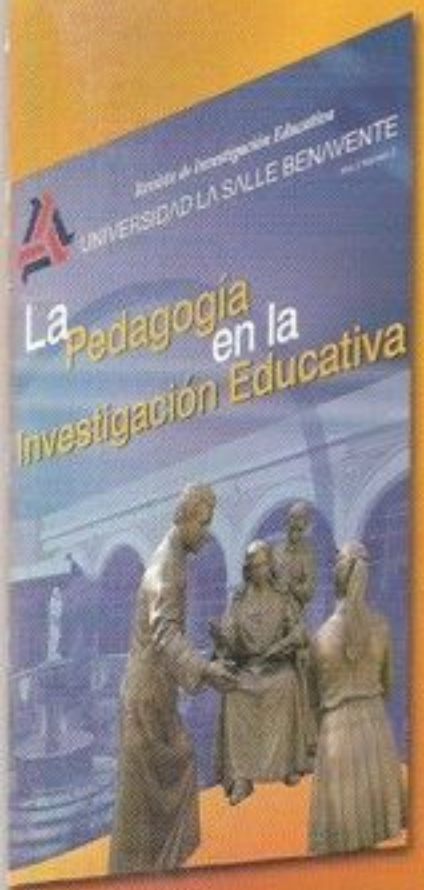
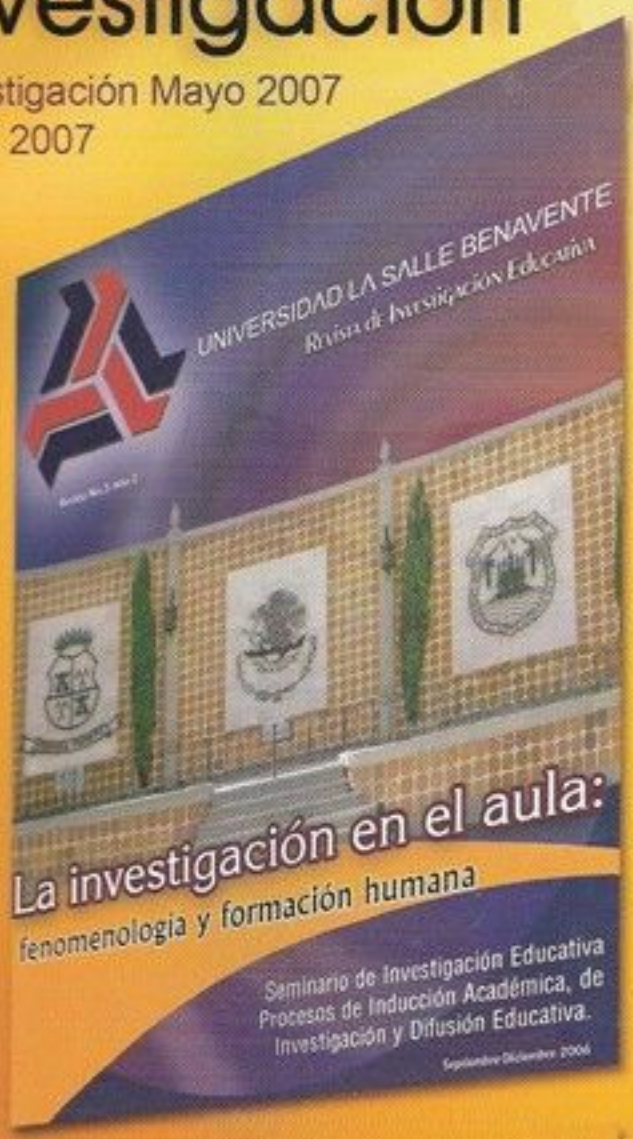
Universidad La Salle Benavente

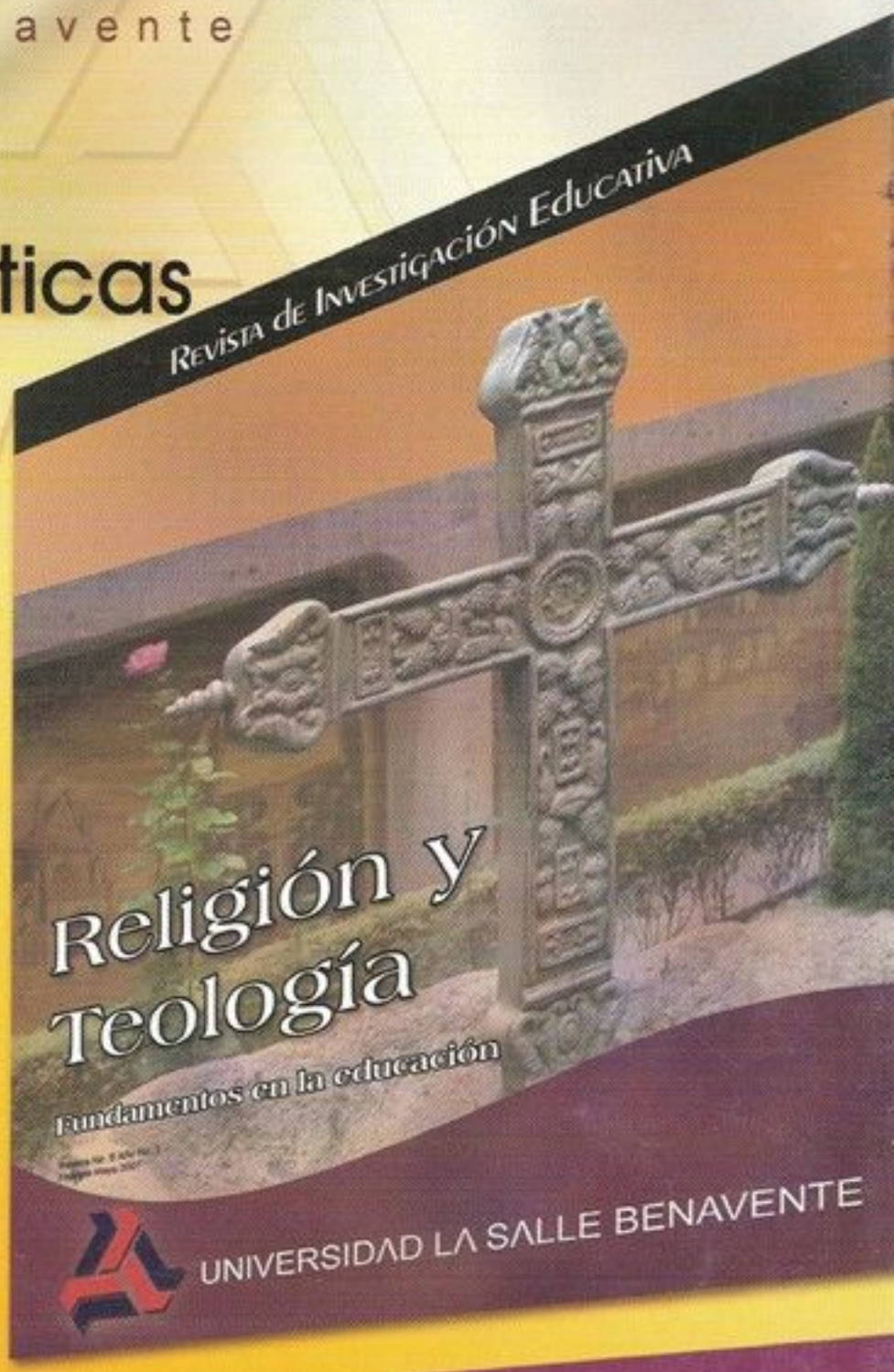
Número ISSN 1870 _ 9648
Asignado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

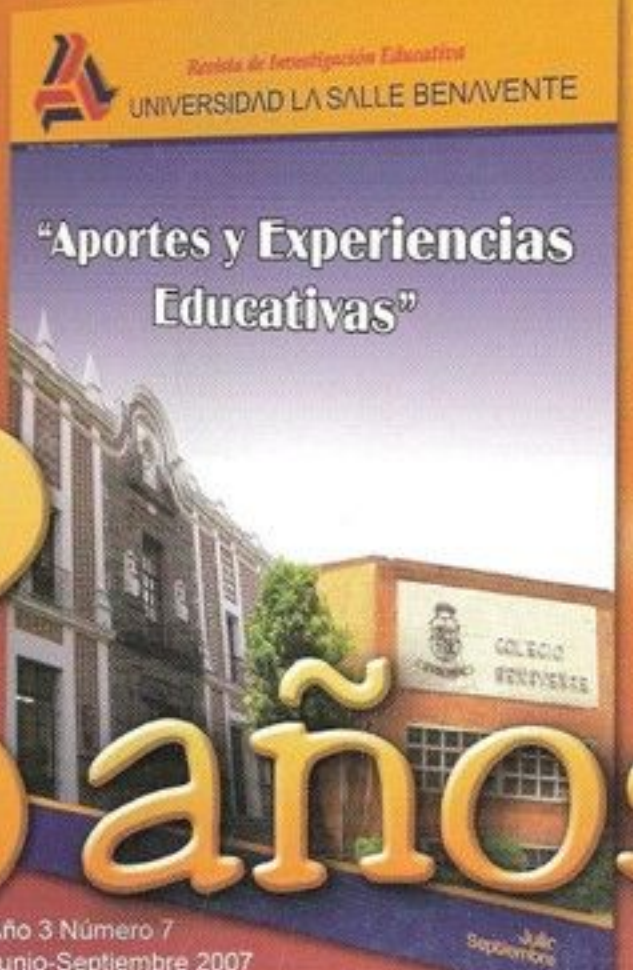
Las estrategias didácticas en la investigación

3° Coloquio de Investigación Mayo 2007
Foro Educativo Julio 2007









3 años

Año 3 Número 7
Junio-Septiembre 2007

consejo
editorial

Mtro. Enrique González Álvarez.
Rector

Mtro. Guillermo Negrete Ruiz.
Director Académico

Mtra. Guadalupe Osorio y Lama.
Subdirección Maestría

Mtra. Elizabeth Garcia Márquez
Lic. Ezequiel Juárez Garcia
Lic. Felipe César Amaro
Lic. Enriqueta Gilbón Hernández
Dra. Mayra Elizondo Morales
Subdirecciones de Licenciaturas en Educación

Dra. Maricela Sánchez Espinoza.
Dpto. de Investigación

Mtra. Josefina Martínez Guerrero.
Dpto. de Promoción, extensión y difusión universitaria

Beatriz Romero Pérez.
Asistente

Mtro. Guillermo Negrete Ruiz.
Mtra. Ma. Auxilio Osorio Lama.
Mtra. Josefina Martínez Guerrero.
Mtra. Teresa Landa Carvallo.
Consejo Editorial

Nuestros autores: **Profesores de niveles educativos y estudiantes de las diferentes licenciaturas y maestrías.**

Dra. Ma. Auxilio Osorio Lama.
Cuidado Editorial

Mtra. Teresa Landa Carvallo.
Corrección de estilo

Trazo :: Publicidad Creativa ::
Diseño Gráfico

Verónica Becerra Palestino, Elizabeth Saral Cruz Álvarez, Lucero Angélica Cortés Reyes, Jazmin Citlali. Peralta Felipe, Alma Olivia Hernández Hernández e Inrvin Rodriguez Merino.
Responsable de Corrección de Estilo
Estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español

Número ISSN 1870 _ 9648
Asignado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Distribución: Gratuita
Julio-Septiembre 2007

Para el envio de material por publicar
invlic@benavente.edu.mx

Mensaje de Rectoría

Estimados miembros de la Comunidad Universitaria.

La presencia de la investigación en el aula es un elemento que aporta al docente la posibilidad de dar respuestas nuevas a los problemas que se presentan cotidianamente en la labor educativa; de manera especial se quiere resaltar la importancia que tienen las estrategias didácticas en el proceso de dicha investigación con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje-enseñanza para beneficio del alumno.

La presente revista quiere brindar a los lectores información válida para que las estrategias didácticas puedan ser un elemento valioso en los procesos de investigación educativa dentro del salón de clases; que el docente encuentre en su quehacer diario oportunidades de brindar una mejor enseñanza a los alumnos y que éstos se sientan motivados por las mismas estrategias que el profesor utiliza.

Sabedores de que la educación debe ser un proceso individual, se deben encontrar los mejores métodos para captar la atención del alumno y lograr en éste un aprendizaje verdaderamente significativo, construido a partir de lo que en las clases se conoce y poder lograr hacer el puenteo adecuado para aplicarlo en la vida.

Agradezco a todos los lectores el tiempo dedicado a la lectura de esta revista y de manera especial agradezco a quienes colaboran con sus aportaciones para que esta revista pueda seguir publicándose puntualmente.

Fraternalmente en De La Salle

H. ENRIQUE A. GONZÁLEZ ÁLVAREZ
RECTOR

Las estrategias didácticas en la investigación.

Mensaje de Dirección Académica

La estrategia considerada como el arte de coordinar las acciones con la intención de alcanzar una meta, es una herramienta de gran utilidad para la actividad humana.

En el terreno de la educación al maestro no le sirve un simple enfoque técnico de la didáctica, que desconozca a los alumnos, que deben ser actores e ignore el ambiente en el que se desenvuelve.

Por eso es conveniente que el maestro recurra a un conjunto de guías para la acción presente y particular, las condiciones de la práctica exigen variabilidad y oportunidad en las intervenciones.

Pensar en estrategias es abordar un complejo proceso de decisiones con una gran flexibilidad, que pueden ser modificadas por el docente rápidamente, si la situación así lo requiere.

Ahora bien, es preciso partir de la noción misma de estrategia que nos habla de planificación de las actividades, consciente, guiada por objetivos, dirigida a metas, y desde luego comprensiva del marco contextual de la enseñanza y el aprendizaje, y de las habilidades del docente.

La utilización de estrategias supone una revisión permanente de las etapas de la planeación, realización y evaluación, y también supone un conocimiento de por qué la estrategia elegida, es la más adecuada en ese momento con esos alumnos y en ese contexto.

La investigación puede jugar un papel muy importante para ayudarnos a encontrar estrategias efectivas, para que los alumnos construyan y adquieran el conocimiento. La investigación nos ayudará a encontrar mecanismos y recursos para la construcción de significados de los materiales informativos.

La investigación nos podrá reportar el avance, los resultados y el éxito de la intervención mediadora y estratégica del docente.

De los diferentes tipos de estrategias: selección, organización, elaboración, transfer, de apoyo de formación, de personalización, de procesamiento, etc., la investigación nos dirá cuáles han sido eficaces, cuáles necesitan ser implementadas en una intención precisa.

La actuación mediadora del docente debe ser examinada y reflexionada, registrada y evaluada con adecuados instrumentos. Una acertada investigación promoverá una exitosa práctica educativa para el bien de los educadores.

Hno. Guillermo Negrete Ruíz
Director Académico

Aporte del Departamento de Investigación

Hoy en día en el ámbito educativo y de investigación se ha generado la idea, que el educador y aprendiz utilice estrategias didácticas que inviten a aprehender de manera novedosa y relevante, haciendo de la tarea educativa un proceso genuino y holístico; con este propósito se han integrado ponencias surgidas del 3er. Coloquio de Investigación Interuniversitario y del Foro de Educación 2007 donde se encuentran distintas maneras de intervenir y asistir los aprendizajes. Esperamos que los contenidos presentados en esta 7ª. *Revista de Investigación Educativa* sean de gran apoyo para catedráticos y estudiantes en el abordaje de los saberes comprendidos en el aula, a la vez reciban una felicitación extensiva todos nuestros colaboradores por hacer de esta revista un espacio de difusión de experiencias académicas y de investigación logrando con esto la asignación del número ISSN en el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Asimismo los invitamos a seguir aumentando el interés por escribir artículos que den cuenta del "saber hacer" en materia de educación e investigación. Con sencillez y humildad reciban nuestra gratitud.

Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Dpto. de Investigación
Mtra. Josefina Martínez Guerrero
Dpto. de Difusión y Extensión Universitaria

Contenido

- Una propuesta de pensamiento crítico para álgebra en preparatoria 4
- Aplicación de un programa de tutorías por pares 9

Tercer Coloquio de Investigación

- Evaluación diagnóstica de un modelo de valores en el sistema Montessori 14
- En busca de la pedagogía idonea 22
- Fichas de trabajo como estrategia didáctica 24
- Lograr la construcción del conocimiento en ciencias 1 27
- Estrategias de enseñanza para atender casos con deficit de atención 29
- El trabajo cooperativo como estrategia en el desarrollo del aprendizaje vivencial en Educación Cívica 32
- La lectura como estrategia para aliviar la pobreza 34
- Actualidad en conocimientos Nuevas tendencias y desarrollo individuo-grupo 35
- La basura como recurso didáctico de la asignatura de biología II 37
- La motivación, factor fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje 39

Foro de educación

- Los mapas conceptuales 41
- Expansión escolar, distribución de oportunidades y regazo educativo 44
- Educar en y para la diversidad 49
- El "español" como asignatura 52
- Enseñar para aprender 55
- Reseña XV Congreso mundial de la federación mundial de sordos 57
- Conoce e informáte sobre actividades académicas relevantes de instituciones educativas incorporadas a la Universidad La Salle Benavente 59

Una propuesta

de pensamiento crítico para álgebra en preparatoria

M. C. Rebeca San Juan Téllez
ULSA Cuernavaca
e-mail: rsanjuan@lyonet.cvca.ulsa.mx

El álgebra es fundamental en diversas asignaturas de matemáticas. La falta de preparación de alumnos y profesores en esta temática es la causa principal de la reprobación de la mayoría de los alumnos en el área de matemáticas.

Uno de los temas donde los alumnos manifiestan mayor dificultad en el tema de los exponentes. La mayoría de los alumnos le resta importancia debido a que no identifican su aplicación. Los docentes, por su lado, centran su trabajo en la mecanización mediante aplicación de leyes, reglas o fórmulas, lo que a su vez provoca que los alumnos memoricen mas no razonen dichas leyes.

Un caso práctico relacionado con este tema son las inversiones. Todos nosotros tenemos contacto con los bancos o al menos escuchamos en la radio o a alguien cercano decir que hizo una inversión. Algunas personas en el mejor de los casos calculan de manera aproximada los intereses que generará su dinero.

Pues bien, el cálculo de estos intereses se puede hacer con la expresión: (suponiendo que los intereses que se generan se reinvierten, proceso al cual se le llama Interés compuesto).

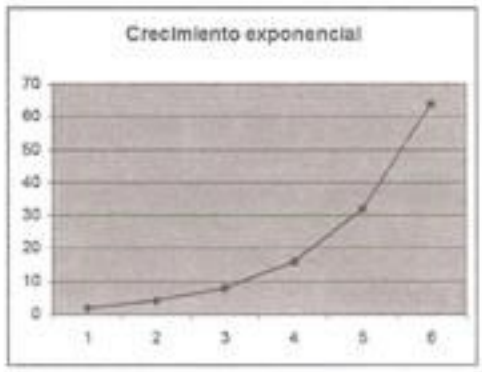
$(1+i)^n$ donde: $(1+i)$ es la base

n es la potencia o exponente

El concepto de exponente es relevante en asignaturas como matemáticas financieras, finanzas, y cálculo. Las aplicaciones son diversas: cálculo de intereses, amortizaciones, rendimiento de gasolina, procesos de producción, crecimiento poblacional, cultivo de bacterias, etc.

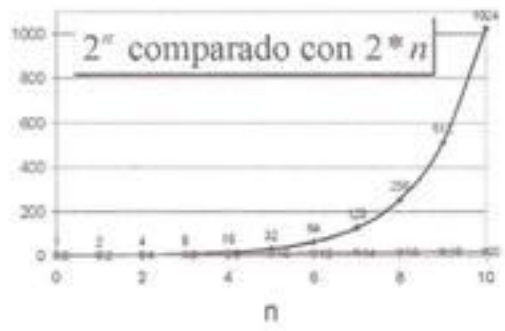
Los exponentes por otro lado, están asociados a crecimiento, concepto que la mayoría de los profesores no proporcionan.

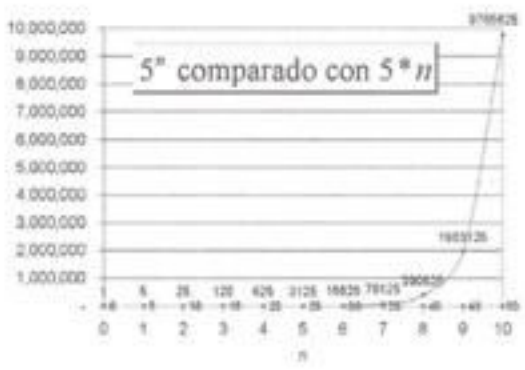
Este concepto lo podemos ver gráficamente de la siguiente manera:



Otro elemento a considerar es la falta de interpretación o la lectura inadecuada de símbolos, proceso que generalmente no es considerado por los profesores.

Observemos las siguientes gráficas y contrastemos el significado que hacen muchos alumnos de la expresión exponencial.





Las líneas en color muestran la interpretación que muchos alumnos hacen del exponente (multiplican la base por el exponente). Gráficamente es evidente que el concepto de crecimiento asociado al exponente está ausente.

Ahora observemos las siguientes expresiones:

x^n	donde
	x es la base
	n es la potencia o base
3^2	donde
	3 es la base
	2 es la potencia o base

Comparemos:

Expresión exponencial	Base	Exponente
$(1+i)^n$	$(1+i)$	n
x^n	x	n
3^2	3	2

La primera y segunda expresión son algebraicas, la tercera es aritmética.

Con esto se pretende ilustrar que el álgebra es una generalización de la aritmética para muchos casos.

Por otro lado, en el proceso de la construcción de conocimientos matemáticos se presentan sistemáticamente errores los cuales generalmente no son corregidos por diversas circunstancias: la falta de tiempo, la preparación deficiente del profesor, la escasez de alternativas en métodos de enseñanza para subsanar los errores, la falta de interés de los alumnos hacia la materia etc.

El error es un elemento de suma importancia para influir en el aprendizaje y en rendimiento académico de los alumnos. Al profesor le proporciona información para elaborar las estrategias de enseñanza-aprendizaje. El alumno, si lo reconoce e identifica puede construir conocimiento.

En ambos casos son necesarios el diagnóstico y su corrección en base a estrategias que promuevan el ejercicio crítico para superarlos.

Con lo expuesto anteriormente y con base en la experiencia, se propone abordar el tema de exponentes en el primer semestre de nivel preparatoria con estrategias centradas en pensamiento crítico.

Este esquema de trabajo rompe con los paradigmas con los que se trabaja de manera tradicional: Profesor explica y proporciona leyes de exponentes, da batería de ejercicios en los que aplica las leyes. Alumno ejercita, memoriza y mecaniza. Los ejes en los que se basa esta propuesta son pensamiento crítico y estudio u observación de errores.

"Pensamiento crítico es el pensamiento con un propósito de juicio autorregulado, el cual resulta de interpretación, de análisis, evaluación e inferencia, también como de explicación de lo evidencial, conceptual, metodológico criteriológico o consideraciones contextuales sobre las cuales este juicio está basado (faciones 90, p.3 en Alvarado 98, p45)". *En Nava 2005.*

El estudio de errores en matemáticas se ha abordado desde la pedagogía y la psicología (psicoanálitica, la Gestalt y la psicología del pensamiento). Las aportaciones en esta temática han sido diversas: análisis, categorización, desde la currícula, metodología, formación de los profesores etc. (Rico)

En lo que coinciden muchos de estos estudios es que los errores no tienen carácter accidental y que son una manifestación exterior de un proceso complejo en el que ha estado inmerso el estudiante: escuela, profesores con los que ha alternado en su vida de estudiante, familia, contexto social y cultural en el que se desenvuelve, interés por el estudio, interés por las matemáticas y materias relacionadas entre otras.

Dada la complejidad del estudio de errores, en esta propuesta nos abocaremos a los errores desde la observación, la categorización, las causas, la interferencia y el lenguaje, tareas que necesariamente tendrá que hacer el docente en una primera fase para incidir en los alumnos en una segunda etapa de esta propuesta.

Las tareas del docente van en dos direcciones, la primera en la organización y planeación de su clase. La segunda en la observación y documentación que hará en el aula. (para registrar errores)
Planeación de la clase: Reflexionar sobre el contenido que va a exponer y como lo va a exponer.
Algunas preguntas para guiar a esta reflexión pueden ser las siguientes:

1) ¿Por qué este tema es relevante para los alumnos?
2) ¿Qué puntos son los más importantes del tema?
3) ¿Cómo puedo organizar estos elementos para facilitar la comprensión y por lo tanto su aprendizaje?
4) ¿Qué deben y pueden trabajar en el tiempo de clase?
5) ¿Qué debo preguntar para motivar el interés y que ellos vayan descubriendo e infiriendo el tema?
6)¿Qué tienen que saber?
7)¿Qué antecedentes necesitan para este conocimiento?

Para no desviar el objetivo de la temática en elaborar preguntas sin control, se sugiere apoyarse del mapa curricular para retomar, si es que se pierde el rumbo el objetivo y la pertinencia del tema en la formación y aprendizaje que se requiere del alumno.Las preguntas deben considerar aspectos como los siguientes para considerarse relevantes al tema a tratar:

a) Importancia para los estudiantes (currícula)
b) Conceptos que deben aprender a profundidad en el tiempo disponible
c) No confundir datos con conceptos. Los primeros no fomentan el pensamiento crítico los conceptos promueven análisis, integración, abstracción y relación con otros conceptos o elementos.
d) Relacionarlos en lo posible con la realidad.

El trabajo en el aula del docente:

a) Observar el trabajo individual de los alumnos
b) Registrar observaciones
c) Categorizar errores
d) Elaborar estrategias de acción

Esto implica regresar a preguntas como las anteriores pero en esta fase las preguntas serían del siguiente tipo:

a) ¿Qué entendió?
b) ¿Cómo lo entendió?
c) ¿Cómo explicarlo nuevamente?
d) ¿Cómo verifico que esta vez si lo entendió?
e) ¿Qué analogía hago con algún tema de su interés?

La última fase del profesor sería la auto-evaluación, nuevamente con preguntas como:

a) ¿Las estrategias desarrolladas promueven pensamiento profundo?

b) ¿Los alumnos alcanzaron los estándares planeados?

c) ¿Ayuda a establecer conexiones entre conceptos y de la vida diaria?

Respecto al alumno:

I. Activo.
II. Analogías con fórmulas y ejercicios a resolver
III. Identifique con precisión lo que no entiende (verbalizar las dificultades también ayuda a la construcción del conocimiento)
IV. Trabaje con orden, limpieza y procedimientos completos
V. Compare su solución fallida y la correcta
VI. Documente
VII. Infiera e investigue aplicaciones

A continuación y con base en la experiencia se detalla una propuesta para introducir el tema de exponentes.

