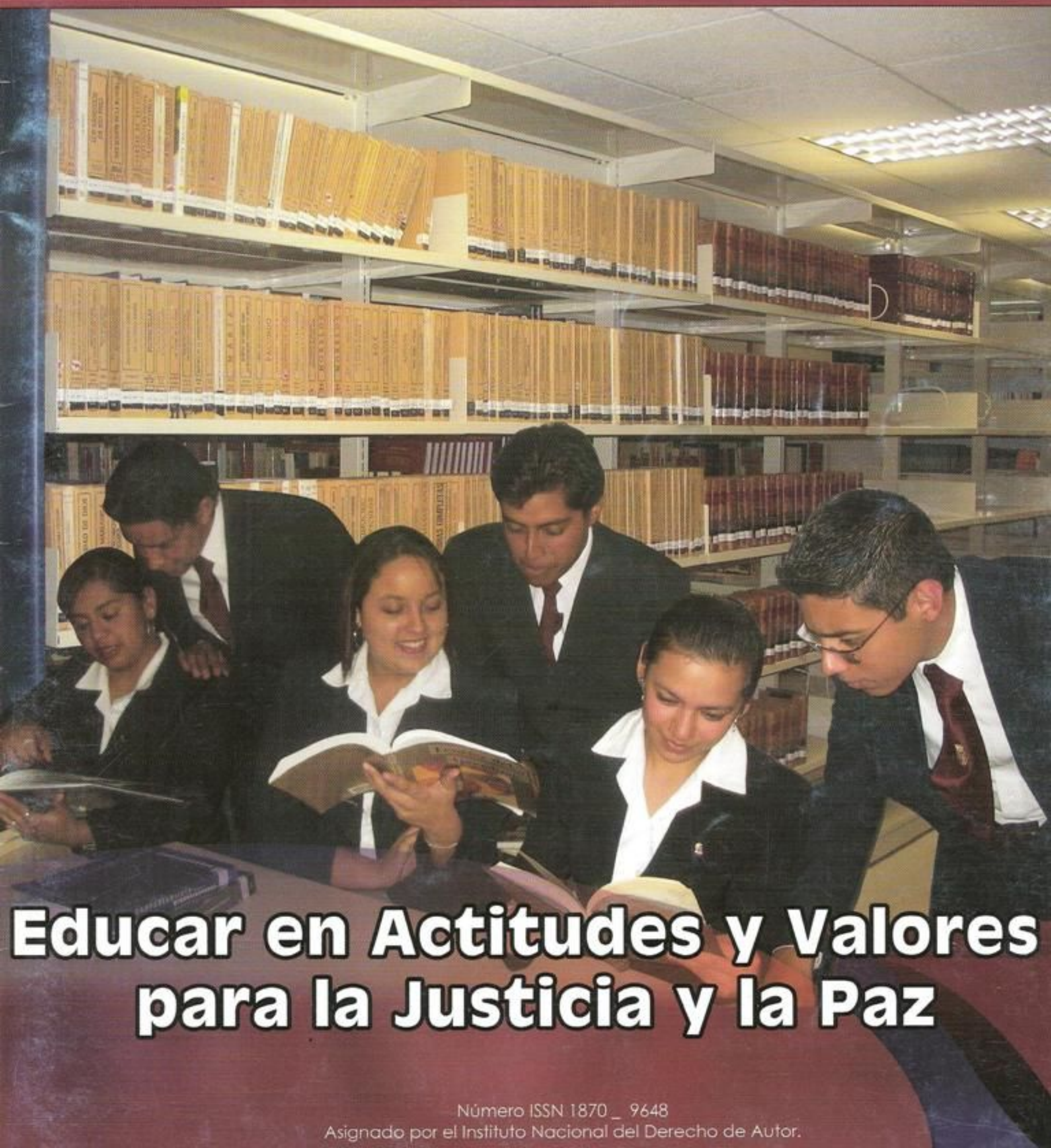




Universidad La Salle Benavente

Revista de Investigación Educativa

Año 4 Número 8 Octubre 07-Enero 08



Educar en Actitudes y Valores para la Justicia y la Paz

Número ISSN 1870 _ 9648

Asignado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Estimados Lectores:

Nuevamente nos volvemos a encontrar por este medio de comunicación de la Universidad La Salle Benavente, ahora con un tema que es de suma trascendencia para los Lasallistas: "Educar en actitudes y valores para la justicia y la paz".

En un mundo tan controvertido como es el que vivimos a principios del siglo XXI, en el cual el individualismo y la búsqueda de los intereses personales parece ser lo primordial, sigue la inquietante pregunta de ¿qué debemos hacer para que las nuevas generaciones sean más solidarias?

El siglo XX fue un tiempo en el que el ser humano no pudo desarrollarse en el ámbito ontológico que lo distingue, pues las guerras, el egoísmo, el avance científico sin fines humanos y otros aspectos, hicieron de esta centuria un lapso de retroceso en el valor de la vida y del hombre como regente de la creación.

Como educadores no podemos quedarnos con los brazos cruzados, hemos de dar respuesta a la nueva sociedad por medio de la educación, convencidos de que sólo la educación puede transformar al hombre y, por ende, al mundo.

El resto que nos queda es educar a las nuevas generaciones en actitudes que propicien la justicia y busquen la paz, en valores que conlleven a una sana convivencia entre todas las culturas, entres las diferentes formas de pensar y de sentir, procurando el bien de todos y no sólo el de unos cuantos, escudriñando siempre lazos de unión entre los hombres y minimizando las diferencias, considerándolas más como riquezas que compartir y no como ideas a combatir.

El mundo de mañana será mejor si los jóvenes de ahora llevan un pensamiento cimentado en los valores humanos y cristianos que les den un asidero al cual sujetarse en momentos difíciles y desde el que proyecten todas sus ideas en bien de la misma humanidad.

INDIVISA MANENT.
H. ENRIQUE GONZÁLEZ ÁLVAREZ.
RECTOR.

Directorio

Mtro. Enrique González Álvarez.
Rector

Mtro. Guillermo Negrete Ruiz.
Director Académico

Mtra. Guadalupe Osorio y Lama.
Subdirección Maestría

Mtra. Elizabeth García Márquez
Lic. Ezequiel Juárez García
Lic. Felipe César Amaro
Lic. Enriqueta Gilbón Hernández
Dra. Mayra Elizondo Morales
Subdirecciones de Licenciaturas en Educación

Dra. Maricela Sánchez Espinoza.
Editor en Jefe

Mtra. Josefina Martínez Guerrero.
Dpto. de Promoción, extensión, difusión y vinculación universitaria

Beatriz Romero Pérez.
Asistente del Departamento de Investigación

Mtro. Guillermo Negrete Ruiz.
Mtra. Ma. Auxilio Osorio Lama.
Mtra. Josefina Martínez Guerrero.
Mtra. Teresa Landa Carvallo.
Consejo Editorial

Nuestros autores: Profesores de niveles educativos y estudiantes de las diferentes licenciaturas y maestrías.

Dra. Ma. Auxilio Osorio Lama.
Cuidado Editorial

Mtra. Teresa Landa Carvallo.
Corrección de estilo

Trazo :: Publicidad Creativa ::
Diseño Gráfico

Verónica Becerra Palestino,
Elizabeth Sarai Cruz Álvarez,
Lucero Angélica Cortés Reyes,
Jazmin Citlali, Peralta Felipe, Alma
Olivia Hernández Hernández e Irvin
Rodríguez Merino. Responsable de Corrección de Estilo
Estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español

Número ISSN 1870 _ 9648
Asignado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Distribución: Gratuita
Octubre 2007- Enero 2008

Para el envío de material por publicar
invlic@benavente.edu.mx



Mensaje de Dirección Académica

El conocimiento de la realidad social en nuestro mundo es impactante, nos golpea, nos estremece.

Saber que doce millones de niños mueren al año debido al hambre, a la mala nutrición, a las enfermedades infecciosas, en una palabra a una pobreza generalizada. La mitad de los habitantes del planeta viven con menos de dos dólares al día. Son 150 millones de niños que viven en las calles. Estas son tan sólo algunas cifras de la patética situación de muchos de nuestros congéneres.

Una serena reflexión sobre este dantesco panorama nos lleva a considerar que el ser humano necesita aprender a distribuir los bienes y las riquezas de nuestro planeta. Por ello los educadores debemos involucrarnos en este gravísimo problema, planeando y programando las acciones educativas que induzcan a todos los educandos a interesarse y trabajar en las soluciones a esta problemática. Nadie deberá excluirse de esta tarea, pues es deber de todos el ver unos por los otros. En vista de hacer realidad la fraternidad entre los hombres, debemos proporcionar todo lo necesario para que vivan con dignidad los hasta ahora empobrecidos. Para vivir con dignidad requieren comer, vestir, tener vivienda, tener educación, tener acceso a los sistemas de salud, y de un trabajo bien remunerado.

Educar en los valores es labor obligada, no podemos solapar la formación en valores como: la justicia, la solidaridad, el trabajo, la competencia, el respeto, la paz y muchos otros que permitirán establecer la civilización del amor.

Es importante considerar que no sean simples acciones de ayuda y de caridad, sino ir más allá, aspirar a que tengan la actitud común y compartida que ponga en juego la totalidad de su personalidad. Esforzamos por conseguir respuestas emocionales, motivacionales, cognoscitivas, volitivas y sobre todo duraderas y de ser posible permanentes.

No debemos olvidar que para internalizar valores se requiere la vivencia, misma que los educadores deben facilitar dentro y fuera de la escuela. Es imprescindible crear un ambiente de justicia y paz en la institución.

Enseñar con el ejemplo para hacer de nuestro mundo un mundo mejor.

Hno. Guillermo Negrete Ruíz
Director Académico



Mensaje del Departamento de Investigación

En esta edición No. 8 de la "Revista de Investigación Educativa", compartimos con nuestros colaboradores y lectores la construcción de vivencias educativas que plasmadas en acciones logradas diariamente entre estudiantes y docentes en las aulas, gestan actitudes que van conformando la identidad humana, ética profesional y cristiana, que ayudan a vivir plenamente valores de convivencia fraterna donde existe el respeto a la diversidad para que los ambientes sean plenos y en permanente búsqueda de la paz. Esta temática adquiere su significado desde los artículos que en la revista se presentan e invitan a reflexionar y a incorporar acciones humanas que promuevan *el valor de educar desde la justicia y la paz*.

Los invitamos a seguir participando en este proyecto de escritos que día a día se consolida con mejores vivencias educativas que permiten la búsqueda de nuevas estrategias útiles para la práctica diaria.

Con sincero agradecimiento nos ponemos a sus órdenes en el Departamento de Investigación y Departamento de Difusión, Extensión y Vinculación Universitaria.

Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Dpto. de Investigación
Mtra. Josefina Martínez Guerrero
Dpto. de Promoción, Extensión Difusión y Vinculación Universitaria

**EDUCAR EN ACTITUDES Y VALORES
PARA LA JUSTICIA Y LA PAZ**

Contenido

4 Presencia De La Salle en la educación para la Justicia y la Paz
Ad Fontes Aquarum I

6 Pasos en el itinerario de un educador
comentario del curso: Asociados en el
carisma de La Salle para servir
a los Pobres

8 El Respeto a la Ley Natural como
garantía de la Justicia y la
Paz en la Sociedad

12 Síntesis del 4º Foro
Educativo Lasallista.

14 El futuro de la Educación
no formal

17 Cambiar la Educación:
Urdimbre de Aspiraciones
y Contradicciones



20 Aportes metodológicos en la
investigación: Ponencia presentada
en el Seminario de Investigación
Educativa 2007 en la Universidad
La Salle-Benavente el día 27 de
Septiembre del 2007

23 Inteligencia exitosa
Momento de reflexión

24 Diseño de una educación
para la comprensión

25 El hombre es una criatura
privilegiada y centro
del universo.

27 Las inteligencias múltiples y
la enseñanza para la comprensión



Presencia de La Salle en la educación para la justicia y la paz

AD FONTES AQUARUM I

1950 es un año que transcurrió lleno de acontecimientos que se enlistan en todas las áreas de la vida humana, desde la política, la ciencia y el arte, hasta el entretenimiento y la informática, cuenta entre sus acontecimientos la instauración de la república en India (independiente desde tres años antes), la firma de un pacto de amistad entre Stalin y Mao, el reconocimiento del derecho de todos los judíos a vivir en Israel, con la consecuente propuesta de la ONU para dividir Jerusalén, se realiza la primera emisión de T.V. a color, se efectúa el primer trasplante renal y tiene ocasión la primera temporada de Fórmula Uno en la historia.

