

AÑO 6, No 21, FEBRERO -JULIO



UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE

Invedu®

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La Salle TRASCIENDE



*Los Procesos de Aprendizaje
y la Formación Humana en
los Contextos Educativos*

Número ISSN 1870_9648
Asignado por el Instituto
Nacional del Derecho de Autor



Universidad
La Salle Benavente
Puebla®

EDITORIAL

Agradezco a los lectores que interesados por las aportaciones educativas generadas por quienes han iniciado procesos de investigación en nuestra Universidad, abren un espacio en sus diferentes actividades profesionales para acompañarnos por medio de la lectura a recorrer los escritos diferentes de los procesos de aprendizaje.

La educación como derecho de toda persona es fundamental para el descubrimiento y desarrollo de la naturaleza humana, es el medio por el que conocemos las necesidades fundamentales de la sociedad y el proyecto que se plantea para comprender que lo más importante es la convivencia desde un marco de respeto, dignidad y trascendencia.

Todo hombre está llamado a conocer, respetar y enriquecer el mundo que le rodea, apropiarse de la esencia de cada uno de los acontecimientos de la vida es su responsabilidad.

Entonces es responsabilidad del hombre conocer e indagar las diferentes estrategias del Aprendizaje que en las aulas escolares resultan prácticas e innovadoras.

El aprendizaje es dinámico, creativo e innovador y debe desarrollarse en un marco de dignidad y con visión clara para aportar los elementos básicos de una formación integral y plenamente humana, que permita la trascendencia social.

Con el deseo de que cada uno de los escritos que integran ésta revista sea una orientación a la vida educativa, ponemos a su disposición los aportes de investigación, referentes a procesos de aprendizaje y la formación humana en los contextos educativos.

Indivisa Mannet. Lo Unido Permanece.

Mtro. Ezequiel Juárez García

Los procesos de aprendizaje y la formación humana en los contextos educativos

La educación es un derecho de todas las personas.

EDITORIAL

Hno. Juan Roberto López González
Rector

Mtro. Ezequiel Juárez García
Director Académico

Mtra. Elizabet García Márquez
Subdirectora de Posgrados

Mtra. Marcela Blanco Balbuena
Mtro. Ezequiel Juárez García
Mtro. Felipe César Amaro
Lic. Victoria Sánchez Vega
Subdirectores de Licenciaturas

Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Dpto. de Investigación y Desarrollo

Beatriz Romero Pérez
Asistente

Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández
Editor en Jefe

Dr. Alejandro Palma Castro
Dra. Ma. Auxilio Osorio Lama
Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Lic. Karla Jiménez Cristales
Consejo Editorial

Nuestros autores:
**Catedráticos, Estudiantes de
Licenciatura y Posgrado**

**Colaboración para el
Consejo Editorial:**
Antonia Lizeth Hernández Osorio
Ana Laura Chino de León
Zayra Pérez Alcocer
Álvaro Sánchez Gutiérrez
Oscar Romero Martínez
Ilse Aline Placencia Jiménez
Karen Nieves Fernández
Kenya Guadalupe Tlayeca Gracia
Emmanuel Alonso Porras
Félix Cano Barqueras
**Integrantes de la Subdirección
Estudiantil de Investigación (SEI)**

Mtro. Carlos Martínez Hernández
Cuidado Editorial

Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández
Corrección de estilo

LDG Julián Margarito Martínez Montes
julian_mp4@hotmail.com
Diseño Editorial

Número ISSN: 1870_9648
Asignado por el Instituto Nacional
del Derecho de Autor

Para el envío de material por publicar:
josefina.gutierrez@benavente.edu.mx

ÍNDICE

- Pag. **5** LA COMPRESIÓN DE DESEMPEÑO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- Pag. **12** OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE POSGRADO DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS NORMALES EN EL ESTADO DE PUEBLA; UNA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL
- Pag. **21** DIVIERTÉTE PENSANDO
- Pag. **27** MARÍA EN LA MISIÓN EVANGELIZADORA DE LA IGLESIA
- Pag. **34** VIGILANCIA DEL CRECIMIENTO DE NIÑOS PREESCOLARES
- Pag. **43** LA ESPIRITUALIDAD DE LOS INSTITUTOS DE VIDA SECULAR EN LOS DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO
- Pag. **49** LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS POR MEDIO DE ESTRATEGIAS MENTALES EFICACES EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR.
- Pag. **55** GENERANDO UN MUNDO EDUCATIVO EMOCIONALMENTE INTELIGENTE
- Pag. **64** DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN PRIMARIA
- Pag. **74** LA ORACIÓN Y EL ESTUDIO EN LA ESPIRITUALIDAD DE LAS HERMANAS DOMINICAS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN
- Pag. **81** LA CARIDAD A LOS ENFERMOS SEGÚN LA ESPIRITUALIDAD DE MARÍA ROSA TERESA GAY TIBAU
- Pag. **88** EL LIBERTINAJE Y EL VACÍO, ELEMENTOS CLAVE PARA EXPERIMENTAR LA FALTA DE SENTIDO A LA VIDA
- Pag. **95** INPUT VS OUTPUT HYPOTHESIS

LA COMPRENSIÓN DEL DESEMPEÑO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ANÁLISIS BASADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA COMPRENSIÓN



Mercedes Fabiola Moreno Benítez
Eugenia Ramos Hipólito

Nivel educativo: Educación Básica

E-mail: fabymor@hotmail.com

eugenialupn@gmail.com

Institución de adscripción:

Universidad La Salle Benavente

Dirección de Innovación Educativa

Secretaría de Educación Pública, Puebla

Este estudio tiene como antecedente un trabajo con niños de sexto grado, donde se comparó los estilos de aprendizaje con el desempeño matemático en dos escuelas primarias de Puebla (2010). Los resultados de la investigación concluyeron que si hay diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje de los niños monolingües con los niños bilingües, se identificó también que el desempeño matemático es diferente en los alumnos de las dos escuelas.

Esta información sirvió para continuar indagando por qué, si los niños bilingües tienen un nivel de análisis más alto, al resolver un problema matemático, los resultados favorecen a los niños monolingües. La ciencia cognitiva del aprendizaje toma en cuenta el proceso de interpretación que hacen los niños para aceptar el objeto de estudio que se les plantea, por ello esta investigación tuvo como finalidad de plantear una situación problemática, para comprender los procesos de aprendizaje que se generan desde los actores que intervienen en el aula.

Los hallazgos revelan que los procesos cognitivos en los niños bilingües cuando son dirigidos mediante procedimientos reflexivos, responden favorablemente; lo cual confirma que si los docentes de educación indígena dirigen estos procesos con estrategias basadas en la comprensión, los niños bilingües pueden mejorar el aprendizaje de las matemáticas.

Palabras clave: procesos cognitivos, pedagogía de la comprensión.

Justificación

En educación primaria los programas (SEP, 2011) se aplican indistintamente a las diferentes modalidades primaria generales y primarias indígenas, por lo que los niños bilingües trabajan los mismos temas y contenidos que los niños monolingües; ellos también son objeto de las evaluaciones externas que se aplican a nivel nacional, como la Evaluación Nacional del Logro Educativo de Centros Escolares (ENLACE).

Los últimos resultados (2012), permiten conocer las diferencias porcentuales que existen entre las escuelas primarias generales y las indígenas que es nuestro motivo de estudio (ver tabla 1).

Tabla 1. Cinco contenidos de matemáticas evaluados en Educación Primaria.

EJES	TEMA	SUBTEMA	CONTENIDO EVALUADO ENLACE 2012/	% DE ACIERTOS CORRECTOS INDIGENA	% DE ACIERTOS CORRECTOS PUEBLA	DIFERENCIA %
Manejo de la información	Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad.	Identificar situaciones cuyos datos varían proporcionalmente entre sí cuando son presentados en tablas.	26.25%	29.71%	3.5%
Manejo de la información	Análisis de la información	Medidas de tendencia central	Resolver problemas que impliquen determinar el promedio de un grupo de datos.	26.29%	31.74%	5.45%
Forma, espacio y Medida	Medida Unidades	Análisis de relaciones entre unidades de tiempo	Resolver problemas que impliquen convertir horas a minutos.	51.42%	56.11%	4.69%
Manejo de la información	Análisis de la información	Resuelve problemas que involucren constantes de proporcionalidad particulares y unidades de medida diferentes	Resolver problemas que impliquen determinar un factor constante de proporcionalidad fraccionario.	45.38%	54.41%	9.03%

Fuente.- Información de ENLACE 2012, Secretaría de Educación Pública.

En los resultados la diferencia porcentual va de 3.5% hasta 9.03%, los datos muestran que hay una diferencia importante entre los resultados de los niños bilingües y monolingües niños de primarias generales.

Planteamiento del problema

La metodología didáctica que acompaña a los programas de Matemáticas (SEP, 2011) está orientada a la solución de problemas, ésta consiste en plantear secuencias didácticas de problemas contextualizados que representen verdaderos retos, despierten el interés, los invite a reflexionar, a encontrar procedimientos de solución cada vez más eficaces y utilizar argumentos que validen sus resultados.

Para la elección de situaciones problemáticas de aprendizajes es necesario que los docentes partan de los mismos programas y ubiquen los contenidos en un contexto. Desde esta perspectiva se plantearon las siguientes preguntas:

¿Qué procesos cognitivos se requieren para la comprensión de un problema?

Si los niños bilingües tienen un nivel más alto de análisis, ¿por qué los resultados en matemáticas son menores en comparación con los niños que escuchan y comprenden una cultura y lengua originaria?

Objetivos de investigación

Comprender el proceso de construcción durante el aprendizaje que tienen los niños bilingües ante una situación problema de matemáticas.

Hipótesis o supuestos

Los procesos cognitivos son más activos, constructivos y llevan implícitos la tarea de extrapolación, el índice de comprensión varía según el campo (Perkins, en Stone, 1999) y el contexto.

Los desempeños por comprensión implican el desarrollo de la complejidad de niveles cognitivos. El proceso de hacer matemáticas, que se conoce como matematización implica, traducir los problemas desde el mundo real al matemático (Rico, 2009)

Metodología seguida en la investigación

Línea temática: Estrategias de aprendizaje en los diversos campos formativos.

En esta investigación se desarrolló una metodología cualitativa de tipo descriptivo, inició con la recolección de datos a partir de una sesión de trabajo. Los datos obtenidos durante el proceso de aprendizaje de los niños bilingües, se analizaron y se interpretaron aplicando la teoría fundamentada, ya que esta permite indagar de manera sistemática, y encontrar hallazgos sobre los que nos interesa “comprender como significado de construcción del conocimiento”.

Sujetos participantes

- 6 Niños bilingües, 3 hombres y 3 mujeres de 11 y 12 años de edad.
- Una docente
- Observador

Instrumentos:

Situación problema (Libro del alumno de Matemáticas, sexto grado, 2011).

Observación directa, libre.

	Preguntas generadoras
Un caracol necesita subir una barda de 1.5 mts. de altura; cada 5 segundos sube 2 cm. ¿Qué tiempo le llevará subir toda la barda?	¿Qué necesitas saber para entender este problema? ¿Qué necesitas para resolver esta situación-problema? ¿Qué procedimiento te llevará al resultado?

En Puebla se tienen 875 primarias indígenas (Prontuario estadístico, 2011), esta modalidad atiende a la población escolar que en su mayoría habla una lengua materna, los lugares en que se ubican están considerados como de alto y muy alto grado de marginación, los docentes que atienden estas escuelas no siempre hablan la lengua materna de los oriundos.

Para valorar el proceso cognitivo que siguen los niños bilingües ante una situación problemática de matemáticas, se debe iniciar explorando qué tanto saben a partir de lo que conocen del contexto, enseguida en qué medida aplican lo que saben; esto se encuentra en estrecha relación con los contenidos matemáticos que se estudian en cada grado. Para la observación de los desempeños que manifiesta cada alumno en las matemáticas hay que contar indicadores que permitan valorar por categorías y niveles de la progresión de los alumnos en las situaciones que se les plantean para la resolución de problemas; a partir de establecer estos indicadores o metas de aprendizaje se puede conocer su nivel de desarrollo, como lo señala Stone (1999), en la Enseñanza Basada en la Comprensión (EBC).

La EBC es un apoyo teórico para llevar a cabo este principio en la aplicación de los Programas de Educación Primaria, ya que esta teoría orienta las competencias que se desean alcanzar.

En las competencias, los desempeños de comprensión implican el desarrollo de la complejidad para resolver una situación: la complejidad implica procesos más activos, constructivos y llevan implícitos la tarea de extrapolación, el índice de comprensión varía según el sujeto, campo y contexto (Stone, 1999).

El desarrollo de la complejidad de los procesos mentales cognitivos son inobservables, de modo que para comprender su naturaleza es necesario observar el comportamiento del sujeto y realizar un análisis inductivo y sistemático de la situación (Rojas, 2001). De la Vega (1984, en Rojas, 2001) sugiere como estrategia “la simulación” de una situación; ésta se puede comprender mejor, si se presenta un proceso de construcción con base en un contexto real. Para que los desempeños se demuestren, un aprendiz debe interactuar sobre el conocimiento es decir, trabajar con la representación mental simultáneamente durante el proceso de aprendizaje, mediante suposiciones y conjeturas (Moreno, 2004), esto ayuda a identificar y entender la estrategia “lo que significa construir sentido”, y entonces los alumnos serán capaces de aplicarla en una situación correcta (Marzano, 2005).

Para atender esta investigación se debe tener claro el paso que tienen los niños de una interpretación informal a una formal; el uso de lenguaje matemático que se requiere para los ejercicios de cuantificación, de registro, de análisis de casos y uso de distintas interpretaciones personales. En este sentido, se espera que los alumnos con los nuevos resultados planteen nuevas preguntas de su vida cotidiana, esto los llevará a la matematización (Rico, 2009). Cuando se desarrolla la matematización horizontal se ejercitan actividades como las siguientes:

- Se identifican las matemáticas que pueden ser relevantes respecto al problema.
- Se representa el problema de modo diferente.
- Se comprende la relación entre los lenguajes natural, simbólico y formal.
- Se encuentran regularidades, relaciones y patrones.
- Se reconocen isomorfismos con otros problemas ya conocidos.
- Se traduce el problema a un modelo matemático.



Una vez traducido el problema a una expresión matemática el proceso puede continuar. Los alumnos pueden plantear cuestiones en las que utilicen conceptos y destrezas matemáticas. Esta fase del proceso se denomina matematización vertical, en ésta:

- Se utilizan diferentes representaciones.
- Se usa el lenguaje simbólico, formal, técnico y sus operaciones.
- Se refinan y ajustan los modelos matemáticos, se combinan e integran modelos.
- Se argumentan y generalizan.

Finalmente una lógica de la concepción de que el conocimiento nuevo debe construirse a partir del conocimiento previo es que los docentes deben ser sensibles a las comprensiones incompletas que presenten los alumnos, a las falsas creencias y a las versiones ingenuas de conceptos para tratar de abordar una asignatura y que esto no favorece el buen desempeño de un alumno (Bransford, 1999).

Procedimiento seguido

Esta metodología se llevó a cabo en tres momentos:

1. Se realizó una sesión de trabajo para registrar la observación directa de un grupo focalizado de alumnos.
2. Se utilizó la técnica de análisis de contenido a partir de la situación problema. El análisis en este sentido fue una interacción constante entre las investigadoras y los datos obtenidos en el registro; al mismo tiempo de generar categorías a partir de conceptos, nuevas preguntas, hacer comparaciones, e ir de datos brutos desorganizados a un esquema de equilibrio entre ciencia y creatividad para lograr establecer conclusiones sobre el proceso cognitivo que siguen los niños bilingües ante una situación problema contextualizada.

Resultados logrados

Se presentan algunos datos significativos obtenidos durante la sesión de trabajo, donde "S" es una (un) alumna (o); y "M" es la maestra.

Primera pregunta ¿Qué necesitas para entender este problema?

S1, S2, y S3. Preguntaron sobre la forma del caracol y la barda.

S4. S5. Preguntaron sobre el tiempo y los centímetros.

S6. Preguntó si se debería multiplicar 1.5×2 .

Figura 1. Modelo de la vida cotidiana.



Segunda pregunta ¿Qué necesitas para resolver este problema?

S1. Saber cuántos centímetros son 1.5 metros?

M. ¿Cómo sabremos cuantos centímetros tienen 1.5 metros?

S. 4. Hay que ver en el libro.

S. 2. ¿Qué son los segundos? Lo vamos a necesitar...

M. Que les parece si lo buscamos

S. 4. Les dice a sus compañeros: ayúdenme a buscar los segundos...

S. 3. Lo encontró y dijo: son medidas de los minutos,

S. 2. ¿Cómo?

S. 3. Mira, aquí lo busqué y encontré el valor.

Tercera pregunta ¿Qué procedimiento te llevará al resultado?



S1. Hacer un dibujo trazando el camino del caracol.

S2. Hay que escribirle el tiempo que hace.

S3. Podemos multiplicar o dividir.

M. ¿Cómo lo hacemos?

M. Piensen un poco y traten de escribir cómo lo resolvemos, entonces empezaron a dibujar el camino del caracol al subir la barda, y tuvieron la idea de escribirle los segundos. Cuando iban en 48 centímetros...

S4. Dijo: hagamos una línea y hay que marcar que cada 25 segundos, sube 10 centímetros y así cada hasta llegar a 150 centímetros. Finalmente resolvieron el problema y dieron el resultado.

En algunas ocasiones los niños preguntaron en su lengua entre ellos suponiendo que la maestra no entendía.

Agradecimientos:

Nuestro agradecimiento a los niños de primarias generales y de indígenas de los municipios de Cholula y Chignautla, al maestro y maestra participantes, a la Dra. Maricela Sánchez Espinosa quien ha tenido el interés por difundir estos hallazgos y a la Secretaría de Educación Pública del estado de Puebla.

Conclusiones

Los niños bilingües siguen un proceso basado en la reflexión, por lo que los maestros deben partir de aquellas ideas previas, que ayuden a cada alumno a lograr una comprensión más madura. Si se ignoran las ideas y creencias iniciales de los estudiantes, las comprensiones que ellos realizan pueden ser muy diferentes de las que el docente se propone alcanzar y esto no favorece el desarrollo de las competencias.

El proceso de aprendizaje dirigido mediante la estrategia de matematización (horizontal y vertical) permite trabajar en colaboración para generar apoyos que estimulen el razonamiento lógico y con ello el desempeño de aquellos alumnos que su comprensión es menos favorecida; con esta actividad también se destaca que el trabajo entre pares es significativo por el uso del lenguaje entre iguales y el bagaje cultural que les identifica.

Los nuevos desarrollos en la ciencia del aprendizaje también resaltan la importancia de ayudar a los alumnos a asumir el control de su propio aprendizaje, partiendo de modelos mentales y representaciones que cada alumno es capaz de desarrollar. Puesto que para la comprensión es importante saber cuándo entiende y cuándo necesita más información, ignorar estos procesos retrasa el avance de los alumnos que hacen esfuerzos por entender una doble cultura en una lengua distinta. El papel del docente como mediador establece el puente entre el objeto de aprendizaje y el sujeto que aprende.

Fuentes de consulta

Bransford, J.D.; Brown A.L. and Cocking R. R. (1999). How People Learn: Brain, Mind, Experience and School. Washington, D.C: National Academy Press. Research Council.

Committee on Developments in the Science of Learning. Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. Recuperate de:
<http://www.eduteka.org/pdfdir/ComoAprendeLaGente.php>

Marzano, R.J. y Pickering D.J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México: ITESO.

Indicadores Estatales y Estadística Educativa (2011). Subsecretaría de Planeación, Evaluación e Innovación Educativa. SEP. Puebla

Moreno, B. M. G. (2004). Condicionantes de la función Innovadora del libro de texto de matemáticas en la escuela primaria. Coordinadora de Formación y Actualización de Docentes en la Secretaría de Educación.

Recuperado de:

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/01/01Maria.html>

Programas de estudios, sexto grado (2011). Educación Primaria. México: SEP.

Rico, R. L. (2009). Marco teórico de evaluación en PISA sobre matemáticas y resolución de problemas, Revista en Educación, Universidad de Granada. Recuperado de:

<http://www.cimm.ucr.ac.cr/ojs/index.php/eudoxus/article/viewFile/447/446>

Rojas, H. G. (2001). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós Educador.

Stone, W. M. (1999) La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Barcelona, España: Paidós.

