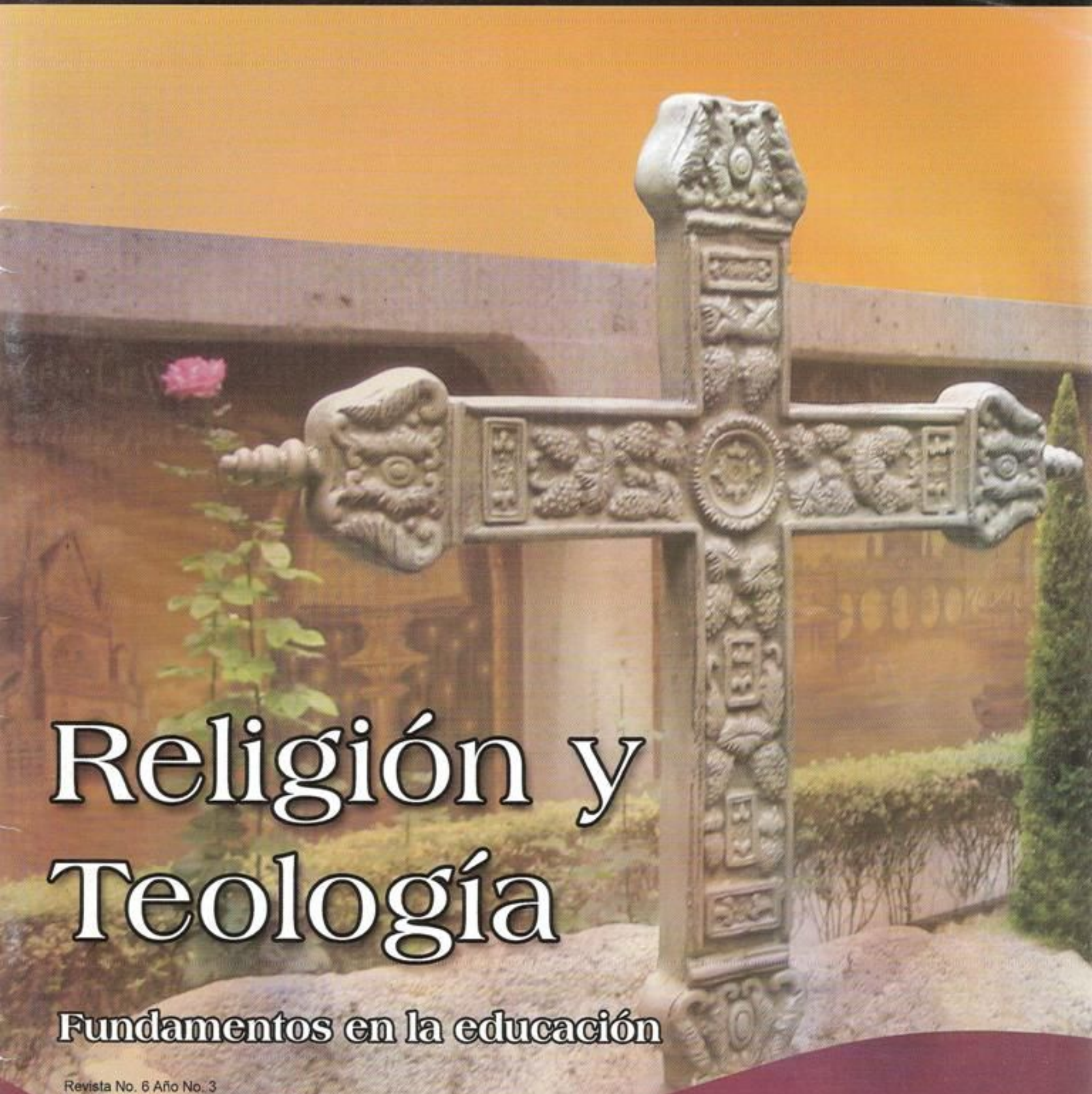
Revista de Investigación Educativa



Religión y Teología

Fundamentos en la educación

Revista No. 6 Año No. 3
Febrero-Mayo 2007

UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE

consejo editorial

Mtro. Enrique González Álvarez.
Rector

Mtro. Guillermo Negrete Ruiz.
Director Académico

Mtra. Guadalupe Osorio y Lama.
Subdirección Maestría

Mtra. Elizabeth García Márquez
Lic. Ezequiel Juárez García
Lic. Felipe César Amaro
Lic. Enriqueta Gilbón Hernández
Lic. Mayra Elizondo Morales
Subdirecciones de Licenciaturas en Educación

Dra. Maricela Sánchez Espinoza.
Dpto. de Investigación

Mtra. Josefina Martínez Guerrero.
Dpto. de Promoción, extensión y difusión universitaria

Beatriz Romero Pérez.
Asistente

Mtro. Guillermo Negrete Ruiz.
Mtra. Ma. Auxilio Osorio Lama.
Mtra. Josefina Martínez Guerrero.
Mtra. Teresa Landa Carvallo.
Consejo Editorial

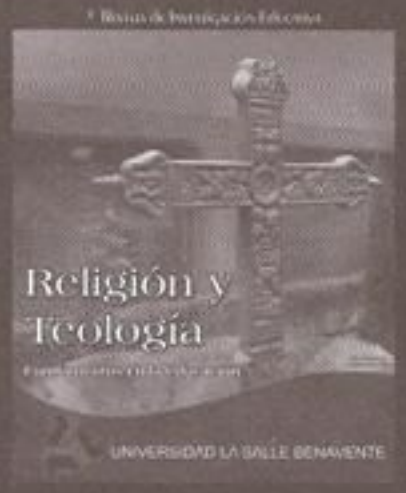
Nuestros autores: **Profesores de niveles educativos y estudiantes de las diferentes licenciaturas y maestrías.**

Dra. Ma. Auxilio Osorio Lama.
Cuidado Editorial

Mtra. Teresa Landa Carvallo.
Corrección de estilo

Distribución: Gratuita

Para el envio de material por publicar
invlic@benavente.edu.mx



Fotografía tomada del interior de la Casa de los hermanos Lasallistas Puebla, Pue.

contenido

3 La Familia
una de las maravillas de
la humanidad

5 La Lengua Latina y las humanidades
cuestiones metodológicas e
interdisciplinarias

7 Dios existe
con o sin la fe del hombre

8 "Religiones. Busqueda y Encuentro"
reseña de la presentación del libro

9 Recordando el 44° Capítulo General
de los Hermanos de las Escuelas
Cristianas

10 La perspectiva "historico-cotidiana"
en la investigación etnográfica en la
educación

15 Avances de investigación
La tesis de doctorado como ejemplo
de investigación educativa

16 El perfil del maestro formador de
la licenciatura en educación
primaria y su impacto en
la práctica docente

19 Curso-Taller
"Las tic's en el aula: Recurso
Educativo para eficientar el
proceso enseñanza-aprendizaje"

23 Congreso Nacional Lasallista
2, 3 y 4 de Febrero de 2007

26 Reseña del 1er. Congreso de
Educación

27 Síntesis, Aportes Educativos y de
investigación de la 5a. Jornada
de Investigación educativa

30 Puebla
Relicario de América

31 El Coloquio para la enseñanza de
las matemáticas
Universidad La Salle Cuernavaca

32 You can master the english
lenguage

33 Aplicación de las teorías de
Nikerson y Sternberg
educación superior

35 Programa de Educación
Preescolar 2004

36 ¿Cuánto vale la vida?

De La Salle

• mensaje de rectoria

Estimados Lectores:

Es un gusto presentar el nuevo número de la revista de investigación, ahora con un tema diferente: la "Teología y la Religión en la educación", en realidad es algo que ha estado presente siempre en la intención de la Universidad, como un sustrato que sirve de fundamento a nuestro quehacer educativo, sin embargo, ahora se ha querido hacer explícito dándole realce a la licenciatura en Ciencias Religiosas que hemos iniciado este ciclo escolar.

Considero que la revista aporta a los educadores las bases necesarias para considerar su desempeño docente como un ministerio surgido de Dios y, por ende, como un encargo directo de Él a quien debemos de dar cuentas de todos los alumnos que nos encomiende.

La vivencia de la apostolado docente como una misión surgida de Dios y con la finalidad de encaminar a todos nuestros alumnos hacia Dios mismo, nos hace responsables de la salvación de las almas con las que entramos en contacto, no se trata sólo de llenar la inteligencia, se pretende ensañarlos a vivir para hacer de ellos hombres y mujeres que puedan dar respuestas a las preguntas que el hombre se ha hecho desde el inicio de la humanidad, y considerar a Dios como su origen y su fin último.

Aprovecho para desear a todos un tiempo de descanso reconfortante y que volvamos el próximo ciclo escolar con todo el entusiasmo que nuestra labor merece.

H. Enrique A. González Álvarez.
Rector

• mensaje de dirección académica

La existencia del ser humano es una búsqueda constante de belleza, verdad, justicia, paz, solidaridad, amor, perfección, felicidad, siempre a base de esfuerzo y constancia.

El hombre ambiciona la verdad plena y el dominio completo del mundo. Lucha por lograr la belleza y conseguir la realización más acabada de su naturaleza.

Parece insaciable en el conocimiento de todo y en el amor a todo, a las cosas, a la naturaleza, a sí mismo, a los demás, pero con ansia de alcanzar algo sin fin, algo permanente, en una palabra, siempre va, consciente o inconscientemente en pos de lo trascendente.

Esa es la tarea para el ser humano, superarse y caminar a la perfección en dirección al Absoluto.

Y es por medio de la educación que el hombre se humaniza y se abre a la trascendencia. Es gracias al proceso educativo que el hombre descubre y adquiere los valores, es así como se nutre y se fortalece su espíritu. Para alcanzar su transformación completa, los educadores le ayudarán a cultivar los valores, todos los valores, desde los básicos hasta los más altos, como los valores religiosos, tanto los prácticos y vivenciales como los teóricos o teológicos.

La religión es mantenernos en comunicación con Dios el ser Supremo. La teología es la ciencia plena del ser, ya que sólo en Dios se realiza el ser en cuanto ser.

El ser humano tiene el reto y la obligación de llegar a la cima y sólo por la educación y con la ayuda de sus formadores la alcanzará.

Hno. Guillermo Negrete Ruiz
Director Académico

• mensaje del departamento de investigación

La Revista de Investigación Educativa se ha ido consolidando con aportes teóricos y metodológicos de gran significado académico y de investigación, lo cual ha ocasionado que nuestros colaboradores y lectores se interesen cada día más en presentar experiencias docentes que se generan en el aula y reflexiones propias que surgen de la forma de concebir el hecho educativo y de formación integral con inspiración Lasallista.

Esta revista es editada cuatrimestralmente y hoy llegamos a la edición No. 6 en diferentes versiones y con un tiraje de 1500 ejemplares, agradecemos a todos los colaboradores por hacer posible que los contenidos de estas revistas lleguen a distintas instituciones educativas y así fomentar el interés por seguir escribiendo artículos que sean útiles para estudiantes y profesores en su desempeño profesional, ético o moral y social.

Departamento de Investigación
Departamento de Difusión, Extensión y Vinculación Universitaria

La familia

una de las maravillas de la humanidad

Dr. Luciano Barp Fontana
Dirección de Posgrado e Investigación, Universidad La Salle
lbf@ulsa.mx

2. "Desde el principio los hizo hombre y mujer" (Gen 1, 1 - 31).

1. Introducción

En este tiempo de primavera se celebra el día de la madre, el día del padre y el día del maestro. Estas tres conmemoraciones se fundamentan sobre el día de la familia. Es importante que reflexionemos acerca del valor universal de la familia en todas sus dimensiones. Ocupa el primer lugar nuestra familia de origen; de ella derivan la familia escolar, la familia profesional y la familia laboral. A su vez, la familia de origen se fundamenta en una de las obras más queridas por el "Gran Alfarero Universal", principio único y unificador del cosmos y de la humanidad.

Cuando Dios creó todas las cosas, dijo: "*Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza*" (Gen 1, 26). Con un poco de tierra hizo el ser humano, pero no tenía vida: tenía ojos, pero no veía; oídos, pero no oía; boca, pero no hablaba. Entonces el Señor sopló el espíritu de vida y creó un hombre vivo. Era el primer hombre, a quien Dios le puso el nombre de Adán, que significa "*hecho de la tierra*".[1] Dios trajo delante de Adán las aves y todos los animales que Él ya había creado. El hombre observó cuidadosamente cada uno de estos vivientes y les puso nombre de acuerdo con las características de cada especie. Con esto se está señalando la superioridad del ser humano sobre las bestias, ya que solamente el hombre es *imagen de Dios*.[2] Esta expresión significa que el hombre es un espíritu[3] incorporado y creado; Dios es un espíritu incorpóreo, increado y creador.

Ahora bien, mientras procedía al reconocimiento del mundo animal, Adán pudo darse cuenta de que, entre todas las criaturas, él era el único que estaba desprovisto de pareja apropiada.

Adán experimentó la soledad que terminó en el momento en que él saludará con alegría y gratitud a la mujer que Dios acababa de crear. "*Este ser es hueso de mis huesos y carne de mi carne; ésta será llamada varona, ya que ha sido sacada del varón*" (Gen 2, 20). Su nombre es Eva, que significa "*la madre de todos los vivientes*".

La mujer no es producida por el hombre, sino por Dios mismo. En efecto, Dios manda a Adán "*un profundo sopor*" y, mientras él dormía, le sacó una costilla. De esta misma costilla que le había quitado a Adán, Dios formó a la mujer y luego se la presentó. Evidentemente, aquel sueño no significa alguna anestesia, sino la suspensión momentánea del poder cognoscitivo, volitivo y práctico del hombre, para constar que la mujer no es un producto del varón, sino de Dios mismo.

Varón y mujer valemos lo mismo, ya que somos de la misma constitución humana. En efecto, todo ser humano es una criatura que ha nacido corporalmente, dotada de los valores de la inteligencia y del querer reflexivo, mediante los cuales podemos construir nuestra propia historia personal.

Seguimos con la interpretación del relato bíblico. Dios no sacó a la mujer de los pies del varón como para considerarla inferior a éste; tampoco la sacó de la cabeza del varón como para indicar que ella es superior a éste. En cambio, Dios tomó una costilla de Adán, de muy cerca de su corazón, para significar que la mujer es una compañera de la misma naturaleza que el varón, ya que ambos son dotados de la capacidad recíproca de comunicarse afectiva y espiritualmente.

Así fue como, desde el inicio de la humanidad, Dios estableció y aprobó la unión conyugal para que se llevaran a cabo tres propósitos para toda la humanidad.

En primer lugar, el matrimonio sirve para superar la soledad: "*No es bueno que el hombre esté solo*" (Gen 2, 18). En efecto, por su íntima naturaleza, el hombre es un ser social y no puede existir sin relacionarse con los demás. Ahora bien, es notable que algunas personas (por su propia decisión o por su profesión de una entrega total a los demás) eligen libremente ser célibes, sin embargo, según el plan universal, todo ser humano es conyugal, es decir, todos hemos nacido de una pareja humana.

En segundo lugar, el matrimonio fue planeado para darle al ser humano una compañía[1] y una ayuda recíproca: "*Le haré ayuda [2] idónea*" (Gen 2, 18). Finalmente. El matrimonio fue establecido para que hubiera procreación: "*Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra*" (Gen 1, 28). En efecto, un hogar animado por una vinculación amorosa y estable entre esposo y esposa, garantiza la educación y el desarrollo integral de la prole.

Aquí se impone una pregunta de máxima actualidad: ¿En qué radica la dignidad[3] de la mujer? Una respuesta espontánea podría decirnos que el valor de la mujer consiste en su condición femenina, en su identidad sexual, en su posibilidad de ser madre, en sus múltiples actividades. Sin embargo, estos elementos no son propios y exclusivos de la mujer, pues, también se encuentran en otros seres vivientes. Notamos que la variedad de las situaciones no debe ser un obstáculo para encontrar la dignidad común del varón y de la mujer. Ésta puede ser soltera, casada, con hijos, con trabajo o desempleada; puede ser aún no nacida o puede pasar los días de su tercera edad en la soledad o gozando del afecto de familiares buenos, sin embargo, en cada situación particular y mutable, su dignidad es universal y consiste en que ella es persona humana. Concluimos que la mujer (y el varón) valemos, y valemos lo mismo, por ser personas humanas.[4]

Esta dignidad corresponde a cada mujer (y a cada varón), ya que, antes de ser mujer (antes de ser varón), cada uno de nosotros es un miembro de la única especie humana.

Esta mentalidad integradora permite el fomento de una cultura de la solidaridad que proclama el valor de cada mujer (y de cada varón) por aquello que somos en sí, es decir, como sujetos humanos, sin sustantivar adjetivos efímeros y conflictivos.

3. La unión matrimonial.

En su estructura natural, el matrimonio[1] es la unión íntima de vida entre un varón y una mujer. Esta unión está constituida por un vínculo indisoluble, libremente contraído, públicamente afirmado, y abierto a la transmisión

de la vida y a la educación de los hijos. En efecto, a través de la figura del padre y de la madre, el niño va adquiriendo su identidad personal y sexual como varón o como mujer.

Cuando un varón y una mujer se enamoran, descubren la belleza del amor conyugal que los dispone a unirse matrimonialmente y a procrear un nuevo ser humano. Procreando nuevas vidas y educando a los hijos, los cónyuges garantizan el futuro de la humanidad y experimentan una de las más plenas realizaciones de su ser personal.

4. La unidad familiar.

Aclaramos algunos binomios típicos de la sociedad doméstica.

Matrimonio y familia. Familia es el sitio "donde se habla" (*for, faris, fatus sum, fari*, verbo de diálogo) así que la familia es el lugar natural de la comunicación. Esta sociedad de hombre y mujer es la expresión primera de la comunidad de personas humanas. En efecto, por su íntima naturaleza el hombre es un ser social y no puede existir sin relacionarse con los demás. En la familia se enseñan y se aprenden los valores fundamentales de toda convivencia social.

Familia y comunicación. Es indebido limitar la idea de comunicación a una oferta de información. Comunicación es la operación que tiende a formar la unidad del conjunto. La comunicación se fundamenta en la identidad de naturaleza y ocurre solamente entre entes espirituales. Consecuentemente, la unión matrimonial no puede ser una institución basada sobre la esclavitud y sobre la negación del otro. En efecto, varón y mujer valemos lo mismo por la misma naturaleza humana, que es el sujeto de la comunicación entendida como un proceso que tiende a formar y a conservar la unidad entre los dos, quienes son complementarios en sus diferencias sexuales e idénticos como personas humanas.

Familia y cohabitación. Así como morada connota la idea de *mores* (conductas), cohabitación connota la idea de *hábitos*. Ahora bien, los hábitos del entendimiento son cuatro: ciencia, inteligencia, sabiduría y técnica. Los hábitos de la voluntad son cuatro: prudencia, justicia, fortaleza y moderación. Consecuentemente, cohabitar no dice solamente compartir la casa, el lecho y la mesa. Cohabitación es la operación constante para que la persona aprenda a formarse hábitos comunes, hasta llegar a pensar y querer reflexivamente con el otro en un clima de concordia.

Familia y obligación. Obligación es la acción constante para que una persona aprenda a permanecer ligada, es decir, a permanecer unida con el otro (*ob-ligare*, verbo de unificación). El niño y el otro cónyuge son quienes reclaman la obligación de la unión exclusiva y perenne de los padres

Familia y obediencia. Obediencia (*ob-audire*, verbo acústico) es el proceso que consiste en sintonizarse con el otro en un clima de unidad. Así que el obediente, con su creatividad, hace que el otro tenga la mirada constantemente puesta sobre el bien común, es decir, sobre la realización de quienes integran la comunidad. Además, el obediente influye para que el otro no caiga en la irresponsabilidad y en la tiranía. Entonces, la obediencia es la sublimación del ser humano y no es su denigración. En efecto, el obediente es el artífice del proceso unificador del grupo familiar.

Familia y sumisión. No se debe confundir la sumisión con el binomio "opresor - oprimido". La sumisión consiste en el itinerario integrador a través del cual una persona aprende a permanecer como el fundamento (*sub*) de la misión del otro. El sumiso no es el oprimido por el otro. El sumiso es el principio de la realización del otro, mediante el consejo, que consiste en pensar con el otro y no en pensar por el otro.

Familia y educación de la prole. Prole es el conjunto de los hijos. Educación es la operación que consiste en la formación de hábitos a lo largo de las etapas de nuestro desarrollo. ¿Cuál es el objetivo general de la enseñanza, por parte de los padres? Enseñar (*in-signare*, verbo de participación) consiste en "inyectar algunos signos" en la persona. Ahora bien, todos alcanzamos nuestra realización, si llegamos a ser signados con el signo de la identidad y de la unidad, ya que, de verdad, lo uno es lo bueno. De tal manera, la prole será educada en la participación por imitación de todos aquellos valores, que acabamos de enumerar, mediante los cuales el niño se va realizando como ser humano, para madurar como futuro ser conyugal y para ir integrándose como ser social. Ocurre así una sólida *paideia* (educación) entendida como un itinerario orientado a una sana *politeia* (civilización) que consiste en una humanización integral.

Familia y autoridad. Autoridad (del verbo "*augeo, auctum, augere*": aumentar, crecer) es el atributo de aquel ser humano quien "ha crecido" hasta tal punto que puede ser imitado por los demás. Así que, autoridad significa el modelo a seguir.

Todos podemos ser personas de autoridad, si llegamos a ser expertos en la comunicación, en la cohabitación, en la obediencia, en la sumisión y en la obligación, como acabamos de describir.

5. Epílogo.

Estas reflexiones acerca de la familia nos llevan a confirmar que todo ser humano, espíritu incorporado y cuerpo espiritualizado, es imagen de Dios. En efecto, Dios es la fuente y la causa de la unidad y de la belleza que se encuentra en las criaturas. Dios hace bellas las cosas, participándoles su luz y su esplendor. Toda armonía, toda amistad, toda unidad deriva de la belleza divina. Dios es el Principio único y unificador de la universalidad de nuestra naturaleza humana, en la cual se encuentra el fundamento de la igualdad de todos los humanos, en la diversidad personal de cada individuo, cuya realización ocurre solamente en un ámbito familiar y social.

De hecho: 1. La familia es como el "segundo útero" para la vida del ser humano. 2. La familia es como el *Principium Urbis*, es decir: la familia es el origen de la ciudad, y ésta es la negación de la soledad. 3. La familia es el patrimonio inagotable de la humanidad.

Recibido: 18 de Abril de 2007
Aceptado: 27 de Abril de 2007

[1] La palabra HUMANO deriva del término latino *humus*, que significa "tierra fértil".
[2] En general, los seres humanos, los animales irracionales, los vegetales, los minerales y los artefactos del hombre, es fin, todas las criaturas del cosmos contenemos la "huella" de Dios, ya que todos participamos de su existir. Sin Él, nada existiría. El concepto de IMAGEN contiene la idea de relación entre modelo y modelado. Nosotros somos imágenes de Dios, dado que solamente Él y nosotros tenemos en común, aunque análogamente, la vida intelectiva.
[3] El término ESPÍRITU indica el poder inmaterial de la inteligencia y del querer reflexivo. Se atribuye al ser humano y al ser divino. Ser espiritual equivale a ser personal, así que hablamos análogamente de Persona Divina y de Persona Humana.
[4] COMPAÑERO es "quien comparte el pan". Compartir la mesa implica una integración afectiva y espiritual.
[5] AYUDA (*ad - iuvare*) significa todo aquello que nos recrea, que nos hace nuevos, que nos hace jóvenes.
[6] La palabra DIGNIDAD significa valor. Ahora bien, nuestra dignidad no radica sustancialmente en la riqueza, ni en la productividad, ni en las cualidades físicas o morales, que son valores mutables. Nuestra dignidad radica en el ser. A su vez, la palabra RESPETO significa "visión atenta" (*spicio, spectum, spicere*, verbo latino que significa "mirar"), así que "respetar" consiste en fijarse bien en "qué es" aquello que tengo en frente. Por ejemplo: Yo falto a la justicia, cuando trato a alguien solamente por lo que tiene y no por lo que es.
[7] PERSONA humana significa un ser corpóreo con la capacidad espiritual de "per-sonar", es decir, de sintonizarse con otro ser persona, mediante su inteligencia y su querer reflexivo.
[8] MATRIMONIO Y FAMILIA no son construcciones sociológicas casuales, fruto de particulares situaciones históricas y económicas. Matrimonio y familia son valores que están enraizados en la esencia más profunda del ser humano. El matrimonio no es la imposición de una forma externa, sino es una exigencia intrínseca del mismo pacto del amor conyugal. El matrimonio es una institución natural que se puede considerar como patrimonio de la humanidad.

La lengua latina y las humanidades

Cuestiones metodológicas e interdisciplinarias

Lic. Jovenal Cruz Vega. Director de la Academia
de Lenguas Clásicas Fray Alonso de la Veracruz.
Profesor de Latín y Griego en la ULSA Benavente Puebla
juvenal_cruzvega@yahoo.com.mx

En este artículo deseo expresar algunas reflexiones sobre la lengua latina, su legado cultural, su enseñanza y algunas consideraciones de traducción. Hay un motivo grande que me ha impulsado a escribir este trabajo, la apertura de la *Licenciatura en Ciencias Religiosas* en la Universidad La Salle Benavente y el entorno cultural de una ciudad colonial en la cual hay una escuela de humanismo clásico y un manantial de sabiduría en las bibliotecas grandes que embellecen la Ciudad de Puebla, esto es, la *Biblioteca Palafoxiana, La Biblioteca José María Lafragua, La Biblioteca Franciscana de Cholula y La Biblioteca antigua del Pontificio Seminario Palafoxiano Angelopolitano*, que son un gran legado cultural y un motivo esclarecedor para estudiar con seriedad la lengua de Lacio.

