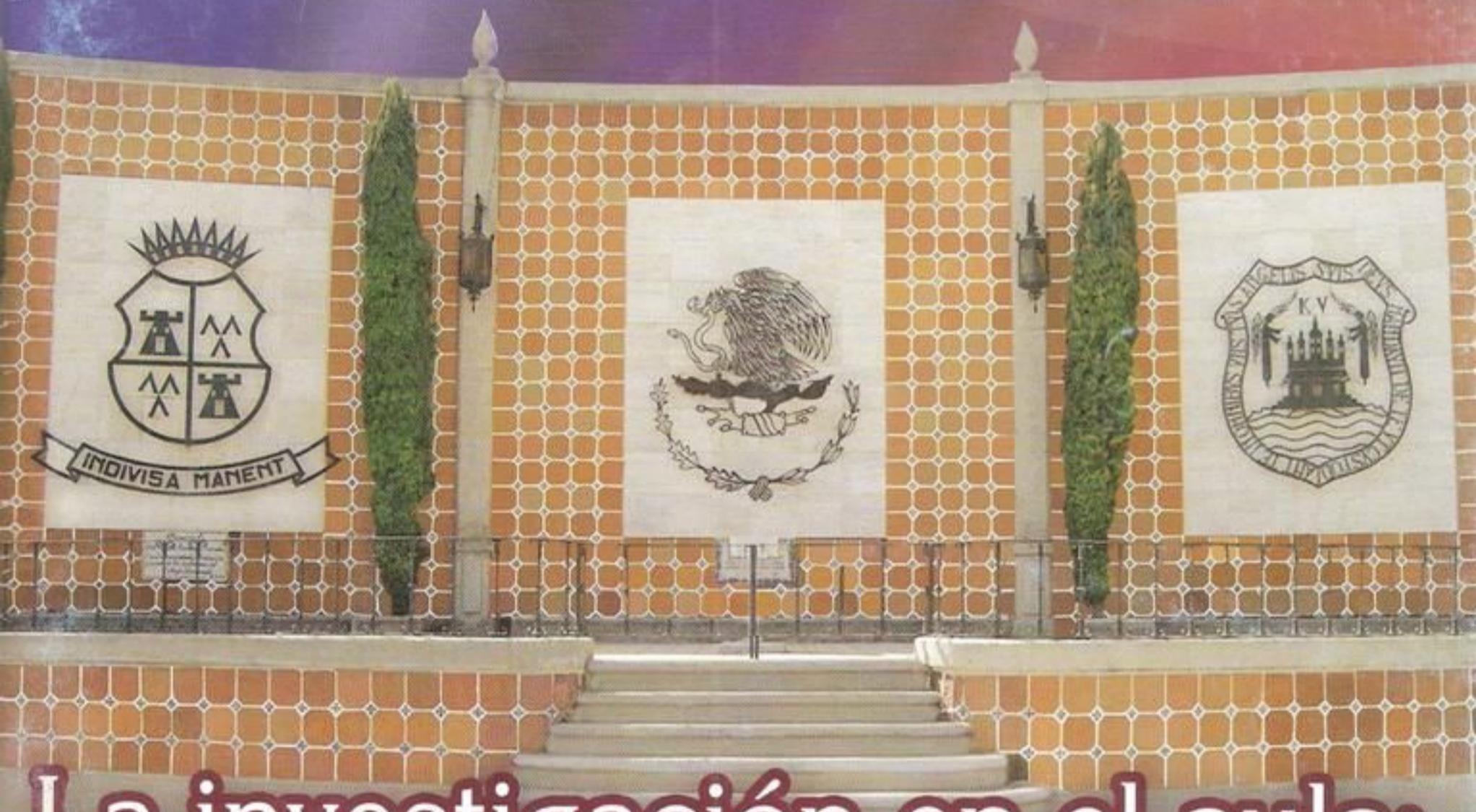




UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Revista No.5 Año 2
Septiembre-Diciembre 2006



La investigación en el aula: fenomenología y formación humana

Seminario de Investigación Educativa
Procesos de Inducción Académica, de
Investigación y Difusión Educativa.

Mensaje de rectoría	2
Mensaje de dirección académica	3
Aporte del departamento de investigación	3

Avances de investigación

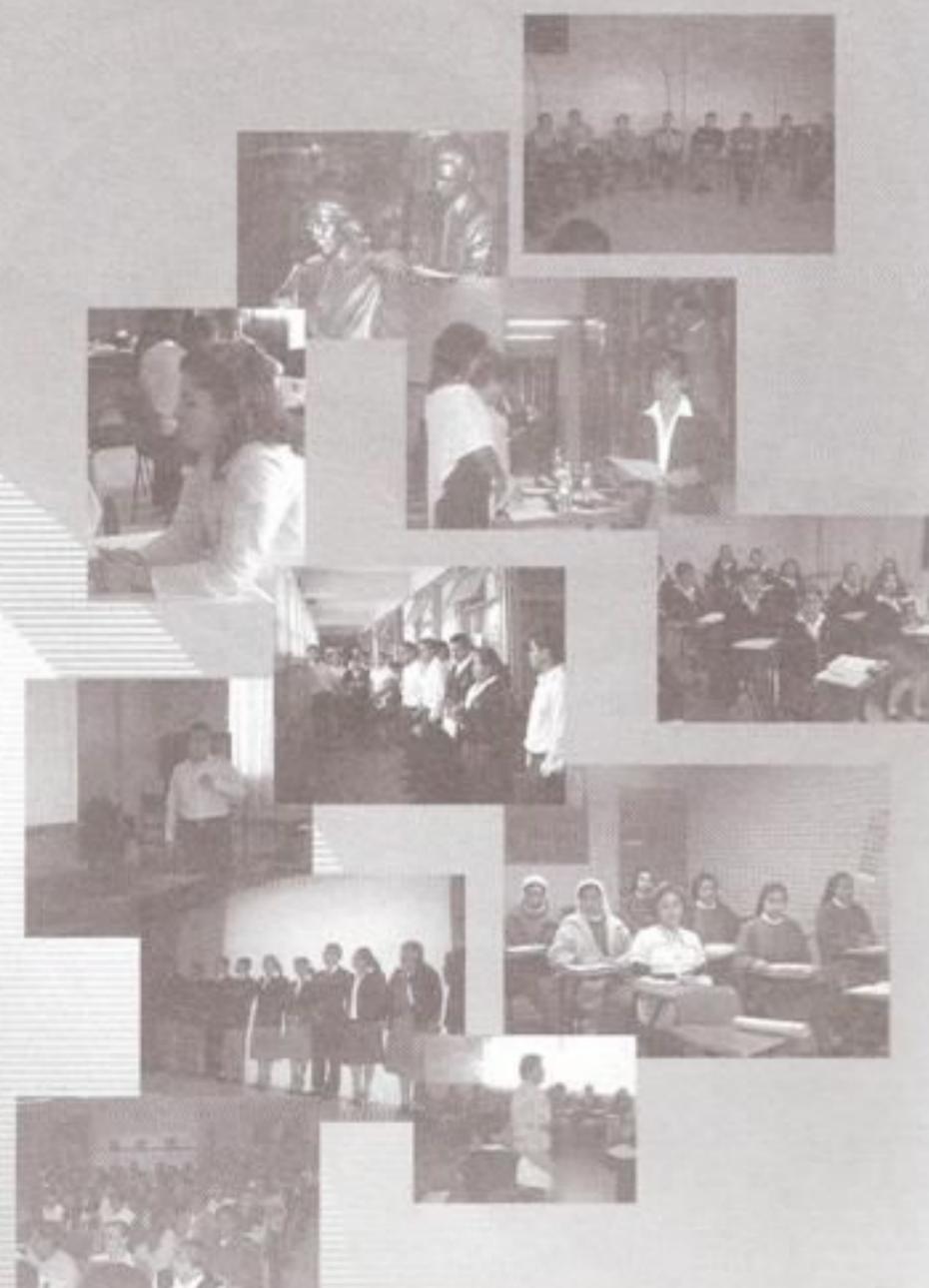
Inducción a la investigación-acción	4
Una invitación a la fenomenología	6
¿Cómo y qué publicar?	7
"Un estudio etnográfico sobre calidad humana, profesional, valores y proyecto de vida de los docentes en formación"	9
Evaluación del seminario de investigación educativa	12
El valor educativo de las humanidades	13
Efecto de la modalidad de ingreso y género en la eficiencia terminal de un programa de ingeniería química	16
Escritura del texto	20
Implementación del método trascendental de enseñanza aprendizaje de Lonergan	21
Didáctica de la química en el nivel medio superior de la educación japonesa	23
Punto clave para la calidad de la gestión en el servicio educativo	26

Experiencias educativas lasallistas

Perfil docente lasallista	28
Liderazgo, esencia del educador	30
El clima del aula y su relación con el aprendizaje	31
Identidad y sentido de pertenencia	32
Reflexión crítica y propositiva para el servicio educativo de los más necesitados	33
¿A qué le tiras cuando sueñas mexicano?	36
La primera aventura escolar	37
Los departamentos psicopedagógicos de las instituciones lasallistas	38
Acróstico	39

Aportes significativos en asignaturas de aprendizaje académico

Lenguaje y conocimiento, claves para alcanzar el aprendizaje significativo y la metacognición	40
Construir comunidades de aprendizaje un desafío de la actualidad	41
Descripción y aporte histórico en la asignatura regional	43
¿Por qué la lectura es nuestro quehacer de cada día	44
La formación docente	45
Los problemas de los adolescentes en la escuela secundaria	46
A propósito de la solidaridad	47
Descripción de experiencias docentes en los jardines de niños.	48
Sistematización de experiencias de trabajo con padres	49
Una aventura psicopedagógica	52
Pastoral universitaria	54
Fimpes	55



mensaje de Rectoría

Nuevamente nos acercamos por medio de esta revista de investigación educativa que ahora aborda temas interesantes relacionados con la experiencia educativa desde el ámbito humano; un aspecto de la educación que ningún docente debe olvidar, pues la formación del ser humano debe estar basada en los principios que lo conduzcan a su relación con los otros y a su realización en todo y cada uno de sus componentes como ente viviente y pensante.

Se ha tratado de reunir algunos artículos que muestran el avance de las investigaciones en el tema a tratar, tanto por investigadores y alumnos de nuestra casa de estudios como de otras instituciones que nos han enviado sus artículos; además se hace un acercamiento a las experiencias educativas lasallistas como parte esencial de la filosofía y del quehacer propio de nuestra Universidad. Finalmente, se tocan algunos aportes significativos en la enseñanza concreta de diversas asignaturas, principalmente de la educación básica.

Con el deseo de que esta revista siga respondiendo a las necesidades de los lectores y sea siempre una colaboración para el perfeccionismo de nuestra labor docente, se presenta el número cinco de la revista de nuestra Universidad La Salle Benavente.

INDIVISA MANET.

MTRO. ENRIQUE A. GONZÁLEZ ÁLVAREZ
RECTOR



Hno. Enrique A. González
Álvarez

consejo editorial

Mtro. Enrique González Álvarez.

Rector.

Mtro. Guillermo Negrete Ruiz.

Director Académico.

Mtra. Guadalupe Osorio y Lama.

Subdirección Maestría.

Dra. Marcela Sánchez Espinoza.

Dirección del Dpto. de Investigación.

Mtra. Josefina Martínez Guerrero.

Jefatura del Dpto. de Investigación y Difusión Educativa

Beatriz Romero Pérez.

Apoyo

Distribución: Gratuita

Para el envío de material por publicar:

invlic@benavente.edu.mx

Consejo Editorial

Mtro. Guillermo Negrete Ruiz.

Dra. Ma. Auxilio Osorio Lama.

Mtra. Josefina Martínez Guerrero.

Mtra. Teresa Landa Carvallo.

Nuestros autores: Profesores de los diversos niveles educativos y estudiantes de las diferentes licenciaturas en educación y maestrías.

Cuidado Editorial: Dra. Ma. Auxilio Osorio y Lama.

Corrección de estilo: Mtra. Teresa Landa Carvallo.

Estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria con la Especialidad en Español

Berenice Dafné Vázquez Cruz, Lizet Sánchez Rendón

Maritza Páez Franco, Ena Lizbeth Del Valle Morales

Apoyo en la elaboración: Lydio Antón Soto de las Santas

Estudiante del 5° semestre en la Especialidad de Química



Mensaje de Dirección Académica

Hno. Guillermo Negrete Ruíz

Conviene recordar que la palabra investigación se deriva de los términos in (en, hacia) y vestigium (huella, pista), desde luego su significado original es seguir la pista, buscar algo siguiendo un rastro. Toda investigación es averiguar algo no conocido o buscar la solución a algún problema, dificultad o satisfacer alguna necesidad. A todo aquel que se dedique a la investigación lo que le debe alentar siempre es el deseo de conocer, la verdad y la voluntad de ser útil a la humanidad y contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades. La educación es una de las actividades más importantes para el ser humano, por ello debe ser objeto de investigación a fin de comprender y mejorar los procesos formativos.

La observación y el análisis del hecho educativo debe tener como meta la mejora continua de las estrategias didácticas, de las actividades de aprendizaje de los recursos para la motivación, el perfeccionamiento de los materiales e instrumentos tecnológicos, las dinámicas para alcanzar unas relaciones humanas de calidad entre todos los actores y agentes en el ámbito educativo, etcétera.

La investigación puede enfocarse y realizarse de diferentes maneras:

- Todo fenómeno o acontecimiento, grupo e institución puede ser objeto de un estudio descriptible en el que se analiza sus principales elementos o caracteres de interés científico.
 - Se pueden comparar entre sí los fenómenos, los grupos o los acontecimientos que se hayan realizado simultáneamente.
 - Hay estudios que buscan los motivos que explican con cierta precisión los fenómenos, o también a encontrar los efectos que hayan resultado de las innovaciones educativas introducidas.
 - Incluso podrían mencionarse las investigaciones que pretenden verificar teorías admitidas anteriormente respecto a grupos, instituciones, fenómenos.
- Cuando del ser humano se trata de su calidad de vida, de la interacción positiva con sus semejantes, de su desarrollo armónico, de su enriquecimiento de valores, de su realización deseada y de su formación integral, deben ponerse en juego la inventiva y todo el funcionamiento posible para darle su existencia anhelada.

Aporte del Departamento de Investigación

Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Mtra. Josefina Martínez Guerrero

En esta edición de la Revista de Investigación Educativa, presentamos aportes metodológicos de investigación que nuestro grupo de investigadoras, estudiantes de las diversas licenciaturas en educación y maestrias, diseñan, desarrollan y abordan con temáticas de investigación surgidas desde la experiencia vivida en el trabajo docente que realizan en el aula, sus discursos y temas específicos giran en significados que parten de la intuición e imaginación que todo investigador utiliza cuando realiza su indagación.

En ella abundan estudios, artículos y descripciones inscritos en un marco referencial fenomenológico y de formación humana, centrados sobre todo en la investigación cualitativa. Captura la riqueza de la experiencia, la abundancia de formas en que estos investigadores experimentan y describen las situaciones de estudio referidas a la educación. Ha sido nuestro interés y deseo personal de introducirnos a un paradigma de investigación basado en el análisis, la interpretación, la reflexión y la trascendencia humana y existencial que distingue a todo investigador lasallista.



El propósito que conlleva a los contenidos presentados en la revista no consiste en encontrar la esencia singular o común, sino en encontrar la arquitectura de la variación, de acuerdo con las diferentes metodologías de investigación recientes, en las cuales la persona utiliza su expresión textual describiendo los fenómenos de estudio de forma naturalista.

Que este espacio de difusión y acrecentamiento académico y de investigación siga interesando a todo investigador que desee dar a conocer las experiencias vividas que constituyen la existencia humana, significativa e interesante para toda persona que se dedica a la educación. Nuestra gratitud a todos los colaboradores que hacen posible que esta revista se diseñe y difunda a otras instituciones de educación superior.

Inducción a la investigación-acción

F.H. Eduardo Almeida
Universidad Iberoamericana Puebla

Metodología de la Investigación

QUÉ

- Imaginación Razonada
- El Proceso de Investigación
- Preguntas. Conceptos.
- El Objeto de Estudio
- La Perspectiva Teórica

Procesos que se siguen en la Investigación

CÓMO I

- Objetivos
- Entramado
- Metodología
- Colecta
- Procesamiento

CÓMO II

- Descripción
- Análisis
- Interpretación
- Aporte
- Comunicación

Introducción

- Investigación-Acción: Investigación Participativa, Investigación Acción Participativa, son enfoques y formas válidas de investigar en ciencias sociales.
- Intervención: Es la acción de actores sociales que buscan incidir en cambios individuales y colectivos.
- I-A e Intervención: Significados cercanos
- Kurt Lewin, uno de los pioneros de la IA, buscó relevancia social para la investigación.
- Para ello buscó experimentación en la vida real, en el medio natural, actividades de investigación fuera del laboratorio, ligadas a problemas de acción, orientadas a valores.
- Se propuso un mejor desarrollo para las ciencias sociales y respuestas a preocupaciones prácticas de actores en situaciones problemáticas.
- Urie Bronfenbrenner se inscribe en esta tradición: "Si quieres entender algo trata de modificarlo".
- Para ellos, como para Paulo Freire, Orlando Fals Borda y numerosos académicos y militantes latinoamericanos se trataba ahora de investigadores implicados en el "objeto de estudio", analizando lo que pasa en la relación con los actores, en el acceso a la realidad que se quiere comprender y transformar.
- El conocimiento surge así, de la relación recíproca entre investigación y acción.

- Investigadores y actores crean dispositivos para que los actores comprendan sus situaciones y respondan a sus problemas. Pero los investigadores son también objeto de análisis, también son parte de la intervención.
- Se trata entonces de un proceso relacional, de un aprendizaje colectivo, intelectual y afectivo. Es una intervención orientada a democratizar la investigación, a crear conocimiento como parte del cambio. La realidad no queda intacta, puede implotar, dando lugar a prácticas nuevas, a posibilidades de protagonismo endógeno.

Dimensiones políticas e Institucionales de la IA

- La I-A implica una acogida de parte de todos los participantes.
- La I-A está sujeta con frecuencia a controles financieros, académicos y hasta políticos.
- La I-A promueve formas democráticas de organización social y está sujeta a conflicto con poderes establecidos.
- La I-A se sitúa más allá de la eficacia y la productividad. Responde a necesidades sociales.
- La I-A modifica la organización jerárquica del trabajo, busca instituciones nuevas y a nivel interprofesional.
- Pero no puede desentenderse de lo institucional.
- Debe estar atenta a condiciones sociales e históricas excepcionales que la favorecen u obstaculizan.

Dimensiones éticas y epistemológicas

- La I-A produce ciencia en la vida, en lo real, más allá de lo experimental y de la "objetividad".
- No se trata de "controlar" a los actores.
- Se presentan situaciones de resistencia de grupo. No es fácil obtener cooperación para la creación de los dispositivos necesarios.
- La I-A tiene implicaciones frente a los problemas de los actores, implicaciones que es necesario comprender.
- La presencia del investigador produce efectos.
- No se trata de sustituir a los actores.
- Es propuesta de PRAXIS nueva: Organización del trabajo, relaciones de poder, manejo de conflictos, educación. Se requiere elaboración teórica colectiva.
- La ética de la I-A implica una relación no instrumental, de colaboración.
- El acto de conocimiento implica una relación con el otro, respetando su autonomía.
- Se busca un saber no neutro, subjetivo, humano.
- Implica un reconocimiento de la diferencia radical del otro.

La relación con el otro hace posible la actividad teórica.

- Es un conocimiento que se refiere a los procesos de formación y transformación de los lazos sociales.
- Se trata de experiencias no repetibles, pero transmisibles a situaciones análogas. Son experiencias particulares pero con significaciones universales en potencia.

Saberes de vida y de acción, saber académico

- I-A: Saber validado por la experiencia. Saber no reproducible, pero analógico.
- I-A: Rechaza la ruptura epistemológica. Sólo hay diferencias de abstracción.
- I-A: Tiene la hipótesis de que pueden producirse saberes de alcance general a partir de experiencias directas de actores y en relación a situaciones singulares.

La I-A no es posible si hay una distancia grande entre la problemática a analizar y la experiencia del investigador - actor

- Hay diferencias entre la I-A y otras investigaciones sociales. Ej: Es posible también identificar estructuras latentes, ignoradas por los actores, a partir de observaciones externas.
- La I-A no es una alternativa global para la investigación en ciencias sociales.
- La I-A es posible cuando los actores aceptan problematizar sus prácticas y realizar un trabajo de teorización y de abstracción.
- Es necesario distanciarse para comprender.

La I-A depende de la naturaleza de la problemática a estudiar.

La I-A puede ser indispensable para entender el sufrimiento y la angustia, la violencia y la degradación de nuestras sociedades en tensión y mutación. Puede ser factor de densificación y sedimentación sociales.

La I-A adquiere sentido si ayuda a descubrir procesos cognitivos, afectivos y relacionales en comportamientos y estructuras sociales. Se impone hoy la exigencia de participar y de comprender.

Límites de la I-A

- La demanda es la clave. Implícita o potencial. Sólo se da en relaciones.
- A veces la demanda puede provenir de algún poder. Aparecen ambigüedades, incertidumbres, manipulaciones.
- Toda organización viva necesita tolerar crítica permanente. La I-A es crítica.
- Son mejores las intervenciones conducidas con perspectiva clara de investigación.
- La I-A como proceso social
- La I-A es una acción social. Es un proceso de elaboración de conocimientos entre investigadores, actores, beneficiarios. Se trata de relaciones recíprocas para generar conocimientos significativos. Es una voluntad de actuar en conjunto.
- La I-A es un proceso de diferentes actividades. Junta práctica y elaboración teórica. Identifica prácticas, los problematiza, las reprograma, las pone en movimiento.

- La I-A es una dinámica de comunicación, de conocimiento. Apta para sociedades en implosión.

Investigación – Acción y Educación

1. La Investigación-acción produce conocimiento.

Depende de ¿qué?
¿para qué?
¿cómo?

2. La educación es un fenómeno social, es una realidad a construir, tiene referencia al mundo empírico, tiene que ver con muchas disciplinas.

3. Parte de la observación, descripción y análisis compartido de situaciones educativas concretas.
Reconstruye procesos.

4. Observa y lee realidades educativas concretas y toma en cuenta el contexto histórico en el que acontecen.

5. En la vida cotidiana, en el aula, en la escuela, en el sistema educativo los sujetos sociales establecen redes de relaciones y construyen procesos sociales.

6. Los procesos educativos locales siguen lógicas y dinámicas propias... y se ligan a historias mayores.

7. La investigación - acción

- Se interesa por los relatos
- Se interesa por lugares como espacios sociales.
- Estudia sujetos sociales más que individuos.
- Estudia la vida cotidiana como práctica social.
- Se interesa por diferencias y variedad.
- Se interesa por culturas y tradiciones.
- Se interesa por lo implícito, invisible y subjetivo.

8. Problematiza la realidad educativa en situaciones concretas.

9. Convierte hechos cotidianos en problemas de Investigación.

10. Sirve para realizar estudios en el aula, en la escuela, en el sistema... y también en lo no formal. Permite hacer diagnósticos, y elaborar micro historias.

Investigación – Acción - Participativa

1. Identificación de la práctica educativa actual y la significación que se le da.

2. Problematización de la práctica educativa actual.
Crítica rigurosa.

3. Identificación de temas a profundizar. Alternativas al esquema de significación.

4. Diseño de programa.
Reconceptualización que permita acceder a niveles superiores de identificación.

5. Identificación de práctica educativa transformadora y de la significación que se le da.
(Alternativa de cambio)

Glosario

IA: Significado atribuido a la Investigación Acción

Una

invitación a la fenomenología

Universidad La Salle Benavente
Hna. Maura Rojas González, sscjp
Maestría en Educación Superior 4° B

Hoy día, en el devenir de las ideologías y posturas con respecto al conocimiento y a sus procesos, quienes de alguna manera tenemos la oportunidad de acercarnos al campo de la investigación educativa, nos encontramos con un mundo de información y con una multitud de enfoques, y de teorías, en las que nos fundamentan la concepción que se tiene de la existencia misma del hombre; todo ello sin duda es rico como conocimiento y nos ofrece la oportunidad de reflexionar y de confrontar con la experiencia misma en el campo educativo.

Los teóricos de la metodología de la investigación, sus métodos y enfoques, nos despliegan con maestría todo el sustento teórico del por qué tal o cual investigación ha de seguir tales pasos a fin de conseguir tales resultados, en fin todo ellos es interesante y nos ayuda a formarnos como investigadores metodológicos y eficaces.

Sin embargo para quienes nos interesa más, el proceso no de los procesos, sino el proceso de ser persona, es decir para quienes el objeto de la investigación es el mismo ser, el hombre, el conjunto de hombres en relación, con un ser trascendente, consigo mismo y con el otro; para quienes tenemos como objeto de investigación a la filosofía misma, un método trascendental que ayuda y concentra es sin duda el método fenomenológico.

La fenomenología ha tenido una influencia creciente sobre el pensamiento del siglo XX. Se han desarrollado interpretaciones fenomenológicas de teología, sociología, psicología, psiquiatría y crítica literaria, y la fenomenología sigue siendo una de las escuelas más importantes de la filosofía actual. Poco ha incursionado en el campo educativo, como método propiamente dicho, aunque claro que está presente como objeto de estudio en el campo de la filosofía.

Las raíces de la fenomenología, las situamos en la escuela de pensamiento filosófico de Husserl (1859-1939). Según Husserl, la tarea de la fenomenología es construir a la filosofía como una ciencia rigurosa, de acuerdo con el modelo de las ciencias físico-naturales, pero diferenciándola de éstas por su carácter puramente contemplativo.

Como diferencia fundamental de la investigación fenomenológica, frente a otras corrientes de investigación cualitativas, destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva: La fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad. Las tareas de la investigación fenomenológica se pueden reunir en los siguientes puntos:

1. Es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad, que corresponde a la experiencia no conceptualizada o categorizada.
2. Es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia. Ser consciente implica una transitividad, una intencionalidad. Toda conciencia es conciencia de algo.
3. Es el estudio de las esencias. La fenomenología se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos. La esencia de un fenómeno es un universal, es un intento sistemático de develar las estructuras significativas internas del mundo de la vida.
4. Es la descripción de los significados existenciales, procura explicar los significados en los que estamos interesados en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.
5. Es el estudio científico-humano de los fenómenos. La fenomenología puede considerarse ciencia en sentido amplio, es decir, un saber sistemático, autocrítico e intersubjetivo.
6. Es la práctica atenta de las meditaciones, este estudio del pensamiento tiene que ser útil e iluminar la práctica de todos los días.
7. Es la exploración del significado del ser humano.
8. Es el pensar de la experiencia originaria.

La fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define el mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando. Pues bien, para quienes busquen su despliegue personal en el campo de la Investigación cualitativa y filosófica, la fenomenología ofrece hermosas oportunidades de crecimiento personal y de conocimiento del proceso de la formación de la conciencia de sí mismo.

Muy bueno sería, integrarnos como grupo de estudiosos de esta filosofía, que si somos observadores, la encontramos maravillosamente aplicada en los documentos pontificios de los últimos años. ☺



¿CÓMO PUBLICAR Y QUÉ PUBLICAR?

DRA. MARÍA AUXILIO OSORIO LAMA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE

TIPO DE COLABORACIONES

a) Artículos de investigación (investigaciones empíricas, ensayos, intervenciones educativas, estudios evaluativos o diagnósticos, revisiones) con las siguientes características: investigaciones de corte empírico con sustento teórico que posibiliten un avance en la comprensión del fenómeno en estudio; ensayos: reflexiones acerca del fenómeno educativo que contribuyan a la reformulación o conceptualización de un problema, tema o metodología, que se ubiquen en el debate actual sobre el tema y manejen una bibliografía pertinente y actualizada; intervenciones educativas y sistematización de experiencias, cuya finalidad es la transformación o innovación educativa y que incluyan referencias a otras experiencias y debate conceptual; estudios de tipo evaluativo o diagnóstico que muestren una aproximación teórico-metodológica innovadora, que tengan un amplio espectro (estudios nacionales, regionales) o que valoren resultados de diferentes estudios; revisiones: estados de arte o estados de conocimiento sobre un tema.

La extensión de los artículos será entre 6 000 y 9 000 palabras máximo, incluyendo gráficas, cuadros y bibliografía.

b) Aportes de discusión, reseñas temáticas, metodológicas y de libros, cuya extensión máxima será de 3 000 palabras.

REVISIÓN Y ARBITRAJE

- Todos los trabajos se someten a dos etapas de dictaminación: a) una primera lectura por parte del Comité Editorial con el objeto de verificar si cubre los requisitos del perfil de la revista y b) en caso de ser aceptado, se enviará a dos dictaminadores externos especialistas en el tema.

- En todo el proceso se conservará el anonimato de árbitros y autores y la adscripción de los primeros será distinta a la del autor.

- El lapso máximo para dar un dictamen será de seis meses a partir de la fecha en que se emita el comprobante de recepción.

- 4. La recepción de un trabajo no implica ningún compromiso de la revista para su publicación.

- 5. Los autores ceden, al aceptarse su artículo, el derecho de su publicación a la Revista Mexicana de Investigación Educativa, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Previa petición por escrito al Comité Editorial, se autoriza la reproducción de los trabajos en otros medios, siempre y cuando se garantice que se indicará que fue publicado por primera vez en la Revista Mexicana de Investigación Educativa.

- 6. Los editores se reservan el derecho de hacer las modificaciones de estilo que juzguen pertinentes

¿Cómo seleccionar el tema?

DEBO ESCOGER:

- Una situación que me sea conocida.
- Una metodología relevante para mi problema específico y para muchos otros.
- Un asunto que esté documentado.
- Un asunto que me parezca sumamente importante.

TIPO DE AUDIENCIA

- Es importante que tenga claro el tipo de audiencia que me va a leer.
- Lo que escriba debe ser claro y entendible y estar dirigido a la audiencia que seleccione.

FORMA Y FONDO

FORMA

- Claridad, palabras sencillas y adecuadas, redacción correcta
- Si no se domina el idioma, se debe recurrir a especialistas (traductores, revisores)

FONDO

- Las ideas deben ser claras y precisas.
- La metodología debe ser la adecuada.
- Debo estar al tanto de otras investigaciones en el tema
- No se debe abarcar mucho.

TITULO

- El título es lo primero que se lee de un trabajo.
- Sólo una pequeña fracción de las personas que leen el título seguirán con el resto del artículo.
- Un buen título debe definir el contenido del artículo con el menor número de palabras posible.
- La exactitud de las palabras es muy importante, para que un investigador que realice una búsqueda bibliográfica pueda encontrar nuestro trabajo, o descartarlo si no le interesa.

LOS AUTORES...

- ¿Qué nombres deben ser incluidos como autores, y en qué orden?
- Generalmente el autor principal que asuma la responsabilidad intelectual principal del trabajo.
- ALFABÉTICO...
- ¿Asesor? Suele figurar en último lugar.
- Es aconsejable discutirlo ¡ANTES!

FORMATO IMRD: Introducción, Métodos, Resultados, Discusión

- ¿Qué problema se estudió? - **Introducción**
- ¿Cómo se estudió dicho problema? - **Métodos**
- ¿Cuáles fueron los resultados? - **Resultados**
- ¿Qué significan dichos resultados? - **Discusión**

¿QUÉ PUBLICAR?

- o Experiencias
- o Vivencias
- o Ideas surgidas de la experiencia
- o Algo que tenga una necesidad inmensa de comunicar.

TRABAJAR BAJO UN ESQUEMA

- RESUMEN
- INTRODUCCION
- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- ANTECEDENTES INMEDIATOS (TEORIAS, OTRAS EXPERIENCIAS)
- METODOLOGIA
- RESULTADOS
- CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

¿QUÉ VA EN UN RESUMEN?

- La importancia o relevancia del tema
 - Los resultados obtenidos y su trascendencia
 - Lo más importante de las conclusiones
 - Prospectiva
- ¡PROBABLEMENTE, MUCHA GENTE SÓLO LEA EL RESUMEN!**

EJEMPLO DE RESUMEN

¿APROBAR O REPROBAR? EL SENTIDO DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

Felipe Martínez Rizo

Resumen:

En el marco del papel de la evaluación en el mejoramiento de la calidad educativa, se discuten las consecuencias que pueden tener las evaluaciones del rendimiento de los alumnos que los maestros aplican al final del ciclo escolar. El trabajo se centra en una revisión del estado del conocimiento sobre el tema y de las prácticas internacionales al respecto. Se encuentra que la investigación no apoya la idea, ampliamente arraigada, de que reprobar a quienes no obtienen resultados satisfactorios produzca un rendimiento superior la segunda vez que se cursa un grado. La investigación y la experiencia soportan la práctica alternativa de promoción automática, acompañada de evaluaciones de enfoque diagnóstico y formativo, que apoyen esfuerzos de atención individual de los alumnos, en función de su avance y sus necesidades individuales. Se propone que una política de promoción cuasi-automática de los alumnos, con las debidas precauciones y junto con otras medidas, podría contribuir a mejorar tanto la cobertura como los niveles de rendimiento en el sistema educativo mexicano.

Palabras clave: Evaluación de alumnos, reprobación, educación básica, calidad de la educación; promoción.

¿Qué va en la introducción?

- Descripción del problema
- Referencias a otras investigaciones importantes (antecedentes inmediatos).
- Resumen de los resultados obtenidos y un poco de las conclusiones.
- La forma en que se presenta la información: El capítulo 1 dice... el capítulo 2 contiene...

¿Qué tan importantes son los antecedentes inmediatos?

- Es difícil que pueda crear algo **TOTALMENTE** nuevo.
- Permite conocer al lector como evolucionó la solución al problema que abordó.
- **UBICA MI INVESTIGACIÓN**

RESULTADOS

- Hay que seleccionar que datos son realmente interesantes.
- Los resultados deben mostrarse de forma breve y clara.
- El defecto más frecuente suele ser la redundancia. Los datos deben mostrarse una sola vez, en texto, cuadros o gráficos.
- **TABLAS.**- Son útiles cuando hay que presentar gran cantidad de datos.
- **GRÁFICOS Y FIGURAS.**- No debemos elaborar gráficos solamente para decorar nuestro trabajo. Si podemos presentar la misma información con pocas palabras en el texto, debemos hacerlo así.

¿Tablas o Gráficos?

- Una tabla tiene la ventaja de mostrar mejor los valores numéricos exactos, mientras que un gráfico expresa mejor la tendencia de los datos.
- *Debemos comprobar que el resultado final es visible, en un tamaño similar al de la publicación final.*
- Si existen fotografías es necesario encuadrar la parte de la fotografía que más nos interese, para que se pueda ver más ampliada.
- Las fotografías suelen ser en blanco y negro, salvo raras excepciones, en las que el color sea un dato fundamental.

LAS CONCLUSIONES

Deben describir de manera breve el problema abordado, la metodología empleada, los resultados obtenidos y la prospectiva de la investigación.

- Mucha gente sólo va a leer el resumen, la introducción y las conclusiones.
- **¡DEBO VENDER MI TRABAJO!**

Referencias Bibliográficas

- **TODAS** las referencias deben ir citadas en el texto.
- Las referencias pueden ser directas o indirectas.
- Las directas van como "pie de página".
- Las referencias indirectas se pone el apellido y el año (APA American Psychological Association) o el número de la referencia al final (Universidad de Chicago).
- Las páginas WEB se citan con autor (o institución), título del trabajo y la dirección <http://...> sólo vá como editorial.

¿Qué debo incluir en las Referencias?

- **LOS CLÁSICOS EN EL TEMA.**
- Los clásicos en la metodología.
- Aquellos textos que nos han sido de ayuda.
- Investigaciones similares (el mismo grupo, la misma teoría, la misma metodología).
- Las referencias deben ubicar mi investigación.

¿Dónde debo publicar?

- Periódicos, Revistas de Divulgación, Congresos, Revistas Científicas Revistas Científicas Reconocidas (Scientific Index Citation)

¿Cómo empezar?

- **¡GRADUALMENTE!**
- Si ya tengo una investigación (tesis, tesina, etc.) puedo seleccionar un congreso o una revista.
- Debo escoger un ejemplo que me guste de la revista escogida y apegarme a él (casi copiar al principio...)

¿Qué publicaciones educativas hay?

Revista Mexicana de Investigación Educativa (reconocida por CONACYT, indexada internacionalmente)

<http://www.doaj.org>

(Direct Open Access Journal)

<http://www.educaguia.com>

Revistas de Universidades (UNAM, UAM, ...)