OBTENCIÓN DEL TÍTULO

DE POSGRADO DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS NORMALES EN EL ESTADO DE PUEBLA; UNA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

ABSTRACT

The interest of this study is to know the limitations that exist in normal school teachers in the state of Puebla to obtain the advanced degrees, and thus find a strategy that promotes professional growth.

In research found that the profile of these scholars and the various needs of professionalization that would have to rethink from the type of institutional policies that have sought to be achieved to improve their teaching.

For this reason we performed a qualitative study with an ethnographic approach, as an investigatory process was done through an in-depth interview applied to teachers of normal schools of the State of Puebla with postgraduate students and a questionnaire Managers of teachers in normal schools, public and private funding to make the crossing of relevant information and thus validate the analysis categories.

The findings of the study is that the time factor and the economy are crucial for the completion of this process as well as updating, professional growth and academic status should be promoted by the institution. The sample we got to know the skill with in-

creased demand for managers and teachers is: Educational Development.

With the above should highlight the importance of implementing management actions by the State SEP DGESE and with the institutions where the studies of graduate teachers in normal schools: agreements, grants and affordable costs for certification and offer programs such as monitoring and evaluation with certain standards, outlining the educational practice conducted in classrooms and for managers to perform functions in such a way as to expedite the postgraduate qualification.

Beatriz Eugenia Sodi Enríquez
Maestra en Desarrollo Educativo,
Investigadora de la Subsecretaría de Planeación,
Evaluación e Innovación Educativa
E-mail: betysodi@hotmail.com

Maricela Sánchez Espinoza
Doctora en Educación, Docente Investigadora,
Coordinadora Departamento de Investigación
Universidad La Salle Benavente
E-mail: maricelasaem3@hotmail.com

El Reporte Estadístico que se presenta fue
elaborado por:

María del Sagrario Galeana Bonilla
Fernando Mendoza Díaz
Rosa Ivett Ortega Ávila

Estudiantes de la Licenciatura en Educación
Secundaria con Especialidad en Matemáticas
de Modalidad Mixta de la ULSA Benavente.

Whenever the study opens the possibility of further research that account in the formulation of new graduate programs that meet expectations of obtaining the degree at the end of their studies.

PALABRAS CLAVE

Profesionalización Docente, Posgrados, Estrategias para la obtención del Título, Escuelas Normales

INTRODUCCIÓN

La Política Educativa actual enmarcada en el Plan Nacional de Desarrollo, Plan Sectorial 2007-2012, exige urgentemente que los docentes cuenten con un posgrado con título. Por lo anterior las autoridades educativas del Estado de Puebla tienen la preocupación de que los docentes de las escuelas normales logren la superación profesional a través de los distintos posgrados en educación y que obtengan el grado para lograr la mejora educativa que el Estado y el país requieren.

Los últimos datos encontrados en nuestro Estado (SIBEN, 2008), nos muestran que existen 1046 docentes de los cuales 14 tienen estudios de doctorado sin título, 112 cuentan con un título en maestría y 379 sólo realizaron los estudios de maestría, 150 hicieron una carrera universitaria y están titulados y 81 aún no se titulan.

Este es el sentido de nuestra investigación, el poder detectar las limitantes que existen en la obtención del grado de los maestros de las escuelas normales que estudiaron un posgrados en educación y encontrar una estrategia que promueva la superación profesional.

Sin embargo aquellos maestros que se encuentran altamente concentrados en la vida académica, pero con baja productividad

muestran mayor nivel de satisfacción con su trabajo, lo cual señala que la satisfacción es importante pero no suficiente para presentar una alta productividad.

Finalmente, el estudio revela que la satisfacción laboral no necesariamente derivará en un elevado nivel de productividad académica, sino que existen otros factores que deben tomarse en cuenta para generar estrategias que contribuyan al desarrollo de un profesorado más satisfecho y productivo. Por otra parte en un estudio realizado en la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco, Casas Santin (2004: 1-5); se encontró que la escolaridad de los académicos por si misma no ha incidido de una manera significativa en una mejora de la calidad de la docencia que éstos ejercen. Así mismo, dado el perfil de estos académicos y las diversas necesidades de profesionalización que tiene habría que repensar el tipo de políticas institucionales con que se ha pretendido que logren mejorar su docencia. La escolarización de los académicos por tanto no resuelve el problema de la calidad de la docencia, implica niveles de complejidad que deben ser abordados desde múltiples aristas y a través de estrategias diferentes que consideren los perfiles académicos, así como sus variadas necesidades de profesionalización.

TRABAJO PROPUESTO

Como resultado de esta breve revisión, pretendemos indagar en el grupo de docentes normalistas el siguiente problema:

¿Qué factores (Institucionales, Económicos, Familiares o personales) limitan la obtención del título del posgrado de los docentes de las escuelas normales en el Estado de Puebla?

A partir de este cuestionamiento conviene señalar las siguientes preguntas de investigación.

¿Por qué los docentes de las escuelas normales no han obtenido el título después de haber realizado estudios de posgrado?

¿Cuáles son las causas que limitan que los docentes de las escuelas normales con estudios de posgrado no hayan obtenido el título?

¿Cómo construir una estrategia para promover la obtención del título de posgrado?

Objetivos de la investigación.

Por tanto los objetivos de la investigación son:

- Reconocer las causas por las que los maestros de las escuelas normales no han obtenido el título del posgrado que estudiaron.

- Indagar las condiciones que limitan que algunos maestros de las escuelas normales con estudios de posgrado no hayan obtenido el título.

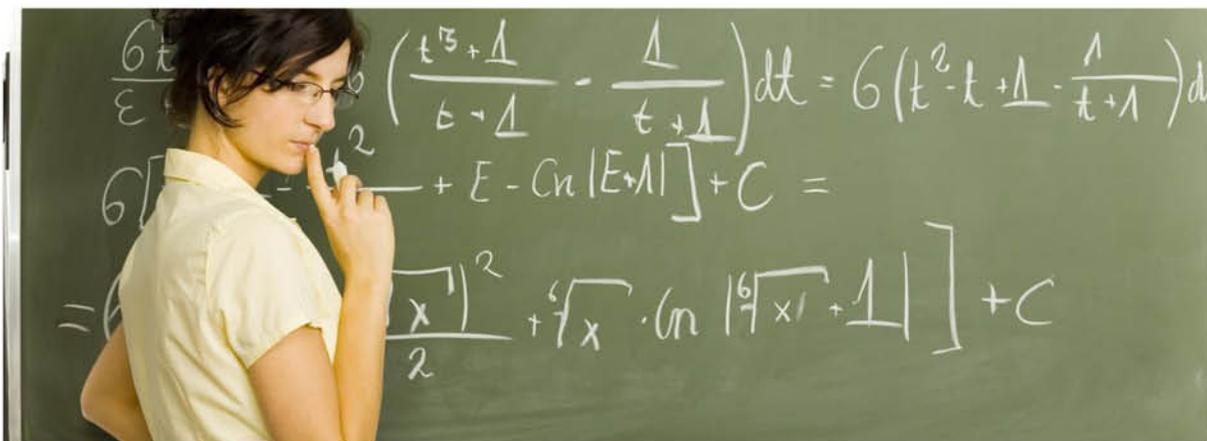
- Diseñar una estrategia para los maestros de las escuelas normales que requieren obtener el título de posgrado.

Tipo de estudio.

Esta investigación es de tipo cualitativo con enfoque etnográfico, en tanto que se realizó un proceso indagatorio por medio de una entrevista a profundidad aplicada a maestros de las escuelas normales del Estado de Puebla con estudios de posgrado no titulados; y un cuestionario a Directivos de los maestros de las escuelas normales para hacer el cruce de información correspondiente y así validar las categorías de análisis.

Toda indagación empírica de tipo cualitativa da prioridad a la experiencia y parte de la observación donde el investigador se enfrenta con la formidable tarea de intentar representar lo que ha llegado a saber a través de cualquier medio, en este caso es el lenguaje el que comunica lo que los investigadores conocen respecto de lo que se está investigando Eisner Elliot (2002:43).

Los estudios cualitativos suelen estar enfocados en Educación; aquellos que realizan la investigación cualitativa llegan a las escuelas, visitan las aulas y observan a los profesores. Deben observar a los consejeros escolares en acción para conseguir el material que necesitan, y de ahí interpretar lo que se ha encontrado en la indagación.





Perspectiva metodológica.

La perspectiva metodológica es de diseño cualitativo, la cual buscò dar cuenta de las limitantes: institucionales, económicas, familiares y personales; así como las expectativas que tienen los maestros de las escuelas normales no titulados para generar la estrategia viable en la obtención del título al haber realizado estudios de posgrado.

GRUPO DE ESTUDIO

La investigación se realizó en el Estado de Puebla, con maestros formadores de docentes de escuelas normales de financiamiento público y privado conformados en dos grupos: Grupo "A" integrado por 93 maestros frente a grupo, con estudios de posgrado no titulados. Grupo "B" conformado por 62 directivos de las Instituciones que participan en el estudio.

DISEÑO METODOLÓGICO

Primera fase:

En el Estado de Puebla existen 31 Escuelas Normales, de las cuales 11 son de financiamiento público y 20 con financiamiento privado. Para este estudio se procedió a la aplicación de instrumentos: Entrevista a tres docentes por cada escuela normal y cuestionario a dos directivos de cada Institución. Con la intención de recoger la información pertinente para la investigación.

Segunda fase:

Se procedió a hacer el análisis e interpretación de datos recogidos, utilizando como estrategia metodológica la etnografía que permitió centrar la investigación en el significado de lo que los actores reportan los cuales se presentan en el informe final de la investigación.

Tercera fase:

Divulgar los resultados obtenidos en la investigación a la Dirección General de Formación y Desarrollo de Docentes, para que a través de las Direcciones a su cargo lleven a cabo la estrategia pertinente en la obtención del título de los maestros que estudiaron un posgrado que no cuentan con él.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN.

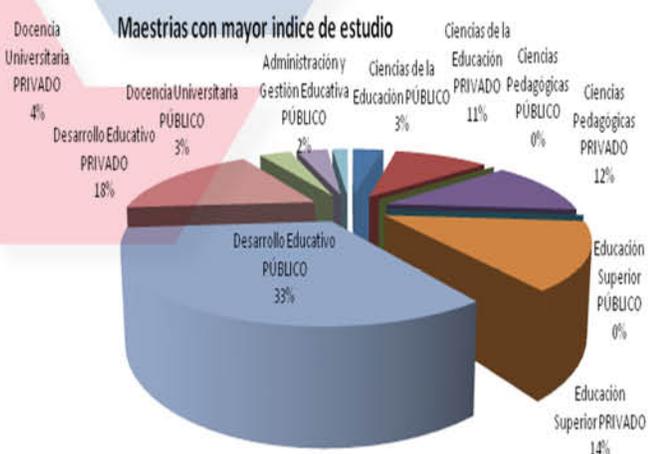
- Entrevista a profundidad a 93 docentes.
- Cuestionario a 62 directivos de las Instituciones participantes en el estudio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

-Se analizaron las entrevistas a profundidad realizadas (instrumento abierto). Para así proceder a seleccionar los indicadores pertinentes ubicados en dos rubros: docentes pertenecientes al sector público y al sector privado.

-El cruce de la información de los instrumentos fue a partir de la aplicación de las entrevistas a docentes y el cuestionario a directivos; obteniendo los resultados y la interpretación de los mismos.

El gráfico demuestra que las maestrías con mayor demanda es la de "Desarrollo Educativo"

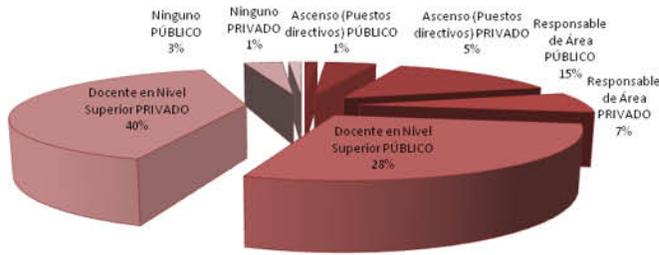


Es principal causa de estudio de un posgrado de los Docentes: la "Superación Profesional" en ambos sectores

Motivos por la que estudio el posgrado

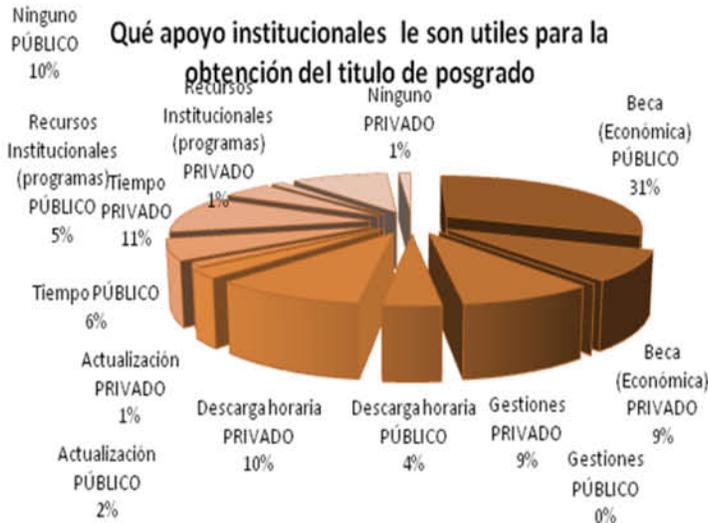


Funciones que desempeña a partir de sus estudios de posgrado



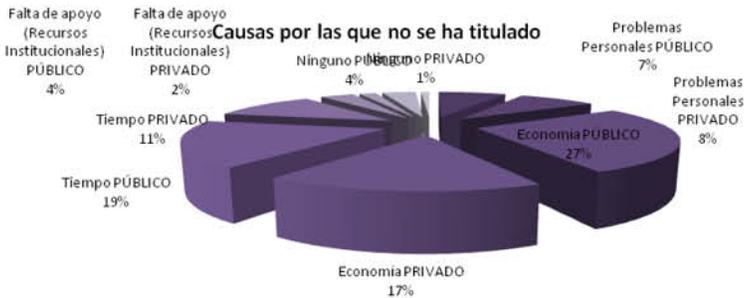
Para Docentes en su desempeño solo registró "Permanencia en el Nivel" para ambos sectores; y en el sector Público también refleja la "ocupación en otras funciones"

Qué apoyo institucionales le son útiles para la obtención del título de posgrado



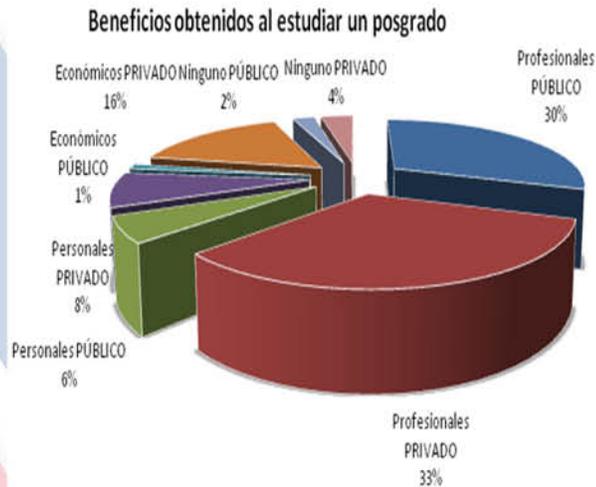
Para los Docentes del sector público establece que son útiles las becas (económica) para la obtención del título a diferencia del privado que oscila entre tiempo, descarga horaria y gestiones.

Causas por las que no se ha titulado



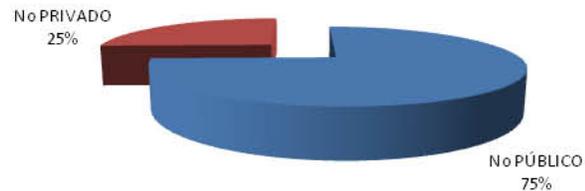
Esta interrogante esta destinada a saber las causas más frecuentes "Economía y Tiempo"

Esta interrogante esta destinada a saber las Para los Docentes de ambos sectores la valoración mayor corresponde a la "Profesionalización"



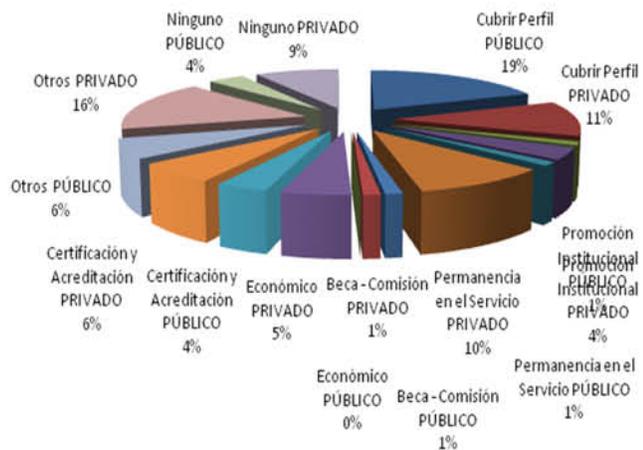
En ambos sectores las funciones académicas "no obstaculizan" la obtención del título

Funciones académicas que se le han asignado, impiden la titulación del posgrado.



La exigencia para el sector privado y público es "Cubrir Perfil y Permanencia en el Servicio"

Factores Institucionales que han influido para realizar estudios de posgrado



CONCLUSIONES

La aplicación, análisis e interpretación de los instrumentos de investigación y la metodología utilizada, permitieron conocer las diferentes causas por las que los docentes de las escuelas normales del Estado de Puebla no han podido obtener su título de posgrado los aspectos más importantes arrojados en la investigación son los siguientes:

En lo que respecta a docentes de las escuelas normales el factor tiempo y economía son determinantes para la culminación de este proceso.

La economía, en el sector público es lo más relevante, solicitando becas económicas; en el sector privado es el tiempo.

Para ambos sectores la descarga horaria frente a grupo y en las actividades de las áreas sustantivas representa un apoyo para tal fin.

Los docentes estudian un posgrado por actualización, superación profesional (calidad educativa) y estatus, sin embargo esto no les permite una promoción en su Institución.

También destacan cubrir el perfil de docencia y permanencia en el servicio, en el sector público y privado, respectivamente.

Esta investigación arrojó la necesidad imperiosa de la capacitación y actualización sobresaliendo los temas de investigación y TIC's.

Otro resultado interesante es el rango de edad en el que se encuentran los directivos y docentes de las escuelas normales públicas y privadas que oscilan entre los 41 y 50 años, denotamos que éstos en su mayoría no tienen el grado de maestría.

Es considerable la cantidad de docentes que se encuentran en el proceso de titulación de un posgrado (los que únicamente les falta el título, los que actualmente están estudiando y en definitiva los que ya lo dejaron). Al plantear al inicio el problema de investigación se contempló solamente la obtención del título de posgrado de los docentes; sin embargo este estudio también determinó que la mayoría de los directivos no cuentan con un posgrado; un caso extremo es encontrar un directivo del sector público y cuatro del privado como pasantes de licenciatura.

La muestra nos permitió conocer la maestría con mayor demanda por directivos y docentes que es: Desarrollo Educativo. Por último, cabe resaltar que el fenómeno de estudio estaba encaminado a determinar si el factor familiar era una de las causas que influía positiva o negativamente en la obtención del título de posgrado, teniendo como resultado, que no es una limitante; afirmado por los docentes encuestados.

APORTACIONES

Promoción de apoyos institucionales y de directivos en: Gestión (becas, programas, recursos, descargas horarias y de áreas sustantivas) así como de capacitación y desarrollo de proyectos de investigación.

Implementación de acciones de gestión por parte de la SEP con las instituciones en donde realizaron los estudios de posgrado los docentes de las escuelas normales en: convenios, becas y costos accesibles para la titulación (Ambos sectores).

A través de la DGESE, instaurar acuerdos de autorización para la descarga horaria de docentes que estén realizando el proceso de titulación e incluir apoyos económicos (ProFEN) por porcentajes, a partir de un estudio, dependiendo del tipo de clave que ostente el docente (Sector público).

Buscar estrategias idóneas por parte de SEP y DGESE para capacitar a los docentes en metodología, elaboración de instrumentos y análisis de información en teoría y con el uso de las TIC. Traducida en la elaboración de ensayos, artículos, material digital didáctico, libros etc.

Implementar acuerdos con SEP e Instituciones que ofertaron posgrados para considerar como una alternativa, en la obtención del grado; programas de seguimiento y evaluación con determinados estándares, que resalten la práctica educativa realizada en las aulas y para directivos con desempeño de funciones.

Los desempeños directivos deben considerarse por lo menos con estudios de maestría.

