



*Revista de Investigación Educativa*

UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE

Año 2 Número 3

# La Pedagogía Cristiana en la Investigación Educativa



Enero -Abril 2006



**1** Nuestra misión al servicio de los pobres en un mundo globalizado

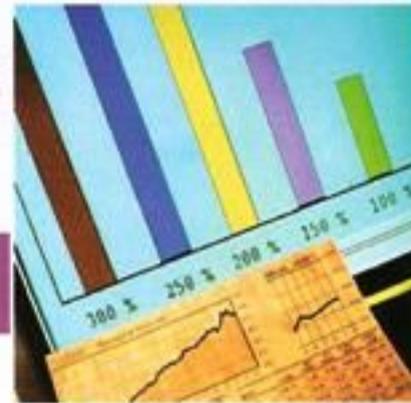


**9** 50 años formando maestros cristianos

**16** Encuentro del hombre con su humanidad



**12** Presencia de la universidad católica



**20** Universidad dinamizadora de la responsabilidad electoral de los estudiantes

**26** La Calidad Universitaria

**30** La Sociomatriz como herramienta de diagnóstico del comportamiento en los programas educativos de baja demanda



**40** Seres con Saberes: una mirada a la praxis



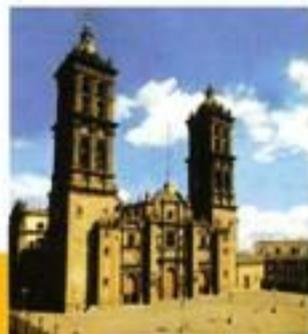
**35** La Religión en la actualidad

**42** Los adolescentes y la lectura



**44** La Formación integral de los estudiantes universitarios Lasallistas

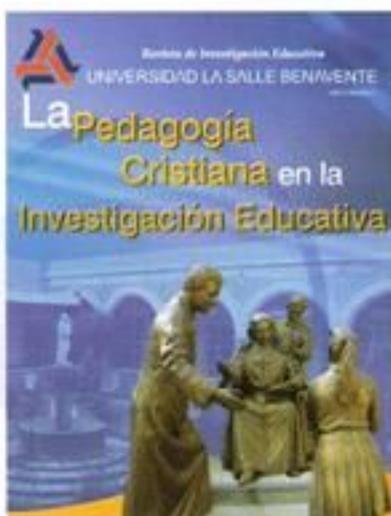
**46** El espíritu de servir a la docencia



**47** Las Iglesias de Puebla de los Ángeles



**48** Crónica de las Actividades en la Semana Cultural



**49** Crónica de un festejo

**51** Juárez de Carne y Hueso

**52** Juárez el Hombre

Portada

Revista de Investigación Educativa Universidad La Salle Benavente  
La Pedagogía Cristiana en la Investigación Educativa

En la Portada aparece el edificio donde estuvo el Colegio SAN IGNACIO fundado por los Profesores de La Salle en el año de 1910, traídos de Francia por el primer Arzobispo de Puebla, Monseñor Don Ramón Ibarra y González y en primer plano aparece el conjunto escultórico dedicado a San Juan Bautista La Salle, develado al celebrarse el centenario de la Presencia Lasallista en Puebla, el 10 de Febrero del 2006

## ●● Mensaje de Rectoría



Mtro. Hno. Enrique González Álvarez  
Rector

La sociedad actual exige de la educación una formación en valores que trate de subsanar las carencias que a lo largo de la historia se han presentado y que ahora se manifiesta de manera contundente en la falta de principios morales.

Un mundo permisivo, cada vez más apegado al hedonismo y a la ley del menor esfuerzo, ha propiciado una juventud que no tiene dónde asirse, ha perdido el sentido de la vida y el valor de la misma. No hay, para los jóvenes, un motivo que les haga tener esperanzas de vivir.

Corresponde a la educación centrada en Cristo dar a los jóvenes motivos para seguir viviendo, ánimos para superarse y deseos de formar una sociedad nueva hermanada entre sí.

La educación cristiana tiene la misión de evangelizar, de humanizar a la sociedad y de hacerla sensible al más necesitado. Las nuevas pobrezas abren un gran campo de acción para la educación, pues se necesita de personas con una gran capacidad de ayuda para escuchar, apoyar y atender a los jóvenes que hoy gritan, de diversas maneras, la necesidad de ser tomados en cuenta y de sentirse amados.

La investigación educativa debe hacer aportes, no sólo en los aspectos tecnológicos, sino también en las cuestiones humanas, pues el ser humano actual ha quedado ahogado por la tecnología en detrimento de su esencia como ser y como cristiano.

La presente revista tiene la intención de hacer aportes significativos a la formación cristiana del hombre, de manera concreta por medio de la investigación educativa, cuya misión debe ser buscar la manera de llevar al educando a su plenitud, a la realización plena, considerada ésta en todos los aspectos, no sólo en lo académico.

Con el deseo de que sea de utilidad para la transformación de nuestro mundo, y con el ánimo de buscar siempre lo mejor para el alumno, esta revista reúne artículos de interés para todos los educadores que hacen de su trabajo un ministerio de evangelización y por ende un camino de salvación personal y para los alumnos que se les han confiado.

## Mensaje del Director Académico



Mtro. Hno. Guillermo Negrete Ruiz  
Director Académico

Las reflexiones filosóficas de la pedagogía nos ayudan a comprender al ser humano, objeto de los afanes del educador, a orientar debidamente la acción educativa, igualmente deben indicarnos hacia dónde encaminar a nuestros alumnos, nos deben aclarar qué es formar al hombre y por qué formarlo integralmente. Dichas reflexiones deben tomar en cuenta el pensamiento cristiano, pues debe estar presente la enseñanza de Cristo que es la Verdad, que es Luz verdadera que ilumina a todo hombre. Qué interesante y qué importante es seguir encontrando nuevos paradigmas educativos. Aprender a aprender, Aprender a ser, Aprender a hacer, Aprender a convivir. Pero acordes con nuestra herencia cultural cristiana debemos ir más lejos para investigar y desarrollar métodos eficaces que permitan formar a nuestros alumnos en la auténtica Fraternidad, que les ayuden a tomar conciencia de ser todos integrantes de una misma familia; formarlos en el auténtico Servicio para que luchen porque los satisfactores lleguen a todos nuestros congéneres; formarlos en el Amor y para el Amor trascendente para lograr hacer presente "aquí y ahora" el Reino que Jesús vino a implantar. De ahí la importancia que se deba estudiar e investigar sobre: la axiología, la educación en los valores, la antropología cristiana, la educación en la fe, etc. Para todos es conocida la estima que nuestra sociedad tiene por el conocimiento, parece que todo es un afán de información, pero no se puede, no se debe dejar a un lado la formación del carácter y de una auténtica y gran personalidad. Parafraseando la conocida frase de Alejandro Magno, podríamos decir: Aprecio al profesor que tanto me ha instruido, pero estimo más al maestro que me enseñó a vivir.

# Mensaje del Departamento de Investigación



**"La Pedagogía cristiana en la investigación educativa"**  
Acerca a todos los lectores a encontrar en sus páginas significados e interpretaciones de educadores lasallistas, quienes a través de la práctica educativa y de investigaciones que realizan en las aulas explican la forma en la que se ha ido construyendo una pedagogía basada en el humanismo con inspiración cristiana. Los autores de estos artículos invitan a la reflexión, consolidación de esfuerzos y voluntades de maestros, así como de estudiantes de las maestrías y licenciaturas en educación para ver nuestra misión educativa con trascendencia científica, técnica y pedagógica fundamentada en los conocimientos y la investigación. Que este espacio de publicación ayude a generar inquietudes educativas que se presenten en esta revista.

A todos los que aportan temas de interés e innovación educativa.

**Nuestra gratitud.**

**Dra. Maricela Sánchez Espinoza**  
**Mtra. Josefina Martínez Guerrero**  
Responsables del Departamento de Investigación  
**Beatriz Romero Pérez**  
Apoyo Técnico

**Mtro. Enrique González Álvarez. Rector** **Mtro. Guillermo Negrete Ruiz. Director Académico.**  
**Mtra. Guadalupe Osorio y Lama. Subdirección Maestrías** **Dra. Maricela Sánchez Espinoza. Dirección del Dpto. de Investigación.**  
**Mtra. Josefina Martínez Guerrero. Jefatura del Dpto. de Investigación**  
**Beatriz Romero Pérez Apoyo**  
**Consejo Editorial** **Mtro. Guillermo Negrete Ruiz. Dra. Ma. Auxilio Osorio Lama.**  
**Mtra. Josefina Martínez Guerrero. Mtra. Teresa Landa Carvallo.**  
**Nuestros autores** **Profesores de niveles educativos y estudiantes de las diferentes licenciaturas**  
**y maestrías. Cuidado Editoria** **Dra. Ma. Auxilio Osorio y Lama.**  
**Corrección de estilo** **Mtra. Teresa Landa Carvallo.**

**Distribución: Gratuita.**

Revista del Centro de Investigación.  
Universidad La Salle Benavente. 25 Oriente No. 9, Col. El Carmen.  
Puebla, Pue. C.P. 72530 Tel: 211-82-52 e-mail: [invic@benavente.edu.mx](mailto:invic@benavente.edu.mx).  
Tiraje: 1,000 revistas

# Conferencia Magistral

## Nuestra misión al servicio educativo de los pobres en un mundo globalizado

Celebración de 100 años de presencia Lasallista en México

Me complace estar con Ustedes en esta hermosa Ciudad de Puebla de los Ángeles, donde conmemoramos el cincuentenario de esta Institución en el marco de la celebración de los 100 Años de presencia del Lasallismo en México. En este encuentro reflexionaremos sobre "Nuestra Misión al Servicio Educativo de los Pobres en un Mundo Globalizado", cargando con el bagaje de las experiencias y enseñanzas del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, a través del camino recorrido a lo largo de un siglo en la labor educativa en los diferentes continentes. Hoy vengo a exponer mi reflexión, para que juntos encontremos nuevas alternativas en la educación que modifiquen un mundo deshumanizado, en un mundo humanizado. El fenómeno de la globalización no se puede frenar ni controlar, ni revertir, pero sí podemos darle un rostro y un sentido humano.

Lucio Tazzer De Schrijver  
31 de Enero del 2006



El futuro de la humanidad en el tercer milenio depende en gran medida del desarrollo cultural, científico, técnico y pedagógico que se forja en los centros de cultura, de conocimiento e investigación y de enseñanza que es el que caracteriza a la Normal y a la Normal Superior Benavente, las que a su vez tienen como misión la difusión de la verdad a las nuevas generaciones, a las que se debe asegurar una educación y formación que les permita contribuir al respecto de los grandes equilibrios del medio ambiente y de la vida humana.

En el ejercicio de su misión, la Normal y la Normal Superior estrechan los vínculos entre los normalistas de otras instituciones, para contrarrestar los particularismos y fomentar la ayuda entre los pueblos, mediante una acción metódica al servicio de la educación y la cultura, pero tal tarea de estas instituciones educativas que reúnen a los hombres y a los pue-

blos sería ineficaz, si no culminara en una progresiva coordinación de los conocimientos entre sí, se hace necesario buscar la comunicación de los espíritus a través de la unión de la verdad, junto con ese cuerpo de doctrina, y ese ambiente de cultura característico que busca la unificación del saber.

Para poder entender el sentido y el alcance de la misión de la Normal Benavente en un mundo globalizado, conviene situarla en su marco histórico en el que aparece, teniendo en cuenta toda la carga de su génesis y el proceso de su desarrollo. A partir de este cuadro habrá que identificar los principios que explican la naturaleza de estas instituciones como promotoras de un humanismo pleno que resulta de la riqueza de la Revelación, especialmente de la imagen de Cristo, en el que el hombre encuentra su plenitud, ya que lo abarca todo y lo renueva en todas sus dimensiones.

Y una vez sentados estos principios debemos señalar la trascendencia y el valor de nuestras escuelas, en la Iglesia y en el mundo.

### **La presente reflexión se desarrollará en tres partes:**

La Primera parte presenta la Escuela Normal en la historia. Dentro del desarrollo de la Segunda Parte se tocará el tema de la Normal y la Normal Superior Benavente como lugar de Estudio y transmisión de la cultura. En la Tercera parte señalo la trascendencia de la misión de la Normal y la Normal Superior Benavente en un mundo globalizado como promotoras de un humanismo pleno y transformador de la sociedad.

#### **Parte primera: La escuela en la historia.**

Al término de la Segunda Guerra Mundial. Albert Camus, premio novel de literatura, escribía:

**“Cambia el mundo y en él los hombres y hasta el entorno. Sólo la enseñanza no ha cambiado. Lo que quiere decir que a los niños se les enseña a vivir y pensar dentro de un mundo desaparecido.”**

La Escuela, como la conocemos hoy, es hija de la Revolución Francesa de 1789, con el plan Condorcet aprobado en 1792. La Revolución bajo el lema de libertad, igualdad y fraternidad significó el derrumbe del “antiguo régimen”, que estaba fundado sobre el poder de cuna. Esta ideología es muy importante, porque en alguna medida, la Revolución Francesa acaba con todo vestigio que significaba poder de nacimiento. ¿Pero cómo construir un sistema educativo que respondiera a los ideales de la Revolución Francesa, produciendo igualdad social?

La Revolución tenía en ese momento ante sí, cuatro hitos anteriores, que también se habían planteado el problema de la educación y su institucionalización:

a) Un primer momento, (1212-1217) había marcado el emerger de la universidad.

b) Un segundo evento, que aparece ligado a este proceso, se da hacia 1490 con la aparición de la imprenta, posicionando un movimiento de humanistas, que se había desarrollado

mucho antes, los cuales habían propugnado no por las interpretaciones, sino por el conocimiento directo de los autores clásicos como Aristóteles, Sócrates y Platón entre otros.

c) La tercera fase fuerte, surge en el año de 1526 con el tratado de Sajonia. En este tratado Lucero, con los príncipes que habían organizado la versión de la Sagrada Escritura protestante de 1517, reafirmaron que la relación con Dios era directa, es decir no tenía mediación humana. Esta relación directa con Dios se hace a través del texto sagrado (La Biblia); por eso Lucero le pide a los príncipes que constituyan escuelas en las que se aprenda a leer el Nuevo Testamento, fundamentalmente con el fin religioso de que las personas puedan tener su relación directa con Dios

d) El cuarto hito sucede cuando la Iglesia comienza a construir lo que se llama la Contra – Reforma teniendo su momento máximo para el ámbito educativo con la organización de la Compañía de Jesús que va a ser la Orden de la Contra – Reforma. Ella va a asumir su misión fundamentalmente de educar; por eso organiza lo que sería una especie de primer plan de estudios en ese tiempo de la Contra – Reforma, la Ratio Studiorum de 1588.

**Si uno lee la historia de la pedagogía, descubre el sin número de órdenes religiosos dedicadas a la educación. Yo destacaría a dos que tienen una marcada fuerza antes de la Revolución. Hacia 1659 el Instituto de San José de Calasanz. (Escolapios) (Carlos Gracida).**

El otro que marca de manera fuerte a la escuela hacia 1700, es Juan Bautista de La Salle. Y

**La marca de La Salle va a tener una impronta en el trabajo específico con los sectores pobres y una organización escolar no basada en tutorías.**

Con De La Salle, se dan tres cambios profundos en el ámbito educativo:

**1.- La clase Frontal**, con un tiempo de exposición es una creación de ese momento histórico. La clase frontal surge como una forma de resolver el problema de impartir conocimientos y catecismo a un grupo más amplio de niños y jóvenes. Por eso, esta será la primera innovación fuerte.

**2.- La escuela** deja de ser una escuela para hijos de nobles, de príncipes y comienza a ocupar un lugar social diferente. (Voltaire). Veamos estas terribles palabras escritas por Voltaire a Demilaville, en el año 1766: "Me parece esencial que los pobres sean ignorantes no hay que instruir al artesano sino al burgués. Si el pueblo se mete a razonador, todo se pierde." Y no se piense que estamos ante un caso excepcional. La Chalotais también se subleva contra la educación del pueblo: "Los Hermanos de las escuelas Cristianas – escribe – los llamados "Ignorantines", han llegado a última hora para acabar de alborotar al cotarro (pobres y vagabundos). Enseñan a leer y escribir a gente que no debe de saber otra cosa que manejar el cepillo y la lima. El bien de la sociedad exige que los conocimientos del pueblo no pasen más allá de su oficio".

**3.- La escuela** va a tener una característica fundamental en un hecho que la hace nueva; la enseñanza en lengua vernácula (francés), que era la única posibilidad de lograr realmente una comunicación con esos sectores pobres; recuérdese que la Lengua, en las escuelas clásicas, era el Latín.

La Revolución Francesa se enfrenta a la escuela católica y el primer punto del plan es la creación de una escuela única. ¿Qué quiere decir una escuela única? ¿Por qué? Porque la escuela no puede seguir permitiendo el nombrado poder de cuna; por eso le va a asignar la primera función clara en un nuevo marco escolar; la democratización de la sociedad.

La escuela ha de abolir toda diferencia fundada en el origen; la escuela como la encargada de homogeneizar la sociedad a la que asistan tanto los hijos de los nobles, de los príncipes, de los reyes, de los artesanos, de los campesinos, es decir, una escuela para todos.

La Revolución Francesa buscaba una escuela que no tuviera en la base principios religiosos, sino fundamentos laicos que garantizaran la democratización y que permitieran que a esa escuela única laica pudieran ir todos los ciudadanos.

¿Cómo construir un sistema educativo que permitiera los dos elementos anteriores o sea que fuera laica y que no estuviera dirigida por religiosos, que hasta aquel entonces eran los únicos preparados para poder llevar la educación? Es decir un sistema educativo que sea parte de

un proyecto cultural de nación, o lo que es lo mismo, una escuela como proyecto cultural de los estados nacionales. El crear tal proyecto resultaba imposible por no contar con profesorado laico preparado ni con fundamentos pedagógicos.

**En Estados Unidos de Norte América**, surge el problema de qué enseñar y cómo organizar ese proceso de enseñanza. Las primeras discusiones fuertes más sistemáticas datan del año 1896 y se registran en el primer texto del currículo de Bobbie en 1912. Podemos decir entonces, que el periodo de constitución de la idea curricular, va entre 1896 y su publicación, después de la Segunda Guerra Mundial, del texto de Tyler en 1949.

El currículo surge fundamentalmente con una fragmentación del tiempo y de las disciplinas. Ustedes saben que la ciencia de exactitud por excelencia es la física. Entonces, existen unos modelos que se reproducen a partir de las leyes de la física (modelización). Surge la idea del currículo científico que va a modelizar hasta muy tarde, en 1980, todas las formas curriculares que se vienen discutiendo y que nosotros las asumimos tardíamente, pero que en alguna medida corresponden a este modelo.

Los cambios sociales y tecnológicos (INTERNET) han generado una nueva era: la de la información, que ha suplantado la era industrial.

**Existe un nuevo ser humano con innumerable necesidades ratificales y un ansia insatisfecha de trascendencia.**

**La educación enfrenta en la actualidad, el reto de formar un perfil hasta ahora desconocido: ¿Qué ser humano queremos formar?, ¿Para qué sociedad?, ¿Qué cultura transmitirle? Con frecuencia los maestros quedan sorprendidos ante estas preguntas y responden con modelos que ya han caducado o con simples fórmulas que se ponen a la moda.**

En la sociedad de la información, la escuela ya no es la fuente primera, y a veces ni siquiera la principal, de conocimiento para los alumnos en muchos dominios. Todos estamos bombardeados por la información, al grado que parece que no necesitamos buscarla, sino que ella nos busca a nosotros.

Desde mediados del siglo XX la ciencia ha perdido la certidumbre, incluso en las antes llamadas ciencias exactas. La escuela ya no puede proporcionar toda la información relevante, porque es más móvil y flexible que la estructura escolar; lo que se debe hacer es formar la mente y el criterio de los alumnos para poder acceder y dar sentido a la información, proporcionando habilidades para el aprendizaje.

**El Capitalismo globalizado** que opera bajo otros presupuestos, que algunos han llamado la segunda revolución del capitalismo, necesita otra escuela y otro maestro, para ello exige nuevas formas de entender la educación, en la que se contemplen los siguientes elementos constitutivos:

1. La formación integral.
2. La transformación de la sociedad.
3. La unidad del saber humano.
4. La investigación y la docencia.
5. La solidaridad basada en el servicio a la comunidad.

### **Formación integral.**

La educación debe cimentarse en los pilares que soportan su construcción:

- Aprender a ser.
- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a convivir.
- Aprender a trascender.

### **Transformación de la sociedad.**

Afirmamos la necesidad de una educación que abarque todos los aspectos de la persona, que comprenda conocimientos, capacidades, actitudes, y valores para que todos podamos vivir y trabajar con dignidad, participando plenamente del desarrollo de la calidad de vida y contribuyendo al bien de la sociedad.

### **Unidad del saber humano.**

El principio fundamental característico de las Normales, debe ser un studium generale, tal y como se

afirmaba en la escuela medieval; o sea, un lugar de reflexión metodológica donde se examina a fondo la realidad con los métodos propios de cada disciplina académica, contribuyendo así al enriquecimiento del saber humano. Ciertamente el saber humano se ha polarizado tanto por medio de las especializaciones, que abarca todo el conocimiento resultaría imposible pues lo integran varias disciplinas.

### **La investigación y la docencia.**

Son dos principios pertenecientes a la escuela medieval, organizada siguiendo las formas corporativas. La universitas magistrorum, se orientó fundamentalmente a la investigación producida por los maestros, teniendo por objeto el saber de su disciplina, y la universitas scholarium, que tenía como finalidad el lograr aprender por medio de la docencia el conocimiento necesario para enseñar en los institutos inferiores a la universidad. Estas dos funciones que se habían venido dando en las escuelas medievales, las Normales contemporáneas las unen y las coloca como sus características fundamentales. El alumno no sólo debe aprender en las lecciones el conocimiento general transmitido por el profesor, sino también aprender la metodología de la investigación elaborando su propia información que le servirá a él mismo y pondrá al servicio de todos los demás.

### **Solidaridad basada en el servicio a la comunidad.**

El último elemento necesario de las Normales, es el destino del conocimiento. En la época medieval el destino del conocimiento logrado, sobre todo por la investigación, estaba identificado con la humanidad.

La Normal ciertamente, con el conocimiento de la cultura, ofrece un servicio, pero este servicio va más allá de las fronteras del Estado y de la Nación. Si se reflexiona sobre el hombre, el beneficiario deberá ser el HOMBRE y no sólo unos cuantos que integran una sociedad. Las Normales deben trabajar para el patrimonio común de la Verdad y de la Cultura. Actualmente la información se ha convertido en mercancía y en fuente de ganancias de los estados, o de quienes patrocinan las investigaciones, lo cual, en sí, destruye el ser y el sentido de su misión, frustrando el servicio a la comunidad.

**Segunda parte: Normal y Normal Superior Benavente como lugar de Estudio y transmisión.**

Vivimos un momento particularmente crítico en la historia de nuestros pueblos y del mundo en su conjunto, por lo cual, hoy más que nunca la educación y la reflexión sistemática sobre la misma, tienen que ser una práctica y una ciencia proféticas, en el sentido más profundo y auténtico de la tradición judeo – cristiana. Se debe inspirar, por una parte, en la labor educativa de los profetas, y por otra señalar la misión profética de los educadores.

Como educadores – profetas, con una profunda experiencia del Dios de la vida y poseídos por el Espíritu que renueva la faz de la tierra, estamos llamados a interpretar el momento presente que, como veremos, con toda razón podemos calificar como una **CRISIS DE CIVILIZACIÓN**; y como miembros de la Comunidad Educativa de las Normales Benavente, profundamente preocupados por el porvenir del hombre, estamos obligados a dar una respuesta lúcida, y eficaz.

Ciertamente debemos, en esta búsqueda interpretativa, encontrar aquellas categorías claves que mejor nos dejan captar y explicar el dinamismo esencial de nuestra época, y que nos sirven, al mismo tiempo, de guía en la investigación social, histórica y educativa, y también como indicadores de nuestra acción, como los que a continuación señalo:

- Presenciamos la **invasión de mercancías** de todo el mundo aun en los lugares más apartados de la tierra;
- La amplia gama de productos de todas las marcas que se ponen a disposición de los posibles compradores;
- El inimaginable avance de las **telecomunicaciones, del Internet**;
- La rapidez con que los grandes medios de comunicación transmiten las informaciones y las noticias de uno a otro lado del planeta; y
- La vertiginosa **movilidad con que los capitales** se desplazan de un lado a otro del mundo, son sólo algunos índices de una realidad más profunda y desafiante que se ha denominado la **GLOBALIZACIÓN**.

Otro aspecto a considerar es aceptar el concepto de la Sociedad del Conocimiento, reconociendo algunas de las señales que ya han llegado y afectan a los individuos en su formación, tales como:

- Rápida y frecuente obsolescencia de conocimiento y habilidades.
- Mutación de los conceptos tradicionales de trabajo y empleo.
- Énfasis en el desarrollo de habilidades en lugar del aprendizaje permanente.

- Alta demanda de individuos con habilidades superiores.
- Comunicación electrónica, que abre franjas a referencias culturales globalizadas.
- Fragilidad de las culturas particulares.