Sitios de internet abiertos donde cualquiera puede enviar su publicación. 

Si quiero publicar que me aconseja

- **¡¡INTENTA PUBLICAR YA!**
- La mejor forma de aprender algo es haciéndolo.
- Escoge un tema y la revista que te interesa y toma un artículo ejemplo Y **¡ESCRIBE!**
- No te desanimes si al principio te rechazan y sigue las observaciones que te hagan...

“Un estudio etnográfico sobre calidad humana, profesional, valores y proyecto de vida de los docentes en formación” realizado en la Universidad la Salle Benavente

TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

AUTORAS: Mtras. Patricia Meneses Campos y Raquel Lucía Valdez Palmero

ASESORA: Dra. Maricela Sánchez Espinoza

RESUMEN

La educación es un proceso eminentemente formativo, con espíritu social y humanitario que permite dotar a las nuevas generaciones de los conocimientos científicos, los valores morales, la praxis y una auténtica personalidad ética; debe promover un cambio de actitudes que generen una mejor calidad y nivel de vida de la persona, en las investigaciones educativas, ella es la parte central.

La presente investigación tuvo como finalidad central la comprensión profunda de la realidad humana en un contexto educativo, la forma como crecen profesionalmente los docentes en formación que aspiran a ser maestros de secundaria.

Para conocer el proceso de formación de los futuros docentes de la Normal Benavente, se usó la metodología cualitativa, la cual se ocupa más de los procesos que de los resultados y, además, permitió la interpretación de los significados de las cuatro categorías de análisis: calidad humana, valores, calidad profesional y proyecto de vida, ideas centrales que emergen después de un contacto íntimo con el hecho educativo desde diferentes realidades escolares, donde la educación es el foco central de acción. Que mejor que la etnografía para reflexionar sobre la educación en un contexto educativo normalista.

No cabe duda que los que nos dedicamos profesionalmente a educar, hemos pasado por un proceso formativo y que consciente o inconscientemente, cada vez que nos encontramos en una sesión académica o aún sólo con el simple hecho de estar en un recinto educativo, somos educadores constantes y portadores con ello de valores y vivencias que dejan huella a quienes tienen contacto con “nosotros”, especialmente a los jóvenes estudiantes, que entre más lozanos, más requieren de la calidad humana y el profesionalismo de sus docentes, así

Que bien han de sentirse los que se dedican a educar, cuando escuchan esa sentencia de sus discípulos, pero en la práctica, hay que recordar que el maestro es un ser humano como cualquier otro, con aciertos y errores, con fortalezas y debilidades, con virtudes y con vicios y, que en los ambientes propios de la escuela, todo esto también se deja ver; por lo mismo, resulta muy interesante conocer y comprender la naturaleza humana de quienes a la educación se dedican, pero es aún más tentador descubrir esto mismo de aquéllos que se forman para tan loable misión, pues ellos están madurando su desarrollo, dejando atrás la adolescencia y entrando a la maravillosa etapa de la juventud, preámbulo ensoñador de la edad adulta; éstos insipientes maestros son aún estudiantes, pero al mismo tiempo educadores, por lo que resulta grandioso entrar en su mundo para observar, vivenciar y descubrir la riqueza de su persona, los valores que los rigen y orientan, las inquietudes que los motivan a ser docentes y la manera como planean desarrollarse el día de mañana en su vida adulta, siendo la finalidad comprender profundamente la realidad humana enmarcada en este contexto educativo.

Para conocer estas realidades se logró convivir y participar con una de las instituciones de mayor prestigio en la ciudad de Puebla en lo que respecta a la formación de docentes, de modo que en la primera parte de esta investigación etnográfica, se presentó a la institución y lo que en ella

pretenden lograr con la formación de las nuevas generaciones de docentes, al mismo tiempo se presentan algunos rasgos del perfil de egreso que indica el Sistema Educativo Nacional a través de los Planes y Programas, que la Secretaría de Educación Pública propone para este tipo de instituciones de educación superior.

Debido al enfoque de la investigación, la población principal son los jóvenes normalistas, los alumnos son los primeros y más importantes informantes clave de esta indagación, fueron elegidos aleatoriamente de la Licenciatura en Educación Secundaria, se contactó con ellos mediante una entrevista semiestructurada, el número de alumnos que participó en las entrevistas fue de veinte. Otros informantes clave fueron tres directivos y dos docentes, con quienes se dialogó en profundidad sobre aspectos relacionados con los docentes en formación. Desde el inicio se redactaron diversas notas de campo donde se registraron las vivencias más significativas del quehacer diario de los alumnos. Como resultado de este proceso que duró dieciocho meses se llega al siguiente postulado: los docentes en formación buscan un desarrollo profesional exitoso, pero limitan la cuestión personal y valoral, y su proyecto de vida es pobre.

Algo que resulta imposible pasar por alto, es la plataforma de ideas o el tipo de filosofía y con ello de visión con la que cuentan las investigadoras al tener contacto

en la última etapa del nivel de educación básica de nuestro Sistema Educativo Nacional, los adolescentes que habitan las aulas de lo que llamamos secundaria esperan ver en sus maestros no sólo dominio de la materia y facilidad para transmitir sus conocimientos, sino un verdadero “maestro”, que les enseñe para la vida, de modo que éste debe mostrar metas claras y aspiraciones concretas en su proyecto de desarrollo humano, al grado que los estudiantes de éste nivel a parte de admirar al roquero y a la cantante de moda expresen: “Bueno, también me gustaría ser como el profe, porque él sí sabe lo que quiere y sí sabe cómo hacer las cosas”.

con la realidad a conocer, por lo mismo, es el marco teórico constitutivo que presenta los fundamentos educativos, psicológicos, filosóficos y culturales que forman parte del sustento conceptual de este trabajo. Para abordar la compleja riqueza de la calidad humana, los valores, la calidad de vida personal y profesional, así como su proyecto a futuro de los estudiantes de la Normal Superior Benavente se ha echado mano de la investigación cualitativa con un enfoque etnográfico, pues por su estilo es una herramienta de suma utilidad para la investigación educativa y se adecua perfectamente para hallar los significados que expliquen profundamente este tipo de categorías de análisis.

En la última parte de este estudio etnográfico se propone explicar la razón del acercamiento o distancia –si es que la hubiere– entre las categorías por analizar y la vivencia que de ellas tienen los sujetos de estudio; aplicar la triangulación como parte sustantiva de la metodología para comprender las diferentes fuentes de datos; y esbozar algunas generalizaciones que pueden surgir como fruto del análisis de lo expresado por los informantes clave. Los hallazgos de esta investigación se ven reflejados en las hipótesis explicativas y en las líneas de acción, que finalmente pretenden aportar algunas alternativas para enriquecer aún más esta realidad humana, propia del ambiente que tiene como meta la formación inicial de futuros docentes.

Este estudio no sería completo si no se mencionan las impresiones personales de las investigadoras, quienes no sólo indagaron, sino que además rompieron paradigmas muy propios respecto a los conceptos metodológicos relacionados con la investigación educativa, convirtiéndose esto en una lucha interior para aceptar el fundamento epistemológico de la investigación cualitativa, concretamente el enfoque etnográfico, pero se concluyó que es el medio más preciso y atinado que en la práctica tiene la investigación etnográfica para extraer y comprender las riquezas de la realidad humana y, que en la formación inicial de futuros docentes no todo está hecho, sino que se requiere más empeño de las instituciones dedicadas a esta labor y de cada uno de los actores en el quehacer educativo que nos ocupa.

La escuela Normal Benavente nos abrió la puerta y nos acogió para la realización de este estudio, enriqueciéndonos al permitirnos participar con ellos en la formación de sus estudiantes, especialmente los informantes clave quienes nos participaron sus experiencias, impresiones, puntos de vista y emociones y, por el cariño que ponen en atender y servir a la Comunidad Educativa.

INFORME FINAL

El informe contempla no sólo los resultados del estudio, sino el modo en que éste fue realizado. Ésta investigación incluye los pasos seguidos desde el planteamiento inicial del problema hasta la obtención de las conclusiones finales.

El estudio inicia simultáneamente con el trabajo de campo, sin haber abandonado el escenario, sin embargo, metodológicamente se sitúa como fase posterior. El análisis de datos cualitativos es considerado como un proceso realizado con cierto grado de sistematización que, a veces, permanece implícito en las acciones emprendidas por las investigadoras, con la salvedad de lo que pueda inferirse a partir de las acciones identificadas en el análisis ya realizado; tomando como base estas inferencias es posible establecer una serie de tareas u operaciones que constituyen el proceso analítico básico, común en la mayoría de los estudios cualitativos, estas tareas son reducción de la información, disposición y transformación de la misma, obtención de resultados y verificación de conclusiones.

Nuestro interés surgió a partir del conocimiento sobre la población de estudio: los alumnos de la Licenciatura en Educación Secundaria de la Normal Benavente de las diferentes especialidades, para profundizar e interpretar las categorías a analizar. El estudio se inicia con el trabajo de campo, donde las observaciones participantes y no participantes permitieron descubrir la riqueza humana de los estudiantes y algunas de sus aspiraciones personales y profesionales. Encontramos que la forma de sentir, pensar y expresarse de los normalistas tiene significaciones especiales, que conviene comprender para entender la realidad de un futuro docente que se dedicará a la formación de adolescentes. Los valores que viven son profundos, y como la mayoría de los jóvenes, también tienen conductas que merecen cierta justificación y hasta una aprobación "prematura", porque cuando se descubren razones profundamente arraigadas a las personas que se encuentran en situaciones "especiales" necesariamente, con ellas se establece empatía y simpatía; se intentó no perder de vista que su crecimiento continúa y que no depende de los sentimientos que pueden generar, sino de pensar en la posibilidad de ofrecer condiciones de apertura y desarrollo. Dado que el centro de este estudio es el ser humano, los contrastes y las semejanzas de su naturaleza se encontraron en muchos momentos de la investigación.

La metodología que se siguió en este estudio es la cualitativa con enfoque etnográfico, y resultó de gran utilidad porque es muy flexible; permitió la integración de diferentes opiniones, conceptos a través de los cuales se fueron generando proposiciones y argumentos que van dando significación e interpretación a la realidad objeto de estudio. Una vez que se entró en el contexto educativo, y tras haber hecho algunas notas de campo, se profundizó en las teorías para dar soporte a la fundamentación teórica, proceso que permitió enriquecer las narrativas que surgieron como parte de las entrevistas realizadas a los primeros y más importantes informantes claves: los estudiantes, algunos con timidez y otros más con espontaneidad aportaron información relevante a la investigación. La observación participante y el encuentro con diferentes informantes permitieron la elaboración de las primeras conclusiones del estudio.

Por la naturaleza de la información que se iba encontrando y por el trabajo de sistematización de la misma, el estudio fue de 18 meses, tiempo que se dedicó básicamente a la observación, sin perder de vista, las relaciones y los contactos continuos con otros informantes, básicamente directivos y maestros. Los argumentos lógicos, presentados en las notas de campo fueron resultado de la reflexión de las investigadoras, expresan en palabras breves y cotidianas la riqueza encontrada en los jóvenes normalistas. Las narrativas son producto de las entrevistas en profundidad realizadas a los informantes clave, donde se conjugan experiencias diarias y el producto de la comprensión y la interpretación de la persona de los estudiantes, de cómo viven y expresan sus valores y del conjunto de aspiraciones que surgen de sus deseos para el futuro, tanto de índole personal como del profesional.

Existieron una gran cantidad de escenarios para este estudio, pues la variedad de actividades en las que se encuentran inmersos los informantes clave permitió obtener lo valioso de cada uno de ellos, así tenemos, desde el aula escolar, pasando por auditorios, patios, corredores, oficinas, incluso otros centros educativos donde los alumnos inician su proceso de desarrollo en la práctica docente; todos ellos permitieron observar, entrevistar y conocer la forma de pensar de 20 alumnos, 2 docentes y 3 directivos. En cada uno de ellos se siguió un proceso inductivo, donde el análisis y la valoración de las investigadoras permitió escudriñar qué sucede en esta población o cómo se entiende el crecimiento profesional, teniendo como base los principios antropológicos del humanismo y la axiología propia de esta institución educativa, aspectos que llevan casi inmediatamente a reflexionar sobre la forma de brindar educación desde una institución de educación superior, máxime, si los que se están formando son futuros docentes y considerando la grave responsabilidad de apoyar desde la escuela a la labor de los padres de familia.

Los informantes-alumnos se seleccionaron deliberadamente, entonces, la muestra resultó heterogénea y permitió observar las categorías comunes, resultando esto de utilidad cuando se desea explorar conceptos abstractos sobre patrones significativos de aspectos comunes de los participantes. La otra muestra de la población, fueron los maestros, se trató de rescatar a los más adecuados, porque disponen de conocimiento y experiencia que requiere este tipo de investigación, tienen habilidad para reflexionar, se expresan con claridad, tienen tiempo para ser entrevistados y están dispuestos a participar en el estudio, además poseen una información amplia y profunda sobre los alumnos y cierta autoridad sobre ellos, sus descripciones fueron de alta calidad, lo cual resultó útil para explicar la realidad estudiada.

El enfoque de la investigación permitió ir descubriendo los criterios para dar paso a la relación entre categorías que fueron parte de la investigación, desde que se eligió la población de estudio, pues es una preocupación entre las investigadoras la formación de docentes por las implicaciones humanas y éticas de esta profesión. Desde antes se reflexionó sobre las categorías que abarcaran lo referente al desarrollo personal que se proyecta en el ser y quehacer de la educación, en la medida en que se preguntaba a los informantes clave y analizando los hallazgos más relevantes, se fueron clarificando las ideas centrales, para dar paso a la comprensión clara y profunda de los acontecimientos y sucesos que se conocieron y analizaron, desde la vivencia real de los estudiantes, sus intenciones, sus creencias, sus éxitos, fracasos, y todo aquello que les va asegurando una formación profesional.

Uno de los primeros esfuerzos por conocer esta realidad educativa surgió a partir de un diálogo entre las investigadoras sobre las características peculiares de los jóvenes que estudian en la Normal, por una especie de curiosidad de analizar desde el corazón de una institución la forma de conducirse de los alumnos, la forma como van interiorizando sus vivencias personales, y cómo se ven reflejadas desde una práctica de observación que realizan en el primer año, y a partir de segundo y hasta cuarto año cuando realizan prácticas de observación y prácticas docentes. El contacto con la realidad de estudio superó las expectativas iniciales de las investigadoras, pues cabe afirmar que el encuentro con estos estudiantes, y la oportunidad de compartir con ellos, nos llevó a la reflexión profunda, incluso al grado de conmovernos algunas situaciones muy particulares, y que conllevaron a la decisión de continuar el trabajo cercano con ellos. El rapport logrado en los diálogos y comentarios de los informantes durante las entrevistas, llevó a la búsqueda de más información para intentar hacer una interpretación más humana, independientemente de algunos eventos de la vida diaria escolar que no escaparon a nuestra observación.

La investigación etnográfica es una investigación social, y todo conocimiento social, así como toda realidad y experiencia humana, tienen al mismo tiempo una dimensión objetiva y una dimensión subjetiva,

por lo que las experiencias recogidas responden a dos criterios, uno que es externo y se refiere a la generalización que se hace en cuanto a conductas, valores, calidad profesional, aspiraciones, expectativas de los alumnos, que parecen ser comunes entre casi todo el alumnado; y el segundo criterio es todo lo que la misma investigación arroja, lo que descubrimos como un "producto auténtico" y que no ha sido manipulado por nuestra presencia o nuestra instrumentación. El análisis de la información fue a partir de la revisión constante y precisa de los instrumentos de indagación, la validez y consistencia lógica de los aspectos centrales fueron como se ha venido insistiendo: la calidad humana, los valores, la calidad profesional y el proyecto de vida; al mismo tiempo del análisis y la correlación de la información, se fue sustentando de forma teórica y aunado a esto la experiencia personal recogida por cada una de las investigadoras. 

De lo anterior se presentan las siguientes hipótesis explicativas:

- **La formación familiar y los valores de las familias de provincia se asumen en la institución educativa.**
- **La naturaleza sencilla y generosa de los jóvenes normalistas se percibe desde su crecimiento personal y profesional.**
- **La sistematización en actividades de formación humana de los jóvenes se asume como responsabilidad curricular y extracurricular en una institución educativa.**
- **La formación humana y profesional como una constante educativa en los jóvenes de la Normal.**
- **La calidad humana de los futuros docentes se refleja consistentemente a partir de una práctica profesional en la educación.**
- **La formación en la familia, aunado a la formación que se recibe en una institución educativa permite garantizar la calidad profesional de un educador.**
- **La ética profesional de un educador está entrañablemente unida a la experiencia que adquiere desde sus primeras prácticas profesionales.**
- **El proyecto de vida parece determinado por las experiencias vividas en el periodo de la juventud.**
- **Calidad humana, valores y proyecto son factores que determinan la calidad profesional de los educadores.**
- **El educador responde libre y generosamente a partir de su llamado vocacional.**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- BRENZINKA, Wolfgang. (1997). Creencias, moral y educación. Instituto de fomento en investigación educativa. México.
- CARDONA, Carlos. (1999). Ética del quehacer educativo. Edit. Rialp. España.
- COMISIÓN EDUCATIVA LASALLISTA. (s.a.). Misión Educativa Lasallista, de cara hacia el tercer milenio. México.
- DE SAINT EXUPÉRY, Antoine. (1940). El principito. México: Anaya. S.A.
- FRANKL, Viktor. (1999). El hombre en busca de sentido. Edit. Herder. Barcelona.
- GARCÍA Hoz, Víctor. (1981). Principios de pedagogía sistemática. Madrid. Rialp.
- GONZÁLEZ Álvarez. (1978). Valores fundamentales de la educación. Edit. B. A. C. Madrid.
- GUISSANI, Luigi. (1991) Educar es un riesgo. Ediciones Encuentro.
- HAMMERSLEY, Martin y Paul Atkinson. (1994). Etnografía. Ediciones Paidós. España.
- ISSACS, David. (1990). La educación de las virtudes humanas. Ediciones Mi-nos. México.
- MARTÍNEZ, Miguel. (2000). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Edit. Trillas. México.
- MARTÍNEZ-OTERO Pérez, Valentin. (2000). Formación integral de adolescentes. Edit. Fundamentos. España.
- MUNTADAS Varonil, José María. (1988). 15 normas de piedad ¡cómo hacer el plan de vida!. Edit. Minos. México.
- ROJAS, Enrique. (1992). El hombre light, una vida sin valores. Ediciones Temas de Hoy. España.

Evaluación del Seminario de Investigación Educativa



realizado el 27 de Septiembre 2006

PRIMERA EVIDENCIA: Narrativa

Como parte del programa de *apoyo y seguimiento en los procesos de investigación* que se desarrollan en la Universidad La Salle Benavente, se organizó un seminario de inducción a los procesos que estudiantes de las licenciaturas en educación y de maestrías requieren para la elaboración y diseño de los documentos recepcionales y tesis siguiendo una metodología de investigación de tipo cualitativa o bien de tipo experimental cuantitativa. Las temáticas abordadas en esta actividad estuvieron orientadas a elementos metodológicos de la investigación-acción, destrezas y habilidades para la investigación y aportes metodológicos para la escritura de textos y artículos a publicar; la asistencia y participación por parte de los estudiantes de 8º semestre de las diferentes licenciaturas en educación, así como de los estudiantes de maestría que se encuentran en el diseño de protocolos de investigación y el apoyo participativo de asesores de documentos recepcionales y de tesis y la presencia distinguida del Rector de la Universidad como de representantes de la Dirección General de Investigación Educativa de la Secretaría de Educación Pública, hizo que se obtuvieran los resultados de evaluación que se registran de la siguiente manera:

- La participación fue favorable con la asistencia de 230 estudiantes y 15 asesores.
- Los comentarios vertidos respecto a las conferencias dictadas desde los contenidos abordados para el caso de la temática de *inducción a la investigación-acción* en su mayoría se afirma que fue excelente la forma de presentar la información que este tipo de metodología utiliza para el diseño de trabajos de investigación, una mínima parte comenta que los contenidos fueron suficientes y útiles para incorporarlos a los trabajos de investigación que se realizan.
- Para la conferencia de *destrezas y habilidades para la investigación* la forma en que se valoró es que los contenidos presentados fueron suficientes por dar a conocer algunas herramientas útiles que todo investigador puede seguir en el diseño de su trabajo, en relación a los *aportes metodológicos* presentados en el seminario que consistieron en dar a conocer estrategias de escritura de textos y elaboración de artículos para la publicación de resultados de las investigaciones, se comenta que fueron excelentes los elementos prácticos presentados, considerando que las actividades desarrolladas por el departamento de investigación apoyan suficientemente la función que el asesor y los tesisistas realizan para el diseño de la investigación.

- Se sugiere seguir realizando otras actividades que aporten elementos que enriquezcan las investigaciones que se están realizando como: talleres de investigación, presentación de vivencias o de trabajos ya realizados, descripción de líneas temáticas más recientes por abordar, publicación de las tesis de mayor impacto educativo, presentación de elementos para la redacción del marco teórico, mayor cantidad de foros, congresos y seminarios, actualizar bibliografía, acceso vía electrónica a las tesis y documentos recepcionales y orientación respecto al diseño de instrumentos de investigación y evaluación.

PARÁMETROS	EXCELENTE	SUFICIENTE	REGULAR	DEFICIENTE	REITERACIONES
INDICADORES					
CONTENIDO DE CONFERENCIAS	193	37	--	--	230
CAPACIDAD DE PONENTES PARA TRANSMITIR CONOCIMIENTOS	185	45	--	--	230
UTILIDAD DE CONTENIDOS EN LA REALIZACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	150	47	30	3	230
APOYO A LA FUNCIÓN DE ASESORES Y DE TESISISTAS	134	80	13	3	230
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN	90	80	57	3	230

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta actividad han sido de gran aceptación por los alumnos, asesores de tesis y directivos, lo que impulsa el interés por seguir promoviendo el fomento a la investigación en la Universidad La Salle Benavente y buscar las prioridades necesarias para el registro de proyectos que puedan ser avalados por instituciones que impulsan la investigación educativa. A todos los colaboradores en las distintas actividades promovidas por el Departamento de Investigación les reiteramos nuestro agradecimiento.

Departamento de Investigación y Difusión Educativa
 Recibido Octubre 2006
 Aprobado Noviembre 2006

EL VALOR EDUCATIVO DE LAS HUMANIDADES.

Dr. Luciano Barp Fontana.
Investigador.
Dirección de Posgrado e Investigación.
Universidad La Salle México.

El presente escrito es un *excursus* acerca del valor de las Humanidades para el pleno desarrollo de la persona humana.¹ Presentaremos algunos de los rasgos más significativos que constituyen una filosofía de la educación según las corrientes culturales que hemos heredado a través de los siglos.

1. La Paideia entre los antiguos griegos. 2. Las Humanidades entre los latinos. 3. Las Humanidades según el pensamiento patristico y medieval. 3. Las Humanidades según el pensamiento cristiano. 5. Las Humanidades según la sabiduría judía, islámica y prehispánica. 6. Las Humanidades en nuestros días.

1. La Paideia entre los antiguos griegos.

En el Epílogo insistiremos sobre la urgencia del clásico imperativo "¡conócete a ti mismo!" que es el fundamento y el núcleo común de toda las corrientes educativas que en seguida revisaremos.

Para los antiguos griegos la *Paideia*² era la base de una educación concebida como una formación integral de seres humanos aptos para ejercer sus deberes cívicos. El primer sabio que configuró la *paideia* como un humanismo cívico integral fue el orador y pedagogo griego Isócrates (436-338 a. C), quien fundó una importante escuela que se hizo famosa, no sólo por la eficacia de su instrucción académica, sino también porque, inspirándose en la *paideia* socrática y platónica, incluyó en su plan de estudios la educación ética del ciudadano. Esta reforma educativa pretendía promover una regeneración política. Para ello, Isócrates proponía la unificación de Grecia como único camino para evitar la invasión de los imperialistas persas (es la idea central de su famoso *Panegirico*, compuesto el año 380 a. C).

En la escuela de Isócrates el ciclo de estudios duraba entre tres y cuatro años. El número reducido de estudiantes permitía ejercer una influencia directa en cada uno de ellos. Isócrates consideraba que el renacimiento del esplendor de la cultura griega era el camino seguro para llegar a la reforma de la ciudad-estado por medio de nuevos líderes políticos, que actuarían como guías y como educadores del resto de la ciudadanía. Esta *paideia* era la única forma válida para llegar a instaurar instituciones sólidas y políticamente sanas.

La fuerza de la *paideia* se genera en el imperativo *gnwqi se auton* (*nosce te ipsum*, conócete a ti mismo).³ Es una frase clásica del pensamiento griego, sin embargo, muchos pensadores de todos los tiempos han reflexionado sobre ella con variados matices, siguiendo el ejemplo de Sócrates (470-399), Platón (427-347) y Aristóteles (384-322). De hecho, la máxima violación de los derechos humanos la cometemos nosotros contra nosotros mismos al descuidar el deber de conocer nuestra constitución humana.⁴

2. Las Humanidades entre los latinos.

A través de los filósofos estoicos, la noción de *paideia* se transmitió a la cultura romana, donde se le llamó *humanitas*. De aquí derivó el término "humanidades" que comprende los paradigmas antropológicos, cosmológicos, teológicos, pedagógicos y sociales aptos para el cultivo del espíritu y para el pleno desarrollo de la dignidad humana.⁵ En los siglos XV y XVI, la *Paideia* y la *Humanitas* influirán en las diversas formas de Humanismo que se caracterizaron por el renacimiento del arte, de la literatura, de la filosofía y de la cultura grecolatina en el mundo occidental.⁶

3. Las Humanidades según el pensamiento patristico y medieval.

Los Padres de la Iglesia viven el "conócete a ti mismo", que se encuentra en los mismos escritos bíblicos (Deuteronomio, 15, 9: "*attende tibi*" "estate atento a ti mismo"). San Agustín (354-430) hace célebre el aforismo clásico, integrando al mismo Dios. Dice que la finalidad de nuestra vida consiste en el "*noverim te, noverim me*" ("conocerme y conocerte"). El hombre se conoce cuando va al fondo de sí mismo, donde encuentra la imagen de Dios.⁷ En efecto, somos las únicas criaturas que participamos de Él la vida intelectual y la vida de la autodeterminación.⁸ Por este mismo camino procede también la filosofía medieval, típicamente antropocéntrica y teocéntrica.⁹

4. Las Humanidades según el pensamiento cristiano.

El pensamiento cristiano aporta una importante novedad acerca del ser humano, enseñando la noción de *creación*. Ser criatura significa que el ser humano es un microcosmos admirable, que existe por haber recibido del Otro su razón total de existir. Es formativo aprender a reconocer que somos por otro y a ser agradecido al otro. De hecho, todo aquello que somos y todo aquello que tenemos, lo hemos recibido de otro.

La segunda novedad consiste en la noción de *persona*. Los griegos no tenían esta noción, ni los latinos. Tampoco se encuentra en las demás culturas.

Persona significa un sujeto de naturaleza intelectual, es decir, espiritual. La misma palabra "persona" (*per - sonare*, verbo acústico de sintonía) nos indica su esencia que consiste en la capacidad de sintonizarnos (*per - sonar*) con otro ser persona humana y con la persona divina, gracias al poder espiritual, es decir, a la capacidad intelectual¹⁰ y a la capacidad de autodeterminación¹¹.

A su vez, la inteligencia y la voluntad están vigorizadas por las virtudes, que se pueden dividir en intelectuales y morales. Las intelectuales vigorizan la facultad del entendimiento. Las morales, la facultad de la voluntad.

Las virtudes intelectuales son: *ciencia, inteligencia, sabiduría y técnica*. Las virtudes volitivas o morales son: *prudencia, justicia, fortaleza y moderación*. Se denominan virtudes cardinales, ya que alrededor de ellas se desarrolla la vida humana bien ordenada y todo proceso de humanización.

El proceso de humanización es precisamente la acción progresiva de una educación (*paideia*) que consiste en la adquisición de hábitos virtuosos a lo largo de las etapas del desarrollo humano, cuyo inicio es un ser *criatura* y cuyo término es un ser con *autoridad*.

(I) *Criatura* ("aquello que va a crecer") indica el ser que empieza a ser gracias a otro ser, que es su razón de ser.

(II) *Infante* ("aquel que no habla") indica el ser humano que está creciendo y que todavía no es capaz de entender para tomar decisiones (*in*, que indica negación; *for, faris, fatus sum, fari*, verbo de diálogo, que significa "hablar, decidir").

(III) *Adolescente* indica el ser humano que tiende hacia la plenitud de su vida intelectual y de su poder de autodeterminación. Es expresiva la etimología que describe la adolescencia como proceso para llegar al punto del buen olor como ocurre en un fruto, para que finalmente se disfrute ("*ad*" significa tender hacia; "*óleo, ultum, olere*", verbo de olfato, que significa oler).

(IV) *Adulto* indica el ser humano que ha llegado al "buen olor", es decir, a la plenitud de su capacidad de entender y de autodeterminarse.

(V) *Maduro* es un término que deriva de la palabra "*Matura*", que denomina a la diosa a la cual los latinos ofrecían los mejores frutos de sus cosechas. Así que, se dice madura la persona que aprendió a ver en la divinidad el origen y la finalidad de su vida.

(VI) *Autoridad* (del verbo "*augeo, auctum, augere*", aumentar, crecer) es el atributo del ser humano quien "ha crecido" hasta tal punto que puede ser imitado por los demás. Autoridad significa garantía de poder ser imitado, es el modelo a seguir. Nosotros llegamos a ser personas de autoridad, si llegamos a ser expertos en los valores que estamos enumerando en este apartado.

La reflexión acerca del desarrollo de nuestra vida personal - espiritual vigorizada por sus respectivas virtudes, nos permite afirmar que el hombre es imagen de Dios, quien es el Principio y fundamento único y unificador de la universalidad de la naturaleza humana, en la cual se fundamenta la igualdad de todos los humanos, en la diversidad personal de cada individuo.

5. Las Humanidades según la sabiduría judía, islámica y prehispánica.

Es notable que los principios antropológicos - teológicos del pensamiento cristiano se ajustan fundamentalmente con la sabiduría de Israel centrada en "*Yahve*" (nombre que deriva lingüísticamente de *Haya*, variante del antiguo *Hawa*, que significa "*Él es*"). Sus principales atributos son: El Omnipotente; El Altísimo; El Santo; El Mesías; El Fuerte; el Poderoso; El que posee la plenitud del poder; El Señor soberano y juez.

Asimismo, los principios antropológicos - teológicos del pensamiento cristiano que hemos heredado, se ajustan fundamentalmente con la sabiduría del Islam centrada en "*Allah*", que en árabe significa "el Dios". Sus principales atributos son: El Único; El Viviente; El Creador; El Todopoderoso; El Sempiterno; El Omnisapiente; El Omnividente; El Congregante.

Además, los principios antropológicos - teológicos del pensamiento cristiano que hemos heredado en nuestra cultura, se ajustan fundamentalmente con la sabiduría prehispánica centrada en "*El Ometéotl*" (*ome*: dos, *téotl*: Dios), el supremo Dios uno y dual con un rostro masculino y con un rostro femenino. Su rostro masculino es el agente generador, su rostro femenino es quien concibe y da a luz. Sus principales atributos son: El Señor; Quien a sí mismo se piensa; Noche y viento; Dueño del cerca y del junto; Dador de la vida; Aquel por quien se vive.

La cosmovisión clásica y la prehispánica, la judía y la islámica no se contradicen, ya que todas se identifican en lo fundamental. En efecto, todas admiten la existencia de un Dios único, quien es la razón de la existencia del universo y es el Principio y el fundamento único y unificador de la constitución humana. Todos nosotros existimos totalmente por Él y en su mente se encuentra el modelo original de ser humano, al cual queremos ajustarnos progresivamente para alcanzar nuestra plena realización individual y social.¹²

Ahora bien, estas sabidurías pueden activar un proceso global de humanización mediante un diálogo interreligioso unificador, en cuanto que unánimemente admiten la presencia de un Dios quien es el viviente y el único principio universal del cual todos los humanos participamos el existir.

6. Las Humanidades en nuestros días.

En nuestros días crece la conciencia de la dignidad de la persona humana y de sus derechos¹³ y deberes universales, sin embargo, si falta una adecuada fundamentación antropológica, la misma "Declaración Universal de los Derechos Humanos" corre el riesgo de limitarse a una serie de recomendaciones, «... para que todos los pueblos y las naciones se esfuercen, a fin de que tanto los individuos como las instituciones promuevan (mediante la enseñanza y la educación) el respeto a estos derechos y a estas libertades, y aseguren su reconocimiento y aplicación ...».¹⁴ Asimismo, la labor educativa del promotor de los derechos humanos será estéril, si falta una respuesta integral a la pregunta acerca del ser humano.

Es necesario fundamentar la educación sobre un modelo de antropología fecunda que reconozca un principio único y unificador, del cual todos los humanos participamos la vida intelectual y la vida de autodeterminación, mediante las cuales podemos construir libremente nuestra historia personal. El fundamento de la igualdad y de la diversidad de todos los humanos es precisamente la naturaleza humana universal.

Solamente así la "Declaración Universal de los Derechos Humanos" podrá influir en el proceso dinámico-histórico de una humanización concebida y realizada como una liberación de cada hombre y de todos los hombres, sin concesiones a posturas totalitarias que degradan el valor del individuo y sin concesiones a posturas liberales que no respetan la igualdad de todos los grupos humanos.

En efecto, cada persona goza de los mismos derechos humanos, no por un beneficio concedido por una cierta clase social o por el Estado, sino por la prerrogativa propia de ser persona.

7. Epílogo.

Es urgente el clásico imperativo: «¡Conócete a ti mismo!»). Sin embargo, la humanización integral no puede limitarse a la dimensión intelectual - volitiva, ya que nosotros somos un compuesto de un alma espiritual y de un cuerpo. Por ello, la tarea formativa de la *paideia* no debe dirigirse solamente a la vida espiritual, sino también a la vida corpórea en sus dimensiones vegetativas y sensitivas.

(I) La *vida vegetativa* consiste en el conjunto de las admirables funciones que tenemos en común con el reino animal y vegetal: Por la nutrición, el viviente asimila la sustancia ajena y la convierte en propia. Por el crecimiento, el viviente aumenta cuantitativamente hasta alcanzar una dimensión media dentro de su especie. Por la reproducción, el viviente hace participar a otros de su naturaleza mediante la generación (generar significa producir un ente de la misma naturaleza).

(II) La *vida sensitivo-cognoscitiva* consiste en las funciones que tenemos en común con el reino animal: Vista, oído, olfato, gusto y tacto son órganos que reaccionan a los estímulos de las cualidades sensibles de los cuerpos del cosmos. Se producen sensaciones visuales, auditivas, olfativas, gustativas y táctiles, estableciendo así una comunicación sensible con los demás y con lo demás.

(III) La *vida sensitivo-pasional* consiste en las tendencias emotivas: Amor

sensible y odio. Deseo y aversión. Alegría y tristeza. Esperanza y desesperanza. Audacia y miedo. Y finalmente la ira. Estas pasiones constituyen un patrimonio maravilloso de fuerzas instintivas, propias de los animales racionales e irracionales. Sin embargo, nosotros podemos administrárlas mediante las virtudes intelectuales y volitivas.

(IV) La *vida racional* es exclusiva del ser humano. Por su inteligencia el hombre puede conocerse a sí mismo, al mundo y a lo trascendente. Por su inteligencia puede planear su historia personal y realizarla.

(V) La *vida volitiva* de autodeterminación (libertad) es exclusiva del ser humano. (Libre es quien sabe lo que quiere hacer). Por su inteligencia el hombre es capaz de conocer las diversas opciones que se le presentan. Por medio de la voluntad (la cual es buena cuando está bien iluminada por la inteligencia) el hombre es capaz de un proceso de deliberación. Por la libertad fundada en la verdadera y buena voluntad, el hombre es capaz de autodeterminarse y de entregarse generosamente a la opción elegida entre muchas.

Estos cinco niveles de vida configuran la Constitución Humana común, que todos participamos del único Hacedor. Todos los humanos somos espíritus incorporados y cuerpos espiritualizados; somos personas reunidas en una sociedad familiar y en una sociedad civil; somos criaturas creadoras de nuestra propia historia.