Dinámica General. Tema. Exponentes

A. Plantear situaciones cotidianas en las que tiene aplicación el tema.

B. "Descubrir" las leyes de los exponentes a través de la aritmética.En la escuela tradicional se proporciona al alumno la lista de leyes de exponentes, ejemplos y ejercicios para aplicar fórmulas.

i) Con esta propuesta, se inicia con aritmética, presentando el concepto de exponente, ejemplos en los que se les hace participar con algunos ejemplos:

ii) El segundo paso es presentar los mismos ejercicios con los que se inició la exposición pero en esta ocasión se sustituyen los números por literales, haciendo énfasis en la observación para que "descubran" que es el mismo concepto.

El objetivo de esta primera tarea: Observación y retomar conceptos de aritmética.

Recomendaciones: Es conveniente dosificar los contenidos de acuerdo al perfil del grupo. Evitar la sobrecarga cognitiva de la actividad.

C. Hacer generalizaciones y formulario. En base a lo trabajado en el punto anterior, inducir la generalización para el "Formulario de los Exponentes".

D. Usar el formulario elaborado en cada clase. El propósito, identifiquen "formas" para la aplicación correcta.

Fase de maduración de conceptos.

a. Equipos de dos personas.
El profesor monitorea el trabajo para identificar los errores que se han cometido e induce nuevamente a la observación de "la fórmula" y la forma del ejercicio.
b. El alumno hace una bitácora personal (con sus palabras del error cometido)
c.El alumno al identificar el error y reflexionar en su proceso puede reorganizar su estrategia de solución.

E. El segundo momento se puede trabajar con ejercicios más complicados en los que les demande la aplicación de más de una regla.

F. Recomendaciones generales: Utilizar lenguaje formal, procedimientos completos, orden, limpieza y conclusiones cuando así se requiera.

Tareas Específicas

I. Leyes de los exponentes.

i) Aritmética. Exponer el concepto de exponente.
Conceptos involucrados: Base, exponente o potencia y factor

Ejemplo:

$$2^3 = (2)\ (2)\ (2)$$
$$= 8$$

donde al número 2 del lado izquierdo de la igualdad se le llama la base
al número 3 se le llama exponente
a los números 2´s del lado derecho son factores

$$2^3 = (2)\ (2)\ (2)$$

2 base factores (3)
3 exponente

ii) Poner más ejemplos con diferentes números, reiterando los elementos de los que se compone.

$$5^3 = (5)\ (5)\ (5)$$
$$= 125$$

$$10^2 = (10)\ (10)$$
$$= 100$$

$$3^4 = (3)\ (3)\ (3)\ (3)$$
$$= 81$$

$$2^1 = 2$$

iii) Presentar ahora los siguientes ejercicios

$$a^3 = (a)\ (a)\ (a)$$

$$x^2 = (x)\ (x)$$

$$c^4 = (c)\ (c)\ (c)\ (c)$$

iv) Contrastar y hacer la pregunta ...¿En qué se parece a los ejercicios anteriores?

Sugerencia: Mostrar en una tabla para que comparen.

$5^3 = (5)\ (5)\ (5) = 125$	$a^3 = (a)\ (a)\ (a)$
$10^2 = (10)\ (10) = 100$	$x^2 = (x)\ (x)$
$3^4 = (3)\ (3)\ (3)\ (3) = 81$	$c^4 = (c)\ (c)\ (c)\ (c)$
$2^1 = 2$	$m^1 = m$

v) La pregunta surgirá de manera natural ...¿ Cuál es el resultado? ... en el ejercicio numérico hay un número como resultado. Aquí es conveniente introducir el concepto de variable para iniciar el proceso de la generalización.

vi) Para generalizar (en álgebra). Iniciemos a la inversa:

$$(b)(b)(b)(b)(b)(b) =$$

$$(y)\ (y)\ (y)\ (y)\ (y)\ (y) =$$

$$(p)\ (p)\ (p)\ (p) =$$

La respuesta con toda seguridad será correcta b^6, y^6, p^4

Antes de la generalización podemos cuestionar con ejercicios del siguiente tipo:

$$(y)\ (y)\ (y)\ (m)\ (m)\ (m) =$$

Con el propósito de que observen las diferencias. En este caso es evidente:
a)La base no es la misma y seguramente la respuesta será correcta.
b)Este último ejercicio sería conveniente desarrollarlo de la siguiente manera:

$$(y)\ (y)\ (y)\ (m)\ (m)\ (m) = y^1\ y^1\ y^1\ m^1\ m^1\ m^1$$
$$= y^{1+1+1}\ \ m^{1+1+1}$$
$$= y^3 \qquad m^3$$

vii) Conviene contrastar con el mismo ejercicio pero ahora con la misma base:

$$(y)\ (y)\ (y)\ (y)\ (y)\ (y) = \quad y^1 \quad y^1\ y^1\ y^1\ y^1\ y^1$$
$$= y^{1+1+1+1+1+1}$$
$$= \quad y^6$$

Estamos listos para la generalización. Para inducirlos la primera pregunta sería: ¿Cuál es la diferencia en los dos ejercicios anteriores?
Con la respuesta (misma base) podríamos hacer ahora la siguiente pregunta:
Si tenemos ....

¿Cómo se resuelve? $x^5\ x^8 = ...$

Reiterar que se trata de la misma base.
Puede haber dos respuestas: quienes detallan los factores y quienes suman los exponentes....evidentemente ambas son correctas.

En este punto es necesario plantear la economía en tiempo y esfuerzo.

Para invitarlos a la generalización reiteremos el significado de variable, donde por convención la variable x es la que se utiliza en álgebra y otras asignaturas.

Entonces: $x^5\ x^8 = x^{13}$

contrastar con

$$x^m\ x^n = x^{m+n}$$

Enseguida proporcionemos diferentes valores a los exponentes, incluyendo negativos y fraccionarios.

Utilizar también diferentes bases.

$$x^9\ x^{12} = x^{9+12}$$
$$y^9\ y^{12} = y^{9+12}$$
$$x^{-8}\ x^4 = x^{-8+4} = x^{-4}$$
$$x^{-8}\ x^4 = x^{-8+4} = x^{-4}$$
$$m^{-8}\ m^4 = m^{-8+4} = m^{-4}$$
$$x^{3/4}\ x^{1/2} = x^{3/4\ +\ 1/2}$$
$$= x^{5/4}$$
$$p^{3/4}\ p^{1/2} = p^{3/4\ +\ 1/2}$$
$$= p^{5/4}$$
$$c^{-3/4}\ c^{1/2} = c^{-3/4\ +\ 1/2}$$
$$= c^{-1/4}$$
$$x^{-3/4}\ x^{1/2} = x^{-3/4\ +\ 1/2}$$
$$= x^{-1/4}$$

II. Con esta primera regla se inicia el formulario.
III. La siguiente tarea es el trabajo en equipo con el mismo tipo de ejercicios con la revisión y supervisión del profesor.
IV. El profesor indicará los ejercicios que tienen algún error y trabajará de manera personal con el alumno para que éste identifique el error.
V. El alumno registrará en su bitácora el tipo de ejercicio, el error y como lo solucionó.
Esta dinámica se repite para el resto de la leyes de exponentes, si olvidar incluir exponentes negativos y fraccionarios.

Referencias

Diaz Barriga Arceo Frida. (2003) *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.* Revista electrónica de Investigación Educativa, año/vol. 5, número 002. Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México, pp 105-117. Consultado 22 de abril de 2007 en http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/155/15550207.pdf

Encarnación González José Manuel.(2006). *Las preguntas esenciales y los mapas curriculares: Medios para el Desarrollo del Aprendizaje con entendimiento en Ciencias y Matemáticas.* Consultado el 22 de abril de 2007 en

Nava González Javier (2005). *Leer y escribir para ser sujeto.* Knowledge Contruction System p.107.

Rico Luis. *Errores y Dificultades en el Desarrollo del Pensamiento Numérico.* Consultado 24 de abril de 2007. En http://cumbia.ath.cx:591/pna/Archivos/RicoL94-148.PDF.

Recibido: 6 de julio de 2007
Aceptado: 27 de julio de 2007

"Aplicación de un programa de tutorías por pares para elevar la *eficiencia terminal de una telesecundaria rural"*

M. en A.E. Armida Hernández Izquierdo , M.A. Juan Ignacio Osorio Lama, M. en A.E Adelina Arruti Toral. ULSA Benavente
M. en .A.D. Jorge Arturo Corro Villegas. Universidad Veracruzana México. 2007

Resumen:

El estudio realizado en una telesecundaria ubicada en una zona rural del Estado de Tabasco, presenta niveles de Eficiencia Terminal (ET) por debajo de los índices estatales y nacionales (63.7%), tiene como objetivo elevar los índices de ET a los parámetros nacionales. La metodología empleada hace uso del análisis estratégico para establecer un diagnóstico de la institución educativa así como la implementación de un programa de tutorías por pares, derivado de un análisis de benchmarking, que aprovecha a los mejores estudiantes del último grado como apoyo. Los resultados obtenidos por la aplicación de este proceso durante el ciclo escolar 2005, muestran un incremento en la promoción de los alumnos de primero a segundo grado del 81 al 90%, la evaluación preliminar indica que aún manteniéndose los niveles de promoción actuales de segundo grado al egreso se lograría un incremento de la ET a un 70.2% para esta cohorte generacional, estableciéndose de esta manera una tendencia, que a mediano plazo se puedan alcanzar los valores de ET reportados en la media nacional.

Introducción:

Las telesecundarias mexicanas fueron creadas a finales de los años sesenta con el objetivo de contrarrestar la insuficiencia de escuelas secundarias convencionales, las telesecundarias son la modalidad educativa que ha crecido de manera más rápida en los últimos veinte años.

Actualmente, el 20.7% del alumnado en nivel secundaria asiste a una telesecundaria, y dado que el costo por alumno es casi la mitad en estas escuelas a distancia que en las secundarias generales o técnicas, es probable que representen una apuesta importante para aumentar en el futuro la cobertura educativa de la población entre 13 y 15 años de edad (INEE, 2005).

Una de las principales conclusiones del Primer Informe Anual del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en Noviembre de 2003, se refería a la enseñanza secundaria, considerada motivo de especial preocupación a partir de tres elementos, por una parte, la constatación de que la cobertura real en ese nivel es muy inferior al 100%, la evidencia de que proporciones considerables de jóvenes terminan la enseñanza secundaria sin alcanzar los niveles de competencia deseables y el bajo nivel de eficiencia terminal (ET) de los mismos (Desafíos Educativos,2005).

La ET como indicador educativo de uso corriente en los diagnósticos, evaluaciones y procesos de planeación de los sistemas escolares, se constituye desde la perspectiva de la teoría de sistemas aplicada a la educación, en un indicador de la eficiencia interna con que funcionan las instituciones educativas, entendidas como sistemas (Coombs, 1971).

La secundaria es el nivel de la educación básica con los peores resultados de la última década, ya que el promedio nacional de ET disminuyó de 76.4% a 73.2%, y el de deserción se incrementó de 8.4% a 9.7% (Observatorio, 2002).

En la sección 2 se aborda la problemática de la telesecundaria rural motivo del estudio, en la sección 3, se muestra la Metodología de Investigación, presentándose en las secciones 4 y 5 los resultados validados estadísticamente así como las conclusiones de este estudio.

Antecedentes:

La Telesecundaria ubicada en una ranchería fundada en 1983, inició operaciones con un maestro y 30 alumnos en una palapa de guano construida por los padres de familia, quienes consiguieron la donación de un terreno de 1848 m^2, actualmente cuenta con 6 aulas un laboratorio, una plaza cívica y sanitarios para hombres y mujeres.

Las principales actividades económicas son la agricultura y la pesca, la comunidad presenta un alto porcentaje de migración a Estados Unidos, además de que a partir de los 15 años los jóvenes inician su vida en pareja, frustrando así sus estudios.

A 23 años de su fundación, la Telesecundaria cuenta con un director comisionado y cinco maestros frente a grupo, un total de 123 alumnos, con dos grupos de primero, dos grupos de segundo y un solo grupo de tercero, la eficiencia terminal es del orden del 63.7%. Este valor de eficiencia terminal se encuentra por debajo de la media estatal que es del orden del 80.3% para el ciclo escolar 2004-2005. El Gobierno Federal ayuda con becas del programa oportunidades a la totalidad de los estudiantes.

Metodología:

En este estudio se utilizará el modelo de enfoque dominante, que consiste en desarrollar el estudio bajo la perspectiva de uno de los dos enfoques (cuantitativo o cualitativo), el cual prevalece, y la investigación mantiene un componente del otro enfoque, quedando estructurado el diseño de la siguiente manera:

1.- Realizar una reunión de trabajo entre catedráticos y director con la finalidad de obtener los componentes de la matriz FODA.

2.- Llevar a cabo una encuesta de tipo exploratorio entre estudiantes y catedráticos, para determinar las variables que más inciden en los resultados actuales.

3.- Utilizar el Diagrama de Pareto y la Estratificación como herramientas de diagnóstico, para ubicar jerárquicamente los problemas más graves de la institución.

4.- Aplicar el proceso de Benchmarking, para determinar los procesos que están siendo utilizados por las Instituciones de Enseñanza Media Superior y Superior, para abatir el problema de baja ET y altos índices de reprobación.

5.- Establecer una serie de acciones en conjunto entre directivos y catedráticos, respetando los acuerdos sindicales del SNTE.

6.- Evaluar los resultados utilizando la prueba estadística de diferencia de medias para dos grupos, con muestras independientes, así como la de diferencia de proporciones.
resultados:

Como primer punto se llevó a cabo la aplicación de la matriz FODA, la cuál arrojó los siguientes resultados:

TABLA I
Aspectos internos

Fortalezas	Debilidades
El apoyo de Becas de Oportunidades	*La lejanía de la ciudad, genera ausentismo*
La ubicación permite atender a un segmento que de otra manera no tendría acceso a la educación	*La baja eficiencia terminal*
La actitud positiva de los padres de familia.	*El bajo nivel de estudios de los padres de familia*
La mayoría de los maestros son jóvenes con muchas ganas de trabajar	*El bajo nivel de ingresos de los padres genera la necesidad de emigrar.*
El 50 % de los docentes poseen estudios de posgrado	*La deserción y el alto índice de reprobación*

TABLA II
Aspectos externos

Oportunidades	Amenazas
Las Telesecundarias atienden cada vez a más estudiantes por su ubicación y menor costo	*La búsqueda de mejores oportunidades de trabajo en el extranjero*
El programa de apoyo a los adultos mayores dentro de Oportunidades y el Seguro Popular	*La necesidad de trabajar*
El mejorar las condiciones de la carretera permitiría que las familias tuvieran acceso a un mercado en el que puedan vender mejor sus productos	*La gran cantidad de jóvenes adolescentes embarazadas*

Como segundo punto se aplicó una encuesta exploratoria al total de catedráticos y alumnos para determinar:
1. La jerarquía de los problemas así como el nivel de prioridad
2. Las asignaturas que se consideran de mayor grado de dificultad en cada uno de los tres grados, así como sugerencias para reducir los índices de reprobación

Las respuestas obtenidas para los problemas más importantes y la prioridad en la solución de los mismos se muestran en la Tabla III.

TABLA III
Problemas más importantes y prioridad en la solución

	Prioridad en la solución		Jerarquía como problema	
Problema	Alumnos	Maestros	Alumnos	Maestros
Está muy lejos	*Vital*	*Muy importante*	*Tercero*	*Primero*
El maestro no explica bien	*Vital*	*Muy importante*	*Primero*	—
Deficiente preparación del alumno	*Muy importante*	*Vital*	*Segundo*	*Segundo*

Como puede observarse para los alumnos un problema prioritario es que el maestro no explica bien, mientras que desde la óptica del docente es la deficiente preparación del alumno, la que le impide el correcto aprovechamiento de los temas.

La tercera pregunta de la encuesta se enfocó hacia las materias consideradas de mayor grado de dificultad, obteniéndose para cada grado las siguientes respuestas por parte de los alumnos y docentes.

TABLA IV
Materias más difíciles

	ALUMNOS		MAESTROS	
Materias Primer Grado	*Cantidad*	*%*	*Cantidad*	*%*
Matemáticas	*50*	*100.0*	*6*	*100.0*
Introducción a Física y Química	*45*	*90.0*	*6*	*100.0*
Español	*34*	*68.0*	*2*	*33.3*

Materias Segundo Grado	Cantidad	%	Cantidad	%
Matemáticas	*41*	*100.0*	*6*	*100.0*
Física	*35*	*85.4*	*5*	*83.3*
Química	*35*	*85.4*	*5*	*83.3*

	ALUMNOS		MAESTROS	
Materias Tercer Grado	*Cantidad*	*%*	*Cantidad*	*%*
Matemáticas	*32*	*100.0*	*6*	*100.0*
Física	*30*	*93.8*	*5*	*83.3*
Química	*28*	*87.5*	*5*	*83.3*

Fundamentalmente las asignaturas que están consideradas como las más difíciles son:

> Matemáticas, Física y Química. Sólo en el primer grado queda Español dentro de las asignaturas difíciles, pero esto se debe a que las asignaturas de Física y Química están integradas en una sola materia denominada Introducción a la Física y a la Química.

TABLA V
Índices de Aprobación (%)

Materias	Primero	Segundo	Tercero (1)
Matemáticas	*68.1*	*67.4*	*68.5*
Introducción a la Física y a la Química	*78.5*		
Física		*70.9*	*73.5*
Química		*75.1*	*76.7*
Español	*80.1*		

Ref : Información obtenida del historial académico. (1) en primera oportunidad

Esta información cualitativa se confirma con los índices de aprobación obtenidos del historial académico y reportados en la tabla V.

La eficiencia terminal, medida como el cociente de la cantidad de estudiantes que terminan la secundaria, con respecto a los que iniciaron el ciclo considerada como base porcentual, se obtuvo de los registros académicos, presentando el siguiente comportamiento en las últimas 6 generaciones.

TABLA VI
Eficiencia Terminal por Cohorte Generacional (%)

Cohorte Generacional	Ingreso	Egreso	Eficiencia terminal (%)
1997 -2000	*46*	*30*	*65.2*
1998 – 2001	*47*	*29*	*61.7*
1999 – 2002	*49*	*31*	*61.2*
2000 –2003	*50*	*33*	*66.0*
2001 - 2004	*50*	*31*	*62.0*
2002 – 2005	*50*	*32*	*64.0*
Total	*292*	*186*	*63.7*

Diagnóstico

Con base al análisis de la información obtenida, se llega al siguiente diagnóstico:

1.- La Eficiencia terminal se encuentra por debajo de los parámetros estatales
2.-Alto índice de reprobación en las materias Matemáticas, Física y Química.
3.-Deficiencia en la preparación académica.
4.-La percepción generalizada de lejanía de la Telesecundaria.

Acciones

Con respecto a los puntos internos, debido a que la baja eficiencia terminal, alto índice de reprobación y deficiente preparación académica se presentan frecuentemente en el ámbito educativo, se aplicó el concepto de Benchmarking para conocer y en su caso implementar, las estrategias o procesos que han dado mejores resultados en otras instituciones educativas, y que puedan adaptarse a las condiciones de la escuela, sin generar afectaciones laborales.

El proceso que se consideró más adecuado fue la tutoría académica debido a que permite un contacto estrecho y continuo entre docentes y alumnos, además de que la mayoría de los maestros son jóvenes y esto favorece la comunicación con los estudiantes.

Al proceso se le realizaron ajustes, resultado de una serie de reuniones de análisis apoyadas en las experiencias exitosas documentadas en la literatura (Beltrán y Suárez, 2003), (Olmscheid, 2003), (Rus, 1999), y se muestran a continuación:

1.- La creación de la figura de tutor honorario, con los mejores estudiantes del último año, como apoyo para realizar ejercicios adicionales sin afectar la carga laboral del maestro, además de proporcionar al adolescente el reconocimiento de sus compañeros con el efecto positivo hacia su autoestima.

2.- El acuerdo de que las tutorías se llevaran a cabo en función al nivel de atraso, en forma individual, grupal o con el tutor honorario.

Evaluación de acciones

Debido a que la evaluación total del efecto de las acciones orientadas a incrementar la eficiencia terminal requiere de un período de tres años para observar los resultados sobre la primera generación, se consideraron como parámetros

indicadores para llevar a cabo la evaluación preliminar de las acciones realizadas, los índices de aprobación de las materias consideradas difíciles así como el porcentaje de promoción.

Una mejora significativa en ambos conceptos permitiría saber que se está trabajando en el camino correcto, y considerar que en un período de dos años adicionales se habrá logrado incrementar la eficiencia terminal.

Después de aplicar el programa de tutorías en la institución educativa, haciendo énfasis en los grupos de primer grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

TABLA VII
Comparativo de Índices de Aprobación (%)

Materias	Primero Antes	Primero Después	Segundo Antes	Segundo Después	Tercero Antes	Tercero Después
Matemáticas	68.1	78.2	67.4	69.7	68.5	77.6
Introducción a la Física y a la Quím.	78.5	84.2				
Física			70.9	72.1	73.5	82.1
Química			75.1	76.9	76.7	84.3
Español	80.1	82.1				

Como muestra la tabla VII se lograron mejoras en los índices de aprobación de primero y tercer grado, sin embargo en segundo grado no se nota el efecto del proceso tutorial. En entrevistas sostenidas con estudiantes y maestros, éstos consideraron que se hizo mucho énfasis desde el inicio del programa en los grupos de primer grado y que el efecto sobre el grupo de tercero se debió a la elección de los mejores alumnos como tutores honorarios, estos jóvenes extendieron su campo de influencia en su propio grupo generando un efecto de sinergia y competitividad.

TABLA VIII
Porcentaje de promoción de alumnos

Cohorte	Ingreso	Promoción a segundo	Promoción Segundo a Tercero	Promoción acum. Primero a Tercero
2003	100	83	78	65
2004	100	83	79	66
2005	100	90		
Acumulado 1997 a 2004	100	81	78	64

El mayor efecto se nota en el porcentaje de promoción de alumnos de primero a segundo que pasó de un promedio de 81 a 90, observándose que aún manteniendo los porcentajes actuales de promoción en segundo y tercero, puede esperarse una eficiencia terminal del 70.2% para la generación 2005 - 2008.

Análisis estádistico:

Los resultados obtenidos se evalúan utilizando la prueba estadística de diferencia de medias para el análisis de los índices de aprobación y diferencia de proporciones para el análisis de porcentajes de promoción.

Índices de Aprobación (%)

Los resultados que se muestran en la Tabla IX indican que sólo para las asignaturas de Matemáticas e Introducción a la Física y a la Química se obtuvieron valores estadísticamente significativos.

TABLA IX
Comparación de parámetros iniciales y finales de las asignaturas correspondientes al primer año.

Materias	Cantidad	Índice de Aprobación	Promedio	Desviación Estándar	t
Matemáticas Cohortes 1997-2004	392	68.1	6.47	0.92	3.8864
Matemáticas Cohorte 2005	50	78.5	6.90	0.71	
Introducción a la Física y a la Química Cohortes 1997-2004	392	78.5	6.52	0.62	4.2404
Introducción a la Física y a la Química Cohorte 2005	50	84.2	6.87	0.54	
Español Cohortes 1997-2004	392	80.1	6.78	0.61	0.6745
Español Cohorte 2005	50	82.1	6.84	0.59	

Los resultados obtenidos para las asignaturas de segundo año, se muestran en la Tabla X

TABLA X
Comparación de parámetros iniciales y finales de las asignaturas correspondientes al segundo año.

Materias	Cantidad	Índice de Aprobación	Promedio	Desviación Estándar	t
Matemáticas Cohortes 1997-2003	322	67.4	6.79	0.48	1.5472
Matemáticas Cohorte 2004	41	69.7	6.92	0.51	
Física Cohortes1997-2003	322	70.9	6.68	0.54	0.5937
Física Cohorte 2004	41	72.1	6.75	0.73	
Química Cohortes 1997-2003	322	75.1	6.58	0.63	0.8046
Química Cohorte 2004	41	76.9	6.67	0.68	

Los datos correspondientes a las materias de segundo grado no muestran una diferencia estadísticamente significativa en lo general, a pesar de lo anterior, en la asignatura de Matemáticas se observa una tendencia positiva importante que en un futuro puede llegar a convertirse en estadísticamente significativa.

Al llevar a cabo el análisis de los valores del tercer año se obtuvo lo siguiente.

TABLA XI
Comparación de parámetros iniciales y finales de las asignaturas correspondientes al tercer año.

Materias	Cantidad	Índice de Aprobación	Promedio	Desviación Estándar	t
Matemáticas Generaciones 1997-2002	251	67.4	6.82	0.58	3.1993
Matemáticas Generación 2003	32	69.7	7.05	0.35	
Física Generaciones 1997-2002	251	70.9	6.81	0.48	3.0953
Física Generación 2005	32	72.1	7.12	0.54	
Química Generaciones 1997-2004	251	75.1	6.78	0.56	2.4351
Química Generación 2005	32	76.9	6.98	0.42	

Estos resultados indican que para las tres materias correspondientes al tercer año se lograron resultados estadísticamente significativos, demostrando la utilidad del programa

Porcentajes de promoción anual

Para determinar si los porcentajes de promoción obtenidos después del proceso de tutoría, son estadísticamente significativos, se utilizó la diferencia de proporciones, tomando como base de ingreso 100, mediante el software SPSS v 13.0

Porcentaje de promoción de alumnos

TABLA XII

Cohorte	Ingreso Base	Promoción a Segundo	Promoción Segundo a Tercero	Promoción Primero a Tercero
2003	*100*	*83*	*78*	*65*
2004	*100*	*83*	*78*	
2005	*100*	*90*		
1997 a 2004	*100*	*81*	*79*	*64*

Se llevó a cabo el análisis con los datos de la cohorte 2005, considerando que iniciaron 50 alumnos y promovieron a segundo grado el 90%, la relación acumulada de las cohortes 1997 a 2004 que comprende un total de 392 alumnos, con un porcentaje de promoción del 81%.

TABLA XIII
Datos para el análisis estadístico

Cohorte	Ingreso cantidad	Promoción a segundo %	Estadístico t
2005	*50*	*90*	
1997 a 2004	*392*	*81*	*1.9220*

Estos valores equivalen al 94.6% de probabilidad de representar una diferencia significativa, la cual para los efectos de este estudio se considera como aceptable.

Los valores de promoción correspondientes a las otras cohortes, no alcanzan todavía los parámetros estadísticos que permitan establecer una diferencia significativa en los procesos.