FUTURAS INVESTIGACIONES

Diseño de Programas de Posgrados que cumplan expectativas de la obtención del grado al término de sus estudios

Dar cuenta precisa en la formulación de nuevos posgrados
Apoyos a estos posgrados con becas
Proyectos colaborativos para poder obtener el título de posgrado

BIBLIOGRAFÍA

Casas Santin, María Virginia (2004) ¿Académicos: Mayor escolaridad = mayor profesionalización docente? UPN, México, D.F.

Eisner Elliot (2002) El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. España. Paidós Educador.

Martínez García, M. del Mar; García Domingo B y Quintanal Díaz J. (2006). El perfil del profesor universitario de calidad desde la perspectiva del alumnado. Educación XXI., núm., 009. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.

Mercado Cruz E. (2007) Formar para la docencia. Una aproximación al trabajo de los asesores y tutores en la escuela normal. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 12, Núm. 33.

Moreno Bayardo Ma. Guadalupe (2003).El posgrado para profesores de educación básica. Cuadernos de discusión. No. 5, México. En <http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad5/cuad5.pdf>

Muñoz Izquierdo, C (2008). Consideraciones para determinar las prioridades de la investigación en América latina. En: Revista Latinoamericana de Investigación Educativa, México.

Nóvoa Antonio (2007) artículo "El profesor, hoy"

Padilla González, L. E.; Jiménez Loza, Leonardo, Ramírez Gordillo M. (2008). La satisfacción con el trabajo académico. Motivaciones y condiciones del entorno institucional que la afectan. El caso de una universidad pública estatal. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 13, Núm. 38.

Preciado Cortés, F., Gómez Nashiki, A., Oral Karla (2008). Ser y Quehacer Docente en la última década. Un estudio cualitativo del impacto de las políticas de formación en el profesorado. En: revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 13, Núm. 39.

Reséndiz García, N. Minoa (2006). La evaluación del impacto del padrón de posgrados de excelencia en los posgrados en educación. XI Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Ciudad de Guatemala, 7 - 10 Nov. 2006en <http://www.ijj.derecho.ucr.ac.cr/archivos/documentacion/inv%20otras%20entidades/>

Sosa Shamen Carlos y Uc MacLázaro (2004). Impacto de los estudios de maestría en educación en la trayectoria laboral y en la práctica educativa de los docentes de educación primaria en el Estado de Guanajuato en <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/14/14Orope.html>
<http://www.ijj.derecho.ucr.ac.cr/archivos/documentacion/inv%20otras%20entidades/CLAD/CLAD%20XI/documentos/resengar.pdf>, página consultada el 17 de junio de 2009

<http://www.ijj.derecho.ucr.ac.cr/archivos/documentacion/inv%20otras%20entidades/>
Tinto, V. (1989) Definir la deserción una cuestión de perspectivas Revista de Educación Superior (México) Vol. 18 núm 3 (7) pags. 10-35.

Vaillant Denise (2002). Formación de formadores. Estado de la práctica en <http://caedofu.tripod.com/doc/vaillant.pdf> <http://www.ijj.derecho.ucr.ac.cr/archivos/documentacion/inv%20otras%20entidades/CLAD/CLAD%20XI/documentos/resengar.pdf>, consulta de página realizada el 29 de junio de 2009

Zabalza, Miguel A. (2009). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Narcea S.A. de Ediciones Madrid

DIVIÉRTETE PENSANDO

Licenciatura en Psicopedagogía

Presenta:

Alejandra Erika López Sánchez

Dulce María Ortiz Pérez

Bibiana Rojas Cortés

Celeste Rojas Cortés

bibianduck@hotmail.com

Coordinación:

Dra. Maricela Sánchez Espinoza



Resumen

La investigación "Diviértete Pensando"; creada para adolescentes de 13-14 años, de la Escuela Secundaria Particular Juan Díaz ubicada en Zacatelco, Tlaxcala, con el objetivo de desarrollar los procesos cognitivos, a través de talleres, implementando estrategias cognitivas, las cuales se definen como actividades que fomentan la cognición en el aprendizaje del alumno.

Estas al ser trabajadas en el aula forman una experiencia educativa que en el área de la psicopedagogía retoma importancia, dado a que en ella se intenta explicar la manera en que los alumnos procesan la información y construyen significados.

Palabras Claves: Procesos cognitivos, estrategias cognitivas y talleres.

Planteamiento del problema

La adolescencia temprana es una etapa donde el libido del adolescente está inestable y realiza actividades para satisfacer sus necesidades básicas. Los adolescentes de la Escuela Secundaria Particular Juan Díaz presentan factores que afectan su aprendizaje y desempeño académico en el aula, como atención dispersa (platican entre ellos), mayor interés en los medios de comunicación (redes sociales).

Por lo anterior la investigación "diviértete pensando", plantea reforzar sus procesos cognitivos mediante las dinámicas y estrategias cognitivas adecuadas a sus necesidades, estimulando su aprendizaje significativo para mejorar su desempeño académico.

Objetivos

La investigación está guiada por la temática "desarrollo de procesos cognitivos", con la finalidad de ejercitar y elevar la cognición. "Diviértete pensando", tiene como objetivo general lograr en los alumnos de la Escuela Secundaria Privada Juan Díaz conozcan y desarrollen sus procesos cognitivos, mediante talleres para mejorar su desempeño intelectual; y sus objetivos específicos son: Crear talleres¹ implementando estrategias cognitivas para ejercitar las habilidades del pensamiento.

Evaluar los cambios y aprendizaje obtenidos en los alumnos sobre los procesos cognitivos, a través de los talleres

¹Los talleres se aplicaron con una duración de 2 horas en la Escuela Secundaria Particular Juan Díaz, los días 9, 16 y 23 de noviembre del 2012.

Marco Teórico

Procesos Cognitivos

La palabra pensar tiene múltiples sentidos, ¿pero en qué consiste el pensar?, porque es algo que practicamos siempre.

El pensamiento es automático y no está regulado, parte de nuestra vigilia consiste en imágenes mentales, recuerdos fortuitos. A continuación se da un significado al "pensar" Dewey, J. (1998:21) menciona que son cosas que no se perciben directamente a

través de los sentidos, un pensamiento o idea es una imagen mental de algo que está presente en la realidad, y el hecho de pensar es la sucesión de tales imágenes, Davis, S. F. (2008:)

Argumenta que son procesos mentales utilizados, para recibir, almacenar y utilizar la información en el pensamiento, el recuerdo y la toma de decisiones

León, Q.A. (1999: 177) Son todos aquellos en los que intervienen los sentidos físicos y mentales y por los cuales percibimos dolor, placer, miedo, gusto, etc.; mediante los cuales el individuo es capaz de llegar a alcanzar el conocimiento.



Aun cuando no podemos aprender, ni enseñar a pensar, podemos aprender a pensar bien, sobre todo como adquirir el hábito general de reflexión.

Algunos de los procesos cognitivos que se ejercitaron en el taller “diviértete pensando” son:

La Imaginación denominado también fantasía, consiste en la capacidad de la psique de crear imágenes nuevas en la conciencia, es una forma de reflejo que distorsiona las cosas reales, la Memoria por ejemplo, permite acoplar los hechos psíquicos del pasado con los del presente y acumular la experiencia donde interviene la Sensación consiste en el cerebro refleja las características aisladas: formas, tamaños, sonidos, olores, sin la sensación sería imposible conocer la existencia de las cosas, así como la Percepción que es el proceso nervioso superior que permite recibir, elaborar e interpretar la información del medio ambiente.

El Pensamiento reflexivo es el tipo de pensamiento que consiste darle vueltas a un tema en la cabeza, y tomárselo en serio con todas sus consecuencias y Análisis permite identificar los aspectos, los componentes, las propiedades y las relaciones del objeto.

Perspectiva Cognoscitiva

Es importante para la investigación acentuar en la perspectiva cognoscitiva, pues fundamenta las bases para el estudio del funcionamiento del pensamiento y cómo las estrategias cognitivas, ayudan a las

personas a tener un mejor aprendizaje del mundo y académicamente esta perspectiva funge como un modelo general que considera el aprendizaje como un proceso mental activo de adquisición, recuperación y uso del conocimiento.

La perspectiva Cognoscitiva, surge en los años setenta cuando los psicólogos, creen que se debe estudiar de forma especial las operaciones de la mente (procesos, estructuras y funciones).



Davidoff, L. (1989:14) dice que los psicólogos Cognoscitivos compartían la idea de que “La mente le da a nuestra conducta su sabor distintivamente humano”.

Uno de los autores representativos de la perspectiva cognoscitiva es Piaget, J. el habla que el intelecto se va ejercitando de acuerdo con las nuevas experiencias con el ambiente y las etapas de desarrollo cognitivo que el individuo tiene que pasar (sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales). “Él se hizo llamar “epistemólogo genético”, una persona que estudia como los niños adquieren el conocimiento del mundo a medida que crecen” (Berger, 2007:46).

Para Piaget el avance del intelecto es encontrar un equilibrio cognitivo, es decir; un equilibrio mental, en el cual se emplean procesos cognitivos de estructuras mentales ya existentes para comprender sus nuevas experiencias.

Durante este proceso se lleva a cabo una "adaptación" en la que el individuo observa la nueva información que le proporciona su ambiente, al decodificarla se le llama "asimilación"; después inicia una "acomodación", es aquí donde se emplea el resguardo de la nueva información en las estructuras mentales que el individuo posee, este es un ciclo vital para el aprendizaje del ser humano. Como podemos notar el cerebro emplea mecanismos para lograr el contacto interactivo con el ambiente, este proceso cognitivo hace característico al ser humano y logramos un mejor desenvolvimiento en el mundo.

Perspectiva humanista

T.L. Good/ J. E. Brophy (1993: 272) citando a Carl Rogers quien ha sido uno de los partidarios más prolíficos conocidos de la educación humanística, propone los siguientes diez principios del aprendizaje basados en la corriente humanista:

1. El ser humano tiene una capacidad natural para el aprendizaje.
2. El aprendizaje significativo se realiza cuando el estudiante advierte que la materia le servirá para alcanzar las metas que se ha fijado.
3. Si el aprendizaje exige un cambio en la organización del yo (o sea en la percepción de sí mismo) representa una amenaza y suele encontrar resistencia.
4. Los aprendizajes que constituyen una amenaza para el yo se captan y se asimilan más fácilmente cuando el peligro externo es mínimo.
5. Si la amenaza contra el yo no es grande, la experiencia puede percibirse en forma diferencial y el aprendizaje se efectúa normalmente.

6. Gran parte del aprendizaje significativo se adquiere por medio de la práctica.

7. El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso adquisitivo.

8. El aprendizaje emprendido espontáneamente que engloba a la totalidad del sujeto (tanto sus sentimientos como su inteligencia) es el más duradero y el que más se generaliza.

9. La independencia, la creatividad y la seguridad en sí mismo se logran con menor dificultad si la autocrítica y evaluación de sí mismo ocupan el primer plano y si la evaluación hecha por los otros tiene importancia secundaria.

10. En el mundo moderno el aprendizaje de mayor utilidad social es el que se basa en la adquisición del proceso de aprendizaje, en una apertura ininterrumpida a la experiencia y en la asimilación del cambio en la propia personalidad.





Metodología

La aplicación de estrategias cognitivas se realizó por medio de talleres (9, 16 y 23 de noviembre de 2012), se trabajó con la dinámica de bases (4), en cada una de ellas, se ejercitaban los procesos cognitivos (análisis, atención, creatividad, imaginación, pensamiento reflexivo y sensopercepción) con actividades específicas para cada proceso. (Ir a Figura 1, página 7).

Estrategias cognitivas: dibujo, creación de poemas, juegos de simulación para la resolución de problemas, canciones, lectura, mapas cognitivos, rompecabezas, ejercicios para mejorar la atención, cuento, representaciones teatrales y musicoterapia.

Participantes del estudio: Alumnos de 2º año de la Escuela Secundaria Particular Juan Díaz (23 Alumnos).

Figura 1. Dinámica de talleres.

Justificación del estudio

La realización de esta investigación titulada "Diviértete Pensando"; tiene diversos motivos que llegaran a justificarla; nuestra prioridad se centró en dar a conocer los procesos cognitivos a los jóvenes de la Escuela Privada Secundaria Juan Díaz, para hacerlos

conscientes en su vida y la importancia de tenerlos y esto se demostrará de una manera cualitativa en sus resultados.

Así mismo ellos lo utilizaran como herramientas para coadyuvar a su formación académica en la misma escuela, explorando y adquiriendo métodos de una manera sana, divertida y didáctica.

Al mismo tiempo se pretende dar un carácter teórico que lo fundamente y practicarlo mediante las estrategias que fomentan la cognición en los alumnos, por medio de los talleres; así mismo poder evaluarlos e interpretar de forma cualitativa sus resultados.

Viabilidad

La investigación "Diviértete Pensando"; es viable gracias al apoyo de la Escuela Secundaria Particular Juan Díaz ubicada en Zacatelco, Tlaxcala. Contamos con el tiempo preciso, recursos económicos, materiales didácticos; estrategias cognitivas e información viable para trabajar en los talleres. Dichos talleres nos permitirá recopilar la información necesaria para alcanzar los objetivos de este proyecto.

Aportes y Conclusiones

En el desarrollo de los talleres los alumnos mostraron disposición e interés, sobre la temática "procesos cognitivos"; su participación fue de manera activa, elaborando adecuadamente las actividades de cada base.

En el transcurso de los talleres, los alumnos expresaban su mejoría en clase (aplicando su atención voluntaria, utilizando mapas cognitivos y manifestando sus tipos de creatividad en sus exposiciones y trabajos). Los procesos cognitivos de la imaginación y sensopercepción estimularon la confianza e integración del grupo.

Los objetivos del taller fueron positivos al obtener como resultado el desenvolvimiento del alumno en cada una de las actividades, practicándolas en clase y en sus actividades cotidianas. A continuación se mencionan los objetivos del taller:

Identificar y desarrollar su tipo de creatividad y solución de problemas.

Descubrir la lectura como fuente de placer y de información.

Ejercitar el cerebro mediante la musicoterapia, estimulando su sentido kinestésico y relajación.

Desarrollar la imaginación utilizando la creatividad para abrirse mental y físicamente con sus compañeros.

De manera personal, podemos concluir que las teorías analizadas concuerdan con el aprendizaje de los alumnos, fueron apoyo para la planeación de los talleres y aplicación de las estrategias cognitivas. Como psicopedagogas en potencia aprendimos la importancia de estimular los procesos cognitivos para adquirir una mayor destreza en la solución de problemas aplicando nuevas estrategias para explorar el conocimiento de una manera novedosa e innovadora.

Esta investigación aporta a la Escuela Se-

cundaria Particular Juan Díaz, una manera eficaz de poner en práctica los procesos cognitivos logrando un aprendizaje activo, proponemos realicen las estrategias cognitivas aplicadas en los talleres (ejercicios de musicoterapia, leer diariamente, realizar actividades utilizando sus tipos de creatividad y favorecer el aprendizaje en las diversas materias a través de la imaginación).

Fuente de información

Berger, (2007). Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia 7ª Edición Ed. Medica Panamericana.

Davidoff L. Linda, (1989). Introducción a la Psicología 3a Edición. Ed. Mc Graw Hill.

Dewey, J. (1998). Como pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Ed. Paidós. León, Q.A. (1999). Visual. Ed. México: LetrArte

T.L.Good/ J.E.Brophy (1993) Psicología educativa 2ª edición. Ed.Mc Graw Hill

MARÍA

EN LA MISIÓN EVANGELIZADORA DE LA IGLESIA

Licenciatura en Ciencias Religiosas

ULSA Benavente

Asesor: Mtro. Juan Meneses Poblano

Yessica Vázquez Carro

Email: vacyec33@hotmail.com

El presente trabajo se elaboró con la recolección y apoyo de algunos documentos del magisterio, para dar a conocer de qué forma ha sido la participación de María en la misión evangelizadora de la Iglesia y de los aspectos que han tenido suma importancia a nivel universal, pero que muchas veces no se han tomado en cuenta.

Así mismo se pretende que dicha investigación de alcance descriptivo- explicativo, dé a conocer el lugar eminente que ocupa María a través de la misión evangelizadora de la iglesia y de la importancia que tiene respecto a su colaboración en el anuncio de la persona de Jesús.

Palabras clave: Misión, evangelización, voluntad del Padre, Madre.

Los siguientes dos aspectos han sido culmen para llevar a cabo el plan de Dios y de los hombres.

El primero de estos aspectos se dio en la anunciación, como menciona el evangelio de Lucas, María se muestra como la primera que atendiendo a la voluntad del Padre, obedece y cumple su palabra, "He aquí la



esclava del Señor hágase en mí según tu palabra" Lc1,38 . Aquí está un punto de referencia que centra la obediencia de María en la voluntad del Padre, y que además es la base para que se dé un segundo cumplimiento.

El segundo aspecto, fue aceptar con su Fíat, ser la Madre de Jesús, pues se sabía elegida para resguardar en su seno virginal el fruto de su vientre que era Jesús.

“María en la misión Evangelizadora DE LA IGLESIA”

La misión evangelizadora de la Iglesia de acuerdo a la exhortación apostólica Evangelii Nuntiandi se entiende que es el envío para anunciar el Reino de Dios por un grupo de creyentes en Jesús. (EN 1987, n.10) Es decir, anunciar la Persona de Jesús por aquellos que han creído en Él. (Juan Pablo II, 1987, n.23).

Entonces este anuncio tiene como prioridad proclamar a Cristo mismo, como el centro y sentido de toda la evangelización de la Iglesia universal. La Iglesia inseparable de Cristo y fundada por Él, debe ser fiel transmisora y depositaria del mensaje salvífico y reinstaurar el Reino de Dios en el mundo.

Así mismo, la iglesia como asamblea del pueblo que cree en Jesús como su Señor, es a la vez el pueblo elegido en su presencia, o también toda la comunidad universal de los creyentes (Evangelii Nuntiandi, 1987, n.751 y 752).

De ahí que se tiene el deber de Proclamar a Jesús hasta los confines del mundo, este es el contenido de la misión evangelizadora. En este sentido Jesús mismo lo expresa: Para esto he sido enviado, para evangelizar sobre todo a los más pequeños, a los pobres, a los enfermos, a las mujeres, que son con frecuencia los más dispuestos; tal es la misión para la que Jesús se declara enviado por el Padre para cumplir su voluntad (Lc 4,43).

El Reino y la Salvación son palabras claves para la evangelización

(EN, 1987, n.10). Al referirnos al Reino de Dios, entiéndase que es Dios mismo, desde su actuación en este mundo y en nuestra



historia. Es también el camino que la Iglesia está llamada a recorrer y a vivir, y que se acompaña de obediencia, predicación y acogida de la palabra, para llegar a la salvación (EN, 1987, n.18).

El Reino del que Dios habla, no es un Reino material, sino como lo especifica Jürgen M. (1991) Jesús es el “Reino de Dios en Persona”, y por lo tanto; la más profunda afirmación de que la evangelización debe contener siempre una clara proclamación de Jesucristo que se ofrece como salvación para los hombres según el Documento de Puebla (1979, n.351). Porque la salvación, se origina en Jesucristo y en toda su vida, es el centro de la Buena Nueva: es decir, Jesús, es la Buena Nueva. La salvación es buscar y salvar lo que está perdido. (Lc 19,10). Esa es la misión de Jesús y la misión de la Iglesia.

Anunciar a Jesús (a través de esta salvación) es también instaurar su Reino en todos los pueblos (EN, 1987, n. 10), y por tanto anuncio de su persona, pues El mismo lo hizo, cuando dijo: “Es preciso que anuncie mi Reino de salvación de ciudad en ciudad, esto lo hizo porque se sabe evangelizador de Iglesia que el mismo fundo y que envía para evangelizara través de sus discípulos cuando les dijo, “Id pues y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre del Hijo y del Espíritu Santo” (Mt 28,19-20).

Por tanto, no hay evangelización verdadera, mientras no se anuncie la persona, el Nombre, la Doctrina, la Vida, el Reino y el Misterio de Jesús, Hijo de Dios. Porque la misión evangelizadora de la Iglesia debe contener siempre como base, centro y culmen un claro anuncio de Jesucristo.(EN, 1987, n. 22).

María al cumplir la voluntad del Padre participa en el anuncio de Jesús
Al referirnos al cumplimiento de la voluntad del Padre quisiera centrar esta idea en Cristo primeramente que también cumplió la voluntad del Padre desde el momento en que dice: Heme aquí que vengo, para cumplir, ¡oh Dios!, tu voluntad, (Pio XII, 1947,n.14). Por esta voluntad nos hace hijos de Dios y partícipes de toda su actividad misionera en la Iglesia.