Pío XII, Papa de 1939 a 1958, contribuyó con dos sucesos más a la lista del año quincuagésimo del siglo XX, a saber, con la constitución apostólica *Munificentissimus Deus* definió la Asunción de la Virgen María como dogma de revelación divina, y con el breve pontificio *Quod ait* concedió a San Juan Bautista De La Salle el título de Patrono Universal de todos los educadores cristianos.

Es precisamente éste último suceso el que da motivo al presente artículo. El 15 de mayo era la fecha en que, tradicionalmente, los Hermanos recordaban al Santo Fundador, aun antes de su canonización. Cuando ésta sucedió, la fiesta del nuevo santo se fijó, siguiendo la tradición de los Hermanos por él fundados el 15 de mayo. Fue en su fiesta del año 1950 que Pío XII publicó el breve pontificio *Quod ait*. Desde entonces todos los fieles que abrazan la docencia y la educación como vocación y profesión, clérigos, religiosos o seculares, pueden invocar al Santo De La Salle como protector e intercesor y encontrar en su oración, su vida y su obra una inspiración para su tarea educativa.

La columna *Ad fontes aquarum II*, que con estas líneas se inaugura, tiene como propósito presentarte la persona, el pensamiento y la oración de La Salle, a ti, educador, como una fuente de guía e inspiración en tu labor. El autor se ve motivado por la convicción de que la persona, la vida, el pensamiento y la oración del Fundador son patrimonio de todos, especialmente de aquella porción predilecta del Señor, los educadores...

... **J**uan Bautista De La Salle vió por primera vez la luz del sol recién transcurrida la primera mitad del siglo XVII, el 30 de abril de 1651. Nació en el seno de una familia cristiana de notable posición social y económica de Reims, la ciudad que atestiguaba la coronación de los reyes franceses, y que tan sólo tres años después, en 1654, verá ungir con el aceite de la redoma de San Remigio la cabeza de Luis XIV, el Rey Sol; nuestro santo vivirá sólo los tres últimos años de su vida con un rey distinto en el trono francés.

Desde pequeño manifestó su inclinación por la vocación sacerdotal, y pronto, a los once años de edad, recibió la tonsura, gesto que hacía oficial su intención de recibir las órdenes sagradas. Y tan sólo cuatro años después heredó el sitial número 21 del Cabildo de Nuestra Señora de Reims, la magnífica catedral gótica de su ciudad natal. Tuvo, entonces, que combinar sus deberes de canónigo con sus deberes de estudiante, candidato al sacerdocio y, poco después, con el cuidado de sus hermanos y del patrimonio familiar, pues sus padres murieron a temprana edad, ambos en un lapso menor a un año, y como primogénito, según el testamento paterno, quedó al frente de su casa y de su familia.

Fue, por fin, el 24 de abril de 1678, con 27 años de edad, que recibió la ordenación sacerdotal en la capilla arzobispal remense. Decidió, luego, continuar sus estudios y en 1680 obtuvo el grado de Doctor en Teología. Así pues, Juan Bautista de la Salle, sacerdote joven, de notable familia, holgada economía, canónigo y doctor en teología erguía la frente hacia un futuro que prometía ser brillante en todo aspecto ante los ojos del mundo y la sociedad. Sin embargo no era ese el futuro que el Señor deseaba proponerle.

Nicolás Roland, las Hermanas del Niño Jesús, la señora Maillefer, Adrián Nyel y la primera escuela de caridad fueron los primeros pasos del camino que *la Providencia, que conduce nuestras vidas con sabiduría y amor*, le pidió recorrer de *compromiso en compromiso*. Al andar su camino, el joven Juan Bautista, dejará su casa (para irse a vivir con sus maestros), renunciará a su canonjía, regalará (en pan) todos sus bienes a los pobres, se expondrá a críticas, se enfrentará a múltiples adversidades, en fin, apostará toda su existencia y su persona para realizar la obra que Dios le pedía: las escuelas cristianas para los hijos de los artesanos y los pobres.

Pasado el tiempo, en el umbral de la vida eterna, sus últimas palabras resumirán de forma excepcional su recorrido: *Adoro en todo la voluntad de Dios para conmigo...*

Todos nosotros tenemos una historia y también un camino para recorrer. Qué circunstancias y qué decisiones nos condujeron a él cada uno de nosotros las conoce, lo importante es descubrir detrás de ellas el proyecto que el Autor de todo bien nos ha propuesto y considerar desde esta perspectiva nuestra profesión docente, hasta convertirla en vocación...

El autor agradece sus comentarios a adfontesaquarum@hotmail.com , hasta la próxima.

Pasos en el itinerario de un educador.

Comentario del curso: Asociados en el Carisma De La Salle
para Servir a los Pobres.



Desde hace dos ciclos escolares los docentes hemos recibido diferentes cursos y reflexiones sobre diversas temáticas relacionadas con el Señor De la Salle. Quiero compartir algunos de los contenidos que el H. Antonio Botana nos ha transmitido, especialmente en uno de los cursos, aunque todos ellos han sido muy profundos y nos han "tocado de forma muy especial" a los que hemos asistido. Espero no cambiar la esencia del mensaje original.

Estamos ante una historia de más de trescientos años de Lasallismo en el mundo y De La Salle, sigue representando un carisma donde hermanos y seglares vivimos en comunidad para atender a nuestros principales destinatarios: los alumnos, con sus sombras y sus luces, con sus riquezas y pobreza.

El lasallismo en los inicios del siglo XXI representa "una nueva conciencia de vivir el carisma y de participar en la misión lasallista desde diferentes identidades cristianas", seguramente nos estaremos preguntando ¿Cuáles identidades cristianas? La respuesta es sencilla, desde nuestra condición de docentes, investigadores, padres de familia o alumnos; cada quien desde su personal proyecto de vida; todos unidos entre sí por un carisma común porque, además, hemos sido convocados para servir a la misma misión: el servicio educativo de los pobres.

Los lasallistas somos una gran familia, que actuamos complementaria y corresponsablemente, desde el mutuo respeto y aprecio, todos parecemos ser conscientes de estar representado a un carisma en lo cotidiano y en lo académico, y sabemos del compromiso de ser lasallista no sólo de nombre, sino porque nos hemos ocupado en conocer el itinerario de De La Salle, sus escritos y su espiritualidad.

Los docentes que trabajamos en instituciones educativas con los Hermanos de las Escuelas Cristianas, debemos tener un profundo y serio conocimiento de De La Salle, este conocimiento, más nuestra práctica cotidiana en el aula, nos permitirá tener claridad en nuestra identidad de

educadores, que ojalá, en todos los casos, pudiéramos decir sin temor a equivocarnos, que somos educadores vocacionados, es decir, sentimos plenamente realizados en nuestro ser de educadores, porque la "motivación procede de la actitud del educador, una actitud de servicio y creatividad para dar respuesta adecuada a las necesidades de los destinatarios de nuestra labor". Pero, ¿Cómo podemos avanzar para ser un educador vocacionado? Planteando con claridad el itinerario que debemos seguir como docentes, que debe incluir la satisfacción de una perspectiva laboral, de una perspectiva profesional y sobre todo, de una perspectiva vocacionada.

La perspectiva vocacionada se plantea a partir de valores vocacionados, siendo el primero y más importante el servicio que prestamos a las necesidades educativas de nuestros alumnos. A partir de una transformación de lo que vamos descubriendo en nuestra vocación de educadores, aunque llevemos muchos años ejerciendo el magisterio, ya que "este proceso no se termina, porque las necesidades van cambiando y piden nuevas respuestas". Nuestros alumnos son los primeros y más importantes sujetos de nuestra tarea educativa, cuando los empezamos a observar como personas, descubrimos algunas carencias que son "llamadas" que nos obligan a responder y a ponernos en movimiento, a dinamizar nuestras acciones, entonces vamos aprendiendo a escuchar "al otro", desde nuestra forma de ser, que no nos exige otra cosa, sino ser personas, ser humanos para que nuestras actitudes se escuchen y se proyecten, no sólo en la comunidad educativa, sino en otros ambientes primordiales como nuestra familia o con la gente que nos rodea diariamente.

Una vez que hemos descubierto al "otro" como llamada, sale a relucir una nueva dimensión en el itinerario del educador: la dimensión comunitaria. Esta dimensión nos hace cultivar valores como el acercamiento a otras personas desde una actitud de diálogo, que nos obliga a escuchar otras opiniones y a trabajar en equipo, donde compartimos lo que somos y lo que tenemos, dejando al otro compartirse a sí mismo. La dimensión comunitaria nos permite a los educadores la valoración mutua, esto es fruto de las relaciones cordiales y hace que las personas nos vayamos sintiendo integradas para colaborar, complementarnos en las actividades educativas y acercarnos a la solidaridad. Cuando en una comunidad educativa se logra esta dimensión comunitaria, todos asumimos el mismo proyecto educativo: la suma de valores, esfuerzos y capacidades, apuntando hacia una misma dirección y aproximándonos a un proceso de comunión para la misión.

El proyecto educativo lasallista es el lugar de encuentro de todos los que trabajamos en centros educativos lasallistas, es el resultado del itinerario de cada actor que participa en la comunidad y del proceso de comunión que se produce entre nosotros. Cuando existe dinamismo en la comunidad se refleja en los siguientes puntos: El proyecto educativo "es una obra de equipo, donde todos los educadores se sienten solidarios; está centrado en las personas de los alumnos y sus necesidades, antes que en los programas académicos o los contenidos de las materias de aprendizaje; señala una preferencia hacia los más pobres y abandonados; desarrolla la creatividad en la búsqueda de nuevas respuestas educativas en favor de los pobres; se propone lograr un estilo comunitario y fraterno en las relaciones entre los educadores, entre alumnos, entre unos y otros; se esfuerza en ser un proyecto evangélico y acompañar el proceso de descubrimiento y vivencia de la fe; tiene como referencia clara la visión pedagógica y la doctrina de San Juan Bautista De La Salle".

El proyecto educativo lasallista nos lleva a compartir una misma misión, una misma comunión, un proceso de creación de lazos, lazos que producen la valoración personal, la integración entre personas y la corresponsabilidad que nace de sentirnos parte de una comunidad educativa que promueve los valores humanos en el marco del Evangelio. Esta misión que nos anima tiene como carisma central el lasallismo y la vivimos en comunión con la relación que se produce entre las personas con un espíritu común: espiritualidad lasallista que "nos permite descubrir y vivir la tarea educativa como lugar privilegiado de la relación del educador con Dios".

Los pasos de un educador son amplios, todos ellos nos conducen a ser mejores personas, mejores docentes, ojalá que nunca dejemos de escuchar, de percibir las llamadas de nuestros alumnos, de hacer comunidad en torno a una misma misión, porque corremos el riesgo de quedarnos anclados en la comodidad de una profesión y, en ese momento, nuestra labor de educador habrá dejado de ser una verdadera vocación, para convertirse en un trabajo más.

Con este mensaje de reflexión, queda abierto el comentario para preguntarnos:

¿Qué fuerzas nos deben impulsar a dar respuestas en esta etapa de la historia lasallista?

El encuentro entre personas es el umbral de la misión compartida

Recibido: 14 de Diciembre de 2007
Aceptado: 19 de Diciembre de 2007

Tu negocio o
empresa puede
ser parte de
nuestra revista

¡Anúnciate!

Precios accesibles
Excelente distribución
Presencia en Internet

Ventas
Tel: 211-82-52 Ext 162

El respeto a la ley natural como garantía de la justicia y la paz en la sociedad

INTRODUCCIÓN

El cosmos sigue un orden perfecto impuesto por una inteligencia que tiene como finalidad la plena realización de todo lo que existe con un único requisito, respetar la naturaleza de los entes en general.

Si alguien algún día, en algún lugar y circunstancia dijo **"esto es mío"**, comenzó una carrera de **poder, tener y placer**, creo, y de modo firme, que la carrera debe terminar porque los corredores estamos agotados por las grandes desventajas que existen en tal competencia, lo recalco, es una competencia cuando en realidad debía ser una cooperación por satisfacer las necesidades naturales de todos los seres que habitamos el planeta: racionales, irracionales o vegetales.

DESARROLLO DEL TEMA

No pasa un solo día en el que los diversos medios no informen, tanto en el ámbito internacional como nacional, de innumerables y variados crímenes, algunos tipificados legalmente, otros inéditos, mismos que no se pueden seguir de oficio por no estar contemplados en la ley, ¿acaso los legisladores nunca imaginaron la maldad del hombre futuro? ¿Existirán causas desconocidas pero eficientes que producen crímenes atípicos? Secuestros, asesinatos, asaltos en vía pública o documentales, fraudes, golpes, estafas entre otros.

