, F. (2002) define a la estrategia al “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”(pág.2). Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto.

En la revisión de la literatura se encontró, la plataforma llamada “MatemáticasTuya.com” donde describe los algoritmos para resolver las operaciones con números fraccionarios.

Desde el enfoque de las TIC, para la enseñanza, permite orientar los procesos de innovación hacia los diferentes entornos que tienden a promover la construcción de espacios de aprendizaje más dinámicos e interactivos. De esta forma, la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas mediante TIC, permite que el alumno interactúe, explore, experimente, juegue, logrando en los alumnos aprendizajes significativos (Meneses, 2014). Aunado a lo anterior Valdemoros Ruiz (2010), sostiene que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos. Así como el uso de las Plataformas educativas como la de “Sacar10.com” que está diseñada para fomentar la práctica y el aprendizaje de habilidades matemáticas, siguiendo los programas de estudio vigentes (Sacar10.com, 2014).

El Uso de las estrategias de las TIC para la enseñanza de las operaciones básicas con los números fraccionarios, facilita que el alumno construya mejor su aprendizaje,

por lo cual se realizó el plan de intervención con la plataforma educativa “Sacar10.com”, siendo un apoyo para los alumnos y el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología de investigación

Se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativa, con el diseño cuasi experimental.

Sujetos del estudio e Instrumentos

Los sujetos de estudio fueron 30 alumnos del quinto grado grupo “C”, el cual se dividió en dos grupos, conformando el experimental y el control; con las mismas características, para formar grupos homogéneos; la selección de la muestra fue con base a las calificaciones que se obtuvieron del diagnóstico, distribuyéndose desde los reprobados hasta los aprobados, como los conocimientos previos que los alumnos deben tener según el perfil de egreso. El instrumento utilizado se diseñó con base a los contenidos tratados. Este se piloteo previamente e implementó a los 30 alumnos antes y después de la intervención. El procedimiento para llevar a cabo esta investigación consistió en diseñar una propuesta de intervención utilizando estrategias de TIC para grupo experimental. Sin embargo, en ambos grupos se planearon los mismos contenidos y estrategias de programa de estudios 2011. Para el procesamiento de la información se trabajó con la prueba t de student con grupos homogéneos en igual tamaño. Los datos obtenidos del instrumento en el pre y post evaluación de cada grupo, permitió comprobar y validar las hipótesis planteadas.

Procesos de intervención

Se realizó una propuesta metodológica que respondiera a las dificultades que presentaban los alumnos, la cual contiene

estrategias de programa de estudios de quinto grado y las estrategias de TIC que permitió que el alumno comprendiera el aprendizaje de la resolución de operaciones básicas con números fraccionarios.

Resultados

Dentro del quinto grado grupo “C” se realizó un análisis de los datos con la prueba t student para grupos relacionados en donde a los grupos control y experimental se aplicó el pre y post evaluación. La pre-evaluación permitió obtener el diagnóstico de cómo se encontraban ambos grupos antes de aplicar las estrategias, los cuales partieron en igualdad de condiciones. En los dos grupos control y experimental se realizó la aplicación de estrategias del programa de estudio 2011 y al grupo experimental se le añadieron estrategias de TIC, al término de la intervención se aplicó la post evaluación. En la siguiente tabla no.1 se muestra el análisis de los datos con la prueba t student resultados de la pre y post evaluación, identificando que en el grupo experimental hubo un avance significativo.

Dentro del grupo control se obtuvo una media de 7.47, mientras que en el grupo experimental se obtuvo una media de 7.8 obtenido una diferencia de 0.33 determinando que la hipótesis H1: El uso de estrategias con las TIC favorece al alumno en la resolución de operaciones básicas con números fraccionarios, lo que se acepta la hipótesis, que en el grupo experimental se obtuvo un avance favorable.

Conclusiones

A partir de los resultados arrojados se percibe un avance significativo en los estudiantes, donde lograron consolidar el aprendizaje a través de estrategias de TIC superando algunas dificultades que tenían sobre las fracciones. El trabajar con

estrategias de TIC fortalece el proceso de aprendizaje permitiendo que el alumno aprendiera el algoritmo y el significado de

Tabla 1

GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
Media de la pre evaluación	Media de la post evaluación	Promedio de la pre evaluación	Promedio de la post evaluación
6.53	7.47	5.9	7.8

Comparación dentro de los grupos control y experimental con la pre y pos evaluación

Prueba t para muestras relacionadas pre evaluación

Prueba t para muestras relacionadas pos evaluación

	grupo control	grupo experimental
Media	6.533333333	5.9
Varianza	5.695238095	3.578571429
Observaciones	15	15
Coefficiente de correlación de Pearson	0.479406375	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	1.103022503	
P(T<=t) una cola	0.144308706	
Valor crítico de t (una cola)	1.761310136	
P(T<=t) dos colas	0.288617412	
Valor crítico de t (dos colas)	2.144786688	

	grupo control	grupo experimental
Media	7.473333333	7.8
Varianza	3.404952381	1.6
Observaciones	15	15
Coefficiente de correlación de Pearson	0.65856511	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	-0.910535329	
P(T<=t) una cola	0.188975442	
Valor crítico de t (una cola)	1.761310136	
P(T<=t) dos colas	0.377950885	
Valor crítico de t (dos colas)	2.144786688	

fracción lo cual logró resolver operaciones básicas con números fraccionarios.

Agradecimientos

Agradezco a la escuela primaria "6 de enero de 1915" para realizar mi investigación a los alumnos del quinto grado grupo "C", por su empeño y dedicación a la titular del grupo por apoyarme en la investigación realizada.

Fuentes de consulta

Díaz, F., & Hernández, G. (1998).

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw Hill. México. Recuperado el 29 de enero de 2017, de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Matemáticas.Tuya.com. Operaciones Básicas con fracciones Recuperado el 29 de marzo de 2017, de <http://www.matematicatuya.com/NIVELACION/NumerosReales/Operaciones-basicas-fracciones.html>

Meneses, C., Guzmán, C., & Ruíz, J., (2014). **Software Educativo para la enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en el grado 6°.** Universidad Católica de Manizales. PITALITO – HUILA. Recuperado el 25 de enero de 2017, de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/838/Magda%20Cecilia%20Meneses%20Osorio.pdf?sequence=1>

Pérez, Yenny, & Ramírez, Raquel. (2011). **Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Fundamentos teóricos y metodológicos.** *Revista de Investigación*, 35(73),169-194. Recuperado el 03 de mayo de 2017, de http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101029142011000200009&lng=es&tlng=es

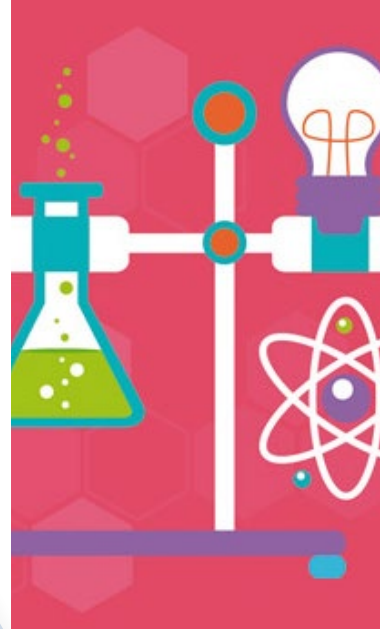
Cinvestav, México. Recuperado el 19 de diciembre de 2016, de <http://funes.uniandes.edu.co/4541/1/ValdemorosDificultadesALME2010.pdf>

Sacar10.com. (s.f.). **Sacar10.com.** Recuperado el 20 julio de 2016, de <http://www.sacar10.com/multysite/index.mvc>

Streefland, L. (1993). **Fractions in realistic mathematics education.** (Tesis doctoral). Kluwer Academic Publishers, pp. 46-134. de <http://www.scielo.org.mx/scielOrg/php/similar.php?lang=es&text=%20Fractions%20in%20realistic%20mathematics%20education>

Valdemoros, M,E.(2010). **Dificultades Didácticas en la enseñanza de razón y proporción: Estudio de Caso Análisis del discurso matemático**

La práctica experimental como recurso para la comprensión de la Química



Autor (s): Angélica Michelle Abundez Pérez
Nivel educativo: Licenciatura en Educación Secundaria
con Especialidad en Telesecundaria
Correo Electrónico: michye.abundez@gmail.com
Asesor: Mtra. María Luisa Ruíz y Campos
Correo Electrónico: izycam@hotmail.com
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
Línea de investigación: Estrategias didácticas y enfoques especiales

La finalidad de este proyecto de investigación es dar a conocer los resultados obtenidos de una intervención docente de acuerdo con prácticas experimentales en un proceso de aprendizaje de los estudiantes, específicamente en el nivel secundaria, en un tercer grado, en la asignatura de Ciencias III énfasis en química. Donde se le da mayor importancia a la manipulación y experimentación, poniendo a prueba la relación que pueda tener esto con la comprensión y asimilación de contenidos.

La educación actual debe estar cimentada en los esfuerzos y experiencias propios para facilitar el desarrollo e todas las facultades del que aprende. Al alumno se le debe enfrentar con la realidad misma para que aprenda de ella, sin embargo, no siempre se tiene acceso a los hechos y fenómenos porque los contenidos programáticos no se limitan al espacio vivencial del alumno. Por ello, el maestro debe presentarle aquellos medios que le permitan observar una aproximación a la realidad, pero con una

significación didáctica que ponga en relieve lo característico del fenómeno o hecho a estudiar. La finalidad del proyecto es auxiliar al alumno para afirmar y profundizar sus conocimientos teóricos por medio de experiencias totalmente prácticas, además de contribuir a formar una disciplina con base en el método científico, fundamente en el mundo que lo rodea.

Los experimentos y actividades científicas permitan a los niños y adolescentes desarrollar en creatividad e iniciativa, agudizar su sentido crítico y darles una mayor significación al aprendizaje de las ciencias

Palabras clave

Comprensión
Ciencia
Conocimiento
Científico

Justificación

La actividad experimental es uno de los aspectos clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias tanto por la fundamentación teórica que puede aportar a los estudiantes, como por el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas para las cuales el trabajo experimental es fundamental, asimismo, en cuanto al desarrollo de ciertas habilidades del pensamiento de los estudiantes y al desarrollo de cierta concepción de ciencia derivada del tipo y finalidad de las actividades prácticas propuestas.

Existen argumentos a favor de las prácticas de laboratorio en cuanto a su valor para potenciar objetivos relacionados con el conocimiento conceptual y procedimental, aspectos relacionados con la metodología científica, la promoción de capacidades de razonamiento, concretamente de pensamiento crítico y creativo, y el desarrollo de actitudes de apertura mental y de objetividad y desconfianza ante aquellos juicios de valor que carecen de las evidencias necesarias (Hodson, 2000; Wellington, 2000).

No obstante, su eficacia en los procesos de aprendizaje muchas veces es puesta en duda (N'Tombela, 1998 citado por Séré, 2002), pues no se ha llegado a un acuerdo en cuanto a sus propósitos; mientras para muchos, la educación científica queda incompleta sin haber obtenido alguna experiencia en el laboratorio.

Las prácticas de laboratorio brindan a los estudiantes la posibilidad de entender cómo se construye el conocimiento dentro de una comunidad científica, cómo trabajan los científicos, cómo llegan a acuerdos y cómo reconocen desacuerdos, qué valores mueven la ciencia, cómo se relaciona la ciencia con la sociedad, con la cultura. En

síntesis, las prácticas de laboratorio aportan a la construcción en el estudiante de cierta visión sobre la ciencia (Lunetta, 1998), en la cual ellos pueden entender que acceder a la ciencia no es imposible y, además, que la ciencia no es infalible y que depende de otros factores o intereses (sociales, políticos, económicos y culturales) (Hodson, 1994).

Preguntas de investigación

¿Cuál es la importancia de la práctica experimental en química?

¿En qué beneficia a los estudiantes la interacción con los experimentos?

¿Qué resultados da la relación entre teoría y práctica para la concepción de la química e importancia de desarrollo de habilidades científicas?

Objetivo general

Apoyar a la comprensión de la química mediante la práctica experimental, desarrollando habilidades científicas.

Objetivos específicos

a) Desarrollar actividades experimentales, que generen interés en los estudiantes.

b) Favorecer el desarrollo de habilidades, aprenda técnicas elementales y se familiarice con el manejo de instrumentos y aparatos.

La realización de trabajos prácticos permite poner en crisis el pensamiento espontáneo del alumno, al aumentar la motivación y la comprensión respecto de los conceptos y procedimientos científicos. Para que esto funcione adecuadamente, es aconsejable conocer bien el planteamiento, y mediante el uso de la imaginación y de este conocimiento, intentar sacar partido de la, en la mayoría de los casos, deficiente dotación de material de laboratorio con la que contamos.

Metodología de la investigación

La investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Una forma de indagación autor reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas.

KEMMIS (1988) considera que la investigación-acción es una investigación sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso por el profesorado. La implicación es de tipo colaborativo. Requiere una clase de comunicación simétrica, que permite a todos los que participan ser socios de la comunicación en términos de igualdad, y una participación colaborativa en el discurso teórico, práctico y político es el sello de la investigación-acción.

Sujetos de intervención

Las personas que intervinieron en esta investigación son alumnos de entre 14 y 15 años de un grupo de 40 estudiantes de la escuela Telesecundaria Inclusiva 557 Jesús Reyes Heróles, en un tercer grado. Los cuales por un diagnóstico previo arrojaron resultados de estilos de aprendizaje kinestésico en un 86%, los cuales eran adolescentes con poco interés hacia la asignatura de química.

Planteamiento del problema

La problemática presentada hace referencia a la falta de comprensión de los contenidos por parte de los alumnos, ya que se tratan de manera únicamente conceptual por falta del recurso para la práctica experimental. Debido que la ciencia es una actividad eminentemente práctica, además de teórica; lo cual hace que en su enseñanza, el laboratorio sea un elemento indispensable. Sin embargo en la escuela

se hace compleja la actividad por diversas causas:

Escasez de recursos y facilidades:

*Humanos: falta de competencias científicas básicas del profesor.

*Materiales: escasez de reactivos y material de laboratorio.

*Excesiva extensión de los contenidos de los programas de estudio.

*Consideración tradicional de la enseñanza de las Ciencias, basada en la transmisión de conocimientos ya elaborados.

*Dependencia de los profesores respecto de los libros de texto, centrándose casi exclusivamente en los contenidos.

De modo que el enunciado del problema es: ¿La práctica experimental favorece la comprensión de la Química?

Fundamentación teórica

La actividad experimental hace mucho más que apoyar las clases teóricas de cualquier área del conocimiento; su papel es importante en cuanto despierta y desarrolla la curiosidad de los estudiantes, ayudándolos a resolver problemas y a explicar y comprender los fenómenos con los cuales interactúan en su cotidianidad. Una clase teórica de ciencias, de la mano de la enseñanza experimental creativa y continua, puede aportar al desarrollo en los estudiantes de algunas de las habilidades que exige la construcción de conocimiento científico. Actualmente se le da prioridad a la dimensión teórica en la enseñanza, dejando de lado la dimensión práctica.

Es más, lo práctico es visto muchas veces como mera aplicación, consecuencia o ilustración de lo teórico y, en este sentido, no importa tanto el orden secuencial de la acción escolar (comenzar planteando un

problema o comenzar por los conceptos básicos) como el valor que se concede a cada uno de los términos, leyes y principios teóricos enseñados. El orden de importancia entre lo teórico y lo práctico se evidencia ya en el orden en que suelen ser enunciados los distintos tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes (Izquierdo et al., 1999). Según Gil et al., (1999), tanto los profesores como los estudiantes asocian intuitivamente las prácticas de laboratorio con el trabajo científico. Hallar esta relación puede facilitar el cambio de las prácticas de laboratorio tipo recetas a otras que permitan al estudiante, de una parte, desarrollarse cognitivamente, exigiéndose más a sí mismo para producir conocimientos y mejorar los ya adquiridos, pues las hipótesis con las que él llega al laboratorio deben ser producto de su propia actividad intelectual.

Las prácticas de laboratorio deben favorecer el análisis de resultados por parte de los estudiantes; abolir la estructura tipo receta de las guías posibilita la elaboración y puesta en común de un informe final, en el que se especifique claramente el problema planteado, las hipótesis emitidas, las variables que se tuvieron en cuenta, el diseño experimental realizado, los resultados obtenidos y las conclusiones y, finalmente, producir una evaluación coherente con todo el proceso de resolución de problemas con criterios referidos al trabajo científico y al aprendizaje profundo de las ciencias.

Para lograr esto es importante tener en cuenta que en los trabajos experimentales son de mayor importancia los enunciados abiertos, capaces de generar una resolución acorde con las características del trabajo científico (Hodson, 1992, 1996, 2000; González, 1994; Dourado, 2006), que aquellos datos cerrados que invitan de manera específica a validar principios

teóricos. Los maestros tienden a pensar que el trabajo en el laboratorio facilita siempre el aprendizaje de las ciencias y que los estudiantes entienden lo que hacen. Desde el punto de vista del constructivismo, la actividad experimental cumple un papel importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, si se dirige de manera consciente e intencionada a lograr que las ideas previas de los estudiantes evolucionen a conceptos más elaborados y cercanos a los científicos (Tamayo y Sanmartí, 2007; Tamayo, 2009). Es sabido ya que el constructivismo tiene en cuenta las ideas previas de los estudiantes; por esta razón, es necesario que a la hora de implementar una actividad en el laboratorio se indague por estas cuestiones para que se logre el establecimiento de relaciones entre lo que el estudiante sabe, lo que debe saber y la experiencia, en función del logro de aprendizajes profundos (Chin y Brown, 2000; Ramírez y Tamayo, 2011) de las temáticas estudiadas.

Dentro de las dificultades para lograr lo antes descrito podemos mencionar, impedimentos como la disponibilidad de espacios y recursos adecuados y el mantenimiento apropiado de los laboratorios. Para poder enseñar teorías es imprescindible disponer de un “mundo” apropiado e intervenir en él de forma consciente y reflexiva. En buena parte a esto se debe la dificultad de enseñar ciencias, se necesitan las prácticas experimentales para no confundir la teoría con modelos teóricos (Izquierdo et al., 1999). La presencia de las actividades prácticas en el currículo, en los objetivos de enseñanza y en la evaluación es diferente en función del modelo de enseñanza de las ciencias (Perales, 1994; García, Insausti y Merino, 2003).

En el modelo de enseñanza por descubrimiento se aumenta la presencia del

trabajo práctico y su objetivo es aprender ciencias haciendo ciencia (García, Martínez y Mondelo, 1998). En la Tabla 1 se muestran las concepciones de las prácticas de laboratorio desde los enfoques instruccional y constructivista.

Análisis e interpretación de resultados

Después del proceso de investigación, se obtuvieron resultados de acuerdo a las prácticas experimentales realizadas en diversas sesiones con pequeños equipos piloto, con características similares. Se utilizaron diferentes niveles en complejidad de experimentos, en tanto a los materiales fueron, de acuerdo al índole de la práctica, y siendo estos de uso cotidiano (ya que la institución no cuenta con el espacio, ni material formal).

En cuanto a la recogida de datos y análisis de los resultados se obtuvo que los estudiantes que realizaron experimentos tipo receta, presentaban falta de interés y no se llegaba a una comprensión total del tema, así como la falta de habilidades científicas, sin embargo, se observó que los estudiantes que desarrollaron las prácticas con experimentos iniciales, llegaban a plantear una hipótesis, se mostraba más interés, comprendían mejor el tema y buscaban apoyo extra.

Agradecimientos

Le agradezco a la escuela Telesecundaria Jesús Reyes Heróles por brindarme la oportunidad y confianza de trabajar con un grupo de adolescentes para poner en práctica mi intervención en base a la investigación.

Conclusiones

Los resultados obtenidos revelan que las actividades de laboratorio en su gran mayoría se caracterizan por ser tipo receta, en la que el estudiante debe seguir simples algoritmos

o pasos para llegar a una conclusión predeterminada. Sobre los obstáculos que interfieren en los trabajos prácticos, los más sobresalientes son la falta de materiales, de espacios adecuados, las limitaciones de tiempo, grupos muy numerosos y la falta de motivación y disposición de los educandos y algunos profesores. La intencionalidad de las experiencias prácticas según la población encuestada consiste en verificar y comprobar la teoría, además de desarrollar habilidades y destrezas, esto es importante en las ciencias, pero no es la verdadera intencionalidad de un trabajo práctico, donde el estudiante debe solucionar los interrogantes que se le presentan. Esta investigación confirma que en las prácticas actuales se le da más importancia al aprendizaje de conceptos y menos a los procedimientos y las actitudes, que son igualmente importantes en la construcción del conocimiento científico.

En ese sentido, debemos ser conscientes de que la actividad experimental no solo debe ser vista como una herramienta de conocimiento, sino como un recurso que promueve los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El uso del laboratorio no tiene un objetivo general y definido, y es precisamente eso lo que le falta a las prácticas experimentales para que adquieran sentido y significado en función de promover el aprendizaje en los estudiantes. No obstante, cada docente es quien define el fin de las prácticas y el momento en el proceso de enseñanza en el cual se implementa. Este tipo de resultados pretende que se reoriente el trabajo experimental con el propósito de lograr, además de los objetivos conceptuales inherentes al trabajo experimental, otros objetivos de naturaleza procedimental y actitudinal en los estudiantes. En términos de Séré (2002), los trabajos prácticos pueden dar a los estudiantes más cosas que sólo aquellas referidas a la dimensión conceptual.

Fuentes de consulta

Chin, C. y Brown, D.E. (2000). "Learning in science: A comparison of deep and surface approaches". *Journal of Research in Science Teaching*, No. 2, Vol. 37, pp. 109-38

Dourado, L. (2006). "Concepções e práticas dos professores de Ciências Naturais relativas à implementação integrada do trabalho laboratorial e do trabalho de campo". *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, No. 1, Vol. 5, pp. 192-212. En: <http://www.saum.uvigo.es/reec>

González, E. (1994). *Las prácticas de laboratorio en la formación del profesorado de Física*. Tesis doctoral. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals. Universitat de València, España.

García, S., Martínez, C. y Mondelo, M. (1998). "Hacia la innovación de las actividades prácticas desde la formación del profesorado". *Enseñanza de las Ciencias*, No. 2, Vol. 16, pp. 353-366.

Hodson, D. (1992). "Assessment of practical work. Some considerations in philosophy of science". *Science and Education*, No. 2, Vol. 1, pp. 115-144.

Izquierdo, M., Sanmartí, N. y Espinet, M. (1999). "Fundamentación y diseño de las prácticas escolares de Ciencias Experimentales". *Enseñanza de las Ciencias*, No. 1, Vol. 17, pp. 45-59.

Perales, F.J. (1994). "Los trabajos prácticos y la didáctica de las ciencias". *Enseñanza de las Ciencias*, No. 1, Vol. 12, pp. 122-125.

Ramírez, L.P. y Tamayo A., Ó.E. (2011). "Aprendizaje profundo en semiología neurológica mediante una herramienta

informática". *Hacia la Promoción de la Salud*, No. 2, Vol. 16, pp. 109-120.

Séré, M.G. (2002). "La enseñanza en el laboratorio. ¿Qué podemos aprender en términos de conocimiento práctico y de actitudes hacia la ciencia?". *Enseñanza de las Ciencias*, No. 3, Vol. 20, pp. 357-368.

Tamayo A., Ó.E. y Sanmartí, N. (2007). "High-School Students' Conceptual Evolution of the Respiration Concept from the Perspective of Giere's Cognitive Science Model". *International Journal of Science Education*, No. 2, Vol. 29, pp. 215-248.

Metodologías docentes con uso de TIC, para el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Básica

Autor (s): Arilda Roldán de la Calleja
Nivel Educativo: Primaria
Correo Electrónico: aril09@hotmail.com
Asesor: José Julio Allende Hernández
Línea de investigación: Competencias digitales



Las herramientas Tecnológicas son un gran apoyo en el aula, el docente ahora tiene más recursos para enfatizar en las estrategias y optimizar los procesos de Enseñanza aprendizaje, así como, apuntalar competencias de formación integral para proyectarse en todos los grupos de la sociedad. Lo que se buscó en este plano educacional es que los aprendizajes confluyeran en un espacio idóneo, es decir, en la escuela, en el aula, con el marco de una relación pedagógica, planes y programas y docentes.

El diseño de investigación Acción Participativa enriqueció el logro de los objetivos planeados, el proyecto se vio desde una mirada mixta y se apreciaron aspectos intangibles haciendo un vínculo con las metodologías que se implementen para hacerlas aplicables al contexto y crear un andamiaje en los procesos de enseñanza aprendizaje en base a contenidos

curriculares y actividades propuestas en los centros escolares.

El rol del docente a la hora de aplicar las tecnologías en el ámbito educativo ahora se postula como reto en los procesos de enseñanza aprendizaje, la mirada ante las TIC se hace comprometedor y potencia su figura ante los futuros retos.

Palabras clave

Educación
Enseñanza
Aprendizaje
Metodologías
Tecnología

Justificación

La intención de este trabajo es en primer lugar fue, diagnosticar cuales son las estrategias

metodológicas con carácter tecnológico implementan los docentes participes de este estudio para optimizar los aprendizajes, asimismo, conocer la vinculación que le dan a las herramientas tecnológicas con las materia curriculares y los planes y programas establecidos por la Secretaria de Educación Pública.

En segundo, educar a la comunidad escolar para que utilice las tecnologías como objeto de aprendizaje e incentive a la adquisición cognitiva.

Otro paso a seguir fue, dar a conocer metodologías con uso en TIC innovadoras que incluyan el uso de herramientas con las que cuenta la institución como andamiaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y al mismo tiempo ir dando una dirección con revisión, análisis, evaluación que permitió darle una mayor veracidad y el logro de metas establecidas.

Este trabajo se llevó a cabo en un mediano plazo, y se analizó desde una perspectiva mixta, para lo cualitativo con diseño Participación Acción Participativa y para lo cuantitativo un método descriptivo, con diseño pre-experimental.

Planteamiento del problema

La falta de conocimiento, acercamiento y capacitación de los docentes con respecto a las metodologías basadas en las tecnologías de aprendizaje, no ha permitido vincular los planes y programas y nuevas propuesta establecidas por la secretaria de educación pública. El Centro Escolar que fue objeto de estudio cuenta con equipo enciclomedia, aula de medios y participó en el programa PIAD (Programa de Inclusión y Alfabetización Digital, es decir, el colegio cuenta con espacios donde convergen las tecnologías para ser utilizadas

con herramientas pedagógicas.

“La falta de metodologías docentes en el uso de TIC, afecta que los programas implementados por SEP no optimicen los procesos de enseñanza aprendizajes en la Educación Primaria”

Objetivo general

Determinar si las metodologías docentes con empleo de TIC, influyen en la enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria.

Objetivos específicos

Planificar metodologías docentes en el uso de TIC, vinculando programas implementados por SEP para optimizar aprendizajes en las asignaturas de Educación Primaria

Implementar actividades con TIC, vinculando programas propuestos por SEP utilizando las herramientas tecnológicas, para optimizar aprendizajes.

Preguntas de investigación

¿Qué metodologías utilizan los docentes en el uso de TIC, para optimizar los programas implementados por SEP?

Fundamentación teórica

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento”. Prácticamente no hay un solo ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo (UNESCO, 2003).

En las sociedades actuales las tecnologías impregnan todos los quehaceres de la vida de las personas, de ahí la importancia que cobran los procesos de alfabetización digital que provea de las herramientas necesarias, lo que lleva a plantear un modelo educativo

que contemple las diferentes dimensiones: la tecnológica y la pedagógica (Gómez, 2008). Hoy en día se reconoce que el uso de la tecnología en las prácticas de enseñanza va a estar condicionada, sobre todo, por lo que saben los profesores, por el potencial pedagógico que les atribuyen a las TIC y por las actitudes que mantienen hacia las mismas y hacia la innovación (Tejedor, 2006).

En México los nuevas tecnologías se hacen presentes en las Escuelas Primarias, los Planes y Programas que la SEP establece, incluyen esta nueva modalidad para acercar al estudiante a las TIC para esto se requiere de un compromiso por parte de las autoridades educativas, directores, y maestros para dar seguimiento a los aprendizajes que examina esta modalidad (Revista Latinoamericana de Estudios Educativos México 2011).

El rol del docente a la hora de aplicar las tecnologías en el ámbito educativo es esencial, pues el éxito de la aplicación de las mismas en los procesos de enseñanza aprendizaje, depende del diseño y desarrollo que potencia la figura del docente respecto a este tipo de actividades (López, 2010). Los planes y programas se ven influenciados con las nuevas tecnologías y favorecen su inclusión para actualizar los modelos y prácticas escolares, desarrollar estrategias metodológicas y tener a la mano equipos que puedan ser de utilidad en las prácticas pedagógicas (SEP 2011).

Metodología de la investigación

La metodología general a emplear fue la de (Sampieri, 2014) con la intención buscar en forma positiva las fortalezas, potenciar el objeto de estudio, plantear interrogantes durante cada momento y llegar a reflexiones que admitieron valorar la investigación, el método utilizado fue descriptivo correlacional ya que para su sustento se

recopilaron datos que integran procesos para observar las distintas estructuras y procedimientos desde un punto de vista curricular.

Este enfoque proyectó el problema con un diseño de Investigación Acción Participación vinculado investigación pre-experimental para crear expectativas más ricas en claridad, confiabilidad, incremento de validez, rigor metodológico, consistencia, al mismo tiempo, logró la exploración y explotación un análisis de integración de metodologías con nuevas tecnologías como andamiaje a la enseñanza aprendizaje.

Diseño de investigación

El diseño a realizar en la presente investigación es de naturaleza metodológica mixta con enfoque dominante en el paradigma cualitativo que de acuerdo con (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) "los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cualitativo y cuantitativo en un sólo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno". Para la parte cualitativa se desarrollará un diseño de investigación acción, el proceso fue planteado sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación (Torrecilla, 2011).

El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autor-reflexiva de conocimiento y acción (Torrecilla, 2011).

La observación fue parte importante de la realidad para generar la reflexión sobre la

práctica educativa.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

La población de énfasis fueron cinco docentes voluntarios de la Escuela Primaria Matutina del Centro Escolar Presidente Lic. Miguel Alemán de San Pedro Cholula Puebla. Los instrumentos empleados fueron parte fundamental para conocer e ir reorganizando el trabajo de investigación, contemplando que este diseño mixto los resultados que generen deben dar pie a nuevos conocimientos y permitir plantear fortalezas en el problema de investigación, por tal razón los instrumentos a emplear son:

- Observación.
- Entrevista a profundidad (abiertas) con Grupos de enfoque.
- Escala de actitudes (Escala de Likert).

Considerando que el instrumento es el propio investigador, se elaboró una guía inicial para la elaboración de una entrevista a profundidad con preguntas abiertas considerando que su análisis es sistemático y ordenado obedeciendo a un plan.

Proceso de intervención

Se vincularon los aspectos que implicaba el diseño IAP para ir verificando los resultados para su conclusión. En el siguiente cuadro se concreta los

Dimensión organizativa		
	Re constructivista	Constructivista
Discusiones entre participante →	4. Reflexionar. Retrospectiva sobre la observación	1. Planificar. prospectiva para la acción ↓
Practica en el contexto social	3. Observar. Prospectiva para la reflexión. ↑	2. Actuar. Retrospectiva guiada por la planificación ←

Cuadro tomado de (Torrecilla, 2011)

momentos de la IAP.

Análisis e interpretación de resultados

La recolección de datos se realizó en base a la descripción puntual de las respuestas de los participantes que conforman el total de la población. Los cuestionamientos se obtuvieron de acuerdo a la justificación, planteamiento, objetivos con la finalidad de que toda información resida en sintonía y permita tener una mejor claridad y validez en esta investigación, en base a lo descrito el test para la parte cuantitativa se realizó atendiendo tres categorías que confluyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del uso de TIC.

Conocimiento y uso de Tic en los procesos de aprendizaje

Las metodologías con TIC en los procesos de aprendizaje

Actitud docente ante las TIC

Los docentes dieron sus puntos de vista y con las acciones realizadas constataron que las tecnologías ahora son factor determinante en las aulas y el aspecto positivo que de obtuvo da pauta para que en los proyectos que la SEP implemente en el Centro Escolar, ahora dará frutos en los docentes que perciben con otra mira el uso de metodologías con uso en TIC.

Discusión

Para concluir argumentaré que los docentes están más dispuestos al uso de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, han aceptado con mayor posibilidad de mejora en el aspecto

cognitivo y educativo.

La implementación y vinculación de planes y programas es efectiva, prueba de esto es que en el transcurso de la investigación se realizó una certificación del programa conocer que la SEP implementó, consistió en realizar secuencias didácticas con dispositivos móviles con uso de metodologías con uso en TIC, los docentes que participaron activamente concluyeron el proyecto y su actitud hacia las tecnologías ahora es más positiva.

Agradecimientos

En estas líneas quisieras agradecer a los docentes voluntarios que contribuyeron con su apoyo y disposición para llevar a cabo esta investigación, las ideas reflexiones, preguntas hicieron posible el logro de objetivos planteados al inicio de este proyecto.

Fuentes de consulta

De Enciclomedia a Habilidades Digitales para Todos. **Recomendaciones para la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas del nivel primaria en México.** (2011). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XLI(3-4), 5-14. Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27022351001>

Francisco Javier Tejedor Tejedor, A. G.-V.-R. (enero-abril de 2006). **Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza.** *Revista Española de Pedagogía, LXIV(233)*, 21-44. Recuperado el 21 de Diciembre de 2014, de <http://revistadepedagogia.org/2007060251/vol.-lxiv-2006/n%C2%BA-233-enero-abril-2006/competencias-de->

[los-profesores-para-el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza.-analisis-de-sus-conocimientos-y-actitudes.html](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44032107)

Gómez Ávalos, G; (2008). **El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular.** *Educación*, 32() 77-97. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44032107>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). **Metodología de la investigación.** México, D.F: McGraw Hill. <http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecades/metodologia-de-la-investigacion.pdf>.

López, J. M. (2010). **Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las valorando la incidencia real de las Docencia e Investigación(20)**, 183-204. Recuperado el 26 de marzo de 2016

SEP. (2011). **Plan y programas de estudio 2011 educación básica. Df: secretaria de educación pública.**

Torrecilla, F. J. (2010-2011). **Investigación Acción.** Recuperado el 8 de Agosto de 2016, de file:///C:/Users/76047/Documents/Doctorado/seminario%20VI/MARCO%20TEORICO/Inv_accion_trabajo.pdf

UNESCO. (2003). **Enfoques estratégicos sobre la TICS en Educación en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.** Recuperado el 30 de Mayo de 2016, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticesp.pdf>



Estrategias didácticas para el desarrollo de un pensamiento Científico en el nivel preescolar

Autor (s): Blanca Estela Carrada Sánchez
Correo Electrónico: aletse532@gmail.com
Nivel Educativo: Maestría en Educación Superior
Asesor: Mtra. Mildred Jocelyn Ramirez Terán
Institución: Universidad la Salle Benavente Puebla
Línea de investigación: Estrategias de aprendizaje en los diversos campos formativos

En esta ponencia se enmarca la importancia de trabajar como docente las estrategias didácticas que ayudaran a desarrollar en los niños un pensamiento científico, puesto que es imprescindible desarrollar habilidades y dominios del aprendizaje para formar personas autónomas dándoles herramientas que los estimulen a ser más reflexivos, críticos y analíticos en las diferentes situaciones que enfrentan día a día. El proyecto se puso en práctica en un jardín de niños con modalidad bidocente contando con dos grupos en una edad de 3 a 5 años. El tema del proyecto fue "Jugando al sembrador creativo en mi escuela", se inició con la narración de una historia con sentido científico, se apoyó con un mural elaborado en pellón para propiciar la atención de los niños, durante la narración se van elaborando preguntas en coordinación con los niños sobre la trama de la historia, estas preguntas propiciaran dar cuenta de los contenidos a abordar durante el proyecto para así realizar una estructura sintáctica donde se estructurarán los contenidos y las tareas de investigación, por ejemplo; qué es un edafólogo, agrónomo, campesino,

qué herramientas utilizan, cómo se visten, qué es la siembra; se estructuraron también los procedimientos que son las actividades que se tenían que implementar para profundizar la investigación, tales como: la entrevista, investigaciones documentales y de campo en esta se trabajaron algunos talleres que les permitió estar más al contacto con el contexto natural y social.

Las visitas de campo les permitió ampliar su conocimiento y la siembra que se tenía planeada resultara significativa. Se tuvo el acompañamiento de un agrónomo que explicó cómo se tiene que preparar la tierra antes de que se siembre así como la entrevista a un campesino. El que los niños observen, registren los acontecimientos que están realizando, exploren, manipulen, cuestionen, indaguen, se le está proporcionando herramientas para trabajar un pensamiento científico.

Palabras clave

Pensamiento científico
Estrategias didácticas
Aprendizaje

Justificación

Los niños en edad preescolar están en una etapa de aprendizaje, y todo lo quieren saber. Ellos aprenden en gran parte por medio de los sentidos, desean manipular todo y accionarlo; comprendiendo de esta manera el mundo que los rodea.

Es importante trabajar con los niños estrategias didácticas mediante el juego HEURISTICO, es una actividad en donde a un grupo pequeño de 8 a 10 niños les permite **manipular, clasificar y combinar libremente gran variedad de objetos**, dicha actividad podrán realizarla sin el apoyo de los adultos, porque a través de su curiosidad buscan despertar en ellos la inquietud de analizar, manipular la estructura de objetos y construir por ellos mismos su propio concepto; esto les ayuda a enriquecer los conocimientos que construirá día con día, el maestro Juan Luis Hidalgo menciona en su libro Una escuela para educar en la vida **que de acuerdo con J. Bruner (1997); los acontecimientos que involucran a la persona y que esta vive de manera cotidiana; los que los ponen a pensar y que les hace sentir la necesidad de conversar y compartirlos, hacen natural y posible que el proceso descrito se reitere y dé lugar a la construcción mental de estructuras de significados.** No olvidando que la investigación documental y la de campo crea en el individuo un aprendizaje significativo; estas investigaciones van enlazadas para ser comprobadas con el apoyo de los adultos. El aprendizaje significativo da al alumnado los elementos en la experiencia propia de los conceptos nuevos que se presentan de manera coherente e interconectada.

Planteamiento del problema

En las escuelas donde se lleva a cabo la investigación, se pudo percibir que uno de los problemas a los que se enfrentan

los docentes: es la falta de interés de los niños para efectuar actividades y aprender contenidos científicos.

Propósito General

Aplicar estrategias didácticas que brinden a los niños posibilidades de desarrollar un pensamiento científico en el nivel preescolar.

Propósitos Específicos

- Conocer la concepción que tienen los docentes sobre la enseñanza de las ciencias en el nivel preescolar.

- Analizar cuáles son las principales dificultades que tienen los niños para acceder al aprendizaje de las ciencias.

- Aplicar actividades en donde se propicie el trabajo en equipo y se favorezca el pensamiento científico en los niños preescolares.

Preguntas de investigación

¿Cuál es la concepción que tienen los docentes sobre la enseñanza de las ciencias en el nivel preescolar?

¿Cuáles son las estrategias didácticas más favorables que permitan al niño acceder al pensamiento científico en el nivel preescolar?

¿De qué manera se logra desarrollar un pensamiento científico en los niños del nivel preescolar?

¿Cuáles son las características que pueden tener las actividades didácticas en donde se favorezca el pensamiento científico en los niños preescolares?

¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños en educación preescolar en el aprendizaje de las ciencias?

¿Qué actividades se pueden aplicar para favorecer el trabajo en equipo en los niños preescolares?

Capítulo II: Marco teórico

Para trabajar el pensamiento científico en nuestros niños es importante realizar primeramente una pregunta para poder construir en ellos un aprendizaje significativo. Las preguntas de investigación nos ayudaran a desarrollar estrategias didácticas para trabajar con los niños un pensamiento científico. Hidalgo Guzmán (2000) en su libro la ciencia en la escuela refiere a una metáfora: la escuela como comunidad científica en la cual el logro del conocimiento exige reflexión, investigación y la prueba en la experiencia: se trata de construir y no de definir. El pensamiento científico, en los niños de dos a seis años se engrandece con las actividades realizadas en el medio que les rodea, al poner en práctica su creatividad, exploración, manipulación, análisis, reflexión y la habilidad para resolver problemas.

La Estrategia didáctica es el procedimiento que los maestros usan para enseñar a los niños, y según Juan Luis Hidalgo que para transformar las estrategias didácticas, es necesario efectuar el análisis y la reflexión en la perspectiva del pensamiento crítico, para no caer en el confort e indiferencia dentro del trabajo pedagógico que es realizando actividades sin ningún enfoque constructivo y más los docentes que resuelven los problemas de los niños, es decir no los hacen pensar, como menciona el maestro Guzmán (2012) los cambios definitivos en el trabajo docente, sólo son posibles si se transforman las estrategias didácticas.

Es importante trabajar con los niños ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS utilizando el juego heurístico al ser una estrategia que les permite despertar su curiosidad e interés en manipular objetos explorar y construir.

El aprendizaje es por tanto un proceso

de construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de conocimiento aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que ya sabemos (Ausubel, 2000). Para que el niño adquiera más conocimientos es indispensable que interactúe con sus pares para contrastar ideas y haya en ellos un conocimiento constructivo. Por lo que es importante analizar la teoría sociocultural de Lev Vigostky donde fundamenta que el aprendizaje que se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas, el aprendizaje se da mejor cuando éste se transmite a un grupo y no a una sola persona, ya que, la interacción social es la fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo.

Metodología

Se ha trabajado con la investigación mixta tanto cualitativa como cuantitativa.

Tres sujetos de intervención

Docentes, niños y padres de familia.

Instrumentos

Los instrumentos que se estuvieron utilizando fueron dos, el cuestionario que se le aplicó a docentes, padres de familia y niños, y una rúbrica enfocada a los niños para analizar el avance que tuvieron al trabajar con sus pares y de forma grupal en cuanto a sus participaciones.

Propuesta

El proyecto se puso en práctica en un jardín de niños con la modalidad bidocente, un grupo con niños de tercer grado y el otro en el cual se atiende a primero y segundo grado. El tema del proyecto fue "Jugando al sembrador creativo en mi escuela", el cual inicio con una historia de sentido científico donde se narra un acontecimiento que viven los niños en la comunidad, que es la siembra,

dentro de la narración se estructuraron preguntas por los niños sobre conceptos o términos que no comprendían.

A partir de estos conceptos y preguntas que se realizaron, se realizó una estructura sintáctica para organizar los contenidos y así poder planear las tareas de investigación dentro y fuera del aula, esto ayudo a diseñar la planeación con estrategias didácticas en las cuales los propósitos tuvieran auge en los niños. Dentro de las tareas de investigación que se elaboraron fueron; la entrevista a un campesino de la comunidad, también se realizó la visita a una siembra y cultivo de esa misma en la comunidad. Se estudió de igual forma la función de dos especialistas que trabajan con la tierra, el edafólogo y el agrónomo. Se realizaron tres talleres: 1.- Juguemos a sembrar hortalizas, en este taller se trabajó observar y dialogar las características de las semillas. 2.- Taller: Elaboración de cestos de basura. 3.- Taller: Jugando a realizar una composta. La última tarea fue visitar el huerto, teniendo como propósito que los niños sean responsables del cuidado y mantenimiento de las plantas, y así valoren la vida de las hortalizas, debido a que son características propias de su comunidad, rescatando los saberes comunitarios, realizaron un huerto en su escuela.

Análisis e interpretación de resultados

Para iniciar con el proyecto primeramente se estudió el contexto en que los niños viven, cuál es la actividad que más predomina en esa comunidad; para que los niños tuvieran algún conocimiento de lo que se estaría hablando, tratando de que fuera de su interés y se generara en el aula una lluvia de ideas sobre lo que se estaba empezando a trabajar, la historia con sentido científico se llamó "Jugando al sembrado creativo en mi escuela", fue narrada por medio de un dibujo

en pellón, el tamaño era grande para que lo pudieran visualizar bien.

Esto permitió tener la atención de los niños de segundo grado (cuatro años) en un tiempo prolongado, pero los niños de primer grado (tres años) perdía la atención con facilidad, por lo que rápido cambiaba el tono de voz para nuevamente recuperar su atención, sin embargo, me pude percatar que para los niños de primer año se puede implementar otro tipo de materia en la narración, por ejemplo, a parte del dibujo en pellón también se puede implementar una narración con títeres de guiñol para no perder la atención de los más pequeños y vayan comprendiendo mejor la narración. Conforme se realizaba la narración iba cuestionando a los niños si tenían conocimiento de lo que se narraba, de la misma manera los motivaba para que también ellos realizaran preguntas cuando no conocían o comprendían algo.

El trabajo en colectivo al principio sí les costó, al ser una de sus características por la edad (el egocentrismo), todos querían hacer las cosas y les costaba compartir, sin embargo se estuvo trabajando esta parte formando equipos de 5 integrantes intercalando a los niños de segundo con los niños de primer grado, los niños de segundo grado apoyaban a sus compañeros de primer grado explicando la actividad, aunque cabe señalar que hubieron niños de segundo que se desesperaban y querían terminar resolviendo dicha actividad, sin embargo, la docente realizaba algunas sugerencias para que explicaran el cómo podría realizar su actividad el compañero y de esta manera los ayudaran a pensar. Esta acción favoreció a los niños de primer grado en ser más reflexivos y con el tiempo se integraban más al trabajo colaborativo aportando sugerencias al trabajar el qué, cómo, para qué y dónde

dentro de sus indagaciones, exploración de objetos.

Ahora bien, realizar una investigación con los especialistas favoreció mucho al dejar claras algunas ideas sobre el concepto que elaboraron sobre ellos, ¿qué es un agrónomo, edafólogo y campesino?, ampliando más sus conocimientos sobre la función que desempeñan y qué utensilios utilizan. En uno de los talleres que se aplicó se pidió el apoyo de un especialista para que les explicara a los niños el proceso de la siembra y cómo realizarla, llegó un agrónomo, les explicó cómo se realiza la siembra, primero le puso a la tierra dos costales de abono que era estiércol de vaca a dos surcos de dos metros de ancho, después del abono se le colocó cal para desinfectar, de ahí a cada niño le proporcionó tres semillas para que las colocaran uno por uno en cada hoyo que se haría con la coa mientras se iba sembrando, se sembró a un pie de distancia, los niños observaron y registraron el proceso del cultivo, que les permitió realizar un análisis, comparación de la siembra, desde las características de las semillas, crecimiento de las hortalizas, y en el cultivo los niños fueron analíticos, reflexivos y críticos, porque observaron que no se desarrollaron bien los rábanos únicamente tuvieron follaje. En esta investigación los niños analizaron que los tres especialistas trabajan la tierra, pero cada uno tiene funciones diferentes, para llevar a cabo una exitosa siembra. El edafólogo es el que estudia la composición de la tierra, el agrónomo tiene los conocimientos teóricos de cómo se trabaja la siembra y el campesino tiene los conocimientos así como la acción de la siembra.

Conclusión

En estas estrategias se plantea que el niño vivencie las actividades para que sean significativas, y, por ende, es favorable aplicar

la resolución de problemas, la indagación que fortalece los conocimientos adquiridos, estas actividades permiten que los niños desarrollen un pensamiento científico, puesto que es imprescindible desarrollar habilidades y dominios del aprendizaje para crear personas más autónomas.

Agradecimientos

Agradezco el apoyo de las escuelas donde se lleva a cabo esta propuesta por haberme permitido el acceso a sus instalaciones para intercambiar experiencias de trabajo con respecto al proyecto ya que llevan a cabo la propuesta de intervención. También agradezco el apoyo de mis asesores de la casa de ciencia que contribuyó en la elaboración de la investigación de estudio por el tiempo prestado para el análisis y reflexión de dicho trabajo.

Fuentes de consulta

Ballester, Vallori, A. (2002). *El aprendizaje significativo. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. España: Deposito legal.

Hidalgo, G. H. (2011). *Una escuela para educar en la vida. Comprender y ayudar a los y las estudiantes en su situación*. México, D.F. Ed. Offset Caya.

Hidalgo, G. H. (2014). *Quehacer científico. Estrategias y estilos de trabajo*. México, D.F. Ed. Offset Caya.

Rafael, Linares, A. (2009). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vigotsky*. Barcelona: Col-legi oficial de Picolegs de Catalunya. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

Estrategias lingüísticas de lectura crítica para el desarrollo del razonamiento verbal en estudiantes de bachillerato

Autor (s): Dulce María Silvina Carrillo Vera
Maricela Sánchez Espinoza
Nivel Educativo: Doctorado
Correo Electrónico: vyrylimon@gmail.com
Institución: Universidad La Salle Benavente
Línea de investigación: Estrategias didácticas y enfoques especiales



La actividad lectora es una acción constante, dinámica y perene se inicia desde tiempos pretéritos en la infancia y continúa con el proceso formativo que se hace patente durante toda la formación académica del estudiante.

Los tiempos intrincados por los que transita la información hacen indispensable la participación de un lector competente que interactúe en el proceso comunicativo, que domine los aspectos relevantes en el dominio de la lengua, por lo que es necesario implementar nuevas rutas para plantear estrategias lingüísticas de lectura crítica, mediante las cuales los noveles lectores encuentren la manera de comprender lo que leen de manera autónoma y significativa. Efectuar la revisión de contenidos relacionados con la lectura el acercamiento a los textos, así como las relaciones lingüísticas, permiten el manejo de estrategias de lectura crítica que dejan de manifiesto los aportes de la lectura y escritura para fomentar de manera relevante el razonamiento verbal. El sentido de trascendencia se manifiesta ante la creación de una secuencia didáctica apropiada para generar aprendizajes sólidos en los alumnos.

El soporte teórico empleados para la lectura, se encuentra en los autores.

Vygotsky (1979), Ausubel (1993), Chomsky (1975), Cassany (2003, 2006, 2011), Argudín (2003), Kabalen (1995, 1998) y Margarita de Sánchez (2002), entre otros autores. En la investigación se maneja una metodología cualitativa mixta.

Los resultados de la presente investigación determinan los aportes de la lecto escritura, para el logro del nivel de lectura crítica. Se reconoce como un proceso mental a la lectura que implica el dominio del nivel cognitivo en el aprendizaje.

Palabras clave

Lectura crítica
Lengua estrategias
Textos

Justificación

Considerando el panorama mundial en el que la cultura el arte la ciencia y la educación se rigen por estándares de calidad cada vez más demandantes

en el ámbito de políticas internacionales educativas, que se vinculan a las políticas económicas, es necesario elevar los índices de eficiencia en el área comunicativa para ser competitivos a nivel internacional.

Por lo tanto es relevante la formación de lectores cuya preparación está a cargo de la institución de formación y en manos de los docentes que deben poner todo su empeño en abatir el rezago lector llegando a niveles superiores de comprensión de tal manera que desarrollen las habilidades lectoras así como la práctica de estrategias lingüísticas que faciliten al discente examinar textos de tipo informativo, narrativo, literario y recreativos que le permitan distinguir las estructuras narrativas mediante la práctica de lectura en silencio, y en voz alta puesto que por este medio ubiquen las ideas principales y secundarias, para llegar al análisis de textos en el que se reflexione sobre la manera de comunicarse por vía oral y escrita.

Por lo que este proyecto de investigación tiende a elevar el proceso lector en los estudiantes en el nivel bachillerato promoviendo la lectura en textos continuos y discontinuos que aporten al joven lector una nueva opción de ver al texto, permite comprender distintos tipos de pensamiento, formas de abordar tópicos de interés, novedosas maneras de lenguajes e inigualables diseños de expresión, la aportación de los textos discontinuos es algo que al estudiante llama la atención.

Planteamiento del problema

¿Cuál es la importancia del manejo de estrategias lingüísticas en la lectura crítica, para promover el razonamiento verbal?

En el contexto internacional se han realizados estudios sobre el avance que ha tenido la lectura en diferentes países

encaminados a comprobar el nivel de comprensión que desarrollan los estudiantes, ha provocado un riguroso seguimiento; por lo que instituciones internacionales y locales analizan lo que ocurre en el sistema educativo mexicano ante tal situación se planteen un análisis de cuanto se lee y se comprende un texto escrito.

A nivel internacional organismos como la OCDE, y la UNESCO manifiestan que los ambientes sujetos a la globalización, así como el manejo desleal en los mercados internacionales, propuestos por el sistema económico dominante, ocasionan el avance y desarrollo de la tecnología de la información, que exigen un nivel de preparación que debe ser proporcionado por la educación y estar a la vanguardia, y la lectura no puede ser la excepción, puesto que, educación y lectura son los cimientos que sostiene el progreso de un país, por lo tanto, brinda la oportunidad de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. De tal manera ofrece datos, que posicionan a México como uno de los miembros con un marcado número de deficiencias que debe superar, para mejorar, entre las que se encuentran: la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades. Abatiendo los aspectos anteriores se incrementa la lectura y la comprensión de la misma. En México los distintos aspectos evolutivos por los que la lectura ha transitado es significativo al recordar el sentido de libertad y transformación de las personas; así como las circunstancias políticas, ideológicas culturales sociales y evangelizadoras, en las que ha logrado ser agente de cambio al cumplir un destacado cometido al realizar transformaciones de fondo en los individuos, grupo, pueblo o nación donde la lectura ha cobrado un sentido comunicativo, formador de ideas, que permiten generar reformas de gran envergadura.

Por lo tanto es determinante recalcar la situación económica por la que se encuentra el país es difícil contar con el recurso monetario para abrir la puerta a la lectura, esto es penoso pero es real el alto grado de marginación, que ocasiona la pobreza en cuanto a tan importante aspecto como lo es la promoción de la lectura en los centros educativos que carecen de la infraestructura adecuada para brindar un servicio apropiado son detonantes para ver el abandono, las condiciones en las que funcionan las escuelas en las zonas auxiliares en el municipio de Puebla que son causas que limitan el progreso lector en los estudiantes; puesto que el desarrollo lector en el nivel básico es inapropiado para el ingreso al bachillerato De esta manera es necesario considerar establecer estrategias de lectura crítica para promover el razonamiento verbal y lograr el avance en el proceso de comprensión de los textos así como un apropiado manejo de la escritura.

Objetivos de investigación

Son fundamentales los objetivos, ya que son guía en el proceso de estudio en la exploración de la información debido a que establecen alcances esperados en la investigación.

Objetivo General

Determinar la importancia que tiene el manejo de estrategias lingüísticas de lectura crítica para promover la formación del razonamiento verbal de los estudiantes del bachillerato" David Alfaro Siqueiros."

Objetivos Específicos

- Establecer estrategias para enriquecer el vocabulario y mejorar la recuperación de información.

- Seleccionar estrategias para el perfeccionamiento de habilidades lectoras en voz alta para optimizar la comprensión

lectora.

- Fomentar hábitos de lectura crítica que favorezcan el rendimiento del razonamiento verbal en estudiantes del bachillerato "David Alfaro Siqueiros"

- Diseñar un programa que articule las estrategias lingüísticas de lectura crítica para el desarrollo del razonamiento verbal.

Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación son operaciones mentales que hace el investigador para reconocer los puntos que le interesa abordar en su investigación. (Tapia, 2012, p.1). La destreza de preguntar debe llevar implícita la cuestión fundamental de la investigación, que se conozca el sentido crítico, razonado, interesante y sensible de las aportaciones de los participantes, a través de un diálogo entre el colaborador y el investigador. Dicho lo anterior se presentan las preguntas referentes a la presente investigación.

Pregunta General

¿Cuál es la importancia del manejo de estrategias lingüísticas en la lectura crítica, para promover el razonamiento verbal

Preguntas específicas

¿Cómo establecer estrategias para enriquecer el vocabulario y mejorar la recuperación de información?

¿Por qué el desarrollo de vocabulario favorece la recuperación de información y la lectura crítica?

¿Qué tipo de estrategias son las adecuadas para seleccionar las habilidades lectoras en voz alta que optimicen la comprensión lectora?

¿El avance de lectura en voz alta favorece a la lectura crítica?

¿De qué manera fomentar hábitos de lectura crítica favorecen el rendimiento del razonamiento verbal en estudiantes de

bachillerato?

¿Cómo impacta el diseño de un programa que articula las estrategias de lectura crítica en el desarrollo del razonamiento verbal?