Otro momento trascendental de Jesús en el cumplimiento a la voluntad de su Padre fue diciendo, Pero no se haga mi voluntad sino la Voluntad de mi Padre, (Lc 22, 42), a través de éste cumplimiento de la Voluntad de su Padre, comenzó la evangelización del Reino de Dios, mediante su palabra infatigable. (EV 1987, n.11).

Así mismo debe ser llevada la Palabra de Jesús para aquellos que deseen encarnarla en su vida, pues ella devela el cumplimiento de la Voluntad de su Padre.

Porque todo aquel que desee aceptarla voluntad del Padre en su vida debe querer lo que Dios quiere, escuchar su Palabra y estar atento a los signos que corroboran su mensaje.

Un ejemplo claro del cumplimiento a la voluntad del Padre lo vemos en María y específicamente en la anunciación, que se muestra como la primera que atendiendo a la voluntad del Padre obedece y cumple su Palabra aceptando ser la Madre de Jesús.

Se presenta en el Evangelio como la que cumple la voluntad del Padre desde el momento que escucha, asimila y acepta su palabra, el evangelista (Lc 1,38), lo narra así: “He aquí la esclava del Señor hágase en mí según tu palabra.





María se sabe portadora de esta misión Evangelizadora de la Iglesia y es consciente de que comienza con su Fiat, porque cumple la voluntad de Dios y participa positivamente en algo querido por El dándole fiel cumplimiento.

Cumplir la voluntad de Dios en el anuncio de la encarnación es también la peculiar misión de María en la salvación, según lo que menciona el capítulo 8, de Lumen Gentium, toda su persona y su obra estuvieron al servicio de esta misión Evangelizadora de la Iglesia (Juan XXIII, 1959, n.16).

La presencia activa de la Virgen María, quien cumpliendo la voluntad del Padre con su Fiat en el momento más trascendental de la historia humana, y en todos los momentos de su participación evangelizadora, han contribuido de manera especial desde que fue la Madre de Jesús, pues se convierte en portadora de la misión de la Iglesia al anunciar la Buena Noticia a su prima santa Isabel "Me llamarán bienaventurada todas las generaciones, porque hizo en mí, cosas grandes y maravillosas el que es todo poderoso" (Lc 1,48).

María al ser la Madre de Dios participa en el anuncio de Jesús.

La esencial y total referencia de que María participó y fue verdaderamente la Madre de Dios viene marcada desde el momento de la encarnación del Verbo.(LG 1965, n. 61).

Aquí el papel tan importante de María al ser la Madre de Jesús, se clarifica, de manera particular en el evangelio de san Lucas(1,29),cuando el ángel le anunció "Alégrate llena de gracia el señor está contigo".

Asimismo sintiéndose elegida entre todas las mujeres para anunciar la presencia de Jesús en el mundo, María aceptó humildemente ser la Madre de Jesús, y dio su consentimiento al ángel portador del mensaje de Dios.

Este momento le causó temor y hasta la conturbo porque no sabía que significaban tales palabras, pero conforme el ángel le iba anunciando el mensaje, se dio cuenta de que había sido elegida por Dios para resguardar en su seno el fruto de su vientre: Jesús(López, 2009).

Este hecho causó desconcierto para algunos, pero Dios bien sabía a quién había elegido para ser la Madre de Jesús.

El evangelista Lucas lo confirma también en otro pasaje bíblico ya muy conocido donde se narra que María visita a su prima santa Isabel porque el ángel portador de la voluntad del Padre le anuncia a María que su prima Isabel va a dar a luz un hijo, por lo tanto, ella asumiendo que el Padre le pide compartir la alegría de la salvación llega donde se encuentra su prima, y ella reconociendo de inmediato que María iba a ser la Madre Jesús le dice: ¿Cómo así que viene a visitarme la Madre de mi Señor? (Lc 1,43-44). Aquí se presenta claramente que es la Madre de Jesús, pues aunque Isabel no sabía lo anunciado del ángel intuía que dicho prodigio era un acontecimiento de Dios y lo confirma.

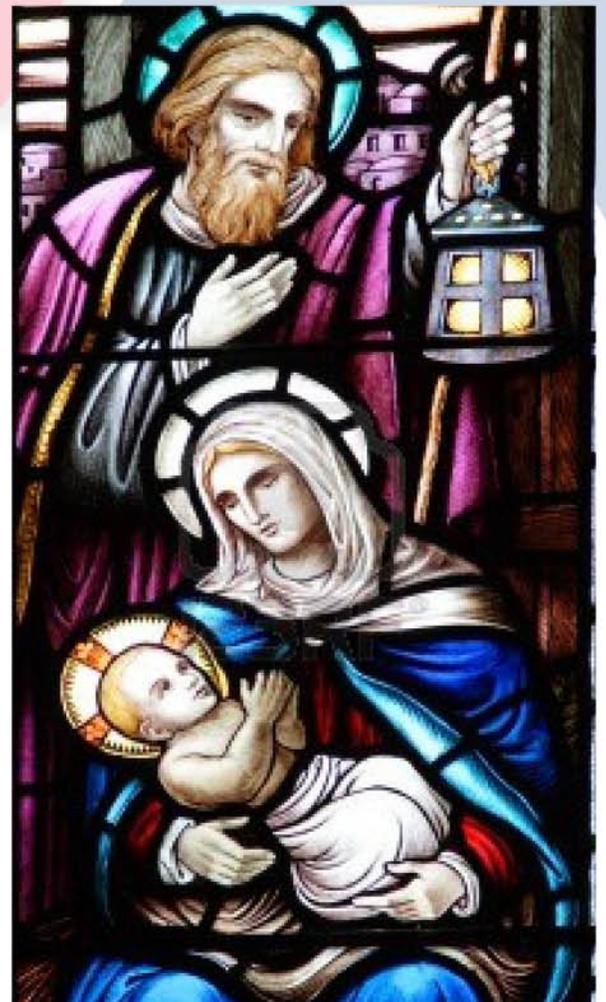
Por otro lado, Juan Pablo II en el capítulo VIII sobre la santísima Virgen María, explica de manera específica que en el sí de María se fundamenta la voluntad divina pero se hace más visible en su Maternidad divina. (n.27).

Por tanto, la maternidad divina de María fue una total fidelidad y anuncio de Jesús, porque lo realiza dando su consentimiento para que el Verbo divino se encarnara en su seno y ella se vinculara desde ese momento a la misión Evangelizadora de su Hijo mediante «una entrega total de su persona, al servicio de los planes salvíficos del Altísimo. Ser Madre del Hijo de Dios es clave para anunciar por entero la persona de Cristo, su ministerio y su misión Evangelizadora. Juan Pablo II (1965), n. 27.

Así mismo el Catecismo de la Iglesia católica (1985, n. 969), enseña que: María sintiéndose elegida entre todas las mujeres para anunciar la presencia de Jesús en el mundo, acepta humildemente ser la Madre de Jesús, y da su consentimiento al ángel portador del mensaje de Dios”.

Esta maternidad de María perdura sin cesar, pues no abandonó su misión salvadora y evangelizadora cuando subió a los cielos, sino que por su intercesión encomendada por Dios, continúa procurándonos en la tierra e intercediendo ante su Hijo por nosotros. También lo menciona Pablo VI en su Credo del Pueblo de Dios “Creemos que María continúa en el cielo su misión maternal y la evangelizadora en la tierra” (Pablo VI, 1978).

En el año 431 un hereje llamado Nestorio se atrevió a decir que María no era Madre de Dios, esto causó gran escándalo y controversia en la Iglesia, pero de manera particular entre los obispos, por lo cual se reunieron cerca de 200 de varias partes del mundo en



Éfeso (la ciudad donde la Santísima Virgen pasó sus últimos años) e iluminados por el Espíritu Santo y profundizando en varios estudios Mariológicos y Cristológicos declararon: "La Virgen María sí es verdadera Madre de Dios porque su Hijo, Jesucristo, es Dios". Y acompañados por todo el gentío de la ciudad que los rodeaba portando antorchas encendidas, hicieron una gran procesión cantando: "Santa María, Madre de Cristo (Ds, 1992, n.322).

En el discurso de Benedicto XVI dirigido a los obispos en Aparecida, afirma que María, Madre de Dios y Madre de la Iglesia es la "gran misionera de nuestros pueblos", porque es la primera que anuncio al mismo Dios hecho hombre y que más tarde anunciarían todos los demás discípulos de Jesús en su ministerio apostólico (Benedicto XVI, 2007, n. 25).

Como podemos observar tres claves principales encierran la misión evangelizadora de María en la Iglesia, el primero es el de anunciar la persona de Jesús, el segundo cumplir la voluntad de Padre y tercero ser la Madre de Jesús; estos tres aspectos son culmen y fuente de todo el plan de Dios en la persona de Jesús, y principalmente de la participación de María como colaboradora a la voluntad del Padre en misión evangelizadora de la Iglesia.

REFERENCIA.

- 1.Brouwer D. (1998). Evangelio de san Lucas. En Biblia de Jerusalén, Barcelona, Desclée de Brouwer
- 2.Benedicto XVI. (2007). Los discípulos misioneros (n. 25, 267,269,) En documento de Aparecida. Recuperado el 13 de octubre de 2012 de <http://www.celam.org/conferencias/Documento.ConclusivoAparecida.pdf>
- 3.EsquerdaBifet J. (1984). Dimensión misionera de la piedad Mariana popular. En

despertar misionero en América Latina (p.p.41-57). México: Comisión episcopal de misiones.

- 4.Dezinger E. (1963). El magisterio de la iglesia. Barcelona: herder.
- 5.Documento de santo Domingo. (1992). IV conferencia del Episcopado Latino -Americano. México: Dabar.
- 6.González I. (1992). El es nuestra salvación, cristología y soteriología. México: Celam.
- 7.Juan Pablo II. (1999). La Iglesia en América. México. Dabar.
- 8.Juan Pablo II. (1987).La bienaventurada Virgen María en la vida de la Iglesia: México: paulinas.
- 9.Jürgen M. (1991)Saiz J. R. (1991). Reino de Dios. Textos. Recuperado el 16 de diciembre 2012 de <http://www.mercaba.org/fichas/reino de dios/rd textos.htm>.
10. Joanes Paulus II. (1987).Encíclica Redemptoris Mater. Editrice Vaticana. Recuperado el 13 de octubre de 2012 de <http://www.vatican.van.org.Pdf>



11. Juan Pablo II. (1965). documentos completos del vaticano II. México: Editrice Vaticana. Basilio Núñez.
12. Lluçíá Pou, (2011), Introducción a la Mariología. Recuperado el 18 de septiembre 2011 de <http://www.sacerdotes y seminaristas.org pdf>.
13. López, A. (2009). Algunas mujeres nos han sorprendido. México: Catequesis especial vicentina.
14. Obermayer H. (1974). Diccionario bíblico manual. Barcelona: Claret.
15. Pablo II J. (1965). Jesucristo fue concebido por obra y gracia del Espíritu Santo y nació de Santa María Virgen. Catecismo de la Iglesia Católica. Colombia: Editrice Vaticana. Basilio Núñez.
16. Pablo II J. (1979). Comunión y participación. En documento de Puebla Celam: Recuperado el 18 de octubre de 2012 de http://www.celam.org/conferencias/Documento_Conclusivo_Puebla.pdf.
17. Pablo VI. (1975). Evangelii Nuntiandi Exhortación apostólica. México. Editrice Vaticana.

VIGILANCIA DEL CRECIMIENTO DE NIÑOS PREESCOLARES

3º de Lic. en Educación Preescolar

Por: Karen Yolanda Flores Machorro

Erika Nataly López Ponce

Nataly Suarez Mendez

kaaren_fm@hotmail.com



JUSTIFICACIÓN

El presente artículo hace referencia a la vigilancia del crecimiento en los alumnos del Jardín de Niños Benemérito Instituto Normal del Estado Juan Crisóstomo Bonilla del turno Vespertino, por ser de gran importancia para padres y educadores la nutrición de los alumnos en los primeros años tomando en cuenta que es la etapa que inicia con el desarrollo y crecimiento del pequeño.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR QUE SIRVIÓ DE INVESTIGACIÓN

La ciudad de Puebla se encuentra dividida en barrios y colonias, una de ellas es Valle del Rey en donde se ubica el Jardín de Niños "BINE" en el Boulevard Hermanos Serdán No. 203; por su ubicación es una escuela de contexto urbano que cuenta con preescolar, primaria, secundaria, bachillerato en dos turnos matutino-vespertino y licenciaturas en turno matutino; las calles que rodean a la Institución están pavimentadas con puentes peatonales y semáforos. La zona está rodeada por edificios, una agencia de automóviles, papelerías, tiendas, vendedores ambulantes, cocinas económicas, pensiones para alumnos, casas, y otra escuela, el Club de Leones 3.

El Jardín de Niños de esta Institución cuenta con dos áreas de juegos, un patio, área cívica, biblioteca en remodelación, salón de usos múltiples utilizado para la clase de música, salón de educación física, salones del turno matutino y vespertino en este último hay siete grupos, los cuales cuentan con un baño en su interior, se observó que el espacio de cada aula es muy reducido.

En esta escuela se encuentra el salón de 1° "A" formado por 21 alumnos 7 niños y 14 niñas, todos los días antes de comer se lavan las manos, su alimentación estaba basada generalmente de frutas como sandía, melón, naranja, pepino, torta de milanesa, salchichas picadas, atún con galletas, yogurt, frituras, donas, galletas etc. que rara vez llegaban a terminárselas, los niños pocas veces terminaban su comida.



También se trabajó en el salón de 1° "B" en donde hay 22 alumnos 14 niñas 8 niños los alumnos colocan sus mochilas en ganchos cuando llega la hora de la comida se observó que llevan tortas, fruta, agua simple o de sabor, galletas, jugos, sincronizadas, comida chatarra, pan, arroz etc.

Por último está el salón de 2° "B" integrado por 20 pequeños, 12 niñas y 8 niños durante el lunch se observó que la educadora establece un tiempo limitado para comer por lo que muchos niños no terminaban su trabajo

o su comida, se formaban para lavarse muy bien las manos con jabón, la mayoría llevaba comida como frutas manzana, papaya, sandía, uva, fresa, jícama, pepino, también torta de jamón, milanesa, salchichas picadas, yogurt, galletas, comida chatarra, o dulces, agua de sabor, refrescos, jugos, pocos niños tomaban agua simple que no se terminaban.

1.2 REFERENTES TEÓRICOS

El crecimiento es un proceso que sucede en el interior del organismo - cuerpo consistiendo en el aumento del número y tamaño de sus células, puede ser medido por el peso, la longitud, estatura o talla de su cuerpo y por el tamaño del contorno de su cabeza, por lo que una alimentación adecuada es fundamental durante toda la etapa del crecimiento.



El crecimiento durante la infancia es muy rápido, los cambios físicos y mentales pueden apreciarse de un año a otro, en ocasiones en lapsos de pocos meses, es un proceso continuo, desde la concepción hasta la madurez, sin embargo es uniforme, ya que cada edad es precedida y seguida por una breve modificación en el equilibrio motivada por una brusca necesidad de readaptación frente a cambios internos y externos.

Existen factores que determinan el crecimiento que son múltiples, pero pueden agruparse en intrínsecos y extrínsecos, siendo estos últimos los que nosotros podemos controlar y mejorar para el buen crecimiento de los niños.

Factores intrínsecos

Están dados por el patrón genético, es decir, las características heredadas de padres a hijos y también por la acción de las hormonas, que son sustancias segregadas por las glándulas del cuerpo.

Factores extrínsecos. Incluyen la alimentación, la cual influye por su calidad y cantidad sobre el crecimiento.



2013

Existen otros factores ambientales que determinan el crecimiento y la nutrición para un desarrollo adecuado como:

- El ambiente psicológico, lo que rodea al niño.
- El ambiente cultural el quehacer social.
- El ambiente social que determina la organización.

El contexto social, económico, político, histórico, geográfico y cultural son algunos aspectos que influyen en una selección de alimentos que ingiere una persona, una familia o toda una sociedad.

Estos aspectos están relacionados entre sí, con diferentes niveles de repercusión en el estado nutricional de las personas.

La disponibilidad de los alimentos, su consumo y el aprovechamiento que el organismo haga de los alimentos, es decir cómo se metabolizan, son factores que deben estar en equilibrio para obtener un estado nutricional saludable.

El aprovechamiento biológico o utilización que la persona hace de los alimentos después de ingeridos depende básicamente de su estado de salud y éste de la interacción del individuo con los factores del medio ambiente, la higiene personal y de alimentos.

En la etapa infantil es recomendable que los padres de familia aprendan alimentar adecuadamente a sus hijos, ya que es importante vigilar su crecimiento para observar los cambios que ocurren en su desarrollo, el niño(a) sólo tiene una oportunidad de desarrollarse y ésta debe protegerse hasta donde sea posible.



Las alteraciones del crecimiento se deben al conjunto de actividades, procedimientos e intervenciones que están dirigidas a esta población, su atención periódica y sistemática detecta oportunamente algunas enfermedades o lesiones del cuerpo, que pudieran afectar en su crecimiento y desarrollo de los niños, facilitar su diagnóstico y tratamiento, reduce la duración de la enfermedad, evita secuelas, disminuye la incapacidad y previene la muerte.

Como futuras educadoras debemos tomar en cuenta las actividades que se llevan a cabo durante la jornada escolar en donde el niño participa, para no provocar algún accidente al forzar al niño a realizar alguna tarea fuera de sus capacidades causándoles un mal desarrollo y crecimiento al lesionarlos, así como prestar atención en los alimentos que son ingeridos durante el lunch.

Vigilando el crecimiento de nuestros niños podemos:

a) Identificar niños que pudieran tener anomalías en el crecimiento.

b) Determinar patrones de crecimiento en grupos de niños y niñas.

c) Evaluar tratamientos para anomalías en el crecimiento.

d) Evitar malformaciones y deficiencias en su peso, talla o estatura.

El médico debe evaluar el estado de salud del niño, así como dar una orientación a los padres sobre los cuidados y la trascendencia de la salud integral para potenciar sus posibilidades de crecimiento y desarrollo adecuado, ya que la mayoría del tiempo donde se alimentan los niños es en sus hogares.

La antropometría es la técnica que se ocupa de medir las variaciones en las dimensiones físicas y en la composición global del cuerpo, existen indicadores antropométricos que son valores de composición corporal usados para el diagnóstico nutricional de un individuo.

Dos de las medidas utilizadas con mayor frecuencia son el peso y la talla, se considera una técnica sencilla, económica y de fácil aplicación.

La antropométrica se refiere a la medición de las dimensiones físicas del ser humano en diferentes edades y estados fisiológicos, es una herramienta útil en la vigilancia nutricional permite detectar el estado nutricional de los niños, que sufren déficit en su crecimiento causado por una alimentación insuficiente y/o por la presencia de enfer-

medades.

Los indicadores antropométricos más usados son:

- Peso para la edad
- Peso para la talla
- Estatura para la edad

El cuidado en la determinación del peso y la talla nos permite obtener medidas de alta calidad, que aseguran un diagnóstico correcto.

Los instrumentos de uso más común para pesar niños son:

- Bascula de plataforma
- Báscula electrónica

Mientras que los instrumentos de uso más común para medir niños son:

- Estadiómetro
- Cinta métrica
- Cinta de costurera
- Metro

Para recabar datos referidos a la talla y peso de los niños de cada grupo en los que se practicó, se utilizó la cinta de costurera para medir la estatura de los pequeños y la báscula de piso para el peso de ellos.



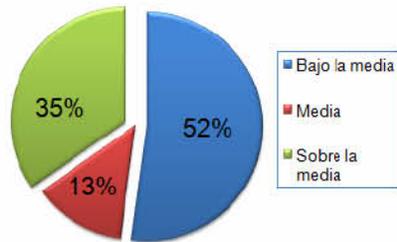
1.4 REPRESENTACIÓN DE DATOS NÚMERICOS

Media del grupo 1º "A" en relación a la talla es: 0.98cm.