1. LEGADO GRECORROMANO.

La lengua latina es una de las tres lenguas más perfectas de la humanidad y sobre todo, la que más ha dado estructura y cultura al mundo occidental. Asia, Europa y América conservan sus valores permanentes, plasmados en sus lenguas cultas, *el sánscrito, el griego y el latín*; la primera de estas lenguas mantiene con ambas una gran riqueza cultural, tanto por lo que se refiere a las raíces de los verbos como a las formas gramaticales, una afinidad más fuerte que la que se hubiera podido quizá producir por mero accidente. Tan fuerte que ningún filólogo podría analizar las tres lenguas sin llegar a la convicción de que proceden de una misma fuente, que quizá ya no exista. Por idéntica razón aunque menos convincente, cabe suponer que tanto el gótico como el celta, aunque mezclados con un idioma muy diferente, tuvieron el mismo origen que el sánscrito y también el antiguo persa podría incluirse en la misma familia, si este fuera el lugar para discutir cuestiones relativas a los orígenes de las lenguas más cultas del mundo[2]

El sánscrito y el griego han llegado hasta nosotros a través del latín, por eso el estudio de la cultura grecolatina ha sido siempre una de las claves más signi-ficativas para comprender la historia de occidente. Se trata de los géneros literarios que nacieron en Grecia durante la edad clásica y que se difundieron en Roma durante la época imperial. Este conjunto de artes que todavía continúa vigente en el plan de estudios de las universidades del mundo, hay que llamarle con toda justicia, *Legado Grecolatino*, porque esta actividad ha inspirado y soportado gran parte de la cultura occidental. El legado griego en la mentalidad de Octavio César Augusto se llama cultura, es decir, la *Civilización de la Urbe*[3]. Me satisface más el término legado de Roma porque los romanos fueron el primer pueblo que convirtió la herencia de otra cultura en la base de su propia civilización. Todo el arte y la literatura romana se desarrollaron a la sombra de Grecia, no en balde Horacio en sus Epístolas había escrito bellamente: *Graecia capta ferum victorem cepit*[4], es decir, cuando Grecia fue conquistada conquistó a su rudo conquistador. Virgilio, el más grande poeta de los romanos en su obra maestra la Eneida, conquistó la cultura griega al inspirarse en Homero y Teócrito.

La cultura romana es más perfecta, es decir, completa, si se le mira como cultura grecorromana. En su libro *El legado de Roma*, el conocido filólogo inglés Richard Jenkins, citando a Selley escribe: "Todos somos griegos. Nuestras leyes, nuestra[5] literatura, nuestra religión, nuestras artes tienen sus raíces en Grecia. Sin Grecia, Roma la maestra, la conquistadora, la metrópoli de nuestros antepasados, no habría difundido con sus armas la ilustración, y seríamos aún salvajes e idólatras, o lo que, es peor, podríamos haber llegado a un estado de institución social tan estancado y miserable como el de China y de Japón"[6] .

Con esta reflexión me inclino por una orientación humanista que tiende a la cultivación de los valores humanos con una concepción más abierta que no solamente es de origen y contenido filosófico, sino también histórico en sus fuentes primarias. En los géneros literarios, incluyendo también la religión y la teología, se encuentran muchos valores universales y culturales que merecen ser estudiados en las instituciones, especialmente en las de nivel superior. Los autores clásicos de Grecia y Roma tienen amplia apertura al conocimiento como se ve en sus escritos, por ejemplo: *Homero, Hesíodo, Tucídides, Heródoto, Jenofonte, Platón, Aristóteles, Terencio, Julio César, Horacio, Tito Livio, Catulo, Ovidio, Virgilio y Salustio*. Un auténtico humanismo integra elementos interdisciplinarios y no inmediatamente la interpretación como la moda hermenéutica de muchas universidades actuales. Leer a los autores latinos en sus fuentes originales permite acercarse a la physis del hombre, a su modo de ser, costumbres, creación artística: lingüística, filológica, semántica, exegética, gramátical, sintáctica y hermenéutica.

En nuestro país el latín se encuentra en cada esquina, en cada calle, en cada elemento de nuestra cultura. *Por eso debo insistir que la lengua latina nos aproxima al humanismo occidental al interpretar los valores más permanentes en los diversos campos de la cultura y literatura occidental. La lectura de autores clásicos nos ayuda a percibir los motivos humanos y situaciones históricas de los textos en su vinculación con el mundo y con la cultura de hoy. Su estructura y lexicología nos dan hábitos de reflexión y análisis textual sobre formas literarias concretas, por eso se descubren los valores poéticos y en especial la expresividad y precisión del lenguaje que encierran. Asimismo, se asimila la contribución de la comprensión del pensamiento occidental y del nacimiento del espíritu científico. Si se mira fijamente en el espíritu de nuestra lengua, el estudio del latín contribuye al dominio del vocabulario científico, técnico, filosófico y literario.*

2. METODOLOGÍA DE LA LENGUA LATINA.

Alguien puede preguntarse cómo se puede aprender todo ese legado después de dos mil años. Lo más fácil es despreciar y decir que estamos muy lejos de la realidad. Lo más difícil es decidirse a estudiar con profundidad y con vocación la lengua latina. De suerte, que esta lengua está actualizada como una lengua moderna, pues hay suficientes métodos satisfactorios y didácticos que en sus páginas nos van adoctrinando en la leñgua latina, vinculándola con la cultura, la historia, la filosofía, la gramática y con otros géneros literarios.

Puede apreciarse gran parte de esto en los métodos: *Humanitatis iter* de Adelfo Savio, *Methodus Moderna* de J. Benignus", *Lingua Latina de Hans Orberg y Lectiones. Textos Clásicos para aprender latín* de Patricia Villaseñor Cuspinera. Sin duda, estos métodos nos han de transportar al estudio de los Clásicos Latinos, al Medioevo, al Renacimiento, al Humanismo y al Pensamiento Novohispano.

De estos métodos permítaseme comentar "Lingua Latina secundum naturae rationem explicata" [7], de Hans Orberg. Se trata de un método bien estructurado y pensado para aprender latín en menos tiempo del que tardan quienes enseñan la gramática tradicional latina. Es una integración de la escuela

estructural y tradicional, organizada perfectamente en 66 lecciones. Se empieza con un texto latino moderno con la finalidad de apropiarse de la fonología y de acercarse a la prosodia latina. Lo importante es leer latín para familiarizarse con el léxico latino. El método tiene un vocabulario selecto de 50 palabras aproximadamente; dado que su autor ha dejado el vocabulario sin resolverlo porque fue pensado para estudiantes germanos, aquí podría utilizarse el *Vocabulario latino fundamental y Vocabularios específicos, de Eberhard Hermes y Herbert Zimmerman*; el propósito consiste en irse apropiando del léxico de los latinos clásicos.

Al tenerse el texto y el vocabulario, esto es, los dos primeros procedimientos de *"Lingua latina"*, es necesario volver a leer la lección para reconocer las distintas expresiones del texto. Se trata de sentencias perfectamente construidas con el fin de razonar la lengua y expresarse con soltura y elegancia, , desde el principio bien, pues recuérdese "que un error pequeño al principio se convierte en un error grande al final". Luego de esta parte conviene estudiar la gramática de la lección, únicamente de la lección que se está estudiando. El profesor puede ayudarse de cualquier gramática latina, de las tantas que hay en español, por ejemplo: Santiago Segura, Tomás González, Lisardo Rubio, Agustín Mateos, Bernabé Navarro, Blas Goñi, Luis Penagos, José Guillén, Abel Alemán, Julio Pimentel, Martha Patricia Irigoyen, Angelo Altieri, entre otros. Debe destacarse que si el estudiante de latín no tiene la mínima parte de gramática española, por lo mismo debe entenderse que el método sirve para cubrir semejante vacío, esto es, para asimilar lo más elemental de morfología y sintaxis española, desde lo más sencillo hasta lo más estricto.

Procúrese estudiar el método ordenadamente, leyendo bien y sin prisa. Como las lecciones empiezan de lo más sencillo a lo menos sencillo, esto va a ir agilizando el aprendizaje, por eso me ha gustado subtitular este método *"Sine lacrimis linguam latinam, discite"*. Es importante integrar el vocabulario con disciplina y gramática ya que como dice J. Benignus: "el dominio de una lengua se reduce al dominio del vocabulario y las formas gramaticales morfológicas y sintácticas; y no a través de la construcción de formas separadas de la lengua, esto es, no hay que aprender la lengua y las etimologías latinas con gramática en seco", a esto subrayo, no hay que memorizar las conjugaciones y declinaciones sin un horizonte establecido. Por eso el dominio de la lengua consiste en la asimilación de las diversas estructuras que forman la lengua latina.

El cuarto elemento del método es la traducción. Como es la parte más difícil, al principio puede hacerse muy sencilla, sin recurrir a la polisemia de los términos, poco a poco el estudiante se irá acostumbrando a ejercitar el razonamiento en los textos. Aquí el profesor debe ser un buen orientador, como dice el Dr. Pedro C. Tapia Zúñiga "no hay que traducir pensando solamente en la gramática, sino en el mensaje y contexto del escritor, que en su afán de comunicarnos algo, se sirve de la gramática. El maestro debe traducir, el trabajo del estudiante es el de *un niño, que aprende su lengua, oyendo, repitiendo, volviendo a repetir y volviendo a oír.*

Uno de los propósitos de estudiar la lengua latina es estudiar *Etimologías Latinas del Español*, como ha querido la *Universidad Nacional Autónoma de México en su Plan de Estudios de la Carrera de Letras Clásicas, del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP)*; por eso con el vocabulario de este método puede lograrse mucho de esa tarea; la clase de latín es el mejor momento para estudiar las etimologías, es aquí donde tendrán mayor explicación las disciplinas que lo complementan: Filología, Hermenéutica, Gramática, Semántica, Lógica, Historia y Filosofía. Después de varios meses de estudio, los alumnos tendrán firmemente aprendido el vocabulario fundamental del latín clásico, por lo menos unas 1500 palabras que se han de repetir constantemente a lo largo del estudio.

Una de las cualidades de este método es que todas las lecciones tienen continuidad, la mejor valoración de que se ha aprendido la lección es la solución de los *Pensa*.. Se trata de la tarea, los ejercicios y las dificultades. Aquí se encuentran tres Pensa; los dos primeros sirven para asimilar la morfología y la sintaxis de cada texto, el tercero, es un cuestionario en latín que debe resolverse con el mismo texto latino; de este modo el profesor verificará que los estudiantes han comprendido la lección. No debe pasarse a la segunda lección, si antes no se ha entendido la primera; en esta tarea el profesor de la asignatura tiene la responsabilidad de revisar detenidamente los Pensa, lección por lección y con su debido orden.

De lingua latina secundum naturae rationem explicata, es decir, *La lengua latina explicada de acuerdo a la razón natural* fue compuesta basándose en el *English by the Nature Method* y como dice el Maestro Elías Alonso Martínez *para que al ir apareciendo en el contexto de las oraciones, cada una de las nuevas palabras resulte claramente comprensible por sí misma; y para que, al repetirla varias veces, se aprenda definitivamente. Además para que el libro sea leído con mayor facilidad, se cuidó que las palabras nuevas de cada capítulo no constituyeran más de un veinticinco o treinta por ciento del total del vocabulario ahí empleado.* En esta forma el estudiante irá aprendiendo frases completas entendiéndolas y, poco a poco nutriéndose de la gramática, sin necesidad de torturarlo con las declinaciones y conjugaciones desde el principio, sino paulatinamente.

El alumno irá asimilando frases como: *Roma in Italia est. Italia in Europa est. Graecia in Europa est. Italia et Graecia in Europa sunt. Ubi est Imperium Romanum? Titulus libri tui est "Lingua Latina". Iulius pecuniam in sacculo habet. Dum pastor in herba dormit, ovis nigra ab ovibus albis abit et ad rivum currit. Magister ludi est vir graecus, cui nomen est Diodorus.* Frases más completas como : *Matres familias Iunomem invocant, ea enim dea est matronarum. Venerem et Cupidinem invocant amantes, nam Venus et Cupido amorem in cordibus hominum excitare possunt. Diodorus Iulio salutem dicit: "Discipulus improbus atque piger est tuus Marcus filius. Male recitat, foede et prave scribit, computare nullo modo potest, neque umquam recte respondet cum eum interrogavi. Filium tuum nihil docere possum quia ipse nihil discere vult. Nemo magister peiorem discipulum umquam docuit. Vale*

Recibido: 02 de Mayo de 2007
Aceptado: 08 de Mayo de 2007

[1] Este artículo es la ponencia leída de por su autor en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, el 26 de marzo de 2007.

[2] Un buen estudio de la lengua latina y su relación con las lenguas indoeuropeas con bases arqueológicas, véase Arqueología y Lenguaje: la cuestión de los orígenes indoeuropeos, de Colin Refrew. Editorial Crítica. Barcelona 1990. 266 pp.

[3] La palabra griega *Paidéia* nos dice mucho al respecto: educación, instrucción, lección, cultura, enseñanza, corrección y pensamiento. Este término explica sintéticamente el aporte original de los griegos durante los siglos VI, V y IV a. C. Es el humanismo helénico, histórico y trascendental, conocido mejor como géneros literarios y milagro griego. Véase Introducción a la cultura y a la filosofía de la Grecia antigua. Pedro Gasparatto. Universidad Pontificia de México, México, 1991, pp. 55-56. La equivalencia de la palabra *Paidéia* al latín es cultura, término que deriva del verbo colo-colo-**colere-colui- cultum**, esto es, cultivar, alimentar. Merece estudiarse el hermoso libro de Federico Ferro Gay y Jorge Benavides Lee, *La Sabiduría de los romanos*, UNAM. México 1995, especialmente las páginas 40-43 ss.

[4] Horacio, *Epístolas*, 2. 1. 156 ss.

[5] Un excelente estudio sobre Virgilio véase *Bimilenario de Virgilio: Simposio Internacional*, Compilación de José Oroz Reta. Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca 1982. 378 pp. También un buen trabajo de filología virgiliana, véase Eneida. Traducción de Joaquín Arcadio Pagaza. Edición y prólogo de Sergio López Mena. UNAM. México, , 2005. 301 pp.

[6] Jenkins Richard, *El legado de Roma*. Editorial Crítica. Barcelona 1995. 800 pp. Una interesante bibliografía sobre el legado de los griegos véase: *La Antigua Grecia: Historia Política, Social y Cultural*, de Sara B. Pomeroy et alt. Editorial Crítica, Barcelona, 2001. 549 pp; Grecia en tres tiempos, de Carmen Chuaqui. Instituto de Investigaciones Filológicas. UNAM, México, 2004. 133 pp; Tiro y las Colonias Fenicias de Occidente, de María Eugenia Aubet. Editorial Crítica. Barcelona 1997. 371 pp; *La formación de Grecia: 1200-479 a. C.* de Robin Osborne. Barcelona 1996. 463 pp; *Siglos de Oscuridad: desafío a la cronología tradicional del mundo antiguo*. Editorial Crítica. Barcelona 2001. 405 pp; *La guerra de Troya*, de Michael Siebler. Editorial Ariel. Barcelona 2001. 159 pp; Arqueología de Grecia, de Anthony M. Snodgrass. Editorial Cática. Barcelona 1990. 235 pp; El Alba de la Magna Grecia, de David Ridgway. Editorial Crítica. Barcelona 1997. 210 pp.

Dios existe, con o sin la fe del hombre

Lic. Jorge Plaza Mendoza
Catedrático de la Lic. en Ciencias Religiosas ULSA Benavente

Estimado lector/lectora, es para mi importante compartir este ensayo como un acto personal de fe, en el que busco y encuentro los motivos, los sentimientos, las razones y "certezas" en relación a la existencia de Dios. Y reitero, que es desde la perspectiva personal, soy yo Jorge Plaza Mendoza, un simple ser humano, como cualquier otro y por ello igual de maravilloso que tú, el que comparte contigo, pues mi fundamento, con toda intención metodológica, para redactar este ensayo es partir de la experiencia personal, de mi propia búsqueda interior y encuentro con Dios, así como de mis observaciones personales de la experiencia histórico-social que vivimos en nuestra humanidad en la relación o no relación con el Otro. Por tanto, con toda intención no me fundamento en los escritos de otros autores e investigadores o teólogos, eso será el siguiente paso en este compartir, si es que volvemos a tener el espacio y la oportunidad. En otro escrito compararemos la propia experiencia con la de otros para encontrar las convergencias de los encuentros con el Absoluto y acercarnos más al Misterio que es inherente al ser humano y se revela en su experiencia histórico-social. Y en un tercer escrito confrontaremos esta situación con la experiencia del Pueblo de Israel, para en un cuarto momento abordar la revelación del Dios de Jesucristo y finalmente analizar la vivencia que la Tradición de la Iglesia ha hecho de tal revelación y como responde a las interpelaciones de las necesidades de los hombres y mujeres de hoy, manifestadas en los signos de los tiempos que propicia el Espíritu Santo. Pero esos serán otros ensayos. Así que empecemos por el principio:

Una primera puntualización acerca del título de este ensayo: Dios sí existe. Si el desarrollo intelectual que ha tenido la humanidad en dos millones de años de historia, con lo que conlleva de pensamiento filosófico y aun científico nos llevan a constatar, por parte de este último, que hubo un origen del cual siempre queda la incógnita de una causa original de todo cuanto es, y por parte de aquél, la comprobación racional de la existencia de un "motor inamovible", resulta necio, como dice el salmista, negar la existencia del Ser Supremo.

No obstante lo anterior, es también innegable que el desarrollo histórico cultural (producto del desarrollo del pensamiento), nos llevan a constatar que la *idea de Dios* se volatiliza cada vez más, que el relativismo gana espacio en todos los frentes, especialmente en aquéllos en que la tradición religiosa de nuestra era había conservado sus pilares intocables, por lo que la pregunta sobre la existencia de Dios se traduce en algo así como: "si Dios existe, ¿a mí qué? La tesis del presente escrito es entonces, no la existencia de Dios, sino la constatación de que el hombre es un ser religioso. La religión podrá revestir las más variadas formas a lo largo de la historia, acaso contrapunteadas las unas con las otras, en diferentes contextos históricos al infinito trascendente, como quiera llamarlo.

Desde el principio de la historia de la humanidad, apenas se habían conformado los primeros grupos con una incipiente organización social, se dieron realidades como el culto a la muerte, a las fuerzas naturales, etc., como lo constatan los estudios arqueológicos de las primeras formas de vida humana. Con el desarrollo de los pueblos, estos tipos de culto fueron evolucionando, hasta constituir las primeras formas organizadas de la religión, primero politeístas, luego, a partir del hebraísmo, el monoteísmo. (No obstante, habrá que analizar entre las distintas culturas supuestamente politeístas, cuáles en realidad lo son, y cuáles en su pensamiento alcanzaron tal vez también la intuición o la certeza de la existencia de un solo ser supremo. Sirva como germen para esta reflexión. ¿en verdad nuestros antepasados mexicas o mayas adoraban multitud de deidades? ¿O es que toda su cosmovisión se orientaba al reconocimiento de una sola fuerza de vida, manifestada en múltiples formas o *personificaciones*? Si los cristianos hablamos hoy día -¡todavía hoy día!- de un Dios único tripersonal, ¿es descabellado creer en un solo Dios que se manifiesta en las personas de distintas deidades: la del agua, la del fuego, la de la siembra, la del amor...?).

Como en un thriller de suspenso y drama, en que en las primeras páginas se sientan los fundamentos de lo que acontecerá a lo largo de todo el relato, en cierto momento de la historia aparece la visión monoteísta aportada por los hebreos, que desde luego se enriquecerá con las aportaciones de los pueblos vecinos; que con la aparición y desarrollo del cristianismo se incorporará a la historia del continente europeo, protagonista de la historia antigua, enriqueciéndose aún más con la tradición grecorromana, y que, con los avatares históricos devendrá en la configuración del pensamiento religioso de las culturas medievales, las cuales a su vez influirán decisivamente en la conformación de la idiosincrasia de los pueblos del Nuevo Mundo, de África y, compartiendo terreno con las grandes tradiciones orientales, en Asia y el Oriente Medio. La misma tradición islámica no niega la deuda que tiene con este pensamiento judeocristiano, sino que reconoce su origen común, hermanando así pueblos tan distintos y a culturas que comparten *cierta preponderancia todavía* en la realidad religiosa del mundo actual.

Esa *preponderancia relativista* es precisamente una constatación del estado actual de cosas en materia religiosa. Algunas formas de religión primitiva permanecen y ganan adeptos en algunos lugares, por ejemplo, de los continentes africanos y americano. Al mismo tiempo, las religiones orientales, que siempre han estado allí, comienzan a conocerse en el mundo, y unas y otras se filtran en el abanico de medios espirituales por los que el hombre y la mujer de hoy intentan dar respuesta a sus interrogantes profundas –no siempre explícitas- y su sed de trascender.

Y es que el día de hoy, con la relativización de todos los valores que habíanse considerado absolutos, se da un sincretismo impresionante de tradiciones y valores religiosos, de corrientes filosóficas y de estilos de vida aún dentro del mismo grupo religioso -¿qué decir, por ejemplo, del despertar de congregaciones seculares en el seno de la Iglesia-, todo ello con miras a la siempre actual, tan antigua y tan permanente, búsqueda de Dios.

Punto neurálgico del tema que nos ocupa. Tal vez el hombre no busque ya a Dios, o tal vez sí. Pero es cierto que todo hombre, de una u otra forma, busca abrirse en relación más allá. Y hasta la relación más "mundana" entre una y otra persona, lleva en sí visos de eternidad. A decir de un cantante cristiano. "la vida eterna es como la amistad...es que, ¡esta vida no nos alcanza para amar a los amigos! ¡Tiene qué haber un más allá!".

Como creyentes y miembros de una de las asociaciones religiosas más universales, si cabe la expresión, tenemos el reto de encontrar lo perenne de nuestro pensamiento religioso, en apertura a los valores que se infieren en nuestra realidad, los cuales, a fuerza de ser relativizados, no por ello son inválidos, a fin de encontrar nuevas formas de vivir nuestras creencias. Acaso no exista en el mundo actual una iglesia o asociación de creyentes, por contemporizar y secularizar con una doctrina tan sólida como la Iglesia Católica, concretamente. Pero ello de nada nos sirve sin lo que creemos no hace mella en nuestra forma de vida personal. Ello ha sido siempre así. La diferencia estriba en que, en el contexto de hace siglos, y aún hace décadas, era fácil ser cristiano sin cuestionarse en serio, viviendo inmerso en la masa, navegando con la corriente. Hoy por hoy, en cambio, no es fácil dar razón de lo que uno cree, y más aún, lograr que la fe personal sea significativa para uno mismo, y luego para los demás.

Pero, si la Iglesia, como las demás religiones grandes, están "condenadas" a desaparecer o al menos a ver profundamente trastocados sus cimientos, y definitivamente abolidos sus elementos doctrinales y estructurales transitorios para dar lugar a nuevas formas de subsistir y expresar la fe en el mundo actual, es de todo punto evidente que, la persona humana, por el hecho de serlo, seguirá siendo un ente religioso. Si una diferencia fundamental entre seres inerte-seres vivos y ser humano es que aquéllos sólo necesitan ser para realizarse, mientras que éste se construye a sí mismo, tal vez un punto válido de analogía es que el hombre, para ser hombre necesita de muchas cosas, entre otras y entre las más importantes, de la religión. Hombre que no ama, no es hombre. ¿Qué otra cosa es la religión sino una relación social, una apertura a los otros hombres y mujeres, "viendo todos a una misma dirección", la búsqueda de apertura a una realidad más allá de los límites corpóreos de nuestro ser, relación en la cual el amor juega un papel esencial?

Así, pues, dejémosle a Dios el asunto de su existencia. A nosotros nos toca realizarnos. Y el ateo más coherente estará de acuerdo con el salmista: <<Dice el necio: "No hay Dios" >>. Habrá qué ver si la hecatombe relativista nos empuja a nosotros o a nuestros hijos a quedarnos a medio vuelo, en la búsqueda de realización y trascendencia donde sólo hay sombras que se van con la luz, o si nuestra coherencia de vida entre lo que creemos y hacemos nos conduce, de nuevo, a descubrir a UNO que esta más allá de todas las cosas, de todos los seres y de todos los hombre, pero que precisamente ha querido existir entre nosotros.

Recibido: 26 de Abril de 2007
Aceptado: 02 de Mayo de 2007

Reseña de la presentación del libro

"Religiones. Búsqueda y Encuentro"

Pbro. Lic: Eugenio Lira Rugarcía
Catedrático de la Lic. en Ciencias Religiosas
Presentó: Hno. Moisés Matamoros Muñoz FSC Secretario Nacional para Talua 2007

Dentro del marco de la 5ª Jornada de Investigación Educativa de nuestra casa de estudios, se llevó a cabo la presentación de un texto, cuyo autor, el Pbro. Eugenio Lira Rugarcía, nos exhorta a una peregrinación ecuménica e interreligiosa, para llegar al encuentro del *verdadero Dios por quien se vive* (cfr. Nican Mopohua).

La publicación de este libro surge de un empeño de comunión, como respuesta al ardiente deseo de ver más lo que une que lo que divide. No se trata de una vaga relación de buena vecindad entre religiones, sino *del vínculo indisoluble de la fe teologal por el que estamos destinados no a la separación, sino a la comunión* (S.S. Benedicto XVI).

Aquello que en el curso de la historia ha roto nuestro vínculo de unidad en Dios, lo vivimos actualmente con dolor. En esta perspectiva, nuestro encuentro de hoy no es sólo un gesto de cortesía, sino una respuesta al mandato del Señor.

Todas las religiones son parte integrante del patrimonio de la humanidad, la primera necesidad que tenemos todos los hombres, es la de conocer la propia religión, y abrir espacios para poderse alimentar de ella y favorecer, cada uno en la medida de sus posibilidades, el proceso de la unidad.

El exhorto entre líneas del Padre Eugenio es el anhelo de que también todos nosotros podamos gozar plenamente de ese patrimonio indiviso, y revelado por Dios, de la Iglesia universal que se conserva y crece en todas las religiones.

Las culturas y las tradiciones más diversas estamos llamadas a convivir en el nombre del único Dios, (cfr. Hch 2, 9-11). Al recordarla con nostalgia y gratitud encontramos la fuerza y el entusiasmo para intensificar la búsqueda de la armonía en la autenticidad y pluriformidad que sigue siendo el ideal de la Iglesia.

Nos debemos empapar del deseo de buscar juntos la fuerza de una respuesta a las interrogantes que se plantea el hombre de hoy, en todas las latitudes del mundo. A su patrimonio de fe y de vida, con la conciencia de que el camino de la unidad no puede admitir retrocesos, sino que es irreversible como el llamado del Señor a la unidad. "Amadísimos hermanos, tenemos este objetivo común; debemos decir todos juntos, tanto en Oriente como en Occidente: *Ne evacuetur Crux*!" (cf. 1 Co 1, 17).

