



UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE

La Investigación Educativa PARA LA **transformación** y la CALIDAD PERMANENTE



4 coloquio de
investigación

Año 4 Número 10

Número ISSN 1870 _ 9648

Asignado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Revista de Investigación Educativa



• Mensaje Rectoría

Estimados lectores:

Al abordar el tema de "La investigación educativa para la transformación y la calidad permanente" surgen un sin número de ideas que compartir, especialmente en este momento que la búsqueda de la calidad y su respectiva certificación se han puesto de relieve en el ámbito educativo de nuestro país.

Sólo quiero compartir con ustedes dos ideas que me parecen centrales respecto a este tema:

- La calidad de los programas educativos son la base para que los alumnos egresen de cada nivel educativo con la preparación adecuada y los conocimientos necesarios correspondientes a la edad y la madurez que el niño o el adolescente tiene; sin embargo, cabe hacer un análisis para comprobar si dichos programas han ido adecuándose a las nuevas teorías pedagógicas y a las competencias que el alumno debe desarrollar o si, al contrario, pareciera que se busca una calidad educativa en el discurso y en la práctica, en los planes y programas de estudio, dicha calidad parece ir en decadencia buscando sólo despertar en el alumno ciertas habilidades motoras pero adormilando las intelectuales, especialmente aquéllas que lo lleven a ser pensante y crítico, con un juicio propio y una capacidad que lo coloque en el nivel de autosuficiencia intelectual y decisiva.

- La calidad de la formación de los docentes es una de las bases fundamentales, pues de los buenos maestros surgirán buenos profesionistas. También el análisis de estos programas de los últimos veinticinco años debe hacernos pensar si realmente estamos en búsqueda de la excelencia o si pretendemos la formación de profesores sin responsabilidad profesional que sólo entretengan a los alumnos y los mantengan ocupados (físicamente y no intelectualmente) durante la mañana, la revisión que se exige para la formación de profesores competentes y capacitados, tiene relación con el punto anterior, pues si los planes y programas de estudios en la formación de docentes no es cada vez mejor, los alumnos difícilmente podrán ser preparados adecuadamente por sus profesores.

Falta mucho que hacer en el ámbito de la calidad educativa, pero la esperanza de tener siempre una escuela mejor nos impulsa a seguir trabajando buscando el bien de los alumnos que el Señor nos ha confiado.

Atentamente

Rector
Universidad
La Salle Benavente

Hno. Enrique González Álvarez



• Mensaje de Dirección Académica

La educación es una necesidad del ser humano. La institución escolar es un agente educativo, hasta al presente insustituible.

Pero no cabe duda que la vida se ha complicado, se han problematizado. La escuela se ve afectada por los problemas de las personas, por los nuevos problemas de las personas y de la sociedad en general. La globalización, la tecnología, la cultura de la postmodernidad, etc. piden a la escuela una educación adecuada para el educando de estos nuevos tiempos.

Este llamado indica que urge a la escuela asegurarse de la pertinencia de su labor. Lo cual lleva a la institución educativa a escudriñar en su trabajo los aciertos y detectar los problemas en su importantísima misión. Pues no debe rezagarse a la vida de la sociedad y del mundo. No puede posponer o diferir las soluciones.

Por ello debe existir investigación educativa, estudio de los fenómenos pedagógicos, de las situaciones escolares, que puede dar lugar a estudios científicos.

Se puede recurrir a la investigación operacional aplicada a los problemas de educación, Cumpliendo con las siguientes etapas: formulación del problema, análisis del problema (ante todo la definición operacional de los términos empleados), levantando los primeros datos objetivos, hipótesis de solución, experiencia, evaluación, conclusión. No cabe duda, que después de determinado tiempo, la investigación operacional debería conducir principalmente en las escuelas, donde existe cierta estabilidad en la población estudiantil a una auténtica ciencia local.

Desde luego que en ciertas ocasiones el educador que pretende mejorar su práctica cotidiana recurrirá a la observación, la reflexión, el buen juicio y el ensayo. Se puede afirmar que todo buen educador es un investigador educativo.

La actividad educativa es sometida al análisis y cada uno de sus factores es cuantificado y calificado.

Las decisiones deben tomarse sobre la base de datos precisos.

Los cambios en el campo educativo deben ser fruto de la investigación tanto a nivel macro como micro. Transformar la educación y mantenerla a la altura que exigen las circunstancias son un desafío para los educadores.

• • • • •

La alegría por la satisfacción que se tiene al descubrir más allá de lo que pareciera simple o cotidiano, complementa sin duda alguna, la formación que el futuro docente debe tener en el plano de investigador del campo educativo.

Los estudiantes para egresar de la Universidad, como agentes de cambio y comprometidos de su quehacer como maestros, han desarrollado investigaciones de tipo cualitativo-descriptivo, a partir de necesidades reales detectadas en los diferentes grupos donde llevaron a cabo sus jornadas de observación y práctica docente, aplicando estrategias didácticas que permitieran mejorar de manera creativa las problemáticas que como educadores han de atender.

Es así como en este número, se han integrado las ponencias surgidas del 4to. Coloquio Interuniversitario de Investigación, titulado *Nuevas alternativas para el aprendizaje crítico en estudiantes universitarios: una experiencia en la investigación*, esperando que los contenidos además de ser del interés de los lectores, sea una invitación para continuar investigando y difundiendo los resultados de las diversas experiencias académicas que seguramente serán de utilidad para todos, comunicadas en los artículos que usted escriba en materia de investigación y educación.



Hno. Guillermo Negrete Ruíz
Director Académico
La Salle Benavente



Mtra. Lilia Mosqueda Lagunes
Departamento de
Investigación Educativa



Contenido

Consejo Editorial

Mtro. Enrique González Álvarez.
Rector

Mtro. Guillermo Negrete Ruiz.
Director Académico

Mtra. Guadalupe Osorio y Lama.
Subdirección Maestría

Mtra. Elizabeth García Márquez
Lic. Ezequiel Juárez García
Lic. Felipe César Amaro
Lic. Enriqueta Gilbón Hernández
Dra. Mayra Elizondo Morales
Subdirecciones de Licenciaturas en Educación

Dra. Maricela Sánchez Espinoza.
Dpto. de Investigación

Beatriz Romero Pérez.
Asistente

Mtra. Josefina Martínez Guerrero.
Dpto. de Promoción, extensión y difusión universitaria

Mtra. Lilia Mosqueda Lagunes
Editor en Jefe

Mtro. Guillermo Negrete Ruiz.
Mtra. Ma. Auxilio Osorio Lama.
Mtra. Josefina Martínez Guerrero.
Mtra. Teresa Landa Carvallo.
Consejo Editorial

Nuestros autores: Profesores de niveles educativos y estudiantes de las diferentes licenciaturas y maestrías.

Dra. Ma. Auxilio Osorio Lama.
Cuidado Editorial

Mtra. Teresa Landa Carvallo.
Corrección de estilo

Trazo :: Publicidad Creativa ::
Diseño Gráfico

Verónica Becerra Palestino, Elizabeth Sarai Cruz Álvarez, Lucero Angélica Cortés Reyes, Jazmin Citlali, Peralta Felipe, Alma Olivia Hernández Hernández e Irvin Rodríguez Merino.
Responsable de Corrección de Estilo
Estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español

Número ISSN 1870 _ 9648
Asignado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Distribución: Gratuita

Para el envío de material por publicar
invlic@benavente.edu.mx
lilimosqueda@hotmail.com

- 4 Encuentro nacional para profesionales de la educación superior
- 7 Taller de producción de ensayos para el desarrollo de la escritura crítica
- 9 Estrategias didácticas acordes favorecen el aprendizaje de 4 alumnos con trastornos del lenguaje
- 11 Desarrollo de la competencia argumentativa mediante el empleo de técnicas grupales
- 13 El reto de leer a través de un método cooperativo en un ambiente de suspenso
- 15 La activación de la inteligencia favorece la resolución de problemas matemáticos en los alumnos de 3^{ra} A
- 17 Taller de estrategias de aprendizaje (matemáticas creativas) como ayuda en la enseñanza de los números racionales
- 19 El desarrollo de los procesos cognitivos en el aprendizaje de los usos de literal, a través del cuaderno de trabajo
- 21 Los proyectos escolares como estrategia para desarrollar habilidades de pensamiento en la asignatura de Ciencias I, una propuesta didáctica
- 23 El aprendizaje significativo a través del desarrollo del pensamiento lateral
- 25 La motivación como estrategia para un aprendizaje significativo en la materia de química
- 27 El constructivismo en la elaboración de los apuntes en los cuadernos de los alumnos
- 28 Estrategias de enseñanza para el aprendizaje de la historia universal basado en técnicas de aprendizaje
- 30 Los juegos didácticos "Aprende, Juega y Crea", aplicados en la enseñanza de la química
- 33 El dibujo: instrumento que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Educación Artística en los alumnos de primer grado de educación primaria en la escuela "Hermanos Serdán"
- 35 El juego: un ejercicio estimulante del aprendizaje significativo en los alumnos de Quinto Año Grupo C de la escuela primaria Hermanos Serdán
- 37 Sólo se enseña hacer historia con el análisis e interpretación de las bibliografías de personajes históricos
- 39 La aplicación de un taller de estrategias didácticas promueve la vinculación y comprensión de los contenidos de historia y geografía de Puebla en tercer grado
- 41 Taller de estrategias de aprendizaje cooperativo en la historia de México 1800-1900
- 43 El aprendizaje significativo desde el error
- 44 El uso adecuado del libro de texto para mejorar la enseñanza de la historia
- 46 La vivencia de valores como factor fundamental en el proceso formativo de los alumnos
- 48 Las actividades de expresión corporal como medio para vivenciar los valores de respeto, solidaridad, y tolerancia.
- 50 Actividades didácticas para diversificar el ambiente de trabajo en 1^o de secundaria
- 51 Diseño e implementación de juegos didácticos para el desarrollo del pensamiento lateral, en la enseñanza de la historia



Encuentro Nacional para Profesionales de la Educación Superior

“El valor de educar en la solidaridad,
la justicia y la Paz”

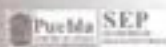


“Quien pretende educar se convierte en cierto modo en responsable del mundo (...) Hacerse responsable del mundo no es aprobarlo tal como es, sino asumirlo concientemente porque es y porque sólo a partir de lo que es puede ser enmendado.”

(Savater, 1997: 150)



Propósitos



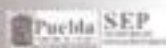
JUSTIFICACIÓN

Formación integral:
competencias en el ámbito académico, cultural y humano

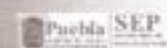
Solidaridad, justicia y paz
como valores para la convivencia humana.



Vínculos para la realización



Colegiado Organizador



Actividades del Encuentro



**PROGRAMA DE TRABAJO
2º. ENCUENTRO NACIONAL PARA
PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Domingo 26 de Octubre de 2008

- | | |
|--------------------|---|
| 15:00 a 18:30 hrs. | Registro – Bienvenida
Lugar: ULSA Benavente |
| 19:00 a 20:00 hrs. | Evento Cultural (Grupo de Danza
ULSA Benavente)
Lugar: Patio ULSA Benavente |
| 20:00 hrs. | Traslado a Hoteles |

Lunes 27 de Octubre de 2008

- | | |
|--------------------|---|
| 8:00 hrs. | Presentación del video del 1er.
Encuentro |
| 8:30 hrs. | Acto Inaugural
Lugar: Auditorio ULSA Benavente |
| 9:00 a 10:30 hrs. | Conferencia Magistral
Mtra. Marcela Santillán Nieto
Directora General de Educ. Superior
para Profesionales de la Educación
Lugar: Auditorio ULSA Benavente |
| 10:30 a 11:00 hrs. | Receso |

- | | |
|--------------------|--|
| 11:00 a 14:00 hrs. | Panel de expertos: "Implicaciones de la
Educación en Valores"
Lugar: Instalaciones de la Universidad
La Salle Benavente |
| 11:00 a 12:00 hrs. | Aporte Educativo Humanista CNEP
Dr. José Manuel Velasco Arzac |
| 12:00 a 13:00 hrs. | Aporte Sociológico (ULSA, Saltillo)
Dr. José Cervantes Hernández |
| 13:00 a 14:00 hrs. | Investigación y desarrollo educativo
(CIPAE)
Dr. Luis Benavides Ilizaiturri |
| 14:00 a 16:00 hrs. | Comida |

- | | |
|--------------------|---|
| 16:00 a 19:00 hrs. | Presentación de ponencias por líneas
de investigación |
| 19:00 a 20:00 hrs. | Síntesis y Conclusiones |
| 20:00 a 21:00 hrs. | Evento Cultural (Danza Autóctona SEP)
Lugar: Instalaciones de la Universidad
La Salle Benavente |
| 21:00 hrs. | Traslado a Hoteles |

Martes 28 de Octubre de 2008

- | | |
|---|--|
| 9:00 a 10:30 hrs. | Conferencia Magistral:
M. C. Raúl García Tiapaya
Director I.T.P.
Lugar: Instalaciones del BINE |
| 10:30 a 11:00 hrs. | Receso |
| 11:00 a 14:00 hrs. | Panel de expertos: "Los valores en la
construcción y uso de la ciencia y la
tecnología" |
| 11:00 a 12:00
12:00 a 13:00
13:00 a 14:00 | Universidades e Institutos Tecnológicos |

- | | |
|--------------------|---|
| 14:00 a 16:00 hrs. | Comida |
| 16:00 a 18:00 hrs. | Talleres con temática educativa y de
investigación
Licenciatura y Posgrado
Lugar: Instalaciones del BINE |
| 18:00 a 18:30 hrs. | Síntesis y Conclusiones |
| 18:30 a 20:00 hrs. | Evento Cultural "Coro Normalista"
Lugar: Instalaciones del BINE |
| 20:00 hrs. | Noche de convivencia
Lugar: Instalaciones del BINE |

Miércoles 29 de Octubre de 2008

- | | |
|--------------------|--|
| 9:00 a 10:30 hrs. | Conferencia Magistral:
Dr. Germán Estrada Laredo
(Coordinador del Programa de
Educación para la Paz y Derechos
Humanos) UA León
Lugar: Auditorio de la Universidad La
Salle Benavente |
| 10:30 a 12:00 hrs. | Aporte reflexivo: El valor de educar en la
solidaridad, la justicia y la paz.
Lic. Daniel Ponce Vázquez |

- | | |
|--------------------|--|
| | Dra. Marcia Maritza Bullen N.
(Presidenta de la Comisión de
Derechos Humanos del Estado de
Puebla)
Lugar: Auditorio de la Universidad
La Salle Benavente |
| 12:00 a 12:30 hrs. | Clausura |
| 12:30 a 13:00 hrs. | Entrega de constancias |
| 13:00 a 14:00 hrs. | Reconocimiento por el Cabildo |
| 14:00 a 15:30 hrs. | Recorrido turístico |



2011

Encuentro Nacional
para Profesionales
de la Educación
Superior

Taller de producción de ensayos para el desarrollo de la escritura crítica.



Presenta: Berenice Dafné Vázquez Cruz
 Asesora: María Eugenia Morales Carrera
 Licenciatura en educación secundaria con
 especialidad en español ULSA Benavente



Justificación

Considerando que el plan de estudios 2006 en los propósitos de la asignatura de Español dice que, la educación básica debe lograr que los alumnos se expresen en forma oral y escrita con claridad y precisión, en contextos y situaciones diversas, y que sean capaces de usar la lectura como herramienta para la adquisición de conocimientos, dentro y fuera de la escuela y como medio para su desarrollo intelectual; en cuanto al enfoque comunicativo-funcional específica que, el alumno logre comunicarse eficazmente¹.

Es entonces, sumamente importante y necesario que al alumno se le enseñe como emitir juicios críticos basados tanto en información impresa como en los acontecimientos que el alumno vive, permitiendo de esta forma que el alumno cumpla con las finalidades de la educación básica y por ende pueda expresarse y ser tomado en cuenta por la sociedad para generar cambios positivos en ésta. Lamentablemente los alumnos del 3º "E" no tienen desarrollada la habilidad crítica y esto se demuestra diariamente cuando se les pide que participen emitiendo su opinión tanto en forma oral como escrita, generalmente sus opiniones se basan en lo que se leyó previamente, utilizan conceptos textuales de la lectura, repiten

la misma idea, sus argumentos no son coherentes y proporcionan poca información relevante. Considerando lo anterior, el presente trabajo propone un taller de técnicas de producción de ensayos como medio para hacer que el alumno escriba de manera crítica, de esta forma, conocerán los recursos básicos que les permitirán escribir textos críticos a través de los ejercicios propuestos, para que desarrollen fluidez en las ideas escritas, y propiciar un acercamiento al arte de poner a prueba la creatividad y el dominio de la palabra.

Planteamiento del problema:

Las exigencias de la vida cotidiana demandan que seamos capaces de traducir en forma escrita lo que pensamos o sentimos. Como profesores debemos formar personas competentes en la lectura y la escritura, individuos que sean capaces de elegir la información adecuada para encontrar la solución a problemas que les afectan y que adopten una actitud crítica ante el sinfín de mensajes que llegan a ellos. Lamentablemente la mayoría de los alumnos no cumplen con estos requisitos indispensables para lograr su éxito académico. De tal manera que el presente trabajo tiene el objetivo principal de demostrar que la aplicación de **un taller de producción de ensayos desarrollará en los alumnos del 3º año, grupo "E" de la Escuela Secundaria Técnica No. 58 la escritura crítica.**

Objetivos de la Investigación

- Despertar conciencia entre alumnos y maestros sobre la importancia de desarrollar pensamientos críticos para un buen desempeño académico.
- Reflexionar sobre la importancia que tiene que los alumnos aprendan a escribir de manera crítica.
- Investigar qué es, cómo se elabora y cuáles son las partes de un ensayo.
- Analizar diferentes autores y técnicas referentes a la producción de ensayos.
- Identificar los problemas a los que se enfrentan los alumnos para producir comentarios críticos entre los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 58.
- Diseñar una técnica para abordar temas vivenciales en la elaboración de ensayos para que los alumnos puedan utilizarlos como medio de expresión crítica.

- Motivar al alumno a escribir de manera crítica a través de un taller de producción de ensayos.
- Propiciar un acercamiento al dominio del pensamiento crítico a través de un taller de producción de ensayos.

Metodología de investigación

La metodología en la que se basa este trabajo es de enfoque cuantitativo porque está sustentada en la siguiente hipótesis: **"Si se aplica un taller de técnicas en producción de ensayos, entonces se desarrollará la escritura crítica en los alumnos del grupo 3º 'E'".** Para ello se utilizó la recolección y el análisis de datos, se confía en la medición numérica y el conteo expresadas en gráficas para establecer con exactitud los patrones de comportamiento de los alumnos en el desarrollo de la propuesta y que prueban la hipótesis mencionada.

Línea temática

La línea en la que basaré mi investigación será "Análisis de experiencia de enseñanza" porque el taller que propongo en mi trabajo recepcional se va a llevar a cabo en un tiempo y espacio real, en donde se podrá plantear, aplicar y analizar los resultados conforme a la experiencia de enseñanza que he llevado a cabo en la Escuela Secundaria Técnica No. 58 desde el inicio del presente curso.

Resultados logrados en la propuesta

Los resultados que se obtuvieron de la propuesta fueron significativos para el desarrollo de la escritura crítica de los alumnos. Las habilidades que la mayoría de los alumnos desarrollaron fueron:

1. Comprensión de diferentes textos y sus partes
2. Escritura de textos con diferentes propósitos
3. Aplicación del pensamiento crítico para realizar debates o simplemente dar su opinión en la clase.
4. Emitir juicios críticos basados en información documental y en vivencias.
5. Conocimiento de las habilidades de razonamiento para resolver problemas de la vida cotidiana.
6. Planteamiento y solución de problemas
7. Expresión de ideas argumentadas coherentemente de forma oral y escrita.
8. Distinción de las características de un ensayo
9. Elaboración y crítica de ensayos



¹ Plan de Estudios 2006. Educación básica. Secundaria



Bibliografía

Programas de estudios por asignatura, SEP, 1993
 SOLÉ, Isabel. 1994, *Por qué enseñar español en la escuela secundaria*. Departamento de Psicología Evolutiva I de l'Educació. Universidad de Barcelona. España.
 LOZANO, Lucero. 2002. *Español 3*, Libris Editores, México.
 MEEHAN J. Eugene. 1975. *Introducción al pensamiento crítico*. Trillas, México



Sitios en Internet

<http://www.filosoficas.unam.mx/~Modus/MP2/mp2alex.htm>

<http://docentes.uacj.mx/objetos/EI%20ensayo/index.html>

Conclusiones

1. La deficiencia del pensamiento crítico y por ende de la escritura crítica que presentan los alumnos de educación secundaria, se traduce en una deficiencia en el aprendizaje no sólo en la asignatura de español sino en todas las demás.
2. Las consecuencias de no solucionar este problema, están relacionadas fundamentalmente con el fracaso de nuestra tarea como docentes, en la formación de nuestros alumnos.
3. Al limitar el desarrollo de habilidades, específicamente de la escritura crítica como herramienta esencial para sus actividades posteriores, se reducirá la posibilidad de acceder y terminar estudios superiores, al presentar serias deficiencias en la adquisición del conocimiento.
4. Aunque nuestros programas de estudio, no planteen específicamente este problema, es importante tomar acciones para corregirlo, pues como se ha mencionado la deficiencia de la escritura crítica atañe a todas las materias.
5. Esta habilidad es una necesidad de formación que incidirá en el futuro del estudiante, siga o no estudiando.

Fecha de recibido: 12 de mayo 2008
 Fecha de aceptado: 20 de mayo 2008

“Estrategias didácticas acordes favorecen el aprendizaje de 4 alumnos con trastornos en el desarrollo del lenguaje”.

Analisis de casos.

Presenta: Virginia de la Luz Garcés y Salazar
Licenciatura en Educación Primaria
ULSA Benavente
Asesora: Mtra. Judith Cabrera Gutiérrez



Justificación

Todos los que están involucrados en el proceso educativo, manejan habitualmente la expresión “problemas de aprendizaje” como si se tratara de un término común y corriente que no necesita mayor explicación, pero la realidad es otra, puesto que se está hablando de uno de los aspectos más controvertidos y probablemente menos comprendidos de la educación del hombre y que reviste cada vez mayor importancia.

Es muy importante conocer cómo son y qué características presentan estos trastornos en el desarrollo del lenguaje para poder favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Por lo cual es de interés realizar un análisis de caso profundo aunque estos trastornos son materia de la educación especial, actualmente en la escuela primaria se habla de una escuela integradora, donde niños con alguna necesidad especial se integren a un grupo regular para su enseñanza básica, preocupa que estos niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje no logren un aprendizaje significativo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Un problema suele ser un asunto del que se espera una solución, *Problema es algo que tiene la posibilidad de tener una solución satisfactoria, debe ser de forma clara, precisa y accesible* (Sampieri). La descripción general de la situación objeto de la investigación es la siguiente:

En más de una ocasión durante la práctica docente en el primer año grupo “B” de la Escuela Primaria vespertina Agustín Melgar, se observaron las dificultades que se suscitan por la

deficiencia en el desarrollo de la expresión oral, como consecuencia de esto no se logra un aprendizaje significativo, lo que lleva a plantearse al docente la siguiente interrogante:

“¿De qué manera afecta la falta de estrategias didácticas acordes a los trastornos en el desarrollo del lenguaje a la enseñanza aprendizaje en 4 alumnos de 1er grado de Educación Primaria?”

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

Tomando en cuenta el tipo de investigación los objetivos planteados son:

1. Analizar las principales causas que obstaculizan el desarrollo del lenguaje en los niños.
2. Revalorar los diferentes tipos de trastornos en el desarrollo del lenguaje que presentan los alumnos.
3. Indagar en diferentes fuentes las características principales de los diversos tipos de trastornos en el desarrollo del lenguaje.
4. Investigar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en los niños.
5. Evaluar los tipos de trastornos en el desarrollo del lenguaje, además de cómo favorecer la enseñanza-aprendizaje en los alumnos con estos trastornos.

METODOLOGIA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN:

Esta investigación presenta un carácter específicamente cualitativo, para ello

es necesario tener presente el supuesto que apoya la dirección del trabajo a realizar. “La aplicación de estrategias didácticas acordes, logran que el aprendizaje sea significativo en 4 alumnos con trastornos en el desarrollo del lenguaje”

Cuando se realiza este tipo de investigación es necesario que la observación sea participativa, de tal manera que se tengan presentes los principales distractores, así como los intereses que presentan los alumnos en las diferentes actividades a realizar. El nivel de participación individual y la relación con sus compañeros durante la aplicación de las estrategias es determinante para que sus habilidades lingüísticas mejoren. Un aspecto fundamental es dar seguimiento al desarrollo de actitudes y destrezas, así como los apoyos que recibe de su familia y sin duda los de la institución educativa que favorecerá su desempeño escolar.

Las técnicas, instrumentos, recursos y medios son esenciales para poder realizar una buena investigación de los sucesos, permiten corroborar el avance que se ha adquirido a través del trabajo además de ser el principal indicador del logro de los objetivos planteados desde el inicio.

RESULTADOS LOGRADOS CON LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.

El desarrollo de la comunicación lingüística requiere especialmente un trabajo integrado en el aula. La mayor parte de las actividades se realizaron en el grupo y se contó con la participación individual de los alumnos, objeto de estudio.

La comprensión oral fue progresando en armonía con las funciones, destrezas, habilidades fonéticas, de articulación, ritmo, entonación, en definitiva con la expresión oral. Los efectos de esta correspondencia en las funciones cognitivas, afectivas y motoras, posibilitaron la conquista y elaboración de esquemas e interiorizaciones lingüísticas de gran potencia autoestructurante. Lográndose así un dominio lingüístico cada vez más complejo, completo y funcional, hasta el punto de permitir iniciar el diálogo consigo mismo y con los demás.

Respecto al lenguaje escrito los esfuerzos se dirigieron a dotar a los niños de los recursos lingüísticos que lo capacitarán para iniciarse en la codificación del lenguaje escrito y en la expresión a través de él. Se abordaron, los procesos discriminativos visuales, de orientación espacio temporal, etc., que les permitió dominar (decodificar) los cifrados gráficos.

En la iniciación a la escritura, se acentuó la grafo motricidad, para el adiestramiento psicomotor necesario para la reproducción de modelos gráficos, y para el dominio y utilización de los instrumentos de escritura.

CONCLUSIÓN:

Gracias al lenguaje, el niño establece una comunicación con su medio, adquiere estructuras mentales que le capacitarán para comprender los mensajes de los demás y expresar los propios. Durante el crecimiento y el desarrollo, se requiere de condiciones que lo posibiliten y favorezcan; sólo un medio adecuado, enriquecedor que estimule la comunicación, hará sentir al alumno la necesidad de expresarse y mejorar su vocabulario.

La primera y principal herramienta que posee el profesor para facilitar el logro de los objetivos propuestos en la comunicación lingüística es su propio lenguaje y el uso que haga de él; actualmente se hacen presentes diversos problemas de aprendizaje, los diferentes problemas repercuten en el proceso de aprendizaje, por lo que es necesario apoyar a niños que presentan trastornos en el desarrollo del lenguaje, situación que predomina en la actualidad en diferentes familias.

En términos generales, se entiende como problemas de aprendizaje, el trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, y que pueden manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir,

deletrear o realizar cálculos aritméticos y sus repercusiones se observan en la comunicación oral.

Los trastornos, anomalías, perturbaciones, defectos o alteraciones del lenguaje verbal del niño, son todas las diferencias del habla normal en cuanto a la forma, grado, cantidad, calidad, tiempo y ritmo lingüístico que dificultan las posibilidades de su expresión, interfiriendo o limitando su comunicación, comportamiento, adaptación y ajuste al medio.