Conclusiones y Perspectiva

La aplicación del proceso de tutorías guiado por parte de los maestros y apoyado con los mejores estudiantes del tercer grado de la escuela telesecundaria , logró en el período escolar 2005, un incremento en la promoción de los alumnos de primero a segundo grado de 9 puntos porcentuales, al pasar del 81 al 90%, lo cual aun cuando no cambiaran los valores de promoción actuales de segundo al egreso se traduce en un incremento de 6.5 puntos porcentuales con respecto al valor actual en la eficiencia terminal de la generación que ingresó en el 2005, esto es, un valor de 70.2%, estableciéndose de esta manera una tendencia para que a mediano plazo se logren alcanzar los valores de ET reportados en la media nacional.

De acuerdo a los resultados obtenidos se analiza la conveniencia de extender el programa a los estudiantes de primero y segundo grado, apoyándose en los mejores alumnos de segundo y tercero respectivamente.

Como valor agregado se espera que el docente al poseer mayor preparación que los padres de familia, pueda orientar de manera más adecuada al estudiante y alentarlo a continuar con sus estudios, cumpliendo de esta manera una función social de enseñanza de valores tan necesaria en estas comunidades.

Referencias

1. Anexo del Quinto informe de Gobierno (2005). *"Absorción, deserción, reprobación y eficiencia terminal por nivel y entidad federativa"*. http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Estadisticas.
2. Beltrán, J. y Suárez, J.L. (2003). *El quehacer tutorial, guía de trabajo*. Coordinación del Sistema Institucional de Tutorías del Modelo Educativo Integral y Flexible, Universidad Veracruzana, México.
3. Coombs, P. (1971). *La crisis mundial de la Educación*. España, Editorial Península, Colección Historia/Ciencia/Sociedad.
4. Desafíos Educativos (2005). *Reformar la Secundaria*. México. Colección Breviarios Octubre, pp. 1 -4.
5. INEE, (2005). *Las Telesecundarias Mexicanas, un recorrido sin atajos*. Fundación Este país. México.
6. Observatorio Ciudadano de la Educación, (2002). *La educación secundaria: inequitativa e ineficiente*. México: Comunicado 15, pp. 1 - 4
7. Olmscheid, C. (2003). *The Effectiveness of Peer Tutoring in the Elementary Grades*. U.S: Department of Education, Educational Resources Information Center (ERIC). April 19, pp. 1 - 10
8. Rus, A. (1999). *Tutoría, departamentos de orientación y equipos de apoyo*, España, Colección Monográfica, Ciencias

3er coloquio de investigación
pensamiento lógico-matemático

Evaluación diagnóstica de un modelo de valores en el Sistema Montessori

Estudio de caso: Montessori de Tepuente

Esther Fragoso Fernández
efragoso@lasallep.edu.mx
ULSA Pachuca.

Abstrae

This aportation presents the advance of the first phase of the work of investigation that contemplates to realize a diagnostic evaluation to know how the development of the educative proposal in values of the "Montessori College of Tepuente" in Cuernavaca, Morelos. It expects to value the theoretical coherence of the program and its application in school and at home. Some theoretical lineaments are considered to suport the project which is realized with a methodology of action-investigation. The results reflect the first advance in collective interviews made with teachers, parents, students and the board of directors of the institution, and they give information about the program of values that is presented in a first version at a descriptive level. With the investigation, it is expected to give support to the educative community and benefit the students academically and, in the future, consider the study as a model for other schools to benefit with the program at a national level.

Resumen

Esta aportación presenta el avance de la primera fase de un trabajo de investigación que contempla realizar una evaluación diagnóstica para conocer cómo el desarrollo de la propuesta educativa en valores del Colegio Montessori Tepuente en Cuernavaca Morelos. Espera valorar la coherencia teórica del programa y su puesta en práctica en el colegio y en el hogar. Se aprecian algunos lineamientos teóricos que sustentan el proyecto que se realiza con una metodología de investigación acción. Los resultados reflejan el primer avance de entrevistas colectivas realizadas con maestros, padres de familia, alumnos y directivos del plantel y arrojan información sobre el programa de valores que se presenta en una primera versión a nivel descriptivo. Con la investigación se espera dar soporte a la comunidad educativa y beneficiar académicamente a los alumnos y a futuro, considerar el estudio como modelo para que otras escuelas se beneficien con este programa a nivel nacional.

Introducción.

La primera instancia donde los seres humanos forman valores se efectúa durante la niñez y se desarrolla habitualmente en el seno de la familia; esta se realiza a través de la socialización. En los individuos, la socialización se presenta en dos fases: la primaria y secundaria. Una de las características de la socialización primaria, es la carga afectiva con la que se transmiten los contenidos y la identificación con el mundo tal y como lo presentan los adultos. El niño internaliza el mundo de acuerdo a los parámetros que le ofrece la familia como el único existente y que puede concebir (Loera, 1999, p. 33 en Martínez y Hernández, 2005) de aquí, la necesidad de que los padres cuenten información suficiente en valores para proveer a sus hijos de este primer acercamiento al mundo real.

Sin embargo, la creciente heterogeneidad de estructuras que adquieren las familias en la actualidad, ha llevado a que las prácticas cotidianas y los tipos de relaciones en las que interactúan sus miembros, se modifiquen drásticamente dando como resultado, por un lado, la inversión de valores que viven los niños y por otro lado, la poca destreza de los padres para educar a sus hijos en lo esencial.

La socialización primaria –desarrollada principalmente en familia- no es universal ni permanece estática ya que se incorporan nuevas experiencias y principios sobre el mundo en la segunda fase de la socialización.

La segunda fase de socialización los niños la reciben en la escuela. En ella se inserta al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Sin embargo los resultados insuficientes que se perciben a través de la conducta de los niños de sociedad actual muestran lo que Loera afirma: (1999, p. 33 en Martínez y Hernández, 2005) "los programas de valores familiarizan a los alumnos con los nombres de los valores pero no modifican la estructura social y las conductas".

De ahí que este estudio propone, a través de un trabajo de investigación acción con la comunidad educativa del Colegio Montessori de Tepuente, la realización de una evaluación diagnóstica sobre el programa de formación en valores, para construir a partir de ello, un modelo educativo de formación en valores que armonice con el sistema Montessori y el programa SEP, en el cual , se incorpore la participación de la comunidad educativa y de los padres de familia para asegurar la continuidad y congruencia que se vive en el colegio y en casa.

Desarrollo del problema

Tedesco sostiene (2003, p. 40-42) que los cambios que se aprecian en la familia están afectando significativamente su función socializadora. En países como México, la expansión de la familia nuclear, la reducción del número de hijos, el crecimiento de las uniones libres, el número de hijos que viven con sólo uno de sus progenitores, la ausencia de la figura paterna o el cambio frecuente de dicha figura, han llevado a observar una transformación de los valores que poseen las familias y de la forma en cómo esos valores son percibidos y transmitidos.

Además, el poco tiempo con que muchos padres cuentan provoca que se desconecten de la vida diaria de sus hijos y para compensarlo los llevan a colegios a los que confían la formación valoral de los pequeños por profesores que consideran competentes (Redding, s.f .).

La dificultad no termina ahí, ya que existe una disociación entre lo que se enseña en la familia y lo que el centro escolar determina como valioso, esto representa para los niños una contradicción entre lo que se afirma que es bueno en casa y lo que los docentes transmiten como valor; provocando en ellos graves confusiones y una pérdida de autoridad de ambos educadores.

Aunado a esto, existen otros agentes socializadores que en la actualidad cobran cada vez mayor importancia en la vida de los niños. Esto hace referencia a la transmisión de valores que producen los diferentes ámbitos sociales a los que los pequeños pertenecen, y que -de manera formal e informal, planificada o no- educan de acuerdo a sus valores:

a) Una formación en las creencias que la familia sostiene acorde a sus creencias ideológicas y/o religiosas.

b) Principios y conductas especificas que practican sus amigos (vecindario).

c) La carga de valores y antivalores a los que se encuentran expuestos por largas horas a través de los medios de comunicación, en especial la televisión, la cuál les "vende" sus propios "valores". (Loera, 1999 en Martínez y Hernández, 2005).

A pesar de que el tema de los valores ha cobrado importancia en la actualidad como parte de la filosofía, los valores han estado presentes desde el inicio de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud y a lo largo de nuestra historia han existido situaciones que se valoran más que otras o de manera diferente. Por lo anterior, el criterio para estimar ha variado a través de los tiempos: se puede apreciar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer o el prestigio.

En esta interpretación de la forma de estimar lo que rodea al ser humano, se manifiesta otro problema: una confusión entre lo que son los valores y el proceso de valoración de las cosas.

En conclusión, se tiene en la realidad familiar y escolar actual, la confluencia de: una dinámica familiar con drásticos cambios, carencia de comprensión de lo que los valores son, falta de conocimientos de cómo educar en valores, poca precisión en el proceso que sigue el ser humano para construir los propios valores, contradicción entre lo que transmiten los

padres como valioso y lo que los maestros conciben como tal, incoherencia entre lo que enseñan los educadores y su vivencia cotidiana.

Justificación

La elección del Colegio Montessori de Tepuente inició con una actividad previa, la búsqueda personal de una especialidad en valores humanos. Esta oportunidad se encontró en un Instituto Internacional de Valores Humanos en Tailandia, cuyo plan de estudio ofrecía dos beneficios que no quedaban en las promesas de un programa educativo, sino que existían testimonios que estos conocimientos eran reflejados en las conductas de los alumnos que garantizaban por un lado, una excelencia académica que lleva a que estos estudiantes sean contratados fácilmente porque proceden de este tipo de colegios y por otro lado proporciona una formación sólida en cuanto al compromiso individual con una vida moral activa que los lleva a convertirse en profesionistas que buscan no sólo un bienestar propio, sino al mismo tiempo un bien común, varios testimonios de ello se encuentran documentados en la tesis doctoral sobre el tema. "Desarrollo de los valores integrados. Un modelo instruccional basado en el concepto de aprendizaje intuitivo". Presentada por el rector del Instituto de Tailandia Art-ong Jumsai Na Ayudhya (2003).

Al analizar las bondades alcanzadas del programa en México se puede hacer extensiva la posibilidad de que el programa educativo de formación en valores aquí diseñado sea aplicado en otras instituciones que persigan fines similares a este modelo educativo, y pueda funcionar como una alternativa que dé respuesta a la inversión de valores que deteriora cada vez más a nuestra sociedad y se expande rápidamente entre los niños y jóvenes que experimentan el influjo de todo tipo de mensajes e información que caracteriza a la sociedad del conocimiento.

A partir de un estudio histórico que se realizó sobre los diferentes proyectos de valores en educación básica que ha implementado la Secretaría de Educación Pública, se afirma que: por la indiferencia que muchos maestros muestran hacia la formación en valores, las escuela mexicanas de educación básica atraviesan por una situación de grave deterioro. Varios estudios de campo realizados en situaciones urbanas y rurales muy diversas coinciden en describir un panorama muy preocupante del funcionamiento escolar en lo que concierne a la formación de valores (García Salord y Vanilla, 1992; Rockwell, 1995; Manteca, 1999; Molina, 1999 en Latapí 2004).

Es fundamental la aportación de este trabajo al diseñar un programa de formación en valores para padres de familia que esté integrado al proyecto educativo escolar con el fin de atender la situación de carencia de medios para desarrollar los valores que vive la familia de hoy y con ello coadyuvar al desarrollo de una sociedad más sana y armónica.

Objetivos Específicos

1. Identificar las características del manejo del sistema educativo Montessori en los grados de la primaria del colegio Montessori de Tepuente

2. Valorar cómo los maestros trabajan la metodología del programa en valores Sathya Sai y la concepción que tienen de los valores que lo conforman

3. Diagnosticar beneficios logrados de la aplicación del programa en valores del Colegio por el personal, niños y padres de familia.

Temática y contenido

Hoy en día el tema de valores cobra una importancia fundamental en el ámbito educativo. Las ciencias de la educación son un área compleja, ya que abarcan tópicos de diferentes campos del conocimiento. Este estudio está ubicado en la investigación educativa y para abordarlo se enfoca desde los siguientes campos disciplinarios:

Bajo la axiología se analizará qué son los valores, sus funciones y cómo se lleva a cabo la formación valoral en el ser humano.

A través de la pedagogía se explicará qué significa educar, los fines de la educación, las características de la educación informal y las estrategias educativas para el trabajo con niños y los padres de familia.

Dentro de la psicología se estudiarán los aspectos subjetivos del valor, cómo influyen en las emociones, pensamientos y prejuicios, así como en el comportamiento valoral de los niños y la forma de contribuir a la salud mental de los pequeños para decidir adecuadamente sobre la vivencia de los valores.

Con base a la antropología se aclarará el origen de la familia, su universalidad temporal y cultural, las formas como se reviste la familia en las diversas sociedades y cómo los individuos se van constituyendo dentro de la sociedad.

Desde la sociología se identificarán las características de la familia como grupo primario, elementos que la componen, relaciones entre sus miembros, roles, funciones, dinámicas, fases y transmisión cultural de generaciones.

Antecedentes del tema:

La educación no sólo se adquiere y se desenvuelve en la escuela a través de la acción pedagógica del profesor. También los padres, los familiares, los amigos, los centros culturales, artísticos, los centros deportivos y recreativos, el ambiente en que uno vive, todo puede ser fuente educativa, si contribuye decisivamente a la formación de la personalidad. Lo informativo y contextual, el entorno de nuestra vida, pueden constituirse en agentes de educación cuando son aprovechados para configurar el modo de ser y de actuar de la persona. Es decir, ayudan a constituir al hombre. Su papel no es el mismo que la educación formal, pero contribuyen eficazmente –por la interacción que se establece entre el hombre y el ámbito- a determinar formativamente a la persona.

En sentido amplio, son verdaderos agentes de educación; intervienen en el camino de madurez de la persona. Estos medios –y entre ellos la familia- no tan institucionalizados ni sistematizados o incluso, en muchas ocasiones, no tan

conscientes de su papel educativo, como la educación formal, constituyen un campo de gran interés, "el aprendizaje adquirido en el entorno social es mucho más significativo al que se logra adquirir en las instituciones educativas...el avance tecnológico ha dado lugar a cambios en la naturaleza del proceso enseñanza aprendizaje. El nuevo modelo educativo está en construcción (Schmelkes y López, 2003, p. 208).

Es necesario "regresar" a la familia la tarea de educar en valores y compartirla con el espacio escolar, por que los lazos afectivos que vinculan a los miembros de la familia son el ambiente ideal para la formación en valores. Hay claras propuestas que mencionan la necesidad de incluir a las familias en el proceso formativo de sus hijos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2002, p.162) lo que permitiría brindar una formación más sistemática y congruente a los niños.

Sin embargo en la actualidad se carece de programas de padres para educar en valores sistematizados y que logren más allá de transmitir conceptos, una real vivencia de las virtudes; afirma Latapí (2004) que no hay sugerencias concretas dentro de las instituciones educativas que brinden a los padres estrategias para la formación en valores que permitan la adecuada orientación de sus hijos.

El concepto de valor en el que se busca educar a los niños abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías, esta investigación se fundamenta en el sentido humanista, en el que se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3).

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Y es bajo esta visión del valor, en la cual este trabajo se desarrollará.

La ciencia que estudia a los valores es la Axiología, rama de la metafísica proviene del griego *axiós* = valioso, estimable, digno de ser honrado y del *logos* que significa palabra, estudio o ciencia (Ferrater, 1981, p 264), así la axiología es la ciencia que estudia los valores o teorías de los valores, que profundiza por un lado la esencia del valor, la clasificación de los valores y el proceso de valoración o juicios de valor (López, 2000, p. 45). Desde el punto de vista etimológico valor proviene de *valere* (Gómez, 2001, p. 708) ser fuerte, ser potente. Esta potencia es lo que hace que cada ser se realice como tal (ser).

López (2000, p. 23) afirma que un valor es una perfección real o posible, real porque está enraizada en el ser de todo lo que existe y posible porque está potencialmente presente y puede actualizarse. Esta perfección procede de la naturaleza que se encuentra en el ser y en la razón de ser. El ser es el soporte de los valores pero también la razón de ser, su misión, lo que le da sentido en esta realidad. Desde esta perspectiva los valores son inamovibles; en cada ser no cambia su esencia, mientras permanece siendo lo que es.

El ser humano además de ser un ser racional es también un ser que valora. La relación que el hombre establece con el mundo se gesta a partir de la valía que éste establece. En este sentido hay dos actos importantes al valorar: primero que se capten la perfección, y después el que merece ser estimada (López, 2000, cap. V).

Valoración es el acto de valorar o sea, evaluar, estimar, apreciar. Valorar es descubrir el valor de algo. Es captar y expresar de manera propia la perfección de la realidad. Es captar lo objetivo de modo personal siempre que incluya el respeto a la realidad. Es un planteamiento subjetivo pero no subjetivista. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

El primer ámbito de construcción de valores es la familia. A lo largo de la historia existen diversas estructuras de organización de los miembros de la sociedad, una de estas organizaciones es la familia. Al decir el término "familia" generalmente se refiriere a la unidad social integrada por padres e hijos, sin embargo esa es una forma de entender a la familia dentro de una época y sociedad determinada.

Lo que es común a toda familia -y será en este trabajo un primer acercamiento a lo que la familia es- es la existencia de una unidad social mínima dentro de la cual los nuevos miembros de la sociedad se forman, es decir, adquieren valores, actitudes, hábitos y conocimientos, que les permitirán actuar dentro de la sociedad para conservarla o transformarla.

La preocupación por el futuro de la familia no sólo es legítima sino necesaria, la familia es la base del propio porvenir humano; es el espacio donde los seres humanos viven en relaciones de reciprocidad, de cariño y de libertad. La familia es el punto central de la vida de todas las sociedades, los cambios que le afectan repercuten en los cambios del individuo que más tarde, será un agente activo de la vida social.

"La primera función de la familia, la que se desprende de su mismo ser es: la función educadora, educadora en un sustrato antropológicamente básico." (Martínez, 1997, p.18). Es en el espacio familiar en donde el ser humano se conforma como tal, con todas las características propias de su personalidad.

En su etimología el término educación tiene una doble terminología, que parte del dualismo de su semántica: *educare*, de *ex*, fuera; *ducere*: llevar, y por tanto, sacar, extraer, desarrollar, desenvolver; los que se adhieren a esta primera etimología, como Pestalozzi, estiman que la educación es desarrollo, despliegue de todas las energías del ser humano, su extracción. La segunda etimología es *educare*, que significa alimentar: alimentar al niño, *educare puerum*, alimentar al espíritu: *educare animum*, Los que toman esta segunda etimología, como Herbart, estiman que la educación es transmisión de cultura. A este último concepto

se encuentran inscritos abundantes sociologistas, que parten de un modelo de intervención o directivo (Gómez, 2001, p 241).

En este estudio se entenderá por educación, el "perfeccionamiento intencional del mismo hombre, dirigido a determinadas metas que hay que alcanzar concientemente" (Aula Santillana, 1996, p 50).

La educación ha de ser dirigida hacia el fin último. El hombre tiene un fin trascendente que es ser feliz, el lograr este estado será producto de un trabajo constante de vida para lo cual hemos de preparar a que los individuos dirijan sus actos hacia él ¿Qué objetivo más importante a cumplir en la vida que el lograr realizar la razón misma para la cual se ha nacido?

Diseño metodológico

La investigación acción "hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social...es una familia de actividades que se realiza principalmente por profesores en sus propias aulas con fines como: su auto desarrollo profesional, la mejora de los programas educativos ...Estas actividades tienen en común el desarrollo de las estrategias de acción que son implementadas, sometidas a observación, reflexión y cambio" (Latorre, 2005, p. 23) Elliott la define como " el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma"

La metodología de la investigación acción participativa permite al investigador analizar, junto con los participantes y mediante ciertas técnicas grupales, los cuestionamientos fundamentales del tema –en nuestro caso la formación de valores- y las posibles alternativas para resolverlos, a través de la participación plena de los interesados. En su metodología se va pasando de manera recurrente por momentos o etapas que se van repitiendo en espiral: planeación, acción y reflexión participativa. El análisis de los conflictos que surgen es vital. La recuperación de la información se recoge en bitácoras, donde se establece cómo va evolucionando, tanto la tarea como los procesos grupales asociados a su ejecución (Eisenberg, 2006, en Hirsch, 2006, p.458). Esta es una explicación de lo que se propone llevar a cabo en esta investigación. Se parte de que quienes conocen su comunidad y viven diariamente la problemática; brindarán conocimiento desde su reflexión y conocimiento permitiendo con ello que su participación activa en las soluciones resulte natural llevarla a la práctica y no una imposición ajena que hay que aplicar en su realidad educativa.

Una de las razones por la que se eligió este método de investigación para crear un equipo con padres, maestros, directivos, alumnos e investigador y juntos desde la reflexión e instrumentos aplicados a la practica diaria en el colegio construyamos un programa que responda a las necesidades y los objetivos planteados para la formación valoral en la comunidad educativa del Colegio Montessori de Tepuente.

Otra de las posibilidades de esta metodología es la posibilidad de auto evaluación de los profesores, hacer conciencia de cómo se desarrolla en realidad su práctica y que ellos mismos propongan medios de mejora operativa, además es necesario que establezcan "la relación entre el comportamiento normativo del docente y la conducción del proceso de enseñanza" (Fierro y Carbajal, 2005, p. 32) por que en todo proceso de enseñanza -en forma conciente o no- el profesor imprime sus propios valores y forma de concebir lo que significa educar.

En conclusión, serán los autores Elliott, Latorre y Barabtrlo (1995) de quienes ya se explicó sus posiciones metodologías de la investigación acción, quienes fundamentarán la parte metodológica de ésta propuesta de investigación

Contexto.

Colegio Montessori de Tepuente Escuela de educación básica privada que cuenta con nivel preescolar y primaria, su población infantil es de 75 alumnos y 12 profesores. La clave es17PPR0087X, la dirección es Fresno 17 col. Santa María Aguacatitlan C.P 62100, Cuernavaca, Morelos, teléfono 01 777 3111723. Su antigüedad es de 8 años.

Categorías del estudio

De acuerdo al acercamiento exploratorio en la primera fase del proyecto se proponen las siguientes categorías:

·Actitud de padres, docentes, directivos y alumnos hacia la propuesta de valores de la escuela.

·Nivel de congruencia entre valores propuestos en el programa escolar y su manejo en la familia.

·Relación de la propuesta de Valores del Colegio Montessori con su programa de valores y el programa de la SEP a nivel primaria

Diseño de la investigación.

Enfoque del estudio: Es un estudio cualitativo, con la modalidad de investigación acción, cuyo alcance será explicativo y propositivo.

Incluye tres etapas, en la primera se desarrollará una evaluación diagnóstica -a través de la investigación en acción con la participación de docentes, directivos, alumnos y padres de familia-; en la segunda, la aplicación de instrumentos y en la tercera se contempla el diseño de un modelo educativo de formación en valores que se construye con el fin de integrar los resultados obtenidos con padres de familia, alumnos, docentes y programas educativos del Colegio y de la SEP, con su respectivo piloteo.

Sujetos

- Alumnos de 6 a 12 años de los grupos de Primaria del Colegio Montessori.
- Maestros del colegio
- Directora del colegio
- Padres de familia de los alumnos.

Procedimiento

Se presentan los avances realizados en la primera fase:

Fase1. Evaluación diagnóstica del programa educativo de formación en valores del Colegio Montessori

· Identificar el problema a investigar a partir de la revisión del estado de la cuestión.
·Reflexionar con apoyo de la directora y profesores sobre las prácticas educativas realizadas en el colegio Montessori de Tepuente a través sesiones de trabajo a profundidad con respecto a los objetivos del programa educativo en valores para detectar los problemas de congruencia.
·Realizar registros de observación para recuperar evidencias que sirvan de punto de partida sobre la situación inicial de la formación en valores.

Instrumentos

· Entrevistas colectivas semiestructuradas docentes y directora.
· Registro de observaciones en el desarrollo del programa de valores que actualmente realiza la escuela que se aplicarán en diferentes momentos de las 3 fases del procedimiento.

Tratamiento de los datos

Se presentan los datos descriptivos de las entrevistas colectivas con padres de familia, maestros, directivos y niños; al igual que el registro de observaciones realizadas en los grados de primaria.

Resultados parciales y conclusiones.

A partir del conocimiento del programa en valores Sathya Sai y la localización de las escuelas que lo contemplan como parte de su modelo educativo, surge la inquietud de conocer como está funcionando en las escuelas primarias mexicanas que lo han tomado para consolidar la formación integral de sus alumnos. Con esta inquietud se visitó el Colegio Montessori de Tepuente en la ciudad de Cuernavaca, Morelos y se empezaron a revisar sus propuestas educativas en la práctica cotidiana. En el mes de octubre del 2006, con la autorización de la directora se realiza formalmente el primer acercamiento directo con 6 padres de familia dos de cada nivel educativo, 6 maestros el guía y el asistente de cada nivel, 6 alumnos de diferentes niveles y la directora para conocer las características de esta institución a partir de los comentarios que ellos realizaron.

La escuela inició sus labores con el nivel de preescolar en 1998, gracias a la iniciativa de un matrimonio interesado en incorporar el "Programa en valores humanos Sathya Sai" a partir de la propuesta pedagógica que desarrolla el "Programa Educativo Montessori".

El colegio se conformó como una institución privada, sin fines lucrativos, con la idea de abrir un espacio de enseñanza donde la práctica de los valores humanos se contemplara integrada a la curricula del colegio, el cuál estaba dirigido a familias de escasos recursos. Si bien la escuela no entra en el rubro de institución "gratuita" o "por cooperación", debido al costo que genera su mantenimiento, ha buscado desde su fundación mecanismos para ser autofinanciable a partir de modestas aportaciones que realizan los padres de familia.

Para inscribir a los niños en el colegio, los padres son sometidos a un estudio socioeconómico para determinar el monto de su cooperación en la escuela. A partir de este mecanismo se ha establecido que la aportación máxima al mes es de $500, cantidad que cubre el 60% de la población y para el resto de los niños se proporcionan becas con montos económicos diferenciados hasta llegar a las becas completas. En casos especiales, los padres participan como parte de la planta de trabajadores en servicios de intendencia a cambio de la instrucción de sus hijos, como es el caso de una familia que tiene a sus 3 hijos inscritos.

Las características de esta modalidad educativa ofrecían un ambiente ideal para plantear un trabajo de investigación que permitiera iniciar con una evaluación diagnóstica sobre los alcances de su modelo educativo en valores, el cuál, además incorpora la propuesta de la Secretaría de Educación Pública en los contenidos de asignaturas específicas con el fin de consolidar la formación en valores de los niños de primaria.