La búsqueda se intensifica tanto cuanto nos dejamos interpelar por las demandas del mundo, escuchándolas con humildad y ternura, con plena solidaridad hacia quien las hace, estamos llamados a mostrar con palabras y gestos de hoy las inmensas riquezas que nuestras religiones conservan en los cofres de sus tradiciones.

Nos quedan varias tareas: la conversión, a aceptar y reconocer al otro con respeto fraterno, a realizar nuevos gestos valientes, capaces de vencer toda tentación de repliegue. Sentir la necesidad de ir más allá del grado de comunión que hemos logrado.

Menciono algunos momentos significativos, citados por Lira Rugarcía en su extraordinaria obra, que a mi parecer, son de especial significado nos impulsan a dirigir nuestro pensamiento, con afecto y reverencia, en el camino del encuentro entre religiones.

Como Iglesia de Roma hemos sentido siempre como parte integrante del mandato que confió Jesucristo al apóstol Pedro: *confirmar en la fe a nuestros hermanos.*

El Islam, el Judaísmo, el Taoísmo, el Shintoismo, el Budismo, el Hinduismo, el Cristianismo, y todas las religiones del mundo, estamos convocadas a una verdadera unión en el pleno respeto de la dignidad de los demás, esta unión debe ir precedida por una conciencia de comunión que implique a todos y no se limite a un acuerdo entre los líderes.

A pesar de las diferencias que existen entre nosotros, nos sentimos todos comprometidos a cultivar relaciones de estima y de benevolencia recíproca, queremos gritar al mundo: ¡Basta con la guerra en nombre de Dios! ¡Basta con la profanación de su santo nombre! ¡Basta con la división!

Logremos un ecumenismo local, entre nosotros, como comunidad universitaria, en nuestros hogares, en nuestro medio de trabajo, para que así, nuestro testimonio arrase, llame, apasione, y construyamos un camino de encuentro para seguir buscando al único Dios que es amor.

Recibido: 21 de Febrero de 2007
Aceptado: 28 de Febrero de 2007

Recordando el 44° Capítulo General de los **Hermanos de las Escuelas Cristianas**

Dr. Luciano Barp Fontana
Investigador
DIP Universidad La Salle
lbf@ulsa.mx

El 30 de abril de 2007 llegaron a Roma en la Casa Generalicia 112 Hermanos provenientes de los cinco continentes para celebrar el 44° Capítulo General de los Hermanos de La Salle.
México estaba representado por cuatro Hermanos: Lucio Tazzer de Schrijver; Luis Arturo Ávila de León; Felipe Pérez Gavilán Torres; Pedro Álvarez Arena.
Nuestro amigo, el Hno. Adalberto Aranda Ramírez, participó como Delegado de las Antillas.
El Hno. Jorge Bonilla y Sort de Sanz participó por invitación.
Con el lema "*Asociados para construir el Reino de Dios, caminando juntos con esperanza*", los Capitulares siguieron un proceso de reflexión que finalizó estableciendo las líneas de acción para los próximos siete años.
El 28 de mayo de 2007 el Hno. Álvaro Rodríguez Echeverría fue reelegido Superior General.
El 29 de mayo de 2007 los 112 Capitulares electores se trasladaron al Vaticano para la audiencia con el Papa.
El Hno. Álvaro, transmitió personalmente a Benedicto XVI el saludo de los Hermanos Capitulares y de toda la Familia Lasallista.

Este importante acontecimiento intercontinental nos invita a reflexionar acerca de algunos de los principios que han animado los trabajos del 44° Capítulo General.

- Tenemos que llegar a ser PERSONAS DE ESPERANZA. Una esperanza que nace de la fe y que tiene sus raíces en la enorme capacidad que tenemos para construir nuestro futuro sobre la piedra angular que es Cristo.
  Una esperanza que se apoya en la palabra fiel de Dios y en su proyecto de salvación hecho visible en Jesús que ha hecho visible el rostro de un Dios que sólo puede amar y que nos busca incansablemente. (Cf. Efesios 1,18-21).

- Tenemos que llegar a ser EL ROSTRO HUMANO DE JESÚS para los jóvenes, para los pobres, para el mundo de hoy que tiende a empobrecer la realidad humana y a reducirla únicamente a su dimensión tecnológica.
  Necesitamos construir una sociedad en la cual podamos florecer como seres humanos.
  Nuestro mundo se está convirtiendo en un desierto cultural con el triunfo del consumismo. La pobreza cultural de esta dominante percepción del ser humano está devastando el mundo entero.
  Hay un hambre no solo de alimentos sino de sentido.

- Tenemos que llegar a ser TESTIGOS Y CENTINELAS del amor gratuito del Padre, de su perdón incondicional, de su presencia cercana, de su rostro maternal manifestado en Jesús. Ser testigos que viven la vida fraterna en una comunidad educativa fundada en los valores del Evangelio.
  A la vez, tenemos que llegar a ser centinelas con una visión de futuro que nos permita responder a las necesidades de los jóvenes, mediante el anuncio del Evangelio, reaccionando a todo aquello que se opone al plan salvífico de Dios

- Tenemos que llegar a ser PERSONAS ENTREGADAS a ese pueblo numeroso que Dios nos ha reservado. A esos niños, jóvenes y adultos que forman parte de nuestras vidas y a quienes debemos hacer felices aportándoles el don que cada uno de manera gratuita ha recibido de Dios para que sea puesta al servicio de los demás. En efecto, estamos llamados a hacer visible la ternura entrañable de Dios.
  Ahora bien, no podemos ayudar a una persona a menos que, al mirarla, veamos la belleza que hay en ella.
  Cristo miraba a todas las personas que encontraba y veía en ellos la belleza oculta. Tal vez era una belleza deformada, arruinada, pero sin embargo, belleza; Él actuaba de manera que esta belleza resurgiera.
  Es lo que debemos aprender a hacer con los demás.
  Pero, para lograrlo necesitamos ante todo tener un corazón transparente, unas intenciones sinceras y una mente abierta para poder escuchar, mirar y ver la belleza oculta que así podrá llegar a brillar como signo de la fe (*Signum Fidei*).

Para vivir estos principios, el Hno. Álvaro Rodríguez Echeverría, Superior General, nos envía un saludo animador:

"....envío un saludo a todos aquellos que de una u otra forma son parte de esta maravillosa familia lasallista. El Señor nos ha confiado una hermosa misión que consiste en hacer visible su rostro a los niños, a los jóvenes y a todos aquellos con quienes trabajamos.
Como lasallistas tenemos un compromiso común que consiste en promover los derechos de los niños y en construir un mundo en donde todos podamos sentirnos hijos e hijas de Dios, hermanos y hermanas entre nosotros, más allá de nuestras diferencias.
Queridos lasallistas, seamos fieles al Espíritu de Cristo que es Espíritu de unión".

"Asociados para construir el Reino de Dios, caminando juntos con esperanza".

INDIVISA MANENT.

Beatriz Calvo Pontón
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
ciejuare@juarez.ciesas.edu.mx

CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

La perspectiva "histórico-cotidiana" en la investigación etnográfica en la educación

Conferencia magistral a presentarse en la ***QUINTA JORNADA DE INVESTIGACÓN EDUCATIVA***, organizada por la Universidad La Salle Benavente en la ciudad de Puebla, Pue, el 22 de marzo del 2007

En América Latina y dentro de un ambiente de crisis crecientes y prolongadas de los distintos países, explicaciones de viejos problemas como analfabetismo, deserción, ausentismo, repetición, reprobación, bajo rendimiento y fracaso escolar, ofrecidas por la investigación tradicional, y explicaciones de nuevos problemas que se generan en los momentos históricos actuales, caracterizados por el neoliberalismo y la globalización, requieren de la **renovación de paradigmas** que ofrezcan nuevas y originales explicaciones, así como alternativas de acción viables, factibles y pertinentes que coadyuven a resolverlos.

La línea propuesta es una forma alternativa de hacer investigación educativa, que podría incluirse en el conjunto de investigaciones cualitativas interpretativas, participativas, hermenéuticas, "no tradicionales", que se distingue tanto por su carácter emergente como por su peculiar forma de generar el conocimiento:

- A partir de lo particular, inmediato y local, construir patrones generales presentes en distintas situaciones, pero que se manifiestan de forma concreta en cada una de ellas;
- Encontrar las lógicas y dinámicas internas, que se expresan como procesos específicos locales y hasta cierto punto autónomos, y al mismo tiempo articular al objeto de estudio con procesos mediatos, coyunturales y estructurales, que se refieren a fuerzas sociales externas.

Esta propuesta se interesa por:

- Atender los detalles, que significa abordar el estudio de lo inmediato y que nos remite al mundo de los sujetos sociales y de sus relaciones, y de la forma cómo las prácticas y procesos sociales son construidos históricamente
- Estudiar a los sujetos y actores sociales (estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia, sindicato, grupos de la comunidad, como iglesias, empresarios, organizaciones no gubernamentales etc.), y las complejas redes de relaciones que se generan entre ellos, en contextos locales y específicos como comunidades, instituciones, escuelas, aulas, pero sin que ello se agote en sí mismo
- Abordar aquello que no sabemos acerca de esos contextos: la parte "oculta" (Ball) e invisible, que se refiere a las prácticas y procesos que se construyen de manera cotidiana por los sujetos y actores educativos
- Explicar no solamente cómo funcionan las instituciones educativas en lo concreto, sino explicar el funcionamiento del sistema educativo nacional, lo que supone dar el difícil paso de engarzar lo local, lo mediato y lo socialmente más amplio.

Fundamentación epistemológica de la propuesta

Es una investigación al servicio de la comunidad al buscar cambios que permitan democratizar la educación en realidades locales, orientada hacia una sociedad más equitativa y justa. Se propone conocer realidades locales y específicas volcando la atención hacia aquellos sujetos y grupos de ellos que ocupan posiciones intermedias y subalternas.

- Asume el compromiso de "actor situado" al hacer explícita la forma como se ubica a sí mismo en el proceso de investigación: quién es, qué pretende hacer, para qué pretende hacerlo, para quién trabaja, desde qué posición teórica, epistemológica, ideológica, política lo hace.
- Como actor situado, también asume un sentido **émico** diferente al tradicional: "da voz" a los sujetos, pero como traductor de los puntos de vista de los otros, desde su **propia interpretación subjetiva y explícita.**
- Por ello, la "neutralidad", la "objetividad" y la "imparcialidad", requisitos que la investigación tradicional hace necesarios para conceder validez y confiabilidad a los resultados, son desechadas por esta forma de hacer investigación y por el/la investigadora, por su falta de solidez teórica –y de compromiso- al no haber explicitación de los referentes de interpretación ni de la posición epistemológica, teórica, ideológica e inclusive política ante la comunidad.

Puntos a enfatizar que permitan tener una mejor comprensión de cómo operan las instituciones educativas

La investigación etnográfica emergente enfatiza el estudio de:

- los sujetos y actores sociales más que los individuos
- los procesos más que actos o acciones aisladas
- las relaciones sociales más que conductas individuales
- la escuela y aulas como espacios sociales donde se dan procesos históricos y no como lugares físicos estáticos y ahistóricos
- la vida pública así como la vida privada
- las heterogeneidades y diferencias más que las homogeneidades y similitudes
- las condiciones tanto pedagógicas como no pedagógicas de los hechos educativos (materiales, laborales, administrativas y políticas en las que los procesos educativos tienen lugar, así como las condiciones de vida de docentes y estudiantes) y no sólo las relacionadas con el mero aprendizaje circunscritas en el aula
- la docencia como práctica social y no como la aplicación de la técnica
- el/la docente como sujeto histórico y social y no como"experto" en la técnica o reproductor de la ideología estatal
- lo ordinario, los implícito, lo invisible y no sólo lo extraordinario, lo explícito y lo visible de los procesos sociales
- las tradiciones y culturas escolares que se construyen de manera cotidiana y que son las bases del funcionamiento de las instituciones educativas, y no sólo la estructura formal que las legitima

ELEMENTOS CENTRALES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICO-COTIDIANA

EL TRABAJO DE CAMPO INTENSIVO Y PROLONGADO: UN ENFOQUE NO TRADICIONAL

- Es el principal componente de esta investigación. Implica "estar allí...conocer y entender a los actores, a las gentes y sus vidas", (Geertz, 1989)
- La comprensión de lo específico se hace necesaria fundamentalmente a través de la observación y el registro de detalles de las prácticas.
- Cumple con funciones diferentes a las de observar y describir neutral y exhaustivamente. Descubre las "grandes pequeñeces" de la vida cotidiana.
  - "Documenta lo no documentado" (Rockwell, 1984)
  - Hace visible lo invisible.
  - Hace explícito lo implícito.
  - Hace extraordinario lo ordinario.

-Se entiende como ejercicio de construcción del conocimiento, y no como sinónimo de técnica o "paso" de la investigación.
- Adquiere la connotación de "acto interpretativo, concebido como un proceso de traducción en un diálogo continuo entre intérpretes e interpretados" (Marcus y Cushman: 1991).
- El trabajo de campo y la realidad directa no son en sí mismos el objeto de conocimiento. Son referencias empíricas a partir de las que se desarrollan ejercicios de traducción, interpretación y construcción de los hechos, relaciones y procesos sociales ubicados históricamente en contextos específicos.
- El punto de vista **émico** sigue siendo una preocupación central, pero éste es recuperado bajo otras condiciones epistemológicas: como representación a partir de la **interpretación subjetiva y explícita del/la investigadora.**

LA FUNCIÓN TEÓRICA

- Implica desarrollar una actitud y capacidad interpretativa durante todo el proceso de la investigación.
- Se orienta a la construcción del objeto de estudio a partir de la interpretación, análisis y explicación de realidades cotidianas y del material empírico.
- Las interpretaciones son construcciones que vinculan de manera permanente el dato empírico con la teoría. Lo remiten a sus referentes teóricos y estructurales, dando un contenido histórico concreto a categorías y conceptos.
- La información directa es analizada en el campo de lo empírico, que significa su localización en contextos concretos donde aflora y se vuelve observable; y en el campo teórico que significa explicarlo como parte de un problema estructural de nuestra sociedad.
- El trabajo de interpretación sobre la conformación de las redes de relaciones entre sujetos y de los procesos son el eje teórico y se convierte en la base para la construcción de conceptos.

El trabajo interpretativo se realiza como un proceso.

- En un primer momento, supone una construcción conceptual elemental, pero que rebasa la pura descripción del fenómeno.

Los hechos toman formas de expresión concretas y son descritos de manera cercana al dato directo.

Son analizados a partir de sus relaciones internas, de acuerdo con su significado y dinámicas propias, dentro de su contexto y estructura sociales locales. Se realiza una organización básica del material empírico, se da una primera congruencia a lo que sucede y se construyen los enlaces iniciales.

- Posteriormente va adquiriendo dimensiones más abstractas.

La referencia empírica debe mantenerse para que lo conceptual se siga alimentando con lo real.

Las explicaciones de los hechos van tomando forma de conceptos. Es "un paso teórico difícil, alternar entre particularidad extrema del detalle y la voz más general que acompaña el comentario interpretativo" (Erickson: 1989)

CAPACIDAD REFLEXIVA Y REPRESENTACIÓN DE LAS VOCES

La función interpretativa no puede separarse del trabajo reflexivo durante la investigación, especialmente a lo largo del trabajo de campo.

- La reflexividad

Convierte la interpretación y representación del trabajo de campo "en un modo continuo de autoanálisis y conciencia política" (Callaways en Herts, 1997) por parte del/la investigadora, entendidos como "actores situados". Enfrenta al investigador/a con las dimensiones políticas del trabajo de campo simultáneamente mientras se vive en el momento. Lo/la hace más consciente de la ideología, cultura y política de aquéllos a quienes estudia y a quienes selecciona como lectores de sus textos.

Mantiene una actitud de disposición para construir afirmaciones basadas en autoanálisis o profundos diálogos con uno mismo y exámenes internos de los momentos vividos, que generan conocimiento sobre aspectos relacionados con las formas de funcionamiento del mundo (Hertz. 1997)

Lleva al/la investigadora a preguntarse de manera constante e intensiva "qué se" y "cómo lo se" como forma de reflexionar críticamente desde nuestro interior con respecto a las lecturas que hacemos de los datos empíricos y a la forma como los obtenemos.

Lleva al/la investigadora a analizar sobre cómo sus propias posiciones e intereses se imponen en sus formas de acercarse al objeto de estudio y de interpretar las realidades.

- Las voces

La reflexividad encierra otro concepto: las voces escuchadas en el trabajo de campo, especialmente las de los sujetos silenciados: mujeres, infantes, ancianos, docentes, estudiantes, obreros, campesinos, pobres, indígenas y en general grupos marginados.

Estas voces son interpretadas por el/la investigadora. Pero, también está la voz de el/ella. Así, las voces implican una lucha para decidir cómo representar simultáneamente la propia y las de sus informantes.

Las voces que se dejan "escuchar" en historias y citas implica la toma de decisiones por parte del/la investigadora con respecto a qué acontecimientos privilegiar, qué voces seleccionar y sobre el lugar que se les otorga en el texto. Ello supone transitar entre datos y teoría.

La autorreflexión es una tarea de mucha responsabilidad, pues es la base para tomar estas decisiones. Implica la explicitación de su voz en la descripción analítica, permitiendo a sus informantes y/o lectores lo/la sitúen como actor ("actor situado") y conozcan los criterios que lo/la llevó a dar a conocer las voces de ciertos actores y no de otros.

HISTORICIDAD MULTIDIRECCIONAL

Esta dimensión histórica otorga a los hechos educativos un sentido holístico e integral.

- Integra los procesos singulares bajo una perspectiva multidireccional en tiempos y en espacios y busca los referentes interpretativos tanto dentro como fuera del "hoy-aquí", es decir, del contexto espacio-temporal inmediato.
- Supone una historicidad de los procesos que va en distintas direcciones y que permite explicar la articulación de factores que de lugar a la generación de procesos en momentos y lugares específicos.

Las temporales explican su pasado, comprenden su presente e incursionan en su futuro.

Las espaciales transitan entre estructuras y niveles locales, estatales, nacionales e internacionales.
Simultáneamente en esas diferentes estructuras y niveles, estas direcciones atraviesan diferentes ámbitos -el político, económico, ideológico, social, ecológico etc.- y diferentes jerarquías institucionales.

El "hoy-aquí"
- Es entendido como proceso y no como realidad estática.
- Tiene su propio sentido histórico, pues no carece de historia ni de dimensión temporal propias.

Lo que hoy sucede aquí tiene que ver con lo que sucedió ayer. Y lo que aquí suceda mañana tendrá que ver con lo que está sucediendo hoy.
Por tanto, no obstante existan rasgos comunes entre procesos específicos, lo que marca su especificidad es el contexto inmediato y la historia propia.
- Los referentes interpretativos también se encuentran fuera del hoy-aquí, fuera de su contexto espacio-temporal inmediato. Lo particular, inmerso en realidades inmediatas, también lo está en realidades mediatas y socialmente más amplias. Se consideran las fuerzas externas que inciden en lo interno, así como las internas que no sólo explican la vida propia, sino inclusive pueden incidir en las externas.

Además, en el momento en que ambas fuerzas se encuentran, se enfrentan o chocan, propician el surgimiento, dialéctico en muchos de los casos, de nuevos procesos locales.

Toda investigación se ubica, de acuerdo con los objetivos y los descubrimientos que se vayan haciendo durante el proceso de la misma, en algún momento del tránsito entre lo local, lo coyuntural o intermedio y lo estructural.

LAS DIMENSIONES MATERIAL Y POLÍTICA

Estas dimensiones de los procesos sociales juegan un papel importante al ser parte de las condiciones que dan forma a las realidades locales.
- Las condiciones materiales. Tienen que ver y afectan las prácticas educativas.
Condiciones físicas (instalaciones escolares, equipo, recursos didácticos y de apoyo etc.)
Condiciones de trabajo docente y de vida de maestras y maestros, alumnas y alumnos, madres y padres de familia
- Las condiciones políticas. Están presentes en el estudio de las relaciones sociales. Los procesos educativos se subordinan a los procesos políticos.
Formas de organización y de acción de los sujetos sociales, definidos y guiados por sus intereses y objetivos personales, de grupo e institucionales

Procesos de negociación

ESTUDIOS DE CASOS O LOCALES

Son una opción teórico-metodológica (que) permite la integración de las condiciones –propias y distintas- que gravitan en cada (lugar, espacio, comunidad, país). Las particularidades de cada uno no sólo importan como conocimiento específico, sino también como fuente para la construcción teórica (Ezpeleta, 1989)

Virtudes metodológicas

· Resultan un camino que permite llegar, a partir de lo concreto, a la explicación de lo estructural.

Los casos son producto de historias locales, que a la vez, forman parte de historias regionales y nacionales. Están inmersos en complejas redes de procesos articulados en diversos tiempos y espacios.

Implica el análisis histórico multidireccional: comprender cómo opera cotidianamente el caso a estudiar, cómo se generan las prácticas y procesos educativos institucionales y locales, y cómo éstos se engarzan o articulan con procesos horizontales que se extienden a ámbitos de la comunidad y con procesos verticales, institucionales relativos al sistema educativo más amplio y/ o al sistema social mayor.
· Ofrecen la posibilidad de realizar trabajo comparativo en diferentes contextos particulares que tienen una misma estructura social que les da cobertura.
· Permiten descubrir los diferentes enlaces: aquéllos que son generales y ampliamente universales; aquéllos que se generalizan a otras situaciones similares y aquéllos que son particulares y únicos a la situación concreta estudiada.

La generalización en el estudio de caso

· Esta forma de buscar la generalización es lo que teórica y metodológicamente distingue a esta forma de hacer investigación, pues descubre, con un sentido particular, principios generales.
· No intenta generalizar resultados según modelos estadísticos y positivistas, ni busca la representatividad del caso estudiado como sería en una muestra estadística, ni la uniformidad de la vida social, ni la predicción. Lo concreto y particular que sucede en una realidad difícilmente sucederá en otras, pues la secuencia de los hechos de cada evento es irrepetible.
· Su solución es más bien conceptual que empírica: es el problema de formular las relaciones del objeto de estudio de tal manera que sean susceptibles de estudiarse en otros casos (Rockwell, 1986),
· El trabajo teórico consiste en formular relaciones y enlaces de valor más general del objeto de estudio que articulen y expliquen los sucesos particulares y su variación, y que además, permitan construir patrones o modelos de generalización con respecto al caso que se está estudiando.
· Se trata de que esos patrones sean relevantes (no repetibles ni homogéneos) y puedan ser estudiados en otras situaciones y que puedan conducir al entendimiento de procesos sociales más amplios de los que son parte.
· Lo determinante es que son construidos a partir de información particular y empírica y, por tanto, se expresan de manera específica y concreta, y no en forma universal y abstracta.
· Los estudios de caso desde esta perspectiva metodológica vienen a jugar el papel central en esta forma de estudiar hechos sociales, pues los principios generales así entendidos solamente pueden descubrirse estudiando realidades particulares, es decir "generalizar particularizando" o "generalizando a partir de la particularidad" (Hymes).

CONCEPTOS NO ACABADOS

· Parte de preguntas, conceptos y categorías teóricas no acabados, no cerrados, no totalmente definidos.
· Son punto de partida y guías durante la investigación. Se van construyendo a lo largo del trabajo de campo y van tomando formas conceptuales cada vez más abstractas.
· "La etnografía no puede ser asumida como algo terminado, listo para insertarse como una unidad empaquetada en las prácticas y propósitos de las instituciones cuyas concepciones del conocimiento e investigación han sido, de tiempo atrás, diferentes" (Hymes, 1996).
· El/la investigadora debe definir ciertas estrategias durante la práctica empírica que le permitan mantener una consistente y congruente relación entre las preguntas teóricas de referencia y los datos a obtener. Por ello, para encontrar los datos requeridos y relevantes, se requiere de un cuidadoso trabajo de búsqueda para saber a quién entrevistar, a quién y qué observar, a quién dirigirse, qué consultar etc.
· Se trata de un proceso de construcción conceptual basado en la interpretación permanente de los datos a lo largo de toda la investigación.
· La interpretación constante ofrece la posibilidad de hacer nuevas lecturas de información conocida, obtener resultados nuevos y originales o bien, inesperados que ventan a transformar preguntas iniciales de la investigación o al objeto de estudio.
· El/la investigadora se ve obligada a reflexionar y a sostener una actitud flexible, a mantenerse en un ir y venir constante de lo concreto y empírico a lo abstracto y teórico, pero sin que pierda el hilo teórico conductor.
· Así, durante el trabajo de campo, avanza en la redefinición y construcción de conceptos e inclusive, del objeto de estudio.

FAMILIARIDAD CON EL OBJETO DE ESTUDIO

· Esta investigación se distingue en toda localidad de estudio no es totalmente desconocida al/la investigadora. La institución, región o comunidad de estudio no le resulta ajena, pues de alguna manera, forma parte de su realidad.
· Esto implica un cambio de perspectiva, pues se trata de un estilo diferente de percibir el problema, en tanto la distancia entre el objeto de estudio y el/la investigadora se acorta.
· La separación entre los "otros" y "nosotros" ya no es tan vigente ni tan clara.
· Sin embargo, nunca perderá su posición de "indígena marginal" (Malinowski)

PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA Y FUENTES DE INFORMACIÓN

· La historicidad multidireccional de los fenómenos educativos nos lleva a abordarlos bajo una perspectiva interdisciplinaria. Se hace necesario el diálogo entre disciplinas: antropología, historia, sociología, política, pedagogía etc.
· Por otra parte, el/la investigadora se ve obligada a replantearse sus fuentes de información.
· La observación, insustituible en este trabajo, pues resulta suficiente para llegar a la explicación de procesos desde la perspectiva histórica.
· A través de la observación, información relativa a sucesos y prácticas del momento, es recuperada. Pero el pasado, requerido para entender las realidades como procesos, no puede literalmente ser "observado".
· Por tanto, es necesario recurrir a herramientas metodológicas que nos ofrecen otras disciplinas.
- Encuestas y cuestionarios
- Entrevistas
- Historia oral (historias de vida, de familias, de comunidades)
- Material hemerográfico
- Material de archivo
- Fuentes de segunda mano
- Géneros literarios del teatro y la novela históricas
- Cine, videos y fotografía históricas

EL COMPROMISO DE ESCRIBIR

- El/la investigadora no puede separarse del trabajo de escribir. Lo hace desde el inicio de la investigación, una veces a manera de notas, apuntes, diarios de campo, testimonios, observaciones; otras, de escritos y textos formales. "Una de las cosas principales que hace un etnógrafo es escribir...no es una actividad marginal en la investigación etnográfica...la etnografía es siempre escritura" (Clifford, 1991)

El texto escrito

- Se distingue por la forma de elaborarse y presentarse: la descripción analítica, acompañada de sus constantes comentarios interpretativos, a lo largo del mismo. Implica un proceso de construcción con base en la interpretación y abstracción que el/la etnógrafa hace de los datos empíricos.
- Implica un trabajo permanente en el que se ubica al "etnógrafo, un personaje en una ficción (entendida como construcción), en el centro del escenario" (Ibid)
- Resulta un compromiso público del/la investigadora pues en él queda explícitamente plasmada su posición epistemológica, teórica, ideológica, política ("actor situado") y, por tanto su orientación interpretativa de los datos y realidades.
- Es la presentación de la traducción de los datos y de las realidades, a través de la abierta actuación y explícita elaboración interpretativa del/la investigadora.
- Implica el trabajo de textualizar una descripción analítica, que requiere tanto de una selección cuidadosa y estratégica de los datos empíricos disponibles (testimonios, registros de observación, entrevistas etc.) y documentales, como del trabajo interpretativo de los mismos, utilizando referencias conceptuales.
- Es una estrategia sensibilizadora que puede dar lugar al inicio de ejercicios profundos y permanentes de reflexión colectiva entre los sujetos involucrados en las realidades locales, paso indispensable para la generación de procesos autogestivos orientados a transformar la educación.