Por eso la Educación cristiana y la pedagogía cristiana, como ciencia explicativa y proyectiva de la misma, como memoria, comunión y profecía de las prácticas educativas, se enfrentan hoy al fenómeno de la globalización que presenta una doble faz. Por una parte la globalización capitalista neoliberal que encarna el más potente ídolo de nuestro tiempo, que pone en peligro, no sólo la dignidad, sino la vida misma y la sobrevivencia de la humanidad en su conjunto. Por otra, la mundialización como creciente red de relaciones y conexiones, en su misión humanizadora, la cual crea las condiciones materiales, sociales y espirituales para rehacer el vínculo humano y lograr otra forma de pertenencia a la humanidad, de catolicidad, de ecumenismo y macro-ecumenismo, y abre insospechados horizontes de comunión, de ahí el dilema: la globalización como el nuevo ídolo del mundo postmoderno / y la promesa de la mundialización.

#### **Críticamente veamos algunas características y las consecuencias de la globalización**

**a) El crecimiento acelerado de los multimillonarios que poseen fortunas personales de más de mil millones de dólares es también un fenómeno de este cambio de época bajo el signo de la globalización**

**b) La pobreza en medio de la abundancia.**

**c) La globalización ha excluido a 4,200 millones de personas instalando la muerte en el corazón del mundo.**

**Tercera Parte: La Normal y la Normal Superior** Benavente que son depositarias de la tradición del humanismo, ignoran las fronteras geográficas o políticas y afirman la necesidad imperiosa del conocimiento recíproco y la interacción de las culturas.

**Las Normales son una expresión y una presencia de la Iglesia en el mundo de la cultura, si bien conservan su propia autonomía, viven en la Iglesia como parte suya y le ayudan en su misión de enseñar.**

Las Normales son el punto de encuentro entre fe y cultura. Tanto por la naturaleza y variedad de disciplinas, como por la composición de su claustro y estudiantado. El encuentro entre la fe y la cultura es un plano privilegiado donde el hombre asume su plena responsabilidad como colaborador de Dios en la hominización de la creación, en la formación de hombres y mujeres para convertirlos en una nueva humanidad.

### **NO ESTAMOS VIVIENDO UNA ÉPOCA DE CAMBIOS, SINO UN CAMBIO DE ÉPOCA.**

Ello implica que nuestras instituciones no pueden plantearse, ante tales desafíos, simples reformas educativas de maquillaje, sino idear un cambio de la educación en sus fundamentos, en su fines y en sus métodos.

La realidad del mundo al **principio del nuevo milenio**, se nos manifiesta como una **crisis de civilización** que tiene que ver con el modelo global de concebir y organizar la vida en todos los campos y dimensiones.

No queda otra alternativa que hacer renacer la **UTOPIA** que surge de la Fe en el Dios de la Historia, por ello corresponde a cada comunidad educativa de la Normal, animada con el carisma de la profecía, hacer, con sentido de fe y de responsabilidad histórica, el discernimiento necesario, optando como maestros, por la vivencia de la vocación de **EDUCADORES PROFETAS**, anunciando:

#### **1. La profecía de la vida.**

Cuando hemos dicho anteriormente y corroborado con nuestra experiencia, nos lleva a afirmar que la **VIDA**, en toda su riqueza y fragilidad, es el valor de los valores y a su vez, el más asediado y agredido en todas sus formas.

La **vida humana está amenazada y negada** para la mayoría de los habitantes de **nuestro mundo**, como ya lo señalé, **por la violencia del hambre, por la enfermedad, por la falta de trabajo, por las guerras, por la represión**. El imperio de la muerte agrada cada día más sus fronteras, llegando hasta los territorios más recónditos de las mentes y de los corazones.

**La vida de los pueblos** está siendo arrasada en su existencia misma por el aluvión que parecería incontenible de la cultura única que destruye sus culturas originarias, la mayoría de ellas milenarias.

**La vida del cosmos** está gravemente herida, por la irracional acción que todo lo ve con el prisma utilitarista de la ganancia y del beneficio egoísta.

**La profecía de la vida** es, entonces, la primera e **impostergable tarea** que tendremos que asumir: vida para todos, comenzando por la defensa de la vida de los pobres de la tierra, de la vida de los pueblos. Como educadores cristianos estamos convocados a luchar a favor de la vida y en contra de la muerte. La idolatría de la muerte en sus espectros del mercado, el consumo, la eficiencia y competitividad irracional.

**Jesús es "la resurrección y la vida (Jn 11, 25). Su resurrección ha sido la victoria definitiva de la vida contra la muerte injusta. Por eso la profecía de la vida, debe estar en el corazón y en la mira de toda nuestra tarea educativa.**

#### **Los miembros de la Comunidad Educativa Benavente:**

- **Se comprometerán a mirar al hombre como el mayor don de la naturaleza.**
- **Se entregarán con ilusión a promover el amor generoso de unos a otros.**
- **Se formará la conciencia para ver la población con esperanza y afecto.**
- **Se impulsarán campañas de formación en de la vida.**
- **Se dará el verdadero sentido a la educación sexual y matrimonial.**
- **Se respetarán las diversas culturas y modos de entender la familia.**
- **Se vivirá con ilusión en el presente para confiar con paz en el futuro.**
- **Se mirará la población humana como un motivo para vivir con alegría.**

## **2. Profecía de la fecundidad.**

En pocos aspectos resulta hoy tan importante esta actitud educadora. Aunque la sociedad desarrollada mire con prevención las familias numerosas, y lo va a seguir haciendo en los años venideros, se precisa gran claridad de ideas y con frecuencia mucho valor moral, para orientar **adecuadamente a las personas** en relación a la natalidad, a la fecundidad, a la verdadera sexualidad, que es la que se abre a la vida, ingrediente supremo del amor.

Los educadores de los años venideros precisan una buena formación para asumir la grandeza del hogar, del matrimonio estable, de la riqueza afectiva y social de las parejas humanas, del encumbramiento de la paternidad, de la maternidad y de la fraternidad.

## **3. La profecía de la esperanza.**

En estos tiempos de caos, es necesario dar razones para vivir y razones para esperar con el fin de construir un mundo con amor a la vida y no con temor. Todo Educador debe ser un sembrador de Esperanza en un mundo que Desespera.

## **4. Profecía de la fraternidad cósmica.**

Todos los seres de la tierra estamos amenazados y en esta nave, o todos nos salvamos o todos pereceremos. Por ello, todas las prácticas humanas y todos los saberes deben redimensionarse a partir de la ecología y dar su contribución específica para salvaguarda de la creación.

De esta manera quedaría también sellada la nueva alianza del Dios de nuestros Padres con su pueblo, la humanidad entera; pues la Ecología debemos entenderla como la relación del hombre con la naturaleza y el cosmos, que es nuestra casa común.

## **5. Profecía de la Fraternidad Humana.**

Tenemos que avanzar hacia una sociedad mundial y sociedades nacionales justas, equitativas y solidarias, en las cuales se creen **modelos de desarrollo sostenible** viables y se planteen nuevos modos de vida, que atiendan a las necesidades de todas las personas y no solo de unas pocas. Un derecho a soñar el mundo de la fraternidad. Un espacio en donde las comunidades educativas sean el lugar y la casa-hogar del aprendizaje en las relaciones con las personas, con la naturaleza, con las culturas y con Dios. Fraternidad que recupere y consolide los vínculos de la comunicación entre las personas, que integran la comunidad educativa y que ayude a descubrir en cada persona, en "cada cosa de la naturaleza una carta del Amor del Padre".

## **6. La Profecía de la esencialidad**

Para lograr estas transformaciones, se requieren profundos cambios en nuestro comportamiento y actitudes. Es preciso pasar de un modelo económico del desarrollo y del consumo ilimitado, a la **economía de lo suficiente**, transformándonos de consumidores en usuarios. El único camino viable para una humanidad fraternizada, es la búsqueda de una civilización de la simplicidad.

## **7. La profecía de la gratitud.**

La sobriedad, la gratitud y la solidaridad son inseparables. En la globalización todo está regulado por los intereses egoístas, de tal forma que los fuertes y poderosos sacan ventaja utilizando a los demás. Ante esto, la gratitud se nos presenta como la condición para construir un mundo solidario y fraternal.

## **8. La profecía de una perseverante opción por los pobres y los excluidos de la sociedad.**

La opción por los pobres está en el centro de la acción evangelizadora de Jesús y de sus seguidores, debe ser un componente central de la educación. De ahí que nuestra acción educativa profética debe radicarse en la **convicción y opción por los pobres como sujetos históricos**. Por eso mismo sentimos la urgencia y necesidad de impulsar procesos de democracia participativa en todas nuestras sociedades y redes de solidaridad a todos los niveles. Se trata de favorecer el surgimiento de nuestros pueblos, hoy marginados y silenciados, como protagonistas de las transformaciones.

## **9. La profecía de la multiculturalidad, la interculturalidad y la inculturación.**

Esta alternativa cultural que proponemos debe estar caracterizada por la **multiculturalidad** y la **interculturalidad**, que al mismo tiempo que respeta la diversidad de las culturas propone el encuentro, el diálogo y fecundación mutua, en términos de conocimiento, valoración y acogida de lo diferente. Por eso mismo podría ser llamada **metacultura alternativa**, con vocación universal, verdaderamente católica, dentro de la cual puedan y tengan derecho a crecer mil y uno flor, miles de culturas diferentes, expresadas en los 6.500 y más nombres de Dios, lenguaje de los distintos sujetos culturales y de su experiencia de lo sagrado, (10 000 religiones). De lo que se trata, entonces, es de una nueva concepción de la universalidad, que coexista con la diversidad y sea enriquecida por ella.

# Conclusión

Entre otros aspectos proféticos irrenunciables que debe de asumir las Comunidades Educativas Benavente, como propuesta a la globalización están:

- Misión compartida que viva en el corazón de las personas que integran la comunidad educativa, que las vincule a la organización, que comprometa y se construya a partir del respeto a las visiones personales, y que impulse un trabajo en equipo a través de los mecanismos del diálogo y de la difusión.
- Proclamar una mundialización que sea realmente universal e su espíritu y en su praxis, de tal modo que se vea a toda la humanidad y a cada uno de sus miembros, como una comunidad tan profunda que pueda ser considerada como una unidad de hermanos y hermanas.
- En la mundialización nadie puede quedar excluido de los beneficios económicos, culturales, sociales, políticos y religiosos.
- La mundialización es incompatible con un "pensamiento único" con un pensamiento uniformado y exige un respeto absoluto a las diferencias de las naciones, de los individuos, de las culturas, de las costumbres y de las religiones particulares.
- Para que se de la mundialización es necesario el esfuerzo y la voluntad de reconstruir una utopía que permita trascender el mundo neoliberal y rescatar a la historia, al Hombre y a la naturaleza.
- La misión lasaliana que se extiende por más de 80 países diferentes, toma postura crítica frente al ídolo de la globalización, ya hemos analizado las consecuencias de su imposición en los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales; así como los procesos de exclusión e intolerancia que genera

Hemos propuesto la necesidad de transformarla en una mundialización que aspire al encuentro, al respeto de lo diferente y a la unidad. Nuestro compromiso debe estar al lado de los pobres, haciendo causa común con aquellos que trabajan por la justicia social y por la paz, ésta es la respuesta vigorosa y profética que nuestro Santo Fundador nos ha legado:

**"Dios hace realidad ese plan, al elegir educadores cristianos para responder a las necesidades de los pobres, quienes entienden su profesión como un servicio generoso, total y desinteresado". Med. 193.2**

## Colofón.

Los ojos de los niños son esperanzas de oro, mientras que los de los mayores son simples esperanzas de barro, leedlos, por favor convertíos en los intérpretes de sus ojos. Estad despiertos al milagro que en ellos se refleja. Es texto abierto que no cuesta un solo centavo. 



# Presentación del Libro

## 50 años Formando maestros cristianos



Mtro. José Manuel Velázquez Arzac, f.s.c.  
04 de Febrero del 2006



### Testimonios y evidencias de la labor educativa Lasallista de la Normal Superior Benavente

Cuando en 1921 se estableció la Secretaría de Educación, impulsada por su creador y promotor, D. José Vasconcelos, con un pensamiento pujante, renovador, cercano a la gente, nació la esperanza de una educación mexicana adecuada y que llegara a toda la población.

Con todo, los gobiernos emanados de la Revolución comprendieron que si se dejaba libertad a una educación que fomentara la capacidad de pensar y decidir por sí, de actuar conforme a los propios criterios, la voluntad de mantener la decisión propia a pesar de los obstáculos, sobrevendría un México "no gobernable" por quienes querían a todos los mexicanos sometidos a una ideología. Comenzó una lucha fiera, tenaz, como en otros países. La educación socialista se impuso a la fuerza.

La escuela libre dobló la cabeza; agobiada y limitada por la incesante persecución. Decidió que era mejor sobrevivir que vivir en plenitud, que era mejor "vivir en paz" que en justicia, que era preferible fingir y hacer como que era libre, en vez de serlo y vivir con firmeza los modelos educativos auténticos que la caracterizaban.

México perdió la oportunidad de una educación libre, fundamentada, auténtica, original, que gallardamente se impusiera a la mente obtusa de quienes oprimían a los ciudadanos mexicanos y acaudillara hacia la libertad a un Sistema Educativo sometido a los intereses políticos.

En la ceremonia para conmemorar el 75° aniversario de la SEP, la banda de música de los niños indígenas "mixes" de la sierra de Oaxaca interpretaron el vals: "Dios nunca muere". El Presidente de la República, Dr. Ernesto Zedillo, se dirigió con soma al Secretario de Educación Pública, Maestro Limón Rojas. -¿Y el laicismo?... -¡Qué le vamos a hacer! respondió el interpelado.

La Secretaría de Educación impulsó (1925) la creación de la Escuela Secundaria. Primero hubo escuelas secundarias; varios años después surgieron las Normales Superiores, como la de México, (1929) que había nacido en la Universidad Nacional (1924); y las de algunas ciudades importantes, como la de Saltillo (1944), para ofrecer maestros preparados para ese nuevo nivel, tan exigente por la edad de los alumnos adolescentes; y por la seriedad académica que los programas imponen.

**Las Escuelas particulares abrieron sus secundarias; y, con mucho ánimo, se empeñaron en formar a sus maestros, acicateadas, en primer lugar, por el noble afán de educar mejor a sus alumnos y, además, por la exigencia oficial de tener todos sus maestros titulados; exigencia que pronto permitió a las escuelas particulares tener un cuerpo docente fuerte, integrado, preparado, exigente y enamorado de sus ideales**

En ese afán surgen las primeras Normales Superiores Particulares que tanto han influido en el verdadero desarrollo de la Educación Media: México (1945), Guadalajara, Puebla (1956), Monterrey, Zamora, León y muchas otras que, emulando a sus hermanas mayores, contribuyen hoy a formar auténticos educadores.

A pesar de su importancia, en la historia no figuran. Tal vez porque se les ha negado el derecho a ser y a actuar: -"¡No tienen derecho a pensar!", dijo aquella autoridad federal de Normales a un nutrido grupo de catedráticos de Normales Superiores, reunidos en Morelia, en julio de 1985... o porque la verdadera historia es la que no se ve, ni figura en los anales de la República, sino la que queda escrita en el corazón.

Seguramente estas Normales están presentes y muy vivas en la mente y en el corazón de sus "alumnos-maestros", los egresados que desarrollan su misión a lo largo y a lo ancho de México. Como lo muestra este trabajo.

Una gesta heroica nos presenta este libro.

**Para conmemorar los 50 años de presencia Lasallista en México, no se erige un monumento de bronce.**

**Se funda la primera institución Lasallista de educación superior en nuestra patria. La Escuela Normal Superior Benavente.**

Con la misma humildad de Fray Toribio y con el mismo impulso evangelizador; con su gran amplitud de miras y con semejante audacia.

Sus creadores no son sólo idealistas; sino estupendos realizadores. Su mente no se dirige sólo hacia el interior del Instituto y de sus obras: es preciso ir por todas partes a llevar la buena Noticia.

**¡Hoy conmemoramos las bodas de oro de esta Institución!**

**Cincuenta años de formar educadores, no sólo instructores o profesores; de preparar maestros y no sólo expedir certificados; de contagiar ideales, no sólo dar clases; de crear comunidad educativa, y no sólo asistir a la escuela.**

**A lo largo de más de la mitad de esta importante etapa histórica, la Maestra en Educación Superior, Licenciada en Matemáticas, Josefina Martínez Guerrero, testimonia, por qué ha sido actora y promotora, alumna, docente y subdirectora, el desarrollo de las acciones y procesos en que se empeñaron directivos y catedráticos, alumnos y auxiliares.**

Excelente investigadora, recurre al testimonio de actores y testigos presenciales, documentos, libros, fotografías. Indaga, corrobora, dilucida. Discrimina las anécdotas, que transcribe como tales, de la historia, el tejido importante, las líneas maestras, los hilos conductores.

De manera puntual señala cómo, en tanto que en el país la Educación Normal se debate en luchas por la adecuación de los planes y programas de estudio (1969, 1975, 1983, 1999), la labor tenaz y constante de la Normal Superior Benavente continúa dando fruto.

Muestra, evidentemente, cómo es impactada por el conflicto de 1968. Aún más por las disposiciones que llevan la Educación Normal al grado de Licenciatura y exigen el bachillerato pedagógico, primero; y de tres años, después, para ingresar.

**Señala el liderazgo de la Normal Superior Benavente entre las Normales Superiores particulares; como se hizo evidente en muchas ocasiones: para elaborar los planes de estudio de 1976, fortalecer la unidad entre las Instituciones, publicar las guías de autoestudio, promover la reestructuración de los programas.**

**Conserva el sabor de los escritos de cada uno, sus propios términos, su "idioma"; pero endereza la cronología, limpia las repeticiones, suaviza el énfasis de algunos, para mantener la armonía y la unidad.**

En cada párrafo habrá, sin duda, el comentario puntual de quienes vivieron esa "historia". Una segunda edición permitirá recoger las adiciones de quienes no pudieron colaborar en la primera. Aparecerán ahora, fotografías, documentos, personas que las ofrecerán con generosidad, para acrecentar el acervo histórico; pues se contempla ya el monumento histórico.

Y todos, estoy seguro, pondrán más adelante su dedicación y esmero en escribir, conservar, clasificar, archivar los datos de la historia que habrán de escribir en estos cincuenta años que estamos iniciando.

### ¡Gracias, Miss JÓse, por esta obra!

Gracias por contribuir a mantener con vida los hechos y las andanzas de tantos caballeros y damas enamorados "de su ideal".

Gracias por su pluma cariñosa que revive los recuerdos, refresca los ideales, enardece los ánimos e impulsa nuevas realizaciones.

Gracias por su tenacidad, por su empeño, por las horas y horas de sumar testimonios, revisar escritos, corregir los datos, comprobar los dichos, recordar personas, mejorar el estilo, suavizar el texto, pulir el libro y darlo a luz.

¡Gracias, también, Hermano Enrique, por su apoyo!



# La Universidad Católica

## Su aportación específica

José Cervantes fsc.  
 Doctor en Sociología.  
 Rector ULSA Chihuahua.  
 8 de Marzo del 2006

### Introducción:

Estaba dando una plática a un auditorio semejante, cuando lancé la pregunta y quizá llevado por la moda, interrogué al auditorio: "¿Cuál es el plus, en la oferta de una institución de inspiración cristiana, y que otras no lo tienen?" Luego, al terminar la reunión, un colega me hizo la observación: "No es un plus, es algo totalmente diferente". Definitivamente, es inexacto pretender que la universidad católica ofrece un plus. Por su intencionalidad y características propias, la oferta educativa de una universidad católica es radicalmente diferente. Trataré de explicitarlo en diez breves enunciados

### 1.- La universidad católica ofrece una visión total de la existencia:

La globalización ha dado al conocimiento, un protagonismo, antes desconocido. Toda educación centrada sólo en la producción, la eficiencia y en la competitividad mutila al ser humano.

Ciertamente la economía rige la demanda educativa, pero se corre el riesgo de descuidar la verdadera naturaleza del ser humano, ignorando sus necesidades esenciales. "No de pan solamente vive el hombre". El modelo de persona humana en muchas ofertas educativas está mutilado.

**La universidad católica educa la dimensión más profunda del ser humano, la espiritual-religiosa. La única que puede guiar al universitario en la búsqueda del sentido último de su vida. Esta es una gran responsabilidad, ya que la credibilidad de nuestra propuesta última se asienta sobre la credibilidad en todos los demás aspectos de la universidad, desde el deportivo y el académico, hasta las instalaciones**

### 2.- La universidad católica genera y desarrolla valores a partir del Evangelio.

Hoy está de moda hablar de valores. Hemos visto cómo han surgido propuestas que carecen ya no de un referente último sino que ni siquiera provienen de una cosmovisión (weltaanschauung), de una filosofía y menos aún, de una axiología específica.

La universidad católica manifiesta su originalidad afirmando con los hechos, el carácter definidamente valoral de su educación. Bien lo sabemos, educar hoy, es ir contracorriente. La filosofía del "laissez faire" en educación es nieta de los abuelos permisivos de los sesentas. Si bien toda universidad puede promover determinados valores, la universidad católica genera, transmite y educa en valores a partir de la persona misma del Jesús de los Evangelios.

### **3.- La universidad católica tiene una intencionalidad salvífica**

**La Iglesia ha considerado siempre a la universidad como un medio de búsqueda de la verdad y, por lo tanto, de la verdad total, de la Verdad, con mayúsculas. La universidad católica obedece a una intencionalidad salvífica. Es un lugar que posibilita el anuncio expreso y el conocimiento de Jesús y de su iglesia. Propicia el diálogo entre la fe y la cultura.**

En la muy variada tipología de universidades privadas existentes en nuestro país, encontramos universidades que fueron creadas por la empresas para llenar sus cuadros, otras son "negocio" y patrimonio familiar o institucional (recordemos, la Universidad de Phoenix que se define a sí misma como "institución lucrativa"), Las hay también promotoras de una ideología o de una religión.

La universidad católica, sin ignorar ninguna de las disciplinas administrativas y organizacionales, no busca el lucro, invierte lo máximo en la institución y se preocupa por la accesibilidad ya sea en las colegiaturas o en los numerosos programas de ayuda económica a quienes carecen de posibilidades.

Existe la controversia de si una universidad católica puede realmente llamarse universidad. Recordemos que la universidad, por el contexto social del momento, nació cristiana. Hoy la situación es totalmente diferente, sin embargo, la oferta de la universidad católica ha sabido evolucionar para mantener su significación en un mundo secular, plural e, incluso, hostil.

### **4.- En la universidad católica se vive un ambiente de libertad y de respeto:**

La universidad católica mexicana no se reconoce ni persignada ni proselitista. Hoy día,

**nuestras universidades de inspiración cristiana respiran un clima de humanismo cimentado en la libertad y el respeto.**

Nuestra universidad es católica en su origen e inspiración. Su propuesta es definida y clara, pero es sumamente respetuosa de otras opciones. La identidad de la universidad católica es clara y expresa ya que, sólo desde identidades definidas, es posible el diálogo con las diversas culturas y las disciplinas. Nuestras universidades colegas, presentes en países islámicos o no católicos, han sido, desde hace muchos años, modelos de presencia definida y de actitud respetuosa ante el medio religioso o cultural circundante y diferente. Esto les ha ganado admiración y respeto.

### **5.- La universidad católica ofrece un conocimiento religioso a nivel universitario:**

Los sociólogos de la religión han catalogado a la religiosidad de México como devocional y de poca incidencia en la vida moral de las personas. Aún en los niveles profesionales, abunda una ignorancia crasa en materia de religión. Muchas de las dificultades que un católico mexicano enfrenta, no son de fe, sino de simple ignorancia.

**Nuestras universidades a través de cursos apropiados, promueven la formación específicamente religiosa de los estudiantes, con contenidos a la altura de un universitario y todas cuentan con un departamento de Pastoral Universitaria**

que ofrece, de forma optativa, actividades y cursos para la profundización de la experiencia cristiana.

### **6.- La universidad católica posibilita el diálogo entre fe y cultura:**

La universidad como buscadora de la verdad, cultiva el saber, aprende de las diversas culturas y disciplinas y entabla con ellas un diálogo respetuoso. La universidad católica ante la crisis profunda de las evidencias y de la credibilidad (Fukuyama ha dicho que

**aporta la presencia iluminadora de la fe no como referente teórico, sino como expresión vital para la búsqueda del sentido**

estamos al fin de las utopías)

Es, como dice, Ex Corde Ecclesiae, la presencia institucional de la Iglesia en el mundo de la cultura.

Este diálogo es difícil por naturaleza. La esfera de las ciencias, de la cultura y de la fe, son autónomas, pero no tienen por qué ser irreconciliables. Cada una, desde su particular contenido, método y objetivo pueden y deben dialogar sin sentirse amenazadas. Por el contrario, la fe claustrada es lo más opuesto a un universitario católico

## **7.- La universidad católica es crisol de la sociedad.**

Cuando la universidad católica no se deja encerrar, predominantemente, en una clase social, sino que, gracias a programas específicos, es accesible,

**se torna en crisol de la nueva sociedad, donde todas las clases sociales, dialogan, se encuentran y conviven.**

Prefigura, de esta manera un nuevo tipo de convivencia humana y contribuye a colmar los fosos de separación entre las clases sociales, los partidos políticos o las religiones. Se torna en referente de la nueva sociedad donde predomina el respeto y el amor.

Creo que sería traicionar a la esencia misma de la universalidad de la institución el volverse clasista o elitista, aunque contara con muchos programas de desarrollo y beneficencia, que se tomarían tan sólo asistenciales.

## **8. La universidad católica sustenta su propuesta con una referencia testimonial.**

Hace poco, en una encuesta nacional para actualizar la misión de una institución universitaria muy conocida se me preguntaba sobre las fortalezas y debilidades de dicha institución. Sus fortalezas son muchas. Me permití señalar una "debilidad" que ellos reconocieron como definitiva: el no contar con un grupo testimonial de los valores que ofertan.