Los programas de estudio que conforman el Modelo educativo de la escuela están incorporados a la Secretaría de Educación Pública y como se mencionó anteriormente, sus contenidos se desarrollan considerando como eje pedagógico el sistema Montessori y como misión central el programa de valores humanos Sathya Sai.

La directora presentó la siguiente propuesta sobre los compromisos que espera asumir con la comunidad educativa para el 2007:

a) Aplicación del programa de valores Sathya Sai, a partir de su conocimiento y manejo a profundidad.
b) Incorporar al 100% de sus Docentes a los cursos anuales que promueve la Secretaría de Educación Pública denominados Taller General de Actualización.
c) Fomentar el trabajo colegiado a partir de reuniones de dos horas programadas en principio los lunes 14-16 horas.
d) Favorecer la utilización del tiempo correctamente por la comunidad escolar.
e) Realizar reuniones con los padres de familia el último viernes de mes para colaborar con la formación de los niños y niñas.

Se está intentando que los docentes se sientan en un espacio armónico y respetuoso dentro de la institución a fin de que el trabajo que en ella se desarrolle se realice a partir de estas propuestas.

En la visita exploratoria que se realizó en la escuela, se realizaron entrevistas semiestructuradas que arrojaron los siguientes resultados:

a. La Directora señala que en sus tres años de ejercicio profesional frente a la escuela, no ha existido una preparación sistemática sobre el programa de valores que la escuela lleva, se conocen sus bases pero no se maneja como la teoría lo presenta en los manuales y desafortunadamente no ha podido funcionar de acuerdo a sus principios.

Su contacto con los padres de familia es a partir de los problemas económicos que viven y problemas de conducta que presentan sus hijos, pero no se han encontrado espacios para que conozcan y se difunda el proyecto educativo en valores que forma parte del ideario de la escuela. Esto lo atribuye en primera instancia a porcentaje alto de familias que cuentan con un nivel educativo bajo o bien a sus jornadas de trabajo que son muy amplias, situación que impide que asistan a la escuela cuando se les requiere. La directora tiene claro los problemas de conducta que se presentan en la escuela y como guía Montessori, utiliza esta filosofía para resolverlos.

Ella está preocupada por crear una comunidad de cordialidad entre sus maestros pero desconoce cuales serían acciones concretas para lograrlo.

En general se encontró que la escuela enfrenta varios problemas:

a) Por un lado queda claro que los padres desconocen el modelo educativo de la escuela y la directora está conciente de la necesidad de que los padres lo conozcan, se familiaricen con el mismo y lo practiquen en casa, pero no sabe cómo plantear estrategias para integrar a los padres a la comunidad y dar mayor congruencia a las acciones que se realizan en la casa y en la escuela. Por otro lado, la escuela está trabajando 3 propuestas de valores que se han puesto en marcha en diferentes momentos y en distintos espacios pero sin ninguna integración ni conocimiento profunda de ellas, lo que causa confusiones dentro el ambiente escolar.

b) Los maestros en términos generales desconocen los fundamentos de los programas de valores pero saben las estrategias operativas de cada uno y son las que manejan en clase. Ellos comentan que llevan los 3 programas de valores: dan una clase de valores semanal del programa de Sathya Sai, en las clases integran el programa de valores que propone la SEP y que lo visualizan en los textos gratuitos y a lo largo del día, y por otro lado, manejan las actividades de los contenidos desde el sistema Montessori que también les ofrece herramientas para abordar algunos asuntos conductuales.

Sin conocer bien el programa de valores Sathya Sai ellos expresan que al llevarlo a cabo en su clase semanal, han tenido que trabajar en su propia forma de vida, ya que, el fundamento del programa es que, a partir de lo que cada quien es como persona se desprenda la forma de tratar a los demás. Esta ha sido la única manera de transmitirles a los niños los principios del programa. Esta situación permite reconocer los logros alcanzados para la planta docente y sus alumnos, y les gustaría conocer más porque los ha llevado a una mejora personal que se ha traducido en su nuevo estilo de vida.

Todos los maestros reportan la necesidad de un taller de valores para padres, porque no se ha realizado ningún seguimiento en casa sobre la labor que se realiza en la escuela. Esto produce una ruptura en el manejo y apropiación de los valores que se trabajan en la escuela. Los maestros señalan estar dispuestos a apoyar con actividades de trabajo a las familias para que, de acuerdo a su propia preparación se diseñen estrategias de intervención que coadyuven al desarrollo personal de sus alumnos.

Ellos manifiestan que han trabajado en otras escuelas, incluso del sistema Montessori y logran ver la diferencia que existe tanto en el ambiente escolar como en la relación que se da entre los niños, lo anterior los ha llevado a rechazar otras ofertas de trabajo en escuelas que les ofrecen mayor sueldo y con estas actitudes se ha logrado que se comprometan a los principios de vida que busca la escuela.

c) Padres de familia. Un 40% de las familias tiene un nivel económico escaso, ya que sus actividades laborales las desempeñan en oficios como taxista o peón en el caso de los padres y en el servicio doméstico en el caso de las madres. La escolaridad de la mayoría de las familias no alcanza la primaria completa y en algunos casos no saben leer. En general son familias que tienen de 3 a 4 hijos en un 60%, llegando a presentar hasta 6 a 8 hijos en algunos casos.

Los padres entrevistados comentan que inscribieron a sus hijos a la escuela porque las cuotas son muy cómodas e inclusive la escuela permite que se inscriba a los hijos a cambio de ofrecer sus servicios en las áreas que esta los requiere. Comentan que desconocen el modelo educativo del colegio y los programas de valores que en ella se desarrollan, pero han logrado ver los resultados de lo que ahí sucede en las actitudes de sus hijos y en sus conductas positivas. A partir de que se integran a la comunidad escolar han vivenciado cómo todos se unen cuando una familia pasa por malos momentos, para apoyarla y se han dado cuenta cómo algunos de los profesores están enseñando a los padres de familia a leer y escribir los días jueves. En general la familia está muy agradecida con el personal de la escuela y la única queja fue que unos padres del último grado pedían mejores clases de computación pero la directora expresa que el colegio no cuenta con fondos para ofrecer este servicio.

Por lo planteado anteriormente se puede apreciar que existe una desvinculación entre las actitudes y valores que se fomentan en la escuela y las que los niños viven en sus casas, esto derivado del desconocimiento de los padres sobre el modelo educativo Montessori y los programas de valores que proponen la Secretaría de Educación Pública y Sathya Sai, ello se traduce con frecuencia en una ruptura entre las enseñanzas que se dan en la casa y en la escuela. En otras ocasiones los maestros manifiestan que existen contradicciones de principios que han llevado a los padres a exigir a los niños que mientan y esto les produce tensión y ansiedad constante, desacreditan el actuar de sus autoridades –ya sea de sus padres o de los maestros- y produce una confusión entre las demandas de los padres y los maestros.

d) Los niños dicen estar contentos en su escuela, en todas las entrevistas afirman que no existen cosas que les desagradan, al contrario, manifiestan disfrutar el estar ahí y ellos sólo saben que se les enseñan valores y tratan de vivirlos.

De esta exploración inicial en la escuela se desprenden las siguientes necesidades:

a. Realizar una evaluación diagnóstica con la comunidad educativa para identificar cómo se están manejando los valores que propone el modelo educativo de la escuela.

b. A partir de los resultados iniciar el diseño de un proyecto educativo que integre los 3 programas en valores: Sathya Sai, Montessori y Secretaría de Educación Pública para que exista una integración de los valores que se proponen en cada programa.

c. Incorporar a todo el personal de la escuela que maneja el programa de valores a participar en la construcción de este diseño para que se apropien de sus principios teóricos y los puedan articular con los fines que la escuela persigue.

d.Integrar a los padres de familia en este proceso, ya que esto permitiría trabajar en casa y en la escuela bajo los mismos conceptos de valores lo cual proporcionaría a los niños una guía coherente y continua en la escuela y la casa.

Referencias

Aula Santillana. (1996). *Diccionario de las Ciencias de la educación.* Madrid, España: Editorial Santillana.

Art-ong Jumsai, Na Ayudhya. (2003). *Un desarrollo de los valores humanos integrados.* Chulalongkorn, Tailandia: Universidad de Chulalongkorn ISBN 974-17-5482-5

Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción.* Madrid, España: Morata.

Ferrater, M. (1981). *Diccionario de Filosofía.* Barcelona, España: Alianza diccionarios.

Fierro, C. y Carvajal, P. (2005) *Mirar la práctica docente desde los valores.* México: Gedisa.

Gómez, G. (2001). *Diccionario etimológico de la lengua española.* México: Fondo de Cultura Económica.

Hirsch, A. (2005). *Educación y valores.* 3 vols. México: Gernika.

Latapí, P. (2004). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana.* México: Fondo de Cultura Económica.

Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la practica educativa.* Barcelona, España: Editorial GRAO.

Loera, A. (1999). en Martínez T. y Hernández, J. (2005). *Hacia la identificación de los elementos teórico-metodológicos para la investigación educativa en valores.* en Hirsch A. coord. (2006) *Educación valores y desarrollo moral. Formación valoral y ciudadana* II. México: Gernica.

López, A. (2000). *Educación en valores educación en virtudes.* México: CECSA.

Martínez, J. (1997), "Qué cultura para qué familia" en *Revista de Ciencias y Orientación Familiar.* España: Instituto Superior de ciencias de la Familia.

Martínez, T. y Hernández, J. (2005), *Hacia la identificación de los elementos teórico-metodológicos para la investigación educativa en valores* en Hirsch, A. coord. (2006). *Educación valores y desarrollo moral. Formación valoral y ciudadana* II. México: Gernica.

OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo. (2002). *Conocimientos y Actitudes para la vida. Resultados de PISA 2000.* México: Aula Santiliana XXI.

Raiti, F. (2005). *Programa Sathya Sai de educación en valores Humanos.* Argentina: Instituto Sathya Sai de Educación.

Redding, S. (s.f.) *Familias y escuelas.* Academia internacional de educación. Ginebra, Suiza: IBE/UNESCO.

Schmelkes, C. y López M. (2003). "Educación Formal, no Formal e Informal". en López y Mota A. *Saberes Científicos, Humanísticos y Tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje.* Vol. 7 Tomo II. Didáctica de las ciencias histórico-sociales. Tecnologías de la Información y comunicación. México: Consejo Mexicano de la Investigación Educativa A.C.

Schmelkes, S., Linares, E. y Delgado, A. (1995). *Educación, Cultura y Procesos Sociales.* México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.

Tedesco, J. (2003). *Educar en la sociedad del conocimiento.* Argentina: Fondo de cultura económica de argentina, S.A.

Recibido: 9 de mayo de 2007
Aceptado: 16 de mayo de 2007

3er coloquio de investigación
pensamiento lógico-matemático

En busca de la pedagogía idonea

Un análisis comparativo de metodologías de enseñanza en el área lógico-matemática del Sector Primaria del Municipio de Puebla.

Natalia Fernández Vázquez, Bruno González Cervera, Alejandro de Ita S.
natuz89@gmail.com, bruno_1905@hotmail.com, alex.delta@gmail.com
Estudiantes del 4º Semestre de Preparatoria Bicultural
Tecnológico de Monterrey Campus Puebla
Asesora: Ing. Gisela Cante Reyes

Se cree en la importancia de la realización de este proyecto ya que lo más importante para una nación, una sociedad, para sus instituciones, para la supervivencia óptima de las mismas, para la mejora constante, positivista y vanguardista del país como un todo, es la educación que los ciudadanos reciben.

Se piensa que el rezago tecnológico y abandono cultural en el que se encuentra nuestro país, México, depende totalmente del sistema arcaico todavía utilizado en las escuelas de orden público o rural.

El objetivo principal que se busca con esta investigación es estudiar, analizar, comparar y evaluar tres distintas pedagogías, para finalmente seleccionar la mejor propuesta educativa que abarque las fortalezas de las otras dos. Durante la investigación se compararán las siguientes pedagogías: la basada en el Conductismo Operante de B. F. Skinner (en lo sucesivo referida como Tradicional); la fundada por María Montessori (en lo sucesivo referida como Montessori) y la Educación Personalizada, fundamentada en pedagogos como Enrique de Ossó y Cervelló y Pierre Faure (en lo sucesivo referido como Teresiano).

Se investigó siguiendo la siguiente hipótesis de trabajo: "La pedagogía planteada por María Montessori formará alumnos con un mayor desempeño académico en relación a las pedagogías Tradicional y Teresiana." Los resultados fueron pronosticados por la siguiente hipótesis descriptiva: "Los niños que sean formados a través de la pedagogía de María Montessori resultarán con un promedio, en las evaluaciones, 25% arriba, en comparación con sus compañeros que hayan sido formados en escuelas tradicionales o teresianas".

Para llevar a cabo la investigación se siguió el diseño de investigación No Experimental, Transeccional y Descriptiva debido a que no se manipuló a los niños impartiéndoles clases sobre nuevos temas y únicamente se midió una vez.

El tipo de investigación que se llevó a cabo fue Puro y Mixto. Para determinar la muestra de población que se debía evaluar, se empleó un muestreo No Probabilístico por Cuotas, debido a que se desconocía el total de la población y a que se encontraron las características predefinidas en los grupos de tercero de primaria. Mediante la fórmula respectiva al tipo de muestreo seleccionado, se calculó que el número de individuos representativos de cada población sería treinta y cuatro.

Durante la investigación se trabajó con las siguientes variables: la metodología, variable independiente, cualitativa-nominal, la calificación, variable dependiente, cuantitativa-continua (fue medida con una escala de Likert del 0-100 siendo el 100 la máxima ponderación); el coeficiente intelectual y los niños nuevos al método, dos variables extrañas.

Previa a la evaluación se revisaron diferentes bibliografías, esto con el objetivo de comprender, en la teoría, cada una de las pedagogías. Para la Pedagogía Tradicional se revisó el libro *"Para Ser Humano"*, de Xavier Ortiz Monasterio, quien expone la teoría básica de B. F. Skinner. Para la pedagogía Montessori se consultó la *American Montessori Society* en línea. Finalmente para la Teresiana se tuvo acceso a una de las creadoras del Manual Operativo de Educación Personalizada para los Colegios Teresianos de la República Mexicana, la Maestra María Dolores Vázquez.

Para estandarizar el análisis estadístico se evaluó a los niños con la Serie *"Ser y Saber Matemáticas 3"*, de Editoriales SM. Se seleccionó este instrumento puesto que presentaba una opción amena y dinámica para los niños, al tiempo que cubría con todo el material, que de acuerdo al programa de la Secretaría de Educación Pública, los niños deberían conocer.

Al contar con el instrumento de medición y el conocimiento previo que proporcionó el marco teórico, se dispuso a evaluar la muestra. Para ello se buscaron escuelas que cumplieran

con las características requeridas (pertenecer a la pedagogía elegida, contar con treinta y cuatro alumnos en tercero de primaria y que estuvieran en el municipio de Puebla). Después de haber discutido los pormenores de la investigación con los directores responsables de cada institución, se aplicó personalmente el examen. Los resultados estadísticos fueron los siguientes:

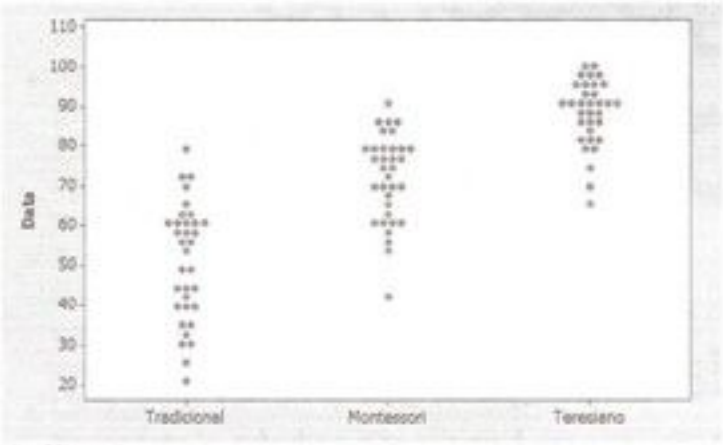


Gráfico 1

El gráfico número uno es un plot individual de valores arrojado por MiniTab®. Se pueden apreciar en forma de puntos cada uno de los individuos de la evaluación, la frecuencia con la que los alumnos obtuvieron una calificación determinada.

Se observa en la Pedagogía Tradicional que no existe una tendencia fuerte hacia ninguna calificación, a diferencia de la Teresiana en la cual la calificación noventa presenta una frecuencia amplia y las calificaciones tienden hacia arriba, las más altas, y que solamente algunos alumnos obtuvieron calificaciones bajas. En el Montessori se ve una distribución especial de las calificaciones, aunque hay una tendencia grande en ochenta, también existen algunas calificaciones bajas aunque no en los niveles del Tradicional. En la Teresiana existieron dos calificaciones excelentes (de cien) contrastando con la Tradicional que muestra una calificación de poco más de veinte.

En la siguiente tabla se muestran dos datos que proporcionan información significativa en lo que a la educación respecta. La media, que refleja el promedio del grupo y la desviación estándar que nos permite analizar la homogeneidad en el aprendizaje de los alumnos. En la Tradicional, el promedio no es aprobatorio para estándares de la SEP. En la pedagogía Teresiana, la desviación estándar es la menor, los alumnos tendieron hacia calificaciones similares, esto muestra que tienen un aprendizaje homogéneo en el que no existe ni un rezago, ni un aventajamiento significativo de ningún alumno.

	Tradicional	Montessori	Teresiano
Media	50.75	71.89	87.62
Desviación Estándar	14.62	11.05	9.155

Tras haber analizado los resultados, se concluyó lo siguiente:

- Nuestra hipótesis de trabajo queda rechazada. La pedagogía Montessori no es, de las tres estudiadas, la que plantea una mejor propuesta educativa. A pesar de ser muy útil en lo que a responsabilidad, libertad y salud emocional respecta, la pedagogía Teresiana demostró cuantitativa y cualitativamente su superioridad.
- La pedagogía Teresiana fue, en cuanto al promedio de calificaciones, un 72.6% mejor que la Tradicional y un 21.8% mejor que la Montessori.
- La educación requiere que el niño construya su conocimiento.
- Es necesario que papás y maestros trabajen perfectamente sincronizados, sobre todo en la pedagogía Montessori.
- Se encontró que los cinco principios del sistema Teresiano plantean una propuesta educativa muy sólida.
- El sistema Teresiano presenta la mejor propuesta educativa por ser un equilibrio entre lo permisivo y lo restrictivo.
- Un sistema Tradicionalista es demasiado restrictivo y depende plenamente de una figura de autoridad fuerte que obligue al estudiante a trabajar, si ésta falta, la conducta del alumno podría rayar en el libertinaje.

Fuentes de consulta

- Amat, O. (2000). Aprender a Enseñar. España: Gestión 2000.
- American Montessori Society. (n.d.). *Algunas comparaciones del Método Montessori con el Tradicional.* Retrieved Febrero 3, 2007, from educar.org: http://www.educar.org/articulos/metodomontessori.asp
- Cervera Valdéz, Blanca Silvia (2007, Marzo 7). Una orientación en pedagogías. (N. Fernández Vázquez, B. D. González Cervera, & A. de Ita Sánchez, Entrevistadores)
- González Huerta, M. d., Perez Sánchez, C., & Vázquez Melendez, M. D. Manual Operativo de Educación Personalizada para los Colegios Teresianos de la República Mexicana. México: Colegios Teresinos.
- Internet Course Finder. (n.d.). *Montessori.* Retrieved Febrero 2, 2007, from http://www.boarding-school-finder.com/hp_1419_3_3.html
- Ortiz Monasterio, X. (2002). *Para Ser Humano. Una Introduccción experimental a la Filosofía.* México: UIA.
- Secretaría de Educación Pública. (2007). *Programa Nacional de Educación 2001-2006.* Retrieved Febrero 11, 2007, from Secreatría de Educación Pública: http:www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2734_programa_nacional_de
- Suárez Díaz, R. (2002). La Educación. Teorías Educativas y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. México: Trillas.
- Yaglis, D. (2001). Montessori. Retrieved Febrero 4, 2007, from Church Network for Education on Palestine: http://www.cnep.org.mx/Informacion/teorica/educadores/montessori.htm

Recibido: 9 de mayo de 2007
Aceptado: 18 de mayo de 2007

Fichas de trabajo como estrategia didáctica

para el desarrollo de habilidades que permitan al estudiante resolver problemas relacionados con su vida diaria

Jonathan Keith Alcaraz Lozada
8° Semestre de Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Matemáticas.
ULSA Benavente Puebla
Asesora: Mtra. María Guadalupe Árciga Lima

En la Escuela Secundaria Técnica 30 que se encuentra ubicada en la Unidad Habitacional Manuel Rivera Anaya se realizó una investigación para poder conocer los problemas que interfieren en el aprendizaje de los alumnos; para poder realizar esta indagación fue necesario trabajar con el 3er. año grupo "F" en el cual se encontraron las siguientes problemáticas: Los alumnos muestran distracción durante clase, aprendizaje superficial, presentan problemas con la ley de los signos, les cuesta trabajo pasar un problema de la vida cotidiana a lenguaje algebraico.

Dichas problemáticas se pudieron detectar gracias al trabajo que se realizó en la primera jornada, posteriormente se hizo un análisis detallado de éstas, lo que permitió establecer que los alumnos no pueden pasar un problema de su vida cotidiana a un lenguaje algebraico, provocando que no aprendan, como lo marca el enfoque matemático, ocasionando que sigan con un aprendizajè tradicional y mecanizado.

Para los alumnos que se encuentran cursando la secundaria es complicado aprender matemáticas, esto es porque a los temas que se tratan durante el curso no los consideran importantes, argumentando que dónde lo pueden aplicar, esto se debe a que se utilizan variables e incógnitas, los alumnos no están familiarizados con dichos términos, y muchos pierden el interés por el tema, provocando no obtener el aprendizaje que se espera, esto se da en el área de álgebra.

Con esta investigación se pretende que los estudiantes encuentren y visualicen la importancia que tiene el álgebra para la resolución de problemas en su vida cotidiana, y que en su vida académica, el tema se vincula con los demás temas, no sólo con los de educación básica, sino también con los de educación media superior, y que es fundamental

para continuar estudiando en los siguientes niveles.

Para poder obtener resultados satisfactorios es necesario establecer objetivos que ayuden a llevar a cabo la investigación, estos son:

- Analizar el contexto y organización de la escuela Secundaria Técnica 30.
- Indagar las posibles problemáticas que existan en el 3er. grado grupo "F" de dicha institución.
- Analizar las problemáticas que afectan al grupo para su aprendizaje.
  Identificar el problema que afecta el aprendizaje del alumno específicamente a través de la resolución de problemas.
- Analizar la información que ayude a solucionar el problema eje en el proceso de enseñanza- aprendizaje por medio de resolución de problemas.
- Utilizar instrumentos que permitan encontrar la solución adecuada a la problemática.
- Apoyarse de actividades que introduzcan al alumno en el aprendizaje significativo de matemáticas, con ayuda de problemas de su vida cotidiana.

Durante las jornadas de trabajo se ha podido obtener la suficiente información para poder determinar una solución a las problemáticas del 3er. año grupo "F" de la escuela secundaria Técnica 30, ésta se puede lograr con una "Propuesta Didáctica" que proporcione lo necesario para que el alumno adquiera un aprendizaje significativo, además de que se puedan vincular los conocimientos previos con los nuevos, apoyándose en la resolución de dificultades matemáticas que estén relacionadas con el contexto de los alumnos.

Para poder recabar dicha información fue necesario diseñar instrumentos que permitieran capturar los datos necesarios para analizarlos y establecer la solución, estos son:

- Examen de diagnóstico
- Plan de clase
- Diario
- Ficha de observación
- Ficha de trabajo
- Portafolios de trabajo
- Examen final

Tomando en cuenta la información que se recabó y teniendo presente que los temas de matemáticas se relacionan entre sí, es necesario que los alumnos logren vincular los conocimientos previos con los nuevos, la mayoría de ellos tratan de entender los temas que se les presentan, pero no se percatan de que al desarrollar un tema nuevo están utilizando conocimientos que adquirieron con anterioridad.

Esto se da por que los alumnos tienen un aprendizaje mecanizado, es decir que durante la clase suelen poner atención y entender el tema y realizar problemas, pero para la siguiente clase cuando se requiere que utilicen lo que supuestamente aprendieron para avanzar en el siguiente tema, ellos no recuerdan nada y les es difícil entender y aprender.

Por lo anterior, el problema de la investigación queda enunciado a continuación:

¿El aprendizaje mecanizado y el no poder traducir un problema de la vida cotidiana a un lenguaje algebraico provoca que los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 30, adquieran un aprendizaje superficial y por tal motivo no lo puedan aplicar en la solución de problemas reales?

Para poder enfrentar dicha situación se realizarán actividades que permitan a los alumnos del 3er. grado grupo "F" de la Escuela Secundaria Técnica 30, darle la importancia necesaria a la resolución de problemas por medio del álgebra y que con ello se logre un aprendizaje significativo.

Por tal motivo, esta investigación se basa en la línea temática **"Análisis de Experiencias de Enseñanza en el tema de Álgebra"** la cual será apoyada con una secuencia didáctica, abordando el tema de álgebra, específicamente en la traducción de problemas a un lenguaje algebraico, para facilitar la solución de los mismos, y que el aprendizaje obtenido sea significativo.

La propuesta está implícita en el plan de clase que debe estructurar el docente, estableciendo consignas que permitan lograr los propósitos de éste, a continuación se detallan algunas que fueron empleadas en el momento de la aplicación de dicho plan.

En la consigan 1 se presenta una frase motivadora relacionada con la matemática, esto para que el alumno adquiera el interés por la asignatura.

En la consigna 2 se trabajó con palillos, con los cuales construyeron triángulos para establecer las propiedades de estos, el conocimiento adquirido se reforzó con un juego en el cual se utilizaron dados para generar las medidas de los lados de un triángulo.

En la consigna 3, se trabajó con una ficha que fue elaborada por el docente, esta tiene la siguiente estructura: primero una dinámica, segundo ejercicios y por último problemas que estén relacionados con el contexto de los alumnos; el propósito de esta ficha es reforzar los conocimientos

adquiridos, otra de sus funciones es que una vez almacenada en el portafolios que tiene cada alumno sirva como una guía para estudiar o aclarar algunas dudas que se les presenten a los alumnos.