COMPROMISOS DE LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA EMERGENTE

- Construir el conocimiento y avanzar en la elaboración teórica de conceptos y paradigmas que ofrezcan bases científicamente sólidas para explicar nuestro complejo sistema social
- Buscar cambios que permitan democratizar la educación en realidades locales y hablar de una etnografía que se pone al servicio de la comunidad y coadyuvar a lograr "una sociedad más justa y equitativa, una sociedad en la que los derechos y los privilegios de los históricamente desvalidos pueden expanderse" (Weis, 1996)
- Hacerse visible y presente como etnógrafo en el proceso de investigación, y hacer de sus reflexiones un asunto público, lo que requiere lograr un cambio profundo de actitud con respecto a su rol: dejar a un lado la ideología de la "imparcialidad", "objetividad" y "neutralidad"
- Abrir el camino hacia una autoconciencia al confrontarse con la realidad a lo largo del trabajo de campo
- "Devolver" la información a la comunidad, grupos y sujetos de investigación a través de diferentes maneras, siendo una de ellas, el texto etnográfico. Implica: "Hacerles visible" cuestiones rutinarias y familiares de la vida cotidiana que habían permanecido en la obscuridad o en el desconocimiento, lo que, en muchas ocasiones, ha sido un obstáculo para que comprendan sus propias realidades.

Convertir al/la etnógrafa en facilitador de la información, que podrá servir como herramientas de análisis para elaborar alternativas de cambio y de solución a problemas que a diario se les presentan
- Asumir un papel de "militancia" como investigador/a y/o autor/a en casos de profundo involucramiento e identificación con las realidades estudiadas, que implica pasar de la investigación a la acción en la búsqueda de alternativas de transformación de realidades en los ámbitos locales
- Dejar por escrito estrategias que permitan la vinculación investigación educativa y ámbito político respecto a la toma de decisiones, ya que las investigaciones arrojan conocimientos directos y profundos de situaciones, así como explicaciones de procesos de funcionamiento de instituciones educativas y del sistema educativo en general
- Transmitir la enseñanza de un futuro esperanzador, ya que éste es impredecible, quedando abierta sus posibilidades de construcción, pues ésta dependerá de las condiciones coyunturales y locales que definen a los sujetos sociales y sus formas de relación

RETOS

Se generan a partir de una nueva "ética" del/la investigadora al asumir y hacer pública tanto la su posición epistemológica, teórica, ideológica y política, como la intención de la investigación.

- El científico

No permitir que los paradigmas tradicionales que se mantienen hegemónicos (principalmente el positivismo y en casos, el método científico), descalifiquen y deslegitimen esta forma emergente de hacer investigación, argumentando que no cumple con los requisitos de una investigación "legítimamente científica":

- No es "objetiva" ni "neutral" ni se basa en la posición imparcial del/la investigadora.
- No se basa en la comprobación de hipótesis.
- No parte de un marco teórico acabado, ni establece indicadores y varia-bles a priori.
- No generaliza a través de muestras estadísticamente representativas.

Mostrar que existen otras formas de construir el conocimiento, de conceptuar, interpretar y explicar los procesos sociales, que implican cambios en las posiciones epistemológicas de los/las investigadoras
Mostrar que estas nuevas perspectivas investigativas pueden rebasar los resultados de la investigación tradicional, que se han agotado al no dar respuestas suficientes a problemas tan complejos como los que actualmente vivimos países, agobiados por una permanente crisis ge-neral.

· El institucional

Enfrentarse contra fuertes resistencias de los sujetos que ocupan posiciones privilegiadas y de poder dentro de las estructuras institucionales, quienes ven riesgos y costos en una investigación etnográfica que busca caminos para lograr democratizar los procesos educativos. Romper con esquemas de verticalidad, autoritarismo y desigualdad, así como con estructuras históricas de poder que se producen en las altas esferas institucionales y burocráticas del sistema educativo, y se reproducen en las diferentes estructuras intermedias, hasta llegar a espacios cotidianos, tanto en los ámbitos administrativo, pedagógico y sindical

Transformar actitudes, prácticas y procesos hacia otros nuevos orientados a:
- la redistribución de la autoridad, del control y del poder
- al aprendizaje de formas horizontales de relación entre los sujetos
- a la generación de procesos participativos

· **El militante**

Transitar de la investigación académica, a la reflexividad, a la autoconciencia, a la acción y a la transformación de realidades educativas locales. Convertir el quehacer investigativo en un trabajo activo y colectivo
Lograr la convicción y decidida participación de los sujetos y grupos de la comunidad educativa local.
Contribuir, a través de la "devolución de la información", a promover, entre los grupos de la comunidad educativa, nuevos esquemas de relaciones horizontales y el trabajo colectivo de análisis, reflexión y definición por consenso de estrategias de transformación de prácticas, procesos y mecanismos que permitan:

- Generar sugerencias y propuestas de novedosas formas de organización, funcionamiento, gestión y/o autogestión educativas
- Impulsar la construcción de proyectos escolares concretos, que den lugar a soluciones de problemas específicos y propios
- Lograr una educación más equitativa, repartiendo más y mejor los conocimientos entre las y los alumnos y aumentando los niveles de aprendizaje en cantidad y en calidad
- Hacer de la educación algo útil, significativo y pertinente
- Promover la enseñanza de nuevas actitudes, valores y formas de relación más democráticas

ALGUNOS PENDIENTES

Resultan de las formas emergentes de hacer investigación etnográfica, de la búsqueda de nuevos paradigmas, y de la transformación de las perspectivas teóricas y epistemológicas que han llevado al replanteamiento de formas de conceptuar la educación como hecho social y otros conceptos que de ella se desprenden:
- docentes
- estudiantes
- escuela
- práctica y trabajo docentes
- formación docente
- procesos de enseñanza y de aprendizaje etc.

· **Entender el trabajo interdisciplinario de la etnográfica**, considerada como opción investigativa para explicar procesos educativos altamente complejos y de construir el conocimiento, desde una perspectiva histórica, cotidiana y social

- La interdisciplinariedad amplía y enriquece el trabajo de reflexión, interpretación y análisis al considerar puntos de vista teóricos y metodológicos de diferentes campo del conocimiento: la historia, la sociología, la política, la pedagogía, la psicología social, entre otras.
- El debate está en considerar a "la etnografía como sirvienta de una teoría general desarrollada fuera de ella y la etnografía como un fin en sí misma, reforzada por amplias teorías sociales que se ponen a su servicio" (Marcus y Cushman: 1991)

· **Profundizar en el problema ético de la autoridad y legitimación del/la etnógrafa como autor/autora**, relativo a la representación de los sujetos: la traducción, la codificación y el significado de la información empírica con respecto a éstos

- ¿Tiene o no facultad para poner por escrito el sentir de los sujetos? ¿Resulta legítimo que el/la etnógrafa "de voz" a aquellos sujetos en un texto escrito no por él/ella? ¿Tiene autoridad de representar en sus textos estas voces?

- Una alternativa a este dilema tiene que ver con la explicitación y explicación en el texto de la posición y compromiso teórico del/la etnógrafa. El texto escrito es una representación, es decir, una reflexión e interpretación, que como traductor/a hace de las voces de los sujetos estudiados. La explicación de su posición le permite asumir esa responsabilidad, ya que "la textualización del discurso del trabajo de campo (da lugar a) que los datos puedan ser encuadrados de una forma que contemple la concepción del etnógrafo como traductor o lector de textos (Marcus y Cushman: 1991)

- Otra alternativa es "la autoridad dispersa" (Clifford,), como forma de presentación literaria en la que los sujetos son "autores de facto" y, por tanto, tienen presencia narrativa en las etnografías. Se intenta evitar que en el texto aparezca el/la etnógrafa como autor predominante y, por tanto, como "domesticador" de la información textualizada. La "autoridad dispersa" implica el complicado trabajo de negociación de lecturas e interpretaciones de realidades concretas y compartidas entre el/la etnógrafa y los sujetos. Esta negociación debe leerse en el texto.

· Reflexionar sobre **el papel polémico del/la etnógrafa en la investigación**, como investigador y constructor del conocimiento, como investigador y promotor de procesos participativos en la educación, y/o como investigador y militante que entiende la investigación etnográfica como estrategia colectiva para transformar realidades

- ¿Puede jugarse los tres papeles al mismo tiempo, o se trata de funciones encontradas?
- ¿Pueden y/o deben converger y conciliarse estas funciones?

Recibido: 8 de Marzo de 2007
Aceptado: 22 de Marzo de 2007

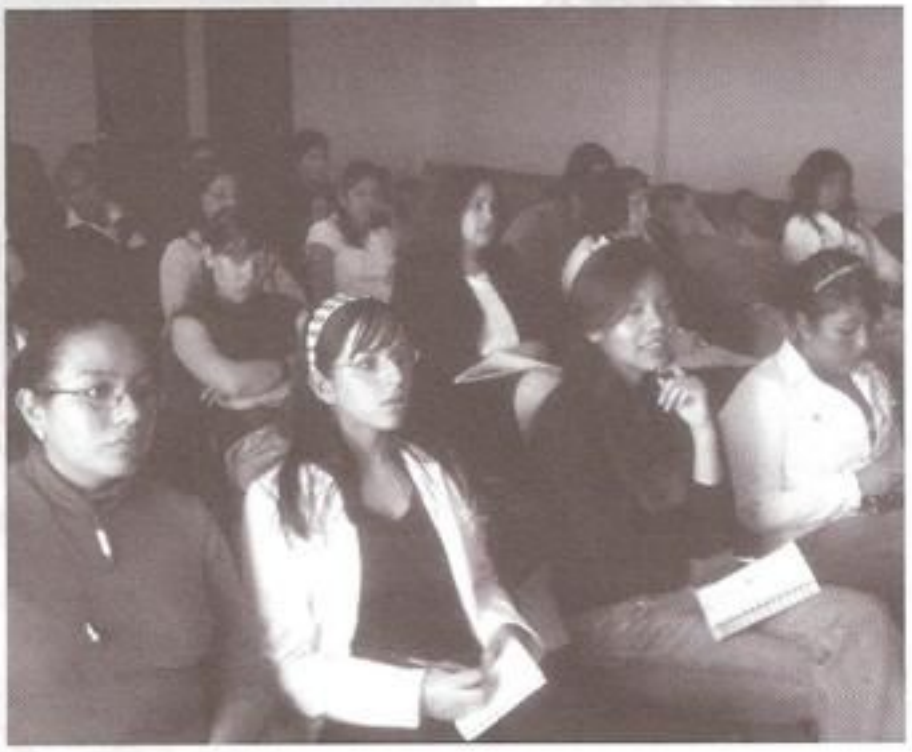
Esta revista se edita en la Secretaría de Educación Pública y los artículos que se presentan en ella, están basados en experiencias y propuestas de los diferentes niveles educativos que se difunden con relevancia y significado para docentes, estudiantes e investigadores; tratando temas interesantes sobre: Enfoque curricular,Gestión pedagógica, Experiencias de integración escolar y otros.

Otorgamos un espacio de difusión a la revista Sinergia por los vínculos de colaboración logrados en artículos que han sido publicados en la comunidad Lasallista.

Avances de investigación:

C. a D. Rebeca E. Tapia Carlin
Catedrática de Maestría en Educación Superior
ULSA Benavente

La tesis de doctorado como ejemplo de investigación educativa



La presente conferencia presenta los avances de investigación de una tesis de doctorado en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés en la Universidad de Macquarie en Australia. En este doctorado que se cursa casi totalmente a distancia, los participantes toman cursos durante uno y medio años y al final de ellos presentan su protocolo de tesis. Después cuentan con dos y medio años aproximadamente para realizar su investigación y redactar su tesis que integra tres estudios relacionados entre sí.

El título de esta tesis doctoral es 'Análisis de la influencia de las creencias del director de tesis en sus alumnos al redactar su tesis'. Los tres estudios se describen a continuación.

1. Estudio cuantitativo basado en un inventario. A través de la aplicación del instrumento con escala Likert de 4 opciones y espacio para comentarios, se pretende obtener las creencias del docente y de los alumnos acerca de la elaboración de tesis y el impacto de los procesos que conlleva en el desarrollo profesional y personal de los alumnos tesistas.

2. Estudio cualitativo basado en el análisis de diarios electrónicos interactivos en los que los alumnos y la docente expresan sus creencias, reflexiones y sentimientos en una forma individual y confidencial.

3. Estudio cualitativo basado en un cuestionario y en el análisis de narraciones escritas por los alumnos tesistas en el que describirán su experiencia en la redacción de su tesis, expresando sus pensamientos, reflexiones y sentimientos. Asimismo al terminar su narración, los alumnos proporcionarán consejos a futuros alumnos tesistas y a directores de tesis, basados en su experiencia de redacción de tesis.

Especialmente los últimos dos estudios que se describen, tienen elementos cualitativos que se explican a continuación.

* Parten de historias locales, de lo inmediato y lo local atendiendo a los detalles de los sujetos sociales y la forma cómo las prácticas son construidas socialmente.

* Los estudios se presentan desde una perspectiva émica con los participantes, integrando sus voces: el investigador es un participante e intérprete subjetivo y explícito.

* Intentan explicar, entender y reflexionar acerca de los procesos relacionados con la tesis para mejorarlos; para ello estudia la vida pública y privada de los sujetos.

* Pretende documentar lo no documentado; hacer visible lo invisible, explícito lo implícito y extraordinario lo ordinario a través de un proceso de construcción conceptual basado en la interpretación permanente de los datos.

1. Los beneficios que se piensan obtener son los siguientes: Generar sugerencias y propuestas novedosas a través de la identificación de creencias y comprensión de los procesos a partir de este estudio de caso.

2. Impulsar proyectos educativos que den lugar a soluciones de problemas específicos de la redacción y dirección de tesis que permitan aumentar la eficiencia terminal y la calidad educativa de los alumnos de licenciatura en su desempeño profesional

Recibido: 21 de Marzo de 2007
Aceptado: 27 de Marzo de 2007

Bibliografia

Calvo, B. (2007) La perspectiva histórico-cotidiana en la investigación etnográfica en la educación. *Ponencia presentada en la 5ª Jornada de Investigación Educativa, el 22 de marzo de 2007: Puebla, Pue.*ULSA- Benavente.

Creswell Cresswell, J.W. (2005). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research.* Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merril Prentice Hall.

Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación. 4ª ed.* México, D.F.: McGraw Hill.

Mendoza, G. (2003). *Por una didáctica mínima.* México, D.F. : Trillas.

El perfil del maestro formador de la licenciatura en educación primaria y su impacto en la práctica docente

Presenta: Hna. Reyna Muñoz Muñoz
Asesor: Dr. José Julio Allende Hernández
Maestría en Educación Superior Universidad LaSalle Benavente
e-mail: munrey_2006@yahoo.com.mx

Análisis Contextual

La escuela Normal Particular "Yermo y Parres" A.C. está incorporada a la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, su Clave es 21PNP0042R, pertenece a la Zona Escolar 003 y se encuentra ubicada en avenida 3 poniente No. 1506, entre la 13 y 15 sur, Colonia centro, Código Postal 72000, teléfono 2 32 91 73 y fax 2 42 59 30 de la Ciudad de Puebla.

La planta docente de la Licenciatura en Educación Primaria lo constituyen 19 profesores: 6 hombres y 13 mujeres. El grado de estudios que los acredita como maestros es: Postgrado en Gestión de Instituciones, Desarrollo Educativo, Desarrollo en Educación Básica, Administración Educativa y Educación Superior. Licenciatura en Educación Media con especialidad en: Matemáticas, Historia, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Pedagogía, Psicología Educativa, Ingeniería Química y Ciencias de la Comunicación. Licenciatura en Educación Primaria, Preescolar y Carreras Técnicas en Danza Folklórica, Artes Plásticas, Música y Declamación. La mayoría son egresados de la Universidad.

Respecto a la población estudiantil está conformada por cuatro grupos, uno por grado. En el segundo semestre son 31, cuarto 25, sexto 21 y octavo 25, sumando en total 102 alumnas normalistas. La carrera es de cuatro años y abarca ocho semestres. El nivel socioeconómico de las estudiantes es medio – bajo y provienen de los Estados de: Morelos, Veracruz, Puebla, Tlaxcala, Oaxaca, Guerrero, Chiapas y Yucatán.

Con relación a la Plantilla del Personal docente a pesar de los esfuerzos realizados en la selección y contratación; se ha detectado que 10 de ellos, es decir el 50% de los maestros que imparten clases en la Licenciatura en Educación Primaria no tienen la Normal Primaria o Licenciatura en Educación Primaria, así como experiencia en el nivel.

Por consiguiente no tienen el Perfil Profesional determinado para impartir enseñanza en Educación Normal pues carecen de una formación didáctica – pedagógica que se ve reflejado en la Práctica Docente en la Escuela Normal y Primaria, así como dificultad en el dominio de los contenidos de las asignaturas y su enseñanza y su vinculación con educación primaria, elaboración del plan de clases, empleo de estrategias de enseñanza, métodos e instrumentos y criterios de evaluación.

Además contrariedad en la asesoría de Iniciación al Trabajo Escolar, Observación y Práctica Docente y el Trabajo Docente del 7º. y 8º. semestre, manejo del Plan y Programa de Educación Básica Primaria 1993, libros de texto gratuitos y materiales de apoyo bibliográfico para el maestro. Teniendo como resultado una enseñanza tradicional o pasiva y el aprendizaje carente de significado que repercute en la formación de las futuras docentes.

Ante esta situación problemática cabe preguntarse:

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué influencia tiene el Perfil Profesional del Maestro, en el desempeño de la Práctica Docente en la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal "Yermo y Parres"?

2. ANTECEDENTES INMEDIATOS

A partir de 1996 la Secretaría de Educación Pública en coordinación con las autoridades estatales puso en marcha el "**Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales**", mediante cuatro líneas de acción:

1. Transformación Curricular
2. Actualización y Perfeccionamiento Profesional de las Escuelas Normales.
3. Elaboración de Normas y Orientaciones para la Gestión Institucional, y la Regulación del Trabajo Académico.
4. Mejoramiento de la Planta Física y del Equipamiento de las Escuelas Normales.

El propósito central que orientó esta acción política educativa consistió en generar acciones favorables en las escuelas normales para ofrecer una formación inicial a los futuros maestros de educación básica, que responderá a las exigencias del desempeño profesional. Sin embargo a pesar del arduo trabajo realizado hasta el día de hoy; aún prevalecen ciertas dificultades para favorecer de manera integral los rasgos del perfil de egreso de los nuevos maestros. Esto se debe principalmente a las formas de enseñanza que se aplican de parte de los docentes normalistas; pues existe diversificación de los recursos de aprendizaje, de las estrategias de enseñanza, no se aprovecha plenamente el carácter formativo de los procesos de evaluación, falta pleno dominio de algunos profesores sobre contenidos y los enfoques de los nuevos programas. (S.E.P. 2004)

Sin embargo para superar estas dificultades será necesario emprender acciones sistemáticas que mejoren los procesos de formación de los profesores normalistas entre ellos: el conocimiento y el dominio de estrategias didácticas, el análisis sobre evaluación del aprendizaje, y del desempeño docente, el dominio de los contenidos y de los enfoques para su enseñanza, los procedimientos de planeación de la enseñanza, y las formas de impulsar y desarrollar el trabajo colegiado. Además crear ambientes de trabajo que contribuyan, a la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes y el mejoramiento del desempeño de cada uno. Por otra parte renovar y fortalecer la planta docente de la escuela Normal, de modo que se cuente con profesores que reúnan el perfil requerido y una dedicación comprometida con la preparación de los futuros maestros. (S.E.P. 2003: pág. 19)

Partiendo de esta realidad educativa durante el curso escolar 2003-2004 se realizó una investigación al interior de la escuela Normal Yermo y Parres" en la Licenciatura en Educación Primaria, a través de la revisión de los expedientes de cada profesor para corroborar datos personales y verificar si el grado del nivel académico correspondía con la asignación de materias; así como los cursos de formación y actualización docente efectuados, trayectoria profesional sobre todo en educación superior, tiempo de antigüedad en la institución y de servicio en la docencia. Además se revisaron las planeaciones de asignatura otorgadas por los maestros a la subdirección académica para comprobar si estas eran congruentes con lo que se estaba enseñando en el salón de clase y a su vez se observó en el aula el desempeño de la práctica docente de algunos profesores formadores; mediante un instrumento de evaluación pedagógica. Dicho estudio arrojó diversas problemáticas de tipo académico y didáctico entre las cuales destaca las siguientes.

CAUSAS

2.1 Contenidos de enseñanza

Se ha detectado que el 50% de los maestros que imparten clases en la Licenciatura en Educación Primaria, se les dificulta el manejo del dominio de los contenidos de la asignatura y su enseñanza, la vinculación de los mismos con la escuela primaria debido a que no son profesores de educación primaria; por consiguiente les resulta un tanto incomprensible la interpretación y el empleo del Plan y Programas de Estudio en Educación Primaria, la forma, como están organizados y estructurados los contenidos de primero a sexto grado, los propósitos que persiguen; los enfoques de cada asignatura, las habilidades intelectuales, actitudes y destrezas a desarrollar y los ejes temáticos; así como la relación de los temas y actividades de los libros de texto gratuito; manejo de ficheros, avances programáticos y libros del maestro. Todo esto repercutiendo en el asesoramiento de la planeación de las clases de la alumna normalista y en la realización de su práctica educativa; así como en los problemas de aprendizaje a que se enfrenta dentro del aula. En cuanto a los contenidos de enseñanza en la Licenciatura será necesario estructurar una dosificación temática de cada asignatura y su vinculación con las demás asignaturas; profundizar en los propósitos y enfoques respectivos y los rasgos deseables del perfil de egreso.

2.2 Empleo de Estrategias Didácticas en Educación Normal

Según (Díaz Barriga, 2005) Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Sin embargo el profesor dentro del desarrollo de la clase, en ocasiones se concreta a exponer los contenidos, dictar, resumir, sintetizar, distribuir temas a las alumnas para que ellas los expongan frente a grupo; asignar tareas individuales o en equipo dando mayor importancia en ocasiones a la cantidad y no a la calidad en la elaboración de trabajos o materiales didácticos. Respecto a despertar el gusto por la lectura y la adquisición del hábito de leer, ha faltado por parte de los profesores desarrollar en las estudiantes el sentido crítico, analítico y propositivo, además potenciar la capacidad de expresarse en forma oral y escrita. Saber enfrentar y resolver problemas de la vida cotidiana e impulsar el interés por la investigación científica por medio de círculos de lectura, debates, análisis de textos, elaboración de portafolios, antologías y la consulta en bibliotecas públicas o vía internet.

2.3 Métodos de Enseñanza

Con relación al empleo de los métodos de enseñanza para la transmisión de los conocimientos; falta utilizar nuevos métodos o estilos de enseñanza, para propiciar en el aula una enseñanza activa, participativa o estratégica de tal forma que le permita a la estudiante normalista un aprendizaje interactivo y no pasivo. Ya que regularmente la transmisión de los conocimientos se realizan a través de la expresión oral, el método inductivo, deductivo, expositivo y memorístico; por consiguiente el estilo de orientar el conocimiento es un tanto tradicional y conductista lo cual hace que los alumnos muestren poco interés por aprender y sólo se concreten a estudiar para aprobar la asignatura.

2.4 Elaboración de la Planeación Didáctica

El docente carece de bases didácticas y pedagógicas para la elaboración de su plan de clases ya que confunde la terminología que lleva el formato de planeación o no los ubica lo cual dificulta su construcción; así como la no distribución en grado de importancia de los contenidos temáticos, la no selección y ejecución de actividades de aprendizaje relacionados con el tema, la definición de los propósitos de la asignatura, la distribución del tiempo por temas, el número de sesiones, la metodología a emplear, los recursos didácticos, la bibliografía consultada, además descuidan la redacción y la ortografía y se demoran en la entrega a la subdirección académica para su verificación y validación. Todo esto contribuye a que en el momento de iniciar el semestre no se tenga para darlo a conocer a las alumnas. Falta responsabilidad y adquisición de la cultura de la planeación didáctica para obtener mejores resultados de aprendizaje y lograr los objetivos deseables de la enseñanza.

2.5 Aprendizaje Significativo

(Quezada Castillo, 2004) afirma que el aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Es decir construye nuevos conocimientos a partir de los adquiridos anteriormente.

Sin embargo cabe mencionar que debido a la carente formación pedagógica de los profesores, los conocimientos que se imparten surgen desde lo que el maestro cree que las alumnas deban saber y no desde sus necesidades y experiencias de aprendizaje. Por consiguiente los conocimientos asimilados no son aplicables a la vida cotidiana ni de gran relevancia académica ya que lo que les preocupa a los profesores es el cumplimiento del programa de asignatura y no que se apropien del conocimiento... es decir que "aprendan". Además la forma de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje es poco creativo e innovador.