Ahora bien, después de esta reseña de los valores fundamentales que constituyen la naturaleza humana, podemos repetir con Leonardo da Vinci (1452-1519): «Señor, tú nos das los dones, pero nos pides a cambio la fatiga». ¹⁵ Ya sabemos que estos dones recibidos son los poderes de la inteligencia, de la autodeterminación y de la vida corporal vegetativo-sensitiva. Además, estos dones son el conjunto de los entes minerales, vegetales y animales que integran el universo. Ahora nos preguntamos: ¿En qué consiste esta fatiga que se nos pide a cambio?

Respondemos que la fatiga se refiere a lo fáctico (*facio, factum, facere*, hacer, actuar), es decir, se refiere al uso de nuestra capacidad práctica y creadora, mediante la cual prolongamos la obra del Hacedor. Es necesario que aprendamos a realizar aquello que hemos planeado con nuestra inteligencia, pasando de lo teórico a lo práctico, es decir, a lo fáctico (he aquí el término "fatiga").

Recibido Octubre 2006
Aprobado Noviembre 2006
Somos la admiración de Dios. ¹⁶

En resumen, después de estas reflexiones antropológicas, no debe sorprendernos la evaluación escrita por nuestro Hacedor: «Dios miró cuanto había hecho y lo juzgó muy bueno» (Gen. 1, 31).

¹ Palabras clave: Persona, inteligencia, autodeterminación, formación integral, derechos humanos.

² *Paidéia* (*paidéia*) significa Educación o Formación. Implica el término *país-paidós* (*paíV-paidóV*), que significa Niño, en el sentido de educando.

³ Este aforismo se encuentra en el frontispicio del templo de Apolo en Delos y ha sido atribuido a los Siete Sabios (alrededor del 620-550 a. C.).

⁴ El sustantivo *ántrwpoV* deriva del verbo griego *ántrw* que significa "mirar hacia lo alto". Esta etimología se encuentra en Platón, *Cratilo* 398e-399c, donde Sócrates analiza el término "antropos".

⁵ SENECA LUCIO ANNEO (4-65): *De los beneficios, De la tranquilidad del alma*; MARCO TULLIO CICERÓN (43-106): *De los deberes morales, De la amistad*; MARCO AURELIO (121-180): *Pensamientos*.

⁶ JUAN PICO DE LA MIRANDOLA (1463-1494): *De la dignidad del hombre*; LUIS VIVES (1492-1540): *Del alma y de la vida, Introducción a la sabiduría*; ERASMO DE RÓTTERDAM (1467-1536): *Adagios, Elogio de la locura, Enchiridion militis christiani (Manual del caballero cristiano)*.

⁷ Etimológicamente, *imago* deriva de *imitago*: términos latinos que indican imitación. En el concepto de imagen se halla la idea de relación entre modelo y modelado. Somos imágenes de Dios, dado que Él y nosotros tenemos en común, aunque análogamente, la vida intelectual. Solamente el hombre es imagen de Dios. (cfr. SANTO TOMÁS, *S. Theol.*, I, q. 35, a. 1, ob. 3).

⁸ Abundante es la literatura que trata del "Hombre imagen de Dios". SAN AMBROSIO (340-397): *Hexamerón*; SAN AGUSTÍN (354-430): *Confesiones, Soliloquios*; SAN BASILIO MAGNO (329-379): *Discurso sobre el origen del hombre*.

⁹ SANTO TOMÁS DE AQUINO (1227-1274). El más grande filósofo de la Edad Media. Escribió numerosas obras teológicas y filosóficas. Entre ellas destacan los comentarios al pensamiento de Aristóteles, la *Summa Theologiae*, la *Summa contra Gentes* y el *De veritate*. Su pensamiento sigue perennemente vivo en el Tomismo y en el Neotomismo.

¹⁰ La inteligencia es aquella facultad inorgánica y exclusiva del ser humano, que elabora ideas inmatrimales universales, que afirma juicios entre dos ideas y que infiere conclusiones.

¹¹ Estos son los momentos de un Acto Voluntario Libre: (I) El conocimiento intelectual de algún objetivo concebido como conveniente para nuestra realización personal (*No podemos querer sin haber conocido*). (II) La deliberación, que consiste en un examen acerca de las opciones que la inteligencia propone a la voluntad. (III) La elección, que consiste en decidirse libremente por una de las alternativas. (IV) La fruición, que consiste en el gozo del bien elegido.

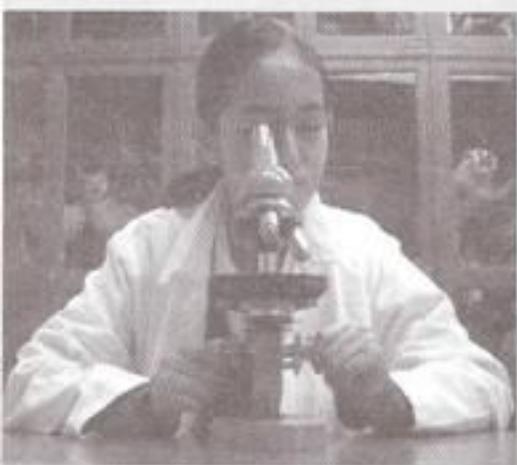
¹² Entre los maestros del pensamiento novo hispano que promueven estos principios ecuménicos citamos a FRAY ALONSO DE LA VERACRUZ (1507-1584). Nació en Toledo. Estudió en la Universidad de Alcalá de Henares y también en la Universidad de Salamanca con Francisco de Vitoria. Aceptó la invitación de los Padres Agustinos de Michoacán para colaborar en las misiones entre los tarascos. Fundó centros de estudios superiores en tierras michoacanas. Llegó a ser maestro fundador de la Universidad de México (1531). Sus obras constituyen una enciclopedia todavía actual acerca de los derechos humanos: *Speculum Coniugiorum (Espejo de los matrimonios)*.

¹³ Expresiva es la etimología de la palabra Derecho, que indica todo aquello que brota "derecho" (*directum*) del sujeto. Ahora bien, de la naturaleza humana común brotan "derecho" (directamente) los valores humanos naturales universales, que estamos enumerando en este escrito y que nos permiten afirmar que varón y mujer, enfermo y sano, niño y anciano, pobre y rico, clérigo y laico, europeo y americano, todos valemos lo mismo, ya que todos somos criaturas corpóreas dotadas de la posibilidad de entender y de autodeterminarnos. La palabra Humano deriva de *humus*, es decir, tierra fértil. Así que *humanus* significa "hecho de tierra", con clara referencia al relato bíblico.

¹⁴ Palabras introductorias de la DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS proclamada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.

¹⁵ LEONARDO DA VINCI, Cuadernillos.

¹⁶ JUAN PICO DE LA MIRANDOLA, *De la dignidad del hombre*: «Oh Adán, no te he dado ni un lugar determinado, ni un aspecto propio, ni una prerrogativa peculiar con el fin de que poseas el lugar, el aspecto y la prerrogativa que conscientemente elijas y que de acuerdo con tu intención obtengas y conserves».



Efecto de la modalidad de ingreso y género en la eficiencia terminal de un programa de ingeniería química

Jorge Arturo Corro Villegas, Teodora Morales Murillo
Universidad Veracruzana,

Adelina Amulí Toral ULSA Benavente, México, 2006.

Resumen:

El estudio realizado en las cohortes ubicadas entre 1993 y 2001 del Programa Educativo (PE) de Ingeniería Química correspondiente a la Facultad de Ciencias Químicas campus Orizaba perteneciente a la Universidad Veracruzana, busca determinar el efecto del alumno de invitación sobre la eficiencia terminal (ET), factor de gran importancia debido a que en promedio el 32.4% de la matrícula del PE pertenece a esta modalidad de inscripción. Se escogió esta Institución de Educación Superior (IES) ya que actualmente en ella coexisten dos modelos educativos, uno de ellos rígido, en donde se aplica el estudio y otro modelo denominado Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). La metodología utilizada implica el establecimiento de un marco de referencia nacional, así como el análisis de la eficiencia terminal del PE considerando los efectos de género y forma de ingreso. Los resultados obtenidos establecen un decremento significativo en la ET del PE debido al alumno que ingresa por invitación, la ET correspondiente a los alumnos de ingreso por EXANI II (Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior) es superior a la media nacional reportada y al obtener la ET en forma global se encuentra dentro de los parámetros nacionales de ET, para un PE de Ingeniería.

Palabras claves: eficiencia terminal, educación superior, estrategias educativas, investigación cuantitativa

INTRODUCCIÓN

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2001-2006, instrumento base de la planeación del Ejecutivo Federal en México, marca como uno de sus objetivos rectores, mejorar los niveles de educación y bienestar de los mexicanos con calidad y equidad, estableciendo en una de las estrategias la "ampliación de la atención educativa, en aspectos formales y no formales, hacia grupos de población que han quedado excluidos" de igual manera manifiesta que "El sistema educativo debe ofrecer oportunidades de aprendizaje a los ciudadanos de cualquier edad, cultivando la diversidad de capacidades, vocaciones, estilos y necesidades educativas" (PND, 2001).

De acuerdo al marco que establece el PND, la ampliación de los espacios educativos, la búsqueda de una mayor cobertura y el ofrecimiento de oportunidades de aprendizaje con calidad y equidad son vitales para su cumplimiento.

Eficiencia Terminal

La eficiencia terminal (ET) como indicador educativo de uso corriente en los diagnósticos, evaluaciones y procesos de planeación de los sistemas escolares, se constituye desde la perspectiva de la teoría de sistemas aplicada a la educación, en un indicador de la eficiencia interna con que funcionan las instituciones educativas, entendidas como sistemas (Coombs, 1971). Mendoza (2003) la define como "la proporción de estudiantes que concluye un programa en determinado momento, frente al total que lo iniciaron un cierto número de años antes".

Camarena et al (1983), la establecen como "considerada por la institución como un indicador para evaluar parte de su funcionamiento y logros y, en particular su rendimiento como integrante del sistema educativo. Además es un primer referente en el estudio particular del comportamiento escolar de los alumnos", en estas definiciones el egreso se considera independiente de la obtención del título profesional. De acuerdo a la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI) los principales factores que afectan la ET son entre otros:

- Deficiente formación en los ciclos previos de estudio.
- Falta de orientación educativa y falsas expectativas
- Limitaciones económicas y socioculturales de los estudiantes.
- Necesidad de trabajar.
- Falta de compromiso de algunos profesores.
- Empleo de métodos de enseñanza obsoletos.
- Rigidez excesiva de los planes de estudio.
- Escasa vinculación entre la teoría y la práctica.
- Inexistencia de programas integrales de apoyo. (ANFEI, 2003)

En la sección 2 se establece como Antecedente un análisis nacional de la eficiencia terminal, en la sección 3, se presenta la Metodología para llevar a cabo el estudio, presentándose en las secciones 4 y 5 los resultados estadísticamente validados, así como las conclusiones del mismo.

ANTECEDENTES

EIMES (2004), es un informe sobre la ET en 84 Universidades Mexicanas, el cual será utilizado para proveer el marco de referencia requerido para este estudio. El informe considera el concepto de ET como "el cociente del número de titulados con cédula profesional, en un año dado, entre el número de alumnos de primer ingreso, para carreras de cuatro años o más" (EIMES, 2004). Sin embargo puede calcularse a partir de los datos del informe, la ET como "la proporción de estudiantes que concluye un programa en determinado momento, frente al total que lo iniciaron un cierto número de años antes" (Mendoza, 2003), concepto que permite una base de comparación más accesible.

En la tabla 1 se muestra el comportamiento de la ET de 10 cohortes generacionales en 84 Universidades Mexicanas, esta ET está calculada de acuerdo a los dos criterios establecidos anteriormente, el criterio aplicado en EIMES 2004, arroja valores menores de eficiencia terminal ya que considera a los titulados con cédula profesional, en contraste con los valores de eficiencia terminal de acuerdo al criterio de Mendoza, que al considerar a los pasantes presenta mayores valores del parámetro, en ambos casos puede observarse un incremento de aproximadamente 10 puntos porcentuales, en el periodo de estudio, este es un efecto positivo derivado de los cambios que han experimentado las Universidades en los últimos años.

Tabla N° 1
Eficiencia Terminal en 84 Universidades Mexicanas (EIMES, 2004)

Año de Ingreso	Año de Egreso	Año de Registro	Eficiencia Terminal (1)	Eficiencia Terminal (2)
1988	1992	1993	63.5	36.7
1989	1993	1994	59.2	38.3
1990	1994	1995	60.4	42.9
1991	1995	1996	69.3	45.4
1992	1996	1997	73.3	43.2
1993	1997	1998	71.9	46.4
1994	1998	1999	72.3	46.8
1995	1999	2000	71.3	48.5
1996	2000	2001	70.0	49.2
1997	2001	2002	68.9	48.1
1998	2002	2003	72.0	44.8

(1) De acuerdo a Mendoza (2003).

(2) (EIMES, 2004).

Para establecer un referente nacional con respecto a la ET en los PE de Ingeniería en lo general e Ingeniería Química (IQ) en lo particular se usarán los datos reportados por Díaz de Cossío (2003).

Tabla N° 2
Comparativo de la ET para Ingeniería Química, Ingeniería y el Sistema de Educación Superior

Período	Eficiencia Terminal % IQ (1)	Eficiencia Terminal % Ingeniería(1)	Eficiencia Sistema de Educación Superior % (2)
1994 - 1999	52.4	51.8	72.3
1995 - 2000	51.8	51.4	71.3
1996 - 2001	59.6	54.9	70.0
Promedio	54.6	52.7	71.2

(1) Díaz de Cossío (2003)

(2) (EIMES, 2004).

Como se observa en la Tabla 2, la ET promedio en los PE de Ingeniería es de 18.5 puntos porcentuales menor que la eficiencia total del sistema de educación superior, situación que se presenta a menudo en los PE del área Técnica. La tabla 2 muestra además los datos obtenidos en 70 PE de Ingeniería Química a nivel nacional, los cuales al ser comparados con los reportados para las carreras de Ingeniería en general, presentan en promedio valores similares, sin embargo se observan nuevamente valores muy bajos al compararse con la ET del Sistema de Educación Superior, como se observa en la Figura 1, que muestra la evolución comparativa de la ET en los tres sistemas.

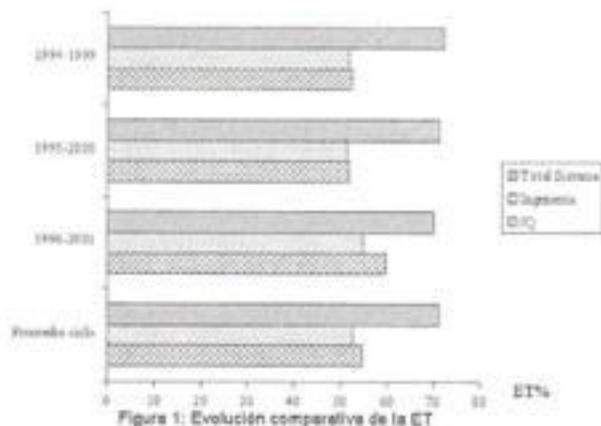


Figura 1: Evolución comparativa de la ET

Forma de Ingreso a la Universidad Veracruzana

El proceso de ingreso a la Universidad Veracruzana el cuál posee certificación de calidad, es a través de un examen de admisión denominado EXANI II (Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior) el cuál es elaborado por el CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior) una entidad externa a nivel nacional que garantiza la transparencia de los resultados, los cuáles al ser recibidos, se publican vía Internet en la página de la Universidad (www.uv.mx) por zona geográfica y área académica, así como las posiciones que ocuparon los aspirantes.

A los aspirantes que no logran ingresar a los PE de su elección, se les oferta una cantidad determinada de espacios educativos en otros programas, al estudiante inscrito bajo esta modalidad, se le denomina alumno de invitación.

Estudio y alcance

Estableciendo como marco de referencia la información nacional mencionada, se llevó a cabo en el PE de Ingeniería Química de la Facultad de Ciencias Químicas, campus Orizaba, perteneciente a la Universidad Veracruzana, un estudio comparativo entre el alumno inscrito por el proceso denominado de invitación y el de ingreso por EXANI II.

El objetivo del estudio es determinar el efecto que tiene el alumno de invitación y el género del mismo sobre la ET del PE de Ingeniería Química (IQ) que se ofrece en la IES. Para esta institución este aspecto es de gran importancia debido a que el 32.5 % de la matrícula del PE de IQ pertenece a la modalidad de inscripción por invitación.

El PE de IQ de esta Institución se encuentra actualmente en proceso de transición entre un programa rígido o tradicional con generaciones hasta 2003, y un Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) con un paradigma centrado en el aprendizaje, acorde a lo solicitado por la UNESCO, dicho programa inició en la IES en Agosto 2004, y la generación más avanzada se encuentra cursando actualmente el cuarto periodo o semestre.

METODOLOGÍA

Población

La población analizada en este estudio comprende a los alumnos de las cohortes generacionales de 1993 a 2001 del PE de IQ, correspondientes al modelo tradicional o rígido, por tipo de inscripción y género en el caso de los alumnos de invitación.

Procedimiento

1. Determinar el comportamiento de la matrícula de ingreso y egreso por invitación
2. Determinar la participación por género en el alumno de invitación
3. Establecer el comportamiento de la ET por género del alumno de invitación.
4. Obtener la ET por cohorte generacional global integrando los alumnos de ingreso por EXANI II y los de invitación.
5. Obtener la ET de los alumnos de ingreso por EXANI II
6. Obtener la ET de los alumnos por invitación, sin distinción de género.

7. Comparar con el marco de referencia nacional obtenido por Díaz de Cossío

Evaluación estadística

Una vez obtenidos los valores de ET para las tres alternativas mencionadas (global, EXANI II e invitación), se procede a evaluar estadísticamente las dos últimas mediante diferencia de proporciones. Asimismo se evalúa la ET por género de los alumnos de invitación utilizando el mismo criterio.

RESULTADOS

Tabla N° 4
Comportamiento de la matrícula por invitación (ingreso y egreso)
Cohortes 1993 a 2004

Cohorte Generacional	Ingreso a Primer Semestre	Alumnos de Invitación	% de participación	Total de Egresados	Egresados de Invitación	% Egresados Invitados
1993-1998	38	7	20.0	10	0	0.0
1994-1999	25	4	16.0	16	4	25.0
1995-2000	36	15	41.7	18	7	38.9
1996-2001	46	15	32.6	19	5	26.3
1997-2002	59	25	42.4	26	11	42.3
1998-2003	75	28	37.3	42	12	28.6
1999-2004	62	22	35.5	30	8	26.7
2000-2005	70	26	37.1	41	14	34.1
2001-2006	82	33	40.2	45	13	28.9
Subtotal	490	175	35.7	262	72	27.5
2002-2007	91	20	22.0			
2003-2008	84	25	29.8			
2004-2009	87	27	31.0			
Total	752	267	35.6	262	72	27.5

El análisis del comportamiento de la matrícula del PE de IQ en un periodo de 11 años, muestra en la Tabla 4, un crecimiento de la participación del alumno de invitación que pasa de un 20 % en 1993 a un 31% en 2004, observándose en la cohorte de 1997 el valor máximo de participación con 42.4 %.

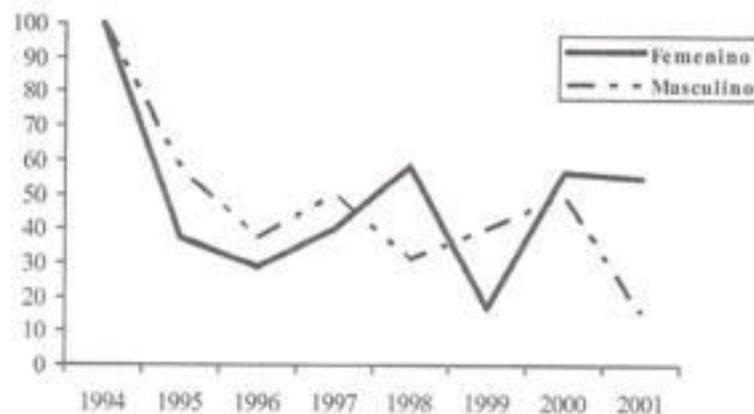
Mientras que los valores de ingreso por la modalidad de invitación dan en promedio el 32.4% de la matrícula total, los cifras promedio del egreso son del 27.5% del egreso total (considerando ambas modalidades de inscripción), teniendo su punto crítico en la cohorte 1993 donde no se tuvieron egresados de invitación de los 7 inscritos originalmente, y su valor pico de 38.9% en la cohorte de 1995.

Al analizar la participación en el proceso de invitación por género en el periodo de estudio 1993 – 2001 se observa una mayor participación femenina en el ingreso, situación que se mantiene en las generaciones actuales que aún no han egresado, lo manifestado para el ingreso es más patente aún en el egreso como se observa en la Tabla 6

Tabla N° 6
Participación por género de los alumnos de invitación

Cohorte Generacional	Ingreso Total	% Participación Masculina	% Participación Femenina	Egreso Total	% Participación Masculina	% Participación Femenina
1993-1998	7	57.1	42.9	0	0.0	0.0
1994-1999	4	75.0	25.0	4	75.0	25.0
1995-2000	15	46.7	53.3	7	57.1	42.9
1996-2001	15	53.3	46.7	5	60.0	40.0
1997-2002	25	40.0	60.0	11	45.5	54.5
1998-2003	28	57.1	42.9	12	41.7	58.3
1999-2004	22	45.5	54.5	6	66.7	33.3
2000-2005	26	38.5	61.5	14	35.7	64.3
2001-2006	33	39.4	60.6	13	15.4	84.6
Subtotal	175	46.3	53.7	72	43.1	56.9
2002-2007	20	55.0	45.0			
2003-2008	25	52.0	48.0			
2004-2009	27	48.1	51.9			
Total	247	47.8	52.2			

En la figura 2 se muestra el comportamiento de la ET por género y se observan los cambios en la tendencia inicialmente de mayor ET masculina a una mayor ET femenina en las dos últimas cohortes.



La tabla 7 muestra el comportamiento de la ET del PE de Ingeniería Química por cohorte generacional, considerando las siguientes alternativas:

1. Eficiencia Terminal Global: la cuál contempla a todos los alumnos correspondientes a una cohorte, sin importar la modalidad de ingreso.
2. Eficiencia Terminal del alumno de ingreso por EXANI II (esta considera para el cálculo sólo a los estudiantes que aprobaron el examen de admisión).
3. Eficiencia Terminal del alumno de invitación: esta modalidad considera para el cálculo sólo a los estudiantes que ingresaron por invitación.

Tabla N° 7.
Eficiencia Terminal de IQ por Modalidad
Cohorte 1993-2001

Cohorte Generacional	ET Global	ET ingreso EXANI II	ET ingreso Invitación
1993-1998	42.9	53.6	0.0
1994-1999	64.0	48.0	100.0
1995-2000	50.0	52.4	46.7
1996-2001	41.3	45.2	30.3
1997-2002	61.0	73.5	44.0
1998-2003	56.0	63.8	42.9
1999-2004	48.4	60.0	27.3
2000-2005	58.6	61.4	53.9
2001-2006	54.9	67.3	39.4
Total	53.9	61.7	41.1

Como puede observarse que la diferencia promedio en el periodo de estudio, entre la ET de los alumnos de ingreso por EXANI II y los alumnos de invitación es de 20.6 puntos porcentuales (p.p.).

Análisis estadístico

Para validar la información obtenida se llevó a cabo el análisis de ET por modalidad de ingreso y género, mediante la prueba t de diferencias de proporciones para dos grupos con muestras independientes.

Análisis por modalidad de ingreso

Tabla N° 8
Ingreso y ET por modalidad de ingreso

Concepto	Ingreso	Eficiencia Terminal
Alumno por invitación	175	41.1
Alumno de ingreso por EXANI II	311	61.7
Total	486	53.9

Se utilizó para el cálculo el software STATSTM v.2, con el cuál se obtuvieron los siguientes resultados

Tabla N° 9
Valores obtenidos para análisis de proporciones

Concepto	Valor
Z	4.4498
Probabilidad de diferencia significativa	99.99 %

Tabla N° 10
Ingreso y ET por género
Alumnos de invitación

Género	Ingreso	Eficiencia Terminal
Femenino	94	43.6
Masculino	81	40.
Total	175	

Con base a lo anterior se demuestra que el alumno de ingreso por invitación afecta en forma significativa la eficiencia terminal de este PE.

Análisis por género

Esta modalidad considera solamente a los alumnos de invitación que ingresan y egresan por cohorte.

Tabla N° 11
Valores obtenidos para análisis de proporciones

Concepto	Valor
Z	0.4819
Probabilidad de diferencia significativa	37.56%

Se utilizó para el cálculo el software STATSTM v.2, con el cuál se obtuvieron los siguientes resultados

Conclusiones y prospectiva

Como resultado del estudio comparativo realizado se determina que la ET del alumno denominado de invitación afecta negativamente los valores de la ET del PE de IQ de esta IES, al ser en promedio 20.6 p.p. menor que la ET obtenida por los alumnos de ingreso por EXANI II.

Los valores obtenidos considerando sólo los alumnos de ingreso por EXANI II, son superiores en 7 p.p. a la media nacional reportada por Díaz de Cossío (2003).

Al integrar ambas modalidades de ingreso al cálculo de la ET, se obtienen cifras promedio similares a las obtenidas por Díaz de Cossío. Se demuestra la mayor participación femenina en los PE de Ingeniería Química.

A pesar de demostrarse el efecto negativo que tiene el alumno de invitación sobre la eficiencia terminal del PE, la demanda social de espacios educativos para los jóvenes, es cada vez mayor, lo que hace que esta situación tienda a acrecentarse en el futuro cercano, esta justa demanda social se recoge puntualmente en el PND y los planes estatales de desarrollo, haciendo que este proceso de invitación se convierta en una necesidad ineludible.

Ante este hecho incontrovertible la oportuna y atinada decisión de

la Universidad Veracruzana de implementar un Modelo Educativo Integral y Flexible, el cuál opera en este PE desde Agosto 2004, y que cuenta como uno de sus soportes fundamentales con el Sistema Institucional de Tutorías (SIT) que incluye ayuda psicopedagógica así como Programas de Apoyo a la Formación Integral (PAFI) mediante la implementación de cursos remediadores a los alumnos con problemas académicos, la integración de cuerpos académicos en donde se integra el binomio docente-investigador y apuntalada con una estructura de becas institucionales así como las derivadas del Programa Nacional de Becas (PRONABES), deberán contribuir como se espera en el futuro cercano al incremento de la eficiencia terminal al enfocarse estos esfuerzos institucionales a todos los alumnos, debiendo ser los de modalidad por invitación los más favorecidos.

Para los alumnos en general, pero sobre todo a los de invitación, que se encuentran en el modelo rígido, se sugiere implementar las bondades del SIT en el PE de IQ para reducir los efectos negativos en la ET.

REFERENCIAS

1. ANFEI. (2003). La eficiencia terminal en los programas de Ingeniería, conclusiones y recomendaciones. XXX Conferencia Nacional de Ingeniería. Facultad de Ingeniería, Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, México.
2. Camarena, R., Chávez, G., y Gómez, J., (1983). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. Revista de la Educación Superior, ANUIES, México. Vol. XII (2), Número 53, Abril-Junio.
3. Coombs, P., (1971). La crisis mundial de la educación. Ed. Península, Madrid.
4. Díaz de Cossío, R., (2003). La eficiencia terminal en las carreras de Ingeniería, XXX Conferencia Nacional de Ingeniería. Facultad de Ingeniería, Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua.
5. Mendoza, J., (2003). La eficiencia terminal en la educación superior: un problema de interés institucional. XXX Conferencia Nacional de Ingeniería. Facultad de Ingeniería, Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua.



Escritura del texto

• • • 1. Avances en Investigación

Métodos de Investigación Etnográfica
Atkinson, Ed. Paidós.
Dra. Maricela Sánchez Espinoza

El presente escrito incluye pasos esenciales para escribir diferentes tipos de texto como: Ensayos, documentos recepcionales, tesis, artículos, etc. Te invito a revisar cada uno de ellos y retomar lo que pueda ser útil para escribir.

- La producción del relato del investigador desde un lenguaje neutral.
- Al escribir una tesis, un informe, un ensayo se describen o se narran los acontecimientos observados.
- Las notas de campo, los apuntes y los diarios son por un lado la información registrada; por otro son escritos que constituyen análisis, reflexión preliminar y representaciones.
- Los investigadores cultivan sus habilidades literarias y se hacen autoconscientes de su producción escrita.
- Ordenar el texto según una secuencia de temas, asuntos, argumentos, es tarea del investigador. Un texto comienza en el inicio y continúa hasta el final.
- Procura que el análisis sea coherente considerando la temática que se está abordando.
- Busca que la evaluación de los escritos sea en términos muy genéricos.

Algunos elementos a considerar desde una evaluación de un buen escrito son:

- El relato era organizado mediante un cuerpo conceptual genérico.
- La estructura estaba elaborada o desarrollada a través de un relato.
- La estructura estaba repleta de acontecimientos en el sentido de que se presentaba abundante información descrita en forma cualitativa.
- La estructura estaba interpretada con materiales empíricos.
- Algunas estrategias textuales, que podemos considerar son:
 - Historia natural del propio trabajo de campo.
 - La organización del material de manera interpretativa.
 - La organización del texto y el análisis mutuamente interdependientes.
 - El aporte desde un argumento.
 - Cada estilo es una forma muy personal de describir y organizar las experiencias y mensajes teóricos.

Coherencia temática capaz de incorporar una conciencia reflexiva y fundamentada por la producción del propio trabajo 🍀

Recibido: Septiembre 2006
Aprobado: Octubre 2006

IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO TRASCENDENTAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LONERGAN EN EL BACHILLERATO GENERAL FRANCISCO I. MADERO

ALUMNO: PROFR.- MARCO ANTONIO DE GANTE LÓPEZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR ULSA BENAVENTE

* INTRODUCCIÓN.

Hay mucha gente con talento y altamente motivada en educación. Como sistema, sin embargo, la educación - en todos los países - es una vergüenza. Es un sistema que existe sólo para satisfacer sus propios criterios y hace un mal trabajo en su servicio a la sociedad. Los estudiantes conocen la mayoría de los nombres de datos históricos, pero no tienen la más ligera idea de cómo funciona la tienda de la esquina. "La creación de valor en la sociedad" debería ser la asignatura más importante de todas, pero nunca se enseña.

Se enseñan la alfabetización y las nociones de cálculo aritmético ('aritmización'), pero la aún más importante 'operación' (destreza de hacer) nunca se enseña. 'Pensar', la más fundamental de todas las destrezas humanas, rara vez es enseñada explícitamente. Y cuando es enseñada sólo se enseña como 'pensamiento crítico' o 'resolución de problemas'. Éstas son, ciertamente, sólo una parte muy pequeña de las habilidades generales del pensamiento.

"Los educadores conocemos lo que es tradicional en educación, no las necesidades reales del mundo exterior. La educación en todas partes está diseñada para el veinte por ciento superior que llegarán a la universidad y a la vida profesional. El otro ochenta por ciento son marginados que nunca lo consiguen." (Eduard Bono 1999.)

"Susan Mackie, señala qué se han mostrado inmensos efectos de enseñar destrezas de pensamiento básicas a trabajadores analfabetos. La mayoría de los educadores no tienen la menor idea de lo fácil que es enseñar destrezas de pensamiento directamente, más que como un subproducto de otras asignaturas. Jennifer Sullivan, en Australia, enseñó destrezas básicas a jóvenes desempleados (los cuales todos eran sordos) y obtuvo una proporción más alta de empleo que cualquier otro que tratase con la juventud normal." (Edward de Bono 1999).

Sin embargo, no podemos olvidar que estamos hoy en la época del aburrimiento de la modernidad que ve su creación desprovista de sentido (postmodernismo radical), como un gran escenario en donde la ceremonia se desarrolla en el ritual de la repetición. Esto es una parte sustancial del planteamiento, sobre el fin de la historia, la modernidad aburrida, echa un vistazo a su creación y se pregunta en su soliloquio paranoico si realmente valió la pena. Esta situación nos da como resultado "la pedagogía del tedio" que es el signo de la incertidumbre del estado sospechoso de la generación del superávit, y más aún significa la condición que nos puede llevar a la destrucción de todo el planeta.

En la práctica pedagógica del tedio se enseña el aprendizaje de la desesperanza, se enseña que nunca se ha tenido la capacidad de pensamiento, sentimiento e imaginación en la promesa por un mundo de vida plena. Llegado este punto la práctica pedagógica del tedio sugiere visiones desesperanzadoras para la humanidad como las ideas "del fin de la historia". Refuerzo la tesis de que la pedagogía del terrorismo no puede ser racionalmente justificada, porque está cortando la rama en donde está sentada toda la humanidad. Por tal motivo todos aquellos que estamos comprometidos con los actos educativos que se fundamentan en el principio de vida plena para toda la humanidad, consideramos la necesidad de generar acciones

pedagógicas contra el realismo cínico total que acepta que el terrorismo educativo es la solución final. Se puede trabajar para el desarrollo de una pedagogía de la esperanza que mantenga el sentido de vida con responsabilidad ética a nuestro mundo. (Auste, Ana; Flecha Ramón, et-al; Planteamiento de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar, pp 69-70.) Se puede crear una actitud de pedagogía de la esperanza que sirva como impulsora de proceso de enseñanza-aprendizaje para la producción, reproducción y desarrollo de una racionalidad de vida plena.

Nuestra tarea pedagógica, nunca fue tan importante, consiste en señalar que nuestras acciones requieren de abrir una rendija en la historia del "McMundo". Esto reafirma la tesis con la cual hemos trabajado en este texto: hay que generar la esperanza en un sentido ético para oponernos al fundamentalismo de la muerte. Se concluye sobre la necesidad del reconocimiento de fundamentar la pedagogía de la esperanza en la vida que se manifiesta en la complejidad de lo real, para que desde aquí se produzca la esperanza y se pueda pensar críticamente en todas las acciones humanas. Es necesario por lo tanto, dejar de poner énfasis en las prácticas pedagógicas que se sostiene solamente desde un tipo de racionalidad ubicada en el marco del totalitarismo del mercado que hacen del mundo una empresa de racionalidad eficiente, obsesionada "fanáticamente" por el control del planeta. "El mundo no sabe donde está su casa, dijo Luca, un niño de tres años, mientras miraba un mapa, o podría estar mirando un noticiario" (GALEANO, Eduardo. En Pérez Esquivel).

Esta propuesta está basada en el marco del modelo "investigación-acción-participativa". Como asume la "realidad" y la forma en que se enfrenta a los procesos de "victimación" generados por el colonialismo, neocolonialismo, imperialismo que durante diferentes etapas y con distintos grados de intensidad afectan nuestro continente. Esta problemática, hizo posible que se diera una realización diferente de la teoría crítica que se estaba produciendo en Europa o en los Estados Unidos.

La investigación crítica se convirtió en América Latina en espacio de "enunciación" para mostrar los procesos de victimación a los que hablamos estado sujetos como consecuencia de los efectos intencionales y no intencionales de la modernidad. También mantuvo un referente explícito sobre el compromiso de la ciencia con la utopía y su deseo de transformación que es la esperanza. Esto provocó que distintos investigadores en la década de los 60, efectuaran un compromiso de recuperación con responsabilidad ética sobre la intencionalidad de los movimientos de liberación. La esperanza como nuevo ámbito de diálogo: Lo visto hasta este punto de la investigación, nos convoca a una "reinención" del sentido para lograr una pedagogía de la esperanza que se mantenga como deseo permanente de la transformación y de no abandonar, como sociedad el sueño desde la denuncia que anuncia el proyecto abierto de las dimensiones victimadas de la realidad.

* PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El estado actual de la educación en el país manifiesta un limitado éxito en el desarrollo de la capacidad argumentativa y crítica, y humanística del estudiante en nuestro sistema escolar. Es urgente que las instituciones educativas mexicanas incorporen programas de desarrollo de habilidades y actitudes adecuadas para el razonamiento y la argumentación. La corriente de Pensamiento Crítico y Humanista permite mejorar la capacidad de razonamiento y argumentación de los estudiantes mexicanos en los distintos niveles.

* PREGUNTAS DE TESIS:

¿Qué ventajas tiene el aplicar un Modelo Crítico Humanista en la educación?
¿Es un modelo curricular acorde con las necesidades educativas de hoy?
¿Estará de acuerdo con la pedagogía constructivista o social que requiere el país? ¿Por qué hoy en día se habla de una crisis educativa nacional o internacional? ¿Entonces, los modelos curriculares humanístico-críticos son los adecuados?