**La universidad católica tiene esta fortaleza, su primer referente es Jesús, modelo de persona. Pero además busca congruencia en sus maestros para que, propuesta y vida, sean coherentes en la vida personal y en la vida social**

Esta tarea no es fácil. Ya Ex Corde Ecclesiae propone al menos tres niveles de congruencia: 1) Pedir a maestros y personal que respeten la propuesta. 2) Pedir que se adhieran a ella y 3) Pedir que se comprometan con ella. Muchas universidades católicas han logrado el compromiso formal y grupal de muchos de sus componentes, tanto entre maestros, como entre alumnos, para vivir e impulsar la inspiración cristiana institucional. Inútil recordar que esta presencia activa y comprometida ejerce una influencia benéfica en toda la comunidad universitaria.

Hoy, muchos estudiosos de la conducta humana, han revalorado el rol modélico de los adultos. Querámoslo o no, el maestro es una referencia obligada para los estudiantes. Esta se toma benéfica cuando el maestro es congruente.

## **9.- La Universidad católica por ser una empresa no-lucrativa, suscita la aportación y el compromiso de todos los sectores**

Al crearse, el mensaje de casi todas las universidades católicas en nuestro país es muy claro. Nace como fruto solidario de muchas personas. Al sueño inicial se unen los católicos, algunas veces, las congregaciones religiosas, la jerarquía y los empresarios socialmente responsables. Todos llegan a la convicción de que sólo solidariamente saldrán adelante. Descubren que en la solidaridad está la fuerza. Que un nuevo tipo de educación es posible. De hecho, muchas de las instituciones católicas experimentan un nuevo sentido de pertenencia en torno a un grupo humano del que brota un proyecto alternativo de educación y del cual, solidariamente, se responsabilizan.

## **10.- La universidad católica es profecía ejemplar**

Si la vivencia de la vida cristiana conlleva un rol profético irrenunciable, la Universidad católica lo realiza corporativa e institucionalmente. Vivimos, casi constantemente, en la encrucijada económica, política ideológica, ética. La trama social se nos ha vuelto muy complicada, en muchos casos hemos perdido el consenso sobre asuntos de género, de identidad sexual, del papel de la cultura, de la economía, las plataformas políticas, el multiculturalismo, las minorías.

**Por definición, la universidad católica es el lugar donde se construyen identidades y se forman los valores morales.**

No puede escapar a manifestar abiertamente su posición ante estos aspectos. Por su rol profético, la universidad debe ventilar y cuestionar todas las propuestas.

Para ser crítica, la universidad católica cuenta con un horizonte, la esperanza y con una referencia, el Evangelio. La crítica lo abarca todo, mente, corazón, pensamiento y acción. La esperanza exige a la universidad católica estar presente en las acciones transformadoras de la sociedad. Todo proyecto humano debe ser sometido a la crítica.

A menudo, nuestras propuestas críticas pueden ser amenazadas por el sutil juego del poder y situarse en conflicto con el *establishment*. Es el riesgo que no podemos evitar, so pena de claudicar. Tampoco podemos ignorar el alto riesgo que puede haber cuando maestros y estudiantes desafían las creencias, ideas y valores existentes. No otra fue la posición de Jesús en las Bienaventuranzas.

La actitud crítica de la universidad abre un espacio de libertad para discutir las fronteras convencionales y las cuestiones que van surgiendo en la sociedad. La universidad católica, por su apellido no es neutra ni apolítica. Tampoco, a riesgo de sacrificar su naturaleza misma, es partidista. La universidad católica en el desempeño de su rol profético puede tomar muchas formas, pero privilegia la compasión y la responsabilidad social teniendo como meta el conquistar las posibilidades de una mayor felicidad humana, de un ciudadano más crítico, para que la justicia prive en todas las relaciones y para que la democracia económica y política sea una realidad.



Develación de la placa del Centenario

# Conclusión

Según Fukuyama, en la era postmoderna no hay ya lugar para las utopías y nos enfrentamos al fin de la historia. Personalmente, opino que el día que no tengamos más utopías, el hombre perecerá. Creo que la universidad católica, por buscar de forma sistemática, la presencia del Evangelio en la cultura es la más bella de las utopías. En un país libre y democrático, la presencia de la universidad católica es una alternativa indispensable para vivir un sano pluralismo en el mundo de la educación. Pero, cuidado, lo peor que le puede pasar a la sal, dice el Maestro, es *perder su sabor*.

**La presencia y la acción de la universidad católica en nuestra sociedad es de una urgencia inaplazable porque:**

**Tiene al Evangelio como referencia.**

- . **Considera la persona humana como sujeto de salvación.**
- . **Busca la liberación de la persona como proyecto total**
- . **Encuentra en la cultura una forma privilegiada de evangelización.**
- . **Considera a la sociedad como campo de acción.**

**Si la universidad católica no existiera, habría que inventarla. Si realmente, lo son, larga vida espera a nuestras universidades católicas.** 



# el encuentro del hombre con su humanidad

Esther Fragoso Fernández  
Enero del 2006

**Este artículo abordará un análisis filosófico sobre las dimensiones que hacen al hombre ser propiamente humano, a saber: la dignidad, la libertad, el entendimiento y la voluntad.**

Buscar saber quiénes somos es una tarea constante que se tiene que ir redescubriendo cada día hasta llegar a serlo. En cuanto más el hombre está despierto a su espiritualidad más responsable se volverá de ello e inevitablemente deberá responder, es decir, actuar de acuerdo a lo que se espera de su naturaleza más íntima: ser un ser espiritual, ser un humano pleno. En palabras de Viktor Frankl (2002, p. 41) "Es lo espiritual lo que hay de humano en el hombre."

Santo Tomás afirma que en el orden ascendente de las criaturas el hombre es lo más perfecto que existe en la naturaleza. Es por tanto el ser humano extraordinariamente valioso lo cual lo ubica a la cabeza de la escala animal. El camino que se ha de recorrer no es la inteligencia –por que lo que permite ver a la vista, no es lo visto–; el espíritu y la conciencia son consecuencia de algo, sería absurdo decir que la conciencia se hace conciente de sí, porque entonces habría quién es conciente y de lo que es conciente; no serían uno sino dos, no es buscar que la conciencia se conozca, sino buscar, que al ser conciente de lo que eres, lo seas, te conviertas en ello

## Dignidad del hombre

Si se refiere a lo que la palabra dignidad significa, connotaría algo que posee realce o alcurnia y entonces habría que preguntarse ¿qué le enviste de tal dignidad al hombre?

Limitándose a su sentido etimológico dignidad viene del latín dignus, digno (Gómez, 2001, p. 225), una categoría por la cual algo destaca y es superior a otros seres; y del indoeuropeo dek-no, aceptado, aquel que merece o tiene derecho a. De aquí se afirma que el ser humano posee una realidad especial que lo eleva por encima de los otros seres en la tierra.

**Santo Tomás afirma que en el orden ascendente de las criaturas el hombre es lo más perfecto que existe en la naturaleza. Es por tanto el ser humano extraordinariamente valioso lo cual lo ubica a la cabeza de la escala animal**

Así que no hay hombres vulgares, mortales, son las ideologías, las corrientes artísticas, los pueblos, las costumbres, pero los hombres con quienes vivimos, nos relacionamos, nos casamos, nos peleamos o a veces hasta ignoramos, son inmortales.

La dignidad, por tanto, no es algo relativo a lo que el hombre hace, sean estos actos convenientes o no convenientes, sino es un vocablo que apela a la perfección, apunta al elemento diferenciador y fundamento último de la excelencia humana, dígame, su bondad, el ámbito del bien para el hombre.

¿Qué es el bien para el ser humano?, "bueno" es toda realidad en cuanto tiende a algo que es su meta, bueno es todo aquello que está conforme a la voluntad misma.

Esta elevación del hombre lo lleva a la plenitud de volverse sobre sí mismo y bastarse a sí mismo en aquella excelencia y encumbramiento, correlativo a un apego de riqueza interior que permite al sujeto como quien posee un dentro, en virtud del cual, puede decirse que se apoya y se sustenta en sí conquistando, esta estatura ontológica (Palacios, 1989, p. 47).

Así la dignidad de un gobernante o un rey no se da por su estirpe de nobleza o el abolengo de su dominio, sino que introduciéndose en su magnanimidad interna logra proyectar, al margen de toda alcurnia, una grandeza interior y personal que lo pone al nivel del puesto que desempeña. De la misma forma que el sirviente que atiende a las necesidades reales, desapegado de cuanto le circunda, se enaltece a sí

mismo al vivir de acuerdo a su propia grandeza interior.

Tenemos ejemplos vivientes de personas cuya dignidad no fue quebrantada ante los actos de injusticia a los que se vieron enfrentados, mostrando así su solidez interior: Sócrates, quien con honorable virtud acepta la muerte; Gandhi, quien soportó la cárcel en su lucha por la libertad; Martin Luther King, quien luchó hasta la muerte por la igualdad de los derechos de los hombres.

Sin embargo, el hombre no es algo estático. En ocasiones en su actuar cotidiano no parece manifestar esta excelsa dignidad, es suficiente enterarse de lo que sucede en el entorno comprobando la desgracia común de atentar no sólo contra la dignidad del otro, sino contra la propia. Se elimina la vida biológica, se dificulta el ejercicio de la libertad con la difamación, la demagogia, la esclavitud y las torturas, se reduce la intimidad del otro a objeto mediante la prostitución o explotación en el trabajo, y diariamente se puede ver en la televisión la primitiva salud de la que goza nuestra civilización deshumanizando lo más propio del ser humano presentándolo como un espectáculo al morbo de los demás. Eso es lo que divierte en la actualidad.

Cuando los hombres no se conducen en la dirección adecuada, que los debería llevar a perfeccionarse cada vez más, se alejan de su fin y se degradan. Parece entonces haber en el hombre la capacidad de enaltecimiento y bajeza. ¿Es acaso digno aquel que mata, secuestra o viola, buscando su propio disfrute? En ellos no parece estar tan clara la dignidad. La respuesta es que la dignidad no es un momento privilegiado que nace del actuar diario, en realidad sólo tiene un momento básico y fundamental, nace en el instante de la concepción-constitución de cada ser humano. Se enraíza en la condición espiritual de toda persona por el hecho de ser persona, indisolublemente ligado a su naturaleza con independencia a su cotidiano actuar; es así que mujeres, niños, blancos o negros, justos o injustos, inteligentes o sin dominio de sus facultades, son igualmente dignos.

En este sentido la dignidad ontológica de la persona no puede padecer disminución porque sea o no un malhechor, aunque puede perder su libertad y encarcelarse, es tan digno como el justo. Sin embargo esta dignidad es sólo ontológica, no moral y sin menoscabo de la primera, la persona puede ser indigna en el aspecto ético o moral (Palacios, 1989, p. 50).

Y nos explica el mismo autor, que la dignidad ontológica no puede confundirse con la perfección teleológica de la acción, la primera se da a los hombres por generación, el alma humana en cuanto espiritual está hecha a imagen y semejanza de Dios por lo que trasciende plenamente las condiciones de la materia, es así, que el hombre posee una voluntad libre, por lo que puede dirigirse hacia sí mismo, hacia su propia perfección, como ninguna otra criatura, pero una vez

generado el hombre, puede tener metas diferentes de sí mismo. De esta suerte el hombre puede errar al proponerle fines equivocados a sus actos.

En el orden de ser, la persona es la sustancia, lo esencial o primario; en el orden del bien la acción del hombre es lo definitivo y por lo tanto lo que le hace bueno, pero a su vez esta acción en el orden del ser es sólo un accidente y no depende, como tal, de la sustancia. Tomando en cuenta la realidad precaria del ser humano y su posibilidad de actuar libremente, debe asirse de un esfuerzo continuo que lo lleve a ser mejor persona cada vez; momento en el cual alcanzará la dignidad moral de la dignidad ontológica.

La dignidad moral no se añade a la ontológica desde fuera, sino es la expresión o culminación natural del abolengo primordial por cuanto también el ser tiende de manera natural a expandirse a través de las operaciones, en que ese acto primigenio alcanza su plenitud definitiva... el obrar no es más que el ser que se despliega.

El ser humano, en cuanto tal, en lo más íntimo de sí, se torna digno "más hombre" en cuanto va mejorando en el cumplimiento de su deber radical de convertir en actualidad la perfección contenida en su ser desde el momento del existir. Dicho a la manera de Melendo (1999, p. 127), "El hombre es el arquitecto de su propio destino".

La persona, en cuanto tal, no puede permitirse una existencia inauténtica, es decir, sus pensamientos por un lado y su obrar por el otro, es menester que el actuar cotidiano y el ideal, sean una y la misma cosa, obligación y libertad, entonces se imprimirá el sello de su dignidad a cada cosa que haga.

Constituyendo así la razón más profunda de la existencia humana un estar constante "ante Dios".

### **Ejerciendo la libertad**

Luis Clavell caracteriza al hombre como "animal libre" (Melendo, 1999, p. 13) descubre la libertad como dos potencias superiores de la persona: el entendimiento y la voluntad, así toda persona por ser espiritual, es libre. Santo Tomas a su vez, define a la libertad como "una potencia apetitiva - o facultad- que se caracteriza por la elección de algo conocido" (López, 2000, p. 17).

La libertad es un elemento originario del ser humano que lo hace diferente al resto de los demás seres naturales, no es una simple propiedad de la voluntad humana, sino es una propiedad trascendental del ser del hombre, es el núcleo mismo de toda acción realmente humana, de hecho, es lo que le confiere humanidad a todas las acciones de los hombres.

La libertad del hombre es su tendencia al bien, buscándolo como bien, en tanto más alto sea el bien, hay mayor plenitud de libertad; en cuanto la persona se centre en bienes inferiores –instintivos-, se asemeja a los animales, restándose a sí mismo libertad y esclavizándose a sus propias tendencias.

En cambio en el hombre la libertad no es la desvinculación que lo separa de las cosas, por el contrario, la libertad es "la autodeterminación del bien debido" (Melendo, 1999, p. 17) es así que el hombre es libre en tanto, en su propia elección, se compromete a cumplir lo elegido –ejemplo profesión o matrimonio- y al llevarlo a cabo, perfecciona su propia libertad.

Por eso educándose, dominándose, autoposeyéndose, es como se crece como persona, porque se es más libre, liberándose del deseo impropio –si es que esto es posible- y poseyéndose a sí mismo, siendo dueño de sí.

Gracias a la libertad el ser humano comunica su intimidad, lo propio de la persona es su íntimas facultades, construir un pensar claro y un querer firme. "Las potencias o facultades del hombre arrancan del fondo de su espíritu: son, en efecto, sus posibilidades de acción. Todas ellas derivan de su sustancia propia..." La formación de la inteligencia no reside en la acumulación de conocimientos, ni el enciclopedismo, cuando se conocen muchas cosas enseñadas por otros, sólo las incorporamos a la memoria, pero no hemos seguido un proceso de apropiarnos como nuestras, siguen siendo extrañas a nuestro entendimiento, entonces sólo las repetimos, la función central de la inteligencia consiste en pensar. " La inteligencia se forma cuando aprende a pensar, cuando descubre por sí misma, cuando lee el interior de las realidades... sólo merecen el nombre de conocimientos propios, formativos, los que son fruto de la personal tarea de pensar, descubrir, mostrarse a sí mismos, entender, vislumbrar sus alcances, conectar unos conocimientos con otros, comunicar claramente a los demás..." (Llano, 2000, p. 12-13).

Son cuatro potencias o facultades que el ser humano utiliza para su propio desenvolvimiento, las cuales podemos esquematizarlas (Llano, 2000, p. 13) para comprender como operan, en dos ejes:

En un sentido el alma humana lleva a cabo la aprehensión de la realidad, o sea, la posesión cognitiva de la realidad externa a través de los sentidos (3) y del entendimiento (1) llamados potencialidades aprehensivas y luego operan las facultades tendenciales que serán aquellas que lleven a cabo la acción dirigida por las anteriores, en forma correlativa: si la realidad es aprehendida por el entendimiento, la acción será ejercida por la voluntad (2) y si

la tendencia se dirige por la realidad captada por los sentidos, quien actuará es el apetito sensible (4). Es así como el hombre realiza cuatro tipos de acciones: entiende y siente con las potencias aprehensivas y quiere y apetece con las potencias tendenciales.



La realidad puede ser captada en forma universal o en forma concreta (eje vertical del esquema), si aprehendemos la realidad en lo que posee de universal, quien operó fue el entendimiento; en cambio, si se aprehende algo concreto de la realidad lo realizaron los sentidos; si actuáramos en la realidad desde un conocimiento universal que nos ha brindado el entendimiento, quien lleva a cabo la acción será la voluntad, en cambio si la tendencia parte de lo conocido en forma particular por los sentidos quien actúa, es el apetito sensible.

**Intelecto o entendimiento viene del latín (Gómez, 2001, p. 257) *intus legere*, percibir, leer dentro. El saber que provee el entendimiento (conocimiento intelectual) es un conocimiento profundo del objeto, llega a desentrañar el centro mismo de lo que conoce, descubre lo que le es propiamente de suyo, su esencia.**

"Tales son las propiedades que deben adquirirse para que el conocimiento intelectual cumpla su función. Ha de ver las realidades universalmente, objetivamente (con cierto desprendimiento de sí) y profundamente" (Llano, 2000, p. 16).

La inteligencia ya formada, ha de poseer un criterio para discernir si nuestros conocimientos son o no verdaderos. Aristóteles nos explica que la verdad es la adecuación de nuestra mente a la realidad, es decir, que la verdad lógica expresa exactamente lo que sucede en la realidad inmediata (ejemplo decir exactamente el día en que nos encontramos y que cambiará al siguiente día), una verdad superior, es la verdad científica, donde encontramos las explicaciones del mundo que nos rodea (ejemplo la explicación de la caída de

los cuerpos por la ley de la gravitación universal, conocimiento que a su vez operará bajo ciertas condiciones) y la verdad última de la realidad, a la que Platón llama la Verdad de Verdades, y es la explicación esencial e inmutable de los seres (ejemplo aquello que es el ser humano en tanto ser, independientemente de todos los cambios que afecten a su persona.)

### Forjando la voluntad

La voluntad viene del latín (Gómez, 2001, p. 725) voluntas, que nace de la voluntad y no por fuerza o necesidad, es una facultad superior del hombre por la que se encuentra capacitado para tender al bien aprendido por la inteligencia, es decir, un bien entendido universalmente; la facultad de la voluntad nos lleva a querer ese mismo bien, este será un bien permanente para ese ser y ha de partir de su misma naturaleza.

La voluntad se diferencia del apetito sensitivo por que éste último tiende al bien particular que le presentan los sentidos y que por ser concreto persigue un deseo a corto plazo, pudiéndose traducir en una emoción o una pasión inmediata que nos apetece.

La causa de la voluntad ha de ser ella misma: su querer es interno e inviolable desde fuera; por valiosos que sean los argumentos para que ella opere, ha de partir de la firme convicción del ser humano, sino no actuará, para ello, cada persona debe partir del conocimiento de que sólo su propio querer lo llevará a su actuar; la influencia por parte del exterior – ya sean cosas o personas- tendrán la posibilidad de mover a cada ser, sólo si esa persona acepta esta influencia, si la íntima voluntad no quiere, nada puede llevarla a actuar.

### Desarrollando la afectividad

Afectar del latín affectus, disposición, sentimiento, pasión (Gómez, 2001, p. 35), "la afectividad es una realidad psíquica con entidad propia que permea toda la vida corporal y espiritual" (López, 2001, p. 5).

La afectividad comúnmente se entiende exclusivamente como una modificación de la conciencia del sujeto, es decir, un afecto es lo que alguien siente cuando está en un determinado estado de ánimo, entonces su naturaleza será subjetiva y el análisis objetivo parece imposible.

Los sentimientos, afectos, emociones y pasiones, comprenden no sólo unas determinadas sensaciones sino habitualmente comprenden ciertas alteraciones orgánicas, determinados deseos, un modo de conducta más o menos típico, relacionados todos con un objeto específico y en este sentido les podemos dar un claro estudio objetivo.

La afectividad – como nos explica Arregui y Choza (1995, p. 225-241) - desde el punto de vista del dualismo es un evento mental, las pasiones son algo que se siente, son percepciones, sentimientos o emociones que se refieren sólo al alma y se sienten en ella. Desde otra interpretación las emociones se ligan lógicamente con una conducta, en este sentido la conducta es el criterio de las emociones.

**En la tradición Aristotélica el conocimiento, las creencias y la valoración del mundo tenían que ver con las emociones; las pasiones no sólo modifican nuestros juicios sino que responden a un modo de valorar la realidad.**

Las emociones están conectadas con las conmociones orgánicas y la conducta que se da es lógica, el objeto y la totalidad de las circunstancias está ligado (ejemplo la conexión entre el miedo y el peligro no es contingente). Así –como se expuso en el apartado anterior- para Tomás de Aquino las emociones o las pasiones son las perturbaciones o los afectos de la subjetividad ante la valoración de la realidad y su consecuente deseo o rechazo.

En síntesis, a la pregunta ¿qué es el ser humano? se puede responder, el hombre es una persona, un ser espiritual expresado en un cuerpo material, un ser que se posee a sí mismo, conciente de sí y, por lo tanto, de sus actos. Está dotado de una intimidad, desde la cual, le da sentido a su existencia. Es un ser que se entrega, y en ella, es más el mismo; por lo tanto, no sólo comunica sino se comunica a sí mismo, es para el otro; y al darse en el otro se complementa, es decir, se plenifica y se vuelve uno —con el otro—. 

### Bibliografía

- Arregui, Vicente y Choza, J. (1995). *La filosofía del hombre. Una antropología de la intimidad* España: Rialp.
- Frankl Víctor (2002). *La presencia Ignorada de Dios* Barcelona, España: Herder
- Gomez de Silva Guido. (2001). *Diccionario Etimológico de la lengua española* México, Fondo de Cultura Económica.
- Llano Cifuentes C. (2000). *Formación de la inteligencia, la voluntad y el carácter* México: Trillas.
- López de Llergo A. T. (2000). *Valores, valoraciones y virtudes. Metafísica de los valores* México: CECSA. (2001). *Educación en Valores, educación en virtud* México: CECSA.
- Melendo Tomás. (1999). *Las dimensiones de la persona* Madrid, España: Ediciones Palabra.

# La Universidad

dinamizadora de la

responsabilidad

electoral  
de los  
estudiantes



Teresa González Luna  
Consejera electoral-IFE  
Celaya, Guanajuato

**M**uchas gracias por esta invitación a participar en la edición XXII de su Asamblea (Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana, A.C.) Siempre son bienvenidas las oportunidades para compartir acciones, reflexiones y responsabilidades sobre los asuntos que tienen que ver con nuestra democracia, con las normas que la regulan y la protegen, la cultura que la sostiene, pero sobre todo con los actores que la ejercen y los aprendizajes significativos que, al respecto, tenemos como resultado de la convivencia social cotidiana.

**“La universidad dinamizadora de la responsabilidad de los estudiantes”. En palabras de Adela Cortina, compartimos la “obligación”, en el sentido de algo importante, que vale la pena, que nos “liga” a los demás como personas y comunidad.**

En esta ocasión, nos convocan a esta Asamblea con un tema que alude a la responsabilidad de todos y nos compromete en mayor medida:

La “obligación”, más que al mundo de los mandatos y las prescripciones, refiere al hecho de que las personas estamos necesariamente ligadas a la realidad, a los otros y a la comunidad.

El tema, sin duda, nos anima a tejer nuevos horizontes de sentido que ponen en el centro a individuos y colectivos como sujetos de derechos y responsabilidades en su calidad de ciudadanos, esto es, de miembros activos de su comunidad política y social.

Nos complace, pues, compartir con ustedes este espacio de conversación sobre un tema -por no decir problemático de primer orden, no sólo en la agenda institucional (del IFE) sino en la agenda democrática nacional: la participación ciudadana, de



los jóvenes en mayor medida, calidad y número, en las elecciones federales del próximo 2 de julio.

Para entrar en materia, nos parece indispensable poner a su consideración algunas premisas (o puntos de partida que, francamente, son convicciones) en torno a la democracia, que aportan elementos para ubicar el tema que nos convoca y contribuyen a identificar los horizontes de acción que tenemos como instituciones y actores claves de la democracia.

**1. Hablar de participación electoral es hablar de una de las formas (desde luego indispensable, central y determinante en la vida política) de participación ciudadana.**

**2. La democracia no se limita a la democracia electoral.**

**3. La participación ciudadana no se restringe a la participación electoral (el necesario tránsito de ciudadanos electores a ciudadanos plenos de derechos en la vida cotidiana).**

**4. Los ciudadanos no sólo tienen derechos político-electorales (de éstos derechos a los derechos ciudadanos en su integralidad).**

En efecto, la democracia nos plantea retos de pensamiento (con miras a su entendimiento, mejor comprensión y análisis), pero también retos de acción personales y colectivos (con miras a la solución de problemas y transformación de las prácticas ciudadanas cotidianas).

En el actual panorama de cambios sociales y políticos, de una política desarraigada de sus implicaciones cotidianas, vitales y grupales, se advierten dificultades para determinar el ámbito de la ciudadanía, particularmente de la referida a las mujeres y hombres jóvenes. Esta época de desencanto hacia la política nos exige priorizar los temas de la participación ciudadana y de la cultura política democrática, de las prácticas cotidianas y la formación de la voluntad ciudadana, sobre todo cuando pensamos en el futuro y en la consolidación de la democracia en nuestro país.