La cuestión es ¿qué pasa en nuestro entorno?, ¿qué motivos tiene alguien que delinque o qué necesidades tiene un delincuente?, en realidad ¿carecerá de algo?, ¿quién le enseñó a delinquir?, ¿qué grado de escolaridad alcanzó?, ¿cómo escoge a sus víctimas y cómo burla a la autoridad?, y ¿al final tendrá arrepentimiento de sus acciones?

Esta situación se traduce en inseguridad pública, ocasionando que la gente viva a la defensiva, desconfiada y sobre todo cuidando sus intereses o propiedades, tal vez no de forma pacífica sino armada, obviamente con

un arma ilegal.

El grado de necesidad de seguridad es tal que en ocasiones se prevé el futuro con la prioridad de tener seguridad, hacer lo necesario para vivir seguro, estar en el lugar y tiempo seguros y ser una persona que viva segura; desgraciadamente esto lleva a tomar decisiones que atentan contra la dignidad y realización humana, por consiguiente, la violación de sus derechos.

Si los derechos no son otra cosa que la manifestación de nuestro ser que exige satisfactores a sus variadas necesidades, significa entonces que **son inherentes a la naturaleza humana**, de aquí se desprende que a esos derechos del hombre reciban el nombre de humanos.

Si los derechos humanos nacen de la misma naturaleza, para su respeto y vivencia, tal vez sólo haga falta respetar la ley natural, ésta es la que marca o determina lo que el ser apetece para su realización y perfección.

Pero entonces ¿cómo enseñar al ser humano a conocer, asimilar y respetar a tal ley natural? Propongo la siguiente forma, misma que no pretende ser infalible o irrefutable, sino ecléctica y abierta a las opiniones de personas sabias, comprometidas y concientes de la urgencia de cambiar algo o mucho en la sociedad para hacer de nuestra vida algo hermoso e inolvidable que tenga como escenario el realizado por el escenógrafo perfecto, "Dios", a saber, el planeta Tierra.

La naturaleza como una criatura más de Dios, nos envuelve con amor y ternura para que seamos felices, pero tiene un defecto, si no es respetada, nunca lo olvida y tarde o temprano se cobra de aquella desobediencia marcada por ella misma.

La naturaleza humana se manifiesta en las **necesidades** del ser, éstas al no ser respetadas por el mismo hombre (que se cree superior gracias a las injusticias sociales)

tuvieron que convertirse en **ley** que garantizara por fin el respeto a las necesidades.

LA LEY

La rectitud de un acto le viene por dos elementos: uno exterior que es la **ley** y otro interior que es la **conciencia**, de esta manera, la bondad o malicia será la conformidad o disconformidad de un acto con la ley y con la conciencia. Señalo que en la deliberación de la realización de un acto también intervienen la voluntad y la libertad.

DEFINICIÓN DE LEY

Es la ordenación de la razón dirigida al bien común, promulgada por quien tiene autoridad legítima.

Desglosando, encontramos los siguientes **ELEMENTOS**:

- a) **Ordenación**: tiene fuerza obligatoria
- b) **De la razón**: no es fruto del capricho
- c) **Promulgada**: para que tenga fuerza obligatoria
- d) **Por quien tiene autoridad**: no por cualquiera

Para que la ley obligue a su cumplimiento debe tener las siguientes condiciones:

- a) **Posible**: Física y moralmente para el bien de los súbditos
- b) **Honesta**: sin oposición alguna a las normas superiores, concordando con la ley divina
- c) **Útil**: para el bien común, aunque perjudique a algunos particulares
- d) **Justa**: conforme a lo que a cada uno corresponda
- e) **Promulgada**: debe llegar a l conocimiento de todos y cada uno de los súbditos.

La división que me interesa sobre este tema depende del autor:

Si el autor es Dios se llama Ley divina y puede ser:

- a) **Eterna**: se encuentra en la mente de Dios
- b) **Natural**: es la misma ley divina impresa en el entendimiento de los hombres
- c) **Positiva**: es la ley divina contenida en la revelación

LA LEY ETERNA

Contemplando las cosas creadas observamos que siguen unas leyes naturales: por ejemplo. La Tierra da vueltas alrededor del sol, las plantas dan flores en primavera, el hombre siente remordimiento cuando hace algo mal, entre otros.

Este ordenamiento de leyes naturales no se da por casualidad, sino que está perfectamente pensado por la sabiduría divina; Dios ha ordenado todas las cosas de modo que cada una cumpla su fin: los minerales, las

plantas, los animales y el hombre, como ese orden está pensado y proyectado por Dios desde toda la eternidad se llama ley eterna.

La ley eterna se define así: la razón y voluntad divinas que mandan observar y prohíban alterar el orden natural, es el plan de la sabiduría divina que dirige todas las acciones y movimientos de las criaturas en orden al bien común de todo el universo.

Se llama ley porque es una ordenación normativa que hace la inteligencia divina para el recto ser y obrar de todo lo que existe.

Es eterna porque es anterior a la creación. Así como en la mente del pintor preexiste el boceto que luego plasmará en su pintura, así en el entendimiento divino preexiste desde toda la eternidad el plan que dirigirá todas las acciones y movimientos de sus criaturas hasta el fin del mundo, ese plan es la ley eterna.

Es razonable pensar que Dios dirige a sus criaturas a un fin y que además las guía de un modo acorde a su propia naturaleza. Así, los seres inanimados son dirigidos por leyes físicas con necesidad básica e ineludible; los animales irracionales por el instinto también con necesidad básica e ineludible; el hombre por la intimación de una norma que, brillando en su razón y plegando su voluntad, lo conduce por la vía que le es propia.

LA LEY NATURAL

He dicho que se entiende por ley natural a la misma ley eterna en cuanto se refiere a las criaturas racionales.

Algunos seres obedecen una ley sin opinar porque no lo pueden hacer, en cambio el ser humano está dotado de inteligencia con la que puede conocer la ley eterna, y la descubre dentro de sí mismo y la obedecen los hombres de todos los tiempos, la ley natural no es otra cosa que la participación de la ley eterna en la criatura racional, que se traduce en una ordenación concreta que le posibilita conseguir el fin para lo cual fue creado.

Por el sólo hecho de nacer, el hombre es súbdito de la ley natural y bajo este ámbito cae todo lo que es necesario para conservar el orden natural de las cosas establecido por Dios y que puede ser conocido por la razón natural, independientemente de toda ley positiva, es decir, la ley natural abarca todas aquellas normas de moralidad tan claras y elementales que todos los hombres pueden conocer con su sola razón.

Es imposible ignorar la ley natural así como imposible ignorar los primeros principios, podría alguien equivocarse al apreciar lo que es bueno y malo, pero no ignorará que debe hacer el bien y evitar el mal.

Para facilitar la asimilación de la ley natural y su importancia como solución a lo planteado, se hace necesario abordarla desde la formación de las facultades humanas tales como: **libertad, voluntad y sobre todo la conciencia**, esto significa que, si un hombre actúa con plena conciencia, con absoluta libertad y con fuerza de voluntad no hará nada en contra de la ley natural, y si esto sucede no se dañará ni lo hará con alguien o algo más.

LA CONCIENCIA

La conciencia es una realidad de experiencia, todos los hombres juzgan al actuar si lo que hacen está bien o mal, a este conocimiento intelectual de nuestros propios actos se llama conciencia.

La conciencia no es una potencia más unida a la inteligencia y a la voluntad, se puede decir que la conciencia es la misma inteligencia cuando juzga la moralidad de una acción y la base de ese juicio son los principios innatos a la naturaleza humana.

a) Antes de la acción: nos hace ver su naturaleza y en consecuencia la permite, la ordena o la prohíbe. Esta intervención es espontánea y momentánea a modo de un silogismo:

- La mentira es ilícita (principio de la ley natural)
- Lo que voy a responder es mentira (aplicación del principio al acto concreto)
- Luego, no puedo responder así (juicio de la conciencia)

b) Después de la acción: el juicio de la conciencia aprueba al acto llenándonos de tranquilidad, o lo reprueba con el remordimiento.

REGLAS FUNDAMENTALES DE LA CONCIENCIA

1. Nunca es lícito actuar en contra de la apropiada conciencia: incluso el que actúa mal creyendo estar bien, lo hace porque ignora la moralidad de la acción.

2. Nunca actuar con duda: es necesario antes salir de la duda, de lo contrario el individuo se expone a realizar una acción inadecuada.

El "debería ser" o "así no debería ser" es lo que constituye la obligación de obedecer la ley natural. De este modo, estamos obligados a hacer algo que es bueno y a evitar algo que es malo.

En este punto entra decisivamente en juego la **LIBERTAD**, puesto que, efectivamente, no hay obligación si no hay libertad.

LA LIBERTAD

Se entiende por libertad a la propiedad o cualidad de la voluntad por la cual el hombre elige entre varios bienes siempre el mejor.

Se nota que el mecanismo interno del acto libre no es tan sencillo, pues por lo menos intervienen dos facultades, a saber, **LA INTELIGENCIA Y LA VOLUNTAD** y es en colaboración de ambas donde tiene lugar ese fenómeno al que llamamos "**DELIBERACIÓN**".

El objeto de toda elección voluntaria siempre será el bien. Siempre elegimos un bien, necesariamente siempre adoptamos un camino bueno, simplemente, sino fuera bueno no lo elegiríamos.

Esto nos indica que siempre elegimos un bien (bien ontológico) pero no siempre elegimos bien. Por ejemplo, si me decido por una carrera para la que no tengo vocación, he elegido un bien, pero no he elegido bien.

Somos libres para elegir el bien o para elegir mal, en otras palabras, somos libres para elegir el bien o para elegir mal, pero nunca elegiremos el mal. El hombre mediante su libertad y voluntad está facultado para elegir siempre el bien, aunque a veces elige mal. Pero nunca va a elegir el mal, si esto sucediera se equipararía a elegir su autodestrucción.

LA VOLUNTAD

Teniendo como objeto el bien, para ejercitar la voluntad se hace necesario dotar a la inteligencia de todos los datos que rodean a la acción que el ser humano quiere realizar para que la acción sea buena.

La persona debe preguntarse antes de actuar, por lo menos, lo siguiente acerca de la acción que va a realizar.

- ¿Es buena?, ¿Es natural?, ¿Es legal?, ¿Me perfecciona?
- ¿Me acerca a mi fin último? (la felicidad)
- ¿Es benéfica para la sociedad?
- ¿Conserva al medio ambiente?
- ¿Engrandece a mi patria?

Si las respuestas son afirmativas, entonces no dudar en realizar la acción, por el contrario, si las respuestas son negativas, la acción no debe realizarse.

Entiéndase como BIEN a todo lo que el ser apetece de acuerdo a su naturaleza.

Se van entrelazando los elementos propuestos: Ley natural, la conciencia, la libertad y la voluntad. Y entrelazadas

y ejercitadas producirán la **justicia** tan olvidada y por consiguiente vendrán todos los demás valores a saber: **PAZ, SOLIDARIDAD, FRATERNIDAD, BIEN COMÚN, DIGNIDAD**, (salud, salario justo, recreación, educación), **IGUALDAD Y PRINCIPALMENTE LA VIDA**.

Cuando el ser humano viva todos estos valores y los no mencionados pero existentes, sólo entonces el ser humano se convertirá en **persona** (sustancia individual de naturaleza racional) y vivirá realmente sus derechos con sus características: **inalienables, universales e imprescriptibles**, vendrá su **felicidad** y entonces, sólo entonces podremos decir "**vida nada te debo, vida, estamos en paz**".

conclusiones

1. La formación de los elementos mencionados (libertad, conciencia y voluntad), formarán el pensamiento y este permeará a las acciones.
2. Por naturaleza evitamos el mal e intentamos hacer el bien, aunque no tengamos clara su distinción.
3. La realización de la persona se construye de dentro hacia fuera, sin embargo, necesitamos buenos ejemplos. No son necesarias cumbres internacionales.
4. El problema no es que seamos diferentes, sino que siendo tales, nos tratemos como iguales.
5. El respeto a los derechos humanos, sólo será posible cuando respetemos la ley natural. Toda violación a los derechos humanos es violación a la ley natural.
6. Que nos quede como reto (a la escuela y medios de comunicación masiva) formar a los alumnos y ciudadanos en los cuatro parámetros siguientes:

SER
ESTAR
HACER
TENER

La educación hoy, al servicio de la economía forma para **TENER**, no importa qué **HAGAS**, ni donde **ESTÉS** y mucho menos lo que **SEAS**.

Lo que propongo es la formación en el orden propuesto, en el **SER**, para que en donde **ESTÉS**, estés correctamente en forma, tiempo y lugar, por tanto lo que hagas lo **HARÁS** bien y lo que **TENGAS** será suficiente.