* OBJETIVO GENERAL:

Implementar el Método De Lonergan o Método Trascendental (Crítico-Humanístico, de productos o procesos) en el bachillerato general Francisco I. Madero, Amozoc, Pue.

*OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.- Aplicar este método en cuatro grupos, de tercer semestre; grupos; a, b, c, y d, especialmente en la asignatura de Matemáticas III y Física III, de esta institución.

2-Elaborar preguntas; para la inteligencia, para la reflexión, y para la valoración durante la enseñanza.

3.-Aplicar los aportes de la reforma curricular del Bachillerato General del Estado de Puebla:

- a)Un nuevo Plan de Estudios.
- b)Un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje.
- c)Una estructura epistemológica que sienta bases para la interdisciplinariedad, y la transversalidad.
- d)Una didáctica problematizadora.
- e)Una visión transversal del currículo.
- f)La búsqueda de regionalización.
- h)El bosquejo de atención a la interculturalidad.
- i)El cambio de la capacitación y actualización docente a una propuesta de Transformación del profesor.
- j)El manejo de áreas interrelacionadas.
- k)Un proceso de planeación que hace explícito el método trascendental.

JUSTIFICACIÓN:

* En el Bachillerato General "Francisco I. Madero" de Amozoc, Pue., se cuenta con un personal académico y directivo de quince elementos, cuenta con cuatrocientos alumnos y con tres grupos académicos de cada grado. La actividad económica de la población es la artesanía en plata y la agricultura. Se ha observado que los métodos actuales de enseñanza-aprendizaje no reflejan su eficiencia en términos de evaluación educativa, ya que suelen estar gran parte de esta comunidad estudiantil reprobados o mostrar un bajo rendimiento académico. Sucediendo este fenómeno educativo año con año, e incluso esta aumentando su incidencia, por lo que debe investigarse un nuevo método de enseñanza, ya que los tradicionales se enfocan al aprendizaje centrado en los objetivos, o en el alumno, y no en la enseñanza.

Una posible solución a este gran problema educativo puede ser la aplicación del método de Lonergan, un método basado en la enseñanza, que promete resolver los agentes causales, y el cual esta sustentado con bases epistemológicas y pedagógicas modernas, ya que cuenta con indicadores a nivel nacional e internacional de resultados efectivos. Un interesante artículo de Linda Elder y Richard Paul habla sobre los siete Estándares Intelectuales Universales que se deben aplicar al pensamiento cada vez que se quiera evaluar la calidad del razonamiento sobre un tema, un problema o una situación. El pensar críticamente implica dominar estos estándares: Claridad, Veracidad, Precisión, Pertinencia, Profundidad, Amplitud y Lógica.

* Aplicar: Una Perspectiva crítica trascendental (Hermenéutica). Una Realidad construida por un sujeto activo, por su relación con los demás (contexto socio-histórico) *Transformación de la persona y del medio. *Responsabilidad social. *Interacción persona-sociedad. *Desarrolladora de los pilares de la educación. *Incertidumbre del conocimiento. *Ética para errantes. *Noción de persona como un ser de relaciones. *Personalizante.

MARCO TEÓRICO:

Constituido y elaborado desde soportes de diversas teorías que sustentan la investigación, puede consultarse con el responsable de la investigación.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.- Tipo y Nivel de Investigación.

El presente estudio es del tipo Sustantiva y nivel Descriptivo, puesto que pretendemos describir La formas de enseñanza utilizadas por los docentes del nivel bachillerato y explicar en que medida influyen en la motivación y falta de compromiso en los alumnos del 2º del bachillerato "Francisco I Madero" de Amozoc, Pue.

3.2- Población y Muestra del Estudio.

Población:

La población del presente estudio esta conformada por 450 alumnos y alumnas que cursan estudios en tres secciones del 2º año en bachillerato. Constituyen también parte de la Población 13 docentes que tienen a cargo los cursos del nivel bachillerato. La población es heterogénea y ello hacer versátil la búsqueda de la información.

Muestra de Estudio:

Estará constituida por 45 alumnos y alumnas, de carácter heterogéneo, y cinco docentes de nivel bachillerato.

Unidad de Análisis	2º "A"	2º "B"	2º "C"	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
ALUMNOS	45	45	45	135	45
DOCENTES	--	--	--	20	5

3.3.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en la presente investigación serán de fuentes primarias tales como:

Observación directa: Ésta técnica permitirá realizar un diagnostico y describir el contexto de enseñanza aprendizaje en el centro educativo "Bachillerato General Francisco I. Madero".

Entrevista: Ésta técnica se aplicará al personal docente del nivel bachillerato.

Encuesta: Ésta técnica la aplicaremos a docentes y alumnos para conocer y obtener información sobre las variables Motivación Docente y Compromiso Estudiantil.

Éstas técnicas serán utilizadas con ayuda de instrumentos tales como formularios, fichas bibliográficas, de resumen, grabadora.

3.4.- Técnicas de Procedimientos de Datos.

El tratamiento estadístico de la información se realizará siguiendo el proceso siguiente:

Seriación: Consistentes en aplicar un número de serie, correlativo a cada encuentro y que nos permite tener un mejor tratamiento y control de los mismos.

Codificación: Se elaborará un libro de código donde se asigna un código a cada ítem de respuesta con ello se logrará un mayor control del trabajo de tabulación.

Tabulación: Aplicación técnica matemática de conteo se tabulará, extrayendo la información ordenándola en cuadro simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.

Graficación: Una vez tabulada la encuesta, procederemos a graficar los resultados en gráficas de barra y torta.

Todo lo que servirá para llevar los resultados al analizar e interpretación de los mismos.

3.5.- Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos y Resultados.

Una vez obtenidos los datos, se procederá a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de éstas. Al final se formularán las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

CAPITULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	CALENDARIZACIÓN 2006-2007					
	Sep.	Oct.	Nov.	Dice.	Ene.	Feb.
Elaboración y presentación del anteproyecto.	X					
Recopilación de información bibliográfica.	X	X	X	X	X	X
Coordinación con autoridades académicas.	X					
Elaboración de instrumentos de investigación.		X	X			
Aplicación de instrumento a los alumnos del 2º de bachillerato.			X	X		
Procesamiento de datos.					X	
Análisis e interpretación de resultados.					X	
Elaboración de borrador del informe de resultados.					X	X
Presentación del informe final.						X
Sustentación de resultados.						

Didáctica de la Química en el nivel medio superior de la Educación Japonesa.

Secretaría de Educación Pública del estado de Puebla.
Mtro. Fernando Flores Vázquez.

INTRODUCCIÓN.

En 1991 cuando estaba por terminar mi licenciatura en Físico-Química en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, inicié junto con otros cuatro compañeros, una investigación básica que pretendía describir cuál era el método usado por los docentes en la enseñanza de Química en la Educación Secundaria; los resultados mostraron que los docentes en sus mejores casos eran totalmente tradicionales; el informe de la investigación terminó con una propuesta de enseñanza de la Química fundamentada en la Didáctica Crítica, la cual aún no era conocida ni comentada entre los docentes; no así por unos cuantos investigadores.

Después de varios años de trabajar en el nivel Medio Superior y de hacer algunas intentos por poner en práctica esa metodología, surgió la posibilidad de hacer una investigación en Japón en la Universidad Pedagógica de Hyogo; retomando el tema de tesis de la licenciatura; desarrollé un proyecto que tuvo el objetivo de conocer la didáctica utilizada por los maestros japoneses en la enseñanza de la Química, pero en el nivel de Bachillerato; después de un año y medio de investigación en el Programa para Maestros en Servicio², obtuve con algunas dificultades, resultados del desarrollo del proyecto de investigación; ese estudio me sirvió para obtener el grado de Maestro en Investigación Educativa por parte de la Universidad La Salle Plantel Benavente en Puebla en el año 2001. A partir de estos antecedentes quiero compartir mis apreciaciones de esta última investigación.

El escrito presenta dos secciones, en la primera están las fases y resultados generales de la investigación; en la segunda, la descripción de un análisis, producto de la observación de clases de la enseñanza de la Química en bachilleratos de Japón.

I.- EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

a) Presentación del problema.

Este trabajo reporta el avance de una investigación que se planteó en lo general conocer la didáctica empleada por los docentes de Japón en la enseñanza de la química a nivel medio superior, además aportar experiencias sobre las formas de trabajo de los docentes japoneses, que pudieran servir como referencia para valorar el trabajo que se hace en nuestras escuelas mexicanas donde existe un alto índice de reprobación, desinterés y rechazo a esta asignatura tan importante como lo es la química.

Lo anterior motivo a establecer la pregunta ¿será primordial la didáctica utilizada por los docentes en la enseñanza de la química en Japón, para el buen nivel de aprovechamiento de los alumnos del nivel medio superior?, la respuesta a esta interrogante afirmaba: si la didáctica utilizada por los docentes en la enseñanza de la Química en la educación de Japón contempla el empleo de recursos tecnológicos avanzados en

forma teórico-práctica, entonces existirá un alto nivel de aprovechamiento de los alumnos en el nivel medio superior. La investigación se llevó a cabo en la Universidad Pedagógica de Hyogo, y se consideró a los alumnos que estudiaban química en primero, segundo y tercer grado de bachillerato en tres escuelas que fueron designadas de manera intencional dentro de la prefectura de Hyogo, ubicada al centro sur de Japón y que limita con otras como Tottori, Okayama, Kyoto y Osaka.

b) Metodología.

Se pretendió realizar una investigación básica acerca de la didáctica empleada por los docentes de Japón en la enseñanza de la Química y con mayor detalle conocer la planeación de clases, los recursos didácticos, las estrategias de aprendizaje, los medio educativos, los procesos de comunicación y finalmente las formas de evaluación utilizadas para mejorar la práctica educativa en esta ciencia.

Observando la finalidad se eligió un estudio descriptivo exploratorio donde las actividades documentales estuvieron encaminadas a analizar el currículo de las asignaturas de Química, una revisión de literatura sobre otras investigaciones relacionadas con el tema, también se obtuvo información de diferentes fuentes, consultando textos escritos en idioma japonés e inglés; en el trabajo de campo se sostuvieron entrevistas a profesores, se aplicaron encuestas a alumnos y se hicieron observaciones de clase donde se filmaron varias sesiones. Para el contraste de hipótesis se utilizó una encuesta de diez preguntas para alumnos, cuyo objetivo fue obtener información básica acerca de la relación entre las dos variables en cuestión, que fueron el empleo de recursos tecnológicos por parte de los docentes y sus efectos en el nivel de aprovechamiento de los alumnos.

La vía de análisis utilizada para obtener la información fue la deductiva o llamada de embudo, que va desde preguntas generales hasta particulares y específicas. Las preguntas 1, 2, 3, 9 y 10 englobaron el contenido de la variable independiente y las preguntas 4, 5, 6, 7 y 8 el contenido de la variable dependiente.

La encuesta fue aplicada a 100 alumnos de primero, segundo y tercer grado en tres escuelas del nivel medio superior de las prefecturas antes mencionadas.

En la investigación documental se realizó una revisión de literatura y acopio de información de diferentes fuentes, consultando textos escritos en idioma japonés e inglés; estas actividades presentaron algunas limitantes que con ayuda de otros compañeros se superaron al hacer en forma consciente las traducciones. En la investigación de campo se aplicaron encuestas a la muestra antes citada y se hicieron observaciones y filmaciones de clase de química.

c) Población estudiada.

El universo de la investigación fue la prefectura de Hyogo ubicada en la región de Kansai; la población considerada representó el alumnado de los estudiantes que cursan el primero, segundo y tercer año de las tres escuelas asignadas a la investigación, ellas fueron Yashirococo con 1110 alumnos, Sayococo con 908 alumnos y Shiroyamacoco con 375 alumnos para una población de 2393 alumnos.

La muestra fue elegida en forma intencional de acuerdo con las necesidades de la investigación y con la autorización de los directores de las tres escuelas, la muestra fue de 100 alumnos de los cuales fueron 58 hombres y 42 mujeres. Las características generales de las escuelas donde se realizó la encuesta son las siguientes:

El bachillerato de Yashiro está ubicado a una hora de autobús de la ciudad de Kobe con una población mayor a los 30,000 habitantes; cuenta con grupos mixtos y en él se encuestó a 45 estudiantes.

Sayococo se localiza a dos horas por tren desde la ciudad de Kobe. Sayo es una localidad con 3,000 habitantes; el bachillerato es general con capacitación para el trabajo en agricultura, en él se encuestó a 35 estudiantes. Shiroyamacoco, esta escuela se encuentra en provincia, a tres horas por autobús de la ciudad de Osaka. Tiene todos los servicios propios de una zona urbana, plan general con grupos mixtos, y en ella se encuestó a 20 alumnos.

d) Resultados.

Los resultados que se obtuvieron después de operacionalizar la hipótesis, demuestran mediante la aplicación de una prueba de contraste de hipótesis de χ^2 que se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 a un nivel de confianza del uno por ciento de margen de error, arrojando también un coeficiente medio de contingencia entre los valores observados y esperados en la investigación, y una correlación de atributos en un nivel medio; de lo que se deduce que, aunque la hipótesis es aceptada, existe una relación poco significativa entre el uso de recursos tecnológicos avanzados en clases de Química y su influencia en el buen nivel de aprovechamiento de los estudiantes.

II.-UNA EXPERIENCIA DE CLASE EN DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA.

A continuación se describen los aspectos más interesantes que se pudieron captar después de analizar varias filmaciones de clases de Química en el nivel de Bachillerato de las Prefecturas de Hyogo y Osaka Japón; es necesario mencionar que este escrito es solo una parte de un estudio que pretendió conocer la didáctica empleada por los docentes en la enseñanza de la Química, el análisis se divide en cinco apartados que intentan demostrar como un trabajo sistemático y organizado conlleva por un lado a un alto nivel de aprovechamiento demostrado en la preponderancia del Japón en los primeros lugares obtenidos en los exámenes del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) y organizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); y por otra parte logrando al interior como aspecto sobresaliente a nivel internacional que el 100% de los estudiantes de educación Básica concluyan sus estudios y de ellos el 97% termine su bachillerato.

a) la planeación de clases.

La planeación de las clases de Química más que un requisito del docente japonés es un hábito, ya que toda la sesión pasa por una dinámica ya establecida de antemano; es necesario hacer mención del papel que juega el docente como conductor de los alumnos ya que su objetivo no solo consiste en transmitir el conocimiento, sino guiar a los

estudiantes a la adquisición de una personalidad y de una formación y comportamiento donde con fe ciega deben creer los alumnos al de enfrente; por su parte el maestro está consciente de su misión y sabe que de su influencia dependerá el futuro de muchos alumnos.

Las clases en general inician con un saludo al **SENSEI**,³ en el momento en que un reloj determina el inicio de la sesión; este saludo tiene fuertes implicaciones ya que por un lado significa el momento exacto o la puntualidad para empezar las actividades y por otro el rendir honor al docente, ya que decir SENSEI en Japón es decir maestro, es pensar en mirar a alguien con respecto, es admirar a esa persona por su sabiduría, es recordar el valor que una persona debe tener por su profesión, es simplemente estar claros que el SENSEI en Japón tiene un estatus igual al de un médico, un licenciado o un alcalde; esto se encuentra establecido en el Artículo 6º de los principios fundamentales de la educación de Japón.

Para la introducción al tema del día el docente hace algunas preguntas sobre la clase anterior; también a la vez presenta el objetivo de la clase; esto normalmente va acompañado de apoyos bibliográficos que aunque tienen libros de texto oficial, sin embargo se utiliza en muchas ocasiones copias fotostáticas para la realización de ejercicios.

b) Los recursos didácticos.

Los recursos didácticos tienen una función especial, los docentes los utilizan para confirmar los contenidos y teorías que se encuentran en los temas del curriculum oficial de los textos, pero más aún para confirmar el ocurrir de los fenómenos que muchas veces es útil para que el alumno tenga certeza de que, lo que se le explica es reflejo real y científico de los cambios en la naturaleza y del acontecer en el mundo. El pizarrón como recurso didáctico tiene una utilización importante ya que los docentes tratan de ofrecer una información totalmente ordenada y colocan en él todos los datos que al alumno le puedan hacer falta en algún momento; el pizarrón es ocupado de izquierda a derecha y en general hay en cada salón 2 pizarrones muy largos colocados uno al frente del salón y otro en la parte posterior.

En la enseñanza de la Química la creatividad tiene una connotación interesante en la elaboración de recursos didácticos, con el fin de objetivar los contenidos y desprenderles un tanto el sentido abstracto; los docentes no sólo explican a través del uso del gis o presentación de láminas; ya que ellos crean sus propios materiales que en general son representaciones de conceptos químicos hechos en papel, plástico, madera, plastilina; un aspecto que resulta importante señalar es el uso del papel, quizás esto tenga que ver con su formación cultural y costumbres del japonés de distinguirse por el arte del **origami**, lo que si está claro es que ellos buscan las formas de extrapolar el conocimiento científico desde la idea abstracta hasta la materialización, este proceso es un tanto complejo ya que muchas veces, a los docentes durante las clases nos parece difícil demostrar los conceptos y teorías químicas en forma práctica. Por ejemplo: verificar que el hidrógeno sólo cuenta con una valencia positiva; resulta imposible, sin embargo ejemplificar con materiales su posible combinación o las operaciones necesarias es cuestión de creatividad.

c) Las estrategias de aprendizaje.

La ejemplificación de imágenes es una estrategia de aprendizaje que muy a menudo utilizan los docentes japoneses en la enseñanza de la Química; dada la abstracción de los conceptos se hace múltiple uso de la visualización de los fenómenos químicos, desde simples creaciones hasta la experimentación. Es necesario establecer la importancia de la experimentación en Química para quien la enseña, estudia o aprende, no podemos desligar esta materia científica de la

comprobación de sus fenómenos que se presentan en la naturaleza y en la vida diaria. Para el docente en Japón las prácticas dentro de clases y en el laboratorio son cuestiones inherentes al estudio de esta ciencia, por lo que esta estrategia de aprendizaje tiene un lugar especial dentro de la dinámica de la clase, los docentes no solo se concretan a explicar el contenido en forma teórica, sino que demuestran los temas a través de prácticas y experimentos, unas veces sencillas y otras veces más complicadas, pero siempre van más allá de la sola explicación.

Pero como todo sistema educativo, el japonés tiene sus contrastes por ejemplo normalmente el trabajo de los jóvenes es realizado por sexos, es decir, hombres con hombres y mujeres con mujeres, solo algunas veces juntos; por otra parte la dinámica de trabajo es totalmente sistemática ya que el maestro que en verdad sabe mucho de su área podríamos decir que todo lo que le corresponde y como consecuencia domina, ampliamente los contenidos; con toda confianza se concreta a explicar y el alumno a escuchar, en raras ocasiones el docente pide al alumno que participe en clase, ya sea con preguntas o en la realización de ejercicios en el pizarrón. Atrás de todo esto existe una confianza mutua y recíproca acerca del que, el que enseña está seguro de lo que enseña y el que aprende está seguro de lo que aprende, por lo que la participación pasa a un segundo término y no se considera tan importante; desde luego que esto tiene que ver también con la posición o status del maestro que está siempre arriba del alumno.

d) Los medios educativos y los procesos de comunicación.

Es necesario mencionar que por su potencial económico y producción de tecnología, esto reflejado en el subsidio y atención del gobierno a la educación, las escuelas cuentan con todos los medios educativos posibles, que los docentes utilizan en sus diferentes actividades; entre los que podemos mencionar están las computadoras, televisores y videograbadoras, además de recursos electrónicos como fotocopiadoras, impresoras en rayo láser y microscopios, en fin todo lo necesario para la educación e investigación como lo establecen las normas para el subsidio de la educación en Japón. Ya sea por el uso de los medios educativos o por la forma de instrucción, en Japón existe muy poca comunicación entre el maestro y el alumno; el proceso de comunicación es totalmente direccional del maestro hacia el alumno y muy pocas veces es bidireccional; la relación alumno-alumno es difícil debido a la agresividad de los alumnos hacia las alumnas reflejo del tradicional carácter del hombre japonés que está en status social sobre la mujer a quien se le asigna un papel inferior en todas las actividades.

e) Las formas de evaluación.

De acuerdo a las entrevistas realizadas en forma directa a los docentes japoneses y según algunas encuestas aplicadas a los maestros de las tres escuelas que representan la muestra, podemos establecer que la evaluación tiene una fuerte relación con la apreciación del maestro sobre el aprendizaje del alumno; además existe una lista donde se escribe el récord de trabajo y de cumplimientos en las actividades escolares.

Muchas de las veces la evaluación es demostrativa a través del dominio de prácticas en el laboratorio o de manejo de instrumentos y desenvolvimiento durante la experimentación; en cuanto al examen escrito tiene una doble función o utilización, en forma extrema diríamos que no es un recurso de medición al que tiene que recurrir el maestro ya que el examen trimestral es una verdadera batería de pruebas donde el alumno está obligado a contestar cantidad de cuestionamientos.

Podemos afirmar que la evaluación está dada por porcentajes, incluyendo varios rasgos; sin embargo la decisión y visión del maestro es lo más importante en la elección de aprobación y reprobación y a pesar de que podamos calificar a su didáctica como "tradicional", "sistemática", "esclavizante", "rígida" y "mecánica"; sin embargo es necesario mencionar que sus resultados son por demás aceptables, en forma modesta contestaron que tienen a nivel Bachillerato el 99% de aprobación debido al cumplimiento de los alumnos en cuanto a entrega de investigaciones, trabajos, ejercicios, reportes, etc., que forman parte del proceso evaluatorio.

Como reflexión final hay que hacer notar que la disciplina es muy importante y existe en las escuelas; de ahí que eso ha hecho de Japón, un país gigante y progresista, de primer mundo ya que en una sociedad tan controlada, las cosas tienen dos opciones para su realización "o se hacen" ó "se hacen"; reflejo de ello es que los estudiantes son tan uniformes hasta en cosas simples como usos y costumbres, por ejemplo formas de subrayar en colores, usos de lápices, bolsas para guardar dinero y materiales, cortes de pelo, color y uso de materiales, en fin una disciplina que a veces asusta; pero también asombra.

Recibido Octubre 2006

Aprobado Noviembre 2006

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ARTÍCULO. El rendimiento escolar en México sin mejoría en dos años. Periódico La Jornada, Julio 1º, 2003 México.

EDUCACIÓN IN JAPAN. Aspects of Japanese Society. Japan 2001 Pág. 47

LIBROS. Química I, II, III, IV, V y VI de Bachillerato. Nivel Medio Superior en el Sistema Educativo Japonés.

PLAN DE ESTUDIOS. Programas y currículum oficial del Nivel de Bachillerato autorizados por el Ministerio de Educación Ciencia y Cultura de Japón.

¹ Tesis de Licenciatura para obtener el grado de Licenciado en Educación Media en Físico-Química cuyo título fue "Un modelo didáctico para la enseñanza de la Química en el nivel de Secundaria".

² Programa de Becas Internacionales promovido por el Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura de Japón.

³ Palabra japonesa que sugiere respeto y grado, utilizada para dirigirse a maestros y médicos

⁴ Arte de elaborar con papel figuras de plantas, animales o cosas.

UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | SEP

La Universidad La Salle Benavente agradece a la Dirección de Fomento a la Investigación Educativa, por la organización y la oportunidad de participar en el

Foro Estatal de Investigación Educativa 2006

- Secretaría de Educación Pública
- Subsecretaría de Planeación y Coordinación Sectorial
- Dirección General de Investigación, Evaluación y Política Educativa
- Dirección de Fomento a la Investigación Educativa

Auditorio Rafael Ramirez 17 de octubre

PUNTO CLAVE PARA LA CALIDAD DE LA GESTIÓN EN EL SERVICIO EDUCATIVO

Por Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández

Este texto se conformó con información obtenida de la investigación para tesis de la maestría en Investigación Educativa

La idea de que la escuela es una organización cuya función es ofrecer a las familias la formación de individuos para que sean capaces de enfrentar los retos de la modernidad, está presente en la sociedad. Es precisamente la formación de los individuos la que debe preocupar a los maestros de las escuelas. Para esta tarea, donde se organizan diferentes tipos de recursos, es necesaria la disposición para organizar eficazmente el trabajo y así lograr los objetivos de la institución educativa, esto quiere decir que el grado de motivación personal que tenga un maestro para hacer las cosas es determinante para el logro de los objetivos de una escuela, aun para elevar la calidad de sus servicios.

Este escrito busca invitar a la reflexión acerca de dos puntos que intervienen en la mejora de las instituciones. Por un lado, la importancia que tiene la motivación del docente para el desempeño de un quehacer educativo de calidad y por otro, el papel de la gestión escolar dentro de esa disposición personal en el desempeño de las funciones del director. Se busca conjuntar las dos ideas para explicar mejor las relaciones que tienen los docentes con la actividad que desempeñan.

Trabajar con calidad y para la calidad es una preocupación que nos caracteriza actualmente, es una aspiración, una meta y tal vez una necesidad; sin embargo este deseo involucra muchos aspectos, pero tal parece que sólo fueran aspectos materiales los que se necesitan para hacer bien las cosas, en educación sobre todo, creemos que calidad es hacer las cosas de manera que sean funcionales, eficientes y eficaces pero se ha dejado de lado un punto importante; los aspectos de la formación humana, aquellos que "no se ven" porque cada persona los lleva consigo desde que inicia su proceso de formación profesional.

La calidad en el trabajo de la escuela ha sido un tema tratado en investigaciones, se han diseñado cursos, talleres, estrategias, que invitan a los directores y maestros a cambiar y renovar sus prácticas de dirección y de enseñanza, pero todavía no se han dado los resultados esperados como el de que los padres de familia estén totalmente convencidos que al mandar a sus hijos a la escuela les están brindando las mejores armas para enfrentar en su vida lo que a

cada quien le tocará vivir. En este sentido cabe una pregunta: ¿qué falta entonces si los maestros asisten a cursos, se actualizan, diseñan actividades, se esfuerzan por cumplir los reglamentos y aún así no se refleja la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Es cierto que una organización eficaz es determinante en la obtención de mejores resultados de una escuela, lo cual quiere decir que debe haber una cultura organizacional para permitir las mejores condiciones de trabajo y brindar el mejor producto, pero entonces debe existir alguien que sepa dirigir y organizar los recursos de cada una de las escuelas. Ese alguien es indudablemente el director y personal docente de la escuela.

Los conocimientos que permiten al cuerpo docente de una escuela para organizar y dirigir una institución educativa no sólo son de índole académica, también tienen que ver con la realización personal del individuo, con la satisfacción de una necesidad. El pilar básico para que una escuela marche bien, esté organizada y tenga un aspecto agradable, es el director y las personas que él dirige, pero no se puede exigir un buen papel de director si antes los maestros no son concientes de la responsabilidad, si no hay agrado o interés por hacer las cosas, este es el punto, la inquietud del maestro por mejorar su práctica y la voluntad para hacerlo no siempre existe, de aquí se desprende el papel importante que tiene la motivación en el logro de las tareas de gestión y organización escolar.

Con respecto a la gestión, Pozner escribe: "La gestión escolar es una de las instancias de toma de decisiones acerca de las políticas educativas de un país". La gestión escolar realiza las políticas educacionales en cada unidad educativa adecuándolas a su contexto y a las particularidades y necesidades de su comunidad educativa. [...] Para ello, la gestión escolar:

- Interviene sobre la globalidad de la institución.
- Recupera la intencionalidad pedagógica y educativa.
- Incorpora a los sujetos de la acción educativa como protagonistas del cambio educativo.
- Construye procesos de calidad para lograr los resultados buscados" (Elizondo H., 2003; p. 87).

El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar, aunque la incluye; "la organización escolar es, junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión" (Schmelkes S., 2000; p. 25). Así, la gestión educativa recobra su importancia porque con ella se puede favorecer el logro de los propósitos de la educación que favorezcan a su vez el desempeño profesional de los directores y una realización personal más centrada en la búsqueda de nuevas perspectivas profesionales y de bienestar personal.

El director de una escuela sabe organizar, administrar, priorizar, planear, emitir un juicio, tomar una decisión, estos elementos

pueden dar calidad como sinónimo de transformación y cambio tal como se menciona en el texto *Evaluación y Gestión de la calidad educativa* (González, R. T.: p. 49) en donde se da una definición de calidad centrada sobre la evaluación y la mejora a nivel institucional pues dice que los centros están preocupados por mejorar el rendimiento de los alumnos e incrementar el valor añadido. También menciona que los centros están orientados hacia el desarrollo cualitativo de la organización (desarrollo organizacional), en este desarrollo donde se piden cualidades, se puede pensar en maestros motivados internamente a desempeñar su función con la única finalidad de la mejora constante de la escuela.

Al respecto se puede emitir la opinión de que un director motivado conoce cómo organizar una escuela y entiende cómo desempeñar su labor porque lo primero que debe importarle es el funcionamiento eficaz y eficiente de todas las instalaciones del centro educativo. Cuando se reconoce que maestros y director forman un solo equipo de gestión, mejoran los servicios educativos a la comunidad.

Un gestor ante todo debe saber qué es gestión. La gestión se puede entender como el gobierno o la dirección participativa de la escuela, donde se pide la participación de todos los miembros, donde todos trabajan por un mismo fin que traerá beneficios a toda la organización.

Cuando se promueve la gestión escolar participada se busca favorecer y hacer posible el trabajo colectivo, interactivo y paulatinamente más autónomo entre el personal docente, los padres de familia, los alumnos. Por esto, frente a la necesidad de una conducción eficiente y de una gestión institucional comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa, aparece el rol del maestro como líder y gestor, como la persona que conoce todos los problemas de la escuela y constantemente busca la mejor manera para la distribución equitativa de los recursos.

El conocimiento de todos los problemas de la escuela se da con la finalidad de la búsqueda de soluciones, de la toma de decisiones siempre con la intención del bienestar personal y común de los miembros. Realizar la gestión escolar requiere de dos componentes: la escuela y los sujetos que interactúan en ella. Las interrelaciones que se dan en la escuela se manifiestan en las actitudes de los miembros: niños, maestros y padres de familia, por lo que es conveniente que **LOS MAESTROS MOTIVADOS** busquen las más variadas formas de conducir muy bien el acto educativo.

En la gestión escolar, la escuela es el centro de atención, pues es ahí donde surgen las reformas que buscan modificar la educación. Ello no significa que dichas reformas se queden sólo en la escuela; por el contrario, desde que se inicia el proceso de gestión dentro de la escuela, también se busca que cada acción emprendida tenga impactos diversos, principalmente de que los maestros estén convencidos de que su trabajo es indispensable y por ende es necesario que se realice con calidad porque la vida de las escuelas en parte, está determinada por dos aspectos: el interés personal que tienen los maestros por buscar el mejoramiento profesional y también por la gestión de calidad que marca las diferencias entre una escuela y otra. ☺

Maestro..... ¿Estás motivado para hacer tu trabajo?

Recibido Agosto 2006
Aprobado Octubre 2006

Educación a distancia



Lic. Juan José Desentis
Linares.
Coordinador de
educación a distancia



Nuestro mundo en constante evolución enfrenta nuevos paradigmas en materia educativa, el buscar establecer procesos de enseñanza-aprendizaje de mayor calidad, hacen indispensable el uso de nuevas tecnologías, proyectando hoy en día, a la Educación a Distancia hacia un papel estratégico en la preparación del hombre actual, más allá de los sistemas escolarizados.

Sin embargo, estas modalidades alternativas de educación presentan hoy grandes dificultades para incorporar nuevos modelos educativos como son: la resistencia al cambio y el conocimiento real de estas nuevas tecnologías.

La educación virtual gracias a la colaboración interinstitucional en todos los niveles (Preescolar, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Universidad, Educación Superior, Educación Especial, Casas de Formación, Misiones y Casas Centrales), permite la interacción profesor-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno y alumno-contenido, para compartir diferentes conocimientos, formas de pensar y experiencias, sin importar distancias; abriendo así, la posibilidad de impulsar la generación e implementación de nuevos proyectos educativos virtuales.

La red lasallista presenta actualmente una respuesta a estas necesidades, el crecimiento de la misma agrupando las distintas sedes de la región norte y sur de nuestro país; abre la esperanza para desarrollar comunidades educativas fraternas y evangelizadoras, cuyos frutos repercutirán en una sociedad más justa, libre y solidaria.

Perfil Docente Lasallista

Mtro. Francisco Alejandro Enriquez Torres.
Escuela de Ciencias de la Educación
Universidad La Salle de México

A lo largo de los últimos años, la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle se ha dado a la tarea de analizar los distintos factores que intervienen y determinan los procesos de formación de los estudiantes; particularmente he puesto énfasis en el que se considera central ya que en él convergen aspectos de tipo académico, administrativo, pedagógico e incluso curricular, nos referimos particularmente al docente lasallista.

A lo largo de los 44 años de existencia de la Universidad La Salle, se han generado numerosos estudios y documentos sobre esta importante figura, incluso se han realizado una buena cantidad de Foros y Encuentros cuya temática central es el perfil del docente. La Escuela de ciencias de la educación realizó durante el año 2002 un trabajo de investigación documental sobre este tema. Lo que aquí se presenta, son ideas centrales y generales que pueden contribuir con ideas para dicha reflexión.

En los años recientes, se habla con más énfasis al respecto de la formación en competencias, tanto de estudiantes como de docentes, de ahí que inscritos en esta orientación teórica y metodológica, sea importante inscribirnos en dicho referente, por ello definimos las competencias como: **“una capacidad general fundada en los conocimientos (saber), en la experiencia (hacer) y en los valores y disposiciones del individuo (ser) y, finalmente saber convivir (relacional),”** que desde una perspectiva de la UNESCO, constituyen los cuatro pilares de la educación.

Estos componentes del concepto de competencia interactúan simultáneamente y configuran la trama en donde el trabajo docente se desenvuelve día a día en el aula. A fin de abundar más al respecto, se ha considerado necesario enmarcar esta práctica dentro de tres dimensiones para develar las competencias que cada una de éstas le exige al educador e intervienen al mismo tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a saber: i) la dimensión valoral-religiosa; ii) la dimensión didáctica y, iii) la dimensión relacional, todas éstas inspiradas en la filosofía lasallista.

i) Dimensión valoral-religiosa: “la práctica docente, en cuanto acción intencionalmente dirigida hacia el logro de determinados fines educativos, contiene siempre una referencia axiológica, es decir, un conjunto de valores” (**Competencia en el ser**)

ii) Dimensión didáctica: Esta “hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que los alumnos construyan su propio conocimiento” (**competencia en el saber y el hacer**)

iii) Dimensión relacional: Ésta nos remite a la consideración de que no es posible ni concebir ni llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje sin la mediación del docente, quien junto con los estudiantes son corresponsables en el establecimiento de relaciones pedagógicas que favorecen un ambiente de aprendizaje. Así, es posible afirmar que “... la función del maestro está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores... Estas

relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional” (**Competencia en el convivir**)

Las competencias de un docente lasallista

Tomando como punto de partida cada una de las dimensiones que presentamos anteriormente, identificaremos las competencias básicas que un maestro de la Escuela de Ciencias de la Educación y de la Universidad La Salle necesita reunir y mostrar en el proceso educativo:

En la dimensión valoral-religiosa las competencias que deberá reunir el docente, son las siguientes:

- Dominio (para ser ejemplo) de las **doce virtudes (o cualidades) del educador lasallista**: gravedad, silencio, humildad, prudencia, sabiduría, paciencia, mesura, mansedumbre, celo, vigilancia, piedad, generosidad.¹ (**Footnotes**)
¹ Remitirse al anexo I, donde se encuentran estas virtudes desarrolladas.

- Dominio de **conocimientos básicos sobre la Filosofía institucional** (Misión, Visión, Filosofía, Ideario y Biografía de San Juan Bautista de la Salle)

En la Dimensión didáctica, es imprescindible que estén presentes las siguientes competencias:

- Dominio de los **contenidos señalados** en la asignatura(s) que imparte, así como del plan de estudios de la licenciatura.
- Dominio de **elementos básicos del enfoque constructivista**. (Mediación, aprendizaje significativo, trabajo cooperativo, etc.)
- Dominio de **elementos didácticos** básicos (manejo de recursos y técnicas didácticas, metodologías e instrumentos de planeación, investigación y evaluación, estrategias de enseñanza y de aprendizaje) para el logro de objetivos de formación integral.
- Dominio de **elementos básicos de psicología educativa** (motivación individual, motivación grupal, procesos de interacción humana, comunicación humana, empatía, manejo de conflictos, etc.)