Existe una preocupación compartida frente a uno de los problemas más graves e insuficientemente estudiados

de nuestras democracias emergentes, como la mexicana, que alude tanto a la exigencia de ciudadanos participativos que den vigor a la democracia como a la existencia de instituciones democráticas.

No podemos ignorar la realidad, los datos duros y discursos críticos y desanimados que nos informan sobre la distancia de los ciudadanos, especialmente los jóvenes, frente a la política; menos aún cuando trabajamos en la institución encargada de organizar las elecciones federales y fortalecer la vida democrática del país. La democracia amenazada, la democracia incompleta, el ciudadano inexistente, la ciudadanía de baja intensidad... son algunas de las expresiones que revelan esta insistente preocupación social.

El incremento del abstencionismo registrado en las elecciones de julio de 2003, así como los resultados de encuestas sobre participación ciudadana y cultura política, no nos permiten echar las campanas a vuelo en lo que toca a la necesidad de contar con el capital social que requiere la democracia para gestarse, consolidarse y profundizarse.

Como bien lo planteó José Woldenberg, casi al iniciar el último año de su gestión como presidente del Instituto Federal Electoral, "la democracia plantea la centralidad de la política como una actividad eminentemente ciudadana y no como una responsabilidad exclusiva y excluyente de una minoría que se asume como representante del pueblo", idea con la que se reafirma que el ciudadano es el sujeto de la política y no el objeto pasivo de los funcionarios gubernamentales.

La política resulta ajena para la mayoría de los mexicanos: a) 6 de cada 10 personas no conversan sobre este asunto y muestran apatía cuando se empieza a hablar de política; b) 60% de los encuestados en 2003 expresaban estar poco o nada satisfechos con la democracia que tenemos hoy en México. No obstante, en el terreno de las aspiraciones, 6 de cada 10 mexicanos en 2002 decía preferir la democracia a cualquier otra forma de gobierno. Pero esta estima por el orden democrático no se corresponde con el aprecio por sus instrumentos ni por las figuras políticas.

El informe sobre el estado de la democracia en América Latina del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) plantea una extraordinaria paradoja: si bien la democracia se ha extendido ampliamente y reporta dos décadas de gobiernos democráticos, sus raíces no son profundas y los gobernantes son culpados cuando no alcanzan a satisfacer las crecientes expectativas de la ciudadanía ("demócratas insatisfechos"). Los países de la región, incluido México, enfrentan una creciente crisis social que se expresa en profundas desigualdades, grandes niveles de pobreza e insatisfacción ciudadana con sus democracias.

En efecto, lo conquistado en términos de regímenes democráticos y su duración, no está asegurado.

Lo cierto es que nuestra sociedad genera un alto número de personas excluidas de lo elemental de la vida y de la ciudadanía. Se advierte un debilitamiento del Estado como síntesis de la sociedad y la erosión de los símbolos necesarios para crear y fortalecer lazos de pertenencia e identificación con la democracia: "La democracia parece perder vitalidad, se la prefiere aunque se desconfía de su capacidad para mejorar las condiciones de vida, los partidos políticos están en el nivel más bajo de la estima pública, el Estado es mirado con expectativa y recelo a la vez y el ímpetu democrático parece debilitarse". (PNUD. *La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*, 2004).

En lo general, las encuestas y los estudios de opinión nos informan del desencanto y la distancia de los ciudadanos frente a la política: la dimensión de lo público aparece como un universo ajeno y poco confiable. Señalan múltiples y preocupantes déficits asociados con el atraso cívico y cultural que subsiste en nuestro tejido social, así como con la tensión existente entre el ideal democrático y las formas concretas de convivencia. Descubren serios problemas en la visión que los ciudadanos tienen acerca de los valores, las instituciones y la legalidad democrática.

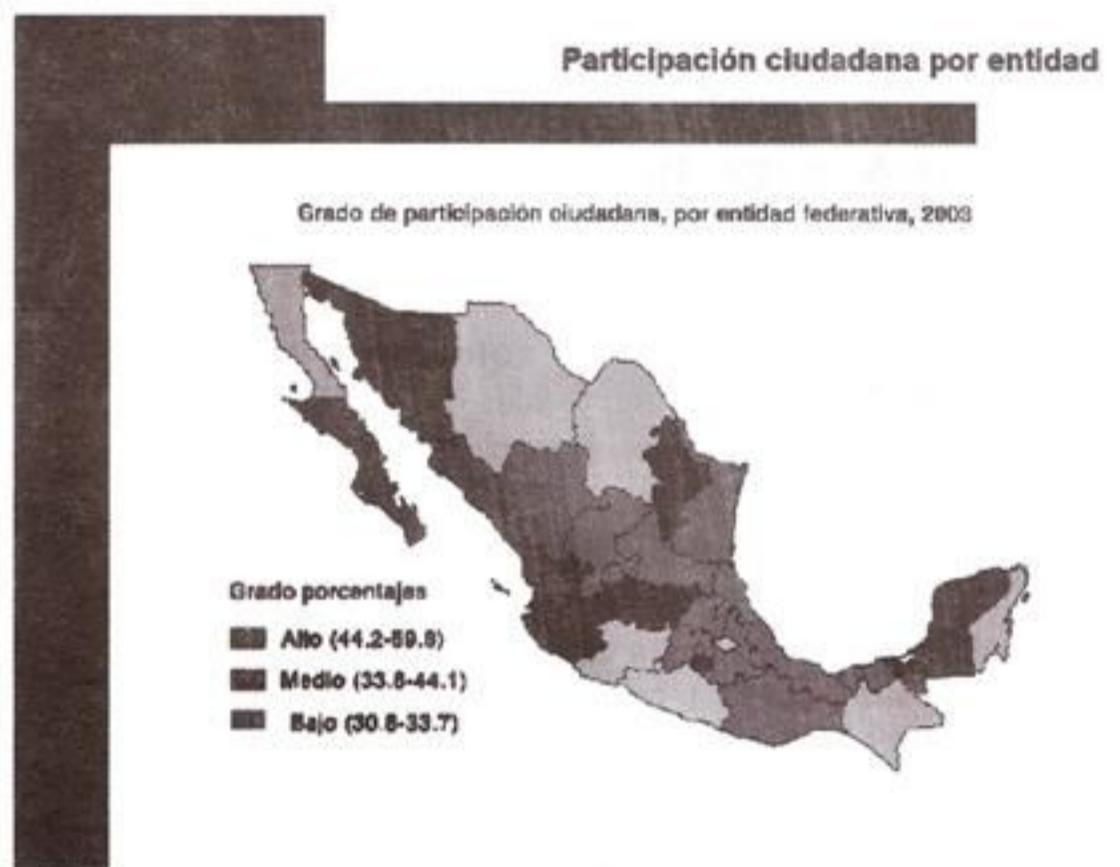
Las cifras duras son contundentes: en el 2003 la participación electoral fue del 40.9%, mientras que el abstencionismo llegó al 59.1%. Esto quiere decir que casi 6 de cada 10 ciudadanos electores no votó. (Ver presentación de gráficas sobre participación electoral en 2003).

**El comportamiento electoral de los ciudadanos, quienes deciden asistir o no a las urnas, votar o no votar, funciona como un sensor o sistema de alerta respecto del ánimo y de la vida pública del país.**

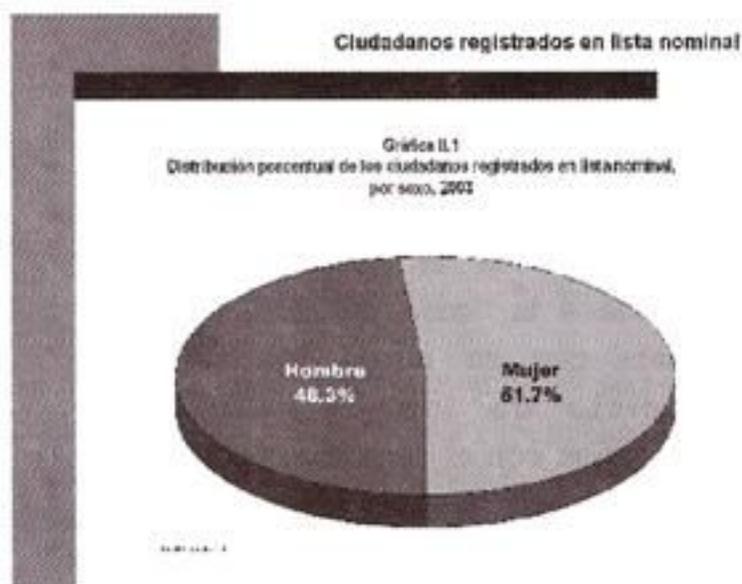
En efecto, las cifras del abstencionismo son indicadores de superficie que revelan problemas generales y de fondo que tienen que ver, entre otras cosas, con el funcionamiento de las instituciones públicas, el sistema de representación política, los partidos políticos y la cultura cívica. Ante la interrogante ¿qué significa el alejamiento ciudadano de las urnas? no hay, ni puede haber, una respuesta única, así como tampoco encontramos una explicación única sobre este fenómeno en el que confluyen factores estructurales y coyunturales.

Lo que sí advertimos es que bajos niveles de participación electoral afectan: a) la calidad de la representación; b) la legitimidad de los poderes públicos; c) los sistemas de rendición de cuentas; d) el ejercicio pleno de derechos ciudadanos y e) la construcción de ciudadanía.

La gran paradoja es que en México vivimos procesos de democratización y cambios institucionales importantes y, al mismo tiempo, registramos un descenso en los niveles de participación electoral.



Ahora bien, aun cuando diversos estudios muestran que ya no existe una relación directa y causal entre nivel de escolaridad y abstención o participación, lo cierto es que sí hay una relación con el nivel de conocimiento político y el grado en que los ciudadanos conocen las instituciones políticas y su funcionamiento.



En suma, altos niveles de abstencionismo, como los registrados en México en la elección federal de 2003, pueden ser sintomáticos de procesos que inciden de manera negativa en el desarrollo democrático del país y restan vigor a las aspiraciones de consolidación de la democracia.

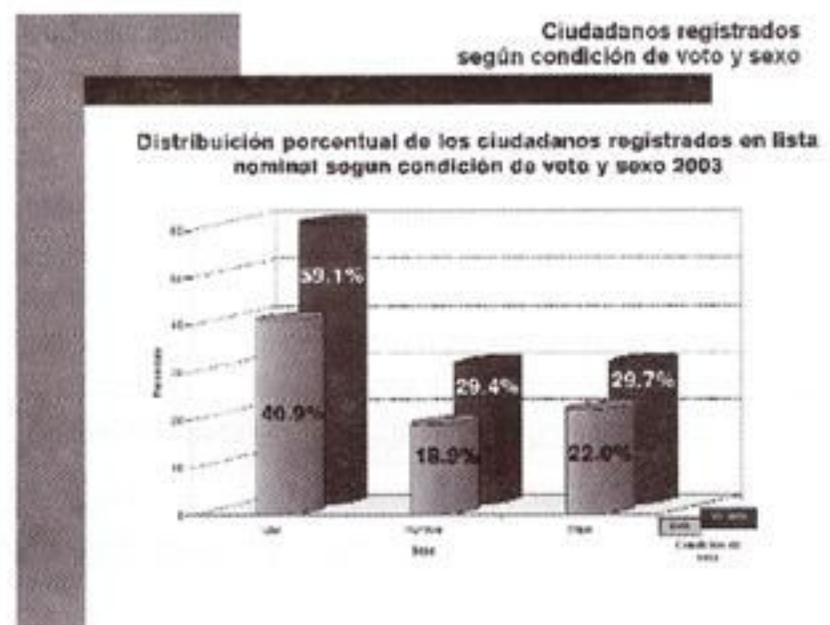
El caso de los jóvenes: "la política se interesa poco por la juventud, y por ello se percibe una notable desconexión y distancia entre las instituciones de la vida política del país (partidos políticos y poderes del Estado) y la juventud en general" (Ana María Fernández Poncela, *Cultura política y jóvenes en el umbral del nuevo milenio*, IFE e Instituto Mexicano de la Juventud, México, 2003).

El enunciado "la política desinteresada en los jóvenes y los jóvenes desinteresados en la política" interpela fuertemente al Estado y a la sociedad mexicana, de manera particular a las organizaciones políticas, a los congresos y a los gobiernos en sus distintos niveles, pero sobre todo –estoy convencido– al sistema educativo (a las universidades) y, en la parte que nos corresponde, al Instituto Federal Electoral que tiene el mandato de la educación cívica y la promoción del voto y de la cultura política democrática.

Los datos, cifras e indicadores que hemos mencionado, hacen patente la urgencia de acciones educativas institucionales para que los ciudadanos, los jóvenes y futuros ciudadanos, perciban a la democracia como un régimen deseable, con superioridad ética y política sobre otros órdenes políticos.

Para el Instituto, y consideramos que para ustedes, la formación de la ciudadanía acompaña necesariamente las transformaciones democráticas y la renovación de nuestra cultura política. No sólo es deseable, sino que recae en el apremiante y exigente campo de las necesidades, el desarrollo y la afinación de las capacidades de intervención

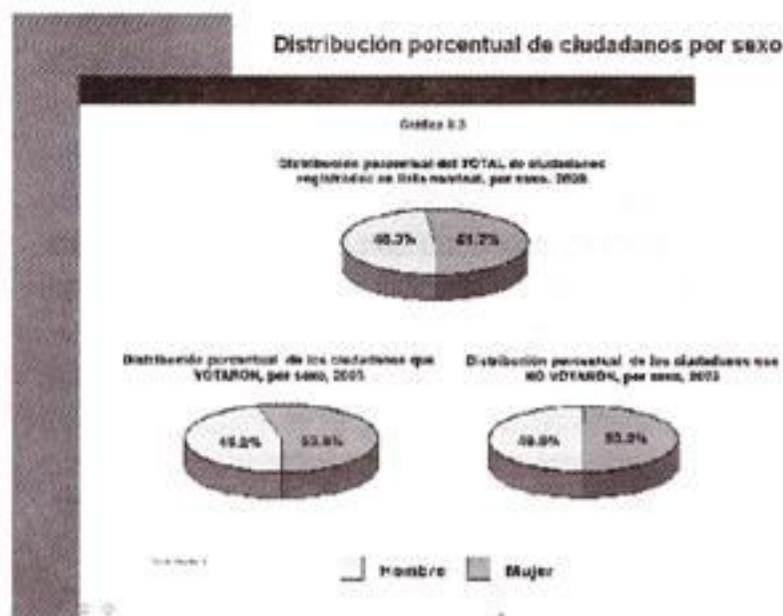
de los ciudadanos en la esfera pública (jóvenes y adultos; mujeres y hombres; en el ámbito rural, indígena y urbano...) Una concepción integral de la ciudadanía supone contar con un concepto amplio de democracia y evitar su acotamiento electoral. La integralidad radica en el ejercicio y exigibilidad del conjunto de derechos ciudadanos: los derechos civiles, los derechos políticos y los derechos económicos, sociales y culturales. Desde este enfoque, los derechos político-electorales no pueden entenderse como separados de las otras constelaciones de derechos, pues el ejercicio pleno de un tipo de derechos depende de la operatividad de los otros. En otras palabras, los derechos políticos cobran pleno sentido en su interdependencia con todos los derechos ciudadanos, los cuales no se entienden ni se ejercen de manera aislada y su ejercicio conlleva la exigibilidad de otros derechos.



Asimismo, una concepción integral de la ciudadanía exige asumir las responsabilidades y obligaciones ciudadanas y pasar al nivel de la promoción de los derechos y deberes en el que los ciudadanos asumen el futuro de la sociedad. La responsabilidad está en el corazón mismo de la noción de ciudadanía, en el núcleo de su resignificación y de la política.

No hay democracia que se sostenga con firmeza y permanencia sin una base ciudadana interesada y enterada de la "cosa pública", esto es, de sus instituciones, actores, problemas, proyectos y aspiraciones. En efecto, las democracias maduran cuando los ciudadanos cuentan con las capacidades y tienen el interés en involucrarse con eficacia en los asuntos públicos.

El proceso de construcción de la democracia tiene que ver con los niveles de construcción de la ciudadanía, y no sólo con el perfeccionamiento de las leyes que rigen los espacios políticos. En este mundo, para construir a largo plazo, son más importantes las convicciones que las legislaciones.



Las conquistas sociales no se dan de una vez y para siempre. Uno de los enormes retos que tenemos los organismos electorales, junto con todas las instituciones que conforman el tejido social, es el de forjar ciudadanía y generar un "capital simpatía" de la democracia. Nos corresponde desarrollar de manera permanente tareas educativas forjadoras de ciudadanos interesados y responsables, esto es, de personas que comprendan que los problemas sociales son de todos y nos afectan a todos; una educación creadora de convicciones democráticas que transformen los horizontes y las prácticas de la ciudadanía social y política, en orden a la construcción de sujetos con capacidad de intervención en las decisiones públicas.



Esto supone dejar las fiebres coyunturales y las adhesiones emotivas pasajeras para posicionarse en la perspectiva política. De ahí que las instituciones de la democracia han de comprometerse en una educación creadora de convicciones democráticas, para contribuir por esta vía a la recuperación de la política como capacidad propia de los ciudadanos.

Se impone, pues, formar a la ciudadanía no sólo en el conocimiento de sus derechos sino sobre todo en la participación asociada a la "cosa pública", de manera que se pueda ligar el ejercicio de los derechos ciudadanos con el compromiso de los individuos y grupos con el destino de la sociedad.

La responsabilidad de trabajar en torno a este gran tema, de abordarlo desde el diálogo de varias disciplinas académicas, representa también la oportunidad de atreverse a pensar la política; es decir, pensar "en la conflictiva y nunca acabada construcción del orden deseado" (Norbert Lechner). Atreverse a pensar la política significa asumir la tarea del pensar crítico junto con otros y dar paso a la memoria que filtra y es selectiva, imagina e inventa, pero con capacidad de iluminar el presente. La dimensión real de la convivencia no puede ser ajena a la reflexión teórica y tampoco podemos dejar de asomarnos al futuro y preguntarnos por la clase de mundo que se quiere construir.

En efecto, pensar la política implica adentrarse en la cultura, en el lugar de la construcción del sentido de la vida.

Las elecciones libres son un requisito necesario pero insuficiente para la democracia. En los hechos, el voto es un logro incuestionable y una condición necesaria para el ejercicio de la ciudadanía. Sin embargo, se sabe que aquella democracia que logra echar raíces profundas en una sociedad es la que se constituye bajo la forma más general del ejercicio de la razón y la deliberación públicas.

Con la convicción de que para lograr una democracia profunda y eficaz se requieren cambios en la cultura política de los mexicanos, el Instituto Federal Electoral cuenta con el Programa Estratégico de Educación Cívica 2005-2010 para impulsar y desarrollar acciones educativas que permitan a la población mexicana ejercer a cabalidad sus derechos político-electorales y exigir, en su plenitud, los derechos de ciudadanía.

El Instituto, como órgano de Estado y de acuerdo con sus atribuciones legales, asume que el principal objetivo de los procesos de educación cívica es promover la participación ciudadana en el ámbito público, como vía efectiva para mejorar sus condiciones de vida y hacer válidos sus derechos.

Esto implica concebir a los ciudadanos como actores fundamentales de la democracia y a la educación como medio para dotarlos de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes, actitudes) para el ejercicio interesado y pleno de su ciudadanía.

La educación cívica es tarea de todos. El IFE interactúa con otras instituciones públicas (autoridades educativas nacionales y estatales, ayuntamientos, organismos electorales locales, universidades, entre otros), organismos políticos y organizaciones de la sociedad civil, en la búsqueda de la consolidación de los valores, las prácticas, los procedimientos y las instituciones de la democracia mexicana.

Lo cívico siempre hace referencia a lo público. Se trata de promover y construir condiciones que alienten y favorezcan una participación ciudadana intensa, informada, crítica y responsable en torno a los asuntos de interés público; todavía más, de formar ciudadanos capaces de formular sus demandas por los cauces institucionales y de resolver conflictos en el marco del Estado de derecho.

**El desafío, entonces, no es sólo plantear propuestas prácticas y estratégicas sino también generar un conocimiento renovado que permita descifrar las claves difíciles de los procesos políticos y culturales vinculados a la construcción de ciudadanía y de un orden democrático en el país.**



## Ciudadanos registrados según condición de voto por grupos quinquenales

**Cuadro III.1**  
Distribución porcentual de los ciudadanos registrados en lista nominal, según condición de voto, por grupos quinquenales de edad, 2003

Grupos quinquenales de edad	Lista nominal (%)		Condición de voto		
	Relativa	Acumulada	Total	Votó	No votó
<b>Total</b>	<b>100.0</b>		<b>100.0</b>	<b>40.9</b>	<b>59.1</b>
18	1.2	1.2	100.0	43.9	56.1
19	2.2	3.4	100.0	36.4	63.6
20 - 24	13.9	17.3	100.0	30.7	69.3
25 - 29	15.0	32.3	100.0	30.8	69.2
30 - 34	14.0	46.3	100.0	35.1	64.9
35 - 39	11.8	58.1	100.0	41.3	58.7
40 - 44	9.9	68.0	100.0	46.2	53.8
45 - 49	8.0	76.0	100.0	50.0	50.0
50 - 54	6.2	82.2	100.0	52.7	47.3
55 - 59	4.9	87.1	100.0	54.3	45.7
60 - 64	4.0	91.1	100.0	54.6	45.4
65 - 69	3.1	94.2	100.0	53.8	46.2
70 ó más años	5.8	100.0	100.0	43.3	56.7

Fuente: Elaborado por la Dirección de Planeación y Seguimiento de la DEOE con base en información contenida en el Padrón Electoral, proporcionada por la Dirección Ejecutiva del Registro Federal de Electores, e información de los listados nominales correspondientes a las casillas de la muestra, recordos y capturada por las juntas ejecutivas distritales.



# La Calidad Universitaria

Autor Mtro. Rafael Luis Rodríguez Cunill.  
 Maestría Administración Educativa,  
 Universidad La Salle.  
 9 de Marzo del 2006

## BREVE EVOLUCIÓN DE LA CALIDAD UNIVERSITARIA

La calidad es una preocupación fundamental en la educación superior, no sólo en América Latina sino en EE.UU., Canadá, Europa y algunos países del Asia. Su análisis ha dado origen a múltiples enfoques, a considerar diversos factores, y su evaluación es lo principal para buscar soluciones que eleven la educación superior.

El tratamiento de la calidad en la educación superior tiene una dimensión tan amplia y tan dinámica, que ofrece una perspectiva compleja y muy discutida en la práctica de su solución.

La calidad en la educación superior ha trillado muchos caminos, desde las concepciones pura de calidad, pasando por la calidad educativa, después por la institucional, unas veces mezclándose ambas, hasta las consideraciones actuales sobre su multidimensionamiento y las aproximaciones a la búsqueda del grado de excelencia universitaria, concepción que sustituye al de calidad total, en el campo de la educación superior.

En los años 70-80, la calidad se orientó hacia aspectos generales de los sistemas educativos y en los niveles básicos, conjuntamente con una diversa polémica sobre su conceptualización. A los finales de los 80 e inicios de los 90, la calidad comienza a analizarse en los centros de educación superior y es en los finales de los 90, cuando se inicia el movimiento teórico hacia la búsqueda de su medición.

En la década del 80, en la crisis económica que afectó más seriamente a América Latina y el Caribe, fue cuando con mayor énfasis se manifestaron las restricciones del financiamiento público, la competitividad internacional de las universidades de los países desarrollados y los fenómenos de la globalización. Ellos fueron los elementos principales que empezaron a influir sobre la disminución de la calidad y la pertinencia en la educación superior y en la necesidad de asegurarla y mejorarla



Trabajo académico de los grupos de maestrías ULSA Benavente

**Los problemas actuales de la educación superior han sido tratados por numerosos y destacados especialistas, investigadores y funcionarios y analizados y discutidos en varios eventos nacionales, regionales e internacionales y todos concluyen en la búsqueda, mejoramiento y evaluación de la calidad.**

#### **LA VARIEDAD EN LOS ENFOQUES SOBRE LA CALIDAD UNIVERSITARIA.**

Así van surgiendo nuevas conceptualizaciones sobre la calidad, que empiezan a hacerse públicas.

Luis Enrique Orozco la califica "como un atributo del acto educativo y expresa el nivel de excelencia con que se desempeña la institución e involucra un juicio de valor entre el estado actual y lo que se propone como misión y objetivos a lograr".

**"La calidad de la educación se hace realidad en los aprendizajes cualitativamente relevantes. La calidad no está en lo que se enseña sino en lo que se aprende, por lo que en la práctica dicha calidad está cada vez más centrada en el propio sujeto educativo."**

**La Declaración Mundial sobre Educación para todos (Jomtien.1990) proclama el siguiente principio:**

La concepción de aprendizajes relevantes, el currículo, la concepción pedagógica del proceso de la enseñanza - aprendizaje, los educadores y los estudiantes comienzan a pronunciarse como elementos decisivos en la calidad.