SÓLO ASÍ EL SER HUMANO LLEGARÁ A TRASCENDER, Y ESTA TRASCENDENCIA TRAERÁ CONSIGO LA PAZ Y LA JUSTICIA PORQUE SÓLO ENTONCES SE ESTARÁN RESPETANDO LOS DERECHOS HUMANOS.

No esperemos que alguien comience, comienza tú o
comenzaré yo.

Síntesis del 4º Foro Educativo Lasallista.



Como parte del interés por establecer el diálogo entre los integrantes de la Comunidad Educativa (alumnos, docentes, directivos y padres de familia), se realizó en nuestro Colegio Benavente el 4º Foro Institucional Lasallista con el Tema " Educación para la Justicia y la Paz".

Dicho Foro tiene su origen en el año 2002, el cual pretende establecer relaciones de corresponsabilidad respecto a las necesidades planteadas por las características socio-históricas y dar respuesta a las mismas.

La finalidad de este evento es unificar criterios sobre el actuar ético para favorecer condiciones de vida digna, y así poder comprender la realidad educativa actual, previendo formas de acción cada vez más adaptadas a realidades futuras.

De este modo los ponentes y temas a tratar fueron:

"Problemáticas actuales, derivadas de la violación personal o social de la justicia". (Preescolar)

Primera ponencia:

- Profra. Gabriela Hernández Madrid.
- Profra. Francis Liliana Sánchez Vera.
- Profra. Maribel Soriano Jiménez
- Profra. Hortencia Núñez Villalón

Segunda ponencia:

- Profra. Irasema Ramírez Hernández
- Profra. Tatiana Quesada Pérez
- Profra. Mónica Méndez Motolinía
- Profra. Claudia Patricia de la Vega Espinoza

"Familia, escuela y localidad como espacios sociales constructores de la Paz y la Justicia" (Primaria)

Primera ponencia:

- Profra. Dulce María Sánchez Simontes.
- Profra. María Elena Nava Méndez.
- Profra. Jetzabel Madrid Yañez
- Profr. Miguel Ángel de la Vega

Segunda ponencia:

- Profra. Mónica Verástegui Contreras.



"El respeto de los Derechos Humanos como fundamento de la Justicia y la Paz en la sociedad" (Secundaria)

Primera ponencia:

- Alumno José Luis Pérez Lara Albisúa
- Alumno Luis Eduardo Fernández de la Torre.

Segunda ponencia:

- Sra. Adriana Fabiola García Cid.

Tercera ponencia:

- Profr. Sergio Juárez Sánchez.

"La promoción del desarrollo sustentable desde nuestras instituciones sociales para favorecer ambientes de justicia y paz" (Preparatoria Matutina)

Primera ponencia:

- Alumno Hiram Arturo Cervantes Grajeda.

Segunda ponencia:

- Alumno Alejandro González Ruiz.

"Alternativas Educativas para generar interacciones más justas, que tengan como horizonte la construcción de la Paz" (Preparatoria Vespertina)



Primera ponencia:

- Alumno Francisco Javier Romero Morales.

Segunda ponencia:

- Profr. José Joaquín Pastén Hernández

Todos ellos participaron con base en los criterios de tiempo, presentación y exposición del tema, material y sustento teórico.

Las actividades del 4º Foro Lasallista en torno al eje temático "Educación para la Justicia y la Paz"; incluyeron mesas de trabajo, en la cuales participaron los asistentes, así mismo, desarrollaron el análisis de los temas centrales de la reflexión y elaboraron alternativas educativas.

Las mejores ponencias nos representaron el día 19 de noviembre en la Ciudad de México.

Al realizar este trabajo esperamos que cada vez más personas se involucren en el conocimiento de estos eventos, ya que la educación de nuestros jóvenes también es responsabilidad de ellos mismos.



El futuro de la educación *no formal*

La educación que se recibe en la escuela y en la familia está siendo cada vez más insuficiente, porque no está respondiendo a todas las necesidades e intereses de conocimiento y aprendizaje de muchas personas. Lo vemos ahora en diversas iniciativas que han surgido para responder a esta problemática y a esta búsqueda de un desarrollo más integral de los seres humanos y que no lo encuentran en los espacios educativos tradicionales.

El concepto de educación está cambiando de forma considerable. De una educación entendida como preparación para la vida se comprende ahora como formación del ser humano en todas sus dimensiones, inclusive las de su tiempo libre, su función laboral o su tercera edad. En este sentido, las experiencias de educación más allá de la escuela son signos de una realidad mayor: la educación está en la sociedad; en efecto, la educación no sólo posee un carácter social sino que la sociedad es la encargada principal de la labor educativa.

El propósito de este ensayo es tener un acercamiento sólo a la educación no formal, la cual está trascendiendo actualmente los límites de tiempo y de espacio que a veces se le pone al proceso educativo. Por tanto, se señalan algunas características de esta modalidad de educación, las diferentes iniciativas que han surgido en los últimos tiempos y los desafíos que presenta.

Finalmente, se verá cómo el estudio de la educación no formal requiere de algunos saberes que los educadores, organismos de la sociedad civil, grupos y personas han de asumir para ayudar de manera eficaz a que las personas alcancen por ellas mismas una vida mejor, buscando además que la sociedad entera vaya aceptando su responsabilidad de educar de forma integral para lograr un mundo cada vez más humano y sociable.

La educación es una acción humana hecha por personas y a favor de las personas. La educación posee un carácter integral y universal: abarca a todo el ser humano y a todos los ámbitos de los seres humanos.

Actualmente se pretende unir las dos dimensiones fundamentales que tiene el proceso educativo: aquella que

pone énfasis en el educador, en la necesidad de aportar algo a alguien, ayudar a otro (postura realista) y la que centra su atención en la capacidad de educarse que tiene el ser humano, de desarrollar las propias capacidades (postura idealista). La interrelación de ambas posturas ha dado como resultado una educación desde un enfoque más sintetizador, dialéctico.

Desde este enfoque se adquiere una visión más global del concepto de educación. En efecto, educar viene a ser *"creer en las capacidades del educando... al mismo tiempo que confiar en la bondad de los métodos e instrumentos educativos que en manos de un educador pueden lograr y facilitar la tarea educativa"* (Colom y Nuñez, 2001, p. 17).

Los autores antes citados señalan la conveniencia de considerar la educación desde el enfoque «sistémico» (entendido como un conjunto de elementos relacionados), porque es capaz de englobar los diversos aspectos que configuran el proceso educativo, a saber:

Totalidad: el mundo de la educación forma un todo en el que si se modifica algún aspecto se dan cambios significativos.

Dinamismo: se trata de cambiar la situación moral, intelectual, afectiva o cultural de las personas, haciéndolas evolucionar hacia mayores cotas de formación.

Teleología: está orientada hacia una finalidad concreta; educar es conseguir objetivos morales a través de las informaciones culturales, actitudinales, de habilidades, etc., que se puedan ir transmitiendo.

Ultraestabilidad: su estructura se mantiene a pesar de los cambios sociales y culturales, políticos y económicos que se puedan dar en la sociedad.

Tensión: gracias a su capacidad de readaptación, puede reestructurar y adaptarse para así seguir su camino procesual, de innovación constante.

Información: presupone intercambio constante de información en un sentido bidireccional, a saber, el educador

aporta información al educando y éste le remite informaciones a aquél, las cuales sirven a su vez para que el profesor reestructure su acción, a fin de lograr las finalidades que se persiguen.

De lo expuesto anteriormente se sigue que el proceso educativo requiere de una visión integral y progresiva. Esta visión es sugerida y defendida por la educación dinamizadora, la cual parte de que toda opción educativa frente al sistema social se reduce a la cuestión de si se educa para la sociedad que existe, o se hace para cambiarla; es decir, si estamos integrando a nuestros educandos al sistema social existente o los estamos orientando hacia su liberación de él.

Esta forma de educación "supone una totalidad por construir, sugiere un proyecto de hombre y de sociedad libre, donde el ser humano haga de su vida la realización de un proyecto original e inédito" (Suárez, 1985, p. 42).

El estudio del objeto y campo de la educación, desde esta visión integradora y dinamizadora, ha permitido superar la visión reducida que se tiene del proceso educativo.

Por eso, actualmente se distinguen tres ámbitos educativos:

a) **Educación formal** o sistema educativo institucionalizado, graduado cronológicamente y estructurado jerárquicamente, abarcando la escuela primaria hasta la universidad.

b) **Educación no formal** designa a toda actividad educativa organizada y sistemáticamente realizada fuera de la estructura del sistema formal para impartir tipos de aprendizajes a determinados grupos de población, tanto adultos como jóvenes.

c) **Educación informal** o proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio; este tipo de educación carece de organización y sistematización (Antología, 2007, p. 4).

Para tener claras las características de la educación no formal es conveniente partir de la definición que da J. Trilla al respecto: "se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que no siendo escolares han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos... un tipo de educación intencional, metódica, con objetivos definidos..., pero no circunscrita a la escolaridad convencional." (citado en, QUINTANA, 1991, pp. 51-52).

Según esto, la educación no formal se caracteriza fundamentalmente por:

No escolaridad: la enseñanza se da fuera del recinto escolar, a través de personas, grupos e instituciones sociales que realizan acciones educativas.

Intencionalidad: se refiere a aquellos propósitos, intereses e intenciones definidos por los agentes del proceso educativo.

Metodología determinada: se trata de los procesos educativos realizados bajo enfoques acordes a una época de cambios constantes.

Objetivos concretos: se trata de las metas, funciones o competencias a alcanzar por parte de los gestores de la acción educativa.

Para tener una idea de las posibilidades de educación no formal, vamos a analizar dos de las diversas iniciativas que se vienen realizando al respecto.

1. Educación para el turismo.

El turismo es «la afición a viajar por el gusto de recorrer un país». Las causas del fenómeno turístico pueden ser de tipo social, económico, técnico y humano. El turismo es un factor estimulante del desarrollo económico y entre sus repercusiones sociales están, por un lado, la del contacto e intercambio entre personas de distintas procedencias y, por otro, la de ser un vehículo idóneo para aprender a aceptar la idiosincrasia de otros pueblos, a tener una visión real de los habitantes de otras naciones y para convivir.

¿Qué posibilidades ofrece el turismo a la enseñanza? Cuando se hace turismo, la persona "ve abrirse ante sí un mundo nuevo; sale de su entorno social y atraviesa fronteras; divisa horizontes amplios y diversos; conoce otras gentes y otras tierras, sus idiomas, su carácter... Se apercebirá de que los pueblos, junto a sus defectos, también encierran grandes virtudes" (MORATINOS, 1991, p. 196).

La educación para el turismo se recomienda hacerla, preferentemente en el período vacacional y con una serie de actividades de tipo turístico con el fin de:

Aumentar, completar o complementar la formación.
Contribuir a crear una conciencia turística nacional.
Lograr aumentar la vinculación al centro docente
Corregir el desequilibrio estacional.
Incrementar el turismo interior y exterior.
Emplear de manera idónea el tiempo libre.

2. La educación ambiental.

Las manifestaciones de la ruptura del ser humano con la Naturaleza son múltiples y bastante evidentes. De este modo, la educación ambiental tiene como propósito equilibrar las relaciones del ser humano con la naturaleza y con los demás.

Como características generales de la educación ambiental se encuentran las siguientes: ser una dimensión educativa y no tanto una asignatura más; supone una concepción sistemática del medio ambiente; necesita una metodología activa y multidisciplinaria; se manifiesta en conductas y valores; afecta a toda la comunidad y se desarrolla a lo largo de toda la vida.

De las diferentes ofertas de educación ambiental están, por un lado, las que van dirigidas a adolescentes y jóvenes tales como: medios de comunicación social, organizaciones juveniles, campañas de prevención, campos de trabajo para la conservación de la naturaleza, etc.; por otro, se encuentran las que pueden realizar los adultos, por ejemplo: secciones especiales en prensa escrita, programas especiales de radio y TV, películas, concursos, congresos, etc.

Los desafíos que se le presentan a la educación no formal son muchos y cada vez más complejos. No obstante, si la educación no formal quiere cumplir con su misión específica, deberá estructurarse en torno a cuatro aprendizajes que en el transcurso de la vida serán para cada persona los pilares de su conocimiento y aprendizaje integral.

Cada uno de estos pilares deberá recibir una atención equivalente a fin de que la educación, en este caso no formal, "sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognoscitivo y práctico" (Delors, 2003, p. 92).

Aprender a conocer: puede considerarse a la vez como medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio consiste en aprender a comprender el mundo externo, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. El proceso de adquisición de conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias.

Aprender a hacer: está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional, privilegiándose más la noción de competencia personal que de calificación laboral. En este sentido, cobran cada vez mayor importancia ciertas cualidades como la capacidad de comunicarse y de trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos y establecer relaciones estables y eficaces entre las personas.