Fundamentación teórica

Las acciones realizadas se centran en la lectura que desde la óptica de Aristóteles es el arte de la persuasión y en el trascurso del tiempo Jitrik asume que la lectura, como objeto de conocimiento, brinda sentido, interpretaciones y saber, todo lo cual remite a las operaciones efectuadas para lograrlo. Por lo consecuente se reafirma que la lectura parte de los procedimientos para llegar a las habilidades de pensamiento de nivel superior al poner en práctica los Tres Nivel de Lectura propuesto por Donna Kabalen y Margarita de Sánchez quienes afirman: “el aprendizaje puede operar en varios niveles del texto al mismo tiempo para interpretarlo”. Los niveles de lectura son el camino que deben recorrerse para apropiarse del contenido del texto de manera literal, inferencial y crítica, esto por medio de la práctica de lectura crítica que determinen las ideas clave del texto realizando juicios valorativos de lo aprendido. Hacia el logro de una mejora en la comprensión lectora se plantea el acercamiento a los textos, la conocimiento del proceso de lecto escritura, el dominio de la lengua y la ejecución de estrategias lingüísticas que son las habilidades que el alumno emplee para hacer eficaz el proceso lingüístico, cognitivo, actitudinal y el aprendizaje. Las estrategias lingüísticas situadas para el estudio son: semánticas, de coherencia local, pragmáticas.

Las aportaciones realizadas por los expertos en el marco contextual lingüístico: Chomsky emplea la gramática global pero aún así adecuada para explicar una parte del proceso de adquisición y funcionamiento del lenguaje (Chomsky, 1978, 1992). Cassany

(2003). Por su parte profundizar sobre la importancia de la lectura crítica, la relevancia del texto, el proceso comunicativo al aplicar el Análisis Crítico del Discurso (ACD). En el aprendizaje se maneja la teoría cognitiva cuyo representante Vygostky tiene una visión específica para mostrar el proceso de escritura así como la forma de adquirir el lenguaje oral su tratamiento y la vinculación que establece con el dominio de la escritura. Las estrategias de lectura las desarrolla Yolanda Argudín quien desde el desarrollo del niño hasta la etapa adulta en camina sus estudios hacia la práctica de lectura y el manejo de estrategias de lectura para hacer dinámico el proceso lector.

Metodología

Enfoque aplicado en la investigación es Cualitativo mixto, con un diseño general Exploratorio, Correlacional-Explicativo (DEXPLOS) (Hernández Sampieri, 2014, p. 551). La investigación maneja un alcance Exploratorio Correlacional, manejando un Diseño Cuasi experimental, aplicando un grupo control y un grupo experimental. Para la recolección de datos se aplican: Guía de observación, pretest, postes, examen de comprensión lectora; para el análisis de datos se aplican la base de datos. En la parte cualitativa se emplea el enfoque Exploratoria, aplicando el Diseño investigación acción. En la recolección de datos se aplica un diagnóstico inicial, trabajando, a través de un grupo de enfoque; realizando un análisis de resultados.

Sujetos

Los sujetos que participan en la investigación so alumnos de segundo año A,B,C.

Instrumentos

Los instrumentos empleados para recoger los datos son: Guía de observación,

entrevista y examen de conocimientos

Proceso de intervención

Curso taller de lectura crítica

Mediante el manejo de habilidades lingüísticas, para llegar al razonamiento verbal.

La implementación del curso taller de lectura crítica fortalece las habilidades de pensamiento, permitiendo a los participantes acrecentar el nivel de comprensión lectora al ejercitar a través de los niveles de lectura el dominio de las habilidades lingüísticas y la eficiencia del razonamiento verbal que todo estudiante de bachillerato debe dominar al ingresar a la educación superior.

Análisis e interpretación de resultados

Hasta este momento la investigación solo se ha aplicado un pretest cuyos resultados se muestran en el análisis realizado a través del Alfa de Cronbach el resultado obtenido es de 0,9873

Conclusiones

El trabajo realizado se encamina a la mejora de la práctica lectora en el nivel crítico al emplear estrategias lingüísticas de lectura crítica.

Agradecimientos

Se agradece al Lic. José Canek Romero Prado Director del Bachillerato David Alfaro Siqueiros y la colaboración de quienes colaboran en este trabajo.

Fuentes de consulta

Argudín, Y. y Luna, M. (2001). *Aprender a pensar leyendo bien*. México, D.F.: UIA - Plaza y Valdés. Cassany, D., Luna, M. y Sanz.

Recuperado de <http://www.psicologiauv.com/palfa/Arch/tipos.pdf>

Argudín y Luna (1994). *Habilidades de lectura a nivel superior*.

Recuperado de:

http://ixil.izt.uam.mx/pd/lib/exe/fetch.php/trimestre0:referencias:habilidades_lec_nivel_superior.pdf

Barón, Birchenall. L y MillerO. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky*; del Inicio a la Actualidad. Universidad del Rosario Bogotá, Colombia Lenguaje, 42(2),417-442 Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>

Chomsky, N. (1978). *Estructuras sintácticas*. México D. F.: Siglo XXI.

Cassany D. (2003). *Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones*. Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. (32): 113-32 Recuperado de <http://hdl.handle.net/10230/2122>

Hernández Sampieri, R. y otros. (2014) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. México

Jitrik, Noé. (1998). *Lectura y cultura*. México: UNAM, DGPPE.

Kabalen, Vanek. Donna. M. Ruth Esther Ángel Torres. Ma. Velia Montemayor Hernández (2006). *Experiencias en el Proceso de Rediseño del Curso Sello Análisis de la Información*. Campus Monterrey. Aulas II Segundo Piso. Recuperado de <http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/rie16/rie23.htm>



Ambiente virtual de aprendizaje en el laboratorio de histología y su impacto en el aprendizaje invisible

Autor (s): M.C. Estela Aurora Scott Montiel
orcid.org/0000-0003-2720-9229
Correo Electrónico: estelascott@yahoo.com.mx

Autor (s): Ariana Espinosa Sosa
Correo Electrónico: aries_8320@hotmail.com
Facultad de Medicina, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Asesora: Dra. Yadira Navarro Rangel
orcid.org/0000-0001-8553-6303
Correo Electrónico: yadira.navarro@correo.buap.mx
Facultad de Ciencias de la Electrónica, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Universidad La Salle, Benavente, Puebla
Línea de investigación: Comunidades de aprendizaje

Las TIC han provisto al mundo, no solo de información, sino de recursos que hacen posible conocer las diminutas partes de una célula, sin tocar el microscopio. Se diseñó un ambiente virtual de aprendizaje haciendo uso de recursos abiertos.

En el presente trabajo se reportan las diferencias en el desempeño académico de los estudiantes que participan en el laboratorio de histología.

De manera particular se afirma que los recursos y ambientes virtuales favorecen el aprendizaje invisible.

Introducción

Con la emergencia de las redes sociales, la expansión de la “nube informática” y el desarrollo de dispositivos móviles inteligentes potenciados con Internet, los jóvenes se vuelven consumidores e impulsores de tecnologías digitales y actores claves en la sociedad de la información y del conocimiento

con capacidades para la innovación, la imaginación, la creación, y la posibilidad de interactuar, en cualquier lugar y en cualquier momento.

La escuela expandida o aula virtual, a través de los entornos, escenarios o ambientes virtuales de aprendizaje, hace posible que las actividades de la escuela se pueden realizar desde otros contextos, como la casa. Lo anterior motivó el interés de diseñar un ambiente virtual de aprendizaje, usando software educativo libre, para las prácticas de laboratorio de histología.

Asumimos que es necesario visibilizar las competencias adquiridas en entornos informales reconocerlas y validarlas ya que juegan un papel cada vez más importante en nuestra vida diaria y se convierten en un excelente espacio para la implementación

de nuevas prácticas pedagógicas. Sabemos que la mayoría de los aprendizajes que hacemos son “invisibles”, y los resultados de esta investigación indican que un ambiente virtual de aprendizaje impacta en el aprendizaje invisible.

Palabras clave

Laboratorio
Histología
Virtual
Aprendizaje invisible

Justificación

Con la finalidad de posicionarnos en la vanguardia de la enseñanza en histología, y responder a los nuevos retos que exige la enseñanza de la Medicina, aprovechamos los recursos tecnológicos abiertos que ofrece la Web para hacer un curso de histología más versátil, atractivo y actualizado.

Con estos nuevos recursos y contenidos en el curso, se espera que el estudiante logre identificar un corte histológico correctamente, cumpliendo así con los conocimientos básicos para construir los conocimientos que aporta esta y otras asignaturas de nivel formativo para el desarrollo de las habilidades clínicas básicas.

Planteamiento del problema

La compra, mantenimiento y reparación de los microscopios, necesarios para las prácticas de laboratorio, son costosos (Fortoul, 2014), pero la formación del Médico precisa de estos aprendizajes, y la Facultad de Medicina de la BUAP quiere innovar en la enseñanza para responder a las expectativas y necesidades del país.

Hoy en día se ha incrementado el uso de las Tecnologías en Información y Comunicación (TIC) que permite otorgar un nuevo sentido a los actores principales

(Maestros- estudiantes), que demandan la instrucción basada en las nuevas propuestas de aprendizaje digitales (Khoo, 2014).

Objetivo general y específicos

Diseñar un ambiente virtual de aprendizaje en laboratorio de histología para favorecer el aprendizaje invisible.

- *Crear un laboratorio virtual de histología.
- *Favorecer el aprendizaje invisible aprovechando la creatividad de los estudiantes a través de la elaboración y uso de juegos didácticos para el laboratorio de histología.
- *Crear ocho prácticas en G+ para el laboratorio virtual de histología que contribuya al aprendizaje invisible.

Preguntas de investigación

¿Cómo impactaría un ambiente virtual de aprendizaje en el laboratorio de histología en el aprendizaje invisible?

¿Cuáles son los tipos de ambientes virtuales de aprendizaje?

¿Cuáles son las características y componentes de un ambiente virtual de aprendizaje?

¿Cuáles son las características y componentes de un laboratorio virtual de histología?

¿Existe una diferencia en el aprendizaje de los estudiantes cuándo en el laboratorio de histología se incorporan prácticas en Google+ que contribuya al aprendizaje invisible?

¿Cómo impacta la creatividad de los estudiantes en el aprendizaje invisible en el laboratorio de histología a través de la elaboración y uso de juegos didácticos?

Marco teórico

En la reunión de la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico (OCDE) en 2009, donde el tema central fue “Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del milenio en los países de la OCDE”, se expuso que los jóvenes emplean nuevas formas de socialización a través de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), por ello es importante que tanto universidades como profesores tomen en consideración las habilidades y destrezas de los jóvenes con las TIC (Navarro, Cuevas y Martínez 2017).

Un ambiente virtual de aprendizaje utiliza la tecnología para impartir clases, de tal forma que el estudiante tiene acceso, desde cualquier dispositivo móvil (Smartphone), a una amplia gama de recursos que le permiten estar actualizado y aprender (y desaprender) de manera continua y sostenible, en entornos educativos formales, informales y no formales. A manera de ejemplo, cualquier internauta puede acceder a cursos masivos y abiertos en línea (MOOC) y gestionar su entorno personal de aprendizaje (PLE) para la promoción de su aprendizaje invisible (Castellanos, Sánchez y Calderero, 2017).

Desde la perspectiva Constructivista, recursos como Softpedia (2015) que es un software educativo apoya el proceso de aprendizaje a través de pruebas rápidas y sencillas realizadas a los estudiantes con la aportación de prácticas histológicas de manera muy interactiva. Este software muestra imágenes digitalizadas de cortes histológicos, con información abundante y complejos árboles tanto de biología como de histología. Actividades de este tipo además promueven el aprendizaje Significativo (Rodríguez y Sandoval, 2017), es decir, una educación basada en prácticas y experiencias

sociales, que generan situaciones, eventos o servicios educativos a partir de actividades cotidianas, en las que se da el aprendizaje informal o no estructurado, este es el aprendizaje que se da frecuentemente en las relaciones interpersonales.

Metodología de la investigación

El presente proyecto de investigación tiene un enfoque cuantitativo mixto, se hizo un diseño cuasi experimental al trabajar con grupos intactos y no formados de manera aleatoria, lo que otorga una buena confiabilidad al diseño, con un alcance del estudio correlacional-causal, a los grupos del laboratorio de histología asignados al investigador. Un grupo experimental y un grupo control, realizando pre- y pos- test. (Cancela, R., Cea, N., G., y Valilla, S., 2010).

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Los sujetos de estudio son los estudiantes que cursan el laboratorio de histología en tercer cuatrimestre en el periodo de primavera 2017. Los instrumentos para la investigación cuantitativa fueron los siguientes: el ambiente virtual de aprendizaje y una rúbrica para evaluar la creatividad de los estudiantes a través de la creación de juegos didácticos digitales y un registro de las calificaciones obtenidas en un examen final del laboratorio de histología virtual. Para la investigación cualitativa se realizó un Focus Group. Con esta última herramienta se espera identificar el aprendizaje invisible generado entre los estudiantes.

Proceso de intervención

El plan de acción en la presente investigación educativa fue el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para el curso de laboratorio de histología virtual, utilizando un software educativo libre, sin costo como Google +, con la siguiente

secuencia de estrategias de actividades:

1. Se creó una comunidad, utilizando Google drive con ocho prácticas de laboratorio para favorecer el aprendizaje de los estudiantes; 2. La comunidad se ha usado como plataforma educativa y cuenta con dos links que ofrecen a los estudiantes recursos educativos abiertos ad hoc para el curso, un atlas de imágenes de cortes histológicos digitalizadas en un microscopio virtual de la Facultad de Medicina de la UNAM, diseñado en 2012. Este Atlas es único en Latinoamérica y está en español; y otro link en inglés, Histology Guide - a Virtual Histology Laboratory, que al estar en una lengua extranjera permite cumplir con el desarrollo del eje transversal del plan curricular del Modelo Universitario Minerva (MUM-BUAP, 2009) 3. La comunidad también cuenta con juegos didácticos que además de hacer agradable el aprendizaje permitió aprovechar la creatividad nativa digital de los estudiantes.

La incorporación de juegos didácticos, sorprendiendo muy gratamente ya que los estudiantes buscaron para su aprendizaje juegos como jeopardy, memoria, ruleta, y crucigramas con software educativos libres como educaplay, kahoot.it, etc., que al compartirlo en la prácticas laboratorio no solo mejoró los resultados de aprendizaje, además apoyaron el contenido del curso. Todo lo anterior se ilustra en la siguientes



Figura 1. Comunidad de laboratorio de histología.



Figura 2. Ejemplos de actividades lúdicas para el aprendizaje de la histología (colage elaborado con las actividades creadas por los estudiantes).

imágenes.

Análisis e interpretación de resultados

Para investigación cualitativa se realizó un Focus Group con las opiniones de los estudiantes que piensan que sí favorece el aprendizaje de manera autodidacta asociando así los conocimientos de manera más creativa, mediante la asociación del concepto con la imagen y lograr a largo plazo mayor aprendizaje.

Existen diferencias con la enseñanza tradicional al observar a través de un microscopio como: la calidad de las laminillas, el acceso al laboratorio en cualquier lugar y horario e incluso optimiza el tiempo que se le destina. En el laboratorio virtual, cada estudiante elije el ritmo de aprendizaje, se responsabiliza, despierta aún más su interés y fomenta una sana competitividad. Las calificaciones finales obtenidas en el grupo experimental fueron de 8 a 10 de calificación en comparación con el grupo control, donde incluso existe un mínimo porcentaje de reprobación y la más alta obtenida fue de 7.4.

Conclusiones

La presente investigación educativa realizada en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en el periodo de primavera 2017, la cual incluye el ambiente virtual de aprendizaje y su contribución en la educación, en especial al aprendizaje invisible, muestra que la mayoría de los participantes prefirió el uso de smartphone como medio de interacción, por encima del uso del laboratorio tradicional y de los equipos de cómputo de escritorio. Lo anterior nos motiva a diseñar cursos y hasta un plan de estudios que ayude a que nuestros estudiantes se apoyen para sus aprendizajes en las TIC y las pedagogías emergentes, ya que son estudiantes que quieren recibir la información de manera ágil, rápida, y prefieren instruirse de forma lúdica y tecnológica a la manera tradicional, (Castellanos, 2017).

Fuentes de consulta

Bustos, E., Cerecedo, M.T., y García, M. (2016). *A Knowledge Management Model for Graduate Development*. Rev Electrónica de Inv Educ, 18(1), 128-139. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/articulo/view/579>

Castellanos, A., Sánchez, C., y Calderero, J.F. (2017). *New Techno-Pedagogical Models: Digital Competence in University Students*. Revista Electrónica de Inv Edu, 19(1), 1-9. Recuperado de [http://redie.uabc.mx/redie\(article/view/1148](http://redie.uabc.mx/redie(article/view/1148)

Cobo Romani, Cristóbal, y Moravec, John W. (2011). *Introducción al aprendizaje invisible*. Hacia una nueva ecología de la educación. Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius/Publicacions i Edicions de la Universidad de Barcelona. Barcelona.

Cobo, Cristóbal. (2016). *La innovación pendiente*. Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación ceibal/Debate: Montevideo.

Fernández, R. E., Anguita, M. R. (2015). *Aprendizajes invisibles en contextos de educación expandida*. Retos y oportunidades en la sociedad hiperconectada. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 19(2): 1-16.

Flores, K., López, M.C. Y Rodríguez, M. A. (2016). *Assessment of Online Courses from a Student's Perspective*. Rev Electrónica de Inv Educ, 18(1), 23-38. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/articulo/view/474>

Navarro, L. A., Cuevas, O., y Martínez, J. (2017). *A Meta-analysis of ICT-Based education in Mexico y Latin America*. Revista Electrónica de Inv Educ, 19(1), 10-20. Recuperado de [http://redie.uabc.mx/redie\(article/view/1217](http://redie.uabc.mx/redie(article/view/1217)

Rodríguez, C., y Sandoval, D. (2017). *Digital Stratification: ICT Acces and Use in Chilean Students*. Revista Electrónica de Inv Educ, 19(1), 1-9. Recuperado de [http://redie.uabc.mx/redie\(article/view/902](http://redie.uabc.mx/redie(article/view/902)

Los juegos didácticos para generar motivación por el aprendizaje



Autor (s): Gabriela Santiago Merino
Asesor: Mtra. Margarita Díaz Cortés
Nivel educativo: Licenciatura en Educación Secundaria
con Especialidad en Telesecundaria
Correo electrónico: santiagoomg.leset13@bine.mx
diaz.cortes.m.@bine.mx
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
Línea de investigación inscrita: Competencias docentes

El acto de la docencia no sólo se refiere a transmitir contenidos curriculares, como errónea y lamentablemente se piensa; ni siquiera se acerca a la real labor de un profesor.

No basta, como profesor, ser conocedor del tema, si bien es un requisito fundamental para estar frente a grupo, éste es sólo un aspecto del trabajo docente; si se tiene el compromiso profesional por atender a este requisito, estaremos avanzando en esta labor pero, ¿qué necesito para poder llegar satisfactoriamente a la meta; es decir, que los alumnos aprendan significativamente y gocen con ello? La respuesta a esta cuestión radica en pensar no sólo en el dominio del contenido, sino en los intereses de los alumnos, en las situaciones que experimentan a diario, en las características particulares que poseen y a partir de todo esto, optar por una estrategia que satisfaga las necesidades identificadas, hay que pensar y planear minuciosamente

cómo hacer que los alumnos se motiven por conocer y aprender; es por ello que la presente investigación tiene la finalidad de propiciar una alternativa para lograr lo mencionado a partir de la implementación de juegos didácticos, ya que la mayor debilidad que llegamos a tener como docentes es el conformismo, lo cual orilla a prácticas educativas monótonas, generando un impacto negativo en nuestros alumnos.

La investigación-acción realizada demuestra cómo una nueva alternativa de trabajo para un grupo específico, cambia la manera de percibir y expresar el aprendizaje en los educandos, así como, al mismo tiempo permite potenciar las habilidades docentes que se poseen, en ambos casos, sólo es cuestión de darse la oportunidad de experimentarlo.

Palabras clave

Juegos didácticos
Motivación
Ambientes favorables de aprendizaje
Tacto pedagógico

Justificación

A partir de la experiencia docente, obtenida durante mi formación profesional, me he percatado de las actitudes de desánimo de los estudiantes de telesecundaria ante las actividades propuestas en el aula, las cuales se reflejan en sus trabajos y participaciones, por lo que se ha optado por generar motivación por aprender, con la implementación de los juegos didácticos; debido a que el juego es una prioridad de los alumnos, pues eso es lo que más les gusta hacer, jugar.

El medio para poder lograrlo, es a través de una signatura que sea del agrado de los docentes, es en este caso, la asignatura Ciencias I, énfasis en Biología; puesto que se enfoca a aspectos relacionados con el ser humano y con la naturaleza, resulta más atractivo para los adolescentes, ya que son aspectos que tienen que ver con ellos de manera muy estrecha.

Además, retomando el Plan de estudios de Educación básica 2011, menciona que el enfoque de la asignatura de Ciencias es formativo, porque va integrando al ser humano en una dinámica de responsabilidad consigo mismo y con el ambiente. Haciendo especial énfasis en esa responsabilidad personal, no es algo que esté presente en los alumnos, y es ahí donde entra el papel del docente, haciendo uso de estrategias como son los juegos didácticos, se logrará más que esa responsabilidad, se estará generando en los estudiantes motivación por el aprendizaje, esto, por su puesto, realizando un buen uso del tacto pedagógico que como docentes debemos

manifestar, para finalmente impactar en la creación de ambientes favorables de aprendizaje y reforzar así las habilidades docentes que poseemos e identificar en cuáles hay que trabajar más.

Planteamiento del problema

Los alumnos, al estar en primer grado y por las edad que poseen, deberían según Piaget (citado por Tomás y Almenara, 2008) estar inmersos en el cuarto estadio, referente al desarrollo de operaciones formales que abarca a partir de los doce años de edad; en este estadio se expresa que ya deberían ser capaces de emplear un pensamiento abstracto que permitiera usar la lógica y el razonamiento ante diferentes situaciones; debido a las condiciones que experimentan los alumnos como: el agrado de la mayoría por la asignatura de Ciencias I, énfasis en Biología, el gusto por jugar; el evidente rezago educativo en el manejo de operaciones básicas, pensamiento lógico matemático, comprensión de textos, expresión oral, etc.; el estar inmersos en familias desintegradas, en donde es notoria la falta de lazos emocionales, así como el poco interés manifestado por el desempeño de los alumnos, la falta de práctica de valores, además de la necesidad de fomentar en el aula un trato cordial y sobre todo la falta de interés por estar en clase. Considero que la mayoría de los adolescentes con quienes se trabajó, aún no se encuentran en este estadio, por lo que es importante potenciar las capacidades que aún no han sido desarrolladas y atender el rezago académico en el que se encuentran antes de que se convierta en algo más complejo; otro aspecto que se toma en cuenta en esta investigación, es que los alumnos se muestran aburridos e indiferentes ante las diversas clases, esto se deduce a partir de expresiones paralingüísticas que manifiestan, las cuales son indicadores importantes y que como

docentes debemos tomar en cuenta, ya que ayudan a identificar el grado de motivación, expectativas, nivel de interés, calidad y grado de aprendizaje que se está generando en el alumno con las actividades de aprendizaje que se les propone realizar; además aportan qué tan funcionales son las estrategias y procedimientos de enseñanza que, como docentes estamos utilizando (Díaz Barriga, 2010).

Las condiciones descritas hasta ahora no son las favorables para el logro de un aprendizaje significativo y tampoco son agradables, puesto que en todos debería existir el gusto por aprender, por descubrir algo nuevo cada día.

Según Maslow (1987, citado por López) para que un ser humano pueda sentirse a gusto y motivado, debe cubrir cinco necesidades básicas, las cuales se deben satisfacer en orden jerárquico, de manera ascendente (necesidades: fisiológicas, de seguridad, sociales, de autoestima y autorrealización); desafortunadamente, en muchos de los estudiantes éstas no están satisfechas, por lo que se crea un estancamiento de progreso, generando desánimo y apatía por el trabajo a realizar; es por eso que se debe hacer uso, tanto de la mente como del corazón para buscar opciones que permitan favorecer la formación de cada uno de los estudiantes, pues ellos son la razón de nuestra estadía en esta profesión.

Objetivo general

Generar motivación por el aprendizaje en la asignatura de Ciencias a partir de la implementación de juegos didácticos.

Objetivos específicos

Identificar el impacto de los juegos didácticos en el aprendizaje de los

estudiantes.

Reconocer los beneficios de los juegos didácticos en la creación de ambientes favorables de aprendizaje.

Favorecer la seguridad y confianza en sí mismos para expresar sus ideas ante el grupo.

Preguntas de investigación

¿Qué factores propician la falta de motivación en los alumnos?, ¿Pueden los juegos didácticos favorecer la motivación por el estudio?, ¿Cómo impactan los juegos didácticos en el aprendizaje de los alumnos?, ¿Qué son los juegos didácticos?, ¿Qué relación existe entre los juegos didácticos y la creación de ambientes favorables de aprendizaje?

Fundamentación teórica

“Es que sólo les interesa jugar, no quieren hacer nada más”, comentarios como éste, lejos de verlos como aspectos que obstaculicen el logro de los propósitos que se pretendan alcanzar a partir de la problemática identificada, deben ser la pieza fundamental para decidir como estrategia el uso de los juegos encaminados hacia el aprendizaje; pues si les agrada jugar, ¿por qué no darles gusto? El juego, sin duda ocupa un papel fundamental en las actividades que realizan los adolescentes, pues, precisamente por estar en primer grado de Telesecundaria, es su prioridad, ya que los rangos de edad (12-13 años) según Piaget (citado por Delval, 2011) aún demandan participar en actividades lúdicas para mantenerse interesados y superar el egocentrismo, entonces, hay que aprovechar esta situación para que, de manera indirecta, ellos logren despertar el gusto por aprender, pues es el momento justo para reforzar toda la importancia que tiene el crear y adquirir junto con los demás nuevos conocimientos.

El valor educativo del juego radica principalmente en la satisfacción obtenida al realizarlo y que, a través de él, los adolescentes llevan a cabo actividades que, de no ser así, difícilmente las harían.

El juego por sí sólo es de gran impacto, atendiendo su aspecto didáctico, resulta mucho mejor, puesto que estará ligado con la enseñanza y a través de ellos se abordará el contenido de aprendizaje dando lugar a los juegos didácticos.

Siguiendo a Piaget (ibídem) es importante destacar que, para que un juego logre su propósito educativo, debe contar con ciertas características como: tener un fin en sí mismo, espontaneidad, proporcionar placer, libertad de organización, liberación de conflictos, motivación y facilitar la adaptación. Todo este conjunto de características hace posible que, a partir del juego se lleven a cabo actividades sin generar presión; además, proporciona oportunidades para observar conductas realizadas por los estudiantes a partir de la implementación de los mismos y poder actuar para su mejora.

Se toma la decisión de utilizar los juegos didácticos con el fin de que el estudiante identifique que es posible aprender jugando, que el construir nuevos conocimientos no siempre tiene que ser transcribiendo o memorizando, que si bien es útil, no tiene por qué limitarse a ello; claro que demanda compromiso profesional, tiempo, esfuerzo para poder seleccionar los juegos adecuados y relacionados con los contenidos, tomando en cuenta también las características de los alumnos. Todo esto vale la pena, a fin de lograr lo que acertadamente menciona Aristóteles, (citado por Delval, 2011 pág.74) "La mayoría de los juegos de la infancia deberían ser imitaciones de las ocupaciones serias de la edad futura"; hay que preparar

a nuestros estudiantes para desempeñarse en un trabajo como lo harían en un juego; con gusto, con ganas, con emoción, con compromiso porque así les nace hacerlo, no por obligación.

Llevar a cabo una clase, no sólo es llegar al aula, pararse frente a los alumnos y comenzar a recitar un tema; es crear un mundo totalmente diferente a lo acostumbrado; es motivar con palabras, con actos, con la sola presencia, es crear ambientes favorables de aprendizaje.

La motivación, es un factor fundamental para lograr que los alumnos manifiesten agrado, no sólo por estar en clase, sino por aprender y descubrir.

Tapia (1999) menciona diferentes metas para lograr que exista motivación en el aprendizaje como: sentirse competente, disfrutar con lo que se aprende identificando su utilidad, conseguir notas aceptables, mantener e incrementar la autoestima, sentir que se actúa con autonomía y no obligado, y sobre todo sentirse aceptado de modo incondicional; este último aspecto es fundamental, y se puede lograr a través del tacto pedagógico que como docentes manifestamos al actuar en el aula. Hay muchas circunstancias que viven los estudiantes y que interfieren en la motivación, no sólo de estar en clase o por aprender, sino en sus emociones, las cuales se reflejan de manera negativa en el aula. Si los alumnos no cuentan con apoyo en su hogar, no son protagonistas de afecto, no tienen el nivel cognitivo en el que deberían estar, todos estos factores y demás situaciones personales por las que pasan, hacen que se sientan impotentes, desinteresados y desmotivados ante las actividades propuestas por el docente, pues no es su prioridad atenderlas, lo

que intentan con sus actitudes es recibir la atención y el reconocimiento que no tienen de sus familiares. Sé que no se puede cambiar la vida de cada uno de los alumnos, pero desde el papel docente se pueden lograr pequeños cambios que, sumados, se tornarán en un gran impacto, tal vez no de manera inmediata, pero en un futuro, alguno de nuestros alumnos podrá recordarnos con cierto agrado; cómo, aportando paulatinamente dosis de motivación; ya sea despertando su interés, mostrando la relevancia de las actividades o tareas, ofreciendo incentivos, con un buen diseño y uso de estrategias, dando importancia a sus opiniones y sobre todo, ofreciendo un trato cordial, sin distinción; si realizamos aspectos como estos, podremos decir con toda seguridad que estamos motivando, que en verdad tenemos presente nuestra vocación. (Ibídem).

Si como docentes logramos poner en práctica lo anterior, nos estaremos acercando a un aspecto de gran impacto que se relaciona de manera directa con la motivación; me refiero a los ambientes de aprendizaje. Hay que tener en claro que la creación de ambientes favorables de aprendizaje abarca dos dimensiones, la primera se refiere a lo físico, según Ferreiro (2009) esto implica el mobiliario, ventilación, iluminación, limpieza, orden, etc., todo esto reúne las condiciones físicas necesarias para la realización de actividades y aplicación de estrategias en pro del aprendizaje de los estudiantes. Retomo esta idea, pues el tener disponibles estas características en el aula facilita la interacción entre el material, los educandos y el docente.

Otorgo relevancia a la creación de ambientes favorables de aprendizaje, ya que de ésta se deriva la segunda dimensión, la cual se refiere a “lograr que los alumnos

se sientan bien” (ibídem) promoviendo entornos de seguridad, confianza y respeto, tanto entre pares como en relación con el docente; y entre los beneficios que el juego nos otorga también se encuentra éste.

El peso de la creación de estos ambientes, recae en mayor medida en el docente, pues es él quien debe poner en práctica actitudes personales para poder lograrlo; entre las que destacan: recibir, saludar y despedir a los alumnos, llamarlos por su nombre, mirarlos a los ojos, escucharlos, conversar con ellos, ser amable, pedir las cosas con respeto; además de darse el tiempo para conocer a los alumnos, tanto sus gustos como intereses, virtudes y defectos; evitar evidenciarlos, interactuar con ellos en el aula, comprenderlos, destacar lo positivo en ellos y sobre todo mantener un tono emocional afectivo alto; en pocas palabras motivarlos también mediante el tacto pedagógico.

Sin duda, el conjunto de estas acciones y actitudes por parte del docente hacia cada uno de los alumnos sin distinción, creará motivación y por ende un ambiente favorable de aprendizaje, pues ambos guardan una estrecha relación, ya que no puede existir uno sin el otro. Por otra parte, y para cerrar se retoma la idea de que de que el ejemplo arrastrará y contagiará a los alumnos para propiciar un trato cordial entre ellos impactando en su desempeño académico.

Metodología de investigación

El método de investigación empleado en el desarrollo de este trabajo es el cualitativo apoyado en la investigación – acción, que como menciona Elliott (1993 citado por Latorre 2003) hace referencia al estudio de una situación social para mejorar la calidad de la misma, reflexionar sobre las acciones realizadas para ampliar su comprensión y poder modificarla.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

La estrategia se implementó con 32 alumnos de un primer grado de Telesecundaria, siendo 17 hombres y 15 mujeres con edades que oscilan entre los 12 y 13 años, a excepción de un alumno, que por ser repetidor tiene 14 años.

Los juegos didácticos aplicados fueron los siguientes: lotería de lo aprendido, serpientes de retos y escaleras del conocimiento, banderín del compromiso, jenga preguntón, stop sabiondo, tómbola "el chismoso", ruleta "rebanada de la suerte", aros delatores, rompecabezas "de qué hablaremos hoy"- "recuerda" y charadas "piénsale".

Cada uno de los juegos implementados cuenta con propósitos específicos dado su momento de aplicación, entre los que destacan: propiciar la reflexión de algún tema analizado o por analizar, generar motivación por participar en clase, expresar con confianza sus ideas, identificar lo aprendido durante la sesión o secuencia acerca de algún tema, estimular la memoria y comprensión y propiciar el trabajo en equipo.

Proceso de intervención

Los juegos didácticos se llevan a cabo acorde al propósito que se quiera lograr, pues de esto depende el momento de aplicación en la clase, Ferreiro (2009) los define como: momento A (activación); momento O (orientación de la atención de los alumnos); momento PI (procesamiento de la información), momento R (recapitulación de lo que se aprende); momento E (evaluación de los aprendizajes); momento I (interdependencia social) y momento M (reflexión sobre procesos y resultados de la actividad de aprendizaje).

Según el momento que se desea atender y respetando las características de los alumnos, algunos de los juegos didácticos empleados tuvieron diferentes procesos de intervención como:

Lotería de lo aprendido: Al término de una sesión o secuencia para retomar aspectos relevantes sobre lo analizado y verificar en qué medida ha quedado comprendido. (momento E).

Tómbola "El chismoso": Al inicio de alguna sesión para recuperar conocimientos previos o al finalizarla a modo de retroalimentación, verificación de lo aprendido o el cumplimiento del propósito de la misma. (momento A y M)

Ruleta "Rebanada de la suerte": Al término de una sesión o secuencia para retomar aspectos relevantes sobre lo analizado y verificar en qué medida ha quedado comprendido el tema. (momento IP Y M)

Rompecabezas "De qué hablaremos hoy"- "Recuerda": Al inicio de una sesión. (momento A)

Análisis e interpretación de resultados

Para poder llevar a cabo un juego se necesita echar a volar la imaginación, tomar el lugar, no de uno, sino de todos los alumnos para tener una idea si el juego va a resultar agradable y útil; además hay que buscar juegos que se presten a la adaptación del tema que se abordará, pensar qué juego dará mejores resultados tanto en lo académico como en la motivación, en la creación de un buen ambiente de aprendizaje. Posteriormente hay que crear, pasar de la mente a lo físico, para esto, la mayoría de los juegos didácticos implementados se realizaron con material reciclable, pues hay que inculcar a los alumnos el cuidado del medio ambiente, ya que es parte de

nosotros, es nuestro hogar compartido; una vez realizado, llega la parte más complicada, pensar cómo se van a dar a conocer estos juegos, no sería suficiente ni justo llegar al aula y sólo entregar el material para realizar el juego, hay que crear un nuevo mundo a partir de ellos, para esto se les menciona el nombre de los juegos, los cuales deben ser atractivos, para que de los alumnos emane la inquietud, la curiosidad, además de una historia del porqué del nombre, con esto se logra llamar la atención de los docentes, hacer dinámico al grupo, crear un ambiente lúdico, relajado, que permita que aprendan y sobre todo hacer que estén a gusto, felices en su proceso de aprendizaje.

Llevar a cabo esto no sólo demanda economía, también sugiere la necesidad de valorar el tiempo y sacrificios personales que se invierten, pero al final, una sonrisa, un gracias, un la quiero, un hoy si aprendí, hacen que valga la pena y por mucho. Además, poner en práctica los juegos didácticos ayudó a lograr los objetivos establecidos, tanto el general cómo los específicos. Algunos avances fueron mínimos, pero avances al fin, no sólo en cuestión de una calificación, también se favoreció la adquisición de verdaderos aprendizajes que se manifiestan en su actitud y en su comportamiento.

Conclusión

Decimos que el problema es la falta de motivación por aprender de los alumnos, pero ¿Qué lo ha propiciado? Será la desidia por valorar más las notas que el desempeño, realizar siempre las mismas actividades, el poner énfasis en la memorización y no en la comprensión, orillar con esto al alumno a centrarse hacia el rendimiento y no hacia su interés y esfuerzo, inculcar la idea de que el aprender es sinónimo de un trabajo redituable a futuro, no establecer la conexión de lo aprendido con la vida

diaria, el desapego de los padres de familia, la conformidad de los docentes, o todo junto, la verdad es que como sea que se quiera ver, el alumno es quien menos tiene responsabilidad y quien más recibe el daño. Cualquiera que sea docente y quiera lograr hacer algo por los alumnos debe considerar su motivación como punto de partida y objetivo rector; definir qué enseñar y qué orientar a aprender, ajustar, vincular el aprendizaje con la vida, pues a eso es a lo que venimos a este mundo a vivir, a experimentar, no a limitarnos a saber conceptos, arriesguémonos a hacer algo diferente y mejor, optemos por nuevas maneras de trabajo, demos un voto de confianza a los juegos didácticos, demos confianza a nuestros alumnos.

Puedo decir que el uso de nuevas estrategias como los juegos didácticos (en este caso), así como cualquier otra forma novedosa de trabajo que se decida emplear, debe ir acompañada de un buen tacto pedagógico para generar motivación en los estudiantes, no sólo por aprender algo académico sino de la vida misma.

La labor docente no es una receta que hay que seguir para obtener buenos resultados, pues siempre se harán presentes situaciones como: el estado de ánimo de los alumnos, las experiencias familiares que viven, el poco apoyo de los padres, etc., que dificultarán la obtención de los resultados deseados; no se impactará de la misma forma en todos los discentes, ya que cada uno es un mundo completamente diferente, pero lo que sí está en nuestras manos es hacer que cada día esté al alcance de ellos una nueva oportunidad de descubrir el potencial que poseen.

Es complejo, tal vez visto hasta algo imposible generar interés, motivar e implicar

a los alumnos en el valor del aprender, tanto en lo académico como en lo personal, pero hay que luchar porque así sea, hay que dedicarnos a hacer bien nuestro trabajo, sólo así lograremos que “aprender trascienda más allá de los límites de la clase” (González Torres, 1997 citado por González-Pineda, González-Cabanach, Nuñez y Valle 2002).

Agradecimientos

A mi familia, quienes siempre han sido un apoyo fundamental para el logro de mis metas.

A las dos maestras que me hicieron ver, a través de su ejemplo, que la docencia es más que una profesión, es un arte que emana del corazón.

Fuentes de consulta

Delval, J. (2011). **Capítulo 6 el animal que siempre juega**. El mono inmaduro: el desarrollo psicológico humano. pp.72-88. México: Siglo XXI.

Díaz Barriga, F. (2010). **Evaluación formativa**. Tipos de evaluación. ¿Cuándo, para qué y cómo evaluar?. UNAM. pp.329-346.

Ferreiro, R. (2009). **Capítulo 5 Estrategias didácticas del momento A: creación de ambientes favorables para aprender y de activación**. Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: método Eli. México: Trillas.

González, J., González, C., Nuñez, A. y Valle, A. (2002). **La motivación académica**. Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide.

Latorre, A. (2003). **La investigación acción. La investigación-acción**. Conocer y

cambiar la práctica educativa. p.p.23-38. Barcelona: Graó.

Secretaría de Educación Pública. (2011). **Programas de estudio 2011**. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Ciencias. México: SEP.

Tapia, A. (1999). **IV Motivación y aprendizaje en la enseñanza secundaria**. Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. pp.105-138. Barcelona: Horsori.

Tomás, J. y Almenara, J. (2008). **Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky**. Universidad Autónoma de Barcelona. pp.2-29. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Factores socioeconómicos y culturales que afectan los procesos de aprendizaje de los alumnos de primer y tercer semestre de la licenciatura en secundaria con especialidad en telesecundaria del BINE



Autor (s): Jesús Humberto García Ríos
Jenaro Seynos Ramos
María Auxilio García de Benito
Dra. Sandra Aguilera Arriaga

Correo Electrónico: humberto_garios@hotmail.com
seynos70@gmail.com
mara.gdb20@gmail.com
sandragora16@gmail.com

Nivel Educativo: Licenciatura En Educación Secundaria
con Especialidad en Telesecundaria
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
Línea de investigación inscrita: Comunidades de Aprendizaje

El presente trabajo tiene como intención comunicar de qué manera influyen los factores socioeconómicos y culturales en el aprendizaje de los estudiantes del primer y tercer semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria (LESET) del Benemérito Instituto Normal del Estado Gral. Juan Crisóstomo Bonilla.

Muchas veces no se reconocen ni mucho menos se le atribuye valor a las situaciones externas en las que se ve involucrado el estudiante normalista, y es por ello que a veces estas situaciones resultan ser un factor determinante en sus resultados escolares. Por lo anterior la problemática de la cual parte este trabajo es: ¿Cómo influyen los factores socioeconómicos y culturales en el aprendizaje de los estudiantes de Primer y Tercer semestre de la Licenciatura en Educación con especialidad en

Telesecundarias? En este sentido, resaltamos la importancia de conocer algunos de los factores externos responsables de que se logren aprendizajes poco significativos para los alumnos de los primeros semestres de la licenciatura, bien, porque sacan bajas calificaciones, abandonan la escuela o cuando salen no desempeñan un buen trabajo en las aulas. Lo anterior deja mucho de qué hablar referente a cómo mejorar los resultados académicos de los estudiantes de LESET, es decir, si contamos con un mejor conocimiento de lo que está pasando con los estudiantes fuera del aula de clases contaremos con la información para, eventualmente realizar propuestas más concretas en busca de una mejora a la situación aquí investigada.

Palabras clave

Socioeconómicos
Estudiantes
Cultura
Contexto
Aprendizaje
Social

Justificación

Con el proyecto se pretendió realizar una investigación educativa con el fin de que los estudiantes investigadores desarrollen su formación en la investigación educativa, puedan pensar de manera colegiada para dar solución a problemas que ellos encuentren y, también, haya concientización sobre su rol como docentes.

Por otra parte, decidimos conocer cómo influyen los factores socioeconómicos y culturales en el aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en telesecundaria del BINE. Porque es necesario aproximarnos a esos factores externos que hacen que se logren aprendizajes poco significativos para los alumnos de los primeros semestres de la licenciatura o, bien, porque sacan bajas calificaciones, abandonan la escuela o cuando salen no se desempeñan adecuadamente en las aulas.

Planteamiento

Reflexionar sobre problemas que nos preocupaban. En este punto cada uno de los participantes planteo algún problema que le preocupara como para intentar investigarlo y resolverlo.

Una vez que estaban los temas puestos en la mesa cada quien comenzó a argumentar a sus compañeros/as sobre la importancia del mismo y, así, cada quién fue diciendo los argumentos del por qué consideraba que era importante el problema. Después de reflexionar durante varias rondas, se fueron

sacando los temas que eran considerados menos importantes hasta quedar en uno que fue consensado y aceptado por todos los miembros del equipo de investigación.

Para llegar a elegir el tema se discutió sobre si era posible hacerlo en una escuela de medio rural o en una escuela del medio urbano. Una de las propuestas fue de un compañero que propuso que hicieran el trabajo de campo en las escuelas de Educación Básica en las que estaban participando.

Finalmente, en el proceso de elección del tema quedó establecido considerando que era mejor investigar sobre los factores que inciden en el aprendizaje; ya no de niños de educación básica sino de los compañeros de los grupos de 1º B y 3º B, quedando planteado de la siguiente manera: *¿Cómo influyen los factores socioeconómicos y culturales en el aprendizaje de los estudiantes de Primer y Tercer semestre de la Licenciatura en Educación con especialidad en Telesecundarias?*

Objetivo General de la Investigación

Con el proyecto se pretendió realizar una investigación educativa con el fin de que los estudiantes investigadores desarrollen su formación en la investigación educativa, puedan pensar de manera colegiada para dar solución a problemas que ellos encuentren y, también, haya concientización sobre su rol como docentes.

Objetivos específicos

Conocer cómo influyen los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en telesecundaria del BINE.

Realizar una investigación educativa con el fin de desarrollar la formación-acción-concientización de estudiantes-

investigadores desde los primeros semestres de la Licenciatura en Educación con especialidad en Telesecundaria del BINE

Preguntas de Investigación

¿De qué manera influyen los amigos en el aprendizaje?

¿Qué beneficios tiene el contexto social de la comunidad para el aprendizaje?

¿Cómo influye la cultura en el aprendizaje?

¿El aspecto económico dificulta el aprendizaje?

¿Cómo influye tu comportamiento en tu proceso de aprendizaje?

¿Cómo repercuten las relaciones familiares en el aprendizaje?

Metodología de investigación

La metodología empleada se inscribe dentro de un paradigma cualitativo. En este tipo de investigación las problemáticas se observan de cerca, in situ, y se establecen relaciones de diálogo entre quienes están dentro del grupo que va a investigar y quienes están dentro de la problemática.

El diálogo se dio de manera natural porque los estudiantes del equipo de investigación son, a la vez, alumnos de la licenciatura en la que hicieron el trabajo de investigación y conocen a sus compañeros, establecen relaciones de todo tipo con ellos y ellas.

Con las consideraciones anteriores queremos decir que empleamos una sistematización de experiencias con la metodología de la investigación-acción. Ésta involucra a quienes desean conocer el problema, actuar sobre el mismo y transformar esa realidad encontrada.

Con la metodología de la investigación acción se establece un proceso de concientización (Freire, P. 1970). en el

que cada uno de los participantes toma conciencia de las condiciones en las que se lleva a cabo la investigación y conoce el rol que juega no sólo en este proceso sino en la sociedad y, además, en el problema que está conociendo o investigando.

Finalmente, en el proceso de elección del tema quedó establecido considerando que era mejor investigar sobre los factores que inciden en el aprendizaje; ya no de niños de educación básica sino de los compañeros de los grupos de 1º B y 3º. B .

Con esta metodología son los estudiantes quienes se encargan de manejar los procesos y no quien facilita el taller.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

En esta parte cada uno de los integrantes planteó tres preguntas que le importaran para conocer mejor el problema. Se obtuvo, en ese momento, un conjunto de 24 preguntas.

Después en grupo se fueron leyendo una por una y se pegaron en la pared porque se escribió cada una de ellas en hojas bond. Estuvieron, de esa manera, a la vista de todos. Cada quien observó por un momento y, después, procedimos a leerlas en voz alta y a realizar comentarios acerca de la pregunta que se analizaba. Si las preguntas se repetían entonces se observaba cuál de ellas estaba mejor escrita en cuanto a la redacción y el grupo decidía cuál se quedaba por ser importante. Otra etapa fue cuando decidimos a quién se le aplicaba. Muy pronto dos integrantes del equipo propusieron que se hiciera el trabajo con los compañeros de primer y tercer semestre en los que ellos estaban estudiando en el BINE y todos/as estuvieron de acuerdo.

Se acordaron los tiempos y se quedó en el acuerdo que el equipo de investigadores comenzara con el trabajo de campo.

Proceso de intervención

En la investigación acción se pretende transformar la realidad, o solucionar un problema específico, entonces, de acuerdo a las conclusiones y después de saber las causas que generan el problema, se plantea en grupo cómo se puede solucionar y se hace el plan de acción. Nosotros en este momento NO planteamos todavía ningún plan de acción porque nos hace falta tiempo para llegar a conocer con mayor profundidad el problema que hoy estudiamos. Sin embargo, es algo que no debe faltar en ninguna investigación de este tipo.

Análisis de los resultados

Esta parte se hizo en dos sesiones porque el equipo no estuvo completo por las necesidades de cumplir con otros compromisos como estudiantes. Entonces, se procesó la información primeramente con alumnas y un alumno de 1º. B y, después, con los 5 estudiantes de 3º. B.

Redacción de resultados

En este apartado analizamos lo que se encontró, de acuerdo con las respuestas de nuestros compañeros, y escribimos aquello que dijeron con relación a los factores sociales y económicos que influyen en el aprendizaje. También hicimos algunas interpretaciones de sus respuestas, es decir, intentamos descubrir el por qué decían eso o respondieron eso buscando que había atrás de lo que decían. Esto nos daba los significados, lo que no se ve a simple vista y lo escribimos.

Conclusiones

Las relaciones familiares influyen directamente en

el aprovechamiento escolar porque animan o desaniman a que el estudiante siga estudiando. La familia influye dependiendo de la madurez o independencia de los estudiantes de la LESET.

Los estudiantes de la LESET no tienen problemas de tipo social que los afecten de manera directa pero no pueden plantear que no existen. Los problemas sociales como la delincuencia y la drogadicción es probable que afecten en el futuro a los alumnos que van a tener en las escuelas y en las comunidades de servicio profesional.

La cultura tiene una amplia influencia de manera positiva en el aprendizaje de los jóvenes de primer y tercer semestre de la LESET debido a los conocimientos, valores sociales y personales adquiridos en el contexto en el cual se desarrollan. Así, la cultura influye y se ve reflejada en el avance de sus conocimientos académicos.

Hay desventajas en el contexto social que sí influye en el aprendizaje y que nos hace tener malas notas. Dentro de esos problemas podemos mencionar: la falta de recursos, la calidad de infraestructura, la inseguridad, el mal equipamiento de las escuelas, la baja escolaridad y que las escuelas son insuficientes.

Es necesario que la investigación educativa sea importante dentro del BINE y en especial dentro de la LESET para que podamos conocer a los estudiantes y sus problemas o fortalezas y que los estudiantes podamos participar en la solución de los mismos.

La investigación educativa también es formativa y debe ser considerada como parte de la formación permanente de los estudiantes de la LESET para participar de manera activa y lograr más competencias del

perfil de egreso y así poder realizar un trabajo profesional relevante en las comunidades en donde nos toque desempeñarnos como docentes.

Agradecimientos

A la Dra. Sandra Aguilera Arriaga como maestra del taller de investigación en la licenciatura, por haber contribuido a nuestra formación y habernos dado el seguimiento necesario para llevar a cabo el presente trabajo.

Al Director de la licenciatura Mtro. Francisco Javier Mirón Salgado quien nos brindó un gran apoyo y nos dio las facilidades para realizar esta investigación dentro de la licenciatura. A la institución por acogernos entre sus aulas donde ocurrieron momentos fundamentales para llevar a buen término este trabajo de investigación.

Fuentes de consulta

Calvo, Gloria. *El docente: responsable de la investigación pedagógica*. Recuperado 2 de agosto de 2014. <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen5c.htm>

Garduño Estrada, L. ; Carrasco Pedraza, M. & Raccanello, K. (2010). *Los formadores de docentes y la autoeficacia para la enseñanza en una muestra de escuelas normales en el estado de Puebla*. Perfiles Educativos 32(127), 85-104.

Hammersley M., y Atkinson, O (1994) *Etnografía. Métodos de investigación*. España, Paidós.

Latapí, P. (2008). *La investigación educativa en México*. México, FCE. Pp 14 y 15.

Álvarez A. (2008). Disponible en <http://biblio.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t36363.pdforg/articulo.oa?id=68812679010>.

Oliveira, V y Waldenez, M (2010). *Trayectorias de investigación-acción: concepciones, objetivos y planteamientos*. Revista Iberoamericana de Investigación Educativa, No. 35, OEI.

Pérez Cázares, M. (2013). *La producción del conocimiento*. Enl@ce Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 10 (1), 21-30.

Rockwell, Elsie. *Etnografía y teoría en la investigación educativa*. Recuperado el 2 de octubre de 2014 en http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/Elsie_Rockwell.pdf

Royo, Sorrosal I., Alma Castillo, Porras Laura (Coords) (2010). *La investigación educativa, un horizonte abierto*. Puebla, Lupus Magister.

Sañudo, L. (2013). *Uso de la producción del conocimiento educativo*. En M. López, L., Sañudo y R., Maggi (Coord.), Investigaciones sobre la investigación educativa 2002-2011, México, D. F.: ANUIES, COMIE. <http://www.sociologicus.com/portemas/familia/familiayeducacion.html> pedagogía y psicología infantil (pubertad y adolescencia)



Inclusión de un programa de valores a cargo de docentes en la currícula de Preescolar

Autor (s): Karen Yolanda Flores Machorro
Maricela Sánchez Espinoza
Nivel Educativo: Maestría en Educación Superior
Correo Electrónico: kaaren_fm@hotmail.com
Institución: Universidad la Salle Benavente
Línea de investigación: Ética profesional y valores

Con la investigación se pretende ofrecer a las docentes de la sección preescolar del Colegio Benavente, un conjunto de ideas, propuestas y experiencias frente a grupo desarrolladas en un programa educativo, para impulsar el trabajo de los valores – buenos hábitos en la comunidad educativa, e inspirar a todos los educadores y educandos a que los pongan en práctica para después trasladarlos a otros contextos y a la vida adulta de los niños, quienes son los constructores del futuro mundo, como parte de la currícula de este nivel, además de ser parte de la filosofía institucional.

Hoy en día, la sociedad se encuentra ausente de valores por lo que los daños a nivel social son cada vez más severos, considerando que el mejor camino para rescatarlo es a través de la buena educación basada en valores y buenos hábitos, es decir, con la enseñanza y la práctica de éstos. Durante los primeros años los niños forjan su personalidad, es en esta edad tan privilegiada que pueden apropiarse de éstos, los cuales el día de mañana los harán mejores seres humanos,

pues habrán aprendido a considerar su bienestar y el de los demás, antes de tomar cualquier decisión; de tal forma que podrán desarrollar relaciones positivas y armónicas con todos los que le rodea, se les podrá llamar personas valiosas, responsables, honestas, tolerantes, sinceras, respetuosas, amistosas, humildes, disciplinadas, generosas, entre otras, capaces de desenvolverse de manera integral consigo mismo y con los demás.

Palabras clave

Valores
Buenos hábitos
Programa
Currícula de preescolar
Docentes

Justificación

Educar con actividades propuestas en un programa de valores y buenos hábitos, es acompañar a los pequeños en el proceso de respuesta libre o personal sobre su propia identidad, sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad frente a la sociedad.

Una formación integral que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede romper el vínculo de una seria y bien planificada educación basada en los valores.

La práctica de valores y buenos hábitos son de vital importancia en la calidad de las relaciones humanas, para lograr las habilidades pertenecientes al campo formativo de Desarrollo personal y social de los alumnos preescolares, el cual se forma con personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes, para posteriormente con amigos y maestros. Es además indispensable un modelo y ejemplo que éstas personas significativas muestren al niño, por lo que iniciar en casa y escuela, es clave para lograrlo y para que se dé una coherencia entre lo que se aprende, se dice y lo que se hace.

La mayoría de instituciones dan prioridad a lo académico, descuidando la formación humana así como las diferentes problemáticas que en la conformación de la familia que están surgiendo; la misión de la escuela en la actualidad tiene que ver con la formación de personas éticas, responsables, reflexivas, con iniciativa para resolver problemas de la vida cotidiana, seres pensantes, propositivos, que aprendan a vivir democráticamente, basados en la convivencia armónica, iniciando con el respeto hacia sí mismo y los demás, aceptando las diferencias individuales, las de los demás, los puntos de vista distintos y lo favorecedor que puede resultar.

Planteamiento del problema

El Colegio Benavente cuenta con una área destinada específicamente para el trabajo de valores, pero no se lleva a cabo de manera organizada, con un propósito específico, se atribuye a que no existe un

programa establecido para el trabajo de valores y buenos hábitos como parte de la formación humana de los alumnos para su desarrollo integral; un programa de valores y reglas de convivencia favorecerá de forma sistematizada dicha labor para lograr que las relaciones interpersonales e intrapersonales en los alumnos sea armónica desde su educación inicial en la escuela.

De ésta manera surge el siguiente planteamiento del problema:

¿Qué relación existe entre la ausencia de un programa de valores - buenos hábitos y el uso adecuado de la casita como área educativa, para las relaciones interpersonales e intrapersonales de los alumnos de nivel preescolar del Colegio Benavente en el periodo de enero a junio de 2017?

Objetivo general

Demostrar la importancia de fomentar los valores y buenos hábitos desde edad inicial para la mejora de las relaciones interpersonales e intrapersonales en los alumnos del colegio Benavente.