**En la Declaración de Quito (Promediac.1991) se reconoce:** *Mejorar la calidad de la educación significa impulsar procesos de profesionalización docente y promover la transformación curricular a través de propuestas basadas en la satisfacción de las necesidades educativas básicas del individuo y la sociedad, que posibiliten el acceso a la formación, que permitan pensar y expresarse con claridad y que fortalezcan capacidades para resolver problemas, analizar críticamente la realidad, vincularse activa y solidariamente con los demás y proteger y mejorar el medio ambiente, el patrimonio cultural y las propias condiciones de vida.*

**Es en el Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior (UNESCO 1995) donde aparece confirmado el carácter multidimensional de la calidad. Su contenido se expresa en la dependencia del marco contextual del sistema, de la misión de la institución, de las condiciones o normas de una disciplina dada; en las actividades y funciones principales de enseñanza, aprendizaje, formación, investigación, del personal docente, de los programas, de los estudiantes, de la infraestructura, del entorno académico, del gobierno y la administración universitaria. Con ello se manifiesta la manera en que funciona la institución, en la forma en que es evaluada y en la "imagen institucional" que proyecta a la comunidad y a la sociedad.**

Con estos nuevos enfoques ya se aprecia que, la calidad de la educación superior, va teniendo su concepción propia, distinta a la de mercado, y acercándose, en un primer plano de su análisis, a los procesos esenciales de las instituciones de educación superior, y en otra dimensión de su estudio, al papel y lugar de estas organizaciones en el entorno en que se desenvuelven, y ya se comienzan a integrar la pertinencia a la concepción de la calidad

Actualmente, el concepto de calidad tiene distintas acepciones.

En primer lugar, el concepto de calidad se confunde a veces con el concepto de excelencia y distinción.

Se considera de calidad una universidad que se distingue en algunas de sus características: los profesores, los estudiantes, los recursos financieros y el precio de sus tasas, sus instalaciones, su historia, o simplemente su fama y reconocimiento públicos.

En segundo lugar, la calidad se puede definir como conformidad con unos estándares. La acreditación de una universidad para otorgar títulos cae dentro de este concepto: la acreditación asegura que se cumplen unos estándares previos mínimos de calidad y que el estudiante que ha conseguido aprobar todo el plan de estudios cumple o supera estos requisitos mínimos.

En tercer lugar, la calidad se define también como la adecuación a un objetivo o finalidad. La diferenciación de la enseñanza superior y la diversidad de cada institución obligan a definir cuidadosamente la calidad de cada uno de los componentes de este mundo complejo que se resiste a una medida única de calidad. Un amplio debate técnico-académico se desarrolla en el mundo universitario para medir el grado de consecución de la misión y objetivos de una universidad. El concepto de calidad se ha relacionado entonces con la eficacia en conseguir los objetivos institucionales.

En cuarto lugar, el concepto de calidad se ha relacionado, asimismo, con la eficiencia y el coste de la Universidad. No es de extrañar que el aumento de los costes de un extenso sistema de educación superior haya focalizado el interés en mejorar la eficiencia en el uso de los recursos económicos, humanos, técnicos, de infraestructuras.

El concepto de calidad se ha extendido pues a los ámbitos de la gestión y administración.

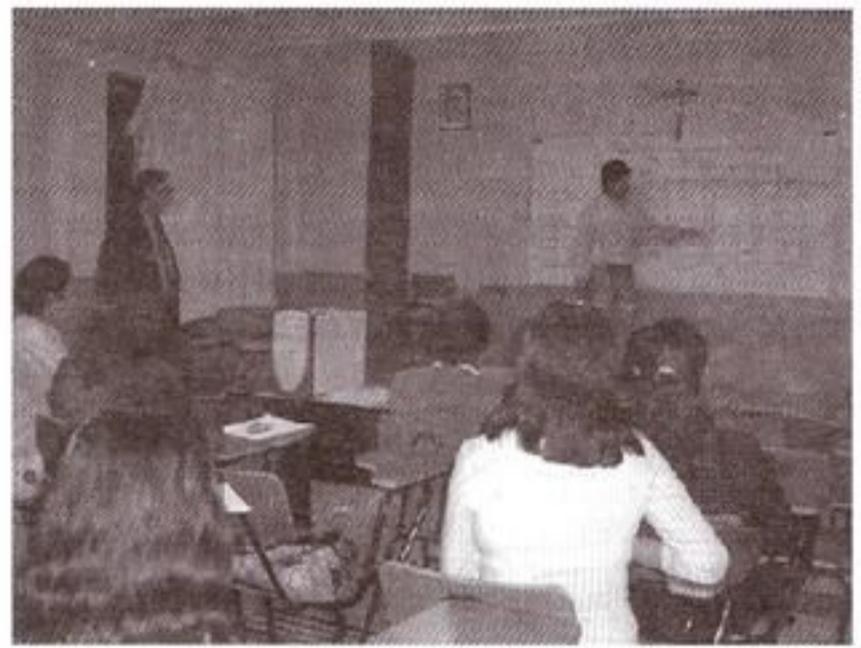
En quinto lugar, el concepto de calidad se ha definido como la aptitud para satisfacer las necesidades de los usuarios, Destinatarios o clientes. Este es un concepto plenamente aceptado en la industria y en los servicios pero sigue teniendo un cierto nivel de incomprensión y a veces de resistencia en la Universidad. Una misma universidad puede ser de calidad para unos e insatisfactoria para otros.

Finalmente, ha aparecido un nuevo concepto de calidad universitaria, relacionado con la capacidad de transformación y cambio de la Universidad. Este concepto es paralelo al de gestión de calidad total que pone el énfasis en la necesidad de gestión del cambio ante las nuevas demandas de la sociedad, de mejora y reingeniería de procesos, de introducción de la tecnología actual, de adaptación de los recursos humanos y de nuevas formas de organización institucional. Los sistemas implantados deben tomar como objetivo fundamental la mejora de la calidad que debe incorporarse a los planteamientos reguladores o de acreditación.

La aparición de estos nuevos conceptos de calidad no elimina la validez de los conceptos anteriores.

Los académicos han establecido a lo largo de los años sus propios sistemas de calidad que incluían normalmente mecanismos de aseguramiento de:

- La calidad de los profesores, a través de los diversos sistemas de selección, promoción y nombramiento;
- La calidad de los estudiantes, a través de sistemas de admisión selectiva, exámenes y pruebas, becas y premios;
- La calidad de la investigación, a través de la financiación y ayudas a los proyectos de investigación, los índices de citas y publicaciones, evaluaciones internas y externas periódicas;
- La calidad de los planes de estudio, de los cursos y de la enseñanza en general, a través de la evaluación o acreditación de programas y de cursos, de cuestionarios a los estudiantes, de evaluación del profesorado, de programas de formación en habilidades docentes;
- La calidad del personal de administración y servicios, a través de los diversos sistemas de selección y formación.



La aparición de nuevos conceptos de calidad no elimina la validez de los conceptos anteriores.

Es por ello que se ha definido la calidad como un concepto multidimensional y complejo y de esta manera podemos sintetizar que el estudio de la Calidad en la educación superior, manifiesta que:

- Es un concepto multidimensional, incluyendo características universales y particulares que aluden a la naturaleza de las instituciones y de los conocimientos.
- Estamos ante la gestión y ejecución de procesos universitarios con características propias muy definidas, señaladas anteriormente, pero que sin embargo es imprescindible integrarlos para facilitar la gestión del denominado "proceso esencial" o "quehacer universitario".
- Es necesario incorporar también los problemas que se plantean en relación con los distintos contextos sociales en el marco de prioridades nacionales, regionales y locales.
- Está ligada a la pertinencia social la significación social, política, económica, científica - tecnológica y cultural que esta institución tiene en el entorno donde se manifiesta, y su efectividad a la preparación y compromiso de los profesores y los investigadores.
- El quehacer de las IES y la rendición de cuentas de su desempeño global ante la sociedad.
- Está condicionada por los recursos asignados a la educación superior, pues afecta a los objetivos que se trazan las IES.
- Debe articularse a los subsistemas educativos antecedentes, abordar en conjunto los problemas y colaborar en las soluciones.

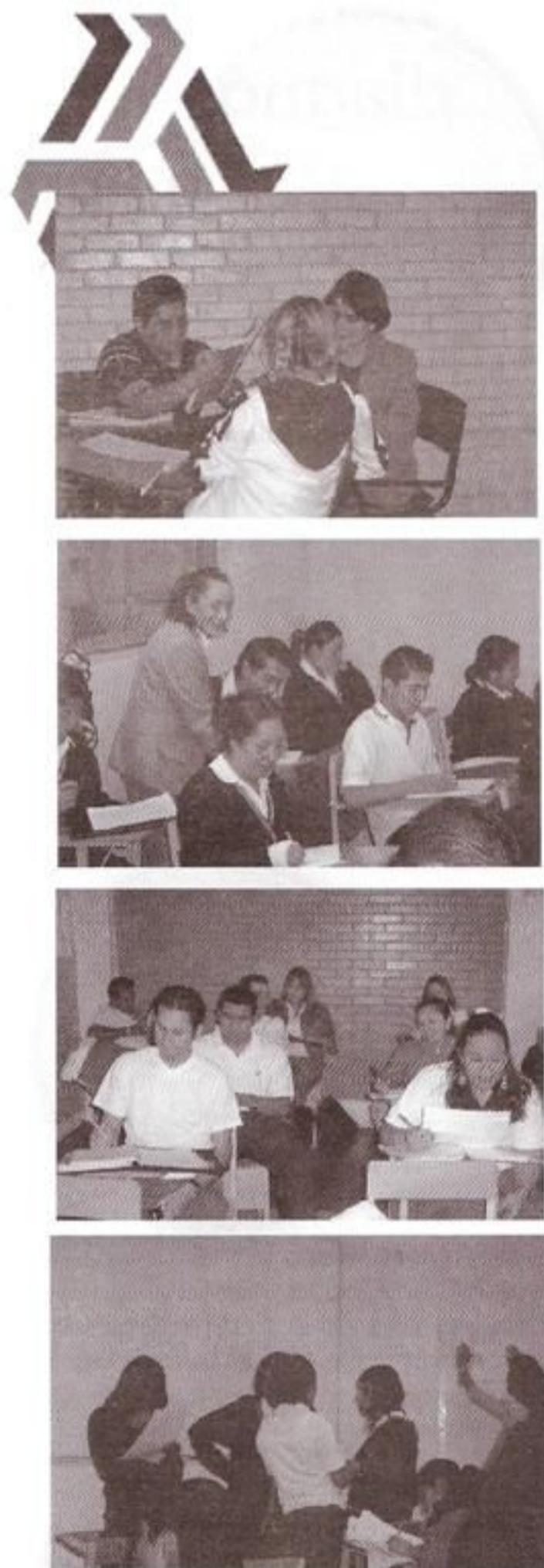
·El diseño y desarrollo de los currículos debe estar en función de que el alumno juegue un papel activo, para que puedan egresar profesionales creativos y reflexivos.

El sistema de gestión de la calidad universitaria debe, por tanto, combinar el uso simultáneo de la auto evaluación (institucional) interna y la evaluación externa y debe incluir la presentación pública de un informe. La organización y gestión de los procesos de evaluación externa deberían encomendarse a organismos autónomos, independientes de las Administraciones y de las instituciones de enseñanza superior, pero establecidos como resultado de un acuerdo entre ambas.

Estos aspectos son los que actualmente ya se están estableciendo como normas para certificar la calidad universitaria de las instituciones de educación superior.

### Bibliografía

1. Ayarza E. Hector. Evaluación de la Educación Superior como estrategia para el cambio. Universidades No.9 pág. 29-37.1995.México.
2. Didrikson, Axel, Una agenda del presente para la construcción del futuro en la educación superior en América Latina y el Caribe. Serie: Políticas y Estrategias No.1, pág 27-36 Cresalc / UNESCO. 1996. Caracas.
3. Gago Huguet, Antonio. Calidad, acreditación y evaluación institucional. Serie: Políticas y Estrategias. No.5, pág 13-16. Cresalc / UNESCO. 1996. Caracas
4. ISO 9004:2000, Sistemas de gestión de la calidad. Directrices para la mejora continua del desempeño.
5. Kells, H.R. Autorregulación en la Educación Superior Chilena. Consejo Superior de Educación. Santiago de Chile. 1993.
6. Rodríguez Cunill, Rafael. Establecimiento de algunos indicadores para la dirección de la calidad de un departamento docente universitario en la formación del profesional. Ponencia presentada en el III Taller internacional sobre calidad y desarrollo. Qualitas 99. ISPJAE. Junio 1999. La Habana, Cuba.
7. Tünnermann Bernhein, Carlos. La Educación superior de América Latina y el Caribe en su contexto económico, político y social. CRESALC.1997. Caracas
8. UNESCO. Documento de política para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Resumen ejecutivo. Serie: Políticas y Estrategias No.8, Pág. 7-11. 1996 Caracas Cresalc / UNESCO. 1996. Caracas
9. Yarzabal, Luis. Situación de la educación superior en América Latina y el Caribe. Serie: Políticas y Estrategias No. 1, Pág. 17-25. Cresalc / UNESCO. 1996. Caracas



Comunidad de Estudiantes Lasallistas

# La sociomatríz como herramienta de diagnóstico del comportamiento en programas educativos de baja demanda

## Autores:

Jorge Arturo Corro Vlegas (1), Adelina Arruti Toral (2)

ULSA Benavente, México, 2006

## Resumen:

El estudio realizado en la totalidad de los alumnos pertenecientes a un programa educativo de baja demanda, busca determinar el tipo sociométrico del estudiante que ingresa por invitación, factor de importancia total, considerando que el 36.5 % de la matrícula del programa elegido para el estudio pertenece a esa categoría. La metodología utilizada comprende la utilización de matrices sociométricas así como de tablas de contingencia del tipo 2x2 con la prueba de Chi cuadrada y corrección Yates, además como pruebas de apoyo, se evalúan los coeficientes de contingencia de Pearson y el coeficiente V de Cramer. Los resultados iniciales de este estudio muestran que el tipo sociométrico predominante entre los alumnos inscritos por invitación, es el marginado, y que existe correlación entre ambos parámetros, con base en los resultados obtenidos se están implementando programas de apoyo a la integración total del estudiante que ingresa por invitación.

## 1. Introducción:

Algunos programas educativos universitarios, por diversas razones, presentan baja demanda por parte de los aspirantes, y en éstos se lleva a cabo un proceso denominado de invitación con la finalidad de cubrir los espacios disponibles y ofrecer al aspirante rechazado en el examen de admisión una segunda opción. Se vuelve entonces un punto total, la determinación del grado de adaptación del estudiante al programa educativo de su elección.

En la sección 2 se abordan como antecedentes algunos aspectos de la Sociometría, en la sección 3, se presenta la Metodología para determinar el tipo sociométrico del alumno de invitación. Presentándose en las secciones 4 y 5 los resultados validados estadísticamente así como las conclusiones de este estudio realizado en un programa educativo de baja demanda

## 2. Antecedentes:

"La sociometría tiene por objeto el estudio matemático de las propiedades psicológicas de las poblaciones; con este fin utiliza una técnica experimental fundada sobre los métodos cuantitativos y expone los resultados obtenidos por la aplicación de estos métodos. Persigue así una encuesta metódica sobre la evolución y la organización de los grupos y sobre la posición de los individuos en los grupos" (Moreno, 1965).

Arruga (1992), por su parte, distingue dos sentidos en el concepto de Sociometría, uno amplio y otro estricto. En sentido amplio lo interpreta como "la ciencia que mide las relaciones interpersonales", mientras que en sentido estricto mide las relaciones entre las personas referidas a una situación de elección.

La Sociometría está fundamentada en el principio de interrelación, el cual considera que el concepto de grupo como tal no existe y es tan sólo la suma de las relaciones que se dan entre los individuos la que va configurando una estructura y dinámica determinada (Hoffman et al, 1992). Estando la Sociometría basada en el hecho de que la gente realiza elecciones en sus relaciones interpersonales, es conveniente establecer los criterios bajo los cuáles pueden llevarse a cabo estas decisiones:

1. Criterio de contenido, el cual se basa en el conocimiento objetivo y consciente de las habilidades o destrezas de un individuo.

2. Criterio de forma, el cual es básicamente de percepción o preferencia, siendo de esta manera, subjetivo (Arruga, 1989) Considerando los patrones de elección y rechazo, Sierra-Bravo (1988), reconoce cuatro tipos sociométricos y establece algunos índices:

a). Populares, estrellas o líderes: aquellos que obtienen un alto índice de aceptación y bajo índice de rechazo.

b) Normales: aquellos que obtienen una aceptación y rechazo promedio.

c) Ignorados o aislados: aquellos que poseen por parte de sus compañeros, niveles bajos de aceptación y rechazo.

d) Marginados o excluidos: aquellos que poseen bajo nivel de aceptación y alto nivel de rechazo.

Se considera marginado un alumno que es rechazado por más de un tercio de sus compañeros, así como popular el que es aceptado por más de un tercio de sus compañeros.

Casanova (1991), propone la aplicación de la sociometría en el aula, para los siguientes casos:

1. Detección de problemas de inadaptación social
2. Determinación de estrategias metodológicas en el aula
3. Orientación personal y profesional de los alumnos
4. Evaluación del alumnado

Como la matriz sociométrica es creada a partir de las respuestas de un grupo a cuestionamientos previamente establecidos, bajo los criterios de contenido, percepción o preferencia, en donde cada uno de los miembros del grupo puede escoger libremente entre sus compañeros, resulta muy útil en el análisis de la estructura informal de un grupo, ya que permite establecer la preferencia, simpatía, antipatía, rechazo e indiferencia de cada uno de los que forman el grupo, más allá de la estructura organizacional formal u organigrama.

### 3. Metodología:

1. Participaron en el estudio los 52 estudiantes del programa educativo, correspondientes a los semestres segundo, cuarto, sexto y octavo.

Para proteger el anonimato de los jóvenes se usarán las iniciales de su nombre.

2. Se elaboraron las fichas técnicas de cada grupo, a los que se les aplicó la prueba sociométrica consistente en el siguiente cuestionario:

· Si tuvieras que trabajar en equipo, ¿con quién preferirías hacerlo?

· ¿Con quién preferirías no trabajar?

La posibilidad de elección se limita solo a los miembros del grupo, y el número máximo de elecciones posibles es de 2 compañeros.

3. Se estratificaron los grupos por tipo de inscripción, para determinar cuántos alumnos por invitación hay en cada grupo.

4. Se elaboraron a partir de los datos obtenidos, las matrices sociométricas de cada uno de los grupos.

5. Se realizó el análisis de la información a partir de una tabla de contingencia del tipo 2x2, con la prueba Chi cuadrada a la cual se le aplica la corrección de Yates, para establecer la relación entre los datos

6. Como estadísticos de apoyo se obtuvieron los siguientes: el coeficiente de contingencia de Pearson y el coeficiente V de Cramer.

### 4. Resultados:

Los grupos de la carrera, estratificados por tipo de inscripción se encuentran integrados de la siguiente manera:

Tabla 1: Estudiantes por grupo y tipo de inscripción

Semestre	Cantidad de alumnos	Admisión por examen	Admisión por invitación
Segundo	18	11	7
Cuarto	14	9	5
Sexto	8	4	2
Octavo	14	9	5
Total	52	33	19

**Sociomátricas:**

A continuación se muestran las sociomátricas de cada uno de los grupos, desarrolladas a partir de las respuestas, en la elaboración de las sociomátricas, se utilizó la siguiente nomenclatura

T	Preferiría trabajar con
NT	Preferiría no trabajar con
Ip	Índice de popularidad
Ir	Índice de rechazo

**Tabla 4: Sociomátriz Cuarto semestre**

Alumno	AR	CR	FP	GS	JF	LH	MS	ME	PH	PM	QD	RH	SL	ZA
AR	-	T		NT			NT	T						
CR	NT	-	T		T							NT		
FP			-	NT		T		T				NT		
GS	NT			-					NT		T		T	
JF			T		-			T	NT			NT		
LH			T	NT		-	NT	T						
MS			T				-				T	NT		
ME		T	T					-	NT				NT	
PH	NT				T		NT		-			T		
PM	T								NT	-		NT		T
QD						T			NT		-	NT	T	
RH				NT			NT	T				-		T
SL	NT		T					T	NT				-	
ZA				NT							T		T	-
Total T	1	2	6	0	2	2	0	6	1	0	3	1	3	2
Total NT	4	0	0	5	0	0	4	0	7	0	0	8	1	0

Los resultados mostrados en la tabla 2, indican una baja aceptación para los alumnos HF, MD y TR (pequeños o nulos valores de T), así como elevados valores de rechazo (NT), los cuáles los ubican como estudiantes marginados.

La siguiente tabulación muestra a los alumnos que son de invitación así como el tipo sociométrico al que corresponden

**Tabla 3: Alumnos de Invitación y su Tipo Sociométrico Segundo semestre**

Alumno	Índice de popularidad	Índice de rechazo	Tipo sociométrico
CC	0.1176	0.0	Normal
HF	0.0	0.4706	Marginado
MJ	0.1176	0.0	Normal
MD	0.0	0.4117	Marginado
TR	0.0588	0.4706	Marginado
OM	0.0	0.0	Ignorado
VA	0.1765	0.0	Normal

**Tabla 4: Sociomátriz Cuarto semestre**

Alumno	AR	CR	FP	GS	JF	LH	MS	ME	PH	PM	QD	RH	SL	ZA
AR	-	T		NT			NT	T						
CR	NT	-	T		T							NT		
FP			-	NT		T		T				NT		
GS	NT			-					NT		T		T	
JF			T		-			T	NT			NT		
LH			T	NT		-	NT	T						
MS			T				-				T	NT		
ME		T	T					-	NT				NT	
PH	NT				T		NT		-			T		
PM	T								NT	-		NT		T
QD						T			NT		-	NT	T	
RH				NT			NT	T				-		T
SL	NT		T					T	NT				-	
ZA				NT							T		T	-
Total T	1	2	6	0	2	2	0	6	1	0	3	1	3	2
Total NT	4	0	0	5	0	0	4	0	7	0	0	8	1	0

Los resultados correspondientes al grupo de cuarto semestre, ubican como estudiantes marginados a los alumnos GS, PH y RH. El total de alumnos de invitación se muestra en la Tabla 5.

**Tabla 5: Alumnos de Invitación y su Tipo Sociométrico Cuarto semestre**

Alumno	Índice de popularidad	Índice de rechazo	Tipo sociométrico
GS	0.0	0.3846	Marginado
JF	0.1538	0.0	Normal
ME	0.3846	0.0	Popular
PH	0.0769	0.5385	Marginado
RH	0.0769	0.4615	Marginado

En la tabla 6, se muestra la sociomátriz correspondiente al grupo de sexto semestre, con dos alumnos marginados LV y GC, y en la siguiente, los alumnos de invitación correspondientes al grupo.

**Tabla 6: Sociomátriz Sexto semestre**

Alumno	AV	HN	LV	NS	TQ	GC
AV	-	T	NT	T		NT
HN	T	-	NT	NT	T	
LV	T		-	T	NT	NT
NS	T	T	NT	-		NT
TQ		NT	T	T	-	NT
GC		T	NT	T	NT	-
Total T	3	3	1	4	1	0
Total NT	0	1	4	1	2	4

**Tabla 7: Alumnos de Invitación y su Tipo Sociométrico Sexto semestre**

Alumno	Índice de popularidad	Índice de rechazo	Tipo sociométrico
LV	0.20	0.80	Marginado
GC	0.0	0.80	Marginado

La siguiente sociomatrix, concentra las respuestas de los alumnos del octavo semestre mostrando a cuatro de ellos (AM, BC, LG y MV) como individuos sociométricamente excluidos o marginados del grupo.

**Tabla 8: Sociomatrix Octavo semestre**

Alumno	AM	BC	CP	HM	LM	LG	MP	MV	PS	PH	RL	RH	SB	SE
AM			T			NT		NT			T			
BC				T		NT		NT						
CP	NT	NT		T								T		
HM			T							T				
LM	NT		T	T		NT								
LG		NT				T		NT						T
MP		NT			T									T
MV	NT		T			NT								
PS		NT						NT		T	T			
PH			T			NT			T					
RL	NT	NT							T	T				
RH				T	T			NT			NT			
SB	NT					NT				T		T		
SE					T			NT			T		NT	
Total T	0	0	5	4	3	1	0	0	2	5	2	2	0	2
Total NT	5	5	0	0	0	5	0	6	0	0	1	0	1	0

**Tabla 9: Alumnos de Invitación y su Tipo Sociométrico Octavo semestre**

Alumno	Índice de popularidad	Índice de rechazo	Tipo sociométrico
AM	0.0	0.3846	Marginado
LG	0.0769	0.4615	Marginado
MP	0.0	0.0	Ignorado
PH	0.3846	0.0	Popular
SB	0.0	0.0769	Ignorado

De la información anterior se obtiene la siguiente tabla:

**Tabla 10: Alumnos de Invitación y su Tipo Sociométrico por semestre**

Semestre	Marginado	Popular	Normal	Ignorado	Total
Segundo	3	-	3	1	7
Cuarto	3	1	1	-	5
Sexto	2	-	-	-	2
Octavo	2	1	-	2	5
Total	10	2	4	3	19

### Análisis Estadístico:

La tabla de contingencias 2x2, se elaboró con los siguientes conceptos.

- Alumnos sociométricamente marginados, inscritos por invitación
- Alumnos sociométricamente no marginados, inscritos por invitación
- Alumnos sociométricamente marginados, inscritos por méritos
- Alumnos sociométricamente no marginados, inscritos por méritos

De acuerdo a los resultados obtenidos, la tabla de contingencias 2x2, para todos los alumnos del programa académico queda de la siguiente manera:

**Tabla 11: Tabla de contingencias**

Sociométricamente marginado	Alumno inscrito por invitación		Total
	Si	No	
Si	10	4	14
No	5	29	34
Total	15	33	48

### Hipótesis Nula:

Las variables Alumno inscrito por Invitación y sociométricamente marginado se asumen independientes.

### Prueba de Chi cuadrada

Se procede a determinar formalmente si existe o no existe relación o asociación entre ser alumno por invitación y el hecho de ser sociométricamente marginado, mediante la prueba de Chi cuadrada, para tablas de contingencia 2x2, con la corrección de Yates.