Aprender a vivir juntos: da a la educación dos orientaciones complementarias. Por un lado, el descubrimiento gradual del otro a través de actitudes de empatía y diálogo; y, por otro lado, la participación en proyectos comunes o actividades sociales, un método quizá eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes.

Aprender a ser: debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Se da un lugar especial a la imaginación y a la creatividad.

En conclusión, el estudio de la educación no formal permite caer en la cuenta de qué es, y debe ser, una prioridad en el campo educativo. Su futuro está en las manos de los

docentes, organismos de la sociedad civil, grupos y personas interesadas y comprometidas en la labor educativa.

La educación no formal es una prioridad de futuro, porque es, en sentido estricto, una educación integral, es decir, personalizada y socializante. Es personalizada porque confiere a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación para que sus talentos alcancen la plenitud y sigan siendo artífices de su destino; es socializante porque enseña la diversidad de la especie humana y contribuye a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia de las personas. También es una prioridad de futuro, porque es una educación permanente, es decir, trasciende los límites de espacio y de tiempo. De espacio porque los ámbitos formativos se multiplican, así como las ocasiones educativas, los referentes, los objetivos y la consideración de la condición humana (función laboral, tercera edad, comunidad, usuario del medio ambiente, miembro de la comunidad civil y vecinal, participe de la cultura, gestor de la vida política, etc.); de tiempo porque es un proceso de educación continua, de toda la vida, valorando la dimensión del tiempo libre, en el que se pueden conseguir los siguientes valores: expresión y creación cultural, lo lúdico y lo festivo, convivencia gratuita con otros, vivencia en y por la naturaleza, profundo conocimiento de sí mismo, contraer compromiso social, político o religioso.

BIBLIOGRAFÍA

COLOM CAÑEDAS, Antoni J., - NÚÑEZ CUBERO, Luis, *Teoría de la educación*, Editorial Síntesis, Madrid 2001.

DELORS Jacques, *La educación encierra un tesoro*, Ediciones UNESCO.

FERRERO, Juan José, *Teoría de la Educación*, Universidad del Deusto.

QUINTANA CABANAS, José María, Y otros, *Iniciativas sociales en educación informal*, Ediciones RIALP, Madrid 1991.

SUAREZ DÍAZ, Reynaldo, *La educación*, Editorial Trillas, México 1985

UNIVERSIDAD CRISTÓBAL COLÓN. *Antología de objeto y campo de la educación*, Veracruz, 2007.

Fecha de recibido: 21 de agosto de 2007
Aceptado: 10 de noviembre de 2007

Cambiar la Educación: Urdimbre de Aspiraciones y Contradicciones

Texto publicado como Editorial en la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
REICE, 2007, Vol. 5, número 1.
Consultar <http://www.rinace.net/arts/vol5num1/editorial.htm>

Cambiar la educación para lograr un mundo humano, más justo y fraternal, continúa siendo un ideal vigente en nuestros días. De momento, parecería sencillo preguntarse por la razones que apoyan este ideal que heredamos de la Ilustración; sin embargo, no lo es.

La educación es un proceso de doble hélice ya que hace referencia al desarrollo de cada persona en lo individual y en lo colectivo o social. Sin desconocer la existencia de otros espacios, se sigue pensando que la familia y la escuela son ámbitos de experiencia formativa esenciales.

De manera particular la educación escolar representa el acceso formal, es decir, sistemático y organizado, a la cultura, la formación cívica y al conocimiento, y es el espacio cultural que pueden compartir todos los niños, adolescentes y jóvenes como fundamento de una convivencia justa.

Por su importancia, la educación se define como un derecho fundamental de todo individuo que cada Estado nacional debe garantizar, sin discriminación alguna. Por ello, la escuela y los sistemas educativos como hoy los conocemos fueron desarrollándose en cada país con el fin de preservar y transformar la cultura y de garantizar el derecho de todos a ser educados. No obstante esta aspiración y el arduo camino recorrido, por pensar sólo en el siglo veinte, la distancia entre las aspiraciones y los logros obtenidos parece insalvable. Si bien la universalización de la educación que hoy denominamos "básica" -la que todo individuo debe lograr- es un reto monumental, lo es aún más conseguir que sea de calidad y con equidad para todos.

A pesar de que parece que la escuela no cambia su formato original de funcionamiento, en realidad han ido ocurriendo cambios en algunos de los procesos que en ella acontecen. Hoy día pocos educadores sostienen que "la letra con sangre entra". Asimismo, ahora se sabe que el niño llega a la escuela con experiencias previas que condicionan, determinan o, tal vez sea mejor decir, contextualizan su proceso de aprendizaje, lo que significa que una buena cantidad de los educadores ya no parten del principio de la "tabula rasa". Estos cambios no son menores y se deben en gran medida a los avances en la investigación del desarrollo humano y

de la educación. En particular se destaca aquella sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza y que hace referencia a los actores fundamentales del hecho educativo: el alumno y el maestro.

Asimismo, el papel que la escuela tiene en el desarrollo y aprendizaje de los individuos es objeto de estudios sistemáticos. En particular el movimiento de investigación sobre eficacia escolar y ahora de la perspectiva de "mejora de la eficacia escolar" ha hecho manifiesto que la escuela *sí importa*. El centro escolar en su conjunto es clave para el mejoramiento de la calidad y equidad educativas. Esta tradición investigativa aporta conocimiento acerca de los factores que contribuyen a mejorar los resultados escolares entendidos como el desarrollo integral de todos los alumnos.

Entre ellos se encuentra el clima educativo de la escuela y el aula, el trabajo en equipo de los docentes, la participación de la comunidad educativa en su conjunto, la labor y liderazgo de los directivos, el seguimiento y monitoreo de acciones y proyectos de trabajo, la pertinencia y calidad del currículo, el tener altas expectativas acerca de la capacidad y logro de cada uno de los estudiantes, pero también los recursos económicos y materiales disponibles y la formación inicial y permanente de los docentes así como sus condiciones de trabajo (Schmelkes, *et al.*, 1997; Sammons *et al.*, 1998; Murillo, 2005).

Por su parte, los estudios sobre gestión y política escolar alertan sobre las dificultades que atraviesan los maestros y directivos escolares para responder a las exigencias y demandas de su entorno social y del propio sistema educativo. En este sentido advierten sobre la urgencia de que los gobiernos asuman su responsabilidad en la creación de condiciones institucionales para que los maestros y directivos realicen de la mejor manera la función de educar que les ha sido encomendada (Ezpeleta, 2004^a, 2004b).

Ya que hoy se dispone de conocimiento para afirmar que la escuela *sí importa*, es relevante ocuparse de identificar los logros o factores de eficacia, así como las dificultades que enfrenta la escuela para lograr sus metas formativas en las nuevas generaciones de niños y niñas.

Existe preocupación e incluso insatisfacción por los resultados que la educación básica, la que es para todos, está obteniendo. ¿Qué es lo que acontece? ¿A quiénes les acontecen qué cosas? ¿Dónde, cómo y por qué?

Precisar las metas respecto a la calidad de la educación, así como de equidad en la distribución de oportunidades para aprender, requiere, como se ha dicho, identificar los factores sociales y escolares que contribuyen a la obtención de niveles diferenciales de logro educativo en estudiantes que provienen de poblaciones diversas y viven en contextos distintos. Estos elementos del discurso sobre la educación quieren ir más allá de la sola preocupación por la cobertura del servicio educativo y en los hechos orientan de una u otra manera las decisiones. Por ejemplo, hoy se habla de que el currículo debe organizarse en función de competencias, enfoque que enfatiza la articulación e integralidad entre conocimientos (información), habilidades, destrezas, actitudes y valores y presenta nuevos planteamientos para lograrlo.

Otro aspecto que se observa hoy día es el que se refiere a los cambios en la configuración de los sistemas educativos en casi todo el mundo. En particular, la mayoría de los países de Iberoamérica iniciaron en las últimas décadas del siglo XX vastos procesos de reforma que se caracterizaron fundamentalmente por el objetivo de asegurar la educación para todos mediante la transformación de la gestión y, de manera simultánea, por una renovación significativa en los ámbitos pedagógicos y en el currículo.

La transformación de los sistemas educativos en nuestros países tiene que ver con decisiones relativas a la centralización o descentralización de la Administración; a los montos del financiamiento, así como su distribución, destino y uso; la ampliación de la educación obligatoria; el cambio curricular y pedagógico; la introducción de sistemas de evaluación; la implementación de programas compensatorios; la renovación de la formación inicial y el servicio de los docentes; y con distinto grado en cada país el impulso a la investigación educativa, entre otras.

El propósito de reformar los sistemas educativos significa cambiar la educación para que ésta sea de mejor calidad y mayor equidad en la distribución de las oportunidades educativas. Este hecho ha colocado a los sistemas educativos en una dinámica de cambio, no exenta de dificultades y contradicciones.

La urgencia por cambiar la educación y los sistemas educativos, se traduce en mayores demandas y exigencias a las escuelas y a los docentes. Parece que existe una conciencia creciente de que el mejoramiento de la educación debe transitar por la transformación de la escuela, propósito que los gobiernos de diversos países suelen afirmar como el centro de sus políticas y programas educativos.

Los sistemas educativos fueron creciendo y las dificultades para conseguir calidad y equidad se fueron haciendo manifiestas. Por ejemplo, la mala calidad de los resultados educacionales, al rezago educativo creciente - evidenciado

por las altas tasas de reprobación y deserción, sobre todo en las poblaciones más vulnerables-, así como la existencia de una desigual distribución de la calidad de la oferta educativa entre distintos grupos sociales, es decir, la distribución de insumos, el cuidado de procesos y la obtención de resultados, la infraestructura, los libros y materiales educativos, los profesores, el uso del tiempo y oportunidades para aprender, son desiguales en calidad y pertinencia para los distintos grupos poblacionales, sólo por mencionar algunos aspectos.

A medida que nos alejamos de la génesis de los cambios que han experimentado los sistemas educativos en las tres últimas décadas, la distancia permite apreciar el acontecer de la educación y sus resultados de distinta manera. Se cuenta con mayor información, se van desarrollando perspectivas de valoración, se identifican enseñanzas y aprendizajes, dificultades y oportunidades, logros y fracasos. Los desafíos para la investigación educacional se incrementan de manera considerable.

Así, distintos grupos de investigadores y analistas de políticas públicas, dirigen su atención a la necesidad de continuar con el esfuerzo para universalizar la educación básica, lograr una mayor equidad en la distribución de oportunidades educativas y mejorar la calidad de la educación para todos, pero con nuevas exigencias. La transformación acelerada de los intercambios internacionales en un contexto de globalización creciente, en el cual el conocimiento adquiere un valor estratégico, exige de los sistemas educativos una mayor capacidad de respuesta respecto a la formación de las personas.

También hay que decir que la perspectiva del mercado no es el único motor del cambio en educación. Frente a las visiones y exigencias de la globalización, resalta la importancia de atender otros fines de la educación, los cuales colocan el desarrollo humano de todos los individuos en el centro de atención, junto con la consecución de objetivos sociales como son la justicia, la libertad y la democracia.

Se puede afirmar que los sistemas educativos han experimentado cambios de distinto tipo impulsados a su vez por diferentes factores políticos, jurídicos, sociales y económicos que han influido en su concepción, funciones, operación y gobierno. Entre el diseño de una reforma, los mecanismos utilizados para su implementación y el logro de resultados esperados siempre existe la mediación de los factores antes aludidos, así como las competencias técnico-profesionales y los ambientes culturales que hacen que el sistema sea un organismo vivo y dinámico.

En términos generales puede sostenerse que, aunque en distinto grado, los países de Iberoamérica han experimentado un desarrollo importante de su educación básica, aunque debe reconocerse que las transformaciones no son lineales sino que implican múltiples interacciones entre factores sociales, políticos, económicos, culturales e incluso psicosociales, que le imprimen una mayor complejidad a los procesos de cambio.

Frente a la gran desigualdad social y educativa que viven nuestras sociedades, resulta inadmisibles que se ponga en riesgo el mejoramiento de la educación al incurrir, las Administraciones, en decisiones de política que padecen inconsistencias e incoherencias que dejan a la acción individual y muchas veces solitaria de los docentes el deber de conseguir una educación de mejor calidad y con mayor equidad.

La insatisfacción que se experimenta respecto a los avances de la educación no se debe a una sola causa, está la acción de los gobiernos, el monto, destino y uso de los recursos públicos para la educación, la formación de los docentes y otras. Se puede decir que en la conducción de los sistemas educativos existen errores y deficiencias que impiden lograr un desarrollo armónico del sistema educativo en su conjunto y de cada institución escolar en particular y ello provoca que se vulnere el derecho a la educación, que es el derecho de todos a aprender, a disponer de oportunidades de desarrollo.