Diseñar un programa de valores y buenos hábitos para las docentes con actividades para su enseñanza y práctica con base a experiencias en el preescolar para ser incluido en la curricula de preescolar.

Objetivos específicos

Determinar la importancia de fomentar los valores en el colegio, promoviendo el desarrollo integral de los niños al vincularla en las actividades de la jornada escolar.

Relacionar lo que se trabajará en la casita con la vivencia de los valores y la práctica de buenos hábitos para favorecer las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Diseñar un programa de actividades que

favorezcan la enseñanza de los valores y buenos hábitos para llevarlo a la práctica.

Establecer un horario determinado para el trabajo de los valores y buenos hábitos en los alumnos de preescolar como parte en la curricula.

Preguntas de investigación

¿Qué incidencia tendrá la aplicación de un programa de valores y buenos hábitos en niños de 2 a 5 años?

¿Cuáles estrategias pueden desarrollar mejor actividad que favorezcan el trabajo de la formación integral en alumnos de preescolar en el Colegio Benavente?

¿Mediante qué actividades se aprovecharán las áreas destinadas para el trabajo de valores y buenos hábitos?

¿Por qué trabajar valores, buenos hábitos en el Preescolar?

¿Cómo debe propiciar la educadora el aprendizaje mediante los valores y buenos modales?

¿Qué impacto tendrá la aplicación de un programa de actividades en la curricula de preescolar?

Fundamentación teórica

La comprensión sobre qué son los valores, ha sido objeto de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad. El objetivismo y el subjetivismo como corrientes axiológicas son expresión de ello, manifiesto en “si el hombre crea el valor o lo descubre” Guervilla (1994).

Entender el valor como la significación socialmente positiva Fabelo (1989) es verlo contribuir al proceso de desarrollo en cada ser humano para la mejora de la sociedad respecto a su adaptación. El significado que se da es de acuerdo al grado en que éste se exprese realmente, a través de las relaciones en que vive, de manera intra e interpersonal,

desde la manera en la que se desenvuelve en casa, en la escuela y los distintos ámbitos que participa.

Metodología de investigación

La investigación se llevará a cabo mediante la metodología cualitativa, para describir la vivencia y práctica de valores en los alumnos del preescolar, dada la necesidad actual de una educación en valores, y deseos de cambio.

Cualitativo a través del siguiente proceso:

Observación – Identificar problema – Impacto social – Formulación de preguntas y objetivos – Revisión bibliográfica – Diseño de la propuesta - Supuesto - Aplicación – Resultados – Conclusiones.

Utilizando la guía de observación, diario de la educadora, registros y cuestionarios como instrumentos de evaluación.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Los informantes claves en este proceso indagatorio serán las educadoras, los padres de familia, directivos, apoyo de departamento de psicología y pedagogía.

Es importante mencionar que durante dicho trabajo de manera concisa se trabajara con los padres de familia y los maestros, recordando que los niños por su edad aprenden por imitación, así que el buen ejemplo favorecerá la práctica de los valores.

Esta investigación se inicia con un cuestionario como instrumento necesario para recabar información acerca de la importancia que tiene para cada docente el trabajo de dicho instrumento así como el impacto que consideran que tendrá posteriormente con base a esto y así, elaborar el programa de formación de

valores y buenos hábitos, se contestará una guía de observación, que describa de manera precisa los avances que se han obtenido con las actividades realizadas para sustentar los avances, se valida con una entrevista a los docentes, directivo y al personal del departamento de pedagogía y psicología respecto a cómo se diseñan instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Proceso de intervención

Se comenzará a recabar información acerca de las actividades que las docentes del plantel planean para favorecer el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, así como la manera en la que incluyen la casita como área de trabajo para dicho campo además de determinar la importancia de llevar a cabo dicho trabajo mediante un programa organizado para que con ayuda del personal directivo y los departamentos antes mencionados sea incluido como parte de la currícula en preescolar asignando un horario específico para las actividades. Los padres de familia se encargarán de continuar favoreciendo en casa el trabajo que se realizará en la escuela, además de hacerlos partícipes.

Análisis e interpretación de resultados

Se espera que con la propuesta que está en fase de diseño, mediante un programa basado en actividades didácticas para todo el preescolar del colegio Benavente, las docentes asignen un horario determinado para el trabajo de los valores y buenos hábitos como parte de la formación integral del alumno, con situaciones didácticas organizadas para que de manera precisa, se lleve a cabo este trabajo dentro del salón de clases y aprovechando las áreas de trabajo destinadas para estas actividades. Considerando que los valores personales influyen en los actos y decisiones de los seres

humanos; y, en la escuela, concretamente, se reflejan en las conductas que manifiestan alumnos, profesores y personal en general, formando parte de la currícula de éste nivel.

Este programa se utilizará en la sección Preescolar y con los años posteriores de educación, el pensamiento del niño madurará, entenderá el concepto que encierra cada valor moral y los buenos hábitos, podrá ponerlos en práctica en el ámbito educativo y social que se desenvuelve proyectando la formación integral que se le ha brindado en su etapa escolar; sí comenzamos desde esta edad los resultados se verán reflejados durante toda la vida, formando a seres pensantes capaces de vivenciar lo aprendido actuando de manera asertiva poniendo en evidencia lo aprendido durante la infancia.

Conclusiones

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno.

Agradecimientos

La investigación se llevará a cabo en preescolar del Colegio Benavente, se agradece el apoyo brindando a todo el personal de la sección, y a la Universidad La Salle Benavente como casa de estudios en donde me encuentro estudiando la maestría.

Fuentes de consulta

Carr, W. y Kemmis, S. (1998). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca

Fabelo, J. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.

Gervilla, E. (1994). *Valores y contravalores*. *Revista Vela Mayor*. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.

Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1998). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. España: Morata.

Recuperado el día 18 de enero de 2017 de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>

La planeación didáctica por proyectos como estrategia de enseñanza para la mejora de la práctica docente

Autor (s): María Catalina Sevilla Lozano
Correo Electrónico: mariasevilla13@hotmail.com
Nivel Educativo: Licenciatura
Asesor: María Patricia Sánchez Bautista
Correo Electrónico: patyzanchez@hotmail.com
Institución: Licenciatura en Educación Primaria del BINE
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
Línea de investigación: Competencias docentes



Los cambios bruscos en las instituciones escolares conllevan la búsqueda de nuevas formas de enseñanza que respondan a las necesidades de los alumnos, por ello, el espacio escolar, se convierte en un catalizador de experiencias formativas donde el profesor permanentemente debe reflexionar sobre su actuación docente, conjuntando saberes teóricos y prácticos, este sentido, implementé la metodología de proyectos como estrategia de enseñanza que me permitiera fortalecer el proceso de planeación didáctica.

El desarrollo profesional requiere de una investigación autorreflexiva, a fin de posibilitarla utilicé a la investigación-acción, cuyo propósito permite que el docente reflexione sobre su práctica educativa a partir de un enfoque en espiral (acción-observación-reflexión-planificación-acción)

y a su vez permite la intervención consciente para mejorar procesos educativos. La investigación partió de la identificación de un problema en mi práctica docente, la determinación de objetivos a partir de la revisión teórica que me permitieran contar con los referentes necesarios para crear un plan de acción como alternativa de solución ante dicha situación, esto dio paso a la definición de los campos e hipótesis de acción.

El diseño y aplicación de la propuesta de mejora implicó etapa de evaluación de los procesos y resultados logrados expresan las reflexiones finales de la presente investigación desarrollada en el periodo cursado de práctica profesional de la Licenciatura en Educación Primaria del

BINE, durante del ciclo escolar 2015-2016, en la asignatura de Español en un grupo de quinto grado de Educación Primaria.

Palabras clave

Método de proyectos
Práctica docente
Reflexión
Investigación acción

Justificación

La investigación contribuirá a mejorar la planificación de la enseñanza en la docente en formación a partir del proyecto didáctico como estrategia de enseñanza y el desempeño profesional. Se justifica el trabajo a partir de los propósitos del método de proyectos según (SEP, 2011) lograr que la lectura y la escritura se desarrollen como se presentan en la sociedad, propiciar que los alumnos enfrenten situaciones comunicativas y generar productos a partir de situaciones reales.

La relevancia radica en el desarrollo de la reflexión como competencia docente ante el Servicio Profesional Docente en evaluaciones de ingreso, permanencia o promoción al servicio en el que la primera dimensión del perfil del docente retoma a la planificación y conocimiento de los educandos como fase inicial de la docencia significado el mejoramiento de las competencias profesionales en aula.

Planteamiento del problema

La problematización se efectuó a partir de dos procedimientos, el primero un autodiagnóstico de las competencias profesionales que integran el perfil de egreso de la LEP plan 2012, valoré mi desempeño frente a grupo siendo la competencia "Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares" la que presenta en las unidades

de competencia mayor número de aspectos por consolidar, el segundo a través del árbol de problemas en el que jerarquicé las dificultades que se suscitaron en la práctica docente pues implica tener conocimiento de los aspectos pedagógico-curriculares e identificar las dimensiones del aprendizaje: nivel de desarrollo cognitivo, disposición por aprender y los conocimientos previos de los alumnos (Luchetti, 1998).

Así el planteamiento del problema se expresa a través del siguiente cuestionamiento:

¿Qué metodología de trabajo favorecerá el desarrollo de la competencia "Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares" para mejorar la práctica profesional en la escuela Cadete Juan Escutia durante el tercer y cuarto periodo de prácticas profesionales?

Objetivos de investigación (general y específicos)

Implementar la metodología de trabajo por proyectos como estrategia de enseñanza situada para la mejora de la práctica docente.

Objetivos específicos

Fortalecer el proceso de planeación didáctica de la docente en formación para el desarrollo de las competencias en los alumnos del quinto grado "B".

Valorar la implementación del proyecto como estrategia de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente y su impacto en el aprendizaje del alumno.

Fundamentación teórica (breve)

La práctica docente

Entendemos que la práctica docente: es la actividad que se desarrolla dentro del aula y que incluye aspectos como relaciones con los alumnos, organización de la enseñanza, clima en el aula, relaciones con los padres y

atención a la diversidad.

Una metodología de trabajo se puede definir como el conjunto de operaciones específicas, que permiten conocer con acierto la manera y secuencia con la que deberá efectuarse un trabajo, así como estandarizar los eventos rigurosos a los que deberán sujetarse dichas operaciones (Frola, 2011).

Los programas de estudio 2011 definen al proyecto didáctico como: “una propuesta de enseñanza que permite el logro de propósitos educativos mediante un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados hacia la solución de un problema o situación específica, y la elaboración de una producción palpable o intangible” (SEP, 2011, pág. 254).

Competencia profesional

La competencia es: “un constructo molar que sirve para referirse al conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para el desarrollo de alguna actividad” (Zabalza, 2006).

Metodología de investigación

El estudio tiene un enfoque interpretativo es de corte cualitativo, se aplica la investigación-acción, para participar en la creación y construcción de conocimiento y mejorar la práctica educativa. Como docente investigador la construcción del plan de acción orientó la intervención, este se valoró en dos periodos identificándose dificultades y proponiendo alternativas viables y efectivas a las necesidades educativas.

La investigación-acción, articula la intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión como un mecanismo en espiral permanente que valora la relevancia y pertinencia de acciones para replantearlas.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

La docente en formación de la generación 2012-2016 de la Licenciatura en Educación Primaria y los 43 alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Cadete Juan Escutia fueron sujetos e la investigación.

Se utilizó la triangulación de técnicas para dar confiabilidad, según Stake permite comprensiones e interpretaciones más ricas de las situaciones investigadas (1998).

Las técnicas de recogida de datos fueron la observación a través de listas de cotejo y el diario de clase con sus respectivas categorías de análisis. Se emplearon rúbricas para el análisis de los productos de la sesiones de trabajo, tomando como evidencias los cuadernos de los niños y el registro de resultados de evaluaciones de los alumnos.

Proceso de intervención (propuesta, plan de acción, taller o curso) (Análisis e interpretación de resultados gráficas)

El plan de acción se planificó en cuatro fases: la primera de intención o diagnóstico, preparación donde se analizaron los contenidos y las prácticas sociales para la elaboración de secuencias didácticas, ejecución donde se desarrollaron los proyectos didácticos y evaluación con la reflexión sobre las evaluaciones de la práctica docente y los alcances que se tuvieron de la propuesta y difusión de productos elaborados.

Resultados logrados

Como consecuencia de la reflexión de mi práctica, analicé las fases del proceso de reflexión de Jackson, lo cual generó resultados como una planificación útil para la práctica real en el salón de clase.

Mediante la reflexión de mi práctica con el modelo reflexivo de Jackson sobre el proceso de enseñanza, interprete de manera cualitativa la lista de cotejo obteniendo 86.65 % en las siguientes categorías: objetivos de aprendizaje, momentos de la secuencia didáctica, contenidos de aprendizaje, recursos, evaluación y organización del aula

En cuanto a la aplicación de la metodología de enseñanza por proyectos en sus fases según Kilpatrick, obtuve como resultado global de la evaluación intermedia y final un 92.5 % de las categorías analizadas:

Conclusiones

La planificación es una competencia muy importante que autorregula la función docente, que motiva al cumplimiento de los aprendizajes esperados, al desarrollo de los propósitos en los programas de estudio, considerando la flexibilidad ante las situaciones imprevistas que se presentan.

El diseñar un plan de clase en cada sesión permite saber a dónde nos dirigimos, es decir, definir las metas de aprendizaje y cómo vamos a lograr los aprendizajes de los alumnos, es decir, a través de qué actividades, medios, recursos, trabajos, ejercicios y pasos, vamos a alcanzar lo propuesto.

Cabe mencionar que es esencial analizar los contenidos de la materia, y dominarlos, para organizar mejor su distribución y secuenciación, así como su vinculación con situaciones reales, significativas, funcionales y motivantes para el alumno. La organización del grupo ha de tomar en cuenta los estilos de aprendizaje y las características de cada uno de los niños de tal manera que se favorezca el proceso de aprendizaje y además se propicie un ambiente de aprendizaje óptimo a partir del trabajo en equipo que favorezca

interacciones

dirigidas.

Pensar en actividades interesantes relacionadas con el objetivo de aprendizaje, de manera que los alumnos se involucren implica también buscar recursos de apoyo, libros, artículos de revistas, películas, imágenes y música, etc.

La toma de decisiones para mejorar tendrá que estar basada en la evaluación, cambiar de actividad cuando ya no están concentrados, revisar algún tema si vemos que no quedó claro o proponer otro tipo de ejercicios.

Una categoría que no consideré inicialmente fue la atención a la diversidad tomar en cuenta que hay niños que sin presentar discapacidad, tienen una Necesidad Educativa Especial (NEE). La realidad es que ahora como docente debo atender diversidad tanto en la cultura, costumbres e ideas, en estilos de aprendizaje, desarrollo físico, social, psicológico, emocional y también las distintas discapacidades que presentan algunos alumnos dentro del aula, sé que me comprometo a continuar preparándome para intervenir pertinentemente.

El trabajo por proyectos una estrategia de enseñanza aprendizaje que privilegia el aprender haciendo en forma contextualizada y práctica, de tal manera que los estudiantes emplean los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que se plantea el profesor.

Agradecimientos

A mi asesora, a la directora y maestra del plantel educativo donde realicé mi investigación, y a los alumnos con apoyo de sus padres del quinto grado.

Fuentes de consulta

Barriga, F. D. (2006). *Enseñanza Situada:*

Vínculo entre la escuela y la vida.
México: McGraw-Hill Interamericana.

Evans R. E. (2010). ***Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica.*** Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/MINEDU-libro-orient_metod_investigacion-accion-EVANS.pdf

Frola, P. (2011). ***Estrategias Didácticas por competencias.*** México: CIECI.

Kilpatrick, W. (1918). ***The Project method.*** Teacher's Collage Record.

Luchetti, E. L. (1998). ***El diagnóstico en el aula.*** Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

SEP. (2011). ***Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro.*** México: SEP.

Stake, R. E. (2007). ***Investigación con estudio de casos*** (4ª ed.). Madrid: Ediciones Morata.

Zabala, A. (2008). ***Como aprender y enseñar competencias.*** España: Grao.



Estrategias de aprendizaje para desarrollar competencias en proyectos de investigación con estudiantes de licenciatura en enfermería

Autor (s): María de Lourdes Garita Alonso
Nivel Educativo: Doctorado
Correo Electrónico: mlgaritaal05@yahoo.com.mx
Asesores: Dr. Rafael Ventura Rangel González
Dr. Erick Landeros Olvera
Institución: ULSA Benavente
Línea de investigación: Competencias para la investigación

La investigación es irremplazable para los profesionales de la enfermería, mediante la adquisición de competencias para crear proyectos de investigación hasta la solución del problema de salud identificado. Al adquirir competencias es posible que se aplique en su vida laboral, donde deberá poseer el conocimiento para justificar la razón del cuidado de enfermería que, como integrante del equipo de salud, proporcionará al paciente, familia y comunidad. Este trabajo identifica el nivel de competencias que el estudiante de enfermería posee para crear proyectos de investigación mediante la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos, proponiendo estrategias de enseñanza aprendizaje, para que el educando adquiera capacidades para crear protocolos de investigación. Se trata de un estudio cuantitativo mixto de tipo cuasiexperimental, transversal-exploratorio. Para la primera etapa se crea un instrumento con un diseño multietápico donde el proceso de validación consistió en la creación 50 ítems, análisis de expertos, traducción,

retrotraducción, aplicación de prueba piloto y un análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Para reforzar los resultados, se realizó un diseño comparativo test/re-test para medir la autoeficacia reduciéndolo 25 ítems. Se vuelve a obtener validez y confiabilidad mediante Alfa de Cronbach y kolmogorov-smirnof; finalmente se realizó una contrastación estadística mediante la t de Student, misma que arrojó una p mayor de .05, esto indica que no hay diferencia estadísticamente significativa en un modelo test retest, con el mismo grupo sin manipulación de variables. Por lo que se refiere a la parte cualitativa se aborda el problema mediante una investigación acción, aplicando una guía de observación y simultáneamente una bitácora. Los resultados de este proceso están pendientes.

Palabras clave

Estrategias de aprendizaje
Competencias
Investigación
Instrumento

Justificación

La disciplina de enfermería exige conocimiento para el cuidado de la salud basado en el método científico, contempla exigencias de una formación amplia y sistematizada, por lo que es a través de la investigación, que puede responder a los nuevos retos del desarrollo tecnológico en el área de la salud como se puede mostrar en la evolución de la práctica asistencial y en el nuevo rol independiente de la enfermería que cada día es más patente en los equipos interdisciplinarios (Luengo, 2016).

Planteamiento del problema

Por lo general en las licenciaturas de enfermería no se desarrollan competencias para crear proyectos de investigación, dando como resultado, egresados poco cualificado; aunque es de reconocer que instituciones públicas como la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO-UNAM), la Universidad Autónoma de Nuevo León y otras universidades en el mundo, tanto en América Latina, España y el Reino Unido por mencionar algunas, han promovido la creación de competencias como método de trabajo, haciendo a un lado lo esencial, que es desarrollar competencias para elaborar proyectos de investigación por lo que es necesario que éstas, sean adquiridas desde la base de la formación profesional convirtiéndose en una responsabilidad fundamental de docente-investigador (CIE, 2016), por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el efecto de una intervención educativa programada y progresiva en estudiantes de enfermería sobre las competencias para realizar proyectos de investigación?

Objetivos general

Describir el efecto de una intervención

educativa programada a través de un instrumento test retest que será validado mediante un modelo válido y confiable

Objetivos específico

Definir las competencias sociodemográficas de la muestra de estudio mediante un instrumento.

Describir lo niveles de los puntos de corte de las competencias que posee el estudiante de enfermería para la creación de proyectos de investigación.

Identificar las competencias que se requieren en estudiantes de enfermería para la creación de proyectos de investigación, mediante la construcción de un instrumento que sea válido y confiable desde un punto de vista estadístico.

Preguntas de investigación

¿Cuál es el efecto de una estrategia de aprendizaje estructurada e implementada sobre el nivel de competencias en proyectos de investigación?

¿Cómo determinar las competencias en investigación que se requieren para realizar proyectos de investigación en estudiantes de licenciatura en enfermería en la UVP?

Fundamentación teórica

La enseñanza de investigación en enfermería, es una actividad fundamental para integrar al profesional al equipo de salud, por lo que para aplicar la intervención fue necesario acudir a la teoría ecléctica de Gagné, creador de estos supuestos, porque se encuentra racionalmente organizada y es considerada verdaderamente sistemática. Para la impartición de la intervención educativa se considera esta proposición, pues existe en ella una interrelación importante entre conceptos y variables del conductismo y el cognitivismo. En consecuencia, a la hora

de recuperar la información, debe suceder alguna situación o estímulo que exija utilizar el aprendizaje almacenado, el cual ante dicho estímulo pasa a un hipotético generador de respuestas internas. Tras su paso por este generador se produce la conducta, teniendo en cuenta a la hora de escoger, cual aplica el nivel de control y las expectativas propias y ajenas respecto a la conducta y la meta u objetivo a cumplir con ella.

Enfoque cognitivo-constructivista de Gagné
El aprendizaje es un proceso activo que ocurre en las mentes de los individuos, está determinado por ellos y consiste en construir estructuras mentales o modificar o transformar las ya existente (Gottberg, E. et al. 2012).

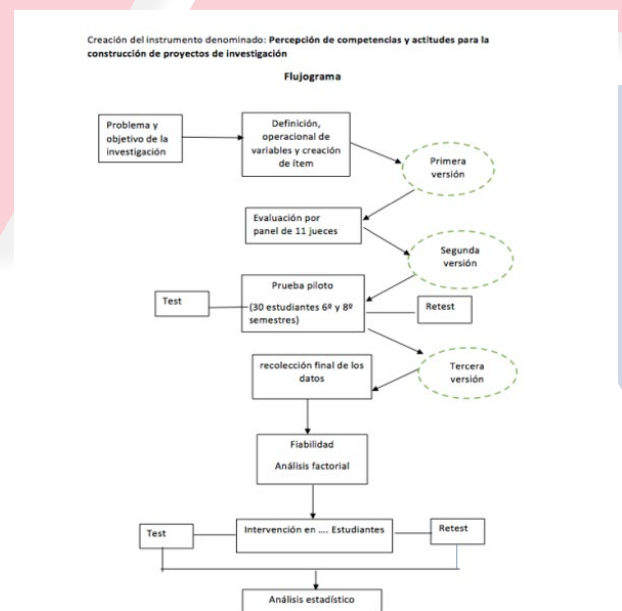
Mediante la enseñanza -aprendizaje, para aprender es imprescindible que exista motivación, sea del tipo que sea, con el fin de que la información sea atendida y procesada. En caso contrario no se registraría la información ni se genera conocimiento.

La UNESCO pone énfasis en que el replanteamiento del aprendizaje se ha de hacer, desde una visión centrada en las competencias y no solo en conocimientos, por lo que las competencias de enfermería son: las habilidades, actitudes y conocimientos que el estudiante adquiere para el desarrollo de protocolos de investigación. En este contexto, otros autores han sugerido el desarrollo de competencias para actividades psicomotrices y en estudiantes de niveles básicos, pero para crear competencias en proyectos de investigación y específicamente en estudiantes de enfermería, no se tiene referencia, aunque el nuevo modelo educativo mexicano ya lo contempla, pero no para estudiantes de licenciatura (Modelo Educativo, 2016).

Metodología de investigación

Se trata de una investigación con enfoque general cuantitativo mixto con un diseño general explicativo secuencial con alcance exploratorio, explicativo (Hernández et al., 2014).

Con respecto al enfoque cuantitativo, el diseño es cuasiexperimental, con grupos intactos con alcance explicativo y con hipótesis de diferencia se grupos atribuyendo causalidad. Se aplica un cuestionario (escala tipo Likert), cuyo procedimiento de elaboración fue el siguiente:



Fuente: Elaboración propia, con base en Huitzil-Ascención et al. (2016).

Una vez obtenidos los resultados de la validación del instrumento, se aplica una intervención educativa. Previo al taller, se obtiene consentimiento informado de los participantes y se aplica un test y al final de la intervención se aplica un retest. De manera simultánea, se aplica un test a estudiantes de 8º semestre y cuatro semanas, sin impartir la intervención se aplica un retest.

Para la parte cualitativa, se aplica durante la intervención del grupo experimental una guía de observación apoyado por una bitácora, a fin de obtener datos cualitativos del grupo en cuestión, así como la triangulación de la investigación.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Sujetos de estudio

Estudiantes de 6º semestre de licenciatura en enfermería como grupo experimental (36) y de 8º semestre como grupo control (19)

Instrumentos aplicados

Cuestionario (escala tipo Likert)
Guía de observación y bitácora

Proceso de intervención

Una vez obtenidos los resultados de la validación del instrumento, se aplica para un primer momento una intervención educativa, consistente en un taller para la elaboración de proyectos de investigación en estudiantes de licenciatura en enfermería de la universidad del Valle de Puebla de investigación con duración de 4 semanas.

Los resultados de la intervención se encuentran en proceso.

Análisis e interpretación de resultados

A. Resultados de 11 jueces:

Validez por Ítem: $IVXI=96/10 = 8.7$

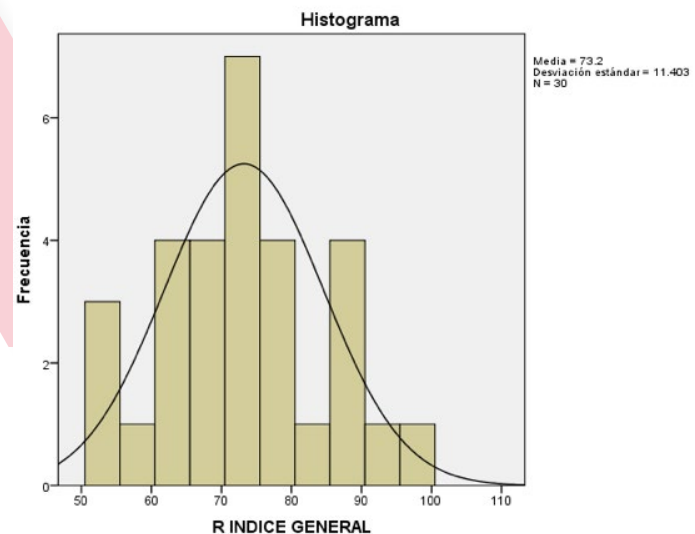
Criterio de Validez $8.7/50 = 0.174$ este resultado representa un 17% de posibilidad de error.

Validez de Contenido: $454/50 = 9.08$. El índice de Validez de Contenido es de 91.

De acuerdo con el propósito, esta cifra es cercana a la unidad por lo que en IVC es aceptable.

B. Confiabilidad del instrumento: alfa

de Cronbach de 0.93 y normalidad por Kolmogorov-Smirnov 0.20; posteriormente y debido a los resultados obtenidos, se aplica t de Student con los siguientes resultados: $t=-4.28$, IC 95% = -5.3 a 3.6, $p= .621$. El instrumento muestra una $p > 0.5$ (por lo que indica, que no hay una diferencia estadísticamente significativa, en donde los datos obtenidos se encuentran dentro de la curva de normalidad con un IC de -5.5 a 3.6, Pólit y Beck (2012).



Con los resultados anteriores se prueba parcialmente la confiabilidad y validez del instrumento.

Estos resultados fueron obtenidos mediante el programa estadístico SSPS.

El análisis de los resultados de la intervención aún se encuentra en proceso.

Conclusiones

El instrumento e intervención educativa representan una iniciativa original no publicada para poder evaluar las competencias como planteamiento del problema, marco referencial y la metodología en la formación de habilidades para la construcción de protocolos de

investigación en estudiantes de enfermería. Se espera que, al aplicar el instrumento en una muestra mayor, se tenga una consistencia interna y a través del tiempo (test-retest) mucho más fiable para poder probarlo, así mismo, se tiene planeado realizar un análisis factorial para saber si las dimensiones de cada una de las competencias se agrupan y poder establecer un instrumento final que puede ser de utilidad para todos los programas educativos de licenciatura en la disciplina.

Agradecimientos

Se agradece las facilidades prestadas para la realización de este trabajo a la Universidad del Valle de Puebla (UVP), específicamente a la Coordinación de Licenciatura de enfermería y a la Universidad Popular del Estado de Puebla (UPAEP).

Fuentes de consulta

Arroyo S. et al. (2014). Profesión de enfermería: la construcción hacia la profesionalización. Revista de Salud Pública de México, la profesionalización. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición. Salvador Zubirán. Recuperado de www.incmnsz.mx

Appleby C. y Camacho-Bejarano R. (2013). Retos y oportunidades: aportaciones de la enfermería de práctica avanzada en la cronicidad. Aprendiendo de las experiencias. Enfermería clínica. Artículo especial. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.enfcli.2013>.

Balseiro, A. (2014). Los resultados de la investigación. L. Balseiro y F. Sacristan (Eds.), Mercado laboral de la Enfermería en México. México: Trillas.

Briones, G. (2008). Preparación de un proyecto de investigación. G. Briones. (Ed.),

Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. México: Trillas.

Canales y Alvarado. (2011). Marco Teórico. F. de Canales y E. de Alvarado (Eds.), La Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo del Personal de Salud. OPS. México: Limusa.

Colmenares, A. y Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Universidad Pedagógica Experimental. Recuperado de <http://www.redalyc.org>.

Díaz, P., Bueno, L., Mejía, M. E. y López, L. (2011). Investigación de Enfermería: una caracterización en dos publicaciones latinoamericanas av.enferm. Artículo de investigación. Recuperado de www.scielo.org.co

Díaz Barriga y Hernández R., (2010). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. F. Díaz Barriga y G. Hernández (Eds.), Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw Hill.

Díaz, M. (2008). Venezuela. Abordaje Cualitativo en el Proceso Formativo del Estudiante Universitario como Futuro Docente-Investigador. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Recuperado de www.redalyc.org

Driessnack, M., Sousa, V. y Costa, I. (2007). Revisión de Diseños relevantes para enfermería. Rev Latino-am Enfermagem. Recuperado de www.eerp.usp.br

Domínguez, P., Sánchez y Rosete, G. (2014). Ser Enfermera. Rev Mex Enf. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición

Salvador Zubirán. Recuperado de: www.incmnsz.mx

García, M. et al. (2011). Tendencias y características de la investigación en enfermería publicada en México. Revista Enfermería Universitaria. ENEO-UNAM. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index>

García, J.J., Labajos, M.T. y Fernández, F. (2015). Los estudiantes de Grado en Enfermería y su compromiso con los estudios. Enfermería Global, Revista Electrónica Trimestral de Enfermería. Recuperado de <http://www.redalyc.org>

García, M. et al. (2011). Tendencias y características de la investigación en enfermería publicada en México. Revista Enfermería Universitaria. ENEO-UNAM. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index>

García, J.J., Labajos, M.T. y Fernández, F. (2015). Los estudiantes de Grado en Enfermería y su compromiso con los estudios. Enfermería Global, Revista Electrónica Trimestral de Enfermería. Recuperado de <http://www.redalyc.org>

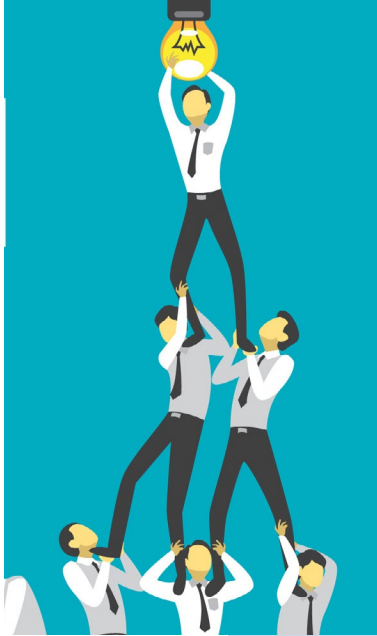
García, M. et al. (2011). Tendencias y características de la investigación en enfermería publicada en México. Revista Enfermería Universitaria, ENEO-UNAM. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index>

Huitzil-Ascención, A. et al. (2016). Validación del constructo y confiabilidad de la escala de autoeficacia para el uso del condón en estudiantes mexicanos. Revista Acta Universitaria. Recuperado de [le:///C:/Users/Usuario/Desktop/Condom-colibrí.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Condom-colibrí.pdf)

Martínez, N. (2014). La formación de posgrado en Salud Pública para el ejercicio interdisciplinar en Enfermería. Infomed. Editorial Ciencias Médicas. Recuperado de <http://www.ems.sld.cu>

Martínez, N. (2011). Las investigaciones en sistemas y servicios de salud por enfermería en las revistas científicas. Revista Cubana de Enfermería. Recuperado de <http://redie.uabc.mx>

Medina, M. (2015). Construcción de una Definición de Enfermería Clínica desde una Perspectiva Investigativa. Investigación en Enfermería. Imagen y Desarrollo. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx>



Diseño de planeaciones basadas en el trabajo cooperativo para favorecer la adquisición de número

Autor (s): María Guadalupe González Marín
Nivel Educativo: Estudiante del 6to. Semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar del BINE
Correo Electrónico: lupitagonma26@gmail.com

Autor (s): Katia López García
Nivel Educativo: Estudiante del 6to. Semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar del BINE
Correo Electrónico: kathylove499@gmail.com

Asesor: Mtra. María Alejandra Díaz Ramírez
Licenciatura en Educación Preescolar en el BINE
Línea de investigación: Estrategias de aprendizaje en los diversos campos formativos

Con respecto a los procesos de aprendizaje sobre los principios de conteo en el nivel educativo de educación preescolar, se implementó durante el periodo de práctica la metodología del aprendizaje cooperativo, con el objetivo de lograr la construcción del propio conocimiento y aprendizaje significativo en los alumnos, llevándolos a ser competentes dentro y fuera del aula. En este trabajo se exponen dichos procesos de aprendizaje, así como las reflexiones de la aplicación, que reflejan y dan muestra de la realización de las actividades creadas con un enfoque innovador, en donde el docente asume el papel de investigador para orientar su propia enseñanza, una actividad que se vuelve auto-reflexiva, así como el dominio para resolver los problemas educativos.

Palabras clave

Innovación
Conteo
Aprendizaje cooperativo

Investigación -

acción

Justificación

La respuesta obtenida a través de entrevistas, diarios, anecdotario, guías de observación aplicadas durante las prácticas se pudo observar que la participación de los padres de familia es muy deficiente, no se involucran con las actividades que la educadora y practicante realizan, esto obstaculiza el aprendizaje de sus propios hijos dejando de lado el refuerzo en casa, que es de ayuda para el alumno, que permitirá reforzar sus conocimientos.

Lo anterior demuestra que nuestro papel como practicante debe enfocarse 100% en crear actividades que sean retadoras y acordes a lo que los niños necesitan y deben aprender, reforzar y poner en práctica, reflejando lo teórico- práctico y pedagógico adquirido en cada uno de los cursos que ha contribuido a nuestra formación como

futuras docentes.

Es por ello que buscamos estrategias para que los alumnos aprendieran y encontrarán atractivo y divertido la forma de aprender matemáticas y después de la etapa preescolar no se les dificulte o lo tomen como algo complicado, algo difícil de poder hacer.

Planteamiento del problema

Con la identificación del problema y elección de trabajar con el campo formativo de pensamiento matemático en el aspecto de número, consideramos importante trabajar con los principios de conteo, como se pudo observar durante el periodo de diagnóstico, se identificó que el 50% de los alumnos de los diferentes grupos tenían deficiencia con respecto a contar, a escribir e identificar la grafía de los números, es aquí donde nos cuestionamos lo siguiente, ¿Por qué es importante lograr el trabajo cooperativo en los alumnos para lograr la adquisición del número a través del diseño de actividades de pensamiento matemático?. Nos dimos a la tarea de planear actividades que pudieran abarcar estos aspectos para poder ayudar a los alumnos que se encontraban con alguna necesidad de reforzar alguno o todos los aspectos ya mencionados.

Además de que los alumnos se vuelvan competentes para la vida y adquieran conocimientos significativos, ayudamos a que se conviertan en personas críticas y reflexivas, hábiles en manejar los números, en reconocer cantidades, escribir, hacer operaciones cada vez con un nivel más alto de dificultad y eso ayuda a que su capacidad cognitiva mejore y se vuelva más hábil al trabajar.

Objetivo general

Diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje basadas en el trabajo cooperativo para favorecer la adquisición

del número

Objetivos específicos

1. Propiciar el aprendizaje cooperativo como estrategia para la adquisición del concepto de número
2. Analizar los resultados en la aplicación de situaciones de aprendizaje basados en la cooperación.

Preguntas de investigación

¿Cómo el trabajo cooperativo propicia el fortalecimiento del campo de pensamiento matemático?

¿El diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje basados en la cooperación propicia la adquisición de concepto de número?

¿Cómo saber que los alumnos han adquirido o mejorado su nivel cognitivo con relación al número mediante el diseño de actividades?

¿Qué aportaciones hace a nuestra formación como docentes el diseñar actividades cooperativas?

Fundamentación teórica

“El conocimiento de los primeros números naturales se manifiesta por el conteo. En la vida diaria, todo el mundo sabe que es contar: se trata de una actividad totalmente naturalizada, que conocemos y dominamos sin ninguna dificultad” (Chamorro, 2003).

La docente debe ser agente investigador para lograr que cada alumno alcance el objetivo que nos hemos propuesto, también un facilitador y guía del aprendizaje.

La planeación bien diseñada por el docente, permitirá que sea una vinculación de las necesidades de los niños y análisis de nuestra práctica, permitiendo a nosotras justificar cual es la razón por favorecer aprendizaje esperado que queremos alcanzar con los niños.

Para llevar a cabo una planificación adecuada es necesario tomar en cuenta los elementos esenciales que nos marca el Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora (Sep. 2011 p.174)

El presente proyecto está abordado por diferentes investigaciones en autores que nos ayudan a conocer sobre los principios de conteo en los niños de preescolar, así como el enfoque pedagógico que se le dará que en esta ocasión es el aprendizaje cooperativo.

Así mismo el aprendizaje según Johnson y Johnson “es un modo de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes en donde el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos.” (Johnson, 1994, pág. 5)

La importancia del trabajo cooperativo dentro de la planeación nos ayuda a realizar las diferentes etapas del mismo trabajo. Para lograr la eficacia del método, debemos tomar en cuenta los elementos que componen dicho trabajo vinculando con la metodología de la investigación –acción debemos planear para después llevarlo a la ejecución y así ver resultados del trabajo. Este diseño se debe ajustar a las necesidades que cada uno de los grupos posee.

Metodología

La aplicación para nuestro proyecto de innovación fue basada en el aprendizaje cooperativo de David W. Johnson, Roger Johnson y la investigación-acción de Jaime Carbonell y Antonio la Torre, esto se aplicó por medio de las planeaciones que se realizaron durante las tres semanas de jornada en las diferentes aulas.

El aprendizaje cooperativo según los hermanos Johnson “es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.”

El aprendizaje cooperativo comprende cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase: El primero es la interdependencia positiva; El segundo es la responsabilidad individual y grupal; El tercero es la interacción estimuladora, preferentemente cara a cara; El cuarto consiste en prácticas interpersonales y grupales imprescindibles; El quinto es la evaluación grupal.

La investigación-acción como sintetiza Antonio Latorre “para nosotros la es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión”.

Para llevar todo esto a cabo, la investigación-acción se desarrolló siguiendo un modelo que varía de acuerdo a la complejidad de la problemática detectada sus principales fases son:

1. Problematicación. Fue el análisis de la información recaba durante la práctica.
2. Diagnóstico. Se obtuvo mediante rúbricas, guías de observación con indicadores de acuerdo a la edad de cada grupos, entrevistas a docentes, directivos, padres de familia e incluso niños.
3. Diseño de una Propuesta de Cambio. Se realizó de acuerdo a la metodología de que los niños aprenden el número.
4. Aplicación de Propuesta. Se llevó durante las tres semanas de práctica aplicando cada día una fase de la innovación

5. Evaluación. Se realizó al final del proceso de investigación.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Se aplicaron entrevistas, diarios, anecdotario, guías de observación a padres de familia, docentes, directivos, y alumnos de los jardines de niños.

Como marco de análisis se tomaron gráficas de las rúbricas, videos, fotografías e instrumentos de evaluación.

Proceso de intervención

Para ejecutar este proyecto fue necesario en primer lugar realizar un diagnóstico en el cual se aplicaron entrevistas a padres de familia, alumnos, docentes y directivos, en segundo lugar analizamos esta recopilación de información para detectar la problemática a trabajar, en tercer lugar planificamos 18 actividades con relación al trabajo cooperativo, estas actividades fueron planeadas por secuencias, en primer lugar los alumnos trabajaron en binas, después en equipos de cuatro y en la última semana de la implementación del proyecto se trabajó en equipos de 6, cumpliendo así con las características principales del trabajo cooperativo efectuando los 5 momentos descritos en la parte teórica de este documento.

En el primer proceso se trabajó con los niños el principio de conteo uno a uno, utilizando su razonamiento matemático que es una de las habilidades que se deben desarrollar en la educación preescolar. En el segundo proceso se trabajó con el principio del orden estable a través de la actividad se pretende que identifiquen la utilidad de los números en la vida cotidiana. Para finalizar en el último periodo que incluye se realizó el principio de cardinalidad teniendo como finalidad que los niños logren ser competentes en la escritura de la grafía de

los números.

Análisis e interpretación de resultados

Durante el primer ciclo, se trabajó por binas, para comenzar con aprendizaje cooperativo, las actividades que se realizaron a los niños se involucraron y mostraron interés. Aunque la actividad fue planeada por nosotras, en la aplicación cada docente dio su personalidad a la actividad, hubo diferentes respuestas, de los niños.

El resultado de otras actividades fue poco interesante, y aunque se llevó a cabo como fue planeada, los niños se aburrían y perdieron el interés muy rápido. Se favoreció la comunicación entre los niños. Conforme se iba avanzando con la aplicación de la metodología. A veces perjudica el tiempo que hay de una práctica a otra; nuestra incorporación a los grupos, desequilibra nuestros diagnósticos con respecto a sus aprendizajes ya que han avanzado o en consecuencia no hay un adelanto.

Para la evaluación resultó difícil ya que los niños no tenían muy bien la idea de cómo evaluarse entre sí, rescatamos como algunos niños reflexionaban acerca de lo que habían hecho y lo que no durante su semana de práctica por medio del diálogo entre pares.

Para la segunda semana, el trabajo cooperativo empezamos con aumentar a los equipos con retos de mayor dificultad. La utilización de materiales que los niños pudieran consumir como alimentos resultó muy interesante donde expresaron emociones.

Para el segundo ciclo del proyecto se obtuvieron mejores resultados, debido a que los alumnos tuvieron más avances con respecto al conteo, escritura y representación de cantidades. Las actividades se realizaron con el objetivo de que los alumnos

aprendieran a través del juego, a fortalecer e implementar una vez más el aprendizaje cooperativo.

Los logros obtenidos, nos impresionaron la organización que tuvieron entre ellos, el trabajo en equipo, el apoyo mutuo, los alumnos se divertieron, mostraron un mejor dominio con el trabajo cooperativo, aún así falta por trabajar más con la metodología. Lo principal fue que me mostraron avances ya siguen una secuencia numérica hasta el 50, escriben los números, esto se comprobó cuando ellos realizaron gráficas. Los niños mostraron mucho interés por sumar, lo que se pretende en el próximo ciclo es que los niños se introduzcan con las sumas.

Conclusión

Al concluir con la planeación del proyecto se tenían expectativas altas con respecto a lo que podíamos lograr, sin embargo, durante la práctica pudimos notar situaciones que llegaron a obstaculizar el proceso, y al concluir la práctica, reflexionamos acerca de que debemos mejorar la planeación para llevar a cabo cada una de las actividades ya que fue una causa por la cual no se pudo ejecutar muy bien cada una, esto creemos que fue debido a los escasos elementos.

Continuamos con una necesidad importante en nosotros tener más dominio del trabajo cooperativo cada uno de sus elementos y características necesarias para trabajarlo de una manera correcta. Nuestro compromiso es investigar más acerca de cómo podemos intervenir en el preescolar, adaptar las herramientas necesarias para que nuestra práctica sea significativa tanto para los niños como para nuestra formación. Para todo lo anterior sabemos que se requiere de la investigación constante, para mejorar nuestra práctica, y es un requisito de los nuevos perfiles y currículo que nos exige

la Licenciatura en Educación Preescolar.

Debemos ser competentes, poniendo en juego no solo los conocimientos, sino también, habilidades destrezas, y valores, en conjunto y como un todo, vemos como una oportunidad este de proyecto de innovación para poder alcanzar esta meta.

Agradecimiento

Agradecemos antes que nada a nuestra profesora responsable del curso proyectos de intervención socioeducativa por brindarnos la oportunidad de estar en este coloquio. Así mismo agradecemos a los jardines de niños donde fueron aplicadas cada una de las fases del proyecto, y al Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" como institución formadora para docentes.

Fuentes de consulta

Latorre. A (2013). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona. Grao.

Carbonell. J. (2012) La aventura de innovar, el cambio en la escuela. Madrid. Morata.

Chápela. M (1988) Entrando al mundo de los números. Manual para el educador de preescolar. México. Unicef, Profep.

Chamorro. M (2003) Didáctica de las matemáticas. Madrid. Pearson

Martínez. A (1988) Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la geometría. Madrid. Síntesis

SEP. Juega y aprende matemáticas. México. SEP

Teatro en el aula: corrigiendo mi lectura en voz alta



Autor (s): Maribel Angela Rivera Pérez
Nivel Educativo: Licenciatura
Correo Electrónico: mary.angie.1@hotmail.com
Asesor: Mtro. Miguel Ángel Sánchez Morales
Institución: Universidad La Salle Benavente
Línea de investigación: Competencias Lectoras

La lectura es un proceso importante en la vida académica de cualquier estudiante y factor determinante en su superación como ser humano. En los alumnos de secundaria a destacado su desinterés por leer y eso se debe a que se sienten retraídos debido a sus debilidades como lectores. Cuando se les pide leer ante el grupo, por parte del lector se percibe cierta apatía por leer en voz alta debido a sus constantes errores de fluidez y bajo volumen, etc.

Esto genera también dificultad en la manera en que se expresan oralmente y en una de las prácticas sociales del lenguaje: la comunicación oral, que juega un papel importante dentro de la formación escolar de los alumnos.

Es necesario implementar acciones que corrijan este grave problema y lo reviertan en corto y mediano plazo, porque no hay nada más provechoso que multiplicar

lectores, fomentar la afición a leer diarios, teatro, novelas, revistas, etc., tarea enorme y difícil pero no por ello imposible.

Los estudiantes a lo largo de su vida escolar tienen que enfrentarse con el teatro. Por eso, es importante que se familiaricen con las particularidades de este tipo de texto. La lectura de textos dramáticos propicia entretenimiento y distracción; cada palabra plasmada en el texto se puede degustar al momento de ir imaginando ese mundo descrito y narrado.

Palabras clave

Lectura
Texto dramático
Fluidez
Volumen
Dicción
Entonación

Justificación

La lectura no es comparable con algún otro medio de aprendizaje y de comunicación, porque tiene un ritmo propio que está gobernado por la voluntad del lector. Es por ello que esta propuesta busca incrementar el gusto por leer y mejorar los rasgos de fluidez, entonación, volumen y dicción al momento de realizar lectura de textos dramáticos en voz alta.

Este proceso lector va a permitir que la experiencia de leer se convierta en una experiencia única e irrepetible, porque se busca que al realizar la lectura, se creen espacios abiertos a la reflexión, y así se logre que el alumno sea un lector activo y pueda expresar lo que la lectura le produce y reflexionar con otros acerca de sus puntos de vista y de los distintos aspectos que hacen su lectura.

Se debe recordar que se aprende a leer leyendo. Las habilidades que necesitan desarrollar los alumnos, se forman con su propia lectura; también fortalecer el desarrollo de la capacidad de entender y sentir el texto, por ello la implementación de textos dramáticos, para empezar a hacer de ellos, lectores auténticos que se reconocen porque leen por su propia voluntad, que comprenden y sienten lo que leen, porque les gusta y necesitan leer.

Planteamiento del problema

¿Realizar lectura de textos dramáticos con los alumnos del segundo grado, grupo "E", de la Escuela Secundaria Técnica 58, en un periodo de 15 sesiones entre los meses de febrero y marzo del ciclo escolar 2016-2017, mejorará la práctica de la lectura en voz alta?

Objetivos de investigación

1. Analizar la importancia de la práctica

de la lectura en voz alta.

2. Identificar las fallas de los alumnos al leer en voz alta basándose en los criterios de fluidez, volumen, entonación y dicción.

3. Elegir los textos dramáticos adecuados para realizar la lectura en voz alta con los alumnos.

4. Desarrollar la capacidad en los alumnos para leer textos dramáticos.

5. Diseñar estrategias para la lectura de textos dramáticos en el aula.

6. Valorar los efectos que provocan los textos dramáticos para mejorar la práctica de la lectura en voz alta.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los objetivos de practicar lectura en voz alta con los alumnos de segundo grado de secundaria?

2. ¿Cómo promover con los docentes la lectura en voz alta?

3. ¿Qué estrategias se pueden utilizar para erradicar problemas de fluidez, volumen, entonación y dicción?

4. ¿Cuáles son los textos dramáticos adecuados para practicar la lectura en voz alta?

5. ¿Qué beneficios tendrá la práctica de lectura de textos dramáticos en los estudiantes?

Fundamentación teórica

La lectura es una de las formas esenciales de la actividad verbal que cumple con las funciones sociales y comunicativas y apoya la construcción del reflejo mediatizado de la realidad. Como cualquier otra actividad humana, la lectura se dirige a un objetivo específico y se rige por motivos cognoscitivos y emocionales. La lectura permite adquirir e intercambiar conocimientos y experiencias. El proceso de adquisición de la lectura se relaciona con la posibilidad de percibir el sentido de la utilización del lenguaje escrito, lo cual es indispensable para el éxito de la

enseñanza. (Solovieva & Quintanar Rojas, 2008).

Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura. Diferentes personas leyendo el mismo texto varían en lo que comprendan de él, según sean sus contribuciones personales al significado. (Ferreiro & Gómez Palacio, 2007)

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión.

Además leer consiste en desarrollar una serie de procesos o mecanismos cognitivos que permitan transformar los signos gráficos en sonidos, que es lo que se hace cuando se lee en voz alta cuando se realiza lectura comprensiva.

La lectura en voz alta sirve como ejemplo para evidenciar la posibilidad de compartir lo que puede ofrecer un texto cuando es leído por una persona que lo hace con disposición y pasión. Este tipo de lectura realizada por el docente es considerada como uno de los factores más influyentes para el desarrollo integral del niño, por lo que debería formar parte de un programa de promoción de la lectura en todos los niveles de la educación.

Toda lectura en voz alta de calidad requiere de comprensión de la lectura, de intensidad, claridad, fluidez, pausas y entonación para una mejor comunicación del mensaje entre el lector y el auditorio. (López Amaya & Linares Urenda, 2005)

Se debe tratar de dar expresión a la voz para que se comprenda el sentido de la

lectura, también tratar de ajustar el ritmo, tono, y el volumen a las necesidades del texto. Con las inflexiones de la voz, con las pausas, con el ritmo, se le da intención a la lectura y se hace comprensible el texto. (Garrido, 2001)

Una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información. Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto de tal manera de poder construir significado, o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura. (Ferreiro & Gómez Palacio, 2007)

Para realizar una buena lectura es indispensable la comprensión del vocabulario, la comprensión de oraciones que para ello es importante ejercitar la localización de las ideas principales del texto descartando detalles, información redundante o secundaria; y la comprensión global del texto.

Existe una gran cantidad de estrategias que se conocen para trabajar con los lectores. Hay que decirlo claramente: nunca serán suficientes, porque los lectores y los textos son una diversidad. Existen muchos manuales de estrategias de lectura y escritura; algunos pueden ofrecer algunas ideas que sirven en la práctica.

La lectura de textos dramáticos y muy especialmente la lectura colectiva en voz alta, es una actividad motivadora tanto para quienes lean como para quienes escuchan, además favorece el proceso de apropiación de una lectura comprensiva y placentera. Desde el punto de vista de su aplicación didáctica en las clases, algunos de los méritos más destacados son los siguientes:

1. Contribuye eficazmente a la mayor

comprensión del texto, los lectores tienen que entenderlo bien para poder comunicarlo con intención y sentido.

2. Desarrolla la expresividad oral: dicción, volumen, entonación, etc.

3. Enriquece la capacidad de comunicación global, ya que pierden miedos, superan inhibiciones, se atreven a levantar la voz y llegar a imponer ante un auditorio de los compañeros. (Tejerina Lobo, 1993)

Metodología de investigación

El tipo de investigación que se desarrolla en este documento es cualitativo con enfoque descriptivo, tiene como finalidad emplear procesos que generen solución a un problema educativo.

La investigación cualitativa emplea la observación y su propósito consiste en la reconstrucción de la realidad, se orienta hacia el proceso y desarrolla una descripción cercana a la realidad que se investiga y hace uso de diferentes técnicas que sirven para la recuperación de datos.

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Alumnos de 2º grado grupo "E" pertenecientes a la Escuela Secundaria Técnica 58 con clave 21DST0062, perteneciente a la zona 020, ubicada en la Av. Torrecillas s/n., el Carmen Mayorazgo, Municipio libre, Puebla, Pue.

- Guía de observación
- Rúbrica
- Encuesta
- Entrevista

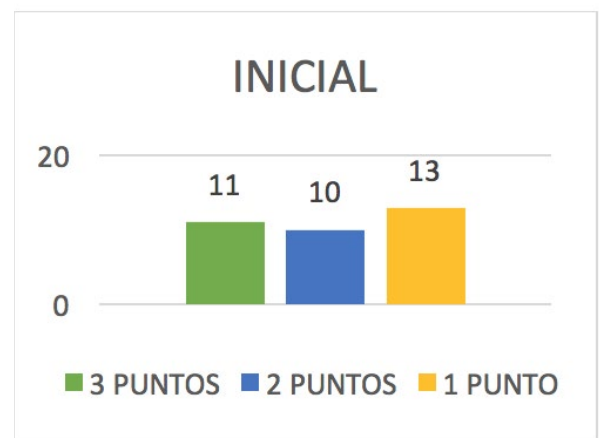
Proceso de intervención

La propuesta: lectura de textos dramáticos como estrategia para leer mejor en voz alta; tiene como finalidad mejorar rasgos destacados al realizar lectura en voz alta. Consiste en llevar a cabo una serie de actividades relacionadas con la lectura de textos dramáticos, donde los alumnos participantes pueden implementar en la lectura en voz alta elementos como la dicción, la entonación, volumen y fluidez, además de la interpretación de lo que se lee para así asegurar la mayor comprensión y la atención de los oyentes.

Análisis e interpretación de resultados

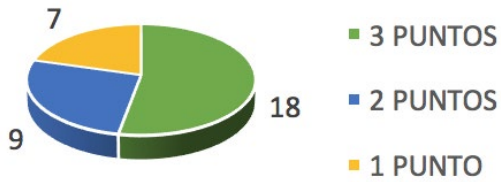
A continuación se presentan los resultados de la rúbrica con la que se evaluó la lectura en voz alta, en cada uno de sus rasgos.