### Valores esperados

Se obtienen los valores esperados, partiendo de la consideración de que si las variables fueran independientes, sus frecuencias serían equivalentes, dichos valores se muestran en la tabla 12.

**Tabla 12: Tabla de valores esperados.**

Sociométricamente marginado	Alumno inscrito por invitación		Total
	Si	No	
Si	5.12	8.88	14
No	13.88	24.12	38
Total	19	33	52

**Tabla 13: Prueba de Chi- cuadrada.**

Prueba Chi-cuadrada	Grados de Libertad	Valor obtenido
Sin corrección	1	10.0575
Con corrección de Yates	1	8.1039
Valor en tablas con $\alpha = 0.05$	1	3.841

Estos valores llevan a la decisión de rechazar la Hipótesis nula y demuestran que existe una relación significativa entre los alumnos sociométricamente marginados y los alumnos que ingresan al programa académico por invitación.

#### Estadísticos de apoyo:

Para reforzar los resultados obtenidos en la prueba anterior, se evalúan los siguientes estadísticos:

##### • Coeficiente de Contingencia de Pearson: C

Cuando alcanza un valor de cero, las variables son independientes, para tablas cuadradas 2x2, se encuentra acotado, en valores que van desde mayor de cero hasta menor o igual de 0.7071, siendo el valor de 0.7071, el valor ideal.

##### • Coeficiente de contingencia V de Cramer:

Cuando alcanza un valor de cero, las variables son independientes, para tablas cuadradas 2x2, esto es, para una correlación tetracórica, se encuentra acotado, en valores que van desde cero hasta un valor máximo de uno. Al aplicarlos a la Tabla de Contingencia, se obtienen los siguientes resultados:

**Tabla 14: Valores de los Coeficientes de Pearson y V de Cramer.**

Coeficiente de Contingencia	Valor obtenido
Pearson	0.40257
V de Cramer	0.43976

Los resultados obtenidos confirman el hecho de que existe una relación significativa entre los parámetros en estudio.

## 5. Conclusiones y Prospectiva.

El 36.5% de la matrícula de este programa educativo está constituida por alumnos que ingresaron por invitación. Este estudio realizado demuestra que existe relación entre el aspirante que ingresa por invitación y el tipo sociométricamente marginado. La metodología utilizada comprende el uso de sociomatrices así como de tablas de contingencia del tipo 2x2 aplicando la prueba de Chi cuadrada con corrección de Yates y su validación mediante los Coeficientes de Contingencia de Pearson y V de Cramer. Un estudiante marginado, incrementa la probabilidad de no terminar sus estudios, razón por la cual actualmente se está trabajando en la elaboración de un programa que incluye aspectos de integración y tutoría, que busca revertir los efectos observados.

#### Referencias

1. ARRUGA, I (1989), Dinámica socioevolutiva, Educación y Sociometría, Herder, Barcelona, España
2. ARRUGA, I. (1992), Introducción al Test Sociométrico, Herder, Barcelona, España
3. CASANOVA, M. A. (1991), La Sociometría en el Aula, La Muralla, Madrid, España
4. HOFFMAN, C., Wilcox, L., Gómez, E. & Hollander, C. (1992), Sociometric Applications in a Corporate Environment. Journal of Group Psychotherapy, Psicodrama & Sociometry, (USA), 45,3-16.
5. MORENO, J. L. (1965), Fundamentos de Sociometría, Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1965.
6. SIERRA-BRAVO, R. (1988) Técnicas de Investigación Social, Paraninfo, Madrid.

8 de Marzo de 2006



# La Religión en la actualidad

Patricia Meneses Campos  
Catedrática y responsable del  
Departamento de Planeación

15 de marzo de 2006

La humanidad se encuentra cada vez más desconcertada, por un lado una aparte de ella está en descontento con los acontecimientos que suceden en el mundo, por otra parte, parece perdida entre la tecnología y la robótica. Ante tal situación nos podemos preguntar ¿Qué está sucediendo con el espíritu religioso del hombre? ¿Será que nuevamente estamos separando el espíritu de la razón? ¿Cómo vivimos la justicia, la libertad y nuestra dignidad?

Los avances científicos pueden demostrar que hay experiencias que carecen de una respuesta lógica, pero, no son espirituales, esto, lo espiritual es un misterio, un recordatorio que nos ayuda a ser más humildes y a situarnos en un punto correspondiente a nuestra existencia, sin embargo, hoy vivimos lo contrario, una trasgresión, una profanación a nuestra religiosidad: el postmodernismo. ¿Qué ha sucedido en las últimas décadas en la religiosidad del hombre contemporáneo?

**En los años ochenta, la teología de la liberación en sus formas radicales aparecía como uno de los más urgentes desafíos para la fe de la Iglesia. Un desafío que requería respuesta y clarificación, porque proponía una respuesta nueva, plausible y, a la vez, práctica, a la cuestión fundamental del cristianismo:**

## **El problema de la redención.**

La misma palabra liberación quería explicar de un modo distinto y más comprensible lo que en el lenguaje tradicional de la Iglesia se había llamado redención. Efectivamente, en el fondo se encuentra siempre la misma constatación: experimentamos un mundo que no se corresponde con un Dios bueno. Pobreza, opresión, discriminación, toda clase de dominaciones injustas, sufrimiento de justos e inocentes, constituyen los signos de los tiempos, de todos los tiempos. La lucha política, se convirtió en el eje de las estructuras sociales y la filosofía marxista proporcionó las orientaciones esenciales, así la fe, se convirtió en una acción concreta de la acción redentora en el proceso de liberación.

El escenario religioso fue cambiado en 1989, con los acontecimientos políticos en el este de Europa, fue el ocaso de la ideología liberadora marxista, y la apertura a una libertad, antes aniquilada, se acabó una época donde la política prometía ser redentora. El hecho de que esta ideología se apoyara en un método aparentemente científico, hizo sustituir la fe por la ciencia, a la cual le concedía un gran atractivo, por lo cual, la religión parecía alcanzarse a través de prácticas políticas científicamente fundamentadas. De este hecho solo quedó al descubierto el fracaso de un sistema que parece justificar un estado de nihilismo y de relativismo manifestados aun antes de las postrimerías de siglo XX e inicios del siglo XXI.

El relativismo se ha convertido así en el problema central de la fe en el tiempo actual frente a la verdad, la tolerancia, el conocimiento, la libertad, conceptos que quedan limitados. Sobre la tolerancia, la Dra. Carrasco<sup>1</sup> afirma: "vivimos en una cultura donde la tolerancia se ha erigido como un valor moral absoluto, entendida primordialmente como el respeto a la diversidad y fundamentada en la imposibilidad de conocer la verdad de las cosas". Pero esto se vuelve contradictorio, sigue afirmando: "El relativismo y la tolerancia son incompatibles, nadie puede ser tolerante si no afirma la distinción crítica, aunque por la inarticulación de los horizontes morales en que estamos inmersos esta verdad no sea evidente".

**La tolerancia es una actitud moral que tenemos respecto de creencias, opiniones o acciones de otros.**

Durante el pontificado de Juan Pablo II la tolerancia tuvo dos fases: al principio de su mandato, se basó en la tolerancia religiosa y el respeto por los dogmas y doctrinas de otras confesiones, centrando los esfuerzos en la acción conjunta y decidida de los representantes de las religiones más importantes del mundo por la defensa de los derechos humanos y la pacificación del orbe; y una apuesta decidida por lograr acuerdos históricos para el futuro ecuménico.

Un ecumenismo real. Tal vez el punto de inflexión entre ambas estuvo en la encíclica, «*Ut unum sint*», publicada en 1995, donde Su Santidad sistematizó su postura sobre la unidad interclesial, presentando a la religión católica como la única depositaria de la verdad. El escrito reflexionaba sobre el papel del diálogo ecuménico e intentaba trasladar los actos simbólicos, las palabras y los discursos a un contexto real, llamando la atención sobre las singularidades de las distintas confesiones cristianas y reconociendo las virtudes de cada una. «El ecumenismo no pretende modificar el depósito de la fe –decía el Papa–, por eso debería materializarse en acciones conjuntas a favor del hombre y de la naturaleza». Antes, en su mensaje del 1 de enero de 1992, A pesar de tratar de conciliar las diferentes religiones por parte del Papa Juan Pablo II, es cierto que la religión actualmente se encuentra plagada de la llamada teología pluralista de las religiones que se empezó a "desarrollar progresivamente desde los años cincuenta; sin embargo, sólo ahora se ha situado en el centro de la conciencia cristiana. De algún modo, esta conquista ocupa hoy -por lo que respecta a la fuerza de su problemática y a su presencia en los diversos campos de la cultura- el lugar que en el decenio precedente correspondía a la

1 En UPAEP: conferencia, educar para la libertad en un mundo plural y diverso, noviembre 18, 2005. La doctora es catedrática e investigadora en la Universidad Católica de Chile.

teología de la liberación. Además, se une de muchas maneras con ella, e intenta darle una forma nueva y actual. Sus modalidades son muy variadas; por eso, no es posible resumirla en una fórmula corta ni presentar brevemente sus características esenciales. Es, por una parte, un típico vástago del mundo occidental y de sus formas de pensamiento filosófico; por otra, conecta con las intuiciones filosóficas y religiosas de Asia, especialmente y de forma asombrosa con las del subcontinente indio. El contacto entre esos dos mundos le otorga, en el momento histórico presente, un particular empuje".<sup>1</sup>



**Juan Pablo II proclamaba que la Iglesia católica, aun afirmando abiertamente su identidad, su doctrina y su misión salvífica para todos los hombres, «no rechaza nada de lo que en estas religiones hay de verdadero y santo. Considera con sincero respeto los modos de obrar y de vivir, los preceptos y doctrinas que, aunque discrepan en muchos puntos de lo que ella profesa y enseña, no pocas veces reflejan un destello de aquella verdad que ilumina a todos los hombres».**

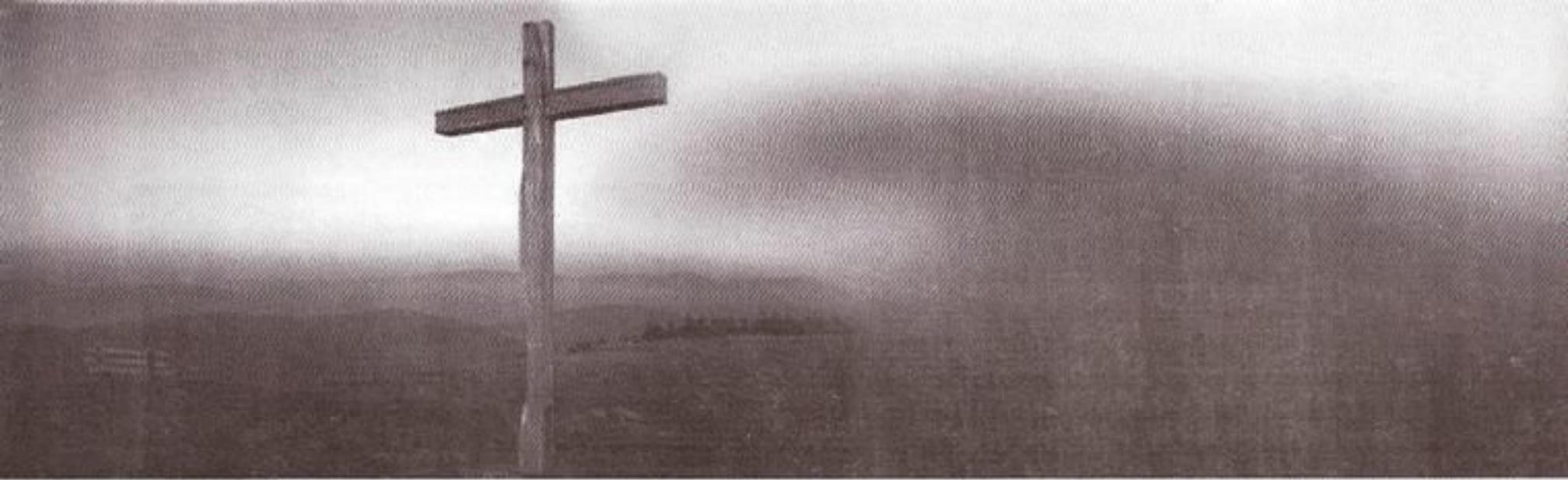
Lo cierto es que, lo que vivimos actualmente es un relativismo religioso que se manifiesta de diferentes maneras como lo hemos venido mencionando. En Europa y

América se vive un relativismo arreligioso y pragmático, en Asia, especialmente en la India se vive una especie de consagración religiosa, que parece dar a su renuncia al dogma la dignidad de un mayor respeto ante el misterio de Dios y del hombre. "A su vez, el hacer referencia del pensamiento europeo y americano a la visión filosófica y teológica de la India refuerza la relativización

de todas las figuras religiosas propias de la cultura hindú. De este modo, también a la teología cristiana en la India se le presenta como imperativo apartar la imagen de Cristo de su posición exclusiva -juzgada típicamente occidental- para colocarla al mismo nivel que los mitos salvíficos indios: el Jesús histórico -así se piensa ahora- no es más Logos absoluto que cualquier otra figura salvífica de la historia"<sup>2</sup>.

El encuentro de las culturas, vestidas de relativismo parece la verdadera filosofía de la humanidad; "este hecho le otorga visiblemente -en Oriente y en Occidente, como se ha señalado antes- una fuerza ante la que parece que ya no cabe resistencia alguna. Quien se resiste, se opone no sólo a la democracia y a la tolerancia -es decir, a los imperativos básicos de la comunidad humana-, sino que además persiste obstinadamente en la prioridad de la propia cultura occidental, y se niega al encuentro de las culturas, que es notoriamente el imperativo del momento presente. Quien desea permanecer en la fe de la Biblia y de la Iglesia, se ve empujado, de entrada, a una tierra de nadie en el plano cultural; debe, como primera medida, redescubrir la «locura de Dios» para reconocer en ella la verdadera sabiduría"<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Joseph Card. Ratzinger | Fuente: Catholic.net  
Situación actual de la fe y la Teología  
<sup>2</sup> idem  
<sup>3</sup> idem



Existe otra herencia marxista, que parece que quiere unir la teología de la religión pluralista con las teologías de la liberación y se presenta como un diálogo interreligioso (mal interpretado), donde se pone la cuestión práctica sobre el absoluto. Parece que los rituales, las practicas personales, las ceremonias religiosas específicas encuentran su "ortopraxis" negando un valor a lo absoluto, a ser ortodoxo que significa, conocer y practicar el modo justo con el que Dios quiere ser glorificado. Se refiere al culto, y, a partir del culto, a la vida. Entender esto así, nos puede llevar con veracidad al diálogo interreligioso, entre el Este y el Oeste.

La respuesta a este diálogo parece encontrarse en la libertad, palabra manipulada y entendida de diferentes formas, es la dictadura del relativismo, como la ha llamado hace un par de meses el papa Benedicto XVI, lo que significa negar una distinción crítica entre el bien y el mal, o entre la verdad y el error. Es creer que todas las opciones son válidas porque no se puede conocer la verdad y el bien, o porque derechamente no existen, y obviamente si no hay error, tampoco hay verdad; si nada es malo en sí mismo, tampoco nada puede ser bueno y no puede haber realización del bien. Es decir no puede haber cumplimiento de fines que den sentido a la vida, incluso de un sentido religiosos, entonces no puede haber verdadera libertad humana y menos religiosa.

Existe también una respuesta conscientemente antirracionalista a la experiencia del lema «todo es relativo» que se reúne bajo la pluriforme denominación de «New Age».

Para los partidarios del New Age, el remedio del problema del relativismo no hay que buscarlo en un nuevo encuentro del yo con el tú o con el nosotros, sino en la superación del sujeto, en el retorno extático a la danza cósmica, en experimentar a Dios como una energía espiritual que invada a todo y al Todo, es una moderna mística que antepone la ciencia en todos sus ámbitos, donde solo se cree lo que se experimenta, entonces la persona pasa a ser parte de una totalidad cósmica y religión pasa a ser una inserción personal. Es una postura placentera frente a la danza, la música, la luz, la sombra, las experiencias vitales, los propios sentimientos por la que se busca una experiencia de lo infinito. La redención está en el desenfreno del "yo", se busca una liberación del Absoluto y se vuelve a la existencia de diferentes dioses, se renuevan lo cultos y ritos primitivos.

"La reedición de religiones y cultos precristianos, que hoy se intenta con frecuencia, tiene muchas explicaciones. Si no existe la verdad común, vigente precisamente porque es verdadera, el cristianismo es sólo algo importado de fuera, un imperialismo espiritual que se debe sacudir con no menos fuerza que el político. Si en los sacramentos no tiene lugar el contacto con el Dios vivo de todos los hombres, entonces son rituales vacíos que no nos dicen nada ni nos dan nada; que, a lo sumo, nos permiten percibir lo numinoso, que reina en todas las religiones. Aún entonces, parece más sensato buscar lo originalmente propio, en lugar de dejarse imponer algo ajeno y anticuado. Pero, ante todo, si la «sobria ebriedad» del misterio cristiano no puede embriagarnos de Dios,

entonces hay que invocar la embriaguez real de éxtasis eficaces, cuya pasión arrebatada y nos convierte -al menos por un instante- en dioses, y nos deja percibir por un momento el placer de lo infinito y olvidar la miseria de lo finito”<sup>1</sup>.

Ante tal panorama es importante decir que en los libros sagrados descubrimos hechos, hechos que nos han sido heredados del cristianismo y ante lo cual nos podemos preguntar, ¿Cómo interpretamos las tendencias antes mencionadas a la luz del Lasallismo? ¿Estamos dando respuestas a estos problemas teológicos que se pueden convertir en prácticas inocentes o en interrogantes en nuestras comunidades educativas? ¿Cómo vivimos una cristología de la filiación divina?

“En medio de la actual crisis de la filosofía y de la teología, se ha puesto hoy en marcha, en la misma exégesis, una nueva reflexión sobre los principios fundamentales, elaborada también gracias a los conocimientos conseguidos mediante un cuidadoso análisis histórico de los textos. Éstos ayudan a romper la prisión de previas decisiones filosóficas, que paraliza la interpretación: la amplitud de la palabra se abre de nuevo. Debemos esforzarnos hacia un nuevo diálogo de este tipo entre fe y filosofía, porque ambas se necesitan recíprocamente. La razón no se salvará sin la fe, pero la fe sin la razón no será humana”<sup>2</sup>.

A pesar de esta situación, debemos dar gracias a Dios que todavía hay fe cristiana, esto se debe a que los hombres tenemos sed de lo infinito y ninguna de las respuestas presentadas debe anidar en la mente del hombre, mucho menos en su corazón y su espíritu. 

#### FUENTES DE CONSULTA:

Declaración sobre la Educación Cristiana de la Juventud. Documentos Completos del Concilio Vaticano II.

Cardenal, Ernesto. “Vida en el amor”. Salamanca. Ediciones Sígueme, 1979.

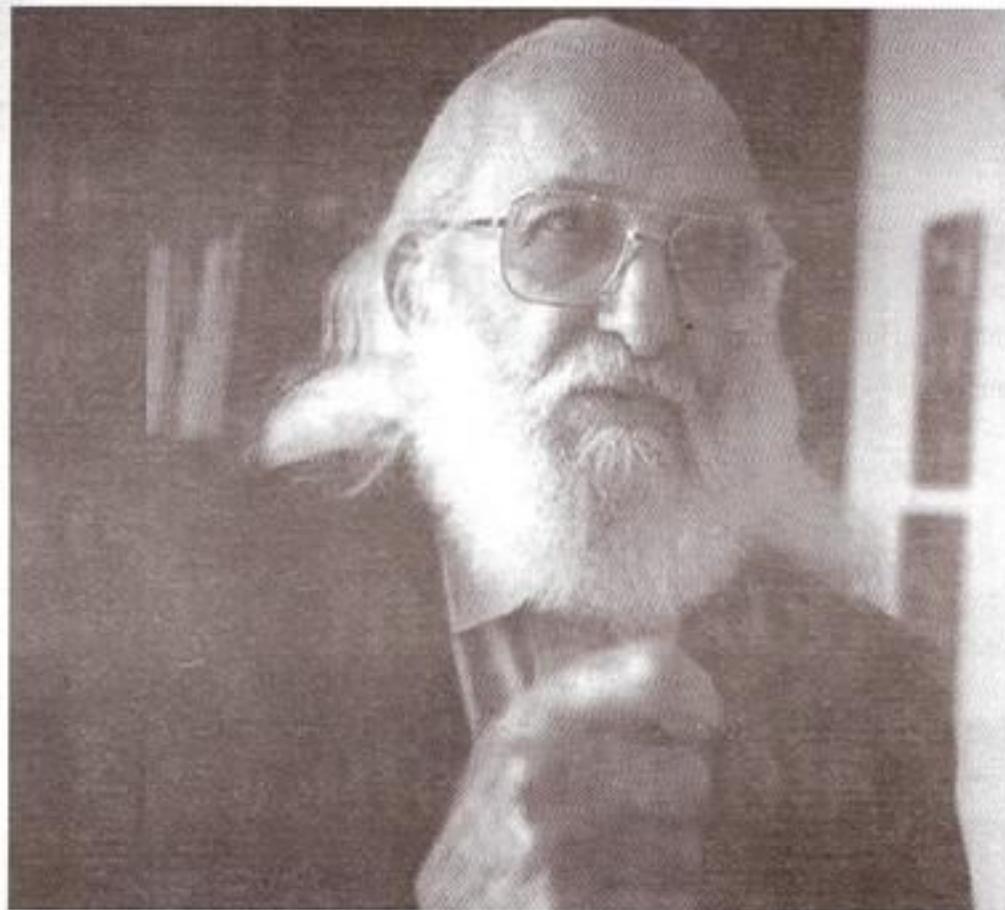
Ratzinger, Joseph. Fuente: [www. Catholic.net](http://www.Catholic.net). Situación actual de la fe y la Teología. S.p.

UPAEP; conferencia, educar para la libertad en un mundo plural y diverso, noviembre 18, 2005.

<sup>1</sup> Idem  
<sup>2</sup> Idem



Comunidad de Alumnos  
y Maestros de la  
Universidad  
La Salle Benavente



# Seres con saberes: Una mirada a la praxis

de Paulo Freire

Profr. Ernesto Gómez Chávez  
Preparatoria Vespertina  
12 de Enero del 2006

Para Paulo Freire el núcleo fundamental donde se sustenta el proceso educativo radica en el inacabamiento o la inconclusión del ser humano; es decir, el fundamento de la educación se encuentra en la búsqueda constante de ser más, inherente a la persona humana, capaz de ser educable porque es inacabada y se sabe inacabada, perfectible.

Desde esta perspectiva, la existencia humana implica algo más que estar en el mundo: «significa estar en él y con él». Lo que le da un sentido de crítica a la existencia es aquella capacidad o posibilidad de unión comunicativa del existente con el mundo. Es por eso que el trascender, discernir, dialogar, son características propias del existir, que, aunque es algo individual, sólo se da en relación con otros seres, en comunicación con ellos. Existe, por tanto, una relación entre búsqueda y comunión: en la educación todos deben sentirse parte de un aprendizaje común. Sólo así se puede decir que la educación tenga un carácter permanente.

**“Una de las cosas que más me agrada de ser una persona, si no es la que más, es saber que la historia que me hace y en cuya hechura participo es un tiempo de posibilidad, y no de determinismo.”  
(FREIRE, Paulo, *Cartas a Cristina*, pág. 183)**

En consecuencia, Paulo Freire ve en la práctica educativa “bancaria”, fundada en una concepción mecanicista y determinista de la historia, un medio favorable para la opresión, que en definitiva viene a ser la frustración de esta vocación histórica de “ser más”, la negación del proceso de humanización.<sup>1</sup> En esta concepción «bancaria» de la educación el conocimiento es considerado una donación basada en la absolutización de la ignorancia, convirtiéndose así en un instrumento de la ideología opresora y negándole a la educación el carácter de proceso de búsqueda. Por esta razón, Paulo Freire percibe la necesidad de una educación liberadora que tuviera como objetivo superar la contradicción entre maestros y alumnos, buscando su indispensable conciliación.

Para lograr esta superación es preciso que, tanto maestros como alumnos, perciban la contradicción en que la educación bancaria<sup>1</sup> pretende mantenerlos, y -percibiéndola- pueden comprometerse en la lucha por su humanización. Se requiere también de los maestros la percepción de que la vida humana sólo tiene sentido en la comunicación, y que su pensamiento únicamente llega a ser auténtico cuando los alumnos piensan con autenticidad, mediatizados ambos por la realidad y en la intercomunicación. Además, exige denunciar la «educación bancaria» como práctica de la dominación, puesto que, al mantener la ingenuidad y no la criticidad de los alumnos, lo que pretende es la acomodación al mundo de opresión.

La liberación auténtica, entonces, no es ninguna «cosa» susceptible de ser depositada ni palabra hueco o mitificante, sino sencillamente praxis, que implica la acción y la reflexión de los seres humanos sobre el mundo para transformarlo. Por esto mismo, la educación que se requiere es aquella que, siendo una acción cognoscitiva, problematiza las relaciones humanas respecto del mundo.

Se trata también de una práctica educativa que rescata la comunicación humana y la conciencia del mundo y hace posible la relación dialógica entre educador y educando, aspecto indispensable para que se realice en ambos la producción de conocimientos. Esto da como resultado educador-educando con educando-educador. El criterio radica en que nadie educa a nadie, ni nadie se educa a sí mismo, sino que los seres humanos se educan en comunión, mediatizados por el mundo. De este modo, Paulo Freire, dirá que:

**“el educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual «los argumentos de la autoridad» ya no rigen. Proceso en el que ser funcionalmente autoridad, requiere el estar siendo con las libertades y no contra ellas” (Pedagogía del oprimido, pág. 86)**

En esta práctica educativa el objeto cognoscible o contenido deja de ser una propiedad de los maestros y se transforma en la incidencia de su reflexión y de la de los alumnos.