Para que la educación contribuya a la construcción de una mejor sociedad es necesario que cada escuela incremente las posibilidades de conseguir que los logros de aprendizaje sean similares en todos sus alumnos y para ello ha de ofrecer a quienes más lo necesitan oportunidades que les permitan compensar sus desventajas socioeconómicas, culturales y educativas previas. Para ello se requiere una orientación clara de la política educativa hacia la consecución de tal fin. Los cambios en educación requieren de poner en juego distinto tipo de conocimientos y saberes que son complementarios e interdependientes entre sí.

El saber técnico profesional se requiere para fundamentar acciones que van desde el diseño de la infraestructura escolar, la distribución de los recursos financieros y, pasando por el currículo, la introducción de nuevas tecnologías, por mencionar algunas cuestiones. El saber político como factor clave en las negociaciones y la creación de los acuerdos y consensos que se necesitan para proporcionar viabilidad a las decisiones de mejora de la educación. El conocimiento científico disponible sobre distintos aspectos de los procesos, instituciones y actores de la educación que pueda darle soporte a las decisiones técnicas. El saber proveniente de la práctica educativa cotidiana de los educadores, el cual, por su dispersión en las experiencias individuales y falta de organización en contados casos es tomado en cuenta. El saber pedagógico, el cual tiene que ver con los tiempos de aprendizaje que requieren distintos actores para comprender y apropiarse de los procesos de cambio y mejora.

No basta la complementariedad de saberes, además se requiere reconocer que en el diseño e implementación de los cambios en educación intervienen actores sociales y educativos diversos como las autoridades educativas gubernamentales, las autoridades escolares, los docentes, los padres de familia, las organizaciones políticas, gremiales y sociales que pondrán en juego sus comprensiones e intereses. Por ello, es esencial construir ambientes tanto de colaboración como de compromiso y cuidar que no se deterioren.

Con la esperanza de que el mundo mejorará si ofrecemos a las nuevas generaciones una educación basada en el derecho, democrática, racional y cimentada en los valores éticos de la convivencia humana nos atrevemos a proponer elementos de una ecuación del cambio en educación: *Conocimientos y saberes* como fuentes de cambio, *confianza* en el poder transformador de la educación, *responsabilidad y decisión* de los gobiernos y finalmente, *colaboración y compromiso* de todos los actores sociales que se encuentren implicados.

Referencias Bibliográficas

Ezpeleta, M. J. (2004a). "Innovaciones Educativas. Reflexiones sobre los contextos de su implementación". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.9, núm. 21, pp.403-424.

Ezpeleta, M. J. (2004b). "Lo institucional de la escuela en las políticas de reforma educativa", en Tenti, F.E. (Organizador) (2004). *Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación-unesco, pp. 163-177.

Murillo, F. J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona:Octaedro.

Sammons, P., J. Hillman y P. Mortimore. (1998). *Características clave de las escuelas efectivas*. México: Secretaría de Educación Pública.

Schmelkes, S., F. Martínez y M. C. Noriega. (1997). *La calidad de la educación primaria: Un estudio de caso*. México: sep-Fondo de Cultura Económica.

Aportes metodológicos en la investigación.

Ponencia presentada en el Seminario de Investigación Educativa 2007 en la Universidad La Salle-Benavente el día 27 de septiembre del 2007

La investigación en el ámbito educativo mexicano ha cobrado fuerza en la última década. Las instituciones de educación superior (IES) se han convertido en las principales responsables frente a la sociedad de señalar caminos y proveer, tanto a mujeres como a hombres, de estrategias para encontrar información y procesarla para convertirla en conocimiento (Montaño, 2001, p. 5). De hecho, los procesos de profesionalización tanto de educadores como de formadores de docentes se están viendo reflejados en los productos que generan, a saber, artículos de investigación, tesis de grado y documentos recepcionales.

El presente artículo basado en la conferencia impartida en el Seminario de Investigación Educativa 2007 en la Universidad La Salle-Benavente (ULSA-B) tiene como objetivo ayudar al lector a reflexionar acerca de los elementos metodológicos necesarios para llevar a cabo investigación, relacionados con tesis de maestría y documentos recepcionales de las licenciaturas y posgrados de esta institución. Para lograr este objetivo, el texto contiene seis preguntas con sus respuestas. Cabe mencionar que estas preguntas surgieron de un sondeo realizado a los docentes asesores de documentos recepcionales de la ULSA-B a nivel licenciatura principalmente. En dicho sondeo, los docentes externaron sus principales preocupaciones al asesorar a los alumnos en el desarrollo de su documento recepcional. Sin embargo, la conferencia dictada sobre el tema y el presente artículo pretenden beneficiar a docentes y alumnos de nivel licenciatura y maestría de la ULSA-B, así como, a alumnos de licenciaturas y maestrías en educación que se encuentren realizando investigación.

La primera pregunta inicia indagando la definición, semejanzas y diferencias entre un documento recepcional y una tesis en la ULSA-B. Tanto el documento recepcional como la tesis son reportes de investigación; el documento recepcional se redacta a nivel licenciatura y la tesis a nivel maestría. Las diferencias estriban en el tipo de investigación que requiere cada uno y el tono en que se redactan. El documento recepcional se realiza con investigación de tipo cualitativa y por lo mismo su tono de redacción es más de tipo personal. Por otro lado en las tesis de maestría en la ULSA-B se realiza investigación cuantitativa principalmente y en menor grado investigación cualitativa, lo que conlleva un tono de redacción impersonal que es el tipo de redacción

empleado frecuentemente en artículos de investigación a nivel internacional (Swales, 1990).

La segunda pregunta se refiere a las diferencias entre investigación cuantitativa y cualitativa en ciencias sociales, especialmente en el área educativa. La investigación cuantitativa analiza la realidad educativa a través del análisis de información numérica (estadística) para probar hipótesis.

Es inflexible y objetiva. Estudia lo explícito y visible de los fenómenos. Por otro lado, la investigación cualitativa analiza la realidad educativa a través de análisis de información no numérica para responder preguntas de investigación o para validar o rechazar supuestos. Es flexible y subjetiva; permite hacer visible lo invisible (Calvo, 2007; Hernández, Fernández y Baptista, 2006; Schmelkes, 1998; Silverman, 2000). Para complementar esta información, se describe la diferencia entre hipótesis y supuestos. "La hipótesis es una respuesta tentativa al problema de investigación. Consiste en una aseveración que puede validarse estadísticamente" (Schmelkes, 1998, p. 38). Los supuestos también son soluciones tentativas al problema de investigación. Su validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa (Schmelkes, 1998, p. 37).

Así, se entiende que las hipótesis y los supuestos son similares, pero su método de validación es diferente. La investigación cuantitativa y cualitativa se complementan ya que cada una nos permite descubrir parte de la realidad.

La tercera pregunta se refiere a las líneas de investigación en la ULSA-B. La respuesta a esta pregunta se obtuvo del Plan Rector de Investigación 2007-2012 de la institución. A continuación se presentan las mismas.

- * Enseñanza de la lectura y la escritura
- * Pensamiento lógico-matemático
- * Estrategias de enseñanza-aprendizaje
- * Inteligencia y/o creatividad
- * Inclusión social
- * Educación intercultural
- * Actitudes y valores
- * Psicopedagogía clínica
- * Asesoramiento psicopedagógico
- * Investigaciones teológicas aplicadas

(ULSA-B, 2007).

La cuarta pregunta se refiere a los métodos cualitativos para realizar investigación de acuerdo, a Álvarez-Gayou (2003). Los métodos que se presentan son ocho.

1. Observación y auto-observación.

La observación ha sido muy importante en la generación del conocimiento desde que se tiene noción de la existencia del ser humano. Desde el paradigma cuantitativo existen dos tipos de observación: la del participante y la del no participante. La observación en investigación cuantitativa se realiza con apoyo de listas de cotejo o formatos con categorías pre-diseñadas. En investigación cualitativa el proceso puede utilizar formatos en donde las preguntas son abiertas.

Asimismo, las notas de campo le sirven al investigador cualitativo para rescatar los elementos descubiertos a través de la observación de tipo étnica o etnográfica. La observación es indispensable en procesos de investigación cualitativa (Hernández et al, 2006, p. 597).

En la investigación cualitativa sólo se considera que la observación puede ser participante, ya que se asume que el investigador no se puede separar por completo del fenómeno estudiado, (Álvarez-Gayou 2003, pp. 103-104). Silverman (2000, p. 89) afirma que la observación es fundamental para entender otra cultura y por ende el fenómeno estudiado.

La auto-observación consiste en que el investigador se estudia a él mismo y a sus colegas; este tipo de observación es ampliamente reconocido en la investigación cualitativa (Álvarez-Gayou 2003, p. 108) y se puede realizar a través de audio o video grabaciones de lecciones y diarios de enseñanza y/o de aprendizaje (Richards, 1990 en Bailey, Curtis y Nunan, 2001, p. 27).

2. Entrevista y cuestionario.

Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desmenuzar los significados de sus experiencias (Álvarez-Gayou 2003, p. 109). En la investigación cualitativa las entrevistas y los cuestionarios contienen respuestas predeterminadas y se aplican a muestras representativas de la población elegidas al azar. En la investigación cualitativa las preguntas de entrevistas y cuestionarios son abiertas o semi-estructuradas y se aplican a muestras pequeñas a menudo elegidas a propósito para que los sujetos sean los que poseen ciertas características o cualidades (Silverman, 2000).

3. Fotobiografía y autobiografía.

Ambas técnicas cualitativas le piden al sujeto que narre su vida. La fotobiografía emplea fotografías de familia que le permiten crear al participante historias personales (Álvarez-Gayou 2003, pp. 113-114). Por otro lado, la autobiografía es una técnica narrativa que produce un texto retrospectivo de la vida del individuo. Hernández et al (2006) le llaman

biografía o historia de vida (p. 619). Se le asocia también a la historia oral (Álvarez-Gayou, 2003, pp. 126-127) en la que se puede entrevistar a más de un sujeto para complementar la información acerca de la vida de una persona.

4. Análisis narrativo.

El análisis narrativo es una técnica en la cual se recopilan historias y el objeto a investigar es la historia misma (Álvarez-Gayou, 2003, p. 126). Las narraciones pueden comprender autobiografías, narraciones de hechos, diarios de aprendizaje/enseñanza e interactivos, memorias y diarios personales. Hernández et al (2006, pp. 701-706) explican como llevar a cabo un estudio narrativo, ya sea para presentar la solución de un problema o para poder entender un fenómeno.

5. Grupo focal o de enfoque.

Esta técnica es una especie de entrevista grupal en la que los participantes se reúnen en grupos de 3 a 10 personas y conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un investigador o idealmente un especialista en dinámicas grupales (Hernández et al, 2006, p. 605).

6. Investigación endógena.

Esta investigación se genera desde los propios miembros del grupo aunque pueden estar asesorados por un investigador externo. Los participantes eligen un objetivo, el foco de interés, la metodología y el diseño de la investigación (Álvarez-Gayou, 2003, p. 146).

7. Investigación acción.

El propósito de la investigación acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos (Álvarez-Gayou, 2003, p. 159). Esta técnica emplea los siguientes pasos de acuerdo a Bailey et al. (p. 137).

- * Detección del problema
- * Investigación preliminar
- * Reflexión y desarrollo de la hipótesis
- * Plan de intervención y acción
- * Monitoreo y recolección de información
- * Observación del resultado
- * Regreso a la reflexión y continuación del ciclo.

8. Análisis del contenido.

Esta técnica desde el punto de vista cualitativo es una manera de análisis de cualquier forma de comunicación humana, especialmente la emitida por los medios masivos de comunicación y por personajes populares. Los pasos que se sugieren para llevar a cabo esta técnica son:

- * Determinar qué contenido se estudiará y por qué
- * Determinar qué elementos se van a buscar
- * Definir el campo de observación del contenido
- * Definir la forma de recabar información de acuerdo al propósito de la investigación

* Unificar criterios para observación y codificación si son varios los codificadores (Álvarez-Gayou, 2003, p. 159).

La quinta pregunta aborda las técnicas necesarias para el análisis e interpretación de resultados. Las recomendaciones que Hernández et al (2006) y Schmelkes (1998) hacen al respecto se han resumido en tres enunciados:

-Retomar los objetivos, las preguntas de investigación y los supuestos y/o la hipótesis de trabajo. En el documento recepcional se recomienda remitirse al cuadro de concentración, en la tesis se recomienda retomar el Capítulo 1.