Los trastornos del habla son de naturaleza variada, asumiendo su clasificación de diversas formas, según las perspectivas teóricas y experiencias clínicas de los especialistas. Al respecto, en la escuela primaria el docente se enfrenta a aquellos problemas que por su mayor frecuencia e incidencia se dan en los niños, tales como las *dislalias* y la *tartamudez*. Estos son considerados como trastornos funcionales, que surgen debido a defectos de audición, perturbaciones emocionales, retardo mental o impedimentos físicos, como el paladar hendido o parálisis cerebral.

Detectar oportunamente cualquier alteración en el complejo proceso de adquisición del lenguaje, permite la puesta en práctica de la intervención temprana, por medio de la estimulación diferenciada se puede compensar la alteración. Estar bien informado, facilita al docente desarrollar un mejor trabajo y optimizar los servicios que reciben de él sus alumnos.



Bibliografía

- Condemarin, Mabel. Lectura temprana de Quiroz, Julio Bernardo. Lenguaje lectoescrito y sus problemas.
- Ferrero, Emilia y Teberosky, Ana. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.
- Tannhause, Miriam T. Problemas de aprendizaje perceptivo motor: métodos y materiales preescolares.
- Kappelmayer, Martha D- de Menagazzo. La iniciación en la lectoescritura fundamentos y ejercicios. editorial latina, 1975
- Scharager, Orlando Luis. Lengua, lenguaje y escolaridad. editorial médica Panamericana. Argentina 1985
- Condemarin, Mabel. La escritura creativa y formal.
- Cardona, Alba y Córdoba, Marcela. La conciencia metalingüística en el aprendizaje de la lectoescritura. monografía de grado. Bogotá, 1989
- González P. María. Dificultades en el aprendizaje de la lectura.
- Condemarin, Mabel Chadwick, Mariana y Milicic, Neva. Madurez escolar.
- E. Ferreiro, M. Gómez Palacio, E. Guajardo, B. Rodríguez, A. Vega y R. Cantú. El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura. México, Dirección General de Educación Especial, 1979.
- E. Ferreiro y A. Teberosky. La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos. Lectura y Vida, Año II, No. 1, 1981.

Recibido: 7 de Mayo de 2008
Aceptado: 12 de Mayo de 2008



Desarrollo de la competencia argumentativa mediante el empleo de técnicas grupales.



Presenta: Elvia García Martínez
Lic. en Educ. Sec. con Especialidad en Español
Modalidad Mixta ULSA Benavente
Asesora: Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández

Como bien lo marca el Plan de Estudios 2006, la competencia argumentativa es considerada básica para la vida, debido a que permite a aquellos que la poseen participar de manera activa y adecuada en la sociedad, pues son capaces de tomar decisiones razonadas, de defender sus opiniones y puntos de vista empleando argumentos sólidos e irrefutables, y, sobre todo, de tener una mente abierta que permita buscar la manera de llegar a acuerdos benéficos para el mayor número de personas posible. Sin embargo, no todos los alumnos de secundaria la poseen, tal es el caso de los integrantes del primer grado de la escuela telesecundaria que funciona en la comunidad de San Pedro Molinos, perteneciente al distrito de Tlaxiaco y al estado de Oaxaca, pues presentan una fuerte deficiencia, e incluso carencia, de la competencia argumentativa.

Tras detectar el problema, y buscando disminuirlo o, si era posible, erradicarlo, se procedió a realizar una investigación respecto a sus causas, no obstante, para iniciarla fue necesario definir los objetivos de la misma, así como las hipótesis y sus variables.

Los objetivos mencionados son:

- Indagar las herramientas y/o elementos necesarios para que el alumno sea capaz de desarrollar su competencia argumentativa.
- Avanzar en la construcción de aprendizajes de manera más efectiva y útil para los alumnos.
- Intervenir pedagógicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a las hipótesis de trabajo para la investigación fueron:

- El empleo adecuado de técnicas grupales favorece el desarrollo y la optimización de la competencia argumentativa en los alumnos.
- La falta de dominio de la competencia argumentativa y el desconocimiento de los contenidos de estudio por parte de los docentes de primaria y secundaria, impide la enseñanza de la misma.

En consecuencia, las variables trabajadas para dar solución a la problemática planteada son:

Hipótesis	Variables	
	Dependientes	Independientes
1	Competencia argumentativa.	Técnicas grupales.
2	Competencia argumentativa.	Competencia argumentativa.
		Conocimiento de los contenidos de estudio.

A continuación se diseñaron encuestas y cuestionarios que se aplicaron tanto a docentes de primaria y secundaria, como a los alumnos que conforman el grupo. Se realizó una investigación en fuentes bibliográficas y electrónicas respecto a temas relacionados con el problema, lo que derivó, en el estudio de las técnicas grupales, los textos, el taller y la evaluación.

Esto condujo a la elaboración de una propuesta constituida por cuarenta sesiones de una hora cada una, agrupadas en cuatro bloques, en los que se localizan nueve técnicas grupales, a saber: Lluvia de ideas, Phillips 66, Discusión imprevista, Dramatización, Estudio de caso abreviado, Panel de debate, Desempeño de papeles, Mesa redonda y Debate dirigido.

Simultáneamente se realizaba el diseño de los instrumentos a emplear, se buscaban, seleccionaban y/o elaboraban los textos y demás materiales, así como se definían los aspectos a evaluar y las notas a utilizar para ello (en este caso se consideraron conocimientos, habilidades y actitudes, se emplearon dos parámetros: adecuado y en proceso, los cuales fueron previamente definidos para evitar incongruencias).

Es imprescindible mencionar que, dadas las características de la investigación, ésta tiene un enfoque mixto, con un diseño cuasiexperimental con un solo grupo al que se le aplica la preprueba, tratamiento experimental con pruebas continuas durante el mismo, y posprueba; y tiene un alcance descriptivo-correlacional, debido a que se busca analizar y comprender la problemática, la propuesta de solución y los resultados obtenidos a partir de la descripción minuciosa de todo lo que ocurre durante el proceso, al tiempo que se pretende probar la relación existente entre las variables planteadas. Además, se halla inserta en la línea temática Análisis de experiencias de enseñanza.

Respecto a los resultados obtenidos, se detectó que tienen conocimientos mínimos respecto a la argumentación y lo que implica, que no sepan argumentar adecuadamente y mucho menos enseñen a sus alumnos a hacerlo. Esta situación se repite con los docentes de educación secundaria, y no sólo con la argumentación, sino también con el desconocimiento de los planes y programas de estudio 2006, y tampoco saben cuáles son las competencias básicas a desarrollar en los y las estudiantes. Respecto a las técnicas grupales, los maestros de educación secundaria tienen algunos conocimientos referentes a ellas y las emplean de manera frecuente.

Ahora bien, tras la aplicación del cuestionario a los alumnos de primer grado, se detectó que ninguno contaba con la competencia argumentativa. Esto provocó que las actividades diseñadas en la propuesta se desarrollaran de manera lenta, pero se contó con la participación de más alumnos conforme se avanzaba en ellas, además de que dichas participaciones se fueron haciendo con mayor soltura, seguridad y calidad. Con todo, durante la aplicación se detectaron una serie de errores, uno de ellos fue la dosificación, pues de cuarenta sesiones planeadas se extendió a cincuenta y uno, y aún así, las actividades diseñadas para el bloque tres se realizaron de manera muy forzada. Otro error fue el ofrecer a los alumnos actividades que no concordaban con su desarrollo, por el hecho de que no poseían los conocimientos necesarios para llevarlas a cabo.

Aún así se obtuvieron resultados que mostraban claramente el avance en el desarrollo de la competencia argumentativa de los alumnos; tan es así que, al aplicar la evaluación diagnóstica ninguno de ellos accedió al nivel Adecuado; mientras que, al culminar la aplicación de la propuesta, diez alumnos lograron desarrollar su competencia argumentativa y alcanzaron el nivel previsto, mientras que el resto continúa en proceso, aclarando que uno de ellos no mostró interés ni disposición, por lo que su desarrollo fue mínimo.

Tras lo anterior, puede notarse que el desarrollo de la competencia argumentativa en las y los alumnos se incrementó de manera considerable, aunque no se logró que todos lo hicieran adecuadamente. Aunque conviene decir que, este desarrollo fue gradual y lento, y de ninguna manera ha culminado, pues solo es un pequeño paso de los muchos que se deben dar.

Como bien sabemos, la labor docente hoy y siempre será importantísima, siempre que se realice por vocación, y aunque existen muchas personas que consideran que el trabajo docente es simple y sencillo (algunos maestros comparten esta idea), también hay otras que dan a su labor la importancia debida. En mi caso, tengo la firme convicción de que mi función es muy relevante y por tanto trato de esforzarme por brindar lo mejor de mí, para lograr que mis alumnos y alumnas se desarrollen integralmente.

Es necesario decir que un taller NO es suficiente para desarrollar la competencia argumentativa en los alumnos, ya que se requiere de un trabajo constante y a largo plazo. No obstante también debe decirse que el maestro puede fomentar el desarrollo de la competencia argumentativa siempre y cuando se prepare continuamente, incansablemente, y sobre todo, con amor, entusiasmo y fe, porque no se puede enseñar lo que no se sabe, y, como bien sabemos, para convertirnos en verdaderos maestros es imprescindible que día con día recordemos que el centro del proceso educativo es el alumno, ese ser único y especial que es puesto en nuestras manos con la confianza de que podremos sembrar en él la voluntad por ser mejor cada día, y que lo ayudaremos a desarrollar las competencias necesarias para que sea capaz de aprender y superarse de manera autónoma; por lo tanto, al momento de realizar todas las actividades docentes, es necesario centrarnos en el alumno, su contexto y sus necesidades.

También es necesario asentar, en respuesta a las hipótesis, que el empleo adecuado de técnicas grupales SÍ favorece el desarrollo de la competencia argumentativa, sin embargo no es el único factor que interviene.

Cabe también mencionar que es imposible evaluar la técnica grupal por sí misma y en sí misma, como se pretendía al principio, debido a que se encuentra inserta en todo un proceso que debe ser evaluado globalmente para obtener resultados veraces.

Incluso debe comentarse que influyó en la obtención de los logros el hecho de que los alumnos no hayan logrado visualizarse como un verdadero grupo.

En conclusión se debe decir que SÍ es posible desarrollar todo tipo de competencias en los chicos, si como docentes estamos verdaderamente preparados (Y la preparación es constante e inagotable) y nos esforzamos por educar de corazón a corazón.

Recibido: 20 de Mayo de 2008
Aceptado: 26 de Mayo de 2008



El reto de leer a través de un método cooperativo en un ambiente de suspenso



Presenta: Lizet Sánchez Rendón
 Licenciatura en Educación Secundaria con
 especialidad en Español. ULSA Benavente
 Asesora: Mtra. Ma. Teresa Landa Carvallo

JUSTIFICACIÓN

Mediante la historia nos hemos podido dar cuenta cómo es que han ido evolucionando los pueblos hasta alcanzar notables desarrollos en los distintos campos como: en la ciencia, tecnología, mecánica, medicina, entre otros; estos progresos técnico-científico se deben al trabajo cooperativo. Sin embargo encontramos pueblos subdesarrollados, donde el principal interés es el egoísmo, sin importarle lo que los demás piensen, éste es uno de los problemas más notables dentro de una sociedad estancada, la cual conlleva a desvanecer cualquier ideal y la resolución de los problemas que afecten a dicha sociedad.

El contexto idóneo para poder emprender un trabajo cooperativo es la escuela, puesto que en secundaria el principal propósito, es que los alumnos se apropien de diversas prácticas sociales y participen de manera eficaz en la vida escolar y extraescolar.

Es importante trabajar en los grupos con un aprendizaje cooperativo, no sólo para obtener un mejor rendimiento sino desarrollar las relaciones socio-afectivas que se establecen en los adolescentes. En lo que respecta a la asignatura de español, un problema grave es la falta de lectura y debido a la falta de motivación de actividades que resulten interesantes para ellos, por ejemplo, los cuentos de terror o suspenso son los que les llaman la atención por, por tal motivo se deben tomar en cuenta sus intereses encaminado hacia un aprendizaje cooperativo, pues lo que se pretende es que adquieran nuevas experiencias, competencias y la socialización entre ellos.

Los alumnos se ven influenciados por los medios de comunicación, dedican a la televisión alrededor de 1 hora o más y lo que más les llama la atención de la programación son las telenovelas, caricaturas y series de ficción o terror; les gusta leer revistas sobre la farándula.

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Para lograr que el adolescente se interese por la lectura, es importante tener en cuenta, que el aprendizaje cooperativo, es motivante, además nos ayuda a intercambiar información, a enriquecer cualquier lectura realizada, proporcionando una reflexión y análisis por lo que se plantea lo siguiente.

¿Será posible que los alumnos del 1º "C" de la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata, despierten el gusto por la lectura; a través de un aprendizaje cooperativo, mediante la lectura de cuentos de suspenso?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

- 1) Analizar las principales formas de aprendizaje para la búsqueda de procedimientos propios en la resolución de problemas.
- 2) Investigar los tipos de juegos didácticos que permiten explorar, experimentar y favorecer el aprendizaje significativo.
- 3) Reconocer habilidades de socialización con el grupo.
- 4) Integrar la lectura mediante un aprendizaje cooperativo.
- 5) Analizar la repercusión del construc-

tivismo y aprendizaje social en la lectura de cuentos de suspenso.

- 6) Evaluar si los estudiantes aprenden a resolver en equipo los problemas, desarrollando la habilidad lectora.

METODOLOGÍA SEGUIDA EN LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se realizará mediante un Enfoque cualitativo de tipo descriptivo.

Este tipo de investigación es con el fin de conocer, clarificar y generar un sentido de entendimiento en las propias experiencias vividas dentro de un grupo de clases, por ello se deben considerar los factores que intervienen para determinar o sugerir los casos que compondrán la muestra. El proceso cualitativo es dinámico y está sujeto al desarrollo del estudio.

Lo primero que se realizará, es entrar en contacto con determinado contexto, para luego recolectar y analizar datos, que se han observado durante un largo período, lo cual nos permitirá determinar la muestra, que sucede desde el planteamiento del problema, y mediante ello se espera encontrar los casos que nos interesan; para ello se eligió al grupo del 1º "C".

LÍNEA TEMÁTICA

A través de las jornadas de observación y práctica que se realizaron durante los años pasados, he ido adquiriendo experiencia y ésta me ha ayudado a darme cuenta de los problemas por los que atraviesan los estudiantes de secundaria;



por lo tanto la línea temática a seguir será la de:

-Análisis de experiencia de enseñanza, mediante la cual obtendremos la información necesaria para el desarrollo de la posible propuesta que se aplicará en el salón de clases.

RESULTADOS LOGRADOS EN LA PROPUESTA

Mediante los conocimientos y experiencias adquiridas se observa la necesidad de establecer una propuesta didáctica que favorezca el aprendizaje de cualquier grupo de estudiantes, ante la falta de un aprendizaje cooperativo.

La propuesta adquiere importancia, en cuanto a la búsqueda de soluciones para las aficiones intelectuales y despierta el interés en los alumnos. Por ello la presente propuesta se realizará a partir de los gustos e intereses de los alumnos. Buscando nuevas alternativas que conlleven a la solución de problemas existentes.

La propuesta encauzará a que los estudiantes se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje, lo cual conllevará a una participación responsable y activa tanto en la escuela como fuera de ella.

Para lograr resultados satisfactorios, se presentaron actividades que favorecieran un trabajo en equipo, donde se necesitaba de la participación de cada miembro del grupo, el objetivo consistió en darles estímulos a través de un trabajo cooperativo, para llevar a cabo esto, se les aplicó una encuesta. De aquí partimos para elegir las actividades y técnicas necesarias:

La primera actividad aplicada, fue la del "carrusel" generó un ambiente poco participativo, incluso hasta llegó a ser aburrida para muchos, debido a que nadie leyó porque no se sentían a gusto en el equipo que se les había asignado, ante tal dificultad me vi comprometida a motivarlos, explicarles de qué trataba el cuento, para que se vieran interesados en leer, considero que la principal dificultad fue que no se sabían relacionarse con sus compañeros en un ambiente cooperativo.

Afortunadamente la actividad de la Biblioteca circulante y el rompecabezas me dieron muy buenos resultados, pues mediante estas dos actividades pude ver un gran avance en la mayoría de los alumnos, se notaban más participativos e interesados en que su equipo saliera bien y fue a través ellas donde se pudo observar una mejor relación entre ellos y, responsabilidad para leer el texto.

Cada actividad permitió que el adolescente pusiera a prueba sus habilidades y paulatinamente se fue aumentando la complejidad en la lectura conforme se avanzó en los cuentos, tanto en el gusto por la lectura como en la socialización con sus compañeros e incluso formar vínculos afectivos.

CONCLUSIONES

Fue importante reconocer que tenemos un gran reto, ante la necesidad de formar auténticos estudiantes, que los lleven a lograr éxitos personales, para que a partir de ello puedan transmitir y compartir con los demás sus aprendizajes, teniendo un sentido crítico ante el constante bombardeo de los medios de comunicación.

Por ello fue gratificante el haberse esforzado por diseñar actividades que mejoraran el aprendizaje del alumno y qué mejor que trabajando con todos los miembros del grupo, para compartir experiencias que logran despertar el gusto por la lectura.

Se pudieron encauzar los propósitos planteados, por ello es que los alumnos se vieron motivados a seguir leyendo los cuentos de suspenso, siempre pensando cómo ayudar a su equipo de trabajo, para la obtención de mejores resultados.



Bibliografía

LONGWORTH Norman (2005). "El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica", Ed. Paidós, Barcelona.
PIPKIN Embon Mabel (1998). "La lectura y los lectores", Ed. Homo Sapiens

GOMEZ Palacio Margarita et al (1995). "La lectura en la escuela", Ed. SEP, México, D.F.
LAGARÓN Manuel. "Cuentos de madrugada", Ed. JC Monte león, Madrid
LAGO Fernando, Presa Isabel, Pérez José, Muñiz Julio. "Educación socio-afectiva en secundaria", Ed. Ccs
PREVOT Georges (1976). "Pedagogía de la cooperación escolar", Ed. Planeta Mexicana, México, D.F.

La activación de la inteligencia favorece la resolución de problemas matemáticos en los alumnos de 3° "A".

Presenta: Nancy Andrea Juárez Hernández
 Licenciatura en Educación Secundaria
 con especialidad en Matemáticas
 ULSA Benavente
 Asesora: Mtra. Yolanda García



Con base en las líneas de investigación: experimental y descriptiva, que se utilizaron durante la jornada de observación y práctica docente 2007-2008, en la Escuela Primaria Federal Vespertina "Águiles Serdán", en el grupo de tercero "A".

El presente trabajo se **justifica** al tener contacto con la realidad educativa y se detectan varios factores que influyen y no favorecen el proceso de desarrollo de habilidades, situaciones como el bajo nivel de rendimiento de los alumnos que se deja ver en lo cualitativo y cuantitativo; y que no han sido atendidas, ni desarrolladas adecuadamente en los alumnos del tercer grado grupo "A" y por lo tanto es necesario darles una solución.

Por tal motivo, es de suma importancia considerar que la enseñanza de las matemáticas tiene por finalidad incorporar valores y desarrollar actitudes en el niño, para que obtenga un concepto claro y amplio. Para ello se requiere la activación de la inteligencia a través del uso de estrategias que permitan desarrollar las capacidades de percibir, comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para enfrentar su entorno y así tener un aprendizaje significativo.

Considerando lo anterior la presente propuesta plantea los siguientes **objetivos de investigación**:

1. Seleccionar diferentes estrategias para potenciar el desarrollo de habilidades y aptitudes que se encuentran en la base de cualquier aprendizaje y a través de la activación de la inteligencia resuelva nuevos retos.
2. Estimular la activación de la inteligencia del niño para ejercitar sus habilidades, actitudes y las aptitudes a través del uso de estrategias para la resolución de problemas matemáticos.
3. Obtener un manual de intervención para generar el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en los alumnos de tercer año.
4. Evaluar la eficiencia de la activación de la inteligencia para revalorar lo aprendido con otras asignaturas a través de los logros obtenidos en el conocimiento significativo que le ayude a construir y descubrir nuevos aprendizajes

Estos objetivos se han planteado para atender la siguiente **situación problemática**:

El 90 % de los alumnos del tercer año grupo "A" de la Escuela Primaria Federal Vespertina "Águiles Serdán" tienen dificultad en la resolución de problemas que implican al eje de los números, sus relaciones y sus operaciones como fundamento en un aprendizaje significativo

Observando esta situación se contribuye a plantear el problema de investigación de la siguiente forma: La falta de la activación de la inteligencia ¿De qué manera influye en la resolución de problemas de matemáticas en el eje de los números, sus relaciones y sus operaciones en los alumnos de tercer grado?

METODOLOGÍA Y LÍNEA TEMÁTICA

La línea temática es: **"Experimentación de una propuesta didáctica"**, cuya **hipótesis** es:

La activación de la inteligencia favorece la resolución de problemas en la asignatura de matemáticas en tercer grado

Que pretende a través de un **taller**, que el alumno desarrolle habilidades y algunas actitudes que se encuentran en la base de cualquier aprendizaje.

La propuesta presenta: **1-2-3 ACTIVÁNDOSE** que es un **fichero matemático**, consta de 35 fichas que forman parte de un **proyecto** que pretende fomentar un aprendizaje cognitivo, afectivo y de transferencia. El cual desarrolla a través de diferentes tipos de actividades las **9 Inteligencias Múltiples** y de una manera especial la inteligencia **Lógico Matemática** de acuerdo con la teoría de Howard Garden. A través de reforzar las habilidades, actitudes y aptitudes de los alumnos cómo: atención, respeto, trabajo cooperativo, seguimiento de reglas, memoria, uso de estrategias, vinculación con otros contenidos, responsabilidad para entregar un producto terminado, etc.

En la propuesta se utilizaron diferentes instrumentos aplicados como:

ESCALA DE INTELIGENCIA WISC-RM que midió nivel de inteligencia al inicio y al final de la propuesta,

la cual dio mucho significado y abrió la visión para conocer dónde comenzar y cómo con cada alumno. Y, al finalizar descubrir los nuevos puntajes de C.I. que se generaron aplicando la propuesta.

LA ESCALA ESTIMATIVA que concentró la atención sobre ocho rasgos determinados: Participación y ejecución de la actividad, atención, tiempo estimado, vinculación con otras asignaturas, saber encontrar una estrategia, memoria resolución de la actividad y los valores. Este instrumento nos permite conocer en qué grado ese rasgo es poseído, recabar información sobre el alumno y registrar los datos por cada ficha aplicada y permite evaluar aquellos aprendizajes que el alumno es capaz de obtener.

DIARIO DEL ALUMNO Y DIARIO DEL PROFESOR

Permitió constatar la modalidad del trabajo realizado con los alumnos, identificar que tareas concretas sirvieron dentro del aula y aquellas que no dieron el resultado que se esperaba. El diario del profesor va de la mano con el **diario del alumno** porque los niños expresan libremente aquello que les fue significativo a través de la redacción de cada día.

El uso del **PORTAFOLIOS** permitió unir y coordinar un conjunto de evidencias de una forma continua el proceso de enseñanza-aprendizaje, se logró que el alumno proyectara su forma y estilo de aprendizaje, las estrategias que utiliza para resolver las actividades y los diferentes problemas, fortaleció su autonomía, su capacidad de comparación y de observación, proporcionando también buenos hábitos cognitivos y sociales. Todo este conjunto permitió emitir una valoración lo más ajustada a la realidad.

LA ENTREVISTA: Se realizó a cada uno de los alumnos; este instrumento sirvió para conocer los datos generales de cada uno, la historia escolar, apoyo familiar, los hábitos escolares, de aseo y de alimentación, también su familia y el tipo de trabajo que realiza. Los datos obtenidos a partir de las entrevistas permitieron efectuar el análisis de cada uno de los alumnos y su ámbito natural de aprendizaje y así comprender y adecuar los contenidos para atender a su necesidad en el campo de las matemáticas y la resolución de problemas.

RESULTADOS LOGRADOS

1-2-3- ACTIVÁNDOSE tomó como base la asignatura de **matemáticas** obteniendo en los alumnos los siguientes rasgos positivos que al final de la propuesta fueron contrastantes al comparar el antes y después de aplicar la propuesta a los alumnos. Ellos: se dedican a su trabajo hasta que terminan y de una forma independiente; leen, comprenden y siguen instrucciones; mejoró la atención e interés por la lectura, los ejercicios de Español y Ciencias Naturales; aumentó la facilidad de la lectura en voz alta, en silencio, la comprensión y la redacción de textos; logró una mayor participación de los alumnos en las actividades; generó iniciativa y elevación de su autoestima en niños con N.E. y N.E.E. Desarrollaron habilidades de: manipulación, observación, cuantificación, registro, interpretación y comparación. De igual forma se manifestaron valores aplicados en su vida, como: tolerancia, respeto, escucha y responsabilidad.

* conclusiones *

- El desarrollo de la inteligencia de los niños no consiste en saturar su mente con la información que nosotros consideramos necesaria, sino favorecer la utilización de sus potenciales intelectuales de manera gradual, respetuosa y armoniosa a los procesos naturales.
- El juego dentro del desarrollo de la inteligencia lógico matemática ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento adecuados para resolver problemas matemáticos y no matemáticos bajo un esquema y el uso de reglas.
- El uso de material genera una mayor habilidad para la ejecución de diversos tipos de actividades, en las que ellos vinculan su inteligencia, los conocimientos adquiridos y las habilidades básicas para la resolución de problemas matemáticos.
- La activación de la inteligencia no sólo es reflejada en el proceso cognitivo de una forma positiva sino que influye mejorando en los niños su conducta, disciplina y acentismo.
- Se dan estrechas correlaciones entre IQ y los años de escolaridad, logrando unas mejores puntuaciones en las pruebas de inteligencia, los niños que ingresan a la escuela en edad más temprana, que asisten con regularidad y que en su casa sus padres les ayudan a ser mejores se ve reflejado en su rendimiento académico



Referencias

- TALLERES GENERALES DE ACTUALIZACIÓN 2003-2004. La solución de problemas, habilidades para el aprendizaje en la escuela. Primaria Veracruz. S.E.P. México, D.F.
- MEECE, Judith, 2000. Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Mc Graw Hill. México, D.F. 99-190 Y 347-360.
- SÁNCHEZ, Margarita, 1991. Discernimiento, automatización e inteligencia práctica. Editorial Trillas. México, D.F. pp. 153-163.
- ORTIZ, de Maschwitz Elena María 2000. Inteligencias múltiples en la educación de la persona. Editorial Magisterio. Colombia.
- WECHSLER, David, 1983. Escala de inteligencia revisada para el nivel escolar (WISC-RM). MP36 Manual Moderno, ISBN: 968-426-835-1 Adaptada y estandarizada por MARGARITA GÓMEZ PALACIO, ELIGIO R. PADILLA y SAMUEL ROLL, México.
- PIAGET, Jean 1985. El nacimiento de la inteligencia del niño. Editorial Grijalbo, México, D.F. pp. 150-177

Taller de estrategias de aprendizaje (matemáticas creativas) como una ayuda en la enseñanza de los números racionales.



Para Tales... la cuestión primaria no era qué sabemos,
sino cómo lo sabemos.

Aristóteles

Presenta: Miriam Acevedo Jácome
Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad
en Matemáticas ULSA Benavente
Asesor: Hno. Enrique González Álvarez

JUSTIFICACIÓN

Esta tesis pretende mostrar la realidad del grupo de primero "B" de secundaria del colegio Benavente de Acatzingo, Pue. El cual se ve afectado por el alto índice de reprobación en la materia de matemáticas, aunado al escaso desarrollo del pensamiento lógico en la resolución de problemas, especialmente en temas de fracciones y operaciones con decimales, así mismo pretende, plantear posibles soluciones a esta situación.