No.	Nombre	Baja	Media	Sobre la media
1	Dylan	•		
2	Ana Karen	•		
3	Alan	•		
4	Sara Camila	•		
5	Saúl	•		
6	Enck Giovanni	•		
7	Karina	•		
8	Jaretzy	•		
9	Dulce María	•		
10	Arelly	•		
11	Fernanda		•	
12	Sarah Jaretzy		•	
13	Yacel		•	
14	Jerson			•
15	Santiago			•
16	Kamila			•
17	America			•
18	Evelyn			•
19	Josseline			•
20	Karina			•
21	Wendy			•
Total		10	3	8



PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 1° "A" RESPECTO A LA TALLA

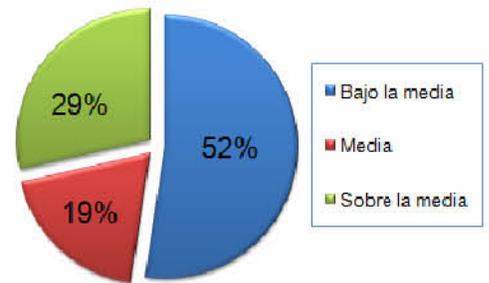


1° "A"				
No.	Nombre	Edad	Estatura (m/cm)	Peso (kg)
1	Alan	5 años	0.88	14.000
2	America	5 años	1.05	17.500
3	Ana Karen	5 años	0.85	13.800
4	Arely	5 años	0.97	16.500
5	Dulce María	5 años	0.95	15.000
6	Dylan	5 años	0.85	14.000
7	Erick Giovanni	5 años	0.92	14.800
8	Evelyn	5 años	1.06	16.000
9	Fernanda	5 años	0.96	15.000
10	Jaretzy	5 años	0.94	14.600
11	Jerson	5 años	1.02	17.500
12	Josseline	5 años	1.06	15.500
13	Kamilla	5 años	1.05	15.500
14	Karime	5 años	0.93	14.300
15	Karina	5 años	1.10	16.300
16	Santiago	5 años	1.03	15.500
17	Sara Camila	5 años	0.88	14.300
18	Sarah Jaretzy	5 años	0.96	14.600
19	Saul	5 años	0.92	14.300
20	Wendy	5 años	1.11	21.000
21	Yacel	5 años	0.96	15.500

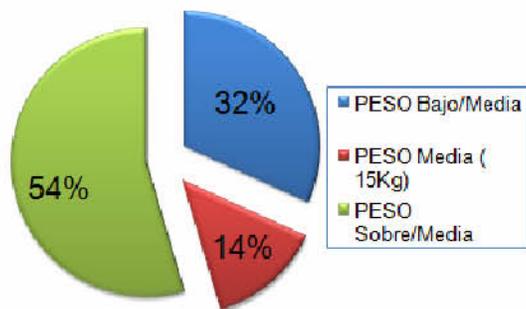
Media del grupo 1° "A" en relación al peso es: 15.500 kg.

No.	Nombre	Baja	Media	Sobre la media
1	Ana Karen	•		
2	Alan	•		
3	Dylan	•		
4	Sara Camila	•		
5	Saúl	•		
6	Karime	•		
7	Jaretzy	•		
8	Sarah Jaretzy	•		
9	Erick Giovanni	•		
10	Dulce María	•		
11	Fernanda	•		
12	Santiago		•	
13	Yacel		•	
14	Josseline		•	
15	Kamila		•	
16	Evelyn			•
17	Karina			•
18	Arely			•
19	Jerson			•
20	America			•
21	Wendy			•
Total		11	4	6

PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 1° "A" RESPECTO AL PESO



PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 1º "B" RESPECTO AL PESO



Media del grupo 1º "B" en relación al peso es: 15.000kg

No.	Nombre	Bajo/Media	Media	Sobre/Media
1	Abigail		•	
2	América			•
3	Azul Aitana			•
4	Carly Tiare	•		
5	Cristian	•		
6	Daniela Itzel			•
7	Danna Yamilet			•
8	Derek			•
9	Frida Itzel			•
10	Gerardo Alejandro	•		
11	Isac Joaquín	•		
12	Jeanine			•
13	Jessica			•
14	José María			•
15	Joshuan Arturo			•
16	Karen			•
17	Karla Antonella	•		
18	Karyme			•
19	Khaliq Abdiel		•	
20	María Fernanda	•		
21	Osher Eliel		•	
22	Valena	•		
Total		7	3	12

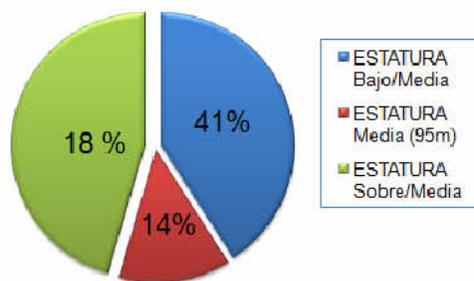
1º "B"

No.	Nombre	Edad	Estatura (m/cm)	Peso (kg)
1	Abigail	3 años	0.97	15.000
2	América	3 años	0.95	16.000
3	Azul Aitana	3 años	0.94	16.000
4	Carly Tiare	3 años	0.90	13.000
5	Cristian	3 años	0.97	14.000
6	Daniela Itzel	3 años	0.95	15.000
7	Danna Yamilet	3 años	0.95	17.000
8	Derek	3 años	0.97	17.000
9	Frida Itzel	3 años	0.95	17.000
10	Gerardo Alejandro	3 años	0.88	12.000
11	Isac Joaquín	3 años	0.90	14.000
12	Jeanine	3 años	0.95	16.000
13	Jessica	3 años	0.94	16.000
14	José María	3 años	1.02	17.000
15	Joshuan Arturo	3 años	0.96	16.000
16	Karen	3 años	0.94	16.000
17	Karla Antonella	3 años	0.92	12.000
18	Karyme	3 años	1.02	18.000
19	Khaliq Abdiel	3 años	0.98	15.000
20	María Fernanda	3 años	0.94	14.000
21	Osher Eliel	3 años	0.95	15.000
22	Valena	3 años	0.92	12.000

Media del grupo 1º "B" en relación a la talla es: 0.95 cm.

No.	Nombre	Bajo/Media	Media	Sobre/Media
1	Abigail			•
2	América		•	
3	Azul Aitana	•		
4	Carly Tiare	•		
5	Cristian			•
6	Daniela Itzel			•
7	Danna Yamilet		•	
8	Derek			•
9	Frida Itzel		•	
10	Gerardo	•		
11	Isac Joaquín	•		
12	Jeanine			•
13	Jessica	•		
14	José María			•
15	Joshuan Arturo			•
16	Karen	•		
17	Karla Antonella	•		
18	Karyme			•
19	Khaliq Abdiel			•
20	María Fernanda	•		
21	Osher Eliel			•
22	Valena	•		
Total		9	3	10

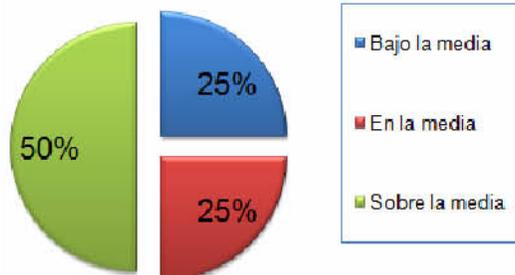
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 1° "B" RESPECTO A LA TALLA



Media del grupo 2° "B" en relación a la talla es: 104.75 cm

No.	Nombre del niño	Bajo la media	Media	Sobre la media
1	Abraham	*		
2	Angel Brayan		*	
3	Ashley			*
4	Azul	*		
5	Alisson			*
6	Baruch	*		
7	Carolina	*		
8	Cassandra			*
9	Cristopher			*
10	Daniela			*
11	Denisse		*	
12	Fátima	*		
13	Fernanda		*	
14	Ian			*
15	Leonardo			*
16	Mateo			*
17	Máximo		*	
18	Natally			*
19	Sofía		*	
20	Yunuen			*
Total		5	5	10

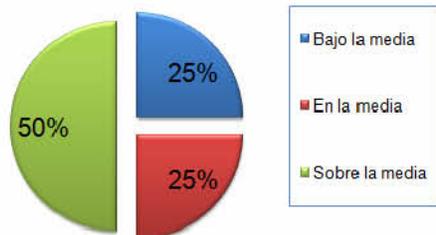
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 2° "B" EN RELACIÓN A LA TALLA



Media del grupo de 2° "B" en relación al peso es: 18.000kg.

No.	Nombre del niño	Bajo la media	Media	Sobre la media
1	Abraham	*		
2	Angel Brayan			*
3	Ashley			*
4	Azul	*		
5	Alisson			*
6	Baruch			*
7	Carolina	*		
8	Cassandra		*	
9	Cristopher			*
10	Daniela			*
11	Denisse	*		
12	Fátima	*		
13	Fernanda	*		
14	Ian		*	
15	Leonardo		*	*
16	Mateo		*	
17	Máximo	*		
18	Natally			*
19	Sofía	*		
20	Yunuen	*		
Total		9	3	8

PORCENTAJE DE ALUMNOS DE 2° "B" EN RELACIÓN A LA TALLA



1.3 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El estado nutricional del jardín de niños en los tres grupos que pudieron observarse se analiza que en relación a la talla se encuentran dos grupos bajo la media y uno sobre la media, en cuanto al peso dos grupos están bajo la media y uno sobre la media lo cual nos informa que el estado nutricional es bajo en cuanto a la talla y peso, lo que hace evidente la mala alimentación y la falta de actividad física puesto que los resultados son muy notorios.

1.4 CONCLUSIÓN

Es sumamente importante la vigilancia en el crecimiento de los alumnos que no debe convertirse en un proceso desordenado, el niño busca alimentarse solo, lo cual puede hacerse con una adecuada supervisión de padres en casa y educadoras en el preescolar administrando una dieta basada en frutas y verduras; se considera importante trabajar en equipo, es decir, maestra y padres de familia para poder brindar información adecuada en el momento preciso.

Se observó algunos aspectos como la actividad física, la alimentación entre otros aspectos que fueron tomados como referencia para concluir sobre el estado nutricional de los alumnos, lo cual influye de manera notoria y variable de acuerdo a cada grupo.

Es importante tener información que haga referencia al crecimiento de los pequeños así como un registro detallado de cada niño, puesto que en esta edad de desarrollo se presentan grandes cambios que deben ser vigilados.

1.5 FUENTES DE CONSULTA

-Tanner, M. James El Crecimiento Edit. Tim Life Editorial Offset Multicolor, S.A. 1972, Pág. 131

-Kaufer M, Tavano L, Ávila H: Obesidad en el

niño y adulto. Nutriología médica. Editorial Panamericana. Segunda Edición 2001 PP. 279-289.

-Úcros Rodríguez, F. "Guías de Pediatría" edit. Medica panamericana 2da. Edición 2000 pp. 185-199.

CONSULTA ELECTRONICA

-www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4f.pdf
es.scribd.com/doc/263473/CRECIMIENTO-Y-DASAROLLO-R-N-2

-http://www.alimentacionynutricion.org/es/index.php?mod=content_detail&id=114

-<http://www.zitre.com/es/magazine/general/factores-que-influyen-en-tu-estado-nutricional>

LA ESPIRITUALIDAD

DE LOS INSTITUTOS DE VIDA SECULAR EN LOS DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO

Licenciatura en Ciencias Religiosas
ULSA Benavente
Asesor Lic. Juan Meneses Poblano
Karina Bibiana Rodríguez Avilés
E-mail: bibiana49@hotmail.com

Los Institutos de vida secular son una realidad muy joven en la Iglesia Católica. Pero ¿Cómo se debe definir a los Institutos seculares? ¿Cuáles son sus características que los definen respecto a otros estilos de vida religiosa? ¿Sus integrantes son personas consagradas? ¿Cuándo iniciaron? ¿Cómo se entiende la espiritualidad de los Institutos de vida Secular en los documentos del magisterio?, Estas incógnitas han conducido a desarrollar la presente investigación para mostrar cómo se debe entender la espiritualidad de los Institutos Seculares desde los documentos del magisterio.

Conocer qué dicen estos, sobre la forma en que viven el evangelio, su espiritualidad y saber hoy en día que tan importantes son en la vida de la Iglesia. Descubrir el medio donde se desarrollan y cuál es su misión.

Palabras Claves:

Instituto Secular, Diferencias Espiritualidad, Miembros Historia, Doc. del Magisterio Retos.

En este trabajo se mostrara que los institutos de vida secular viven su espiritualidad como la búsqueda de la perfección en la caridad viviendo en el mundo desde su situación laboral. Será importante identificar lo propio de estos Institutos a diferencia de los Institutos Religiosos, para descubrir que lo propio de su espiritualidad está en la búsqueda de la perfección como seglares pero viviendo la caridad. Que su labor principal es prestar servicio mediante su profesión a la Iglesia y con ello dar testimonio de su fe.

Institutos de vida Consagrada

Pablo VI (1965) recuerda que El Sacrosanto Concilio ha enseñado ya en la Constitución que comienza "Lumen gentium", que la vida consagrada es la máxima representación de la caridad perfecta por la práctica de los consejos evangélicos tiene su origen en la doctrina y en los ejemplos del Divino Maestro y que ellas se presenta como preclaro signo del Reino de los cielos(n. 1)

La vida consagrada por la profesión de los consejos evangélicos es una forma estable de vivir, en la cual los fieles, siguiendo más de cerca a Cristo bajo la acción del Espíritu Santo, se dedican totalmente a Dios.

Son consagrados aquellos laicos o clérigos que profesan los consejos evangélicos por medio de un vínculo sagrado, llegando a ser miembros de un Instituto de vida consagrada (can. 573 § 2).

Los Institutos de vida consagrada son sociedades eclesíásticas erigidas, aprobadas y competentemente organizadas por la Iglesia a través de una adecuada legislación general y particular (Reglas, Constituciones, Estatutos) para que pueda en ellas suficiente y oficialmente profesarse el estado de vida de consagración (can. 576).

El estado de vida consagrada, por su naturaleza, no es ni clerical ni laical. La Vida Consagrada a diferencia de un Instituto de vida secular viste ropa religiosa, en su mayoría tienen votos en los que se consagran a Dios, de manera temporal y de manera perpetua.

Las personas consagradas a Dios pueden vivir su consagración de muy diversas formas y, ver como a lo largo de la historia de la Iglesia, desde las primeras comunidades cristianas en el Asia Menor hasta los florecientes centros urbanos de nuestros días, la vida consagrada asume diversidad de formas.

Las hay de aquellos que se dedican a la oración y a la contemplación, hay quienes inmersos en el mundo, viven su consagración entre las más diversas actividades de la vida diaria.

Todas estas formas de consagración se pueden agrupar en las siguientes divisiones:

Vida Eremítica

Vírgenes Consagradas

Vida Religiosa

Institutos Seculares



Sociedades de Vida Apostólica

Catecismo de la Iglesia Católica, menciona que “el resultado ha sido una especie de árbol en el campo de Dios, maravilloso y lleno de ramas, a partir de una semilla puesta por Dios. Han crecido, en efecto, diversas formas de vida, solitaria o comunitaria, y diversas familias religiosas que se desarrollan para el progreso de sus miembros y para el bien de todo el Cuerpo de Cristo” (CIC 917).

Todo bautizado está llamado a la santidad, sí, pero su vida no es una vida consagrada. La consagración es muy importante porque esto hace que nosotros seamos sólo para Dios, exclusivamente en Dios.

Por ejemplo, si preguntamos a alguien que es una monja, nos contesta: la que se casa con Dios, pero si preguntamos que es una consagrada secular, no lo sabe. Y sin embargo, la finalidad de la vida consagrada es la misma.

Institutos de Vida secular

Los Institutos Seculares nacieron en Roma el 2 de febrero de 1947 con el documento “Provida Mater Ecclesia” del Papa Pío XII. Un Instituto Secular es un instituto de vida consagrada en el cual los fieles, viviendo en el mundo, aspiran a la perfección de la caridad y se dedican a promover la santificación del mundo sobre todo desde dentro de él.

Los miembros de los institutos seculares se consagran a Dios por medio de los votos de Pobreza, Castidad y Obediencia; viven las circunstancias ordinarias del mundo de acuerdo con las constituciones del instituto al cual pertenecen.

Son múltiples las circunstancias y las necesidades del mundo, son múltiples también las formas de los Institutos Seculares. Los hay sólo femeninos, la mayoría. Otros son sólo de seglares masculinos, otros de seglares masculinos y clérigos y, por fin, hay que

tienen laicos tanto varones como mujeres, aunque por supuesto formando ramas diversas, y clérigos.

Algunos tienen vida en comunidad, otros están formados por miembros que viven con sus propias familias, otros por miembros que viven solos, otros combinan en sí mismos diversas posibilidades, mas siempre los miembros mantienen estrecha relación entre sí y una vida fraterna de acuerdo con el carisma propio.

Algunos tienen obras propias de apostolado, otros las rechazan por norma. En fin, existe dentro de estos institutos un sano y rico pluralismo que la Iglesia siempre ha mantenido y defendido.

Pablo VI, teniendo presente la doctrina conciliar dijo que la Iglesia «posee una auténtica dimensión secular, inherente a su naturaleza íntima y a su misión, que tiene su raíz en el misterio del Verbo encarnado» (2 de febrero de 1972). Pues bien, dentro de esta Iglesia, sumergida y extendida entre los pueblos, presente en el mundo y ante el mundo, los Institutos seculares «aparecen como instrumentos providenciales para encarnar este espíritu y transmitirlo a la Iglesia entera» (Sagrada Congregación para los Institutos Seculares, 1984). Son, en definitiva, una institución realmente providencial, cuyo carisma coincide con algunas de las líneas fundamentales subrayadas por el Concilio Vaticano II: vocación universal a la santidad, presencia en el mundo para cambiarlo y santificarlo, apostolado seglar a modo de levadura que hace fermentar toda la harina. (Gaudium et Spes).

La Iglesia, en efecto, vive en el mundo, aunque no es del mundo (cf. Jn 17, 16) y es enviada a continuar la obra redentora de Jesucristo; la cual, «al mismo tiempo que mira de suyo a la salvación de los hombres, abarca también la restauración de todo el orden temporal» (Juan Pablo II, 1988. n. 15)

El miembro de un Instituto Secular es totalmente laico y totalmente consagrado a Dios. Nada pierde su consagración por el hecho de vivir en medio del mundo, en las más variadas profesiones y ambientes sociales. Nada pierde de su carácter secular, de su ser de laico, por el hecho de estar consagrado a Dios. Antes bien, se convierte "si es fiel a su vocación" en el laico ejemplar, en el modelo del comportamiento que debe tener todo laico o seglar realmente cristiano, que aspira verdaderamente llegar a la santidad.

La dignidad de los fieles laicos se nos revela en plenitud cuando consideramos esa primera y fundamental vocación, que el Padre dirige a todos ellos en Jesucristo por medio del Espíritu: la vocación a la santidad, o sea a la perfección de la caridad. El santo es el testimonio más espléndido de la dignidad conferida al discípulo de Cristo. (Juan Pablo II, 1988. n. 16)

Es urgente conocer y dar a conocer esta vocación tan actual y tan urgente de personas que se consagren a Dios en los Institutos Seculares, como nos ha dicho el Papa Juan Pablo II en sus diversos documentos apostólicos.

Hoy en día la mayor parte de los campos de actividad humana que rigen el mundo y determinan para toda la humanidad modelos de comportamiento se hallan en manos de los seglares, de los laicos. Si en cada uno de esos campos de actividad existen personas consagradas a Dios, que aman al Señor como amor único y exclusivo de su vida y, a la vez, son plenamente competentes en el ejercicio de su profesión, la cual la ven como un instrumento para llevar las almas a Cristo y para ordenar todas las realidades humanas según Dios, entonces ciertamente el mundo será renovado y transformado por el po-

Espiritualidad de los Institutos de Vida Secular

¿Qué es la Espiritualidad? La espiritualidad Parte de la teología que estudia el dinamismo que produce el Espíritu en la vida del alma: cómo nace, crece, se desarrolla, hasta alcanzar la santidad a la que Dios nos llama desde toda la eternidad, y transmitirla a los demás con la palabra, el testimonio de vida y con el apostolado eficaz. (Rivero, s/f)

La espiritualidad de los Institutos de vida secular se basa en una forma de vida que se desarrolla de manera similar que una comunidad de vida consagrada, el fin común es la santidad donde es fundamental la oración, la contemplación, la lectura de las sagradas escrituras. Además de llevar un proceso de crecimiento de vida espiritual.

Se trata de distintas maneras de colaborar con Cristo en la salvación de todos los hombres. Una de estas formas es la secularidad consagrada; y consagrada no sólo por los sacramentos del bautismo y de la confirmación, sino por una aceptación especial y particular de la llamada de Cristo a participar íntimamente y radicalmente en la obra de salvación universal en el mundo. Entre las implicaciones espirituales que posee la vivencia plena de esta vocación, Pablo VI (1970) recalcará que exige «estar en estado de alerta y de iniciativa personal», encontrando en la consagración «un sostén, un amor, una dicha», y en la secularidad un impulso permanente al servicio: «estáis en el mundo, pero no sois del mundo, sino para el mundo».