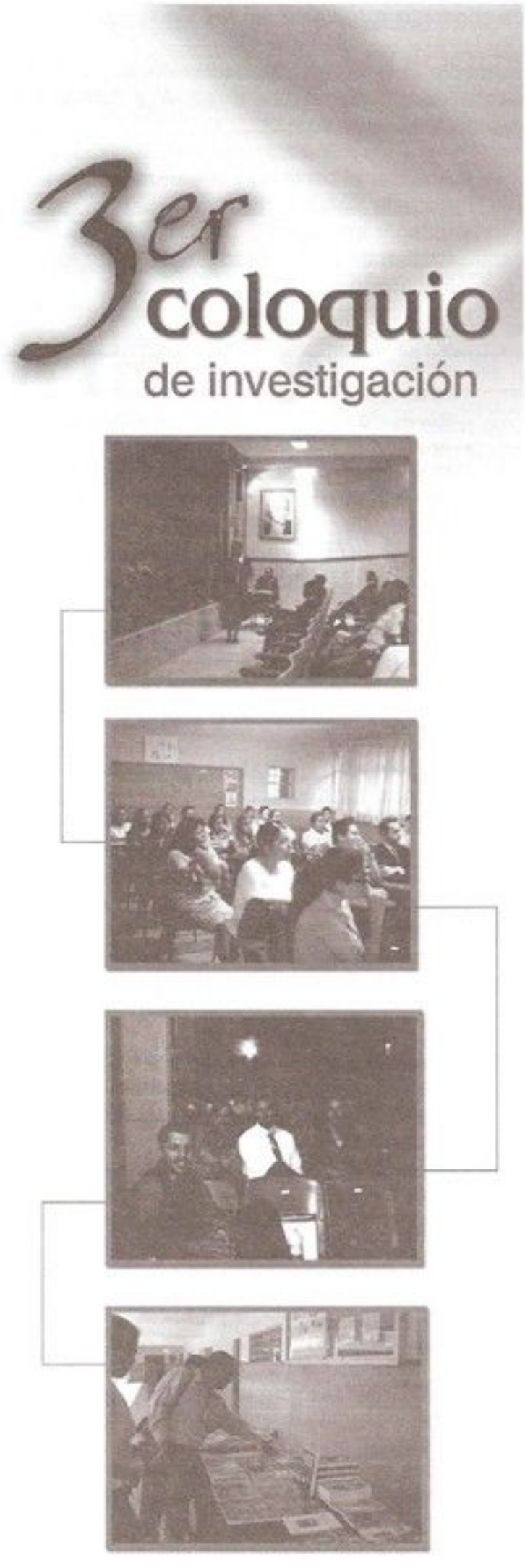
Enseñar hoy matemáticas es más fácil ya que el docente cuenta con recursos didácticos como son el video, software especial para facilitar la explicación de conocimientos matemáticos, y cañón (proyector de computadora), y los instrumentos que son proporcionados por la SEP, como son: libro para el maestro de matemáticas, fichero de actividades, plan y programa de estudio.

Considero que con los recursos y estrategias didácticas bien empleadas pueden lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, la experiencia que adquirí en estas jornadas de práctica docente me ayudaron a reforzar mis conocimientos para poder ofrecer un excelente trabajo dentro de cada aula.

Fuentes de consulta

AUSUBEL, David P. et al. "Significado y aprendizaje significativo" en: Antología: teorías del aprendizaje plan 1985. México UPN –SEP.
SEP (1993) "Plan y programas de Estudio 1993, Educación Básica. Secundaria". México, pág. 33
SEP (2006) "Plan de Estudios 2006, Educación Básica. Secundaria". México,
SEP (2004) "Libro para el maestro. Matemáticas. Educación secundaria". México
Balbuena Hugo, ponencia presentada en el foro "Las matemáticas: educación y desarrollo", Cocoyoc, 1998

Recibido: 8 de mayo de 2007
Aceptado: 17 de mayo de 2007



Lograr la construcción del conocimiento en ciencias 1 (Énfasis en Biología) a través del modelo constructivista.

Lizeth Méndez Terán.
Licenciatura en Educación Secundaria Especialidad en Biología
oopsliz@hotmail.com
Asesora: Irma Patricia Soto Morante
ULSA Benavente Puebla

La inquietud de lograr que los alumnos de la escuela Secundaria General No. 4 "Narciso Mendoza" construyan su propio conocimiento, surgió de observar como los alumnos de 1er. año grupo "E", difícilmente logran crear su propio conocimiento.

Desafortunadamente los objetivos que se han planteado los docentes de esta institución para lograr que los alumnos formen su propio aprendizaje no han tenido resultados satisfactorios, ya sea porque los docentes vuelven a caer en la misma metodología de trabajo que han llevado durante años o porque los alumnos se aferran a que el maestro sea quien construya el aprendizaje en ellos.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene a una persona, en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento; no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

En el momento en el que se aplica dentro del salón de clases el modelo del Constructivismo, el docente deja de ser el protagonista, y ahora son los alumnos los que toman el papel principal, mientras tanto el docente queda como un moderador, coordinador, facilitador, mediador y también como un participante más ante ellos.

El constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente a la educación, pero de acuerdo a la experiencia personal, en la práctica es difícil ser totalmente constructivistas, ya que las realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente.

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es la creación de un proyecto, para interactuar en situaciones concretas, significativas y estimular el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

Desde hace mucho tiempo hasta hoy en día, los alumnos, no sólo de la Escuela Secundaria General No. 4 sino también de las demás escuelas secundarias están acostumbrados a que los maestros de las distintas especialidades les impartan los temas ya cimentados, sin que ellos construyan su propia noción y conocimiento.

El docente termina siendo el directo responsable del trabajo realizado por el alumno. Es decir, no se transmite ni se construye el conocimiento.

Los alumnos de 1er. año grupo "E" de la Escuela Secundaria General No. 4 "Narciso Mendoza", no construyen su propio conocimiento, por lo cuál es necesario buscar las herramientas necesarias para que logren edificarlo y de esta manera obtengan un aprendizaje significativo.

¿Cómo lograr que los alumnos de 1er año grupo "E" de la Escuela Secundaria General No. 4 "Narciso Mendoza" construyan su propio conocimiento en el área de Ciencias 1 (Énfasis en la Biología)?

Para poder contestar esta interrogante se han planteado los siguientes objetivos:

- Lograr que los alumnos de 1er. año grupo "E" de la Escuela Secundaria General No. 4 "Narciso Mendoza", construyan su propio conocimiento durante las sesiones de clases.

- Analizar estrategias cognoscitivas, psicomotoras, de destreza y razonamiento para aplicar el Constructivismo de manera adecuada dentro del salón de clases.

- Validar los conocimientos previos de los alumnos.

- Diseñar y coordinar actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los educandos.

- Alcanzar una motivación en el aula a través de la interacción entre el docente y los estudiantes.

Tras el problema detectado en los alumnos del primer año grupo "E" se ha establecido una metodología de investigación y una línea temática puesto que el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención, sino en el sentido de que es él quien aprende y si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor.

Se pretende lograr que los alumnos busquen construir su propio conocimiento, tomando como base el Modelo Constructivista y el apoyo de diversas actividades en clase, como lo son: los juegos, creación de cuentos, canciones, dinámicas, etc., en el área de Ciencias 1, abordando el tema de Reproducción, ubicado en el Bloque IV.

La línea temática que se asentará en la propuesta didáctica es: ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA, haciendo hincapié en las experiencias obtenidas mediante el desarrollo de una modalidad específica de propuesta didáctica, ya que la elaboración de análisis de experiencias será útil para mí, a través de una revisión detallada en las estrategias utilizadas para la enseñanza de una asignatura específica, en este caso Ciencias 1, esto permitirá reconocer la facilidad o dificultad para favorecer el aprendizaje de los educandos en dicha asignatura.

Después de haber puesto en práctica la propuesta didáctica se pudo notar un avance en los alumnos de 1°"E". La propuesta origina una solución a los problemas que tiene el alumnado con respecto a la dificultad de construir su propio conocimiento, además de despertar el interés hacia la materia de Ciencias 1 (Énfasis en Biología). Para poder obtener buenos resultados en dicha propuesta, fue necesario aplicar una serie de actividades, las cuales tenían que llevar una secuencia didáctica y estar bien planeadas.

Las actividades empleadas durante la aplicación de la propuesta fueron muy útiles ya que lograron estimular a los alumnos, propiciar su participación, lograr la interacción entre equipos, la resolución de problemas de manera individual y colectiva y sobre todo, estas actividades ayudaron a que los alumnos construyeran su propio conocimiento de manera coherente, eficaz y autónoma.

Los resultados obtenidos en los alumnos del 1°"E" fueron positivos, por lo que cabe mencionar que se le puede dar seguimiento a dicha propuesta, no solamente en un grupo, sino en todos los grupos restantes de la Escuela Secundaria General 4 "Narciso Mendoza", para que la formación, el aprendizaje y el conocimiento nuevo sean las bases fundamentales para lograr una educación de calidad en nuestro país.

Por los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta didáctica se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El Modelo Constructivista fue un gran punto de partida para lograr que esta propuesta tuviera resultados positivos, identificando y atendiendo a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Se trató de motivar a los alumnos para que trabajaran con entusiasmo y dinamismo, pues siempre se les tomó en cuenta su participación durante las clases, al realizar tareas, exposiciones y trabajos de investigación. Cada alumno al que se le reconocía su esfuerzo ponía cada vez más empeño para seguir brillando por sus logros.

- El ambiente en el que se llevó a cabo la propuesta estuvo abierto para la libre expresión de los alumnos, para que ellos expresaran sus ideas, sus acuerdos y desacuerdos, para lograr la solución de sus problemas y para favorecer una interacción flexible entre ellos mismos.

Esta favorable propuesta didáctica puede ser muy benéfica siempre y cuando se le dedique tiempo, esfuerzo y labor. Si se cumplen con todos los requisitos y objetivos propuestos en ella, los educandos y los educadores encontrarán una nueva alternativa para mejorar la base fundamental de todo ser humano: LA EDUCACIÓN.

Fuentes de consulta

- Díaz Barriga Arceo Frida, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Edit. McGraw-Hill
- Trilla, J. La teoría de Piaget en la Educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En: Pedagogía del siglo XX para el siglo XXI.
- GARCÍA GONZÁLEZ, Enrique. 2000. **Vigotsky.** La construcción histórica de la psique, ed. Trillas: México; Col.Biblioteca grandes educadores. 147 pp
- Dianne Papalia, Sally. Desarrollo humano. Editorial Wend Kosold cuarta edición 1992 Colombia
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo 2° Ed.TRILLAS México
- Vygotsky y la formación social de la mente, James V. Wertsch.
- Piaget y Vigotsky ante el siglo XXI: Referentes de la Actualidad. Silvia Azna/ Elizabeth Serrar, Editorial HORSOR1.

Estrategias de enseñanza para atender casos con déficit de atención en la escuela primaria

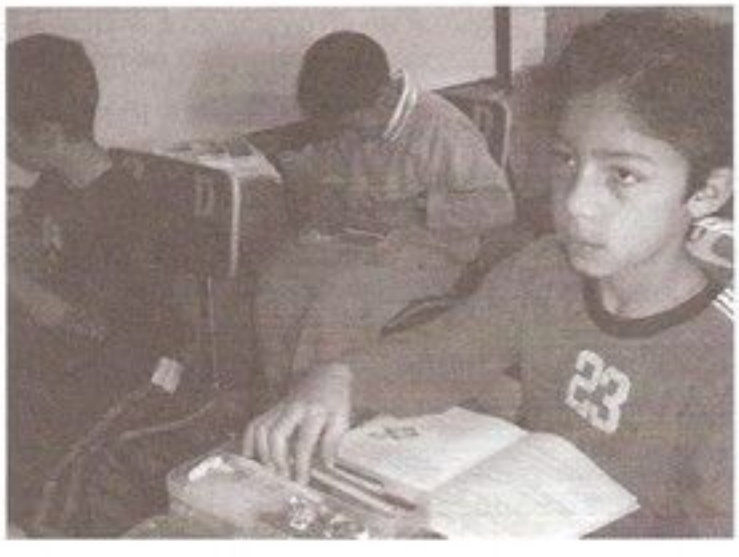
Aracell Lezama García
Asesora: Mtra. Marcela Blanco Balbuena
Licenciatura en Educación Primaria
ULSA Benavente

La presente investigación es realizada en la Escuela Primaria Federal "Agustín Melgar", ubicada en la Colonia San José Xilotzingo en la Ciudad de Puebla. Esta investigación se ha elaborado con alumnos de tercer grado, es decir niños entre ocho y nueve años de edad.

En el salón de clases se encontraron varias problemáticas, dentro de ellas, la más relevante es el Déficit de Atención, denominado con la siglas DA.

A partir de las observaciones realizadas en el grupo de 3° "B" y de análisis de los problemas; la situación problemática que se eligió para trabajar e indagar es: 2 de 32 alumnos del 3er. año grupo "B" de la Escuela Primaria Vespertina "Cadete Agustín Melgar" presentan déficit de atención.

Tomando en cuenta las características de los alumnos y el contexto social de la escuela se necesita dar mayor atención y cuidado a aquellos alumnos que más lo necesitan, así, mejorará sin duda el nivel académico del grupo. Los alumnos necesitan del apoyo tanto de la escuela como de los maestros y padres de familia por ello se requiere trabajar en conjunto para el bienestar de los alumnos.



En esta investigación se proponen diferentes alternativas para que el maestro ofrezca soluciones en las que los niños tengan la oportunidad de desarrollarse completamente en su aprendizaje, para ello se han elaborado los presentes objetivos de investigación.

· Analizar las causas del déficit de atención de los alumnos para comprender el origen del problema.

· Indagar cómo se da el acercamiento de los alumnos al aprendizaje mediante las estrategias adecuadas.

· Investigar las líneas de acción que lleven al maestro a una mejor enseñanza en los alumnos que presentan déficit de atención.

· Evaluar el aprendizaje mediante la motivación para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

· Determinar las acciones de enseñanza y aprendizaje que aumenten la confianza en los alumnos que más lo necesitan.

En primera instancia, es importante conocer qué es un problema de aprendizaje y es que a diferencia de lo que muchas personas piensan, un niño con problemas de aprendizaje no es un niño con retraso mental o con una deficiencia auditiva o visual, simplemente no aprenden como los demás niños ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos.

Por lo tanto, es conveniente conocer a fondo qué es el déficit de atención, tanto sus causas, su diagnóstico, sus características y el tratamiento que se le debe dar a un niño con DA.

Un niño puede mantener su atención fija en el maestro y no estar aprovechando lo que éste dice.

En las observaciones realizadas se ha detectado, en dos casos, la falta de atención prestada en las tareas desarrolladas en clase, lo cual lleva a un bajo rendimiento escolar en ambos casos. Asimismo, definimos la atención: es dirigir, concentrar la energía psíquica en algo (Comenio), su carencia o debilidad producirá que se escapen conocimiento a nuestro alumnado.

La atención también es selectiva, se fija más en lo interesante y motivador. De ahí que es conveniente que se cuide tanto la preparación de un ambiente agradable en el que se van a desarrollar las clases como el contenido a trabajar. Se puede decir que uno de los factores más importantes que influyen para que un niño preste atención, es la motivación con algo que le cautive y le interese.

El DA se caracteriza por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano. Habitualmente se asocia este déficit a una falta de autocontrol y sobre todo dificultades en la toma de conciencia de los errores propios para la persona afectada.

Una vez detectado el problema del DA es conveniente hacer un análisis sobre sus causas, incluso antes de planear actividades es recomendable conocer por qué situaciones los niños presentan este problema. El autor Julio Gallego Codes (2001:84), señala dos posibles tipos de causas de la inatención del alumnado:

Ajenas a la vida escolar. Como familias con desórdenes emocionales o afectivos, es decir situaciones en donde los padres son divorciados, madres solteras, violencia entre padres o de padres a hijos, también es el caso de padres que trabajan todo el día y ponen muy poca atención en sus hijos.

Otro tipo de problemas son los de descanso o relacionados con el sueño, cuando los niños ven televisión hasta muy tarde y despiertan temprano. Si los niños tienen una vida desorganizada, no hay reglas para las comidas, para dormir, o hacer tareas y no hay una programación en su vida cotidiana.

Otro tipo de causas están relacionadas con la vida escolar, causas en las que el profesorado podrá y deberá incidir con objeto de mejorar la atención del alumnado. Tales como: horarios escolares excesivos por el recargamiento de los programas, recursos didácticos que actúan más de distractores que de concentradores en el tema del programa, la monotonía de algunos tipos de trabajo y la excesiva fatiga física.

El maestro es el primero en reconocer las características que llevan a un niño a calificarlo como un alumno con DA, lo cual es muy importante para determinar las actividades que serán adecuadas para estos niños y así obtener un mejor resultado académico.

Para un diagnóstico certero realizado por el maestro, es recomendable el uso de los tests de Conners y así puedan detectar los comportamientos dentro del aula y del hogar, todo el cuestionario referido a las conductas y actitudes que presenta el alumno.

Este cuestionario presenta de manera fácil y organizada las actitudes más relevantes de un niño con DA tales como: olvidar cosas que ha aprendido, parece no ser aceptado por el grupo, no presta atención a detalles o comete errores en sus asignaturas escolares, trabajo en general y en otras actividades, nunca termina las actividades que comienza, desatento, se distrae con facilidad, tiene dificultades organizando sus tareas y actividades. Perturba a otros niños; habla demasiado, no tiene interés en el trabajo escolar. Pierde las cosas necesarias para hacer sus actividades, no sigue instrucciones y no termina tareas escolares, se distrae con facilidad con estímulos externos, como música o actividades de otros grupos en el patio de la escuela.

Se recomiendan las siguientes actividades que el maestro puede aplicar y las actitudes que el maestro debe tener con estos niños para una mejora en su aprendizaje.

· Hacerle participar en la explicación, pasándolo al pizarrón.

· Hacerle preguntas frecuentes y fáciles para que se anime al ver que controla las respuestas, evitando hacerle preguntas difíciles.

· Acercarse a su mesa y continuar allí la explicación cuando veamos que está "perdiendo el hilo".

· Apoyar nuestra mano en su hombro mientras explicamos a todos.

· Concederle un punto por cada explicación en la que haya atendido y participado con interés.

· **Adaptar la exigencia de la tarea a su capacidad de atención y control estructurando la tarea en tiempos cortos.**

· **Reforzar cuando está trabajando.**

· **Reformar el trabajo terminado.**

Son muchas las estrategias que los autores proponen para mejorar el problema de la inatención y que se pueden agrupar en dos direcciones: las actitudes del maestro y las actividades aplicadas para los niños.

Dentro de las formas de enseñanza se han considerado algunas actividades para aplicar a los niños ejercicios dirigidos a mejorar los procesos perceptivos-atencionales del alumnado.
Se han incorporado diversos ejercicios relacionados con:

· **Detectar diferencias**
· **Detectar semejanza-similitudes**
· **Evaluación de correos**
· **Sopa de letras**
· **Laberintos**
· **Localizar palabras en textos**
· **Figuras encubiertas**
· **Seriaciones**

Después de la investigación realizada se han obtenido los siguientes resultados: El caso 1 mostró más interés durante las clases, su organización en libros y libretas mejoró notablemente, el nivel de aprendizaje se elevó de un 6.0 a un 7.5, las distracciones externas tuvieron menor impacto en el caso 1 y las actividades de atención-concentración sirvieron para entrenar su atención y ser muy buenos motivantes para iniciar una clase. Su autoestima se elevó de una manera muy grata y las relaciones con sus compañeros mejoraron notablemente. A diferencia del caso 2, no tuvo ningún apoyo familiar, todo lo logrado fue gracias a su propio esfuerzo y a sus ganas de ser mejor en su desempeño escolar.

El caso 2 tuvo mayor interés en las actividades, el cumplimiento de tareas se elevó al 100%, el nivel de aprendizaje se elevó de un 5.2 a un 6.4, no dejó de platicar ni perturbar a sus compañeros pero sí demostró tener más interés en sus actividades. Es importante mencionar que el caso 2 tuvo mucho apoyo de su familia lo que hizo un mejor resultado en su desarrollo escolar.

Ya terminado el trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Como futuros docentes debemos estar convencidos de los serios problemas que existen y afectan el sistema educativo.

La enseñanza debe enriquecer y profundizar una relación hacia la familia y miembros de la comunidad, para esto se debe conocer por completo al educando y tratar de integrar al niño tomando en cuenta si presenta o no algún problema en su aprendizaje.

Es necesario que se apliquen de forma extensa los enormes conocimientos que se van adquiriendo respecto a las diferentes maneras de aprender y de las diversas maneras de adquirir el conocimiento. No existe motivo alguno para querer imponer tareas, métodos y materiales cuando sabemos que un grupo determinado necesita aprender en forma distinta y por medio de actividades y estrategias diferentes.

Referencias

Anatole France "La lectura para el desarrollo infantil", Edit. Cuarzo.
Shereckers, "Lenguaje ¿qué y por qué?, lenguaje integral" Edit. Arque, 1990.
Liset Santoyo "Aprender a aprender", 2001.
"Psicología de la educación", México, 1998.
Montero, Esteban "Desarrollo de niños y adolescentes", 1985.
"Problemas de aprendizaje", Ediciones Euro México.

Recibido: 11 de mayo de 2007
Aceptado: 16 de mayo de 2007

3er coloquio de investigación
educación intercultural

El trabajo cooperativo como estrategia en el desarrollo del aprendizaje vivencial en Educación Cívica

Fátima Berenice Díaz Morales
Licenciatura en Educación Primaria
chocla_16@hotmail.com
ULSA Benavente
Asesor: Mtra. Judith Cabrera Gutiérrez

El liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación. El liderazgo puede verse desde distintas posturas, desde como dirigir una empresa, una administración o hasta un partido político, y por qué no, para dirigir masas.

No sólo el liderazgo se presenta en estos casos, un líder existe desde su casa hasta la comunidad escolar, desde su trabajo hasta su círculo social. Los líderes, serán capaces de mover y dirigir masas pero no pueden ser líderes sin ellas.

La casa y la escuela primaria son partes fundamentales que influyen en la formación de buenos líderes. Sin embargo, en la asignatura de educación cívica es donde se deben enfatizar los valores y actitudes que no han sido vivenciales en el hogar, puesto que en un gran número de familias sufren crisis existenciales que perjudican la convivencia y comunicación familiar.

Cuando un niño es líder, destaca siempre por las cosas que hace, ya sea por su comportamiento, por su desempeño en el aula o por la forma en cómo se comunica y se desenvuelve en su medio. La formación de líderes no es algo que se da como una simple clase, se trata del fomento de valores y actitudes que encaminen hacia un liderazgo positivo, que no sea visto como algo que favorece a quien lo posee, sino que también beneficie a aquellos que aún no lo han desarrollado.

Para que el liderazgo sea positivo es necesario la ayuda de otros, trabajar juntos buscando el beneficio común y no el de uno solo. Las características de un buen líder deben ser

la alegría, el optimismo, la animosidad y la actitud positiva, que en conjunto conlleven a vivir armoniosamente. El trabajo cooperativo fomenta la unión y el desarrollo de valores dentro del salón de clases que permiten de manera armoniosa trabajar en el aula, y finalmente servirse de los niños líderes para ser modelos a seguir. Si existe mayor participación en el trabajo se hace con más energía y su eficacia es mayor.

Cuando en el aula el niño líder es bien encaminado, éste automáticamente busca el bien para los demás, porque sabe que el bien de los demás también es su bienestar.

El mal uso del tiempo influye en situaciones que afectan la convivencia y la comunicación en un grupo escolar, es el caso del grupo de investigación donde se presenta el problema que se menciona.

¿De qué manera afecta el escaso impulso al trabajo cooperativo en el aprendizaje vivencial en la asignatura de Educación Cívica en los alumnos de 6º grado?

Para que el trabajo se logre es necesario enunciar los siguientes objetivos de investigación:

- Analizar las principales actitudes que benefician y/o perjudican al trabajo en un grupo con niños de 10 a 12 años.

- Investigar estrategias que favorezcan la formación de líderes en grupo.

- Revalorar las principales actividades didácticas escolares que apoyan los tipos de liderazgo en el aula.

- Indagar el proceso de formación que los alumnos han recibido a lo largo de su educación primaria.

- Evaluar el comportamiento y la socialización de los alumnos durante las diferentes actividades que realizan en el aula y/o en el medio del que provienen.

Este tipo de trabajo hace uso de una metodología cuasiexperimental por las características de la línea temática, experimentación de una propuesta didáctica, donde se debe diseñar, aplicar y analizar el trabajo.

Los niños en la escuela primaria tienen que aprender a leer y escribir, pero también es necesario aprender a vivir con respeto,responsabilidad, esfuerzo, tolerancia, honestidad, laboriosidad, libertad, diálogo y solidaridad para ser felices.

Es fundamental reconocer a la cooperación como el punto de partida para la convivencia con los demás, con ella se logran aprendizajes en la escuela, y también para la vida. Cooperar es la luchar por un bien común quién trabaja en conjunto podrá alcanzar sin dudar la victoria.

Los valores no se enseñan en una clase, sino que se viven día con día en la escuela, el hogar y la sociedad, la adquisición de ellos es un proceso largo que necesita seres humanos auténticos que se esfuercen por modificar conductas para tener una mejor calidad de vida. La participación de los dos factores primordiales para la vida del niño casa y escuela son fundamentales para el desarrollo armónico de los educandos. Los valores generan buenas actitudes

La educación cívica es la asignatura que permite a los niños llenarse de experiencias que les marcan la vida, no sólo son contenidos de leyes los que incluye sino el desenvolvimiento de un individuo en la sociedad, es necesario desde la niñez fomentar los buenos ciudadanos, que aprendan vivir experiencias reales.

El contexto de la casa es un factor que indispensablemente repercute en la conducta del niño, depende de la forma de vida que el niño lleve en el hogar para conocer los problemas que están afectándole, por eso es necesaria la vinculación con la escuela, si el trabajo no es en conjunto, entonces no está completo.

El líder es líder por naturaleza, dirigir y conducir a otros es parte de su trabajo, convivir y relacionarse con los demás es su complemento, buscar ayudar a quienes solicitan apoyo, es sólo una parte del gran trabajo que desempeñarán a lo largo de su vida, el cual debe aprender desde la infancia.

Recibido 7 de mayo 2007
Aceptado: 9 de Mayo 2007

3er coloquio de investigación
educación intercultural

La lectura como estrategia para aliviar la pobreza *cultural de los jóvenes hidalguenses.*

Hidalgo es una de las entidades más pobres del país, sin embargo Pachuca entre todos los municipios de la entidad es el que presenta menor grado de marginación,aún así dentro de él existen colonias marginadas -como La Raza- con alto grado de pobreza que impide a sus habitantes muchas veces terminar la educación elemental, esto trae como consecuencia poseer escasos conocimientos, sumiendo a las personas en una ignorancia que les impide luchar por mejores niveles de vida.