Los actuales propósitos de las matemáticas en la escuela secundaria parecen apuntar a la formación de ciertas capacidades, tales como: la de comunicar ideas matemáticas, resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento lógico - crítico. Se pretende también desarrollar ciertas actitudes de los estudiantes como son: la valoración de las matemáticas y la estimación de la propia capacidad para explorar, hacer conjeturas y validarlas.

La importancia de saber solucionar problemas, perder temor a los números racionales y a las operaciones con números decimales, creando técnicas o estrategias mediante el uso de materiales didácticos diversos, que ayuden a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, será parte fundamental de esta tesis.

Se ofrece al profesor de matemáticas, un magnífico recurso para contribuir en el logro de los propósitos arriba enunciados, porque se adaptan a los distintos intereses de los alumnos y para los distintos niveles de conocimientos previos; se puede adaptar a cualquier programación didáctica; permite que los alumnos realicen las actividades de forma autónoma y sugiere, ideas para enriquecer la clase de matemáticas.

Esto implica que el docente utilice diversas actividades para que la enseñanza de las matemáticas sea menos tediosa.

Otro aspecto relevante de las actividades que se proponen, es que brinda la oportunidad de que los talentos matemáticos se manifiesten.

Cuando estos alumnos se enfrenten a los retos que le supone el trabajo con materiales, se darán cuenta de que las matemáticas pueden resultar agradables, interesantes, incluso los alumnos potencialmente hábiles en matemáticas se encontrarán en una situación mucho más atractiva y motivadora. En resumen, los estudiantes hábiles y menos hábiles obtendrán un magnífico medio para socializar sus experiencias al trabajar desde otras perspectivas: manipulando, explorando, haciendo conjeturas, desarrollando procedimientos, estrategias personales y comunicando sus ideas matemáticas pudiendo llegar, incluso, a formalizarlas.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Identificar los factores más destacados que intervienen en la reprobación de los alumnos de primero "B" en el área de matemáticas.
- Señalar las situaciones que conllevan a que los alumnos no puedan resolver problemas matemáticos.
- Reconocer la importancia de la utilización de los materiales didácticos, en la resolución de problemas matemáticos.
- Distinguir que la motivación de los alumnos es fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Identificar situaciones que impidan el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje al resolver problemas matemáticos.

PROBLEMA

En el Colegio Benavente de Acatzingo, Pue., los alumnos del grupo de primero "B" de secundaria, presentan un alto índice de reprobación en el área de matemáticas, aunado a la falta de habilidades para el desarrollo del pensamiento lógico en la resolución de problemas matemáticos con números racionales.

LÍNEA TEMÁTICA

"Análisis de experiencia de la enseñanza con propuesta didáctica"

METODOLOGÍA

Con relación al empleo de los métodos de enseñanza para la transmisión de conocimientos; se utilizaron estrategias que propiciaron en el aula una enseñanza activa y participativa, de tal forma que permitiera al estudiante desarrollar todas sus competencias.

RESULTADOS LOGRADOS

Para la aplicación de la propuesta didáctica, me apoyé en instrumentos diseñados que me permitieron recabar información para validar las variables e ir observando logros obtenidos, y dar solución al problema identificado.

La evaluación es una de las partes más importantes de todo proceso, en ésta surgen los efectos que causa el desarrollo de habilidades de pensamiento, se plantea como una evaluación que permita reconocer y compartir los resultados obtenidos.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, es conveniente que se realice una evaluación de retroalimentación que nos permita conocer adelantos y deficiencias por parte del alumno y del profesor.

Al aplicar las dos primeras herramientas de investigación se pudo observar el nivel económico en que se encuentra el alumno, la relación padre de familia – alumno – maestro.

Dentro de los resultados alcanzados con la propuesta tenemos: durante la aplicación hubo disposición de los alumnos hacia la realización de actividades dentro y fuera del aula, haciendo mención que para las actividades que requerían resolver problemas, aún existía quienes mostraban indiferencia, pues simplemente no les gustaba resolverlos.

Uno de los puntos que favoreció a las actividades aplicadas en el taller fue que los alumnos, mostraron su gusto por el trabajo en equipo, algo que llamó mucho la atención del tutor de la materia.

Cabe resaltar que el papel del docente sigue y seguirá siendo muy importante para que se lleve a cabo un aprendizaje significativo en los alumnos, es muy importante que el conocimiento se desenvuelva mediante un proceso guiado que ayude a disparar la imaginación y la creatividad de estos. Por el ello el profesor tiene la tarea de capacitarse día a día con nuevos métodos y tecnologías para erradicar la enseñanza tradicionalista.

En cuanto a los propósitos podemos decir que se lograron en un 70%, se veía en los alumnos un sentido crítico en diversas situaciones, algunos presentaron mayor seguridad para llevar a cabo la tarea encomendada, por lo menos ya no sentían tanta aberración por los números racionales e incluso entendieron el verdadero significado en su vida cotidiana.

CONCLUSIONES

De esta forma se puede concluir que el desarrollo de habilidades matemáticas mediante la aplicación del taller de estrategias de aprendizaje (matemáticas creativas) como ayuda en la enseñanza de los números racionales, surtió efecto

en los alumnos de primero “B” de secundaria del colegio Benavente de Acatzingo, aunque es importante dedicar tiempo y esfuerzo, para lograr resultados positivos.

Durante la investigación de campo se obtuvieron los siguientes resultados en la aplicación de las diferentes pruebas a las que se sometieron los alumnos.

Las encuestas aplicadas revelan que el alumno requiere de motivación para continuar sus estudios, el docente tiene que implementar más estrategias para que exista un aprendizaje significativo, también es importante mencionar la necesidad de involucrar más a los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos.

Considero que los alumnos son habitualmente: un cúmulo de emociones, nos representan a nosotros mismos y debemos brindarles apoyo necesario para una buena formación y desenvolvimiento dentro de nuestra sociedad.

Los requerimientos actuales exigen profesionales capacitados y en contacto con la tecnología, para poder guiar su uso de manera adecuada, de tal forma que los alumnos puedan utilizarla en su beneficio.

Si el docente no está preparado para la enseñanza, continuará siendo deficiente y tradicionalista, es importante quitar la barrera que separa al maestro del alumno y de los padres de familia.

La orientación dentro y fuera de la escuela es importante, el conocimiento de la situación de los alumnos influye en el fortalecimiento de su propia identidad.

Un profesor constructivista es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta (co-construcción) del conocimiento.

Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.

Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio.

Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.

Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.

Establece como meta de autonomía y auto dirección del alumno, la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de responsabilidad y de control de los aprendizajes. Esto conlleva a la calidad de la educación.

Personalmente recomiendo a todos mis compañeros profesores en el área de matemáticas, desarrollar en sus alumnos las habilidades de pensamiento matemático necesarias para elevar el nivel de aprovechamiento de los educandos.

Recibido: 20 de Mayo de 2008
Aceptado: 28 de Mayo de 2008

Bibliografía

- ALARCÓN J (1994), "Libro para el maestro" Matemáticas. Educación secundaria. México.
- ALVAREZ Scherer Ma. de la Paz, (2006). Matemáticas, para secundaria, Col. Prolongación de pino núm. 577, México D.F. editorial Santillana.
- ARTEAGA Valdéz Eloy (2004). Calidad y creatividad en educación matemática, cien fuegos, cuba c.p. 55100
- BALDOR, Aritmética (2006) México D.F. col. centro, Argentina no. 5 editorial Cultural EUA.
- BIBLIOTECA Microsoft® Encarta® 2005 © 1993 – 2004.
- CONSTITUCIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS (1999). "Artículo 3º constitucional", México, ed. Mexicana
- DEVAL Juan (1994). "El concepto de adolescencia, en el desarrollo humano", México, Siglo XXI.
- GARCÍA Juárez Delgado, (2003). "Invitación a las matemáticas 2", México, ed. Trillas.
- GARCÍA J. Marco Antonio, (2004). "Estrategias matemáticas 2", Cuaderno de actividades complementarias, México, ed. Esfinge.
- MANEN Max van. (1998). El tacto pedagógico y el tacto y la enseñanza. Barcelona España. Editorial Paidós.
- MICROSOFT CORPORATION, (2006). "Enciclopedia Microsoft encarta".

Recibido: 20 de Mayo de 2008
Aceptado:

“El desarrollo de los procesos cognitivos en el aprendizaje de los usos de literal, a través del cuaderno de trabajo”



Presenta: Freddy Ortega Ramírez
 Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Matemáticas
 ULSA Benavente
 Asesora: Mtra. Ma. Eugenia López Moreno

Justificación

Durante las prácticas docentes y la aplicación de instrumentos de análisis aplicados en el primer grado grupo “C”, se detectaron una serie de problemas comunes, el que tiene mayor incidencia es la dificultad en el razonamiento para la solución de problemas que implican el uso de las literales.

Es de gran importancia dar solución a este problema, porque una vez que el alumno sepa razonar se le facilitará la comprensión de los temas matemáticos.

Se pretende que los alumnos utilicen de manera correcta las operaciones básicas con números enteros, fraccionarios y decimales, así como el factor de proporcionalidad, que son necesarios para resolver diversos problemas.

Planteamiento del problema

El problema de investigación es el siguiente:

¿En qué condiciones los procesos cognitivos del adolescente, de primer grado de la escuela Secundaria General No. 6, favorecen el razonamiento para la solución de problemas donde se utilizan literales?

Objetivos de investigación

- Analizar las aportaciones que han hecho diversos autores en cuanto a procesos cognitivos del adolescente.
- Identificar y reconocer las estrategias más apropiadas para la enseñanza de las matemáticas.
- Analizar la influencia de la conducta de los adolescentes en su aprendizaje.

- Conocer los intereses que tienen los adolescentes de doce y trece años de edad.

- Indagar sobre los procesos cognitivos que favorecen el aprendizaje de las matemáticas.

- Investigar las diferentes causas que impiden el desarrollo de habilidades matemáticas.

- Conocer los estilos de aprendizaje que adoptan los adolescentes.

Tipo de investigación

El enfoque utilizado para la elaboración del documento es: *cualitativo*, de tipo *descriptivo*.

Cualitativo porque utiliza instrumentos de recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Además, su propósito consiste en conocer y comprender la realidad por medio de la recolección y el análisis de datos. Y *Descriptivo* porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de una persona o un grupo, haciendo una descripción detallada de los datos que se recolectan con la observación.

Se da a conocer el siguiente supuesto como vía de solución al problema.

“La aplicación de estrategias de enseñanza favorece la solución de problemas, especialmente donde se utilizan literales”.

-De lo anterior, se desprenden dos unidades de análisis:

* *Estrategias de enseñanza.* Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos, porque permiten adaptar las actividades a las necesidades de los alumnos. En este caso se aplicarán dos tipos de estrategias: cognitivas (conjunto de procesos mentales empleados en una situación de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos) y metacognitivas (conocimiento de uno mismo acerca de los propios procesos cognitivos).

* *Solucionar problemas donde se utilizan literales.* Ésta pertenece a una de las cuatro competencias matemáticas, ya que se aprende por medio de la aplicación de los conocimientos en la solución de problemas, principalmente cuando se requiere del razonamiento.

Línea temática

La línea temática que se siguió para elaborar el presente documento recepcional es: “*Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje*”, haciendo énfasis en los procesos que siguen los adolescentes para construir una noción o nociones de la especialidad de matemáticas.

Esta línea temática pone en juego las habilidades de observación, comunicación y exploración, para conocer y analizar el conocimiento de los adolescentes, permitiendo encontrar explicaciones acerca de las formas de aprender del alumno. Con la finalidad de poder encontrar formas adecuadas para atender a los grupos y de planear actividades de enseñanza.

Propuesta didáctica

Debido a que los alumnos del primer grado grupo "C" de la escuela Secundaria General No. 6 muestran dificultad para solucionar problemas donde se utilizan literales, se elaboró un cuaderno de trabajo.

Que apoyará al alumno a aprender y comprender los tres usos de la literal, que son: como número general, como incógnita y como relacional funcional. Es de gran importancia que distinga estos tres usos, porque son la base del estudio del álgebra.

Con el cuaderno de trabajo se pretende que el alumno encuentre diversas oportunidades y maneras para expresar lo que sabe y acercarse a lo que no sabe, además de situaciones en las que pueda desarrollar sus ideas y conocer las de los demás. Está compuesto por cinco apartados:

- **Conoce.** Es una introducción al tema de la sección, relacionan el nuevo conocimiento con lo que aprendieron en la primaria.

- **Piensa.** Se propone un problema que para resolverlo utilizarán lo que ya saben.

- **Aprende.** Son actividades específicas de la sección, incluyendo preguntas que ayudarán a recordar lo que ya saben, a analizar lo que están aprendiendo y a deducir nuevas estrategias de solución.

- **Concluye.** Se obtiene información (definiciones o conclusiones) sobre el tema.

- **Practica.** Propone una serie de problemas de todo lo visto en la sección para que se aplique y se entienda lo aprendido.

Resultados logrados en la propuesta

A los alumnos del grupo de estudio, antes de la aplicación de la propuesta les costaba mucho trabajar en equipos, mostraban apatía hacia las matemáticas, no generaban operaciones complicadas a partir de otras más sencillas, no realizaban todas las combinaciones de un evento y principalmente no razonaban los problemas para su solución.

A medida que se fue aplicando la propuesta, los alumnos cambiaban sus actitudes y formas de pensar: son más abiertos al diálogo, tienen más curiosidad y deseos de aprender, analizan diferentes alternativas antes de tomar una decisión, relacion lo que ya saben con los nuevos conocimientos, crean representaciones mentales de los casos que se repiten para originar conocimientos, desarrollan su atención durante las clases y en algunos casos elaboraban conclusiones lógicas.

Una vez que se terminó de aplicar la propuesta, se pudieron notar otros cambios: los estudiantes son capaces de seleccionar la información relevante, guardan información desconocida por medio del repaso, fundamentan su opiniones, comparten sus resultados, y algunos ponen en práctica el razonamiento hipotético deductivo.

Todos estos cambios positivos que se lograron en los alumnos, favorecieron su desempeño académico.



Conclusiones

Por todo lo vivido y experimentado a lo largo de la realización del presente documento, afirmo que:

- Las matemáticas es una de las asignaturas más utilizadas en la vida diaria para la resolución de problemas cotidianos, por lo tanto, todo ser humano debe dominarla.

- El profesor debe ser un mediador del aprendizaje al proporcionar un ambiente de respeto y confianza, y no simplemente un transmisor de conocimientos.

- Una buena comunicación en el salón de clase permite un mejor intercambio de ideas entre los mismos alumnos y profesor – alumno.

- Toda actividad, problema o ejercicio que se le plantee al alumno, debe ser un reto, atractivo y principalmente práctico.

- Una buena estructura de las actividades favorece una mejor asimilación de la información.

- La estrategia que se seleccione para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje, debe cubrir con todas las necesidades y características de los alumnos.

- El repaso de contenidos facilita que el alumno se apropie del conocimiento.

Recibido: 18 de Mayo de 2008

Aceptado: 23 de Mayo de 2008



Bibliografía

- ALONSO, Catalina M., GALLEGO Domingo L., HUNEY Meyer. (2000). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ed. Mensajero. Gestingraf Bilbao.
- CASANOVA, Ma. Antonia. (1998). La evaluación educativa. Escuela básica. Ed. Muralla. México. SEP.
- DE LA MORA LEDESMA, José G. (2000). Psicología del aprendizaje 1 y 2. Ed. Progreso. México.
- DÍAZ - BARRIGA ARCEO, F., HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ed. Mc Graw-Hill.
- FERRERO, Graciela R., CALDERÓN, Espino M. (2004). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar. Ed. Trillas. México.
- GRINDER, Robert E. (1997). Adolescencia. Ed. Limusa Noriega. Arizona.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. (1998). Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill. México.
- LÓPEZ TORRES, Marcos. (1999). Evaluación educativa. Ed. Trillas. México.
- MEECE, Judith L. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente. Ed. Mc Graw-Hill. México.
- PALACIOS, Jesús. (1998). Desarrollo cognitivo y educativo. Ed. Morata. Madrid.
- PARRA, Ceolita. SAIZ, Irma. (1997). Didáctica de las matemáticas. Ed. Paidós. México.
- SEP. (2000). Libro para el maestro. Educación secundaria. Matemáticas.
- SEP. (2006). Plan y programas de estudio. Educación básica. Secundaria.
- POLYA, George. (1996). Cómo plantear y resolver problemas. Ed. Trillas. México.

Los proyectos escolares como estrategia para desarrollar habilidades de pensamiento en la asignatura de **Ciencias I**, una propuesta didáctica.

Presenta: Faviola Serrano Díaz
Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Biología, ULSA Benavente
Asesor: Hno. Enrique González Álvarez

Justificación

La sociedad contemporánea en la que vivimos, requiere de sujetos capaces no sólo de actuar sino de pensar en las acciones que realizan para tener resultados eficientes, la vida diaria está llena de problemas y la sociedad requiere que éstos sean resueltos, por ello es necesario aprender a pensar y qué mejor que desarrollando en los educandos habilidades de pensamiento.

El aprendizaje de los alumnos está definido por varios factores, sin embargo la manera de analizar la información repercute directamente en la forma en que ésta se emplea, plasma y aplica. Si se desarrollan en el educando habilidades de pensamiento obtendrán múltiples beneficios en el aprendizaje, las acciones que realicen serán interiorizadas, organizadas, analizadas y tendrán herramientas que les ayuden a aprender a aprender.

El plan y programa de estudios 2006, pretende que los estudiantes sean capaces de solucionar problemas de la vida diaria mediante proyectos que se establecen a lo largo del curso escolar, identificando sus partes y proponiendo soluciones integrales y efectivas.

Por lo anterior el desarrollo de habilidades del pensamiento en los educandos debe ser fomentado mediante una serie de estrategias que le permitan crecer y madurar cognitivamente.

Planteamiento del problema

Los alumnos del 1ro. E de la escuela Secundaria Técnica No. 74, no realizan actividades que propicien el desarrollo de habilidades del pensamiento en la materia de ciencias I, lo que repercute en la mala comprensión de los fenómenos observados y en aplicación de los contenidos la vida diaria, repercutiendo en su calidad de vida.

Objetivos de la investigación

Para llevar a cabo la propuesta fue necesario el logro de objetivos que conlleven a obtener los resultados deseados:

- Aprendan a trabajar en equipo identificando las habilidades y cualidades de sus compañeros.
- Fomentar en el alumno el gusto por las ciencias y su aplicación en la vida diaria.
- Elaboren y realicen proyectos escolares empleando los conocimientos adquiridos en la materia y proyectarlos en su vida diaria.
- Aprenda a ser honestos y reportar los resultados obtenidos, aprendiendo de esta misma manera de sus propios errores.
- Conseguir auto motivación con los temas que ellos elijan.
- Vivir los valores entre los educandos.
- Desarrollen la habilidad y el gusto por la investigación aplicando habilidades como análisis, síntesis y juicio crítico
- Conozcan las habilidades que les permitan hacer el conocimiento significativo para la vida.
- Valoraren la importancia de la participación activa en la sociedad respetando las diferencias.

Metodología seguida de la investigación

Cualitativa - cuantitativa

Línea Temática

La línea temática en la que se circunscribe es la referente al *Análisis de Experiencias de Enseñanza*, en ésta se engloban aquellos temas relacionadas con las experiencias docentes e

intervienen factores como: secuencias de actividades, desarrollo de competencias y experimentación, entre otros, enfocados a un contenido de la asignatura en particular.

Resultados de la Propuesta

La propuesta cumplió con los propósitos establecidos, se evaluaron 8 proyectos correspondientes a temas como calentamiento global, tabaquismo, reforestación, automedicación y el cuidado de la salud siendo el de tabaquismo el que tuvo mayor demanda, en ese sentido el 80% de los educandos fueron capaces de elaborar proyectos escolares empleando habilidades de pensamiento críticas, analíticas y creativas siendo el 75% empleadas de manera clara y sin dificultad.

Los objetivos de los proyectos fueron evaluados por equipo teniendo 5 proyectos completos y 3 incompletos o parciales, se evaluaron en función de los establecidos por cada uno de los educandos y los resultados entregados.

Se identificó que el 80% de los conceptos empleados en los proyectos se hicieron adecuadamente y solo el 20% de ellos fueron confusos.

Se evaluaron los pasos establecidos en la realización del proyecto considerando como punto fundamental la redacción de dichos puntos teniendo el 50% de los esquemas de trabajo redactados de manera clara y coherente, el resto eran 25% entendible y el siguiente 25% clara. Como parte importante se consideró la integración del material donde el 60% de los trabajos fueron integrados de manera ordenada y limpia favoreciendo así el trabajo de equipo.

Los resultados del post test arrojaron datos favorables incrementando en un 50% en el dominio de los contenidos y conceptos así como el conocimiento de los proyectos escolares y habilidades de pensamiento.

Finalmente se puede decir que fue posible el cumplimiento de los objetivos al realizar los proyectos de manera grupal, los alumnos vivieron los valores, ofrecieron los resultados que a lo largo del proceso obtuvieron, siendo honestos con lo obtenido, la mecánica de trabajo permitió una automotivación puesto que ellos fueron quienes eligieron el tema y desarrollaron así el gusto por la investigación en aquello que les interesa fortaleciendo así el trabajo activo en sociedad.

Conclusión

A manera de conclusión se puede decir que este documento cumplió con su objetivo, los alumnos fueron capaces de elaborar proyectos empleando diversas habilidades de pensamiento, además fue posible motivarlos a trabajar activamente dentro del tema de la respiración, los proyectos fueron elaborados con dedicación y entusiasmo.

Como se había previsto al momento de la elección del problema, al trabajar con la elaboración de proyectos como estrategias para desarrollar habilidades de pensamiento fue posible trabajar a la par otros problemas detectados dentro del grupo tales como: la comprensión de instrucciones, la comprensión de lectura, el trabajo en equipo, la automotivación, la vivencia de los valores en el aula así como la manera de enseñarles a pensar que si bien no eran la parte medular de la propuesta fueron importantes en la ejecución adecuada de los proyectos.

El trabajo por proyectos es una herramienta efectiva, sin embargo no es fácil, sobre todo en grupos numerosos donde entran en juego una serie de personalidades y características de cada educando, si bien este hecho otorga una diversidad enriquecedora también puede crear conflictos que si no se manejan adecuadamente pueden tener repercusiones importantes para el desarrollo de las actividades lo que impidió que se obtuvieran resultados 100% satisfactorios.

El hecho de que los resultados no sean 100% satisfactorios es la parte más importante de la reflexión docente pues abre perspectivas para crear nuevas estrategias y formas de trabajo, hacerse nuevas preguntas que traerán como resultado una mejora continua. ¿Cómo lograr que los resultados sean al 100%? ¿Cómo lograr que los estudiantes tengan los conceptos claros y que a la vez empleen habilidades que les permitan hacerlos suyos?

Finalmente como docente en formación deja una experiencia enriquecedora, una oportunidad para aprender de los aciertos y de los errores, una gran reflexión para el futuro trabajo y el aprendizaje de una estrategia didáctica que si se emplea adecuadamente puede dar grandes frutos en el aprendizaje significativo del contenido de las materias.



Bibliografía

1. BACA Urbina, Gabriel. 2001, Evaluación de proyectos, 4ta edición, Mc. Graw Hill.
2. BARRET, G. (1986) *La estructura del conocimiento y las estrategias de aprendizaje: la investigación pragmática del profesor* en VV.AA. Investigación en el aula, Valencia Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura Educación y Ciencia.
3. CAMPIRÁN Guevara, Sánchez (comps.) (2000) Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo. Xalapa: Universidad Veracruzana
4. MONEREO, C.; Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M.; Pérez, M. L., Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula, Grao, Barcelona, 1998.
5. PARRA, B., "Dos concepciones de resolución de problemas", *Revista Educación Matemática*, vol. 2, núm. 3, diciembre 1990, pp. 22-31
6. ROBERT J. Stenberg y Louise Spear – Swerling. 1996. Enseñar a pensar. Aula XXI, Santillana, España, 32-38.
7. Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p.

Recibido: 20 de Mayo de 2008
Aceptado: 27 de Mayo de 2008

“El aprendizaje significativo a través del desarrollo del pensamiento lateral”

David Ramos Negrete 4to año
Licenciatura en Educación Secundaria con la
especialidad en historia
Asesor: Mtro. Felipe Cesar Amaro



La propuesta didáctica pretende el desarrollo del pensamiento lateral en los alumnos, en la asignatura de historia. Como se sabe, la historia forma parte de la vida cotidiana, basada en ella, se buscará que el alumno utilice sus aptitudes y habilidades para crear y recrear un pensamiento creativo y perspicaz, favoreciendo un aprendizaje significativo.

La propuesta está diseñada para aplicarse en el Tercer año grupo “D”, este grupo cuenta con 49 alumnos en total, de los cuales 23 son mujeres y 26 son hombres y sus edades oscilan entre los 14 y 16 años de edad.

Las habilidades adquiridas durante el preescolar, primaria y secundaria son base para el proceso enseñanza-aprendizaje; el pensamiento humano se caracteriza, sobre todo, por su lógica.

Para (De Bono, 1998) las posibilidades del hombre no terminan ahí, el pensamiento lógico es unidireccional, sigue el camino que el mismo traza; en cambio el pensamiento lateral cuenta con infinitas maneras de llegar a una solución de cambio, porque llega a ella por caminos distintos a los del pensamiento lógico. El individuo tiene la capacidad de estimular y utilizar el pensamiento lateral, pero de acuerdo a la experiencia algunos pueden tener más desarrollado este pensamiento que otros, por ello, la finalidad de este trabajo es que el educando interprete los hechos y tiempos históricos cuando estos suceden, que comprenda el contenido de los temas, así como, inculcar la transversalidad de las materias para lograr un aprendizaje significativo en el contexto en el que se desenvuelven, nunca como una finalidad numérica o totalmente académica, sino como una finalidad útil en su vida cotidiana.

El presente documento muestra el estudio realizado de la práctica docente que se llevó a cabo durante el cuarto año de la licenciatura en Educación Secundaria en

la Especialidad de Historia, en la escuela secundaria General “Dr. Alfonso Briceño Ríos”. Ubicada en San Martín Texmelucan Puebla.

Basado en la experiencia de trabajo en el aula se infiere la siguiente aseveración: “Los alumnos del tercer año grupo “D” de la escuela secundaria general “Alfonso Briceño Ríos” no desarrollan el pensamiento lateral hacia un conocimiento significativo en la asignatura de historia porque no emplean adecuadamente el uso de su pensamiento lateral”.

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- * **Minorizar el desinterés por la asignatura de historia.**
- * **Optimizar el nivel de aprovechamiento en la asignatura de historia.**
- * **Crear un enfoque crítico en el educando.**
- * **Despertar la creatividad y la perspicacia en la asignatura de historia.**
- * **Detectar las causas del poco desarrollo del pensamiento lateral.**
- * **Analizar las causas del por qué existe un mínimo desarrollo del pensamiento lateral en la asignatura de historia.**
- * **Diseñar una propuesta que dé solución para desarrollar las características del pensamiento lateral.**

La línea temática que se empleó para la investigación fue la siguiente:

“Análisis de experiencias de enseñanza”

La metodología seguida en la investigación fue de tipo:

“Descriptiva cualitativa”.