Es decir, que nuestras armas principales son la oración, vivir nuestra confesión y nuestro alimento diario del cuerpo del Señor.

Los Institutos Seculares son una respuesta a la presencia de la Iglesia en el campo de la secularidad; una respuesta a la urgencia de la presencia competente del seglar en el mundo. Esta presencia no es sólo testimonial, sino activa y eficiente. Es decir, lograr el encuentro con Jesús en nosotros mismos, en nuestras actividades diarias pero implicadas en el amor al prójimo, en la ayuda al necesitado, por medio de la escucha de la palabra y sobretodo en nuestro trabajo.

Se Trata de estructurar el mundo según el espíritu del evangelio. La vida secular, reconociendo la presencia de su Señor en la jerarquía, y animada por el testimonio de los seglares, intentará forjar un nuevo mundo que se realice en el amor y en la caridad de Cristo.

Servicio a la Iglesia de los Institutos seculares

Una rama más del gran árbol de la vida consagrada. Un esfuerzo por ayudar a la Iglesia en su misión de ser "Luz para alumbrar a todas las naciones" (Lc. 2, 32). Si permanecen fieles a su misión, serán en estos tiempos tan difíciles, el laboratorio experimental en el cual la Iglesia verifica cuáles han de ser sus relaciones con el mundo.

Lo que vale de un consagrado secular no es su dinero, su trabajo, su apostolado sino su consagración para el servicio del mundo y al servicio de la evangelización. "En el mundo sin ser del mundo", es una frase que entra en una gran contradicción. "En el mundo", vamos a nuestro trabajo y hacemos lo que hace cualquiera en su trabajo, pero sin tener el tesoro puesto en él, sino en Dios. Un seglar consagrado puede estar en el mundo sin ser del mundo esa es la gran diferencia es vivir su carisma y desarrollar su vocación.

La meta de un miembro de un Instituto Secular, no es ser el mejor profesional, sino que mediante su profesión, lleve a sus hermanos a Dios por medio de los consejos evangélicos y las bienaventuranzas.

Un miembro de un Instituto Secular tiene una profesión, ya que su profesión es el lugar donde ejerce su apostolado, pero la prioridad no es su profesión, sino hacer de su profesión un campo de apostolado.



Cada uno de estos Institutos tiene un carisma con el cual se le da servicio a su Iglesia sin olvidarse que siempre estará al servicio de Dios y del hombre. Lo más hermoso es que se puede combinar ambas cosas sin olvidar el amor a Dios y la espiritualidad que se desarrolla en su instituto, ayudando a empresas a familias en el servicio que se da y se desarrolla en su misión evangelizadora. Los Institutos de vida Secular son en definitiva, una institución realmente providencial, cuyo carisma conduce a vivir en la santidad. El magisterio de la Iglesia sea dado a la tarea de desarrollar escritos muy importantes para guiar la espiritualidad en los Institutos de vida secular.

Para los Institutos de vida Secular aunque por su corta lo más importante es mostrar la espiritualidad en la manifestación del servicio que se le da a la Iglesia desde una postura seglar. Trabajar en el mundo, desarrollar nuestro carisma, dar testimonio de vida con la única finalidad de transmitir a Jesucristo y alcanzar la santidad a la que Dios nos llama desde siempre y para siempre; cumpliendo de manera muy eficaz nuestro apostolado y transmitiendo, por medio de la perfección evangélica, la caridad a la que hemos sido llamados.

REFERENCIAS

S. S. JUAN PABLO II (2000). PABLO AL VII CONGRESO MUNDIAL DE INSTITUTOS SECULARES. Rescatado el 11 de octubre del 2012. Disponible en: http://www.servitrinitatis.org/magisterio/juan_pablo_ii-2000.html
 SAGRADA CONGREGACIÓN DE RELIGIOSOS (1948). INSTRUCCIÓN CUM SANCTISSIMUS. Rescatado el 11 de octubre del 2012. Disponible en: http://www.servitrinitatis.org/magisterio/cum_sanctissimus.html
 SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LOS RELIGIOSOS Y LOS INSTITUTOS SECULARES. (1984). Los institutos seculares. Rescatado

el 14 de enero 2013. Disponible en: http://www.servitrinitatis.org/magisterio/doc_informativo.html

RAMBLA-Josep-María (1994). La espiritualidad laica. Rescatado el 23 de octubre del 2012. Disponible en: http://mercaba.org/FLCHAS/ESPIRITUALIDAD/espiritualidad_laica.htm

JUAN PABLO II (1996). Exhortación apostólica "VITA CONSECRATA" Rescatado el 13 de octubre del 2012. Disponible en: http://www.servitrinitatis.org/magisterio/vita_consecrata.html

PABLO VI. (1970). Discurso a los participantes del encuentro internacional de los institutos seculares. Rescatado el 10 de noviembre del 2012. Disponible en: http://www.servitrinitatis.org/magisterio/pablo_vi-1970.html

PÍO XII. (1947). Constitución apostólica "PROVIDA MATER ECCLESIA" Rescatado el 19 de Noviembre del 2012. Disponible en: <http://www.servitrinitatis.org/magisterio/pme.html>

JUAN PABLO II (2000). Al VII congreso mundial de institutos seculares. Rescatado el 19 de Noviembre del 2012. Disponible en: http://www.servitrinitatis.org/magisterio/juan_pablo_ii-2000.html

SERVI TRINITATIS. Magisterio de la iglesia sobre los institutos seculares. Rescatado el 03 de diciembre del 2012. Disponible en: <http://www.servitrinitatis.org/magisterio/magisterio.html>

BIBLIA DE JERUSALÉN. (1986). Bilbao: Desclée de Brouwer.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. 1992. Madrid: Asociación de Editores del catecismo CODIGO DE DERECHO CANONICO. (1986). Madrid: Asociación de Editores del catecismo.

LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LOS PROCESOS COGNITIVOS POR MEDIO DE ESTRATEGIAS MENTALES EFICACES EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR



Presenta:

Daphne Córdova Mendoza
María Fernanda Corona González
María Jessica González Urbano
Janette Peña de León
Miriam Lupita Solís Matamoros

Coordinación:

Dra. Maricela Sánchez Espinoza

Resumen: El presente trabajo es una investigación realizada por las alumnas de 2° de Psicopedagogía sobre las estrategias cognitivas que se pueden emplear con los alumnos de 3° de Preescolar del Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec desarrollando un taller especial donde se muestran diversos ejercicios que favorecen la habilidad mental en los alumnos.

Contiene las planeaciones de las sesiones que se llevaron a cabo, los resultados y conclusiones que se obtuvieron.

Palabras Claves: Procesos cognitivos, estrategias, destrezas.

Introducción: El desarrollo del funcionamiento intelectual para Jesús Palacios (2004.p.45) citando a J. S Bruner consiste en que desde la primera infancia hasta la perfección a la que se puede llegar, se halla moldeado por una serie de avances tecnológicos en el empleo de la mente. El desarrollo

depende del dominio de unas técnicas y no se puede entender como independencia de dicho dominio. Tales técnicas no son de manera principal inventos de las personas en proceso de desarrollo, sino más bien destrezas que la cultura transmite con eficiencia y éxito variables.

Objetivo general: Demostrar que el uso de las estrategias mentales en los alumnos de Preescolar aplicadas de manera clara y precisa favorecen el desarrollo de los procesos cognitivos provocando un aprendizaje integral en su educación.

Objetivo particular: Llevar a cabo un taller en donde se muestren estrategias cognitivas, permitiendo la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades en educación básica. Favorecer el aprendizaje mediante la implementación de técnicas que sean aptas y congruentes con el desarrollo intelectual de los preescolares.

Planteamiento del problema: Las estrategias cognitivas son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la educación básica en especial en el nivel Preescolar.

Es por ello que la principal interrogante que se plantea para esta investigación es ¿Qué tan favorable es el uso de ejercicios de habilidad mental como estrategia para el desarrollo de la cognición en los alumnos de preescolar?

Marco teórico

Desarrollo de la inteligencia en los niños. El niño no progresa linealmente, sino a saltos en los que a cada rápido avance le sigue una etapa de consolidación. Dichos saltos parecen estar organizados en torno a la emergencia de ciertas capacidades, entre las que figuran las intelectuales. Es preciso que el niño domine una para que pueda avanzar hacia la siguiente. Muchas de ellas se orientan a dos fines: el mantenimiento de la constancia (conservación) y la superación de la instantaneidad en el registro de la respuesta.

Las estrategias que utilizan las personas en desarrollo para representar de manera eficaz las características recurrentes de los ambientes complejos en que viven, se pueden distinguir en tres sistemas de procesamiento de la información mediante los cuales los seres humanos construyen modelos de la realidad: la acción, las imágenes mentales y el lenguaje. Para que un sistema de ejecución cualquiera, sea eficaz, debe dar origen a un sistema interno que corresponda con él, a una destreza apropiada que sirva para organizar actos sensoriomotores y pensamientos, de modo que éstos, puedan satisfacer las necesidades de los planes de ejecución del profesor a cargo.



Las disciplinas son la principal fuente que usa el ser humano para reflexionar acerca de las situaciones significativas para él. Tal y como lo menciona Gardner (2005.p.159) "Desde el punto de vista de las disciplinas mismas, nuestra forma habitual de reflexionar sobre estas cuestiones, está profundamente viciada".

La forma en que se proporciona el conocimiento académico es poco intuitiva y reflexiva, el sistema educativo solo se limita a presentar la base teórica de las distintas disciplinas dando como resultado en los niños un uso de los conocimientos intuitivos erróneo, provocando un comprensión de los contenidos temáticos escasa Gardner (2005.p.160).

Si se pretende realizar un cambio efectivo en el sistema educativo, donde los alumnos tengan un conocimiento verdaderamente integral, se debe trabajar en estrategias que ayuden al descubrimiento y desarrollo de los procesos cognitivos de forma clara e integradora alcanzando la metacognición.

Por esta razón Gardner (2005.p.160-163) Propone un cambio mental en los contextos formales y crea lo que él ha llamado "Redescripción representacional" teniendo como vías de acceso:

Narrativa: Narrar relatos sobre el tema y sobre las personas relacionadas con él.

Cuantitativa: Usar ejemplos relacionados con el tema.

Lógica: Identificar los elementos o las unidades fundamentales y examinar sus conexiones lógicas.

Existencial: Abordar cuestiones profundas como la naturaleza de la verdad, la belleza, la vida o la muerte.

Estética: Examinar ejemplos en función de sus propiedades artísticas o expresar esos mismos ejemplos en obras de arte.

Practica: Trabajar directamente con ejemplos tangibles.

Cooperativa o social: Participar en proyectos con otras personas de modo que cada participante contribuya a su realización de una manera distinta.

De esta manera sustentamos que los temas o contenidos que se trabajan en la escuela se deben abordar de manera distinta provocando en los alumnos habilidades mentales que le ayuden a su educación integral

Metodología

Se utilizó un método cualitativo de corte descriptivo dado que los procesos de cognición no pueden ser medibles sino observables y con calidad de valoración.

Los participantes que intervinieron en la investigación fueron los alumnos de 3° de preescolar del Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec.

Justificación

Como estudiantes de Psicopedagogía tenemos como tarea, encontrar recursos que permitan el desarrollo de los procesos cognitivos en el área educativa con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más ágil y efectivo en los alumnos.



Por esta razón encontramos importante habilitar la mente de los preescolares por medio de recursos didácticos que desarrollen sus capacidades de pensamiento, obteniendo una educación integral fuera y dentro del contexto escolar.

Viabilidad:

Para la realización del taller se tuvo la disposición tanto de la escuela en donde se aplicó como de los alumnos, se debe mencionar que el tiempo y espacio que se otorgó por parte de la escuela fue escaso y no se nos permitió realizar las actividades de la forma en que se habían planeado, provocando que no pudiéramos evaluar el proceso de los alumnos después de cada una de las sesiones.

Realizamos un taller donde durante las sesiones decidimos desarrollar procesos cognitivos en los alumnos por medio de estrategias utilizando principalmente habilidades del pensamiento, se planificó actividades que permitieran a los alumnos ampliar sus capacidades y destrezas.

El proyecto realizado estuvo integrado en sesiones de trabajo que se describen a continuación:

1° Sesión: Música y Ritmo

En ésta sesión se trabajó el área musical y rítmica de los alumnos. Para realizar la actividad se comienza por enseñar la letra de la canción, una vez aprendida se les enseña percusiones corporales que deberán junto con el ritmo y la música.

Para finalizar se canta la canción y se siguen las percusiones o el ritmo corporal.

Durante la actividad nos pudimos percatar por medio de la observación, que a los niños se les facilitaba aprender la letra de la canción y lograron memorizarla por completo pero se les dificultaba poder seguir el ritmo con las percusiones corporales, después de un tiempo la mayoría de ellos logró unir tanto la música o letra como las percusiones.

Con ello nos dimos cuenta de que la actividad les permitía desarrollar la capacidad de coordinación entre canto y movimiento, el tiempo que tardaban en poder unirlos dependía de la coordinación motora que cada uno tenía en esos momentos.

2° Sesión: Animales de la granja

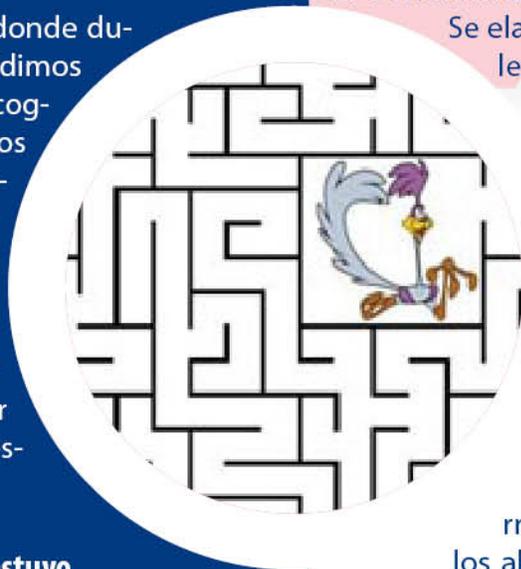
Se elaboró un dibujo de los animales que viven en una granja y

por equipos los alumnos respondieron a una serie de preguntas sobre lo que observaban en el dibujo posteriormente fueron creando un cuento con el mismo dibujo donde cada uno fue aportando ideas para la creación de la historia y se les pidió que tuviera introducción, desarrollo y final. Concluimos que

los alumnos son capaces de crear e imaginar historias nuevas y responder a las preguntas de forma coherente a los que observan y saben previamente sobre los animales que se les mostró

3° Sesión: Laberintos

Existen muchas formas de utilizar estrategias cognitivas, en esta sesión se situó una actividad que podría resultar más difícil que la primera.





Al llegar al aula a los niños se les dio una breve explicación de lo que se debía hacer, posteriormente se les entregaron hojas que tenían como ejercicio laberintos donde debían encontrar el camino correcto para llegar al otro lado estas tenían figuras diferentes los niños trabajaron por parejas para facilitar el trabajo y realizar con mayor rapidez dicha actividad. Nos dimos cuenta que no les fue fácil encontrar el camino a la mayoría de los niños, confundieron las líneas trazadas en el laberinto y nos reconocieron o se detuvieron a reflexionar cuál era el correcto para unir las imágenes.

4° Sesión: Animal raro

Se creó un animal con partes del cuerpo de diferentes animales, éstas fueron plasmadas a través de un dibujo pues los niños identifican a través de colores y formas la parte del cuerpo del animal que corresponde todos utilizaban estrategias cognitivas como son la atención, imaginación, identificación y el reconocimiento. Una vez terminada esta actividad los niños realizan su propio "Animal raro" utilizando un vez más las estrategias cognitivas principalmente la clasificación, ordenamiento, seriación y representación. Nos dimos cuenta que pudieron identificar cada parte del cuerpo del "Animal raro" que se les presentó pero al momento de pedir-

les que crearan uno nuevo, copiaron el mismo dibujo que se les mostró.

5° Sesión: "Animal raro" en plastilina

Tomando en cuenta la actividad del "Animal raro" los alumnos realizaron el suyo con plastilina, debían tomar en cuenta el espacio, tamaño y volumen que ocuparía el animal y decidir que partes del cuerpo de cada animal tendría su nueva creación. Al no lograr hacer el animal en tercera dimensión, sus dibujos fueron planos.



Conclusión:

Las actividades propuestas lograron cumplir los objetivos planteados en cada una de ellas y en nuestro objetivo general, la actitud y las ganas de aprender se notaron favorablemente, los niños disfrutaban cada instante de las actividades realizadas por lo tanto fueron significativas.

Al final de la aplicación del taller los preescolares descubrieron y desarrollaron de una forma clara e integradora cada uno de los procesos como analizar, proyectar, asimilar, atribuir, observar, identificar, diferenciar, por mencionar algunos, esperando que cada uno de estos procesos le ayuden en su formación.

Es importante resaltar que notamos que aunque se trabajaban diferentes estrategias con los alumnos y se buscaba la forma de desarrollar los procesos cognitivos por parte de las educadoras, no tenía un alcance reflexivo en los alumnos, por el contrario se realizaban las actividades de manera mecánica y técnica sin llegar a una metacognición, lo que nos dificultó la aplicación del taller.

Fuentes

Gardner, Howard, (2006), *Mentes Flexibles*, edit. Paidós, México.

Palacios, Jesús, (2004), *Desarrollo cognitivo y Educación*, edit. Morata. México

GENERANDO UN MUNDO EDUCATIVO EMOCIONALMENTE INTELIGENTE

Elaborado por: Mtra. Rubí Flores Solís
ULSA Benavente
lic.kalos@gmail.com



Este artículo describe entre sus líneas la importancia e interés generado en el campo educativo, sobre el contexto de análisis que contempla la Inteligencia Emocional (IE), destacado el papel tan preponderante que juegan las emociones en el contexto educativo; entendida dicha variable como el complemento ideal en el desarrollo del profesorado y alumnado. Profundizando en la influencia de esta variable a la hora de determinar su relación o efecto con la Eficacia Docente (ED). Por ende, en este trabajo, se analizara la relación entre ambas variables así como los objetivos y beneficios de la implementación de programas basados en el ámbito emocional en las Instituciones Educativas. Además, se retomará la implicación que tiene el desarrollo de la IE o capacidad de administrar, percibir, comprender y manejar adecuada y efectivamente las emociones propias y ajenas, tan importantes y activas en el ámbito educativo.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional, Eficacia Docente, Capacidad, Competencia, Enseñanza, Habilidades.

INTRODUCCIÓN

Las sociedades, las necesidades y las personalidades han evolucionado, y están experimentando diversas insuficiencias en todos los ámbitos, pero centrandolo a las líneas de investigación de este trabajo, se considera importante partir en las Instituciones Educativas, ya que como fue señalado con anterioridad las escuelas no responden a los requerimientos que exige la sociedad, puesto que ya no es suficiente desarrollar en los alumnos un alto coeficiente intelectual; pues basándonos en diversas investigaciones se ha comprobado que un alto desarrollo o administración adecuada del factor emocional en las personas genera una mayor efectividad en su quehacer diario.

Para afrontar estos múltiples problemas, las instituciones han reconocido que además de información y formación intelectual los niños y los adolescentes necesitan aprender otro tipo de habilidades no cognitivas. En definitiva, han suscrito la importancia del aprendizaje de los aspectos emocionales y sociales para facilitar la adaptación global de los ciudadanos en un mundo cambiante, con constantes y peligrosos desafíos (Lopes & Salovey, 2004; Mayer & Cobb, 2002).

Aunque la escuela se ampara como el lugar idóneo para la promoción de la IE (Goleman, 1995), es importante recordar que el aprendizaje de las habilidades emocionales empieza en casa y los niños entran en el sistema educativo con diferentes niveles emocionales. Por esta razón, el docente se enfrenta no solo a enseñar sino, en muchos casos, a transformar las capacidades emocionales o las deficiencias afectivas (Extremera & Fernández- Berrocal, 2004) de sus alumnos. Como consecuencia, cada vez es más necesario desarrollar las competencias emocionales del profesorado no solo para favorecer el aprendizaje del alumnado, sino también con el fin de promover su bienestar y rendimiento laboral (Palomera, Fernández- Berrocal & Brackett, 2008).

Por ello, es importante conocer un poco sobre la historia de la IE, pues partiendo de la idea de Darwin de que las emociones habían evolucionado de una especie a otra y de que eran universalmente comprendidas por todos los seres humanos.