RASGO VOLUMEN



RASGO ENTONACIÓN

FINAL

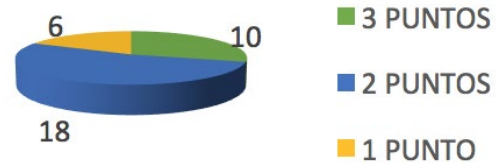


INICIAL



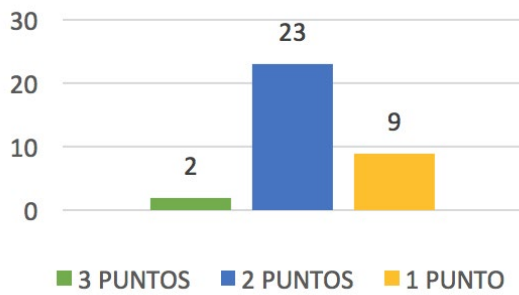
Área del gráfico

FINAL

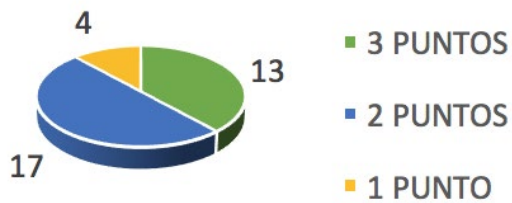


RASGO DICCIÓN

INICIAL

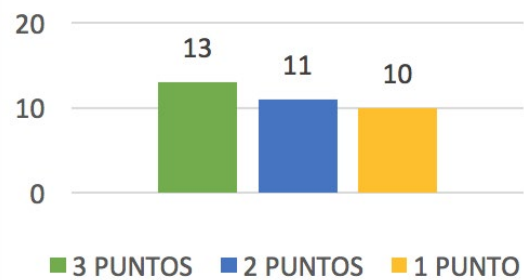


FINAL

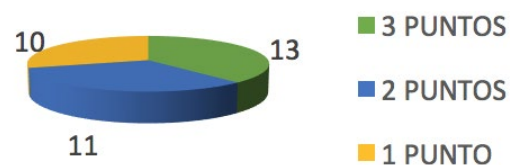


RASGO FLUIDEZ

INICIAL



FINAL



Conclusiones

La utilización de procedimientos significativos de enseñanza de la lectura junto con el uso de la rúbrica como un procedimiento de evaluación formativa, son una garantía para que los alumnos lectores logren un buen ritmo lector, una lectura prosódica, y una mejora de sus resultados en lectura comprensiva.

La lectura de textos dramáticos, resultó ser una excelente estrategia favorable para los educandos del 2ºE de la Escuela Secundaria Técnica 58 porque las actividades resultaron dinámicas, divertidas y fáciles para aprender a desarrollar la lectura en voz alta; significaron un desafío intelectual y los motivaron porque ellos pudieron ir observando el avance que presentaban al ir realizando cada una de las actividades.

Agradecimientos

Universidad La Salle Benavente
Escuela Secundaria Técnica 58

Fuentes de consulta

Ferreiro, E., & Gómez Palacio, M. (2007). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo Veintiuno Editores.

Garrido, F. (2001). Cómo leer mejor en voz alta. México: SEP.

López Amaya, A., & Linares Urenda, M. (2005). Taller de lectura y redacción. México: ST EDITORIAL.

Solovieva, Y., & Quintanar Rojas, L. (2008). Enseñanza de la lectura. México: Trillas.
Tejerina Lobo, I. (1993). Estudio de los textos teatrales para niños. Universidad de Cantabria.

El uso de las tic para el aprendizaje del español en un tercer grado de secundaria



Autor (s): Nadhia Veronica Goyri Guevara
Nivel Educativo: Licenciatura en Educación Secundaria
con Especialidad en Telesecundaria
Correo Electrónico: nvgg.1320@gmail.com
Asesor: Mtra. Maria Luisa Ruiz y Campos
Correo Electrónico: izycam@hotmail.com
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado
Gral. Juan Crisóstomo Bonilla
Línea de investigación: Competencias digitales

El presente proyecto de investigación tiene la finalidad de dar a conocer los resultados que se dieron al poner en práctica las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) dentro del ámbito educativo específicamente en el nivel de telesecundaria, identificando los beneficios y desventajas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente en la asignatura de español.

Para llevar a cabo dicha propuesta se propusieron cinco estrategias tecnológicas para favorecer el aprendizaje del español desarrollando en los adolescentes las habilidades lingüísticas de esta misma: hablar, leer, escuchar y escribir- además de buscar, seleccionar, analizar y dar a conocer información formando en los jóvenes criterios y juicios propios utilizándolos dentro de un lenguaje comunicativo y escrito.

El uso de las TIC dentro de la educación del

siglo XXI ha estado provocando que los jóvenes colaboren con sus pares, volviéndose más críticos y selectivos en la búsqueda de información teniendo la necesidad de que se actualicen en conocimientos de tecnología junto con su docente titular, además de que la asignatura de español tiene un lugar privilegiado dentro de las áreas de estudio, teniendo como propósito que los estudiantes de educación básica desarrollen las habilidades intelectuales que hacen posible que las personas se comuniquen eficazmente, expresándose y desenvolviéndose en la sociedad de manera satisfactoria.

Palabras clave

TIC
Aprendizaje
Estrategias
Colaborativo
Habilidades

Justificación

Las TIC dentro del ámbito educativo son aquellas herramientas informáticas que permiten construir un aprendizaje más significativo, contribuyendo al desarrollo de la creatividad y la inventiva, siendo un factor clave para el cambio social, mejorando el desempeño de los estudiantes aplicando el trabajo colaborativo, la indagación, y la investigación.

Con base al Plan de Estudios de Educación Básica 2011 se hace mención de la importancia de usar estas tecnologías como medio de aprendizaje, desarrollando en el alumno habilidades digitales y sobretodo sociedades del conocimiento, utilizando múltiples formatos ya sean textos, audios o videos atendiendo la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos para poder consolidar una educación de calidad, mejorando los beneficios de la gestión escolar y como mediadora para que los jóvenes desarrollen destrezas fuera de la escuela, tomando decisiones rápidamente con mayor autonomía y responsabilidad. (SEP, 2011)

Es por esta razón que se llevó a cabo dicho proyecto de investigación, con la finalidad de implementar las TIC en la educación secundaria fortaleciendo la enseñanza del español, sin embargo, no solo es en esta asignatura donde se van a utilizar, si no en cualquier problema o situación que se enfrenten en su vida cotidiana desarrollando en ellos habilidades y competencias

Planteamiento del problema

Dentro de los exámenes diagnósticos de español realizados por el Instituto Nacional para Evaluación de la Educación (INEE, 2016) aplicados a alumnos de tercer grado de secundaria en el ciclo escolar 2015-2016 en escuelas de la ciudad de México, se dio

a conocer que el 33% de los estudiantes no tienen las habilidades mínimas que se establecen en el currículo nacional y el 38% de los alumnos apenas y alcanzan el nivel básico. Algunos elementos que contribuyen a explicar dichos resultados son la desarticulación y falta de balance de los contenidos en el plan y programa de estudio de la Secretaría de Educación Pública ya que existen problemas de distribución, saturación o escasez de temas.

Con lo dicho anteriormente, ¿Cuáles son las razones que intervienen para que los alumnos de tercer grado de secundaria, tengan problemas en la falta de comprensión lectora, redacción de textos, lenguaje comunicativo oral a la hora de hablar en público, poco interés para leer libros y el mal uso de los signos de ortografía y puntuación?

¿Cómo puede favorecer el uso de las TIC el aprendizaje del español dentro y fuera de la escuela?

Objetivos General

Desarrollar en los estudiantes de secundaria habilidades lingüísticas que les permitan establecer una comunicación oral y escrita eficaz en los diferentes contextos sociales donde se encuentren

Objetivos Específico

Utilizar las TIC como una herramienta para aprender, buscar información y ser autodidacta en el ámbito educativo dentro y fuera de la escuela desarrollando un aprendizaje significativo.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de usar las TIC en el ámbito educativo?

¿Qué habilidades y competencias desarrollan los estudiantes de secundaria usando las TIC en la enseñanza del español?

¿Cómo aportan las TIC al desarrollo de una educación relevante enfocada a las competencias de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir?

Fundamentación teórica

Para Sánchez (2010) las Tecnologías de Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informativas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

De igual manera menciona el programa de estudios de la asignatura de español (2011) la importancia de dicha ciencia para desarrollar habilidades intelectuales que hagan posible que las personas se comuniquen satisfactoriamente y así tener acceso a las demás áreas del conocimiento.

Metodología de la investigación

La metodología de este proyecto es una investigación-acción de forma cualitativa, definida por Kemmis (1984) citado por Latorre (2005) como una ciencia práctica, moral y crítica que permite una indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (Profesores, estudiantes y/o directos) en situaciones sociales y educativas mejorando la racionalidad y justicia de sus propias prácticas.

Esta investigación-acción es participativa ya que tiene la intención de mejorar las propias prácticas educativas a partir de ciclos planificados, acción, observación y reflexión para crear comunidades autocriticas en un proceso sistemático de aprendizaje.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Este proyecto se llevó a cabo en la Escuela Telesecundaria inclusiva 555 "Jesús Reyes Heróles" con una matrícula total de 496 alumnos que tienen edades de entre 12 y 15 años, 13 maestros frente a grupo, tres administrativos y tres personas de apoyo a la educación. El grupo que me fue asignado para poner en práctica dicha propuesta fue el 3° "D" conformado por 40 alumnos, 20 mujeres y 20 hombres teniendo como titular de grupo al maestro Víctor Hugo Bernal López. Sus características principales es la disciplina, apoyo entre compañeros y interés por el estudio. Existen tres casos de adolescentes que tienen problemas para establecer relaciones con sus compañeros además de un alumno con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) medicado por su doctor particular, los cuales requieren de mayor tiempo para realizar las actividades establecidas. El ambiente del aula es integrador, motivante y confiable observando al error como una manera de aprender.

Los instrumentos aplicados para conocer la problemática del grupo fue el examen diagnóstico con ayuda de la prueba PLANEA 2016 constando de 48 preguntas de respuesta múltiple identificando el nivel de comprensión lectora, el llenado de formularios, ortografía y puntuación, redacción, coherencia y comunicación oral, teniendo como promedio general 5.9.

El segundo instrumento aplicado a los estudiantes fue un estudio socioeconómico, identificando que el 70% cuenta con una computadora en su hogar, 67.5% conexión a internet, 40% con una impresora y 90% con teléfono celular.

El tercer instrumento fue la realización de una exposición multimedia y una reflexión escrita acerca de la “Generación del 27” dando a conocer los aspectos generales de dicho movimiento e identificando el uso que le daban a las TIC dentro del ámbito educativo utilizando los programas de Word y Power Point.

Procesos de intervención

Se utilizaron cinco estrategias digitales para desarrollar en los alumnos las habilidades lingüísticas del español- hablar, leer, escribir y escuchar- cumpliendo de esta manera con los propósitos establecidos en el plan de estudios 2011 de educación básica.

La primera estrategia fue la elaboración de una antología de canciones utilizando Word para desarrollar las habilidades de redacción y coherencia de textos, usos correctos de signos de puntuación y ortografía, identificar y utilizar textos literarios, busca, seleccionar y organizar la información para favorecer el aprendizaje significativo y colaborativo buscando un alto grado de interdisciplinariedad. Fue una actividad motivante para los estudiantes ya que les permitió dar a conocer sus gustos y preferencias promoviendo su imaginación.

Como segundo momento se llevó a cabo la realización de un informe científico utilizando Word y mapas conceptuales con la aplicación de Cmap Tools identificando la relación entre el método científico y el informe científico permitiendo que los alumnos organicen, clasifiquen y analicen información siendo una técnica de estudio que ocuparan posteriormente no solo en la asignatura de español si no en cualquier otra.

El tercer proceso de intervención fue desarrollar una revista digital con

el programa de FlippingBook dando a conocer la diversidad lingüística y cultural de México y el mundo, leyendo y utilizando distintos documentos, investigar y debatir sobre dicho tema, valorando y analizando críticamente los medios de comunicación. De esta manera los estudiantes valoraron las lenguas indígenas principalmente mexicanas como patrimonio cultural además de que generar ideas para difundir mensajes de apoyo a pueblos indígenas. Este programa genero en el alumno interés, motivación, imaginación para elaborar su propio diseño e iniciativa propia.

Como cuarta estrategia se utilizaron los programas editores de videos Movie Maker y Filmora para elaborar una entrevista a una persona que les causa interés su profesión u oficio desarrollando un lenguaje comunicativo oral y escrito para utilizarlo en diversas situaciones comunicativas tomando decisiones pertinentes y finalmente demostrar lo aprendido con padres de familia y maestros acerca del trabajo realizado dentro del periodo predeterminado, donde los alumnos pongan en práctica las competencias digitales y comunicativas adquiridas.

Análisis e interpretación de resultados

Con los cuatro procesos de intervención desarrollados se utilizaron rúbricas, listas de cotejos y observación participante para interpretar los resultados, identificando que los alumnos desarrollaron y/o fortalecieron su redacción y coherencia de textos, el uso adecuado de ortografía y puntuación, la expresión comunicativa escrita y oral, los textos introductorios que se pueden utilizar en contenidos literarios, búsqueda, selección, análisis y aplicación de información, identificación de ideas primarias y secundarias utilizando los mapas conceptuales para su la explicación del

tema, valoración de la diversidad lingüística y cultural de México y el mundo, además de emplear el lenguaje como un instrumento para aprender. Conocer y aplicar la utilidad de una entrevista desarrollando un informe de la misma utilizando el discurso directo e indirecto, fomenta de la comprensión lectora y el hábito de la lectura y finalmente desarrollar habilidades digitales que les permitan realizar trabajos dentro y fuera de la escuela utilizándolas también en el ámbito social.

Conclusiones

Para dar término a este documento solo me queda decir que el uso de las TIC dentro de la educación tiene sus ventajas y desventajas, sin embargo, si los alumnos son guiados para que estas tecnologías de información y comunicación se conviertan en tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC) implicando su utilización como instrumentos facilitadores del aprendizaje y la difusión de conocimientos, se podrán crear acciones realmente satisfactorias, dirigiendo su utilización a usos más formativos, aprendiendo de manera significativa creando innovaciones en la educación del siglo XXI alcanzando diferentes objetivos y competencias.

Se dio cumplimiento a los objetivos antes mencionados desarrollando en el aula las habilidades lingüísticas del español, además de fortalecer las competencias de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, puesto que las actividades era colaborativas llevadas a la práctica para un aprendizaje significativo, analizándolo en la vida cotidiana.

Esta propuesta solo dio a conocer una pequeña ventana del gran mundo de las TIC las cuales irán revolucionando constantemente, siendo de gran importancia

la actualización de los maestro, sin miedo a aprender, pues de esta manera lograremos un cambio en la educación siendo motivante y significativa para los alumnos.

Agradecimientos

Agradezco a la escuela telesecundaria inclusiva 557 "Jesús Reyes Heróles", al maestro y alumnos del 3 "D" por permitirme poner en práctica la propuesta didáctica descrita en este documento.

Fuentes de consulta

INNE. (2016). El aprendizaje del español y las matemáticas en la educación básica en México: Sexto de primaria y tercero de secundaria. México: SEP.

Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó, de IRIF, S.L

Sánchez Reyes, J.C. (2010). Ventajas y desventajas de las TIC en el ámbito educativo. Universidad de los Andes facultad de ciencias departamento de física.

SEP. (2011). Plan de estudios de educación básica. México: SEP.

SEP. (2011). Programa de estudios 2011 guía para el maestro. Educación básica secundaria español. México: SEP



La construcción del conocimiento (KB) a través del Knowledge forum en la enseñanza de la ética y los Valores La Sallistas

Autor (s): Mtra. Rosa María Balcázar Mateos
Correo Electrónico:rossy_balcazarm@hotmail.com
Asesor: Rafael Rangel González
Institución: Universidad La Salle Benavente
Línea de investigación: Innovación tecnológica

El objetivo de la presente investigación es presentar el uso del Knowledge Forum[®] para la construcción del conocimiento de los alumnos de la Licenciatura en Educación de la Universidad La Salle Benavente, específicamente en la enseñanza de la ética y los valores Lasallistas como agentes activos generadores de ideas y responsables cognitivamente en el avance del conocimiento colaborativo y el aprendizaje cooperativo; así como el crecimiento personal conectando sus propios intereses y experiencias con los de la comunidad, cumpliendo con ello su meta tanto individual como colectiva.

Esto se debió a que en las sociedades actuales se genera, se apropia y se utiliza el conocimiento dependiendo de las necesidades de su desarrollo y transferencia del mismo al exterior; por lo que en la era del conocimiento necesitamos una nueva idea de la mente, que lo entienda más bien como un sistema

que se autorregula y organiza a partir de múltiples conexiones. Bajo este enfoque la construcción del conocimiento no es nada fácil, ya que requiere de herramientas que favorezcan los procesos y un seguimiento continuo que va desde la primera infancia a los niveles más avanzados de la teorización, la invención, diseño y creación de comunidades de construcción del conocimiento dentro y fuera del aula; de tal manera que los alumnos compartan conocimiento y aborden proyectos que utilicen fuentes de información válidas, confiables y variadas, en donde el Knowledge Forum[®] brindó un espacio en red que permitió el conocimiento colaborativo.

Palabras clave

Knowledge Forum[®]
Construcción del conocimiento
Responsabilidad cognitiva compartida
Comunidades para la construcción del

conocimiento

Justificación

Actualmente, la tecnología aplicada en la educación es concebida como un artefacto de mediación para el desarrollo de nuevos ciclos de aprendizaje, capaz de ser moldeada de acuerdo a las necesidades del estudiante y ha sido tomada como una importante área de investigación. Lo que importa es la incorporación de la tecnología en la escuela a través del uso apropiado para el aprendizaje – enseñanza; la cual debe ser utilizada en el contexto pedagógico de una manera habitual y que forme parte de una disciplina; haciéndola digna de tomarse en cuenta en el momento de concebir intervenciones para cambiar en lo esencial los modelos pedagógicos, las prácticas en el aula y los contenidos curriculares en los sistemas educativos que se han planteado la necesidad de emprender reformas de esta naturaleza, con el fin de conducir a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo y satisfactorio.

Para realizar este aprendizaje, el uso de comunidades de construcción del conocimiento apoyado por el Knowledge Forum® nos permiten una forma distinta de situarse ante el conocimiento. Este tipo de aprendizaje, basada en la asunción de estrategias y responsabilidades de grupo, demanda otro tipo de herramientas y formas de trabajar en el aula; encaminadas, lógicamente, a la realización de tareas conjuntas y propuestas de colaboración; logrando que los alumnos no solo sean activos partícipes en la construcción del conocimiento, sino de que también tomen partido del conocimiento valioso que se debe construir en el aula, con ayuda de personas externas y ajenas al proceso de aprendizaje - enseñanza. Desde la perspectiva educativa el sujeto humano no es un individuo en construcción, sino un

sujeto que se construye (Merieu, 1998).

Planteamiento del problema

Existe la necesidad del diseño de estrategias de enseñanza – aprendizaje dirigidas a desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, colaboración, experticia distribuida, organizaciones que aprenden, innovación y alfabetismo tecnológico, facilitando entornos y conexiones de aprendizaje que favorezcan la responsabilidad cognitiva de los estudiantes, permitiéndoles ser críticos y con un pensamiento propio, que los lleve a ser competentes y capaces de construir su propio conocimiento.

Es por ello que existe la necesidad de la formación de comunidades de aprendizaje compartido que permita su formación cognitiva, ya que sólo se conforman con la información dada por su profesor, y tampoco les preocupa el avance cognitivo que deban tener sus compañeros de aula. Por lo que es necesario el uso del Knowledge Forum®, como mediador para la Responsabilidad cognitiva compartida en la construcción del conocimiento en la Licenciatura en Educación de la Universidad La Salle Benavente, ubicada en la ciudad de Puebla durante el periodo 2016-2017.

Objetivos de investigación

Lograr la Construcción del Conocimiento (KB) a través del Knowledge Forum® en la enseñanza de la ética y los valores Lasallistas en la Licenciatura en Educación de la Universidad La Salle Benavente, ubicada en la ciudad de Puebla durante el periodo 2016-2017.

- Diseñar una propuesta curricular de Ética y Valores Lasallistas transversal en la asignatura de El Sujeto y su Formación Profesional como Docente en la Licenciatura en Educación de la Universidad La Salle Benavente.

- Analizar los 12 principios de la teoría

de la construcción del conocimiento con el uso del Knowledge Forum® centrado en la responsabilidad cognitiva compartida.

•Evaluar el uso del Knowledge Forum® en la construcción del conocimiento en la enseñanza de la ética y los valores Lasallistas en la Licenciatura en Educación de la Universidad La Salle Benavente.

Preguntas de investigación

¿Puede el Knowledge Forum® influir positivamente en la responsabilidad cognitiva compartida para la construcción del conocimiento en la enseñanza de la ética y los valores Lasallistas en la Licenciatura en Educación de la Universidad La Salle Benavente?

¿Qué es y cómo se lleva a cabo la responsabilidad cognitiva compartida para la construcción del conocimiento en la enseñanza de la ética y los valores Lasallistas en la Licenciatura en Educación de la Universidad La Salle Benavente?

Fundamentación teórica

El KF® es una herramienta diseñada con el propósito de facilitar la realización de estos principios en el trabajo de las comunidades de construcción de conocimiento, como una alternativa que está dirigida a satisfacer la necesidad de educar personas para un mundo en el que la creación de conocimiento y la innovación se expande cada día. En el contexto educativo, significa introducir a los estudiantes en un proceso pleno de creación de conocimiento desde edades tempranas. La Construcción del conocimiento (KF) consiste en la creación o modificación del conocimiento público, conocimiento que vive en el mundo y que es posible trabajar con él y ser usado por otra gente. Es el esfuerzo deliberado para incrementar el capital cultural de la sociedad (Bereiter y Scardamalia, 2002). Siendo un proceso constructivista profundo,

que puede ser llevado en cualquier nivel educativo, (Bereiter, 2002).

Metodología de investigación

Es una investigación con enfoque cuantitativo mixto y un alcance correlacional causal para la parte cuantitativa y exploratorio para la parte cualitativa. Diseño: Pre-experimental.

Hipótesis

El Knowledge Forum® en la enseñanza de la ética y los valores Lasallistas influirá positivamente en la responsabilidad cognitiva compartida para la construcción del conocimiento (KB) de la Licenciatura en Educación de la Universidad La Salle Benavente ubicada en la ciudad de Puebla en el periodo 2016-2017.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados Se trabajó con un grupo intacto del primer semestre, siendo un total de 20 alumnos de la Licenciatura en Educación en la asignatura de El Sujeto y su Formación Profesional.

En la parte cuantitativa (Hernández, 1998) el instrumento fue una escala Likert y para la parte Cualitativa (Bizquerra, 2004) el KF® y un cuestionario abierto en el proceso de intervención.

Para el uso del KF®

1.Presencial Intensiva

Formación de los alumnos en el manejo del programa.

2.A Distancia

Aportaciones de grupo y con otras comunidades de construcción del conocimiento.

3.Inserción del Knowledge Forum en la asignatura Proceso de intervención.

1. Fase de motivación. El profesor anima a los alumnos a pensar sobre la temática planteada y a generar preguntas a las que los alumnos deben encontrar respuestas.

2. Fase de investigación. Los alumnos investigan en internet, mediante entrevistas a expertos, en libros, etc. sobre las cuestiones que ellos mismos se plantean.

3. Fase de construcción de conocimiento. Elaboran respuestas a los retos planteados y las escriben en un foro de conocimiento (Knowledge Forum KF®). En este fórum construyen conocimiento porque participan varias comunidades de aprendizaje.

4. Fase de elaboración de un documento. Al acabar el tiempo pactado, el grupo

de alumnos elabora un documento que recoge todas las aportaciones creativas de construcción de conocimiento. El documento puede ser un power point, una página web, un vídeo, un fichero de audio, etc.

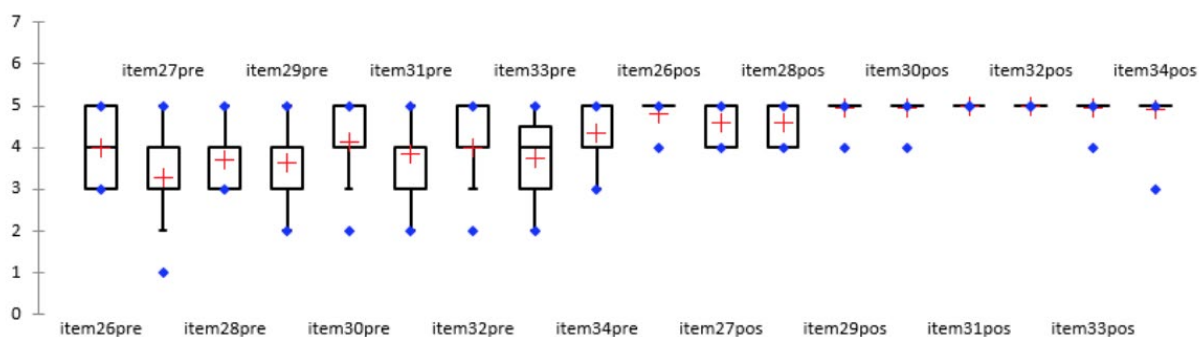
Análisis e interpretación de resultados

Para llevar a cabo el estudio de la variable independiente se desprendieron doce indicadores, asignándoles un número de ítems relacionados con el uso del Knowledge Forum® y los doce principios de Construcción del conocimiento, haciendo énfasis en la responsabilidad cognitiva compartida para la elaboración de un instrumento de escala Likert, como base para utilizarlo como pre-test y pos- test.

Presentaré dos categorías representativas de los resultados de la investigación:

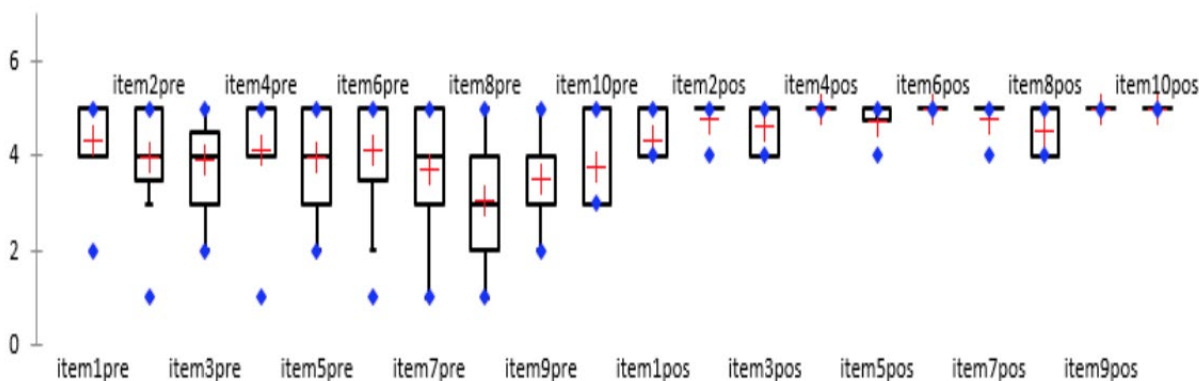
Estadísticos descriptivos (Datos cuantitativos)
Categoría 1 Trabajo Colaborativo

Box plots



Categoría 7 Responsabilidad colectiva y conocimiento comunitario

Box plots



El Knowledge Forum®, como espacio abierto y colaborativo, permitió expresar ideas entre pequeños grupos donde se intercambiaron los roles durante el proceso; lo que les llevó a esforzarse y ser más responsables tanto individual como grupalmente al tomar decisiones consensuadas y ayudarse en las tareas, obteniendo como resultado una actividad reflexiva y un cambio en el discurso. Esto es lo que debe de hacerse para que la responsabilidad cognitiva compartida de los miembros avance de manera conjunta según (Koschmann, 2002).

Conclusiones

Esta investigación buscó saber si se lograba construir el conocimiento a partir del uso del Knowledge Forum®, a través de la teoría que sustenta el uso de las categorías y los principios pedagógicos, generando la responsabilidad cognitiva compartida para la construcción del conocimiento; concluyendo que se dio de manera positiva y progresiva, ya que los alumnos de la Licenciatura en Educación de la Universidad La Salle Benavente fueron profundizando y argumentando gradualmente sobre el tema "Ética y valor lasallista en la formación y la profesión docente" partiendo de una aportación en categoría del KF y enseguida haciendo anotaciones y contribuciones; permitiéndoles así, la construcción tanto colaborativa como con las demás comunidades de construcción del conocimiento; aclarando, matizando y ampliando el tema a tratar.

Agradecimientos

A la Universidad La Salle Benavente y al Dr. Rafael Rangel González, por su apoyo incondicional.

Fuentes de consulta

Bereiter, C. & Scardamalia, M. (2002). Schooling and the growth of intentional cognition: Helping children take charge of their own minds. In B. Smith (Ed.), *Liberal education in a knowledge society* (pp. 245-277). Chicago: Open Court. Bereiter, C. (2002). Design research for sustained innovation. *Cognitive studies. Bulletin of the Japanese Cognitive Science Society*, 9, 321-327

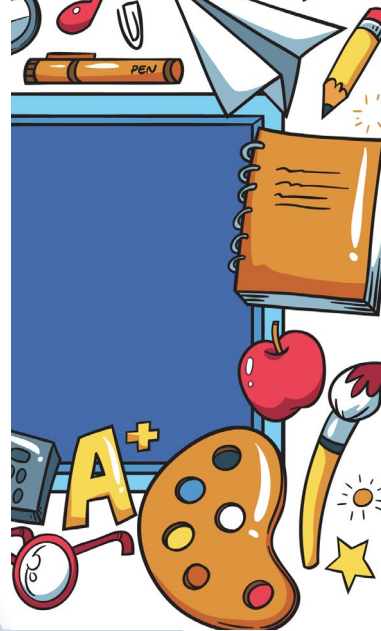
Castells, M. (2001). *La Galaxia Internet*. Barcelona: Areté

Gros, B. (Coord.). (1997). *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona: Editorial Ariel.

Gros, B., Guerra, V. & Sanchez, J. (2006). The design of computer supported collaborative learning environments in higher education. *Encounters on Education*. 6. Fall. 23-42

Hernández, O. (2010). *Transformación y Trascendencia Educativa Modelo educativo por competencias de la Preparatoria de la Universidad Iberoamericana Puebla*.

El desarrollo de la inteligencia emocional a través de las actividades artísticas en la educación Primaria



Autor (s): Silvia Dolores Bonilla
Nivel Educativo: Licenciatura
Correo Electrónico: silviadolores499@gmail.com
Asesor: Dr. José David Móreles Díaz
Correo Electrónico: davidmo55@hotmail.com
Institución: Escuela Normal Puebla
Línea de investigación: Intervención psicopedagógica

El estudio de la inteligencia emocional se relaciona con las actividades artísticas en la educación primaria, en este sentido, la investigación aporta valiosos conocimientos respecto al desarrollo de las competencias profesionales de los docentes en formación; el estudio considera que la educación artística es un campo de formación importante dentro de la educación primaria, pues permite desarrollar la expresión y la apreciación artística en los niños, “enriquecen su lenguaje; desarrolla la memoria, la atención, la escucha, la corporeidad y tienen mayores oportunidades de interacción con los demás” (Plan de estudios. 2011, p. 59); de la misma manera, el desarrollo de la inteligencia emocional, contribuye al estudiantado a expresar, de manera divergente, sus ideas y emociones sobre la base de una actitud crítica, reflexiva y permanente (Pérez, Ramón y Ávila 2014); asimismo, se plantea la interrogante que orienta el estudio ¿En qué medida las actividades artísticas como estrategia

de enseñanza mejoran el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de educación primaria? Además, el paradigma cualitativo relacionado con el diseño de la investigación acción, permite ser la metodología para el estudio de los significados que los niños del tercer grado de la escuela Roberto Cañedo, le dan al desarrollo de la inteligencia emocional; por tal razón, se emplean el diario de campo, entrevistas y análisis de las producciones, con el propósito de teorizar sobre los hallazgos a partir del Método de Comparación Constante (MCC) de Glaser y Strauss (1967).

Palabras clave

Educación artística
Inteligencia emocional

Justificación

La inteligencia emocional en la educación primaria a través de actividades artísticas, permite a los niños reconocerse

como individuos únicos y acepten sus características personales, así como la de sus compañeros, y puedan convivir sanamente dentro y fuera de la escuela. De igual manera, el tema abre un nuevo panorama en la enseñanza, relacionado con: el desarrollo personal de cada uno de los niños como base fundamental dentro del proceso de intervención docente.

Planteamiento del Problema

Actualmente los docentes, en particular del nivel de la educación primaria, han dejado de lado la importancia de la formación de los niños relacionados con el aspecto personal, los valores de autoestima y empatía, dándole mayor relevancia al aprendizaje de los contenidos temáticos, esto trae como consecuencia el desinterés de los niños por las actividades escolares. Dichas situaciones puede llegar a generar ambientes de aprendizaje que lleva a formar niños inseguros y en muchas ocasiones desfavorables para el desarrollo de las competencias, trayendo como resultado niños y niñas que no son capaces de autocontrolar su comportamiento ni sus emociones.

Por lo que se necesita el conocimiento del tema de la autorregulación y las actividades artísticas que pueda traer un gran beneficio a las prácticas docentes actuales, ya que no existen muchos investigadores interesados en el arte y su vinculación con la inteligencia emocional para el mejor desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la época actual. A partir de estas ideas, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida las actividades artísticas como estrategias de enseñanza contribuyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del tercer año de primaria grupo "A" de la Escuela Roberto Cañedo?

Objetivo General

Identificar el impacto de las actividades artísticas como estrategia de enseñanza en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del tercer año de primaria grupo "A" de la Escuela Roberto Cañedo.

Objetivos específicos

Diseñar actividades artísticas para fortalecer: la auto-conciencia, automotivación, empatía y destrezas sociales, de acuerdo al nivel cognitivo de los estudiantes.

Implementar las actividades relacionadas con la danza, música, teatro, pintura y escultura, dentro del aula de clases, para mejorar las Inteligencias emocionales..

Evaluar los resultados de las actividades artísticas dentro del salón de clases respecto al logro de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Preguntas de Investigación

¿De qué manera la educación artística ayuda a estimular el desarrollo de la auto-conciencia, automotivación, empatía y destrezas sociales, en los niños del tercer año de primaria?

¿En qué medida el diseño de actividades de: la danza, música, teatro, pintura y escultura ayudan a mejorar las competencias de inteligencia emocional?

¿Qué resultados de aprendizaje se obtienen en cuanto al desempeño de las competencias emocionales del grupo?

¿Cómo se desarrollan las competencias emocionales en los niños?

Fundamentación teórica

En primer término es importante considerar que la "inteligencia refleja tanto el conocimiento de la realidad que tiene

una persona como una serie general y más básica de habilidades para procesar la información” (Sternberg, 1987 p. 217); además, de enriquecer los currículos escolares de educación básica con herramientas que les permitan al alumnado poder auto-controlar sus emociones y por ende regular su comportamiento. (Goleman, (s/f), citado por Cambridge, 1999). Podemos decir, que desde la antigüedad Platón, consideraba que el arte era la base de la educación, en donde se hacía una estrecha relación entre la educación y la expresión infantil por medio del dibujo, señalando la existencia de otros modos no visuales de expresión como el juego, las invenciones verbales y la música (Ivaldi, 2014); cabe recordar que “La educación artística, influye sobre las preferencias y, por tanto, sobre la concordancia de valores y sentimientos” (Touriñán, 2010, p. 312).

Metodología de Investigación

La presente investigación se justifica en el enfoque cualitativo de investigación, debido a los significados sobre el tema que se investiga, para ello se retoma un diseño de investigación en la de investigación – acción considerada como “una herramienta y estrategia efectiva para participar en la creación y construcción de conocimientos así como nuevas y mejores prácticas educativas” (Evans, 2010, p. 6). La institución donde se llevó a cabo la presente investigación fue en la Escuela Primaria Roberto Cañedo (Contexto Urbano), en el tercer año Grupo “A” que está conformado por 32 estudiantes, con un rango de edad entre 8 y 9 años. Los instrumentos empleados fueron: diario de clase, entrevistas a los niños, guías de observación, análisis de las producciones de los niños.

Proceso de intervención

En la investigación acción resulta importante reconocer que ésta comprende un proceso en espiral en donde existe una planificación, una acción, una observación y una reflexión que se reacomoda para volverse a planificar, a partir de dichos supuestos se consideran los campos de acción “definen desde donde podemos abordar la intervención o solución del problema inicial, es decir, la posibilidad de cambio, por tanto los campos de acción nos permiten formular hipótesis de acción, las posibles alternativas de solución.” (Evans, 2010, p. 46).

Las cuatro dimensiones son: Conciencia emocional: Relaciones Interpersonales. Competencia social: Autonomía emocional, Competencias para la vida y el bienestar, y La Empatía.

Las cuatro categorías: a) las actividades de artes plásticas b) la expresión de la danza, c) La apreciación de la música, d) el manejo del Teatro.

De la misma manera, cada una de las categorías tiene su respectiva hipótesis de acción “proponen tentativamente las respuestas a las preguntas de investigación para guiar el estudio, las hipótesis relevan a los objetivos y preguntas de investigación para guiar el estudio” (Hernández, 1997, p. 80), Cada una de las hipótesis de acción se diseñaron tres actividades que se aplicaron con la finalidad de comprobar la validez de cada una de las propuestas, presentes en cada categoría.

Análisis e interpretación de resultados

A partir del Método de Comparación Constante y Muestreo Teórico (MCC) de Glaser y Strauss (1967), se obtuvieron las siguientes teorizaciones relacionado con la

a) Observación directa: Diario de campo, guía de observación. b) Entrevista: estructurada, semiestructurada. Cuestionarios, Encuestas, lista de cotejo, escala estimativa. c) Análisis Documental: continuo según emerjan nuevas categorías.

Aproximación teórica

Hipótesis de Acción 1: La incorporación de la pintura y la escultura dentro de las actividades escolares ayuda al desarrollo del reconocimiento de sus emociones y de la autoconciencia de los niños y niñas, principales hallazgos:

La mayoría de los niños piensan detenidamente cómo expresar sus sentimientos, de manera auténtica; las principales emociones que muestran los niños es la felicidad y alegría relacionado a momentos especiales en su vida donde los protagónicos son su familia o bien una mascota.

Logran expresar emociones positivas como: felicidad, amor, cariño curiosidad, creatividad y tristeza, etc. emociones que expresaron gracias a sus gustos, y a sus familiares.

Los niños desarrollan su creatividad expresiva, al manipular materiales, experimentar sensaciones y al generar su curiosidad, además de utilizar su imaginación y sus habilidades motrices, para moldear sus esculturas.

Los niños experimentan entusiasmo, y concentración al trabajar de manera creativa al pintar.

Logrando expresar emociones como felicidad, relajación, creatividad, emoción, ansiedad, curiosidad y tranquilidad hacia sus familiares, y amigos.

Algunos niños mostraron desesperación, poniendo a prueba su paciencia.

Hipótesis de acción 2: La danza ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales entre los niños y niñas de tercer año de primaria.

Los niños logran coordinarse de forma grupal para bailar, olvidan enojos o tristezas, logran comunicar sus emociones a través de la danza de forma competente. La música ayuda a que los niños se muevan y utilicen su lenguaje corporal, de esta manera los niños pierden la pena al bailar.

Con la actividad del espejo los niños dejan de lado la pena para pasar frente al grupo a realizar movimientos corporales para comunicarse con sus compañeros.

La Hipótesis de acción 3: La música alienta al desarrollo de la autonomía emocional de los niños y niñas del tercer año.

Los niños logran darse cuenta que para demostrar sus emociones es importante hacerlo a través del teatro y con la música se sensibilizan. Con la música los niños logran olvidar el estrés del día y a relajarse.

Hipótesis de acción 4: El desarrollo de actividades teatrales ayuda a la estimulación de la empatía en los niños y niñas del tercer año. Es notorio que el teatro interviene en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños puesto que se pudo observar que los niños utilizan su inteligencia emocional al sentirse seguros de pasar a actuar frente a sus compañeros.

Con la actividad de caritas de colores los niños lograron desarrollar su inteligencia emocional a través de imágenes e historias que ellos mismos crean.

Con la actividad de la barita mágica los niños, recrean contextos, analizaron posibles soluciones a problemas de niños de su misma edad y utilizan su imaginación.

En cuanto a la resolución de problemas la actividad teatral ayuda a activar su habilidad para resolver problemas.

Conclusiones

La educación artística ayuda a estimular el desarrollo de la auto-conciencia, automotivación, empatía y destrezas sociales, en los niños del tercer año de primaria. Las actividades de: danza, música, teatro, pintura y escultura ayudan a mejorar las competencias de inteligencia emocional.

Agradecimientos

A los niños del tercer grado grupo "A" de la escuela Roberto Cañedo, a la maestra tutora, así como a la directora que permitieron dar las facilidades del Plan de acción y permitir trabajar con los niños. A mi asesor el Dr. José David Morales Díaz quien supo orientar metodológicamente esta experiencia.

Fuentes de consulta

Cambridge, MA. (1999). Biblioteca Howard Gardner. Capitulo uno inteligencia e individualidad. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?>

Evans. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación – Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Biblioteca Nacional de Perú.

Hernández. S. et al.(1997). Metodología de la investigación. México. 1° ed. Recuperado de: <https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Pérez C., Ramón E. y Ávila T. (2014). Importancia de las artes visuales en la

educación: Un desafío para la formación docente. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a11v18n3.pdf>.

Sarlé. P., Ivaldí. E. y Hernández. L. (2014). Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias. Metas educativas 2021. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España: OEI.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de estudios. Educación Básica. 1° ed. México: SEP.

Sternberg, (1987). Inteligencia humana II. Cognición, personalidad e inteligencia. Buenos Aires, México: 1° ed. Paidós. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?>

Touriñán (2010) Artes y educación: fundamentos de pedagogía mesoaxiológica. A Coruña, Netbiblo. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?>



Cálculo mental soaes” para propiciar la actitud positiva hacia las matemáticas y la resolución de problemas aritméticos en 5º grado

Autor (s): Víctor Manuel Carrillo López
Correo Electrónico:carrillo_lopez_manuel@hotmail.com
Asesor: Mtra. Judith Ávila Romero
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
Licenciatura en Educación Primaria. Grupo Colegiado de Alumnos
Investigadores en Formación –GRUCAIF-
Línea de investigación: Procesos matemáticos

La matemática educativa pretende que los estudiantes experimenten situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias matemáticas, que despierten el interés de los alumnos y reflexionen diferentes formas de resolver los problemas matemáticos, construyendo a su vez argumentos y validando sus resultados.

La presente investigación surge a partir de un tema de interés, debido a que el cálculo mental es una actividad poco estudiada y ante la escasez de propuestas didácticas que favorezcan al desarrollo de habilidades de cálculo mental en los estudiantes, se considera que se puede recurrir a actividades “progresivas de cálculo mental” para favorecer al desarrollo de habilidades matemáticas útiles para la resolución de problemas aritméticos y a su vez, capaces de incentivar las actitudes positivas hacia el estudio de las matemáticas. Para ello, se requiere la aplicación de la propuesta de trabajo que

incluye Software Educativos, Actividades y Estrategias propias del cálculo mental, la cual es nombrada por el investigador “Cálculo Mental SOAES”.

Palabras clave

Cálculo mental SOAES
Resolución de problemas aritméticos
Actitud hacia el estudio
de las matemáticas.

Justificación

La elección del tema a investigar “puede ser algún tema que resultó de su interés por la manera en que se analizó en alguno de los cursos de la malla curricular o bien por su impacto en las escuelas de educación básica” (SEP, Orientaciones Académicas para el Trabajo de Titulación, 2014, pág. 13). De este modo, el tema a investigar resulta ser uno de interés propio, con el que se pretende investigar cómo utilizar el cálculo

mental progresivo para generar las actitudes positivas hacia el estudio de las matemáticas y favorecer la resolución de problemas aritméticos mediante la implementación de estrategias didácticas.

La investigación aportará estrategias didácticas de cálculo mental progresivo, las cuales poseen un gran valor didáctico útiles para ser utilizadas en la clase de matemáticas, puesto que, favorece la automatización de las tablas de multiplicar, permite desarrollar estrategias de conteo, descomposiciones, compensaciones y redondeo de números, que buscan facilitar la resolución de problemas aritméticos. Asimismo, deja intrigados a los alumnos, despierta su curiosidad y estimulan el desarrollo de factores intelectuales como la atención, la perseverancia, el interés, la memoria a corto y a largo plazo. Éstos últimos, según Vázquez (2001), resultan ser tan necesarios para la enseñanza de las matemáticas como para cualquier otra ciencia, mejorando la formación escolar del educando.

Planteamiento del problema

La matemática educativa pretende que los estudiantes experimenten situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias matemáticas, que despierten el interés de los alumnos y reflexionen diferentes formas de resolver los problemas matemáticos, construyendo a su vez argumentos y validando sus resultados. Actualmente existen diversas investigaciones referentes a las propuestas didácticas de cómo enseñar matemáticas, pero son escasas las que abordan el uso del cálculo mental, el cuál, es un propósito para el actual plan de estudios 2011, ya que se espera que los alumnos “Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números

fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos” (SEP, Programa de Estudios “Quinto Grado”, 2011, pág. 62). Asimismo, esta variable se mantiene en la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016, siendo nuevamente un propósito de dicho campo formativo “Identificar y aplicar técnicas de cálculo numéricas y algebraicas, tanto escritas como mentales” (SEP, Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria, 2016, pág. 103). Debido a que el cálculo mental es una actividad poco estudiada y ante la escasez de propuestas didácticas que favorezcan al desarrollo de habilidades de cálculo mental en los estudiantes, se considera que se puede recurrir a actividades “progresivas de cálculo mental” para favorecer al desarrollo de dichas habilidades matemáticas útiles para la resolución de problemas aritméticos y a su vez, capaces de incentivar las actitudes positivas hacia el estudio de las matemáticas. Considerando lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación: ¿El Cálculo Mental “SOAES” propiciará la actitud positiva hacia el estudio de las Matemáticas y favorecerá la resolución de problemas aritméticos en alumnos del 5° grado de Primaria?

Objetivos de la investigación

Objetivo general: Aplicar el cálculo mental progresivo a partir de la Propuesta “Cálculo Mental SOAES” con los alumnos del 5° grado grupo “C” de la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez” durante las Jornadas de Práctica Profesional (JPP) del ciclo escolar 2016 – 2017 para propiciar la actitud positiva hacia las Matemáticas y favorecer la resolución de problemas aritméticos.

Objetivos específicos

Trabajar estrategias didácticas de cálculo mental que vayan de lo simple a lo complejo para favorecer la actitud positiva hacia el

estudio de las matemáticas.

Emplear aplicaciones interactivas que favorezcan el cálculo mental progresivo con alumnas y alumnos de 5º grado.

Resolver problemas aritméticos empleando las estrategias de la propuesta “Cálculo Mental SOAES”.

Preguntas de investigación

¿Las estrategias de cálculo mental generan la actitud positiva hacia el estudio de las matemáticas?, ¿Qué habilidades matemáticas se favorecen con el uso del cálculo mental?, ¿El uso de cálculo mental favorece la resolución de problemas aritméticos?

¿Cómo aplicar el Cálculo Mental “SOAES” para propiciar la actitud positiva hacia el estudio de las Matemáticas y favorecer la resolución de problemas aritméticos?

Fundamentación teórica

La matemática se ha introducido y forma parte de múltiples aspectos de la vida diaria e influye para el desarrollo humano en dos vertientes, por una parte es la ciencia que sirve para generar conocimiento y percepción, y por otra, es un sistema de instrumentos, productos y procesos que favorecen el ejercicio de un abanico muy amplio de técnicas y prácticas sociales. Por esta razón, en todos los sistemas educativos la enseñanza de las matemáticas ocupa un lugar muy importante dentro del currículo, puesto que, se desea que esta área sea accesible y útil para todos los niños. El cálculo mental siempre ha sido utilizado como un recurso para resolver problemas de cálculo numérico en situaciones cotidianas, permitiendo desarrollar en quien lo practica habilidades tales como la automatización del conocimiento de las tablas, estrategias de conteo, descomposiciones, compensaciones y redondeo de números, que buscan alterar o sustituir los datos de un problema por

otros números que resulten más fáciles de calcular (Vázquez Román, 2001).

Hasta hace algún tiempo, la enseñanza de las matemáticas involucraba al estudiante en el aprendizaje y aplicación de los métodos de cálculo mental, desafortunadamente esta práctica se vio eclipsada por el desarrollo tecnológico con la llegada de las calculadoras, computadoras y Smart Phone, disminuyendo así su importancia. Sin embargo, en las últimas décadas, el cálculo mental ha ido recobrando su valor didáctico, debido al impacto que tiene como una actividad cognitiva que favorece al estudio de las matemáticas y además desarrolla algunas otras habilidades necesarias para el estudio de otras ciencias, Román (2001) puntualiza las siguientes: flexibilidad del pensamiento (reconocer que un problema tiene diferentes soluciones), reversibilidad del pensamiento (plantear un problema a partir del establecimiento de un resultado deseado), memoria generalizada aplicada a la resolución de problemas y estimula el desarrollo de habilidades intelectuales como la atención, la perseverancia, el interés y la memoria a corto y largo plazo.

Metodología de la investigación

La presente investigación se orienta al diseño cuantitativo de acuerdo con Hernández (2014), usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. En este caso, la investigación posee un alcance correlacional, porque permite medir el grado de relación que existe entre el uso del cálculo mental y la actitud positiva hacia el estudio de las matemáticas así como la resolución de problemas aritméticos; cabe resaltar que esta investigación se encuentra en su fase final.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Esta investigación presenta un diseño pre-prueba y post-prueba con grupo control cuasi-experimental, dado que, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento, en el cual, se incorpora la administración simultánea del pre test que consta de un examen de problemas aritméticos, un test rápido de Estilos de aprendizaje modelo VAK y una prueba de actitud hacia el estudio de las matemáticas con escala Likert (aplicado el día 24 de noviembre del 2016) a los grupos que componen el experimento (5° "C" grupo muestra y 5° "B" control o testigo, ambos pertenecientes a la Escuela Primaria "Josefa Ortiz de Domínguez" durante el ciclo escolar 2016 – 2017).

Proceso de intervención

La propuesta de trabajo Cálculo Mental "SOAES", surge con la idea de implementar estrategias propias del cálculo mental, con el fin de desarrollar dos áreas distintas en la enseñanza de las matemáticas. La primera se enfoca a favorecer la resolución de problemas aritméticos, mediante la enseñanza e implementación de ocho estrategias propias del cálculo mental, en las cuales se va aumentando la dificultad progresivamente, dichas estrategias son:

1. Respondiendo saliendo
2. Cero M
3. Cero D
4. Separando operando
5. El justiciero
6. Multiplicaciones "Click"
7. Multiplicaciones ¡Zas!
8. Multiplicaciones "Decoudi".

La segunda se encamina al desarrollo de la actitud positiva hacia las matemáticas, dicha perspectiva surge al considerar el

cuarto estándar curricular de la enseñanza de las matemáticas, con el que se pretenden favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio de las matemáticas. Para trabajar esta variable se han considerado tres actividades lúdicas:

1. ¡Basta aritmético!
2. ¿Quién tiene...?
3. Rutas numéricas.

Finalmente se incluyen en la propuesta cuatro Software educativos que involucran el uso de estrategias de cálculo mental; los Software propuestos son:

1. Datos Vadoques
2. El Sabueso
3. El escondite matemático
4. El loro

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de pre-test son los siguientes:

*Examen de problemas aritméticos.

Resulta ser una evidencia de la debilidad matemática que poseen frente a este tipo de desafíos con operaciones básicas. Tanto el grupo muestra como el testigo no alcanzan ni la mitad del puntaje máximo, estando 1.2 puntos por encima el grupo muestra en comparación con el grupo testigo.

*Prueba de actitud hacia el estudio de las matemáticas. Ambos grupos demuestra apatía hacia el estudio de las matemáticas; estando 8% por debajo el grupo muestra en comparación con el testigo.

Después de que el grupo muestra recibe el tratamiento experimental mediante la aplicación de la propuesta de trabajo "Cálculo Mental SOAES", se aplica simultáneamente en ambos grupos un post test y se analizan los datos obtenidos, siendo los siguientes:

* Examen de problemas aritméticos. El

grupo muestra mejoró considerablemente su promedio general 3.3 puntos en comparación con el pre test, mientras que el grupo testigo solo aumentó en 0.1 puntos.

* Prueba de actitud hacia el estudio de las matemáticas. Los resultados obtenidos fueron evidentes, puesto que, el grupo muestra mejoró en un 35% en comparación con el pre-test, superando en 24% al grupo testigo.

Conclusiones

El haber utilizado la propuesta “Cálculo Mental SOAES” resultó efectivo y pertinente con los alumnos del 5° grado grupo “C” de la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez” durante las JPP del ciclo escolar 2016 – 2017 generó la actitud positiva hacia el estudio de las matemáticas y favoreció la resolución de problemas aritméticos. Considero pertinente la aplicación de la propuesta Cálculo Mental SOAES en otros contextos.

Agradecimientos

Agradezco a las docentes de los grupos muestra y testigo de la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez así como las orientaciones académicas y el apoyo moral de la asesora de la LEP del BINE.

Fuentes de consulta

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Segunda ed.). México DF: McGraw Hill.

SEP. (2011). Programa de Estudios “Quinto Grado”. México DF.: Cuauhtémoc.

SEP. (2016). Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria. México: Cuauhtémoc.

Vázquez Román, J. (2001). Cálculo mental: Historia, métodos y sugerencias para su

enseñanza (primera parte). México, DF: Iberoamericana

PRÁCTICA DOCENTE

Se piensa que hay personas cuyo cometido primordial consiste en elaborar teoría (por ejemplo, los teóricos de la educación) y otras (los profesores) cuya tarea principal es la práctica. Es cierto que los teóricos "oficiales" también pueden ser prácticos durante parte de su tiempo y que los prácticos "oficiales" también pueden ser teóricos, a veces, [...] Se considera que el teórico hace sus aportaciones desde la biblioteca, el laboratorio, la mesa de trabajo o el estrado, mientras que el práctico las hace en la interacción directa con los alumnos...

...a veces el profesor (como práctico de la educación) es un teórico.

Stephen Kemmis

(Educador y sociólogo australiano)



Mejorando mi competencia profesional

Autor (s): Alina Bucio Ruiz
Nivel Educativo: Licenciatura en Educación Primaria
Correo Electrónico: alinabucioruiz@gmail.com
Asesor: Nancy S. Esparragoza Bermejo
Correo Electrónico: nsbermejo@live.com.mx
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
Línea de investigación: Competencias docentes

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado.

Dada su relevancia en el ámbito educativo y específicamente como una tarea docente, descubro a través del auto-diagnóstico de mi desempeño docente, que presentaba debilidades en la competencia profesional sobre Emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, y en el parámetro docente para Determinar estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora.

Para fortalecerlos, me adentré a la investigación-acción desde el espacio dedicado a las prácticas profesionales que llevé a cabo durante mi octavo semestre de formación docente inicial en el Colegio La Sagrada Familia Fundación Educación Católica (FEC) ubicada en la Ciudad de Cuenca, perteneciente a la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, España,

en el periodo comprendido del 19 de enero al 13 de abril del año 2016.

Investigación-acción que demandó la definición de los campos e hipótesis de acción para diseñar el plan de acción que se instrumentó en esa institución educativa bajo el tema de estudio: La evaluación con los enfoques formativo, continuo y global para la mejora de los aprendizajes, de acuerdo a la normatividad educativa española.

Mediante el seguimiento y evaluación de mi práctica profesional, del desempeño de los alumnos y de los logros del plan de acción pude probar los supuestos indagatorios establecidos en el inicio del estudio.

Palabras clave

Evaluación
Práctica profesional
Competencia
Aprendizajes

Justificación

Con base en el autodiagnóstico realizado, presento un análisis retrospectivo sobre la problemática que enfrenté ante la consolidación de las competencias del Perfil de Egreso del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria LEP, (2012) y del Perfil, Parámetros e Indicadores Docentes, Educación Primaria del Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEE (2015). Con el objetivo de identificar el nivel de dominio de cada una de las competencias utilicé una escala evaluativa, la cual, contiene el desglose de cada una de las competencias por unidades, lo que me permitió identificar las características que las componen para evaluarlas.

La escala evaluativa se encuentra dividida en cinco grados de dominio: 1. Competente, responde al valor uno: incluye las fortalezas y el desempeño adecuado con gran actitud, 2. Satisfactorio, con valor cuantitativo de dos, catalogando al desempeño como adecuado y en donde se logra poner en práctica varios saberes, 3. Suficiente, con un valor cuantitativo de tres, se refiere al desempeño como elemental, de tal manera que responde solo a los requerimientos de la situación pero es limitado, 4. Regular, con valor de cuatro, el cual está determinado como mediocre y se necesita profundizar en ello y, 5. Insuficiente, calificándolo como incompetente y necesario de mejorar, valor cinco.