En la Dimensión relacional². **Pericia para establecer relaciones de cercanía y firmeza con los alumnos, otros maestros y directivos, las competencias básicas que se requieren son:**

- Dominio de **elementos básicos de psicología educativa**, (motivación individual, motivación grupal, procesos de interacción humana, comunicación humana, empatía, manejo de conflictos, liderazgo, etc.)

² Un referente lo podemos encontrar en la siguiente fuente: Cervantes Hernández, José. La intencionalidad educativa en: Principios Fundamentales de la Pedagogía Lasallista. México. ULSA. 1992, pp. 13-23.

ANEXO 1

Las virtudes de un educador lasallista son: (1) . Este texto corresponde al que circula internamente en la Universidad La Salle y tiene algunas modificaciones con respecto a las virtudes como se encuentran señaladas en la *Guía de las Escuelas Cristianas*.

La Gravedad. Es una virtud que ordena todo el porte exterior del maestro en conformidad con la modestia, el decoro y el buen orden.

Habla poco y en tono moderado; evita en su lenguaje la aspereza, la mordacidad y la altanería, no es agreste ni descortés con nadie.

El Silencio. Se designa cierta prudente discreción, en el uso de la palabra y hablar cuando debe callar.

Si él habla mucho, los alumnos le imitan; preguntan y contestan indiscretamente; se mezclan en lo que no les concierne, se justifican y quieren justificar a los demás, y así surge en el grupo un murmullo ininterrumpido.

La Humildad. Es una virtud que, haciéndonos debida justicia, nos inspira bajos sentimientos de nosotros mismos; así nos da a conocer lo que somos, según estas palabras del Apóstol: ¿Qué tienes que nos hayas recibido? Y si todo lo has recibido, ¿de qué te glorias?. De este modo combate directamente la soberbia.

La Prudencia. La Prudencia es una virtud que nos da a conocer lo que debemos evitar y nos indica los medios seguros y legítimos de conseguir un fin laudable.

Esta virtud determina el uso que debemos hacer del entendimiento para no tener que arrepentirnos de nuestros intentos o empresas.

La Sabiduría. La Sabiduría es la virtud que nos da a conocer las cosas según los principios más excelentes y nos mueve a obrar conforme a ellos.

Difiere de la prudencia en que ésta supone tan solo un fin laudable, cualquiera que sea; al paso que la sabiduría mira directamente al objeto de este fin; y lo aprecia, no sólo como bueno y estimable, sino también como muy noble e importante.

La Paciencia. La Paciencia es una virtud que ayuda a sobrellevar sin murmurar y con sumisión a la divina voluntad, todos los males de esta vida y en especial, al maestro, las penalidades ajenas a la educación de la juventud. No solamente es necesaria la paciencia, sino también útil en toda clase de males.

La Mesura. La Mesura o comedimiento es una virtud que nos inclina a hablar y obrar con moderación discreta y modestia. Difiere de la paciencia, porque si bien es cierto que ambas deben tener la moderación por compañera, el objeto de la primera es prevenir el mal, y el de la segunda soportarlo convenientemente.

La Mansedumbre. Es una virtud que nos inspira bondad, clemencia y ternura. Su más acabado modelo es Jesucristo, que nos la recomienda especialmente con estas palabras: "Aprended de mí que soy manso y humilde de corazón".

En general, se distinguen cuatro clases de mansedumbre: la primera es la del espíritu, que consiste en juzgar de las cosas sin acritud ni pasión, sin preocupación del propio mérito o supuesta capacidad. La segunda es la del corazón, que inclina a desear las cosas sin obstinación y de manera más justa. La tercera es la de la costumbre, que consiste en conducirnos por principios rectos, sin entrometernos a reformar a los otros, cuando no tenemos autoridad sobre ellos, ni a mezclarnos en cosas que nos incumben.

Y, finalmente la cuarta es la conducta, que mueve a obrar con sencillez y rectitud, sin contradecir a los demás cuando no hay motivo ni obligación de hacerlo, y guardando para siempre la moderación conveniente.

El Celos. Es la virtud que nos mueve a procurar con gran efecto la gloria de Dios Nuestro Señor. El maestro celoso comienza su enseñanza por el constante buen ejemplo con que acompaña todas sus actividades, esa es la primera lección que debe dar a sus discípulos a imitación de Jesucristo que empezó practicando antes de enseñar.

La Vigilancia. Es una virtud que nos infunde diligencia y exactitud en el cumplimiento de nuestros deberes.

El maestro necesita esta virtud para sí y para sus discípulos. Debe vigilar sobre sí mismo, esto es sobre sus pensamientos y los movimientos de su corazón; sobre el uso de sus sentidos y sobre toda su persona, para obrar siempre bien y cumplir dignamente sus obligaciones.

La Piedad. Es la virtud que nos ayuda a cumplir dignamente nuestros deberes para con Dios.

Los cumplimos dignamente cuando los ejercitamos con reverencia y celo, pues la majestad infinita de Dios y su bondad inmensa exige de nosotros que le tributemos el homenaje más respetuoso y pongamos el mayor afán en servirle como él quiere.

La Generosidad. La Generosidad es una virtud por la cual sacrificamos voluntariamente nuestros intereses personales a los del prójimo en conformidad del proceder de San Pablo que decía: "no busco mi utilidad particular sino la de los otros a fin de que se salven".

Por esta definición se advierte que la generosidad no es virtud común y ordinaria, sino de gran elevación. Porque el sacrificio que inspira se hace libremente y porque el objeto de este sacrificio es de notoria importancia. ☺

Recibido Septiembre 2006
Aprobado Octubre 2006



Liderazgo: Esencia Del Educador.



Hno. Moisés Matamoros
Muñoz, FSC.
Secretario Nacional para
TALUA 2007.

Como bien sabemos, nuestra Universidad pertenece a la Asociación Mexicana de Instituciones de Inspiración Cristiana (AMIESIC), organismo que pretende congrega a las Universidades Católicas de México, para que unidas, den respuestas nuevas a los grandes desafíos que se presentan.

AMIESIC, dentro de sus muchas propuestas, organiza cada año el TALUA (Taller para Líderes Universitarios AMIESIC). Éste año 2006, el TALUA tuvo sede en la Universidad de Monterrey (UDEM), en la Ciudad de Monterrey, N. L., y representando a la Universidad La Salle Benavente asistimos del 12 al 17 de Junio: Micaela Garcés (2º LEP), Armando García (3º Química), H. Gabriel Figueroa (3º Biología), H. Moisés Matamoros (3º Biología) y H. Gregorio Nava (4º LEP).

Es indubitable que si existe alguien líder es el maestro, y esto quedo demostrado, pues, de los 80 participantes que asistimos, un servidor, resultó electo Secretario General para el TALUA 2007.

Y ¿cómo pensar que dentro de un ambiente de estudiantes de Ingeniería, Medicina, Leyes, Arquitectura, Ciencias Políticas, Administración de Empresas, Economía, Mercadotecnia, etc., eligieran a un aspirante a "maestro"?

He aquí el epicentro de nuestra reflexión, ¿porqué el maestro tiene el derecho y el deber de ser líder? **Un liderazgo es efectivo sólo si "conecta" con las necesidades e intereses de los seguidores, en este caso un maestro es líder si se engarza a los alumnos y sus necesidades.**

San Juan Bautista De La Salle afirma que somos embajadores de Jesucristo, ministros suyos; entonces entendemos que nuestro liderazgo como educadores emana de la persona del mismo Jesucristo, es así como descartamos algunos mitos sobre liderazgo:

· *El liderazgo es una habilidad natural.* Nada más lejos de la verdad. Todos tenemos algo potencial de liderazgo. Unas personas pueden ser líderes en una organización y en otras no; nuestra misión es despertar el potencial de nuestros educandos.

· *Los líderes nacen, no se hacen.* Muchas investigaciones demuestran que en determinadas condiciones, se convierten en líderes personas que no se habían identificado como tales hasta ese momento. La mayor parte de las capacidades y competencias del liderazgo pueden ser aprendidas, si existen los deseos y la voluntad de aprenderlos. Lo cual no quiere decir que es fácil y que "cualquiera" puede convertirse en líder, empero, debemos hacer realidad las palabras de Juan el Bautista: "... que Él crezca y yo disminuya...".

· *Los líderes son carismáticos.* Algunos si, otros no. Nuestra experiencia es que el carisma es más el resultado de un liderazgo efectivo que a la inversa. Un efectivo liderazgo incrementa la atracción de los seguidores. Jesús es el buen pastor, y sus ovejas, le siguen.

· *Los líderes existen sólo en los niveles altos de una organización.* Esto es falso, se pueden encontrar en cualquier nivel y debemos luchar para que la gente sencilla y humilde destaque como líderes positivos en su medio.

· *Los líderes controlan, mandan, manipulan a otros.* El liderazgo es tanto el ejercicio del poder como el "enriquecimiento" de otros. Los líderes se apoyan más en la atracción que en "empujar".

Aunque los líderes natos existen, son demasiado escasos para las necesidades urgentes actuales. El liderazgo, por tanto, puede – y debe – aprenderse.

No existe tal cosa como una "personalidad" de líder. Tampoco existen los "rasgos" o las "características" de líder. Para Peter Drucker, los mejores líderes saben cuatro cosas simples.

1. La única definición válida de líder es que se trata de alguien que tiene seguidores.
2. Un buen líder no es alguien a quien se "ama" o se "admira". Liderazgo no es popularidad, liderazgo es resultados.
3. Los líderes son muy visibles. Dan el ejemplo y son testimonio.
4. Liderazgo no es ni rango, ni privilegios, ni dinero. Liderazgo es responsabilidad.

Los líderes de verdad son hacedores, no predicadores. Delegan cosas, muchas cosas, pero no delegan la única cosa que pueden hacer con excelencia, la única cosa que marca la diferencia, lo que define las normas o aquello por lo que quieren ser recordados.

El liderazgo no hay que verlo en esos niveles tan lejanos y excepcionales, pensando solo en los funcionarios o las personas que salen en T.V., un buen maestro, o un buen padre, ejercen funciones de liderazgo muy importantes, educan, crean valores, modelan comportamientos, sirven de modelo, en fin, tienen "seguidores".

No hay duda del compromiso de Jesús para con Dios. Jesús es la imagen de Dios, lo importante para nosotros es seguir al Jesús del liderazgo, y no tanto el liderazgo de Jesús, pues hay quienes han malinterpretado dicho rasgo y manipulan los dichos y hechos de nuestro Salvador.

La humanidad de Jesús es verdadera. Por medio de su encarnación se hizo uno con nosotros, el líder se "encarna" continuamente, se hace uno con la gente que sirve.

Nuestro líder modelo nos enseña que el líder cristiano debe estar comprometido, ante todo, con la misión que le ha sido encomendada por Dios. Jesús estuvo tan comprometido con su misión que, dejando a un lado el gozo que le ofrecía su divinidad, y cumplió tan radicalmente su misión que se entregó a la Cruz.

La experiencia del TALUA nos ha dejado un serio compromiso con nuestra Casa de Estudios, de multiplicar la experiencia de liderazgo, y formarnos como maestros líderes en la formación de nuestros niños y jóvenes.

Recibido Septiembre 2006
Aprobado Noviembre 2006

El clima del aula y su relación con el aprendizaje

Mtra. Rosa María Amigón Ariza
Catedrática de la Maestría en Educación superior
ULSA Benavente
Catedrática de la Licenciatura en Pedagogía UPAEP



Mucho se ha hablado en Educación de los factores que influyen para el logro de aprendizajes para la vida y no sólo de los conocimientos que se adquieren y se borran con el tiempo.

Uno de los enfoques en Educación es el *Constructivismo*, que integra elementos didácticos, afectivos y de relación personal que influyen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, asume como un factor importante en este proceso, el encuentro entre personas que ocurre en el aula.

El clima del aula es un factor prácticamente invisible para el proceso de enseñanza –aprendizaje, incluye varios elementos que van desde el aspecto material o físico del aula, el uso de estrategias adecuadas para el aprendizaje, hasta ese encuentro personal que se establece entre maestro-alumno y entre los pares.

de que la educación es comunicación y en el aula se establecen básicamente relaciones humanas. Resulta tan obvio desde un enfoque humanista de la educación, que en muchas ocasiones se pasa por alto concediéndole una importancia mínima a estas relaciones.

Encontrar una definición completa es un trabajo difícil por lo complejo del concepto. En el presente estudio se utilizan algunas definiciones que destacan la importancia que tiene el clima del aula y su influencia tácita en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se presentan a continuación:

El clima del aula es el ambiente creado como producto de las actitudes del docente y de los alumnos y del estilo de relaciones que se establece entre ellos. http://www.minedu.gob.pe/mediciondelacalidad/2003/publicaciones_mecep/doc18/03-unid3-18.pdf

El Consejo de Castilla define al *clima del aula* como un ambiente cooperativo, de confianza, en el que se valora lo positivo. http://www.concejoeducativo.org/alternat/conf_res.htm

El clima que se propicia en el aula, como resultado de una adecuada interacción maestro-alumno y entre los pares, permite la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la integración grupal basada en relaciones más constructivas y positivas, influyendo ambas en el aprendizaje.

Algunas investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación en Colombia proporcionan una clave de la importancia que tiene generar un clima adecuado en el aula, no sólo como ambiente de integración para los alumnos, sino para incidir en su rendimiento escolar y por ende en su permanencia en la escuela. Como resultado de la investigación afirman que de todas las variables estudiadas, la que mayor impacto tiene en el rendimiento es que, de acuerdo a la percepción del alumno, exista en el aula un clima favorable al aprendizaje. http://www.minedu.gob.pe/mediciondelacalidad/2003/publicaciones_mecep/doc18/03-unid3-18.pdf

En un grupo donde exista la confianza y aceptación necesarias, los alumnos aumentan el número de interacciones con el profesor y entre ellos, mejorando así los procesos de asimilación y acomodación de los conocimientos nuevos. Esta mejora generará mayor interés por conocer e investigar, retroalimentando positivamente el aprendizaje. Tal como afirma Carl Rogers (1975) dentro de un clima de comprensión en el aula donde el maestro es más empático, todos los estudiantes tienden a establecer relaciones positivas con sus compañeros y desarrollan una actitud más positiva hacia sí mismos y hacia la escuela. Si tienen una fuerte relación con sus pares (y esto parece probable en el clima de esta clase), también tenderán a utilizar su capacidad de un modo más completo en su rendimiento escolar. Al mismo tiempo, si propiciamos relaciones positivas en el aula, estamos enseñando además de conocimientos, elementos para la vida diaria, el desempeño laboral y familiar, debido a que el aprendizaje en las relaciones interpersonales, se llevará para toda la vida, aportando un mayor crecimiento personal. Por lo anterior es necesario cuestionar el trabajo docente en el sentido humano de su actividad, realmente propicia en los grupos un clima de aula que favorezca el aprendizaje, o se encuentra más preocupado por los "contenidos" de la materia, aún así, necesita recordar que los contenidos ya no pueden limitarse a conceptos, sino incluyen procedimientos y actitudes.

En este sentido Díaz- Barriga (2002), plantea un cambio en la concepción que se tiene acerca del aprendizaje y la enseñanza, volviéndose menos directivo y más participativo, buscando ir más allá de la transmisión de conocimientos, hacia la apropiación de los mismos en sus tres dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.

Desde este enfoque la construcción del conocimiento se logra con el uso adecuado de estrategias de aprendizaje y de enseñanza que permitan la participación activa del alumno en el aula, a través de la interacción con los pares y de la mediación del maestro.

Esto se puede lograr dentro de un clima de aula positivo que genere la confianza, el diálogo, el cuestionamiento y la reflexión, lo cual propicia un mayor interés por aprender.

En sentido inverso, el Enfoque Conductista, plantea a los maestros la función de transmisores y ejecutores de estímulos, mientras los alumnos son los receptores de la información. Por ello, concede una gran importancia a la disciplina en el aula, asignando como uno de los roles que los maestros tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el control de los alumnos para que pongan atención y aprendan. Desde esta perspectiva, los maestros con frecuencia se vuelven autoritarios y en el afán de mantener el orden, limitan la participación de los alumnos, manteniéndolos literalmente obligados a estar en el aula sin que ellos puedan desarrollar completamente su potencial. Convierten el proceso de enseñanza – aprendizaje en un monólogo, donde el maestro poseedor del conocimiento, transmite la información a sus alumnos, mientras éstos se limitan pasivamente a recibir y asimilar lo que pueden de toda esa información que muchas veces queda fuera de sus intereses y su realidad.

Mientras que desde el enfoque Humanista de la Educación al igual que en el Constructivismo, en el proceso enseñanza – aprendizaje es básica la relación maestro- alumno, considerándolo un encuentro persona a persona, donde a través del diálogo se generan los procesos de enseñanza- aprendizaje, donde el maestro es un mediador o facilitador del proceso. Así, el maestro permite que el alumno se apropie de los conocimientos cuando participa activamente dentro de este proceso, superando la simple repetición de los conceptos y logrando que el alumno los relacione con su vida diaria y al mismo tiempo permite a los alumnos crecer como personas en el encuentro con otros.

De esta forma, el maestro al estar frente a un grupo e impartir sus clases genera un clima de aula, que puede o no favorecer el aprendizaje del alumno. Planteándose como uno de los retos retomar los intereses de los alumnos, lo que requiere una mayor comunicación, estrategias y recursos de parte del maestro, para incentivar y mantener la participación de los alumnos creándose así un clima de aula positivo.

Es precisamente en esta relación maestro – alumno, donde se encuentra el desarrollo de un adecuado clima del aula, lo que parece por demás evidente ante la concepción



identidad y sentido de pertenencia

Universidad La Salle Benavente
Maestría en Educación Superior
Hna. Maura Rojas González, sscjp

Al recibir la invitación del departamento del Departamento de Investigación de esta Universidad La Salle Benavente, para publicar algún artículo, me vino a la mente, este tema, que particularmente me ha ocupado por varios años y que cada día me convenzo más de su importancia, sobre todo en el marco de la realidad de las escuelas particulares de inspiración cristiana, pues encontrándose insertas en una sociedad demandante y globalizada, tienen el deber de salir al encuentro de un hombre confundido y muchas veces sin rostro propio, tienen la misión; dada por el mismo Cristo, de llevar el conocimiento del reino a todo hombre, así pues, es también necesaria la claridad en los principios cristianos, ontológicos, antropológicos y sociales que permiten conocer al hombre de hoy y que finalmente ayudarán a entrar en el proceso dinámico de esa búsqueda de identidad y de sentido de pertenencia que se mueve dentro de todo hombre.

Desarrollaré este artículo en tres partes, tomando como primera referencia a Martin Heidegger, en una conferencia, citada en su libro *Identität und differenz*.

1. El principio de identidad

Según la fórmula usual, el principio de identidad reza así: $A=A$. Se considera este principio como la ley suprema del pensar. La fórmula $A=A$ habla de igualdad. No nombra a A como lo mismo. Por consiguiente, la fórmula quiere decir el principio: A es A, esto es, cada A es él mismo lo mismo. Así, la fórmula más adecuada del principio de identidad, $A, es A$, no dice sólo que todo A es él mismo lo mismo, sino, más bien, qué cada A mismo es consigo mismo lo mismo. En la mismidad yace la relación del "con", esto es, una mediación, una vinculación, una síntesis: la unión en la unidad. ¿Entendemos?

Pues bien, expliquemos: Tomamos como un principio, que cada persona tiene rasgos físicos, cualidades personales, manifestaciones peculiares en su forma de ser y relacionarse con los demás. Posee recuerdos, experiencias, motivaciones, intereses y expectativas como parte de su constelación personal que lo caracteriza y con lo que se reconoce a sí mismo, es entonces A mismo consigo mismo.

Todos estos elementos sirven para que cada persona se reconozca y sea reconocida en su individualidad, lo que contribuye también a fijar las diferencias entre "yo" y el "otro". Recordemos que en la mismidad yace la relación del "con", es decir del "otro", el hombre encuentra su identidad cuando se reconoce en sí mismo y en relación con el otro; aquí el sentido trascendente de la educación en la fe en nuestras escuelas de inspiración cristiana, el "otro" en quien somos unión en la unidad: ¿Podría ser Cristo? ¡Es Cristo!. Para nosotros, educadores cristianos es Cristo, y desde Cristo, todos los hombres.

Entonces a rasgos muy generales se menciona entonces la identidad, como una condición y proceso, a través, y en cuyo curso, se logra establecer los límites y peculiaridades que distinguen e individualizan a las personas por una parte y por otra en el que entran en unidad con el otro.

La identidad, más allá de los elementos perceptibles, no es sólo una cualidad implícita en la condición unitaria del individuo; sino que se perfila y se enriquece en el decursar de la vida social; en el contacto multinacional con las instituciones, que comienza en la familia, y luego se amplifica a otras diversas estructuras sociales. Con los hábitos, costumbres, actividades, obligaciones y responsabilidades que contraemos y desarrollamos desde pequeños, en el curso de las distintas interacciones sociales que forman parte de nuestras vidas.

2. Sentido de pertenencia: un fuerte lazo

Cuando una serie de particularidades comunes a un colectivo, sirven para distinguirlos de los demás, creando premisas para el autorreconocimiento como parte integrante del mismo, los vínculos de interacción grupal entre los miembros se hacen más sólidos y coherentes, tanto dentro como fuera del contexto de referencia. A este fenómeno solemos llamarle identificación, y dentro de nuestras escuelas católicas, también le llamamos "vibrar en un mismo espíritu": el del fundador, el espíritu que reconocemos como carisma y que fue dado en un momento concreto de la historia a una persona concreta, que respondiendo dócilmente, funda la escuela cristiana.

Se establece pues, una identidad colectiva que traza y norma los mecanismos internos para la acción, conservación y desarrollo grupal, así como para mediar las relaciones con otros grupos. Cada integrante entonces, se concientiza como sujeto de estos códigos intragrupal y se siente portador y representante del universo simbólico que recrean como grupo.

Ahora bien sobre el sentido de pertenencia, diremos que desde el punto de vista de la naturaleza humana, pertenecer no es solo formar parte, es SER parte constitutiva. Y una parte por minúscula que se considere, no debe permanecer inerte, por el contrario debe ser dinámica, activa, tener movimiento propio, vida irradiante y contagiar energía y optimismo.

El que se SIENTE parte, comprobará que, en la medida que alimenta ese sentimiento, el centro de gravedad de su interés se desplazará de lo individual a lo colectivo, de su persona hacia el conjunto y podrá, así mismo, advertir que la perspectiva de análisis y observación sufrirá demasiadas variantes.

PERTENECER es preocuparse por ese círculo que no lo tiene de eje, pero lo abarca: por ese asunto que no lo señala, pero lo involucra, por aquello que sin ser estrictamente particular e individual, lo identifica. Desarrollar el Sentido de Pertenencia significa, en el idioma universal de la existencia, manifestarse presente. Por otra parte el Sentido de Pertenencia está indisolublemente asociado al afecto, al cariño, al entrañable sentimiento de amor al servicio. Está ligado a la historia, a las costumbres y hábitos adquiridos, a la educación, a principios morales, a valores convenientemente escalonados, a la entrega y la renuncia, al desinterés y la vocación, y al sacrificio y la austeridad.

3. Identidad y pertenencia a una escuela cristiana

El estilo peculiar, relativo a la forma de adhesión a los rasgos distintivos de la identidad de una escuela cristiana, es el llamado sentido de pertenencia, que implica una actitud consciente y comprometida efectivamente ante el universo significativo que singulariza una determinada colectividad, en cuyo seno, el sujeto participa activamente.

Estos vínculos de pertenencia pueden ser múltiples respecto a una misma persona, de acuerdo a la diversidad de roles e interacciones en que participe, como alumno o como docente, se pueden constituir simultáneamente medios a los que un mismo sujeto se sienta pertenecer, es decir puede pasar de ser alumno, a ser profesor y más aún de ser alumnos a pertenecer integralmente a quienes representan presencialmente la proyección del carisma, es decir de la misma familia religiosa, aquí tendríamos la dimensión vocacional.

El grado de compromiso individual y colectivo, así como los vínculos afectivos que se consolidan mediante el sentido de pertenencia son tales, que aún en los casos en que cesa la relación activa con el medio que lo origina, puede mantenerse la identificación con sus valores representativos, mientras estos no entren en conflicto con los valores más raigales de la identidad personal. La duración de este lazo emotivo es, por tanto indeterminada, y sólo se extingue en la medida en que se transformen y construyan significados que enajenen la identificación del sujeto con los mismos.

No obstante, la fuerza del sentido de pertenencia en muchas ocasiones pervive, como una latencia emotiva, relacionada con aquellos rasgos distintivos de la identidad colectiva que todavía mantienen su sentido para el sujeto.

Por tanto, el sentido de pertenencia es un elemento primario de arraigo e identificación personal y colectiva. Es expresión concreta de adhesión a rasgos específicos y característicos del espíritu, que sintetizan perfiles particularmente sentidos de identidad cristiana.

Reflexión crítica y propositiva para el servicio educativo de los más necesitados.

Autor: Mtro. Enrique Acebo Lozano
Catedrático de las Maestrías en Educación ULSA Benavente

Resumen

La presente ponencia busca establecer la importancia del aprendizaje en valores, a partir de una experiencia personal que me llevó a descubrir que la involucración en lo que hacemos y decimos los maestros lasallistas deja una permanente huella en aquellos que quieren aprender y en los que deseamos enseñar; se replantea el papel de la autoridad desde la perspectiva burocrática a la de la acción democratizadora, en la que esta acción nos lleva a privilegiar a la educación democrática como el punto de partida, privilegiando la honestidad, la generosidad, el trabajo, la cooperación y libertad como valores inherentes de nuestra disposición y acción en nuestra vida diaria; teniendo a las personas como el eje central de nuestra acción educativa a través del amor y la moral, hacia los más necesitados. En donde los más necesitados dentro del lasallismo somos todos.

Pido disculpas a todos los que lean esta ponencia por el dicho que se encuentra después del título.

Pero justo es mencionar y mencionarlo, porque este dicho lo he escuchado varias veces, en que lo he interpretado como "todo es lo mismo, nada cambia o nada hay nuevo bajo el sol". En el año de 1989, se establecía como proyecto político el de la modernización, lógico que como estructura de gobierno, este permearía hacia los campos económico y educativos, por mencionar algunos.

Su servidor, se inquieto con esa palabra "modernización educativa", para estructurar o reestructurar mis marcos teóricos conceptuales, me dirigí raudo y veloz con la autoridad correspondiente (autoridad, no solamente por detentar un puesto de servicio público, si no, que es autoridad porque conoce y aplica los saberes sobre una rama de la ciencia; es decir me apersoné en la dependencia pública, encargada de aplicar la filosofía y el marco operativo de la educación, al llegar al departamento de Educación Básica, pregunte si alguien me podría proporcionar información o que alguien me diera luces sobre lo que era la modernización; las repuestas fueron:

"En este momento no tenemos ninguna información, pero regrese en dos semanas, a la mejor ya tenemos algo aunque no le puedo afirmar nada".

"Mire, estoy un poco ocupada, no se si quiera platicar con mi jefe inmediato"

No, el Secretario, sólo atiende casos urgentes e importantes, para eso entreviste al jefe de departamento".

Sí, yo soy el jefe de departamento, pero la modernización no es más que la misma gata pero revolcada".

Perdón, quisiera explicarme esta expresión, inquerí, El "jefe" me dijo no hay nada que explicar, todo es lo mismo, en este país sólo cambian las formas, pero el fondo sigue siendo lo mismo, no amigo, no pierda su tiempo me dijo, este país así como esta, esta bien, seguro que usted es uno de esos busca chambas, que quiere creerse muy intelectual, que se hace presente en distintos lugares, si ese es el problema, yo lo puedo contactar con alguien; pero la modernización es algo que no tiene ni pies ni cabeza. Por cierto tres meses después este funcionario impartía el curso de "la Modernización y su impacto en la Educación".

De todo lo anterior, lo rescatable fue, que en este país ¿sólo cambian las formas pero el fondo sigue siendo el mismo? Quizá ahora pueda entender que durante mucho tiempo se le llamó especialista, a aquel que domina todo sin saber nada y que es toda una autoridad en la materia; entonces eso pueda responder a esa sublime frase del ex presidente Echeverría, "no estamos ni bien ni mal si no todo lo contrario". Todo lo anterior me llevará a plantear entonces lo siguiente:

Acaso el pueblo se dio cuenta que en el valor de la democracia, se generan los destinos de un país, de una comunidad de una familia y de la mismo persona; viene a mi mente y transcribo lo que en su momento estableció José Saramago, cuando se le preguntó que opinaba de la naciente democracia en México; enunció: "los mexicanos creen que la democracia es el punto de llegada, pero no, la democracia debe ser entendida como el punto de partida"; si lo anterior lo trasladamos al ámbito educativo, se podría establecer que la educación, debe ser la práctica más democrática que tiene que existir: es decir, maestros, alumnos, padres de familia, sociedad y autoridad en general, debemos hacer de la educación el valor inherente de desarrollo; este desarrollo necesariamente debe tener como base sustentante el aprendizaje de los conocimientos que nos acompañaran no sólo en nuestra vida académica también personal; propiciar las metodologías adecuadas que nos lleven del conocimiento a los saberes; los sistemas educativos que propician conocimientos y construyen saberes, tienen en su esencia la forma más pura y democrática de dar al pueblo lo que es del pueblo; habilitarlo para la vida no sólo material, también espiritual.

Lo anterior tiene una gran carga de honestidad y de generosidad, valores que dan significado también al aprendizaje, aprender no sólo significa repetir o reproducir lo ya existente, implica a atreverse a cambiar, el hombre ha encontrado en el ensayo y error, la forma de descubrir lo que le rodea, de tener sueños que son el producto de su realidad; aprehender como lo establece Fullat, es agarrar, es poseer, es hacer; recordemos lo que se ha escrito sobre el aprendizaje, que el 10% de lo que aprendemos es por lo que leemos, el 20% es lo que escuchamos, 30% de lo que vemos, 50% de lo que vemos y escuchamos, 70% de lo que decimos y 90% de lo que decimos y hacemos; para llegar a este último indicador, ha sido necesario, construir, replantear, cambiar, comprobar y con base en todo ello, establecer nuevas líneas de conocimiento; es decir, el aprendizaje no debe ser un mar de

conocimientos que a veces llegan a tener apenas tres centímetros de profundidad; lo que en ocasiones sucede es que esos conocimientos se convierten en un mar de confusiones. La generosidad y la honestidad de lo que enseñamos y aprendemos, debe propiciar una sociedad libre, en la que las personas y las instituciones participen en la posesión y en la generación del conocimiento; y en la que todos aprendemos de todos, en el que incluso aprender implica poner al servicio de los demás, el alimento, el hacer crecer, el cuidar, desarrollar, encaminar, fabricar, lo que nos conduce a formar y transformar a nuestra persona y a la sociedad; aprendizaje entonces es la dimensión que nos hace más humanos, por que nos lleva a entender lo que el mismo hombre ha realizado para descubrir el mundo oculto que la naturaleza tiene para que la dominemos y hagamos de la vida la forma más perfectible de existencia.

Democracia, generosidad y honradez, en la forma descrita nos llevará al proyecto de vida, que nos guíe a que el aprendizaje es aprehenderse a sí mismo, que el conocimiento no sólo es posesionarse de lo que otros han hecho, si no que el conocimiento es lo que nosotros podemos producir para el bienestar material y espiritual, el aprendizaje es formar en la vida, para la vida, con la vida.

¿Acaso lo anterior será la misma gata nada más que revolcada?

Hoy que se habla de cambio, primero tendríamos que asumir, ¿qué es lo que hay que cambiar?, la prospectiva se basa en la perspectiva, y estas en la retrospectiva de un país que casi tiene doscientos años políticamente de vida, pero miles en cuanto a paradigmas culturales; el cambio se tiene que hacer con base en lo que nos sustenta, en lo que nos hace ser nación; desterrar o transformar aquellos paradigmas del mínimo esfuerzo, de la educación meramente utilitaria a una educación de futuro, ya que la única manera de predecir el futuro es inventándolo, proyectándolo; tenemos fortalezas, que nos hacen una sociedad con disposición, debemos hacer la ruptura con aquellas prácticas atávicas, de que "nada cambia o que todo es lo mismo", es decir de las debilidades, propiciar las fortalezas; el amor como valor es reconocer nuestras fortalezas y nuestras debilidades para proyectar hoy, el mundo que queremos vivir en el futuro; este sentimiento del amor es lo que ha hecho a los seres humanos a representar por medio de la manifestación más pura de su espíritu, las pinturas, las canciones, las palabras, que nos llevan a ser junto con el otro uno mismo.

Amar el conocimiento es darle sentido a nuestras acciones y a nuestra vida; es hacer sentir al otro lo útil y trascendente que puede ser, en esa disposición de compartir e incluso de cuestionar, de ser tolerante, en un mundo en que la fuerza física, se impone sobre la razón; no cabe duda que la fuerza de las palabras en todas sus formas de expresión siguen siendo el punto concomitante que tenemos los seres humanos de arreglar nuestras diferencias.

Viene a mi mente una de las exposiciones que escuche del Dr. Rugarcía, ex-rector de la Universidad Iberoamericana Golfo-Centro, de la Ciudad de Puebla, que nos decía: "lo verdaderamente relevante en la vida es tener claro a quien tengo en mente, cuando decido, actúo, cuando trabajo, descanso, hago deporte o el amor, sufro o me alegro, hablo o callo".

Con base en lo anterior, si deseamos enseñar y aprender, debe ser desde el punto de partida, ¿en quién pienso?

Normalmente los docentes pensamos en nosotros, en los contenidos, en la bibliografía que vamos a emplear, incluso en algunos momentos históricos de la docencia, se enaltece al docente

que más conocimientos posee o domina, aunque la idea central y de cambio sería que el docente comparta y no sólo esto, si no que reestructure junto con sus alumnos, sus marcos teóricos metodológicos, es decir la mayoría de docentes pensamos en nosotros mismos sin pensar en nuestros alumnos; el eros pedagógico será el puente entre lo que construimos alumnos y maestros, no sólo en el aula, si no en la vida; claro que algún docente diría, pero si es la primera que vez que tengo a un grupo de alumnos, ¿cómo podría pensar en ellos?, por nuestra experiencia profesional, vamos observando a nuestros alumnos, vamos estableciendo ciertas intuiciones que nos llevan a establecer la forma de ser y a veces hasta la forma de pensar de ellos, incluso modificar para bien nuestros contenidos, es importante conocer las expectativas que nuestros alumnos tienen, es decir hay que aprender conociendo; con base en lo anterior surge el lazo de unión natural entre el docente y el alumno; tener presente siempre a las personas a las cuales nos vamos a dirigir es una de las grandes motivaciones; entender que las instituciones en donde participamos están formadas por personas, eso es lo más importante, y que las institución es la suma de las personas; persona es el que siente, el que piensa, el que comparte, el que da sentido a su vida; el que piensa que cuando hace algo tiene en su mente a alguien; ahora el pensar en ese alguien-persona-con ese cual-conocimiento-nos llevará a desarrollar habilidades, que se transformen en actitudes, para darle sentido a nuestra vida-valores.

Cuando se parte de este principio en que la convivencia humana implica relación, se puede hablar de democracia, honestidad, generosidad, trabajo, cooperación, libertad, todo esto nos lleva al progreso y a la seguridad, de que este mundo fue hecho para nosotros, para descubrirlo, reconstruirlo, no para destruirlo, la no estructuración del conocimiento en valores nos lleva sistemática y lentamente a nuestra destrucción; en quién pensamos cuando hacemos algo deshonesto en uno mismo o en los demás? en quién pensamos cuando no cumplimos con nuestro trabajo, en uno mismo o en los demás? en quién pensamos cuando no somos generosos, democráticos, etc., en uno mismo o en los demás?; entonces por que nuestra forma de proceder influye en muchos que nos rodean; porque el mal se propaga tan rápido y tiene consecuencias tan profundas, será acaso por la no vivencia de los valores? Kolberg, ha establecido: "si tenemos inteligencia, la tecnología, para acabar con esos problemas, por qué el hombre no quiere?"; será acaso la falta de decisión, quizá estamos enseñando y aprendiendo conjuntos de datos, informaciones, pero no estamos enseñando a decidir; la decisión personal determina nuestro futuro y la de alguien más; precisamente en las personas en las cuales pensamos, a las que dedicamos nuestra vida por medio de nuestra renuncia, ¿es lo que nos lleva al plano de la formación interior, que nos lleva a ser congruentes en lo externo?, esto nos llevará a trabajar no sólo la ciencia si no la conciencia de las personas para que decidan; dedicar la vida a los demás es la máxima aspiración que nos lleva a ser persona y fundamentar en el amor a los demás el mayor de los aprendizajes.