La cual ayudó a el análisis de la realidad educativa a través del análisis de información no numérica para poder responder las preguntas de investigación y validar o rechazar

supuestos. Al ser de carácter subjetivo, permite hacer visible lo invisible (Calvo, 2007; Hernández, Fernández, Baptista, 2006; Schmelkes, 1998; Silverman, 2000) Durante la propuesta se emplearon dos métodos de investigación para la recopilación de datos, sugeridos por (Álvarez -Gayou, 2003) para la investigación cualitativa, estos son: la observación y la auto-observación, entrevistas y cuestionarios, apoyados en instrumentos de investigación como listas de acotamiento y fichas de observación; las entrevistas y cuestionarios proporcionaron datos relevantes durante la investigación, identificando generalidades específicas en base a preguntas abiertas o semi-estructuradas, aplicadas al grupo muestra seleccionando un pequeño sector del mismo al azar, elegidos a propósito para identificar ciertas características y cualidades del educando (Silverman, 2000) y saber que dirección tomar durante la aplicación de la propuesta.

Cabe mencionar que para los resultados de la propuesta se utilizó una evaluación objetiva, una antes de la propuesta y otra al final de la misma, pues en ella se pueden inferir cuantitativa y cualitativamente los resultados, averiguar si existió un cambio, si se lograron los objetivos propuestos, por lo tanto se presenta el siguiente gráfico el cual muestra los resultados obtenidos antes y después de la propuesta en términos académicos.



El gráfico número uno muestra el promedio grupal de 60.9 obtenido en el periodo enero-febrero basado en una escala de (0 a 100), el cual muestra claramente el bajo rendimiento en la asignatura de historia, sin embargo el bajo nivel no es causa total de un conocimiento específico, sino también conductual, el uso irregular y poco efectivo de sus habilidades de estudio, el continuo desinterés por la asignatura y finalmente la poca relación que encuentran de la asignatura en su vida cotidiana.

El gráfico número dos muestra el promedio grupal de 75.8 obtenido en el periodo marzo-abril basado en una escala de (0 a 100), muestra mejora del 5.9 % en relación al primer periodo cuantitativamente hablando, la finalidad de este documento no busca la optimización académica; durante el proceso de la propuesta se logra alcanzar cinco de los siete objetivos propuestos.

Los supuestos faltantes como: crear el enfoque crítico en el educando y la optimización del rendimiento en la asignatura son consignados por dicha investigación como objetivos a largo plazo, que lograrán un resultado satisfactorio en medida del desarrollo y unión recíproca de los dos tipos de pensamiento hacia un aprendizaje significativo.



Conclusiones

- 1.- La optimización del rendimiento académico en la asignatura de historia no es una prioridad, por ser de carácter cuantitativo, no garantiza la validez de un aprendizaje significativo.
- 2.- El carácter cualitativo de la asignatura permite el uso de una pedagogía ideal y generadora de cambio, pero a largo plazo.
- 3.- El desinterés, conducta, participación de los irregulares hábitos de estudio, y forma de trabajo de los alumnos en el aula mejoraron notablemente durante el proceso de la propuesta.
- 4.- La creatividad y el pensamiento perspicaz con cualidades que todos los individuos poseemos, solo que las expresamos de acuerdo a la o las habilidades que mejor manejemos.

Por lo tanto, queda abierta la investigación para cualquier opinión o comentario respecto al tema descrito en esta investigación e invita a cultivar el desarrollo del pensamiento lateral en cualquier área del ámbito educativo debido a la versatilidad que lo caracteriza, es una opción viable y de resultados prometedores.

El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.(Paulo Freire)



Bibliografía

- Álvarez-Gayou, J.L (2003). Como hacer una investigación cualitativa; fundamentos y metodología. México, D.F; Paidós.
- Calvo, B. (2007) La perspectiva histórico-cotidiana en la investigación etnográfica en la educación, Manuscrito presentado en la 5ta jornada de investigación Educativa organizada por la Universidad La Salle Benavente en la Ciudad de Puebla, Pue. El 22 de Marzo del 2007
- De Bono Edward, El Pensamiento Lateral. Paidós Plural. 1ra edición 1998, Pág.47
- Hernández R.; Fernández, C. y Collado, P. (2006). Metodología de la investigación. 4ta ed. Mexico D.F.; Mc Graw-Hill.
- Sanchez A. Margarita. Desarrollo de habilidades del pensamiento, 1ra edición.
- Schmelkes, C.(1998). Manual de para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis) 2ª ed.México D.F.: Oxford University Press.
- Silverman, D. (2000). Doing qualitative research: a Practical hand book. London: Sage. Traducido por Dra. Rebeca E. Tapia Carlin catedrática de posgrados ULSA Benavente en Revista de investigación educativa.
- SERRANO Bravo. Técnicas de investigación social. Ova. Edición. Editorial Paraninfo.1996. 193 p.
- Fuentes de consulta.
- Revista de Investigación Educativa, número 8, Educar en actitudes y valores para la justicia y la paz: Universidad La Salle Benavente.
- <http://www.benavente.edu.mx>.

Revisado: 8 de Mayo de 2008
Aceptado: 12 de Mayo de 2008

La motivación como estrategia para un aprendizaje significativo en la materia de química.

Una propuesta didáctica.

Presenta: Daladier Aguilar Gómez
 Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en
 Química ULSA Benavente
 Asesor: Hno. Enrique A. González Álvarez

JUSTIFICACIÓN.

Durante la observación, el grupo de 3º "C" de la escuela secundaria oficial "Emma López Díaz" se presenta un bajo aprovechamiento en la mayoría de las materias, debido a la falta de estrategias para mejorar la enseñanza por parte del docente de cada asignatura, esto implica que no haya una mejor interacción alumno - profesor, ni un mayor aprendizaje significativo.

Lo que se propone, es que durante la motivación, aplicación de dinámicas de motivación y juegos, se logre en los alumnos un aprendizaje significativo pero sobre todo, elevar el interés por la materia de química y que los alumnos se diviertan aprendiendo. Lo bien aprendido jamás se olvida.

La motivación es uno de los componentes más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque dependiendo del grado de motivación que tenga un grupo puede ir visualizando el aprovechamiento que puede tener él mismo, y la mayoría de las veces si el grupo está motivado positivamente el resultado y el buen aprovechamiento de éste será más fácil de obtener, de ahí la importancia de tener información y estrategias que nos ayuden a lograr dicho objetivo.

En la mayoría de las sesiones se ha logrado observar la falta de interés por parte de los alumnos y la falta de motivación por parte de los docentes, debido a que la mayoría de los profesores de la institución imparten sus materias con dictado y resúmenes, lo cual a los alumnos les provoca aburrimiento y que no exista una mejor atención en las clases ni un aprendizaje mayor en el adolescente, el cual se encuentra ansioso por descubrir todo a su alrededor

Esta necesidad de motivación se considera un problema importante porque a partir de él se pueden solucionar más imprevistos detectados en el aula, y aumentar el aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos obteniendo como resultado una mejor calidad educativa. Con la ayuda de la motivación y la aplicación de dinámicas de motivación, se fortalecerán problemas como la falta de participación en clase, la falta de interés por la materia y sobre todo por aprender, además la disciplina se tratará de contrarrestar por medio de juegos haciendo la materia más divertida para ellos.

Es importante en la educación básica la utilización por parte del profesor de recursos didácticos adecuados a los estilos de aprendizaje de los alumnos, para ayudar a cada uno de los educandos a comprender la temática que se va impartiendo día con día en el quehacer educativo.

Los estilos de aprendizaje son elementales para centrar la atención de los alumnos y facilitar el aprendizaje de la materia de Química, además ayudan a la vinculación con las demás materias, la solución a otros problemas y la importancia que tiene el conocimiento para la vida diaria del alumno.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es importante analizar las principales causas del bajo aprovechamiento de los alumnos, el buscar soluciones para cada deficiencia en el aula genera una amplia búsqueda de métodos para resolverlos.

Cuando hablamos de bajo aprovechamiento escolar se generan muchas cuestiones por las cuales se detectan

problemas. El mejorar el aprendizaje de los alumnos implica el buscar cambios de estrategias didácticas durante el proceso de aprendizaje.

El problema de la falta de motivación y aplicación de dinámicas se manifiesta dentro del salón de clases debido a que los profesores no buscan formas ni estrategias nuevas, motivadoras que despierten el interés de los alumnos por aprender. Cada profesor está acostumbrado a un tipo de enseñanza el cual no es del todo satisfactorio para lograr un aprendizaje significativo, y cuando nos referimos a este problema puede llegar a localizarse, la causa por diferentes motivos. En la actualidad los profesores ya no imparten su materia con el adecuado material por lo cual a los alumnos no se les hace atractivo el aprender, otros problemas son la falta de técnicas y métodos de enseñanza.

El grupo en general tiene actitudes de cooperación pero no muestran mucho interés, porque al momento que se desarrolla la clase, hay poca participación y no se siente un motivo implícito en el alumno por la clase, que lo haga participe y estar en el proceso de enseñanza de la materia.

Esta situación propicia que se originen otras circunstancias en la clase como es la indisciplina y otras características que surgen por la falta de motivación y convencimiento de los conocimientos que trata la materia de química.

La falta de habilidades para controlar a un grupo hace que la mayoría de las materias se impartan de manera monótona, el alumno no aprende si no participa durante las clases y esto genera que no halla un mejor aprendizaje, el

alumno no aprende sin opinar y realizar debates durante las clases vistas en la semana, además de que no se logra una calidad educativa, hay que considerar mayor provecho cuando ellos mismos tienen la oportunidad de descubrir el conocimiento.

Los alumnos tienen más opciones de aprender cuando se les da oportunidad de pensar sobre lo que han aprendido. Todos estos problemas que se generan en el aula se pueden llegar a solucionar con el simple hecho de aplicar la estrategia de motivación y aplicación de dinámicas en el grupo, este tipo de deficiencia observada en el grupo de 3º "C" mejoraría la calidad educativa y mayor aprovechamiento en los alumnos, además de que los alumnos aprendan más cuando sienten un ambiente de diversión y respeto, sobre todo de fortalecer la confianza en ellos mismos.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- 1) Investigar las causas que provocan que los alumnos no participen y no se sientan motivados en la clase.
- 2) Realizar actividades innovadoras y crear formas nuevas de dar la clase de química, recabando opiniones de los alumnos para después diseñar actividades en base a las necesidades y así aumentar el interés de los alumnos por la materia.
- 3) Determinar los gustos y disgustos de los alumnos acerca de las diferentes asignaturas.
- 4) Analizar los problemas familiares, económicos, psicológicos, etc. que presentan los alumnos; para verificar si éstos son la causa de la atención dispersa.
- 5) Analizar los materiales de apoyo proporcionados por la SEP. Para verificar la manera en que se promueve el aprendizaje y la motivación que se les da a los alumnos.
- 6) Determinar la manera en que los alumnos logran poner atención.
- 7) Implementar estrategias didácticas para atraer el interés de los alumnos en contenidos difíciles de tratar y así lograr un mejor aprovechamiento y desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje

METODOLOGÍA SEGUIDA EN LA INVESTIGACIÓN Y LÍNEA TEMÁTICA.

"Análisis de experiencias de enseñanza"

La línea temática con la que deseo trabajar es el análisis de las experiencias de enseñanza y los resultados obtenidos durante las jornadas de enseñanza. Se pretende analizar las deficiencias que existen en el grupo conforme ha sido su forma de trabajo, además se quiere lograr aprendizajes deseados conforme al avance y aplicación de la propuesta didáctica a realizar.

Además, se desea identificar las necesidades de cada alumno, y saber el desarrollo de los problemas existentes en el aula, obtener soluciones y fortalecer el desarrollo de las habilidades.

Conclusiones

El desarrollo de la práctica docente, como estudiante normalista, ha permitido que la aplicación de la propuesta didáctica: "la motivación como estrategia para un aprendizaje significativo en la materia de química. Una propuesta didáctica" produjera resultados interesantes en el trabajo del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Se establecieron objetivos específicos en los alumnos desde el punto de vista académico y formativo, que fueran apreciables y posibles de evaluar, partiendo desde la planeación de las actividades y pasando por la forma en que se deberían ejecutar cada una de ellas, el lugar de trabajo fue el salón de clases y el patio de la escuela que se tomó como una zona de encuentro donde los alumnos llegan compartir y reforzar los conocimientos que han adquirido de forma empírica pero que finalmente son el punto de partida para iniciar una clase.

Se observó principalmente, que los alumnos carecían de fuentes motivadoras para el estudio de la asignatura. Por tal razón, se efectuó la investigación que se presentó en el marco teórico de este documento e identificar qué factores influyen en los alumnos para motivar las clases. De tal forma, que se llevaron a cabo los objetivos a alcanzar con los alumnos:

- Fomentar en los alumnos la motivación
- Medios de enseñanza que motiven al alumno en su aprendizaje
- Establecer situaciones que promuevan el análisis de temas de Química, para que finalmente los alumnos adopten otra perspectiva de la materia como una ciencia que ayuda a conocernos y relacionarnos con nuestro entorno.

Recibido: 19 de Mayo de 2008
Aceptado: 21 de Mayo de 2008

Bibliografía

- Juegos tradicionales y organizados (SEP) dirección general de desarrollo del deporte y la educación física.
- Teoría de la motivación. Editorial Trillas
- Wilson, Mcteer. El ámbito de la motivación ambiental, fisiológica, mental y social. Editorial El Manual Moderno, S. A.
- Samuel, Ball. La motivación educativa. Editorial Narcea.
- María, Wasna. La motivación, la inteligencia y el éxito en el aprendizaje. Editorial Kapelusz.
- Phil Evans. Motivación. Editorial C.E.C.S.A.

“El constructivismo en la elaboración de los apuntes en los cuadernos de los alumnos”

Presenta: Antonio Aguilar Moreno
Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Biología
UESA Benavente
Asesora: Mtra. Irma Patricia Soto Morente



JUSTIFICACIÓN

El método constructivista es una manera de solucionar el problema que presentan los educandos cuando se trata de realizar actividades en sus cuadernos y a lo largo de la clase.

El propósito es hacer que los alumnos se den cuenta de que el constructivismo hace que las sesiones sean diferentes durante su impartición, desarrolla en ellos valores como la responsabilidad; habilidades y destrezas en la elaboración de sus apuntes, y les ayuda a aprovechar el tiempo en cosas que tienen sentido en la impartición de la clase.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿El constructivismo en la impartición de las clases y apuntes en el cuaderno, influye en el aprovechamiento escolar de los educandos de primer grado de secundaria, en la materia de Ciencia I con Énfasis en Biología?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

- 1.- Determinar y explicar la causa de por qué no todos los métodos desarrollados en clase tienen éxito y por qué no motivan al alumno.
- 2.- Describir a que consecuencias puede llevar que el alumno no le encuentre sentido a la clase.
- 3.- Identificar al constructivismo como un método de aprendizaje durante el desarrollo de las clases.
- 4.- Asociar y distinguir los apuntes realizados por los educandos, llevando consigo otra metodología que los motive y diversas maneras de realizarlos.
- 5.- Orientar en los alumnos la habilidad de realizar sus apuntes, utilizando diversos métodos constructivistas como: mapa conceptual, cuadro sinóptico, ideas principales, mapas mentales, realización de conceptos, etc; para que tengan otra perspectiva de lo que aprenden.

METODOLOGÍA SEGUIDA EN LA INVESTIGACIÓN

Este documento cuenta con **investigación cualitativa**, debido a que se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para describir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

La **investigación descriptiva** busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o

cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

La **investigación cuantitativa** usa la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

LÍNEA TEMÁTICA

ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA

Las actividades orientadas al fortalecimiento de las necesidades básicas del aprendizaje. Fortalecen los conocimientos que el alumno recibe en clase durante la realización de cualquier tema de la materia de Ciencias I, (con énfasis en biología), para hacerlo más competente y crítico al momento de trabajar rubros educativos, como son: la lectura, escritura, comprensión de algún tema, solución de problemas, llegar a formular su propia conclusión, etc.

Aunado con el constructivismo en el desarrollo de las sesiones, se llegará a un aprendizaje significativo que hará al educando un individuo con suficientes herramientas y habilidades para realizar las actividades en su vida y dentro de la sociedad.

RESULTADOS LOGRADOS EN LA PROPUESTA

La aplicación de la propuesta tuvo buenos resultados, pues se logró concientizar en los alumnos de 1ºE, que elaborar sus apuntes utilizando estrategias didácticas es una nueva forma de tener un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

A lo largo de este proceso educativo en la escuela secundaria, se llevó a cabo la práctica docente y la aplicación de una propuesta que dio como resultado una nueva perspectiva al contenido de la materia de Ciencias I (con énfasis en Biología), obteniendo así experiencias dentro del salón de clases y con los alumnos, que servirán para mejorar el desempeño del trabajo docente.

Hubo un crecimiento en el desarrollo de habilidades docentes al tener a cargo el control de un grupo de alumnos, donde a diario

se buscaba que tuvieran un aprendizaje haciendo uso de estrategias didácticas, implementando valores, manejando variada información para que las clases fueran más enriquecedoras, haciendo uso de recursos didácticos como lo son: cuadernos, enciclopedia, el pizarrón, etc. y creando un buen ambiente de trabajo.

Durante este recorrido en la realidad escolar de los alumnos y el desempeño como profesor, se presentaron obstáculos que no dejaban seguir con lo planeado en las clases, sin embargo, son estas situaciones las que permitirán buscar las mejores soluciones para los problemas, ya que esta es otra de las responsabilidades que tiene a cargo un verdadero docente.

Con esto se fija la meta a seguir con paso firme, pues ya forman parte las experiencias laborales que al final cumplieron sus objetivos, y que fue exhortar a los alumnos a seguir adelante teniendo como guía a su maestro para así obtener un verdadero aprendizaje.

Recibido: 7 de Mayo de 2008
Aceptado: 12 de Mayo de 2008

Bibliografía

- HERNÁNDEZ SAMPIERI ROBERTO, 2006, *Metodología de la Investigación*, México Cuarta edición.
- MC GRAW HILL, 1998, *Metodología de la Investigación*, Co
- BALESTRINI MIRIAN, 2001, *Como se elabora el proyecto de Investigación*, BL Consultores Asociados, Caracas Venezuela.
- C. COLL, 2001, *El Constructivismo en el aula*, Graó, España.
- DÍAZ BARRIGA ARCEO FRIDA, 2002, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Mc Graw Hill, 2da edición México.
- SOUTO GONZÁLEZ JOSÉ MANUEL, 1996, *Los cuadernos de los alumnos*, Dada, México.
- GARNER HOMARD, 1997, *La mente no escolarizada (Como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas)*, Paidós Iberoica, Biblioteca del normalista México.
- TIBERGHIE ANDREE, 1996, *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*, Morata, S. L., Ministerio de educación y Ciencia, Madrid.
- JUANA NIEDA, 1998, *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*, Biblioteca del normalista México.
- REYNOSO ANGULO REBECA, 1997, *Ciencia: Conocimiento para todos*, Biblioteca del normalista México.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Santillana.
- MANTECA AGUIRRE ESTEBAN, 2004, *Plan de estudios 1999 Documentos básicos*, SEP México.
- MANTECA AGUIRRE ESTEBAN, 2003, *Escuela y Contexto Social (Observación del proceso escolar)*, SEP México.
- PIMIENTA PRIETO JULIO HERMINIO, 2005, *Metodología Constructivista (Guía para la planeación docente)*, Primera edición México.
- GUILLEN FREDO CARLOS, 1996, *Libro para el maestro de Biología Secundaria*, SEP México.
- PEREDO JAIME RICARDO C., 2003, *Biología 2. Esfinge*, México.
- PEREDO JAIME RICARDO C., 2003, *Biología 1. Esfinge*, México.
- BARAHONA ANA, 2007, *Biología (Ciencias)*, Castillo Secundaria, México.

“Estrategias de enseñanza para el aprendizaje de la historia universal basado en técnicas de aprendizaje”



Presenta: Areli Gabriela Cruz Solís
Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Historia.
ULSA Benavente
Asesora: Mtra. Ma. Elena Morales Vázquez

Por estas razones urge que se promueva dentro del aula una enseñanza rápida, concreta donde puedan desarrollar su creatividad, se diviertan y aprendan por lo menos los contenidos más relevantes, ya no hablemos de toda la información que maneja el libro de texto.

Se pretende manejar la información de una manera atractiva para ellos y que logren adquirir conocimientos que les sea significativo y aplicable a su vida diaria.

-DOCUMENTO RECEPCIONAL

Este documento presenta el estudio que se realizó en las prácticas docentes que se llevaron a cabo durante el cuarto año de Licenciatura en Educación Secundaria en la Especialidad en Historia.

La vida de los adolescentes en las escuelas secundarias es una tarea muy compleja, sin embargo, es imprescindible para el docente que convive a diario con el chico que conozca sus intereses, sus gustos, quizá hasta su forma de pensar. Para los estudiantes, el maestro es el guía, el líder y el modelo a seguir, para otros es el ogro, el malo de la película y el que se encarga de complicarles la vida de los alumnos.

Durante las prácticas docentes, la tarea fue investigar el contexto donde se desenvuelve el maestro, como es la escuela secundaria, la estructura física, el personal docente, administrativo, de intendencia y los actores principales: “los estudiantes”.

JUSTIFICACIÓN

Uno de los muchos problemas que surgen en las aulas de las escuelas secundarias se presenta en los alumnos, en el desinterés que muestran por la asignatura de historia universal y esto no permite, tanto al maestro como a ellos mismos, obtener un aprendizaje, ya no hablemos que sea significativo, sino la propia enseñanza, por las siguientes razones:

- El adolescente en lugar de poner atención a las clases se pasa toda la hora jugando, charlando con sus compañeros, corriendo de un lado a otro.
- Cuando se le pide, de una manera respetuosa, que guarde silencio, que permanezca en su lugar y que ponga atención a las clases, su comportamiento y su reacción es de una manera grosera y sólo dice que le aburre la materia, que no le gusta la forma en que se imparten las clases.

- Los chicos piden que las clases sean más divertidas, donde ellos hagan manualidades, dibujos, trabajos que requieran creatividad y no que se la pasen escribiendo toda la hora, porque lo que terminan haciendo es transcribir toda la información que tienen en el libro.

- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Será que la carencia de técnicas de enseñanza y aplicación de nuevas estrategias para el aprendizaje de la historia propicia que los alumnos de segundo año grupo “A” no adquieran conocimientos significativos?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

- Indagar los problemas que tienen los alumnos al momento que se les imparten las clases de historia
- Determinar por qué el alumno muestra desinterés por la materia y el trabajo en clase.
- Observar la reacción de los alumnos frente al trabajo en clase.
- Determinar las estrategias para la enseñanza de la historia que les resulten más atractivas a los adolescentes y logren trabajar de manera coordinada con el docente.

METODOLOGÍA

El método que se aplicó fue el de deducción donde a partir de un marco general de referencia, el grupo de segundo “A”, se va a un caso particular,

la problemática a la que se concluyó para darle una posible solución. Se apoyó con instrumentos de investigación como la encuesta y la entrevista, para concretar más el problema.

El tipo de investigación que se aplicó en este caso fue de tipo descriptiva, ya que fue una investigación de tipo cualitativa que permite un estudio de calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema, en particular, en este caso la falta de estrategias dentro de las clases, cuya finalidad será comprobar el supuesto planteado:

“¿Será que la aplicación de técnicas de enseñanza y nuevas estrategias para el aprendizaje de la historia propicie que los alumnos de segundo año grupo “A” adquieran conocimientos significativos?”. Mediante el trabajo realizado con la aplicación de técnicas de enseñanza como son:

Cartel histórico: Los alumnos a través de imágenes representan ideas principales de un tema específico y lo explican de acuerdo a los dibujos realizados.

Noticiero Histórico: Cuya finalidad es manejar los contenidos de la historia universal a través de un medio informativo como es el noticiero y se clasifica la información en temas nacionales, internacionales, reportajes y notas informativas. Los alumnos representan un noticiero de televisión.

Lotería histórica: A través de imágenes seleccionadas previamente y con relación a algunos temas se juega la lotería contando las características principales de los personajes, objetos o imágenes representativas de algún acontecimiento histórico, para que los alumnos los identifiquen y complementen con otro dato importante del personaje.

Álbum histórico: Los alumnos identifiquen personajes, localicen características principales de cada uno, su fotografía, el mapa geográfico de donde se desarrolló la vida del personaje.

Esgrafiado: Los alumnos plasmarán carteles a manera de campañas publicitarias en relación con algún tema determinado en la clase y lo pase a explicar frente a sus compañeros.

Tendedero histórico: Los alumnos diseñan prendas de vestir con hojas de colores y lo decoran con ideas importantes de algún tema en específico, las cuelgan en un mecate y explican a sus compañeros su diseño y el contenido del mismo.

Museo histórico: Presentar los trabajos elaborados por los alumnos, crear personajes vivientes, guías que expliquen a los visitantes los trabajos expuestos, así como a los personajes que se presentan.

LÍNEA TEMÁTICA

Análisis de experiencias de enseñanza.

NÚCLEO TEMÁTICO

La competencia didáctica de los estudiantes para la enseñanza de la historia.

RESULTADOS LOGRADOS EN LA PROPUESTA

- Aumentó el agrado hacia la materia de historia por parte de los alumnos.
- Cambio de perspectiva por las clases de historia.
- Conocimiento de la finalidad de trabajar con el libro de texto y la libreta de apuntes.
- Satisfacción por las clases de historia.
- Gusto por trabajar en clases donde se fomenta la creatividad e imaginación del alumno.
- Interés por las clases de historia que fueron más dinámicas a comparación de cómo se las venían trabajando.
- Conocimiento de las técnicas de enseñanza
- Buen trabajo en las clases de historia universal por parte de los jóvenes.

CONCLUSIONES

Durante ocho semanas se vieron implicados en una nueva forma de trabajo, en la cual conocieron la importancia de trabajar con el libro de texto y su libreta de la asignatura, la necesidad de aprender a identificar ideas importantes y tomarle sentido a los conocimientos de la materia.

Juntos, maestro y alumnos, trabajaron en la fusión de las técnicas para el aprendizaje de la historia y los contenidos, dando como resultado un mayor interés y motivación por la historia universal, puesto que a través del juego, las competencias entre alumnos, y la aplicación de conocimientos del chico se generaron conocimientos en los alumnos de segundo año.