**En este sentido, los maestros rehacen permanentemente su acción de conocer en la capacidad concedora de sus alumnos, los cuales, en lugar de ser meros receptores pasivos o repetidores de los contenidos, se vuelven investigadores críticos en diálogo con sus maestros, quienes también se convierten en investigadores críticos.**

Es preciso decir que en esta práctica educativa la tarea de los maestros consiste en proporcionar las condiciones necesarias, en colaboración con los alumnos, para la producción de conocimiento verdadero. Ello implica, además, que esta práctica llegue a ser entendida como una acción permanente de descubrimiento de la realidad, en la que se pretende «emerger» las conciencias, fruto de su «inserción crítica» en la realidad.

Por último, la práctica pedagógica de Freire quiere significar la Educación del ser humano concreto, histórico, inserto en el mundo y, al mismo tiempo, la Educación del mundo, como una realidad presenciada por seres humanos. Así, lo que se pretende es que tanto el maestro como el alumno establezcan una forma auténtica y simultánea de pensar y actuar, con el fin de transformar dicha realidad. Paulo Freire afirmará, por tanto, que:

**“El mundo ahora, ya no es algo sobre lo que se habla con falsas palabras, sino el mediatizador de los sujetos de la Educación, la incidencia de la acción transformadora de los hombres, de la cual resulta su humanización”** 

<sup>1</sup> Cf. FREIRE, Paulo, Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido, Siglo XXI (3ª edición), México 1998, pág. 95; cf. el segundo capítulo de la obra de Freire, La Pedagogía del Oprimido, que trata de la concepción bancaria de la educación como instrumento de opresión, sus presupuestos y su crítica.

# Los adolescentes y la

# lectura: sugerencias para promover el gusto por la lectura desde la escuela Secundaria



Freddy Ortega Ramírez \*

Lic. en Educ. Secundaria, Especialidad Matemáticas

\* Alumno de segundo año en la Licenciatura en Matemáticas, texto elaborado en la asignatura de

La expresión oral y escrita en el proceso de enseñanza y de aprendizaje tercer semestre. Maestra Josefina Gutiérrez Hernández.

2 de Marzo del 2006

Una de las habilidades que la escuela secundaria debe ayudar a consolidar en los alumnos es la de leer correctamente para interactuar con el texto. El hábito de la lectura se ha convertido en una necesidad exigida por la sociedad, pero los maestros se enfrentan a problemas que impiden que esto sea realidad:

Los alumnos no leen.  
Los maestros no leen.  
Los padres de familia no leen.

No hay ambientes alfabetizadores en los que las generaciones jóvenes encuentren modelos a seguir o imitaciones para que se interesen por la lectura.

Los resultados que arrojan las encuestas realizadas a los alumnos de secundaria con respecto al hábito de lectura son una desilusión, porque al no leer los alumnos me doy cuenta que les hace falta cultura básica, tienen escaso conocimiento literario y deficiente comprensión lectora, la redacción de textos presenta problemas de coherencia, concordancia, ortografía y contenido. Creo que a los docentes que estamos en proceso de formación nos toca dar una solución, no importa, desde luego, que no seamos maestros de Español.

Es nuestra responsabilidad indagar qué se puede hacer para dar a conocer sugerencias o actividades que mejoren la situación del problema.

La lectura, es una actividad que realiza una persona cuando se pone delante de un libro y entra en contacto con lo que dice el autor, es decir, es la captación del significado del escrito.

Para realizar una buena lectura, la concentración o atención es de vital importancia; hay que leer activamente, motivados, con decisión para encontrar lo que buscamos. Si la lectura se hace sin interés, por obligación se dificulta notablemente la posibilidad de fijar adecuadamente las ideas expresadas.

Es muy importante que cuando no se entiendan algunas palabras, se debe detener la lectura para investigar significados, porque puede ser que al concluir el párrafo u oración no las logremos entender, y de esta forma podemos ahorrarnos tiempo para extraer la idea principal.

Uno de los propósitos que debemos buscar es promover el gusto por la lectura desde la escuela secundaria, olvidamos que los maestros de educación primaria no hicieron lo que les tocaba e iniciar nosotros, los de secundaria, esta responsabilidad urgente. Cuatro aspectos son los que menciono a continuación y considero básicos para un buen inicio en el hábito de leer:

- Desarrollar habilidades (inferir, generalizar, comparar, expresar, etc.)
- Hacer una selección muy cuidadosa de los textos que propondremos para leer.
- Pulir los conocimientos que trae el alumno de la primaria, así como dirigir aprendizajes para los nuevos conocimientos.
- Conocer las modalidades de lectura en silencio, lectura en voz alta, lectura individual y lectura en parejas.
- Promover los valores (amor, amistad, respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia, honradez, humildad, etc.)



- Organizar dinámicas grupales bien planeadas para que el grupo se centre en las actividades de lectura.
- Que los maestros planeen conscientemente la clase donde promoverán la lectura.

La escuela secundaria debe retomar el papel importante que tiene la actividad de leer dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que sin la lectura eficiente y eficaz el alumno no puede estudiar (no se puede estudiar sin leer), y ésta es una tarea principal de los educandos para poder aprender, entender, comprender y aprobar una asignatura. En cuanto a los padres de familia en relación con el maestro, tenemos otra responsabilidad, la de promover la lectura también en las familias porque ellas son las responsables de su futuro, los padres exigen a sus hijos que lean pero éstos no muestran ningún interés por hojear un libro, no hay ejemplo.

Además de las tareas que tienen los profesores de planear y preparar sus recursos, promover el progreso y bienestar, organizar los contenidos, seleccionar el material, evaluación y registro de progresos. Despertar el interés por leer se puede lograr por diferentes medios pero además es necesario que el maestro de a conocer a sus alumnos los beneficios que puede tener un lector competente:

- Cultiva el conocimiento.
- Facilita la comunicación.
- Ayuda a estudiar.
- Es el inicio a la escritura.
- Facilita el estudio.

También es muy importante que el profesor de secundaria dé a sus alumnos, consejos para que éstos puedan llevar a cabo una lectura eficaz, aunque son de todos conocidos, muchos docentes se han olvidado de ellos, éstos consejos son:

- Posición del libro.- La mayoría de las personas leemos sentados, colocando el libro sobre la mesa, dejando el texto horizontalmente, por lo que tenemos que doblar la columna para poder leer, esto provoca que nos duela la espalda y cuello. Por eso es conveniente tener levantado el libro a unos 45° aproximadamente.
- Postura correcta del cuerpo.- Se deben apoyar los antebrazos sobre la mesa, manteniendo la espalda derecha, siempre pegada al respaldo de la silla, tener una visión en línea recta con el texto.
- Buena iluminación.- Durante la lectura, la iluminación no debe ser ni muy fuerte ni muy débil, es conveniente considerar:

1. Nunca debe darnos la luz en la cara, debe iluminar el texto.
2. Es conveniente utilizar una lámpara pequeña o un reflector de luz blanca, que ilumine el texto.
3. Cuando se lee con la luz solar, la luz que se proyecta, no debe dar directamente sobre el papel o sobre nuestros ojos.

Vista.- Durante la lectura, es muy importante que cuando sientan la vista cansada, interrumpan la lectura, no se deben forzar los ojos.

Velocidad lectora o de lectura.- Es conveniente leer a una velocidad moderada, la cual no debe ser muy lenta o demasiado rápida, ya que provocaría algunas dificultades para la comprensión del texto.

Vocalizar.- Se debe evitar repetir palabra por palabra, cuando se lee, ya que esto ocasiona un retardo en el ritmo de la lectura y la comprensión del texto.

Movimientos corporales.- Durante la lectura es conveniente sentarse con la mayor comodidad, con todos los músculos relajados, para evitar movimientos que den origen a la desconcentración.

En la elección y asignación de textos a los alumnos, el profesor de secundaria, debe tener muy en cuenta las características que demandan los alumnos de los textos, para que estos sean de su agrado y los puedan leer con entusiasmo, algunas de estas características son extraídas de las encuestas que los alumnos contestaron en la tarea que realicé para la elaboración de este texto, los alumnos demandan que los textos:

- 1.- Se relacionen con la etapa de desarrollo en la que están viviendo.
- 2.- Tengan un lenguaje claro, sencillo, entendible.
- 3.- Que contengan temas para adolescentes.
- 4.- Dibujos.
- 5.- Que no sean muy extensos.
- 6.- Que la letra no sea muy pequeña.
- 7.- Que los temas respondan a los problemas que se enfrentan, en la vida cotidiana.

Considero que si tomamos en cuenta esto, nuestra finalidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje se cumplirá y el alumno ya no realizará lecturas de investigación sin sentido ni significado para él. El alumno quizá ya no leerá sólo por cumplir con la tarea, sino ahora, sentirá entusiasmo y deseo de leer, practicando una lectura espontánea, en donde se despierte la curiosidad.

Concluyo este escrito mencionando que para promover el gusto por leer debemos leer, para mejorar nuestra dicción, nuestra comunicación, nuestra ortografía, tenemos la herramienta básica: LEER

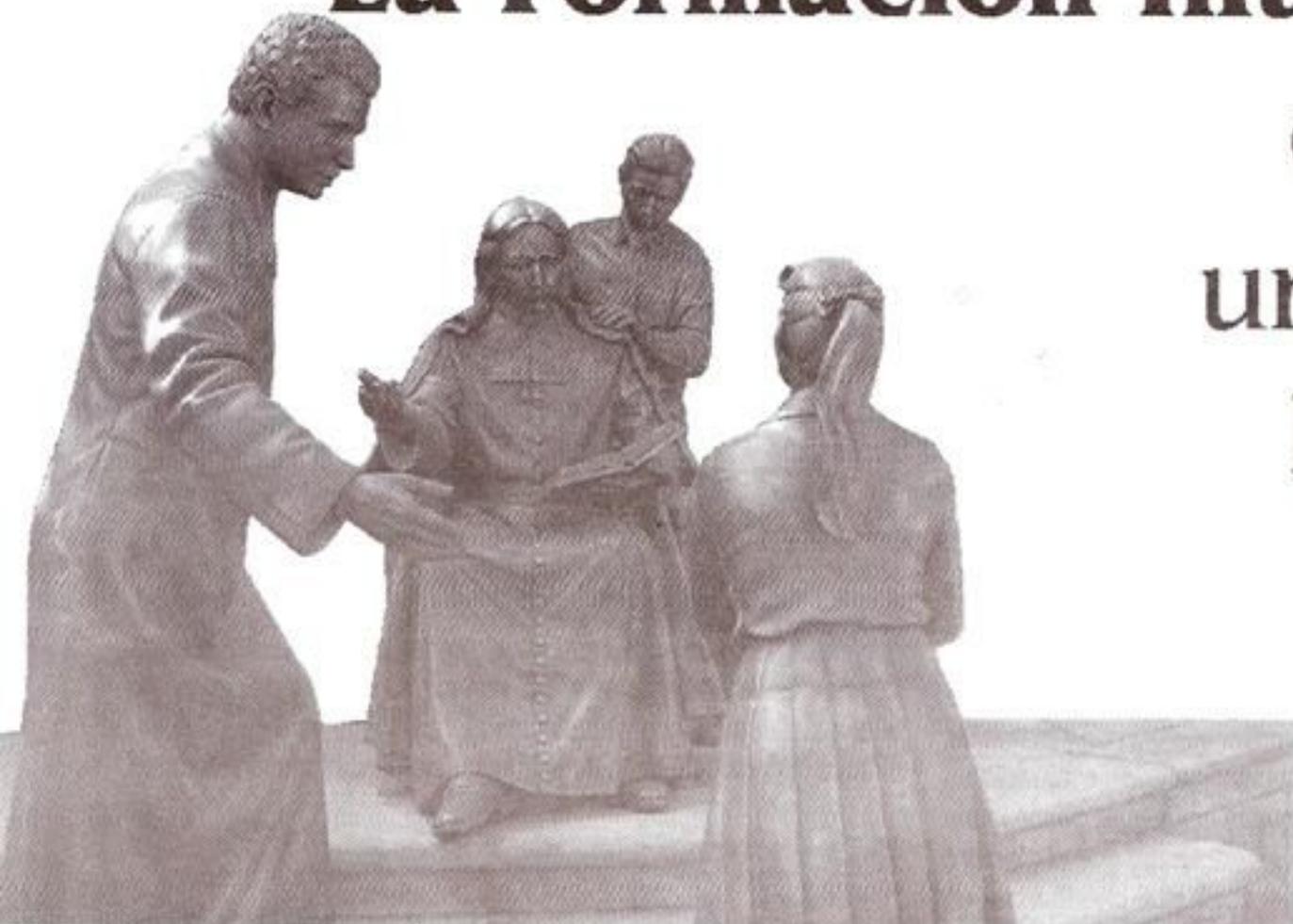
"La lectura es fuente de crecimiento cognitivo, fortalecimiento espiritual y enriquecimiento del alma" 

#### BIBLIOGRAFÍA:

- BUFARULL T., (2001), Comprensión lectora, el uso de la lengua como procedimiento. España, Graó.
- LEÓN A., (2005), Guía de tareas y métodos de estudio. Colombia.

# La Formación Integral de los estudiantes universitarios Lasallistas

Mtra. Patricia Meneses Campos  
Catedrática y Responsable del  
Depto. Planeación  
17 de Febrero del 2006



La Universidad La Salle Benavente es una institución de educación superior, su identidad, principios y valores están fundamentados en el Lasallismo, del cual inspiran su misión y sus objetivos institucionales. Por ser miembro de la familia de Juan Bautista de La Salle aceptamos que la virtud, objetivo, espíritu y valor supremo de nuestra Universidad es el símbolo Signum Fidei, y así lo asumimos.

Somos una Institución preocupada por el desarrollo humano y cristiano de los alumnos y de todo el personal que labora en ella, sus acciones son expresión de un compromiso serio con la educación superior, donde los colaboradores en el cumplimiento de la misión, una "misión compartida" que está encaminada a los primeros y más importantes beneficiarios directos del proyecto institucional: los estudiantes; pretendemos ser una institución que da una respuesta positiva y clara a las exigencias sociales actuales.

**La Universidad La Salle Benavente se inspira en el Evangelio, cree en el hombre, imagen de Dios, y expresa con esperanza su fe en el esfuerzo creador del ser humano; en el servicio prestado y en la fraternidad para instaurar la justicia y el amor; en su capacidad para preservar, difundir y acrecentar la cultura local, nacional y mundial, y para el cuidado del medio ambiente y conservación de los valores espirituales y humanos**

La Universidad La Salle Benavente centra sus acciones en la formación integral de los estudiantes universitarios, se empeña en la plena realización de la persona humana, mediante la atención de todas y cada una de sus capacidades y dimensiones, todo lo anterior para contribuir con egresados, líderes sociales que den un servicio de calidad que transforme a la sociedad. La persona del universitario que se desea formar, además de técnica y profesionalmente preparada, deberá ser responsable en alto grado, poseedora de sólidas convicciones, comprometida para el servicio a sus semejantes y decidida a romper con toda clase de egoísmos, mediante la solidaridad con los demás.

Nuestra universidad impulsa, dentro y fuera de sus muros el genuino espíritu comunitario, solución al individualismo egoísta y al colectivismo despersonalizado. A través de ello, pretende que los universitarios se dediquen a propósitos comunes para superar sus intereses individuales y ejercer su libertad en ideales y acciones dentro y fuera de la comunidad universitaria.



No estamos al margen de la realidad socioeconómica, política, cultural y espiritual de nuestro país, por lo anterior hacemos un constante llamado al servicio: porque estamos convencidos de la responsabilidad y compromiso de quienes tienen el privilegio de realizar estudios universitarios, y de concebir a la profesión como servicio a nuestros conciudadanos menos favorecidos, para los que más lo necesitan.

Ante las nuevas situaciones que están generando los grandes cambios ocurridos recientemente en el mundo, nuestra Universidad está atenta y preparada para cumplir con los compromisos, estamos trabajando en sistemas eficaces y permanentes de evaluación, capaces de generar procesos reales de mejoramiento sustantivo en el cumplimiento de nuestras responsabilidades.

Nuestra oferta educativa está centrada en las humanidades, especialmente en el área educativa, nuestras Licenciaturas en Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria y Psicopedagogía y las Maestrías en Educación Superior, en Administración Educativa e Investigación Educativa tienen como fundamento el diálogo de la Fe con la ciencia y la cultura, sus sistemas y métodos de formación, su estructura, reglamentos y administración; la aplicación de sus recursos; sus planes y programas de estudios; sus proyectos de investigación; sus programas de extensión universitaria, todos ellos coadyuvan con el compromiso fundamental plasmado en nuestro Ideario.

Para tal propósito cuenta con áreas sustantivas y departamentos que permanentemente preparan y desarrollan programas para el desarrollo físico, social, cultural, humanístico y espiritual, dando por supuesta la atención a la formación técnico-profesional-educativo que los programas académicos de las licenciaturas y maestrías desarrollan con gran cuidado.

La Universidad La Salle Benavente, nació como la Normal Superior Benavente en 1956, con 50 años de experiencia no hizo acto de presencia en la sociedad mexicana para ser una institución de educación superior o universitaria más, sino para perseguir objetivos específicos derivados de su peculiar inspiración y responder así a un llamado especial. Las instituciones como las personas, deben responder a una vocación determinada, y sólo esmerándose en responder a ella se justifican ante sí mismas y ante la sociedad. 



UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE  
*Especializada en Docencia y Humanidades*

## Maestrías

- Educación Superior
- Investigación Educativa
- Administración Educativa



## informes

25 Oriente No.9  
Col. El Carmen  
Tel: 211-82-52  
Puebla, Pue.

# El Espíritu de servir a la docencia



Lic. María Guadalupe Rivera Casarín  
Coordinadora de los procesos de acreditación FIMPES

A los cien años de la llegada del Lasallismo a México. Nos preguntamos: "¿Por qué ha perdurado la obra de San Juan Bautista de la Salle?"

Su pedagogía; basada en buscar el amor, respeto y trascendencia de la persona humana. Es fuente de inspiración para todos los que se preparan y dedican su vida a la noble tarea de educar.

***San Juan Bautista de La Salle, considera al educador, ya sea Hermano o Laico como el "ángel custodio de sus alumnos".***

Los cuales deberán ser educados dentro del "amor" que se enseña en el Evangelio y el cual se demuestra en la dedicación y calidad que presta el maestro al preparar sus clases; las cuales van encaminadas a que niños y jóvenes pueden alcanzar su plenitud humana.

Dicha plenitud humana se considera en forma tanto individual como comunitaria.

## El educador cristiano en la mente De La Salle.

El maestro de las escuelas cristianas tiene que ser distinto al modelo de la época, se debe establecer en sus alumnos el buen prestigio y fortificar su autoridad. Dándoles a entender, con su dedicación que los aprecia en forma desinteresada.

El trabajo de enseñar del maestro lasaliano, absorbe toda la vida. Le exige ser apoyo y guía firme para sus alumnos. Su personalidad queda conformada por esta actividad, que representa cuatro facetas:

**Experto en la materia que enseña; lo que equivale a dominar la cultura y la ciencia que debe impartir.**

**Experto en la metodología con que enseña; es decir, que es un buen pedagogo.**

**Experto en pastoral, porque debe cuidar del crecimiento de sus alumnos en la vida cristiana.**

**Persona de profunda vivencia cristiana, animado por el espíritu que le es peculiar, y que vive la "espiritualidad" propia del educador cristiano**

Bajo estos conceptos se basa la Universidad La Salle Benavente y el trabajo de calidad que se encuentra desarrollando actualmente, van encaminado a buscar "la formación integral, humana y cristiana de jóvenes y adultos".

Como institución formadora de personas que se dedicarán o dedican su vida a la docencia o ayudar en la formación humana.

**No debemos olvidar que uno de nuestros ideales es participar en la formación; "de seres conscientes y comprometidos en crear una sociedad justa, fraterna, creadora y libre". Principios en los que se basa su obra educativa: San Juan Bautista De La Salle.** 

Referencias  
José María Valladolid  
La Salle un santo y su obra.  
Editorial Bruño.  
Madrid.

Pedagogía de Hoy.  
Normal Superior Benavente  
Nº. 1

Reglamento General  
Universidad La Salle Benavente  
2005 - 2006  
14 de Marzo 2006



## *“Las Iglesias de la Puebla de los Ángeles” Tomo IV*

Mtra. Elsa Adriana Rosas López. ( Zayana)  
Catedrática de la Licenciatura en Secundaria con especialidad  
en Historia.

Los alumnos de tercer grado de la Licenciatura en Educación Secundaria en la especialidad en Historia y Geografía, realizaron la investigación de las Iglesias de Puebla que dieron origen a los barrios más característicos, por ser ellos fundados por los indígenas que llegaron para construir la nueva ciudad, provenientes de Cholula, Tlaxcala, Huejotzingo, Calpan y Atlixco que se asentaron en el lado oriente del río Almoloya - San Francisco.

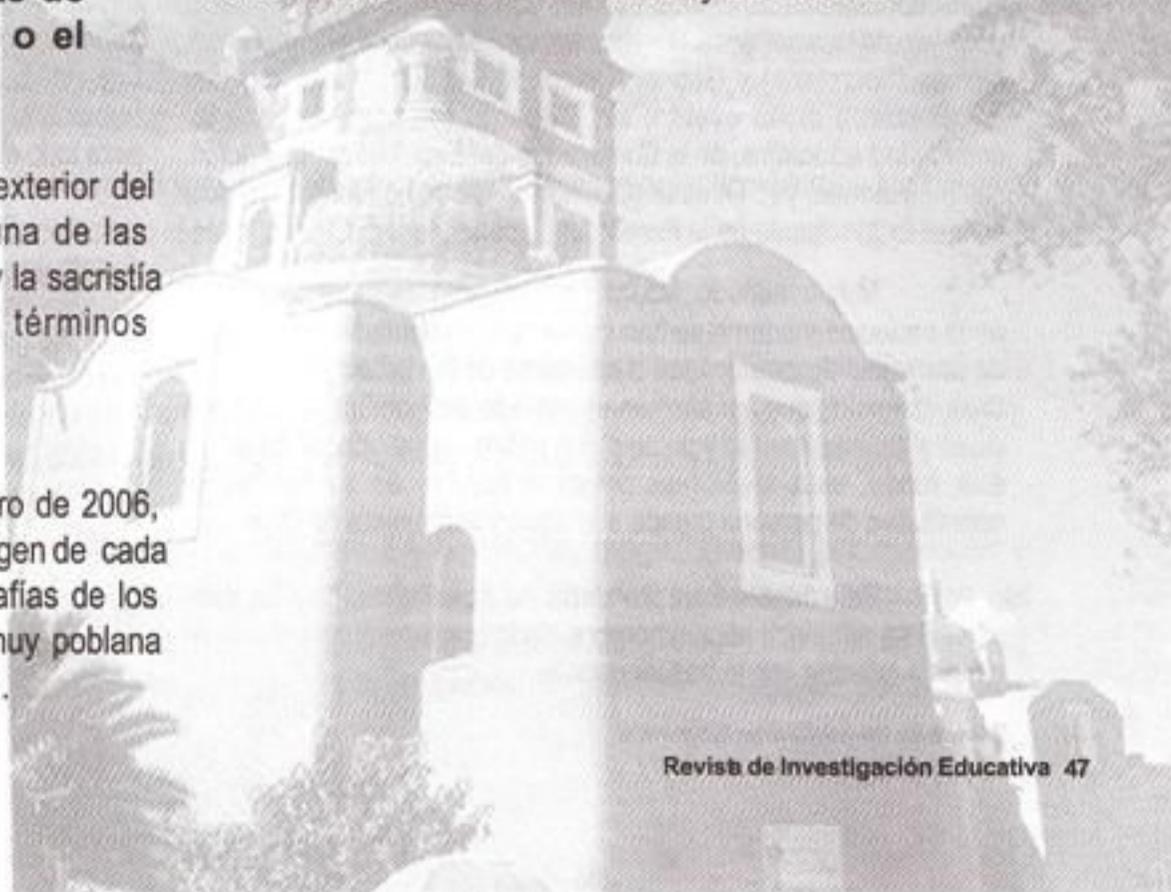
**El trabajo se realizó a través de investigación documental en bibliotecas, archivos y cualquier otra fuente que pudiera otorgarles los datos necesarios, además visitaron varias veces el templo, recibiendo asistencia por parte de los sacerdotes, el encargado o el sacristán.**

La información se ordenó desde el exterior del templo llevando al lector a conocer cada una de las características del templo, hasta llegar al altar y la sacristía se complementa con un glosario de los términos arquitectónicos más relevantes.

Se realizó la exposición el 25 de enero de 2006, con diversas representaciones de la historia u origen de cada una de las Iglesias y la exposición con fotografías de los templos. Al finalizar se ofreció una merienda muy poblana con antojitos propios de los barrios de la ciudad .