Si valoramos, entonces decidimos, luego hacemos.

Que el decidir sea esa dimensión concreta que emana de la dimensión universal, que es lo que fundamenta a la educación, y esta conexión es a través de la dimensión humana que nos lleva:

- aprender a ser.
- aprender a hacer.
- aprender a aprender.
- aprender a decidir.
- aprender a convivir.

Establecer metas y alcanzarlas es lo que vale para la vida, entregar la vida entonces es un gran valor, que es el mayor de los

amores. Hay que darle sentido a nuestra vida; la sociedad moderna esta viviendo cosas que no valen la pena; podemos construir grandes edificios, grandes carreteras, pero lo importante es construir a las personas. Todo esto es a partir del aprendizaje moral, Latapi, dice: "la moral no es enseñar mandamientos y convencer de que debemos acatar la ley, yo diría que es enseñar a ver más allá de la ley".

No cabe duda que la moral como construcción social, en la que participa la familia, la escuela, la iglesia, el estado, es lo que nos ha llevado a delinear formas de pensar y de actuar por medio del aprendizaje; la moral humana es el producto de nuestras emociones, sentimientos, vivencias; la moral es ayudar a las personas a que crezcan en humanidad, en aprender por nosotros mismos ser personas cada vez más autónomas, más auténticos en el uso responsable de su libertad. No cabe duda que lo anterior nos llevaría a plantar las siguientes preguntas:

- ¿Pero qué quiere decir crecer en humanidad?
- ¿Qué hace más autónomo y más auténtico a un ser humano y como se aprende esto?

Con respecto a la primera pregunta, no cabe duda que la forma más precisa de medir el crecimiento de la persona desde el punto de vista biológico, sería su tamaño y su edad; pero desde el punto de vista moral, recordemos que el hombre no esta definido, o no es un ente cerrado o es un ser finiquito; el ser humano es una persona a la que se le conduce, es decir se le acompaña, se le enseña y él aprende; cuando manifiesta lo que piensa y hace, entonces se mide su conducta y se evalúan sus procesos de cambio, ese proceso de cambio se manifiesta en el bienestar a su familia, a la sociedad, el estado del cual forma parte; lo que es bueno para mí y es bueno y valioso para la sociedad, entonces es moral, es decir hay crecimiento, si respeto a los demás en sus bienes, en sus personas, en sus formas de expresión; pero si a la vez corrijo alguna conducta inadecuada, estoy siendo moral, si entiendo que la justicia es la recta medianía entre derechos y obligaciones y los observo y los respeto con mi actuación, estoy siendo moral; quizá no este de acuerdo con lo que dice una persona o institución; pero lo moral es que en lugar de descalificar, extraer lo que a mi persona la hace crecer; ejemplo habrá quienes se escandalicen de un cuerpo humano desnudo, algunos dirán que es pornográfico para otros que es arte; la moral es entender que la belleza del cuerpo humano radica en que es una de las obras más perfectas de la creación y de acuerdo a nuestra moral será la visualización o no de esa belleza; la forma de pensar positivamente me da consistencia interna, esa consistencia que me acompañará toda la vida; luego entonces se da el aprendizaje en la misma persona, es decir en la formación de lo moral, intervienen los aspectos bio-psico-social de la persona; yo soy en función de otros lo que quiero que los demás sean para mí; es decir a partir de los referentes vivenciales debo crecer diariamente, es indispensable hacer la evaluación de mis actos, de mis palabras, de mis metas, de la relación con los demás, uno mismo se confiesa, se interioriza; hay que encarar, hay que realizar, no sólo es hablar, hay que ser generosos, honestos, democráticos; vivir en el amor para el amor con un sentido moral; no, la moral no sólo es exhortar, Meyer dice: "la exhortación es lo más recurrente y lo menos eficaz"; puedo medir mi crecimiento con base en el pensamiento chino que dice: "pondré en mi bolsa derecha por cada acción buena una pluma y por cada acción mala en mi bolsa izquierda una piedra y al final del día evaluaré mis acciones"; claro que si lo anterior me abruma puedo no comprometerme, no hacer nada, que es eso la más inmoral de nuestras acciones.

En la forma en que respondes y aprendes y pongas al servicio de los demás lo que tú posees, eres auténtico y autónomo, la segunda de las preguntas establecidas; con esto comienza entonces el ser autoridad, en la forma en que te entregas al servicio de la actividad que desempeñas y lo exteriorizas inicias el gran

camino de la moralidad, de la autoridad moral; no eres autoridad por que estas atrás del buro (burócrata) o escritorio; que pena causa escuchar a las personas opinar del burócrata como una persona floja, irresponsable, deshonesto, corrupto; cuando en la antigüedad el burócrata era el que aplicaba la ley con honestidad, al que se podía recurrir y se le respetaba por su sabiduría, era la persona adecuada para dirimir asuntos o problemas, sabia lo que hacía y decía; hoy algunos en lugar de ayudar, empantanar, fingen, desconocen; han reducido a su persona a un ser vegetativo, que a veces chupan del erario público o privado la satisfacción a su inoperancia; será que esto último es el mejor de los aprendizajes; cuando una sociedad repite este rol, entonces se esta propiciando su decadencia, su atraso; tiene que surgir la corrupción, la deshonestidad, el engaño, la simulación; ante este escenario hay que ser propositivos, críticos, si, pero con responsabilidad, después de una critica una propuesta; debemos de entender que el mundo se mueve a través de nuestra energía, de nuestros anhelos, metas, visualizarnos como humanidad, somos un mundo lleno de sueños, de realidades, de valores; nos podríamos imaginar a los miles planetas que están desolados por que no existe vida inteligente que los pueda admirar; ¿cómo visualizarlos? Vacíos, fríos, sin razón de existir; entonces tenemos ya mucho por ganar; si enseñamos y aprendamos a admirar el milagro de la vida y el milagro de nuestra vida, si aprendemos que todavía hay muchos mundos ocultos por descubrir en nuestra tierra y en nuestras personas, aprenderemos que la educación traducida en el conocimiento que nos rodea y de nosotros mismos, nos llevará a entender nuestra humanidad, nuestra alma. ¿Hay quién diría alma? acaso no es el alma la que nos hace más humanos, congresos van y congresos vienen, teorías van y teorías vienen; hay quienes han dicho hasta el cansancio que el alma no existe, que todo termina con la muerte. Transcribo una genialidad del periodista Fuentes Aguilar que escribió: "¿qué todo termina con la muerte?"

Ahora se que eso no es cierto: Hay cosas que no se ven y sin embargo existen. Pueden ver el grano de trigo, pero no el alma que lleva dentro. El alma del trigo se muestra hasta que se le sepulta en la tierra. Muere el grano, y de él nace la planta con sus hojas verdes, su tallo, y la colmada espiga. Esa es su alma. Cuando me toque el turno de morir, sabré que algo no morirá en mí, y sucederá conmigo lo que con el trigo pasa; bajare a la tierra, como él, y la muerte liberará en mí una vida que llevaba sin conocerla, así como el grano de trigo no conoce la espiga que va en él. Todos los argumentos contra la muerte caben en un grano de trigo".

-No cabe duda que hay muchas por aprender.-

No cabe duda que si hablamos entonces de axiología en materia educativa hablamos de las finalidades, es decir de lo deseable, del proceso que se debe incluir para perfeccionar la obra, quiénes son nuestras obras?, nuestros condiscípulos; que maravilla de esencia axiológica educativa moldeamos a nosotros mismos a través de otros; que bueno, que valioso y que útil, que enseñemos a descubrir el grano de trigo que cada uno posee; hacer reflexionar sobre la y nuestra naturaleza; la finalidad es perfeccionar y perfeccionarnos; eso lo trascendente, eso es aprender en valores, eso es mejorar el aprendizaje; si estamos dispuestos es hora de empezar.

-Todo lo anterior ¿sería la misma gata nada más que revolcada?-

Recibido Octubre 2006
Aprobado Octubre 2006

¿A qué le tiras cuando sueñas **mexicano**?

LA ENSEÑANZA MEMORISTICA DE LA HISTORIA ES CAUSA DE LO NO SIGNIFICATIVO QUE HA SIDO ESTE CONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA

ALUMNO: ROBERTO CUEVAS HERRERO
LIC. EN EDUC. SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL
MODALIDAD MIXTA
ASESOR: PROF. MIGUEL ANGEL SÁNCHEZ MORALES

No por mucho madrugar amanece mas temprano, y mucho menos en México en donde la globalización esta arrasando lo que encuentra a su paso, bueno solo que seas campesino y vivas de lo que cosechas a diario, porque los grandes burócratas duermen y viven como reyes; y de los demás ciudadanos ni hablar, estancados están y estancados permanecerán, porque el que nace pa' maceta del corredor no pasa.

Tenemos una ideología que se supone no se vende, una cultura milenaria que nos hemos visto obligados a emular a consecuencia de la globalización y un sentido de pertenencia que se ha evaporado con el transcurrir del tiempo.

De norte a sur y de este a oeste, tradiciones y costumbres están siendo sustituidas por ideales tecnológicos que supuestamente nos conducen al progreso y sin embargo nos sumen en un rezago de conocimientos.

Si bien es cierto el artículo 3º constitucional establece que los fines de la educación son el desarrollo armónico del individuo y de la sociedad, identidad nacional y convivencia humana; aunque a pesar de ello el proceso de globalización delata la deficiencia de dichos propósitos.

Las reformas educativas marcan un desarrollo social; sin embargo se dice que "al tonto hay que darle atole con el dedo" y de una u otra forma el punto vulnerable de la globalización son los jóvenes, que inmersos en esta nueva tendencia tienen posicionado el concepto de moda como un estilo de vida y no ven mas allá del consumo desmedido de artículos importados, dejando en las tiendas artesanales lo que queda de nuestra cultura.

Lo anterior deja clara la falta de concientización del concepto identidad nacional y pone en entre dicho el ideal de permanencia y estabilidad de las costumbres y tradiciones mexicanas.

Si soñar fuera suficiente... México seria un país de primer mundo, como sociedad estaríamos evolucionando y el conocimiento generado beneficiaria a la humanidad, se respetarían nuestras raíces y compartiríamos con otros países nuestra cultura... pero... basta recorrer las calles de esta ciudad para darse cuenta de que la realidad nos absorbe en la mas absurda ironía.

Globalización ¿Cambio o retroceso? ¿Progreso o rezago? ¿Armonía o desequilibrio?

Y es que no basta tener las mejores empresas o la más extraordinaria tecnología, porque el pensamiento, el conocimiento y la conciencia son los elementos que realmente nos conducen al desarrollo armónico de la sociedad... entonces

¿A que le tiras cuando sueñas, a un ideal o a una realidad?

La primera aventura escolar

Victor Hugo Moreno Tereza,
1er. Semestre de Psicopedagogía
Coordinación
Mtra. Gabriela Velázquez Valencia
Psicología del Aprendizaje



Un fulgurante rayo matinal surca la esfera celeste con alboreas crestas, para incrustarse en una modesta habitación, alumbrando el rostro de un mozalbete tierno y puro, que por acto mágico despierta de su estado de quietud, y salta de su templada cama y revolotea de alegría como el gorrión ante la dama primavera.

¿Pero qué ocasiona tal revuelo?, no hay duda alguna, es su primer día en la escuela, se alista a esta odisea plagada de amigos y de fantasías fascinantes. Al término del desayuno y la respectiva higiene dental, parte vehementemente a tomar sus armas de lucha, una mochila llena de artilugios contra la ignorancia, un escudero perfumado y con hojarasca sabia y cana.

Toma su bicicleta, raudo corcel de metal, y se dirige a lo que será su segunda casa, el camino está abigarrado de imágenes que alimentan su imaginación.

Copos de azúcar esparcidos por el cielo, recrean en su mente números y letras, esas formas extrañas que ha visto en los libros de texto de su hermano, flores y montañas que pincelan el horizonte.

¡Que hermosa! -grita su corazón- y el pedaleo crece más bizarro, una y otra, arremete contra las curvas, la escuela se vislumbra al término de la oruga pétreo.

Entra corriendo al salón, y ve rostros de distintos tamaños y gestos, por allá un niño rollizo y chapeado juega con sus lápices y cuadernos; por acá una linda niña de largas trenzas le lanza una mirada inquisitiva y a la vez de bienvenida; ahí una sonrisa de oreja a oreja del niño más alto del recinto, sin duda alguna, serán sus compañeros de armas.

Un recinto a la enseñanza, vale por lo que adentro se germina y fermenta, ideas y corazones al unísono entonan un canto de libertad y esperanza, el cascarón es de madera apollillada y de piedra anciana, la puerta, bueno la mitad de la puerta, recuerda a sus abuelitas chimuelas y amorosas, las vigas endeble y vetustas, dan paso a un hilo de luz que danza con las partículas de polvo y polen que cubren el lugar.

Se escuchan unos tacones de eco profundo y decidido, el palpitar de nuestro apasionado personaje, aumenta cada vez más, mientras que unas risas nerviosas orquestan el lugar.

La profesora irrumpe con un "buenos días" armonioso y una sonrisa angelical, dentro de las próximas cuatro horas los niños lapidan y ametrallan con preguntas e ideas a nuestra sorprendida maestra, ella con la más tierna paciencia les responde, que no es que su gemelo viva debajo del agua, "se le llama reflejo" -menciona ella-, que no son ojos destellantes lo que se ve en la noche, "son estrellas y están muy muy lejos de acá" -le explica a la niña trenzada-.

Al término de las clases, los niños parten, algunos a trabajar con el papá, otros más con el abuelo.

Bueno, nos hemos olvidado de nuestro contento personaje, él parte a su casa a ayudar a su madre, el camino a casa es más alegórico y fantástico.

Esta vez se pasma con el ruiseñor y la alondra, su canto es tan hermoso y su vuelo tan ágil como una pompa de jabón al aire, el conejo saltarín y de enormes ojos, le recuerda a su casa la Luna y su manto estrellado.

Pasan las horas mientras la noche y sus damas arremeten contra la esfera, cubre con su tibio olor los sueños de los habitantes de este singular sitio, mientras el vagabundo viento, les canta a las aves y a nuestro niño inquieto.

Se asoma a su ventana y es inmerso por aquellas luces inquietantes y risueñas que le invitan a conocerlas y a preguntarles, ¿Por qué?, ¿Cuándo?, ¿Tan lejos están? Pero eso será revelado después, por ahora hay que descansar y tomar bríos y fuerza, contra la ignorancia y la tibieza, no hay que darles tregua, atizando y esgrimiendo contra la pereza y la dejadez.

Por hoy esta lucha terminó, mañana... mañana la lucha sigue.

A un niño siempre la sorpresa y lo magnífico le sorprende, le llena su mente y corazón de ánimos para aprender todo a todas horas y sin miramientos.

Desgraciadamente crecemos y nos olvidamos del niño juguetón, preguntón, puro y tierno que está en nosotros, tal vez no nos sorprenda el canto de un ave, o el tornasol del amanecer.

Más bien nos debería sorprender, cómo nuestro mundo decae ante el materialismo y la decadencia de valores; como nuestros niños pierden su imaginación, torturan su fantasía y mutilan su inocencia.

Seamos de nuevo niños, sorprendámonos como el amor de Dios es tan inmenso, que nos regala la noche y la sonrisa, el viento y la aurora, **LA VIDA** día a día, el tiempo se va corriendo y las acciones son pocas, y él nos sigue hablando, esperando como el amoroso padre que es y estrechamos con sus brazos misericordiosos y llevamos a la gloria junto con Nuestro Señor Jesucristo.

Los educadores tenemos la dicha de tener entre nuestras manos aquellos tiernos hijos de Dios que han empezado su travesía y su reencuentro con él, eduquémoslos en la caridad, en los valores, recordemos las palabras de Nuestro Señor Jesucristo, "el que reciba en mi nombre a uno de estos niños, a mí me recibe. Y el que me reciba a mí, no me recibe a mí, sí no a aquel que me ha enviado" (Marcos 9, 30-37).

Apoyémoslos en tan delicada misión, la misión que se nos ha encomendado desde el cielo y para la salvación de los hombres. ☺

Recibido Septiembre 2006
Aprobado Octubre 2006

LOS DEPARTAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LAS INSTITUCIONES LASALLISTAS



Las funciones socializantes de la escuela actual se llevan a cabo en un contexto de realidad, caracterizado por condiciones que vulneran la vida digna de las personas como son: la distribución injusta de los bienes, el deterioro de la calidad de vida y el abandono a la ley del más fuerte, derivando en relaciones inter-subjetivas individualistas y conductas disfuncionales tales como: la dificultad para mantener relaciones personales estables, necesidad de consumir constantemente, baja autoestima; confusión de valores y ausencia de sentido en la propia vida personal.

La orientación escolar, como es fácil de percibir, tiene una ardua y compleja tarea para ejecutar. Sus objetivos en último análisis concuerdan con los de la educación, porque se formulan para que estos se alcancen con mayor plenitud y seguridad.

La orientación educativa entendida como todas aquellas funciones de apoyo que los departamentos psicopedagógicos dan a las acciones educativas de la escuela.

ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS:

1) Prevención

El término prevención se refiere a las acciones que implementan los departamentos psicopedagógicos para atender prioritariamente los problemas generados en los momentos de transición experimentados por los alumnos (nuevo ingreso, elección profesional, etapa de la pubertad, etc.).

Este nivel de prevención se aborda a partir de la detección de las situaciones y grupos de riesgo, asociándolos con sus causas y demás factores que intervienen, para implementar estrategias de atención, antes de que los problemas se manifiesten.

Sin embargo. Como parte complementaria y en apoyo a la finalidad preventiva se lleva a cabo la prevención secundaria que, en el contexto educativo, exige el diagnóstico precoz y la atención inmediata de los distintos problemas relacionados con el aprendizaje, las dificultades de adaptación, y de manera muy limitada, para atender algunos casos de perturbaciones psíquicas.

Lo anterior plantea la necesidad de delimitar el campo de acción de los departamentos psicopedagógicos; que en lo relacionado con los casos patológicos se limitarán a llevar a cabo la detección, canalización y seguimiento del desarrollo y evolución de las problemáticas.

2) Acción psicopedagógica como actividad social y contextual.

El modelo de intervención psicopedagógica de los departamentos es congruente con el principio de comunidad, uno de los criterios centrales de la filosofía Lasallista, ya que las estrategias de mejora solo pueden ser llevadas a cabo mediante acciones complementarias que requieren de la participación voluntaria de todos los actores educativos desde la detección de las problemáticas, las acciones preventivas, terapéuticas o de canalización, hasta la evaluación y modificación de los programas de intervención.

El enfoque sistémico y contextual ayuda a comprender el funcionamiento de los departamentos psicopedagógicos como organismos de apoyo que atienden a la institución a los individuos y a los grupos sociales, estudiando sistemas de relaciones (interpersonales, físicos) de lo que estos forman parte.

FUNCIONES DE PSICOLOGOS Y PEDAGOGOS.

La revisión de las instituciones Lasallistas de educación básica y media superior del distrito sus, instrumentadas mediante un modelo de evaluación diagnóstico participativa identifico en cada uno de sus ámbitos la necesidad de diseñar los siguientes programas:

·FORMACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS, que incluya los momentos de inducción, capacitación, y actualización de las áreas humana, pedagógica, cultural Lasallista y profesional específica.

·FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Se trata de la articulación de las actividades educativas cotidianas con los principios y criterios Lasallistas; para que los actores educativos vivan congruentemente con el carisma institucional "ayudará a los más necesitados" y transformar su realidad de exclusión.

·RENOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL AULA: desde una perspectiva humanista-cristiana, en donde, la formación de los actores educativos se lleve a cabo de manera transversal al currículo académico.

FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS DE CORRESPONSABILIDAD - Escuela-alumnos-padres de familia y sociedad.

-Acompañamiento psicopedagógico- docente-familia.

-Evaluación del desempeño docente

- Implementación y acompañamiento de trabajo académico de los grupos colegiados o academia.

·EDUCACIÓN PARA LA CARRERA: Se trata de los contenidos tradicionales de orientación vocacional, profesional, llevados a cabo mediante la integración disciplinar.

·La propuesta plantea relacionar la educación y el mundo de trabajo en un proceso de educación permanente, conectando las distintas materias con el desarrollo de las habilidades de empleabilidad, necesarias para acomodarse en los cambios sociales y profesionales, se relaciona con las actitudes que el estudiante deberá cultivar para incorporarse al ámbito laboral de manera flexible.

·ATENCIÓN PSICOLÓGICA: consiste en colaborar para que el alumno, adquiera las competencias psicológicas necesarias para afrontar la vida. Se trata contenido actitudinal y procedimental. El planteamiento de éstos programas en este campo, se determina siempre en función de las necesidades de los estudiantes.

HABILIDADES DE ESTUDIO: En este campo se consideran elementos como: métodos de estudio, lectura como técnica de trabajo intelectual, procesos metacognitivos, programas para enseñar a pensar y para el desarrollo de la inteligencia. Los integrantes de los Departamentos Psicopedagógicos en las diferentes secciones son:

COORDINACIÓN GENERAL:

Psic. Ana Emilia Villar Miguélez

PREESCOLAR:

PSICOLOGÍA: Carolina Paredes Carpinteyro.

·PEDAGOGÍA: Francis Sánchez Vera.

PRIMARIA:

·PSICOLOGÍA: Karina Martínez Vázquez.

·PEDAGOGÍA: Julieta Yañez Bernal.

SECUNDARIA:

·PSICOLOGÍA: Nora Albores Fernández.

·PEDAGOGÍA: Berenice Munive Moctezuma.

PREPARATORIA MATUTINA:

·PSICOLOGÍA: Martha Zafra Aguilar.

Claudia López Ruiz.

Pablo Fuentes Medina.

·PEDAGOGÍA: María Emilia Nuñez Nuñez.

PREPARATORIA VESPERTINA:

·PSICOLOGÍA: Ana Luz Loeza Diego.

RECURSOS HUMANOS:

Psic. Sara Morales Vera

Acróstico

Mtra. Josefina Martínez Guerrero
Jefatura del Departamento de Investigación y Difusión Educativa
ULSA Benavente

Lasallistas a la práctica
Al amor y a la lealtad,
Seguiremos con gran éxito
A la fe y a la unidad,
Luchando por ser grandes
Lasallistas con fidelidad,
Iremos todos juntos al
Servicio con afán,
Tomando iniciativa, cultivando y
Alimentando el nuevo fruto del
Sistema formativo al educar.

MEDIOS PARA TRANSFORMARSE

Piensa durante esta semana los medios que puedes emplear para transformarte para hacerte mejor.
Aquí tienes unos puntos de reflexión y de consejo.

1. Pensar en Dios, que está cerca de ti.
2. Darse cuenta de la función que tiene la oración en la vida del alma.
3. Hacer un plan de frecuencia de sacramentos: días momento fijo de confesión y comunión
4. Abrir el alma con confianza a quien te puede dar luz. Guiarse por las propias luces es peligroso.
5. Lectura y meditación sobre cosas religiosas.
6. Apuntar en un cuaderno impresiones y sentimientos que puedas leer después y te ayuden.
7. Hacer tal vez un diario que te diga cómo vas avanzando.
8. Forjarte un verdadero plan de apostolado que renueves de cuando en cuando y se ajuste a tus circunstancias.
9. Ver que devociones tienes que practicar. No olvides que la primera es la de la Virgen María.
10. Buscar el modo mejor de unir el ideal de transformación con tus deberes en el estudio.

No te hagas muchas ilusiones, porque habrá veces en que olvides lo que propones. Pero, si tienes fuerza de voluntad y no te desanimas, llegarás a transformarte de verdad, a ser mucho mejor.

EL ROSTRO DEL AMOR

Cuando pienso que este mundo a mi alrededor existió una vez sólo en mi imaginación.
Cada vez que levanto los ojos al cielo azul entre tantas estrellas bañándonos con su luz
¡Qué pequeño soy!

Cuando entiendo que vivimos en la eternidad,
porque en realidad no hay principio ni final;
esas cosas que todos deseamos alguna vez,
esos sueños de gloria, riquezas y de poder
¡Qué pequeño soy!
Y regreso a ti porque veo por fin que no hay otro camino.

TU ERES LA VIDA, LA SEMILLA, EL FRUTO Y LA FLOR
LA CHISPA DIVINA QUE ENCENDIÓ EN LAS TINIEBLAS AL SOL,
EL ESPÍRITU DE LA CREACIÓN, EL ROSTRO DEL AMOR.

Cuántas veces hemos destruido sin razón
por la pequeñez de una idea o de un color.
Cuánta sangre inocente costó nuestro desamor
Cuántas lágrimas hemos llorado hasta entender,
¡Cuál es la lección!

Y volvemos por fin, porque llevan a ti, todos nuestros caminos

TÚ ERES LA VIDA, MANANTIAL QUE NO SE AGOTA JAMÁS
LA LUZ ENCENDIDA QUE NOS GUÍA EN EL CAMINO A LA PAZ
LA ESPERANZA DE UN FUTURO MEJOR, EL ROSTRO DEL AMOR.

TÚ ERES LA VIDA, LA SEMILLA, EL FRUTO Y LA FLOR,
LA CHISPA DIVINA QUE ENCENDÓ EN LA TINIEBLAS AL SOL
EL ESPÍRITU DE LA CREACIÓN, EL ROSTRO DEL AMOR.

EL MAESTRO EDUCADOR
UN MAESTRO ES UN GUÍA

UN GUÍA.- Interpreta y programa los objetivos del esfuerzo educativo.
Anima las actividades del aprendizaje y los esfuerzos que el alumno que el alumno realiza para lograr los objetivos.
Da vida y significado a la labor educativa.
Evalúa y ayuda a evaluar.

UN INNOVADOR.- Un puente de generaciones.
Un explorador de la verdad que no se limita a inculcar conocimientos sino que pone nuestra vida en armonía con todo lo existente.

UN INVESTIGADOR.-Que lleva a la conquista de un humanismo científico para la creatividad.

Para un compromiso social.
Hacia un hombre completo.

UN CONSEJERO.- Que mediante el diálogo lleva al alumno:

A la aceptación de los demás
Al descubrimiento de sí mismo.

A la liberación de energías

UN CREADOR.- Que se caracteriza por la calidad e intensidad de sus ideas, actitudes y preferencias en relación a la vida, a la cultura, al medio social y profesional en que vive.

Por su capacidad para apreciar la verdad, estimar la belleza y practicar el bien.

UNA AUTORIDAD.- Por lo que se perfecciona y enriquece, pero sobre todo por lo que en nosotros mismos descubre.

UN REALIZADOR.- Consigo mismo, con la sociedad, con el alumno, con la escuela, con sus compañeros.

UNA PERSONA, UN GRAN HOMBRE.- Porque junto a los demás nos sentimos grandes.

SER MAESTRO SIGNIFICA.- Enriquecerse para enriquecer. Perfeccionarse para perfeccionar. Hacerse autónomo para conducir a la autonomía.

RECOMENDACIONES.- En la educación del hombre lo que importa es su:

REALIZACIÓN. DESCUBRIMIENTO. FORMACIÓN.
PROYECCIÓN.

El alumno tiene un compromiso ante: Él mismo. Sus Alumnos. La Escuela. La Sociedad.

Lenguaje y Conocimiento, claves para alcanzar el aprendizaje significativo y la metacognición.

Fco. Javier Espinosa Burgos

Profesor de la Preparatoria Vespertina del Colegio Benavente y Estudiante de la Maestría en Educación Superior de la Universidad La Salle Benavente Puebla

Todo conocimiento es codificado y estructurado en un lenguaje, de esta forma, para aprender álgebra, computación, química o biología, debemos ser capaces de descodificar la información.

En el lenguaje científico como en todo lenguaje, existen reglas que articulan y ordenan la información –las reglas del juego– que son su gramática. De tal forma que conociendo las reglas podemos entender, jugar y disfrutar del juego. Así en el lenguaje de la física, $E=mc^2$ es una oración gramaticalmente correcta, pero $E=mc^3$ es una oración que carece de sentido, tal como sucedería en química con la fórmula H_2O puesto que el oxígeno por tener valencia -2 no puede unirse con 4 hidrógenos; pero sólo quien conoce las reglas de dicho lenguaje podría identificarlo.

Bajo esta perspectiva puedo afirmar que uno de los principales problemas de los estudiantes desde el nivel elemental hasta el profesional, es su incapacidad para asimilar y discernir los distintos "lenguajes científicos", por lo que al no entender las reglas del juego no pueden jugarlo, entenderlo y menos aun "disfrutarlo". De esta forma al poseer un mejor conocimiento de los aspectos "lingüísticos aplicados", los alumnos estarían en mejores condiciones de entender los exóticos lenguajes de la ciencia.

Lamentablemente para nosotros, por el potencial cognitivo que involucra el conocimiento profundo del lenguaje, éste a sido mal usado. Basta con recordar que ya en la antigua Grecia o en Imperio Romano los oradores lo usaban para influenciar al pueblo, de la misma manera que fue mal empleado en la Alemania Nazi, o como se hace en el presente bajo formas muy sofisticadas como las utilizadas en los medios masivos de comunicación. Su peligroso potencial psicológico reside en que las palabras son "imágenes fónicas" que llegan hasta la intimidad de la mente generando ideas y emociones; tal como lo demostró Korsibsky en su obra "la semántica general". Habiendo llegado a este punto, estamos en condiciones de entender de manera formal no solo la importancia, sino también la relación existente entre el lenguaje y nuestra interpretación o aproximación que a través de él hacemos de la realidad.

Preguntar si la realidad es inteligible, implica preguntar que clase de realidad existe en nuestras mentes, pues un simple análisis retrospectivo en la historia nos muestra que en cada civilización y en cada época o periodo de la misma, la interpretación que el ser humano ha hecho de la realidad difiere significativamente. Por esta razón, la pregunta anterior implica considerar amplia y objetivamente no a la "realidad" sino a la "naturaleza del pensamiento", a través de la cual, hacemos nuestra propia interpretación de esa única e inamovible realidad, en la cual el lenguaje en su sentido más amplio actúa como sistema referencial que recibe, analiza, estructura y muchas de las veces deforma la información proveniente de todo lo existente independientemente de nosotros, la "realidad misma".

Para entender la importancia capital que tiene el lenguaje, debemos tener presente que éste no es un simple código intermediario entre el pensamiento y su entorno, sino parte indisoluble de una trilogía que interrelaciona: *lenguaje, pensamiento y realidad* de forma estrecha y compleja. Si aunamos a esto que el lenguaje es un producto cultural que refleja los contenidos semánticos y semióticos del pueblo que lo creó; entender la interrelación de la trilogía equivaldría a entender en gran medida la mecánica del pensamiento en los planos intelectual, emocional y cultural. Más aún, entenderíamos con mayor claridad la propuesta de Vygotsky –"que la vida

mental es la expresión privada de la vida social" – así como su interrelación con una de las más importantes *funciones mentales superiores*, a la que llamamos simplemente *conciencia humana*.

De esta forma el lenguaje tiene la función de estructurar y manejar el pensamiento conceptual, lo cual involucra otras interrogantes no resueltas aún, tales como: ¿pensamos en un lenguaje, nuestra lengua materna español, inglés francés, etc.? o ¿sólo utilizamos el lenguaje como un intermediario que traduce el entorno a nuestra mente para generar pensamientos y conocimiento?. Estas interrogantes traen consigo dos líneas filosóficas de pensamiento:

La primera, la postura monista, que establece la unidad indisoluble entre lenguaje y pensamiento en un mismo proceso, pues afirma que no se puede pensar sin el uso del lenguaje.

La segunda, la postura dualista, que establece que lenguaje y pensamiento son dos procesos independientes pero subordinados uno del otro.

De estas, la postura monista es la más aceptada pues estudios como los realizados con niños ciegos o sordomudos, demuestran que si no se desarrolla un lenguaje, tampoco puede desarrollarse el pensamiento, pues al no generar signos lingüísticos como evocadores de "significado" la arquitectura cerebral tampoco puede desarrollar pensamiento y conocimiento racional, ya que estos no se transmiten a través de genes, sino de la herencia cultural. Y aunque el desarrollo de la biología molecular este planteando la existencia de genes del lenguaje, éstos de existir, funcionarían a nivel de *estructuras gramaticales* (morfosintáctico) y de *procesamiento básico* (necesarios para la conservación y la supervivencia), pero no de los *contenidos semánticos o semióticos superiores*.

Inscritos en este marco epistémico debemos interpretar al pensamiento, desde el punto de vista lingüístico, como "el más elevado de los contenidos latentes o potenciales del habla, contenido al que podemos llegar cuando nos esforzamos por adscribir a cada uno de los elementos del habla su pleno y absoluto valor conceptual".

En estas condiciones el problema del pensamiento y la veracidad del conocimiento adquirido a través del lenguaje, que establece "esquemas" o "moldes mentales", queda reducido a una relación funcional entre "forma y contenido". Por tal razón, al penetrar en el trasfondo de las palabras, traspasando las barreras de sus limitados pero absolutamente bien definidos campos semánticos, podemos llegar a conocimientos más auténticos de la realidad tal como lo explica Nöam Chomski.

Aunque este es el modelo ideal para llegar al conocimiento sin contaminarlo o deformarlo por estructuras de forma preestablecida y prejuiciada, se requiere tanto del desarrollo de una *disciplina mental*, como de una *red conceptual* que integre los distintos campos del conocimiento, mismos que los sistemas de educación del presente no nos están ofreciendo.

Por lo tanto, es necesario replantearnos el papel del lenguaje en la adquisición y producción de conocimientos nuevos, como una herramienta formativa esencial para alcanzar los procesos metacognitivos y el conocimiento significativo de los alumnos. 🌱

Construir comunidades de aprendizaje, un desafío de la actualidad.

Mtra. Ma. Alejandra Díaz Rosales
Coordinadora de la Licenciatura en Procesos Educativos en la
Universidad Iberoamericana-Puebla.

En otras palabras, el *somos andando* de Freire supone construirse en el camino o hacerse persona a medida que se anda y que se cambia. Ciertamente *nos hacemos* en las relaciones con los demás, en los pensamientos y decisiones de cada día; nos configuramos humanamente en ese juego cotidiano de interacciones visibles en actitudes, ideas y expresiones.

El *somos*, o soy en plural, lleva implícito a los otros, es decir, *somos por los demás* -en cuanto que la interacción nos construye como personas-, y *somos con los demás*, aludiendo a la dimensión eminentemente social que caracteriza al ser humano. Nuestra identidad de personas es preservada entonces por el encuentro con los otros y dicha alteridad es sustancia que podemos rechazar o evitar, pero siempre constituirá una inclinación natural.

Es definitivo que en la interrelación humana aprendemos; no hay persona que escape al influjo de *otro u otros* y en este encuentro se aprenda algo; pero también requerimos aprender a relacionarnos. Esta doble vertiente de aprender en la relación y aprender de la relación humana se hace patente en situaciones educativas explícitas. Ahí donde se provoca la circunstancia de analizar contenidos, reflexionar y producir ideas, manipular materiales con fines conceptuales o adquirir hábitos, se abre una posibilidad de aprender con significado. Esta situación no es exclusiva de ambientes escolares formales; los aprendizajes surgen de manera espontánea e incondicionada en contextos aún informales que generan dinámicas de diálogo donde hay intención, contenido, oportunidad de que las personas manifiesten sus capacidades, flujo de información y sentido de la actividad.

Los procesos educativos conllevan necesariamente experiencias comunitarias, de diálogo y de aprendizaje. Una expresión que aparece en el discurso educativo actual y que se orienta a este aprender de y en las relaciones humanas, es el de **comunidades de aprendizaje**.

Para algunos una comunidad de aprendizaje es un espacio educativo, para otros un programa o propuesta en vías de desarrollo. Las descripciones conceptuales tienen su raíz en el ámbito del que surgen y en experiencias puntuales que hoy se llevan a cabo, principalmente en centros escolares.

Aunque este concepto ha cobrado relevancia por la experiencia de foros internacionales en donde se ha planteado como una alternativa de innovación, es innegable que le subyace la finalidad de todo proceso educativo: constituirse en una oportunidad de aprendizaje comunitario y de construcción socio-personal sostenida en la comunicación y en una tarea sentida y compartida por todos.