Bibliografía

- ALEXANDER SALAS, LOURDES, "ESCUELA Y CONTEXTO SOCIAL", SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 1999.
- RIUS BONILLA, ELISA, "ATLAS DE MÉXICO", SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 1994.
- ARCHIVO DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 13 "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"
- FUENTE ORAL, RUGEIRO YARROY, MARIA DE LOURDES, MAESTRA DE INGLÉS, FUNDADORA DE LA INSTITUCIÓN.
- CASTRO, MORALES EFRAÍN, "NOTICIA HISTÓRICA DE LA FUNDACIÓN DE LA CIUDAD DE LA PUEBLA DE LOS ÁNGELES", COMISIÓN ORGANIZADORA DE LOS FESTEJOS Y EVENTOS CONMEMORATIVOS DEL 450 ANIVERSARIO DE LA FUNDACIÓN DE PUEBLA, 1981.
- SILVA, ANDRAGA HECTOR, "MONOGRAFÍA DEL AYUNTAMIENTO DE LA HEROICA PUEBLA DE ZARAGOZA", GOBIERNO DE PUEBLA, 1980.
- LOZANO, RENDÓN JOSÉ CARLOS, "TEORÍA E INVESTIGACIÓN DE LA COMUNICACIÓN DE MASAS", ALHAMBRA MEXICANA, 1996.
- BOLLES, R.C., "TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN", TRILLAS, MÉXICO, 1990.
- SÁNCHEZ, CERESO SERGIO, "DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SANTILLANA, S.A. DE C.V., 1995.
- VILLARREAL, CANSECO TOMÁS, "DIDÁCTICA GENERAL", NUEVA BIBLIOTECA PEDAGÓGICA, 1990.
- DÍAZ, B. F. Y HERNÁNDEZ R. G., "ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO", MCGRAW HILL, MÉXICO, 1999.
- VERA, VELEZ LAMBERTO, "INVESTIGACIÓN CUALITATIVA", WWW.PONCE.INTER.EDU
- HERNÁNDEZ, SAMPIERI, FERNÁNDEZ COLLADO Y BAPTISTALUCIO, "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN", MCGRAW HILL, MÉXICO, 1991.
- AIKEN, LEWIS R., "TESTS PSICOLÓGICOS Y EVALUACIÓN, PEARSON 8ª EDICIÓN, MÉXICO, 1996.
- LÓPEZ VALDOVINO, MARTINA, "HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE", EDITORIAL PAX 2001
- AVANDERÍA, MARIA CELIA Y WOZNIAK, JORGE, (2000). "EL CINE EN EL AULA, UNA PROPUESTA PARA ENSEÑAR HISTORIA". EN REVISTA NOVEDADES EDUCATIVAS EN SEC-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA VERACRUZANA (2001) ANTOLOGÍA: LABORATORIO DE METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA III; HISTORIA, CIVISMO Y GEOGRAFÍA. MEB, XALAPA, VER.
- J. A. CASTORINA, ET. AL. "PIAGET EN LA EDUCACIÓN" EDITORIAL PAIDOS, 1999.
- FLORESCANO, ENRIQUE, (1997) "LA HISTORIA Y EL HISTORIADOR". EN SEP 2000. INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA DE HISTORIA. PROGRAMA Y MATERIAL DE APOYO.
- ARIAS CONCEPCIÓN Y SIMARRO, "¿CÓMO ENSEÑAR LA HISTORIA? EDITORIAL ITESO 2004.
- CARR EDUARD H. "¿QUÉ ES LA HISTORIA?" EDITORIAL PLANETA 1985.
- BROM, JUAN, "PARA COMPRENDER LA HISTORIA", EDITORIAL GRIJALBO, MÉXICO, 2003.
- BAROCIO QUIJANO, ROBERTO "LA FORMACIÓN DOCENTE PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA", EDITORIAL TRILLAS, 2004.
- BELMONTE TÉBAR LORENZO, "PERFIL DEL MAESTRO MEDIADOR" EDITORIAL SANTILLANA 2002.
- MEECE, JUDITH, "DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE", EDITORIAL MCGRAW HILL, MÉXICO, 2000.

Recibido: 13 de Mayo de 2008
Aceptado: 16 de Mayo de 2008

“Los juegos didácticos “Aprende, Juega y Crea” aplicados en la enseñanza de la química”.

Una propuesta didáctica.

Layla Jazmín Ávila Vázquez
Licenciatura en educación secundaria con
especialidad en Química
ULSA Benavente



JUSTIFICACIÓN.

El motivo por el cual se eligió este tema de investigación, es porque se consideró la importancia de actividades como las tareas, que ayuden a complementar los temas desarrollados durante la clase, dentro y fuera del ámbito educativo. Así como también su proyección en el aprendizaje significativo, dado que es un problema y que comúnmente se presenta en la asignatura de Química en la mayoría de los alumnos del tercer grado grupo “E” de la secundaria Belisario Domínguez Palencia, originando como resultado la limitación en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno que presenta el incumplimiento de tareas.

Esta investigación, considera que su utilidad es amplia, ya que beneficiará a todos los involucrados en el ámbito escolar que comprende alumnos, maestros, padres de familia y a la propia institución educativa.

A los alumnos de secundaria les permitirá incrementar su aprendizaje haciendo conciencia de la responsabilidad que poseen dentro y fuera del aula. El desempeño de los alumnos en el proceso de aprendizaje en la asignatura, involucra una cadena de secuencias didácticas en la enseñanza como las estrategias que faciliten el pensamiento crítico, la expresión oral y escrita, el análisis de la información, que son problemas que se analizan en el grupo ya que su deficiencia se manifiesta en el bajo nivel de aprovechamiento escolar.

A los maestros les ayudará a entablar una mejor relación entre el alumno y la clase, pues identificarán tenazmente el tema, dando como resultado una mejor comprensión, donde el fin es el aprendizaje del alumno.

Se cree que la familia es parte esencial de la educación que recibe el alumno, por esto se considera que los padres de familia tienen una gran responsabilidad tanto con la institución, maestros y principalmente con sus hijos, para fomentar en ellos valores que le ayuden a incrementar su nivel académico siendo así, de calidad el aprendizaje de la asignatura de Química.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los alumnos del tercer grado grupo “E” de la secundaria Belisario Domínguez Palencia del turno matutino, manifiestan un deficiente hábito en la elaboración de tareas en el aprendizaje de la Química por lo que presentan bajo nivel de aprovechamiento escolar.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En la asignatura de Química se observaron necesidades en el proceso de aprendizaje de los alumnos del grupo, por lo que se han propuesto los siguientes objetivos, con la finalidad de incrementar el nivel de aprovechamiento escolar:

- Identificar agentes que favorezcan el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Química.
- Buscar alternativas de enseñanza que inciten a la motivación e interés en los alumnos al realizar actividades complementarias como las tareas.
- Analizar técnicas de estudio que permitan incrementar el nivel de aprovechamiento escolar en los alumnos.
- Localizar el tipo de material didáctico que auxilie y fortalezca el desarrollo de la clase.

- Examinar las causas que intervienen en el aprovechamiento escolar de los alumnos de Química.

- Indagar estrategias de enseñanza que permitan forjar un aprendizaje significativo.

- Desarrollar destrezas en las que los alumnos comprendan y compartan su conocimiento.

- Estimular a los alumnos en la elaboración de tareas que sirvan como proceso de enseñanza - aprendizaje dentro y fuera del aula.

- Encontrar actividades adecuadas que permitan que los alumnos las puedan elaborar sistemáticamente.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La metodología que se desarrolló en este documento de investigación fue descriptiva con corte cualitativo en donde se dio a conocer la problemática planteada, la falta de aptitud en la elaboración de tareas por parte de los alumnos de secundaria y en donde a través de los juegos didácticos utilizados como una estrategia de enseñanza los alumnos debían obtener un aprendizaje de calidad incrementando su nivel académico.

LÍNEA TEMÁTICA.

Se optó por la línea temática Análisis de Experiencias de Enseñanza, ya que es de vital importancia comprender las necesidades que presentan los alumnos y así poder elevar su nivel de aprovechamiento académico.

Como se sabe, en las asignaturas comprendidas dentro de la ciencia, la Química se trabaja directamente con las experiencias y descubrimientos que el hombre ha hecho trascendentalmente, por lo que se considera que esta materia no sólo es teoría, sino también práctica para que la transmisión del conocimiento sea con fundamentos.

De acuerdo a las observaciones realizadas al grupo donde se efectuará la investigación durante la jornada de trabajo docente, se podrá llevar a cabo una enseñanza a partir del conocimiento y de la experiencia que posean los alumnos en sus procesos de aprendizaje.

RESULTADOS LOGRADOS EN LA PROPUESTA.

Los alumnos de 3º "E" de la Escuela Secundaria Matutina Belisario Domínguez Palencia tuvieron a bien participar en los juegos didácticos "Aprende, juega y crea". Después de recopilar, ordenar y analizar la información obtenida y realizada con la ayuda de diversos instrumentos, percibo que no todos los alumnos aprenden de la misma forma, pueden aprender por medio de tareas, juegos u otras actividades aplicadas durante y después de la clase.

Analizando la información y detectando el problema, fue necesario aplicar esta estrategia de aprendizaje: "Los juegos didácticos". Al principio se introdujo el cambio en el estilo de enseñanza lentamente, pues los alumnos no estaban habituados a realizar algunas actividades y tomaban las clases como un compromiso y de una forma tradicional, porque estaban acostumbrados a que se les dictara, se les diera lo que tenían que hacer; por ejemplo cómo tomar los apuntes, realizar sus tareas, las respuestas de los exámenes y su comportamiento.

Durante la secuencia didáctica, en el desarrollo de la clase se utilizó material didáctico que fue de gran apoyo para desarrollar hábitos en la realización de tareas dinámicas, creativas y de aprendizaje que se pretendían en la propuesta, además de aplicar algunas actividades de motivación para aumentar la participación de los alumnos como reflexiones, juegos y experimentos sencillos realizados en el aula, aunque la escuela contaba con laboratorio escolar, los alumnos no podían tener acceso a él, porque no se encontraba equipado adecuadamente y carecía de material. Al principio al realizar actividades de movimiento se

producía desorden, pero después, durante el transcurso del tiempo se hicieron amenas y hubo más disponibilidad y seriedad, a pesar de ser un grupo que cuenta con 45 alumnos.

El utilizar diferentes materiales en los juegos didácticos y llevar un orden adecuado en la clase, fue de gran utilidad y pudieron revisar los contenidos de manera clara y eficaz ante el grupo, y lo más significativo de todo es que a los alumnos les fue grata la realización de tareas, poniéndolas así en práctica para comprender los contenidos de la unidad temática "COMBUSTIBLES QUÍMICOS", las cuales fungieron como papel mediador entre la enseñanza y el aprendizaje. Además, al aplicar diversas técnicas, estrategias y métodos, se observó progreso en cuanto a los conocimientos de los alumnos al desarrollar destrezas, habilidades, creatividad y actitudes positivas que cada uno posee. Considero que hay ocasiones en que por diversas circunstancias, como profesores, no ponemos el suficiente interés en nuestro trabajo.

Los alumnos tomaron muy en cuenta la aplicación de la propuesta, el grupo fue de gran ayuda pues participó de manera activa y motivada en cada una de las actividades aplicadas.

En el transcurso del tiempo en que se estuvo aplicando la propuesta pude percatarme de algunas actividades y comportamientos que presentaban los alumnos, lo cual ayudó a que no solamente se aplicaran actividades enfocadas a un estilo de enseñanza, sino que también se optó por ampliar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIÓN.

Las prácticas escolares permiten integrarnos al contexto escolar y conocer las necesidades educativas, pues estamos en contacto directo con las problemáticas de la escuela. La investigación parte de una problemática, el trabajo presentado abarca la situación que tienen los adolescentes en la escuela al no conocer su mejor forma de aprender y sumado a ello los diversos estilos de enseñanza de los profesores que no satisfacen los intereses de los alumnos.

Durante la aplicación de la propuesta, las estrategias didácticas que promovieron el aprendizaje relevante en la enseñanza de la química fueron los

juegos didácticos, ayudando a los alumnos a darse cuenta de las diferentes habilidades que poseen y que pueden emplear en el proceso de su aprendizaje.

Los juegos didácticos "Aprende, juega y crea" tuvieron como finalidad interesar a los adolescentes en el hábito de la elaboración de tareas en la materia de química, ya que la identificaban como una materia aburrida, esto fue gracias al autoconocimiento de su mejor forma de aprender y al adecuar el estilo de enseñanza, donde se empleaban diferentes estrategias, métodos, técnicas y materiales para la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las actividades que se realizaron durante la propuesta fueron tomadas con el mejor agrado y disposición por parte de los alumnos, pues el aprendizaje que obtuvieron fue de manera activa, con diferentes actividades, cada educando descubrió su mejor forma de aprender y despertó el interés por la materia y los contenidos vistos en clase.

Fue sorprendente observar la creatividad, la imaginación y el entusiasmo que los alumnos pusieron a esta estrategia de enseñanza: los juegos didácticos, la forma de adaptarse a la clase y pues los contenidos de la unidad temática "Combustibles químicos" son de suma importancia, porque son productos cotidianos que llegamos a utilizar o que están en nuestro entorno de alguna manera, pero con una desventaja, que es dañar nuestro medio ambiente.

El presente trabajo se elaboró con el fin de aportar a los docentes una idea clara de que no todos somos iguales y no aprendemos al mismo tiempo y ritmo. Es necesario conocer la diversidad de alumnos que tenemos en el aula y adecuar nuestra enseñanza para poder obtener un aprendizaje significativo.

Como principales aportes puedo mencionar:

- Realizar una observación directa en los adolescentes, con la finalidad de detectar aquellos que no presentan hábitos en la realización de tareas para una mejor comprensión de contenidos y así poder atender oportunamente sus necesidades.

- Proporcionar a los alumnos estrategias para poner en práctica su mejor manera de aprender.

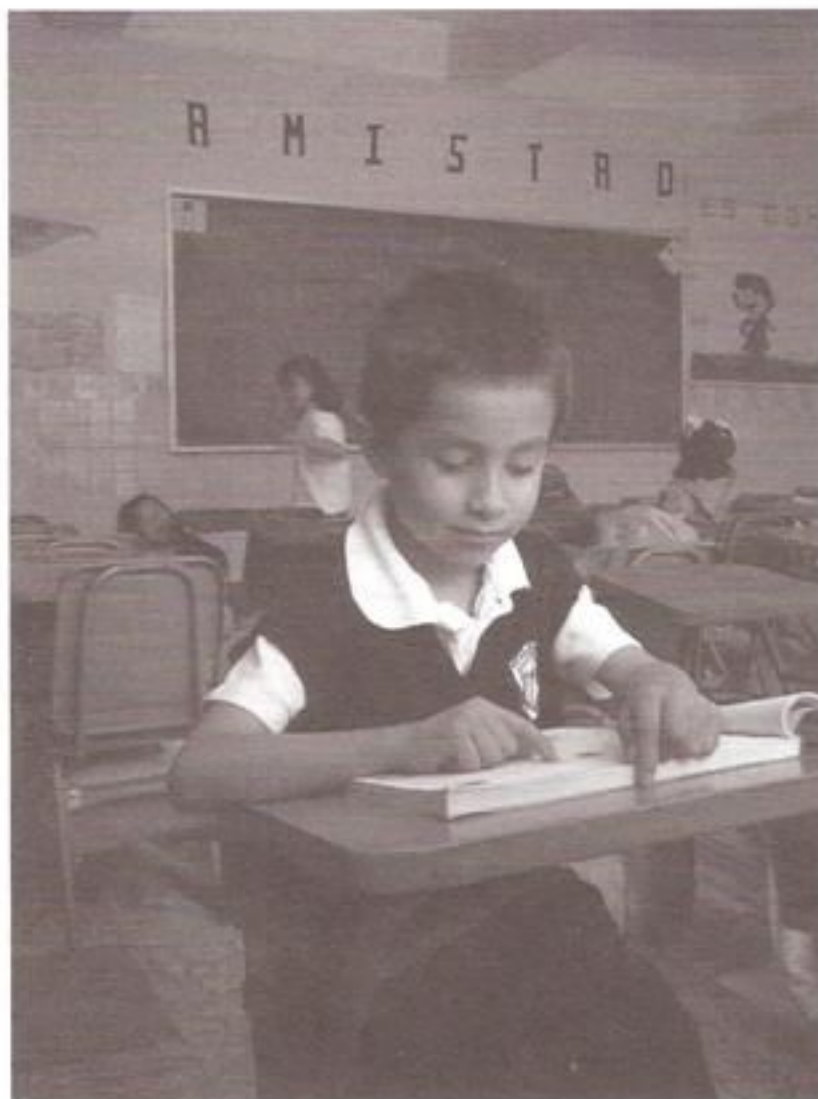
- Elaborar tareas específicas en las que se pueda jugar, crear y aprender, dependiendo de las necesidades educativas que presentan.

- Propiciar que los alumnos participen y se apoyen en las diversas actividades que se realizan.

- Realizar actividades que sirvan de retroalimentación, pero a la vez que sean atractivas para los alumnos.

- Evaluar permanentemente y sistemáticamente el proceso educativo y el desarrollo de la clase.

Puedo decir que los propósitos y contenidos de la unidad temática "combustibles Químicos" me ayudaron no sólo a desenvolverme de manera adecuada y a adquirir experiencia en el transcurso de las prácticas escolares, sino que también las habilidades intelectuales específicas me enseñaron a no limitar a los alumnos, lo que se necesita es comprenderlos, quererlos y tratarlos como *personas humanas*.



Recibido: 30 de Abril de 2008
Aceptado: 9 de Mayo de 2008

"No hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al alumno a aprender por sí"

José Martí



Referencias

- ALONSO Tapia J. (1989) "Motivación y aprendizaje en el aula". Editorial Santillana.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). "La escuela en la vida". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Allier Cruz Rosalía Angélica [et. al]. (1999) "La magia de la química". Editores Mc Graw. Hill. México.
- BALENILLA, Fernando. (1995). "Enseñar investigando. ¿Cómo formar profesores desde la práctica?". Editorial Diada Colección investigación y enseñanza. Buenos Aires.
- BEAU Fluy, Jones (2003) "Estrategias para enseñar a aprender". Argentina. AIQUE, Correo de maestros.
- Bermúdez Serguera, R. y Rodríguez Rebutillo, M. (1996). "Teoría y metodología del aprendizaje". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- BEYER, Günther (1998) "Aprendizaje creativo". España. Mensajero.
- Carballo, S. (2002) "Educación de la expresión de la sexualidad". En revista Educación Número 26, volumen 1. Universidad de Costa Rica.
- Castellanos Simons, D. [et. al]. (2002) "Aprender y enseñar en la escuela". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Cortes Juárez Alejandro y Shirasago Germán (2007) "Química creativa 3". Editorial Fernández. México.
- Crahay, M. (2002) "Psicología de la educación". Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- DE LA SERNA Escaño, Gil (2000) "Como se aprende y como se enseña". México. Multimedios.
- DÍAZ - BARRIGA Arceo Frida (2004) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". México. Mc. Graw Hill. 2ª edición.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (2003). Libro para maestros. México.
- "El diseño de tareas para la clase comunicativa" Cambridge University Press 1996.
- ESPINDOLA Castro, José Luis (1996) "Estrategias y Técnicas de aprendizaje". México. Al Hambre Mexicana.
- Fuentes González, H. C. y I. B. Álvarez Valiente. (2001) "Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior". Santiago de Cuba.
- Gil Pérez, D. y Guzmán Ozámiz, M. (1993) "Enseñanza de las Ciencias. Tendencias e innovaciones". Edición PDF. Editorial Popular. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Hacíet Salinas, Esperanza (1998) "Los métodos de enseñanza". Material mimeografiado.
- HARTER, Susan (2000) "La conformidad de la identidad personal de los adolescentes". SEP. México. Desarrollo de los adolescentes III.
- Barojas Weber, J. [et. al]. (1999) "Retos para jugar". Memorias del Congreso de la Sociedad Mexicana de Divulgación de la Ciencia y la Tecnología. León, Guanajuato.
- Ludoteca escolar (1997) "Apoyo a la tarea docente". CONALTE. México.
- MONROY, Anameli (2000) "Las fases de la adolescencia". México. SEP. Desarrollo de los Adolescentes I.
- Mc. Kinney, J.P. "Psicología del desarrollo edad adolescente". Editorial el manual moderno.
- OROPESA, Fernández Ricardo (1997) "Jugando también se aprende". Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La Habana. (ISP).
- Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A. (2001). "Aprender y enseñar ciencia". Ediciones Morata S. L. Madrid.
- SÁNCHEZ Ortega, Agustín. (2001) "Que y como aprenden los alumnos de secundaria". México. SEP. Programa Nacional de Educación.
- SEP (2002) "Desarrollo de los adolescentes I, II, IV" México. Sep.
- SEP (2006) "Planes y Programas de Estudio de Educación Secundaria". México. SEP.
- Tareas de aprendizaje relacionadas con el intercambio escolar.



Sitios en Internet

- www.boj.cnice.mecd.es/~blamas/tareas_de_aprendizaje_relacionad.htm.
- www.cubanalisis.com/biblioteca%20on%20line/diccionario%20del%20castrismo%20cotidiano%20on%20line/c.htm
- www.definicion.org/aprendizaje-significativo.
- www.educacioninicial.com/ee/contenidos/00/1450/1451.ASP
- www.fuhem.es/portal/tareas/paz/EDUCA/tecnicas.htm
- www.umce.cl/~cipumce/cuadernos/facultad_de_historia/tecnologia_educativa/cuaderno_03/glosario_letrad.htm



El dibujo: instrumento que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Educación Artística en alumnos de primer grado de educación primaria en la escuela “Hermanos Serdán”.

Presenta: Lilliana Fernández Medina
Lic. en Educ. Primaria Escuela Normal Vicente de Paúl
Asesora: Mtra. Olga Sara Lamela Ríos

Introducción:

La escuela primaria “Hermanos Serdán” pretende, proporcionar una educación integral a los alumnos para desarrollar armónicamente sus facultades y habilidades para que adquieran conocimientos, valores y actitudes positivas ante la vida, promoviendo la autodisciplina, el trabajo en equipo, actitudes innovadoras, el respeto y la cooperación, que les servirán como armas para desenvolverse durante toda la vida.

Así mismo, aspira a ser una escuela de calidad, creativa, con formación humanista que responda a las necesidades y requerimientos que en su momento corresponda vivir a nuestros alumnos generando elementos críticos constructivos y competitivos es decir, que los alumnos adquieran una formación más sólida y que desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia.

Con gran entusiasmo desarrollé mi práctica profesional en esta escuela donde se me asignó el grupo de primer grado grupo “B”.

El aula proporciona un ambiente de confianza, en donde los niños pudieron adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes, valores y promover el trabajo cooperativo. Para que esto se llevara a cabo fue necesario que la profesora desarrollara suficientes estrategias para mantener a los niños siempre interesados por aprender. Además de cumplir con diferentes funciones dentro y fuera del aula.

Los alumnos se caracterizan por ser los más pequeños de toda la escuela pues sus edades oscilan entre los cinco, seis y siete años, el grupo cuenta con treinta y dos alumnos, se encuentran ubicados

en el segundo estadio de su desarrollo según Piaget (preoperacional), la mayoría, aprenden de manera activa pues muestran interés por lo que están haciendo y tienen deseo de aprender, conversar, innovar, participar, vivir nuevas experiencias, generar ideas, además de que están en constante invención.

Planteamiento del problema:

Durante el proceso de mi formación docente he podido observar diferentes problemas en el primer grado grupo “B” de la escuela primaria “Hermanos Serdán” entre ellos:

- La falta de una buena enseñanza de la asignatura de Educación Artística, reflejada a través de la poca importancia que se le da a los dibujos realizados por los alumnos.
- Existen casos severos con problemas de lenguaje, principalmente con la letra r y l.
- Las tareas son hechas por los padres o algún familiar que se encuentre en casa, de tal manera que afectan al niño en su desenvolvimiento escolar, no le enseñan ni lo estimulan a hacerlas.

Después de analizar las diferentes situaciones problemáticas que se dieron en el aula, me pareció importante estudiar y analizar: **la falta de estímulo en la elaboración del dibujo como una herramienta que favorezca un fácil aprendizaje**, así mismo, pude observar que a los niños les llama la atención las diferentes actividades que presenta la asignatura de Educación Artística, observé que el dibujo para la gran mayoría de los maestros constituye un pasatiempo que se limita a la orientación

de copias de estampas, cuadros, figuras, trazos, que reflejan pensamientos ajenos convirtiendo al niño en una máquina de destreza manual, más no en un niño que plasme un dibujo donde exprese sus conocimientos, sus experiencias, sus emociones, imaginación y creatividad.

El problema lo ubique en la **línea temática 1 que se refiere al análisis de experiencias de enseñanza**, en la que se maneja el análisis de las secuencias didácticas y las estrategias realizadas en el aula para tener una mejor enseñanza.

Justificación:

Según Pérez, et. al. (1969, p.52) el dibujo es considerado como uno de los medios de expresión con que cuentan los niños y los adultos, así como una de las formas que disponen los niños para expresar sus pensamientos, de acuerdo con el autor y habiendo observado que al dibujo se le ha restado importancia y viéndose reflejando como resultado de una mala enseñanza de la educación artística me he interesado en investigar intensamente con la intención de demostrar que el dibujo, puede mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas de manera especial en la educación artística para desarrollar en los alumnos sus habilidades creativas, imaginativas, perceptivas y sensibles.

Metodología:

La investigación que se realizó, fue descriptiva y cualitativa con la finalidad de poder analizar el problema que afecta al grupo de primer grado grupo “B” y para ello se observaron las características de cada uno de los niños y del aula, el método que se utilizaba y las diferentes estrategias que se empleaban.

Se investigaron aspectos para lo cual fue necesario elaborar diferentes instrumentos de investigación como: encuestas de opinión, matrices lógicas de investigación, entrevistas, diario de campo, la gráfica de Gantt, carpetas de información documental, cuadros comparativos, la espiral y matriz lógica de investigación, para recabar la información necesaria, el análisis del problema para expresarlo en gráficos estadísticos de tal forma que se puedan observar los logros alcanzados después de la implementación de cada una de las estrategias previstas para superar el problema.

Queriendo mejorar la enseñanza de la Educación Artística y estimular la elaboración del dibujo utilizándolo como un instrumento para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la signatura de educación artística se ha planteado la siguiente pregunta:

*** ¿Qué relación significativa existe entre el estímulo para la elaboración del dibujo y el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de educación artística?**

- Así mismo, y a fin de poder ver la enseñanza como un proceso innovador que se base en incorporar conocimientos nuevos y métodos modernos se plantearon diferentes objetivos, que se llevaron a cabo durante la estancia en la escuela primaria "Hermanos Serdán".

Objetivos:

Los objetivos propuestos son los siguientes:

- Estimular la percepción, la sensibilidad y la imaginación a través del dibujo.
- Promover el desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Descubrir la belleza interior y las diversas maneras de manifestarlo.
- Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión mediante el conocimiento y la utilización del dibujo.
- Aprender la Educación Artística como medio para desarrollar en los niños la capacidad de construir sus propios conocimientos.

Desarrollo del tema

Para el logro de estos objetivos me permití desarrollar diferentes actividades para tener una mejor enseñanza de la educación artística, valiéndome del dibujo como una herramienta que favorezca un fácil aprendizaje:

Una experiencia: Se aplicó la actividad "pintura con dedos" que consistió en la elaboración de un anuncio publicitario, en donde se vendía un jabón para pulgas, únicamente utilizarían como herramientas los dedos y los tres colores primarios (azul, rojo y amarillo) esto con el fin de poder desarrollar sus **habilidades motoras finas** al tener contacto directamente con la pintura, desarrollar su **sensibilidad** al trabajar con los dedos y manos, tener **imaginación** y **creatividad** para la elaboración de un jabón que se venda al público y tratar de mantener limpio el lugar de trabajo.



Con esta experiencia logré el objetivo propuesto: los niños se habían divertido pero al mismo tiempo aprendieron que era un anuncio publicitario, esto se vio reflejado en la evaluación aplicada posteriormente. Al final de cada actividad se evaluaron las habilidades de manera cualitativa e individual, esto favoreciendo a la valoración de los progresos de los alumnos de primer grado grupo "B". En algunos casos, gracias a la evaluación se tuvo que retroalimentar el tema.

Conclusiones

Gracias a las experiencias adquiridas pude comprobar la importancia que tiene emplear el dibujo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que los alumnos obtuvieron satisfactoriamente los objetivos que planteé, desarrollando así las habilidades del pensamiento, la percepción, sensibilidad, imaginación, creatividad a través de la expresión lógica de sus conocimientos.

Con lo anterior puedo corroborar la importancia de utilizar instrumentos que favorezcan la labor docente, por ello exhorto a los responsables de la educación a satisfacer las necesidades de sus alumnos mediante el dibujo.