Los templos investigados fueron:

- Parroquia de la Santa Cruz (El Alto.)
- Iglesia de Santa Inés del Monte Poluciano Xanenetla.
- Iglesia de San Juan del Río.
- Iglesia de Nuestra Señora de la Candelaria, Guadalupe Xonaca.
- Iglesia de Nuestra Señora de la Luz.
- Iglesia del Santo Ángel Custodio de Analco.
- Capilla de Fátima.
- Iglesia de Valvanera
- Iglesia de Señor Ecce Homo.
- Capillas del Vía crucis “El Calvario”
- Iglesia de Nuestra Señora de los Remedios.
- Capilla de Santa Bárbara.
- Iglesia Conventual Nuestra Señora de la Merced, Ermita de los Santos Médicos San Damián y San Cosme



# Crónica de las Actividades en la Semana Cultural ULSA Benavente

H. Moisés Matamoros Muñoz, FSC.  
4to. Sem de Lic. en Secundaria, Especialidad Biología  
21 de Febrero del 2006

**“La cultura engendra progreso, y sin ella no cabe exigir de los pueblos ninguna conducta moral”. (José Vasconcelos)**

**Durante los días 31 de Enero, 1, 2 y 3 de Febrero nuestra casa de estudios se vio engalanada con la presencia de numerosos personajes que hicieron de nuestra Normal, un espacio de reflexión y de enriquecimiento extremo en todos los ámbitos de formación.**

**E**n la inauguración de la semana cultural contamos con la presencia del Dr. Lucio Tazzer de Schrijver, Visitador del Distrito México Sur, quien nos impartió la conferencia magistral: “Nuestra misión al servicio educativo de los pobres en un mundo globalizado”; sería inútil intentar hacer una síntesis de dicha ponencia, el solo título habla por sí solo... “el que tenga oídos, que oiga...”

Durante estos días se impartieron conferencias y talleres, fueron múltiples las opciones, y los temas bastante atractivos e innovadores, aproximadamente estamos hablando en cifras de un total de 45 “espacios” – si se me permite llamarle así – donde maestros y alumnos incrementaron su acervo docente para el mejor desempeño de su misión.

“La música constituye una revelación más alta que ninguna filosofía”, parafraseando a Ludwig van Beethoven; podemos afirmar que las muestras musicales en la Semana Cultural fueron extraordinarias, cabe destacar la impactante participación de la Orquesta del Instituto Don Bosco, dirigido por la Mtra. Lizzi Ceniceros Mirabal. Dicha Orquesta nos contagió de dicha revelación mencionada por Beethoven, 60 jóvenes estudiantes de secundaria y preparatoria, hicieron de nuestro auditorio, un verdadero recinto de apreciación artística.

Los responsables de dichos eventos son los miembros del CUBE (Consejo de Universitarios Benavente); los HH. Gregorio (Presidente), Moisés (Secretario) y Gabriel (Delegado Cultural) fueron quienes encabezaron dicho evento; sin embargo el apoyo de toda la comunidad educativa, de la Comunidad del Escolasticado, y del H. Rector (Enrique) y H. Director (Guillermo), fue de capital importancia para el éxito rotundo de la Semana.

Muy a menudo, las concepciones del hombre difundidas en la sociedad moderna se han convertido en verdaderos sistemas de pensamiento que tienden a apartarse de la verdad y a excluir a Dios, creyendo que así afirman el primado del hombre, en nombre de su supuesta libertad y de su plena y libre realización; obrando de este modo, esas ideologías privan al hombre de su dimensión constitutiva de persona creada a imagen y semejanza de Dios.

Esta mutilación profunda se transforma hoy en una verdadera amenaza para el hombre, dado que lleva a concebirlo sin ninguna relación con la trascendencia.



Hermanos Lasallistas en la Semana Cultural

**Empero, no queremos quedarnos en el éxito organizativo, creemos que el tomar conciencia del lugar central que ocupa la persona humana en los diferentes ámbitos de la sociedad, es una labor en sí que los maestros (los normalistas) deben integrar a su formación.**

“Contribuir a la Cultura” debe ser una guía al descubrimiento de una sana antropología, para que lleguen al conocimiento de Cristo, verdadero Dios y verdadero hombre, y que los maestros, responsables de la educación de los niños y jóvenes renueven desde dentro y transformen, a la luz de la Revelación, las concepciones del hombre y de la sociedad que modelan las “culturas”, como subrayaba el documento Para una pastoral de la cultura (n. 25), publicado por el Consejo Pontificio para la Cultura.

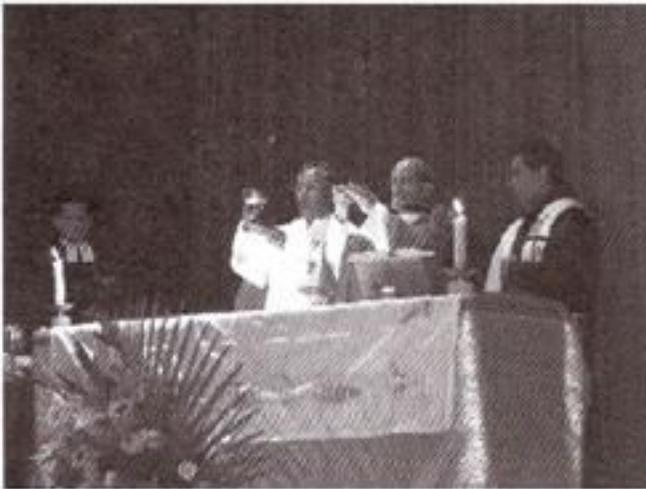
Cristo resucitado es una buena nueva para todos los hombres, ya que tiene el poder de llegar al corazón de todas las culturas para purificarlas, fecundarlas y enriquecerlas, permitiéndoles irradiarse en la medida sin medida del amor de Cristo. El humanismo cristiano es capaz de integrar las mejores conquistas de la ciencia y de la técnica para mayor bienestar del hombre. “Si el hombre vive una vida humana gracias a la cultura, sólo existe cultura realmente humana si es del hombre, por el hombre y para el hombre, o sea, para todo el hombre y para todos los hombres”. (S.S. Juan Pablo II).

El pensamiento del Santo Padre, anteriormente citado, denota una fuerte cercanía a la pedagogía de nuestro Fundador, San Juan Bautista De La Salle, él había planeado como “plan de salvación” para los niños y jóvenes el rescate de su dignidad como hijos de Dios, como hombres. Así pues, la Cultura no debe ser encasillada como <<conocimientos>>, la verdadera cultura, como lo descubrió La Salle hace más de 300 años, es la que nos lleva “al conocimiento de la Verdad”. 

INDIVISA MANENT.  
“Lo que está unido, permanece”.

# Crónica de un festejo

Mtra. Josefina Martínez Guerrero  
Jefatura del Departamento de Investigación



**Entre los actos conmemorativos de la llegada hace 100 años de los Hermanos de las Escuelas Cristianas a México, Puebla. Se llevó a cabo un festejo especial recordando los primeros "50 años Formando Maestros Cristianos", de la Normal Superior Benavente.**

Fue el pasado 4 de febrero en que como cada año en esta fecha (5 de febrero), se reunieron maestros, alumnos y exalumnos para celebrar el "día de la Normal".

La mañana soleada y apacible de invierno ayudó a tener todo preparado para la Eucaristía bajo la atenta supervisión de la Lic. Graciela Martínez Gallegos: vasos sagrados, altar, ornamentos con todo y estolas conmemorativas; el auditorio adornado con bellos arreglos florales, limpio y abierto de par en par.

No faltaron las elegantes edecanes ataviadas con el clásico uniforme de gala dirigidas como siempre por la Mtra Zayana Rosas López, prestas a atender a los invitados que poco a poco hacían acto de presencia recibiendo a la entrada el folleto con las lecturas y cantos para que todos participaran.

**Llenos de emoción exalumnos y exalumnas al llegar a la institución en donde pasaron veranos de estudio, de experiencias, de anécdotas unos, y otros en cursos ordinarios en que día a día se iban haciendo maestros, ocupaban su lugar entre saludos, abrazos y recuerdos entrañables.**

La Eucaristía concelebrada por distinguidos sacerdotes exalumnos como Fray Miguel Ángel Berrocali, el P. Tomás Ruiz Arellano, P. Jesús Israel Mercado Serrano, P. Pedro Hernández Pérez actual capellán de la Normal Superior y presidida por el P. Abelardo Hernández Romo titular de educación en la diócesis de Puebla.

Las moniciones las realizó el alumno Hno. escolástico Moisés Matamoros Martínez acolitando el Hno. Jorge Plaza Mendoza exalumno de la normal y el también alumno Hno. escolástico Gabriel Samuel Figueroa Muñoz.

El coro estuvo a cargo de las Hermanas Siervas del Sagrado Corazón de Jesús y de los Pobres, distinguidas exalumnas de la normal a quienes agradecemos de manera especial el habernos ayudado a alabar a Dios a través del canto.

Las lecturas y peticiones fueron hechas magistralmente por maestros y exalumnos ahí presentes. En la procesión de ofrendas se llevaron: en manos del Hno. Enrique González Álvarez, Director General del Colegio Benavente, el Cirio que representa la Fe; un título por la validación de estudios presentado por la M. Ma.

Elena Torreblanca Trujillo HJ; el libro: "50 años formando maestros cristianos" en manos de su recopiladora Mfra. Josefina Martínez Guerrero; el pan, espigas, vino, hostias y arreglo floral llevados por: la Mfra. Imelda Favela Lozoya, Lic. Javier Vázquez Miranda, Hno. Luis López Bonilla y la Mfra. Gabriela campos Chávez y su hija Janet.

Al terminar la Eucaristía fue servida una deliciosa comida que disfrutaron en alegre convivencia 200 personas, hermanos encontrándose entre ellos tres exdirectores, maestros-exalumnos y exalumnos de diferentes especialidades y generaciones así como llegados también de diferentes ciudades del sureste de nuestra república, culminando con la clásica partida de pastel hábilmente decorado con el escudo del colegio por manos de cuatro directores de la normal en el correr del tiempo ahí presentes : Hno José Manuel Velasco Arzac, Hno. Luis López Bonilla, Hno. Enrique González Alvarez y el Hno. Guillermo Negrete Ruiz.

A las 4:30 p.m. dio inicio el acto cultural, engalanado ahora con la presencia de alumnos que actualmente cursan la normal superior, debidamente uniformados para tal acontecimiento. La maestra de ceremonias fué la distinguida catedrática del área de español Mfra. Ma Eugenia Morales Carrera quien con toda facilidad en el habla nos condujo a deleitarnos con la música que alimenta el alma interpretada, por el cuarteto de cuerdas.

**El Hno. Dr. José Manuel Velasco Arzac, quien durante nueve años fuera pilar de esta nuestra normal superior con calidez y experiencia propias presentó acertada y magistralmente el libro: "50 Años Formando Maestros Cristianos", que con los datos aportados por hermanos, maestros y exalumnos realizara la Mfra. Josefina Martínez Guerrero.**

A cada uno de los que desinteresada y entusiastamente colaboraron en la realización del libro que ahora forma parte del acervo histórico del lasallismo en México y que queda como una memoria imborrable de lo que ha sido la "Normal Superior Benavente", se les entregó un reconocimiento firmado por el Hno. Mtro. Enrique González Álvarez director general del colegio Benavente y por el Hno. Mtro. Guillermo Negrete Ruiz director de la normal superior.

La Lic. Miriam Bertha Bretón Alamillo distinguida exalumna y catedrática de la institución habló con precisión de la trascendencia de la misión del maestro pero sobre todo del maestro lasallista.

Para culminar el acto, el Hno. Mtro. Enrique González Álvarez como director general del colegio Benavente pero sobre todo como exdirector de la normal dirigió su mensaje a los presentes, exhortándolos a seguir siendo testimonio fiel de la fe, fraternidad y servicio como parte de la filosofía lasaliana y agradeciendo el haber respondido a la convocatoria de vivir el festejo de estos primeros 50 años.

El colofón fue, puestos todos en pie entonar al unisono el himno lasallista.

VIVA LA SALLE

VIVA LA NORMAL SUPERIOR BENAVENTE

INDIVISA MANENT 

# Juárez de Carne y Hueso

## A los 200 años de su natalicio

**Patriota, estadista, indio pastor vencedor de los franceses. Don Benito fue un político magistral que modernizó al país y le otorgó dignidad internacional. Pero en realidad, es alguien de quien no sabemos mucho**



Salvador Junior Mustafat Aquino  
Lic. Educación Secundaria  
Esp. en Historia  
Marzo del 2006

### JUÁREZ "ESE DESCONOCIDO"

Los mexicanos sabemos muy poco acerca de Benito Juárez y lo que conocemos lo podríamos resumir en breves líneas: que fue un gran patriota y estadista, que fue un indio zapoteca nacido en Guelatao que en su infancia, fue pastor y que llegó a ser presidente de la república; que luego promulgó las leyes de reforma y que enfrentó a los franceses. A los cuales venció cuando fusiló a Maximiliano, que pronunció el famoso apotegma "EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES LA PAZ", por el cual se le dio el nombre del BENEMÉRITO DE LAS AMÉRICAS.

Esta falta de conocimiento se debe, al paso del tiempo, a la ignorancia colectiva, al desprecio por la historia pero sobre todo a la poca lectura.

Hoy se dice, por ejemplo, que Don Benito fue un protector de los indios, promotor del estado benefactor un enemigo irreconciliable de la globalidad, un celoso observante de la ley, un precursor de la Reforma Agraria y un ejemplo de Austeridad.

También respetó las decisiones desfavorables que emitían los poderes: legislativo y judicial que impedían sus planes y proyectos.

Benito Juárez no fue autoritario ni tampoco un déspota, sólo un enamorado del poder por el poder mismo, sin que ello nublara su capacidad de reconocer los derechos de los demás.

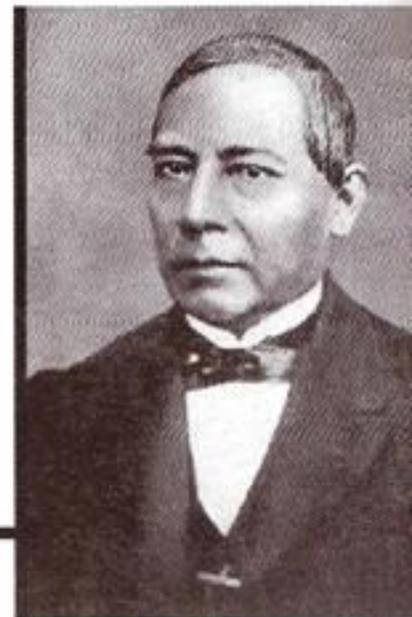
El postuló como indispensable el contar con una franca y abierta política de atracción de inversión extranjera, cuando aseguraba que México necesitaba de los capitales extranjeros. Además anticipó el tratado de libre comercio (TCL) cuando ordenó la suscripción del tratado Mc-lane-Ocampo; este tratado produciría un acercamiento comercial entre los 2 países.

Otro gran logro de Juárez fue el de haber sembrado la semilla del régimen presidencialista mexicano, algo que tiene el mérito de ser el sistema más firme y resistente de todos los ensayados en América Latina. Criticar a un gobernante porque no implantó la democracia en un país que aún en nuestros días no ha comprendido que la democracia no se implanta desde arriba sino que se impone desde abajo.

En términos generales puede decirse que Don Benito Juárez fue lo menos malo que pudo pasarle a México.



# “Juárez el hombre”



Jairzinho Víctor Alcazar L.  
Estudiante de la Maestría en Educación Superior  
Universidad La Salle Benvenite  
Marzo del 2006

## Proemio

“Es dado al hombre, señor, atacar los derechos ajenos, apoderarse de sus bienes, atentar contra la vida de los que defienden su nacionalidad, hacer de sus virtudes un crimen y de los vicios una virtud; pero hay una cosa que está fuera del alcance de la perversidad, y es el fallo tremendo de la historia. Ella nos juzgará”

(Juárez a Maximiliano, Monterrey, N. L. marzo 28 de 1864)

La celebración de este año, puede ser motivo de grandes discursos y disertaciones, que pocas veces nos conduce a algo razonable, noble y positivo. Quizá, analizar, reflexionar y ponderar los hechos históricos sea más saludable para nuestra formación cívica.

“Que la historia nos juzgue”, lo ha dicho convencido Juárez, no como un pasado remoto e inerte que ha dejado de existir, sino como una acción humana y la conciencia de los hombres en su actuar.

“La verdad nos hará libres”, y la verdad es el sustento de la historia como ciencia, como explicación objetiva y racional de la sociedad, como interpretación de la acción humana en el tiempo y en el espacio, por tanto requiere datos ciertos e ideas claras para obtener conclusiones correctas, a través de metodologías específicas.

**Benito Juárez, el hombre** Es la síntesis historiográfica de un personaje singular, cuyo juicio no corresponde a la demagogia oficial, parcial o apasionada, al contrario, es la virtud que puesta al servicio de los demás, hace a los hombres notables, convirtiéndolos en “grandes hombres”. Los modelos educativos y científicos del siglo XXI, a través de la construcción del conocimiento, de la confrontación de ideas, de la síntesis del razonamiento, el aprendizaje significativo, el desarrollo de inteligencias múltiples; son superiores al conocimiento terminado y éste sería oneroso para el proceso educativo. Hoy, la historia en ciencia y conciencia. Que esta presentación nos ayude a reflexionar sobre la historia patria, con un sentido estrictamente científico, pero a la vez con una mirada imparcial y generosa que tanta falta le hace a México.

Benito Juárez, el hombre

## El zapoteco

Petela, personaje legendario y mítico, semidiós, patriarca de los zapotecas, cuyos restos conservaban celosamente Coatlán y Ozolotepec, y cuya profanación fue causa de las rebeliones de 1524 y 1545.

Sus descendientes, se han extendido en la complicada geografía de mesoamérica, hoy les llamamos: zapotecas de los Valles Centrales, zapotecas del Istmo, zapotecas de la Sierra Sur y zapotecas de la Sierra Norte.

Pertenecen a esta etnia los habitantes de San Pablo Guelatao, uno de los tantos pueblos zapotecas de la Sierra Norte de la antigua Huaxyácac. Era una comunidad de unas veinte familias que pertenecía a la parroquia de Santo Tomás Ixtlán. “Indios de raza primitiva del país”, dijera el propio Juárez en Los apuntes para mis hijos; fueron sus padres, Marcelino Juárez y Brígida García.

El 21 de marzo de 1806, nació Benito Pablo, quien pronto fue bautizado en la parroquia de Santo Tomás Ixtlán, eran los tiempos del virrey don José de Iturrigaray.

Hacia 1809, cuando el niño Benito Pablo cumplía tres años, quedó huérfano de sus padres, entonces lo tomó bajo su cuidado su abuela Justa López, a cuya muerte vino a depender de su tío Bernardino Juárez.

Benito creció cumpliendo con las labores de campo, ora errando bajo el verde y fresco naranjal de su pueblo, ora, pastorzuelo de ovejas, siguiéndola por los riscos de la montaña que se inclinan hacia el oriente y se extienden hasta la Mar del Sur.

En este ambiente, su tío le había despertado el interés en instruirse y soñaba con aprender todo lo que no sabía, lo que era difícil en aquel rincón serrano, que a pesar de la existencia de las escuelas parroquiales, en Guelatao y en Ixtlán no se contaban con estas instituciones. Esto significaba que para educarse era necesario trasladarse a la ciudad de Oaxaca.

El 17 de diciembre de 1818, a los 12 años de edad, Benito Pablo, salió al amanecer de Guelatao, fugándose de su casa y quedaron atrás "mis tiernos compañeros de infancia, escribe Benito, con quienes siempre se contraen relaciones y simpatías profundas que la ausencia lastima, marchitando el corazón"<sup>1</sup>. Caminó todo el día rumbo a Oaxaca adonde llegó esa misma noche.

En la antigua Antequera, hoy Oaxaca, paso obligado hacia el Xoconoxco, Ciudad Real y Guatemala, es una ciudad virreinal de bellos y grandiosos palacios y casas de cantera verde; ahí buscó en sus calles coloniales la casa de don Antonio Maza, en donde trabajaba como cocinera su hermana María Josefa.

### El seminarista

Después de ser alojado algunas semanas en la casa de los Maza, en donde trabajó por dos reales diarios en el cuidado de la granja, fue llevado a la casa de don Antonio Salanueva, "hombre justo y muy honrado que ejercía el oficio de encuadernador y empastador de libros [y] que vestía el hábito de la orden tercera de San Francisco", además de despreocupado de sus deberes piadosos era "amigo de la educación de la juventud", llegó a esta noble casa el 7 de enero de 1819.

Meses después, Benito Pablo, fue confirmado en la catedral de Oaxaca, en este sacramento, su protector se convertirá en adelante en su padrino.

La Escuela Real, en aquel entonces, era la institución de primeras letras, de manera que a ella envió Salanueva a Benito, que a la sazón contaba con 13 años de edad; el establecimiento tenía dos departamentos, uno para niños "decentes" atendido por el maestro, y otro para niños pobres, manejado por un ayudante. Ahí se aprendía a leer, escribir y a memorizar el Catecismo del Padre Ripalda.

La escuela resultaba insuficiente para las aspiraciones de Benito Pablo, por lo que recurrió a la ayuda de su preceptor, quien con poca sensibilidad y falta de método didáctico, terminaba por impacientarse y lo castigaba. Pero su empeño se impuso y decidió autoeducarse; aplicaba lo aprendido, leía y desarrollaba su capacidad de expresar sus ideas por escrito, "aunque fuese de la mala forma como lo es la que uso hasta hoy", decía el propio Benito años después.

Era entonces, el Colegio Seminario de la Santa Cruz de Oaxaca, la institución de educación superior por excelencia, para aprender gramática, artes, filosofía y teología, toda una oportunidad para mejorar la formación. Sin embargo, Benito carecía de vocación, y más que eso, pues según confesaría más tarde, sentía cierta repugnancia hacia esa carrera (Zoraida: 2005)

Para su ingreso contó con todo el apoyo de don Antonio Salanueva, su religiosidad y las leyes eclesiásticas para América favorecían la idea.

Al lado norte de la catedral metropolitana de la ciudad de Antequera, se encontraba el Palacio Episcopal y a su lado el prestigiado Seminario de la Santa Cruz, actualmente este edificio lo ocupa la Universidad Autónoma de Oaxaca.

Así, el 18 de octubre de 1821, a los quince años de edad, sin conocimiento de gramática, "ni las demás materias de la educación primaria", Benito inició sus estudios de gramática latina en el Seminario, "en calidad de capense", es decir, como alumno externo.

Tendría como compañeros, entre otros, a los miahuatecos: Nicolás María Rojas Bustamante 16 años, quien después sería diputado constituyente en 1857, y Basilio José Rojas Bustamante de 14 años, quien sería maestro de Miahuatlán.

A finales de 1823, el seminarista de 17 años, presentaba su examen sinodal ante el estricto jurado de clérigos, quienes lo aprobaban con Excelentes, según la tabulación de la época. El dominio del latín como lengua litúrgica de la Iglesia, además madre de las lenguas romances, le permitirá dominar con facilidad el francés, además de contar con su lengua madre: el zapoteco.

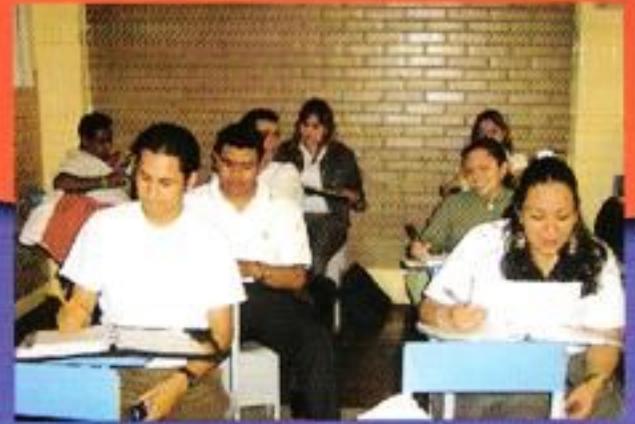
En el año de 1825, inició los estudios de filosofía, utilizando el método aristotélico, en el estudio de las obras clásicas griegas, romanas y cristianas: Platón, Aristóteles, la Patrística latina, San Agustín, Santo Tomás de Aquino, a través de la obra del Padre Juquier.

Benito Pablo, tenía un problema, al año siguiente comenzará a recibir las órdenes menores del sacramento presbiteral pero, por un lado su repugnancia que él sentía por la carrera eclesiástica y ahora conciente de que "a los sacerdotes se les ridiculizaba llamándolos Padres de Misa y Olla", ante la situación y la esperanza que albergaba su padrino de verlo convertido en sacerdote, se presentaba la urgencia de tomar una decisión.

El seminarista Juárez, concluyó sus estudios de Artes o Filosofía en el año de 1827, tenía entonces 21 años de edad, fueron notas laudatorias las que los padres sinodales le otorgaron en su examen final. 

Conferencia Magistral "Juárez el Hombre". Se dictó en la Universidad de Oaxaca y la Universidad Sierra Sur, a petición de la legislatura local.

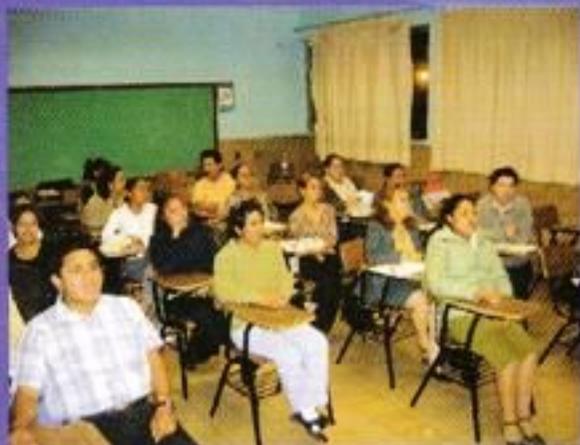
<sup>1</sup> "Apuntes para mis hijos", p. 228



# UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE



**Comunidad  
de  
Maestros y  
Alumnos**





UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE

*Somos una  
gran familia*