Ya que la IE conecta las emociones con uno mismo, además de interactuar con el mundo de forma receptiva y adecuada. Es decir, se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. El reconocer la valiosa aportación a este concepto por Daniel Goleman donde hace

mención que la IE “es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo, y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros”. Además de resaltar que este autor parte del estudio de Salovey y Mayer, centrándose en temas tales como el fundamento biológico de las emociones y su relación con la parte más volitiva del cerebro; la implicación de la IE en ámbitos como las relaciones de pareja, salud, ámbito educativo y ambiente laboral.

Como para Simmons (1997), la IE es el conjunto de necesidades emocionales, de impulso y de valores verdaderos de una persona, y por ende dirige toda su conducta visible. Además, de reconocer que las habilidades mentales y físicas nos indican lo que puede hacer una persona, pero la IE de la persona determina lo que hace y lo que hará la persona.

Porque una persona puede ser muy inteligente, puede haber recibido una educación formal adecuada para realizar un trabajo, puede tener años de experiencia realizando un trabajo, puede estar interesada por su trabajo y, con todo eso, fracasa en el trabajo porque su inteligencia emocional no se ajusta al mismo.



Sin embargo, entre las definiciones del concepto más ampliamente aceptadas en la comunidad científica, se encuentra la de Mayer y Salovey (1997) en cuyo modelo se considera la Inteligencia Emocional una habilidad mental específica: "La inteligencia emocional implica la habilidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión; la habilidad de generar sentimientos para facilitar el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y conocimiento emocional; la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocionar.

Por ende Mearns y Cain (2003) han llegado a la conclusión de que los profesores que se perciben así mismos como poseedores de cierto grado de habilidad para regular sus emociones utilizan más estrategias activas para enfrentarse a las situaciones estresantes en el entorno académico, experimentan menos consecuencias negativas de estrés y mayor realización personal.

En España, varios estudios han evaluado también el papel de la IE en la interacción escolar. Se ha encontrado un mayor uso de estrategias de supresión de pensamientos negativos y mayor ajuste emocional en los profesores que se perciben con mayor IE, sobre todo aquellos con mayor capacidad para reparar las emociones negativas.

Al tiempo, aquellos que comprenden y no atienden en exceso a las emociones propias o de los otros sienten mayores niveles de realización profesional.



DESARROLLO

A partir de dichas líneas de investigación se centra la presente desde el modelo teórico de Salovey & Mayer, porque la inteligencia emocional es concebida como una inteligencia genuina basada en el uso adaptativo de las emociones, de manera que el individuo pueda solucionar problemas y adaptarse de forma eficaz al medio que le rodea (Mayer & Salovey, 1993).

Desde esta primera conceptualización los autores desarrollan su modelo teórico y lo publican en 1997, convirtiéndose en el modelo teórico con mayor rigor científico.

Mayer & Salovey definen la inteligencia emocional como "la capacidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; la capacidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la capacidad para entender la emoción y el conocimiento emocional; y la capacidad para regular las emociones y promover el crecimiento emocional e intelectual" (Mayer & Salovey, 1997:10).

Los autores plantean el modelo como un conjunto de habilidades que abarcan desde los procesos psicológicos más básicos (percepción de las emociones con exactitud) hasta los más complejos (regulación de las emociones y promoción del crecimiento emocional e intelectual).

Así, se trata de un modelo jerárquico en el que son necesarias las habilidades más básicas para llegar a las más complejas.

A continuación, se define brevemente cada una de estas habilidades:

Percepción, evaluación y expresión de las emociones. Esta habilidad hace referencia a la exactitud con la que los individuos pueden identificar en uno mismo los correlatos fisiológicos y cognitivos que las emociones comportan.

La emoción como facilitadora del pensamiento. Esta habilidad hace referencia a cómo las emociones actúan sobre nuestro pensamiento y nuestra forma de procesar la información.

Conocimiento emocional. La tercera rama del modelo hace referencia a la capacidad para comprender emociones y utilizar el conocimiento emocional.

Regulación de las emociones. Se trata del proceso emocional de mayor complejidad y abarca la capacidad para estar abierto a las emociones, tanto positivas como negativas.

Sin embargo, recordar que desde que se comenzó a explicar la inteligencia como una serie de procesos cognitivos, comienzan a surgir diferentes teorías que nos van a encaminar hacia el enfoque de la inteligencia emocional.

Uno de los tópicos de la inteligencia, como señala Sternberg (1996), es el de considerar la inteligencia como algo unitario, es decir, como una capacidad general de adaptación y de resolución de todo tipo de problemas (de lógica, de la vida cotidiana, de tipo social, de tipo emocional,...).

Además, es evidente que unas personas tienen más capacidades para resolver un tipo de problemas que otras.

Esto nos remite, el peso de la evidencia dice que la inteligencia es multidimensional

y que el rango total de estas dimensiones está parcialmente representado por una única capacidad general.

Para Sternberg, la inteligencia es un conjunto de habilidades de pensamiento y aprendizaje que nos sirven para solucionar problemas de la vida real o académica y que pueden analizarse por separado. En su teoría triárquica de la inteligencia (Sternberg, 1982; y, Sternberg y Detterman, 1992), ésta está integrada por tres dimensiones:

La componencial, que hace referencia a los mecanismos cognitivos que nos permiten aprender y desarrollar tareas inteligentes.

La experiencial, que nos permite abordar una nueva tarea o situación dándole una respuesta adecuada, y

La contextual, de tipo práctico o social, que explica la adaptación al ambiente y es útil para resolver problemas cotidianos.



A partir de dicha información, podremos vincular la importancia de la IE en el ámbito educativo, puesto que preparar para la vida implica la estimulación para el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo que capacite a la persona para un aprendizaje permanente, lo que lleva el preparar al alumno para que tenga estabilidad emocional y seguridad en sí mismo, y tome decisiones responsables, y tenga habilidades para relacionarse satisfactoriamente con sus iguales y, en definitiva, para que sea feliz. (López et al., 1997).



La educación emocional está, sin duda, contemplada en la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), cuando en su artículo 1 establece que « sistema educativo se orientará al pleno desarrollo de la personalidad del alumno».

No se trata de atender exclusivamente al desarrollo cognitivo del alumno, pues el desarrollo emocional constituye un aspecto importante de la personalidad y, por tanto, del desarrollo integral de la persona.

Uno de los principales espacios educativos para el desarrollo de la educación emocional es la escuela, y es que «el periodo esco-

lar se considera fundamental en la vida del ser humano, pues las actitudes radicales se adquieren en la infancia mediante la configuración de las convicciones» (Perea, 2002, p. 32).

La escuela, a través de todos los agentes implicados (profesores, tutores, orientadores, etc.) contribuye a configurar la personalidad, puesto que los alumnos pasan mucho tiempo en ella, y, en particular, lo que ocurra en la escuela contribuirá a configurar el autoconcepto general de la persona, generando, sobre todo, un aspecto específico del mismo como es el autoconcepto académico, que se refiere a las características y capacidades que el alumno considera que posee en relación con su capacidad de aprendizaje, actividad académica y rendimiento escolar.



Además, de que la escuela debe favorecer la amistad y las relaciones con el grupo de iguales, dentro y fuera del centro escolar, potenciando la convivencia continuada entre los alumnos a través de actividades formales y extraescolares. También debe promover la empatía o capacidad para ponerse en el lugar de la otra persona, la comprensión y la comunicación gestual y verbal de las emociones, y todo ello para que los alumnos adquieran un adecuado desarrollo emocional.

De lo anterior, se deduce que la educación no puede reducirse sólo a lo académico, sino que ha de abarcar otras dimensiones -cognitiva, afectivo-emocional, moral,- para que se potencie el sano equilibrio entre los aspectos de la persona (mente-cuerpo-relación social) y se dé la oportunidad de conocer y expresar, en lo posible, las distintas potencialidades que cada persona posee. Es decir, el proceso de aprendizaje no debe hacer referencia sólo a los contenidos culturales y científicos, sino que debe ser el marco de referencia obligado para el desarrollo integral del alumno.



En suma, la educación no puede ser concebida como un simple proceso que incide exclusivamente en el área cognitiva del alumno, sino que debe englobar a toda la personalidad, y es precisamente la orientación educativa, como función global de la educación, la que proporciona la ayuda necesaria para que el alumno pueda desarrollarse en todos los aspectos como persona (Álvarez y Bisquerra, 1996).

Tales planteamientos educativos exigen ciertas contrapartidas en el otro actor importante del proceso educativo: el docente. En realidad, como señalan Kirchner et al (1998), ya desde «la publicación de Freedom to Learn (Roger, 1969), se intentan establecer las bases de una mejor relación profesor alumno que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tal como resumen Corsini y Masella (1983), se remodela la figura del docente que pasa de ser visto como un simple instructor a ser concebido como una persona facilitadora del aprendizaje tanto cognitivo como emocional de los alumnos.

En realidad el docente es un simple detonante: porque debe crear el clima psicológico apropiado y óptimo que conduzca al alumno a un aprendizaje autodirigido y proveerle de los recursos necesarios para una plena exploración. Esta idea, según los autores citados, provendría de Galileo para quien no se puede enseñar nada a nadie; sólo se le puede ayudar a descubrirlo dentro de sí mismo (op. cit., p. 93).

Sin embargo, y como señalan los autores antes referidos, aprender en la escuela es todavía en muchas clases un puro aprendizaje mental. Las emociones son más bien algo a lo que no se da importancia.



Pero la realidad va alcanzando de forma creciente a los centros de enseñanza: a la vista de los déficit emocionales y sociales con los que los niños llegan a la escuela, los centros de enseñanza no pueden seguir limitándose por mucho más tiempo a hacer de exclusivos transmisores de conocimientos. Si el objetivo de la escuela es de verdad preparar para la vida, deberá contribuir al desarrollo de toda la personalidad de los alumnos (op. cit., p. 83).

CONCLUSIÓN

En este artículo se ha revisado la necesidad y las implicaciones de desarrollar las habilidades de inteligencia emocional del profesorado. Hasta la fecha, la mayoría de trabajos aparecidos estaban centrados en el fomento de la inteligencia emocional y en sus repercusiones sobre la vida escolar y personal de los alumnos.

Desde este punto de vista, la importancia de estas habilidades también se traslada a la otra parte que constituye el proceso de enseñanza/aprendizaje: el docente. El conocimiento emocional del docente es un aspecto fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de estas competencias en los alumnos porque el docente se convierte en un modelo de aprendizaje vicario a través del cual el alumno aprende a razonar, expresar, y regular todas esas pequeñas incidencias y frustraciones que transcurren durante el largo proceso de aprendizaje en el aula.

Porque a través de la orientación educativa, el alumno puede recibir la ayuda necesaria para el desarrollo integral de su personalidad, cooperando a que el proceso de aprendizaje se constituya como el marco de referencia para el desarrollo global del alumno, de manera que la educación sea un proceso integrador que abarque no sólo el área cognitiva del alumno sino toda su personalidad.

A partir del desarrollo de las habilidades de inteligencia emocional en el docente no sólo servirá para conseguir alumnos emocionalmente más preparados, sino que además ayudará al propio docente a adquirir habilidades de afrontamiento. De este modo, los docentes emocionalmente más inteligentes, es decir, aquellos con una mayor capacidad para percibir, comprender y regular las emociones propias y la de los demás, tendrán los recursos necesarios para afrontar mejor los eventos estresantes de tipo laboral y manejar más adecuadamente las respuestas emocionales negativas que frecuentemente surgen en las interacciones que mantienen con los compañeros de trabajo, los padres y los propios alumnos.

A partir de ahora, los docentes tendrán una razón más para aprender las matemáticas de los sentimientos y el lenguaje de las emociones.

FUENTES DE CONSULTA

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coords.) (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Cisspraxis.

Corsini, R. J. y Marsella, A. J. (1983). Personality theories, Research and Assessment. Itasca (Illinois): F.E. Peacock Publishers, Inc.

Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. Revista Iberoamericana de Educación, 33, 1-10.

Goleman, D. (1995) Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairos

Kirchner, T., Torres, M. y Forns, M (1998). Evaluación psicológica: modelos y técnicas. Barcelona: Paidós.

López, F. et al. (1997). Relación entre iguales. Cuadernos de Pedagogía, Sept. n.º 261, pp. 44-48.

Lopes, P. N.; Brackett, M.A.; Nezlek, J. B.; Schütz, A.; Sellin, I.; Salovey, P. (2004): Emotional Intelligence and Social Interaction, en Personality and Social Psychology Bulletin, 30:8, pp. 1018-1034.

Mayer, J.D.; Cobb, C.D. (2002): Emotional policy on Emotional Intelligence: does it makes sense, en Educational Psychology Review, 12, pp. 163-183.

Mayer, J. D. & Salovey, P. (1993). "The intelligence of emotional intelligence". Intelligence, 17, pp. 433- 442.

Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence. En P. Salovey y D. Sluyter (eds.): Emotional development and emotional intelligence: educational applications (pp. 3-31). New York: Basic Books.

Mearns, J.; Cain, J.E. (2003): Relationships between teachers occupational stress and their burnout and distress: roles of coping and negative mood regulation expectancies, en Anxiety, Stress and Coping, 16, pp. 71-82.

Palomera, R., Fernández-Berrocal, P. & Brackett, M. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 6(^), pp. 437-454.

Perea, R. (2002). Educación para la salud, reto de nuestro tiempo. Educación XXI, n.º 4, pp. 15-40.

Simmons, S. y Simmons, J. C. (1997). Measuring Emotional Intelligence. Arlington (Texas):

The Summit Publishing Group (trad. cast. EQ. Cómo medir la inteligencia emocional. Madrid: Edaf, 1999).

Sternberg, R.J. (1982). Handbook of Human Intelligence. Cambridge: Cambridge University Press (trad. cast.: Inteligencia Humana. Barcelona: Paidós, 1987).

Sternberg, R. y Detterman, D. (1992). ¿Qué es la inteligencia?. Enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid: Pirámide.

Sternberg, R.J. (1996). Mitos, Contramitos y Verdades sobre la Inteligencia Humana, en S. Molina y M. Pandos (eds.): Educación Cognitiva (vol. 1). Zaragoza: Mira Editores.

Cabello, Rosario Ruiz-Aranda, Desirée, Fernández-Berrocal, Pablo. Docentes emocionalmente inteligentes. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado [en línea] 2010, 13 (Abril-Sin mes): [fecha de consulta: 4 de junio de 2011]

Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=217014922005>>

Feldfeber, Myriam. La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de la "agenda educativa" en América Latina Educación & Sociedades [en línea] 2007, 28 (Mayo-Agosto): [fecha de consulta: 3 de junio de 2011]

Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=87313705008>>

Fernández Berrocal, Pablo Extremera Pacheco, Natalio. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista

Interuniversitaria de Formación de Profesorado [en línea] 2005, 19 (Diciembre-Sin mes): [fecha de consulta: 3 de junio de 2011]

Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27411927005>>

Molina De Colmenares, Nora. Inteligencia racional versus inteligencia emocional: implicaciones para la educación integral. Laurus [en línea] 2002, 8 (Sin mes): [fecha de consulta: 3 de junio de 2011]

Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111334005>>

Ronderos S., Jaime R. Inteligencia emocional. Umbral Científico [en línea] 2002, [fecha de consulta: 3 de junio de 2011]

Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=30400111>>

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN PRIMARIA

**Estudiantes de 3er. Semestre
de la Licenciatura en Psicopedagogía
Proyecto interdisciplinario**
María Monserrat Hernández Camacho
Karen Lezama Domínguez,
Guadalupe Alejandra Martínez Hernández
Mariela Lizbeth Meneses Castro
mua_1692@hotmail.com
Ciclo escolar 2012-2013

**Coordinación:
Dra. Maricela Sánchez Espinoza**

Resumen

En el presente artículo se tiene como objetivo conocer y aplicar diversas estrategias cognitivas, para desarrollar la capacidad intelectual de los niños de primaria.

Así mismo conocer el diseño y aplicación de dichas estrategias cognoscitivas.

Esta investigación es creada por nosotras (cuatro estudiantes de la licenciatura en psicopedagogía) y somos las autoras del mismo. También tenemos el apoyo de los alumnos de 4º año de primaria del Colegio "La Salle", ya que nos otorgaron el permiso y la autorización, para el desarrollo del mismo.

Palabras clave: estrategias, procesos, cognición, diseño, aplicación.

Abstract

In the present article aims to understand and learn to apply various cognitive strategies to develop the intellectual capacity of primary school children. Also know the design and implementation of such cognitive strategies.



This project is viable because we have the information necessary to develop, and the availability and time. We also have the support of the students of 4th year of primary school "La Salle", as we granted the permit and the permit for the development.

Key words: strategies, processes, cognition, design, implementation.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto pretende conocer estrategias cognoscitivas en educación básica a nivel primaria. Así mismo analizar el diseño y aplicación de dichas estrategias cognoscitivas.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar en educación básica a nivel primaria diversas estrategias cognoscitivas, para tener un enfoque más amplio en la licenciatura en psicopedagogía.

Aprender diversas estrategias cognoscitivas para educación básica a nivel primaria, para poder ejercer en un ambiente educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer el diseño de estrategias cognitivas para educación básica a nivel primaria.

Identificar los procesos cognitivos que desarrolla el estudiante en educación básica a nivel primaria.

Desarrollar procesos cognitivos en los estudiantes de educación básica a nivel primaria.

Aplicar diversos diseños de estrategias cognitivas en los estudiantes de educación básica a nivel primaria.



Preguntas de investigación

¿Qué estrategias cognitivas se pueden emplear para el desarrollo intelectual?

¿Cuáles son algunas de las estrategias cognoscitivas que podemos utilizar a nivel primaria?

¿Qué procesos cognitivos utilizan con más frecuencia los alumnos de primaria?

Planteamiento de problema

El desarrollo intelectual en los niños de primaria es muy importante ya que se desarrolla mediante estrategias cognitivas. Por lo tanto la principal interrogante dentro de esta investigación es: ¿Cuáles son algunas de las estrategias cognoscitivas que podemos utilizar a nivel primaria?, para promover la culturización de los alumnos de primaria.

Introducción

La licenciatura en psicopedagogía se enfoca en formar profesionales con un enfoque humanista, quienes puedan trabajar en el ámbito psicológico y pedagógico, teniendo como objeto de estudio al hombre como un ser integral, de tal manera que tengan la capacidad de comprender y explicar la compleja naturaleza humana.

Promueve el desarrollo e intervención, por ello este proyecto va enfocado en el desarrollo de los procesos cognitivos, diseño y aplicación de estrategias cognitivas en educación básica a nivel primaria, trabajando con alumnos de cuarto grado en el Colegio "La Salle".

Dentro de este proyecto se presentan formas de aplicar estrategias cognitivas en los estudiantes de educación básica de nivel primaria. Al final se entregará un producto en el cual se presenten todas las estrategias cognitivas aplicadas en el proyecto en educación básica en nivel primaria.

Marco teórico

El pensamiento

Durante toda la vida los seres humanos, desarrollamos habilidades para pensar, por ello es importante contar con programas dirigidos específicamente a proporcionar en forma sistemática, el ejercicio de los procesos mentales necesarios para estimular el desarrollo intelectual.



La realización de estos programas de estimulación de habilidades, deben construirse considerando factores como la edad de los individuos, la modalidad de la enseñanza a través de la cual se transmitan, el tipo de habilidades que se trabajen y el tiempo que se tiene para su aplicación, desarrollo y evaluación".

Ahora bien, para la realización de estos programas mencionados, es importante desglosar a que llamamos el concepto de pensamiento y cómo podemos clasificarlo de acuerdo con la forma en la que se aborda la problemática a resolver.

"El pensamiento es resultado del funcionamiento de nuestro cerebro, el desarrollo de las habilidades" para (Chávez, 2007:88), pensar se apoyan de diversas estrategias cognitivas como son: observación, atención, memoria, síntesis, clasificación, organización, etc.

La combinación y orden en que estas habilidades son desplazadas pueden dar como resultado, el fracaso o el éxito para lo que originó el proceso de razonamiento. Por lo tanto es muy importante “aprender a pensar”, para aprender a razonar.