Bibliografía

- Gardner, Howard, "Explorando el misterio de la creatividad artística" en arte, mente y cerebro; una aproximación cognitiva a la creatividad, España, Paidós, 1982, pp. 107-111.
- María Guadalupe Moreno Bayardo, Didáctica fundamentación y práctica 1, editorial progreso, S.A., 1977, pp.9-95.
- María Guadalupe Moreno Bayardo, Didáctica fundamentación y práctica 2, editorial progreso, S.A., 1978, pp.45-85.
- Felipe Segovia Olmo et. al, El aula inteligente "Nuevo horizonte educativo", editorial Espasa Calpe, S.A. segunda edición, 1999.
- John Lancaster, Las artes en la educación primaria, ediciones Morata, S.A. 1990.



El juego: un ejercicio estimulante del aprendizaje significativo en los alumnos de QUINTO AÑO GRUPO "C" de la Escuela Primaria "HERMANOS SERDÁN".

Presenta: Azucena Solano Cuautle.
Escuela Normal Vicente de Paul
Asesora: Mtra. Olga Sara Lamela Ríos.

Introducción.

En la actualidad se puede observar como los conocimientos que adquieren los alumnos son a corto plazo, los retienen unos días y después, lo olvidan porque sólo memorizan mecánicamente. Se han intentado diferentes formas de que el niño de primaria obtenga del proceso de enseñanza-aprendizaje un conocimiento significativo, que relacione lo que conoce con la información nueva, y de esta manera los conocimientos le sean útiles en su vida cotidiana.

Sin embargo, en la experiencia de la práctica docente y el intercambio de pláticas y opiniones con maestros, se concluye que los aprendizajes de los estudiantes en el nivel básico no son lo esperado. Como menciona Samnt-Onge (1997, p. 151) "la enseñanza seguirá igual mientras los profesores no tengan la sensación de ejercer una actividad profesional de la que son los únicos responsables", se trata de que en la actualidad los alumnos no memoricen todo lo que se les enseña en clases, sino que aprendan a utilizar esta información.

La escuela primaria "Hermanos Serdán" adopta una actitud positiva al respecto, aspira a proporcionar una educación integral a sus alumnos para desarrollar armónicamente sus facultades y habilidades; que adquieran conocimientos, valores y actitudes positivas ante la vida, promoviendo la autodisciplina, el trabajo en equipo, actitudes innovadoras, el respeto y la cooperación, aspirando a ser una escuela de calidad, logrando con esto que todo lo que aprendan en la escuela les sirva para desenvolverse durante toda su vida.

Con entusiasmo, inicié mi práctica profesional en esta escuela, en la que se me asignó el quinto grado, grupo "C", al principio me sentí nerviosa pero lo vi como un reto que superé poniendo toda mi fuerza de voluntad para desarrollar mi trabajo. Con el transcurso del tiempo fui superando muchos inconvenientes que fortalecieron mi trabajo profesional y aprendí que el profesor en un trabajo educativo es necesario que guíe, oriente y facilite el aprendizaje de los niños; y tener siempre en cuenta las características y necesidades de los alumnos para elaborar una buena planeación.

En el transcurso de mi práctica profesional fue un desafío enfrentar *la falta de estímulos para el logro del aprendizaje y la poca importancia que se le da al juego para provocar un significado en los conocimientos adquiridos*. Después de una amplia investigación, logré implantar diferentes juegos, logrando con su aplicación que los niños estudiaran con entusiasmo.

El desarrollo de mis actividades se explica de manera ordenada en el apartado del desarrollo del tema de este documento. Debo exponer que la aplicación del juego como estrategia fue para mí un excelente apoyo porque se lograron los objetivos de manera eficiente, quedando en mí una gran satisfacción y la responsabilidad de sugerir a los profesores aplicar el juego en el desarrollo de su práctica docente

Planteamiento del problema

He podido observar en el grupo de quinto año grupo "C" que hay problemas de diferente índole, entre ellos:

- La falta de estímulos para el logro de aprendizajes significativos.
- La enseñanza tradicional relacionada con la poca importancia que se le da al juego para provocar aprendizajes significativos.
- La inasistencia, el incumplimiento de tareas, el bajo rendimiento, entre otros.

Entre estos problemas se optó por estudiar y analizar *la falta de estímulos para el logro del aprendizaje y la poca importancia que se le da al juego para provocar aprendizajes significativos*. Se plantearon actividades que beneficiaron el proceso de enseñanza-aprendizaje y que fueron atractivos para los niños, puesto que lo esencial es que ellos aprendan en forma divertida y no en forma obligatoria, pues como dice el doctor González (1970 p.273) "en los problemas de aprendizaje lo que importa es saber que el juego ocupa

toda la vida del niño y sirve de vehículo a sus actividades”.

Esto fue evidente, porque al escuchar la palabra “juego”, hace que todos los niños del quinto año grupo “C” se alegren y se ordenen. Se buscó una forma divertida de enseñar para que aprendan, de manera comprensiva, estimulando su atención y su buen comportamiento. Este problema se ubicó en la **línea temática número uno**, que se refiere al análisis de experiencias de enseñanza.

Justificación

Tomando en cuenta lo que dice González (1970 p. 276 - 278) “el juego es una fuente inagotable de motivación y enseñanzas, siempre que se le conecte con acierto a los asuntos del aprendizaje; los niños de los seis a los doce años, en la evolución del juego, están en la tercera etapa, de los juegos gregarios o sociales, en donde necesitan el concurso y la competencia con sus compañeros.

Considerando el deseo de querer que mis alumnos aprendan de manera significativa y ante el problema que se presentaba en el aula, la falta del estímulo del juego para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es que decidí desarrollar en cada una de mis clases como estrategia fundamental “el juego” sobre todo para activar el aprendizaje porque al aplicar esto, el niño se siente librado de la presión y la exigencia que implica el tener que comprender los diferentes conocimientos que obliga el plan curricular.

Metodología

Se realizó una investigación descriptiva y cualitativa que se apoyó en instrumentos como: encuestas de opinión, matrices lógicas de investigación, el diario de campo, la grafica de Gantt y la carpeta de información documentada.

Así también, se realizaron gráficos estadísticos con el fin de poder reforzar los logros alcanzados de cada uno de los juegos planeados. Para iniciar la investigación me planteé la siguiente pregunta:

¿Qué relación significativa existe entre la aplicación de juegos y el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos del quinto año grupo “C”?

El juego es una actividad que se ha dejado de realizar en clases, porque se considera que es una pérdida de tiempo, que desordena y una actividad sin sentido, es necesario utilizarla

adecuadamente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos

Se propuso lograr lo siguiente:

- Guiar adecuadamente los juegos.
- Hacer comprender a los niños que a través del juego es fácil aprender.
- Comunicar adecuadamente las reglas del juego.
- Mejorar su rendimiento en las asignaturas
- Relacionar correctamente los temas para facilitar un aprendizaje significativo con el juego.
- Aprender jugando.

Desarrollo del tema

Guillermo (1992 p. 35) menciona que “el proceso educativo requiere que nadie piense por nosotros, ni vea por nosotros, ni hable por nosotros ni –finalmente- actúe por nosotros”, es decir, el alumno debe ser el que piense y el que busque como dar solución a los problemas que se le presenten en cualquier situación.

Uno de los juegos que se aplicó fue “los guardianes” en donde los niños representaron la función del sistema inmunológico. Este juego consistió en explicar como los microbios, virus y bacterias entran a nuestro cuerpo provocando enfermedades y qué función tiene el sistema inmunológico.

Primero se dividió al grupo en equipos, el primero se limitaría a estar dentro de un círculo que se dibujó en el patio, se colocó un dado en el centro del círculo que tratarían de defender. El segundo equipo intentaría agarrar el objeto cuidándose de no ser tocados por el primer equipo y de esa manera ganarían el juego. Este fue un juego de estrategia que se basó en la *observación y la atención* en la realización del juego. Al evaluarlo se obtuvo una retroalimentación del tema con la relación que se daba al juego con la clase de ciencias naturales.

Con la aplicación de diferentes juegos se logró lo siguiente: en primer lugar que el docente guiara adecuadamente los juegos; en segundo lugar hacer que los niños comprendan qué a través de los juegos es fácil aprender; y finalmente relacionar correctamente los temas para facilitar un aprendizaje significativo con el juego. En este caso los alumnos lograron aprender jugando las funciones del sistema inmunológico, además que

se relacionaron adecuadamente con sus compañeros y le dieron un sentido claro a la aplicación de estos juegos.

Conclusión

Delval cita a Piaget (1946, p.157) que menciona lo siguiente, “en el juego, el niño logra metas sin proponérselo, y sin verse frustrado cuando no las alcanza, porque la propia realización de la actividad resulta placentera”. No siente la presión por parte del docente de aprender algún proceso, fórmula o regla en algún tema.

Es decir que, al aplicar los juegos, el docente no dejara que la rutina que apaña a muchos colegas lo alcance. Se busca que él también se divierta, claro, si se adentra en el juego. Sólo hay que tener en cuenta que las actividades divertidas para muchos, son juegos y las que no lo son, solamente serán algo para tener al grupo quieto; el juego es la eterna profesión de la niñez como el trabajo es la profesión del hombre.



Bibliografía

- Samnt-Onge, Michel “La competencia de los profesores” en “Yo explico pero ellos... ¿aprenden?” Blipad Mensajero 1997 pp149-177.
- Delval, Juan. “El desarrollo humano” ed. Siglo Veintiuno, México, 1994 pp. 283-307.
- Dr. González Diego. “Didáctica o dirección del aprendizaje” ed. Cultural Centro Americana, México, 1970 pp 273 - 281
- * Wallon, Henri. “La evolución Psicológica del niño”, ed. Grijalbo, México, 1974 pp. 57-72.



Solo se enseña a hacer historia con el análisis e interpretación de las biografías de personajes históricos

Presenta: Ulises Melendez Parada,
Licenciatura en Educación Secundaria con
especialidad en Historia ULSA Benavente
Asesor: Mtro. Felipe César Amaro

Justificación:

La presente investigación pretende dar una perspectiva del por qué los alumnos manifiestan desinterés por conocer los personajes históricos que han forjado la historia.

Por otro lado, se pretende identificar las principales causas que no permiten despertar el interés por los personajes históricos, así como el entender que los alumnos atraviesan por una etapa de crisis, en la búsqueda de identidad, que tiene repercusión sin duda alguna en la problemática que se investiga.

Así mismo, se tratará de cambiar el concepto erróneo de que la historia es aburrida y dar una nueva perspectiva de que es todo lo contrario, permitiéndole al alumno descubrir que la historia es un viaje fabuloso al pasado, que nos permitirá conocer diferentes personajes y entender mejor nuestro presente a nivel estatal, nacional y mundial.

Problemática

Al realizar la labor docente durante el proceso educativo es necesario optimizar los recursos y estrategias que permita acercar a los alumnos a la historia, que la conozcan, la exploren, pero de una forma narrativa participativa, en donde el educando se sienta a gusto. Para lograrlo es importante tomar en cuenta sus intereses y la etapa por la que atraviesa.

Lo que lleva a la formulación del supuesto, de que los alumnos de la Escuela Secundaria general "Raúl Isidro Burgos" atraviesan por una crisis de identidad lo que provoca desinterés por conocer la biografía de los personajes históricos.

Para lograr lo anterior es necesario tener presente lo que se quiere lograr y esto me llevó a la redacción de los siguientes propósitos:

Propósito de la propuesta:

- Analizar la biografía de personajes históricos a través de TALLERES – CLASE que le permitan TENER MODELOS DE VIDA Y comprender los sucesos históricos, para su vida diaria.

Propósitos específicos:

- Conocer personajes históricos de México por medio de la elaboración de biografías que le permitan comprender hechos históricos.
- Reflexionar sobre los personajes de la historia a través del taller, que ayudará a entender mejor su acción en la historia.

- Analizar a los personajes históricos por medio de ensayos, donde vinculen la repercusión de estos en la vida actual.

- Seleccionar un personaje histórico con el que se identifique y complemente su desarrollo personal y contextual.

Metodología.

Por el carácter descriptivo que persigue esta investigación y que pretende buscar y especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno a estudiar y analizar, es necesario delimitar los instrumentos a utilizar.

Debido a esto, opté por instrumentos que permitan obtener los datos necesarios que ayuden a lograr el objetivo y, al mismo tiempo evitar desviarla de su carácter descriptivo.

Los instrumentos que utilizaré son: el Guión de observación, Entrevista a docente y alumno, Ficha de observación, Relatoría, Encuesta, Registro de observación, considerando que son instrumentos científicos confiables para las características metodológicas que se están realizando, además de obtener la información de las fuentes de manera directa, logrando rescatar la riqueza de la investigación.

Dichos instrumentos están enfocados a identificar cómo los alumnos manifestaron su actitud durante el proceso del desarrollo de la propuesta, además proyectar con los resultados; cómo es la enseñanza de la historia, como les gustaría que se les enseñara y al mismo tiempo, tratar de describir si la etapa por la que atraviesan los alumnos es un factor que no permite internalizar la historia.

ANÁLISIS DEL PROCESO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA.

Uno de los propósitos de la educación es proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades en los alumnos, para que estos se integren a la sociedad productiva en la que se desenvuelven. La propuesta que se trabajó con los alumnos de tercer grado de la escuela secundaria Raúl Isidro Burgos propició que se interesaran por la historia y que está dejara de ser una asignatura aburrida; por lo que fue necesario cambiar la enseñanza y se buscó dar una nueva perspectiva en el trabajo de la historia, logrando que esta se convirtiera en explicativa propiciando la reflexión de los educandos sobre los sucesos históricos.

Es por eso que este trabajo se centró en conocer y analizar a los personajes de la Historia de México y por medio de ellos interesar a los alumnos en los acontecimientos históricos de nuestra nación.

La manera en como se trabajó causó en un primer momento, confusión entre los participantes, porque estaban acostumbrados a trabajar de manera pasiva, sólo eran receptores del conocimiento en las clases de historia, además de que se identificó que atraviesan por una crisis de identidad, lo que aumentaba el desinterés por conocer los sucesos históricos.

Posteriormente, con el desarrollo de las actividades de la propuesta se convierten en activos-participativos, generadores de su propio conocimiento, a través de la investigación y el análisis de los personajes de la historia, logrando en ellos el interés por conocer la historia desde una perspectiva diferente, con un trabajo al que no estaban acostumbrados y que sin embargo respondieron de manera activa, lo que me permite comprender que si les interesa conocer a los personajes de la historia.

Durante el desarrollo de las actividades enfrenté obstáculos como la suspensión de clases para la elaboración de proyectos académicos, reuniones sindicales, convivios, inasistencia de alumnos, que de alguna manera dificultaron el trabajo planeado, sin embargo no fueron determinantes para el desarrollo de la propuesta.

* conclusiones *

- Los alumnos se involucraron en el trabajo sin reserva alguna, cuando se les permite proponer, opinar, buscar la información, debatir, analizar, logrando en ello aprendizajes significativos propiciando la comprensión del pasado y del presente.

- El proponer actividades en las que se toman en cuenta las necesidades de los alumnos, se obtiene un mejor ambiente de trabajo, se inculcan los valores, pero principalmente hacen la vinculación de lo aprendido con su vida cotidiana.



Bibliografía

- García Cook, Angel y Merino Carreón, Beatriz Leonor. Tlaxcala, Una historia compartida. 1991 CONACULTA. México
- Coedición del Gobierno del Estado de Tlaxcala y
- Werner Gerd, Dr. Los suelos en el Estado de Tlaxcala, Altiplano Central Mexicano. 1989. Gobierno del Estado de Tlaxcala y Universidad Autónoma de Tlaxcala. 1989.
- Sempat Assadourian, Carlos y Martínez Baracs Tlaxcala. Textos de su historia. Tomo VI. México, 1991
- CONACULTA. Gobierno del Estado de Tlaxcala.
- Diccionario Psicopedagógico
- Características de los adolescentes
- Océano 2000 Pág. 234
- Kathleen Satassen Berger y Ross A. Thompson
- El desarrollo de la persona desde la Niñez hasta la Adolescencia. Panamericana. 1995.
- Adolescentes
- Enciclopedia océano. Tomo V. 2002
- La autoestima
- Enciclopedia México 2004
- Tomo II
- Conceptos del yo
- Enciclopedia el desarrollo humano
- Paidós. 2000.
- Plan y Programas de Estudios de Secundaria. SEP. 1993.
- Meneses Morales Ernesto,
- Educar Comprendiendo al Niño. 1995
- Trillas.
- Nereci Imideo G.
- Hacia una didáctica General. 1995
- Fomento Educativo
- Krech y Cruchfiel,
- Psicología social. 1992
- Edit. HEDEZ
- Moreno Bayardo Ma. Guadalupe.
- Didáctica Fundamentación práctica. (1994
- Editorial Gallardo.).
- Wolman Benjamin,
- Diccionario de ciencias de la conducta. 2000
- Ediciones S.M.
- Eisenstein Evelyn,
- Nutrición y salud en la adolescencia
- Organización panamericana. 1998.
- Victor Frankl E.
- Ante el vacío de la existencia
- Herder. 2000
- Gutiérrez Sáenz Paul,
- Introducción a la Ética.
- Esfinge. 1998.
- Hernández Martínez A. Vicente, Lagunas Martínez Mario Alberto.
- Desarrollo Motivacional
- Biblioteca del maestro.



Referencias

- MedlinePlus Enciclopedia Médica: Pubertad y adolescencia
- www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/artide.htm
- Adolescentes. Cambios físicos en la adolescencia – EducaSexo.com
- www.educasexo.com
- 2005. WWW.INEGI.GOB.MX

La aplicación de un taller de estrategias didácticas promueve la vinculación y comprensión de los contenidos de historia y geografía de Puebla en tercer grado.



Presenta: Martha González Trujeque
Licenciatura en Educación Primaria ULSA Benavente
Asesora: Mtra. Judith Cabrera Gutiérrez

Esta investigación se lleva a cabo mediante la línea temática 3: "Experimentación de una propuesta didáctica", tiene la finalidad de diseñar un trabajo novedoso, aplicarlo al grupo y evaluar los resultados obtenidos. Es necesario explicar el por qué y para qué vincular los contenidos de historia y geografía.

La investigación es la única vía para dar seguimiento al planteamiento de la experimentación de una propuesta didáctica.

Los principios de equidad e imparcialidad que rigen en la investigación, hacen que la selección final de un trabajo dependa de la calidad, pertinencia y solidez de la propuesta. El presente documento se elaboró porque en la actualidad, la educación no sólo demanda el cumplimiento de los propósitos y contenidos que marca la Secretaría de Educación Pública, sino que es necesario formar al alumno de manera integral por medio de diversas estrategias que tomen en cuenta la forma de aprender que tiene cada niño y le brinde aprendizajes significativos.

En tercer grado de primaria los niños inician otra etapa de su desarrollo, y comienzan a abordar contenidos cada vez más complejos que les servirán de base en los años posteriores de su educación.

Para que los niños comprendan la historia y geografía de su país y del planeta donde habitan, primero es necesario que conozcan la de su entorno inmediato, para después abordar y vincular los contenidos de las asignaturas de historia y geografía de su entidad federativa.

Los beneficios que se esperan al final de la realización de la experimentación de la propuesta didáctica es mejorar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos de tercer año respecto a la vinculación de los contenidos de la historia y geografía de la entidad. Esto

será de gran utilidad para los propios alumnos ya que así se les facilitará adquirir los conocimientos subsiguientes respecto al aprendizaje de estas asignaturas, además se trabajará un currículo oculto para abordar otros aspectos que apoyarán su formación integral.

Objetivos

Para todo trabajo de investigación es necesario tener un eje rector que permita mejorar o solucionar la problemática detectada y así poder evaluar los resultados al final de esta; el eje rector es entendido como los objetivos que se van a plantear para resolver la situación problemática de mejor manera.

- Investigar las principales acciones que favorecen la adquisición de habilidades como la recopilación, organización e interpretación de la información, para el logro de aprendizajes significativos
- Analizar los principales aportes teóricos que apoyan la construcción del conocimiento específicamente para niños de ocho a diez años.
- Determinar estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje significativo en la asignatura de historia y geografía de la entidad de Puebla.
- Investigar las principales causas que obstaculizan la comprensión de los contenidos de historia y geografía de Puebla en la educación primaria
- Analizar los factores que inciden en la vinculación de asignaturas, específicamente historia y geografía.
- Evaluar el logro de los propósitos y contenidos de la asignatura de historia y geografía en tercer grado.

Planteamiento del problema

Plantear un problema es afinar y estructurar formalmente la idea de la investigación. De todos los problemas que se detectaron en el tercer grado grupo "A" de la escuela primaria vespertina "Águiles Serdán" se realizó una jerarquización para ubicar el más importante, mismo que integra las otras problemáticas.

Guadalupe Moreno Bayardo identifica al problema como: "La manifestación de algo que está ocurriendo de una forma no deseable, no óptima, no suficiente, explicado o no completamente, y por lo tanto despierta la curiosidad del actuar del investigador convirtiéndolo en un punto de partida para el análisis y ordenadamente conducirá a la solución del problema de investigación.



El principal problema que se descubrió en los alumnos, fue la falta de comprensión y vinculación de los contenidos de historia y geografía de la entidad "Puebla", fue detectado porque en el examen diagnóstico aplicado al inicio del curso, fueron las materias en las que se obtuvo menor calificación, las asignaturas resultan poco interesantes por el tipo de información que se maneja en ellas, la mitad de los niños no entienden lo que leen, no saben hacer investigaciones, tienen dificultades al responder preguntas que impliquen lógica, no saben identificar la idea principal en un texto y tampoco han desarrollado su memoria a largo plazo.

¿Qué efecto produce la falta de estrategias y la vinculación de los contenidos en las asignaturas de historia y geografía en tercer grado de educación primaria para conocer su entidad federativa?

Metodología

Esta investigación presenta características del diseño cuasiexperimental, por lo que es importante tener presente el supuesto, que a continuación se menciona:

La aplicación de un taller de estrategias didácticas promueve la vinculación y comprensión de los contenidos de historia y geografía de Puebla en tercer grado.

Durante la aplicación de la propuesta, se planteó el trabajo de manera que las estrategias didácticas que se utilizaron, sirvieron de gran apoyo para que los alumnos identifiquen la vinculación de los contenidos de historia y geografía; para esto fue necesario el análisis continuo del portafolios de clase y el cuaderno del alumno.

El trabajo con estrategias didácticas motiva el desarrollo de habilidades propias de un taller como explicaciones, comentarios y todas las tareas encomendadas en cada actividad, también se fueron registrando mediante la ficha de observación y la revisión de los cuadernos, los avances de cada niño.

Al término de cada sesión, se evaluaron los niveles de comprensión de los diferentes contenidos por medio de la elaboración del diario de clase en el cuaderno de las asignaturas, este instrumento es una síntesis del tema, el cual ayudó al alumno en el repaso de cada tema para responder los cuestionamientos de la clase siguiente.

Durante la aplicación de la propuesta se observaron avances muy importantes, entre ellos:

- La identificación correcta de la diferencia entre país y Estado
- Vinculación de las asignaturas de historia y geografía.
- Comprensión de los contenidos que se trataron en la propuesta, y su aplicación en las demás asignaturas
- Realización de diversos materiales por medio del taller para entender de mejor forma los temas abordados
- Conocimiento y valoración de los hechos históricos ocurridos en la entidad
- Apreciación de los elementos culturales y artesanales que posee el Estado de Puebla
- Avance en la elaboración de diversos textos y su aplicación en las asignaturas abordadas
- Desarrollo de habilidades de localización, ubicación, distribución e imaginación
- Aplicación de valores por medio del trabajo en equipo, el respeto y solidaridad
- Progreso en el uso y aplicaciones de mapas, maquetas, y otros materiales didácticos

Conclusiones

Gracias a la aplicación de las estrategias didácticas por medio de un taller, los alumnos relacionan de mejor forma los contenidos de diversas asignaturas, relacionándolos entre sí y ubicando elementos representativos de cada uno, lo cual le hace comprender y recordar la relación que tienen entre ellos.

La observación de las debilidades y fortalezas que presenta un grupo, favorece el diseño de actividades que debe realizar el docente para impartir los diferentes temas a tratar.

Cuando el profesor toma en cuenta los conocimientos previos de los niños, gracias a la aplicación de diversos instrumentos de investigación, puede entonces definir de mejor manera los modos de actuar con los que podrá proceder en el transcurso de una clase.

La aplicación de actividades innovadoras, propicia la motivación e interés de los alumnos por el tema a tratar, además, de apoyar en el logro de aprendizajes significativos situación ya que lleva el conocimiento a la realidad y contexto de cada niño.

La organización vinculada de los contenidos en cualquier asignatura, promueve la comprensión de éstos, luego entonces el alumno asocia los elementos más importantes, por ejemplo si recuerda cierto aspecto de un tema, podrá acordarse otro que se asocie pero que tenga relación con otra asignatura.

Mediante la realización de diversas actividades individuales, grupales o en equipos, los niños adquieren y refuerzan valores imprescindibles de convivencia.



Bibliografía

- Plan y programas de estudio de educación básica primaria, SEP (1993), México
- Libro para el maestro, Historia, Geografía y Educación Cívica, Tercer grado, SEP (1994), México
- Aguilar Hernández Citlali 1998 El traspatio escolar. Una mirada al aula desde el sujeto, Ed. Paidós México
- James Bowen, Peter R. Hobson, Ed. Limusa Noriega "Teorías de la educación" Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental
- Ausubel-Novak-Hanesian (1990) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2ª Ed. TRILLAS México
- Carlos Delgado De Carvalho, "La Historia, La geografía y La Instrucción Cívica" Nuevas Actualizaciones Para Su Enseñanza Ed. Kapelusz (1958) Argentina
- Juan Ignacio Pozo, Teorías Cognitivas Del Aprendizaje 8ª Ed. Morata S.L. Madrid 2003
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Mc Graw Hill, (1998).
- Coli, C. Aprendizaje escolar significativo. (1990). Barcelona. Recibido: 11 de Mayo de 2008 Aceptado: 16 de Mayo de 2008

Taller de estrategias de aprendizaje cooperativo en la historia de México 1800-1900.

una propuesta didáctica.

Presenta: Rayito Tamayo Flores
Licenciatura en Educación Primaria
ULSA Benavente
Asesora: Mtra. Judith Cabrera Gutiérrez



Este trabajo se lleva a cabo mediante la línea temática:

"EXPERIMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA".

JUSTIFICACIÓN

La asignatura de historia en la escuela primaria es la que mayor dificultad que presentan los alumnos, en cuanto a la comprensión de contenidos. Hablar de historia es reconocer causas y consecuencias que ha sufrido el ser humano a lo largo de los años, es necesario analizar, comprender y explicar cómo fue el desarrollo de la historia.

En este trabajo de investigación, se abordan los sucesos que marcaron la historia especialmente a México en los años de 1800 a 1900. Es importante considerar que el alumno no aprecia y valora cada acontecimiento que se desarrolló durante ese tiempo.

Se deben integrar las competencias didácticas, que se tienen que desarrollar durante las clases, fomentando hábitos educativos, en donde el alumno sea quien construya sus conocimientos, deben seleccionar, manejar e interpretar la información de los procesos históricos, que transformaron la vida de las sociedades y cuya influencia perdura hasta el presente.

Los alumnos deben contar con los elementos indispensables para comprender la forma de vida de la sociedad actual, sus beneficios y dificultades, su organización política y social, son resultado de diversos procesos transcurridos. Proporcionar información sobre nuestro pasado, es despertar el gusto por la historia, interés, curiosidad y el amor por la patria, cambiando las ideas que se tienen y sólo así se logran avances en el aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el 6° grado, grupo "C", la principal problemática radica en la comprensión de los contenidos en la asignatura de Historia, los principales indicadores que se detectaron en el alumno son la poca relación de los acontecimientos que se desarrollaron durante la vida del hombre, por ello se eligió estudiar más a fondo las consecuencias que repercuten en el aprendizaje. Seleccionando el tema "Sucesos históricos de México de 1800 - 1900", donde los alumnos presentan mayor dificultad. Los temas centrales que abarcan son: "Los primeros años del México independiente", "La Reforma" y "La consolidación del estado mexicano".