En el antecedente de las comunidades de aprendizaje como acción innovadora, se encuentra el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) en una

“(...) somos lo que somos y a la vez somos lo que hacemos para cambiar lo que somos. Como decía Paulo Freire, el educador murió aprendiendo: somos andando.”
E. Galeano (1998)

prospectiva a 15 años. Aprobado en Cuba en el 2002 con la participación de 34 países de la región, este proyecto define cinco focos estratégicos para la acción conjunta de los países latinoamericanos con miras a lograr las metas de Educación Para Todos que se establecieron en Jomtien en 1990. Estos focos estratégicos son:

- Los contenidos y prácticas de la educación para construir sentidos acerca de nosotros mismos, los demás y el mundo en el que vivimos;
- Los docentes y el fortalecimiento de su protagonismo en el cambio educativo, para que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos;
- La cultura de las escuelas, para que estas se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación;
- La gestión y flexibilización de los sistemas educativos, para ofrecer oportunidades de aprendizaje efectivo a los largo de la vida; y
- La responsabilidad social por la educación, para generar compromisos con su desarrollo y resultados.

Estas metas hicieron evidente la invitación a constituir las escuelas como auténticas comunidades de aprendizaje, particularmente en la sugerencia de que las gestiones sean participativas y democráticas; no se esclarece un modelo de comunidad, pero la nominación lleva de manera tácita el enfoque de un trabajo más solidario, abierto y equitativo.

El desafío propuesto sugiere que cada país realice una profunda revisión de los factores estructurales que limitan la calidad de la oferta pedagógica y diseñar, con amplia participación de los docentes, padres y alumnos, las estrategias para mejorar la pertinencia cultural de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias necesarias para vivir en un mundo cada vez más complejo y de incertidumbre.

Constata la orientación del PRELAC, el documento titulado Pronunciamento Latinoamericano Por una Educación para Todos, que se elaboró en el Foro Mundial de la Educación en Dakar, año 2000, y en el que se suscribieron siete valores esenciales a la identidad latinoamericana que nos conminan a salvaguardar y sobre los que tienen alta responsabilidad los protagonistas de los procesos educativos:

1. El valor supremo de la persona y la búsqueda de un sentido de la existencia humana. Valorar ante todo el respeto a la persona y a su desarrollo por encima de un progreso material fincado exclusivamente en el aumento del consumo y del confort. Crear las condiciones necesarias para que cada persona encuentre un sentido a su vida y respuestas a sus preguntas existenciales.

2. El sentido comunitario de la vida, característico de las culturas latinoamericanas, principalmente las indígenas: compartir y servir, ser solidarios más que competitivos, saber convivir privilegiando el bienestar colectivo, respetar las diferencias contra las tendencias de exclusión y el cuidado por los más débiles y desprotegidos.

3. La multiculturalidad y la interculturalidad. Recordar que nuestras naciones son pueblos de pueblos, gestados a través de procesos de mestizaje biológico y cultural, por lo que la apertura a la pluralidad de razas, etnias y culturas es esencial a nuestra identidad y valor a ser reafirmado por la educación.

4. La apertura y valoración de formas de conocimiento y aproximación a la realidad que trascienden la racionalidad instrumental: los lenguajes simbólicos; la intuición, la sensibilidad a la vulnerabilidad humana, la recuperación creativa de la tradición y el aprecio por la belleza.

5. La libertad, entendida –en la tradición que recogió Paulo Freire– como una conquista sobre nuestros egoísmos y los de los demás, como construcción de la autonomía de la persona y de su sentido de responsabilidad, como superación de todas las opresiones mediante la comprensión del opresor y la disposición a compartir con éste la tarea de construir un mundo para todos.

6. El trabajo como medio de realización personal y por ello derecho fundamental, no como subordinación acrítica a los intereses del capital ni como búsqueda eficientista de maximización del lucro.

7. La búsqueda del "otro" en la construcción de un "nosotros" que fundamente el sentido ético de la vida humana, y la presencia constante de la utopía y la esperanza.

El pronunciamiento ratifica los valores que nos dan identidad y que es necesario preservar en la educación; ellos ilustran además la forma y fondo en que se procuran los aprendizajes. El eje del desarrollo es la persona –sus circunstancias, su libertad, su cultura, su forma de conocer, sus valores–; la productividad cifrada en el trabajo como espacio de realización y los otros con quienes convivimos, con quienes se aprende la ética y la construcción de horizontes promisorios de vida.

Las comunidades de aprendizaje se plantean como una respuesta educativa de equidad que favorezca la construcción de una sociedad de la Información para todos y todas; en ella se apuesta por las capacidades individuales y la posibilidad de una mejor educación como meta colectiva; en ella se inscribe la alternativa de una estructura flexible en la actividad productiva (el conocimiento), y la funcionalidad a partir de situarse en la realidad local. Esta experiencia se finca en los valores que promueve un pronunciamiento internacional como el de América Latina.

Las comunidades de aprendizaje son una estrategia de transformación educativa que partiendo de una realidad local adoptan una visión integral y sistémica de la educación. El eje de una comunidad es el aprendizaje que implica concertación y alianzas operativas y estratégicas a niveles micro y macro. Es una propuesta educativa comunitaria y solidaria que articula proyectos desde sus propios agentes y redes de intercambio y se basa en la premisa de que únicamente un esfuerzo conjunto entre hogar y escuela, educación extra-escolar y escolar, instituciones públicas y privadas, y el aprovechamiento de todos los recursos humanos

y materiales disponibles en cada comunidad, pueden hacer posible la educación comunitaria, la educación para todos y el aprendizaje permanente. Asume por ello la necesidad del diálogo, la alianza y la integración de actores diversos en torno a un proyecto educativo y cultural común (Torres, 1999).

Este modelo podría contribuir a la integración de experiencias de la educación formal y no formal y a favorecer la diversidad e intercambio cooperativo entre los actores sociales. Sean una iniciativa política o una estrategia de desarrollo son un horizonte de acción intencionada que enfatiza los procesos humanos, la voluntad de aprender y la posibilidad de construir reformas horizontales en instituciones o ámbitos no escolarizados. Tal vez puedan conformar un objetivo utópico, pero al fin y al cabo, una inspiración genuina que sugiere el riesgo por el cambio en las estructuras educativas.

Las comunidades de aprendizaje cobran relevancia en un momento pedagógico en el que existe una tendencia a recuperar el aprendizaje como experiencia nuclear de desarrollo y en donde tiene tanta importancia lo que ocurre en el interior (intra-subjetividad) como en el exterior de la persona (inter-subjetividad). Todos somos aprendices y esta condición es variada y flexible. Los sujetos tendemos a una búsqueda natural del conocimiento y en general esta construcción se favorece en la convivencia con los otros (Freire, 1973; Vigotsky, 1988), y en la amplia posibilidad dialógica que tal interrelación humana conlleva.

Las habilidades rudimentarias de hablar y escribir, han sido suplantadas por íconos y códigos verbales que se imponen o transfieren irracionalmente y que incluyen un mínimo de elementos lingüísticos. La posibilidad de recuperar el uso de la palabra (hablada, escrita y reflexionada) se propicia en la intersubjetividad; es una acción que se aprende y que a su vez sustenta lo que se aprende. La experiencia comunitaria efectiviza la recuperación de significados y valores que van constituyendo la célula social.

El aprendizaje es un proceso que se promueve en tareas colectivas, en las que el grupo es referente importante para objetivar ideas, inquietudes, expectativas, etc. Inducido o espontáneo, el acto de aprender es un impulso natural que deriva en el uso del lenguaje, el razonamiento y la decisión. Los grupos pueden conformar auténticas comunidades en las que se reduzca la desigualdad social y se practique el ejercicio libre de los derechos, y en donde la elección compartida de (re)construir el conocimiento para transformar la realidad, sea el eje de su acción.

En síntesis, una comunidad de aprendizaje puede ser el instrumento para promover el diálogo, la interacción democrática y el desarrollo de estrategias didácticas de aprendizaje colaborativo (Coll, 2001) que constituyan una renovada apuesta por el sentido social de la educación. Su importancia radica en que las personas se implican activamente en procesos participativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento compartido y distribuido entre todas ellas (Wenger, 1998), con la finalidad de producir comunitariamente soluciones viables para problemáticas educativas recurrentes.

Ahí donde surge la sorpresa de apreciar y percibir algo de mi mundo y del mundo; ahí donde la realidad me interpela y me seduce para actuar, hay una posibilidad infinita de aprender siendo, de crecer conociendo, y de ser conviviendo. 🌱



Descripción y Aporte Histórico en la Asignatura Regional

Mtra. Elsa Adriana Rosas López. (Zayana)
Catedrática de la Licenciatura en Educación Secundaria
con Especialidad en Historia.

La investigación que se desarrolla desde contenidos de aprendizaje que como estudiantes trabajamos en esta asignatura, consiste en indagar información diversa respecto a al conformación histórica de los distintos estados de donde procedemos. Es una experiencia significativa de aprendizaje que consiste en describir los orígenes y significados de donde provienen las regiones de las que se habla, se narra y se representan con trajes típicos que dan la oportunidad de conocer e identificar lo que cada región de los estados que se investigan tienen como auténtico y propio; así como el conocimiento de las leyendas transmitidas oralmente de padres a hijos. En esta ocasión se presentó la historia del estado de Veracruz, resaltando información sobre algunos lugares relevantes como el *Tajín*, que se distingue por el hábil manejo de elementos arquitectónicos que se encuentran dispuestos a ser apreciados desde múltiples formas: cuadrados o rectangulares, pequeños o grandes como atributo a Quetzalcóatl. Asimismo, se hace mención del *Castillo de Tealco* que es considerado como una de las localidades más antiguas y centro de las dos culturas tolteca-azteca, además de la existencia de la pirámide y de varias esculturas de piedra que tienen un significado común para la historia. Cabe hacer mención que uno de los atractivos más sobresalientes de este estado es el *Castillo de San Juan de Ulúa* muy visitado y reconocido internacionalmente. Xalapa, la capital del estado fue fundada en la época de Tenochtitlán, de acuerdo con la leyenda según el historiador Rivera Cambas.

Otro de los estados investigados en esta asignatura es **Puebla**, retomando como municipio *Tlatlauquitepec* ubicado en la Sierra Norte del Estado de Puebla y que corresponde a la región No. 1; Tlatlauquitepec fue habitado por pequeños grupos de olmecas, posteriormente se asentaron grupos toltecas y durante la expansión del imperio azteca, llegaron los chichimecas; quienes se remontaban para no ser sometidos a México-Tenochtitlán. Este lugar goza de un entorno económico, político, educativo, religioso, social y cultural de gran importancia como cabecera municipal con tres juntas auxiliares. Sobresale el aspecto educativo conformado con instituciones de educación básica y de educación superior.

El municipio de *Tepeaca* remonta a los siglos VII y VIII después de Cristo, cuando diferentes grupos olmecas se establecen en la región continuamente asediada por tribus vecinas, fue conquistada por los aztecas en 1466. Se llamó Tepeaca de la Rosa en honor al republicano Tranquilino de la Rosa, posteriormente se le da el título de Tepeaca de Negrete, para honrar la memoria del general "Miguel Negrete Novoa" nativo de esa tierra.

Tlaxcala, se localiza geográficamente en la región Centro-Oriente de la República Mexicana y tiene como municipio sobresaliente *Santa Ana Chiautempan*, en la cual se lleva a cabo la Feria Nacional del Sarape, y se pueden apreciar bailes populares, desfiles, concursos y una exposición de los principales productos de la región entre los que destacan los más finos textiles que se elaboran como: gabanes, gobelinos, sarapes y chalinas, entre otros artículos.

Como una evidencia real y significativa de lo que es posible lograr a partir de los aprendizajes que todo estudiante apoyado por el profesor realiza dentro y fuera del aula presentamos al lector interesado en conocer más acerca de la historia del México actual esta descripción, esperando sea útil para el conocimiento de toda la comunidad educativa lasallista. 🌱

“¿Por qué la lectura es nuestro quehacer de cada día?”

Por Etelevina Ortega Naranjo
Alumna del 3er. Grado de la Lic. En Español Modalidad Mixta.

En el trabajo educativo, una de las problemáticas más frecuentes es la práctica cotidiana y la deficiente comprensión de textos que se leen sean éstos de cualquier tipo. Aunque los docentes y muchos profesionales se han dado a la tarea de proponer alternativas de solución, para fortalecer la raquítica formación de lectores que tenemos, los resultados todavía no son satisfactorios.

Analizando los motivos que generan esta problemática y revisando bibliografía que nos aclaran un poco el panorama, se pueden señalar algunos factores:

1. La incapacidad de enseñar a usar con pertinencia y coherencia el sistema alfabético.
2. La falta de tacto pedagógico para hacer de la lectura una práctica cultural que consolide la identidad de la persona como sujeto social y le permita desarrollarse como parte de la cultura de su tiempo.
3. Otro factor de importancia que afecta la práctica de esta actividad, es el abuso de los medios masivos de comunicación sin plantearse objetivos concretos para su uso. La televisión, los video juegos, la computadora; “la crítica, el comentario y por ende, la comprensión de textos escritos” se ha visto afectada porque la tecnología “nos roba” la atención.

Leer es un proceso cognitivo que nos brinda la oportunidad de establecer y verificar predicciones en torno a la comprensión. La comprensión de la lectura es una transacción entre texto y el lector, este último utiliza la información gráfica del texto, letras, espacios, información no visual, conocimiento del lenguaje, del tema, del tipo de texto. Todos estos elementos debe dominarlos correctamente el maestro que imparte la asignatura de Español.

El lector generalmente tiene un propósito para leer: éste, al menos debería ser un motivo principal, usar la información para resolver un problema.

Alguna vez nos hemos cuestionado sobre las razones del porqué y para qué leer, las respuestas podrían ser múltiples pero consideremos en este espacio algunas de las que sería primordial no olvidarse y además muy importantes:

- La lectura acompaña nuestras experiencias, los seres humanos como entes sociales tenemos la gran oportunidad de utilizar el lenguaje como medio de comunicación a través de él compartimos relatos, historias, acontecimientos y sucesos que vivenciamos en el transcurso del tiempo.
- La lectura extiende nuestra experiencia; gracias a ella podemos trasladarnos a lugares desconocidos, conocer formas de vida diversas, saber historias de personas y de países, enterarnos de sucesos, conflictos, sentimientos, de la vida de otros, pero al mismo tiempo de la nuestra.

- La lectura es un gran escenario donde es preciso descubrir quienes son los actores y los autores.
- La lectura provee reservas de información; los libros nos brindan la oportunidad de saber acerca de temas que desconocemos y que son de interés común, hacen que nuestro acervo cultural crezca, podemos retomar la siguiente idea que dice “los libros son una herencia cultural”, quien tiene un libro en sus manos es tener un verdadero tesoro.
- La lectura provee distracción y evasión, porque representa un medio a través del cual podemos echar a volar la imaginación y trasladarnos a un mundo desconocido.
- La lectura permite una degustación del lenguaje; es presentación de otra lengua semejante, pero diferente a la lengua cotidiana.
- La lectura nos brinda la oportunidad de identificarnos con el autor; por su estilo, por la forma, por el tema, por esa manera tan especial de escribir, que en muchas ocasiones reconforta, reanima para continuar actuando, trabajando, creando y viviendo plenamente.
- La lectura nos impulsa a actuar; considerando el contenido del libro en ocasiones actuamos o tomamos decisiones que son benéficas en nuestro andar cotidiano. Hay quienes leen de acuerdo con el género, raza, edad o condición de los autores.
- La lectura debe ser un placer, debemos de practicarla constantemente a veces por necesidad, en ocasiones por obligación, pero de ser posible por placer, como degustar de un exquisito platillo, que además de tener la necesidad de alimentarnos, nos agrada y satisface; así debe ser la lectura el nutriente que no debemos dejar de saborear, para completar esta idea podemos decir lo siguiente “el placer, como la lectura, es fruto de la curiosidad y de larga paciencia”. Querer saber, querer sentir y darnos tiempo para ello, es brindarnos la oportunidad de ampliar nuestro conocimiento, es comprender y expresar emociones, es utilizar un poco de nuestro tiempo para leer.

Con estas razones como fundamento, los docentes desde que estamos en proceso de formación, tenemos que entender a la lectura como la herramienta más útil en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos,

La tarea es complicada pero con el interés de superar índices de reprobación, de mejorar la calidad educativa y de propiciar un clima social equitativo, quienes dedicamos nuestro tiempo a formar personas estamos convencidos que en la medida que mejoren las estrategias de enseñanza y aprendizaje para crear el hábito de leer, en esa medida superaremos la problemática de aumentar la calidad de la alfabetización en México. 🌱

Recibido Septiembre 2006
Aprobado Octubre 2006

Por: Rogelio Hernández Ortega
 Segundo año de la licenciatura en matemáticas
 Modalidad mixta

La formación docente

* La formación, actualización, capacitación y superación profesional en una visión integral de la educación.

La formación docente en nuestro país se ha convertido en un atractivo para una cantidad creciente de jóvenes que ven en ella una posibilidad de desarrollo, influidos por la situación económica familiar, los cada vez más saturados mercados de trabajo, que los obligan a buscar opciones menos pesadas económicamente, la influencia de amigos, familiares o conocidos, que los convencen de que es mejor tener un trabajo aunque mal pagado pero seguro y sólo al final de las razones para mirar hacia este campo laboral, el motivo que se supone debería ser el más importante: la vocación. Este es un asunto delicado que merece ser analizado con más detenimiento, ya que en el afán de acceder a una actividad laboral relativamente "fácil", como lo es la magisterial; se involucran en ella, profesores que no tienen una real inclinación por el ejercicio de la docencia, lo cual, a largo plazo, se ve reflejado en los resultados académicos de pésima calidad, reprobación y deserción en las aulas, bajos índices de eficiencia terminal y con ello, la ubicación de México como uno de los países en que el estado actual de la educación muestra resultados por debajo de los estándares considerados aceptables y con calificaciones reprobatorias en las distintas asignaturas, lo cual a la vez, reclama urgentemente el diseño de políticas tendientes a dar mayor atención a la formación de futuros profesores. El hecho de aceptar que la formación docente actual pudiera concebirse como completa porque los planes y programas de estudio de las instituciones formadoras de docentes constituyen una verdadera preparación para la enseñanza (aunque esto quede en entredicho por la teorización de los planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y la escasa importancia dada a la parte práctica de la formación), no implica la validación de una calidad inexistente en términos de aquello que se ha concebido como de crucial relevancia y que tiene que ver con el compromiso, la responsabilidad y la disposición. La formación docente no puede considerarse como existente sólo en un período de los estudios de los jóvenes, o sea que no concluye necesariamente cuando se egresa de la institución en que se estudió la carrera, ¿qué quiere decir esto?, que debe irse complementando con cursos, talleres, círculos de estudio, realización de sesiones de consejo técnico, diplomados; acceso a estudios de posgrado como las especializaciones, maestría y doctorado.

En lo referente a la actualización, ésta incluye el estudio de aspectos de la cultura universal como de las orientaciones pedagógicas presentes en los materiales de apoyo a la labor educativa (planes y programas, avance programático, libros para el maestro, ficheros, etc.), cuyo conocimiento es elemental incluso para subsanar las deficiencias en la formación, porque contienen explicaciones claras sobre la manera de abordar los contenidos de cada una de las asignaturas. Como hemos corroborado que sólo asistimos a cursos si hay una compensación económica a cambio, o un documento con valor escalafonario, considero que no hay alternativa y es cuestión de decisión, o se premia este esfuerzo con los incentivos señalados o se hace obligatoria la asistencia a dichos cursos y eso corresponde a la instancia gubernamental en cada uno de los estados decidirlo, ya que si esperamos a que los docentes acudan por su propio interés, seguramente serán sólo unos cuantos quienes lo hagan. La formación de los futuros maestros de México plantea hoy la necesidad urgente de una serie de transformaciones en todos los sentidos, debido a que las condiciones actuales han modificado las circunstancias en que vive la población, caracterizada generalmente por la escasez de recursos, por lo que reclaman un docente con características distintas, más humanizado y comprometido con la causa de la enseñanza, más sensible a las posibilidades reales de sus alumnos, más empapado en la información de los sucesos nacionales e internacionales y con más conocimientos sobre la manera en que aprenden los alumnos. La profesionalización de los docentes no la podrán aportar únicamente las instituciones formadoras de docentes, debido principalmente a que la tesis que sostengo es que el profesor de los próximos años, deberá estar actualizando continuamente, no sólo por iniciativa personal, sino como parte de la exigencia de las mismas autoridades educativas del país para la permanencia en sus puestos, de sus trabajadores académicos.

A pesar de la limitante que significan los presupuestos insuficientes asignados al sector educativo de país, las opciones de actualización, deben contemplar a todos los docentes de la educación básica considerando que para quienes laboran en zonas marginadas, las posibilidades de actualización y por ende, de capacitación y superación profesional se reducen debido a la ubicación de las escuelas en que trabajan y su lejanía de los centros urbanos, lo cual exige con urgencia del diseño de programas de apoyo a esa capacitación, de modo que su

salida de las comunidades no implique la inasistencia a clases en los días laborables, en detrimento del avance académico de los alumnos. Además del establecimiento de becas que realmente beneficien a quienes muestran necesidad de seguirse preparando, existe un reclamo generalizado respecto de la necesidad de que los estudios de posgrado, como los diplomados o las maestrías tengan un reconocimiento mayor, ya sea a través de la asignación de mayor puntuación para carrera magisterial o la obtención de mejores salarios fuera de ese programa; un valor escalafonario mayor de estos estudios en relación con las licenciaturas, ya que debe reconocerse que tienen un alto costo para las familias de los profesores.

Pero cualquier plan de acción que intente atender la formación docente, debe estar acompañada de una figura laboral de creciente valor para el trabajo en las escuelas: el trabajo colegiado. La razón por la que la formación debe complementarse con la actualización es que hoy los profesores debemos estar no sólo mejor preparados teóricamente, sino con una actitud dinámica, interesada, convencida y comprometida con hacer del proceso educativo, la oportunidad de verdadero aprendizaje para los alumnos. Es verdad que a cada día los conocimientos acumulados, rebasan en mucho la capacidad humana para que en el caso nuestro, podamos ser un "sabelotodo" y los manejemos perfectamente ante el grupo, sin embargo, existen múltiples apoyos que pueden apoyarnos en esta tarea; pero hay que conocerlos y utilizarlos realmente. Además, en esto mismo se encuentra otra razón por la que debemos estar fortaleciendo nuestra formación de manera ininterrumpida, tenemos que alcanzar la aptitud para seleccionar, procesar y usar la nueva información, porque si bien es cierto que los alumnos no lo aprenderán todo en la escuela, también es verdad que deben aprender lo que corresponde a cada nivel educativo.

La idea medular en este asunto, tiene relación directa con un pensamiento de sentido común que sostiene que a falta de actualización, se va perdiendo vigencia, lo cual nos obliga como docentes a incluir en nuestra actividad cotidiana, un espacio para la reflexión, el análisis y la actualización constante para el aprendizaje permanente, como condición para que la información que acercamos a los alumnos, sea actual y válida. Además, un factor que no puede olvidarse es el que concierne al uso de los adelantos tecnológicos en la educación, ya que en la época actual, de cambios acelerados y constantes, de innovaciones tecnológicas que surgen a diario en los países industrializados y que cada vez tardan menos tiempo en llegar a nuestro país, -lo cual ha hecho que estén a la mano de casi gran parte de la población-; la labor docente exige a los profesores el conocimiento de estas nuevas herramientas para su utilización en el aula y por si fuera poco, el hecho de que en este mundo globalizado en que el idioma inglés se está convirtiendo en una herramienta de comunicación universal, obliga a aquéllos a su aprendizaje, para el uso de aparatos que se han vuelto esenciales como la computadora y de medios de comunicación como el internet tan sólo por citar algunos ejemplos.

Por todo lo anterior, debemos poner en el centro de la discusión el hecho de transformar el pensamiento de los docentes, para que el aprendizaje permanente se convierta en una acción cotidiana.

* La valoración social del maestro, insumo de la calidad del servicio educativo.

Los planes y programas de las instituciones formadoras de docentes tienen actualmente una carga considerable de conocimientos de cultura general, de relación con la comunidad en que ejercerán los futuros profesores, de teoría pedagógica; sin embargo, nada de esto será suficiente si a los futuros maestros no los caracteriza la disponibilidad para la innovación, el compromiso para sacar adelante aún en condiciones adversas la difícil tarea docente.

Tampoco será posible revivir ese aprecio social que antaño tenían las comunidades por los profesores, si en el desarrollo de nuestra labor, no están presentes, aspectos como: la responsabilidad, la actitud positiva, la disposición para la ejecución de las tareas que nos corresponden, etc., mismas, que al paso de los años y con la despersonalización de las relaciones humanas, parecieran haberse ido extinguiendo. Esta valoración es necesaria para el logro de la calidad porque sólo en un ambiente de buenas relaciones, de cordialidad, de apoyo mutuo en el trabajo, con todos los involucrados en el proceso educativo, podrán sacarse adelante con mayor eficacia y eficiencia las labores que a la escuela corresponden. 

Los problemas de los adolescentes en la escuela secundaria

Por:
MAYREL YARASETH SANCHEZ SORIANO

Los problemas que enfrentan los jóvenes en las escuelas secundarias, se reflejan específicamente cuando se encuentran en diversas situaciones de riesgo son como: las adicciones, pandillerismo, embarazo precoz, fracasos, deserción escolar entre otros; situaciones que hoy en día viven y experimentan los jóvenes.

Si bien no todos los adolescentes, aun los que viven en contextos marginados, se encuentran fatalmente en situaciones de riesgo, un sector numeroso de esta población ha sido ya afectado por esos riesgos y no se encuentran en la escuela, sino con muchachos de la calle.

A si mismo, hay otros que puedan estar expuestos a ciertos riesgos y todavía existen en las aulas de las escuelas secundarias. El periodo de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil es la aparición de este fenómeno biológico es únicamente el comienzo de un proceso continuo y mas general, tanto sobre el plano social como el psíquico, y que se persigue por varios años hasta la formación completa del adulto.

A parte del aspecto biológico de este fenómeno, las transformaciones psíquicas estas completamente influidas por el ambiente social y cultural de las transiciones entre la pubertad y la edad adulta.

Desde mi punto de vista es importante aclarar que el hablar de jóvenes no es nada fácil, porque son todos muy diferentes, el contexto en el que se desenvuelven los adolescentes, los diferente factores sociales y culturales que mas influyen en el desarrollo, en sus formas de pensar y en la formación de sus expectativas de vida futura; pero especialmente el desarrollo de la capacidad y sensibilidad de recibir señales de alerta en el transcurso de las relaciones escolares, temas claves para que muchos profesores y la escuela secundaria en general, abandonen la obsesión por lograr que los alumnos memoricen información frecuentemente irrelevante y otorguen prioridad a la formación de personas integrales, seguras de su capacidad y con altas despectivas para su desarrollo futuro.

Por eso es también importante, que se analicen todos los funcionamientos de las escuelas y centros de trabajo para que estos ayuden a los adolescentes a no

crearles la sensación de un posible fracaso escolar, una baja autoestima y frustraciones que se combinan con los entornos familiares y sociales peligrosos debido a que todo esto en su pensamiento puede crear crisis emocionales, que los llevarían a no desarrollar ni cumplir sus metas en un futuro.

Por esta razón, el papel de los maestros como formadores es muy importante y fundamental, ya que; éstos se encuentran preparados para atender las demandas de los adolescentes en situaciones de riesgo.

Porque además de impartir la clase de las diferentes materias de un taller o pláticas de ayuda a los jóvenes, propician en ellos el desarrollo de sus capacidades y habilidades, buscar que esto no sea monótono que si se imparten pláticas o talleres que resulten útiles para la formación de los adolescentes.

Dice JHONSON, DAVID. "El aprendizaje cooperativo reduce los factores de riesgo que impulsan a niños y adolescentes a emplear violencia y otras estrategias destructivas en el manejo de los conflictos y así los resultados son favorables porque el aprendizaje cooperativo tiene un mayor empeño, las relaciones del aprendizaje cooperativo promueve relaciones más positivas, generan una mayor adaptación psicológica, autoestima y capacidad social"

Nuestra labor como docentes es salir de lo rutinario; buscar el acercamiento con los adolescentes para iniciar un trabajo arduo; sacar adelante a los alumnos que sienten que la escuela es una prisión y para salir de ellas es necesario emplear violencia dentro de su entorno educativo.

El buscar una buena orientación para nuestros alumnos nos haría ser unas mejores personas, porque no solo educaríamos, sino ayudaríamos a los jóvenes a no presentar fracaso escolar, como abandono de la escuela, E irnos olvidando un poco de solo cumplir por cumplir los programas, sino conocer a los alumnos y ayudarlos en su desarrollo y encontrar las mejores estrategias que servirían para alejar a los alumnos de esas situaciones, donde arriesgan sus estudios, hasta su propia vida. 🙏

Recibido Septiembre 2006
Aprobado Noviembre 2006

A propósito de la solidaridad

Por Rogelio Hernández Ortega
Primero de Matemáticas
Universidad más

En estos días en que la fuerza de la naturaleza por lluvias y huracanes, hace evidente nuestra incapacidad de evitar sus estragos y anuncia lo que de sobra sabemos: no estamos preparados para resistir sus embates o cuando menos para hacerlos menos destructivos; es también el momento propicio para reflexionar sobre la otra naturaleza: la humana.

Con el afán de ayudar a quienes en parte o todo, lo pierden durante estos eventos, se erigen en protectores de la especie humana, en sus salvadores, desde los políticos, los dirigentes de naciones del primer o tercer mundo (eso es lo que menos importa), de organizaciones ya sea del gobierno o no gubernamentales, los altruistas, hasta uno que otro despistado, de esos que no saben por qué o para qué se hace algo, pero "le entran", porque ven que todos "se preocupan", hasta hacer de esa intención algo parecido a la moda.

Y todos –al menos en teoría-, piden solidaridad y aplauden los apoyos que desde distintos puntos del planeta se hace llegar a los más "necesitados", esos que muchas veces se quedan esperando la ayuda que otros almacenan en sus casas, sus tiendas, oficinas, incluso en las presidencias municipales, las comisarias, las comandancias de policías, etc.; esa ayuda que es mañosamente seleccionada por algunos acaparadores, los empresarios del dolor humano, los traficantes de la indiferencia, los buitres que se agasajan ante el sufrimiento, los verdaderos hambrientos, los de muy poca sensibilidad.

Y éstos, se ven de pronto "cargados" de trabajo porque es indispensable que se piense muy bien qué de lo que llega, ha de dárseles a sus destinatarios y es obvio, se sabe que en ocasiones, se han evitado (por los verdaderos altruistas) desde algún lugar que casi siempre se desconoce, -porque el altruismo real no pretende mostrar su rostro ni hace alarde a las acciones que realiza-, los codiciados tenis Nike, los pantalones de mezclilla de marcas "de prestigio", la comida enlatada americana "de mayor calidad", tan solo por dar algunos ejemplos; que es preciso "apartar" porque allá en el rancho, en el pequeño poblado, entre lodo y el dolor, a la gente no le hace falta más que frijoles, tortilla y chile, ¡ah! y si hay, pues también agua purificada, que ésta ni es tan necesaria, porque esa gente sabe tomar pulque y puede hervir el agua de los charcos, al fin que sus niños y niñas no se han muerto de estar "panzones" por los parásitos o los ayunos que constantemente realizan, menos se morirán ante las contingencias que a la mayoría nos parecen desmesuradas.

¿Cómo se le llama a esto?, ¿es la solidaridad tan cacareada?, porque allá en mi pueblo se le llama robo, saqueo, despojo, estafa y cuantos sinónimos le quieran agregar y se castiga con la cárcel ¿y qué castigo se merecen estos bandoleros? porque tras hacer de esta una acción cotidiana y en algunos casos hasta un negocio, se pasean muy ufanos después de haber cumplido con su deber de humanos y de haber sido solidarios con los hermanos en desgracia.

La otra cara de la moneda, la menos peor, la representan aquellos politiqueros, que haciendo uso de esta catástrofe, ven en ella la oportunidad de mostrar en el escaparate de la ignominia, la mentira y la traición, sus ansias de poder y su ambición; aquellos que no desaprovechan momentos para "salir en la tele" y hacer que la gente les reconozca su filantrópica labor, porque pronto se acercarán a ellos para pedir su voto.

¡Qué lastima!, ¡qué crueldad!

Y si bien es cierto que ante estas contingencias no puede generalizarse por la acción ruin de algunos, también es cierto que por la connotación del suceso, uno solo que muestre actitudes como las descritas, es la peor muestra de la mezquindad humana; aquí no puede aplicarse aquello de la mosca en la sopa o el negrito en el arroz, porque esas son excepciones y en la situación que analizamos, la excepción puede aludir a una regla y esto es a todas luces inaceptable.

Así es que, estimado lector ¿qué hacemos?, tendremos que hacer referencia a algunas justificaciones descabelladas: así es la especie humana, los hombres y las mujeres caemos en tentaciones, así somos algunos, con muchas ganas de sacar provecho de incidentes que a otros dejan descobijados y con pocas, realmente pocas intenciones de acercarnos a los descalzos, a los que poco tienen para cubrirse, a los que poco saben de la malicia de nosotros, a los sin nombre, a los que sufren eso que muchos ni siquiera conocen e imaginan: la pobreza, esa que lastima la dignidad humana, a la que ofende nuestra indiferencia, que nos recuerda que no solo es indigno de los educados y los que han estudiado, hacer de cuenta que en un país de pobres como el nuestro, los pobres son sólo estadística o no existen sobre la tierra, sino, además, es una acción que debería desterrarse, para evitar seguir viviendo con muy poca vergüenza.

Y bajo estas evidencias ¿qué nos queda?, ¿permitir que sigan sucediendo estas "costumbres" de algunos, con el argumento de que son parte indisoluble de nuestra naturaleza humana?, ¿no escandalizamos porque "afortunadamente" no todos actuamos de esa manera?, ¿cómo podremos evitarlo?, ¿metiendo a la cárcel –mismas que ya están llenas del mismo tipo de maleantes-, a quienes incurran en esto que es un delito?. Hacerlo así, seguramente constituirá sólo un paliativo porque no se resolverá el problema de raíz; podemos pensar con certeza, que habrá que formar mejor a los futuros ciudadanos para que no se identifiquen con estas prácticas y en esto, los profesores de educación básica que jugamos un papel intransferible y si hay que asumirlo y cumplirlo con responsabilidad porque nuestra herramienta de trabajo son los niños y las niñas a quienes debemos de dar la oportunidad de ser hombres y mujeres de bien. Sea este un reconocimiento a la labor desinteresada, a la generosidad de tantas gentes cuyo nombre no requiere aparecer con letras de oro, a la caridad de quienes no lo piensan dos veces para desprenderse de algo preciado y en muchos casos necesario, para darle al hermano que sin ello seguramente sobrevivirá su desgracia. Y sea también un reconocimiento a la valentía de muchos héroes desconocidos que sin meditarlo, se arrojan a un río revuelto con la idea de salvar a alguien en riesgo de morir ahogado.

Esa sí es muestra de la bondad humana y no importa si es en la sierra norte de nuestro entrañable Estado de Puebla, en Chiapas, en Oaxaca o en cualquier otro sitio de nuestro querido México e incluso si fuera más allá de nuestro territorio, porque el amor de nuestros semejantes y la identificación con las necesidades de esos otros que son como nosotros, no tienen, ni debe tener fronteras. ☺

Recibido Agosto 2006
Aprobado Septiembre 2006

Descripción de experiencias docentes en los jardines de niños, resultado de la semana de observación y práctica docente

Aportes significativos en la Asignatura de Observación y Práctica Docente, Socialización y Afectividad en el niño de Preescolar y de las demás asignaturas del Plan de Estudios de Educación Preescolar.
Subdirectora Académica y Coordinadora de la Observación y Práctica Docente
Mtra. Elizabeth García Márquez

Las mejores escuelas de formación educativa, "Los Jardines de Niños"



Con gran entusiasmo compartimos las actividades didácticas que las educadoras en formación lograron realizar, entre ellas se mencionan: el diseño y elaboración de creativos e interesantes materiales para los niños, el armar un cometa, como recurso para la explicación de las estaciones del año, en este caso el otoño; en una sola actividad los niños cuentan, experimentan, expresan lo que ya conocen con respecto a la competencia que se está trabajando; exploran sus destrezas sensoriomotoras, conocen posiciones de lateralización, otras veces se observa el interés de las educadoras por convivir, comunicarse con los niños a través de las áreas recreativas atienden con disposición pedagógica los intereses lúdicos de los niños. Los momentos del desayuno donde el niño comparte, convive con sus iguales y las jóvenes educadoras guían y orientan este espacio, de convivencia; es común observar que los niños y niñas inician sus intentos de escritura, nociones numéricas, dibujan, hacen trazos o rasgos que comunican o expresan lo que el niño siente y piensa, el recorte, boleado formando figuras es un espacio de expresión psicomotora en los niños que las educadoras con gran práctica dirigen, esto es parte de los campos formativos que el programa de preescolar propone y las competencias que se van adquiriendo en las actividades de aprendizaje.