2.6 La Evaluación dentro del Proceso Enseñanza – Aprendizaje

Los docentes le dan mayor peso e importancia al examen de colegiado, establecido en el programa de cada asignatura y que se realiza al finalizar el semestre, durante una jornada de trabajo académico que consiste en elaborar una exposición por equipos de todas las asignaturas cursadas considerando los temas sobresalientes y explicando al jurado integrado por todos los profesores de las materias por grado y grupo para la disertación. Sin embargo se descuida la evaluación continua dentro del proceso enseñanza – aprendizaje pues los criterios de evaluación se reducen a: un 10% puntualidad, examen escrito 50%, responsabilidad 10% y la conducta 20%.

La elaboración de las pruebas consisten en una serie de preguntas abiertas escritas y las aplican bimestralmente, como se puede constatar la acreditación es muy fácil obtenerla otorgando calificaciones elevadas al grupo; dando prioridad a la evaluación cualitativa y descuidando los tipos de evaluación e instrumentos a emplear para la obtención de los resultados de aprendizaje logrados. Por otra parte a los profesores se les dificulta la elaboración de pruebas objetivas, pruebas de ensayo, diarios de campo, portafolios y aplicación de diversos criterios de evaluación.

2.7 El Perfil Profesional del Maestro Formador de Licenciatura en Educación Primaria

(Diaz Barriga, 2003) define el perfil profesional como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes definidas en términos operativos que se requieren del profesional para el ejercicio de su trabajo. Dada esta afirmación el 50% de los maestros son egresados de la Universidad. Por consiguiente desconocen la forma de trabajo en educación Normal y Primaria, no tienen experiencia de trato con los niños, carecen de formación didáctica-

pedagógica que se ve reflejado en el desempeño de la práctica docente y en la elaboración de la planeación didáctica de la asignatura. Por tanto no cubren el perfil profesional determinado para impartir educación en el nivel Superior.

2.8 Práctica Docente en Educación Normal Primaria

El 95% de los profesores trabajan por hora clase, el 35% tiene como mínimo dos años y medio de experiencia en el nivel. Respecto al Plan de Estudios 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria falta desarrollar desde cada asignatura los rasgos deseables del nuevo maestro: Perfil de egreso. Respecto a la práctica docente no existe un proyecto de seguimiento y evaluación de desempeño, solo funcionan los órganos colegiados integrados por los profesores de asignatura de cada semestre, coordinados por un presidente que es el titular de Iniciación al Trabajo Escolar y de Observación y Práctica Docente. Su función es planear, organizar y evaluar las cuestiones académicas, para ello se realiza un proyecto por grado y grupo para atender las necesidades y proponer alternativas de solución; sin embargo no hay vinculación intercolegial, sino que cada uno trabaja en forma independiente.

Las clases no siempre las preparan por la sobrecarga de actividades de otras escuelas; en ocasiones son impuntuales o no asisten a clase. Muestran dificultad para acudir a reuniones generales, de colegiados, áreas sustantivas o actividades extracurriculares. No siempre se involucran en las tareas comunes en el grupo y en ciertas circunstancias les cuesta exigirles a las alumnas en el rendimiento académico o comportamiento.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar de qué manera influye el perfil profesional del maestro en el proceso enseñanza – aprendizaje y en el desempeño de la práctica docente de la escuela normal.

OBJETIVOS PARTICULARES:

3.1 Analizar el Plan de Estudio de Educación Normal 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria para constatar el tipo de maestro que se desea formar.

3.2 Indagar si la falta de dominio de los contenidos de enseñanza en educación básica y normal, se debe a que el maestro no cuenta con un perfil profesional para impartir enseñanza en educación superior.

3.3 Analizar si el empleo de estrategias didácticas, métodos de enseñanza e instrumentos y criterios de evaluación en el aula, favorecen el aprendizaje significativo de las alumnas normalistas.

3.4 Valorar de qué manera infiere el desempeño de la práctica educativa del maestro asesor en relación con el trabajo docente de las alumnas del séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria.

4. METAS ESPECÍFICAS

4.1 Efectuar en octubre de 2005 con los profesores un curso - taller sobre el Plan de estudios 1997 y los rasgos del perfil de egreso del nuevo maestro a fin de que los conozcan en un 90%.

4.2 Realizar en noviembre de 2005 con los maestros titulares un taller de las asignaturas y su enseñanza para registrar el grado de dominio de los contenidos y la vinculación de los mismos con la escuela primaria

4.3 Observar en diciembre de 2005 a los maestros durante una sesión de clase para estimar el empleo de estrategias didácticas, métodos de enseñanza e instrumentos y criterios de evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje

4.4 Aplicar en enero de 2006 una ficha de evaluación de la práctica docente a los maestros asesores de las alumnas de 7° y 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria para valorar su grado de desempeño en la Escuela Normal y Primaria.

5. METODOLOGIA

La investigación será de tipo experimental dada la situación en la que se necesita probar la importancia que tiene el perfil profesional dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y la práctica docente.
Para dicha investigación se emplearán las estrategias sugeridas por el autor: Deobold B. Van Dalen y Meyer.

ESTRATEGIAS DE LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

1. Examen de la Literatura Relacionada con el Tema.
2. Identificación y definición del Problema
3. Formulación de las Variables e Hipótesis
4. Construcción de un Plan Experimental.
   a) Identificar todas las Variables
   b) Elegir el Diseño de Investigación
   c) Seleccionar la Muestra
   d) Seleccionar o Construir los Instrumentos
   e) Elaborar Procedimientos para la Recolección de Datos
   f) Formular la Hipótesis Estadística o Nula.
5. Realización del Experimento
6. Análisis de los Datos obtenidos.
7. Aplicación de la Prueba Estadística.

6. RESULTADOS ESPERADOS Y APORTACIONES

6.1 RESULTADOS ESPERADOS:

- Que los docentes logren conocer y dominar los contenidos de la asignatura y su enseñanza.
- Que los maestros adquieran las habilidades y aptitudes para el manejo del programa de educación básica y normal. Libros de texto gratuitos y materiales de apoyo del maestro.
- Que las alumnas obtengan un aprendizaje significativo para su vida cotidiana y profesional.
- Que los profesores faciliten el proceso enseñanza aprendizaje en el aula a través de la utilización de diversas estrategias de enseñanza, métodos e instrumentos y criterios de evaluación.
- Lograr un mejor desempeño de la práctica docente de parte de los maestros asesores.

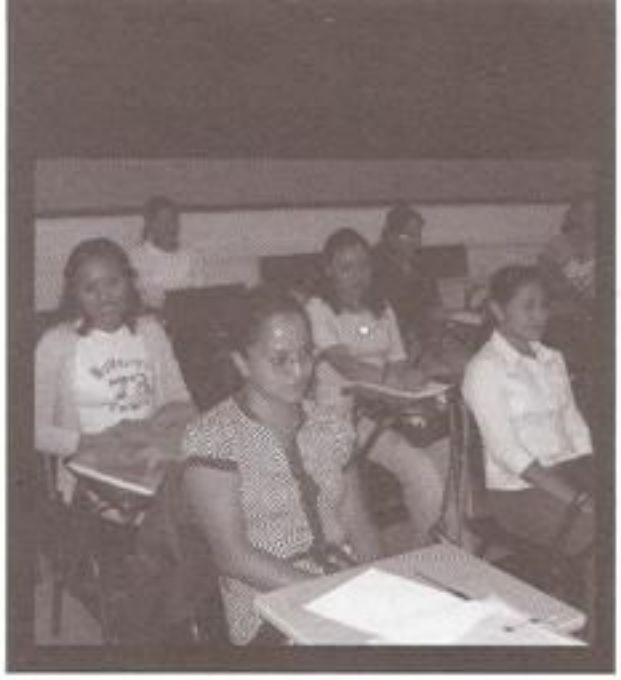
6.2 APORTACIONES:

·Brindar a los profesores un programa de formación y actualización didáctica sobre: estrategias didácticas, planeación educativa, y métodos de enseñanza.
·Elaborar el perfil del maestro formador de la Licenciatura en Educación Primaria.

Recibido: 19 de Abril de 2007
Aceptado: 27 de Abril de 2007

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Airosian, P.W. (2002). ***La Evaluación en el Salón de Clases***. México: Mc Graw Hill.
2. Arnas, J. (2003). ***La planeación Curricular***. México: Trillas
3. Beltrán Rueda, M. y Díaz Barriga, F. (2000). ***Evaluación de la Docencia, Perspectivas Actuales"***. Perspectivas actuales. México: Porrúa
4. Bolaños Martínez, V. H. (2002) ***Compendio de Historia de la Educación en México***. México: Porrúa
5. Carreño Hernández, F. (1997) ***Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación*** México Trillas
6. Casarini Ratto, M. (2002). ***Teoría y Diseño Curricular***. México: Trillas
7. Casanova, M. A. (1998). ***La Evaluación Educativa. España***: Biblioteca del Normalista
8. Czarny, G. (2003) ***Las Escuelas Normales frente al cambio***. México: Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
9. Darling Hammond, L. y Melaughlin M. W. (2003) ***El Desarrollo Profesional de los Maestros***. México: Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
10 Díaz, Barriga A. (2003) ***Ensayos sobre la Problemática Curricular***. México: Trillas.



Curso Taller

"Las tic's en el aula: Recurso Educativo para eficientar el proceso enseñanza-aprendizaje."

Propuesta para docentes del Instituto Cultural de Oriente S.C

Estudiante de Maestría en Educación Superior:
Rosa María Balcázar Mateos
Asesor: Dr. José Julio Allende Hernández

Planteamiento del problema

El presente protocolo de investigación pretende informar el trabajo que se llevará acabo durante el ciclo lectivo inmediato posterior a la finalización de un curso taller de capacitación, tomado por docentes en servicio del Instituto Cultural de Oriente S.C., dicho taller estará diseñado de acuerdo a las necesidades del Colegio, donde su objetivo final consistirá en que los docentes construyeran proyectos personalizados, con la finalidad, de que pudieran ser llevados a la práctica con sus respectivos alumnos, voluntariamente, una vez finalizados el curso.

Ahora bien, Uno de los fines de la educación general es dotar al estudiante del conjunto de saberes relevantes que le permitan enfrentar los desafíos de su tiempo (Giroux, 1990; MCyEN, 1995; Sancho, 1996). ya que en la actualidad los medios de comunicación masiva afectan directa o indirectamente a los distintos sectores sociales, como a sus actividades; siendo dichos medios de vital importancia para la enseñanza aprendizaje del alumno, desgraciadamente la inserción de esas tecnologías en la educación general luce bastante rezagada o nula.

Probablemente, la causa principal de esta situación resida en las políticas erráticas y discontinuas seguidas por las diferentes administraciones político-educativas, ya que normalmente las técnicas de capacitación, se quedan solo en proyectos y no presentan una continuidad en la realidad. (Martínez, Montero y Pedrosa, 2002).

De esta manera, nos centraremos en la implementación de dichos proyectos en las diversas secciones que forman parte del colegio, incluyendo factores que pudieran haber estado relacionados con dicha transferencia al aula. Sin olvidar, que dicha investigación presenta panorama bastante homogéneo: debido al grado de manejo y conocimientos que poseen los docentes en el uso de las TIC'S, esto ayudará a tener un enfoque realista de la situación y, por lo tanto, la capacitación-implementación estará pensado como un primer paso modesto, que apuntara hacia una óptima utilización de los recursos (especialmente el uso de computadoras) que se posean en la escuela. Por ello, es necesario como primera instancia proporcionar los datos que nos ayuden a vislumbrar mejor nuestro campo de estudio.

El Instituto Cultural de Oriente S. C., se encuentra ubicado al nororiente de la ciudad de Puebla, en el fraccionamiento Bosques de San Sebastián. Los alumnos que lo integran son de un nivel socioeconómico medio, la población estudiantil es de alrededor de 8000 alumnos en el ciclo escolar 2006-2007. La institución cuenta con tres edificios distribuidos de la siguiente forma. El primer edificio en donde se encuentra el nivel de preescolar se encuentra ubicado en el boulevard México #23. el segundo y tercer edificio en la calle 4 "C" el primero con número siete en donde se encuentra la primaria, el tercer edificio con número diez se encuentra la secundaria y el Bachillerato.

La planta docente está compuesta por 66 profesores pertenecientes a las diferentes secciones 12 de Maternal y Preescolar, 22 de Primaria, 12 de secundaria, 9 de bachillerato y 11 de clases especiales (Educación física, ingles y computación)

Basándose en que "Todos los niños y adolescentes pueden aprender" el maestro puede: Diagnosticar situaciones problemáticas, proponer alternativas de aprendizaje, realizar trabajos participativos, buscar métodos, estrategias y técnicas de enseñanza, adaptarse a diferentes ritmos y estimular la autonomía de los alumnos a través de la constante actualización docente. Durante la observación en el trabajo diario sean detectados los siguientes problemas:

- La falta del uso de las nuevas tecnologías relacionadas con el trabajo de las asignaturas.

En la escuela todas las asignaturas pueden contribuir con la preparación integral de los alumnos, pero si no existen actividades didácticas que faciliten el aprendizaje significativo, estos pierden el interés, por lo tanto no existe una enseñanza o gusto por las diferentes materias que se imparten en la educación y lleva a la apatía por alguna en especial, además de caer en el tradicionalismo, es decir, impartir la clase como cada año o utilizar los mismos procedimientos o métodos de enseñanza.

- El miedo al utilizar los recursos tecnológicos por no saber usarlos.

Se va incrementando el reto con el uso de medios o herramientas de trabajo didáctico y aún más con esta adopción de la computadora surgen otra situaciones como: la aceptación de estas herramientas por parte de los docentes, la familiaridad o destreza en el uso de la computadora por los docentes, la actitud por parte de los docentes con respecto a la computadora, estas situaciones encapsuladas en la llamada cultura informática, tal vez esta falta de influencia hacia el uso de la tecnología de algún modo ha acarreado cierta carencia de motivación hacia el uso de las computadoras en el sector educativo.

- Falta de capacitación docente

La preparación pedagógica resulta otro punto de índole para poder aprovechar las bondades de estos medios tecnológicos. Como

menciona Cabero (2001) las herramientas de tecnología informática se ven enmarcadas por tres grandes disciplinas: la didáctica, las teorías curriculares y la teoría de enseñanza. Como se puede apreciar no solo es la utilización de los dispositivos tecnológicos es toda una estructuración técnica y metodológica que sustentará una base o modelo tecnológico hacia la obtención de beneficios de enseñanza y aprendizaje y lograr cambiar un paradigma tradicional hacia un modelo de la construcción de aprendizajes, constructivistas, coolaborativos, significativos, en base al uso de las tecnologías de Información.

Una de la intencionalidad del uso de herramientas de tecnología de información es brindar entornos de aprendizaje donde el alumno sea el principal agente del proceso de enseñanza y para ello el docente resulta ser el puente que conecta al alumno y el medio a través de estilos de aprendizajes por medio de actividades o estrategias didácticas. En consecuencia a estos puntos he decidido enunciar la siguiente interrogante:

¿De que manera los docentes pueden aprovechar la nueva tecnología como elemento esencial para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje?

¿Cuáles han sido las experiencias en el uso de las TIC´S que han tenido los docentes en su labor cotidiana?

¿Cuál es el uso de las TIC´S en el proceso de enseñanza-aprendizaje?.

Antecedentes inmediatos

En esta investigación participan un total de 56 docentes de Educación General del Instituto Cultural de Oriente s.c. Los mismos formarán parte de un curso taller de capacitación sobre el aprovechamiento pedagógico de recursos sencillos de la computadora (operatividad general, uso elemental del procesador de textos y búsquedas en Internet).

Para el docente en servicio, la incorporación de la tecnología plantea un conjunto de desafíos que requieren el dominio de diferentes habilidades, habida cuenta que dicha incorporación altera la dinámica habitual de su trabajo (Lumpe y Chambers, 2001), a pesar de que los maestros pueden tener actitudes positivas, resultan claras las serias dificultades con que se encuentran en el momento de intentar incorporar la computadora a sus actividades cotidianas (Martínez, Astiz, Medina, Montero y Pedrosa, 1998). Los problemas tienen muy poco que ver con la falta de convergencia entre el software disponible y las necesidades de los usuarios (Bannon, 1990), o con las formas de adosarle significados a la tecnología (MacKenzie, 1996); tienen raíces más profundas, que provienen en gran medida de la misma organización escolar. Sin embargo, existe una relación dialéctica entre la cultura de la institución y la intencionalidad de los actores, que hace que la escuela pueda contar con un espacio de autonomía relativa, aún en los casos de marcada escasez de recursos y apoyos tecnológicos, como es el caso que nos ocupa (Díaz Barriga, 1994). La literatura registra una multiplicidad de variables vinculadas con la adopción de la tecnología, como: las actitudes hacia la computadora, el grado de experiencia con la tecnología, las creencias sobre la propia eficacia, la edad, la posesión de computadora, entre los más importantes (Lumpe y Chambers, 2001; Ross, Hogaboam-Gray y Hannay, 1999).

Entre los factores que han sido estudiados en relación con la incorporación de la tecnología al trabajo docente en el aula, el primer conjunto de variables considerado fue el integrado por la valoración de la *capacitación recibida*, la *edad del docente*, las *facilidades de acceso a la computadora* y la *evaluación del contexto de trabajo* (Fabry y Higgs, 1997; Marcinkiewicz, 1993; Ross et al., 1999). De esos factores, el más estudiado ha sido la relación entre edad y uso de la computadora. Se ha podido constatar que existen diferencias en las actitudes hacia las computadoras, según la edad del sujeto; aunque ello está condicionado por diferentes factores, entre los cuales destacan el *nivel de educación* y la *experiencia* (Dyck y Smither, 1994). Se ha estudiado que los adultos necesitan sentir confianza en sus propias habilidades para aprender a usar la tecnología y una mayor explicación sobre los posibles usos que podrían resultar de su interés, como condición previa a los procesos de capacitación (Zhang y Espinoza, 1997). En general, si bien perciben como menos confortable el trabajo con la tecnología y sienten tener un menor control sobre la misma, existen investigaciones que revelan que, en la medida que los sujetos de todas las edades obtienen experiencia, sus actitudes son modificables (Czaja y Sharit, 1998).

La *experiencia con la computadora*, las *actitudes* hacia este medio y la *autoeficacia percibida por los docentes* constituyen un segundo conjunto de factores a los cuales se les suele asignar mayor importancia que a los indicados en el párrafo precedente. La literatura registra una compleja interrelación entre estas variables, como también les asigna un valor predictivo eventual sobre la transferencia de la tecnología a las aulas (Albion, 2001; Delcourt y Kinzie, 1993; Hignite y Echternacht, 1992; Vannatta y Fordham, 2004).

La autoeficacia ha sido asociada a las actitudes (Zubrow, 1987; Yan y Piper, 2003), relacionada con la decisión de ingresar a cursos de computación (Hill y Mann, 1987), considerada como predictor de la adopción de la computadora (Pajares, 1996; Piper y Austin, 2004; Yi y Im, 2005), y otro tanto con la *ansiedad* o *temor* a usar ese medio (Houle, 1996).

Las actitudes actúan como factor de comprensión del grado de frecuencia y éxito en el uso de la computadora (Karsten y Roth, 1998; Khorrami-Arani, 2001). Las actitudes, principalmente la *utilidad*, han sido señaladas como predictoras del deseo de aprender y la *autoeficacia*, a su vez, ha actuado como predictora de la disposición para el aprendizaje de habilidades complejas (Zhang y Espinoza, 1997 y 1998).

Se ha señalado que la autoeficacia ha sido predictiva del grado de compromiso del sujeto con la computadora, y que estas experiencias afectan el uso futuro en la medida que incrementa el nivel de autoeficacia percibida (Kinzie, Delacourt y Powers, 1994).

Objetivo general

Capacitar a los docentes en el uso de las TIC´S, para eficientar el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Instituto Cultural de Oriente S.C. con la finalidad de facilitar la asimilación, comprensión con el uso de dichas herramientas e impartir enseñanza de vanguardia.

Objetivos específicos

* Adquirir y comprender los fundamentos teóricos sobre las tecnologías de la información y la comunicación para su aplicación.
* Reflexionar críticamente sobre el papel de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la educación.
* La correcta identificación de criterios para la selección de material, así como conocimientos técnicos suficientes para permitirle rehacer y estructurar de nuevo los materiales existentes en el mercado; para que respondan a las necesidades.
* Desarrollar habilidades prácticas para que les permita distinguir las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas y áreas.
* El reforzamiento de sus habilidades en el manejo de instrumentos, para que pueda utilizarlos y rompa con el temor e inseguridad que se tiene hacia el manejo de los audiovisuales.

Metas

El objetivo del curso- taller, estará orientado a alcanzar las siguientes metas:

Presentar en el mes de Enero del 2007 el proyecto a la directora del Instituto Cultural de Oriente S.C.
* Diseñar el curso taller para capacitar a los docentes.(7de Enero del 2007.)
* Definir junto con la directora del instituto el procedimiento para impartir el curso taller.(8 de Enero del 2007).

* Impartir el curso-taller en los meses de febrero, marzo y abril.

* Evaluar los resultados del curso taller.(mayo 2007).
* Junto con los participantes desarrollar la estrategia de seguimiento. (Mayo 2007).

Metodología de Investigación

De acuerdo a D. B. Van Dalen y William J. Meyer, la investigación tiene cierto número de pasos y deben efectuarse correctamente por lo que se deben identificar las variables:

* V. D. El uso de la tecnología
* V. I. EL proceso de E-A

La investigación que se pretende realizar es **cuasi-experimental** por tal motivo se recogerán datos en tres instantes distintos: 1) al iniciar la capacitación, 2) al finalizarla y 3) un periodo lectivo posterior.

1) Inicio de la capacitación

Al inicio de la capacitación se pretende recoger la siguiente información: edad, acceso a la computadora en el hogar y percepción personal sobre experiencia con las computadoras. Para este último se generó un pequeño instrumento de ocho actividades, sobre las cuales el docente deberá indicar su grado de dominio. De acuerdo con las posibles respuestas, los educadores podrán quedar encuadrados en alguna de las siguientes categorías: a) ninguna experiencia, b) poca experiencia, c) experiencia aceptable, d) amplia experiencia, y e) experiencia experta.

2) Finalización de la capacitación

El segundo momento de recolección de datos comprenderá un relevamiento que hará veces de indicador de las condiciones bajo los cuales los docentes finalizaran la capacitación. Los instrumentos a usarse serán:

* Computer Attitude Scale (CAS). Este instrumento está compuesto por 40 afirmaciones, sobre las cuales el sujeto tiene disponibles respuestas de tipo Likert de cinco puntos. Las actitudes hacia la computadora comprenden las siguientes dimensiones: 1) ansiedad o temor hacia la computadora, 2) confianza personal en usar o en aprender acerca de ese medio, 3) agrado o placer en trabajar con ella y 4) utilidad que se le asigna. Cada subescala está medida por 10 afirmaciones, comprendiendo, en su totalidad, las 40 sentencias mencionadas (Gressard y Loyd, 1986; Loyd y Gressard, 1984
* Un instrumento de 10 ítems, en escala Likert de cinco puntos, referido a la capacitación recibida. Incluye el nivel de dificultad percibida y una estimación sobre la calidad de aquella.
* Un instrumento construido para medir la autoeficacia percibida y recoger el juicio de los docentes, referido al contexto específico de su lugar de trabajo.

3) Periodo lectivo

El último momento comprendera los datos recogidos después de haber transcurrido un periodo lectivo, posterior a la capacitación. Para ello se administrara una encuesta mediante un formulario que contendrá dos tipos de consultas. La primera parte va a constar de cinco preguntas referidas al grado de implementación de la propuesta desarrollada durante la capacitación. De acuerdo con las respuestas recibidas, las mismas podían quedar encasilladas en tres

categorías: *ninguna implementación, implementación parcial e implementación completa.* La segunda parte será de 10 preguntas referidas a una evaluación comparativa del contexto de trabajo, contrastando lo esperado al comienzo del ciclo lectivo con lo encontrado durante el desarrollo del mismo. Pudiendo obtener las siguientes respuesta disponibles: "peor que lo esperado", "igual que lo esperado" y "mejor que lo esperado". Con 0 (cero) se califica la primera, con 1 (uno) la segunda y con 2 (dos) la tercera.

Metodología conceptual

Teorías del aprendizaje y el uso de la computadora
La perspectiva conductista: Skinner
La teoría del condicionamiento operante de Skinner. Cuando ocurre un hecho que actúa de forma que incrementa la posibilidad de que se dé una conducta, este hecho es un reforzador. Según Martí (1992) "las acciones del sujeto seguidas de un reforzamiento adecuado tienen tendencia a ser repetidas (si el reforzamiento es positivo) o evitadas (si es negativo). Según Martí (1992) se puede extraer las siguientes derivaciones educativas de esta tendencia:
· Papel pasivo del sujeto
· Organización externa de los aprendizajes
· Los aprendizajes pueden ser representados en unidades básicas elementales.

Las primeras utilizaciones educativas de los ordenadores se basan en la enseñanza programada de Skinner, consistiendo en la "presentación secuencial de preguntas y en la sanción correspondiente de las respuestas de los alumnos" (Martí, 1992). A este uso del ordenador se le denominará EAO (o CAI en inglés, Computer Assisted Instruction):

Aprendizaje significativo de Ausubel

La expresión "significativo" es utilizada por oposición a "memorístico" o "mecánico". Para que un contenido sea significativo ha de ser incorporado al conjunto de conocimientos del sujeto, relacionándolo con sus conocimientos previos. Ausubel (1989) destaca la importancia del aprendizaje por recepción. Es decir, el contenido y estructura de la materia los organiza el profesor, el alumno "recibe". Dicha concepción del aprendizaje se opondría al aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

En cuanto a su influencia en el diseño de software educativo, Ausubel, refiriéndose a la instrucción programada y a la EAO, comenta que se trata de medios eficaces sobre todo para proponer situaciones de descubrimiento y simulaciones, pero no pueden sustituir la realidad del laboratorio. Destaca también las posibilidades de las computadoras en la
enseñanza en tanto posibilitan el control de muchas variables de forma simultánea, si bien considera necesario que su utilización en este ámbito venga respaldada por "una teoría validada empíricamente de la recepción significativa y el aprendizaje por descubrimiento"

Aprendizaje por descubrimiento: Bruner

Bruner atribuye importancia a la acción en los aprendizajes. La resolución de problemas dependerá de como se presentan estos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje. Sobre una secuencia instructiva:
· Disponer la secuencia de forma que el docente perciba la estructura.
· Promover la transferencia.
· Utilización de contraste.
· Ir de lo concreto a lo abstracto en función del grado de maduración del sujeto.
· Posibilitar la experiencia de los docentes.
· Revisiones periódicas a conceptos ya aprendidos (curriculum en espiral).
Proceso de enseñanza:
· Captar la atención.
· Analizar y presentar la estructura del material de forma adecuada.
· Importante que el docente describa por si mismo lo que es relevante para la resolución de un problema.
· Elaboración de una secuencia efectiva.
· Provisión de refuerzo y retroalimentación que surge del éxito de problema resuelto.