Un factor importante que obstaculiza la educación es la ausencia del material didáctico, donde el profesor emplea generalmente la memorización, resumen y cuestionarios, situación que origina una actitud de apatía, poco interés y sin aprecio valorativo por Historia de México. El problema queda enunciado de la siguiente manera:

¿En qué medida repercute la falta de utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo, en los contenidos "Sucesos históricos de México a partir de 1800 hasta 1900" en los alumnos de 6° grado?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Para todo trabajo es necesario tener un eje rector, por ello, a continuación se plantean los siguientes objetivos de investigación:

- Determinar las competencias didácticas que apoyan el trabajo en la asignatura Historia de México

- Analizar las principales teorías para el logro del aprendizaje significativo en los contenidos en Historia de México.

- Indagar estrategias didácticas que favorecen la construcción del conocimiento histórico del alumno.

- Investigar los principales aportes existentes en los materiales educativos que emite la Secretaría de Educación Pública y el apoyo en la comprensión de los contenidos de Historia de México.

- Evaluar las diferentes formas de aprendizaje que logran los alumnos de 10 a 12 años.

METODOLOGÍA

Este trabajo se lleva a cabo mediante una investigación cuasi-experimental para ello es necesario tener presente el supuesto, mismo que se verifica al final de proceso.

La aplicación de un taller de estrategias de aprendizaje cooperativo aumenta la comprensión de los contenidos "LOS SUCECOS HISTÓRICOS DE MÉXICO A PARTIR DE 1800 HASTA 1900".

Es importante mencionar la postura de Vigotsky citado por Zilberstein, (1999:9) cuando postula que la Zona de Desarrollo Próximo, es la que designa las acciones que el individuo puede realizar al inicio exitosamente con ayuda de un adulto o de otros compañeros, y luego puede cumplir en forma autónoma voluntaria.

Para conocer el grado de avance en el grupo donde se lleva a cabo dicha investigación fue necesario recolectar información, misma que permitió conocer los niveles de aprendizaje que se generaban durante las diferentes sesiones de clase, situación que permitió ampliar el nivel de conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que se visualizaron en el salón de clases y en la escuela. Entre las que se encuentran:

- La integración de los alumnos en grupos grandes y pequeños durante las diferentes actividades que se realizan.
- Las formas de trabajo que realizan en clase.
- El uso de diversos materiales, las formas de utilizarlos y el producto final.
- El desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que se propician en la clase, para un aprendizaje significativo.
- Los tiempos que utilizan para realizar las diferentes actividades durante las clases en la asignatura de historia.

RESULTADOS LOGRADOS EN LA PROPUESTA

La propuesta didáctica "El tiempo vuela en la Historia de México 1800-1900".

Se llevó a cabo durante 32 sesiones, en cada una de ellas se cuidó el diseño y durante la aplicación se enfatizó en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. La forma de aplicación motivó el logro de los propósitos establecidos, cuya finalidad es el de apoyar al educando durante el proceso de aprendizaje, se propusieron actividades individuales y sobre todo en equipos para que construyeran, aplicaran y comprendieran su propio conocimiento, siempre se enfatizó en la colaboración de los integrantes en cada equipo, esta estrategia de trabajo beneficio al alumno en la construcción de sus conocimientos, durante la realización y elaboración siempre de manera colectiva. Se observó, responsabilidad, integración y disposición durante la ejecución de sus labores.

Otro aspecto fundamental que se consideró durante la aplicación de este taller de aprendizaje cooperativo, fue la relación entre compañeros, profesor y padres de familia que de alguna forma ayudaron en la comprensión de los contenidos. Los comentarios fortalecieron sus niveles de aprendizaje, de

manera diferente, pero la asignatura resultó interesante, todo lo que era dificultad se convirtió en fortaleza.

Con la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo dentro de la propuesta: "El tiempo vuela en la Historia de México 1800-1900", se obtuvieron grandes satisfacciones educativas, personales y grupales, para los alumnos sobre todo en el desarrollo de habilidades, valores y actitudes, de tal manera que se logró la participación en cada momento de los alumnos, donde realizaban críticas constructivas, analizaban y comprendían cada hecho acontecido en México durante el siglo XIX, el cual ha marcado la vida del ser humano; actualmente el alumno entiende y percibe. ¿Cómo es posible que acciones pasadas tienen repercusión en la vida actual del hombre?; entendiendo cada paso de la historia que a formado y forjado el ser humano a través del tiempo.

CONCLUSIÓN

La labor del profesor no es específicamente la de enseñar, sino educar y por ello es necesario que considere el contexto en que se desenvuelve el alumno, a partir de ello se tomen en cuenta las principales fortalezas y debilidades de los alumnos; de igual manera debe integrar a padres de familia con los cuales va a interactuar y sólo así podrá identificar las características y dificultades que afectan el proceso de aprendizaje.

La asignatura de Historia ocupa un lugar importante en la formación de los alumnos, generalmente es una materia poco aceptada por la mayoría de ellos. El taller "Estrategias de aprendizaje cooperativo" favorece la comprensión de los contenidos. La aplicación de diversas técnicas, instrumentos y recursos permitieron conocer el grado de conocimiento, la colaboración e integración durante el trabajo grupal, la motivación a las sesiones de clase, así como el nivel de autoestima, el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores que tanto sugiere y recomienda el Plan de Estudios de Educación Primaria.

La mejor estrategia de trabajo en la escuela primaria es el taller, espacio donde el alumno participa, comenta, analiza información que a su vez asimila y comprende, de esta manera el alumno construye su conocimiento a partir de las actividades grupales. Es necesario enfatizar durante la integración de cada equipo, para promover satisfacciones educativas a nivel personal y grupal. En los alumnos se debe apreciar el desarrollo de

habilidades, valores y actitudes de tal manera que su participación y logro promueva críticas constructivas, se analicen y comprendan acontecimientos de México durante el siglo XIX, el cual ha marcado la vida del ser humano. Actualmente el alumno realiza comentarios puesto que percibe y entiende ¿cómo es posible que acciones pasadas repercutan en la vida actual del hombre? Situación que propicia el estudio de la historia que ha formado y forjado el ser humano a través del tiempo.

Todo trabajo de investigación educativa debe ser innovador, de tal manera que las aportaciones en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, ayuden al niño durante la fase de adquisición de conocimientos básicos y logre una mejor comprensión de la Historia. Este trabajo es importante, el propósito fundamental gira entorno a: la interacción del niño con su medio, donde el papel del profesor es propiciar aprendizajes significativos y los padres de familia como factor primordial en la formación de sus hijos.

Educación es preparar para el cambio y desarrollo de la personalidad, la tarea del profesor esta enfocada a la formación de sus alumnos, con esfuerzo, dedicación y vocación, inculcando el amor por la verdad, la tenacidad en la búsqueda de la integridad y solidez de sus conocimientos.



Referencias

- BAENA PAZ, Guillermina (2003) metodología de la investigación, Editorial Publicaciones cultural
- FERRINI, María Rita (1977) Bases didácticas, Editorial Progreso, S.A.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (1996) Metodología de la investigación, Editores, S.A. de C.V.
- ZABALA, Miguel (1993) Diseño y desarrollo curricular, Editorial Madrid Narcea
- LEV SEMIANOVITCH, Vigotsky (1979) Interacción entre aprendizaje y desarrollo, Editorial Barcelona Paidós
- KOZULIN, Alex (1995), Vigotsky y en contexto, Editorial Barcelona Paidós
- <http://elcentro.unidades.edu.co/equipo/miembros/anfore/bruner.htm>

Recibido: 7 de Mayo de 2008
Aceptado: 13 de Mayo de 2008

El aprendizaje significativo desde el error.



Presenta: Hno. Moisés Matamoros Muñoz.
 Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Biología. ULSA Benavente
 Asesor: Hno. Enrique González Álvarez.

El presente trabajo de investigación pretende demostrar que por medio del aprovechamiento de los errores, los alumnos pueden corregir ciertas problemáticas relacionadas con la forma en la que se manifiesta su rendimiento académico.

La metodología, integra los componentes intelectual, experiencial y contextual de la persona, conecta los mundos externo e interno del individuo y crea incentivos capaces de generar la motivación interna y las habilidades de pensamiento necesarias para integrar los componentes antes mencionados.

Se pretende lograr un aterrizaje al interior de cada alumno, y que de la misma forma que refleje una mejoría en sus resultados académicos, muestre madurez en sí mismo, desde el principio básico de la propia autoestima.

Este problema que se plantea, desde la realidad específica de los alumnos en torno a su realidad escolar, es de suma importancia, pues durante el camino de madurez de los alumnos, se les ha insistido en aprender de sus errores, pero nunca han tenido algo concreto dentro del salón de clases para aplicar esta máxima.

Se puede afirmar que la teoría de superación la tienen muy clara, pero son escasas las oportunidades para reflexionar sobre ello y aterrizarlo en algo concreto.

Este tema puede ser visto desde la óptica psicológica, sin embargo, lo relevante es fortalecer en los alumnos, aunado a esta visión humana, es el reconocimiento de sus errores como una ocasión para desarrollar su potencial.

Es importante el reconocimiento de los fracasos, sin embargo, el mayor de éstos, es quedarse estancado, situación que es constante en los estudiantes.

Al elegir este problema, se pueden abarcar otros muchos, y a la vez ampliar la gama de posibilidades de progreso integral. Es a la vez, una oportunidad de reivindicación para los maestros, para descubrir las necesidades específicas del grupo, y el desenvolvimiento de cada uno de los alumnos.

No se trata de que los alumnos ya no se equivoquen, sino que reduzcan el número de errores, pero sobre todo, que desde la materia de Biología, descubran que en todas sus materias, pueden demostrar que su aprendizaje es revelador a partir de sus

equivocaciones. También los problemas de indiferencia y baja autoestima ante las equivocaciones se deben superar a partir de este planteamiento.

Los alumnos deben de contar no solo con excelentes transmisores o comunicadores del conocimiento, sino que deben sentirse acompañados, ya que muchas veces los maestros hacen caso omiso de este elemento. Este acompañamiento se ve reflejado en corregir a tiempo, con la forma más adecuada y en las situaciones más convenientes.

Todo lo anterior, con el fin de desarrollar habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicación en la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados con las situaciones que el individuo afronta en su vida cotidiana.

En un mundo globalizado, fuertemente bombardeado por las tecnologías de la comunicación; una "aldea global" como decía Mac Luhan; ya resulta imposible negar la importancia de la formación y capacitación permanentes, la búsqueda indagadora del día a día y la necesidad de actualizar las prácticas pedagógico - didácticas desde fuentes científicamente confiables. Nadie que se considere profesional, puede negar la importancia de la investigación en la educación.

Desde esta metodología se pueden identificar muchos huecos en el conocimiento de los alumnos y de los maestros, que generan problemas y obstáculos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. En concreto, en la asignatura de Ciencias I con énfasis en Biología, dichos problemas fueron atacados desde una propuesta concreta.

Por lo tanto, la aportación metodológica de trabajar bajo el esquema de un organizador, y desde la guía interna del aprovechamiento de los errores para obtener un aprendizaje significativo, hace que el aporte científico sea aún mayor, ya que representa un avance en el esquema de presentar los contenidos de la materia, y de generar mayor interés por la misma.

La Biología invita a experimentar continuamente, sin embargo, muchas veces el proceso empírico se encuentra vacío de sustento teórico. El equilibrio se encuentra en suscitar formas de aplicación concretas al trabajo académico dentro del salón de clases que puedan ser vivenciales fuera de él.

Ordenar procesos permite desarrollar destrezas y habilidades para utilizar la investigación científica en la solución de problemas, así como interesar a los estudiantes por la Ciencia. De la misma manera hay mayor claridad en aspectos sobresalientes de la investigación científica como hipótesis, planteamiento del problema, análisis de resultados, propuesta de diseño experimental, etc.

Hoy para los alumnos, existe un mayor reconocimiento a los valores y actitudes de la Ciencia y una mayor comprensión en la utilidad de modelos científicos que suscita valorar críticamente el aporte al progreso de la humanidad.

Los estudiantes generan un análisis más exhaustivo de los acontecimientos actuales enfocados a las incidencias humanas y sociales. Lo que antes era sólo "asunto de otros", se ha convertido en un elemento constitutivo de su vida cotidiana. Los fenómenos naturales y los avances tecnológicos ya no son ajenos. Existe también una identificación de etapas principales en lo que se conoce como "proyecto de investigación", aplicado a alguna realidad en su comunidad local.

Al mismo tiempo, los alumnos pueden encontrar mayor interconexión entre una asignatura y otra. La Biología es enriquecida por la Geografía, las Matemáticas, la Historia, el Civismo, etc. Este logro es significativo, pues se entiende la Ciencia como un epicentro hacia el cual convergen muchas otras posturas y puntos de vista. Sin embargo, no se debe olvidar, que dentro de este proceso que enmarca la elaboración del documento recepcional, no se debe perder de vista:

- El interés por los espacios sociales.
- El interés por las personas, más que por los "sujetos sociales".
- El interés por la vida cotidiana.
- El cuidado en las diferencias y los puntos de unión.
- La integración de lo implícito, lo invisible y lo subjetivo.

Recibido: 8 de Mayo de 2008
 Aceptado: 13 de Mayo de 2008

“El uso adecuado del libro de texto para mejorar la enseñanza de la historia”

Presenta: Horacio Muñoz Pérez
 Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Historia
 ULSA Benavente.
 Asesora: Mtra. Ma. Elena Morales Vázquez

La educación o mejor dicho la “instrucción”, se hizo libresca. Los libros eran empleados para memorizar, repasar e ilustrar la enseñanza. Para el instructor era cómodo “tomar lecciones memorizadas”, pero para el alumno esto resultaba incomodo. Los libros de texto eran acompañados, callados, serios, formales y muchas veces hasta verdugos de los estudiantes.

Si bien, el libro de texto gratuito se realizó para que el docente tuviera un recurso didáctico que le permitiera mejorar la enseñanza de la asignatura y así, lograr en el educando una mejor adquisición de conocimientos, debido al mal uso se ha perdido de vista su objetivo, cayendo en el mal manejo tanto por parte del maestro y en consecuencia por el alumno.

El aprendizaje es, la meta, partiendo del alumno, no del maestro.

La presente propuesta didáctica pretende dar un mejor enfoque del funcionamiento del libro de tercer año de historia, ya que es un recurso didáctico que en la mayoría del alumnado cuenta, permitiendo así mejorar la enseñanza de la historia. El dar un buen uso al libro de texto dependerá de la colaboración del profesor y la disposición de los alumnos. Esta propuesta se va a realizar en un lapso de 5 semanas en las cuales se tiene 3 horas clase por cada una de ellas. Teniendo la finalidad de lograr que el alumno en primer lugar lleve su libro para cada sesión, y con ello conocer, organizar e interpretar el contenido, logrando la adquisición de un conocimiento.

Para resolver esta situación es necesario establecer con los alumnos, no una nueva forma de trabajo, sino hacer adecuadamente los trabajos que el maestro tenga planeados, y así lograr los objetivos para el cual están hechas cada una de las actividades, iniciando con fomentar en el alumno la importancia que tiene su libro de texto, ya que es un portador de información, que nos permite tener secuencia de los contenidos a tratar los cuales se desarrollaran en las clases, además de contar con actividades que permiten la evaluación de los conocimientos, siendo que estas deben estar primeramente seleccionadas por el maestro y que vayan de acuerdo a sus propósitos planteados en las respectivas planeaciones, esto con el propósito de no generar una enseñanza tediosa y aburrida. El darle un buen uso al libro de texto es indispensable para toda la comunidad estudiantil, ya que es un medio



de consulta en el que se puede comparar su información con ideas propias y la información obtenida por otras fuentes logrando construir un propio conocimiento.

La ejecución de este documento fue realizado durante el cuarto año de la licenciatura en educación secundaria de la especialidad de Historia, en las instalaciones de escuela secundaria general numero 13 “Ignacio Manuel Altamirano”

Planteamiento del problema

Mediante la experiencia en el aula se hace el siguiente cuestionamiento:

¿Será que el utilizar adecuadamente el libro de texto se mejorará la enseñanza de la historia?

Objetivos de investigación

- Indagar las conductas y reacciones a diferentes modos de enseñanza por parte del alumno en las asignaturas.
- Analizar las causas principales por las que no aprenden los adolescentes.
- Identificar la forma que mas agrada a los alumnos de trabajar para aprender nuevas cosas y lograr un beneficio.

• Determinar la manera de motivar al alumno para dar un buen uso a su libro de texto.

La línea temática que se empleó para la investigación fue:

"Análisis de experiencias de enseñanza"
La metodología seguida para investigación fue: Descriptiva – cualitativa

La investigación permitió el estudio de situaciones, costumbres y actitudes predominantes de los alumnos a través de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los instrumentos utilizados durante la realización de la propuesta fueron:

La encuesta: esta se realizó antes y después de aplicar la propuesta en la que se recaudó información acerca del interés por la asignatura de Historia, además de cómo la concebían, al aplicarla después de la propuesta se realizaron modificaciones enfocadas a la importancia del libro de texto y como había sido aceptado.

Entrevista: esta fue realizada antes de la aplicación de la propuesta a una décima parte del total de alumnos en la que se recopiló información acerca de la importancia que le daban al libro de texto y qué representaba para ellos.

Ficha de observación: este instrumento fue utilizado para cada ocasión en que se tenía clase para identificar los distintos comportamientos, actitudes y aptitudes, de los alumnos, así mismo el de encontrar la fallas por parte del docente, para hacer modificaciones que sirvieran para el mejoramiento de las demás clases y permitieran lograr los propósitos planteados en cada plan.

Resultados de la propuesta

Para darle un uso adecuado al libro de texto fue muy importante el apoyo que se tuvo por parte del tutor hacia las medidas utilizadas y con ellas, darle un mayor respeto a las actividades a realizar, al termino de la propuesta los alumnos lograron poner mayor énfasis a los trabajos realizados por que en primera contaban con un valor en firmas y sino lo entregaban en el momento les

restaba si lo entregaban después, además que en grupo se logró implementar un mayor respeto cuando se daba participación de los educandos, ya que también contaba para su evaluación, la realización de lecturas en el grupo, apoyados por las imágenes y los mapas permitió una mejor comprensión de contenido, incluyendo los esquemas que se utilizaron para la organización del mismo. La selección de actividades permitió al alumno elaborarlas de acuerdo a como se le pedía y no como el quería esto se logró por las indicaciones previas, el producto de lo que del glosario no solo permitió el que se diera un conocimiento hacia el alumno, sino que además aumentar el léxico de los educandos. Los problemas presentes en esta propuesta fue que en ocasiones los días lunes se realizaba los honores a la bandera y se perdía la hora, esto hizo que se redujera el tiempo a las actividades.

Conclusiones

El darle un buen uso al libro de texto dependerá fundamentalmente del compromiso e interés que tenga cada uno de los docentes, porque es un recurso que está hecho para una mejor enseñanza, no para deteriorarla, aunque se sabe que no sólo dependerá de él sino que también de una buena disposición y colaboración por parte de los alumnos con el fin de lograr el proceso enseñanza aprendizaje, de no ser a si se caerá en una mala educación. Pero el abuso del libro generará un obstáculo en la creatividad del alumno y del docente por eso es necesario no hacer un mal uso de él.



Bibliografía

- ALMAGUER, Salazar Teresa E. *"El desarrollo del alumno"*, Trillas México, 2001.
- ANDERE, Eduardo *México sigue en riesgo: el monumental reto de la educación*, Planeta Mexicana, 2006
- CASANOVA, María Antonia. *La evaluación educativa escuela básica*, México. SEP, 1998.
- CASTRO, Morales, Efraín. *Noticia Histórica de la Fundación de la Ciudad de Puebla de los Angeles*.
- JIMÉNEZ, Alarcón Concepción. *libro para el maestro*, Fernández Editores
- Van, Cleave Janice. *Geografía para Niños y jóvenes*, 1997, Limusa
- Libro para el maestro de Historia, SEP, 1995
- SEP. *Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos*. México. Distribución gratuita.
- SEP. *Plan y programa de estudio secundaria*, México. Distribución gratuita, 1997

Recibido: 6 de Mayo de 2008
Aceptado: 12 de Mayo de 2008

“La vivencia de valores como factor fundamental en el proceso formativo de los alumnos. Una propuesta didáctica”



Presenta: Lilia Agueda Salgado Rodríguez.
Licenciatura en Educación Primaria
ULSA Benavente
Asesora: Mtra. Judith Cabrera Gutiérrez

Justificación

El tema motivo de investigación surge de la necesidad que manifiestan los alumnos del 4º. Grado, Grupo “B” de la escuela “Águiles Serdán”, quienes presentan una gran diversidad de problemas en su vida personal y escolar, situación que les lleva al incumplimiento de sus deberes, les afecta en su desempeño escolar y como consecuencia no logran un aprendizaje significativo y mucho menos para la vida.

Existen diversos factores que afectan la vida de los niños de este grupo, como: desinterés de maestros anteriores en el cuidado de una formación integral y la poca atención de los padres de familia quienes ocupan un lugar fundamental en la formación de sus hijos. Los valores fundamentales, parecen estar aislados de los niños. Estos aspectos obstaculizan el buen desempeño de cada uno de los alumnos quienes presentan diferentes ritmos de trabajo y de aprendizaje así como diversas maneras de comportarse y de actuar ante determinadas situaciones escolares y familiares.

Es necesario que los padres de familia se den espacios y la tarea para reconocer aquellos factores que impiden que el niño se forme de manera íntegra para lograr en ellos el gusto e interés en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, sean capaces de crear y transformar a sus hijos, apoyen en todas las actividades escolares con sentido de responsabilidad, exista interacción estrecha con los profesores de tal manera que el desarrollo de actitudes y valores sean visibles y ejemplo en toda circunstancia. Es difícil pero no imposible iniciar este tipo de trabajo, que mucho va a favorecer para lograr que cada uno de los niños sean personas íntegras, con una actitud diferente ante la vida y cuyos principios estén fundamentados en los valores éticos.

Tema y línea temática

El tema motivo de investigación para la realización del trabajo es: **actitudes y valores**, que será abordado bajo la línea temática Experimentación de una Propuesta Didáctica cuyas características son diseñar, aplicar y evaluar la situación estudiada.

Planteamiento del problema

El contexto y las características de los niños de cuarto grado preocupan en este trabajo por lo que el problema queda planteado de la siguiente manera:

¿De qué manera la falta de sentido de responsabilidad de los padres dificulta el desarrollo de actitudes y valores en la vida escolar y familiar de los alumnos?

Objetivos de investigación

- 1.- Analizar los factores que propician apatía y desinterés en la realización de tareas específicas en niños de 9 a 12 años y su proyección en la escuela y la familia.
- 2.- Revalorar las características principales de los niños de 9 a 12 años para el desarrollo de actitudes y valores ante la sociedad actual.
- 3.- Indagar estrategias didácticas que favorecen el desempeño eficaz de actitudes y valores dentro y fuera de la escuela.
- 4.- Analizar diversas teorías que apoyen el desarrollo de actitudes y valores en los niños y padres de familia.
- 5.- Evaluar los principales problemas que afectan el acercamiento con los padres de familia para conocer las causas y responsabilidades en el cumplimiento de sus deberes.

Metodología

Este trabajo es una investigación cuasi – experimental. En estos diseños los

sujetos no son asignados al azar a los grupos; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento. Es necesario verificar la hipótesis formulada. Si el primer paso fue plantear la pregunta es necesario dar respuesta a ella. Por lo que la hipótesis es:

La aplicación de un taller “sentido de responsabilidad” con padres de familia y alumnos favorece el desarrollo de actitudes y valores en la vida escolar y familiar.

Las variables son:

- Taller “sentido de responsabilidad”
 - Desarrollo de actitudes y valores
- Es importante plantearse una serie de preguntas que ayuden a observar el desempeño de los alumnos durante la aplicación de la propuesta.

- 1.- ¿Cómo es el desempeño del niño dentro del salón de clases?
- 2.- ¿Qué tipo de actividades le gusta realizar al niño y qué comparte con sus compañeros?
- 3.- ¿Cuáles son las principales actitudes que favorecen el desempeño académico de los alumnos?
- 4.- ¿Cómo responde el niño en su aprendizaje?
- 5.- ¿Qué apoyos brinda la familia durante las clases?
- 6.- ¿Cuáles son los valores que desarrolla el niño dentro y fuera del salón de clases?
- 7.- ¿Qué actitudes y valores está aprendiendo el niño en la escuela y en casa?

Análisis del proceso y los resultados obtenidos de la propuesta

Hablar de valores originó una problemática misma que era observada en el grupo, por lo que se consideró implementar un taller, cada una de las sesiones ayudaron a mejorar su calidad de vida y la finalidad de ser personas plenas.

Al principio surgieron algunos obstáculos como la autorización para el trabajo, la disposición de los niños, de los padres de familia y el tiempo.

Durante el desarrollo de las actividades los niños manifestaron cierta apatía y desinterés al hablar de valores, palabra poco utilizada en el contexto en el que se desenvuelven. Algunos mostraron curiosidad por conocer lo que iban a aprender. Poco a poco el grupo se interesó por el trabajo, su participación y aportes cada vez se relacionaban con el tema o con algún suceso personal o familiar, un aspecto importante es el cambio de actitud en algunos de ellos quienes adquirieron seguridad y confianza en sí mismos.

La comunicación y el diálogo se fortaleció, se observan pequeñas actitudes de cordialidad como: gracias, por favor, disculpa, ¿te puedo ayudar? El cumplimiento de tareas mejoró notablemente y el interés por aprender y realizar las diferentes actividades en el salón de clases. Su aspecto personal y su aseo eran cada vez más agradables. Las burlas pasaron a ser actitudes de respeto, la agresividad se convirtió en tolerancia, el egoísmo en alegría al compartir, la apatía y la flojera pasaron a manifestar interés y entusiasmo por el trabajo.

Su experiencia personal y familiar fue el punto de partida para iniciar cada sesión, los niños se sensibilizaron pues el trabajo fue vivencial, cada uno realizó un compromiso a nivel personal y se planteó una serie de acciones para fortalecer cada valor en casa, en la escuela y en su comunidad.

La vinculación del taller con cada una de las asignaturas ayudó a reafirmar los valores aprendidos, favoreció el aprendizaje significativo en los alumnos, quienes vivieron experiencias que los marcan toda su vida.

El trabajo no sólo se redujo a los alumnos, fue necesario involucrar a la familia a través de un taller donde se enfatizó la responsabilidad de ser padre de familia. La dificultad fue que asistieron en su mayoría madres de familia y solo tres padres. La participación de los padres de familia fue de suma importancia principalmente para los niños quienes se motivaron con su asistencia en cada una de las sesiones.

Al principio hubo poca presencia, sin embargo, se interesaron por los temas planteados, su asistencia y participación fueron positivas. Con el paso de las sesiones hubo disposición y apertura al trabajo. Entre las situaciones que se observaron fueron la comunicación con sus hijos pues ambos platicaban el tema visto en cada sesión, revisaban sus compromisos y los evaluaban. Reforzaron la responsabilidad como padres de familia y trataron de ser buen ejemplo para sus hijos.

Los padres tienen la necesidad de ser escuchados y de hablar sobre lo que les pasa, poco a poco fueron externando lo que sienten y en muchos casos su situación o problemática familiar. Adquirieron herramientas para fortalecer su vida personal y familiar.