Debido a esta situación se crea un taller de lectura con la finalidad de enseñar a los jóvenes hidalguenses (pachuqueños de la colonia La Raza) el gusto por la lectura y que la vean como una actividad placentera para posteriormente crear el hábito que además de divertirlos les proporciona conocimientos e información útil para la vida.

El taller se realizó en La Raza específicamente en la Secundaria No. 9. Se inició invitando a los jóvenes hacia la lectura por medio de temas que les gustaran, al principio no tenían una noción de la lectura pero sí, una mala predisposición hacia ella, en el transcurso de las sesiones esto fue cambiando y empezaron a emocionarse con las lecturas. Al término del taller se obtuvieron resultados satisfactorios pues los chicos tenían ya una noción de la lectura y la identificaban como fuente de conocimientos útiles, además de una forma de distracción.

La lectura es de suma importancia y relevancia para la formación del ser humano y ante la problemática de la pobreza la lectura es una estrategia real al alcance de las personas para que éstas puedan enfrentar los problemas de manera eficaz y digna.

Lic. Adriana Torres Sánchez
Lic. Esther Fragoso Fernández
ady_tosa@yahoo.com.mx
adis_torres@hotmail.com
Licenciatura en Ciencias de la Educación
ULSA Pachuca

Recibido: 8 de mayo de 2007
Aceptado: 17 de mayo de 2007

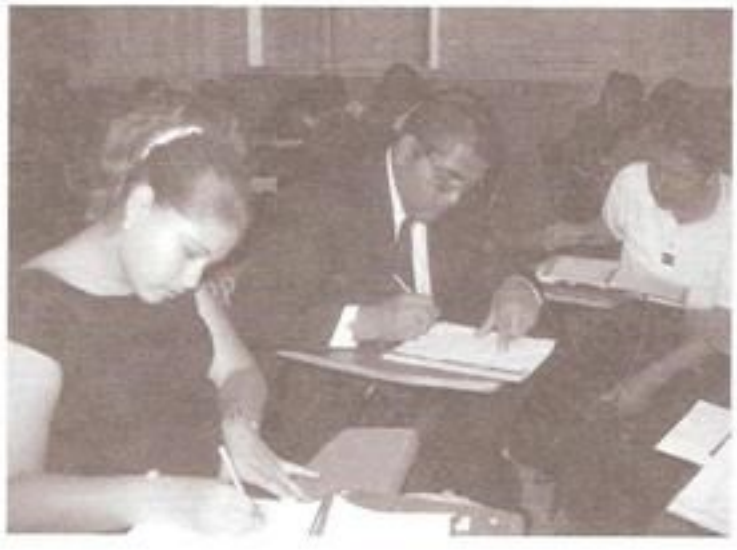
Actualidad en conocimientos
Nuevas tendencias
y desarrollo individuo-grupo

Rafael Alfredo De la Rosa Morales
rafa.delarosa@hotmail.com
Preparatoria Matutina ULSA Benavente
Asesor: Mtro. Antonio Soto Lozada

Las nuevas tendencias del conocimiento personal y colectivo de las organizaciones humanas solicitan a estudiantes, académicos, catedráticos y personal en general al servicio de la educación y la investigación, a crear modelos actuales y eficaces para el mejor diseño de planos y estructuras de nuestros campos de trabajo.

Hoy en día requerimos de programas innovadores que respondan de una manera eficaz a las necesidades de las organizaciones actuales y futuras del mundo globalizado, donde la información y el conocimiento son los principales factores de producción y desarrollo.

Es necesario gente capaz de hacer crecer sus habilidades personales y colectivas para el desarrollo y unión de las ideas, propuestas, marcos de trabajo, soluciones y respuestas al mundo de hoy, para fusionarlas en un complejo trabajo que nos permita encontrar los mejores caminos hacia la meta única.



Los modelos de investigación con los que contamos actualmente, ante nuestras tendencias se vuelven rápidamente obsoletos, abarcan áreas limitadas y de las cuales nuestras bases en la actualidad no tienen mayor consentimiento.

Se trata de modelos que reúnen un desarrollo personal y que a su vez, está cerrado a la opinión de quien lo creo y que puede quedar corto en el sentido de no incluir dentro de sus párrafos los elementos necesarios para llegar a la solución o resolución del problema de la manera más adecuada, esperando al mismo tiempo más aportes de ésta.

Los programas "Base Personales" tuvieron su origen en el antiguo sistema académico basado en las sociedades

identificadas simplemente por el sentimiento nacionalista, que al verse limitados en comunicación con otras regiones y países mantuvieron centrados sus fundamentos e ideas hasta la llegada de la globalización, permitiendo conocer nuevas corrientes que complementarían y harían crecer sus fundamentos. En la mayoría de los casos, las sociedades locales adaptarían a su modo las ideas extranjeras, dando un nuevo auge y sentido a las tendencias.

Nuestra investigación, nos llevará a encontrar y descubrir cuáles son los métodos actuales y las acciones que se están llevando a cabo para optimizar los procesos de mejora y los trabajos de conjunto que requieran de soluciones novedosas. Así como la comprensión de nuestro mundo actual para un mejor planteamiento sobre las diferentes inquietudes y situaciones que se presenten en nuestro entorno educacional y laboral.

Debemos crear nuevas estructuras que permitan la recepción de conocimientos y argumentos para una mejor conclusión, que den la posibilidad a próximas generaciones a tener un punto de vista local y global sobre los conocimientos de su pasado, presente y futuro respecto a los temas que les compitan.

Se deben crear programas en los que el trabajo personal, la competitividad, el liderazgo y como consecuencia, la eficiencia grupal, son la principal fuerza para hacer crecer la esencia de las organizaciones y aumentar las virtudes de un conjunto de personas que trabajan hacia la realización de un fin común y que al mismo tiempo hace posible el reconocimiento interior del individuo.

Necesitamos implementar los nuevos modelos de trabajo en que las habilidades de los interesados se puedan desarrollar en un ambiente integro y de cooperación para la superación personal y en equipo.

Esto lo podemos llevar a cabo desde trabajos mínimos en el sentido de aprender a cooperar, pues todo buen inicio se da a partir de saber qué es lo que tenemos que hacer, en este caso el trabajo en equipo.

Diferentes propuestas para trabajos como el saberse interrelacionar, conocer cada integrante, saber qué virtudes y conocimientos pueden aportar cada una de las personas interesadas para enriquecer el programa o proyecto.

Saber que el personal con el que se cuenta trabajará a la par de los diferentes integrantes en la búsqueda del fin común. Adaptar a estas mismas personas el interés y la inquietud por saber más sobre el tema, asunto o espacio en el que se encuentran para una mayor identificación y así mejorar la calidad dentro del grupo.

La integración humana, personal y de intereses, enriqueciéndolos y mejorando cada parte desde una visualización humanista nos llevará a la mejor formación del personal laboral en todas sus ramas y sentidos para proyectarlo en un mejor desempeño profesional.

La idea es obtener líderes con visión y capacidad para transformar las maneras de construir, preservar, diseminar y aprovechar el conocimiento y encontrar un óptimo modo de trabajo en equipo para adaptarlas a organizaciones que buscan competir y evolucionar a través del manejo de la información y el uso de tecnología.

Para concluir con esta investigación destacamos la importancia que tiene la implementación de estas nuevas técnicas para programas de estudio cuyo propósito es formar personas con la capacidad de desenvolverse en más de un campo de trabajo y haciéndolo de la forma más conveniente para la organización en la que se trabaja.

Fuentes de consulta

www.udlap.mx
www.amte.org.mx
Conocimiento en Acción (2001) Bavenport
Empresa viviente (2003) Arie Degueus

Recibido 2 de mayo 2007
Aceptado: 9 de Mayo 2007

3er coloquio de investigación
inteligencia o creatividad

La basura
como recurso didáctico de la asignatura de biología II
de la escuela secundaria.

Omar García Hernández
4° Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Biología.
omar_unico01@hotmail.com
Asesor: Ing. Eduardo López Hernández.
ULSA Benavente

En la Escuela Secundaria General No. 6 Valentín Gómez Farías, se observa que de la basura desechada por los alumnos de secundaria, en el transcurso del día, no se aprovechan aquellos materiales que pueden ser reutilizados para el beneficio de la institución, y para el fortalecimiento del aprendizaje de las asignaturas que cursan.

Lamentablemente estos productos son desechados y la mayor parte de nosotros no nos preguntamos a dónde van a parar estos desechos, por lo que desconocemos el gran daño que estamos ocasionando a nuestra sociedad y medio ambiente.

Es por ello que el hombre ha tenido la necesidad de implementar una nueva forma para poder reutilizar este tipo de productos, empelando nuevas técnicas de reciclaje para el aprovechamiento de cada uno de los materiales.

Durante el transcurso del día los alumnos desechan grandes cantidades de basura que se pueden reutilizar. Por lo que es tarea de cada profesor implementar un nuevo sistema para aprovechar aquellos materiales de desecho y emplearlos en el aprendizaje de los alumnos.

Con base en la problemática detectada en el 2° año grupo "C", se considera que la utilización de la basura es para los alumnos un instrumento de aprendizaje, ya que las actividades escolares de la enseñanza de Biología se relacionan con el cuidado del medio ambiente.

Es necesario comprender y hacer conciencia en los alumnos las dificultades y problemáticas que ocasiona la basura en nuestra comunidad, al mismo tiempo la falta de hábito en el cuidado del medio ambiente.

Por ello es de suma importancia proporcionar a los alumnos estrategias y sobre todo actividades didácticas que puedan favorecer en ellos el hábito hacia reciclar materiales, y les impulse a mejorar su forma de vida pudiendo aplicar a su vida cotidiana lo aprendido a través de dicha acción.

A partir de las observaciones realizadas en el 2° año grupo "C" y principalmente de los resultados obtenidos en la prueba inicial que se les aplicó, se establece que: "Un alto porcentaje de los alumnos muestran un desconocimiento acerca del reciclado de los materiales que desechan diariamente".

Para llevar a cabo la propuesta fue necesario la aplicación de objetivos que conlleven a obtener resultados favorables en cada actividad realizada, a continuación se presentan los objetivos utilizados:

- Analizar los materiales de apoyo con los que cuenta el maestro para la enseñanza de la asignatura de Biología de 2° año.

  Identificar las actitudes e intereses más sobresalientes de los alumnos hacia el reciclaje.

- Investigar los principales procesos de reciclaje que existen en la actualidad para el cuidado del medio ambiente.

- Identificar las estrategias más idóneas para desarrollar en los alumnos el hábito de reciclar materiales presentes en su vida cotidiana.

- Sensibilizar a los alumnos en el cuidado del medio ambiente.

- Participación individual en la elaboración de material que provoque en los alumnos un aprendizaje significativo.

Es importante averiguar los conocimientos que tiene el alumno mediante la aplicación de un pretest, el cual arrojará resultados como: conocimientos que tienen acerca del tema, el interés sobre el cuidado del medio ambiente, la disponibilidad para poder colaborar en cada actividad que lo involucre directamente.

Es importante involucrar al alumno en actividades que tenga que realizar y dar herramientas necesarias para que pueda enfrentarse a la sociedad.

Una vez detectada la problemática y tomando en cuenta aspectos que demuestran los alumnos, como el interés en reutilizar materiales que desechan diariamente, en el cuidado del medio ambiente, en mantener limpio su salón de clases y de la misma institución. El alumno aprenderá no solamente a reutilizar materiales de desecho también podrá comprender con mayor facilidad los contenidos de la asignatura de biología utilizando el material que realiza con sus propias manos.

Se informó a los alumnos sobre algunos trabajos realizados con materiales que se desechan diariamente en las calles, y que se utilizan como:

macetas fabricadas a partir de botellas de plástico; cinturones, realizados con los destapadores de las latas de refresco; lapiceras, realizadas con botellas de vidrio; etc.

Los alumnos realizaron una investigación acerca del problema de la basura y sus posibles soluciones, buscaron en diversas fuentes y se dieron cuenta que la basura es causante de enfermedades, extinción de bosques, contaminación del suelo y agua. Y la solución más apropiada es: la reutilización de los materiales que se adquieren diariamente.

Otra solución fue que los alumnos realizaron una maqueta del sistema reproductor femenino y del sistema reproductor masculino, con la utilización de productos de desecho, esto dio como resultado una mejor comprensión y manejo de temas.

La aplicación de la propuesta se llevó a cabo bajo la línea temática: Análisis de Experiencias de Enseñanza.

El llevar a cabo y abarcar los puntos más importantes de la propuesta arrojó resultados como:

- Aprender contenidos que se manejan en la asignatura de Biología de 2° año.
- Aprender a construir materiales que les sirvan para aplicarlo en su enseñanza.
- Sensibilizar al alumno en el cuidado del medio ambiente.
- El uso de la creatividad en el alumno para realizar distintas actividades.

Con base en estos resultados favorables, se puede deducir que la aplicación de esta propuesta puede realizarse en todos aquellos grupos que presenten la misma problemática y el interés por el cuidado del medio ambiente.

Fuentes de consulta

DEFFIS Armando, La Basura es la Solución, Editorial Árbol, 1997.

TREJO Vázquez Rodolfo, Procesamiento de la Basura, Editorial Trillas.

AGUILAR Rivera Margot, Reciclamiento de Basura "Una opcion ambiental comunitaria", Editorial Trillas, 1999.

ONDARZA N. Raúl, El Impacto del Hombre sobre la Tierra, Editorial Trillas.

NINON Ingrid y Herrera Koerner, Factores Ambientales y estilos de desarrollo, Editorial Trillas.

Recibido: 7 de mayo 2007
Aceptado: 9 de Mayo 2007

La motivación

Factor Fundamental En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje

en alumnos de educación primaria

Cristina Muñoz Pérez
Licenciatura en Educación Primaria
cris.mp3@hotmail.com
Asesora: Olga Sara Lámela Ríos
Escuela: Normal Vicente de Paúl

La motivación es una combinación de fuerzas que inicia, dirige y sostiene la conducta.

Lindsley

Con relación a lo expresado, la falta de motivación y de interés por el aprendizaje de las diferentes asignaturas trajo, como consecuencia, la inasistencia a clases, la atención dispersa y la indisciplina, como una consecuencia normal de una enseñanza poco activa y motivadora.

Analizando y reflexionando sobre las experiencias vividas observé que ***la falta de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*** era una circunstancia que la considero una clave fundamental descuidada en el hecho educativo, de tal forma que lo estudié y analicé profundamente, manejando de manera ordenada y precisa una investigación documental, para la cual diseñé instrumentos de indagación y seguí una metodología a partir del manejo de premisas, que ayudan a delimitar el problema obtenido.

Posteriormente ubiqué mi documento recepcional, en la ***línea temática 1: Análisis de Experiencias de Enseñanza***, con el fin de analizar con mayor detalle, el proceso de enseñanza, que se lleva a cabo en el quinto grado grupo "D".

Bayardo (2000) menciona, que un motivo es siempre algo que existe en el interior del individuo, dicho motivo se da gracias a que existe una necesidad, que provoca un deseo (interés) de satisfacerla con una cierta urgencia. El interés concentra la atención y las energías de las personas para ponerlas a una acción que responde a esa necesidad. (p.32)

En concordancia con lo anterior, es como surge mi preocupación por la falta de motivación, por que trae como consecuencia en la mayoría de los niños bajo rendimiento escolar. Reflexionando sobre el problema, lo tomo como un reto que me impulsa a la indagación y a plantearme la siguiente pregunta.

¿Qué relación significativa existe entre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la falta de motivación en alumnos del quinto grado grupo "D", de la escuela primaria Hermanos Serdán?

Esta pregunta detonadora de mi investigación, me ha llevado ha hacerme varias preguntas, a las cuales les daré respuesta, con el paso del tiempo y con ayuda de mi investigación y observación constante, dentro de la escuela primaria; esto apoyará mi análisis, sobre la situación que viven los niños de quinto grado grupo "D", y así buscarle una solución, que ataque de lleno este mal.

1.Durante el hecho educativo ¿Cuál sería el mejor momento para ejecutar la motivación?

2. ¿La motivación apoya la comprensión, análisis y reflexión de los conocimientos?

3. ¿Qué acciones motivacionales, debe realizar el maestro para estimular a sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

En relación con lo anterior, considero que como futuros docentes nos debemos esforzar para estimular la motivación en los alumnos día a día, buscar diferentes actividades, estrategias, dinámicas, incentivos que nos ayuden a reforzar o avivar su interés por crecer como personas en sus diferentes aspectos.

No obstante también he propuesto algunos objetivos, mismos que trataré de cumplir día a día para demostrar que la motivación es el factor clave en el hecho educativo y que llevándola a cabo los niños obtendrán un aprendizaje significativo.

- Relacionar los conocimientos que se le enseñan con experiencias de la vida diaria.
- Participar de forma constante en cada una de las actividades.
- Realizar las actividades y tareas que se indiquen.
- Desarrollar su interés por el análisis, reflexión y comprensión de los conocimientos.

En resumen puedo decir, que ***la motivación es el factor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en alumnos de educación primaria*** y para ponerla en práctica apliqué estrategias motivacionales que repercutieron en cambios de la enseñanza.

En concordancia con Robert F. Bieheler y Jack Snowman (1998), desarrollé diferentes actividades ricas en estímulos, como: Confrontación de la Realidad, Foro de Discusión, Aula de Pertenencia y Estimación, Experiencias de Aprendizaje, Personaje Admirado, Sentimiento de Éxito, Ansioso de Aprender, Orientación Hacia el Logro, Estímulo Motivacional y Ansioso de Ejecutar lo Enseñado, cada una de ellas aportó lo necesario para hacer que los alumnos se interesaran más por el aprendizaje.

Por ejemplo actividad número uno: Confrontación de la Realidad, consistió en hacer que los alumnos relacionaran, sus experiencias de vida con el conocimiento impartido. Sobre Alcoholismo y Tabaquismo, pues los niños están rodeados de estos vicios en su entorno familiar y social; no fue tan difícil relacionar los conocimientos con sus experiencias de vida, provocando así que los estudiantes valoraran su cuerpo. La clase la empecé con una serie de preguntas y con la observación de unas fotografías, las cuales, sirvieron para que los estudiantes tomaran conciencia sobre los daños que provocan este tipo de sustancias.

En relación con lo anterior, decidí llevar a cabo una evaluación cualitativa de rasgos específicos por cada actividad y de manera individual, para así poder constatar los logros que cada alumno iba alcanzando.

De forma paulatina es como los alumnos han podido relacionar los conocimientos que se le enseñan con sus experiencias de vida, pues han podido resolver los problemas que se les han suscitado, su participación ha sido de forma constante, en cada una de las actividades y tareas indicadas, así como también han desarrollado su interés por el análisis, reflexión y comprensión de los conocimientos impartidos.

Es así como dejo el presente documento, como un aporte significativo al trabajo docente y a disposición de toda persona que lo encuentre útil para ponerlo en práctica y con la esperanza de darle seguimiento en un futuro próximo.

Referencias

1. Arias Galicia Fernando (1980), La Motivación, Trillas, México.
2. Biehler Robert F. – Jack Showman (1998), Psicología Aplicada a la Enseñanza, Limusa, Noruega.
3. Cohen Dorothy H. (2001), Cómo Aprenden los Niños, Cfe, México.
4. Chadwick Clifton B. (1998), Tecnología Educacional (Teorías de Instrucción), Paidós Educador (SAICF), España.
5. El Pequeño Larousse Ilustrado (2005), Larousse, Colombia.
6. Enciclopedia Microsoft Encarta (2003), c 1993-2002, Microsoft Corporation.
7.Fisher Rubén (2002), Geografía y su Enseñanza I y II, SEP, México.
8. Frank J. Bruno (1995), Psicología Infantil y Desarrollo, Trillas, México.
9.Good Thomas L. (1997), Psicología Educativa Contemporánea, Mc Graw Hill, México.
10.Howard Gardner (1997), La Mente no Escolarizada, Cooperación Española, España.
11. Mastache Román Jesús (1957), Didáctica General I, Herrero, México.
12. Morales Pérez Sandra (2004), Laboratorio 5, Castillo, México.
13. Moreno Bayardo Ma. Guadalupe (2000), Didáctica 1, México.
14. Papalia Diane E. (2003), Psicología del Desarrollo, Mc GrawHill, Colombia.

1.http://www.monografias.com/trabajos-piaget/teorias-piaget.shtml
1.http://www.monografias.com/trabajos-14/vigotsky/vigotsky.shtml
2. http://www.ship.edu/~cgboeree/adlerp.html
3. http://www.definición.org/identificar
4. http://www.definición.org/comprender
5. http://www.psicopedagogía.com/definición/analizar
6. http://www.definición.org/observar
7. http://www.definición.org/asociar

Recibido 9 de mayo 2007
Aceptado: 13 de Mayo 2007

Los mapas conceptuales

Foro de Educación 2007
Universidad La Salle Benavente

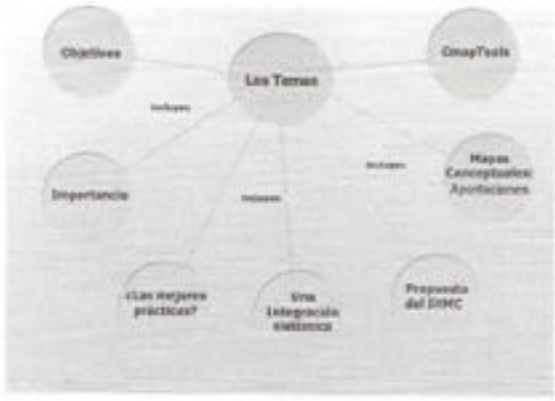
1

Los Mapas Conceptuales, la Enseñanza y el Aprendizaje

Foro de Educación 2007
Universidad La Salle Benavente

Dr. Eduardo F. Latorre
Fundación Universidad de las Américas, Puebla

2



3

4

La escritura de textos:

Dolor de cabeza y
Proceso sub utilizado en la mayoría de las instituciones educativas

5

¿Qué están haciendo los mejores, con este asunto?

6

¿Quiénes son los mejores?

Veamos parte de la clasificación emitida por
Shanghai Jiao Tong University

7

8

Las mejores universidades del mundo

han puesto a la escritura

en el centro de sus procesos educativos

¿Por qué?

9

¡El potencial de la escritura

para el desarrollo del pensamiento

es enorme!

10

La experiencia de Oxford Univ.

11

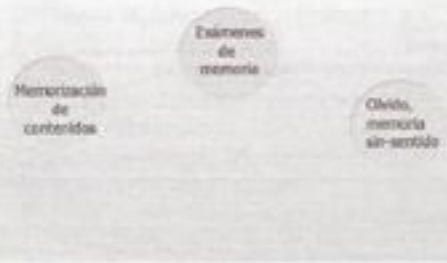
La experiencia de Oxford Univ.

12

Propuesta del
Institute for Human and Machine Cognition

13

La práctica mexicana cotidiana
(en una mayoría de instituciones...)

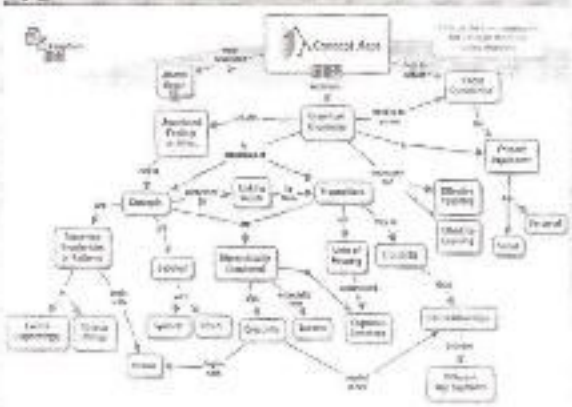


14

Ejemplo:

Un Mapa Conceptual de un Mapa Conceptual

15



16

Elementos de un mapa conceptual

- Descripción del conocimiento
- Conceptos
- Conectores
- Proposiciones (unidades de significado)
- Jerarquización de conceptos
- Visión de la estructura cognitiva
- En respuesta a una pregunta (contexto)
- Conexiones horizontales

17

Fomenta

- Aprendizaje significativo
- Claridad
- Precisión
- Organización
- Jerarquización de conceptos
- Insight

18

Facilita la

- Manipulación de conceptos e ideas complejas
- Organización de ideas
- Creación de ideas
- Descripción de ideas
- Comunicación
- Comprensión de la lectura
- Organización de la escritura
- El trabajo colaborativo
- La evaluación
- La enseñanza
- El aprendizaje

19

Elementos del aprendizaje significativo

- El que aprende necesita conocimientos previos relevantes
- El nuevo material tiene que ser claro, preciso y debe relacionarse con el conocimiento previo del que aprende
- El que aprende debe estar motivado para aprender

20

Visita a la dirección de Cmaptools

21

Muchas gracias por su atención

Dr. Eduardo F. Lastra
e-mail: eduardo.lastra@udlap.mx
Universidad de las Américas, Puebla

22

Referencias

- Novak, Joseph D. and Cañas, Alberto J. (2006). The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct Them. Florida Institute for Human and Machine Cognition.
- Novak, Joseph D. (1998). Learning, Creating and Using Knowledge. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. New Jersey.

2007 foro educativo

Expansión escolar

distribución de oportunidades y rezago educativo

Descripción, Interpretación y Alternativas de Solución

Carlos Muñoz Izquierdo
María de los Angeles Núñez Gornés
Universidad Iberoamericana DF
Julio de 2007

Contenido de la exposición

1.Introducción: La equidad educativa que exige nuestra legislación
2. Atención de la demanda y distribución social de las oportunidades de acceso al sistema escolar y de permanencia en el mismo
3. Dimensiones de rezago educativo y relaciones entre las mismas
   - Exclusión de la población infantil
   - Exclusión de la población adulta
   - Extraedad
   - Aprovechamiento escoalar y retraso académico
4. Explicaciones de los resultados
5. Atributos de la educación de calidad y relaciones entre los mismos
6. Estrategia propuesta para mejorar la calidad de la educación

Introducción

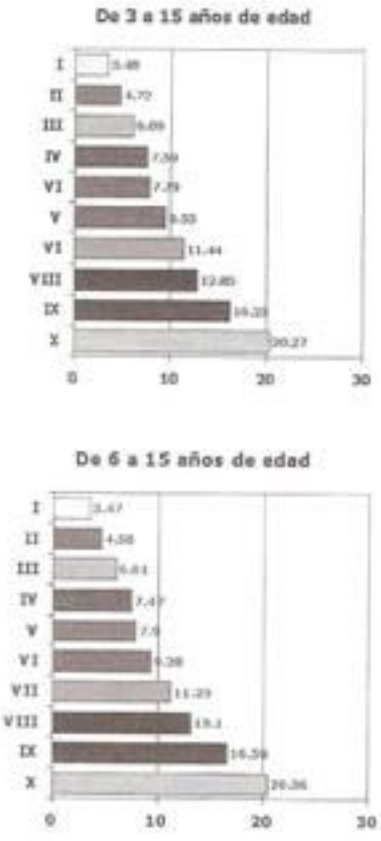
▸ No hay registros de que la equidad absoluta haya sido alcanzada en algún país a través del tiempo. Por lo anterior, interpreto que la constitución exige:

•Asegurar que todos los mayores de 14 años hayan recibido una educación que alcance, al menos, los estándares exigidos en los planes de estudios del tercer grado desecundaria.