La teoría de Piaget

Para Piaget el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio. Los procesos básicos para su desarrollo son: adaptación (entrada de información) y organización (estructuración de la información).

La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias" Procesamiento de la información: Gagné El fundamento básico para lograr ciertos resultados de aprendizaje, es preciso conocer las siguientes condiciones (Gros, 1997):
a) Las condiciones internas que intervienen en el proceso. Motivación, comprensión, adquisición, retención, recuerdo, generalización y ejecución.
b) Las condiciones externas que pueden favorecer un aprendizaje óptimo. Gagné define las condiciones externas como aquellos eventos de la instrucción que permiten que se produzca un proceso de aprendizaje, adecuando la instrucción a cada proceso de aprendizaje: ordenar los factores externos para mejorar la motivación del alumno, su atención, su adquisición, su retención, etc.

El constructivismo en la Tecnología Educativa

Para Coll (1996) el modelo Constructivita está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce de acuerdo:
a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento **(Piaget)**
b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros **(Vigotsky)**
c. Cuando es significativo para el sujeto **(Ausubel)**
d. Cuando el aprendizaje es un proceso activo y los educandos construyen
sus ideas **(Brunner)**

Para Coll el constructivismo es un acto de conocimiento que consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisociable de la acomodación de estas últimas a las características propias del objeto; el carácter constructivista del conocimiento sigue diciendo Coll se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido: ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción.

En este caso, Coll usa indis-tintamente las categorías de conocimiento, apropiación, asimilación y acomodación del conocimiento.

Para Carretero, el constructivismo se basa en la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un simple producto del ambiente ni el resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores.

Para Jean Piaget Los tres mecanismos para el aprendizaje son:

1.- *Asimilación:* adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente.
2.- *Acomodación*: revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.
3.- *Equilibrio:* buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.
Los principales principios piagetanos constructivistas en el aula son:

1.- Posiblemente, el rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el alumno pueda experimentar la investigación espontáneamente. Los salones de clase deberían estar llenos con auténticas oportunidades que reten a los estudiantes. Los estudiantes deberían tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las experiencias como ellos las desarrollaron mediante los procesos de desarrollo individuales.
2.-El aprendizaje es un proceso activo en el cual se cometerán errores y las soluciones serán encontradas. Estos serán importantes para la asimilación y la acomodación para lograr el equilibrio.
3.- El aprendizaje es un proceso social que debería suceder entre los grupos
colaborativos.
Por otro lado Lev Vigotsky filósofo y psicólogo ruso que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimientodel aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas de descubrimientos.

Los tres principales supuestos de Vigotsky son:
Construyendo significados:
1.-La comunidad tiene un rol central.
2.-El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella vea al mundo.
Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo:
1.- El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo.
2.-Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.
La Zona de Desarrollo Próximo:
De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vigostky, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos: i) aquellas realizadas independientemente por el estudiante, ii) aquellas que no puede realizar aún con ayuda y aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

Los principales principios vigotskianos constructivistas en el aula son:

1.-El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
2.-La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
3.-Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

RESULTADOS ESPERADOS Y APORTACIONES.

La primera parte de los resultados está centrada en el grado de implementación de las propuestas y su relación con los diferentes factores considerados en está investigación.

* El compromiso de los docentes para Implementar las TIC´S.
* La eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje.
* La mejora en la práctica docente.
* Dominio aceptable de los recursos tecnológicos propuestos por los docentes.
* Incorporación de la computadora para organizar actividades de enseñanza-aprendizaje.
* La realización de un monitoreo de dos meses, para verificar la forma de trabajar de los docentes., así como verificar la resistencia a la adopción de las TIC´S..

APORTACIÓN

* Capacitación y actualización de los docentes en el uso de las TIC´S.
* Curso taller del uso de las TIC´S para mejorar la practica educativa.
* Crear una antología, para el uso de la tecnología en informatica.
* Plantear un programa de evaluación de estrategias didáctico – metodológicas innovadoras para hacer un mejor seguimiento del proyecto planteado.

Recibido: 15 de Febrero de 2007
Aceptado: 01 de Marzo de 2007

Congreso Nacional Lasallista

2, 3 y 4 de Febrero 2007,
Puebla de los Ángeles

Relatores:
Cabanzo Huerta Maria Isabel
Martínez Hernández Carlos
Estudiantes del 8° Semestre
Lic. En Educación Secundaria en la Especialidad de Español
ULSA Benavente

El día 2, 3 y 4 de febrero se llevó a cabo en la bella ciudad de Puebla de los Ángeles el primer Congreso Nacional de Exalumnos Lasallistas. Antes del evento se dio apertura con un homenaje por la llegada de distinguidas personalidades de la comunidad lasallista a nivel nacional y mundial, para ser entrega de la Cedula Real de la ciudad, en el salón de Cabildo a los dos días del mes de febrero del año dos mil siete, con cita a las diecinueve horas.

Se inició con la presentación del presidium, funge en representación del Dr. Enrique Doger Guerrero, Presidente Municipal de la H. Puebla de Zaragoza, el C.P. Víctor Gabriel Chedraui, Secretario de Fomento Económico, Turismo y Empleo. Posterior a la presentación, se dieron las palabras de bienvenida por el Regidor Mtro. Rodolfo Guzmán Rosette, presidente de la comisión de Educación Media y Media Superior.

La lectura de la semblanza del Dr. Lucio Tazzer de Scrhijver F.S.C fue llevado a cabo por la Lic. Ma. Luisa de los Angeles Meza Viveros; Presidenta de la Comisión de Grupos Vulnerables. Y se le entregó al Dr. Lucio (Visitador del Distrito México Sur) una copia de la Cédula Real.

Al momento fue la lectura de la semblanza del maestro Luis Arturo Dávila León F.S.C. por el Regidor Manuel Janeiro Fernández, y, así mismo, se hizo la entrega de la Cédula Real; en su nombre recibe el Dr. Salvador Valle Gámez F.S.C. Rector de la ULSA de Chihuahua.

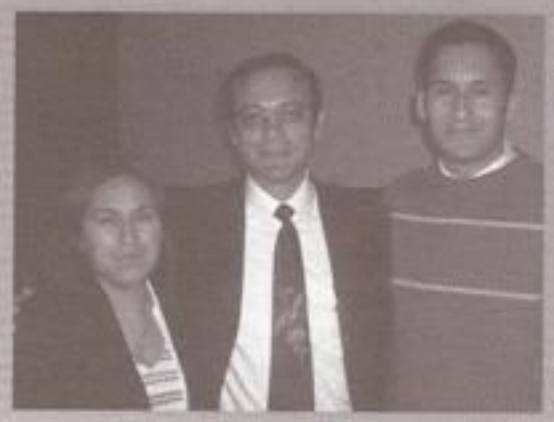
La lectura de la semblanza del Dr.Claude Reinharat, F.S.C. por el Regidor José Luis Rodríguez, Presidente de la Comisión de Trabajo y Previsión Social. Y se entregó un reconocimiento de visitante distinguido.

Acto seguido se da lectura de la semblanza de Don José Ramón Batiste Peñaranda, por el Regidor Lic. Arturo Loyola González, Presidente de la Comisión de Abasto y Mercados. Al finalizar se entregó el reconocimiento de visitante distinguido.

Posterior a la entrega de dichos documentos, fueron dirigidas unas palabras por Don José R. Batiste Peñaranda, Presidente de la Unión Mundial de Antiguos Alumnos Lasallistas (UMAEL) agradeciendo el reconocimiento por el H. Ayuntamiento de Puebla a la misión y visión que las escuelas lasallistas han asistido durante los 100 años en México y la postura de los lasallistas mexicanos en el mundo.

Como penúltimo momento el C. Presidente Municipal, el Dr. Enrique Doger Guerrero, presenta unas palabras a la estancia de Líderes Lasallistas, con motivo del Congreso (En su representación fueron pronunciadas por C.P. Víctor Gabriel Chedraui.)

Al finalizar la entrega, se ofreció un vino de honor, organizado por el H. Ayuntamiento de la Cd. de Puebla.



Sábado 3 de Febrero de 2007

El Sábado 3 de febrero, se realizó en el centro de convenciones de la ciudad de Puebla, el segundo día del congreso a las 9:30 hrs. Dando inicio con la presentación de presidium conformado por Monseñor Rosendo Huesca Pacheco, Dr. Lucio Tazzer Scrhijver, Arq. Emilio Velázquez Gallegos, Rector Enrique González Álvarez, Lic. Sergio Casas Martínez.

El Dr. Lucio Tazzer de Scrhijver F.S.C. Visitador del Distrito México Sur, da un mensaje donde expresa la importancia de la excelencia profesional y el buen desempeño docente.

Posteriormente el Hno. Claude Reinhardt, Consejero General Roma y Asesor de la UMAEL. Da un saludo a todos los conferencistas, así como también, hace mención del compromiso habitual que se tiene con la educación y el centenario del lasallismo en México.

Por último Monseñor Rosendo Huesca Pacheco, pronunció un mensaje a los asistentes del congreso lasallista, haciendo hincapié de la experiencia en las escuelas cristianas y el aporte de éstas a la educación en México. Concluye con una frase que dice: "Seamos sal de la tierra y luz del mundo".

Y oficialmente se declara inaugurado el Congreso siendo las 10:15 hrs.

1er. Panel: "LA EDUCACIÓN"

Posterior al acto de presentación de autoridades e inauguración. A las 10:15 hrs. da inicio el primer panel, donde se contó con la presencia de distinguidas personalidades como: Dr. Salvador Valle Gámez F.S.C. (Rector ULSA Chihuahua), Mtro. Manuel Velasco Arzac F.S.C. (Presidente de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares), Dr. José Sarukhan Kermez. (Exrector de la UNAM y Expresidente de la Unión de Universidades de América Latina), Mtra. Lourdes Lavaniegos González. (Escuela de Ciencias Humanas ULSA Pachuca), Coordinador: Mtro. Javier Reverter Rabling. (Exrector ULSA Pachuca y Coordinador del Centro Permanente de Formación Lasallista).

El tema fue la educación, donde la **Mtra. Lourdes Lavaniegos González** respondió 3 preguntas centrales para analizar: ¿Cuál es el papel de la educación en el desarrollo de México?, ¿Cuál es el papel de las instituciones en la educación?, ¿Cuál debe de ser el papel del exalumno lasallista en la educación? La maestra opina que hay una palabra clave en estas 3 preguntas es la equidad, que debe ayudar a favorecer la relación humana.

—● El **Mtro. Manuel Velasco Arzac.** Hace mención de algunas ideas que son de vital importancia en este ámbito como: que el problema de la educación es recortar su dimensión y que esta misma esté desenfocada. En el hogar se fraguan todas las maravillas que se hacen después. Todos somos educadores: en el hogar, en la escuela o en la empresa. En todas las escuelas cristianas del país hay casi 8.500 maestros, por lo cual el compromiso de todos los maestros cristianos es muy grande con la sociedad.

—● **Dr. Salvador Valle Gámez.** Comenta que en La Salle se tiene mucha responsabilidad por ser uno de los grupos con mayor peso en la educación privada en México y uno de los retos lasallistas es: sumarse al gran proyecto de la educación para todos.

—● **Dr. José Sarukhan Kermez.** Señala que un problema es que la educación no ha sido una prioridad. Hay un desentendimiento del Estado por las escuelas de educación superior pero hay que tener presente que ésta es la base para la calidad profesional y modificar un país.

Agradecimiento y entrega de reconocimientos a los panelistas por parte del Colegio Benavente de Puebla.

2° Panel: "LOS EMPRESARIOS PROMOTORES DEL DESARROLLO"

Los integrantes de este segundo panel lo conformaron: Coordinador: Mtro. Bernardo Ardavin Migoni (Expresidente de COPARMEX y FUNDES, y presidente de Estrategia Empresarial SC.), Mtro. José Luís Mastretta Galván (Director del Centro de Estudios Sociales del Noreste, A.C.), Lic. Ignacio Rodríguez Carreño (Empresario y Presidente de la Cámara Nacional de la Industria Cinematográfica), Lic. Eduardo Sotomayor Arechavaleta (Director de Relaciones Laborales, Volkswagen), Ing. Luís Regordosa Valencia (Empresario y Presidente del Consejo Universitario de la Universidad de las Américas Puebla).

Mtro. Ignacio Rodríguez Carreño. Apunta a la finalidad del empresario, postura de los empresarios y la postura del gobierno ante la demanda de los empleos en México, a la actividad de las empresas, los derechos de los trabajadores, así como también la funcionalidad para generar empleos.

—● **Ing. Luis Regordosa Valencia.** Indica que la empresa no define al empresario y se define a la empresa como instrumento de servicio en un círculo de salario, bienes y servicios. Aclarando las obligaciones para propiciar un ambiente favorable y por último explica el verdadero carácter empresarial.

—● **Lic. Eduardo Sotomayor Arechavaleta.** Aporta una experiencia personal acerca de la labor lasallista y su incursión en el ámbito empresarial.

—● **Mtro. José Luis Mastretta Galván.** Plasma que la vida empresarial ha sido desprestigiada por empresas al vapor, sin valores morales y la labor es cambiar ese mal concepto y dignificar con el motivo de bienestar social, así como también hace mención de promover los valores lasallistas conjuntando el bien común con el desarrollo empresarial. Como exalumnos es el compromiso pues el mundo moderno lo requiere en el ámbito educativo.

Agradecimiento y entrega de reconocimientos a los panelistas por parte del Colegio Benavente de Puebla.

3° Panel: "LAS FINANZAS EN EL FUTURO DE MÉXICO"

Los integrantes lo conformaron Coordinador: Mtro. Ángel Elizondo López (Exrector ULSA Cancún y 34 años en el Sistema Financiero Nacional,) Mtro. Julio Gordillo Méndez (Vicepresidente de Santander y Consejero Empresarial de la ULSA), Lic. Antonio Haces D´artiguez (Director Regional Puebla Tlaxcala, Banamex), Lic. Alejandro Elizondo López (Consultor del Fideicomiso Nacional de Financiamiento al Microempresario, de la Secretaría de Economía del Gobierno Federal).

—● **Mtro. Julio Gordillo Méndez.** Mencionó la importancia de cambiar la forma de ahorro y el consumo del país y competir ante las reformas de otros países latinoamericanos o como China. Por último remarca la labor lasallista al emprender nuevos negocios.

—● **Lic. Antonio Haces D´artiguez.** Concreta la obra de Banamex de la primera sucursal atendida por personas con alguna discapacidad física en la ciudad de Puebla, así como también destaca que la formación lasallista debe ser una herramienta para aportar a la humanidad.

—● **Lic. Alejandro Elizondo López.** Proporciona el concepto de Microfinanzas: Dar servicios de microcréditos. Su ayuda es el ahorrar para formar una autoestima y que las personas tengan seguridad de esta manera con su esfuerzo salgan adelante. Destaca que para cultivar la admistración, finanzas y lo económico debe haber una comunidad con conciencia social.

Agradecimiento y entrega de reconocimientos a los panelistas por parte del Colegio Benavente de Puebla.

4° Panel: "LA POLÍTICA Y EL FUTURO DE MÉXICO"

Los integrantes de tan distinguido panel lo conformaron: Coordinador: Mtro. Jorge Bonilla Sort de Sanz F.SC, Lic. Javier Solórzano Zinser (Periodista, ha publicado ensayos sobre la situación política de México), Ing. Juan Fernando Perdomo Bueno (Diputado Federal por convergencia y Presidente Fundador del Tecnológico de Monterrey campus Veracruz), Lic. Manuel Díaz Cid (Director del instituto de Investigaciones políticas de la UPAEP), Dr. Francisco Salazar Sáenz (Secretario de Acción de Gobierno del Comité Ejecutivo Nacional del PAN)

—● **Dr. Francisco Salazar Sáenz.** Explica el fenómeno del ejercicio del poder, que éste nos sirve para dominar y debemos encontrar el equilibrio entre la política, partido, familia, y religión, hace énfasis en que la comunidad de la política va llevar al proceso histórico que va en contra del imperialismo.

—● **Lic.Javier Solórzano Zinser.** Destaca que la política hoy en México está en una etapa de transición por el cambio de poder del 2000. Menciona el gran poder de los medios de comunicación en la política actual.

—● **Lic. Manuel Díaz Cid.** Opina que en todo lo que hacemos hay política pero hay que diferenciar cuando se partidiza, los partidos tiene gran peso en el desarrollo de México y votar es una obligación del ciudadano, informarse sobre los candidatos, criticar al funcionario en su labor para con el pueblo.

—● **Ing. Juan Fernando Perdomo Bueno.** Se requiere de personalidad para participar en la política y que ésta a su vez tiene que ver con la ética para poder educar en valores.

Agradecimiento y entrega de reconocimientos a los panelistas por parte del Colegio Benavente de Puebla.

Así como también el Hno. Valerio López Astrain, hace una invitación a todos los asistentes del congreso a participar en la cena de gala que tuvo lugar en un salón del centro de convenciones, con cita a las 21:00 hrs.

Domingo 4 de febrero de 2007

Misa con la comunidad lasallista. A las nueve hrs.

5° Panel: "LA COMUNICACIÓN EN EL FUTURO DE MÉXICO"

En punto de las diez de la mañana se inicia con el quinto panel titulado "La comunicación en el futuro de México" Integrantes: Coordinador: Mtro. Raúl Valadez García F.S.C. (Exrector ULSA México y Rector de ULSA Nezahualcoyotl), Dra. Joan Landeros (Dir. Regional de la Asociación Internacional de Universidades Lasallistas), Lic. Leonardo Kurchenko. (Vicepresidente de Noticieros Televisa), Dn. Benjamín Fernández Pichardo. (Presidente de Asoc. Méx. De editores de periódicos A. C. y Dir. El imparcial de Oaxaca).

- **Dra. Joan Landeros**. Comenta como colaboradora de la misión y visión en el papel de educadora, sobre el fenómeno de la comunicación, es decir, hace mención de cuantas escuelas conforman la red de instituciones, que son más de ochenta a nivel mundial, en educación superior. Y que son redes de conocimiento para cambiar el mundo.

- **Lic. Leonardo Kurchenko**. Se enfocó a que el poder dirigido o local no debe cuartar la información, punto importante pues pone como ejemplo las situaciones políticas que México vive en cuanto a sus medios de comunicación, donde se da a conocer lo que el gobierno permite y aseguró que esas prácticas van cambiando, aclaró, que el país está liberándose del régimen, pero falta mucho por hacer.

- **Benjamín Fernández P**. Expuso el tema de ética periodística, hizo un preámbulo con el tema del partidismo, y como prueba y sin palabras, únicamente con imágenes y sonido digital cautivó la atención de los conferencistas e incluso panelistas, con un material editado para ser proyectado en el auditorio, que tenía como contenido los antecedes del conflicto magisterial o de la APPO. en la Cd. de Oaxaca.

Se concluye, evidenciado la falta de valores del bien común a la hora de transmitir los contenidos que informan a la sociedad.

Agradecimiento y entrega de reconocimientos a los panelistas por parte del Colegio Benavente de Puebla.

6° Panel: "LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL EXALUMNO LASALLISTA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN TEJIDO NACIONAL PRIVILEGIADO, EDUCACIÓN, EQUIDAD, JUSTICIA Y DESARROLLO"

Los integrantes de este panel fueron: Coordinador: Mtro. Valerio López Astrain F.S.C Dir. ESC. De Ciencias de la Educación ULSA Méx.), Dn. Rubén Contreras Reyes (Empresario), Dn. Alfredo Harp Helú (Empresario en video), Hno. Claude Rienhard F.S.C (Consejero General Roma), Dn. Roberto Servitje (empresario en video)

- **Dn. Rubén Contreras Reyes**. Compartió con los conferencistas su visión educativa, que consiste en fundar escuelas en el Estado de Oaxaca para cambiar el curso a largo plazo y de igual forma llevar proyectos de microcréditos.

- **Sr. Carlos Mastretta.** Disertó del sueño de la fundación de Puebla, red de exalumnos a nivel nacional, expresando que es un grupo de visionarios, que conjuntan una gama de exitosas personalidades y es un gusto pertenecer a la red. Y así el orgullo del lema Fe, Fraternidad y Servicio, que aporta la rama Benavente a la red.

- **Dr. Alfredo Harp Helú**. Ratifica su compromiso con la comunidad, a través de su presencia virtual, en su plática comentó como fue su formación lasallista y el trabajo que hace como empresario.

- **Hno. Claude Rienhard.** Invitó a asegurar el apoyo a las obras lasallistas, pensar en el trabajo infantil y la educación de los jóvenes, invita a reflexionar, para ayudar a los que tienen dificultad para encontrar un empleo.

En los momentos finales de la clausura se pronuncia un mensaje expresado por José Ramón Batiste Peñaranda (Presidente Mundial de Antiguos Alumnos Lasallistas) Mencionó el reconocimiento de la UMAEL hacia las acciones dirigidas en México y como los mexicanos son parte reconocida en una red mundial tan importante y que da honor a su fundador San Juan Bautista De La Salle. Remarca que un proyecto solidario en marcha no sirve para nada, si no es para servir a la sociedad: "Nacimos para servir".
Clausura el evento en punto de las tres de la tarde del día tres de febrero del año dos mil siete.

Agradecimiento y entrega de reconocimientos a los panelistas por parte del Colegio Benavente de Puebla.

Comida de clausura: Colegio Benavente

Recibido: 15 de Febrero de 2007
Aceptado: 28 de Febrero de 2007

Reseña del 1er. Congreso de Educación

Hno. Moisés Matamoros Muñoz Fsc.
Estudiante del 4°Semestre Lic. en Educación Secundaria en la Especialidad de Biologia

Durante 13 años nuestra casa de estudios vivió la "Semana Cultural", misma que enmarcaba herramientas diversas para la formación de nuestros estudiantes. Dichas semanas culturales han dejado un legado importantísimo en quienes se vieron beneficiados por dichos eventos.

De los días 5 al 9 de febrero nuestra Universidad vivió un acontecimiento trascendente, y con ello, dio un paso agigantado en la consolidación de nuestro compromiso con la comunidad educativa: el 1er. Congreso de Educación, organizado por el Consejo de Universitarios Benavente (CUBE).

Nuestro congreso inició el 5 de febrero, mismo día en que recordamos la inauguración de nuestra Escuela Normal Benavente, que con motivo de los 50 años de presencia del lasallismo en México, inició labores en el año de 1956. A razón de ello, los torneos deportivos de nuestro Congreso iniciaron recordando dicho acontecimiento en los campos deportivos del Colegio La Salle de Puebla.

El martes 6 iniciamos de manera "oficial" si se me permite llamarle así, pues en presencia del Hermano Rector, del Hermano Director y de los Subdirectores de las diferentes áreas de nuestra Institución, dimos inicio con una ponencia magistral: "La discriminación educativa: análisis y posibles soluciones", impartida por la Dra. Carmen María Priante Bretón.

Y este tema fue el que dio el banderazo para abordar temas englobados en la atmósfera de la Inclusión Educativa durante todo el Congreso. Durante los días miércoles y jueves tuvimos 26 conferencias simultáneas, 13 cada día, donde se abordaron cuestiones que aportaron instrumentos de apoyo para el trabajo docente de los estudiantes de las diferentes licenciaturas.

El día viernes clausuramos con la presencia de la Lic. Adriana Macías Hernández, cuya conferencia magistral "El reflejo de mi vida" nos sumergió en la realidad de alguien cuya discapacidad física no le ha impedido ser un ejemplo de vida, de motivación, de alegría, de esfuerzo y superación. La presencia de Adriana hizo de la Universidad un recinto de acogida y de responsabilidad por luchar y lograr una inclusión de aquellos que son marginados y rechazados en los estamentos sociales. Adriana nos educó, pues ella, al no tener brazos físicamente, ha *abrazado el éxito sin meter las manos* (título del libro de su autoría).

Ante la nueva pobreza del olvido, del rechazo, de la exclusión; el día 9 de febrero firmamos un pacto en presencia de Adriana, un pacto inspirado por el mismo Juan Bautista De La Salle, pacto que conlleva estar atentos a la situación de abandono que las personas con discapacidad viven en nuestro tiempo.

También resaltamos la presencia del Lic. Mario Chavero Reyes y del Lic. Héctor Figueroa Solano, ambos abogados, con discapacidad visual, pero con una vitalidad increíble y un liderazgo sorprendente para todos.

Ambos, exalumnos de la Universidad La Salle México, nos hacen sentir orgullosos por tener tan distinguidos colaboradores de la justicia y la equidad en nuestro país. Y la pregunta sería ¿porqué incluir?, esta pregunta nos puede servir como conclusión del presente artículo, y como conclusión del Congreso.

CUBE

Consejo de Universitarios Benavente

En toda América Latina y el Caribe la escuela viene repensándose a partir de nuevos paradigmas y premisas, procurando introducir otras formas de razonar, de trabajar y de convivir.

Hoy se reconoce que una educación de calidad es un derecho universal para todas las personas, además de ser un elemento fundamental de inclusión social. Se reconoce también que todos los niños y niñas tienen capacidades y potencialidades singulares, por lo que distintas características exigen respuestas diversas.

El reto general del futuro es tan sencillo y complejo a la vez como responder a estos interrogantes: ¿qué valores ha de transmitir la escuela en una sociedad cada vez más segregada, violenta y competitiva?; ¿qué conocimientos se han de transmitir de forma prioritaria?, y ¿qué hay que hacer para avanzar hacia una escuela más igualitaria y de mayor calidad?

Aquí radica el valor de la educación inclusiva, la posibilidad de diversificar las estrategias de enseñanza - aprendizaje, adecuar los marcos institucionales, articular de modos diferentes las vías por las cuales los alumnos pueden dar cumplimiento al ciclo escolar, apuntando a la evolución de cada proceso de aprendizaje y considerando los diferentes tiempos requeridos por cada individuo.