Este trabajo no podía estar completo sin el apoyo de la maestra titular Isabel Elena Castillo Altamirano quien desde una rica experiencia de vida y de trabajo compartió y reforzó aspectos importantes con los alumnos y la familia. También enriqueció el trabajo la presencia del Hermano Lasallista Pedro Álvarez Arenas quien hizo el honor de compartir en una de las sesiones su gran experiencia desde otro enfoque. La participación de los niños, maestros y padres de familia en el desarrollo de las actividades ha sido de gran importancia para cumplir con el objetivo planteado.

Conclusiones

La educación no puede estar aislada del aprendizaje para la vida, no basta con enseñar para aprender si no logramos que nuestros alumnos sean verdaderos seres humanos, capaces de crear, amar, respetar y convivir. Personas que rechacen el fracaso, la competitividad, la comodidad y el vivir por vivir. No nos enfusquemos al querer buenas notas, niños bien portados y cumplidos si no somos capaces de tocar fondo. El papel del maestro es llegar al corazón de sus alumnos, entrar en sus vidas para comprender lo que verdaderamente sienten y aquello que les duele, la mayoría de ellos viven serios problemas y la escuela en muchos momentos pasa a ser algo sin sentido, algunos aprueban un examen pero reprueban el examen de la vida, muchos de nuestros niños no son felices, sufren, se sienten solos y por si fuera poco no viven con alegría.

¿Cuál es el papel del verdadero maestro? No basta enseñar si no nos hemos ganado su cariño, afecto, simpatía y confianza, cuando entendemos su realidad y además de ser sus profesores somos sus amigos tenemos una gran oportunidad para moldear su vida y en muchos momentos participar en aspectos que den forma y toquen fondo para hacer de cada uno de ellos un ser humano fuerte, capaz de conquistar grandes metas. El maestro verdaderamente educa con su amor al trabajo y con su ejemplo de vida, Eduquemos a los alumnos que tenemos hoy en nuestras manos para que sean exitosos, capaces de trascender, que brillen, que vivan con verdadero sentido, personas plenas en el ámbito escolar, familiar y social. Sólo así estaremos cumpliendo la gran misión de ser maestros.



Referencias

- ROMERO Eduard, (2003). Valores para vivir, Vol. 2, Alcalá, Madrid.
- ALONSO A. José María, (2000). La educación en valores en la institución escolar, Universidad La Salle.
- CARRERAS Lorene, (2001). Cómo educar en valores, Ediciones Madrid.
- LÓPEZ Calva J. Martín, (2000). Desarrollo humano y práctica docente, Edit. Trillas, México.
- SATIR Virginia, (1999). Relaciones humanas en el núcleo familiar, Edit. Pax, México.
- PLIEGO Cecilia, (2004). Aprender a querer en familia, México.
- MUÑOZ Batista Jorge, (1990). Los valores en la educación, México.
- SUÁREZ Díaz Reinaldo, (2004). La educación, Edit. Trillas, México.
- FARNE Mario, (1998). Vida y psicología, México, D.F.
- SCHILLER Pam, (2005). Cómo enseñar valores a los niños, Edit. Pax, México.
- PARRA Velasco María Luisa (2005). Comunicación entre la escuela y la familia, Edit. Paidós, México.

Recibido: 24 de Abril de 2008

Aceptado: 29 de Abril de 2008

Las actividades de expresión corporal como medio para vivenciar los valores de respeto, solidaridad y tolerancia.



Presenta: Juan Carlos Arias Hernández
Licenciatura en Educación Primaria ULSA Benavente
Asesora: Mtra. Judith Cabrera Gutierrez

Esta investigación se realiza siguiendo la Línea Temática de Experimentación de una Propuesta didáctica. La cual permite diseñar, aplicar y evaluar los resultados del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

Los seres humanos tenemos diversas formas de aprender y también de enseñar, aunque estos factores dependen de diferentes situaciones que se establecen entre lo que ya se conoce y lo que se desconoce; desde muy pequeños se comprende que uno de los objetivos en la vida es adaptarse a la sociedad a la que se pertenece, integrarse a sus miembros en carácter de par, ser aceptado y respetado, basándose en la adquisición de valores que se reflejan en la convivencia con las personas que nos rodean.

Los alumnos de la escuela primaria se encuentran en un proceso de desarrollo muy delicado, sus vidas son dirigidas por factores internos y externos tanto familiares como sociales y escolares, ambientes donde ellos manifiestan diferentes comportamientos o actitudes que no corresponden y que afectan a los más cercanos. Durante el periodo escolar que comprende de los seis a los doce años, los valores son elementos importantes para el desenvolvimiento del niño y son base importante para el buen aprendizaje; la poca aplicación de los valores en específico el respeto, tolerancia y solidaridad entre los alumnos afecta su personalidad y se refleja con actitudes que entorpecen las diversas situaciones de aprendizaje.

Se debe tomar en cuenta que la aplicación de estos valores y su fortalecimiento deben ser aplicados en actividades que permitan el trabajo en conjunto e individual, interrelacionados de manera que se mejore el

comportamiento de los alumnos en cuanto su convivencia con la sociedad aplicada en el ámbito escolar.

Durante muchos años la expresión corporal ha acompañado al ser humano y en la actualidad se ha venido perdiendo la apreciación de ésta y su valoración, especialmente en la etapa en la que encuentran los niños de quinto o sexto grado, pero también la falta de vinculación con educación artística, asignatura que aporta elementos que favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes. El trabajo en este arte accede a que los alumnos apliquen el respeto mediante actividades en conjunto, sean tolerantes y solidarios ante los errores de sus compañeros, situación que permite un mayor acercamiento y despierta interés y agrado en clase.

Si el profesor toma en cuenta actividades de expresión corporal le permite tener un mayor acercamiento y contacto con los alumnos, además de que se mejora la convivencia y se facilita el aprendizaje.

Dentro del salón de clases se encuentran diversos problemas, que repercuten tanto en el comportamiento, expresión y aprendizaje de los alumnos, por lo que se plantea la siguiente cuestión.

¿De qué manera repercute la falta de actividades de apreciación y expresión corporal en el desarrollo de los valores: respeto, tolerancia y solidaridad?

Con esta investigación se pretende alcanzar los siguientes objetivos.

- Analizar los fundamentos teóricos en cuanto a los valores: respeto, tolerancia y solidaridad.
- Indagar las principales estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo

de la expresión corporal.

- Determinar actividades de expresión corporal que tengan como propósito el trabajo en equipo y el desarrollo de valores.
- Investigar las diversas actitudes y habilidades que propician el desarrollo de los valores de respeto, tolerancia y solidaridad y de forma prioritaria en su aplicación al esquema corporal.
- Investigar las repercusiones que inciden en la aplicación de actividades de expresión corporal en las diversas materias.

METODOLOGIA

La investigación se llevó a cabo de acuerdo a la modalidad uno establecido en los lineamientos para la organización del trabajo docente durante el séptimo y octavo semestres, es decir en un grupo ya integrado, en él los alumnos muestran una relación de compañeros por pertenecer a un mismo grupo con dos años de antigüedad.

Dada las características de la investigación es necesario tener presente el siguiente supuesto:

La aplicación de actividades de expresión corporal favorece el desarrollo de los valores de respeto, tolerancia y solidaridad.

Durante las actividades que se realizaron la integración de equipos fue en la que más cambios se observaron, por las actitudes que manifestaron durante los espacios de interacción con sus compañeros; el trabajar con buena armonía mejora la presentación de sus trabajos y de forma especial el alumno reacciona de buena manera al ser corregido, cuando tiene errores, acepta y proporciona ayuda a los integrantes del

equipo. Las manifestaciones en cuanto a su expresión corporal fueron determinantes en los cambios positivos de su conducta, al escuchar y reflexionar las ideas de sus compañeros de manera individual y como integrante de un grupo. Con el trabajo realizado los alumnos demuestran y utilizan mayor expresión corporal, aspecto que es necesario tener presente en todo momento para reforzar los valores.

Durante el proceso educativo se maneja la aplicación de una propuesta didáctica, que se caracteriza por la implementación de actividades innovadoras que favorecen el aprendizaje de los alumnos. Como punto de partida se maneja la práctica de los valores: respeto, solidaridad y tolerancia a través de la expresión corporal que sirve como desarrollo y aprendizaje de los niños de sus habilidades, actitudes y comportamientos sociales.

En el desarrollo de las clases los alumnos muestran diversas actitudes que se manifiestan en el trabajo individual y en equipo, el trabajar con sus demás compañeros propicia que se involucren de manera abierta en la participación de las actividades. El proceso y aplicación mejoró la convivencia entre los compañeros al realizar diversos trabajos: el alumno aumentó su participación de forma entusiasta en las actividades, experimentaba mayor libertad cuando se expresaba ante sus compañeros, el temor y la burla ocupó un lugar secundario.

Actualmente sabe escuchar las ideas de los demás, respeta y realiza críticas de forma constructiva, no utiliza la agresión como medio para solucionar diferencias, descubre nuevos movimientos que puede realizar con su cuerpo y que se aplican en el montaje de un bailable, es más consciente de sus actos al hacerse responsable de lo que hace; ayuda de buena manera a sus compañeros que les cuesta trabajo realizar las actividades propuestas; están más unidos como grupo al organizar actividades, festividades y reuniones que tienen que presentar en las diferentes clases.

Conclusiones

Las actividades que se realizan en la escuela primaria son diversas, la expresión corporal abarca un sin número de momentos, en los que los alumnos utilizan su cuerpo como medio para poder involucrarse y al relacionarse en un grupo escolar; el buen manejo de los valores mejora el desenvolvimiento del alumno en el aspecto escolar, al sentirse en un ambiente de armonía que facilita el trabajo escolar, durante la aplicación de actividades donde se practican los enfoques de cada una de las materias de educación primaria. La práctica de los valores, de manera especial el respeto, solidaridad y tolerancia son el medio para facilitar las actividades que más involucran la expresión corporal, se facilita el aprendizaje y la aplicación de éstos; todas estas situaciones proyectan el desarrollo de las actitudes y habilidades indispensable para la formación integral del niño.



Referencias

- FENSTERMACHER, Gary D., (1997) *Tres aspectos de la investigación sobre la enseñanza*, Ed. Paidós, México.
 HARF, Ruth, et al. (1998) *Artes y escuela. Aspectos curriculares y didácticos de la educación artística*, Ed. Paidós, Barcelona.
 Libro para el maestro, Educación Artística. (2004) SEP, México, D.F.
 MEECE, Judith. (2000) *El desarrollo del niño y el adolescente para educadores*, Ed. Mc Graw Hill, México, D.F.
 MUÑOZ Batista, Jorge. (1999) *Los valores en la educación*, Ed. Universidad La Salle, México.
 Pedagogía, arte y ciencia de enseñar y educar. (2004) Ed. REZZA, Colombia.
 ROMERO, Eduard. (2001) *Valores para vivir*, Ed. CCS, Madrid.
 ROMERO, Eduard. (2003) *Valores para vivir 2*, Ed. CCS, Madrid.
 ROS, Nora. (1998) *Enfoque didáctico y rol docente*, Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.
 SCHMELKES, Silvia. (2004) *La formación de valores en la educación básica*, Ed. SEP, México, D.F.
 Recibido: 10 de Mayo de 2008
 Aceptado: 13 de Mayo de 2008

Actividades didácticas para diversificar el ambiente de trabajo en 1º de secundaria

Presenta: Viáney Pérez Victorino
Licenciatura en Educación Secundaria con
Especialidad en Matemáticas, ULSA Benavente
Asesor: Mtro. Ulises Pérez Espinosa



Justificación

En los planes y programas de estudio 2006, se procuró crear un enfoque educativo en el que el estudiante se tome un investigador nato, que se interese por su aprendizaje y que se convierta en una persona autodidacta. Es notorio que en la escuela secundaria general No. 13 "Ignacio Manuel Altamirano" se favorece la pereza mental en los alumnos.

La carga horaria del docente determina las posibilidades de enseñanza, probablemente eso limite su trabajo y no tenga posibilidad de variar estrategias de enseñanza con los alumnos, limitándolos al trabajo permanente sobre un libro.

El problema elegido ha sido considerado como dificultad en el aprendizaje pues únicamente se confina al los alumnos a atender situaciones específicas y no se permite que indaguen o encuentren otras aplicaciones de los contenidos.

Situación problemática

Al ingresar en la escuela secundaria se detectan múltiples dificultades de aprendizaje y/o enseñanza, que tienen su origen en la organización de la institución en cuanto a horarios, carga de trabajo, saturación de grupos, entre otros, que entorpecen el quehacer educativo de los docentes. Así, la problemática que afecta en mayor porcentaje el desempeño de los alumnos es: La falta de diversificación en las formas de trabajo y las actividades, ya que para el trabajo diario únicamente se contemplan las que se proponen en el libro de texto, pues en el transcurso del ciclo escolar se nota que es el único apoyo empleado en la enseñanza de las matemáticas.

De esta forma, se determina la hipótesis que se cree tiene relevancia en el grupo de 1º "A" de la institución mencionada con anterioridad.

"LA FALTA DE DIVERSIDAD EN LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS OCASIONA EL DESINTERÉS Y MONOTONÍA PARA LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA"

Para poder dar solución a esta problemática educativa, se ha elegido como línea temática los adolescentes y sus procesos educativos. Así se dará un seguimiento minucioso y permitirá evaluar si las propuestas generan cambios positivos en el trabajo de los contenidos o si es necesario ir construyendo nuevas estrategias.

Es indiscutible que, para que haya un cambio pedagógico se necesita que todos los involucrados estén dispuestos a la participación conjunta y permanente. Se cree que para que una propuesta didáctica se evalúe es necesario que se realicen ensayos con un pequeño grupo con características similares o según se haya elegido. En esta línea se dará un seguimiento a los núcleos: los procesos que siguen los adolescentes para

construir una noción y las habilidades que ponen en juego para aprender.

Objetivos de investigación.

- Indagar acerca de las principales problemáticas que afectan el desempeño pedagógico de la institución.
- Conocer las características propias de los adolescentes y los factores que intervienen para su socialización.
- Indagar qué autores han trabajado sobre material didáctico y estilos de aprendizaje.
- Conocer qué tipo de material didáctico se puede emplear para la clase de matemáticas a partir de las características de ambos grupos.
- Determinar qué estrategias son viables para el desempeño adecuado del estudiante.
- Evaluar las estrategias empleadas al trabajar con adolescentes.

Resultados logrados en la propuesta.

- Lograron aplicar su capacidad de organización y observación en cada una de las actividades empleando material didáctico.
- Uno de los objetivos centrales fue de establecer un ambiente de cooperación y respeto al trabajar encada actividad, cuestión que fue muy notoria en la mayoría de las consignas.
- Se comprobó que al proponer actividades en diversas áreas de la escuela, a fin de aprovechar los recursos que ella ofrece, se invita al estudiante a esforzarse y mostrar más interés por la materia.
- Es necesario que nuestra actitud no sea monótona, ofrecer a ellos la posibilidad de poder confiar en alguien tiene un gran significado por la etapa en la que se encuentran.
- A pesar de que el tiempo sea muy reducido, es posible trabajar en orden con los estudiantes actividades dinámicas sin necesidad de llegar a la indisciplina.

Conclusiones

- Es inaceptable el hecho de robotizar a los estudiantes; estoy de acuerdo que para muchos puede ser una estrategia de control pero la imposición y el hecho de infundir temor en ellos no soluciona nada, creo que siguen sin comprender la psicología del adolescente.

-Ellos no necesitan capataces, por lo que pude observar requieren urgentemente a un amigo y es posible siempre que se fijen límites, después de todo además de ser su guía debemos ser eso, de lo contrario de nada serviría difundir la llamada relación maestro-alumno. Nadie asegura que los rechazados y etiquetados del grupo son las peores personas y que lo mejor es deshacerlos de ellos para salvaguardar la integridad de los "inteligentes y aplicados". Eso no me parece nada ético, lo menciono porque lo observé en muchos casos

y esa estrategia no es adecuada, insisto en que los jóvenes están en un proceso de maduración, atraviesan por una etapa de desequilibrio y es obligación del maestro estar a su lado cuando se requiera. Me sorprende escucharlos hablar, pero sinceramente son pocos los que actúan.

Creo que es obligación del docente fomentar un ambiente de trabajo pleno, en el que haya tolerancia, participación, integración y unidad en un grupo. Es un reto, pero la SEP ha dotado de materiales impresos a las escuelas con la finalidad de que exista una mejor organización en la enseñanza. Sin embargo, la realidad es muy distinta en la práctica, son muy pocos los docentes que planifican, es más cómodo llegar y abrir un libro, ¿acaso no es rutina? Lo peor, es que pese eso nos atrevemos a exigir dinamismo, creatividad, imaginación y habilidades de comunicación.

La propuesta hecha en esta investigación no es del todo fuera de lo común pues creo que éste debería ser un proceso continuo y permanente en la enseñanza de las matemáticas, me refiero a la diversificación de actividades en la escuela secundaria. Practicarlo requiere fuerza de voluntad y preparación, debido a que trabajar con grupos tan numerosos es tedioso, pero eso no es pretexto para caer en la rutina.

A pesar de todas las dificultades y contratiempos experimentados en la Escuela Secundaria General No. 13 "Ignacio Manuel Altamirano" pienso que el trabajo desempeñado durante este curso escolar 2007-2008 fue sumamente enriquecedor para mi proceso de formación. Eso permitió que tuviera una perspectiva del ambiente laboral para poder perfilarme al cubrir las exigencias que se solicitan desde SEP y poder definir mi propio estilo de enseñanza.

ANDERÉ Eduardo, 2006. México sigue en riesgo: el monumental reto de la educación. Editorial Planeta. México D.F.
Antología. Desarrollo de los adolescentes II.
Block David. Fractal 1 Matemáticas Primer Grado. Ediciones SM, México
Grupo Editorial Océano. Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. Tomo III. La adolescencia. Barcelona España
Planes y Programas de Estudio 2006. SEP
MORENO Bayardo Ma. Guadalupe (1997). Didáctica Fundamentación y Práctica. Editorial Progreso.
SEP. Libro de Conceptos Básicos Vol. II Primer Grado 1994 Telesecundarias.
SEP. Libro para el maestro. Matemáticas I Vol. I Primer grado. 2006
SMITH E.Ronald 2da. Edición. Psicología. Fronteras de la conducta. Editorial Harla. México D. F.

EN INTERNET
http://www.urbanext.uic.edu/succed_ap/04-learningstyles-ap.html
<http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/pdhp/colaborativo/EstilosCognitivos.pdf?search=estilos%20de%20aprendizaje>
<http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.02.html#anchor598064>
http://www.kupuebla.com/Maestrias/MTE/Material_profesores/Estilos-Aprendizaje.pdf
http://www.crefal.edu.mx/biblioteca/digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/proyectos_diplo_alfa_integral/04_Trab_final_Adriana.doc
<http://www.mister-wong.es/user/nahico/?p=3>

FUENTES VIVAS
Pelaez Rosales Jorge. Representante temporal de la colonia del Maestro Federal. Agosto de 2007

Recibido: 7 de Mayo de 2008
Aceptado: 18 de Mayo de 2008

* Diseño e implementación de juegos didáctico para el desarrollo del pensamiento lateral, en la enseñanza de la historia.

Una propuesta didáctica*



Presenta: Mayra Nayely Venancio Trejo
 Licenciatura en Educación Secundaria con
 especialidad en Historia. ULSA Benavente
 Asesor: Hno. Enrique González Álvarez

JUSTIFICACIÓN

El juego es un acto creativo por naturaleza del ser humano, sus beneficios ofrecen a través de su desarrollo, variadas oportunidades para adquirir el éxito profesional desde un enfoque creativo. Los juegos didácticos además de fomentar la enseñanza problemática, promueven la formación de cualidades que ayudan al desarrollo y aplicación del pensamiento creativo.

El desarrollo del pensamiento lateral es básico en los adolescentes, para formar de manera integral su identidad, además de ofrecer un panorama distinto a la solución de problemas latentes en la vida cotidiana. La utilización del pensamiento lateral fomenta el crecimiento integral del individuo hacia el éxito no sólo profesional, sino afectivo y social.

Para que el adolescente pueda aprender a desarrollar el pensamiento lateral, es necesario utilizar métodos de enseñanza que lo orienten para la formación de su pensamiento y fortalecimiento del mismo, así como dispositivos que sirvan de ensayo en su aplicación y mejoramiento; ésta formación se completará solo con las acciones diarias guiadas por la capacidad de decidir de manera creativa.

Sin duda, considero que los juegos didácticos ofrecen la mejor alternativa para desarrollar el pensamiento lateral en los alumnos de educación secundaria, logrando los mejores resultados al combinar una nueva estructuración de modelos con métodos creativos para hacerlo.

Porque tienen los elementos adecuados a las necesidades del problema del grupo, es decir, promueven la creatividad, la imaginación espacial, estimulan la iniciativa, el colectivismo, la capacidad de decisión y lo más importante fortalecen la creatividad en combinación con la selectividad, que es lo que se desea lograr en el adolescente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los alumno del 2º grado grupo "B" de la Escuela Secundaria General #2 "Tierra y Libertad" del turno matutino, de San Baltasar Campeche, presentan dificultades al desarrollar y aplicar el pensamiento lateral, para la resolución de problemas en la sociedad.

OBJTIVOS DE INVESTIGACIÓN

Investigar las causas por las que los alumnos no tienen desarrollado el pensamiento lateral

Aplicar estrategias para incrementar la creatividad

Promover la participación individual y grupal dentro de la comunidad escolar
 Descubrir en los alumnos la necesidad de asociación en distintos grupos de pares
 Provocar en los alumnos el interés por resolver problemas y la necesidad de indagar sobre ellos

Aplicar juegos didácticos para desarrollar la imaginación espacial en los alumnos
 Crear en los alumnos actitudes que generen creatividad, trabajo colaborativo y renovación de su vida social

Fusionar el pensamiento lógico con el pensamiento lateral para la resolución de problemas individuales y sociales referentes a la formación del individuo

METODOLOGÍA Y LÍNEA TEMÁTICA

La investigación está sustentada en la utilización del método científico como base para la creación y aplicación de la propuesta didáctica. La línea temática que se utilizó fue: **análisis de experiencias de enseñanza**; donde se realizó una descripción de las experiencias que se desarrollaron con el grupo de secundaria, analizando sus cambios, problemas y avances presentados durante la aplicación de la propuesta.

Cada juego aplicado tenía dos habilidades específicas a desarrollar, para en conjunto fortalecer la utilización del pensamiento lateral. La participación de los alumnos fue satisfactoria, los resultados mostraron un avance palpable en la crítica creativa de los educandos y en su incremento de conocimientos históricos.

RESULTADOS LOGRADOS EN LA PROPUESTA

Durante la aplicación de la propuesta, los alumnos desarrollaron, fortalecieron y comenzaron a utilizar su pensamiento lateral, tanto en las clases de historia como en problemas sociales cotidianos.

Los resultados obtenidos en la propuesta son satisfactorios, el 90% del grupo está ejecutando el pensamiento lateral en problemas y acciones sociales – afectivas, permitiendo así el desarrollo de una persona integral, con un enfoque distinto para analizar, criticar y resolver problemas diarios en la vida.

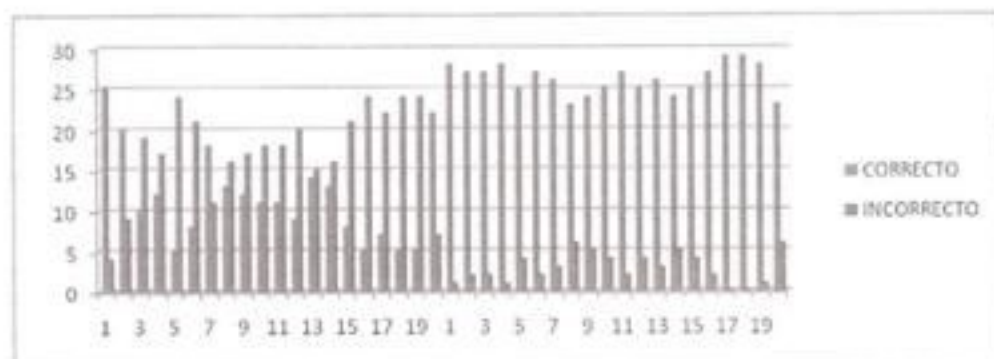


Tabla 1.1 Tabla comparativa del primer y último instrumento para validar la variable dependiente

Al término logré que los alumnos desarrollaran las habilidades necesarias para aplicar y extender su pensamiento lateral:

- Creatividad y observación.
- Ingenio y perspicacia.
- Comprensión y reestructuración de ideas.
- Manejo de analogías y esquemas mentales.
- Solución de problemas desde nuevos enfoques.
- Toma de decisiones y capacidad de liderazgo.

Uno de los resultados notables fue la fusión del pensamiento lateral y lógico en el análisis del hecho histórico; además del fomento al trabajo colaborativo y la creciente necesidad de indagación sobre hechos cuestionables que pueden cambiar su estructura de acuerdo a la perspectiva que se tenga.

CONCLUSIONES

El ser humano, es una gran caja negra que guarda miles de curiosidades para el hombre y resguarda el complejo máspreciado, "el pensamiento". Durante la aplicación de la propuesta didáctica observé la transformación de un pensamiento con estructuras mentales fijas, en un pensamiento de base creativa que funge como agente de cambio en la educación.

En general los logros alcanzados se vieron reflejados en el cambio que como grupo y de forma individual obtuvieron los alumnos, al fortalecer sus habilidades, incrementar su seguridad en la toma de decisiones y en su capacidad de liderazgo, además de la resolución de problemas desde un enfoque crítico - creativo.

Considero indispensable la utilización del pensamiento lateral en las acciones diarias del ser humano, desde una forma consciente. Este trabajo arrojó resultados positivos, pero también me permitió conocer las dificultades que se presentan al tratar de cambiar modelos estructurales de información establecidos y darme cuenta que el tiempo para hacerlo, depende de la práctica constante del pensamiento.

La aplicación de la propuesta demostró el cambio acelerado en la forma de pensar y actuar del adolescente con una base creativa, utilizando los juegos didácticos como herramienta para lograrlo.

Concluyo expresando que es importante fortalecer este tipo de pensamiento durante la etapa adolescente para prevenir una formación integral de la persona y afirmar su inclusión en una sociedad activa, donde su participación sea de éxitos que sirvan a una comunidad.

Bibliografía

- De Bono, E. (2004). *Seis sombreros para pensar (una guía de pensamiento para gente de acción)*. México: Gránica.
- De Bono, E. (2007). *El pensamiento lateral (manual de creatividad)*. México: Paidós Plural.
- Seminario de Educación para la Paz. (2000). *La alternativa del juego II (juegos y dinámicas de educación para la paz)*. México: Edupez.
- ULSA Benavente. (2006). *Revista de investigación educativa, Nuevas perspectivas en la investigación acción. Métodos y técnicas para la enseñanza de la historia*. 17(4-2) 33-34.
- Recibido: 13 de mayo de 2008
 Aceptado: 20 de mayo de 2008

“2º Encuentro Nacional para Profesionales de la Educación Superior”

“El valor de educar en la solidaridad la justicia y la Paz”



Propósito: Construir un conocimiento acerca de los valores de solidaridad, justicia y paz con base en la reflexión compartida a partir de una realidad escolar y social.

- *Talleres
- *Ponencias
- *Panel de expertos
- *Actividades culturales
- *Exposición de editoriales
- *Conferencias Magistrales

27, 28 y 29 de octubre de 2008
SEDES: LA SALLE BENAVENTE
BENEMERITO INSTITUTO NORMAL DEL ESTADO
“GRAL. JUAN CRISÓSTOMO BONILLA”
www.sep.puebla.gob.mx
<http://2encuentroedusuperior.blogspot.com/>