Con los resultados obtenidos por medio de esta escala de evaluación, concluí lo siguiente: El área de incidencia en donde debía prestar necesaria y suficiente atención era la competencia profesional 5. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa y el parámetro 2.3 Determinar estrategias de evaluación del proceso educativo con

finés de mejora; decisión que se fortaleció con la herramienta de análisis Fortalezas, Oportunidades Debilidades y Amenazas (FODA) sobre mi práctica docente. Es por ello, que consideré pertinente como tema de estudio la Evaluación Educativa, punto de partida para desarrollar el plan de acción y realizar una mejora en mi desempeño docente y en los aprendizajes del alumnado.

De acuerdo al árbol de problemas, concluí que mi problema central de investigación era: La evaluación que aplico en el aula carece de un enfoque formativo, continuo y global que retome los requerimientos del plan de estudios de la educación primaria para verificar el desarrollo de las competencias de mis alumnos. Para lo cual, establecí los objetivos siguientes:

Objetivo central: Emplear la evaluación con un enfoque formativo, continuo y global, que retome los requerimientos del plan de estudios de la educación primaria para verificar el desarrollo de las competencias de mis alumnos.

Objetivos específicos: Dominar el enfoque formativo de la evaluación en la educación básica, conocer las competencias a las que contribuye cada asignatura del plan de estudios de educación primaria, dominar los estándares curriculares que establece el plan de estudios de educación primaria como parámetros de evaluación, saber las teorías sobre evaluación educativa y, sistematizar el proceso de evaluación en el aula (tiempo, instrumentos, recursos, actores, etc.).

Es importante señalar que mi labor consistió en emplear la evaluación con enfoque formativo, continuo y global que retomé de los lineamientos del Currículo de educación primaria de la ciudad de Cuenca, España, para verificar la consolidación de los estándares de aprendizaje evaluables de

mis alumnos.

La aplicación del plan de acción fue en el Colegio Concertado “La Sagrada Familia” Fundación Educación Católica (FEC) en la ciudad de Cuenca, España, donde tuve a cargo el sexto grado, grupo “A” junto con el docente titular el Mtro. Enrique Lázaro López.

El grupo se encontraba conformado por 29 alumnos en total, 15 niñas y 14 niños, con edades entre los 11 y 12 años; ubicados en la etapa de desarrollo cognitivo que Piaget denominó como de: Operaciones formales, en la que el niño se caracteriza por ser reflexivo.

De acuerdo a la observación realizada en el grupo, los niños presentaron disponibilidad y actitud de participación, autonomía y capacidad de identificar el ser, saber y hacer que la actividad les demanda. Realizaban correcciones de tareas solos y en colectivo, tenían la iniciativa de aprender e investigar después de clase, hacían sus propias creaciones, y además, demostraban un pleno desenvolvimiento en distintas áreas disciplinares.

El cuerpo académico del colegio utilizaba la evaluación de manera continua y global con un enfoque formativo, en este sentido, la evaluación parte de aspectos significativos, de la observación sistemática y cotidiana del proceso de aprendizaje, además de tomar en cuenta los diferentes contenidos enseñados, nunca dejando a un lado el seguimiento o progreso de los alumnos, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de los aprendizajes esperados.

Coll (2004) argumenta que “la evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de

manera individual y grupal se vayan dando para poder intervenir y decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (p.125).

Por ello, desde que se lleva a cabo la planeación didáctica, es necesario distinguir los diferentes momentos y tipos de evaluación que se tendrán a lo largo del ciclo escolar.

En ese sentido la evaluación se verá reflejada en todas las actividades que se realicen dentro de los espacios educativos.

A su vez, la evaluación en el proceso educativo parte de referentes teóricos que definen su estilo, finalidad y función en relación a los objetivos, contenidos, competencias y estándares curriculares.

Los enfoques de la evaluación que prevalecen en el currículo de la educación básica de la comunidad autónoma de Castilla La-Mancha LOMCE, (2014) son los siguientes:

Enfoque formativo: Permite dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir sus logros y dificultades en la articulación de saberes, seguir su ritmo de aprendizaje y apreciar el camino que sigue su formación, con base en ello, brindar una asistencia y orientación pedagógica precisa.

Enfoque continuo: Parte de la observación sistemática y cotidiana del proceso de aprendizaje, de escuchar, reflexionar e interpretar los progresos y dificultades del proceso educativo. De esa manera el docente puede detectar la evolución del aprendizaje en sus alumnos en cuanto a los diferentes contenidos de enseñanza. **Enfoque global:** Toma en cuenta los diferentes contenidos enseñados (conceptuales, procedimentales, actitudinales y valorales), además de

considerar los aspectos interdisciplinarios y las áreas transversales. La evaluación es integradora porque tiene presente los objetivos establecidos en el ciclo escolar.

Considera los aprendizajes del alumnado en conjunto de las áreas disciplinares de la educación primaria, con la referencia común de las competencias clave y los objetivos de la etapa, teniendo en cuenta la integración de los diferentes elementos del currículo.

La evaluación, informará al docente acerca del avance, de los aciertos, de las ventajas, de los retrocesos y de los problemas en el proceso de formación de los alumnos, además le llevará a reflexionar sobre las evidencias de su propia práctica docente, y con ello, ajustar sus propuestas didácticas a las necesidades e intereses del grupo.

A partir de este referente, doy a conocer la forma en que solucioné el problema antes identificado a partir de la metodología de investigación- acción.

Se identificaron los campos de acción que intervinieron en la investigación cualitativa: la evaluación educativa y la práctica docente reflexiva, a partir de los cuales formulé las hipótesis de acción siguientes:

1.La evaluación formativa, continua y global favorecerá los procesos de aprendizaje del alumnado y valorará el progreso de la aplicación del plan de acción.

2.La reflexión de la práctica docente desarrollará mis competencias profesionales docentes.

Evaluar el progreso del alumnado benefició en gran medida el desarrollo de sus competencias, e igualmente, mejoró mi práctica profesional. La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión

clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos. Por ello, fue importante vincular estos dos aspectos, contribuyendo esencialmente, a la consolidación de las competencias del perfil de egreso de la educación normal, plan 2012 y al parámetro docente de primaria del INEE.

Cada una de las hipótesis conllevó a diseñar actividades específicas cuyo seguimiento atento proporcionó información sobre los avances logrados y las dificultades enfrentadas. En el caso de la primera hipótesis diseñé diecisiete actividades en las que participaron el titular del grupo o tutor de prácticas profesionales, la docente en formación y los alumnos; el objetivo de esta hipótesis fue favorecer los procesos de aprendizaje del alumnado, evaluar el progreso de la aplicación del plan de acción y valorar mi práctica docente. Con relación a la segunda hipótesis diseñé siete actividades, de los cuales los responsables fueron los alumnos y la docente en formación; el objetivo de la presente fue la reflexión sobre mi práctica docente.

Para valorar mi práctica docente a través del tutor articulé las categorías de análisis de la evaluación educativa con las correspondientes al modelo de reflexión de la práctica docente.

Para evaluar el desempeño de los alumnos, diseñé instrumentos de evaluación por asignatura (Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza) que me permitieron, en primer lugar, identificar el estado en el que se encontraban los alumnos, conocer los aprendizajes que necesitan consolidar, verificar las causas de ello y tomar decisiones de manera oportuna para consolidar en ellos tales aprendizajes. Para evaluar el plan de acción utilicé una

lista de cotejo que articula las categorías de análisis tanto del tema de estudio como del modelo reflexivo de Smith.

A través de estos instrumentos, del diario del docente, de la observación sistemática, de los productos de los alumnos y de las evidencias de las actividades realizadas, se trató de evitar el sesgo en la investigación, no solo se triangularon técnicas de recolección de datos si no fuentes de información a través de los participantes.

Para dar mayor énfasis a la objetividad de la información, analicé el impacto del plan de acción en dos momentos de evaluación: el primero, en la quincena del 7 al 18 de marzo, y el segundo, del 28 de marzo al 8 de abril. Para ello, puse en práctica el Ciclo Reflexivo de Smyth que parte de una descripción y explicación de la práctica docente a nivel del aula y culmina en una fase de confrontación y reconstrucción de los procesos, estrategias y técnicas educativos con el fin de mejorar la práctica docente.

Lo que me permite concluir que, en cuanto a mi práctica docente, domino los enfoques curriculares de la evaluación, que alcancé consolidar la competencia profesional identificada y que contextualizo la práctica docente; respecto a mi desempeño en la evaluación, logro considerar las características, momentos, elementos, técnicas e instrumentos de la evaluación educativa en el seguimiento de los aprendizajes de mis alumnos. Para el tutor y la mayoría de los alumnos, realizo una evaluación más apegada a su carácter formativo, continuo y global.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes de mis alumnos, existe un avance en los promedios alcanzados en la evaluación diagnóstica, ya que en la

evaluación final, después de la intervención didáctica, elevaron sus puntajes entre .1 y 2.4 puntos de diferencia entre una calificación y otra, en general el grupo subió 1.2 puntos su promedio.

En resumen, afirmo a través del proceso de investigación-acción, de las evidencias y de los resultados, que efectivamente, la evaluación formativa, continua y global favorece los procesos de aprendizaje del alumnado y permite valorar el progreso del plan de acción, asimismo que la reflexión de la práctica docente posibilitó desarrollar mis competencias profesionales docentes.

Gracias a las instituciones que hicieron posible la experiencia profesional en España: al Benemérito Instituto Normal del Estado, mi institución de procedencia, por la oportunidad y el convenio que tiene con la Universidad de Castilla-La Mancha Campus de Cuenca y, al Colegio Concertado La Sagrada Familia por haberme brindado el espacio, las herramientas y todas las facilidades para la realización de este estudio, gracias a ello realicé mis prácticas profesionales con éxito, establecí vínculos de crecimiento y desarrollo profesional y adquirí ideas innovadoras para llevarlas a la práctica en pro de la calidad educativa de mi país.

Fuentes de consulta

Bucio, R. A. (2016). *La evaluación con enfoque formativo, continuo y global para la mejora de los aprendizajes*. Documento de titulación en la modalidad de informe de prácticas profesionales. Puebla, México: Licenciatura en Educación Primaria (LEP) del Benemérito Instituto Normal del Estado (Inédita).

Coll. C. (2004). Título. En SEP. (2013). *La evaluación en la escuela México*, D.F.:

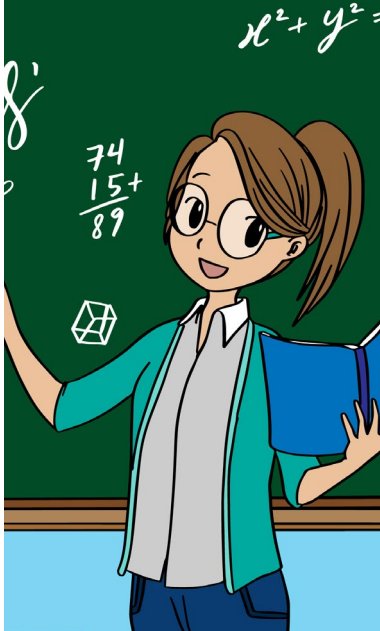
SEP

Hernández, M. D. (2013). *La evaluación educativa: características, momentos y tipos*. En SEP. (2013). La evaluación en la escuela México, D.F.: SEP

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2015). *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes*. Recuperado de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2016/ingreso/PPI_INGRESO_BASICA_2016.pdf

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2012). *Competencias del Perfil de Egreso del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria*. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso

Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Educación [LOMCE]. (2014). *Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla la Mancha*. Portal de Educación. Recuperado de <http://www.educa.jccm.es/es/nor> <http://www.educa.jccm.es/es/normativa/decreto-54-2014-10-07-2014-establece-curriculo-educacion-pr>



El diario pedagógico y su impacto en la mejora de la práctica docente

Autor (s): Mtra. Araceli Almaraz Yañez
Mtra. Margarita Díaz Cortés
Mtra. María Luisa Ruiz y Campos
Correo Electrónico: araceli.yañez.a@bine.mx
Correo Electrónico: diaz.cortes.m@bine.mx
Correo Electrónico: ruiz.ycampos.ml@bine.mx

Nivel Educativo: Licenciatura en Educación
Secundaria con Especialidad en Telesecundaria
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
Línea de investigación: Competencias para la investigación

Uno de los propósitos de la Escuela Normal es generar en los futuros docentes el compromiso para asumirse como guías de las generaciones que velarán por el bienestar y progreso de nuestra nación. Por eso es necesario proporcionarles las herramientas necesarias que les permitan orientar su práctica y mejorar su desempeño dentro y fuera del aula. Para dicho fin, se propone el Diario Pedagógico como una herramienta de autoevaluación e investigación que permita mejorar las prácticas educativas de los docentes en formación, ya que su proceso de elaboración implica el análisis de experiencias, discusión y la propuesta de acciones para resolver problemas generados durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave

Diario Pedagógico
Mejora
Práctica docente
Análisis de experiencias
Investigación

Justificación

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria (1999) define que la investigación científica debe adoptarse como una herramienta que permita mejorar los resultados de la labor educativa de un docente.

El trabajo docente debe apoyarse de la investigación, de esta manera los profesores de cualquier nivel educativo podrán mejorar su práctica dentro del aula optimizando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón las habilidades para la investigación deben ser adoptadas desde los primeros años de formación docente.

El Diario Pedagógico es un instrumento que permite un primer acercamiento del estudiante normalista a la investigación, porque al escribirlo se contrasta el propio modelo didáctico con varias teorías

pedagógicas, logrando una evolución de nuestra práctica. (Porlán, 1987)

Es por esto que surge la necesidad de que los docentes normalistas comprendan los efectos pedagógicos y didácticos del Diario Pedagógico, adoptándolo como una herramienta con la cual puedan analizar su proceso de enseñanza para mejorarlo, a través de la investigación educativa.

Planteamiento del problema. Los maestros de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria que atienden a los docentes en formación inicial que cursan el séptimo y octavo semestres, han identificado que éstos utilizan el Diario Pedagógico únicamente como un espacio anecdótico de su experiencia de enseñanza, omitiendo la reflexión y autocrítica de su propio quehacer docente, además no reconocen a la investigación como materia prima de este instrumento.

Se hace énfasis en los estudiantes del séptimo y octavo semestres porque la redacción del Diario Pedagógico les permite rescatar información relevante extraída de su acercamiento a la práctica escolar en un contexto y aula específicos, la cual utilizarán para construir su documento recepcional (modalidad de titulación) (SEP, 2002).

La redacción del Diario Pedagógico tendría que considerarse como una actividad inherente a la formación docente, debido a que brinda la oportunidad de investigar sobre lo observado y experimentado en clase, con la intención de encontrar propuestas de mejora que ayuden a superar deficiencias en los procesos de enseñanza y de aprendizaje; así como identificar fortalezas en el propio desempeño profesional, por esta razón se concibe como una herramienta útil para mejorar la práctica docente a través de la investigación.

El Diario Pedagógico también es una herramienta que brinda elementos para la reflexión y crítica, los cuales deben ser respaldados por la investigación pedagógica, esta parte es la que ha causado mayor incertidumbre en los docentes en formación que estudian la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria.

En una encuesta escolar, algunos normalistas de octavo semestre de la Licenciatura afirmaron que la investigación pedagógica es una actividad exclusiva de expertos, por eso asumen que no poseen las habilidades necesarias para ser generadores de nuevos conocimientos.

Quizá esto explique porqué el Diario Pedagógico no impacta de manera significativa en la formación de los futuros docentes.

Por esta razón, es urgente en primera instancia clarificar la concepción que los docentes en formación tienen del Diario pedagógico, proponiéndoles un esquema de redacción; además, debe adoptarse de manera permanente y sistemática el uso de este instrumento desde los primeros semestres de la Licenciatura.

De esta manera se pretende derogar la idea de que el Diario Pedagógico es una tarea extra que implica más trabajo y que genera incertidumbre porque no se tienen claros cuáles son los elementos causales de una clase que deben tomarse en cuenta para su redacción.

Objetivo general

Sensibilizar a los estudiantes normalistas sobre los efectos del Diario Pedagógico en su práctica docente para que lo adopten como un instrumento de

investigación y autocrítica que les permita mejorar sus competencias docentes.

Objetivo específico

Fomentar el uso del Diario Pedagógico como la principal herramienta para el planteamiento de acciones de mejora en la práctica docente a partir del análisis y problematización de situaciones educativas.

Preguntas de investigación

¿Cómo utilizar la información surgida del análisis de los diarios pedagógicos para generar propuestas de mejora en la práctica? ¿Cómo sensibilizar a los docentes en formación sobre las ventajas del uso permanente y sistemático del Diario Pedagógico?

Fundamentación teórica

La innovación, el cambio y la calidad son la cumbre que la educación desea alcanzar actualmente en nuestro país, por eso una de las prioridades del gobierno federal es fortalecer la formación docente de los estudiantes normalistas (Gobierno de la República, 2014) para que al egresar sean profesionistas que puedan hacer frente a las demandas educativas de un mundo globalizado.

El Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales (SEP, 2001) sostiene que las nuevas competencias profesionales que se pretenden formar en los futuros maestros se lograrán al fortalecer las actividades sistemáticas y permanentes de observación directa de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el contexto escolar, específicamente en el aula durante el desarrollo de una clase, utilizando instrumentos de investigación que permitan la reflexión sobre situaciones focalizadas o

h e c h o s

observados.

El Diario Pedagógico es la herramienta que propicia una descripción profunda de la dinámica del aula y permite focalizar las observaciones del docente hacia preguntas problematizadoras generadas de cualquier elemento, ya sea de las actitudes o aptitudes del profesor, comportamiento de los alumnos ante alguna actividad o acerca de la distribución de tareas (Porlán & Martín, 1993). La intención es que el docente en formación adopte a la investigación como una herramienta que le permita explicar, analizar e interpretar lo que sucede en su quehacer cotidiano dentro del aula, generando nuevos conocimientos que aplicará de manera inmediata para corregir o fortificar sus actividades pedagógicas.

Para encausar al docente en formación en el uso eficiente del Diario Pedagógico se debe partir de las competencias enunciadas en el Perfil de Egreso del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria 1999, pues entre los rasgos que conforman dichas competencias encontramos el fundamento para la redacción del Diario Pedagógico, en donde se especifica que el docente en formación debe desarrollar su capacidad para observar lo que sucede durante el ejercicio de su práctica; plantear preguntas en función a situaciones específicas que sucedan durante el desarrollo de una clase; buscar y seleccionar información que permita explicar dichas preguntas, y proponer posibles soluciones para resolver o mejorar la situación analizada (SEP, 1999).

Por lo tanto el Diario Pedagógico permite sistematizar todo el cúmulo de información que se extrae de la observación directa de la práctica educativa para su posterior análisis o como lo define Sanabria (s.f.) es un instrumento con el que se construye teoría a partir de una práctica pedagógica o docente;

lo importante es saber observar, analizar, detectar, investigar, teorizar y aplicar para mejorar.

Metodología de investigación

La información que se expone en esta investigación se extrajo del análisis dialógico de las experiencias que los docentes en formación comparten en la Escuela Normal después de sus actividades de acercamiento a la práctica en condiciones reales de trabajo, por lo tanto el estudio se basó en el método descriptivo.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

En este trabajo de investigación se priorizó la redacción y análisis del Diario Pedagógico como una herramienta de reflexión introspectiva para la mejora de las habilidades docente en estudiantes normalistas que cursan el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria.

Proceso de intervención

La propuesta de esta investigación inició con el análisis de la información que los docentes en formación de séptimo y octavo semestres recopilaron y registraron en sus Diarios Pedagógicos durante su práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, dicho análisis se realizó durante varias tutorías grupales. El análisis se realiza de manera sincrónica entre estudiantes y asesor a través de un acercamiento dialógico, con la intención de revisar las anotaciones e identificar la situación problematizada.

De esta manera se pretende que los docentes en formación revisen su Diario Pedagógico en un proceso de autoevaluación, con la intención de identificar los errores cometidos durante

el proceso de elaboración. La revisión de teorías pedagógicas y la asesoría del tutor son factores determinantes para el análisis y corrección de los errores cometidos.

Los estudiantes normalistas afirman que este proceso de reestructuración les permite comprender con mayor claridad el proceso de elaboración del Diario Pedagógico, citando la teoría de Jean Pierre Astolfi, quien afirma que el error genera aprendizajes significativos.

Es necesario que el asesor que dirija esta tutoría tenga experiencia en cuanto a la redacción del Diario Pedagógico o que por lo menos, conozca las generalidades para su redacción, pues será uno de los aspectos que retomará para evaluar el desempeño del docente en formación. El Diario Pedagógico también será un medio de comunicación escrito entre el asesor y el estudiante normalista, pues a partir de las anotaciones al margen se podrá motivar, aconsejar y evaluar al tutorado.

Una de las dificultades a las que se tendrá que enfrentar el asesor se refiere a la subjetividad, pues el Diario Pedagógico es un instrumento de formación e investigación de carácter personal, flexible y adaptable a todo tipo de circunstancias, por eso debe tener clara la intención y el propósito que se pretenden alcanzar con la escritura del Diario Pedagógico para que pueda guiar a sus asesorados en su redacción.

En la primera revisión del Diario Pedagógico se identificará la categoría a la que pertenece la situación analizada; es decir, si se hizo referencia a la conducta, normativa o planeación del docente; a los actos, relaciones o actitudes de los alumnos; a la forma de aplicar las actividades con respecto a la naturaleza de la asignatura; o a

la organización del ambiente.

Posteriormente, se debe determinar si la situación problemática que en el Diario Pedagógico se analizó, realmente se considera como un problema. Porlán & Martín (1993) explican que se puede considerar como “problema” un hecho que no se resuelve de manera inmediata aplicando metodología cotidiana, pues exige la movilización de varios recursos intelectuales.

Bajo el mismo orden de ideas, una vez identificada y calificada la situación problemática, se inicia con la revisión de la fase de descripción en la que únicamente se registran las impresiones que se obtuvieron de la experiencia de enseñanza, en donde se describen aspectos de mayor significado o imprescindible para la comprensión del problema.

Recordando que la redacción del Diario Pedagógico implica la investigación o revisión de bibliografía, el Diario Pedagógico en su fase de descripción debe contener un apartado en el que se contraste la experiencia narrada con las aportaciones de distintos autores especialistas en pedagogía, metodologías de enseñanza, psicología, comportamiento humano que brinden una posible solución al problema analizado y así se puedan reestructurar las concepciones que dirigen la práctica docente de los estudiantes normalistas. Este apartado, también permite comprobar la veracidad de la información plasmada en el Diario Pedagógico, por lo que es importante especificar las referencias que indiquen de dónde fue extraída la información citada.

La redacción del Diario Pedagógico es un ejercicio que permite que el docente en formación contextualice la teoría estudiada en la Escuela Normal, por lo que exige que

se plasme la conclusión generada por la reflexión que se hizo en torno a la vivencia y la revisión de bibliografía, con el propósito de proponer nuevos programas de intervención para cada situación problemática analizada.

Es así como se contribuye a mejorar el desempeño docente a partir de la autoevaluación e investigación pedagógica.

Análisis e interpretación de resultados

Este proyecto de investigación puesto en práctica con docentes en formación del séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria, propició que los estudiantes normalistas utilizaran el Diario Pedagógico como una herramienta para mejorar el trabajo docente ejecutado durante sus prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo, fortaleciendo sus habilidades docentes en esta última etapa de formación.

Los maestros que participaron como asesores en este proyecto ponen de manifiesto la satisfacción de los alumnos y docentes titulares de las distintas escuelas en las que los docentes en formación fueron asignados para realizar sus prácticas profesionales.

Agradecimientos

Agradecemos la colaboración de los asesores y estudiantes de séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria que adoptaron este proyecto como una oportunidad para aprender, mejorar y contribuir a la formación normalista.

Fuentes de consulta

Gobierno de la República. (2014). *Reforma Educativa*. México.

Porlán, R. (1987). ***El Diario del Profesor***. Fichero Didáctico. Revista Investigación en la Escuela. No. 2. Pp. 77-78

Porlán, R. & Martín, J. (1993). ***El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones, El diario como instrumento para transformar la práctica***. En *El Diario del Profesor*. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla, España: Díada. Pp. 21-71

Secretaría de Educación Pública. (1999). ***Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria***. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2001). ***Campo de Formación Específica, Especialidad en Telesecundaria***. Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las Escuelas Normales. México.

Secretaría de Educación Pública. (2002). ***Lineamientos para la organización del trabajo académico durante séptimo y octavo semestre***. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales. México.



Disminuir las barreras en el aprendizaje y la participación mediante la transversalidad y promoción de la resiliencia en el nivel de secundaria con apoyo de USAER

Autor (s): Denisse Adriana Hernández Vázquez
Nivel Educativo: Licenciatura
Correo Electrónico: hernandezvd.lee12@bine.mx
Asesor: Mtra. Blanca Estela García Malo Núñez
Institución: Licenciatura en Educación Especial en el Área Intelectual del Benemérito Instituto Normal del Estado “General Juan Crisóstomo Bonilla”
Línea de investigación: Intervención psicopedagógica

El presente trabajo de investigación de campo de tipo cualitativo, correspondiente a un estudio de caso; se desarrolla en un grupo de 2ª grado del nivel de Secundaria con apoyo de USAER, en un contexto educativo de alto riesgo, en donde se brinda atención a un alumno con trastorno y déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y otro con dictaminación de aptitud sobresaliente, sin embargo al realizar la evaluación inicial grupal, se detecta que el 20% de alumnos de ese grupo están enfrentando barreras en el aprendizaje y la participación (BAP) mermando en su desempeño y mejora de sus aprendizajes.

Por lo que se realiza una propuesta de intervención inclusiva, haciendo uso de la planeación didáctica para que a través del centro de interés con transversalidad con las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Español, así como de Tutoría, se promueva la resiliencia para que la población detectada pueda enfrentar de manera diferente las BAP en mejora de sus aprendizajes.

Palabras clave

Barreras en el Aprendizaje y la Participación (BAP)
Resiliencia
Transversalidad
Planeación didáctica

Justificación

A partir del tipo de atención que actualmente brinda el Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (en adelante USAER) en el nivel de Secundaria, ha sido tema de interés y preocupación el poder determinar el tipo de intervención adecuada, máxime cuando en el contexto educativo existen situaciones de alto riesgo debido a los problemas sociales, económicos y culturales que hacen vulnerables a la población estudiantil a violencia excesiva, a problemas familiares, al abuso de sustancias tóxicas. Los alumnos que fueron derivados a USAER enfrentaban o estaban inmersos en estas problemáticas,

observando bajo rendimiento académico en las asignaturas de español; poco control emocional; baja autoestima, problemas de identidad, a pesar de ser actitudes que se fortalecen a través de las asignaturas de Formación Cívica y Ética y Tutoría; siendo evidente que las Barreras en el Aprendizaje y Participación (en adelante BAP) a las que se enfrentaban condicionaban esas actitudes y limitaban la mejora de sus aprendizajes; siendo significativo que al obtener la evaluación inicial del grupo, se detecta que no solamente los dos alumnos con necesidades educativas especiales presentaban este problema, sino que el 20% de la población en donde estaban integrados estos dos alumnos, estaban enfrentando las mismas barreras en el aprendizaje y la participación.

Ante este panorama y en calidad de docente en formación se determinó realizar una propuesta de intervención haciendo uso de la planeación didáctica para que a través del centro de interés con transversalidad con las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Español, así como de Tutoría, se promoviera el desarrollo de actitudes resilientes que permitieran en la población detectada disminuir las BAP y modificar su actitud en mejora de su aprendizaje.

Planteamiento del problema

La problemática surge en el momento en que se asigna para su atención a dos alumnos de 2º grado de secundaria, uno con diagnóstico de aptitud sobresaliente y el otro con diagnóstico de trastorno de déficit de atención con hiperactividad; al iniciar su proceso de evaluación, se detecta que el contexto educativo es de alto riesgo y que no solo el alumno derivado a USAER se enfrentaba a BAP, sino que el 20% de los estudiantes que integraban ese grupo también las enfrentan, afectando el

rendimiento académico en la asignatura de español; presentando poco control emocional; baja autoestima, problemas de identidad.

Ante esta situación surgió el siguiente planteamiento ¿qué tipo de apoyo o intervención debería de brindar la USAER, debido a las condiciones adversas del contexto educativo?; ¿sería posible que a través de los aprendizajes esperados que marca el programa de estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética, Español, así como de Tutoría, se pudiera disminuir las BAP detectadas, haciendo necesario promover la resiliencia?

Objetivos de investigación

- A través de la propuesta de intervención se pretende disminuir las barreras en el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos de 2º grado de secundaria asociadas o no a aptitudes sobresalientes.

- Mediante la transversalidad de las asignaturas de Español, Formación Cívica y Ética; así como Tutoría favorecer la mejora de su aprendizaje.

- Promocionar la resiliencia como recurso didáctico para la atención de los alumnos en contextos educativos de alto riesgo.

Preguntas de investigación

Para poder dar respuesta a la problemática encontrada, se consideraron las siguientes preguntas de estudio.

- ¿Qué y cuáles son las BAP más frecuentes en el nivel de secundaria y cómo determinan el aprendizaje?

- ¿Cómo es el proceso de atención que brinda la docente de USAER, cuando se detectan BAP en el resto del grupo en donde se encuentran alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a Aptitud Sobresaliente?

- ¿Será posible que haciendo uso de

la planeación didáctica, considerando la transversalidad de las asignaturas de Español, Formación Cívica y Ética, así como de Tutoría, a través de actividades que promuevan la resiliencia se pueda disminuir las BAP y mejorar la calidad de sus aprendizajes?

Fundamentación teórica

Es importante para este trabajo partir de la conceptualización de los siguientes términos: “barreras en el aprendizaje y la participación”, se refiere a todos aquellos factores que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes, aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos. (SEP, 2016)

Resiliencia entendida como, la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y desarrollar competencia social, académica y vocacional es, pese a estar expuesto a acontecimientos adversos, al estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy (Munist, 1998). Otro término importante es “la transversalidad” la cual se concibe como la integración en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular de determinados aprendizajes para la vida (Escoto, 2017); en este caso se consideran dos asignaturas importantes: Español, Formación Cívica y Ética, así como Tutoría.

En cuanto a la planeación didáctica se concibe en este trabajo como una herramienta que posibilita el enriquecimiento de la práctica, desarrollándola en función de las situaciones que se presenten. La planeación permite organizar sobre lo que se va a enseñar así como la distribución de tiempo y las estrategias que se van a emplear, para propiciar ambientes de aprendizaje socio afectivo.

Metodología de investigación

Metodológicamente es una investigación de campo de tipo cualitativo, correspondiente análisis de estudio caso.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

El grupo en el que se ejecuta la propuesta está conformado por 40 alumnos de los cuales 2 de ellos cursan uno con diagnóstico de TADH y el otro dictaminación de aptitud sobresaliente en el área socio-afectiva, musical, lingüístico-verbal. Obteniendo a partir de la evaluación inicial a 8 alumnos con BAP.

De los instrumentos empleados para el momento diagnóstico, fue un inventario socioeducativo de Vázquez Cordero (2016); se obtuvo el estilo de aprendizaje y motivación para aprender a través del instrumento de Identificación de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman; así como instrumento de identificación de inteligencias múltiples de Howard G (SEP, 2004). Para el momento del seguimiento y cierre de la propuesta se diseñaron listas de cotejo que permitieran conocer los avances de los alumnos.

Proceso de intervención

La propuesta de intervención diseñada, consta de 28 sesiones, considerando para su diseño la transversalidad de las asignaturas Español, Formación Cívica y Ética así como Tutoría, considerando como centro de interés de “asertividad” relacionados con temas de la participación social, la convivencia en el aula y en la escuela, con los principios, normas y procedimientos como forma de vida; identificación de situaciones conflictivas; formulación de propuestas basadas en el diálogo.

Para su evaluación de la intervención se consideraron tres momentos el diagnóstico, el de seguimiento y el de cierre.

En el diagnóstico se priorizaron la detección de BAP a través del estudio socioeducativo, la detección de estilos de aprendizaje y el nivel de desempeño alcanzado.

En el segundo momento, a través de la planeación didáctica se retomaron los contenidos curriculares de las asignaturas indicadas, desarrollando las actividades a través de la promoción de la resiliencia, a través de los siguientes indicadores:

- El analizar la información para la toma de decisiones.
- Hacer uso del diálogo y de la solución pacífica de los conflictos.
- Utilizar los valores para orientar sus acciones, analizando situaciones de vida diaria.
- Proponer soluciones no violentas basadas en la convivencia.
- Emplear procedimientos democráticos.

Para el momento final de evaluación se hizo uso de la evaluación procedimental a través de listas de cotejo

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en la evaluación diagnóstica fueron los siguientes:

Las BAP más frecuentes encontradas en este grupo fueron las de tipo actitudinal social y las curriculares; en cuanto al estilo de aprendizaje de los 40 alumnos, 37 les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos, trabajo práctico así como el gusto por innovar, en el grueso del grupo predomina la modalidad sensorial visual al percibir información mediante representaciones visuales, diagramas de flujo, mapas mentales, videos, así como representaciones, Al organizar la información para el trabajo 35 alumnos atienden mejor la información

cuando ésta es vivencial o a través del aprendizaje situado, 21 alumnos aprenden de manera secuencial, ordenada y lineal, 32 alumnos prefieren procesar la información de manera activa, retienen mejor información cuando realizan actividades que impliquen movimiento.

Para el seguimiento se hace uso de la planeación didáctica como herramienta para establecer un trabajo colaborativo con la docente titular de grupo, manejando la transversalidad de las asignaturas de Español, Formación Cívica y Ética, así como de tutoría determinando como indicadores de seguimiento la capacidad de identificación, de análisis, de reflexión, de argumento, y del trabajo colaborativamente, logrando promocionar la resiliencia en un 65% de los alumnos en el grupo, observando sus actitudes diarias ante situaciones reales en el contexto áulico, así como en sus relaciones personales entre compañeros y en la realización de trabajos de otras asignaturas.

Conclusiones

Durante el proceso de la práctica docente en una USAER, es importante tener en cuenta la diversidad que se encuentran en cada una de las aulas, sin embargo no es un obstáculo para poder brindar atención educativa pertinente enfocada a la disminución de las BAP que presentan, así como al análisis de las necesidades las cuales dan pie a la intervención.

Otra de las necesidades que surgieron al realizar este trabajo se enfocó en la importancia de fortalecer a los alumnos actitudes para la vida, ya que las exigencias que la sociedad sobrepasa y afecta en gran medida a las carencias afectivo-emocionales, motivacionales, problemas familiares o situaciones de vida las cuales repercuten en el aprendizaje de los alumnos,

perdiendo la oportunidad de vivir y gozar plenamente sus derechos, sin importar la adversidad que vivan. Por ello al retomar al contexto en el que se desarrollan los alumnos el cual es determinante para el aprendizaje en ocasiones de manera positiva o negativamente, procurando que en cada intervención se propicien ambientes de aprendizaje en la planeación, así como la utilización de recursos humanos y materiales; esclareciendo una comunicación constante con la docente titular de grupo, con el fin de llevar el seguimiento de los avances de los alumnos detectados y así seguir favoreciendo el aprendizaje.

Agradecimientos (a las instituciones donde se realiza la investigación)

A la institución "Jorge Murad Macluf" la que me permitió realizar mi labor como docente de apoyo USAER 122, la Mtra. María Patricia Ortega Mújica quien orientó y llevo el seguimiento de la práctica docente en el grupo asignado. Y por último pero no menos importante la Mtra. Blanca Estela García Malo Núñez quien con su perseverancia colaboró con el seguimiento de la práctica docente así como la elaboración de la ponencia.

Fuentes de consulta

Escoto, I. B. (3 de 05 de 2017). *Los temas transversales en la educación básica. Obtenido de Materiales de apoyo para la formación de los maestros*. http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/index_bis.htm

Munist, D. M. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington.

SEP. (2004). *Manual de Estilos de Aprendizaje*. México D.F.

SEP. (2016). *Normas Específicas de Control Escolar Relativas a la Inscripción, Acreditación, Promoción, Regularización y Certificación de la Educación Básica*. México D.F., D.F, México .

Vázquez, C. B. (9 de septiembre de 2016). *Inventario de estudio socioeconómico*. Puebla, Puebla, Puebla.

El párroco, promotor y educador social de la comunidad Parroquial



Autor (s): Felipe Manuel Serrano Monarca

Asesor: Rafael Rangel

Nivel educativo: Doctorado

Correo electrónico: mase7005@gmail.com

Institución: Universidad La Salle Benavente

Línea de investigación inscrita: Proyectos educativos y/o de desarrollo

La influencia del secularismo ha afectado la tarea pastoral del párroco porque han disminuido los sacerdotes y el párroco solo tiene tiempo de preocuparse de la pastoral litúrgica y profética y ha tenido que desatender la pastoral social, además gran parte de la sociedad considera que el sacerdote no deba inmiscuirse en asuntos sociales. Esto ha provocado entre la sociedad una indiferencia religiosa expresada en un divorcio entre fe y vida y entre fe y cultura. Por lo anterior se pretende impulsar el papel del párroco como promotor y educador social en la parroquia.

La metodología tiene un enfoque cualitativo mixto con un alcance exploratorio-descriptivo-correlacional con un diseño de investigación-acción en la que se aplica la Indagación Apreciativa (IA) que es una técnica y a la vez un método que impulsa el cambio, promueve el crecimiento, la motivación y permite que la innovación emerja del mismo sistema potenciando el

trabajo colaborativo y la toma de decisiones. Los sujetos de esta investigación son quinientos laicos de la parroquia de santa María Auxiliadora, colonia Modelo de Río Blanco Veracruz, doce rectores de seminarios mayores de la Provincia Oriente y de Xalapa, veinte sacerdotes de la Diócesis de Orizaba, el sacerdote encargado de la formación permanente del clero de la diócesis, el señor Obispo de la Diócesis don Eduardo Cervantes Merino y el párroco de santa María Auxiliadora. Como resultado de esta investigación se espera una transformación de la comunidad parroquial que sirva de referente para otras parroquias.

Palabras clave

Secularismo, misión de la Iglesia Católica
Parroquia misionera
Párroco promotor y educador social
Comunidad parroquial
Plan pastoral

parroquial

Justificación

Ante los embates de las corrientes ideológicas como el secularismo y el relativismo, las interrogantes del hombre contemporáneo han provocado cambios de estilos de vida, formas de relación y de creencias. Estas características de la sociedad presente hace que el párroco tenga dificultad para asumir plenamente su papel de promotor y educador social de la parroquia, escuela de comunión y formadora de discípulos misioneros.

Son muchos católicos en la actualidad que se profesan ser católicos pero que tienen una carente formación religiosa y una experiencia cristiana poca participativa manifestada en una división entre fe y vida, una división entre fe y cultura.

Planteamiento del problema

La presente investigación pretende responder a la pregunta ¿por qué el párroco no ha asumido plenamente su papel de promotor y educador social de la parroquia, escuela de comunión y formadora de discípulos misioneros? El sacerdote desde su formación se configuró a Jesús, el buen pastor (Jn 10,10) para entregar su vida a los demás. La vida y el ministerio del Párroco se desarrolla en una sociedad que está experimentando un cambio de época en que no pocas veces el sacerdote puede sucumbir ante los embates de un mundo secular.

Objetivos General

Impulsar el papel del párroco como promotor y educador social de la Parroquia, escuela de comunión y formadora de discípulos misioneros

Objetivos Específicos

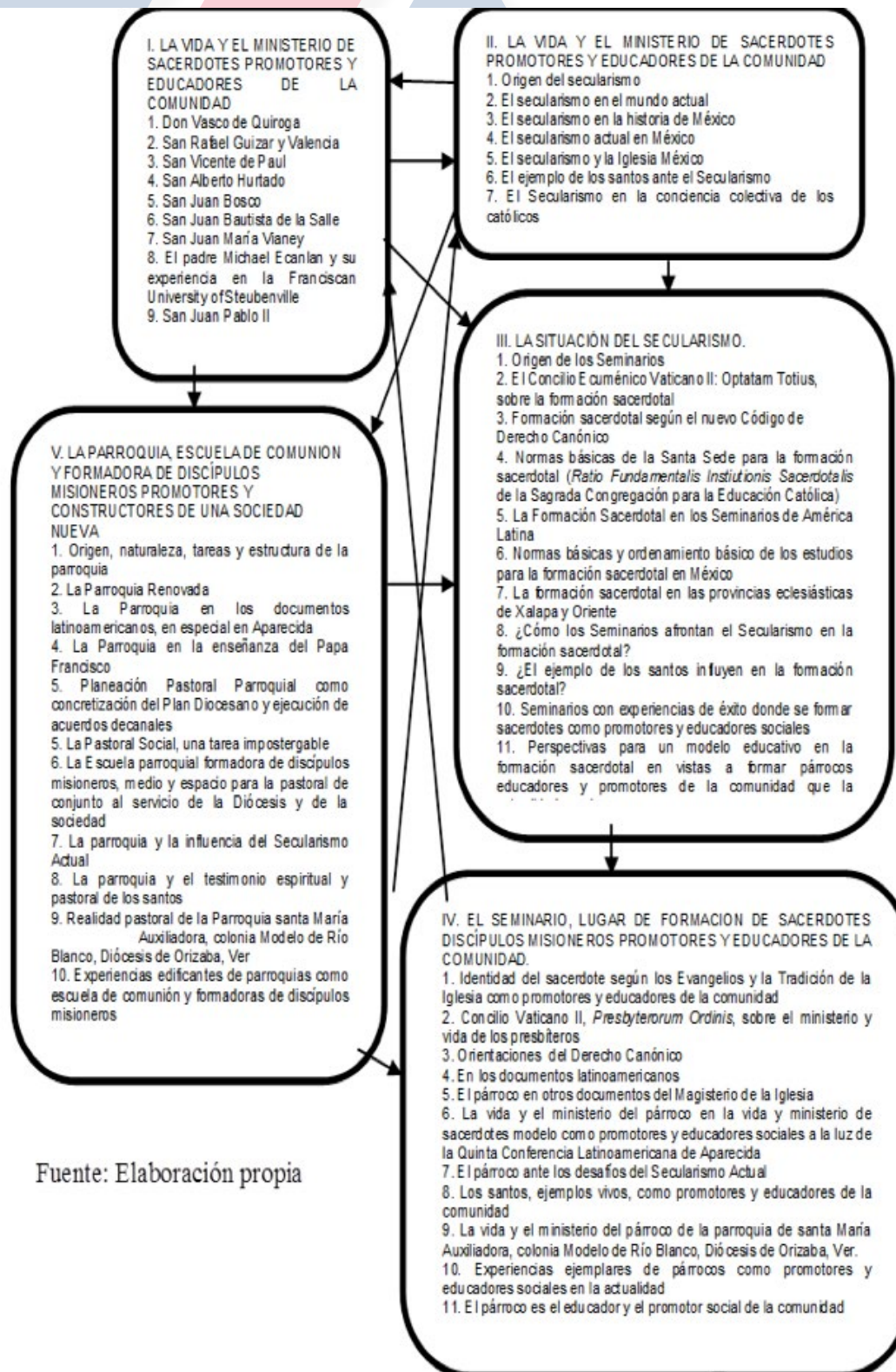
1. Identificar la obra de sacerdotes modelos que han contribuido a valorar el

papel de promotor y educador social de la comunidad; 2. Indagar lo que la Iglesia dice sobre las corrientes ideológicas contemporáneas, como el secularismo, que han influido negativamente en la vida y en el ministerio del párroco; 3. Indagar la naturaleza y funciones del párroco partiendo desde las Sagradas Escrituras, en la historia de la Iglesia y en el Magisterio actual de la Iglesia, principalmente como promotor y educador social; 4. Averiguar la naturaleza y misión de la parroquia, en la historia de la Iglesia y en el Magisterio actual de la Iglesia principalmente como escuela de comunión y formadora de discípulos misioneros promotores y constructores de una nueva sociedad; y 5. Impulsar la pastoral de conjunto y los ministerios laicales en la parroquia, en comunión y participación, para que el Pueblo de Dios, desde una Nueva Evangelización, sea escuela de comunión y formadora de discípulos misioneros.

Preguntas de investigación

1. ¿Qué características presentan los santos modelo como promotores y educadores sociales que pueden enriquecer la acción pastoral del párroco?
2. ¿Cómo han influenciado las corrientes ideológicas contemporáneas, como el secularismo en la tarea evangelizadora de la Iglesia?
3. ¿Qué características debe tener un sacerdote párroco como promotor y educador social?
4. ¿Cuál es la naturaleza y misión de la parroquia, en la historia de la Iglesia y en el magisterio actual principalmente como escuela de comunión y formadora de discípulos misioneros promotores y constructores de una nueva sociedad?
5. ¿Cuáles deben ser las características de los planes pastorales para que la parroquia sea una escuela de comunión y formadora de discípulos-misioneros que

acompañen a la comunidad parroquial?
Fundamentación teórica



Fuente: Elaboración propia

Relación de los contenidos Teóricos **Metodología de investigación**

La metodología tiene un enfoque cualitativo mixto con un alcance exploratorio-descriptivo-correlacional con un diseño de investigación-acción con grupos de enfoque y además se aplica la Indagación Apreciativa (IA) que es una técnica y a la vez un método que impulsa el cambio, promueve el crecimiento, la motivación y permite que la innovación emerja del mismo sistema potenciando el trabajo colaborativo y la toma de decisiones. La IA ofrece un método de liderazgo que permite que la innovación emerja del mismo sistema potenciando el pensamiento de diseño.

La IA ofrece nuevas bases teóricas y prácticas del cambio. Este método ayuda al cambio en las estrategias y en el crecimiento sostenible de las organizaciones, en este caso a la Parroquia y a los agentes de pastoral. La IA se centra en el núcleo positivo de una organización y enfatizamos lo que da vigor.

Así también la matriz FOAR que es un desarrollo de David Cooperrider basado en la convicción que las organizaciones y las personas deben concentrarse en aquellas fortalezas que los harán exitosos desplegándolas al máximo más que ocuparse de desarrollar debilidades para los que no se tiene una preferencia: Fortalezas (strengths), Oportunidades (opportunities), Aspiraciones (aspirations) y Resultados (results).

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Los sujetos de esta investigación son quinientos laicos de la parroquia de Santa María Auxiliadora, colonia Modelo de Río Blanco Veracruz, doce rectores de seminarios mayores de la Provincia Oriente y de Xalapa, veinte sacerdotes de la Diócesis de Orizaba, el

encargado de la formación permanente del clero de la Diócesis, el señor Obispo de la Diócesis don Eduardo Cervantes Merino y el párroco de Santa María Auxiliadora. Todos ellos participaron en el mes de abril y mayo de 2017.

Se elaboró y se aplicó una guía de observación participante, una guía para entrevista a profundidad para el Señor arzobispo y a los 12 rectores de seminario y una entrevista estructurada a 20 sacerdotes y a los 500 laicos, con un muestreo de expertos, muestreo de casos tipo y muestreo por conveniencia y grupos de interés. Está pendiente aplicar las entrevistas apreciativas.

Proceso de intervención

Primera etapa. Se vio al Obispo de Orizaba para su permiso y se le aplicó una entrevista. Posteriormente se entrevistó a cada uno de los 12 rectores de seminario, después a los 20 sacerdotes sobre su experiencia pastoral y luego a los 500 laicos de la parroquia con la colaboración de cuatro misioneros. Segunda etapa. Después del análisis de la información de la primera etapa, se preparan los materiales para los grupos de enfoque y para la indagación apreciativa y se aplican.

Tercera etapa. Después del análisis de la segunda etapa se usan los resultados para buscar relaciones entre las variables y ver si es posible realizar alguna inferencia estadística.

Cuarta etapa. Con los resultados de las etapas anteriores y con el apoyo de los grupos apostólicos y de la comunidad parroquial se integra toda la información para hacer un meta análisis y realizar el plan de pastoral parroquial.

Análisis e interpretación de resultados

Análisis preliminar de la primera

etapa. Toda la información de esta etapa se está categorizando por el momento solo se pueden compartir los siguientes comentarios: Con los rectores de seminario se descubrieron dificultades para la formación de sacerdotes con características de Jesús, el Buen Pastor que da la vida. Estas dificultades se ven en los aspectos técnicos pastorales como saber hacer una planeación pastoral, conocimientos de metodologías pastorales y en la formación como promotores y educadores sociales.

El párroco que se formó en uno de esos seminarios siente la necesidad de llevar a su ministerio todo lo aprendido, en lo que se refiere en lo social aunque cuesta mucho enfocarse en ello ya que atiende más a lo litúrgico por la demanda de la comunidad y el tiempo que resta atiende a la pastoral profética en apoyo a los grupos de apostolado, a grupos de las distintas pastorales y a los grupos de catequesis. La evangelización y la pastoral social están en espera del avance de esta investigación-acción para formar discípulos misioneros y organizar la pastoral social.

Se percibió la influencia del secularismo que crea indiferencias religiosas en los creyentes. En este aspecto se descubre la necesidad de equilibrar la atención de las tres pastorales (profético, litúrgico y social) en una transversalidad y verticalidad entre ella y entre las demás pastorales específicas (juvenil, vocacional y familiar), en una pastoral de conjunto, expresados en un Plan de Pastoral Parroquial donde todos los agentes de pastoral trabajen de manera coordinada y procesal. En la programación social debe verse el liderazgo del párroco como el principal promotor y educador social de la comunidad con metas, políticas y estrategias bien claras ayudado con una buena asistencia y ayuda de agentes de

pastoral bien preparados en lo humano, doctos en la Doctrina Social de Iglesia, con una fuerte espiritualidad y una decidida actitud eclesial y participativa.

La parroquia como nivel de Iglesia es la comunidad de comunidades donde confluyen agentes de pastoral y fieles laicos en las pastorales, movimientos y grupos (DSD 25) está llamada a ser escuela de comunión y formadora de discípulos misioneros promotores (DA 170) y constructores de una sociedad nueva. Esta no puede ser así si no asume fuertemente su función de evangelizar, de santificar y de regir al Pueblo de Dios.

Conclusiones

- De los doce rectores de Seminarios que se encuestaron no siguen un modelo particular, sino que dependen de uno dado por la Santa Sede. Solo dos Seminarios lo aplican según necesidades.

- Las mayoría de los Seminarios son conscientes de formas sacerdotales con espíritu Social.

- Ningún rector de seminario manifestó tener un programa específico para formar sacerdotes con acento social.

- En base a las encuestas se nota la necesidad de elaborar un modelo de pastoral parroquial en donde el párroco destaque como promotor y educador social y la parroquia sea, escuela de comunión y formadora de discípulos misioneros.

- Se observó que hace falta elaborar de un Proyecto de planificación pastoral social parroquial para que el párroco coadyuve con instituciones civiles y particulares para la solución de los problemas sociales.

•Para contrarrestar el secularismo es necesario la realización de talleres de concientización y participación con los agentes de pastoral para analizar con el propósito de contrarrestar las causas del secularismo.

Fuentes de consulta

Bravo, B. (2005). *¿Cómo revitalizar la parroquia?*. México: Buena Prensa.

Brighenti, A. (2001). *Reconstruyendo la Esperanza, como planear la acción de la Iglesia en tiempos de cambios*. México: Palabra Ediciones.

Borobio, A. (2001). *Misión y Ministerios Laicales*. Lisboa: Verdad e imagen.

Bobbio, N. e Mateucci, I. (1985). *Diccionario de política*. México: Siglo Veintiuno Editores.

Bravo, B. (compilador). (1998). *Diccionario de Pastoral Urbana*. México.

Conferencia Episcopal Mexicana. (2010). *Conmemorar nuestra historia desde la fe, para comprometerse hoy con nuestra patria*. México: Autor.

Congregación para el Clero. (2011). *El sacerdote, ministro de la misericordia divina, una ayuda para confesores y directores de almas*. México: Buena Prensa.

Hernández D. G. (2006). *Vasco de Quiroga. Morelia*, Michoacán:UVQ.

Mejía, J. (1997). *Temas de doctrina social de la Iglesia*. Pontificio Consejo Justicia y Paz. México: IMDSC.

Osandón, P. (2008). *La Parroquia,*

misionera y solidaria. A la luz de Aparecida. Misión continental.

Saulnier, C. y Rolland, B. (1986). *Palestina en tiempos de Jesús (CB 27)*. Verbo Divino, Estella.

Subirana, M. y Cooperrider, D. (2013). *Indagación Appreciativa. Un enfoque innovador para la transformación personal y de las organizaciones*. Inspirémonos para diseñar nuestro futuro: ed. Kairós.

Stott, J. (1995). *El cristiano contemporáneo*. Buenos Aires: Nueva Creación.

Vigil, J. M. (Org.) (2007). *Bajar de la Cruz a los Pobres*. Comisión Teológica Internacional de la Asociación Ecuménica de Teólogos/as del Tercer Mundo.

Análisis situacional de la gestión y política educativa en educación superior. Propuesta curricular para el estado de Oaxaca



Autor (s): Gabriel Angeles Hernández
Asesor: Dr. Edgar Gómez Bonilla
Nivel educativo: Doctorado

Correo electrónico: gaboah13_logo@hotmail.com

Institución: Universidad La Salle Benavente

Línea de investigación inscrita: Gestión y dirección de centros educativos

El objetivo del presente proyecto de investigación es realizar un análisis situacional de la educación de tipo superior enfocado en la gestión y financiamiento, con la finalidad de evidenciar la nula presencia de esta práctica y la impostergable necesidad de formar al personal directivo- docente en gestión y políticas educativas a través de la propuesta de un programa educativo de Doctorado.

En definitiva en el Estado de Oaxaca solo se ofertan 6 programas de doctorado, de los cuales 5 se encuentran en los valles centrales, en la capital del estado, no obstante ninguno oferta, ni siquiera en similitud el programa de Doctorado en Gestión y Políticas Educativas; la propuesta que presentaré está acorde a las políticas educativas implementadas en la educación de tipo superior, tendencia educativa que prevalece desde la década de los noventa, todos los recursos son objetos de concursos, debido a que se han implementado programas de

apoyo mediante la elaboración de proyectos y algunos están presentes hasta nuestros días con sus respectivas variaciones; de igual forma contribuyo a formar lideres con una visión integral de gestión y política educativa incrementando a su vez el número de estudiantes que cursan un programa de Doctorado en el estado, en la actualidad son 3, 200 inscritos en programas educativos de este nivel.

Palabras clave

Gestión Educativa
Financiamiento
Educación Superior
Políticas educativas
Programa Educativo

Justificación

El Estado de Oaxaca es la entidad Federativa con el mayor número de m u n i c i p i o s ,

organizada política y administrativamente en 570, 8 regiones – Valles Centrales, Costa, Sierra Sur, Sierra Norte, Istmo, Cuenca del Papaloapan, Cañada y Mixteca-. Así mismo en nuestro estado coexisten 18 grupos étnicos de los 65 que existen en nuestro país estos grupos son: mixtecos, zapotecos, triquis, mixes, chatinos, chinantecos, huaves, mazatecos, amuzgos, nahuas, zoques, chontales de Oaxaca, cuicatecos, ixcatocoa, chocholtecos, tacuates, afro mestizos de la costa chica, y tzotziles.

Estos elementos referenciales evidencian que la entidad oaxaqueña enfrenta retos de pobreza extrema y por consecuencia los estragos se reflejan en el atrasado Sistema Educativo. A pesar de la existencia de una política a nivel Internacional que marque las pautas del trabajo en la educación superior, la realidad en cada país es diversa debido a las políticas educativas que se implementan. Al respecto la UNESCO (2009) ha establecido en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior que todos los programas de educación deberán atender estos aspectos:

- Responsabilidad social de la educación superior.
- Acceso, equidad y calidad.
- Internacionalización, regionalización y mundialización.
- El aprendizaje, la investigación e innovación

Considerando este contexto y situando el escenario en la entidad oaxaqueña se retoma el informe presentado por la Coordinación General de Educación Superior de Oaxaca 2011-2016 “actualmente existen en el estado un total de 88 IES, de las cuales 60 son del subsistema universitario y de estas 14 son públicas y 46 particulares. En el subsistema tecnológico encontramos 11 tecnológicos federales, dos descentralizados, dos

dependientes del Instituto Politécnico Nacional y un particular. Por último, la educación normal se ofrece en 11 escuelas públicas y en una particular.” (COEPES, p.12).