Decir que vivimos en una sociedad cada vez más diversa, no es nada nuevo. Lograr que esta diversidad sea enriquecedora para todos, es un desafío para todos y será el gran reto del siglo que comienza. Para afrontarlo se exige apostar por nuevos planteamientos educativos, culturales, políticos, legales, tecnológicos y económicos. Un esfuerzo global para hacer viable y sustentable el mundo globalizado que emerge. La inclusión escolar se hace efectiva cuando un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad se organizan, planifican, operacionalizan o adaptan para garantizar la no exclusión y la aceptación de diferencias.

Significa no sólo poner a un alumno con discapacidad u otras necesidades especiales en una clase regular, sino remover las barreras que impiden su participación en el aprendizaje, aceptando y celebrando las diferencias individuales.

Que el Dios de TODOS, nos inspire una formación integral, que acepte nuestras debilidades y sobre todo, las fortalezas de otros. ¡Gracias a todos por este 1er. Gran Congreso de Educación.

Recibido: 21 de Febrero de 2007
Aceptado: 25 de Febrero de 2007

Síntesis, Aportes Educativos y de Investigación de la 5a. Jornada de Investigación Educativa realizada el 22 y 23 de marzo de 2007

Licenciatura en Educación Preescolar

¿Cuál es la relevancia del currículo y competencias profesionales que desde la investigación favorecen el perfil de egreso del Lic. En Educación Preescolar?
(Análisis de experiencias de trabajo)

La necesidad de educar a un niño depende de la voluntad y el esfuerzo que haga la educadora para fomentar en los niños diversas competencias, partiendo de las necesidades de cada uno, con un sin fin de actividades que sean provechosas en el niño. Es importante que los contenidos sean dominados desde un principio para llevarlos a cabo durante la práctica docente, sin perder el objetivo de cada actividad planteada y sobre todo con una actitud positiva y abierta a todo tipo de comunicación, tanto con el alumno como con los padres de familia, teniendo la habilidad de hacer flexible cada actividad y propósito, sin perder la enseñanza, que queremos promover, sin olvidar aquellos imprevistos que se presentan durante el trabajo docente.

Es importante tomar en cuenta que la investigación se inicia en el primer semestre con las asignaturas que marca el plan de estudios y posteriormente en las jornadas de observación, practica docente y trabajo docente se refuerza con el diseño y aplicación de fichas de observación, didácticas, reportes, ensayos, diario de trabajo, planeaciones, etc.; Para llegar a una investigación cualitativa, tenemos que vincular los contenidos de los programas y antologías, con la observación a la educadora y a los niños, haciendo una crítica desde adentro.

Licenciatura en Educación Primaria

Pregunta generadora de la Mesa de trabajo.
"Resaltar la congruencia metodológica desde la planeación didáctica por competencias como factor que favorece los procesos de investigación cualitativa"

Mesa 1
* Planear de acuerdo a las características del grupo.
* Desarrollar habilidades conocimientos, valores y actitudes
* Interpretar e proceso de formación integral
* Análisis de problemas y posibles soluciones por investigación cualitativa.

Mesa 2
* Primero observar y analizar el contexto y conocimiento previo del alumno
* Planear con respecto a lo anterior
* Evaluar resultados: logros y debilidades
* Llegar a la investigación cualitativa.

Mesa 3
* Observar antes de actuar: contexto, grupo.
* Identificar problemas
* Planear englobando conocimientos, valores, habilidades y actitudes.
* Impulsar el desarrollo integral
* Evaluar identificando logros y deficiencias del alumno generados a partir de la planeación y ejecución de la misma

Mesa 4
* Observación reflexiva: contexto, escuela, alumno, maestro, grupo, etc.
* Recopilar y analizar la información teórica para obtener bases firmes.
* Planear
* Aplicar planeación
* Interpretar y evaluar los resultados.

Mesa 5
* Vocación docente.
* Interpretación de la información.
* Análisis de los factores que intervienen en el problema.
* Investigación en base a las necesidades del alumno creando un vinculo entre el y su maes-tro.
* Planear, prever las actividades.
* Adecuación del plan a las necesidades del niño.
* Evaluar los resultados y tomar medidas para mejorar

Mesa 6
* Analizar
* Planear
* Evaluar
* Observar

Mesa 7
* Dentro de la planeación es importante seguir un orden
* Analizar experiencias por medio de la observación guiada.
* Cuantitativa: números, encuestas, entrevistas, etc.
* Cualitativa: análisis profundo e interpretativo de la información.
* Seguir un objetivo

Mesa 8
* Observar necesidades del grupo
* Registro de información: ventajas (preparación), desventajas (predisposición)
* Planear
* Evaluar

Conclusiones
Un proceso para llegar a la investigación cualitativa es:
* Observación de características y necesidades del grupo con rasgos específicos a observar (guía de observación).
* Registro, análisis y evaluación de la observación.
* Planeación acorde a las necesidades del grupo, desarrollando competencias, especificando las competencias a desarrollar.
* Evaluación de los resultados obtenidos (**DOFA**: Debilidades, oportunidades, fuerzas y amenazas.) tomando en cuenta el aspecto cuantitativo.

Licenciatura en Educación Secundaria

(Mesa 1)

"La importancia de una metodología de enseñanza aprendizaje por competencias fundamentadas en la investigación cualitativa"

La investigación etnográfica
La investigación debe ir vinculada con el estilo de enseñanza propia del catedrático y donde el alumno aprende en su tiempo y en su forma, no importa hoy en día la región donde esté ubicado el centro escolar, lo significativo será el método de enseñanza acorde a la necesidad de la región, cuidando no ser tradicionalistas o tratando de reducirlo.

Las competencias en el ámbito educativo
Se dan mediante las necesidades de aprendizaje y el enriquecimiento del conocimiento propio del educando, su punto de partida se fundamenta en la experiencia adquirida mediante los métodos de enseñanza-aprendizaje que se dan en el transcurso del trabajo en el aula, con el objetivo de que el individuo se integre de manera productiva a una sociedad de antemano competitiva.

Las competencias motivo de investigación
La manera en la que hablan, se expresan y se desenvuelven los alumnos manifiesta las competencias adquiridas tanto en su capacidad crítica, reflexiva y razonamiento muestran su presencia en los cuales el docente responsable de guiar al alumno para su plena adquisición y que el alumno se sienta comprometido en ello.

Resultados obtenidos en la aplicación de estas competencias
Consideramos que en la actualidad no se ha obtenido el resultado esperado por ejemplo aún hay docentes con falta de interés en su trabajo y en su actualización, se requiere una mayor conciencia en esta responsabilidad, donde el maestro busque romper lo rutinario adoptando, modificando y adquiriendo conocimientos actualizados.

Mejora de estas competencias
Se pueden lograr identificando hacia dónde se pretende llevar al alumno en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, creatividad en el desarrollo de recursos y material didáctico, medios de enseñanza, comunicación y uso del recurso multimedia. De igual manera la actualización y preparación por parte de los docentes, mejorar y enriqueces las actividades dentro del aula y tratar de cumplir con todas las expectativas de estas competencias, finalmente dominar en todo lo posible los contenidos de enseñanza y dentro de ello la evaluación.

Coordinador: Ing. Eduardo Hernández López

Licenciatura en Educación Secundaria

Pregunta generadora:
¿Importancia de una metodología de enseñanza – aprendizaje por competencias fundamentada en la investigación cualitativa (Análisis de experiencias de enseñanza)?

Conclusiones:
Desarrollar en el docente la capacidad de observación para diagnosticar en el alumno las necesidades reales que conlleven al fortalecimiento de las competencias tanto del maestro como del alumno, con una visión ***"desde abajo, desde adentro y hacia adentro"*** en el ámbito educativo.

· Una de las grandes responsabilidades del maestro es organizar el trabajo del alumno para que " Disfrute" aprender para aprender.
· Los maestros necesitamos una multiplicidad de competencias y saberes para lograr que nuestro alumno se desempeñe en una sociedad cambiante, una de las herramientas necesarias es observar e interpretar esa observación para generar conocimientos.

· Los maestros competentes tienen la creatividad para crear la necesidad y el deseo de aprender al alumno.
· Al maestro le sirven las competencias para:

a) Para crear nuevas metodologías
b Para conocer las capacidades de sus alumnos, crearles competencias y desarrollarles habilidades
c) Para destacarse de los demás maestros
d) Para formar un alumno competente, eficaz, eficiente, útil para la sociedad.

· Las competencias que deben desarrollar el nuevo maestro son:

a) Tener un pensamiento critico y habilidades creativas
b) Deseo de investigar y encontrar explicaciones, para actuar
c) Despertar habilidad de pensamiento e interpretación y crear capacidad de análisis y síntesis.
d) Saber sistematizar los contenidos
e) Enseñar al alumno a pensar

· Que todo lo que el maestro aprenda lo debe aplicar a beneficio de los alumnos
· Revisar y retroalimentar todo la información que hay sobre el tema de competencias.

Coordinadoras:
· **Profra. Lilia Mosqueda Lagunes**
· **Profra. Josefina Gutiérrez Hernández**

Licenciatura en Educación Secundaria

Conclusiones obtenidas de la Mesa de Trabajo del Nivel de Secundaria (Historia)
Titulada: "La importancia de una Metodología de Enseñanza-Aprendizaje por las Competencias Fundamentadas en la Investigación Cualitativa", vinculada a la experiencia de la enseñanza.

Se puntualizó y analizó sobre:

- Como primer punto hablamos de la importancia del análisis cualitativo, para el desarrollo de nuestra labor docente.
- En el segundo punto nos cuestionamos ¿Cómo estamos enseñando a los alumnos?
- Otro de los temas que trabajamos fueron los valores y qué papel juegan en la educación actual.
- Un tema de actualidad es la calidad que debemos alcanzar en la educación en nuestros días, a lo cual comentamos debemos buscar calidez no sólo calidad.
- También del cambio de mentalidad individualista que no permite una buena relación de trabajo.
- Como maestros debemos involucrarnos con nuestra comunidad educativa para alcanzar mejores resultados.
- Así mismo dialogamos de las realidades del Sistema Educativo y de lo importante que es nuestro papel como docentes, pero también como investigadores, para cambiar nuestra realidad.
- Reconocimos la importancia y de orientar adecuadamente el perfil del nuevo docente de acuerdo a los cambios sociales, culturales y políticos.

Por último consideramos necesario contestar a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué debemos hacer?
· Prepararnos diariamente
· Cambiar de actitud
· Investigar nuestro entorno
· Tener calidez humana
· Disposición para trabajar
· No olvidar la labor docente y la investigación
· Tener en cuenta que dentro de la estructura del país existen dos factores importantes: la familia y la educación.

2. ¿Cómo lo vamos a hacer?
· Comprometiéndonos
· Utilizando las herramientas adecuadas
· Buscando alcanzar el perfil adecuado del egresado del maestro normalista, acorde a la realidad.
· Elaborando instrumentos que permitan la observación y la evaluación, como el registro anecdótico para hacer nuevas y asertivas propuestas.
· Preparando a los alumnos para la vida
· Evitar las etiquetas que le ponemos a los alumnos y el miedo al cambio.

Lic. en Psicopedagogía

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos desde una indagación cualitativa viables para el perfil del Psicopedagogo?

** La investigación cualitativa es un proceso que consiste en producir datos descriptivos que pretende investigar al hombre en su cultura bajo la dirección de la etnografía, de sus actitudes en la fenomenología y sus valores bajo el método etnometodológico.*

** Así decimos que el quehacer del psicopedagogo se desarrolla en las áreas social, laboral, clínica y educativa por lo que se requiere diseñar modelos de intervención para abordar estas áreas, el psicopedagogo al ser mediador tiene plena relación con la investigación cualitativa, pues como investigador y psicopedagogo se requiere su apoyo para la atención a las personas siendo flexible, integral y profesional pues trabaja con las personas y para ellas siendo así enfocado al aspecto humano y a su entorno*

** Las características de la investigación cualitativa nos son ajenas al perfil del psicopedagogo influyendo en cuanto a sus competencias para generar en su quehacer, dentro de las diferentes áreas aspectos de comunicación, creatividad y atención a cambios.*

** El conocimiento de la relación entre investigación cualitativa y el perfil psicopedagógico nos aporta el valor de nuestro trabajo de investigación, mostrándonos un campo más, partiendo de la realidad de la persona proponiendo posibles soluciones viables.*

Lic. en Ciencias Religiosas

¿Qué es la Hermenéutica?
· La hermenéutica es la ciencia de la interpretación de los signos, para comprender el significado real.

¿Qué entendemos como investigación cualitativa?
· Proceso indagatorio que mira más a la calidad que a la cantidad en la realización del objetivo de un proyecto.

¿Cómo apoya la hermenéutica a la investigación cualitativa?

1. Las herramientas y los métodos de la hermenéutica nos ayudan a comprender la realidad que vive el alumno y/o las realidades que afectan o motivan al aula
mediante la interpretación de las expresiones tanto del grupo como de cada persona.

2. Puesto que la meta es hacer que la investigación cualitativa sea emergente y comprometida; esta debe propiciar tanto en el educador, como en el educando una actitud propositiva y constructiva ante su proceso educativo.

3. La hermenéutica ayudará al docente a interpretar las necesidades e historia de cada alumno, comprendiendo su contexto familiar y sociocultural y así motivarlos a tener una nueva visión de sus valores que les permita cultivarlos en un proceso maduro y trascendente
4. Trabajando coordinadamente la investigación cualitativa y la hermenéutica permitirán el rompimiento de aquellos paradigmas que obstaculicen el progreso del proceso educativo y así llevar a los involucrados en el mismo, a buscar, con responsabilidad e inteligencia, **mejores estrategias para su realización.**

Esto es así porque:
1. Al darse cuenta, con la ayuda de la hermenéutica, de las necesidades del alumno, el educador podrá involucrarse en su proceso educativo para ayudarle a un mejor aprendizaje, aprovechamiento y superación.
2. Al trabajar la investigación cualitativa desde abajo, desde dentro y hacia dentro, interpretando la realidad tanto del aula como lo que le afecta desde afuera (con la ayuda de la hermenéutica) esto permitirá un mayor interés por el alumno, y así darle la formación que él requiera, para su adecuada educación.

Aspectos considerados en la mesa de trabajo de posgrado.

Dra. Maricela Sánchez Espinoza

Los criterios considerados en esta mesa giraron en torno de ¿cómo retomar algunos elementos de diseño y presentación de un proyecto de investigación desde una perspectiva de indagación cualitativa?

Los participantes en esta mesa consideran que es necesario recobrar la importancia que tiene la investigación cualitativa considerada ésta, como intuitiva, generalizada, incluyente, holística, interpretativa, participativa o colaborativa y de descripción de experiencias significativas que llevan al investigador a concretar ideas, significados o explicaciones de lo que va recogiendo en la observación y en la práctica académica diaria.

Toda investigación que lleva esta orientación metodológica parte de la idea que todo investigador inicia ubicando la temática central de investigación para de allí ubicar la situación de estudio que se desea abordar, es el trabajo de campo el que comienza dando sentido a todo lo que el investigador encuentra para de allí iniciar la interpretación o descripción de manera amena e interesante de la información que va recogiendo a partir de los instrumentos que guían la observación con los grupos o muestras de participantes en el estudio; es importante la lectura de sustento teórico para el proceso de interpretación y elaboración de constructos o postulados que son resultado de las generalizaciones o reflexiones que el investigador encuentra a partir de los instrumentos desarrollados en la búsqueda de información, entre ellos las entrevistas, los cuestionarios abiertos, las guías de observación que permiten registrar diferentes acontecimientos de una realidad humana, facilitan la descripción, el análisis y la valoración y conducen a la reflexión-investigación sobre la práctica.

Es característico de los estudios cualitativos, escoger un número limitado de casos para poder profundizar en su observación, análisis o comprensión, involucrar de forma participativa a los informantes claves y desarrollar los instrumentos de investigación que guían el proceso o las fases consideradas en la indagación.

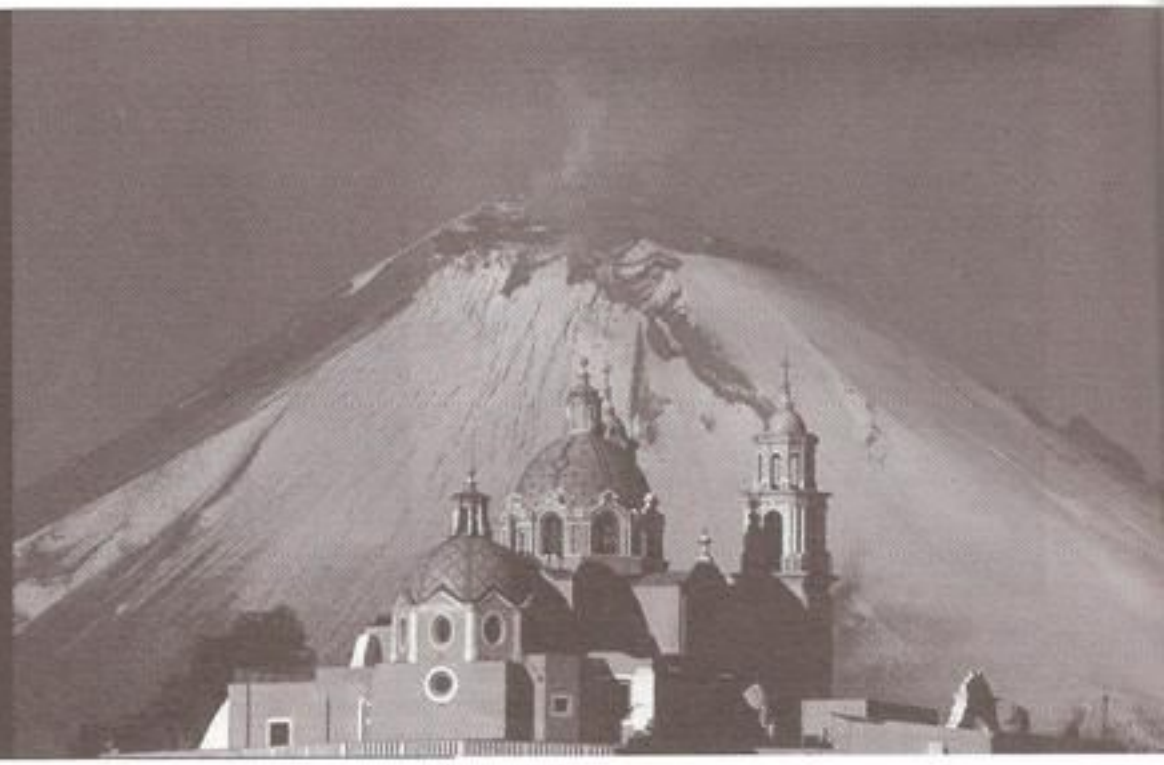
Compromisos asumidos por estudiantes de posgrado:

- Abrir el abanico de posibilidades de investigación desde una perspectiva cuantitativa o cualitativa.
- Asumir el rol de investigador desde los que se vivencia en el aula.
- Incrementar la búsqueda de fuentes de consulta que orienten al investigador para decidir la perspectiva metodológica más idónea a desarrollar.
- Dar oportunidad a los estudiantes de elegir la perspectiva metodológica que más se adapte a la temática central de investigación.
- Desarrollar la capacidad de indagación a partir de la observación participante en el contexto educativo.

Recibido: 23 de Marzo de 2007
Aceptado: 26 de Marzo de 2007

Puebla

Relicario de América



Hibert Gerardo Teyssier Ramirez
Licenciatura en Educación Secundaria Especialidad Historia
Modalidad Mixta ULSA Benavente

Que chula es Puebla, qué linda, qué linda, que chula es Puebla, Puebla bonita y bravía con tus leyendas e historias, Puebla cubierta de gloria...Bellas palabras que Rafael "el Jibarito" Hernández puso en su canción a mi bella Puebla.

Puebla se fundó el 16 de abril de 1531, en un lugar llamado Cuetlaxcoapan, que quiere decir "lugar donde cambian de piel las serpientes" sus fundadores Fray Toribio de Benavente llamado por los indígenas "Motolinia", Fray Julián de Garcés y Juan de Salmerón fundaron la ciudad que los Ángeles trazaron en un sueño que Fray Julián de Garcés tuvo y además para ser descanso para los viajeros que venían del puerto de Veracruz a la capital de la Nueva España (ciudad de México), y tuvieran un lugar donde pasar a comer y descansar.

Los barrios que se instalaron en aquellos tiempos fueron por mencionar algunos, San Francisco del Alto habitado por los tlaxcaltecas, este barrio en la actualidad alberga la sede del Gobierno Estatal (Casa Aguayo) ahí también se encuentra el mercado de comida típica conocido como Garibaldi y al oriente de este mercado se encuentra el edificio que albergó el primer Ayuntamiento de la ciudad, tenemos el barrio de Santiago que era habitado por los cholultecas, este lugar es típico por su jardín y la iglesia; ahora si nos vamos hacia el Centro Histórico a unas cuadras de ahí se encontraba el barrio de San Pablo de los Frailes, hoy calles 9 norte y 18 poniente, aquí vivían los mexicas o mexicanos, y el barrio de San Sebastián habitado por los huejotzincas cerca de la colonia La Paz uno de los mejores lugares de Puebla donde habita gente de dinero y que además en la cima del cerro se alza majestuosa la cúpula de la Iglesia del Cielo así como sus bellas avenidas como la Avenida Juárez por mencionar una y que desde la fuente de los Ángeles (de los Frailes como todos la conocemos) hasta el Paseo Bravo.

Otro barrio bonito y que no puedo dejar desapercibido es el barrio de Analco donde sábados y domingos centenares de personas de distintas partes de nuestra República vienen a comprar cualquier clase de artesanía y a comer antojitos típicos de aquí.

Como poblanos podemos presumir de nuestra catedral la más bella y sobre todo sus torres las más altas de Latinoamérica. Y su imponente campana de María que los propios Ángeles le subieron según cuenta la leyenda.

El Zócalo, el Convento de Santo Domingo, La Capilla del Rosario única en el mundo por su belleza en oro en nuestro centro histórico, la UNESCO los catalogó "PATRIMONIO CULTURAL DE LA HUMANIDAD"

Si caminamos sobre la avenida 2 norte nos iremos enfilando hacia Santa Clara, lugar donde se venden los dulces típicos que más adelante mencionaré, ahí también se encuentra la casa de los Hermanos Serdán primero mártires de la Revolución, y allá en el centro de San Cristóbal la unidad cívica 5 de mayo donde los fuertes de Loreto y Guadalupe vivieron junto con todos los mexicanos una de las epopeyas más grandes de México aquí el general Ignacio Zaragoza derrotaba al poderoso ejército francés considerado en aquellos tiempos el mejor del mundo, ahora en este lugar está el museo de antropología de Puebla, el Planetario, el Auditorio de la Reforma, el museo Imagina (antes museo de historia natural), Casa Puebla y la gruta de Lourdes.

La gastronomía de Puebla ocupa un lugar muy importante en México, el mole poblano es el platillo típico y el más representativo de nuestro país a nivel internacional, los chiles en nogada que fueron hechos para homenajear al emperador Agustín de Iturbide, el pipián verde, el almendrado, las chalupas, las quesadillas de huitlacoche, las cemitas y los sabrosos dulces como el camote, los borrachitos, los muéganos, el polvorín sevillano, etc.., y ciertas bebidas como la sidra, el rompope y el vino de pasita.

Puebla es una ciudad moderna y colonial, mucha gente visita mi ciudad de la que yo me siento muy orgulloso por haber nacido en esta tierra que bendigo Dios por mi.

Recibido: 28 de Noviembre de 2006
Aceptado: 6 de Diciembre de 2006

El Coloquio para la enseñanza de las Matemáticas en la Universidad la Salle Cuernavaca

M.C Rebeca San Juan Téllez
Universidad La Salle Benavente Cuernavaca
rsanjuan@ulsac.edu.mx

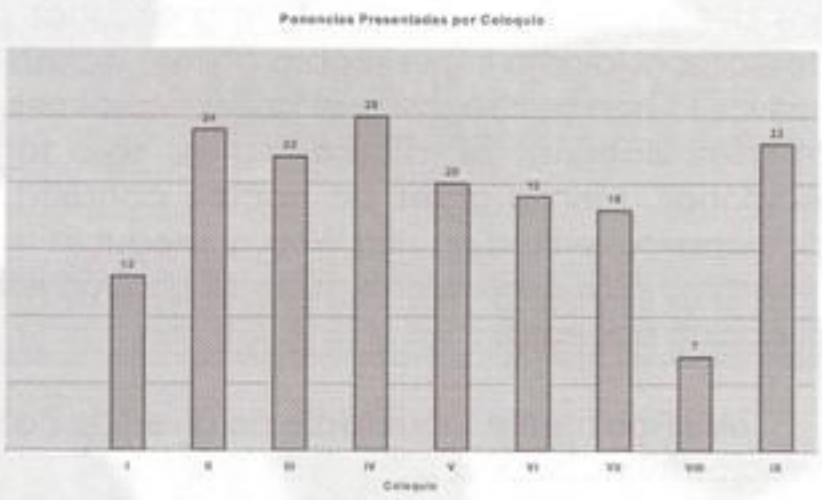
El coloquio de Matemáticas nace en 1999 en la Universidad La Salle Benavente Cuernavaca con el propósito de abrir un espacio de reflexión y análisis sobre la enseñanza de las matemáticas en los niveles medio superior y superior.

Esta actividad se instituyó como un foro para presentar propuestas para la enseñanza-aprendizaje así como trabajos de investigación educativa en el área de matemáticas. A lo largo de este tiempo este evento se ha nutrido de la interacción institucional, del intercambio de experiencias de los participantes y de la contribución de propuestas. Esto ha permitido a quienes nos hemos involucrado en esta actividad desarrollar e implementar algunas de las estrategias propuestas con excelentes resultados.

En los nueve Coloquios realizados se han presentado 171 ponencias, la mayor aportación tuvo lugar en el cuarto Coloquio con 25 trabajos que corresponden al 15% del total. En el segundo y tercero casi se mantuvo la misma participación mientras que en el octavo Coloquio sólo se contó con una aportación de 7 ponencias o 4% del total.

ULSA Cuernavaca, ULSA Pachuca, y ULSA México han contribuido con 73, 36 y 35 trabajos que representan el 43%, 21% y 20% respectivamente del total de ponencias.