-Leer detenidamente la información obtenida a través de los instrumentos varias veces y organizar los resultados en tablas cualitativas (codificación) o estadísticas (gráficas) presentando así la solución al problema o dando respuesta a las preguntas; validando los supuestos y/o probando o rechazando la hipótesis.

-Siempre que sea posible es altamente recomendable triangular la información para dar validez al estudio.

La sexta pregunta se refiere a recomendaciones generales para llevar a cabo investigación en ciencias sociales de una manera más eficiente. En este tema se presentan cuatro sugerencias.

- Documentar la investigación con investigaciones realizadas anteriormente (Hernández et al, 2006, p. 531).

- Llevar un diario de investigación para anotar el proceso con detalle y poder recuperar información importante (Schmelkes, 1998, p. 11).

- Documentar el tema lo más posible; sistematizar el uso de referencias bibliográficas aplicando el formato APA y llevando un registro de las mismas para poder incluirlas tanto en el texto como en la lista de referencias bibliográficas que se anota al final del trabajo (Ibáñez, 1995).

- Elegir un problema de investigación que nos interese y que estemos suficientemente interesados en él para dedicarnos sin perder el interés en el mismo.

- Trabajar con entusiasmo y dedicación; organizar nuestro tiempo y no detenernos sino hasta terminar.

Espero que estos aportes y reflexiones a la metodología de la investigación para documentos recepcionales y tesis sean de utilidad tanto a docentes como alumnos. Concluyo deseándoles mucho éxito en las investigaciones que realicen en el ámbito educativo, especialmente para documentos que son necesarios para la obtención del grado. Es importante señalar que dichas investigaciones pueden lograr que la educación en México vaya mejorando gracias al esfuerzo de muchos profesionales de la educación como tú o yo.

Referencias:

Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México, D.F: Paidós.

Bailey, K.M., Curtis, A. y Nunan, D. (2001). *Pursuing professional development: The self as a source*. Boston, MA. : Heinle & Heinle.

Calvo, B. (2007). *La perspectiva histórico-cotidiana en la investigación etnográfica en la educación*. Manuscrito presentado en la 5ta Jornada de Investigación Educativa organizada por la Universidad la Salle-Benavente en la ciudad de Puebla, Pue. el 22 de marzo del 2007.

Hernández, R.; Fernández, C. y Collado, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ª ed. México, D.F.: Mc Graw-Hill.

Ibáñez, B. (1995). *Manual para la elaboración de tesis*. México, D.F. : Trillas.

Montaño, P. (2001). Metodología de la investigación educativa. *Sintagma*, 1, 5-14.

Schmelkes, C. (1998). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)* 2ª ed. México, D.F.: Oxford University Press.

Silverman, D. (2000). *Doing qualitative research: A practical handbook*. London: Sage.

Swales, J.M. (1990). *Genre analysis: English in academic and research settings*. Cambridge: Cambridge University Press.

Universidad la Salle-Benavente. (2007). *Plan rector de investigación 2007-2012*. Puebla: ULSA-B.

Biodata

Rebeca E. Tapia Carlin tiene estudios de Normal Primaria, licenciatura en Educación y maestría en la Enseñanza del Inglés. Su experiencia docente es como formadora de docentes a nivel licenciatura y maestría (BUAP- licenciatura en Lenguas Modernas y maestría en la enseñanza del inglés) y (ULSA-B). Ha dirigido tesis desde 1995. Actualmente es candidato a Doctor en Lingüística Aplicada en la Universidad de Macquarie, Australia, en un programa de educación a distancia. Se encuentra en proceso de redacción de tesis doctoral. Su tesis es de tipo cualitativa descriptiva basada en cuestionarios y textos narrativos retrospectivos.

Presenta: Pedro Antonio Flores Fragoso
Maestría en Educación Superior
Asesora: Dra. Maricela Sánchez Espinoza
ULSA Benavente Verano 2007

Inteligencia exitosa

Momento de reflexión



- Los maestros y los padres deben tener altas expectativas sobre los hijos. Pensar en grande dice el dicho. "Creyó que yo podía mejorar mucho y esperó más de mí".
- Dormir temprano. "Tras cuidadosa reflexión, llegué a la conclusión de que se debía a que me acostaba temprano..."
- "Las personas con inteligencia exitosa desafían las expectativas negativas" Tomar retos.
- No dejarse influenciar por los demás. No ser masa. "Terminan por retraer a una persona de desarrollar sus potencialidades para el éxito".
- Tener pensamientos positivos.
- Buscar modelos de personas exitosas y también a la gente que ha fracasado "Alejarse de la senda del fracaso y seguir la del éxito".
- Evitar catalogar a las personas. Esperar siempre más de los alumnos y ellos responderán a nuestras expectativas.
- Ningún test es preciso. No debemos fiarnos de ellos. "En vez de reconocer que algo no funciona en el test, se saca la conclusión de que tiene que haber algo que no funciona bien en la persona". Si tratas a alguien como estúpido y no lo es, seguramente terminará siendo un estúpido.
- Nuestro deber es encontrar el talento de cada persona y potenciarlo para que no se desperdicie. No pasar por alto a la gente talentosa.
- No debemos conformarnos. Nuestra misión es sobresalir de entre la multitud.
- "Demasiado a menudo la norma es el conformismo".
- La escuela premia a los que son buenos memorizadores, lo que se debe premiar es la comprensión, a la iniciativa de la persona a la generación de ideas. "Producir ideas por sí mismo... propias a fin de mantener la competitividad... Hace falta inteligencia práctica"
- No por tener resultados en el test elevados o en el C.I brillarás en la vida. Los estudios demuestran que los que tienen C.I. elevado llevan de adultos una vida ordinaria.
- Algunas personas tienen más desarrollada alguna inteligencia de las tres: creativa, práctica o analítica. "Tener inteligencia exitosa es ser capaz de recurrir a las tres en el momento oportuno".
- La inteligencia analítica encuentra buenas soluciones a un problema.
- La inteligencia creativa es nueva y valiosa. Los demás creen que atentan contra las normas, contraproducentes o incluso locas.
- Para triunfar en la vida hace falta algo más que ser inteligentes en la escuela.
- La inteligencia práctica es aquella que te hace arreglar los problemas de la vida real

Recibido: 27 de julio de 2007
Autorizado: 29 de agosto de 2007

¹ Sternberg, J. Robert. **INTELIGENCIA EXITOSA**. Ed. Paidós Transiciones.

El diseño de una educación para la comprensión

Año tras año, se ha tratado de encontrar una manera práctica de dar a los estudiantes herramientas que no sólo llenen de información su vida escolar.

En este devenir de discusiones, enseñar para comprender resulta una alternativa novedosa y llena de oportunidades en el campo educativo. De forma que las ventajas de aplicarlo, es dejar atrás una educación tradicionalista, que forme estudiantes deshumanizados y desinteresados en la verdadera misión que tiene cada cosa que ha estudiado.

Si bien la globalización exige practicidad, es hora de otorgarle a los educandos algo más que conceptos y teorías. ¿Cómo hacerlo? A continuación presento algunas propuestas de elementos que considero necesario tomar en cuenta para desarrollar un diseño curricular contextualizado, basado por supuesto, en la enseñanza para la comprensión.

Elemento propuesto	Justificación
Fase1: Diagnóstico	
Investigar el contexto donde se aplicará el currículo diseñado	Antes de realizar cualquier diseño, es preciso tener conocimiento del entorno donde se aplicará cierta currículo.
Establecer FODA	Analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas la propuesta educativa que será la base de la currículo.
Filosofía institucional	Misión, visión y valores basados en una metodología, (línea o pensamiento), sobre la cual será sustentado el currículo.
Fase2: Diseño (Basado en el diagnóstico)	
Establecimiento de objetivos	Conocidos tanto por los docentes, como por los alumnos y los mismos padres de familia, a fin de que todas las partes inmersas, colaboren al cumplimiento de los mismos.
Fase 3: Contenido (Planeación)	
Calidad más que cantidad	Definir una estructura base, con pocas materias abordadas a profundidad, con el fin de que el estudiante encuentre experiencias y conocimientos enriquecedores.
Estrategias y tareas encaminadas al logro de objetivos	Mediante actividades como narraciones, analogías, historias, la propia experiencia del alumno, las TIC e IM (como parte del contexto que tiene propuestas novedosas que buscan una educación evolucionada) etc..... llevar al estudiante al análisis, la reflexión, la crítica y por supuesto, la comprensión como resultado de todo lo anterior. Es este el corazón del contenido brindado a los estudiantes, pues representa el andamiaje de cada actividad, el eje de cada acción encaminada al logro de metas y objetivos específicos.
Educación que humaniza	Conducir al estudiante a una práctica bella, verdadera y bondadosa de lo aprendido en la escuela.
Flexibilidad	Para realizar las modificaciones que el mismo contexto del que formamos parte requiere para funcionar acorde con la filosofía de la institución.
Fase 4: Aplicación y Evaluación	
Un elemento esencial es la evaluación de cada actividad realizada dentro de las instituciones educativas, a fin de mejorar la calidad educativa ofrecida a los niños y jóvenes que forman parte de ellas.	
Al finalizar la evaluación se realiza un diagnóstico que permite la continuidad del ciclo educativo	

Las anteriores, son propuestas de elementos que bien pueden coadyuvar a la mejora educativa mexicana, sobretodo, porque la esencia del proyecto es la comprensión en lugar de la memorización y la humanización en lugar de la robotización humana.

Si el contexto es complejo, es menester tomar lo mejor del sistema actual y complementarlo con las nuevas tendencias, de forma tal, que la combinación de las experiencias pasadas con las ideas nuevas, darán como resultado, una educación en pro de la comprensión de cada educando que pise una institución educativa.

Ensayo: “el hombre es una criatura privilegiada y centro del universo”

Origen, Evolución y Humanismo.

He querido titular el presente ensayo con tres palabras claves entrelazadas en la existencia de la humanidad: **origen, evolución y humanismo** con un enfoque interdisciplinario dentro de mi rama “Las Ciencias Religiosas”, ya que la educación se ve renovada en pos de la pluralidad de aproximaciones, el intercambio de experiencias subjetivas, el diálogo esencial y la tolerancia; en busca de la enseñanza que fomente la lectura, el pensamiento crítico, la indagación, la creatividad; aptitudes que permiten afrontar la realidad con un horizonte de comprensión más amplio, pues en muchas generaciones incluyendo la mía fuimos formados en hacer las cosas lo mejor que se pueda, sin errores; así pues, hablar de temas como el origen y la evolución implicaba tener un conocimiento sólido y científico, ahora con las ciencias humanistas se pretende desarrollar habilidades del pensamiento, formar líderes que sean fermento dentro la sociedad actual, lo cual implica aprender de los múltiples errores que se pueda tener sin perder de vista la meta, así que comparto contigo un tema escrito en forma libre basándome en algunos documentos que he leído y que al final te presento.

En 1996 algunos interpretaron que la Iglesia aceptaba por fin el evolucionismo a lo que respondió el Papa Juan Pablo II de feliz memoria, **en un discurso a la Academia Pontificia de Ciencias**: “Repetidamente la Iglesia ha afirmado que la verdad no puede contradecir a la verdad, con ello se quiere hacer ver que la verdad científica, nunca puede ser disconforme con la verdad revelada, si ambas se mantienen cada una en su campo y saben interpretarse adecuadamente; porque Dios es la suprema Verdad, las verdades parciales son aspectos de esa única Verdad. El magisterio está interesado directamente en la cuestión de la evolución porque influye en la concepción del hombre, es decir el enfoque con que se afronte el evolucionismo así como el origen del hombre afecta profundamente a la noción de la persona humana en aspectos éticos, sociológicos, morales, filosóficos entre otros, por tanto es de indudable trascendencia”.

Lo que implica que toda teoría debe verificarse con nuevos datos, y en caso necesario ser reformada para una mejor adaptación con la realidad, si el evolucionismo como teoría científica contiene datos observables cualitativos no puede tomarse como intangible pues por su propia naturaleza necesita ser revisada y perfeccionada.

La naturaleza del hombre en cuanto a su origen, interpela a todos los seres humanos, de esta toma de conciencia surge la búsqueda de la esencia del ser, conjunto de los posibles y los riesgos dentro de la evolución, en un sistema dinámico y

complejo llamado sociedad; la cual pretende educar en un modo de pensar y vivir vertebrado en torno a una idea principal: **El hombre es una criatura privilegiada y centro del universo**, en otras palabras en una pedagogía humanista, la cual tiene su origen en la voz latina “*humanitas*”, utilizada a finales del siglo XV en Italia, para designar a un profesor de lenguas clásicas que dio origen a un movimiento pedagógico, literario, estético, filosófico y religioso; cuyo propósito consistía en formar a los alumnos para una vida de servicio activo a la comunidad civil, proporcionándoles una base amplia y sólida de conocimientos, principios éticos, capacidad de expresión escrita y oral limpia de barbarismos, por medio de la gramática, retórica, literatura, filosofía moral e historia.