•Impedir que la distribución de oportunidades derecibir educación post-obligatoria dependa de factores externos al esfuerzo y decisión de cada individuo.

Distribución social de oportunidades de acceso y permanencia

Porcentaje de niños, en edad escolar por déficit de la población según el ingreso per cápita



Fuente: Elaboración propia con base en INEE, 2005a. La calidad de la educación básica en México, INEE. 2005.

Definiciones rezago educativo

1. Exclusión

- Población adulta que no concluyó su educación básica.
- Niños menores de 15 años de edad que han abandonado el sistema escolar.

2. Extraedad

- Niños que asisten a la escuela, pero cursan un grado inferior al que normativamente correspondería a sus respectivas edades.

3. Retraso académico

- Escuelas cuyos alumnos obtienen -en promedio- un rendimiento académico inferior al de las demás que imparten el mismo nivel escolar.

- Alumnos que están "académicamente rezagados" porque obtienen un rendimiento inferior al promedio del grupo en que están inscritos.

Las diferentes facetas del rezago están **causalmente interrelacionadas** entre sí:

- Los alumnos académicamente rezagados tienen una alta probabilidad de reprobar y repetir el año; por lo que incurren en situación de extra-edad.
- Los alumnos que se encuentran en situación de extraedad son los primeros en desertar.
- Finalmente, los desertores alimentan el rezago integrado por los adultos que no concluyeron su educación básica.

Por tanto, el retraso académico es el precursor de las demás manifestaciones del rezago.

Exclusión de la población infantil

- Enseñanza preescolar: 32% de la demanda potencial (equivalente a 1.8 millones de niños).
- Enseñanza secundaria: 22.4% de la demanda correspondiente.
- 18.6% de la población indígena (5-14 años) no asiste a la escuela vs. 9.2% población no indígena.

La exclusión afecta a 387 mil niños de 6 a 11 años de edad, y a 635 mil adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 y 14 años. Total: 1'022,000 sujetos escolarizables, aún sin tomar en cuenta a los niños que no están cursando la enseñanza preescolar.

Exclusión de la población adulta

Analfabetismo: 6.3%
Chiapas: 18.9%, Distrito Federal: 1.7%.

Escolaridad promedio: 8.2 grados
Distrito Federal: 10.5 grados, Chiapas: 5.6 grados.

AÑO	ANALFABETA	SIN PRIMARIA	SIN SECUNDARIA	REZAGO EDUCATIVO
2005	5,747,813	9,825,391	14,573,460	31,146,664

La exclusión del sistema escolar sigue incidiendo con mayor fuerza en la población más pobre.

Las disparidades se originan en una inadecuada distribución de la propia oferta y, sobre todo, en un deficiente funcionamiento del sistema escolar.

Extraedad

El 11.8% de los que tienen 7 años de edad; El 13.9% de los que tienen 8 años; y 16% de los que se encuentran en edades comprendidas entre los 9 y los 14 años.

508 mil niños (de 8 a 11 años)
y 736 mil adolescentes de (12 a 14 años)
sufren un retraso mayor de dos grados en relación a sus respectivas edades.

La suma de ambas cifras (1.24 millones)
equivale al 6.2% de la matrícula correspondiente a la educación primaria y secundaria.

Persiste una profunda desigualdad educativa

INEE (2006) Exámenes de la Calidad y Logro Educativo **EXCALE.**

Retraso académico

1. De acuerdo con estándares nacionales:

Español (6° primaria); retraso promedio: 18%, 2% en las escuelas particulares y 47.3% en las que atienden a poblaciones indígenas.

Escritura (6° primaria) Promedio: 63% (31%.en las escuelas particulares, y 85% en las que atienden a poblaciones indígenas).

Español (3° secundaria) Promedio: (8% en escuelas particulares y 51% en las telesecundarias).

Matemáticas (3° secundaria) Promedio: 51% (24% en las secundarias particulares y el 62% en las telesecundarias).

2. De acuerdo con parámetros internacionales:

Matemáticas: el 38.1% de los jóvenes mexicanos están en el "nivel de habilidades cero". En contraste, sólo el 8.2% de los jóvenes que residen en los países pertenecientes a la OECD se encuentra en la misma situación.

2/3 de nuestros estudiantes obtuvieron rendimientos inferiores a los que, según el PISA, son indispensables para un adecuado comportamiento en el mundo contemporáneo. En cambio, sólo 1/5 de los jóvenes que residen en los países mencionados no pudo alcanzar el estándar mencionado.

Explicaciones de los resultados: factores internos y externos

El aprovechamiento académico de los alumnos está determinado por la interacción entre diversos factores exógenos y endógenos a las escuelas.

Factores exógenos: desigualdades económicas, sociales y culturales que caracterizan a nuestra sociedad. *"La "educabilidad" de las familias está relacionada con la posición que ellas ocupan en la estratificación social".*

Factores endógenos: la calidad de los recursos materiales y didácticos disponibles en las escuelas; la preparación y experiencia de los docentes .

Existe una clara correlación entre el origen social de la mayoría de los alumnos que asisten a cada escuela y la calidad de los recursos a los que esos establecimientos tienen acceso

Los factores endógenos refuerzan –en lugar de contrarrestar- el efecto de los exógenos.

- La correlación existente entre ambos tipos de factores ha impedido apreciar las consecuencias que podría tener una modificación sustancial de la calidad de los procesos educativos. La econometría no puede incrementar la varianza de la calidad de los factores endógenos.

- "Escuelas efectivas": no todas las escuelas que atienden a poblaciones de escasos recursos obtienen resultados insatisfactorios,ni todas las que atienden a alumnos pertenecientes a las clases mejor acomodadas obtienen resultados aceptables

Una educación de calidad, como estrategia para combatir el rezago

Atributos de la educación de calidad

Referentes de la calidad de la educación:

- Artículo 3° constitucional y Ley General de Educación.

- Criterios de evaluación de la calidad: *relevancia*, *eficacia* (o efectividad), la *pertinencia*, la *equidad* y la *eficiencia*

Criterios de evaluación de la calidad

- Relevancia: grado en el que la educación satisface las necesidades de la sociedad.

- Eficacia: (o efectividad) grado en el que la educación alcanza los objetivos prescritos en los currículos de los diversos niveles que la integran.

- Equidad:
- (En educación obligatoria), grado en el que los diversos sectores de la sociedad tienen y están en condiciones de aprovechar las mismas oportunidades de ingresar al sistema escolar, de permanecer y de alcanzar los objetivos.
- Equidad: (En educación no obligatoria) grado en el que las oportunidades antes mencionadas sólo dependen del esfuerzo realizado por cada individuo, sin la interferencia de factores personales, familiares, sociales, económicos, culturales ni de ningún otro género.

- Pertinencia: grado en el que la educación responde a las necesidades –y condiciones específicas- de los diversos sectores sociales a los que está dirigida.

- Eficiencia: la relación existente entre los objetivos logrados y los recursos que se hayan utilizado en los procesos respectivos.

Relaciones entre los atributos de la calidad

- La relevancia, al determinar el "impacto social" de la educación, influye en la generación de la demanda escolar y, por ende, condiciona la posibilidad de alcanzar la eficacia, la equidad y la eficiencia.
- La eficiencia, es el resultado de haber logrado la equidad y la eficacia.
- La pertinencia, al responder a las necesidades específicas de los diversos estratos sociales, influye, en primer término en la eficacia; y por ende, en la equidad y la eficiencia.
- La eficacia es el numerador de la razón con que se calcula la eficiencia.

Estos atributos condicionan el logro de todos los demás. La eficacia se refiere a los fines de la educación y, la pertinencia, es una vía necesaria para alcanzarlos.

Estrategia propuesta para implementar las políticas

Contenido de la estrategia

La estrategia tiene 4 vertientes:

1. Pedagógica
2. Administrativa
3. Política y
4. Financiera

Vertiente pedagógica

El aprovechamiento académico sólo puede ser combatido si se imparte una educación socialmente relevante y culturalmente pertinente. Ello significa:

- Asegurar que la currícula satisfaga las necesidades de los diferentes sectores a los que están dirigidos (creación de demanda).
- Asegurar que los contenidos y métodos didácticos se adecuen a las posibilidades y condiciones específicas de los diferentes alumnos a los que están dirigidos (pertinencia, equidad y eficacia).

Vertiente pedagógica: orientaciones para la política educativa

1. Establecer modelos educativos diferenciados, de acuerdo con las características socioeconómicas y culturales, así como con las condiciones regionales de la población atendida

2. Implementar programas para mejorar la calidad educativa que se enfoquen en los procesos necesarios para obtener mejores resultados, tanto en el aprovechamiento de los alumnos como en su formación integral.

3. Difundir y aprovechar los resultados de las evaluaciones para focalizar acciones dirigidas a mejorar los logros educativos.

4. Reformar los programas compensatorios y crear los mecanismos para garantizar, además de los subsidios a las familias, las estrategias que permitan mejorar los procesos educativos.

5. Revisar las remuneraciones de los instructores de los cursos comunitarios para asegurar su competitividad y considerar alternativas para lograr su profesionalización.

6. Asegurar que la SHCP cumpla con el compromiso de aportar la contrapartida nacional prevista en los acuerdos internacionales.

7. Cumplir el Compromiso Social por la Calidad de la Educación, para impulsar la asignación de plazas de dirección y supervisión mediante concursos.

8. Rediseñar la Carrera Magisterial para asignar mayor peso al aprovechamiento de los alumnos.

9. Asegurar que los cursos de actualización de maestros estén articulados de tal modo que mejoren la práctica educativa.

10. Evaluar y difundir los resultados de la Reforma de la Secundaria.

11. Implementar una reforma de la secundaria, que tenga como eje la búsqueda de la calidad y la formación de habilidades de pensamiento.

12. Desarrollar proyectos de innovación educativa que incidan en el mejoramiento de los procesos educativos al interior de los salones de clase.

Vertiente administrativa

- Eficacia: Considerar, al diseñar los programas, los diversos factores que pueden determinar el éxito de los mismos.

- Viabilidad: Considerar las condiciones (posibilidades) de los actores que se encargarán de la implementación de los programas, en particular los maestros.

- Complejidad: Concebir las políticas y programas como acciones que forman parte de sistemas complejos. Por tanto, es necesario articularlos con otras actividades de la administración pública.

Vertiente politica

- Alterar la ponderación de las demandas que son procesadas en el sistema político; para asignar la prioridad más alta a la satisfacción de las necesidades de los sectores socialmente mayoritarios, pero que tienen un menor peso en el conjunto de dicho sistema.

- Si bien es cierto que ese reordenamiento de prioridades puede carecer de incentivos perceptibles en el corto plazo, es muy probable que a mediano y largo plazos ocurra lo contrario.

- ¿Por qué? Porque un sistema político que ordene sus prioridades en la forma propuesta contará con el decidido apoyo de los sectores mayoritarios de la sociedad.

- Por tanto, esta estrategia contribuirá a construir una sociedad realmente democrática y equitativa, lo que no sólo es intrinsecamente valioso, sino también estratégicamente importante.

Vertiente financiera

- Se podría pensar que -debido a que la estrategia propuesta se apoya en una diferenciación de los procesos educacionales (la cual es, por definición, contraria a la estandarización)- ella sólo podría ser implementada mediante un importante incremento en los presupuestos destinados a la educación.

Sin embargo esa deducción no sería necesariamente correcta, por dos razones:

1.Es posible utilizar diversas tecnologías que han sido desarrolladas para favorecer la individualización de los aprendizajes; lo que evitaría incrementar los costos unitarios.

2. Al apoyar pedagógicamente a los educandos que obtengan rendimientos académicos deficientes, sus aprendizajes se elevarían más rápidamente que los de los demás. Esto incrementaría la efectividad de costos.

Factibilidad técnica

- Nuestros jóvenes podrían obtener niveles de desempeño académico superiores hasta en un 20% a los que están alcanzando, aún:

1. Sin aumentar el presupuesto educativo nacional
2. Sin incrementar el PIB per cápita del país y
3. Sin cambiar la estructura ocupacional de nuestra fuerza de trabajo (la cual determina los antecedentes socioeconómicos de nuestros estudiantes)

Conclusión

Por lo tanto, si esta estrategia fuese eficazmente implementada, no sólo sería ética y socialmente deseable, sino también políticamente factible y económicamente eficiente.

Julio 2007

Educar en y para la diversidad

Sylvia Schmelkes
Universidad Iberoamericana
Cd. de México
Julio 2007

PREMISAS

1. Equidad ya no es igualdad de oportunidades.
– Se transita por permanencia y fluidez de tránsito.
– Se incluye impacto sobre ingreso futuro.
– Pero se añade aprendizaje, y utilidad del mismo.

2. Ya no se acepta papel determinista del nivel socioeconómico.
– Se acepta el peso. Más en México por desigualdad.
– Pero una buena escuela puede hacer la diferencia.
– De ahí la importancia de una educación más equitativa. ¿Mayor justicia? Pero sin duda, mayor democracia.

3. En el primer tramo de la educación, la educación básica – obligatoria para gobierno y para población — no debe haber selección y tampoco selectividad.

PERO HAY SELECCIÓN Y TAMBIÉN HAY SELECTIVIDAD
Selección:
• 1,200,000 niños entre 6 y 14 años fuera de la educación básica.
• Excluye. Excluir de la educación es excluir de la vida democrática.
• No hay participación informada.
• No se aprende a participar.

4. IMPOSIBLE UN PAÍS DEMOCRÁTICO QUE EXCLUYA DE SU EDUCACIÓN BÁSICA

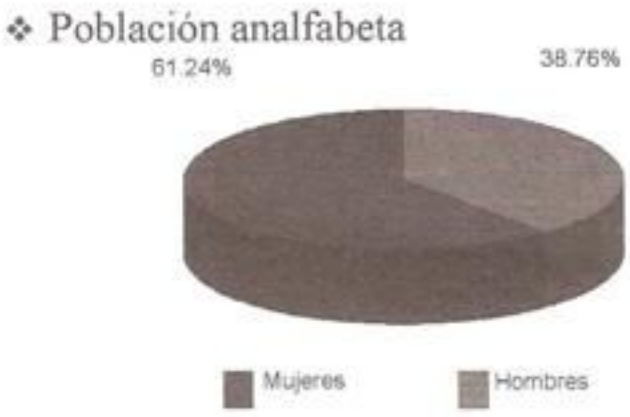
Selectividad:
– Se refiere a los alumnos que ya están dentro del sistema que se van saliendo del mismo.
– La decisión casi siempre se debe a la escuela.
– La reprobación la favorece.
– Aumenta cada año el rezago adulto en más de 500,000 personas.
– Selectividad sutil que conduce al no aprendizaje. Entre escuelas y a su interior.
– Todos los mecanismos actúan contra los más pobres.

5. En la sociedad más amplia, la selección se da como consecuencia de la escolaridad o del aprendizaje.
– En el sistema educativo. Exámenes.
– En el mercado de trabajo. Inflación.

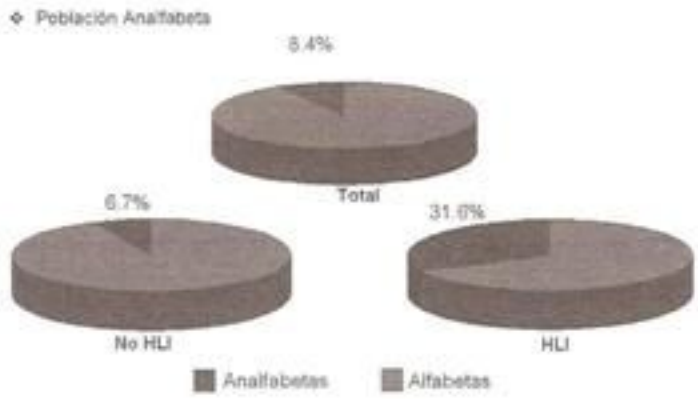
6. La inequidad educativa fortalece y reproduce la debilidad democrática y la persistencia del racismo.

Breve Diagnóstico

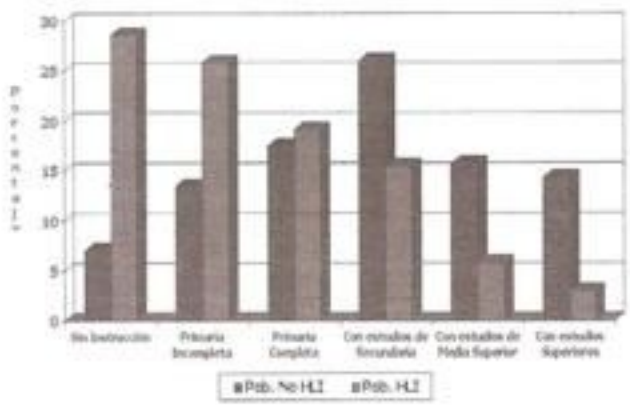
Población Analfabeta según Sexo, 2005



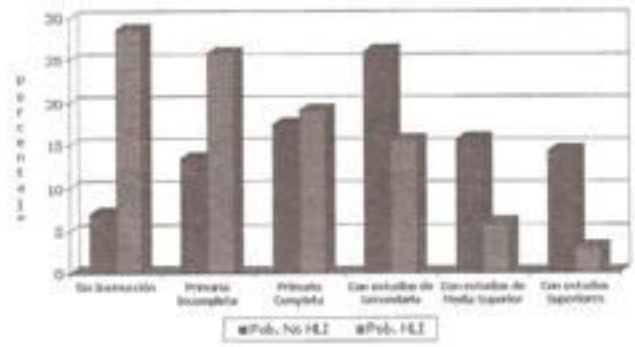
Analfabetismo de la población según condición de HLI, 2005



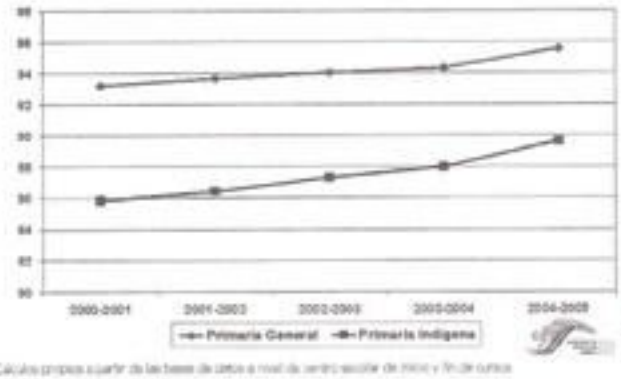
Niveles de Instrucción de la Población Adulta según HLI, 2005



Niveles de instrucción de la población adulta, según HLI 2005



Retención-aprobación en primaria



Fuente: Cálculos propios a partir de las bases de datos a nivel de centro escolar de inicio y fin de cursos

CAUSAS ACTUALES - Internas

» Concepción homogénea del curriculum.
» Orientación verbalista, centrada en el docente, memorística incapaz de atraer y de generar un clima propicio al aprendizaje – Afecta sobre todo a los alumnos pobres.
» REPROBACIÓN que estigmatiza, genera temor y expulsa. (Cuadro)
» Ambiente escolar poco respetuoso y acogedor. Reproducción del racismo en ambientes multiculturales.
» DISTRIBUCIÓN DESIGUAL DE LA CALIDAD.
» DESCENTRALIZACIÓN.
» Escuelas no cuentan con supervisión como apoyo.
» Planeación con base a número de alumnos por grupo.

La diversidad en educación

» Pedagogía ha venido aprendiendo que la diversidad representa riqueza y ventaja.
– De escuelas de varones y mujeres a escuelas mixtas.
– De actividades por edad a actividades entre edades.
- Alumnos como maestros.
- Aprendizaje cooperativo.
- Manejo multigrado.

– La integración educativa. La diversidad en las aulas por la incorporación de niños con necesidades educativas especiales
- Útil para los niños con NEE por la socialización
- Pero útil también para los alumnos regulares por que crecen cognitiva, afectiva y moralmente

– La heterogeneidad socioeconómica y por habilidad. Si se conduce bien, todos rinden más. Los pobres y los menos

hábiles siempre rinden más en estas condiciones.
EQUIDAD
– Y, más recientemente, sobre todo en Europa, el multiculturalismo.
– Entre más diversa es nuestra escuela, mayor ventaja pedagógica.
– Porque se aprende en contacto con lo diferente.
– Tan importante es la diferencia como fuente de aprendizaje que si no la tenemos hay que importarla (la vivencia virtual de la diferencia).
– Para que la diversidad sea realmente educativa, hay que lograr que todos, que cada uno:

- Valore su diferencia (identidad, autoestima).
- Se enriquezca con lo diferente.
- Crezca desde su diferencia enriquecida.

– Esta es la verdadera educación intercultural.

La diversidad en la escuela y en el aula

» LO QUE SIGNIFICA EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD

1) Reconocer la diversidad como una realidad:
- De género.
- De edades.
- De habilidades.
- De extracción socioeconómica.
- Cultural y lingüística.

y como una ventaja.

2) Clima de afecto.
– Dos valores centrales a vivir en la escuela y en el aula: respeto a la persona y justicia
– Cuidado de la convivencia
- Con reglas escolares transmitidas a comunidad.
- Pocas, siempre y con todos.
- Revisables.
- Elaboradas participadamente.
- Comprensión de las razones detrás de las reglas
- En escuela y en aula.

– Clima es fundamental para una escuela de calidad.
– El gusto por ir a la escuela es una razón fundamental de aprendizaje entre los más pobres (justicia, equidad).
– Trato justo a todos los niños – alerta ante reclamos de injusticia.
– Equidad en los procesos cotidianos, especialmente los de aprendizaje.

3) PREVENIR LA REPROBACIÓN

Formación en valores

– Discusión de situaciones morales (incluyendo las que se presentan como resultado de las diferencias).
– Asunción de roles de otros.
– Reflexión – diálogo – reflexión.
– Maestro problematizador y presentador de valores universales.
– De manera transversal.
– Comprensión del carácter evolutivo del desarrollo valoral.

Intencionar la educación para la diversidad
Transitar por tres estadios:

– Conocer la diversidad.

– Reconocer, comprender, valorar la diversidad.

– Experimentar la riqueza de lo diferente en intercambio real o virtual.

– No agrupar por diferencias.
– Aprendizaje cooperativo.
– Igualdad de derechos y respeto de la diferencia (lengua, vestido, otras).
– Confianza.
– Manejo reflexivo del conflicto.
– Autoestima – construir la propia identidad para lograr apreciar la de los otros.

» Partir de experiencia, saberes, valores (diferentes) de los alumnos.

»Incorporar contenidos referentes a las culturas representadas (y a las que no lo están).

» Abrir múltiples oportunidades:
- De expresión cultural.
- De diálogo intercultural.

» Evaluación criterial retroalimentadora.

» Altas expectativas respecto de todos.

» Vivencia de la democracia (mayoría y minorías).

» Relación con padres de familia y comunidad.

Palabras de cierre

» La escuela toda como microsociedad que anticipa la sociedad deseada – se aprende viviendo.

» El mejoramiento de la calidad de las interacciones conducirá a mejorar la calidad de la educación que ofrecemos y sus resultados inmediatos y mediatos.

» La equidad es distribución de calidad.

» La equidad depende de todos.

¡Muchas Gracias!

Julio 2007

El "español" como asignatura

Y la literatura como enriquecimiento de la lengua.

Conferencia Magistral impartida por:
Dra. Margarita Gómez Palacio
Foro de Educación 2007

Si consideramos los contenidos curriculares de los programas de "Español", no podemos decir que la literatura forma parte formal de ellos.
La literatura no es algo a donde se "llega", después de haber aprendido los contenidos gramaticales de la lengua. La literatura es toda obra oral o escrita que tiene por fin expresar belleza por medio de la palabra.

En esta ocasión vamos a situar a la literatura en el ámbito de la educación Secundaria.
El nuevo programa tiene como propósito que los estudiantes amplíe su capacidad de expresión y comprensión del lenguaje oral y escrito.

Este programa plantea cambios significativos. El rasgo principal es que la asignatura deja de basarse en la enseñanza de nociones y se convierte en un espacio dedicado a apoyar la producción e interpretación de textos y la participación en intercambios orales.

El propósito de la enseñanza del español es que los estudiantes se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje para lo cual deben organizar su pensamiento y su discurso, analizar y resolver problemas y acceder a las diferentes expresiones culturales del presente y el pasado

Transición de la educación primaria a la educación secundaria.
No podemos olvidar que los alumnos de la secundaria se enfrentan a múltiples cambios:
Cambios en su estructura cognitiva: inicio del pensamiento formal.
Cambios en el sistema educativo: de un maestro único cambia a un maestro por asignatura.
Cambios en la forma de estudiar: En la primaria se enfatiza

el aprendizaje memorístico y en la secundaria se promueve la resolución de problemas.
Cambian sus intereses personales.

Pero el mayor cambio sin duda será el asumir una mayor libertad y enfrentarse a grupos de adolescentes de otras costumbres o otros valores.

Imaginemos a un niño que llega por primera vez a la escuela, y que va desbordando de emoción.
Nos atrevemos a preguntarle:

¿A dónde vas pequeño?
¡A la escuela!
¿Y qué vas a hacer ahí?
¡Voy a aprender!
¿Y qué vas a aprender en la escuela?
¡A leer!
¿Y qué vas a leer?
Cuentos, y cuentos y más cuentos…
¿Solamente cuentos?
Si, cuentos, miles de cuentos.
¡Pobre pequeño, no sabe lo que le espera!

El joven llega por primera vez a la escuela secundaria.