Coloquio	Total de ponencias presentadas	%
I	13	8
II	24	14
III	22	13
IV	25	15
V	20	12
VI	19	11
VII	18	10
VIII	7	4
IX	23	13
Total	171	100

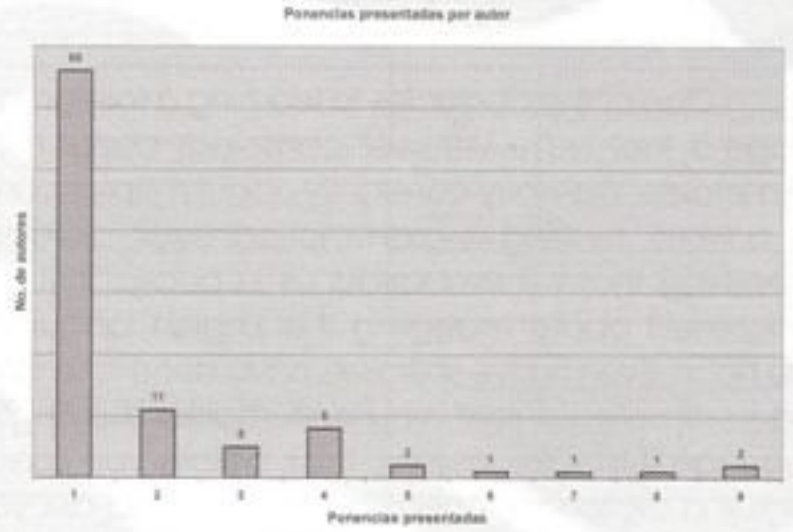


El entusiasmo de los profesores interesados en esta área ha sido patente en cada uno de los eventos, como ponentes se han integrado noventa y siete profesores, de los cuales 84% pertenecen a instituciones del sistema ULSA, dos de ellos han dictado de las Conferencias Magistrales (UNAM, Instituto Nacional de Salud Pública) y el resto son profesores de instituciones de nivel medio, medio superior y superior interesados en esta temática.

La asistencia de otras instituciones como la Universidad Pedagógica del Estado de Hidalgo, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Normal Superior del Estado de Morelos entre otras ha enriquecido esta actividad.

Institución	No. De Ponentes	%
Ayahualco, Preparatoria	1	1
BUAP	2	2
Col. London Cvca. Secundaria	1	1
Col. Morelos Cvca Secundaria	1	1
Colegio Marymount Primaria	2	2
Instituto Nacional de Salud	1	1
ITESO	1	1
UAM	1	1
U. Autónoma del Edo de Hidalgo	2	2
U. Iberoamericana Puebla	2	2
Universidad Marista	1	1
ULSA Bajío Campus Salamanca	1	1
ULSA Benavente	2	2
ULSA Cuernavaca	36	37
ULSA Guadalajara	2	2
ULSA México	15	15
ULSA Morelia	2	2
ULSA Pachuca	23	24
UNAM	1	1
Total	97	100%

Como puede apreciarse en la gráfica, de los noventa y siete ponentes que han colaborado en el Coloquio, dos han aportado propuestas en todos los eventos, once han presentado en dos ocasiones, y casi el 70% sólo han realizado un trabajo. Esto último responde a los ajustes de actividades de algunos profesores del área de matemáticas, lo que limita sólo a la asistencia o bien es la integración de nuevos profesores a esta actividad.



El Coloquio para la Enseñanza de las Matemáticas es una actividad que ya es tradición en el sistema ULSA, se ha consolidado institucionalmente gracias al interés y apoyo de instituciones y colegas con el interés común en mejorar la enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas.

El intercambio de experiencias docentes entre profesores e instituciones ha tenido impacto directo en la formación de nuestros alumnos. Por otro lado la creación de la Academia de Matemáticas de las Instituciones Lasallistas organismo que surge de este coloquio permitirá trabajar de manera conjunta en bien de nuestras instituciones y de nuestros alumnos. Entre las actividades que se tienen contempladas son: formalizar el Comité Académico para la selección de ponencias en futuros eventos y la organización del siguiente Coloquio.

Recibido: 8 de Febrero de 2007
Aceptado: 15 de Febrero de 2007

You can master the English Language

Horacio Jaimes V
(Colegio Benavente Escuela Secundaria: Academia de Inglés)
the_best@teacher.com

Learning a new language poses a variety of challenges. You need to understand different dialects, and different set of words and expressions, even when the language is the same because what it is known as English could have a different meaning in other countries. For instance, the U.S., the U.K. and Australia.

One of the obstacles to learning a foreign language is that we're very self-conscious about making mistakes. We worry constantly about mispronouncing a word, making a grammatical error, or saying something that will embarrass us in public. If you're concerned about mangling the English language, take heart. Even native speakers have done it; so don't underestimate yourself, you can master the English language, just take lessons, think before you speak, consult a dictionary, check a web site, and ask your teachers; they will gladly lead you in the right direction.

Oh! Finally, remember to have fun with learning English...

TÚ PUEDES DOMINAR EL IDIOMA INGLÉS

Aprender un nuevo idioma plantea una variedad de desafíos. Necesitas entender diferentes dialectos, y un diverso juego de palabras y expresiones, incluso cuando el idioma es el mismo porque lo que se conoce como Inglés pudiera tener un significado diferente en otros países. Por ejemplo, los Estados Unidos, el Reino Unido, y Australia.

Uno de los obstáculos para aprender un idioma extranjero es que somos muy tímidos sobre incurrir en equivocaciones. Nos preocupamos constantemente por pronunciar mal una palabra, de hacer un error gramatical, o de decir algo que nos avergonzará en público. Si te preocupas por destrozar el idioma Inglés, cobra ánimo. Incluso los nativos lo han hecho; así que no te subestimes, tú puedes dominar el idioma Inglés, sólo toma lecciones, piensa antes de hablar, consulta un diccionario, verifica un sitio Web, y pregunta a tus maestros; ellos con mucho gusto te gularán en la dirección correcta.

¡Ah! Finalmente, acuérdate de divertirte con el estudio del Inglés...

Recibido: 8 de Febrero de 2007
Aceptado: 15 de Febrero de 2007

Aplicación de las teorias de **Nikerson y Sternberg**

Operaciones y Procesos Cognitivos
Presentan: Cristhian Gámez Sánchez.
María Bernardette Islas Jara.
Colaboración: Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Maestría en Educación Superior.
ULSA Benavente

El presente ensayo es un bosquejo de las teorías estudiadas durante el modulo de *Operaciones y Procesos Cognitivos*, mostrando en este las de mayor utilidad en nuestra labor docente.

Posterior al estudio y análisis de las teorías de aprendizaje propuestas por Nikerson y Sternberg con ***"Enseñar a Pensar"***, así como***"Inteligencia Exitosa de Sternberg"***; se hizo la elección para establecer una comparación, relación y ensamble entre dichas propuestas, reforzando así nuestro quehacer cotidiano, permitiéndonos la aplicación y práctica en combinación de varias teorías.

Nos resultó novedosa la *comparación y establecer enlaces* entre la multiplicidad y diversificación de las teorías, debido a que actualmente las ***exigencias*** de nuestros alumnos tienen infinidad de variaciones entre uno y otro, a pesar de pertenecer al mismo ambiente socioeconómico, religión y otros aspectos que marcan la personalidad y actuar de nuestros estudiantes.

Los requerimientos en su aprender ***reclaman*** en nosotros no ser simples transmisores de conocimientos, sino tener las herramientas necesarias para motivar, inducir, convencer, guiar y acompañar su aprehender; de manera que los conocimientos adquiridos en una sesión sean factores que promuevan una vida confortable y satisfactoria basada en éxitos posteriores al esfuerzo y trabajo cotidiano; de tal modo dichos contenidos serán aplicables en su vida diaria como herramientas para mejorar su existir.

El extracto de puntos esenciales de las teorías propuestas por Nikerson y Stemberg y la combinación de éstas nos ha permitido ampliar el panorama de acción dentro de una sesión de clases, generando así una transmisión satisfactoria, del mismo modo que surge la adquisición y en el mejor de los casos la aprehensión que conlleva a una asimilación de conocimientos de forma significativa, exigiendo la participación activa de todos los protagonistas inmersos en el proceso enseñanza - aprendizaje (alumnos, docente).

Dichos resultados son generados porque se cubre en su mayoría, y se pretende hacer en su totalidad, las exigencias, competencias y necesidades de aprendizaje de los diversos estilos que presentan nuestros alumnos, tomando en cuenta las inteligencias múltiples, las características de los chicos (visuales, auditivos, kinestésico), las competencias intelectuales, etc.; presentando así una forma de acción que le permita asimilar, discernir, discriminar, relacionar, comprender y aprehender un conocimiento de manera práctica, amena, significativa, satisfactoria; incluyendo el empleo de herramientas y técnicas de estudio por medio de la manipulación de diversos materiales, que orillará a nuestros chicos a ser creativos, críticos y analíticos.

Enseñar a pensar para generar una Inteligencia Exitosa

Contemplando las teorías estudiadas hemos coincidido y concluido que la esencia de la labor docente es satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos sus alumnos tomando en cuenta la diversidad de competencias intelectuales que dentro de un aula se vislumbran. Una vez obtenido el cimiento de nuestro proyecto se genera el primer paso dentro de este proceso enseñanza - aprendizaje dando lugar a la importancia de ***enseñar a pensar*** a nuestros alumnos para así lograr una inteligencia exitosa.

Brevemente se presenta un bosquejo a partir de un cuadro comparativo de las propuestas de Nikerson y Sternberg con los puntos cruciales de la teoría ***Enseñar a Pensar***, y de Sternberg con la teoría ***Inteligencia Exitosa.***

<table>
<tr><th>Nikerson</th><th colspan="5">Stenberg</th></tr>
<tr><td>apacidades necesarias para enseñar a pensar</td><td colspan="5">* Teoría Triádica
Tipos de razonamiento: Analítico, Creativo, Práctico.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">• Clasificación de patrones.
• Modificar adaptativamente la conducta = APRENDER
• Razonamiento deductivo: inferencia lógica, no va más allá de la información que tiene delante; saca su propia conclusión de las premisas existentes.
• Razonamiento inductivo: ir más allá de la información que uno recibe, descubriendo reglas y principios.
• Desarrollo y empleo de modelos conceptuales
• Entendimiento: contemplación de las cosas desde una perspectiva nueva.</td><td colspan="5">En teoría se contraponen</td></tr>
<tr><td colspan="2">Gardner</td><td colspan="3">Stenberg</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teoría de Inteligencias Múltiples: si especifica los ámbitos de talento</td><td colspan="3">Precisa los usos del conocimiento humano, de manera que puede aplicarse en todos las ámbitos y áreas de conocimiento</td></tr>
<tr><td colspan="5">En la práctica se fusionan</td></tr>
<tr><td colspan="5">Cuatro etapas para enseñar los tres tipos de razonamiento.</td></tr>
<tr><td>Familiarización</td><td colspan="4">Resolución de Problemas</td></tr>
<tr><td></td><td>Dentro del grupo</td><td>Entre diferentes grupos</td><td colspan="2">Individualmente</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Algunas reflexiones de Stemberg sobre la inteligencia, tomadas de su libro "La inteligencia exitosa"</th></tr>
<tr><td colspan="3">- Test -: La inteligencia exitosa no se mide con pruebas porque éstas se centran en la inteligencia académica inerte y no en la que está activa y se pone en práctica en la vida.

- Cantidad -: Uno no tiene una cantidad fija de inteligencia. Por lo tanto, es modificable. Se puede aumentar o disminuir si se la usa o no.

- Clave -: La inteligencia no es un problema de cantidad, sino de equilibrio. De saber cuándo y cómo usar las habilidades.

- Origen -: La inteligencia es en parte heredada y en parte ambiental. Se desarrolla a lo largo de la vida y con las influencias familiares, de amistades y vínculos que se van creando.

- Flexibilidad -: Es un elemento importante. Hay que enseñar a los niños a enfocar los problemas desde varios puntos de vista y a ver cómo otras culturas abordan los problemas.</td></tr>
<tr><td>Producir una solución.
Resolver el problema y juzgar la calidad de las ideas.
Ideas Originales</td><td>Formular buenos problemas
Pensamiento Independiente</td><td>Identificar el problema</td></tr>
<tr><td>Pensamiento Analítico</td><td>Pensamiento Creativo</td><td>Pensamiento Práctico</td></tr>
</table>

Teniendo como resultado INTELIGENCIA EXITOSA. CÓMO UNA INTELIGENCIA PRÁCTICA Y CREATIVA que DETERMINA EL ÉXITO EN LA VIDA

PROPUESTA

Medicar a los alumnos en todas las sesiones con una rica dosis de:

Significado de las Siglas

E= Enseñar
P= Pensar
IN= Inteligencia
EX= Existosa

La propuesta básicamente se desarrolla posterior a vislumbrar la necesidad de enseñar a pensar a nuestros alumnos de tal modo que manipulando diversos materiales, imaginando, observando, entren en un proceso que exija su creatividad, raciocinio, deducción, propuesta y lo involucre así n su propio proceso de aprendizaje.

Dando lugar a la inteligencia exitosa, posterior a la adquisición de herramientas que permitan al chico observar, delimitar, clasificar los problemas que se le presentan para analizar y proponer una serie de soluciones creativas, prácticas pero certeras; involucrando sus sentidos, experiencias, cúmulo de conocimientos para verdaderamente transformarlo y dar paso al entendimiento.

Se presentan a continuación algunas actividades enfocada a las asignaturas de Biología, Historia y Español; sin descartar que son aplicables a cualquier asignatura siempre y cuando el docente tenga claro sus objetivos frente a un grupo como guía y facilitador promoviendo el empleo de materiales, la participación activa de todos los miembros de manera practica y creativa de tal suerte que el aprendizaje sea útil y vinculable a la vida diaria del chico siendo este significativo.

Biología	Historia	Español
	Chitón: Escenificaciones de diversas formas (dibujado, mímica) de tal modo que el alumno posea el personaje, antes estudiado.	
	Maratón: los alumnos estudiaran el tema, se elabora una serie de preguntas que por equipo deberán solucionar	
	Comic: los alumnos diseñaran el personaje que contará su historieta durante toda la unidad.	
	Así es la vida: imaginar de acuerdo a los acontecimientos estudiados como se vivía, comía vestía.	
	Cantando: posterior a la explicación del tema por equipos redactaran una canción que se presentará al grupo.	

Cualquier técnica puede llevarse a cabo de manera individual y grupal; empleándola como herramienta explicativa, para que los alumnos den a conocer un algún tema al grupo o bien como herramientas de evaluación

Involucrando a los alumnos de forma activa los orillamos sutilmente a que propongan generando nuevas ideas de manera creativa involucrando todos sus sentido, contemplando las inteligencias múltiples incluidas dentro de un salón de clases dando así espacio y momento para que cada alumno aporte, sin dejar de lado la necesidad de desarrollar la diversidad de competencias de aprendizaje, provocando que los alumnos estén a la expectativa de analizar los problemas que se le presentan, exigiéndoles la propuesta de soluciones lógicas dando lugar a un análisis, razonamiento, intuición, comparación, relación, deducción, permitiendo que el chico vincule de manera significativa lo adquirido en clase con su vida cotidiana; solo de este modo el nuevo aprendizaje no será desechado después de una evolución sino se irá acumulando para ser la base de conocimientos nuevos.

Recibido: 02 de Mayo de 2007
Aceptado: 07 de Mayo de 2007

Presenta: Hna. Ma. Eugenia Reyes Hidalgo
4° Semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar
Colaboración: Mtra. Elizabeth García Márquez
Catedrática ULSA Benavente

Programa de Educación Preescolar 2004

El Programa de Educación Preescolar 2004 parte de una investigación realizada a nivel nacional, acerca de las necesidades de las y los docentes de educación preescolar, para lograr un óptimo desarrollo de su labor educativa en bien de la población infantil.

El PEP 2004 se basa en los siguientes fundamentos:

El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar basada en el Art. 3° Constitucional.
Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar.
El derecho de las y los niños a una educación de calidad.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.

* Es nacional.
* Establece los propósitos fundamentales a lograr en educación preescolar.
* Se organiza por competencias.
* Es abierto, es decir flexible, se puede adecuar a cada situación.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.

El PEP 2004 se basa en 10 principios pedagógicos, de los cuales destacan para este trabajo los relativos a:
Las características infantiles y los procesos de aprendizaje.
Los niños llegan a su plantel educativo con capacidades y conocimientos previos para continuar su proceso de aprendizaje.
Es función de las y los docentes de educación preescolar, fomentar y mantener en los educandos el interés, motivación y deseo de conocer y aprender.
Los niños aprenden en interacción con sus pares, es decir con otros niños.
El juego impulsa el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños, La intervención educativa.
El ambiente en la institución preescolar y en el aula, debe fomentar en los educandos la confianza en sus propias capacidades de aprendizaje.
Los propósitos señalan las metas a alcanzar por las niñas y los niños, como resultado de la labor educativa que desarrollen sus docentes, durante su estancia en el nivel preescolar.
También orientan la labor docente, puesto que a partir de los mismos surgen las competencias contenidas en los campos formativos.
El propósito que directamente nos ocupa es:
El desarrollo de las sensibilidades artística, creativa e imaginativa.

CAMPOS FORMATIVOS.

Los campos formativos son el conjunto de experiencias de aprendizaje en las cuales los educandos ponen en juego sus diversas capacidades, para llegar a niveles superiores.
Las competencias son el conjunto de capacidades, entendidas estas como habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y conocimientos, que los niños van a enriquecer mediante los procesos de aprendizaje.
Recordemos que los siete primeros años del ser humano, son definitivos para toda su vida. En la edad preescolar, las y los niños se encuentran en una etapa vital del desarrollo de su inteligencia, por lo que merecen una educación de calidad, como señala el PEP 2004.
Es importante encauzar al niño en forma positiva, creando en el aula un clima de confianza que le permita expresarse con toda libertad.

Para ello, la música es una excelente aliada porque favorece en las y los preescolares la atención, la memoria, el pensamiento lógico matemático, el aprendizaje de otros idiomas, la apreciación de formas, sonidos, matices, intensidad, tonalidad, género, carácter, estructura, etc.

Asimismo es vital crear un ambiente propicio para el aprendizaje:
Un clima cálido, de respeto y confianza, entusiasmo y amor a estas experiencias de aprendizaje y a toda la labor docente con niñas y niños, ya que implican gran responsabilidad para quienes desarrollan estas tareas.

Las y los docentes de educación preescolar trabajan con seres humanos, que son sumamente inteligentes y sensibles. Ellos tienen derecho a ser felices en su proceso educativo,

Las experiencias de aprendizaje deben ser gratas, creativas, siempre variadas. No se deben automatizar, porque el niño pierde el interés en ellas.

Deben ser situaciones didácticas perfectamente planeadas, organizadas, no ensayos.

COMPETENCIAS Y MANIFESTACIONES.

Las experiencias de aprendizaje resultan sumamente gratificantes para las y los niños preescolares, porque les permiten poner en juego todo su ingenio, su creatividad, su alegría, su sensibilidad al ejercitar las competencias propuestas para los tres años.

La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen al niño En el seno de la familia y la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación, a los que se añaden los grandes contrastes influidos por las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, difíciles de abordar, que caracterizan esta sociedad y configuran un estilo de vida y valores, como por ejemplo, los siguientes:

En el centro de los contrastes se encuentra los medios de comunicación como faro que alumbran lo cotidiano, eje alrededor del que gira la vida familiar y escolar y sus acontecimientos. De forma que los recursos audiovisuales y tecnológicos: televisión, video-juegos, Internet, etc., están al alcance de los ciudadanos, y modelan una nueva forma de concebir el mundo y sus valores.

El niño es bombardeado desde diferentes flancos por gran cantidad de información, a veces, contradictoria que forma una realidad, de donde surge la necesidad inminente de una educación por parte de los padres y profesores que le ayuden a discriminar este cúmulo de información y le orienten y guíen dando coherencia a sus experiencias cotidianas.

Aprender a conocer: Es necesario poner en contacto a los niños y niñas con los conocimientos, entretejidos por la historia y la cultura, que se organizan en contenidos curriculares y se aprenden en la escuela, pero también, con el mundo que les rodea por medio de sus relaciones con el entorno, la familia, los iguales y los medios de comunicación, ayudándoles a analizar esta realidad a través de estrategias de aprendizaje constructivo.

La familia transmite conocimientos que entran dentro del ámbito de la historia familiar y le confiere una serie de características diferenciales fruto de las experiencias de las generaciones anteriores. En este sentido, es importante, crear en el hogar intercambios y comunicaciones sobre la historia de los abuelos, tíos abuelos, así como anécdotas y sucesos acaecidos en la biografía familiar, que permitan al niño tomar conciencia de su procedencia y conocer su filiación y le ayuden a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social.

Así, el niño estructura un tiempo y un espacio tanto en el ámbito personal como histórico, que le ayudan a tomar conciencia de sí mismo como sujeto individual y social. La construcción del concepto de sí mismo de un sujeto gira alrededor de estos dos ejes: tiempo y espacio. Aprender a ser. Para ello, los niños y niñas han de aprender a ser desde dos puntos: social: como miembro de un grupo social, de una cultura, que podemos relacionar con "aprender a conocer", y individual: como ser único y diferente, descubriendo su interioridad, sus posibilidades y limitaciones, su realidad personal inmersa en una realidad social, en la que desarrollar su proyecto vital.

Para aprender a ser él mismo, el niño descubre sus peculiaridades y su ser sí mismo en la diferenciación con los miembros de su familia. La identidad personal la adquiere en este doble proceso de descubrimiento de sí mismo y diferenciación del otro. De ahí la importancia de sus primeros contactos familiares para potenciar la realidad de su ser individual y personal. El niño aprende a ser sintiéndose querido, valorado, descubriendo que es digno de ser amado.

Aprender a hacer. El niño aprende a desarrollar habilidades y destrezas, observando, experimentando y descubriendo todos los objetos que encuentra a su alrededor. El niño aprende a hacer con sus más próximos, en la realidad cotidiana del hogar y de la escuela, cuando se le permite manipular, asociar y establecer relaciones entre diferentes elementos, estamos permitiendo que aprenda a hacer. La creatividad como capacidad creadora, que permite abrir hacia nuevas fronteras, se fomenta estimulando al niño a investigar, descubrir, explorar, experimentar, y en esta tarea pueden participar familia y escuela, por medio de estrategias innovadoras de trabajo común.

Favorecer una educación para la vida comunitaria, desde el ámbito familiar, es fundamental para que el niño aprenda a ejercitar la participación, la cooperación, el diálogo y la toma decisiones consensuadas y compartir los conocimientos y la vida, de forma que luego sea capaz de transferir estos aprendizajes a otros contextos sociales.

¿Cuánto Vale la Vida?

Lydio Antón Soto De Los Santos
Estudiante del 6º Semestre de la Lic. en Edu. Sec.
en la Especialidad de Química

Si en alguna ocasión llegara contigo una persona muy importante en "el mundo de los negocios" y te preguntara ¿Cuánto quieres por tu vida?, ¿estarías dispuesto a negociar con una cantidad considerable por ella?

Desde un punto de vista ameno para mí, es indignante saber que hay personas que ofrendan su vida por cantidades altas, bajas o inexistentes, con tal de no seguir en el sufrimiento que ellos llevan, puesto que por más de un medio de comunicación nos enteramos de dichas desgracias.

¿Pero qué pasa cuándo un personaje público, político o religioso entra en dicha decisión?, las cosas se vuelven más turbias de los que nosotros nos esperábamos. En este caso, las autoridades correspondientes se llaman ó se hacen llamar "la voz del pueblo", cuyos atributos proceden a estar de acuerdo con que la "ley de aborto" sea permitida en nuestro país, no obstante, quieren tener presente que la decisión de que un ser humano venga a la vida sea coartada sin previo aviso.

Sólo lleguen a imaginar el número tan alto de personas que cometerán delitos dentro de nuestra nación, asesinando a personitas tan pequeñas, que no tienen ni siquiera la oportunidad de decidir si quieren vivir dentro de "éste gran infierno", según el pensamiento de dichas autoridades.

Pero por desgracia todo esto pasará si los seres son educados de forma equívoca, puesto que varias técnicas de enseñanza son empleadas de una forma inapropiada.

No conforme, para mi persona, fue indignante saber que una personalidad muy importante dentro de la educación, esté de acuerdo con la ley en proceso dentro de nuestra Republica Mexicana. Dicho personaje habló por medios de comunicación importantes, mencionando qué; "No acepta la posibilidad de que una persona venga a este mundo a sufrir y que tampoco está de acuerdo con que una persona que ya ha vivido dentro de este gran sufrimiento, que es la vida, tenga que seguir sufriendo cuando ya no tiene ni la más mínima esperanza de vivir". En pocas palabras, esta gran personalidad, está totalmente de acuerdo con la *Eutanasia y el aborto*.

¿Y ustedes creen que en verdad con el hecho de aceptar tales leyes, como las que quieren implantar, sea posible de acabar con miles de sufrimientos?, yo pienso que no, sólo pongámonos a pensar e investiguemos, si es necesario, que sin que exista tal ley las personas lo llegan a realizar de manera clandestina, sólo piensen en la enorme cantidad de casos que se presentarán con una ley que permita realizar tal acto de salvajismo, porque seamos sinceros, no se le pude llamar de otra forma.

Pero con esto no quito la posibilidad de que en esta vida se pueden tener muchos sufrimientos de por medio, pero son experiencias que nos ayudan a ser mejores personas, ciudadanos, líderes, etc., en pocas palabras nos ayudan a darle un cambio significativo a nuestra vida.

No pongo a consideración un tema tan delicado, sólo quiero que **se implante una conciencia pura y prometedora en cada uno de nosotros**. Somos personas que educamos a miles de personas más, y por al motivo, debemos de estar conscientes de que a nuestro cuidado se han encomendado vidas, presentes y futuras, las cuales, debemos de llevar a realizar la mayoría de las metas que ellas o ellos tengan planteadas.

El objetivo, es que nosotros como docentes, podamos encausar positivamente toda la vida por delante, que ningún ser humano sea capaz de limitar las posibilidades de las que disponemos. "¡Maestro, tu labor empieza en este momento!", Tú mejor que nadie puede saber que la vida de muchos seres humanos dependen de una buena educación, sin importar el nivel en el que tu labor sea desempeñada.

Maestros, San Juan Bautista De La Salle nos hace una atenta invitación y nos pide que eduquemos a la humanidad, "Con la Ternura de una Madre y con la Firmeza de un Padre". Miles de vidas dependen de ti. Fraternalmente De La Salle.

INDIVISA MANENT

DeLaSalle

Tú decides
tú eliges

Universidad La Salle Benavente