En relación a la cobertura “en las ocho regiones del estado se cuenta con el servicio, destacando la concentración del 45% en la región de los Valles Centrales, el 14% en el Istmo y 10% en la Mixteca. De los 11 tecnológicos federales 9 se ubican en el interior del estado, igual que los 2 tecnológicos descentralizados, así como los 13 campus del Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO), que en conjunto contribuyen a la atención de la demanda de la población establecida en un número importante de municipios y distritos al interior de la entidad.” (íbidem, 2012)

Con respecto al número de Docentes que cuentan con un posgrado el dato que reporta la información estadística e indicadores educativos, publicados por la Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP en el Ciclo Escolar 2013-2014 es de 2 647, de los cuales 1 068 son hombres y 1579 son mujeres (SEP,2015).

Planteamiento del problema

En definitiva en el Estado de Oaxaca solo se ofertan 6 programas de doctorado, de los cuales 5 se encuentran en los valles centrales, en la capital del estado, no obstante ninguno oferta, ni siquiera en similitud el programa de Doctorado en Gestión y Políticas Educativas; la propuesta que presentaré está acorde a las políticas educativas implementadas en la educación de tipo superior, tendencia educativa que prevalece desde la década de los noventa, todos los recursos son objetos de concursos, debido a que se han implementado programas de apoyo mediante la elaboración de proyectos y algunos están presentes hasta nuestros días con sus respectivas variaciones; de

igual forma contribuyo a formar lideres con una visión integral de gestión y política educativa incrementando a su vez el número de estudiantes que cursan un programa de Doctorado en el estado, en la actualidad son 3, 200 inscritos en programas educativos de este nivel.

Desde la década de los noventa la educación en nuestro país en todos sus tipos, niveles y modalidades no puede entenderse al margen de los procesos de planeación, lo cual garantiza que las políticas educativas promovidas repercutan en mejora de las instituciones educativas en donde los procesos de gestión son pieza clave para la obtención de recursos impactando directamente a la razón de ser de las instituciones educativas, me refiero a los estudiantes. La Educación Superior inicio sus procesos de modernización en la década de los setenta en consideración a los problemas de cobertura, que requieren ser atendidos estratégicamente, mediante modelos de planeación y gestión innovadores.

Objetivos general

Contribuir a la formación del personal directivo y docente en cuatro instituciones de educación Superior en el Estado de Oaxaca que posibilite la mejora en la Gestión de Proyectos de Financiamiento Federal.

Objetivos específicos

Analizar la Gestión y Política Educativa en la Educación de tipo Superior del Estado de Oaxaca desde la perspectiva de cuatro instituciones de Educación Superior públicas y privadas.

Elaborar la propuesta del Programa Académico de Doctorado en Gestión y Política Educativa.

Preguntas de investigación

1.-La elaboración del análisis situacional

de la Gestión y Política Educativa en la Educación Superior permitirá proponer un programa curricular de Doctorado?.

2.-¿La implementación del Doctorado en Gestión y Políticas Educativas será el mecanismo adecuado para contribuir a eficientar la gestión de los recursos financieros a nivel federal?

3.-¿La profesionalización de los responsables de la elaboración de proyectos de financiamiento federal y estatal contribuirá a la disminución de las brechas de calidad en la educación?.

Fundamentación teórica (breve)

Luego de realizar una búsqueda en lo concerniente al diagnóstico situacional de la educación superior en el estado de Oaxaca, me percate de la nula existencia de material, no obstante el único documento que da cuenta de la situación es el de COEPES, denominado Programa de Educación Superior de Oaxaca cuya edición es del año 2012.

Otra obra de gran relevancia es la Compilación titulada: La ANUIES y la construcción de políticas de educación superior 1950-2015, trabajo coordinado por Germán Álvarez Mendiola en el 2015. Los textos expresan el papel de la ANUIES como interlocutora entre el Estado y la operatividad de las políticas educativas en la Educación Superior. En el marco del 65 Aniversario se crea un espacio de reflexión para destacar el papel de la Asociación y su incidencia en los proyectos implementados por diversas intuiciones públicas y privadas en diversas entidades federativas.

Metodología de investigación (descripción de la misma)

Diseño de la investigación: Enfoque cualitativo, tipo inductivo-deductivo,

estudio de caso.

Las categorías de análisis que se pretende abarcar son: Financiamiento de la Educación Superior, Gestión y Política Educativa, Modelo Curricular, Diseño Curricular. A continuación se detallan las unidades de análisis.

Categorías Unidades de análisis

- Financiamiento de la Educación Superior. Programas de financiamiento Federal y Estatal.
- Gestión y Política Educativa. Gestión Institucional y Escolar.
- Modelo curricular. Modelos interpretativos-culturales.

Modelos Socio-Críticos.

- Diseño curricular. Enfoque en competencias.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Para realizar el análisis situacional se tiene contemplado retomar únicamente a 4 universidades públicas y privadas que se ubican geográficamente en la capital del estado y que ofertan algún programa educativo de tipo superior a nivel posgrado así como al área responsable de gestionar proyectos de financiamiento.

Se precisa que de las cuatro universidades se contemplan 6 áreas, mismas que serán en definitiva los sujetos de estudio, a continuación se enuncian y especifican los instrumentos de recogida de información expresadas en dos entrevistas y cuatro cuestionarios.

- **Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. (UABJO).**
 - Dirección de Posgrado.
 - Unidad de Proyectos especiales.

- **Universidad La Salle Oaxaca. (ULSA-OAXACA).**

- Coordinación de Posgrado.

- **Universidad Santander. (UNISAN).**

- Directora de la Universidad.
- Coordinación de posgrado.

- **Universidad Regional del Sureste (URSE).**

- Coordinación de posgrado.

Los instrumentos que implementaré son la entrevista semiestructurada y el cuestionario; las 2 entrevistas las se las aplicaré a los siguientes sujetos:

- **Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. (UABJO).**

- Dirección de Posgrado.

- **Universidad Santander. (UNISAN).**

- Directora de la Universidad.

Por su parte los 4 cuestionarios serán aplicados al siguiente personal:

- **Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. (UABJO).**

- Unidad de Proyectos especiales.

- **Universidad La Salle Oaxaca. (ULSA-OAXACA).**

- Coordinación de Posgrado.

- **Universidad Santander. (UNISAN).**

- Coordinación de posgrado.

- **Universidad Regional del Sureste (URSE).**

- Coordinación de posgrado.

Las entrevistas se realizarán exclusivamente a los titulares responsables involucrados en la toma de decisiones.

Por su parte los cuestionarios solo se

aplicarán a los responsables de elaborar, operar y gestionar los proyectos educativos según la institución.

Proceso de intervención (propuesta, plan de acción, taller o curso). A partir del Diagnóstico situacional se pretende diseñar un Programa de Doctorado en Gestión y Políticas Educativas.

Análisis e interpretación de resultados (gráficas)

El desarrollo de la presente investigación se realizará en un periodo de un año, los marcos teóricos que se utilizarán serán: la hermenéutica, la teoría fundamentada.

Aun cuando la el enfoque de la investigación es cualitativa, se utilizará el programa estadístico Mini-tab para determinar la media y las tablas de frecuencia.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación se realizará en el Estado de Oaxaca en un periodo de doce meses y se concluye con el diagnostico situacional de cuatro instituciones de educación superior pública y privadas, así mismo con la propuesta de un programa académico de Doctorado en Gestión y Políticas Educativas.

Agradecimientos (a las instituciones donde se realiza la investigación)

Agradecimiento a las siguientes instituciones: Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca. (UABJO); Universidad La Salle Oaxaca. (ULSA-OAXACA); Universidad Santander. (UNISAN); Universidad Regional del Sureste (URSE).

Fuentes de consulta

COEPES. (2012). *Programa de Educación Superior de Oaxaca 2011-2016*. Gobierno del Estado de Oaxaca.

UNESCO (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Consultado el 02 de Febrero de 2016. Disponible en: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

Secretaria de Educación Pública. (2015). *Estadística del Sistema Educativo de Oaxaca*. México: Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa.

Álvarez Mendiola, Germán. (2015). *La ANUIES y la construcción de políticas de Educación Superior 1950-2015*. Mexico: ANUIES-Biblioteca de la Educación Superior.



El significado de la maternidad en mujeres profesionistas en el siglo XXI

Autor (s): Itzayana Valencia Tepozteco
Nivel Educativo: Licenciatura en Psicopedagogía
Correo Electrónico: itza.vate@gmail.com
Asesor: Mtro. Manuel Nuño Bustamante
Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Dra. Sofía Negrete
Institución: Universidad La Salle Benavente
Línea de Investigación: Intervención Psicopedagógica

La maternidad, la paternidad y el género constituyen construcciones simbólicas relativizadas por lo histórico y lo sociocultural que poseen dimensiones subjetivas abordables por la psicología. Por otra parte, y aún más en el caso de la maternidad, estas construcciones están impregnadas de un marcaje inicial del orden biológico que orienta el proceso constructivo estableciendo identidades y diferencias entre estos conceptos entendidos como estructuras y funciones. Arvelo (2004), sin embargo según (Tuber 1996:13). "... La maternidad no es puramente natural ni exclusivamente cultural; compromete tanto lo corporal como lo psíquico, consciente e inconsciente; participa de los registros real, imaginario y simbólico..." Corresponde ahora relacionar los conceptos de maternidad, paternidad con los de los géneros femenino y masculino. Históricamente la función materna, como constructo sociocultural, ha constituido parte del núcleo identitario de la femineidad. No ha sido fácil deslindar lo femenino de lo materno). La maternidad, la paternidad y el género si bien se pueden considerar como constructos y categorías

autónomas están muy enlazados en sus procesos de construcción. Ello es así porque han sido marcados por el orden biológico que se articula con lo simbólico pero sin borrar su huella, dando estabilidad en el tiempo a ciertos significados.

Palabras clave

Significado
Maternidad
Profesionalismo
Roles de género
Postergar

Justificación

En lo social, un estudio crítico acerca de la situación de actitudes y significado hacia la maternidad, en el contexto educativo análisis de un conjunto de creencias acerca de los roles en la crianza de los hijos.

Planteamiento del problema

En el ambiente laboral actualmente se presentan un problema con aceptar la maternidad, en muchos casos queda postergada para después de los 40 cuando

se ha logrado cierta estabilidad económica, con los riesgos médicos que implica, en otros casos se tiene un cambio en los roles de crianza y se presentan algunos problemas por el hecho de que los hijos deben dejarse mucho tiempo en guarderías y lugares donde pasan casi toda la semana, la idea de la investigación es identificar las actitudes y el significado hacia la maternidad en mujeres profesionistas. Considerando los siguientes aspectos:

Las mujeres destinan más del 70% de sus ganancias a la comunidad y a su familia, en tanto que los hombres sólo inyectan entre 30 y 40% de sus recursos para dichos fines. (Asociación Mexicana de Mujeres Empresarias Ammje,2013).

El promedio de edad en la cual la mujer se está casando es de 25.5 años (nuestras abuelas lo hacían a los 15 años); el promedio actual de hijos por mujer es de 2.1 (en los años setenta era de siete hijos por mujer); el número de matrimonios está descendiendo y el de divorcios va en aumento. Encontramos cada vez más mujeres que deciden vivir en unión libre, y que voluntaria o involuntariamente son madres solteras.

Ahora bien, la mayoría de las mujeres queremos o tenemos que trabajar, pero también queremos formar una familia. Un estudio muy interesante demostró que en la actualidad un 20% de las mujeres optan por desarrollar su vida profesional y no tener hijos, otro 20% han decidido dedicarse por completo al cuidado de los hijos; y el resto, un 60% deseamos compatibilizar la atención a la familia con un empleo remunerado. Surge entonces ese gran conflicto entre familia y trabajo, ya que una gran realidad es que "los mejores años como mujeres en el trabajo coincide con los mejores años para ser madre".

El hombre cuando sale a trabajar, se olvida que tiene hijos; las mujeres no lo podemos separar: estamos en el trabajo pensando en los hijos, y en la casa pensando en el trabajo.

Objetivos de investigación

Comprender el significado con respecto a la concepción de la maternidad en mujeres profesionistas del siglo XXI.

Preguntas de investigación

Principal: ¿Existe una tendencia a postergar la maternidad en mujeres profesionistas del siglo XXI?

Secundarias: ¿Existe relación entre las expectativas laborales y el significado por maternidad?

¿El intercambio de roles masculino femenino es un factor determinante en el significado de la maternidad?

Fundamentación teórica

La maternidad, la paternidad y el género constituyen construcciones simbólicas relativizadas por lo histórico y lo sociocultural que poseen dimensiones subjetivas abordables por la psicología. Por otra parte, y aún más en el caso de la maternidad, estas construcciones están impregnadas de un marcaje inicial del orden biológico que orienta el proceso constructivo estableciendo identidades y diferencias entre estos conceptos entendidos como estructuras y funciones. Arvelo (2004), sin embargo según (Tuber 1996:13). "... La maternidad no es puramente natural ni exclusivamente cultural; compromete tanto lo corporal como lo psíquico, consciente e inconsciente; participa de los registros real, imaginario y simbólico..." Corresponde ahora relacionar los conceptos de maternidad, paternidad con los de los géneros femenino y masculino. Históricamente la función materna, como constructo sociocultural, ha constituido parte del núcleo identitario de

la feminidad. No ha sido fácil deslindar lo femenino de lo materno. Esto no ha ocurrido en el caso del hombre, quien se le ha definido principalmente por otros atributos y no por el de ser padre. Paredes (2013). La maternidad, la paternidad y el género si bien se pueden considerar como constructos y categorías autónomas están muy enlazados en sus procesos de construcción. Ello es así porque han sido marcados por el orden biológico que se articula con lo simbólico pero sin borrar su huella, dando estabilidad en el tiempo a ciertos significados. En todo caso podríamos concluir que si bien es cierto que estos constructos pertenecen a los registros real, imaginario y simbólico, su construcción ha colocado énfasis, diferencias.

En lo referente a la maternidad, lo real e imaginario tiene más peso que en la paternidad por sus elementos más universales (todo humano vive antes de nacer en un cuerpo de mujer), con la concomitante funcionalidad que ello supone. Por otro lado el embarazo coloca a la mujer, por procesos identificatorios y proyectivos, en una vivencia regresiva signada por la posibilidad de asumirse omnipotente, plena. La valoración sociohistórica de la procreación le hace difícil a la mujer renunciar a aquello que le permite, de alguna manera, compensar las faltas que la misma sociedad le ha atribuido. Arvelo (2013), Castilla (2009). Paredes (2013) establece factores biológicos sobre todo en contextos de maternidad postergada:

- aumento de frecuencia de abortos espontáneos
- aumento de la hipertensión inducida por la gestación
- aumento de anomalías congénitas
- aumento de prematuridad
- aumento de morbi-mortalidad materno perinatal
- aumento de número de cesáreas
- aumento de enfermedades maternas asociadas

El tiempo es un factor determinante para mantener el equilibrio entre dos actividades que son demandantes; las mujeres profesionalista en más de una ocasión tienen que decidir qué hacer con el poco tiempo libre que les queda, por lo que en una encuesta publicada en la página de internet de la Revista Mujer Ejecutiva en agosto de 2009, dónde se plantea la pregunta: ¿A qué dedicas tu tiempo libre? el 32% de las mujeres dedican su tiempo libre a la familia, el 25% indica que ese tiempo lo dedica a pasarlo con su pareja, mientras que el 13% a su formación académica, 12% dedica su tiempo libre al desarrollo personal, el 10% a los amigos y tan solo el 9% de las mujeres indican pasar este tiempo haciendo ejercicio. Algunos autores como Del Rio, Gómez, Juárez y Zabudovsky (2007) exponen las causas que incentivan a una mujer a trabajar entre ellas resaltan la remuneración económica, la realización personal y el complemento al ingreso del marido en caso de que este sea escaso. Así como hay mujeres que anhelan ocupar una dirección general, las cuales se esfuerzan día a día para conseguirlo, sacrificando el tiempo con la familia, con amigos, con la pareja; también hay otras mujeres que simplemente desean encontrar un equilibrio, pues ellas además de ser profesionalistas buscan formar una familia y algunas están dispuestas a hacer a un lado su carrera profesional para dedicarse a formar una familia.

Frisby (1992) menciona que existen ocho factores que influyen en el crecimiento de la mujer: Posición actual, asociaciones profesionales, factores culturales, factores socio-económicos, factores legales, factores organizacionales, factores individuales y factores familiares.

Dentro de la posición actual se incluyen aspectos como: trabajo actual, título

académico, roles de supervisión, grado de responsabilidad en el trabajo, tiempo prestado a la comunidad. En cuanto al social, se refiere al número de agentes sociales que afectan a la mujer y el económico, los salarios, el cual se ha comprobado que la mujer recibe menos salarios que el hombre. En cuanto a los factores legales, se dan por la discriminación, sobre todo en las áreas que son dominadas tradicionalmente por género.

Según Caceres, (2012) La maternidad para las embarazadas ha ido emergiendo como: preocupación, responsabilidad, desubicación, compañía, compartida y feliz, y como una bendición. Por la vía de este estudio nos interesa estudiar la dimensión de responsabilidad definida por:

Por el cuidado, la crianza, la formación en valores y sacar el niño adelante. Ella es muy importante para educar, dialogar, confiar y estar siempre presente, pues la responsabilidad se descarga principalmente en las madres. La maternidad se desarrolla en un contexto que puede ser adverso: madre sola, desempleada, relaciones conflictivas; o en un ambiente más positivo de comprensión, acompañamiento y ayuda del esposo y la familia. La responsabilidad la lleva a enormes esfuerzos, a exigirse más para lograr autonomía, salir adelante, aprender a criar, prepararse con paciencia, alegría y buenas relaciones.

Metodología de investigación

Cualitativa.

Diseño a utilizar: Estudio fenomenológico, mediante la teoría fundamentada, similar a Caceres, (2012). Sustentado teóricamente en el interaccionismo simbólico, .Espejo (2015) Sujetos de estudio o instrumentos aplicados: Población: 15 mujeres de la empresa Greenmex Produce.

Instrumentos a utilizar: Entrevista a profundidad. Grupo focal

Proceso de intervención

Entrevista a mujeres trabajadoras de la empresa Greenmex produce.

Evaluación y análisis de información.

Aplicación de estrategia de grupo focal.

Análisis de datos e interpretación.

Análisis e interpretación de resultados:

Se está realizando una entrevista a profundidad.

Informe de resultados de la concepción de la maternidad en mujeres profesionistas

Análisis de expectativas laborales y relación con la maternidad, informe.

Análisis de roles en maternidad de mujeres profesionistas.

Conclusión:

Debido a que en el actual ambiente laboral se presenta un problema con aceptar la maternidad quedando postergada después de los 40 hasta que se haya logrado la estabilidad económica conllevando a los cambios en los roles de crianza presentando problemas en los hijos, al pasar mucho tiempo en guarderías y lejos de sus padres.

Agradecimientos

Trabajadoras PROFESIONISTAS de la empresa Greenmex.

Fuentes de consulta

Arvelo Arregui, Leslie; (2004). *Maternidad, paternidad y género*. Otras Miradas, diciembre, 92-98.

Paredes Pérez, Napoleón; (2013). *Maternidad postergada*. Horizonte Médico, Enero-Marzo, 45-50.

Castilla, María Victoria; (2009). *Individualización, dilemas de la maternidad y desarrollo laboral: continuidades y cambios*.

Intersecciones en Antropología, Sin mes,
343-358

Giddens, A. (1995). **Modernidad e Identidad del Yo**. Editorial Península, Barcelona.

Del Rio, C., y Alonso, O. Zabludovsky (2007). **Diferencia entre mujeres y hombres en el mercado de trabajo: desempeño y salarios**. Revista de Economía Aplicada, núm. 49 (XVII), pp 47-80.

Frisby, David (1992). **Simmel and since: Essays on Georg Simmel's social theory**. London:

Montilva, Maira; (2008). **Postergación de la maternidad de mujeres profesionales jóvenes en dos metrópolis latinoamericanas**. Utopía y Praxis Latinoamericana, abril-junio, 69-79. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27904104>

Cáceres M., Flor de M.; (2012). **Significado de la maternidad para embarazadas y miembros del equipo de salud de Bucaramanga**. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, . 43-45.

Espejo, Ruby L.; (2015). **Interacción Simbólica en un Acto de Subjetividad de Género**. Formación Universitaria, . 43-58.

El nivel de idoneidad: meta del egresado de la Licenciatura en Educación Física

Autor (s): José Antonio León Jiménez
Correo electrónico: lejatoni@hotmail.com
Héctor Ronson Sánchez
Correo electrónico: ronson58@hotmail.com
Nivel educativo: Licenciatura
Asesor: José Francisco León y Jiménez
Correo electrónico: jilefrancisco@hotmail.com
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física

Línea de investigación inscrita: Evaluación en todos los niveles



El estudio se realizó en la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan C. Bonilla" en Puebla con el propósito de identificar los factores que influyeron en los resultados de idoneidad, obtenidos por los alumnos egresados de la generación 2011-2015 en el Examen para el ingreso al Servicio Profesional Docente 2015. La población total que presentó el examen fue de 54 alumnos, de los cuales 38, que representa el 70 % obtuvieron el resultado idóneo, y 16 alumnos que son el 30 % quedaron como no idóneos.

Para tal efecto se envió por correo electrónico a 25 sustentantes un cuestionario integrado por siete preguntas de tipo cerrado y una pregunta de tipo abierto, ésta última para aportar información adicional. El cuestionario fue regresado por nueve personas; al analizar los datos aportados destacan tres rubros consistentes en: a) Trayectoria escolar durante los seis primeros semestres, b) Asistencia y participación en los Consejos Técnicos Escolares, y c)

Acompañamiento proporcionado por el asesor de séptimo y octavo semestres, que ejercieron decisiva influencia en los resultados de idoneidad en el citado concurso.

Palabras clave

Idoneidad
Docente en formación
Examen para el Ingreso al Servicio Profesional Docente

Justificación

A partir del análisis de los resultados del Examen para el ingreso al Servicio Profesional Docente (SPD) 2015, de los egresados de la generación 2011-2015 de la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan. C. Bonilla" (LEF del BINE), en donde se valoró un alto porcentaje con resultados de idoneidad, el Grupo Colegiado de Investigación de la LEF del BINE se da a la tarea de indagar las posibles causas, que permitan establecer los factores exitosos determinantes; por lo

anterior, se establece realizar un estudio con los egresados de esta generación.

Planteamiento del problema

Es necesario tener presente que no hay problema propiamente dicho, que dé origen a la realización del estudio. Debido al elevado número de egresados con resultado idóneo obtenido en el Examen para el ingreso al SPD 2015, se buscan los factores causales.

Objetivos de investigación

El objetivo principal es determinar los factores que influyeron en los egresados de la LEF del BINE para obtener el nivel de idoneidad en el Examen de Ingreso al Servicio Profesional Docente 2015.

Se plantea como objetivo específico: Identificar el factor que tuvo mayor impacto

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los factores relevantes atribuibles a la trayectoria escolar del egresado?

¿El último año de la carrera de la Licenciatura en Educación Física proporciona aprendizajes más significativos?

¿Hasta qué punto las actividades extraescolares desempeñadas por los alumnos, les aportan mayores beneficios en su preparación?

Fundamentación teórica

Desde 2008 el Ejecutivo Federal realiza el Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes en Educación Básica, con el propósito de seleccionar a los maestros que tengan el mayor nivel de competencia para la labor docente. El concurso se realiza fundamentalmente, mediante la aplicación de los exámenes nacionales de conocimientos y habilidades docentes, que son pruebas de opción múltiple sobre tres dimensiones del saber necesario para el ejercicio de la docencia:

- Competencias docentes
- Conocimiento de la educación básica
- Habilidades intelectuales

Con la entrada en vigor de la Reforma Educativa aparece un decreto publicado en el DOF el 11 de septiembre de 2013, la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), que regula a los docentes, personal con funciones de dirección y supervisión, y asesores técnico-pedagógicos de la educación básica y media superior. Su finalidad es reglamentar todo lo referente al Servicio Profesional Docente (derechos y obligaciones), establecer sus perfiles, parámetros e indicadores, y asegurar su transparencia y rendición de cuentas.

Metodología de investigación

La metodología para la realización del trabajo de investigación fue la siguiente:

- a) Determinación de las preguntas de investigación.
- b) Envío del cuestionario por correo electrónico a 25 egresados.
- c) Recepción de los cuestionarios y selección de los correctamente contestados.
- d) Procesamiento de los datos.
- e) Publicación de los resultados

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

La población total que presentó el examen fue de 54 alumnos, de los cuales 38, que representa el 70 % obtuvieron el resultado idóneo, y 16 alumnos que son el 30 % quedaron como no idóneos. El instrumento utilizado fue un cuestionario integrado por siete preguntas de tipo cerrado, y la octava pregunta fue de tipo abierto ésta última con el fin de aportar información no considerada en las preguntas de tipo cerrado. Además, en un segundo momento se identificaron los factores que impactaron en el alto porcentaje de resultados obtenidos con la calificación de idóneo en el citado examen.

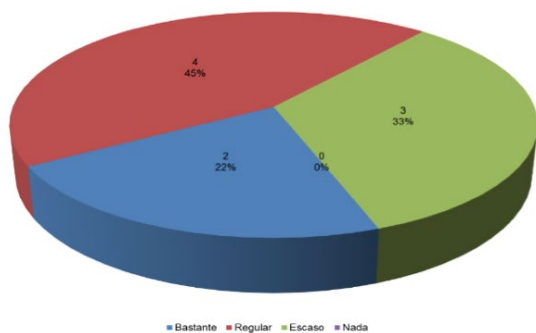
Procesos de intervención

La investigación es importante y será utilizada como un referente para instaurar propuestas y líneas de trabajo que impacten en la obtención de los rasgos del perfil de egreso, contribuyendo en una formación docente de calidad y en el logro académico de los estudiantes normalistas, que repercuta en los siguientes Exámenes para el ingreso al SPD.

Análisis e interpretación de resultados

Al procesar las respuestas de los nueve cuestionarios devueltos, los resultados de cada uno de los reactivos se dan a conocer con una breve interpretación acompañando a la gráfica:

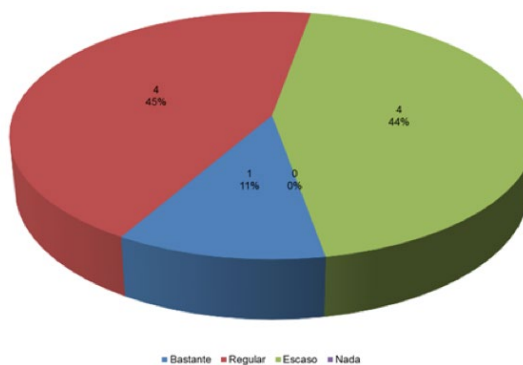
A1 Relevancia de los contenidos abordados en el Curso de Consolidación de Habilidades Docentes



Gráfica 1.

El curso de consolidación constó de cinco módulos los cuales fueron abordados de manera rápida, sin dedicarles el tiempo suficiente por la situación en que fueron requeridos; además la asistencia a ellos fue demasiado irregular. El 67% de los sustentantes con resultado idóneo considera de mucha relevancia los contenidos del curso de consolidación de habilidades docentes, lo cual es favorable; en tanto que el 33% los cataloga como de poca importancia.

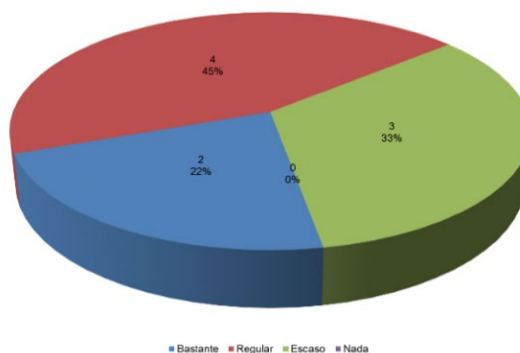
A2 Impacto de las actividades realizadas en la Plataforma del PFAEN



Gráfica 2.

En cuanto a las actividades realizadas en la Plataforma del Programa de Fortalecimiento a la Actualización de las Escuelas Normales (PFAEN), debe mencionarse que el acceso a ella representó un factor de cierta dificultad; así como los contenidos fueron demasiado extensos. El 56% de los egresados idóneos lo califica como muy positivo, mientras que al 44% restante le parece escaso.

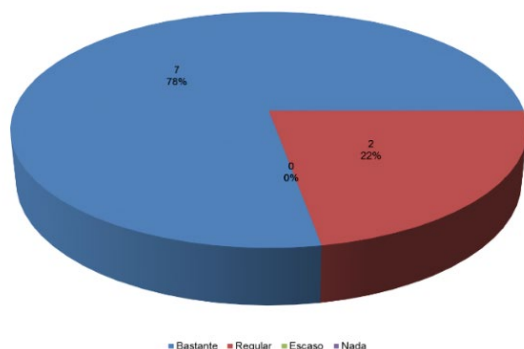
B3 Importancia del examen simulado implementado por la Coordinación Técnico Pedagógica Estatal



Gráfica 3.

Con referencia a la importancia del examen simulado realizado por la Coordinación Técnico Pedagógica Estatal, fue un ejercicio en el que participaron casi todos los egresados y que contó con el tiempo necesario para analizar cada uno de los 129 cuestionamientos, extraídos de los cinco módulos del curso de consolidación. El 67% de los docentes idóneos lo definió como determinante; al 33% restante le asignó escasa importancia.

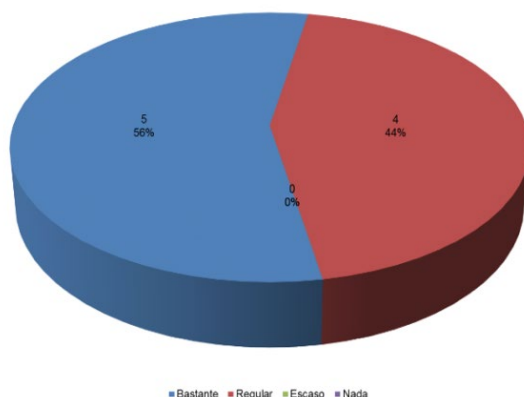
B4 Relevancia de las asistencias y participaciones en las reuniones de los Consejos Técnicos Escolares.



Gráfica 4.

Los egresados tuvieron la oportunidad de estar presentes y expresar sus opiniones en las reuniones del Consejo Técnico Escolar. El 78% de los sustentantes con resultado idóneo calificó de gran importancia el rubro Asistencia y participación en las reuniones del Consejo Técnico Escolar, en tanto que el 22% restante lo consideró como de regular relevancia. Esto demuestra que el indicador se constituyó como un factor determinante.

B5 Influencia de los aprendizajes obtenidos durante los ocho semestres de la licenciatura

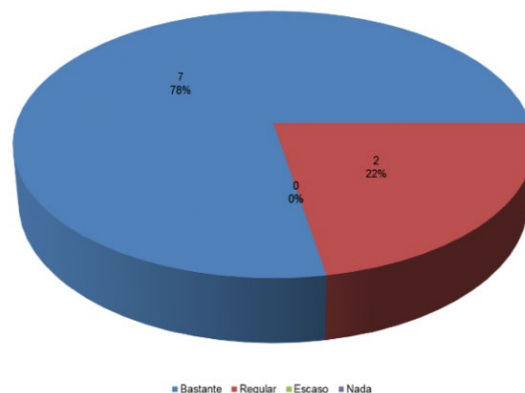


Gráfica 5.

El proceso formativo de los alumnos durante los ocho semestres que tiene la carrera, debe ser analizado con todo detalle, ya que permite que los aprendizajes adquiridos se manifiesten en la práctica docente. Los egresados con resultado idóneo conceden valor casi igual a la gran influencia que ejercieron con el 56% y con regular influencia respondió el 44%. Debe

destacarse que no se manifestaron los rubros negativos.

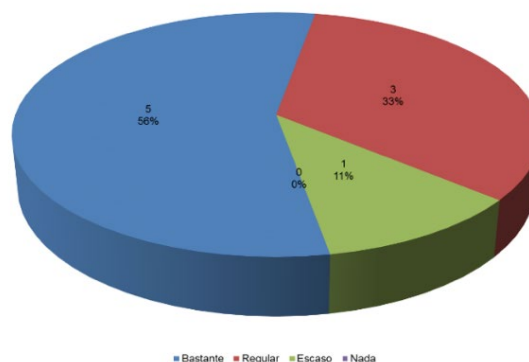
B6 Papel que adquirió el proceso de asesoría del Documento Recepcional



Gráfica 6.

El acompañamiento que da el asesor del Documento Recepcional a los alumnos de cuarto grado, constituye una última oportunidad para que éstos realicen ajustes sobre los aprendizajes obtenidos con anterioridad. El 78% de los sustentantes con resultado idóneo le concedió el criterio muy relevante y el 22% le dio regular importancia.

C7 Impacto del proceso de acompañamiento del tutor durante el Trabajo Docente

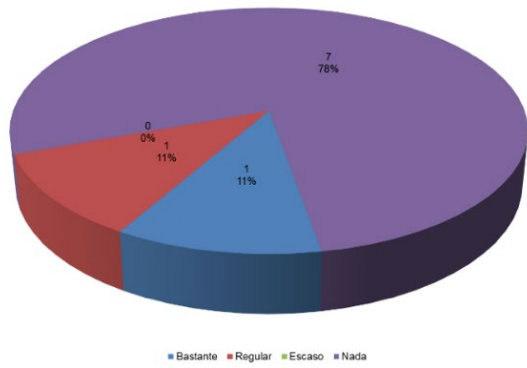


Gráfica 7.

También se considera la tutoría brindada por el titular de educación física de la escuela de práctica, quien se encarga de orientar la actuación del docente de formación frente al grupo de alumnos que reciben la sesión. El 56% de los docentes idóneos percibió su

influencia como bastante, el 33% le otorga el criterio regular y sólo el 11% la señala como escasa. Evidentemente se cataloga como favorable este factor.

C8 Lectura de planes y programas de educación básica, y temas relacionados con la gestión escolar



Gráfica 8.

Los egresados encuestados tuvieron la oportunidad de manifestar su punto de vista en relación a otros factores que consideraron de importancia. Dos egresados idóneos señalaron a la lectura de planes y programas de educación básica, en conjunto con los temas de gestión escolar. De ahí que como nada importante lo asignó el 78%. El 11% lo calificó como regular y otro 11% como bastante importante.

Conclusiones

Es justo reconocer que existen diferentes factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos: por lo general éstos se agrupan en relación al contexto y la familia, al propio estudiante, a la escuela y a los profesores Valdés y Urías (2010). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico ([OCDE], 2005), afirma que existe un volumen considerable de investigaciones que indica que dentro de la escuela, la calidad de los profesores y de su enseñanza es el factor más importante para explicar los resultados de los alumnos.

Como es posible apreciar los factores

que intervinieron para que los egresados encuestados obtuvieran el resultado de idoneidad fueron múltiples. Al analizar los datos especificados en las gráficas destacan dos de ellos: La asistencia y participación en las reuniones de los Consejos Técnicos Escolares, y el Proceso de asesoría del Documento Recepcional. El 78% de los encuestados da mucha relevancia a estos dos indicadores y el 22% le concede regular. Parecerían los elementos más importantes del estudio realizado.

Sin embargo, en concordancia con lo que señala la OCDE hay que concentrarse en el rubro cinco: Aprendizajes obtenidos durante los ocho semestres de la carrera, en donde el 55% le asigna bastante importancia y el 45% restante lo califica como regular. Son datos más consistentes y hablan de todo un proceso que, indudablemente ejerció una decisiva influencia en los resultados del examen para el ingreso al SPD.

Por lo tanto el aprendizaje adquirido al cursar las diferentes asignaturas que conforman la Licenciatura en Educación Física fue fundamental para obtener el resultado de idoneidad en el examen.

Agradecimiento

Se agradece sinceramente a los nueve egresados que contestaron el cuestionario y a la LEF del BINE.

Fuentes de consulta

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2006). *México: INEE*.

OCDE. (2010). *Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México*. Paris: OCDE.

OCDE. (2005). *Teachers matter attracting, developing and retaining*

effective teachers. Paris: OCDE.

Urías, M & Arrazate, N. (2010). *Necesidades de capacitación en el uso de las TIC en docentes de primaria. Tesis de licenciatura*. Instituto Tecnológico de Sonora.

Valdés, A. & Ochoa, J (Eds.) *Familia y crisis*. Estrategias de afrontamiento (pp.39-66). México: Pearson.

La investigación – acción, recurso metodológico para favorecer la práctica profesional de las alumnas de la licenciatura en educación Preescolar



Autor (s): Mtro. José Manuel Guerrero Carrasco
Correo electrónico: mguerrero.c@hotmail.com

Mtro. José María Huitzil Suárez

Correo electrónico: ragnoh51@yahoo.com.mx

Nivel educativo: Licenciatura en Educación Preescolar

Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado

“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”

Línea de investigación inscrita: Competencias para la Investigación

Para favorecer las prácticas profesionales se debe considerar al aula de clases como un espacio de investigación y desarrollo profesional, esto las llevará a ser docentes reflexivas, autónomas, tomar decisiones, interpretar su realidad y crear situaciones nuevas a partir de la práctica cotidiana, con el propósito de mejorarla y transformarla.

El periodo de práctica constituye un espacio favorable para el desarrollo profesional de las futuras docentes, les permita la construcción y desarrollo de competencias profesionales, la integración de saberes y la apropiación de modelos educativos, además las experiencias que vive, fortalecen sus futuras intervenciones frente al grupo escolar. La investigación en el ámbito educativo logra una mejora de las prácticas profesionales, conjuntamente en las dinámicas de interacción con la familia, en las aulas, en los rendimientos académicos del alumnado y en la calidad educativa que oferta la institución formativa.

que se dan durante la práctica profesional centra el interés en la aplicación de la metodología de la investigación-acción, este se basa en la teoría y práctica y el objetivo es formar personas con capacidad de reflexión crítica que les permita analizar su contexto y realidad cotidiana, permitiéndoles tomar sus propias decisiones sobre las acciones a realizar.

Palabras clave

Investigación – acción
Recurso metodológico
Práctica profesional

Justificación

El plan nacional de desarrollo 2007 – 2012, establece que se deberán fortalecer las capacidades de los maestros para la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento y el uso de nuevas tecnologías, para alcanzar este objetivo se expide el acuerdo 650 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de educación preescolar

Indagar como se producen los procesos

2012.

La organización del plan de estudios 2012 se estructura en una malla curricular que contiene 53 curso y un espacio asignado al trabajo de titulación, distribuidos en cinco trayectos formativos, con duración de ocho semestres.

Los trayectos formativos son un conjunto de espacios integrados por distintos componentes disciplinares, que aportan sus teorías, conceptos, métodos, procedimientos y técnicas alrededor de un propósito definido para contribuir a la preparación profesional de las estudiantes.

Uno de los trayectos es el de Práctica Profesional, este vincula los saberes adquiridos o desarrollados en cada uno de los semestres con proyectos de intervención en el aula, de manera progresiva las estudiantes ponen en práctica estos saberes en escuelas de educación preescolar, permitiendo a la estudiante analizar la relación que se presenta entre diversos contextos sociales y aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos e instrumentales, estableciendo una relación entre la realidad escolar, la teoría y los procedimientos para la enseñanza.

Planteamiento del problema

En el proceso de formación de las alumnas de la licenciatura en educación preescolar, la práctica profesional tiene un sentido formativo al involucrarse en la investigación educativa, en este sentido la metodología de la investigación – acción es un componente esencial, ya que le brinda herramientas y recursos para evaluar y transformar su práctica, estableciendo la vinculación entre la teoría y la práctica.

El empleo formal de la metodología de la investigación – acción se aplica

con rigurosidad en los dos últimos semestres en los espacios curriculares de práctica profesional, pero no se tiene un seguimiento estructurado del empleo de esta metodología durante los primeros seis semestres, esto limita un acercamiento de las alumnas a las competencias y proceso de investigación educativa.

Para tener un acercamiento a la solución de esta problemática se plantean las siguientes preguntas: ¿Cómo emplear los recursos de la metodología investigación-acción para mejorar la práctica profesional y la investigación educativa? ¿Cómo procesar los resultados del seguimiento y evaluación, para que a partir de estos mejorar la práctica profesional y la investigación educativa?

Objetivo general

-Identificar y aplicar los procesos empleados de la metodología de investigación-acción durante los primeros seis cursos del plan de estudios.

Objetivos específicos

-Analizar los contenidos de los cursos de Práctica Profesional para poder identificar el empleo de los aspectos básicos de la investigación - acción.

-Emplear las herramientas y recursos que permiten transformar la práctica profesional al utilizar la metodología de investigación acción.

-Evaluar los procesos empleados con la intención de analizar y reflexionar sobre alternativas de mejora.

Preguntas de investigación

¿Cómo opera la metodología de investigación-acción?, ¿Por qué es importante la práctica docente?, ¿Cuáles son los contenidos que se relacionan con los

procesos de investigación educativa en los cursos del trayecto de práctica profesional?, ¿Qué herramientas y recurso se emplean para mejorar la práctica profesional?, ¿Qué instrumentos se emplean en los procesos de evaluación?

Fundamentación teórica

El proceso de vincular teoría-práctica no es fácil, movilizar los saberes formales del aula a situaciones reales de aprendizaje no siempre se formalizan, se debe considerar que una formación profesional no puede apoyarse sólo en saberes fundamentados por la práctica, un profesional de la educación no puede reflexionar a partir de solo experiencias, necesita los conceptos y la teoría para confrontarla con su experiencia.

Para Zabala (2002) la práctica docente debe realizarse a través de la interacción maestro - alumno y alumno – maestro, para esto se debe considerar como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica, esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados.

Para Phillips E (2010) Investigar consiste en descubrir algo que no se conoce, esta idea tiene un sentido amplio cuando se incluyen actividades, de esta manera se empieza a realizar investigación, en este momento se descubre que no se sabe algo, esto permite reorientar pensamientos, replantear lo que se cree saber y se centra en nuevos aspectos de nuestra compleja realidad.

Amaya R. (2007) La investigación educativa permite conocer el funcionamiento de una situación formativa, de un alumno o grupo de alumnos, un programa, una metodología, un recurso, un cambio observado, una institución o un contexto ambiental,

accediendo a identificar debilidades y plantear estrategias que logren transformar e innovar la práctica cotidiana educativa.

La investigación científica emplea un método que le permite obtener un conocimiento más preciso de la realidad, este consiste en un proceso que coordina un conjunto de operaciones ordenadas, de la misma manera, la investigación educativa lleva un plan ordenado que permita una adecuada valoración de los factores que inciden en ella (diagnóstico) y tomar decisiones adecuadas sobre cómo actuar para mejorarla (intervención), por lo tanto, relacionando adecuadamente las teorías educativas, la metodología de investigación y la práctica docente permite mejorar la calidad educativa.

Durante las prácticas profesionales las estudiantes utilizan las herramientas metodológicas, teóricas, técnicas, didácticas e instrumentales para comprender, por la vía de la observación y el contacto directo con docentes, alumnos y padres de familia, la manera en que se establecen los vínculos con la comunidad, así como con los diferentes agentes educativos. (Diario Oficial de la Federación Acuerdo número 650, 2012)

Los periodos de práctica educativa constituyen un espacio favorable para el desarrollo profesional de la futura docente en educación preescolar, la práctica educativa le permite la construcción y la puesta en acción de sus competencias profesionales, además de la adquisición de experiencias que la estudiante vive durante las jornadas de práctica.

Metodología de investigación

Elliot, (1993) Considera a la investigación acción como un estudio de una situación

social con el fin de mejorar la acción, es una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las situaciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Esta metodología consiste en una espiral de ciclos de investigación y acción formada por las siguientes fases: Planificar, actuar, observar y reflexionar, esta espiral de ciclos es el proceso que permite mejorar la práctica profesional.

La primera fase es planificar, se debe desarrollar un plan de acción enfocado en mejorar la práctica actual, este debe ser flexible, de modo que permita adecuar los objetivos a situaciones imprevistas.

La segunda fase es actuar, de tal forma que permita una participación eficaz y controlada por parte de la alumna en formación.

La tercera fase es observar, esta consiste en realizar una observación permanente de la acción, con la intención de registrar en un diario y recoger evidencias que permitan evaluar la intervención docente.

La última fase es la reflexión, las acciones registradas y evidencias evaluadas se analizan, de tal forma que se realice una reflexión de los resultados obtenidos, esto conduce a la reconstrucción y provee elementos para una nueva planificación y la continuación de otro ciclo.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Se pretende considerar una muestra significativa de alumnas de los seis primeros semestres, durante los periodos de práctica profesional se les solicitará que identifiquen y apliquen de manera metódica aspectos de la investigación-acción, con base en los contenidos de los cursos del trayecto formativo de práctica profesional.

Los instrumentos que se emplearán serán registro de observación participativa, cuadros comparativos, listas de cotejo, escalas estimativas y rúbricas.

Procesos de intervención

Se propone aplicar la intervención al inicio del ciclo escolar, con base en conocimientos disciplinares y formar un grupo de trabajo, empleando un plan de acción que permita sistematizar la información de manera objetiva.

Se debe considerar que en el primer y segundo semestre las alumnas desarrollan sus capacidades para observar y analizar prácticas educativas y escolares empleando recursos de la investigación educativa despertando su interés por la investigación. En el tercer y cuarto semestre las alumnas fortalecen sus aprendizajes y la capacidad de observación y análisis de su práctica, además de registrar sus experiencias docentes al participar en acciones de ayudantía en el aula, en el diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza. En el quinto y sexto semestre, las alumnas trabajan con los enfoques de los planes y programas de educación básica y elementos para la innovación y el desarrollo de proyectos socioeducativos, empleando aspectos de innovación educativa que les permitan mejorar la práctica docente, apoyadas del uso de diagnósticos, seguimiento y evaluación.

Conclusiones

Los cursos que integran el trayecto formativo de práctica profesional articulan actividades de tipo teórico – práctico, con la intención de acercar a las estudiantes a la actividad profesional.

En el ámbito educativo, la práctica docente permite a las estudiantes, poner en juego los conocimientos disciplinares, didácticos, científicos y tecnológicos en las escuelas de práctica, adquiriendo experiencias que les permita acercarse a desempeñarse como un profesional de la educación.

Con el fin de mejorar la práctica docente y la calidad de la educación, el profesor debe asumir el papel de investigador de la educación, esto permitirá la transformación de las prácticas educativas.

La investigación educativa coadyuva a aumentar el conocimiento y reflexionar sobre la realidad, los fenómenos y las vicisitudes en las que estamos inmersos, además permite analizar la relación que se establece entre las tareas y propósitos que intervienen en una situación educativa, accediendo a formular acciones para intervenir y mejorar la práctica docente. Se define a la investigación acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

El proceso de investigación– acción no solo constituye un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa, se basa en un marco metodológico fundamentado en una serie de acciones que se deben desarrollar durante las prácticas profesionales, es un proyecto que incluye estrategias vinculadas a las necesidades de la alumna investigadora, tiene un carácter cíclico que se realiza mediante una espiral

dialéctica, entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan, este proceso es flexible y debe ser interactivo en todas sus fases.

Fuentes de consulta

Amaya R., (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid, España. Ministerio de educación y ciencia dirección general de educación, formación profesional e innovación educativa, Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

De Lella, C. (1999). *Modelos y tendencias de la formación docente*. Consultado en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>

Diario Oficial de la Federación (2012). *Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar*.

Elliot J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid, España. Edit. Morata.

Fierro C., Fortoul B., Rosas L. (2000). *Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación – acción*. México. Edit. Paidós.

Hernández R. Fernández. Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación, quinta edición*. México. Edit. McGraw-Hill-

Latorre A. (2005). *La investigación acción, conocer*

y cambiar la práctica educativa.
Barcelona, España, Edit. Grao.

Phillips E. Pugh D. (2010). *Cómo obtener un doctorado, manual para estudiantes y tutores.* Edit. Gedisa.

Plan de estudios (2012). *El trayecto de práctica profesional, orientaciones para su desarrollo, Subsecretaría de Educación Superior, de la Secretaría de Educación Pública,* DGESEPE.

Zavala, A. (2002). *La práctica educativa, cómo enseñar.* Barcelona: Grao.

Barreras que limitan la inclusión educativa de personas con discapacidad auditiva en el municipio de Oaxaca de Juárez



Autor (s): Mtra. Lii Yio Pérez Zárate
Nivel educativo: Estudiante de Doctorado de Educación
Correo electrónico: liiyio@hotmail.com
Asesor: Dr. Edgar Gómez Bonilla
Institución: Escuela Normal de Educación Especial
Línea de investigación inscrita: Intervención psicopedagógica

A ser la inclusión una tarea social y estar enmarcada su obligatoriedad en distintos Instrumentos Internacionales, Federales y Locales, las escuelas de educación regular han abierto sus puertas para “integrar” a personas con discapacidad. No obstante, la inclusión educativa queda aún distante y hasta a veces, perdida. Por ello, en este artículo se analizarán cuáles son las principales barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad auditiva al cursar sus estudios, realizando una investigación cualitativa, desde un diseño fenomenológico y tomando como sujetos de estudio a personas con discapacidad auditiva que, por su edad, se presume que ya han culminado la educación básica y media superior.

Palabras clave

Inclusión educativa
Barreras para el aprendizaje y la participación
Discapacidad auditiva

Justificación

Para poder comprender el proceso de transformación de la educación especial en México es necesario citar la presencia de tres modelos: el modelo clínico basado en la segregación, el modelo de integración y por último, y más reciente: el de la inclusión educativa. Los modelos anteriormente referidos no responden sino a procesos históricos enmarcados en acciones multilaterales entre los Estados del mundo, prueba de ello ha sido la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU en 1948 y posteriormente de manera específica hacia las personas con discapacidad con el Informe Warnock en 1978. Más tarde, en 1994 se realizó la Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad celebrada en Salamanca retomando el concepto ya nombrado en 1978 en el Informe Warnock de Necesidades Educativas Especiales, así como

el enfoque de escolarización integradora, y un cambio más radical: la educación inclusiva.

En nuestro país, se presentaron varios cambios a partir de este proceso, uno de ellos fue el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, con lo cual “la Educación Especial reorientó sus servicios bajo el marco internacional de integración” (Sánchez, 2004, p. 4) para que en 1994 sirviera como base para elaborar el Proyecto General de la Educación en México (1994) dando a lugar a los servicios de los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Derivado de la creación de estos servicios de educación especial, muchos alumnos con discapacidad se integraron a las aulas regulares, unos teniendo más éxito que otros, mientras que, los que restaban, acudían a Centros Especializados como los CAM o bien, se auxiliaban de la Sociedad Civil. Así, en el caso de las personas con Discapacidad Auditiva (DA) preferían ir a lugares donde los atendieran de manera específica, integrando en los CAM grupos de personas que compartían en común su discapacidad pero no su edad cronológica.

Planteamiento del problema

De acuerdo a datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ONU, 2015), se estima que “más de 1.000 millones de personas en el mundo entero viven con alguna forma de discapacidad, mientras que el 90% de los niños con discapacidad no asiste a la escuela”.

La educación inclusiva no es más que una educación pendiente. Algunos en su momento más remoto la confundieron con reconocimiento de los derechos de los

“discapacitados”, “minusválidos” o “personas con capacidades diferentes” y otros más cercanos hicieron lo mismo con integración. No obstante, la inclusión va más allá, la inclusión es una tarea social.

La inclusión educativa de personas con discapacidad en México es obligatoria para todas las escuelas, no importando si éstas son públicas o privadas, de educación regular o especial y de no cumplir con este derecho humano, se pueden tener repercusiones jurídicas bastante severas.

En el municipio de Oaxaca de Juárez se cuenta con una organización que agrupa a la comunidad sorda: La Asociación de Sordos del Estado de Oaxaca. De acuerdo con sus registros, se estima que viven alrededor de 220 personas sordas en el municipio que portan esta discapacidad, de las cuales es notorio que no ven satisfechas sus necesidades básicas de aprendizaje al no tener este “acceso” a la escuela.

Objetivo general

Analizar cuáles son las principales barreras que limitan o limitaron el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad auditiva a lo largo de su vida académica.

Objetivos específicos

1. Conocer las principales barreras a las que se enfrenta una persona con discapacidad auditiva al cursar sus estudios
2. Identificar las características de las escuelas que brindan atención educativa a personas con discapacidad auditiva
3. Analizar la percepción de las personas con discapacidad auditiva frente a la inclusión educativa
4. Proponer estrategias y experiencias

que permitan al docente brindar una atención educativa incluyente para personas con discapacidad auditiva.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las principales barreras a las que se enfrenta una persona con discapacidad auditiva al cursar sus estudios?
- ¿Cuáles son las principales escuelas que brindan atención educativa a personas con discapacidad auditiva?, ¿qué características tienen?
- ¿Cuál es la percepción de las personas con discapacidad auditiva frente a la inclusión educativa?
- ¿Qué estrategias y experiencias permitirán al docente brindar una atención educativa incluyente para personas con discapacidad auditiva?

Fundamentación teórica

Tony Booth y Mel Ainscow (1998) definen la inclusión como: "El proceso de aumentar la participación de los alumnos en el currículo, en las comunidades escolares y en la cultura, a la vez que reduce su exclusión en los mismos". En su publicación más reciente: Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion), los mismos autores señalan que "es un enfoque basado en principios para la mejora de la educación y la sociedad"(2015, p.24). Al respecto, Gerardo Echeita (2007) señala que "es un proceso con implicaciones en su cultura, en sus políticas y en sus prácticas en el aula"(p.94) por lo que implica un cambio integral y radical en los centros escolares.

Por lo que se refiere a la Discapacidad Auditiva, para la Dirección General de Educación Especial, dependiente de la Secretaría de Educación Pública es "la

dificultad o imposibilidad de utilizar el sentido del oído" misma que da pie a una distinción entre la hipoacusia y la sordera. Así, hablamos de hipoacusia cuando existe una "pérdida auditiva leve (ligera) a moderada (media); no obstante, resulta funcional para la vida diaria"; siendo necesario el uso de auxiliares auditivos para optimizar los restos auditivos; mientras que la sordera es la pérdida auditiva de severa a profunda, donde la audición no es funcional para la vida diaria aún con auxiliares auditivos, siendo la Lengua de Señas es la lengua natural de las personas con esta condición.

Metodología

La presente investigación es cualitativa, pues ejecuto un proceso de indagación flexible con prácticas interpretativas a través de diseño fenomenológico de tipo inductivo.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Personas con discapacidad auditiva, mayores de 18 años que habitan en el municipio de Oaxaca de Juárez. Se determinó hacer el estudio a 6 personas: tres de ellas sordas y las otras tres hipoacúsicas. Se emplearon como instrumentos las entrevistas semiestructuradas y la observación.

Proceso de intervención

Para la recolección de datos se optó por emplear la entrevista semi-estructurada, para tal fin, fue necesario el auxilio de intérpretes de lengua de señas mexicana, mismos que se encuentran certificados como tales por la Unión de Sordos de México.

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados derivados de esta investigación fueron los siguientes:

UNO. Se

encontraron características diferenciadas entre el nivel escolar y la situación laboral entre las personas hipoacúsicas y sordas. Por un lado, se evidenció que las personas sordas sólo habían tenido acceso a los servicios de educación especial, específicamente en el CAM y con ello habían concluido su educación primaria en un promedio de 9 años.

En cuanto a la educación secundaria, todas las personas sordas tuvieron que estudiar en el Sistema Abierto propuesto por el Instituto Nacional de Educación para Adultos y la terminaron en sólo un año, aunque por dichos de ellos mismos, están conscientes que no adquirieron las competencias esperadas para ese nivel educativo.

Por lo que se refiere a la Educación Media Superior, todas las personas sordas se encuentran estudiándolo, algunos de ellos en el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) y unos más en el COBAO, pero en ambos, necesitan de un intérprete de LSM para que les ayude a comprender el contenido de los exámenes. Las personas hipoacúsicas tuvieron más éxito, pues habían tenido la oportunidad de acceder a la educación superior aunque sólo un caso concluyó exitosamente la licenciatura.

DOS. Dentro de las principales barreras que enfrentan las personas con DA en los servicios de Educación Especial se encuentran los siguientes:

a) Con respecto a los CAM, los profesores no realizan las adecuaciones curriculares conforme a las necesidades educativas especiales de los alumnos, siempre les enseñan en un nivel educativo inferior y no se encuentran debidamente capacitados, pues su vocabulario de Lengua de Señas Mexicana (LSM) es

muy escaso y tienen poco o nulo contacto con la Comunidad Sorda, cuestión que imposibilita que exista un real entendimiento de lo que se platica.

b) Con respecto al CECATI, el servicio educativo ofrece un bachillerato no escolarizado en el cual cuentan con intérpretes de LSM, pero que, al igual que los profesores del CAM, cuentan con poco vocabulario.