¿A dónde vas amigo?
A la secundaria.
¿Por qué llevas esa mochila tan grande?
Son doce libros, mas cuadernos, reglas, tijeras, goma, colores, prit, calculadora, diccionario, marcadores…
¿Y ya conoces a tu profesor?
¡No! Si te digo que son doce, uno por cada libro.
¿Y te gusta leer?
¡No! ¡Que va! Bueno, en vacaciones leí Harry Potter.
¿Y porqué no lo lees en el colegio?
¿Quieres que me manden a la dirección? Aunque me traje uno a escondidas, voy en el tercero, me faltan todavía cuatro.
¿Te da flojera?
¡No! Quisiera que fueran al menos veinte…

Louise Rosenblatt (la literatura como exploración) Distingue dos clases de lectura: la eferente y la estética. Eferente es la lectura que hacemos en procura de información, como el diccionario, la guía telefónica…o los libros de texto. La lectura estética es aquella que realizamos por placer de la actividad, como cuando leemos una novela, un poema y en ciertas circunstancias un diario o una revista. Con la lectura estética no queremos que otras personas nos ahorren el trabajo diciéndonos qué va a ocurrir.

Y hasta reducimos la velocidad para prolongar nuestro placer. La lectura estética se hace por la experiencia no por la información. La experiencia puede aportar una información como un subproducto, pero la información nunca puede aportar experiencia. Y la experiencia, sostengo, es la base del aprendizaje.

La tragedia del aula, es que la lectura que debería ser estética se transforma en eferente. Dos de los usos más gratificantes de la lectura son la creación y el intercambio de experiencias con otras personas y no la transmisión de información.

Diferentes niveles de lectura:

Aunque estamos de acuerdo, que "aprender a leer es aprender a comprender" (Ana Camps y Teresa Colomer) hay distintos niveles de comprensión.
Suponemos que los niveles elementales de la comprensión se han adquirido durante la primaria, pero que los niveles más complejos hay que adquirirlos a partir de la secundaria.
La mayor parte de los libros sobre comprensión lectora para secundaria, insisten en el dominio de una serie de "competencias" que el lector "competente" debe de poner en juego.

Nombremos solamente algunas.

1.Enriquecer y tener acceso al léxico interno.
Es decir poseer un léxico por lo menos aceptable. Conocer su representación conceptual y el uso que se puede dar a una palabra.
y comprender las ambigüedades que se presentan.

2. Utilización del análisis sintáctico: orden, función, modificadores, concordancia, etc.

3. Interpretación semántica.
Relaciones conceptuales entre los componentes: es decir elaborar un proceso mediante el cuál el lector descubre las relaciones entre los componentes de una realización. de inferencias (por lo menos las más elementales).

4. Representación mental del texto.

Objetivos de la comprensión lectora:

Durante toda la primaria hemos insistido que hay que:
Leer en clase para *aprender, para saber más cosas.*
Leemos cuando *estudiamos*
Leemos cuando nos *comunicamos.*
Leemos cuando algo nos *interesa; para eso buscamos, consultamos, vamos a la computadora.*
Leemos para pasar el rato, para entretenernos.

Lo más importante es leer *por gusto*, por *atractivo*, por *pasión*. Lo que Luisa Rosemblatt considera que esta es la única lectura que de veras enriquece porque es la que gozamos y nunca la olvidamos.

Diferencias entre lo que llamamos "Español" considerado como una asignatura y "la lectura" como el arte de la expresión verbal o literatura.

Se considera que la literatura se estudia solamente en los grados superiores.

La lectura de cuentos, historias, relatos, etc. Que ahora forman parte de la biblioteca del aula, que se ha proporcionado a cada grupo, no se consideran como parte del la asignatura de "Español", por lo que no son utilizados como material de "aprendizaje".
Por el contrario nosotros consideramos que todo el material que proporciona un discurso completo es considerado como "literatura"

¿Qué nos permite la literatura?

1. Sentirnos implicados en el tema o contenido del relato.

2. Dominar las habilidades lingüísticas aprendidas.

3. Tener mayor conocimiento explícito de las convenciones.

4. Ampliar el contenido del "corpus" que se ofrece.

5. Crear formas de disfrutar los contenidos literarios.

6. Aprender a interpretar las formas más complejas.

7. Llegar a comprender y compartir la información contextual.

¿Qué nos permite la literatura?

1. La literatura nos permite sentirnos implicados en el tema o contenido del relato. La clase de literatura es un lugar donde se cuestiona se dialoga y se enriquece el mundo propio.

2. Dominar las habilidades lingüísticas adquiridas.

3. Tener mayor conocimiento explícito de las convenciones. Más tarde de hacer comparaciones, inferencias, metáforas. Nos permite conocer qué es el título, un relato, un cuento, un poema. Se da la palabra a los niños

4. Se logra ampliar el contenido del "corpus" que se ofrece. Los alumnos aprenden a gustar determinadas manifestaciones literarias.

5. Al adquirir el placer artístico. Es importante que el maestro aprenda y trasmita a los alumnos la posibilidad de analizar y valorar las formas de goce que se logra al descubrir imágenes nuevas, nuevas formas de pensar, de expresarse, de apreciar, de sentir.

6. Aprender a interpretar las formas más complejas. Hay que aprender a desprenderse de la literalidad del significado, para poder reír, para poder reír o entristecerse con lo que dice un personaje. Lograr "darse cuenta" que hay más de lo que se dice explícitamente. Cualquier texto tiene vacíos, zonas de sombra.

Ejemplo:

"por una mirada, un mundo;
por una sonrisa, un cielo
por un beso...¡yo no sé
qué te diera por un beso.

Gustavo Adolfo Bequer

7. Llegar a comprender y compartir la información contextual (al partir para el exilio, los derrotados de la guerra civil española, cruzan los Pirineos para llegar a Francia)

Una noche de luna llena
Subimos por la Careña
Lentamente, sin decir nada
Si la luna estaba en su cenit
Lo estaba también nuestra pena.

Pere Quart.

La lectura de obras completas debe comenzar desde los primeros años escolares. Cuanto más lea el alumno entenderá mejor los escritos, van aprendiendo más palabras, adquiriendo mejor comprensión y gozando más del contenido.

A un momento dado se promulgó en algunos lugares la obligatoriedad de la lectura de textos completos en la escuela, pero al definir un currículo más pesado se fueron eliminando esas prácticas, supliéndolos por ejercicios gramaticales y solamente se utilizaron los fragmentos de texto para ilustrar la enseñanza gramatical. Por lo menos en secundaria se debería a proporcionar a los alumnos la lectura de textos completos para enseñar la verdadera literatura.

Coordenadas de la lectura de obras completas

1. Leer obras completas convierten a la escuela en un "mundo poblado de libros" para el placer de leer .
2. No da calificación, no se exige un resumen, no se utiliza como material de una asignatura ligada a la clase de "Español", no se califica, no se hace obligatoria.
3. Las tareas propuestas serán de tipo "abierto" con la finalidad de compartir reflexiones, opiniones, puntos de vista, conclusiones.
4. Esta actividad dará cabida al trabajo "cooperativo" en el que cada alumno aporta algo, para darse cuenta que los libros permiten referentes colectivos.

Calidad literaria y selección de los libros.
Aunque estamos convencidos que la literatura debe iniciarse desde la infancia con materiales elegidos para el fin que hemos propuesto, en la secundaria esta práctica debiera ser obligatoria.
El programa de literatura debe definirse según los deseos y sugerencias de los alumnos y del maestro.

Recibido: 15 de Agosto de 2007
Aceptado: 13 de Septiembre de 2007

Enseñar para aprender

Lic. Ernesto Gámez Chávez
Centro de Estudios Cristóbal Colón. Veracruz, Veracruz.
ernestgam@hotmail.com

Hace unas semanas, Flavio, un alumno de la universidad, me comentó que algunas de las dinámicas de reflexión que utilicé en clases con sus compañeros, le habían servido en sus sesiones de estudio con los jóvenes que se reúnen con él y que le habían ayudado a que ellos se interesarán y participarán más por su formación.

Lo anterior hizo darme cuenta de que mi deseo de enseñar siempre ha estado acompañado por mi necesidad o inquietud de compartir lo que he venido aprendiendo y de que ese aprendizaje deje huella en las personas, es decir, sea significativo para ellas y les lleve también a compartir lo aprendido a otras personas, creando cadena en el proceso de enseñanza y aprendizaje diferente al que se está acostumbrado.

Con la frase *"Enseñar para aprender"* pretendo, por un lado, ofrecer una síntesis de los diferentes paradigmas del aprendizaje, vistos desde una óptica psicológica y filosófica; y, por otro, compartir una serie de reflexiones en torno a las posibles aplicaciones de los paradigmas del aprendizaje al campo de la educación, con el fin de ir colaborando a que la labor docente se convierta cada vez más en un quehacer pedagógico que produzca aprendizajes cada vez más significativos.

Espero que este pequeño ensayo sea un grano de arena que se una a otros tantos que buscan encontrar rutas alternas para alcanzar, en el inmenso mar de la educación, prácticas docentes, realizadas con la única intención de alcanzar aprendizajes vitales, que suscite acciones concretas para lograr una mejor calidad de vida en las personas.

Un paradigma es un marco de referencia para percibir, comprender e interpretar la realidad; pertenece al ámbito del conocimiento humano y contiene supuestos teóricos generales. Un paradigma es también un modelo de explicación del proceso de aprendizaje, adoptado por un grupo humano y adaptado a diferentes campos del saber.

Un análisis comparativo de los diferentes paradigmas en torno al aprendizaje permite obtener una mayor y mejor comprensión de sus aciertos y desaciertos en relación con los ámbitos educativos. Es por eso que a continuación se presentan algunas ideas en torno a las ventajas y desventajas que existen para lograr una nueva orientación educativa, cuya meta prioritaria es *"Enseñar para aprender"*.

El paradigma *conductista*, impulsado por Watson, Skinner y Pavlov, es el que más ha influido en el campo de la educación. Centra su atención en la descripción, predicción y control del comportamiento de los alumnos. Se caracteriza por una actitud pasiva y receptiva del sujeto cognoscente, quien es susceptible de influencias externas.

En general, se pone más énfasis en la enseñanza que en el aprendizaje, el cual es considerado sólo como un cambio estable de conducta, determinado por la mayor o menor cantidad de reforzadores positivos utilizados y no tanto por la capacidad consciente y crítica.

Una educación realizada desde el enfoque *conductista* impide una verdadero encuentro y diálogo entre maestros y alumnos; la enseñanza es de tipo conservadora, dogmática y acrítica; está identificada más con la instrucción que con la formación; no obstante tiene efectos positivos al inicio de un proceso educativo, puesto que predispone en cierto sentido a que el alumno aprenda motivado por los estímulos creados.

El paradigma *cognitivo*, promovido por Gardner, Bloom, Ausubel y Bruner, está influyendo en los actuales sistemas de enseñanza. Entiende la educación como el desarrollo de las habilidades de aprendizaje. Un ejemplo concreto son los cuatro pilares del conocimiento descritos por Jaques Delors (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos).

Centra su atención en las diversas habilidades que pueden alcanzar los alumnos (memorístico, receptivo y por descubrimiento), promoviendo más el aprendizaje

significativo, que es la adquisición de la información de modo sustancial.También induce a un conocimiento más esquemático y elaborado así como en la enseñanza de estrategias o habilidades cognitivas.

Una educación inspirada en el paradigma *cognitivo* plantea también la necesidad de adquirir una serie de estrategias indispensables para los maestros (información esencial, material con significatividad lógica o potencial y disposición e intención del alumno para aprender), que de no darse de forma completa y precisa dificultaría el desarrollo del potencial cognitivo de los alumnos. No se hace mucha referencia a la influencia del contexto histórico y social de los alumnos en el aprendizaje.

El paradigma *humanista*, promovido por Maslow, Alport, Murphy y Rogers, es muy interesante porque rescata la dimensión socioafectiva y relacional del aprendizaje de los alumnos, quienes son vistos como seres humanos totales, dinámicos y autónomos en relación con un contexto interpersonal.

Insiste en la idea de que las personas se van definiendo de manera progresiva a través de las propias elecciones o decisiones que toman, así como de la responsabilidad que implica, es decir, responden al ambiente tal y como ellos lo perciben y comprenden.

Una educación animada por el paradigma *humanista* se orienta más a la resolución de los problemas relacionados con los procesos integrales de la persona (psicología clínica). Sin embargo, este paradigma es difícil de llevar a la práctica en los procesos educativos, porque no ofrece una teoría formalizada o metodología única y válida de aprendizaje sino sólo una serie de técnicas y sugerencias para que éste se logre de manera significativa.

El paradigma *sociocultural*, impulsado por el joven Vygotsky, está incursionando paulatinamente en los ámbitos educativos, ya que rescata la dimensión social y relacional del aprendizaje, el cual está ligado a la situación histórica y cultural de las personas.

La educación es vista como generadora de aprendizaje; éste a su vez genera el desarrollo. Entre ambos existe una influencia recíproca. La enseñanza conduce a crear "zonas de desarrollo próximo" (distancia entre lo que alguien es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana). Esto mismo puede promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general.

Una educación realizada a la luz del paradigma *sociocultural* proporciona las herramientas necesarias para modificar el entorno físico y social de los alumnos; por eso es muy importante procurar, por parte de los maestros, la creación de "zonas de desarrollo próximo" (ZDP) y la provisión de apoyos estratégicos y el planteamiento de preguntas claves así como la inducción del autocuestionamiento (andamiaje).

El paradigma *constructivista*, cuyo representante principal es Piaget, es el de mayor influencia en el ámbito de la Psicología y actualmente en el de la educación.

Intenta explicar cómo es que los seres humanos logran conocer y pasar de niveles inferiores a niveles superiores de conocimiento, el cual es también producto de un proceso cognoscitivo gradual y relacional.

Concibe a los alumnos de manera activa durante el proceso de construcción del conocimiento; éste se da a través de la interacción con el objeto de conocimiento.

En este proceso intervienen además los procesos de la asimilación y la acomodación que buscan la estabilidad del sujeto con el medio; ésta sólo es posible cuando se resuelve el estado de crisis y desequilibrio, para entrar así de lleno a una estructura y esquema de pensamiento diferente, llamadas estructuras cognitivas.

Una educación basada en el paradigma *cons-tructivista* busca el desarrollo moral e intelectual de los alumnos, considerados como los constructores activos de su conocimiento y se parte en todo momento de sus competencias cognitivas.

Así mismo, los maestros son los guías que promueven el aprendizaje autogenerado y autoestructurante en los alumnos mediante la enseñanza indirecta. La evaluación debe realizarse sobre los procesos, nociones y competencias cognitivas de los alumnos.

El estudio de los paradigmas del aprendizaje y la presentación de la síntesis realizada me han llevado a considerar las siguientes reflexiones, a modo de conclusión, respecto del proceso enseñanza aprendizaje:

» *"Enseñar para aprender"* implica tomar conciencia de que la vocación docente cobra sentido cuando lo enseñado por los maestros es aprendido de manera significativa por parte de los alumnos, y éstos, a su vez, comparten lo aprendido por ellos, sea en el mismo proceso de *construcción* de conocimiento o bien en su compartir cotidiano con las personas con las que conviven.

» *"Enseñar para aprender"* pretende rescatar, no sólo cómo los maestros pueden *construir* aprendizajes significativos en interacción con los alumnos, sino también plantearse, *histórica y culturalmente,* para qué aprender y de qué manera influye el aprendizaje en su desarrollo integral y social.

» *"Enseñar para aprender"* es una inquietud por alcanzar que los aprendizajes significativos procuren una mejor calidad de la vida de las personas, haciéndolas más *humanas y* cuidadosas de su propio mundo.

» *"Enseñar para aprender"* asume el aprendizaje significativo como una apropiación de las diferentes ofertas culturales, lo que favorecería la comprensión de una realidad multicultural y la adquisición de valores fundamentales como la ética, la tolerancia y la democracia tan necesarios en nuestro tiempo globalizado.

Fuentes de consulta

MELGAREJO (2007), *Antología de paradigmas del aprendizaje,*
Veracruz, Universidad Cristóbal Colón.

Fecha de recibido: 21 de agosto de 2007

Reseña XV

Congreso Mundial de la Federación Mundial de Sordos

Hno. Moisés Matamoros Muñoz

En la ciudad de Madrid, nos dimos cita unas 2000 personas, de más de 130 países, de los 5 continentes, del 16 al 22 de Julio. Todos los asistentes con muchos sueños, con muchos proyectos, con muchas expectativas, pero con un solo objetivo: congregarnos a favor de los Derechos de las personas sordas.

La Señora Vicepresidenta del Gobierno Español, María Teresa Fernández de la Vega nos acompañó en el acto inaugural; destacó su presencia debido a la atención tan significativa que ha tenido el Gobierno de España en la atención integral a las personas con discapacidad.

Estuvieron también por parte de las autoridades españolas la Presidenta de la Comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre Gil de Biedma y el Alcalde de Madrid, Alberto Ruiz-Gallardón Jiménez.

Como autoridades por parte de la Comunidad Sorda, estuvo el Presidente de la Federación Mundial de Personas Sordas, Markku Jokinen; el Presidente de la Confederación Estatal de Personas Sordas de España, Luis Cañón Correa; y el Presidente del Comité Organizador del Congreso, Feliciano Sola Limia.

En las instalaciones del Parque Ferial Juan Carlos I, durante una semana reflexionamos temas capitales en torno a la valoración de la Lengua de Signos como una cuestión de Derechos.

Es loable la labor de las organizaciones para personas sordas, que en cada país, con el quehacer diario y el decidido empeño, contribuyen para que las personas con discapacidad auditiva vean reconocidos sus derechos.

Lengua de Signos: Cuestión de derechos
Human Rights through Sign Languages

El Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea han declarado el año 2007 "Año Europeo de la Igualdad de Oportunidades para Todos", con el objetivo de concienciar la sociedad europea sobre el derecho a la igualdad y a no sufrir discriminación.

Esto es relevante, porque este fue el primer congreso que se celebra después de nacer la reciente convención sobre Derechos Humanos – La Convención sobre los Derechos de Personas con Discapacidad y el Protocolo Opcional.

Éste es el primer tratado integral del siglo XXI sobre derechos humanos, y marca un importante cambio de paradigma en las actitudes hacia el enfoque sobre personas con discapacidad.

Es también la primera convención que resume los derechos a recibir educación y a tener acceso a la información en Lengua de Signos, a tener interpretación profesional en Lengua de Signos, a aceptar y facilitar el uso de las lenguas de signos y de promover la identidad cultural y lingüística de la Comunidad sordas.

Este Congreso fue una parte importante de los movimientos asociativos sordos internacionales, nacionales y locales. El núcleo de este movimiento es el respeto hacia las personas sordas como seres humanos valiosos, ciudadanos en igualdad.

Todos formamos parte de la diversidad natural en todas sus formas que existen en el mundo; cuando todos respetemos la dignidad del otro, y en el caso concreto, de las personas con discapacidad, al igual que los derechos lingüísticos y humanos (en el caso de los sordos) podremos llegar a este estado.

El Congreso no fue un instrumento para conseguir algo muy valioso, sino que fue un valor por derecho propio, que involucró a todos, oyentes y sordos, como miembros activos de una vida a favor de la inclusión, de la justicia.

Durante el Congreso se trabajó en ponencias plenarias, y en ponencias según las comisiones, mismas que fueron:

- Comisión de Derechos Humanos, Lingüísticos y Cultura.
- Comisión de Lengua de Señas.
- Comisión de Educación.
- Comisión de Tecnología y Accesibilidad.
- Comisión de Salud Mental.
- Comisión de Medicina, Biotecnología y Bioética.
- Comisión de Países en Vías de Desarrollo.
- Comisión de la Mujer.
- Comisión de Juventud Sorda.
- Comisión de Personas Sordas Inmigrantes.
- Comisión de Personas Sordas Mayores.
- Comisión de Personas Sordociegas.
- Comisión de Personas Sordas con otras discapacidades.
- Comisión de Personas Indígenas y Minorías étnicas.
- Comisión de CODA´S (Hijos e hijas oyentes de madres y padres sordos).
- Comisión de Intérpretes de Lengua de Señas.
- Comisión de Empresario Sordo. .

Como pensamiento surgido a partir de toda esta lluvia de ideas, propuestas y necesidades, viene a la cabeza el aterrizaje lasaliano que brindar como Educadores.

El epicentro del cambio se encuentra en el salto de calidad en los procesos de humanización. El espíritu de fe nos permite contemplar estos acontecimientos como una oportunidad de construir la historia, de responder a la humanidad del nuevo milenio con miras de inclusión, de atención a los más vulnerables, a los que necesitan de nuestro empeño por formar integralmente.

¿Por qué no pensar que nuestro Instituto puede ser pionero en la Educación y el acompañamiento de las personas con discapacidad? Haciendo de nuestros centros educativos, lugares teológicos de acompañamiento, donde enseñemos a nuestros alumnos a ver al otro, no como diferente, tampoco como raro, sino como ese hermano que les muestra el rostro de Dios que no oye, que no ve, que no puede caminar, que no tiene brazos, etc.

En una reflexión lasaliana, encontramos los desafíos, que suscitan las nuevas pobrezas, a las cuales estamos llamados a responder como testigos del Dios de todos:

- **Cultivar y recuperar el sentido de la vida.**
- **Promoción de la fraternidad cósmica.**
- **Optar por la solidaridad como camino de reintegración humana.**
- **Descubrir la riqueza de las diferencias.**
- **Humanización de los procesos tecnológicos.**

Un agradecimiento especial a todos los que hicieron posible esta participación en el Congreso, a los Hermanos del Distrito que nos apoyaron, gracias porque nos permitieron ser testigos, testigos de las maravillas que Dios puede obrar en nosotros, en nuestras debilidades, en nuestras fortalezas.

Esperamos poder compartir con todo el Distrito, y más allá de nuestras fronteras mexicanas, esta experiencia formativa, que nos compromete como Consagrados a apasionarnos cada vez más de Dios, y cada vez más por la humanidad.

Recibido: 27 de agosto de 2007
Aceptado: 29 de agosto de 2007

Conoce e infórmate

sobre actividades académicas relevantes de instituciones educativas incorporadas a la *Universidad La Salle Benavente*

Profr. Fernando Sánchez Pérez

Primer informe de actividades del Programa Esperanza de México.

El pasado 8 de junio del presente año se llevó a cabo en el majestuoso auditorio del Colegio Benavente, el primer informe de actividades del Programa Esperanza de México, con una asistencia de poco más de cuatrocientas personas, entre autoridades, invitados de honor, directores de las escuelas pertenecientes al programa, maestros, alumnos, bienhechores y amigos.

El Hno. Ricardo Preciado Arias director del programa dio la más cordial bienvenida a todos los presentes y de igual forma les hizo partícipes de la alegría de que a partir de este mes el programa se ha constituido como una asociación civil.

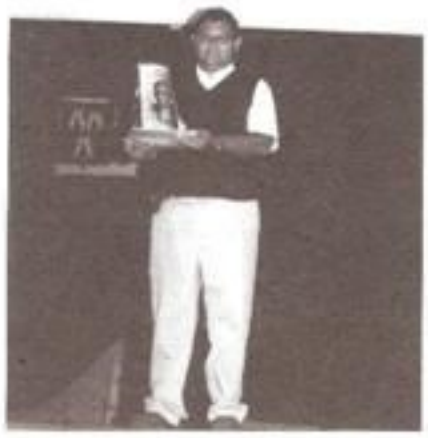
Fue sin duda, una tarde inolvidable, en la cual los colaboradores del programa de forma breve, concreta y concisa dieron a conocer los logros que en cada uno de los departamentos se han obtenido en los últimos tres años.

La L.E.P. Verónica Morales Rodríguez Coordinadora General del programa tuvo a bien informar todo lo relevante al departamento administrativo, entre lo cual destaca: la transparencia de los recursos, el apoyo económico que se brinda a diecisiete escuelas a quienes se les designa el 63% del presupuesto total de los ingresos mensuales, dicho apoyo se ocupa para dignificar el salario de uno o dos maestros; y el cumplimiento de los directores en cuanto a documentos y requisitos que se les solicitan.

Fue la Psic. Martha Mendoza Amador responsable del Departamento Psicopedagógico del programa quien dio a

conocer los hechos más sobresalientes, entre los que destacó: la participación de alumnos de la Licenciatura de Pedagogía de la Normal Benavente en varias de las escuelas afiliadas, talleres y pláticas con los padres de familia sobre diversos temas de actualidad y el de reforzar el trabajo correspondiente al área de servicio social con alumnos del Instituto Oriente y jóvenes extranjeros para apoyar más a las escuelas.

Por su parte el Coordinador del Departamento Académico, Profr. Fernando Sánchez Pérez resaltó los logros que se obtuvieron, entre los cuales mencionó: la capacitación permanente a los directivos y docentes ya sea en las instalaciones del Colegio Benavente o a distancia gracias a la Universidad La Salle México, la nutrida asistencia de directores a las diferentes juntas del P.E.M. ya sea por zona o las de inicio y de semestre y el que diez directores terminarán con éxito el diplomado a distancia "Gestión Directiva" impartido por ULSA México.



Por último la Profra. Ma. Elena Nava Méndez Coordinadora del Departamento de Pastoral mencionó entre los logros más relevantes: el apoyo de alumnos que estudian "Educadores en la fe" para a partir de este año impartir retiros, tanto de cuaresma como de fin de año, a los alumnos de las instituciones del programa; la apertura y seguimiento de cinco centros de estudio del curso "Actualización para Catequistas", dos de los cuales se ubican en la sierra norte de Puebla y el apoyo a todas las instituciones del P.E.M. para que elaboren y lleven a cabo su proyecto de escuela en pastoral.

Cabe señalar que entre cada informe se presentaba un número artístico para hacer más ameno el evento, las escuelas que participaron fueron: Colegio Miguel Hidalgo de Huehuetlán El Chico, Escuela Miguel Hidalgo de Santiago Michac, Escuela Manuel Teyssier de la Ciudad de Puebla, Escuela "Vida y Movimiento A.C." del Municipio de Tepatlaxco de Hidalgo, Escuela Rosas del Tepeyac de Grajales y la Escuela Secundaria de San Miguel Canoa.

Ya para finalizar se hizo entrega de reconocimientos a los alumnos y maestros más destacados de varias de las instituciones pertenecientes al programa; de igual forma se hizo patente el agradecimiento a varias personalidades, quienes de alguna u otra forma han apoyado a este proyecto educativo católico enfocado a escuelas particulares de escasos recursos tanto de Puebla como de Tlaxcala.

Una vez finalizado tan significativo acto se les invitó a todos los asistentes a un vino de honor que se efectuó en uno de los pasillos del mismo colegio, en donde fue palpable la convivencia, la amistad y la felicidad por el éxito logrado.

Recibido: 28 de junio de 2007
Aceptado: 18 de julio de 2007

Tú decides tú eliges

Universidad La Salle Benavente