También se observan las formas de relacionarse de los niños, tomados de las manos platican sus experiencias cotidianas, contribuyen a organizarse para jugar, correr, saltar, estar en el arenero con las educadoras disfrutando del desayuno. Los conceptos y las nociones educativas resaltan los conocimientos como grande, mediano, pequeño. Otra actividad interesante es la lotería de las emociones, donde los niños identifican cómo son sus sentimientos, la identificación del personaje favorito desde el cuento; la identificación de sus instrumentos musicales desde los sentidos. El trabajo en pequeños grupos con plastilina modelando formas y figuras, indican a los niños como realizar actividades con colores, crayolas, seguir líneas, reafirmando conceptos, ideas y contenidos académicos. En estas actividades las jóvenes educadoras expresan palabras de interés para los niños, ¡qué bien lo están haciendo!, ¡te quedo muy bien!, ¡bravo lo has hecho muy bonito!; también reafirman los aprendizajes que los niños van logrando con preguntas, como ¿qué figura geométrica es ésta?, ¿de qué color es?, encuentra figuras similares a la que estás observando. Además se anexan a las actividades didácticas materiales como crayolas, para desarrollar la motricidad, fina y gruesa, hojas con figuras geométricas, que los niños desde sus procesos cognitivos ya son capaces de identificar. La organización del material para el desarrollo de las actividades, ayuda a los niños y niñas a la socialización, a la interacción, a relacionarse y compartir materiales, los valores de respeto, orden, autonomía, así como de hábitos, normas, costumbres, roles y conocimientos que la sociedad le transmite y exige. López Félix (1999:99).

El pase de lista desde figuras que ilustran el cartel de nombres de las niñas y niños que han asistido a clase es una actividad llamativa y de interés para los niños; en otras ocasiones se puede observar la elaboración de materiales diversos como caretas que son demostradas con cantos y ritmos que los niños ejecutan en forma dinámica.

Las educadoras que fungen como titulares de las jóvenes practicantes manifiestan el sentido empático que tienen para el trabajo con los niños, el sentido de responsabilidad y el compromiso ejercido en el aula; así como la disposición para ser guiadas por las educadoras ya en desempeño; también comentan respecto a la apertura que existe para realizar ajustes didácticos no previstos en las actividades a desarrollar, considerando los centros de interés de las niñas y de los niños.

Concluimos esta descripción afirmando que en el manejo de materiales, las competencias didácticas que las alumnas educadoras manifiestan, el interés y disposición para animar a los niños a los aprendizajes, es muy importante. Agradecemos a los jardines de niños donde nuestras jóvenes educadoras desarrollaron experiencias significativas en los campos formativos de: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud.

Jardín de niños del Centro Escolar "Lic. Miguel Alemán Valdez", Cholula, Pue.
Jardín de niños del Centro Escolar "Gustavo Díaz Ordaz", Puebla, Pue.
Jardín de niños "Carmen Serdan", Puebla, Pue. 🌱



Recibido Octubre 2006
Aprobado Noviembre 2006

sistematización de experiencias de trabajo con padres.

Mtra. Victoria Andrade Granillo
Analista técnico en la Dirección General de Investigación
Evaluación y Política Educativa.
De la Secretaría de Educación Pública

Una de las causas del ausentismo, la deserción y reprobación escolar, es la falta de conocimiento de la importancia del acercamiento de los Padres y Madres en la educación de sus hijos. Los padres muchas veces no tienen las posibilidades para apoyarles académicamente por lo que no valoran el trabajo educativo, esto repercute principalmente en las zonas de alta y muy alta marginalidad; la falta de información sobre la salud e higiene, alimentación, desnutrición, prevención, vivienda y bienestar del menor, entre otros aspectos, son factores que afectan directamente al proceso educativo.

El estudio de las manifestaciones conductuales de los hijos, así como el análisis de sus causas y consecuencias, constituyen el motivo fundamental para la creación de las llamadas "Escuelas para Madres y Padres"; en todo el mundo esta inquietud ha derivado en la fundación de diversos organismos con el mismo fin, en Francia en 1909 se crea "L'école Des Parents", en Alemania en 1915 "Mutterschule" en USA en 1964 "Well Baby Clinics"; en Argentina, Perú, en donde la asistencia a cursos es obligatoria, y en México se han hecho varios intentos desde 1957 en los sectores de salud y educativo, en Puebla la ha practicado la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla¹.

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección de Educación Elemental inicia esta experiencia en el año 2000 con pilotaje en el J. N. Tianizochitl, Para 2001 se aplica en 352 escuelas y más recientemente en 2003 funcionó el programa en 690 Instituciones de Educación Elemental en el estado.

Considero importante compartir con los docentes la sistematización de esta experiencia "Padres y Madres en la Escuela", por la importancia de las prácticas obtenidas durante dos periodos escolares 2001-2002 y 2002-2003, muestra los resultados de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, esto, con el fin de hacerlos invitarlos para que estas acciones se sigan fomentando.

La creencia de que la educación corresponde exclusivamente a la escuela, aunado a la falta de participación del padre de familia en las tareas escolares, separa a ambos de la importante tarea de complementar la formación integral del niño; en consecuencia, es necesario hacer participe de la labor escolar al padre de familia, al que es necesario orientarlo en grupo de iguales para que a través del dialogo reflexionen sobre el valor que tiene su participación para mejorar y continuar con una educación de calidad para sus hijos e hijas. Es necesario además motivar al docente para propiciar este acercamiento entre padres, alumnos y al propio docente para formar la verdadera comunidad escolar, orientada a la consecución de objetivos educativos. Otra actitud que debe tener el docente es la adoptar una actitud investigadora en relación con los resultados de la interacción, con el fin de ajustar las experiencias a la realidad, recuperar las experiencias acertadas y proponer las modificaciones necesarias durante el desarrollo del programa. (Latapi, 1994).

Los servicios de Educación Inicial, Preescolar, Especial y CAPEP, precisan una doble atención por parte de los padres quienes requieren de orientaciones específicas para estimular tempranamente a sus hijos como base para su desarrollo, en cuyo caso habrán aprendido a observar las conductas de sus hijos para seguirlos en su desenvolvimiento posterior.

Esta tarea ha sido enunciada por diferentes organismos, personajes y política educativa, como es La Cumbre Mundial para el desarrollo (1995), que explicitó "para combatir el círculo vicioso de la pobreza y el fracaso escolar de los hijos, es fundamental dar preferencia a la educación de los padres y particularmente de las Madres. El objetivo es darle importancia a la participación comunal, procurando que madres y padres comprendan, valoren su escuela y estimulen un mejor tránsito de sus hijos e hijas por ella."¹

Vygotski, considera que el origen del aprendizaje del niño "hay que buscarlo en la sociedad en la que está inmerso" y considera el ambiente, la familia y lo social como los que estimulan las adquisiciones de aprendizajes duraderos y sostenidos que además propician otros aprendizajes.

En la actualidad, el **Plan Estatal de Desarrollo 2005-2011**, En el eje de gobierno de nueva generación, apartado 2.4 de **Participación Social**, recomienda "fortalecer la estructura social a través de la comunicación para acercar al Gobierno del Estado con las familias y al interior de ellas con los miembros mas vulnerables, con el objetivo de apoyar aspectos humanos como el respeto y el aprecio a la vida, la convivencia familiar y social, así como contribuir a erradicar aspectos nocivos como la violencia y las adicciones".²

En el 4º. Eje, Política Social y combate a la pobreza, punto 4.1 Educación plataforma para el desarrollo, cada uno de los niveles educativos se propone la interrelación permanente entre padres y maestros para el desarrollo integral de los alumnos y el mejoramiento de la calidad educativa.

El Programa Institucional 2005-2011³, propone "diseñar e implementar políticas de apertura de la escuela con la comunidad y con los padres de familia a fin de facilitar la corresponsabilidad de todos los actores en el proceso educativo (docentes, maestros y padres), en la prevención del fracaso escolar. "Generar círculos de trabajo escolar vespertinos con apoyo voluntario de maestros, estudiantes normalistas en práctica profesional o servicio social y Padres de familia".

Para contribuir en esta tarea y con el interés de mejorar la educación en el nivel elemental, se diseñaron objetivos y metas a lograr, nuestra intención fue que 20,000 padres y madres de familia principalmente de zonas marginadas, participaran en el proceso educativo de sus hijos e hijas, propiciando la integración de cada comunidad escolar en 500 Instituciones educativas de preescolar, especial, Centros de Desarrollo Infantil(CENDI), a través de la puesta en práctica de proyectos regionales de "Escuela para Madres y Padres".

¹ Días Mirón Rivera Elizabeth.
² Escuela para Madres y Padres
³ Tesis para Maestría. Puebla 2003.

Coordinar los diferentes servicios de atención a padres que proporcionan las diferentes modalidades, tales como Orientación a padres de Educación Inicial, relación con padres del Programa Integración Educativa de Educación Especial, "Quiérete, Quiéreme", "equidad de género" y "promoción de valores de la SEP y que funcionan a través de las Coordinaciones Regionales de Desarrollo Educativo (CORDES).

Para la operación del programa se conformaron equipos regionales responsables, un participante por escuela, uno por zona y/o Jefatura de Sector y un responsable técnico en las CORDES. Ellos elaboraron proyectos de trabajo con padres; posteriormente con el Programa Escuelas de Calidad, nos coordinamos para que el trabajo se considerara dentro del mismo proyecto escolar en el rubro de participación social.

Los responsables difundieron el programa en sus Consejos Técnicos, con autoridades y padres, a través de la radio, con trípticos y por último se publicaron los resultados del trabajo realizado.

Con los equipos regionales se realizaron reuniones trimestrales en donde se expusieron temas con personas expertas como funcionarios del Instituto Poblano de la Mujer, Derechos humanos, Profesionistas invitados y los mismos docentes especialistas quienes dictan una conferencia con el fin de que se lleven ideas del trabajo que pueden realizar en sus regiones, se analizan problemáticas y se comparten experiencias.

Se sistematizaron informes trimestrales de los responsables, a los que llamamos "Cuadro de Desarrollo de la Experiencia", en donde reportaron las pláticas y trabajos que realizaron, las problemáticas presentadas y las sugerencias para superarlas.

El trabajo con padres se realizó mediante una reunión mensual o quincenal según la organización escolar, personas especialistas dirigieron temas de 1:30 minutos sobre aspectos que atañen a la escuela, los hijos, y el programa educativo. Estos trabajos se efectuaron en espacios escolares de Jardines de niños CENDI, CAPEP y Educación Especial, este último atiende también a padres de familia en primaria regular y secundaria a través de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER).

Las sesiones se llevaron a cabo en ocasiones por la mañana o por la tarde, en el atrio de la iglesia, en un salón de clase, en la Presidencia Municipal, o en un auditorio; se analizaron temas de la familia, nutrición, la escuela, las adicciones, sexualidad, violencia en la familia, temas de psicología de los hijos y la salud familiar, comunicación, problemas de aprendizaje, importancia del preescolar, higiene. Temas de los programas de Educación inicial, Preescolar, especial, primaria y secundaria.

Se intercalaron los temas con talleres, de manualidades y trabajos referentes a los recursos de la comunidad, creando hortalizas, bordado, conservas, alimentos, aprovechamiento de la soya, etc. y resultaron de beneficio para la economía familiar.

Se empleó una metodología participativa en espacios de reflexión basados en la educación de adultos, en donde se propició el intercambio de conocimientos y experiencias a la luz de temas de interés educativo, familiares, comunitario, sociales, de atención a la problemática regional y de apoyo a la misión escolar.

Los temas y talleres fueron coordinados de manera voluntaria y gratuita por docentes especialistas, psicólogos y trabajadores sociales de las Instituciones como el DIF, Secretaría de Salubridad y Asistencia, Instituto Poblano de la Mujer, PGR, Instituto Federal Electoral, etc., profesionistas particulares y los propios padres de familia expertos en temas y manualidades.

Para la actividad de evaluación del programa y sistematización de experiencias, se aplicaron 163 entrevistas a niños, padres, madres de familia y docentes con los siguientes resultados:

Un promedio de 122 alumnos saben que sus papás asisten al programa, opinan que el maestro platica con ellos acerca de las actividades escolares y que también han cambiado desde que asisten a las reuniones, les ayudan en tareas y les ponen más atención.

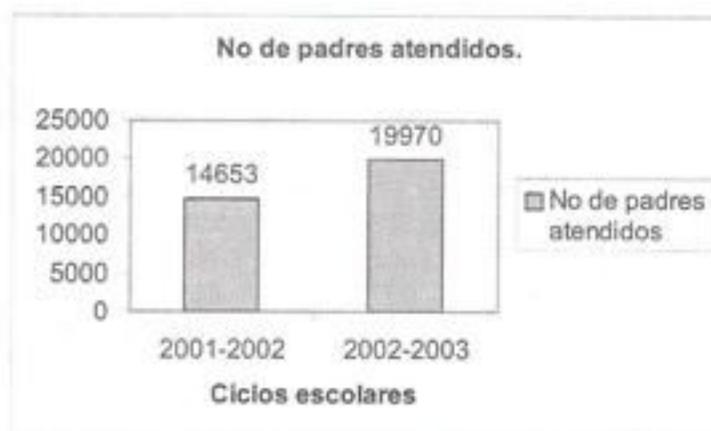
Por otra parte un promedio de 121 padres de familia opinan que tienen un interés educativo al asistir a las pláticas, consideran que los temas son de interés personal, conocen el programa educativo de sus hijos y que los temas tienen relación con el mismo, apoyan las actividades escolares, se comunican con el maestro y saben que las relaciones familiares influyen en el desempeño escolar de sus hijos.

En el aspecto familiar, los mismos opinan que ha mejorado la relación familiar a partir de la asistencia a los talleres, saben que para ser mejores padres es necesario prepararse, opinan que con las pláticas han cambiado, hay más participación, juegos, armonía, comunicación y atención a los niños. Los temas que proponen con mayor frecuencia son: sexualidad, abuso sexual, violencia intrafamiliar, drogadicción y alcoholismo.

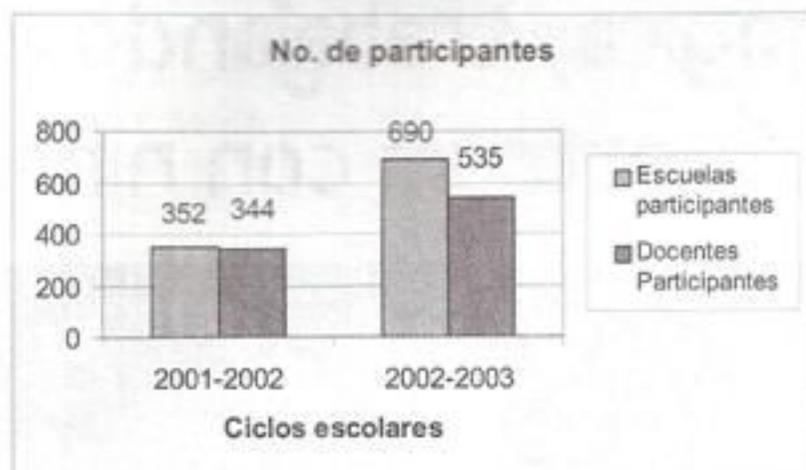
En entrevista a los docentes, un promedio de 80 maestros opinan que los padres que asisten ponen más atención a sus hijos y son más participativos en la escuela, han notado cambios en la conducta de los niños y son más sociables.

Consideran que es necesario que los papás conozcan el programa educativo de sus hijos, opinan que debería ser obligatorio y debe llevarse a cabo en todas las escuelas y con todos los docentes. Los temas que proponen con mayor frecuencia son: valores, relaciones familiares, y temas para que los papas apoyen en lecto-escritura y matemáticas.

También como resultado del trabajo se analizaron 168 proyectos regionales que realizaron 535 escuelas participantes, sin embargo, los informes reportan la participación de 690 Instituciones con y sin proyecto, mediante los mismos se logra constatar la participación de 19,970 madres y padres de familia, superando con esto la atención del ciclo escolar anterior en un 36% (ver cuadro 1).



Cuadro 1. Comparativo de la población atendida en los ciclos escolares 2001-2002 y 2002-2003.



El cuadro No. 2 representa el No. de escuelas y docentes participantes y su incremento para el 2003. El programa creció en un 99% el No. de escuelas participantes y un 56% el No. de docentes. También puede observarse incremento en el No. de escuelas que atiende cada uno de los responsables del programa.

Contamos además con testimonios recogidos después de una clausura de "Escuela para Madres y Padres" en donde se reunieron los participantes en el Jardín de Niños "Carmen Serdán" de la CORDE, Puebla Sur. Los mismos se publican con autorización y anonimato de los participantes.

Testimonio 1. Sra. Luz María. Soy insegura y hago a mis hijos inseguros, con temores, les grito por el ambiente de familia grande, llevan tres educaciones abuelos, tíos y nosotros, con mi participación en el programa escuela para madres y padres he decidido lo que voy a hacer, separarme y superar esto.

Testimonio 2. Sra. Matilde. Logramos aceptarnos a nosotros mismos, nos dimos cuenta que éramos agresivos y esa agresión se transmitía a los hijos. La presión de los quehaceres hace que decidamos nosotros y no tomamos en cuenta a la familia, ahora sabemos que debemos pedir la opinión de nuestros hijos. Los libros de Mamá y Papá nos enseñaron a compartir el tiempo con los hijos y a tener cuidado del peligro latente de las drogas, darles seguridad, información, comunicarnos con ellos. Mi hijo de 12 años a partir de mi acercamiento me platica lo que le pasa en la escuela.

Testimonio 3. Sra. Griselda. Aprendí a tener tolerancia con el problema de lenguaje de mi hija, a darle seguridad, confianza y ha habido cambios, nos comunicamos mas con ella y con los hijos, compartimos su tiempo y el de pareja, no gritar sino hablar. Soy de una familia muy estricta, un Padre "machista", no me daba permiso de salir a trabajar, ni de relacionarme con otras personas; mi esposo es muy sociable y yo soy "seca" mas insegura, veo como es la demás gente y seleccioné a mis amistades, estos talleres me han ayudado a ser mas sociable a adaptarme y aceptar más a la gente, a tener mas convivencia sin muchos problemas.

Testimonio 4. Lic. Ma. Del Socorro. Responsable del programa. Un grupo de padres fue al Centro de Maestros a estudiar, cada uno coordinó un grupo de padres después de preparar su tema y sacamos como producto un tríptico con "tips" de cómo ser mejores familias. El Centro de Maestros les dio una credencial para que ellos puedan seguir yendo a consultar libros y participar con su material disponible. Se involucra a los Papás en "cuenta cuentos" de donde salió un grupo de lectura para apoyar a los niños.

Las madres de familia ya son capaces de decidir otras formas de trabajo, sin embargo, la falta de participación de los padres hace que vean en el programa como un enemigo latente, ¡pero si se logra!, son madres y abuelitas que están al pendiente de sus hijos, el grupo ha sido variable en la asistencia pero se están formando, nos gustaría tener a papás, no se atreven a venir a la escuela, ahora vinieron y participaron, pocos matrimonios han venido.

Testimonio 5. Profra. Lupita Jiménez. Coordinadora de grupo de padres (CORDE Puebla sur). He obtenido experiencias gratas de trabajo en 10 escuelas, con 9 talleres en cada una, se observó el cambio de actitud de los padres en su acercamiento a la escuela, apertura en la comunicación, solución de problemas, en el trato y conocimiento de sus hijos, fueron descubriendo aspectos del desarrollo, reflexionan en la importancia de conocerlos para ayudarlos y amarlos. Los talleres les ayudaron a reflexionar en la realidad, con ayuda mutua construyeron lo que fueron aprendiendo, destruyeron aspectos negativos. El resultado como proceso no se observa de la noche a la mañana, se va dando en la reflexión de la vida e importancia de ser papás. Significativo fue la voluntad para asistir a los talleres con el compromiso de continuar y eso ha sido un logro.

Testimonio 6. Profr. José Benito Flores, Director de USAER. Con el apoyo de la Dirección de las Escuelas los Padres asisten, se ve la atención a los niños y las niñas, ahora es mas cercana se involucran en su desarrollo y participan en actividades de la Escuela.

En resumen, la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos, es un proceso de reflexión y análisis acerca de las experiencias compartidas con iguales, su formación propia y la de sus hijos, gira en torno a la comunidad escolar y sus objetivos.

El iniciar tempranamente con una formación integral, propicia la integración de padres, docentes y alumnos en la educación, sobre todo donde las carencias económicas de salud, desnutrición, educación y vivienda requieren de orientar al padre para que el proceso educativo trascienda más allá del aula y repercuta en mejores condiciones de vida.

Fundamentalmente este programa cumple con la política educativa de atender y orientar a los padres de familia para elevar la calidad de la educación. A dos años del funcionamiento del programa hemos notado como se han involucrado autoridades, Instituciones, profesionistas, docentes, padres y alumnos en el desarrollo del proyecto.

Mediante una metodología participativa y a la luz de diversos temas educativos, familiares y sociales, han participado 19,970 padres de familia quienes a partir de ello ahora se comunican mas con los docentes, ponen mas atención a sus hijos, se interesan por el programa educativo y se relacionan mejor con la familia.

Los docentes son testigos de los cambios de los padres que asisten a los talleres y de los niños, solicitan de ellos mayor apoyo para la tarea educativa por lo cual sugieren temas escolares y participan con entusiasmo en este programa.

Los testimonios de las madres de familia hablan de la reflexión que han iniciado para realizar cambios positivos que han dado como respuesta mejores relaciones personales, familiares, escolares y sociales.

Recibido Septiembre 2006
Aprobado Noviembre 2006

Una aventura Psicopedagógica, trabajando en actividades del proyecto Spectrum con niños de 2 a 6 años

Estudiantes de la Licenciatura de Psicopedagogía:
Elizabeth Nuño, Victoria Sánchez, Montserrat Aguilar,
José Ángel Burgette, Francisco Sánchez y Gabriel Franco.
Coordinadora: Dra. Maricela Sánchez Espinoza



Mecánica y Construcción

Estrategia grupal:

Teniendo una diversidad de materiales para trabajar, como son los de armado, de construcción, rompecabezas, los ordenamos de tal forma que su orden progresivo simule una especie de rally.

Desarrollo o Secuencia:

Para tener un buen comienzo, nos presentamos todos con los niños y les mostramos el conjunto de pasos a seguir, ya que ellos entendieron la actividad completa iniciamos por poner materiales de armado de un lado de un túnel, donde después de armar algo tenían que superar este ya que del otro extremo les esperaban las actividades de ensamble, rompecabezas, y comprensión de figuras y formas.

En este conjunto de procesos la finalidad es la de desarrollar capacidades psicomotrices en los niños, en este caso en particular utilizando el tema de mecánica y construcción.

Capacidades desarrolladas del Proyecto Spectrum

En el área de Mecánica y Construcción favorecemos capacidades Visual-espaciales utilizando aparatos sencillos de dos o tres dimensiones. Proponemos el enfoque de resolución de problemas con objetos mecánicos diversos.

Comparamos y generalizamos informaciones desde las estructuras cognitivas de los niños, desarrollamos la motricidad fina al manipular partes u objetos pequeños para una buena coordinación oculo-manual, favoreciendo el proceso de aprendizaje.



ÁREA DE EXPLORACIÓN SENSORIO MOTORA

Trabajamos en el Área de Exploración sensorio- motora.

Con niños de la edad de 2 años, quienes comenzaron presentándose, con un poco de dificultad para entenderles, finalmente conocimos sus nombres:

Diego Zenteno Sánchez y Santiago Zenteno Sánchez (gemelitos).

Todo comenzó con una actividad de fútbol, la cual consistía en soplar con un popote una bolita de papel, ellos no comprendieron el juego, pero les motivó el material. A Santiago le llamó la atención el popote pues se lo insertaba a la boca y no permitía que se lo quitaran. Y a Diego la plastilina la cual manipulaba con los dedos; se veía entretenido.

Después intercambiamos áreas de interés y nos pasamos a la de Construcción, ésta les pareció más atractiva que la sensoria motora. Tanto a Diego como a Santiago les agradó pasar por el juego del túnel.

Ambos se quedaban observando a los demás niños, ya que eran los más pequeños, entonces trataban de hacer lo mismo que los otros realizaban.

Pasamos al área de Pintura, a los dos les encantó pintar, pero a Diego le gustó más realizar esta actividad con las manos y dedos. El tiempo se terminó y era el momento de que todos se presentaran; y como Diego y Santiago eran de menor edad, la profesora decidió que comenzáramos con ellos. Primero no comprendían por qué les aplaudían, pero después comenzaron a observar a los demás compañeritos... y les agradó.

Finalmente concluimos las actividades entregándoles a los niños dulces y una cartita en la cual agradecíamos su participación y colaboración con nosotros en nuestra formación como Psicopedagogos; habiendo explorado su dimensión sensitiva y motora.

ÁREA DE ARTES VISUALES

El asombro y la inocencia del niño es un regalo que nos ofrece la vida y hay que encausarlo y protegerlo, para que de esos corazones sinceros y límpidos surja una humanidad reflexiva y cambiante.

Inhibiciones inocentes, miradas inquisitivas y desbordantes de inquietud, formaron parte de una grata experiencia.

En las diferentes áreas, se concentraron risas y movimientos en pequeñas y creativas manos.

Los colores fueron esclavos a merced de su imaginación rica en movimientos, trazos desbordantes, colores mezclados bizarramente. Algunos seguían un trazado fiel al perímetro de la estructura o forma, demostrando su avance en la motricidad fina y por lo tanto en la gruesa.

La imaginación de algunos al transformar un dibujo ya establecido y agregar, gesticulaciones, usar medidas y aplicar su lógica en determinados momentos de su obra, formar una parvada de quiméricas palomas, dibujar casas y nombrar cada parte de la construcción, pintar la hojarasca de árboles y el manejo de contraste entre sombras y luz.

Los más pequeños tomaban los colores de su agrado, y con manotazos, giros de muñeca y hablando coloreaban cartulinas.

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

El objetivo en esta área es que el niño logre un proceso de razonamiento físico-mental para que pueda comenzar a clasificar por orden números y colores.

Esto se puede llevar a cabo gracias a un proceso de interacción de armonía y confianza donde el niño de una manera eficiente puede entender cada una de las indicaciones dadas y por supuesto llevarlas a la práctica. Los materiales que empleamos en esta actividad fueron cubos, fichas de dominó, figuras geométricas de diversos colores y tamaños, globos y una serie de números que sirvieron para identificarlos y agruparlos y así formar sencillas cantidades; en un inicio los niños requerían de mayor indicación para realizar los distintos ejercicios, poco a poco se fueron familiarizando con los mismos y una vez que se sintieron con la suficiente confianza los realizaron mejor.

Cabe señalar que en cada niño era diferente la respuesta, ya que unos se sentían mejor estimulados y por lo tanto sus desempeños eran mejores.

La actividad realizada nos permitió obtener grandes satisfacciones al darnos cuenta que como psicopedagogos somos capaces de mantener el interés y lograr la sonrisa de los niños cuando las respuestas dadas al ejercicio eran satisfactorias de acuerdo a lo que fue planeado.

Estas actividades son una muestra de lo que los psicopedagogos pueden realizar para fortalecer y promover el razonamiento lógico y numérico de los niños.

**EN LO NECESARIO, UNIDAD; EN LO CONTINGENTE, LIBERTAD;
EN TODO, CARIDAD**

Recibido Octubre 2006
Aprobado Noviembre 2006



PASTORAL UNIVERSITARIA ULSA BENAVENTE

Armando García Lucero 3° Química.
Coordinadora de Pastoral: Lic. Mayra Elizondo Morales

El XIII Encuentro Nacional de Agentes Jóvenes de Pastoral Universitaria AMIESIC se llevó a cabo en la Universidad La Salle Pachuca del 29 de septiembre al 1° de octubre del presente año; en esta ocasión la invitación para asistir a tal encuentro llegó a manos de la Maestra Mayra responsable de Pastoral Universitaria y de esta manera se dio a la tarea de invitar a personas con entusiasmo y carisma evangelizador para propagar la buena nueva por la institución; desde los primeros días de septiembre algunos alumnos se mostraron interesados en la actividad del encuentro que como nombre llevó "Discípulos de Jesucristo en el Tercer Milenio" – Una mirada al Evangelio de San Marcos". Seis personas de la Universidad La Salle Benavente asistieron con entusiasmo: Micaela Garcés e Isabel de 2° LEP, Yared 1° LEP, Paola y Vanesa 1° Español, Daniela 1° LEPE, y Armando García 3° Química, estas personas representaron a la comunidad De La Salle Benavente en la Bella Airosa Pachuca, Hidalgo.

El día 29 de septiembre partimos los alumnos en compañía de la Maestra Mayra, hacia Pachuca; el Congreso iniciaba a la una con treinta minutos de la tarde, sin embargo, había que presentarse a las once de la mañana para realizar la inscripción al encuentro. El Campus La Luz, que es donde se encuentra la preparatoria de la universidad, fue el recinto que nos recibió por primera vez. Los pastes, que son tradicionales de esta ciudad, fueron el bocadillo de bienvenida junto con un agua de jamaica; en el transcurso de la mañana llegaban las representaciones de las demás universidades de Inspiración Cristiana de México; del sistema universitario La Salle participaron varias sedes como De La Salle Bajío, La Salle México D.F., CESLAS de Monterrey, del sistema universitario Jesuita se presentaron la Universidad Iberoamericana Santa Fe y la Ibero de León Guanajuato, la Universidad Marista, la Universidad Vasco de Quiroga, la Universidad Intercontinental, la Universidad Del Valle de Atemajac, la Universidad Anahuac del Sur, la Universidad de Monterrey, alrededor de cien personas de todas partes de la República Mexicana.

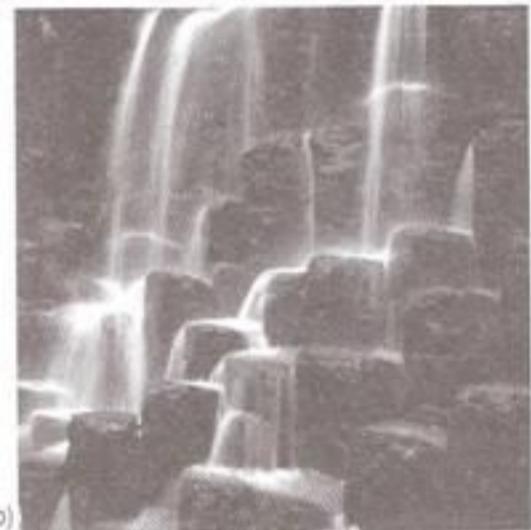
La inauguración del encuentro se realizó en el campus La Concepción, el más grande, por el Rector de la Universidad sede y el comité ejecutivo de AMIESIC (Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior con Inspiración Cristiana), posteriormente nos encomendamos a Dios en la capilla del campus con la frase "Y llamó a los que Él quiso..." (Mc 1,14). Como primera actividad se propuso que por sedes se presentara una porra con elementos del estado de procedencia, nosotros preparamos algo que junto con la titular de pastoral fue presentada hasta el siguiente día debido al tiempo.

La primera plática fue impartida por el Padre Julián Marciano Reyes García "El contexto del Evangelio de San Marcos", es el primer acercamiento al Evangelio durante este encuentro y después de la vasta explicación de más de una hora nos trasladaron a los pueblos mágicos, lugar en donde nos hospedaríamos por los tres días, Huasca de Ocampo fue el municipio en donde se encontraba el Hotel Bella Vista y el Mesón de San Marcos que fueron los hospedajes para los participantes. Ya en el hotel se sirvió la cena y para amenizar llegó la estudiantina La Salle quien animó a la gente, cantamos y bailamos muchas canciones, entre ellas "Amigo" melodía dedicada a S.S. Juan Pablo II.

A las doce de la noche se durmieron todos en sus hoteles respectivos.

La mañana del sábado 30 de Septiembre inició con la celebración eucarística seguida del desayuno, durante el día se impartieron dos conferencias, "Discípulos, ¿de quién?" dictada por el Padre Sergio César Espinosa González y la plática dinámica "El joven rico" que impartió el Licenciado Jesús Ignacio Panedas Galindo. Como sorpresa, por parte de los organizadores, nos llevaron a visitar los prismas basálticos y la Laguna de San Antonio Regla en donde realizamos una muy buena e interesante reflexión con un Hermano de La Salle, éstas maravillas naturales son en verdad un atractivo visual que impacta por la uniformidad de las rocas en su gran mayoría y que éstas son adornadas por las caídas de aguas fenomenales, bastante frío hacia pero eso no nos alejaba de la hermosura de la naturaleza, que es el Amor de Dios para con nosotros.

El día domingo realizamos una oración matutina y después del desayuno nos trasladamos al campus La Concepción en donde sería la clausura del encuentro, la última plática del congreso fue la del Padre Jorge Luis Anaya que sin duda sirvió para dejar en claro el mensaje de Jesús para con los hombres. En este caso realizamos tres compromisos fundamentales para poder llevar el trabajo pastoral en la Universidad La Salle Benavente; y son los siguientes: tener contacto permanente con los agentes de pastoral de cada una de las especialidades / licenciaturas, seguir con nuestra formación como portadores de la palabra de Dios, hacer conciencia a la comunidad estudiantil, el hecho que implica estudiar en una institución católica; esperamos producir frutos después de este encuentro con varias universidades católicas de México.



Prismas Basálticos.
(Huasca de Ocampo Hidalgo)





FIMPES

Lic. María Guadalupe Rivera Caserín
Coordinadora de los procesos de acreditación de FIMPES.

La Misión de la Universidad La Salle Benavente y FIMPES

Uno de los propósitos que tiene la Federación de Instituciones Mexicanas de Educación Superior; es elevar la calidad de la Educación Superior en México.

La Universidad La Salle Benavente escoge como modelo de acreditación a la FIMPES por su similitud en la misión que tiene la Universidad.

Recordando nuestra misión es "Formar humana y cristianamente líderes sociales para el servicio de la comunidad".

Por lo que si nos detenemos a pensar; nos daremos cuenta que la comunidad educativa de la Universidad La Salle Benavente, se encuentra preocupada en la formación de líderes sociales con una tendencia cristiana y humana para servir a la comunidad.

Esta formación que se les da a los estudiantes debe ser de calidad y teniendo en cuenta la visión de los futuros docentes y profesionales que lleven este aspecto a los alumnos o personas que tengan a su cargo.



UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE



CONSEJO DE UNIVERSITARIOS BENAVENTE

Mejor conocido como "CUBE", este organismo, propio de la Universidad La Salle Benavente, comenzó hace algunos ciclos escolares como "Consejo de Alumnos", empero, la realidad académica e institucional de nuestra comunidad educativa nos impulsó a cambiar el nombre, dándole el carácter universitario que éste imprime.

Fue en el ciclo escolar 2005 – 2006 donde se oficializó el CUBE, cuyo presidente, el Hermano Gregorio Nava García inició un trabajo de impulso a dicho estamento. Para el ciclo 2006 – 2007, siendo presidente el Hermano Gabriel Figueroa Muñoz, se realizó cambio de logotipo, Se hace la propuesta basándonos en las siguientes premisas:

- Representamos a la Comunidad Universitaria.
- Nuestro campo es la Educación.
- Identidad Lasallista

De los cuales se tomaron los siguientes conceptos para realizar la propuesta gráfica:

- Comunidad Universitaria: conjunto de personas con un mismo fin.
- Educación: conocimientos en constante movimiento, trascender a través de nuestra preparación académica identidad Lasallista: "Siempre Unidos, referencia cromática (colores azul y rojo).



Una comunidad, al colocar varios elementos que giran sobre un eje central que a su vez connotan dinamismo, movimiento y unidad, principales características del CUBE.

La imagen se coloca dentro de un recuadro, para expresar que todos los elementos arriba mencionados pertenecen al CUBE. La aplicación cromática nos hace referencia a la identidad Lasallista.

El CUBE está comprometido con toda la comunidad universitaria, por ello las actividades a realizar durante todo el año en beneficio de los estudiantes de la institución. Por lo tanto esperamos seguir contando con todo el apoyo de parte de la comunidad educativa.