CUATRO. En cuanto a la percepción de la inclusión educativa de las personas con DA en las aulas de educación regular, todos los entrevistados respondieron de manera negativa por no contarse con los elementos necesarios, entre ellos, los siguientes: un intérprete de LSM y las herramientas tecnológicas necesarias.

CINCO. Dentro de las estrategias que sugieren las personas con DA se encuentran las siguientes:

a) Las personas sordas sugieren que se cuente con un intérprete LSM en todas las aulas y se cuenten con mayores recursos visuales con ayuda de las TIC's.

b) Las personas hipoacúsicas hacen hincapié en satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje como leer y escribir, desarrollar la lectura labiofacial y buscar la oralización.

SEIS. Todas las personas con discapacidad auditiva (sordas o hipoacúsicas) concluyen en que desearían que todas las personas oyentes tuvieran por lo menos un "conocimiento básico" de LSM con la finalidad de que puedan interactuar y favorecer la inclusión no sólo educativa, sino también social de las personas con DA.

Conclusiones

El niño sordo tiene derecho a una educación inclusiva, a una educación de

calidad. Tiene derecho a crecer bilingüe, a aprender en su lengua materna, es decir, la lengua de señas y, el docente, tiene la obligación de enseñarle de la misma manera. No obstante, si hablamos de inclusión, hablamos de una tarea social, con responsabilidades compartidas. Más allá de crear adecuaciones de acceso (físicas) para que los alumnos con discapacidad se integren a una institución, la escuela como sociedad deberá estar preparada para recibir a estas personas. Dicha preparación, en el caso de las personas con discapacidad auditiva, deberá consistir en, por lo menos, la enseñanza de Sistemas Alternativos de Comunicación como la Lengua de Señas Mexicana. Éstos, quizá no llegando a su estudio con profundidad, pero sí brindando las herramientas necesarias para que la sociedad pueda comunicarse con las personas con discapacidad.

Esta enseñanza no sólo beneficiará a los alumnos con discapacidad sino a la población en general, favoreciendo valores como la equidad, la igualdad, el respeto y sobre todo: la justicia social. Con ello, no sólo se establecerá un canal adecuado de comunicación entre las personas sordas y las personas normo-oyentes, sino además, éstas últimas, aprenderán una lengua la cual es reconocida como una de las lenguas nacionales que forman parte del patrimonio lingüístico con que cuenta la nación mexicana, tan rica y compleja en vocabulario como cualquier otra lengua oral.

Agradecimientos

A la Comunidad de Sordos del Estado de Oaxaca.

Fuentes de consulta

CSI. (2015). *Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y*

la participación en los centros educativos. Madrid, España: CSIE.

Echeita Sarrionandia, G. (2007). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. Madrid, España: Narcea.

Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M., Sandoval, M., López, M., Calvo, I., et al. (2009). *Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España*. Revista de Educación, 349.

Ramírez, Rafael A. (2001). *Conocer al niño Sordo*. España: Editorial CEPE

ONU (2015). Datos sobre discapacidad. Recuperado el 20 de diciembre de 2016 en <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=549>.



Taller vivencial de orientación vocacional para aspirantes a la formación como futuros Psicólogos

Autor (s): María Fernanda Mirón Ortiz
Maricela Sánchez Espinoza
Nivel Educativo: Maestría en Educación Superior
Correo Electrónico: xfer_m17@hotmail.es
Institución: Universidad La Salle Benavente Puebla
Línea de Investigación: Intervención Psicopedagógica

La presente investigación, brinda una propuesta de labor a nivel Cualitativo, la cual se halla destinada a una muestra de 21 estudiantes del segundo semestre de la facultad de Psicología del Instituto Profesional de Desarrollo Integral, quienes se encuentran emergidos bajo la problemática de la falta de orientación vocacional y su limitante para desarrollarse de manera óptima con el perfil de egreso que marca la institución educativa. Se pretende solventar las necesidades de esta pesquisa con la aplicación de un taller vivencial de orientación vocacional, en el cual se ofrezca una orientación mucho más palpable y certera a los jóvenes, previa a los objetivos planteados en esta investigación.

Palabras clave

Taller vivencial
Orientación Vocacional
Perfil de egreso del psicólogo

Justificación

Es importante mencionar, que las instituciones de educación superior son parte de la cimentación para el buen

funcionamiento de las sociedades. Éstas albergan a jóvenes que tienen un principal objetivo, formarse como profesionistas dentro de un área en específico y posteriormente brindar sus servicios con una evidente propuesta de calidad; aportando a la sociedad una muestra clara de compromiso hacia la evolución de pensamientos, ideas y construcciones que son generadas a partir del estudio y la investigación.

Sin embargo, para poder lograr dicho propósito, es indispensable que los aspirantes a transitar por las instituciones de educación superior, tengan una clara referencia en cuanto al conocimiento e información que tienen con relación a su elección profesional; lo anterior se halla fundamental para que el joven pueda ampliar su noción de los aspectos característicos de la profesión y de aquellos elementos que identifican a la institución en la cual desean formarse. Para el Instituto Profesional de Desarrollo Integral, es necesario tomar en cuenta muchos factores que determinan la elección de una carrera universitaria y

mantener la estabilidad del alumno en su educación superior.

Planteamiento del problema

Uno de los principales problemas que han aquejado al Instituto Profesional de Desarrollo Integral, específicamente a la facultad de psicología, son las condiciones en cuanto a la falta de orientación e información con las cuales los alumnos llegan a cursar una licenciatura. Partiendo del punto anterior, es importante que se considere esta problemática como un punto referente y determinante que influye de manera directa en el alumno del IPDI para no desarrollar de manera óptima el perfil de egreso que determina la institución educativa y por consiguiente la universidad no logre su propósito de generar un impacto positivo y funcional a partir de las demandas sociales y del campo laboral mexicano.

¿De qué manera la falta de orientación vocacional incide en el óptimo desarrollo del perfil de egreso de los alumnos de la facultad de psicología del Instituto Profesional de Desarrollo Integral en el periodo de Mayo del 2017?

Objetivo general

1. Proponer la implementación de un taller vivencial de orientación vocacional a los alumnos del segundo semestre de la licenciatura en psicología que ampliará el conocimiento e información referente a la carrera.

2. Diseñar un taller vivencial de orientación vocacional que proporcione los conocimientos teóricos y prácticos que son requeridos a lo largo de la formación como futuro psicólogo.

Objetivos específicos

1. Aplicación del taller vivencial de orientación vocacional a los alumnos del segundo semestre de la facultad de

Psicología del Instituto Profesional de Desarrollo Integral.

2. Determinar los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos del alumno para estudiar la carrera de Psicología.

3. Evaluar las competencias académicas de los alumnos del segundo semestre de la facultad de Psicología.

4. Desarrollar herramientas formativas que asistan el desempeño académico del estudiante en su estancia en la universidad.

Preguntas de Investigación

1. ¿Qué impacto tendría la aplicación de un taller vivencial de orientación vocacional a los alumnos del segundo semestre de la facultad de psicología?

2. ¿Cuáles serían las herramientas que permitan evaluar los factores motivacionales del alumno para cursar una licenciatura?

3. ¿Cuáles serían las competencias necesarias que atenderían al perfil de ingreso de los estudiantes de la facultad de Psicología?

4. ¿Qué herramientas formativas favorecerían el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de psicología para desarrollar óptimamente el perfil de egreso?

Fundamentación teórica

Como lo muestran diferentes investigaciones, el trabajo de la orientación vocacional no solo se ha limitado al trabajo con estudiantes de los niveles inferiores al superior. De esta manera lo plantea (Sánchez, 2014), el autor menciona que la orientación y formación vocacional en el contexto educativo cubano tiene como fin reafirmar la inclinación de los jóvenes interesados hacia la carrera de Medicina, donde se desarrollen integralmente sus

potencialidades, sobre la consolidación de los valores y sentimientos y con un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión. . Así mismo (González Maura, 2013) argumenta la necesidad y posibilidad de diseñar estrategias curriculares y extracurriculares en la universidad que permitan la integración de la orientación educativa y psicológica en la potenciación de la autodeterminación del estudiante en el proceso de su desarrollo profesional. El estudio publicado por Ponti, Luján, Sánchez y Cervettoen, 2014 hacen referencia a que los factores en orillan al alumno a claudicar una vez estando en instituciones de nivel superior, se debe la mayor parte del tiempo a la falta de una orientación vocacional certera por parte de las diferentes instituciones que pudiesen brindarles de este servicio; por este motivo según las autoras es fundamental la reorientación vocacional, ya que brinda la oportunidad de analizar, reflexionar, identificar lo que le sucede a los alumnos y ayudarlos a tomar las mejores decisiones.

Metodología de la investigación

La presente investigación es cualitativa con un diseño de investigación-acción. La propuesta de implementar un taller vivencial de orientación vocacional, es con la intención de ofrecer al alumno de una orientación mucho más viable, certera y palpable. Esta investigación me permitirá, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones profundizando en los puntos de vista, interpretaciones y significados producidos por las experiencias de los alumnos y docentes de la facultad de Psicología del Instituto Profesional de desarrollo Integral. La aplicación de los instrumentos para la recogida de información, será en primer momento una entrevista a los docentes de la facultad de psicología, con el

principal propósito de indagar sobre una serie de situaciones, observaciones, que el mismo docente había expuesto dentro de las juntas de facultades, lo anterior relacionado a la toma de decisiones de los jóvenes al momento de elegir su profesión y la influencia de lo anterior para su construcción profesional. Además se situaran en la entrevista recomendaciones para la creación de actividades en los diferentes campos de trabajo. De manera posterior, se aplicará un cuestionario a los estudiantes del segundo semestre de la facultad de Psicología para recoger de manera certera toda aquella información que el alumno tenga con relación a su elección profesional, además de las formas y medios que utilizo para contemplarla y elegirla. Así mismo se empleará un Registro de preferencias vocacionales para situar los intereses competencias, preferencias, habilidades y aptitudes de los alumnos. Abarcando la información emanada de estos instrumentos se inicia con la creación del taller de orientación vocacional. Como último recurso, se aplicará un cuestionario a los estudiantes para corroborar si se alcanzaron los objetivos aquí presentados. Abarcado este diseño de investigación me permite indagar al tiempo en el que se interviene, con la intención de resolver la problemática y generar un cambio.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Los informantes clave para este estudio, son los alumnos del segundo semestre de la facultad de Psicología del Instituto Profesional de Desarrollo Integral, El número de estudiantes que comprende el primer semestre de la facultad, es de 21. Los instrumentos que se han aplicado para la recolección de los datos son: La entrevista como lo menciona López Estrada (2011) Ésta permite acceder al universo de

significaciones de los actores, haciendo referencia a acciones pasadas o presentes, de sí o de terceros, generando una relación social, que sostiene las diferencias existentes en el universo cognitivo y simbólico del entrevistador y el entrevistado. El cuestionario como a hace referencia García Muños, 2003, es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Registro de preferencias vocacionales (KUDER).

Proceso de intervención

Se propone el diseño de un taller vivencial de orientación vocacional para los aspirantes a la formación como futuros psicólogos, que permitirá a los alumnos del segundo semestre de la facultad de Psicología cimentar o redirigir su construcción profesional, abarcando los elementos, competencias, habilidades e intereses, (información que se recogerá mediante la aplicación del cuestionario y la aplicación del registro de preferencias vocacionales), mediante la aplicación de una serie de actividades prácticas desarrolladas a partir de los cuatro campos básicos de formación de la Psicología, dichas actividades se encuentran comprendidas dentro del taller vivencial. Es importante señalar que dentro de la entrevista que se les aplicará a los docentes de la facultad, se facilitarán propuestas para la creación de las actividades prácticas para el taller.

Una vez constituido el taller vivencial, se pretende la aplicación del mismo, esperando que se arrojen resultados óptimos referenciados a los objetivos de

esta investigación.

Análisis e interpretación de los resultados

La aplicación de un taller de orientación vocacional tendrían un impacto significativo en los alumnos del segundo semestre de la facultad Psicología del Instituto Profesional de Desarrollo Integral debido a que el alumno podría identificar con mayor facilidad sus habilidades y aptitudes, ya que resulta fundamental que el estudiante reciba explicaciones detalladas inclusive del plan de estudios y de la práctica laboral como herramientas que favorezcan una correcta elección profesional. Es importante abarcar a nuestros jóvenes en esa búsqueda de una orientación; ya que se sitúa esencial comprendida desde amplios y variados aspectos que influyen de manera directa en: su rendimiento académico, en su motivación, en la disposición para su aprendizaje, en sus metas profesionales, trascendencia, salud emocional, buena praxis, compromiso y responsabilidad social, entre otros.

Conclusiones

El estudio de la temática que aquí se propone es esencial, ya que abarcar la orientación vocacional desde un referente sólido que solventara en gran medida de las necesidades de los alumnos para poder transitar de manera favorable y funcional dentro de las instituciones de educación superior; así mismo generaría a la larga un referente significativo para consolidar las exigencias sociales, educativas y del campo laboral mexicano.

Agradecimientos

Extiendo mi agradecimiento a la Universidad De La Salle Benavente, lugar en donde me encuentro cursando la maestría en Educación Superior, por crear espacios de oportunidad y aprendizaje. A los directivos Instituto Profesional de Desarrollo Integral, lugar en el cual laboro, por facilitar

el desarrollo de esta investigación, así como también a los docentes y alumnos por ser partícipes de este proyecto.

Fuentes de consulta

Toribio, L. (2015). *40% se equivoca en la elección de carrera*. Los riesgos de una mala decisión son frustración, deserción escolar y subocupación, dicen expertos. Excélsior: México.

Revista de Educación. (2011). *La formación Práctica de estudiantes Universitarios: Re pensando el Practicum*. Ministerio de Educación: Secretaria de estado de educación y formación Profesional: España.

Rodríguez, R. (Noviembre 2007-Febrero 2008). *El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera*. Vol. V

Pp: 10-16 Disponible: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>.

Sobrado. L. (1er. Semestre, 2002). *La formación en orientación profesional de los jóvenes europeos*. Vol. 13

Pp: 51-67. Disponible: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11586>

Gavilán, M. (Diciembre, 2008). *La orientación y educación: Investigación en áreas de alta vulnerabilidad Psicosocial*. Vol. 7

Pp: 103-114. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203016895009>

Mendoza, F. (Julio-Diciembre, 2013). *Tutoría y Orientación educativa en el nivel superior desde la perspectiva de la organización escolar*. Vol. X

pp: 62-67. Disponible: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n25/a10.pdf>.

Gózales, V. (2013). *La orientación profesional en la educación superior: Reflexiones y experiencias desde el enfoque Histórico- Cultural del desarrollo Humano*. Vol. 1
Pp: 121-134. No disponible.

La formación de estudiantes normalistas como investigadores, para atender demandas educativas globales

Autor (s): Mtra. María Guadalupe Vega García
Maricela Sánchez Espinoza

Nivel educativo: Doctorado en Educación del Centro Universitario

Correo electrónico: guadalepprim@gmail.com

Institución: Universidad La Salle Benavente

Línea de investigación inscrita: Competencias para la investigación



Este tema resalta la importancia de la formación en investigación de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en el BINE ; que permita por un lado la toma de decisiones encauzadas hacia acciones de mejora y por otro lograr que los objetivos de la calidad en la formación de los profesionales de la educación se robustezca y consolide a fin de hacer frente de manera eficiente y eficaz a los nuevos retos que demandan esta nueva sociedad del conocimiento, con un enfoque metodológico cualitativo mixto, con un alcance de estudio descriptivo apoyado en un análisis crítico de la literatura que permitió identificar algunas categorías como la formación investigativa y otras asociadas tales como competencias, capacidades, habilidades y actitudes investigativas; así como los enfoques; epistemológicos, filosóficos y metodológicos que subyacen la formación en investigación, apoyados en las perspectivas teóricas de Pierre Bourdieu, y Guille Ferry, por otra parte se analiza el nivel de desarrollo de las competencias

investigativas que está en estrecha sincronía con el logro de competencias profesionales, acordes al perfil de egreso, con respecto a esto es importante hacer un pormenor de los rasgos del perfil de egreso que constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión, todo ello le permitirá atender antes y durante su ejercicio profesional a las demandas educativas globales.

Palabras clave

Formación
Investigadores
Estudiantes normalistas
Demandas educativas
Globales

Justificación

Actualmente las escuelas Normales del país están transitando hacia un modelo educativo que las perfile realmente como instituciones de educación superior, y equipararlas para este nivel es necesario concretar un proceso integral de transformación para brindar a la sociedad docentes-investigadores que sean capaces de insertarse en una colectividad del conocimiento innovador y que responda las realidades de una sociedad cambiante.

Es necesario que las escuelas formadoras de docentes se perfilen como instituciones que están a la altura y a la vanguardia de otras IES.

Por otra parte la importancia de este estudio radica en cómo se debe formar a los estudiantes futuros profesionales bajo nuevos enfoques y paradigmas para hacer de la investigación un reto que responda a estos cambios, para ello se hace referencia a lo citado por, Paniagua (1994), en relación a la necesidad de robustecer el sistema educativo, "El sistema educativo existe dentro de una sociedad concreta que, por supuesto, también es un 'sistema complejo'. La educación como tal es uno de los múltiples subsistemas del todo social, fuertemente conectados. (p.13), este primer nivel de análisis hace referencia a cuáles son las definiciones exógenas al propio sistema educativo que expresan los requerimientos que le hacen los otros diferentes subsistemas de la sociedad a la educación. Normalmente se expresan como 'fines y objetivos de la educación". La relevancia social que aporta este tema a una cultura de conocimiento alineada con las finalidades establecidas para el funcionamiento óptimo de estas instituciones formadoras: "Las escuelas Normales como ha quedado asentado

a lo largo de su historia, han cumplido con la tarea de trascender de formar a los docentes de la educación básica de nuestro país. Las políticas y acciones emprendidas para mejorar la calidad de la educación buscan favorecer su transformación, para convertirlas en espacios de generación y aplicación de nuevos conocimientos, de la producción de cultura pedagógica y democracia institucional, de manera que los futuros docentes de educación básica adquieran la formación necesaria para desarrollar una práctica más pertinente y efectiva.

Planteamiento del problema

¿Por qué es insuficiente la formación como investigadores que reciben los estudiantes normalistas para atender de manera pertinente las demandas educativas que subyacen la práctica profesional con un enfoque global?

Objetivo general

Evaluar si la formación como investigadores que reciben los estudiantes normalistas del BINE basada en las teorías de: constructivismo-estructuralista de Pierre Bourdieu, y de la perspectiva sociológica de Guille Ferry, se traducen en investigadores educativos con dominio de enfoques: epistemológico, conceptual y metodológico para atender las demandas educativas.

Objetivo específicos

1.-Analizar los enfoques epistemológicos, conceptuales y metodológicos que desarrollan los cursos estrechamente relacionados con las competencias investigativas de los estudiantes de 5º y 7º semestres, de la LEP.

2.-Aplicar una propuesta que guie el proceso de formación de los estudiantes para consolidar de manera más eficiente las competencias en investigación.

3.- Valorar el impacto sobre el desempeño de los estudiantes de 5º y 7º semestres antes y después de aplicar la propuesta en relación la atención de las problemáticas educativas en la práctica docente.

Preguntas de investigación

1.- ¿Cuáles son los enfoques epistemológicos, conceptuales y metodológicos de los cursos de la malla curricular que orientan la formación como investigadores de los estudiantes normalistas de 5º y 7º semestres?

2.- ¿Cómo formar en investigación a los estudiantes normalistas bajo las perspectivas teóricas de: constructivismo- estructuralista de Pierre Bourdieu, y de la perspectiva sociológica de Guille Ferry ?

3.- ¿Cómo influye la propuesta aplicada en el desempeño de los estudiantes de 5º y 7º semestres en relación a la atención de las problemáticas educativas de la práctica docente?

Fundamentación teórica

Es preocupante el tema de la formación de investigadores ya que ha sido un discurso recurrente y una idea de fuerza aglutinadora de una serie de prácticas y políticas del sistema educativo mexicano durante las últimas dos décadas, en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa: Alfaro (2015).

Este estudio hace referencia a investigar las diferentes condiciones en la que se da la formación investigativa en algunas escuelas normales del estado de Puebla , de acuerdo al currículo vigente y de qué manera se desarrollan la competencias investigativas definiendo para ello lo que plantea Moreno (2015).

Habilidades investigativas se hace referencia a un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación, (p. 527).

Y como se da la formación de los estudiantes bajo este enfoque por un lado y por otro orientar la formación hacia enfoques más consistentes, retomando la propuesta de Bourdieu denominada constructivismo estructuralista que debe entenderse por la consideración de la existencia de unas estructuras sociales inasibles e independientes de la conciencia y voluntad de las personas que ejercen sobre las mismas un poder capaz de constreñir y orientar sus prácticas sociales a determinados fines, de las cuales difícilmente pueden salir a menos que renuncien a la idea de una vida en sociedad regida por específicos convencionalismos que organizan su discurso. Bourdieu (2010).

Debe igualmente tomarse en cuenta los patrones de percepción, pensamiento y acción que se constituyen como inigualable carta de presentación de los individuos al momento de llevar a cabo sus diversas interacciones sociales, de las cuales se puede esperar un cierto margen de innovación en la medida de la creatividad de los agentes y de los estímulos que los lleven a re-significar o al menos a reconsiderar sus prácticas.

Apoyando este trabajo de investigación desde posturas filosóficas que estudian al “ser” y con base en ello surge la idea de buscar la concepción del “ser docente” investigador e innovador; posteriormente se ubica el término desde el ámbito educativo con teóricos como Honoré y Ferry, quien

define que es la formación docente dice, se trata de una formación en las prácticas de la enseñanza, que “son aquellas mediante las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un encuentro y un vínculo entre los alumnos y el conocimiento”, Frigerio y Poggi, (1992), citado en Tejerina (s.), y también refieren que: las pedagógicas no pueden funcionar sino en relación con las teorías. El docente necesita del rigor de conceptualización y al mismo tiempo riqueza de experiencias. Sólo a través de ésta doble articulación se fortalecerá el campo de conocimiento. (p.1)

Metodología

El enfoque de éste trabajo de investigación es Cualitativo-mixto con un alcance de estudio descriptivo con un diseño general de los métodos combinados llamado: “anidado concurrente” colecta simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos, El método que posee menor prioridad es anidado o insertado dentro del que se considera central. Cromwell et al. (2008), como citó Hernández. (2014).

En lo particular existe un diseño específico para cada enfoque y así se elige para el corte cualitativo y otro combinado entre la teoría fundamentada y la etnometodología, y para la parte cuantitativa será de tipo longitudinal, Izcará (2014).

Sujetos e instrumentos

La investigación se realiza en el Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla Licenciaturas de Educación Primaria (LEP) y Preescolar (LEPE, solamente como grupo de contraste) de un universo de 320 estudiantes se toma una muestra de 51 estudiantes de 5º y 63 de 7º, semestres.

En relación a la selección de la muestra

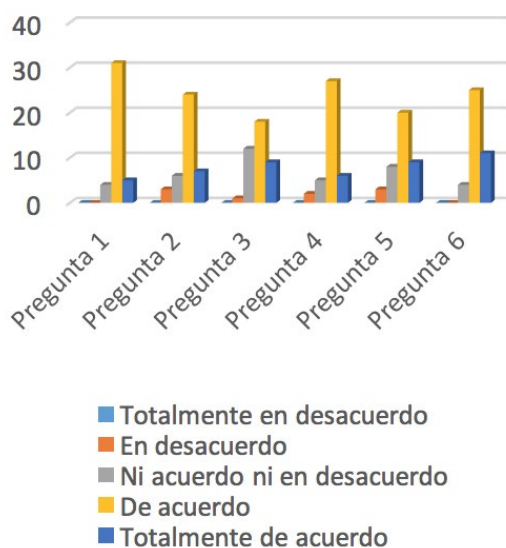
dado que es un diseño mixto para la parte cualitativa se realizará el muestreo por “conveniencia” y para la parte cuantitativa el muestreo es por lo que se denomina “grupos intactos”.

Proceso de intervención

Este trabajo se divide en dos etapas en la primera ; se realiza un análisis de lo que acontece en materia de formación en investigación entre estudiantes de 5º y 7º semestres de dos licenciaturas del BINE que cursan con el plan 2012, en Educación Primaria (LEP) y Educación Preescolar (LEPE) esta última solo como grupos de contraste, para que a partir de estos hallazgos se pueda implementar una propuesta que fortalezca y guie este proceso de formación para consolidar de manera más eficiente las competencias profesionales contenidas en el perfil de egreso de los estudiantes, formando investigadores bajo las perspectivas teóricas de Bordiú y Ferry que les permitirá llegar a la sociedad profesionales preparados para atender las demandas educativas con un enfoque globalizador y generen un conocimiento más especializado, innovador y transformador de la realidad educativa.

Análisis e interpretación de resultados

La presente investigación está en proceso, en un primer acercamiento de la primera etapa se han aplicado un instrumento de indagación el cual fue validado estadísticamente con Alfa =0.9602, lo que indica que entre más se acerque al valor de referencia 1 es más confiable, para identificar las concepciones que tienen los estudiantes de 6º. Semestre (40), en relación a la formación adquirida en el campo de investigación a través del curso desarrollado de Herramientas Básicas de la Investigación para lo cual se anexa la siguiente gráfica:



En ésta se observa que la pregunta 6 tiene resultados más altos : se refiere textualmente a : “se considera que a través de la experiencia en investigación adquirida en éste curso se puede desarrollar de una mejor manera los trabajos de titulación bajo cualquier modalidad”, y la 3 con puntuaciones ligeramente abajo de las otras preguntas y que se refiere a: “este mismo curso permitirá conformar marcos de referencia epistemológicos, conceptuales y metodológicos para analizar problemáticas en el contexto educativo”

Conclusiones

Este primer acercamiento al proceso de indagación, corrobora la importancia de trabajar y fortalecer en los estudiantes de la LEP, los marcos de referencia: epistemológicos, conceptuales y metodológicos , bajo la perspectiva teórica de: constructivismo-estructuralista de Pierre Bourdieu , y de la perspectiva sociológica de Guille Ferry, que permitan por un lado consolidar las competencias en investigación y por otro lograr en los estudiantes, suficiente y consistente actividad investigadora y por lo tanto generadora del conocimiento especializado acerca del hecho educativo

con un enfoque globalizador.

Agradecimientos

Dirección General de Formación de Docentes (SEP) y Licenciatura en Educación Primaria (BINE).

Fuentes de consulta

Alfaro, R.J. (2014). *Conformación de comunidades epistémicas espacio para la formación de investigadores educativos*. Scielo, recuperado: www.scielo.org.mx/scielo.php.

Bordeu, P. (2012). *El áureo clarín del verbo*. Revista periódica recuperado de: <http://elaureoclarindelverbo.blogspot.mx/2012/12/el-constructivismo-estructuralista-de.html>.

Hernández, S.R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Izacara, S. (2014). *Manual de investigación Cualitativa*. México: Fontanera.

Paniagua, M. E. (2004). *La formación y actualización de los docentes; herramientas para el cambio en educación*. Recuperado de <http://www.cedal.org/dows/edu01>.

Moreno, M.G. (2005). *Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>.

Tejerina, S. (s.f) *Acerca de la formación, artículo publicado en la Revista Ministerio de Educación*. Madrid, España.



Historia sobre didáctica Lasaliana de 1679 a 1916 en Francia

Autor (s): Marcela Rosario Salazar Ibáñez
Nivel Educativo: Doctorado
Correo Electrónico: marcela.salazar@ulsa.mx
Institución: Universidad la Salle México
Línea de Investigación: Estrategias didácticas y enfoques especiales

La Salle cuenta con 76 universidades y presencia en cinco continentes, es una de las redes de educación, investigación e innovación más grande internacionalmente, en ella se brinda a los estudiantes, oportunidades, desarrollo y aprendizaje multicultural con una visión global.

Los que integramos esta Red, compartimos y enseñamos a través de los preceptos de la Pedagogía de San Juan Bautista de la Salle, quién en su momento, revolucionó los métodos existentes, dentro de la Educación, al contemplar el desarrollo de todas y cada una de las dimensiones del Ser Humano.

Fue muy adelantado a su época, ya que habría que señalar, qué es lo que se entendía por Educación y qué se entendía por Pedagogía en la Francia del siglo XVII. "La red Lasaliana se establece con las comunidades de profesores que apoyaron el gran proyecto entre 1680 y 1726. A partir de este momento, se establecen dos dimensiones dentro de la Pedagogía: la estructural y la de contenidos.

Dentro de la estructural, se consideran conjuntos de técnicas y su configuración; el

hecho de que son inseparables de la persona o sea del educador, entendiéndose que solo un grupo de personas muy comprometido de por vida lo puede lograr.

El primer factor determinante en ésta Pedagogía son "los Pobres", el segundo apunta a lo "instrumental de los saberes", más "el razonamiento y la resolución de problemas". El tercer factor es "el trabajo". El cuarto "lo comunitario" y el quinto "la trascendencia" (con la Fe).

Palabras clave

Pedagogía
Estrategias didácticas
Lasallismo

Historia sobre Didáctica Lasaliana de 1679 a 1916 en Francia.

I. Importancia y relevancia del proyecto.

Justificación

A lo largo de los años, San Juan Bautista de La Salle, quiso implantar un cambio dentro

de la Sociedad en la cuál vivió en la Francia del siglo XVII, como ya se ha mencionado en el apartado anterior. Los cambios, dentro de una Institución Educativa ya formada son difíciles, pero realmente cuando se crea un nuevo Sistema y se van dando las pautas para que surja, es muy complicado; por esa razón, la Pedagogía Lasallista, desató en su momento, todo un remolino de acciones educativas que introduce cambios muy importantes en el viejo continente.

En estos albores del siglo XXI, la Universidad La Salle, así como la Red de Instituciones Lasallistas, debe tener muy claro cuál fue esa Pedagogía Lasallista, como funcionó, como se planeó, como se aplicó en su momento, para poder observar a los actores que actualmente hacen que funcione el Modelo Pedagógico y si realmente, ésta se aplica en todas las Instituciones de la Red Internacional, comenzando por nuestro País y posteriormente dando una mirada hacia el exterior.

Un cambio, es considerado un proceso, según (Coronel, 1996; Bolívar, 2002; Fullan, 2002) en Murillo y Krishesky, por lo que no sería difícil pensar que sí se puede llegar a crear toda una "Cultura Lasallista", en las diferentes Instituciones que conforman la Red, de hecho con que una Autoridad o Directivo esté convencido de que debe de existir un cambio, es suficiente para que se realice, se planee, se implante y se puedan dar resultados que vayan tendientes a la "La Mejora Continua" dentro de toda la Comunidad, por eso es necesario comenzar por disuadir a los integrantes de que dicho cambio beneficiará de manera progresiva a elevar la "Calidad Educativa" si se cuenta con el seguimiento ordenado y planeado de las acciones que lleven a dicho cambio.

Un cambio, no se reduce a planear e

implantar nuevas ideas. Este se ve opacado a veces por la misma complejidad que conlleva y generalmente, sigue una trayectoria cíclica y no lineal como generalmente se piensa.

En este sentido, la presente investigación, pretende posicionar la Pedagogía de San Juan Bautista de la Salle, como punta de lanza en toda la Red Lasaliana, para que aplicándose de manera general, se promuevan los cambios de paradigmas necesarios que en este siglo XXI se están esperando, con esto se propondrá estandarizar una manera de educar acorde a la Filosofía Lasallista que fue creada en el siglo XVII y practicada por tres siglos más hasta llegar a nuestros días.

Se trata entonces de ir entretejiendo toda esa "Cultura Lasallista" en cada una de las Instituciones que así se hagan llamar, por lo que el alcance de la investigación es llegar precisamente a "Institucionalizar" ésta Cultura para que al ir haciendo la evaluación final del proyecto, cualquier alumno que haga un intercambio, no sienta que llega a escuelas distintas, con calidad educativa distinta, con filosofía y pedagogía distintas, si no que pueda sentir una sola, que posea un carácter de pertenencia homogéneo y bien establecido.

Lo anterior permitirá que se hable en toda la Red de una "Cultura" estandarizada, con la Calidad que refleja la Pedagogía de San Juan Bautista y tendiente a la formación integral del Ser Humano.

Problemática a resolver o estudiar

Es interesante observar como se sigue educando dentro de la mayoría de las escuelas Lasallistas, en este inicio de siglo XXI. Dentro de la Red de Universidades como la RELAF (Africa y Madagascar)
PARC (Asia y Oceanía)
RELAN (USA y Canada)
RELEM (Europa y Mediterráneo

RELAL (América Latina y el Caribe), etc... se han establecido parámetros que contribuyen a esa misión cristiana de educar desde los valores que forman parte de la Pedagogía de San Juan Bautista de la Salle. En este sentido se carece de información al respecto, para saber si realmente las Instituciones Lasallistas de la Red, han llegado a permear ésta Pedagogía con los aportes necesarios para que desde la óptica que tuvo el Fundador, se aprecien resultados que puedan responder a lo que realmente exige este siglo.

Recordemos que en la Salle México, se tiene establecido un nuevo “Modelo Educativo” que coloca a la Pedagogía Lasallista en otra perspectiva social, ya que se quiere lograr que el individuo establezca una serie de lazos de tipo solidario y ético; que se pueda insertar con éxito en el mercado laboral, que resuelva problemáticas de y para la vida.

Se desconoce si algún otro País de la Red, ya estableció su modelo, si es el mismo, si lo están aplicando como tal o tiene otras repercusiones importantes dentro de la educación que está prevaleciendo. En definitiva no existe una “Cultura Lasaliana” que tenga en común toda la Red, destacando fundamentalmente la dignidad cristiana, formadora de sus docentes, privilegiando sus valores en la fe, la fraternidad y el servicio, tratando de formar una Comunidad que invite a la aproximación de la formación del Ser Humano, con ciertas capacidades y valores, donde la Institución misma se encargue dentro de su Ideario a desarrollar una verdadera Institucionalidad.

Derivado de lo anterior, y en la búsqueda de la calidad, se piensa en la práctica docente, misma que San Juan Bautista nunca dejó de predicar, la mayoría de nuestros

Docentes, siguen teniendo prácticas que no concuerdan con la Pedagogía de San Juan Bautista de la Salle, ya que la desconocen y no se encuentran integrados a la misma. Existe una desproporción entre la manera de aprender de los alumnos actuales con las viejas prácticas docentes de tener que memorizar la mayor parte de las veces textos enteros. Todo pareciera apuntar a no ver la importancia de la tecnología (TIC) como si las computadoras no existiesen más que únicamente con el ánimo de llevar presentaciones en power point al salón y no abonar a que los alumnos aprendan a investigar, pero fundamentalmente a “pensar.”

Asistimos a un nuevo Modelo de Sociedad, como Alvin Toffler le llama en su “Tercera Ola” es la Ola del Conocimiento, sumada a la Era u Ola de la Información, esto implica como Lasallistas, definir el nuevo tipo de Sociedad que se está formando hacia el futuro, pero esto no se podrá lograr, si antes no se ha establecido una Cultura que como se lee en “Algunos elementos del paradigma sociocognitivo...” Del Nuevo Modelo Educativo” (pág.35), “La cultura es el núcleo de la identidad individual y social, es un elemento importante en la conciliación de identidades grupales en un marco de cohesión social. Al hablar de cultura, se hace referencia a todos los factores que configuran los modos en que un individuo piensa, siente y actúa como miembro de la sociedad.”

Ante el movimiento de la Globalización, cuyo boom, se considera a partir de los años 80’s, las Instituciones Educativas, se ven en la necesidad, de crear una interculturalidad, pero para esto se requiere trabajar desarrollando diálogos dentro de la diversidad cultural de Escuelas Lasallistas, que permitan enriquecer a la condición

humana de cualquier contexto y país.

II. Objetivo General y Objetivos Específicos

a) General:

Desarrollar la Historia de la Didáctica Lasaliana en México de 1904 a 2010 basada en la Pedagogía de San Juan Bautista de la Salle que permita propuestas innovadoras en la práctica educativa actual.

b) Específicos:

Elaborar los antecedentes o memoria histórica de la Pedagogía Lasaliana en el aula en Francia de 1679 a 1916.

Planificar las acciones y recursos para dar seguimiento al Proyecto de la Casa Generalizia dentro de la Red Lasallista, mediante la formación de Coordinadores en cada sede.

Ejecutar las acciones planeadas mediante criterios e instrumentos , retroalimentando al ámbito educativo de la Red Lasallista.

Favorecer el trabajo colaborativo de todos los miembros de la Comunidad de cada una de las sedes. Crear e impulsar una Cultura Lasaliana, que promueva y despierte el interés por seguir la Pedagogía de San Juan Bautista de la Salle en toda la Red. Implantar la Cultura Lasaliana, bajo el esquema propuesto por toda la Red Lasallista. Evaluar el resultado de la Implantación de la Cultura Lasaliana en la Comunidad de la Red.

III. Metas

Elaboración de comunicados para todos los Rectores de la Red, desde la Salle México.

Formación de Coordinadores designados por cada Rector para dar seguimiento al proyecto de la Casa Generalizia en Roma.

Incorporación de los Coordinadores de la Red al Cronograma de actividades propuesto.

Establecimiento de Comunicación

permanente con los Coordinadores de la Casa Generalizia en Roma.

Desarrollo de instrumentos de evaluación diagnóstica y sumativa en la Salle México.

Retroalimentación precisa de toda la información que se recabe entre la Red.

Establecimiento de la Cultura Lasaliana por toda la Red para su posterior implantación.

IV. Metodología

Esta investigación, será de tipo descriptiva cualitativa, con un enfoque histórico utilizando metodología de investigación –acción y etnográfica. Se construirán los instrumentos que servirán para recabar información tanto diagnóstica, como sumativa.

Si la Casa Generalizia lo apoya, se utilizará el Modelo propuesto por Javier Murillo y Gabriela Krychesky “Guía para impulsar y sostener la mejora en las escuelas. Proceso de cambio escolar” siguiendo cada una de sus fases.

El nivel de la investigación, será exploratorio por lo que carecerá de una hipótesis.

V. Fundamentación teórica

La Salle cuenta con 76 universidades y presencia en cinco continentes, es una de las redes de educación, investigación e innovación más grande internacionalmente, en ella se brinda a los estudiantes, oportunidades, desarrollo y aprendizaje multicultural con una visión global.

Los que integramos esta Red, compartimos y enseñamos a través de los preceptos de la Pedagogía de San Juan Bautista de la Salle, quién en su momento, revolucionó los métodos existentes, dentro de la Educación,

al contemplar el desarrollo de todas y cada una de las dimensiones del Ser Humano.

Fue muy adelantado a su época, ya que habría que señalar, qué es lo que se entendía por Educación y qué se entendía por Pedagogía en la Francia del siglo XVII. “La red Lasaliana se establece con las comunidades de profesores que apoyaron el gran proyecto entre 1680 y 1726.

A partir de este momento, se establecen dos dimensiones dentro de la Pedagogía: la estructural y la de contenidos.

Dentro de la estructural, se consideran conjuntos de técnicas y su configuración; el hecho de que son inseparables de la persona o sea del educador, entendiéndose que solo un grupo de personas muy comprometido de por vida lo puede lograr. El primer factor determinante en ésta Pedagogía son “los Pobres”, el segundo apunta a lo “instrumental de los saberes”, más “el razonamiento y la resolución de problemas”. El tercer factor es “el trabajo”. El cuarto “lo comunitario” y el quinto “la trascendencia” (con la Fe).

Las características poblacionales de ese tiempo, indicaban que solamente existían escuelas para varones, ya que las escuelas mixtas, estaban prohibidas y la edad de admisión era de seis años. Los registros antiguos mencionan también niños de 8, 12 y hasta 16 años. Algunos otros indicios, señalan en la “Guía” (documento que fue elaborando San Juan Bautista con la colaboración de los maestros con más experiencia) que los niños comenzaban a leer y escribir hasta los 12 años, ya que se suponía que niños más pequeños no tenían la presencia y compostura de los más grandes.

El número de alumnos era de 50 a

60 dentro del salón de clases de hecho “en aquéllas en las que sólo se leen los carteles o en el silabario, el número de alumnos no debe sobrepasar los cincuenta y eso a lo sumo” (GE 23,1,9-10), [citado en Hermanos de las Escuelas Cristianas pág.30]. De ésta forma comenzaron con la apertura de nuevas escuelas en varios lugares de Francia, como París, Calais, Troyes, Versailles, Darnetal, Ruán...etc.

Qué perseguían estas escuelas Lasallistas?..... primero “adquirir habilidades para un mejor desempeño laboral, conseguir un mejor empleo, volverse más eficaz en su profesión, incorporar modales, que conocieran los deberes de un Cristiano y viviesen de acuerdo a su Fe”: La Regla (documento que proponía las políticas a seguir en las escuelas) decía escuetamente que “el principal fruto” de las escuelas era “prevenir los desórdenes” en que incurrieran artesanos y pobres” e impedir sus malas consecuencias”.

En el Seminario de Maestros para el campo, hacia 1686, en Reims, a instancias del Duque de Mazarino, se formaba a los maestros de las escuelas, su vestimenta era negra y llevan un cuello o [rabat] blanco y el cabello más corto. Desafortunadamente sesaron los apoyos al “Seminario” y este finalmente tuvo que cerrarse. Más tarde se funda otra “Escuela Dominical o Academia Cristiana” hacia 1700 llamada la “Casa Grande” en París, finalmente es cerrada en 1704.

Fuentes de consulta

Principios fundamentales de la pedagogía lasallista (1992). **Reflexiones Universitarias** No. 18. México, Universidad La Salle

Guía de la formación del seglar lasallista

(1997). **Reflexiones Universitarias** No. 37. Universidad La Salle.

Lauraire, León Hno. Cahiers Lasalliens. **La guía de las escuelas. Enfoque contextual.** Colección Textos: estudios-documentos No. 61. Roma. S.f.

Tres siglos de historia de la obra lasallista. **Talleres regionales de formación continua.** La Salle Distrito Antillas-México Sur. Misión Educativa Lasallista-Secretariado. S.f.

Muñoz León, Diego Antonio. Fsc. (2010). **Una mirada lasallista a la educación: ¿quiénes somos, desde dónde educamos, hacia dónde vamos?** Revista Conhecimento and diversidad, Niterói*. No. 4, jul.-dez. P. 148-177.

Tébar Bemonte, Lorenzo H. **Repensar la pedagogía lasaliana, con visión de futuro, a la luz de las corrientes pedagógicas actuales.** s.l., S.f. Rastrear datos

Guías de las escuelas cristianas.

La historia crítica de la formación de los hermanos

Estudios Lasalianos que la Escuela vaya siempre bien, no. 17
Revista Digital de Investigación Lasaliana (2) 2011: 123-127 y consultada también en extensa.



La comprensión lectora y el aprendizaje en los alumnos de cuarto grado de educación Primaria

Autor (s): Maribel Pérez Hernández
Maricela Sánchez Espinoza
Dr. Rafael Ventura Rangel González
Correo Electrónico: : maribelph3@hotmail.com
Institución: Universidad la Salle Benavente
Línea de Investigación: Competencias Lectoras

La presente investigación responde a la pregunta ¿Cómo afecta en su aprendizaje la falta de comprensión lectora a los alumnos de cuarto grado grupo “A” de la Esc. Prim. Club de Leones de la zona escolar 034 de la Ciudad de Puebla?

La comprensión lectora es básica para adquirir el conocimiento y poder entender cualquier texto que se aborde en el plan de estudios de educación primaria. Los profesores de educación primaria deben tener la responsabilidad de formar alumnos lectores siendo un reto el lograr que comprendan lo que leen para poder tener acceso a los conocimientos que están en los libros de texto gratuitos que da la Secretaría de Educación Pública otorga a todas las primarias del país.

El objetivo es trabajar diversas estrategias para mejorar la lectura de comprensión en un 100 por ciento en los 38 alumnos que cursan el cuarto grado grupo A, de la Escuela Primaria Federal “Club de Leones” durante el ciclo escolar 2016-2017. Con un enfoque Cuantitativo mixto teniendo un diseño Pre-

experimental y tiene un alcance Descriptivo – Correlacional.

Se hace un análisis inicial de los resultados de la prueba de enlace de algunos alumnos tiene dificultad en proceso de la reflexión sobre las convencionalidades de la lengua, en el análisis de contenido y la estructura y en la comprensión global. Se hace una intervención basada en estrategias didácticas que aún se siguen aplicando por lo tanto el análisis final y las conclusiones están pendientes porque la investigación está en proceso.

Palabras clave

Comprensión lectora
Aprendizaje

Justificación

Es pertinente que en la primaria se desarrolle esa habilidad porque aprendiendo a comprender textos, los niños aprenden de manera más fácil los contenidos abordados en cada asignatura.

Es factible que se pueda lograr en los niños

porque están en el proceso de desarrollar esas habilidades de comprensión lectora.

Urge un cambio de perspectiva de la comprensión lectora para darle la importancia que durante mucho tiempo fue inadvertida

Es importante considerar que siempre y cuando el lector comprenda lo que lee tiene significado de lo contrario carece de sentido e importancia. Es urgente hacer conciencia con la comunidad escolar de la importancia que tiene el saber leer y el comprender lo que se lee ya que es el único camino para adquirir el conocimiento y lograr rescatar de las garras de la ignorancia a las nuevas generaciones, aunado al nivel y calidad de vida que van a tener aspirando a ser exitosos profesionistas.

Planteamiento del problema

La historia del problema surge con PLANEA (Plan Nacional para la evaluación de los Aprendizajes) en una evaluación diagnóstica que se les aplicó a los alumnos que forman el grupo del 4º grado grupo "A" en el mes de septiembre dando como resultado que a un 80 por ciento de alumnos les falta comprensión lectora, por lo que el problema de investigación se puede plantear así:

¿Cómo afecta en su aprendizaje la falta de comprensión lectora a los alumnos de cuarto grado grupo "A" de la Esc. Prim: Club de Leones?

Objetivos de investigación

Objetivo General:

Desarrollar la comprensión lectora en los 39 alumnos de 4º grado de la Esc. Prim. Club de Leones Turno Matutino que se encuentra ubicada en la Avenida 6 Poniente 3516 en la Ciudad de Puebla, CP 72140, teléfono (01

222) 2482557. Pertenece a la Coordinación de Desarrollo Educativo (CORDE) Puebla Norte y a la zona escolar 034.

Objetivos específicos:

Analizar los resultados de ENLACE y SisAT propuestos por la SEP a través de la Jefatura del sector 08 de la zona escolar 034 del estado de Puebla.

Aplicar estrategias didácticas que logren desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de 4º de primaria.

Preguntas de investigación

¿Cómo influye en el aprendizaje el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado grupo "A" de la Esc. Prim: Club de Leones?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en la evaluación de PLANEA de los alumnos del cuarto grado de primaria?

¿Cuáles son las estrategias que se necesitan trabajar con los alumnos de cuarto grado de primaria para lograr una mejor comprensión lectora?

Fundamentación teórica

En México la Educación Primaria forma parte de una Educación Básica en donde se preparan a los alumnos para la vida incluyéndolos en un proceso educativo universal y formal, por lo tanto la Reforma Integral de Educación Básica (SEP, 2011) (RIEB), considera importante los procesos en el aprendizaje.

La comprensión y la fluidez son de suma importancia en la Educación Básica y están incluidas dentro del currículo 2011, y está fundamentada en la teoría del automatismo en lectura que LaBerge y Samuels (1974) propusieron.

De acuerdo con Isabel Solé (2002) los fines la importancia de la enseñanza de la de la Educación en el siglo XXI tienen como base comprensión lectora por eso es importante establecer los propósitos que se proponen para leer el texto.

Así mismo la lectura de Comprensión para Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) consideran que si el estudiante puede decodificar el texto lo entenderá. Sin embargo María Eugenia Dubois (1991) considera que existen tres concepciones teóricas de la lectura, la primera es considerada como un conjunto de habilidades, la segunda es el producto de la interacción el pensamiento y el lenguaje y la tercera como un proceso de transacción que existe entre el lector y el texto.

Es importante mencionar a Kenneth Goodman (1982) líder en el modelo Psicolinguístico por lo que la lectura es un proceso del lenguaje siendo la lectura un conjunto de habilidades o una mera transferencia de la información.

Metodología de Investigación

La metodología está basada en Hernández, Fernández y Batista (2014) formando parte del procedimiento de investigación se hará con la participación de los alumnos de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Club de Leones de la zona 034, padres de familia, dirección de la escuela, la supervisión, jefatura de sector en la que los participantes del estudio son los alumnos de cuarto grado al inicio del ciclo escolar por medio del manual para la aplicación, calificación, análisis y uso de los resultados de la prueba diagnóstica de PLANEA emitida por la SEP.

El enfoque general es Cuantitativo mixto.

Es cuantitativo porque tiene un diseño Pre-experimental y Diseño pretest- intervención y postest de un solo grupo.

Es Cualitativo por que se basa en una entrevista semiestructurada y en una guía de Observación.

El alcance general es Descriptivo – Correlacional en la que se revelan relaciones entre conceptos o variables.

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Selección de la muestra

El proyecto de investigación se emplea en los 37 alumnos que cursan el tercer grado grupo “A” de la Escuela Primaria “Club de Leones” de la zona escolar 142 del sector 05 de la ciudad de Puebla.

El primer instrumento es la prueba de diagnóstica PLANEA (Plan Nacional para la evaluación de los aprendizajes) y el segunda es la evaluación de SisAT (Sistema de Alerta Temprana en las Escuelas de Educación Básica) emitidas ambas por la SEP.

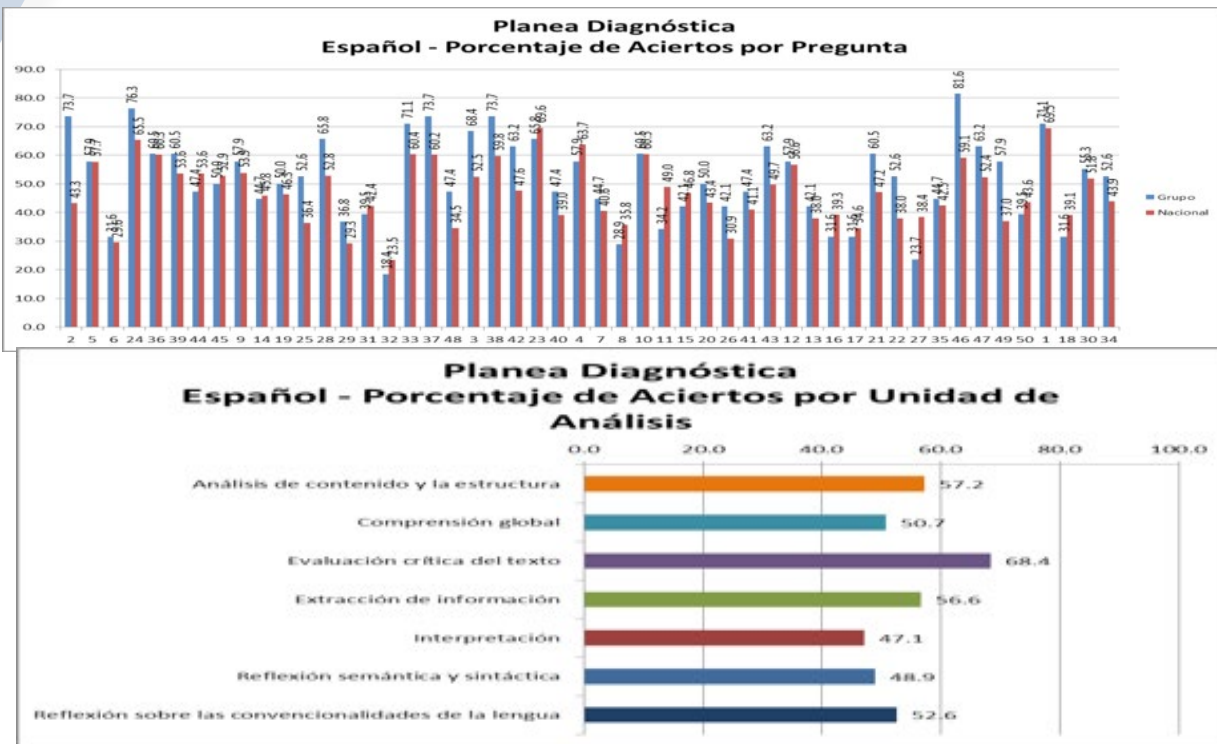
Proceso de Intervención

Se les aplicó a los 39 alumnos el prueba diagnóstica de PLANEA en la cual al hacer el análisis de los resultados por pregunta, unidad de análisis y descriptor, la mayoría de los alumnos tuvo dificultad al leer y comprender cada pregunta tal y como se muestran en la gráficas, posteriormente se trabajaron con el grupo las estrategias recomendadas por Isabel Solé (1998) y Margarita Gómez Palacios. Se está por aplicar nuevamente PLANEA después de haber trabajado las estrategias por lo que la investigación está en proceso.