Sin embargo educar precisa amar intensamente y el amor es un valor que bien podría ser para el hombre evolucionado su eslabón perdido, ya que el amor indica la inagotable reserva de energías personales así como de motivaciones profundas existentes que aseguran un desarrollo equilibrado dentro de una sociedad. El amor tiene una orientación personal, quien se sabe amado, puede amar, valorar y promover la dignidad de la persona humana desde su mismo valor, es vigilante, lo cual supone una sólida esperanza y exige una constante presencia de almas grandes; contribuye al mejoramiento de la vida, hace frente a la discriminación de clases sociales, a la violencia de un mundo que se globaliza velozmente y que muestra síntomas de crisis culturales e institucionales a nivel nacional e internacional; pone en práctica las capacidades específicamente humanas, como son: el valor, la generosidad, el paciente estudio científico, la educación exigente, la libertad responsable, una dedicación que tiende a ser incondicional y abierta.

Porque **Dios es AMOR**, y el que ama permanece en Dios y Dios en Él, ya que la Iglesia católica no rechaza nada de lo que es verdadero, santo, bueno y justo, aceptándolos como destellos de la única Verdad y Amor que se encuentra inscrita en el corazón de cada hombre, son al mismo tiempo efecto del espíritu de verdad que actúa más allá de los confines visibles y origen de fraternidad y paz.

La expresión excelsa del amor divino es **Jesús el Señor**, inolvidable por sus palabras fuertes, profundas, sobre problemas importantes de la vida. Él se acercó a hombres y mujeres sin prejuicio alguno con ternura, seriedad, respeto y misericordia; manifestó abiertamente que la especial intensidad con que asumió y vivió su existencia de hombre entre los hombres, brotaba de la profunda relación con Dios su Padre. Jesús es pionero de humanismo divino, su vivir y morir por amor al hombre lo culmina en la Cruz, donde cada ser humano

encuentra el sentido al dolor así como la felicidad plena.

Si bien el origen y evolución son importantes, lo es aún más afrontar problemas humanos *humanamente*, ya que la Eutanasia, el aborto, la pena de muerte, la violencia intrafamiliar, psicológica, sexual, el ansia de las autoridades por querer dominar y no gobernar son expresiones de un determinismo absurdo donde sólo el más fuerte sobrevive, también sucede que la especie humana es clasificada en inferiores, superiores, dominantes y dominados, estos datos observables son también importantes en la evolución, porque el hombre se vuelve depredador de su misma especie.

Para quienes creemos en Dios tenemos la certeza de que la historia es lineal porque sólo Él interviene con novedad, como lo hizo en la Encarnación, en la Cruz y en su Resurrección prenda de la nuestra; en él cimentamos nuestra firme esperanza de que aún, cuando respeta la libertad del hombre no dejará que perezca la obra creada a imagen y semejanza suya elevada a una dignidad de hijo en el Hijo. De lo contrario estaríamos frente al final del mundo como algunos predicán, esperando la extinción de nuestra especie y en espera de que se origine una nueva.

Lo cierto es que cada momento que se vive con intensidad tiene una permanencia en el otro, porque el amor no es iniciativa nuestra, ni siquiera un sentimiento o emoción del alma, es una experiencia de acogida, una vivencia verdadera y real de la encarnación, por tanto aún cuando parezca ideológico el amor mueve toda vía al mundo en sus más profundas raíces, quien lo niega afirma su carencia, quien lo acepta abre las puertas a Cristo, toma conciencia de su ser y puede decir: "Al atardecer en la travesía de mi vida, encontré la brújula que me regresó al puerto".

Quienes crecimos bajo el Pontificado de S.S. Juan Pablo II, tenemos un legado de escritos y testimonio en la búsqueda hacia la verdad plena, en la vivencia de un cristianismo auténtico y sólido, fielmente asumido como norma de vida, capaz de pedir perdón por los errores cometidos en otra época; de comprender y valorar los estudios científicos, como destellos de la Verdad Suprema; de Él aprendimos: **¡No tengan miedo!** Ante sociedades posmodernistas que influenciadas por la globalización aprueban leyes contra la vida, a luchar por construir un mundo mejor con el arma del Amor quien nos impulsa a expresar nuestras convicciones, a proclamar abiertamente que Él es único Camino, Verdad y Vida. **¡No tengan miedo!** Movié a muchos jóvenes a reunirse con el mensajero de la Paz, para tratar temas con valores universales centrados en la persona, favoreciendo así la unidad en la diversidad; Él en sus viajes infundió el deseo de vivir cada momento con intensidad, quienes lo escuchamos y vimos sabemos que llegó a ser otro Cristo quien paso por el mundo haciendo el bien; Así que al escribir sobre el origen, evolución y humanismo lo hice con el impulso de esa frase, tan significativa para mí: **¡No tengan miedo!**

BIBLIOGRAFÍA

- Manuel Ordeig Revista 1997
- Humani Generis. Carta encíclica del Papa Pío XII
- Redemptoris Hominis. Encíclica sobre el misterio de la redención del hombre del S.S. Juan Pablo II
- Veritatis Splendor. Carta encíclica sobre la moral fundamental de S.S. Juan Pablo II
- Gaudium et Spes. Constitución sobre la Iglesia en el mundo actual del Concilio Vaticano II.

Revista de Investigación



Suscripciones

Obten anualmente o cada cuatro meses la edición de la Revista de Investigación Educativa de la Universidad La Salle Benavente a un excelente precio.

Dejanos tus datos y nosotros estaremos en contacto contigo

Precios de Suscripción

- Opción 1: Por Ejemplar - \$15.00
Opción 2: Anualmente - \$50.00 (4 ejemplares)

Revista No. 8 Año 4

Nombre	
Dirección	
Estado	
Ciudad	
Teléfono	
Institución	
Profesión	
e-mail	
Opción	

nuevo

Las inteligencias múltiples y la enseñanza para la comprensión

Uno de los objetivos que tiene la escuela, es inculcar la comprensión de lo que se considera verdadero o falso, bello o desagradable, bueno o malo. De considerar esto, se estaría en condiciones de poder diseñar una educación eficaz.

Una educación como ésta debe apoyar dos pilares básicos:

Los educadores deben de reconocer las dificultades que tiene los estudiantes para lograr una verdadera comprensión. En la medida en que como maestros conozcamos sus características como habilidades, destrezas, aptitudes, competencias etc., de igual forma podremos identificar aquellas cosas que se le dificultan para apoyarlo, reforzarlo y convertir esa dificultad en una habilidad.

Se deben reconocer las distintas mentes de los estudiantes y, en la medida de lo posible, diseñar una educación que tenga en cuenta esas diferencias. Como sabemos, no existen grupos homogéneos donde los estudiantes tengan las mismas características o modos de aprendizajes; por lo que debemos hacer una adaptación a la planeación. Un aspecto importante que quiero retomar, es plantearle retos a los alumnos; retos que estén un poco por encima de sus capacidades para que represente un desafío alcanzable que lo lleve al interés la curiosidad y sea una motivación por seguir aprendiendo.

Es aquí donde la teoría de las inteligencias múltiples nos puede ayudar en el diseño de una enseñanza eficaz. Una perspectiva basada en las inteligencias múltiples puede mejorar la comprensión de tres maneras:

1.- Ofreciendo más vías de acceso eficaces. (Recuerde la ilustración)

2.-Ofreciendo mas analogías apropiadas (estableciendo analogías con otros temas recurriendo a modelos de ámbitos más familiares)

3.-Ofreciendo múltiples representaciones de las ideas esenciales de un tema. (Ofrecer ideas importantes o esenciales en la medida que los estudiantes puedan captar estas ideas)

No todos los aspectos de las inteligencias múltiples se pueden emplear con la misma efectividad para cada objetivo pedagógico.

El reto al que se enfrenta el educador es determinar que vía de acceso parece ser más prometedora o adecuada para el desarrollo de una comprensión dada, y después probarla para poder reflexionar sobre los posibles éxitos o fracasos de su aplicación. En este momento se hace una auto evaluación para identificar la aplicación de la estrategia que aplicamos. Observar a qué grado el objetivo o propósito fue alcanzado, identificar que resultó favorable, así como los aspectos que tendrán que retomarse o en determinado caso descartarse como método de aplicación.

MÚLTIPLES VÍAS DE ACCESO A TEMAS RICOS EN CONTENIDOS

Vías de acceso narrativas.- la manera más eficaz de llegar a los estudiantes es el empleo de la narración vivida y espectacular u otras formas simbólicas como mímica o cine.

Vías de acceso lógico.- relacionado con el interés de los números y, al mismo tiempo, distinto a él. Está el interés por las proposiciones lógicas, sus interrelaciones e implicaciones. A quienes tienen una mentalidad lógica les atrae el reto de definir la cantidad limitada de maneras de resolver las distintas tensiones y antipatías

Vías de acceso existenciales / esenciales.- la posibilidad de abordar cuestiones profundas sobre la existencia: el significado de la vida, la necesidad de la muerte, las pasiones y caprichos del odio y del amor.

Vías de acceso estéticas.- Las obras de arte se captan en función de su organización, sentido de equilibrio e idoneidad, además de otras características específicas como el color, las sombras, los tonos o ambigüedad del significado.

Vías de acceso prácticas.- A los niños sobre todo les atrae la posibilidad de trabajar con material físico. Manipulación de objetos, que los toquen, sientan su textura, olor, sabor, etc.

Vías de acceso interpersonales.- Algunos estudiantes tienen el deseo de aprender en compañía de otros, habrá a quienes les guste más cooperar, otros que disfrutan debatiendo, argumentando, presentando alternativas distintas, desempeño de diversos papeles. Al participar en proyectos atractivos los estudiantes interaccionan entre sí, aprenden de las palabras y acciones de los demás, observan sus propias reacciones ante un tema y hacen sus propias contribuciones personales a la tarea colectiva.

No hay ninguna fórmula para generar vías de acceso prometedoras, debemos combinar con sensatez el análisis y la imaginación, y debemos hacer pruebas a conciencia.

El empleo de todas las vías de acceso tienen la ventaja de hacer más fácil la comprensión y que el estudiante tenga la capacidad de elegir aquello que le funciona para un tema y aquello que puede descartar.

Tomemos en cuenta que lo que funciona para un estudiante, puede no funcionarle a otro o incluso otro tema al mismo estudiante en otra ocasión.

Un enfoque variado aumenta la posibilidad de atraer a más estudiantes, para que se comprometan a largo plazo y mejoren paulatinamente su comprensión. Que es lo mismo para plantearle una gama de experiencias y estrategias que lo acerque y hagan posible la comprensión.

Tu negocio o
empresa puede
ser parte de
nuestra revista

¡Anúnciate!

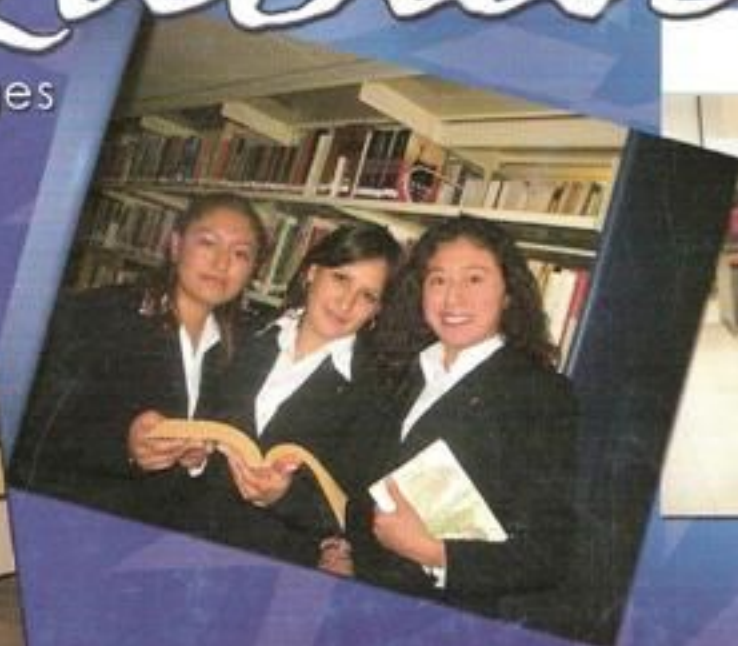
Precios accesibles
Excelente distribución
Presencia en Internet

Ventas
Tel: 211-82-52 Ext 162



De La Salle

Tú decides tú eliges



Inauguración Nuevas Instalaciones