Análisis e interpretación de resultados

RESULTADO POR ALUMNO ORDENADO DE MAYOR A MENOR PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS				RESULTADO POR RESPECTIVO ORDENADO DE MAYOR A MENOR PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS		
ID	PELLEJO PATRICK	PELLEJO MISTERS	NOMBRE	PORCENTAJE	ID	PORCENTAJE
26	MICHAEL	MIRE	SCOLA MICHELLE	88.0	58	81.6
25	MORALES	CARLEJO	ALEXANDRA	88.0	24	76.3
11	GARCIA	CAROL	LORE RAUL	83.0	2	73.7
10	MARTINEZ	CLAY	RACHEL	82.0	17	73.7
20	MARTINEZ	CLAY	ROMANA	82.0	18	73.7
36	CANTO	ZANADIA	ANGEL GUANABO	82.0	30	72.3
10	MAARDO	MARTINEZ	LISA HABEL	78.0	1	71.1
11	SORRES	NAVA	JYON	78.0	8	68.4
8	FARMAN	FLORES	FANN	76.0	28	65.8
14	VADQUEL	HERNANDEZ	CELESTE	76.0	26	65.8
24	RAMA	FCULI	BRUN GUANABO	86.0	20	60.3
4	ELIJO	MARQUEZ	ANTH YEMMA	82.0	63	52.2
17	LARA	MACHIBAN	EDGAR KEL	82.0	40	60.3
28	RODRIGUEZ	ESPINOZA	CRISTINA EDUARDO	68.0	36	60.3
23	MONTAÑO	CAJENA	MARIA FERNANDA	62.0	38	60.3
29	RODRIGUEZ	LODA	FERNANDO	62.0	13	60.3
1	BAEZ	BOQUE	MICHELLE YICKLER	52.0	25	60.3
8	DE LA	BRUNO	LODA	52.0	5	57.9
8	HERNANDEZ	VILA	ANGELINE	52.0	9	57.9
17	CLARITE	RAMIREZ	OSCAR RAMIRO	52.0	4	57.9
28	LARA	SANCOS	ANITA AYANA	48.0	12	57.9
11	VARGAS	MIRALIZ	SARAI	48.0	49	57.9
18	VALENCIA	MILLIC	MICHELLE	48.0	10	55.5
8	ESCORDO	FERRI	JOEL	48.0	25	52.6
23	MARQUEZ	MANSABROS	OSCAR	48.0	22	52.6
3	ELIJO	ZANADIA	MARIA JESCA	42.0	14	52.6
11	GONZALEZ	VILA	DIBAO	42.0	45	50.0
27	MARQUEZ	MIRALIZ	PAULINA	42.0	19	50.0
9	LOPEZ	MONTAÑO	DAVA	42.0	39	50.0
1	CANTO	YANEZ	BRYAN ANDRES	42.0	44	47.4
14	HERNANDEZ	GALEA	MARIA ALEXANDRA	42.0	46	47.4
29	HERNANDEZ	RAMIREZ	TERESA	42.0	26	47.4
21	MARTINEZ	RAMARCO	JOHN CARLOS	38.0	48	47.4
12	VELEZ	GUTIERREZ	JOHN CARLOS	38.0	14	45.7
10	ZENTENO	ARELLANO	ISA HABEL	32.0	7	45.7
7	MAZ	LEDA	EMERSON	18.0	30	44.7
11	GONZALEZ	GUTIERREZ	BIBIOTO	4.0	15	42.1
1	MEDRAS	ROJAS	DANA	2.0	26	42.1
26	0				13	42.1
					38	39.5
					50	39.5
					29	36.8
					11	34.1
					6	31.6
					16	31.6
					17	31.6
					18	31.6
					8	28.9
					20	20.1
					30	18.4

PLANEA. Gráficas de Español



NO	APELLIDO APELLIDO	NOMBRE DEL ALUMNO	Lectura				Producción de textos				Cálculo mental				Promedio				Alerta en boleta	Asig. NO aprob.	Inasist. en el Bim.
			Ejempl. 1	Ejempl. 2	Ejempl. 3	Ejempl. 4	Ejempl. 1	Ejempl. 2	Ejempl. 3	Ejempl. 4	Ejempl. 1	Ejempl. 2	Ejempl. 3	Ejempl. 4	Eso.	Asig.	I	II			
1	ARENAS	ROSA ELISA	RA	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	6.3	6.0	X						
2	GONZALEZ	VERGA DIEGO	RA	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	6.3	6.3	X						
3	ALFARO	ROSAS YADIRA	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	6.8	6.8	X	X					
4	DE JESUS	RIVERA ALDO	ED	ED	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	6.2	6.2	X						
5	ZENTENO	ARELLANO IAN YAFI	ED	ED	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	6.3	6.3	X						
6	AVILA	ZAMORA ANA LUCIA	ED	ED	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	5.2	5.3	X						
7	BAEZ	ROQUE MICHELLE YCELIN	NE	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	9.9	9.9	X						
8	CASTRO	YABEZ KEVIN MOISES	ED	ED	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	7.0	7.0	X						
9	CASTRO	ZAMORA ANGEL ALEXANDER	NE	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	5.3	5.3	X						
10	DRAZ	LARA EMILIANO	NE	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	5.2	5.0	X						
11	LARA	RAMOS ANETTE AITANA	NE	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	9.2	9.2	X						
12	MARTINEZ	GUAJARDO IAN CARLOS	ED	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	7.0	7.0	X						
13	MONTEBROSAS	CADENA MARIA FERNANDA	ED	ED	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	5.7	5.7	X						
14	MORALES	CASTILLO ALEXANDRA	NE	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	5.4	5.3	X						
15	MUÑOZ	MINIVE PAULINA	ED	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	7.1	7.8	X						
16	VAZQUEZ	HERBERA CELESTE	ED	ED	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	5.2	5.2	X						

Plantilla calificada de Español.
Por unidad de Análisis

N/P	GPO.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Lectura				Producción de textos				Cálculo mental				Promedio	Alerta en boleta				Asig. NO aprob.	Inasist. en el Bim.
			Ejempl. 1	Ejempl. 2	Ejempl. 3	Ejempl. 4	Ejempl. 1	Ejempl. 2	Ejempl. 3	Ejempl. 4	Ejempl. 1	Ejempl. 2	Ejempl. 3	Ejempl. 4		I	II	III	IV		
1	4ºA	ARENAS ROSAS ELINA	RA	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	6.3	6.0	X	X					0
2	4ºA	GONZALEZ VERGA DIEGO	RA	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	6.3	6.3	X	X					0
3	4ºA	ALFARO ROSAS YADIRA	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	6.8	6.8	X	X					0
4	4ºA	DE JESUS RIVERA ALDO	ED	ED	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	6.2	6.2	X	X					0
5	4ºA	ZENTENO ARELLANO IAN YAFI	ED	ED	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	6.3	6.3	X	X					0
6	4ºA	AVILA ZAMORA ANA LUCIA	ED	ED	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	5.2	5.3	X	X					0
7	4ºA	BAEZ ROQUE MICHELLE YCELIN	NE	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	9.9	9.9	X	X					0
8	4ºA	CASTRO YABEZ KEVIN MOISES	ED	ED	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	7.0	7.0	X	X					0
9	4ºA	CASTRO ZAMORA ANGEL ALEXANDER	NE	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	5.3	5.3	X	X					0
10	4ºA	DRAZ LARA EMILIANO	NE	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	5.2	5.0	X	X					0
11	4ºA	LARA RAMOS ANETTE AITANA	NE	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	9.2	9.2	X	X					0
12	4ºA	MARTINEZ GUAJARDO IAN CARLOS	ED	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	7.0	7.0	X	X					0
13	4ºA	MONTEBROSAS CADENA MARIA FERNANDA	ED	ED	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	5.7	5.7	X	X					0
14	4ºA	MORALES CASTILLO ALEXANDRA	NE	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	5.4	5.3	X	X					0
15	4ºA	MUÑOZ MINIVE PAULINA	ED	ED	NE	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	7.1	7.8	X	X					0
16	4ºA	VAZQUEZ HERBERA CELESTE	ED	ED	ED	ED	RA	ED	RA	ED	RA	ED	5.2	5.2	X	X					0

Se evaluaron a los alumnos en el sisAT. (Sistema de Alerta temprana) SEP

Para detectar a los Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes los cuales arrojaron un porcentaje menos de alumnos en riesgo de aprobar el ciclo escolar después de aplicar las estrategias de Solé en el grupo tal y como lo muestran los resultados.

Conclusiones

Al aplicar las estrategias correctas para tener una mejor comprensión lectora en el grupo, se logra que los alumnos mejoren en

su proceso de aprendizaje de las asignaturas del Plan de Estudios de Educación Primaria. Cabe mencionar que la investigación aún está en curso y faltan más resultados que arrojarán más conclusiones.

Agradecimientos

Se agradece a la Escuela Primaria Federal "Club de Leones" Matutina, a la Supervisión Escolar de la Zona 034 y a la Jefatura del Sector 08 por el apoyo brindado a la presente investigación.

Fuentes de consulta

Colombia, R. y otros (2001). **Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula.** En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.

Coll, C. (2007). **Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio.** Aula de Innovación Educativa, No. 161.

Coll, C. y Orumbia, J. (1999). **Evaluación de los aprendizajes y atención a la diversidad.** En C. Coll (Coord.), Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona: horsori, pp. 141-168.

Delors, J. (1996). **Los cuatro pilares de la educación.** México: UNESCO

Díaz Barriga, F. y. Hernández, G. (2002). **Estrategias para la comprensión y producción de textos,** 2ª. ed. México: McGraw-Hill.

ENLACE. (2013). **Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares.** México: ILCE.

Goodman, K. (1996). **La lectura y los textos escritos: una perspectiva transnacional sociopsicolinguística.** Asociación Argentina de lectura

SOLÉ Isabel. (1992). **Estrategias de lectura.** Grao. Universidad de Barcelona.: Barcelona

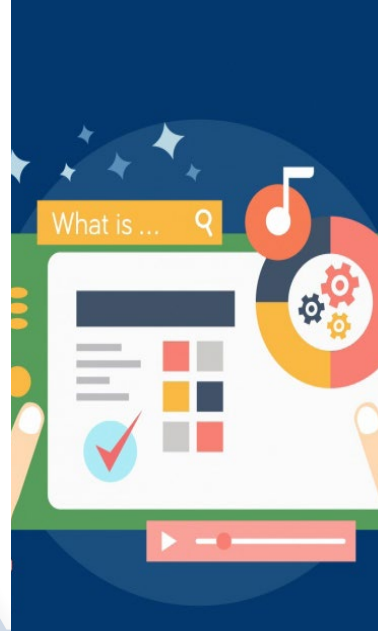
Preescolar

El juego es una de las experiencias más importantes, no para el niño, sino para la mujer y para el hombre en sus vidas, porque a través del juego, ponen los cimientos de todo lo que va a ocurrir después, pero, ¿por qué el juego es tan importante? Jugar es ponerse frente a la complejidad del mundo, sabiendo que podemos alcanzar algo jugando, a donde no llegamos habitualmente. Cuando un niño le dice a otro "vamos jugar", significa que va a controlar el mundo entero, es como recortar un trozo de este mundo que es un espacio, que es un tiempo, unas reglas que ellos no necesitan y este nuevo contexto que se va creando de nuevos espacios, tiempos, personas, materiales y reglas es el jugar. El motor de este proceso, de esta experiencia, es el motor más potente que tenemos: el placer.

Francesco Tonucci

(Psicopedagogo y dibujante italiano)

Estrategias utilizando el aprendizaje invisible del software recreativo y el aprovechamiento en el nivel Preescolar



Autor (s): Catalina Acosta Soto
Educación Preescolar

Correo electrónico: cccaass0430@hotmail.com

Asesor: Dr. Carlos Ramírez

Institución: Universidad la Salle Benavente Puebla

Línea de investigación inscrita: Competencias digitales

Doctorado en educación

Esta investigación está centrada en las posibilidades que tiene la escuela de recuperar los aprendizajes que los alumnos construyen fuera de la misma. Cristóbal Cobo y John Movaric lo denominan el aprendizaje invisible por que se da de manera incidental a través de la cotidianidad de las prácticas de los niños. Uno de los aspectos fundamentales que es necesario resaltar en este estudio se centra en el interés que presentan las maestras para mejorar sus prácticas educativas a través de la búsqueda e investigación de softwares recreativos y educativos que vinculados con los planes y programas vigentes apoyan el avance en las competencias y aprendizajes esperados del campo formativo del lenguaje y comunicación en la educación preescolar.

Palabras clave

Aprendizaje invisible

Softwares recreativos-educativos

Justificación

La presente investigación inicia en

una escuela de Educación Preescolar, específicamente en el Jardín de Niños Club de Leones de Iztacalco 2, en la ciudad de México, en cuyo plantel se busca mejorar las prácticas educativas de las docentes en cuanto al uso de softwares recreativos que puedan apoyar las situaciones didácticas que se trabajan con los alumnos de tal manera que impacten en los resultados educativos de los educandos.

La investigación se centra en diseñar una estrategia didáctica que permita a través del trabajo con softwares recreativos y tomando como base los contenidos curriculares captar el interés de los alumnos de tal manera que se favorezcan las competencias y los aprendizajes esperados del campo formativo de lenguaje y comunicación en preescolar.

Para tener una respectiva más amplia del lugar donde se desarrolla la investigación, el

enfoque, la metodología y demás elementos que la conforman a continuación se describe brevemente como se realizó la misma.

Contexto escolar

A la escuela acuden 194 niños de los tres niveles que comprende la educación preescolar. La escuela cuenta con un horario de 9:00 a 16:00 horas siendo una escuela de tiempo completo destinada principalmente a padres y madres trabajadoras con servicio de alimentación. En su mayoría los alumnos acuden de colonias como Jardines Tecma, Campamento 2 de octubre y Apatlaco esta última colonia se ubica ya dentro de la delegación de Iztapalapa. La ubicación de la escuela permite el acceso a la misma desde dos avenidas principales Juan Álvarez y Tezontle. Con relación a las instalaciones de la escuela específicamente al edificio cuenta con servicio de electricidad, drenaje, agua potable pavimentación al interior de la escuela y fuera de ella, también con vías como las señaladas anteriormente en donde existen líneas de transporte público y privado que permiten el acceso rápido y fluido a la escuela, con relación a vías de comunicación la escuela cuenta con línea telefónica, así como red de internet.

El nivel socioeconómico de mayoría de las familias de los niños que acuden a la escuela se dedica al comercio, especialmente al comercio en mercado, tianguis y venta ambulante. Teniendo un ingreso no estable que depende de las ventas que ellos realicen en el día (Entrevista a Padres, 2016)

El trabajo de investigación

Siendo una escuela de tiempo completo en la cual los niños pasan 7 horas en ella y observando que dentro de las actividades que se desarrollaban durante toda la jornada de trabajo los niños iban perdiendo el interés por las mismas. Esto se distingue

un poco más en las actividades que se refieren al lenguaje oral y escrito. En agosto del ciclo escolar 2015-2016 el equipo docente y directivo realizó un análisis sobre esta situación basada en diferentes bibliografías, datos estadísticos y escritos contemporáneos como el texto de Cristóbal Cobo y Jonh Movaric sobre el Aprendizaje Invisible, retomado también ideas de teóricos constructivistas como Piaget, Vygotsky, Ausubel y a su vez basándose en las aportaciones con relación al lenguaje escrito de Brian Cambourne, Ken Goodman, Ana María Borzone de Manrique, Alain Bentolila. Para el lenguaje escrito Emilia Ferreiro y Miriam Nemirovk.

Con base en este análisis se pudo distinguir el siguiente problema: Falta de estrategias utilizando el aprendizaje invisible del software recreativo para el aprovechamiento en el nivel preescolar. Cabe mencionar que del aprendizaje invisible se retoma la importancia de observar y distinguir las competencias que ha constituido el niño de manera informal al trabajar los softwares recreativos en diferentes lugares fuera de la escuela recuperándolos para trabajar dentro de esta.

En el análisis de éste problema se identificaron las siguientes causas: desconocimiento de los contenidos curriculares, escasa actualización de los profesores para favorecer las competencias docentes de creatividad e innovación, falta de utilidad herramientas novedosas para impulsar el aprendizaje. Falta instrumentar un programa para utilizar el software recreativo para el aprovechamiento escolar.

Por otra parte, los efectos derivados de esta problemática se refieren a: la escasa consulta de fuentes de información electrónica para solucionar problemas

sobre el lenguaje oral, la lectura y escritura, se desaprovechamiento de innovación y creatividad de los alumnos en la búsqueda de soluciones, el escaso trabajo en equipo y por pares para enfrentar tareas comunes y desinterés de los alumnos por las actividades educativas.

Después de distinguir las causas y los efectos del problema se elaboraron las siguientes preguntas de investigación:

Pregunta general de investigación

¿Cómo las estrategias didácticas utilizando el aprendizaje invisible del software recreativo impactan en el aprovechamiento en el nivel preescolar?

Preguntas específicas de investigación

•¿Cómo los softwares recreativos proporcionan elementos que permiten a los niños avanzar en sus aprendizajes?

•¿El conocimiento de los contenidos curriculares permite a los profesores trabajar con software recreativo elevando el nivel de aprovechamiento escolar?

•¿Cómo instrumentar un programa para utilizar el software recreativo en el aprovechamiento escolar?

•¿De qué manera el instrumentar un programa para utilizar el software recreativo puede repercutir en el aprovechamiento escolar?

De esta pregunta se diseñaron los siguientes objetivos:

Objetivo General

Diseñar estrategias para utilizar el aprendizaje invisible del software recreativo en el aprovechamiento en el nivel preescolar

Objetivos específicos

Operacionalizar herramientas novedosas para impulsar el aprendizaje.

Relacionar conocimiento de los contenidos curriculares con el trabajo de softwares recreativos para elevando el nivel de aprovechamiento escolar.

Instrumentar un programa para utilizar el software recreativo en el aprovechamiento escolar.

Considerando los elementos anteriores se realizó la siguiente delimitación del problema: El aprendizaje invisible permite aplicar un programa de intervención docente utilizando softwares recreativos con alumnos del nivel preescolar para elevar el aprovechamiento educativo durante los ciclos escolares 2015-2016 y 2016.2017.

En el estado del arte se consideraron los autores señalados en el inicio de este documento y algunos otros como Angela Canavan Corr que enriquecieron el mismo con sus aportaciones sobre el uso de las nuevas tecnologías a través de su artículo "Children and Technology: a tool for child development," escrito futurista que señala el acelerado desarrollo tecnológico y su proyección para utilizarse en la educación del futuro.

Metodología

La metodología que, se utilizó considero los elementos que Roberto Hernández Sampieri destaca en su libro de "Metodología de la investigación", 6 edición, año 2014.

Para abordar este problema se retoma una metodología mixta (cualitativa-cuantitativa) con tendencia a lo cualitativo con un alcance exploratorio. En esta parte se trabajó una investigación- acción para la cual se diseñó un programa denominado "Programa software recreativo para el

aprendizaje (SOREA) destinado a las 10 maestras que conforman el equipo docente de esta institución, durante las 8 sesiones de trabajo se abordaron contenidos curriculares de lenguaje y comunicación en el nivel preescolar, así como el conocimiento de softwares recreativos comerciales que permiten trabajar los aprendizajes que los niños poseen sobre esta tecnología y que lo han aprendido fuera de la escuela (aprendizaje invisible) para llevarlo al ramo educativo, “realizando un vínculo entre lo formal y lo informal” (Cobo,2015).Durante el desarrollo de las sesiones se trabajó una bitácora con las maestra para registrar el proceso que se lleva en el curso y registrar los hallazgos o errores que se tenían en el mismo esto sirvió de base para trabajar aspectos de teoría fundamentada.

Por otra parte, en el aspecto cuantitativo se trabaja un alcance correlacional- causal para lo cual se plantearon las siguientes hipótesis:

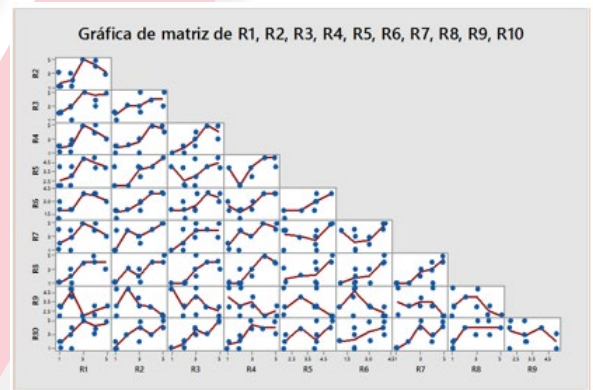
Hipótesis 1. Existe una correlación entre el conocimiento de los contenidos curriculares de los profesores para trabajar con softwares recreativos y el aprovechamiento escolar.

Hipótesis 2. El instrumentar un programa para utilizar el software recreativo repercute positivamente en el aprovechamiento escolar.

Se distinguieron las siguientes variables como variable independiente Aprendizaje invisible; y como dependiente el aprovechamiento escolar.

Para medir esta variables se aplicó a las docentes un cuestionario durante el mes de febrero el cual estuvo integrado por 10 preguntas que abarcaron los las variables de aprendizaje invisible, lenguaje oral y escrito y conocimiento de softwares recreativos y educativo.

Para verificar la confiabilidad de este instrumento se aplicó el alfa de Cronbach dando como resultado una confiabilidad de 0.91 lo cual quiere decir que el instrumento presenta “un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica y que asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) están altamente correlacionados “(Welch & Comer, 1988).



Gráfica sobre la confiabilidad de los ítems del cuestionario para maestras

La aplicación es este instrumento se realizó antes de que las maestras tomarán el curso sobre el “Programa software recreativo para el aprendizaje (SOREA)” al terminar se aplicara el mismo instrumento para comparar resultados.

Por otra parte después de que las maestras tomen el SOREA se trabajará con los niños un taller en donde las maestras vincularán los contenidos curriculares con algunos softwares recreativos y educativos para los niños a este Programa se le ha llamado “Programa para trabajar Software recreativos con alumnos (PROSOFRA) el cual se pondrá en marcha durante los meses de mayo y julio, en donde los niños por parejas trabajarán con una Tablet los softwares recreativos y educativos para desarrollar el lenguaje oral y escrito en los niños preescolares.

Antes de aplicar este programa se realizará una pequeña evaluación de los pequeños en materia de lenguaje oral y escrito utilizando un instrumento llamado Evaluación Institucional que valora los aprendizajes de los niños preescolares y que se diseña en la Coordinación sectorial de educación Preescolar en el Distrito Federal, cabe señalar que este mismo instrumento se volverá a trabajar con los pequeños al final de la intervención con el programa.

Por ser el tercer grado de educación preescolar la culminación de este nivel educativo el taller se trabajará principalmente con alumnos de este grado y para efectos de ésta indagación se llevara a cabo una investigación cuasi- experimental en donde se eligió al grupo 3-A como grupo experimental para conocer los efectos que tiene el trabajar con los softwares recreativos y educativos de lenguaje oral y escrito, con los resultados que se tenga de la evaluación institucional del grupo 3-B a quienes no se aplicará el programa se realizara un análisis comparativo.

Avances de la investigación

Con relación al objetivo general éste se encuentra en procesos debido a que se ha avanzado en el diseño de estrategias para alumnos preescolares teniendo como base el aprendizaje invisible y el trabajo con softwares recreativos y educativos, dicho taller como ya se mencionó inicia en el mes de mayo para concluir en junio.

En cuanto a los objetivos específicos

En el primer objetivo, se está trabajando en cuanto a la estructuración y aplicación de la herramientas para el trabajo con softwares recreativos en el Programa SOREA para maestras y el Programa POSAEDN para niños ya se encuentra estructurado y listo para ponerse en marcha en el mes de mayo

y junio.

Con relación al segundo objetivo a través del trabajo que realicen las docentes en el Programa SOREA se estará diseñando la forma en la que ellas abordarán el aprendizaje invisible con los alumnos utilizando los softwares recreativo y educativos elegidos por ellas vinculados con las competencias y aprendizajes esperados en los planes y programas del nivel preescolar.

También se realizó la confiabilidad y validez del cuestionario a través del Alfa de Cronbach.

Las expectativas que ahora presenta el colectivo docente de la escuela es tratar de encontrar los medios para crear un software recreativo que apoye el trabajo con los contenidos de los planes y programas de educación preescolar, que sea atractivo para los niños y que apoye el avance de los resultados educativos de los alumnos.

Fuentes de consulta

Alen Beatriz Y Andrea Alliaud. (2012). *Desarrollo profesional de formadores para el acompañamiento pedagógico de docentes noveles: Coordinadora de Programas de la Oficina en Uruguay*

Almeida Ruiz Galo. (2004).

El constructivismo como modelo pedagógico. Fundación Educativa Ibarra.

Amador H. C. (2008). *La evaluación y el diseño de políticas educativas en México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública*.

Arnáez Muga Pablo, (2009).

La lectura y la escritura en Educación Básica. Maracay, Edo. Aragua. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Bosco E. B. (2009). **La desigualdad de resultados educativos: aportes a la teoría desde la investigación sobre eficacia escolar.** Num.20: Revista Mexicana de investigación.

Canavan C. Angela (2008). **Children and Technology: a tool for child development.** The National Children's Resource Centre. Dublín, Irlanda

Carletti Graciela María. (2006). **La construcción de la representación de las prácticas cotidianas de directores escolares: un análisis de la toma de decisiones a partir de la reforma educativa.** Año VII, Número I-II (13-14/20016), 239/255: Universidad de San Luis.

Cobo Cristóbal y J.M (2011). **Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación.** Universidad de Barcelona, 1 era edición.

Guarneros Reyes, Esperanza y Vega P. L. (2013). **Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños prescolares Avances.** En Psicología Latinoamericana. Vol. 32, núm1. 2014. Bogotá Colombia: Universidad del Rosario,

Instituto para la Evaluación educativa (2011). **El aprendizaje en tercero de Preescolar en México.** Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático: INEE.

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2011). **Estrategia de acompañamiento a docentes nóveles: Universidad de Sabana.**

Secretaría de educación Pública. (2004). **Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar,** Volumen I: SEP

Secretaria de Educación Pública. (2011). **Programa de educación Preescolar.** Guía para la educadora: SEP

UNESCO. (2008). **Modelo del Proyecto Regional de Educación para Latinoamérica y el Caribe:** PRELAC.

Estimulación en preescolares para apropiarse de la espacialidad mediante formas jugadas



Autor (s): Fernando Arias Leal
Correo electrónico: ferdinand_arias@hotmail.com
Licenciatura en Educación Física
José Francisco León y Jiménez
franciscoleon36@live.com.mx
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Línea de investigación inscrita: Competencias docentes

El estudio se realizó con alumnos del tercer grado grupo "B" del jardín de niños "Rosaura Zapata", ubicado en la colonia La Luz de la ciudad de Puebla. En los integrantes del grupo se identificaron deficiencias en las evaluaciones diagnósticas enfocándose de manera específica en el asunto de apropiación de la espacialidad.

Para mejorar el proceso de adquisición de la espacialidad se diseñaron unidades didácticas, que implicaron estrategias de intervención como el juego simbólico, el circuito de acción motriz y principalmente las formas jugadas como base para un adelanto. Esto permitió que los alumnos experimentaran el entorno que los rodea, buscando diversidad en el uso de habilidades motrices básicas; especialmente la marcha y la carrera para lograr desplazarse por el medio.

Estas actividades lúdicas produjeron nuevas experiencias para alcanzar un mejor desempeño en la educación básica,

tomando como pilares fundamentales una constante motivación a través de los juegos, para que las sesiones sean variadas y atractivas para los educandos y al mismo tiempo utilizar retos con diversas variantes. Se consiguieron resultados satisfactorios en la implementación de la estrategia didáctica, resolviendo retos como el uso del patio; el paso constante e inasistencia y falta de uniforme para la práctica de la sesión. Sobre todo la vinculación con el campo formativo de pensamiento matemático y el aspecto: forma, espacio y medida con sus respectivos aprendizajes esperados, que son indispensables en la etapa preescolar.

Palabras clave

Espacialidad
Preescolar
Formas jugadas
Docencia

Justificación

Es pertinente hablar de los contenidos de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), donde se examinan los contenidos específicos del nivel de formación que son aplicables y que se encuentran en el Programa de Estudios 2011 Guía de la Educadora; del cual se extraen, dos campos formativos: Pensamiento matemático y Desarrollo físico y salud. En el primero, se explica que el desarrollo de las nociones espaciales implica un proceso en el que los alumnos establecen relaciones entre ellos y el espacio, con los objetos y entre los objetos; relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y a la comparación, como base de los conceptos de forma, espacio y medida.

En el caso del segundo campo formativo, se destacan situaciones de proyección de las capacidades perceptivo-motrices (espacialidad), en el empleo de habilidades motrices básicas y la ubicación en el espacio. Las cuestiones aquí vistas, enfocan la atención en cómo el docente de educación física puede intervenir, para fortalecer los diferentes ámbitos de la interacción del infante con el entorno.

Planteamiento del problema

En la estadía realizada en el inicio de las jornadas intensivas de observación y práctica docente del séptimo semestre de la licenciatura, se notó que los alumnos son hábiles para realizar tareas motoras, cumpliendo en su mayoría con los puntos necesarios en el área de educación física.

Sin embargo, hubo un aspecto que arrojó puntajes menores dentro del tercer grado grupo "B", permitiendo entonces valorar cuáles serían las posibilidades de aplicar alguna propuesta didáctica.

En varios rubros fue satisfactorio su

diagnóstico, pero en la evaluación de espacialidad se corroboró que era necesario hacer una intervención específica, debido a que están prontos a culminar este nivel escolar y aún no lograban entender órdenes sencillas con respecto a objetos y situaciones en el contexto.

En este sentido se plantea la pregunta:

- ¿Cómo fortalecer la orientación espacial en los alumnos del grupo de estudio, para la mejora del desempeño motor?

Objetivos de investigación

El objetivo principal es que, al finalizar el ciclo escolar se logre:

- Fortalecer la noción y orientación espacial de los alumnos de tercer grado de preescolar, para la mejora del desempeño motor, ubicación en el entorno, seguridad al movimiento y desplazamiento mediante el uso de formas jugadas.

Se consideran los siguientes objetivos específicos:

- Mejorar la percepción del mundo que los rodea.
- Los alumnos obtengan una mayor seguridad al desplazarse en su entorno.
- Fortalecer su ubicación en el medio.
- Vivenciar sus habilidades motrices en el espacio, principalmente la marcha y la carrera.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo funcionan las nociones topológicas en los integrantes del grupo de estudio, durante las sesiones de educación física?

- ¿Cómo funcionan las formas jugadas en las sesiones de educación física, con los alumnos de tercer grado grupo "B"?

- ¿Cómo mejora la percepción del entorno de los integrantes del tercer grado

grupo "B"?

- ¿Cómo se logran establecer referencias espaciales durante la sesión de educación física, en los alumnos del grupo de estudio?

Fundamentación teórica

En lo que concierne a las teorías que son aplicables en la etapa de estudio, se encuentra que Piaget (1948) indica cuál es la evolución de la organización de las relaciones espaciales con la edad.

Es decir, el Estadio II, Período Preoperatorio de dos a siete años, espacio representativo por topologías, principio del espacio proyectivo.

Todo comienza cuando se tiene la capacidad de obtener datos del exterior, "la percepción implica que el tratamiento de la información sea neocortical y pueda dar lugar a una toma de conciencia" (Le Boulch, 1995). Es decir, que pasa, de sólo ser un estímulo sensorial a darle un significado, para que de esta manera establecer características comunes que le permitan a la postre interactuar con el exterior.

Esto permite que se comience con el proceso de orientación, mediante el uso de diferentes ordenanzas que señalen la ubicación en un espacio determinado y a su vez, que se relacionen con los objetos.

Implica el organizar el espacio propio, "sabernos situar con relación a unos puntos de referencia e integrar al mismo tiempo los diferentes elementos que lo componen, construyendo las relaciones existentes entre dichos elementos y nosotros." (Rigal, 2006).

Metodología de investigación

Dado que para adquirir información de los procesos que el practicante de la pedagogía

deberá realizar, se repasa constantemente la experiencia que se recopiló de un grupo de educación básica. En este caso se ejecuta una estrategia didáctica principal, lo cual conlleva reflexionar en las sesiones didácticas aplicadas, si es que los propósitos se cumplen y cómo el conjunto de datos obtenidos en circunstancias del accionar docente generan un valioso conocimiento para fortalecer el perfil de egreso. (SEP, 2005).

Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

El grupo de estudio está integrado por 25 alumnos de los cuales son 13 mujeres y 12 varones. La estatura oscila entre los 96 y 111 cm. En promedio la estatura es de 102.1 cm. de los educandos. El peso está entre 14.3 y 31.8 kg, la media es de 18.3 kg y la complexión en su mayoría es esbelta sólo tres alumnos son robustos a la vista.

Los párvulos en lo general son muy dinámicos, buscan hacer uso del entorno, se puede ver cómo adquieren mayor seguridad y su desempeño avanza hasta convertirse en más seguro, los periodos de reposo o recuperación deben ser constantes, cierto es que son capaces de jugar continuamente si se cumple con la característica mencionada.

Se interesan cada vez más en hacer uso de términos adecuados a la actividad a realizar, una memoria más clara, son capaces de comprender situaciones sencillas planteadas por medio de una comparación o símil, plantean momentos de clases anteriores y efectúan las cosas con practicidad, lo que denota economía en los movimientos acorde al objetivo.

De igual modo, es indispensable ejercer una metodología de evaluación en los progresos por alcanzar, con tal finalidad se localizó una herramienta para conocer los

avances de los pequeños, una evaluación que inicie el proceso para detectar actitudes sobresalientes o deficitarias.

Respecto al grupo de estudio, fue atendido en un principio con pruebas diagnósticas y se detectó una problemática. Para corroborar los resultados obtenidos se implementó un test del perfil psicomotor, basado en Johanne Durivage (2000), que se encuentra dividido en seis categorías: Percepción sensoriomotriz, Motricidad, Esquema corporal, Lateralidad, Espacio, Tiempo-Ritmo. De todos ellos se aplicó el quinto referente: Espacio, requiriendo de cuatro estaciones divididas en tres categorías (adaptación espacial, nociones espaciales y orientación espacial).

Procesos de intervención

En consonancia con los objetivos de la educación básica y para lograr cumplirlos, es indispensable el empleo de una estrategia didáctica, que sea acorde a los alumnos que son atendidos, y que a la vez permitan obtener perspectivas concretas.

Para alcanzarlo se planificaron dos unidades didácticas de ocho sesiones cada una, donde las formas jugadas son una herramienta que el docente puede manejar, en la búsqueda de diferentes aspectos de la psicomotricidad; teniendo como base la necesidad propia del infante por el movimiento, que hace que mejoren la percepción del mundo que está a su alcance y ser más aptos para resolver las nuevas experiencias que tendrán, en el trayecto a cursar en la educación básica y demás niveles.

Al ser puestos en práctica diferentes recursos didácticos durante las sesiones de educación física se encontró, que es indispensable, que las clases planeadas sean

variadas y atractivas para los educandos.

Análisis e interpretación de resultados

La estrategia que se emplea está teniendo resultados satisfactorios, un asunto que se puntualiza es que el docente en formación debe mantener siempre la motivación y al mismo tiempo utilizar retos con diversas variantes.

Se apreció, además, que los alumnos asiduamente emplean habilidades motrices, dando pie a una experimentación permanente lo cual lleva a una mejora continua por la aplicación de expresiones motoras.

Esto logra que su seguridad al momento de realizar las formas jugadas mejore considerablemente.

Al solicitar propuestas de acción, los alumnos indicaban acciones, como dónde realizar movimientos por el área: alrededor, arriba, abajo, adelante, atrás, con acciones específicas que en su mayoría eran correctas.

Conclusiones

Existieron retos que tuvieron que ser superados, como fue el que los actores escolares utilizan el patio escolar como paso constante, en esta cuestión se tuvo que utilizar el uso de consignas para retomar las acciones de la clase y recomendaciones de hacer uso del espacio de manera apropiada.

Una cuestión que propiciaba un estancamiento era la inasistencia y falta de indumentaria adecuada para practicar la sesión, mermando la aplicación de la propuesta en un 10% de diferentes alumnos a lo largo de su ejecución. Se solicitó el apoyo de la educadora y padres de familia para conseguir erradicar la problemática.

Las acciones que se realizaron en las

unidades didácticas para la mejora de la adquisición de la espacialidad en el nivel preescolar, especialmente se vincularon con el campo formativo de pensamiento matemático y el aspecto: forma, espacio y medida. Resaltando el aprendizaje esperado de establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad. (SEP, 2011).

Agradecimientos

Al centro educativo jardín de niños "Rosaura Zapata" por su respaldo y compromiso con sus alumnos, que permitió que se ejerciera una propuesta productiva y significativa contando con todo su apoyo para la realización.

Igual de importante fue la participación de los alumnos y su esmero dentro de las sesiones para que se alcanzaran los objetivos planteados y conseguir los aprendizajes esperados acorde al nivel.

Fuentes de consulta

Álvarez, J., Díaz, A., et al., (1993). *Desarrollo curricular para la formación de maestros especialistas en educación física*, España, Gymnos.

Dávila, M., (2011). *La enseñanza de la educación física: propuesta para desarrollar competencias en la escuela*, México, Trillas.

Dávila, M., Chávez, R., Torres, F., (2015). *La educación física: Intervención en el preescolar*, México, Trillas.

Durivage, J., (2000). *Educación y psicomotricidad, Manual para el nivel preescolar*, México, Trillas.

Gallahue, D., (1982) citado por Ruiz Pérez, L., M. (1987). *Modelos explicativos actuales del desarrollo motor humano, en Desarrollo motor y actividades físicas*, Madrid, Gymnos.

Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*, Barcelona, España, Paidós.

Piaget et al (1948), citado por Rigal, R. (2006) *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*, Barcelona, España, INDE.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*, Barcelona, España, INDE.

SEP (2002). *Licenciatura en Educación Física*. Plan de estudios 2002, México, SEP.

SEP (2002). *Orientaciones para las actividades de observación y práctica docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física en los planteles de educación básica*, México, SEP.

SEP, (2005). *Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres Licenciatura en Educación Física*. México, SEP.

SEP, (2005). *Guía de trabajo del Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas I y 11. Licenciatura en Educación Física*. Séptimo y Octavo Semestres. México, SEP.

SEP, (2011). *Programa de estudio 2011*.

Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar, México, SEP.

Torres Solís, J. (2008). **Los alumnos y la clase de educación física en Didáctica de la educación física,** México, Trillas.

Vallejo, B. (2001). **Cuerpo en armonía Leyes naturales del movimiento,** España, INDE.

Vigotsky, L. (s/a) citado por Meece, J. (2000). **Desarrollo del niño del niño y adolescente, Compendio para educadores,** José C. Pecina Hernández (trad.) México, Mc Graw – Hill/SEP.

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar y la evaluación cooperativa



Autores: Acosta González Laura Dayanara
Daya.acosta16@gmail.com
Estudiante del 6to. Semestre de la Licenciatura en
Educación Preescolar del BINE

Ramos Cabrera Evelin
lineve_96@hotmail.com
Estudiante del 6to. Semestre de la Licenciatura en
Educación Preescolar del BINE

Valadez Hernández Samanta
valades590@gmail.com
Estudiante del 6to. Semestre de la Licenciatura en
Educación Preescolar del BINE

Asesor del trabajo de investigación:
Mtra. Ma. Alejandra Díaz Ramírez
Licenciatura en Educación Preescolar del BINE

Línea de investigación Inscrita: Evaluación en todos los niveles

La Organización Por La Aplicación De Proyectos Para Desarrollar El Lenguaje Oral En La Educación Preescolar (OPADLOEP) considera que es de suma importancia promover la comunicación oral en los alumnos de preescolar, la implementación del "Proyecto De Aprendizaje Para la Falta de Estrategias En La Evaluación Cooperativa En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Niños En Preescolar" planteó una serie de actividades basadas en el método activo e innovador del aprendizaje cooperativo con la finalidad de que 75 educandos alcanzaran el nivel de lenguaje oral que deben tener de acuerdo a su edad y adquiriendo aprendizajes significativos, asimismo OPADLOEP incluyó la evaluación como una estrategia didáctica para reconocer los logros del alumnado

y su nivel de comprensión oral, todo esto con el propósito de lograr una mejora continua de los educandos; por lo tanto la evaluación fungió como un instrumento de reconocimiento de los cambios producidos en el proceso de aplicación de este proyecto.

Palabras clave

Innovación
Lenguaje oral
Aprendizaje cooperativo
Evaluación
Investigación acción

Justificación

El grupo OPADLOEP pretende el desarrollo del lenguaje oral en los jardines de niños Profa. Ana María Arruel y Salvador Dalí en los grados de primero y segundo año, debido a que los resultados de diagnósticos realizados durante la jornada de práctica se percató que los alumnos se encontraban en un nivel básico en el manejo del lenguaje por ello se busca desarrollar los conocimientos, intereses y las bases fundamentales del lenguaje en las edades de 3 y 4 años, así como mejorar la capacidad de los niños para escuchar con atención e ir desarrollando la conciencia fonológica.

En este proyecto se va a trabajar con el campo formativo de Lenguaje y Comunicación, ya que los educandos presentan dificultades para seguir una conversación, no se expresan de manera correcta, las habilidades lingüísticas son escasas de acuerdo a sus edades. Y lo que queremos lograr al implementar este proyecto en el aula es que tanto los niños tengan un mejor avance como el involucrar a los padres de familia para dar seguimiento de las actividades realizadas en el aula, para lograr en forma conjunta la adquisición de competencias lingüísticas y la integración familiar, para alcanzar el nivel que deben tener de acuerdo a la edad de los alumnos, y propiciar la socialización dentro y fuera del aula.

Planteamiento del problema

¿Por qué realizar un proyecto de innovación para desarrollar el lenguaje oral en alumnos de 3 a 5 años?

¿Cómo la evaluación cooperativa favorece el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de preescolar?

El proyecto de innovación que planteamos va dirigido a los preescolares "Profa. Ana María Arruel" y "Salvador Dalí", este tiene un

enfoque gracias a las observaciones dentro del contexto y comparaciones entre las entrevistas con docentes, padres de familia, niños, así como la información recabada de los anecdóticos, podemos asegurar que en el campo de lenguaje y comunicación, la mayoría de los alumnos, de los preescolares se encuentran en nivel básico de aprendizaje según los resultados de las rúbricas, ya que presentan dificultades por integrarse a una conversación, no se expresan de manera correcta, dicen palabras incompletas, lo que comunican no tiene coherencia y esto hace que no se les comprenda lo que quieren expresar, no saben llamar a los objetos y cosas por su nombre y en el caso de primer año, los alumnos en su mayoría muestran timidez al participar y si lo hacen no lo pronuncian bien, responden cambiando del tópico a tratar y no pueden hilar sus ideas para convertirlas en oraciones.

Teniendo en cuenta el contexto en el que los niños se encuentran se puede notar la falta de cultura y educación que tiene su medio, los centros de apoyo no cuentan con instalaciones adecuadas ni tiempo suficiente para atender a los niños, no existe estimulación por parte de las educadoras y no hay inclusión y compromiso para el trabajo específico con alumnos con problemas, por lo tanto es un factor importante con respecto a la decadencia de este campo formativo, por lo cual es notorio que todo el trabajo lo hace la docente, entonces no se puede ver una mejora y esto es el elemento principal que actúa sobre el desarrollo del lenguaje.

Con ayuda de estas causas se identificó el problema en general el cual es que los niños muestran dificultad al comunicarse y expresarse verbalmente, no comprenden actividades ni formulan preguntas de lo que desea saber, a su vez no ejecuta acciones para realizar diversas actividades.

Objetivos

El objetivo general del proyecto es fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas a través del aprendizaje cooperativo y la evaluación entre pares.

El objetivo específico es propiciar espacios en los que los alumnos realicen conversaciones estimulantes entre iguales, analizando los resultados de las evaluaciones cooperativas realizadas en el aula preescolar.

Preguntas de investigación

¿Cómo se puede promover o desarrollar el lenguaje oral en los alumnos de preescolar?

¿Qué papel juega el docente en el primer acercamiento con el lenguaje oral en los alumnos de preescolar?

¿Qué función tiene la evaluación en el preescolar?

Fundamentación teórica

Para intervenir decidimos utilizar el aprendizaje cooperativo del que hablan Johnson y Johnson (1991), para propiciar la comunicación e interacción entre los alumnos para conseguir un fin en común, por otro lado la investigación - acción, que plantea Latorre (2003), es parte fundamental para un proceso de innovación, el cual se da por ciclos en los cuales deconstruimos nuestra práctica docente y realizamos una triangulación de los alumnos, para luego implementar actividades que den respuesta a las necesidades de los educandos.

Metodología

En primer lugar haremos uso del aprendizaje cooperativo, ya que este, propicia la comunicación, y comprende tres tipos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo servirán para que los alumnos trabajen juntos para lograr objetivos comunes, y grupos informales de

aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase.

Por otra parte haremos uso de la investigación - acción, las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Sujetos de estudio

Los dos únicos principales sujetos de estudio son los educandos y nosotras las docentes en formación, el estudio de los pequeños será referente al desarrollo del lenguaje oral por medio del aprendizaje cooperativo y en cuanto a nosotras se enfoca al evaluar a los alumnos y nuestras ejecuciones docentes, trabajaremos distintas herramientas de recolección de información como fotografías, videos de clase, productos realizados por los alumnos y de manera principal una lista de cotejo y anecdotario.

Los instrumentos de evaluación cualitativa van a ser utilizados al mismo tiempo, en el cierre de cada situación didáctica del proyecto los niños harán conciencia de lo aprendido y de cómo está siendo su participación en clase, por medio de la lista de cotejo y el anecdotario.

Proceso de investigación

El primer paso fue aplicar actividades diagnósticas sobre todos los campos formativos, los resultados fueron analizados y para después planear 13 actividades sobre lenguaje oral durante el periodo del 13 de noviembre al 2 de diciembre, en ellas que los alumnos pudieron desarrollar habilidades lingüísticas, para el segundo periodo del proyecto aplicamos 5 actividades sobre lenguaje oral que estaban centradas en la descripción y la interacción entre pares por medio de esta actividad.

Análisis de interpretación de resultados

Como docentes en formación pudimos notar que a la hora de organizar a los niños se observó un gran cambio, debido al desarrollo correcto de las actividades y de los recursos que se utilizaron para estas, también a la hora de evaluar se obtuvo un mejor resultado ya que por medio de la evaluación, se mostró el avance que tuvieron los niños, y a la vez fue un apoyo para nuestra práctica ya que pudimos observar que tan adecuadas son las actividades que llevamos al jardín.

Con respecto a los niños, el proyecto tuvo un impacto cultural, ya que mostraron interés por las visitas a la biblioteca, los cuentos que se llevaron, las actividades en donde poco a poco iban conociendo nuevas palabras y adentrándose a la lectura, también el trabajo en equipo tuvo un resultado satisfactorio, al igual que la evaluación en equipo, ya que notaron su desempeño en las diferentes actividades que realizaron y que tan importante era su apoyo en los equipos, también hubo un gran cambio a la hora de compartir el material y organizar a sus compañeros. Las educadoras involucradas en el proyecto, con respecto a la evaluación tomaron en cuenta la forma en cómo los niños participaban dentro de la cooperación, ya que esto resultó ser innovador para ellas porque notaron que al transcurso de nuestra práctica los niños se involucraban más al trabajo de equipo, así mismo ayudaron a que dicha forma de evaluación resultara y fuera respetada, también se mostró interés y apoyo en cuanto a la realización de las actividades, la promoción de la lectura, ayudar a enriquecer su lenguaje con tareas extras y al intentar involucrar a padres de familia para el aprendizaje de los niños.

En los jardines de niños el proyecto logró hacer un cambio muy notorio ya que la comunicación de los niños no solo era en el

aula sino en toda la escuela, se observó que en la hora de recreo se comunicaban con niños de diferentes salones y al igual que en actividades externas, sin embargo debido a las suspensiones algunas actividades quedaron inconclusas, y a la vez no hubo un seguimiento de las mismas.

Todo lo antes mencionado fue el resultado de dos de los tres grupos involucrados en este proyecto, por lo que concierne a un grupo de primer grado su avance durante la jornada de práctica fue un poco menor, pero esto por consecuencia de cambios que sufrió la escuela, al mismo tiempo los pequeños lograron entablar conversaciones con compañeros, al ejecutar las actividades y fue notoria la participación de más miembros del grupo, también pudieron evaluarse entre sí, pero su proceso de evaluación ocupó más tiempo en el trabajo por binas, ya que los alumnos no tenían ninguna noción del trabajo en equipo y aún se están adaptando al contexto escolar.

Conclusiones

En resumen hubo limitantes por agentes externos para el logro total del proyecto en los tres preescolares involucrados en este trabajo, los padres no se involucran ni apoyan demasiado, hay gran porcentaje de ausencia por parte del alumnado y la organización de los centros educativos así como las suspensiones repercuten en el desarrollo del lenguaje oral de los pequeños, pero si se notó un avance en la comunicación entre pares, así como de alumnos a docentes.

Como docentes en formación concluimos que aparte del trabajo con los alumnos, nosotras también avanzamos en el desarrollo de la competencia profesional referente a la evaluación, gracias a cómo planeamos las actividades y como miembros de OPADLOEP nos sentimos contribuyentes en el logro del

desarrollo del lenguaje oral por medio de proyectos de innovación, que dentro de las clases se incluye el trabajo cooperativo.

En general podemos concluir que las actividades lograron tener un alcance suficiente ya que los alumnos hicieron uso de su lenguaje oral de maneras distintas y cada vez más extenso, pero necesitan seguir trabajando sobre esto, consideramos que no fue suficiente una semana de intervención para el segundo ciclo, porque en un tiempo más largo podríamos alcanzar mayores resultados.

Agradecimientos

Al Benemérito Instituto Normal del Estado "General Juan Crisóstomo Bonilla" por permitir este tipo de intervenciones y elementos básicos para nuestra formación docente.

A los jardines de niños Salvador Dalí y Profesora Ana María Arruel, por su disposición y apoyo en nuestras actividades, al igual de ser una guía de nuestra intervención docente.

Fuentes de consulta

Arnáez (2006). *La lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua: una línea de investigación*. Letras. [online], vol. 48, no. 73.

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar*. (4a ed.). Madrid: Morata.

Díaz Barriga, Frida. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Latorre, A. (2003). *La investigación acción*. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: GRAÓ. España.

Lerner (2001). *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario*. México: SEP- FCE.

Lomas, C. (2002). *El aprendizaje de la comunicación en las aulas*. Barcelona: Paidós.

Lomas, C. (2006). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.

Lomas, C. (2006). *Enseñar lenguaje para aprender a comunicar*. (se) (Vol. 1). Barcelona: Magisterio.

Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

Monereo (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.



Título de la ponencia: El modelo de la Escuela Crítica, currículo oculto y los valores en la carrera de derecho

Autor (s): Carlos Adolfo Sanabria Valdés
Nivel educativo: Maestría
Correo Electrónico: carlossanabria5@hotmail.com
Institución: Universidad Autónoma Metropolitana,
Unidad Azcapotzalco
Línea de Investigación: Ética profesional y valores

Justificación del tema

El currículo oculto es el conjunto de normas no explícitas en una institución educativa. La Escuela Crítica nos muestra que el acto educativo entre docente y alumnos es en concordancia. En tal virtud, es necesario estudiar cuáles valores encontramos en el currículo oculto de la Escuela Crítica.

La implementación de la Escuela Crítica en la carrera de derecho es necesaria para que se rompa el verticalismo entre profesor y estudiantes.

Planteamiento del problema

La Escuela Crítica es un paradigma pedagógico que significa: reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que los atañen, como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, lo cual implica criticar radicalmente la escuela, sus métodos, sus relaciones, revelando lo que permanece oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo, es decir, su ideología¹.

El currículo tiene varias nociones, una de éstas es: "el resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, de objetivos, y especifica medios y procedimientos para asignar los recursos."²

El currículo ha sido estudiado en dos subtemas, el formal y el oculto. Henri A. Giroux proporciona la noción de currículo oculto como: "Aquellas normas, creencias y valores no declarados, implantados y transmitidos a los alumnos por medio de reglas subyacentes que estructuran las rutinas y las relaciones sociales en la escuela y en la vida de las aulas."³

¹Pansza González, Margarita et al., Fundamentación de la didáctica, 16ª. ed., México, Editorial Gernika, 2007, t. I. p. 57.

²Díaz Barriga Arceo, Frida, et al., Diseño curricular para educación superior, México, Editorial Trillas, 2005, p. 19.

Giroux, Henri A, Teoría y Resistencia en Educación. Una Pedagogía para la oposición, México, Siglo XXI Editores, 1992, p. 72.

⁴ Idem.

Ante los argumentos anteriores, podemos realizar la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál elemento del currículo oculto puede generar valores en el paradigma de la Escuela Crítica en la carrera de derecho?

Fundamentación teórica

El presente estudio se fundamenta en la teoría de Henri Giroux porque este autor en su obra Teoría y Resistencia en Educación. Una Pedagogía para la oposición, nos explica que el currículo es: “el resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, de objetivos, y especifica medios y procedimientos para asignar los recursos”. A partir de algunos elementos de esta noción, estudiaremos cuáles son los que pertenecen al currículo oculto y a partir de esta última idea explicarla como se producen valores en la enseñanza del derecho.

Objetivo general

Identificar los algunos elementos del currículo oculto que fomentan los valores en los estudiantes de la carrera de derecho.

Objetivos particulares

A) Analizar como la Escuela Crítica emplea elementos del currículo oculto para fomentar valores en los estudiantes.

B) Destacar los valores que produce un currículo oculto en los estudiantes de la carrera de derecho.

Metodología

Método

El método deductivo será empleado en este trabajo porque iniciamos de los conocimientos generales –como son algunos argumentos y principios de los autores mencionados en las Fuentes de consulta en esta investigación -para después

aplicarlos a un caso particular como lo es la enseñanza del derecho.

Sujetos participantes

Debido a que el procedimiento en el presente trabajo es teórico, lo que fundamentamos puede ser aplicado en un determinado momento específico de acuerdo a cada acto educativo para todos los alumnos porque son seres humanos iguales pensantes.

Proceso seguido en la investigación

El procedimiento en el presente trabajo es teórico fundamentado en la autora señalada en el apartado Fundamentación teórica de esta investigación.

La Escuela Crítica argumenta que en el salón de clases no debe de haber bancas fijas ni un estrado debido al concepto de Escuela Crítica- Véase la su noción en el apartado de Fundamentación teórica de esta investigación -. Este argumento forma parte del currículo oculto. Esto significa que este modelo educativo fomenta el valor de la igualdad porque evita que el profesor se ubique en una posición física de superioridad ante el alumno. El paradigma pedagógico antes mencionado señala que los profesores deben de desarrollar su papel a la altura de los estudiantes.

Si el docente evita el empleo del estrado, entonces se ubica en el mismo espacio donde se ubican los alumnos, se encuentran juntos. Si se encuentran juntos los agentes educativos, entonces hay una construcción del conocimiento en conjunto y en este caso, el currículo oculto en la Escuela Crítica, nos establece que este trabajo colaborativo produce la igualdad entre los agentes educativos. En este tipo de trabajo, el profesor está reconociendo la dignidad del estudiante.

El reconocimiento de la dignidad en otra persona es tratarlo de buena forma. Todas las personas tenemos dignidad. Dignidad significa: “aquello que constituye la condición para que algo sea fin para sí mismo, eso no tiene meramente valor relativo o precio, sino un valor interno, esto es dignidad.”⁵

Si se evita el empleo del estrado, se rompe el verticalismo en la relación entre los agentes educativos. El verticalismo es un elemento de la Escuela Tradicional. Margarita Pansza menciona las principales características de la Escuela Tradicional:

Verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo; la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno al desarrollo social son sinónimos de disciplina. Esta escuela se concibe al margen de las desigualdades sociales que perpetúa al ignorarla. En la Escuela Tradicional se respeta un rígido sistema de autoridad; quien tiene la mayor jerarquía es quien toma las decisiones, que resultan vitales para la organización, tanto del trabajo como de las relaciones sociales, y el alumno, que es el que está al final de esta cadena autoritaria, carece de poder.⁶

La característica del verticalismo mencionada por Pansza significa que entre maestros y alumnos, los primeros están arriba de los segundos en cuanto a conocimientos.

Es claro que la Escuela Crítica no acepta al verticalismo porque un profesor no debe de emplear el estrado en este modelo

pedagógico, aunque este se encuentre colocado en el aula.

Si un profesor imparte la clase con la técnica expositiva, puede hacerlo sin el estrado. Los alumnos toman la clase en bancas que no están fijas al suelo. Si hubiera bancas fijas en un salón, esto no obstruye la implementación de diversas dinámicas de grupos entre dos personas sin necesidad de remover los asientos.

Un maestro que no emplea el estrado busca la igualdad con los alumnos. Cuando el primer agente educativo reconoce al otro como igual, entonces se reconoce su dignidad como persona. Un profesor que respeta la dignidad del otro está comportándose éticamente porque practica el valor de la igualdad entre los agentes educativos.

Resultados finales

En la investigación encontramos que la Escuela Crítica argumenta que en el salón de clases no debe de haber bancas fijas ni un estrado. Este argumento forma parte del currículo oculto. Esto significa que este modelo educativo fomenta el valor de la igualdad porque evita que el profesor se ubique en una posición física de superioridad ante el alumno.

Si el docente evita el empleo del estrado, entonces se ubica en el mismo espacio donde se ubican los alumnos, se encuentran juntos. Si se encuentran juntos los agentes educativos, entonces hay una construcción del conocimiento en conjunto y en este caso,

⁵Kant Manuel, Fundamentación de la metafísica de las costumbres, 16a. ed., colección sepan cuantos, número 212, México, Porrúa, 2013.p. 53.

⁶Pansza González, Margarita et al., Fundamentación...op. cit., p. 51.

el currículo oculto nos establece que este trabajo colaborativo produce la igualdad entre los agentes educativos. En este tipo de trabajo, el profesor está reconociendo la dignidad del estudiante. El reconocimiento de la dignidad en otra persona es tratarlo de buena forma.

Conclusiones

La Escuela Crítica argumenta que en el salón de clases no debe haber bancas fijas ni un estrado. Este argumento forma parte del currículo oculto. Esto significa que este modelo educativo fomenta el valor de la igualdad porque evita que el profesor se ubique en una posición física de superioridad ante el alumno.

Un maestro que no emplea el estrado busca la igualdad con los alumnos. Cuando el primer agente educativo reconoce al otro como igual, entonces se reconoce su dignidad como persona. Todas las personas tenemos dignidad. Dignidad significa: "aquello que constituye la condición para que algo sea fin para sí mismo, eso no tiene meramente valor relativo o precio, sino un valor interno, esto es dignidad."⁷

Un profesor que respeta la dignidad del otro está comportándose éticamente porque practica el valor de la igualdad entre los agentes educativos.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco y a la Universidad La Salle Benavente por las facilidades para recabar el material bibliográfico para la presente investigación y por otorgarme el espacio para exponer el presente trabajo.

⁷Kant Manuel, op. cit., p. 53.

Fuentes de consulta

DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida, et al., *Diseño curricular para educación superior*, México, Editorial Trillas, 2005.

GIROUX, Henri A, *Teoría y Resistencia en Educación. Una Pedagogía para la oposición*, México, Siglo XXI Editores, 1992.

KANT, Manuel, *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, 16a. ed., colección sepan cuantos, número 212, México, Porrúa, 2013.

PANSZA GONZÁLEZ, Margarita et al., *Fundamentación de la didáctica*, 16ª. ed., México, Editorial Gernika, 2007, t.