Tipos de pensamiento

a) Pensamiento convergente:

Llamado así por Guilford (Chávez, 2007:91) “refiere al tipo de pensamiento que busca una respuesta convencional y que encuentra una solución a los problemas. Este tipo de pensamiento ha sido llamado por otros autores pensamiento lógico, racional, convencional o vertical. En pocas palabras, el pensamiento convergente significa llevar a la mente a objetivos comunes.



b) Pensamiento divergente:

Hace que la mente desarrolle la imaginación y la libere sin que existan barreras, Guilford (Chávez, 2007:91), sostiene que este tipo de pensamiento promueve que la mente revise en varias direcciones y proponga diversas soluciones innovadoras apropiadas. El pensamiento divergente está íntimamente relacionado con el proceso creativo y otros autores lo han designado pensamiento lateral o creativo.

c) Pensamiento lateral:

Este tipo de pensamiento fue llamado así por Edward De Bono en 1970. Él sostiene que la mente tiende a crear modelos de solución a los problemas, ya que existen acciones cuya realización necesita nuevas ideas creativas para las que el pensamiento vertical resulta ineficaz.

d) Pensamiento asociativo:

El pensamiento asociativo, siempre está presente y apoya al desarrollo de otros tipos de pensamiento.

Cuando el ser humano recibe del exterior cualquier tipo de estímulo, visual, auditivo o kinestésico, el cerebro promueve un proceso de asociación inmediato en el que a través de múltiples conexiones neuronales, el estímulo constituido por la palabra, el número, la sensación, la imagen, la emoción, etc. queda vinculado a otros ya existentes en la mente y para formar parte de ese gran cúmulo de información que gradúa cada uno de nuestros cerebros. Por lo tanto, se puede afirmar que el cerebro está naturalmente para pensar de forma asociativa.

Análisis y Síntesis

Análisis

Analizar significa separar las partes de un todo en sus partes para poder estudiarlas profundamente, conociendo más los elementos que conforman esa totalidad, comprendiendo su funcionamiento y las relaciones que guardan entre sí.

Dependiendo de lo que se desea analizar, la estrategia del análisis tiene que ser diferente. Existen diversos procedimientos para realizar un análisis:

1. Por descripción: Se señalan las características de los elementos que conforman el todo.
2. Por clasificación: Los elementos se separan en grupos y se establece una secuencia para estudiarlos mejor.
3. Por ponderación: Se evalúa una serie de circunstancias que rodean el hecho en estudio para posteriormente poder tomar decisiones.
4. Por explicación: Consiste en encontrar el origen del fenómeno para contextualizar lo estudiado.

Síntesis

La síntesis es la operación que reúne y relaciona una serie de elementos para integrar un todo.

Los elementos para realizar una síntesis son: Tener un propósito y determinar una extensión: Conocer el objetivo y extensión de la síntesis por realizar ayudará a la organización adecuada de la información.

Es decir, no es lo mismo que te piden que realices una síntesis del tema de creatividad en un párrafo de cuatro renglones, a que te pidan que sintetices el mismo en dos cuartillas.

Selección: Se refiere al correcto manejo de la información, para seleccionar la que sea adecuada al propósito, así como la importante y crucial, que formará la parte medular de la síntesis.

Relación: Este elemento se refiere al trabajo adecuado con el cual la información seleccionada se une, se hilvana, para dar cuerpo y coherencia a la síntesis.

Integración: Es la forma en la que, después de organizar la información, se cierra la idea principal, para concluir la síntesis.

Formación de conceptos y analogías

Concepto: Un concepto es una construcción lógica que se crea para expresar la manifestación de un hecho o un fenómeno.



Analogía

Son dos conceptos cuya construcción lleva a la mente, a través de un pensamiento asociativo, a la misma idea.

Este reafirma que nuestro cerebro aprende mejor cuando la aplicación del pensamiento asociativo es capaz de comparar algo nuevo que se le está presentando con algo que ya conoce y entiende. Así, si ya existe en nuestro cerebro información con la cual el nuevo conocimiento al que nos enfrentamos pueda asociarse (a través de conexiones o modelos), nuestra mente estará lista para encontrar el significado y entender cla-



ramente lo que aprende (Chávez, 2007:91). Hay varios tipos de analogías:

Directa: Se hace un símil totalmente claro, por ejemplo, frío como el hielo, hace calor como el infierno...

De modo: Lo que se nos presenta es un modelo y la analogía nos lleva a construir otro similar.

PRIMERAS TEORÍAS COGNOSCITIVAS

La teoría de Burner del crecimiento cognoscitivo

Crecimiento cognoscitivo y representación del conocimiento. Burner J. el psicólogo del desarrollo, formulo una teoría del conocimiento cognoscitivo que postula "El desarrollo del funcionamiento intelectual del hombre desde la infancia hasta toda perfección que puede alcanzar está determinado por una seria de avances tecnológicos en el uso de la mente" (Burner.1964, p. 1).

Estos avances tecnológicos dependen de las mayores facilidades lingüísticas y de la exposición a la educación sistemática (Bruner, 1966). Cuando los niños se desarrollan, sus acciones están menos constreñidas a los estímulos inmediatos.

Los procesos cognoscitivos (pensamientos, creencias) median en la relación entre estímulo y respuesta, de modo que el individuo mantenga la misma respuesta en entornos cambiantes o despliegue respuestas variadas en el mismo ambiente, según lo que considere adecuado.

Hoy hay tres formas de representar al conocimiento, y aparecen en una secuencia de desarrollo: acto, icónico y simbólico (Burner, 1964, Burner, Olver y Greenflied, 1966).

El desarrollo de los seres humanos no solo se basa en la práctica sino también a lo largo de su vida en la observación y esta comienza en el seno familiar, donde se aprende de los padres.

El aprendizaje significativo por recepción de Ausubel

"Enseñanza significativa y expositiva David Ausubel (1963,1968: Ausubel y Robinson, 1969) elaboro una teoría cognoscitiva dirigida al aprendizaje significativo por recepción según Ausubel" (1968:195).

La adquisición del conocimiento temático es ante todo una manifestación de aprendizaje por recepción, es decir, el contenido principal de lo que hay que aprender por lo común se presenta en su forma más o menos final.

En esas circunstancias apenas se le pide que comprenda y lo incorpore en su estructura cognoscitiva de modo que disponga de él para su reproducción, para el aprendizaje relacionado y para solucionar problemas en alguna futura. (Ausubel, 1968 p. 83)

Pocas herramientas pedagógicas de nuestros días han sido repulidas de manera más inequívoca por los teóricos de la educación que el método de la instrucción expositiva. En mucho corrillos esta de moda caracterizar al aprendizaje verbal como recitación de perico y memorización rutinaria de hechos aislados, u lo despachan con desdén como un residuo arcaico de la desacreditada tradición educativa. (Ausubel, 1968, pp. 83-94)

La principal forma de aprendizaje en el aula es fundamentalmente diferente del aprendizaje asociativo y por esas pares asociados.

El aprendizaje significativo consiste en la adquisición de ideas, conceptos y principios al relacionar la nueva información con los conocimientos en la memoria. (Ausubel, 1977; Faw y Waller, 1976).

El aprendizaje es significativo usando el nuevo material gradúa una relación sistemática con los conceptos pertinentes en la MLP; es decir, el nuevo material, expande, modifica o elabora la información de la memoria.

El significado también depende de variables personales como la edad, las experiencias, la posición socioeconómica y los antecedentes educativos.

Las experiencias determinan si los estudiantes encontraran significativo al aprendizaje.

Meta-cognición y aprendizaje

El término meta-cognición se refiere al control del consciente y deliberado de la propia actividad cognoscitiva (Brown, 1990):

¿Qué es meta-cognición? Por lo común, se ha definido de manera amplia y más bien vaga como cualquier conocimiento o actividad cognoscitiva que regula o toma por objeto cualquier empresa cognoscitiva (...)



Se llama meta cognición porque el meollo de su sentido es "cognición de la cognición". Se cree que las habilidades meta-cognoscitivas cumplen una función importante en las actividades cognoscitivas, incluyendo la persuasión, la información y la comunicación orales, la lectura la escritura, la adquisición del lenguaje, la percepción, la atención, la memoria, la solución de problemas, la cognición social y diversas formas de auto instrucción y autocontrol (Flavell, 1985, p. 104)

Metodología

La presente investigación fue desarrollada en el enfoque cualitativo, porque dentro de nuestro objetivo se busca conocer y aplicar diversas estrategias cognitivas, las cuales se deben describir.

En los links de nuestros anexos viene más información sobre la presente investigación.

Contexto

El proyecto fue desarrollado en el Colegio "La Salle" a nivel primaria, colegio particular, perteneciente a ULSA Benavente, en la ciudad de Puebla.

Población

Ochenta alumnos de 4° año de primaria (cuarenta niños y cuarenta niñas, divididos en los dos grupos), cuarenta del grupo "A" y cuarenta del grupo "B" del turno matutino, grupos mixtos.

Planeación

Durante el mes de noviembre del año 2012, los días miércoles del mes, en el Colegio "La Salle" en Puebla, México. En cada uno de los días, se aplicaron diversas estrategias cognitivas, previamente planeadas de acuerdo al contexto.

El enfoque del proyecto fue activo, basado en la necesidad de desarrollar procesos cognitivos adecuados que ayuden a los niños de primaria a incrementar su capacidad intelectual.

Desarrollo

1er día: 7 de noviembre de 2012

El primer día, comenzamos con una presentación, utilizamos el patio de la escuela. Formamos un círculo para estar atentos a la participación activa de cada uno de los alumnos.

Terminada la presentación, cada uno de los alumnos y de los miembros del equipo, cantamos una canción llamada "El piojo Juancho" donde se hacen movimientos físicos para la expresión de la letra de la misma. Continuamos con el espejo se crearon parejas, un miembro de la pareja fue A y otro B, primero B iba a seguir los movimientos de A y después lo contrario. Terminada la actividad realizamos por último la actividad llamada "Animal particular" se hicieron movimientos que relacionaban el equilibrio.

La observación fue indispensable para los alumnos a la hora de seguirnos en los movimiento de la música, en análisis, la creación fueron algunas de las estrategias que pudimos notar en los alumnos.

Con ello pudimos conocer más nuestro contexto para trabajar los siguientes días.

2do día: 14 de noviembre de 2012

El segundo día, nos dividimos en el grupo "A" y en el grupo "B", trabajamos dentro de los salones; dos nos fuimos al "A" y las otras dos en el "B". Este día pudimos conocer más a cada uno de los alumnos, trabajamos con una actividad, para la creación de móviles para colgar.

Esto con el fin de desarrollar sus habilidades de creación, mediante la observación, el análisis, imaginación y más los alumnos pudieron crear su móvil para colgar.

3er día: 21 de noviembre de 2012

El tercer día, realizamos un Rally; colocamos cuatro bases, la primera fue sopa de letras y gimnasia cerebral, la segunda era baile, el tercero reconocimiento de rostro y la cuarta siluetas y sombras. Los alumnos por equipos tenían que ir rotando de base en base, hasta lograr pasar las cuatro bases. Se alternó en cada cambio de base con la imitación de un animal. Estas actividades se realizaron con el fin de ampliar por una parte nuestra aplicación de diversas estrategias y por otra desarrollar mayores habilidades cognitivas en los alumnos, como fueron el análisis, la síntesis, la imaginación, entre otras.

4to día: 28 de noviembre de 2012

El cuarto y último día, realizamos una actividad llamada "El tesoro perdido", los alumnos tenían que pasar por los siguientes retos: cantar una canción, entrevista a un compañero que no fuera de su mismo grupo y realizar una historia por equipos, los que lograban pasar por todas las bases se les otor-

gaba un pequeño presente como obsequio por su esfuerzo. Estas actividades tenían como fin primero integrar a los alumnos con el grupo "A" y el grupo "B", se conocieran un poco más entre ellos, para ayudar a la socialización entre los alumnos, segundo desarrollar sus habilidades de cognición y nosotras conocer más estrategias cognitivas.

Evaluación

La evaluación fue realizada el 4to día, terminando la actividad cada uno de los alumnos nos mencionaba: ¿qué actividad les había gustado más?, ¿cuál actividad les había gustado menos?, ¿qué aprendieron?

La actividad que más les gusto fue la de siluetas y sombras, la que menos les gusto fue la entrevista a un compañero. La mayoría de los niños comentaban que aprendieron a convivir con los alumnos del otro grupo y viceversa, así como el desarrollo de sus habilidades cognitivas, la comunicación, entre otras muchas cosas.

Conclusión

A través de este proyecto pudimos distinguir claramente cómo los alumnos mediante el juego y las actividades, desarrollaron sus procesos cognitivos con las diversas estrategias aplicadas a lo largo del mes.



Logramos nuestro objetivo principal conocer y aplicar diversas estrategias cognitivas a nivel primaria, así también cómo identificar las diversas estrategias que desarrollaban para resolver cada una de las actividades, como fueron: observación, síntesis, análisis, relaciones, imaginación, memoria, entre muchas otras.

Fuentes de consulta

Bornas, X., (1996), La impulsividad infantil: un enfoque cognitivo-conductual, Siglo XXI, España

Chavez, R. Elida (2007) Desarrollo de habilidades del pensamiento, Edit. Esfinge., México

Dale H. Schunk (1997), Teorías del aprendizaje, 2da. Edición, Prentice-Hall Hispanoamericana S.A., México

Gargallo, B, (1997), La enseñanza de estrategias de aprendizaje en 6° de primaria, Revista de educación 312, 227-246, España

Howard, G., (2001), El proyecto Spectrum, Morata, España

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5566>

<http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloid=93508>

Anexos

<https://docs.google.com/file/d/0Bx8dnAthFduBSII2U2JoTDRpc0U/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0Bx8dnAthFduBMnZxTmhrRnMxR1E/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0Bx8dnAthFduBQnFIRXVZUEZOcIE/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0Bx8dnAthFduBbUZCMHJFcXlwNnM/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0Bx8dnAthFduBUUdtSk9LUHgtQVU/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0Bx8dnAthFduBVE5HakpRQnY0bmc/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0Bx8dnAthFduBOXJZRWd3TzBsWk0/edit>

LA ORACIÓN Y EL ESTUDIO

EN LA ESPIRITUALIDAD DE LAS HERMANAS DOMINICAS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN

Licenciatura en Ciencias Religiosas

ULSA Benavente

Hna. Guadalupe Lima Lima.

e-mail: lupita_lima19@hotmail.com

Asesor: Juan Meneses Poblano

El tema de la presente investigación muestra la relación que existe entre el estudio sistemático y la oración, el tema surge al observar que algunas personas intelectualmente superiores, en su dimensión espiritual no han crecido a la par.

Se manifiestan como personas no felices que buscan llenarse de cosas, tienen vacío del encuentro con la Verdad.

El estudio lleva en algunos el sello de una estabilidad económica pero no espiritual, no se estudia para servir sino para servirse del otro y esto engendra falta de felicidad en la persona, por eso surgen las siguientes preguntas: ¿Es importante el estudio para el ser humano? ¿Para qué estudiar? ¿Es sólo una etapa más de la vida que muchas veces se cumple y ya...? ¿Por qué para algunos el estudio en lugar de afirmarlos como personas humanas, los despersonaliza? ¿Qué falta para que sea aprendizaje significativo y útil para la persona? Y la oración, ¿qué importancia tiene en la vida de la persona? ¿El binomio estudio-oración puede llenar la totalidad del ser humano? El tema se responderá desde la espiritualidad de las Hermanas



Dominicas de la Inmaculada Concepción, por lo tanto la limitación que pueda tener la investigación podría ser el enfoque cristiano que conlleva, aunque consideramos que el tema puede implicar a todo ser humano que busca una superación humana integral.

La espiritualidad de las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción, propone considerar:

Palabras clave: oración, estudio, espiritualidad, Verdad

El estudio como la búsqueda de la verdad y la oración como la contemplación de la Verdad.



Las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción, como Congregación nace en Toulouse-Francia (1869), con el llamado de Dios a Hedwige Portalet, para ser luz en una necesidad concreta: los ciegos, los pobres, los marginados y los excluidos.

Ella los encuentra en las calles sin nombre, en la penumbra; la sociedad los aísla y para la familia son una carga.

Seres huraños, escondidos, inseguros, temerosos, tímidos, abandonados, conflictivos, desconfiados y con un doloroso sentimiento de soledad.

La Congregación nace del corazón de Hedwige Portalet en opción por Jesús en la vida consagrada y en la Iglesia, al amparo de María Inmaculada, Madre y Superiora para siempre.

En Toulouse se encuentra con Fray Jacinto María Cormier, quien acompaña a la naciente Congregación para afiliarse a la Orden de Predicadores, que la acoge, le comparte carisma y espiritualidad (1884).

El carisma de Hedwige Portalet, es recibido como herencia por la Congregación y se expande a través de la historia; sale de Francia y se hace presente en Cuenca, Ecuador con

la misión de cuidar de los leprosos, que viven en aislamiento.

Ya no son los ciegos, ahora son los leprosos que se debaten en la miseria, es a ellos a quienes se ayuda a recobrar la esperanza, la fe y la paz.

El carisma de la fundadora camina en el dinamismo del espíritu y de la historia, su llamado se concreta en diversas dimensiones: la educación de la niñez y la juventud, especialmente femenina y marginada; se amplía al dolor del enfermo, del anciano, del pobre. Sale al encuentro de aquel que camina por inciertos caminos con una ceguera psíquica y espiritual más dolorosa aún que la de los ojos sin luz.

Como miembros de la Orden de Predicadores, fundada por Santo Domingo de Guzmán cuyo carisma es la predicación de la Palabra del Padre, del Hijo, y del Espíritu; las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción, asumen dentro de su carisma esta misma Predicación, por eso el estudio forma parte importante dentro de la espiritualidad, porque la predicación nace de la escucha de la Palabra, del deseo de encontrarse con ella, de esperar oír la voz divina en lo cotidiano.

El estudio es una escucha con espíritu de fe, requiere de una preparación larga y sostenida para lograr una atmosfera de silencio y paz. La dominica se pone a la escucha para poder creer más, amar más y, después comunicar esta experiencia que desborda las capacidades de lo almacenado en su corazón.

El estudio dentro de la Orden Dominicana marco una diferencia desde el inicio con las demás espiritualidades. Santo Domingo de Guzmán, heredó a quienes desean seguirle el estudio como camino hacia la Verdad, el estudio que abre las mentes y los corazones hacia los demás, crea comunidad, forma hombres y mujeres integras que proclaman llenos de confianza la venida del Reino. Para la dominica estudiar no es aprender a ser más inteligente sino a escuchar, la apertura de oído es la característica de todo estudio y está íntimamente unida a la oración; ambos piden silencio, vaciarse de sí mismo para esperar lo que venga, lo que el Señor tenga a bien dar. (Radcliffe, 1995, Manantial de la esperanza)

Estudiar es importante para poder servir a los demás, la persona sabia y santa es una persona coherente que entra en contacto con los demás, no solo en forma efímera sino en asuntos de importancia pues escucha en el hablar del otro lo que grita su corazón.

El estudio forma la conciencia humana y cristiana el documento de Puebla (1979) lo dice así: "la educación como actividad del orden de la cultura si es genuina tiende a humanizar y personalizar al hombre, le da su sentido de plenitud y ser único en el mundo, no uno más de la masa, y lo lleva a lograr un desarrollo pleno de su pensamiento y su libertad, entonces produce cultura, transforma la sociedad, construye historia" (Nº 1024)

El estudio dominicano tiene dimensión eclesial, la persona desarrolla sus capacidades para conocer, contemplar, amar enseñar y defender la Verdad; integra cultura, ciencia, fe y vida para saber conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir, saber emprender.

La amplitud de miras conduce a asumir normas de convivencia, de solidaridad, pues forma personas competentes seguras de sí mismas, que trabajan por el perfeccionamiento de la comunidad. Como medio del ascetismo dominicano el estudio es un placer, la delicia de descubrir que las cosas tienen sentido, a pesar de las evidencias de lo contrario; porque cree que es posible un entendimiento entre mundo y vida. El estudio lleva a quebrar las falsas imágenes de Dios e invita a acercarse al misterio, a saber recibir los dones gratuitos de Dios. Con la inteligencia intenta comprender las cosas y comprender al otro, recobrar el sentido de la admiración ante el milagro de la creación.



El estudio lleva no solo a ofrecer información sino a ser personas fértiles, que en la exigencia del silencio y el esfuerzo dan como fruto la construcción de la comunidad. El estudio transforma el corazón, con él se aprende a pertenecerse unas a otras y también a guardar la esperanza, no es solo entrenamiento de la mente (Ez 36,26).

Estar en silencio, tratando de entender cuando quizá se desearía salir y conversar, educa en la responsabilidad para responder a la verdad, enseña la ternura, capacita para percibir las crisis, las necesidades, anhelos y sufrimientos ajenos como propios y buscar soluciones, no escuchar el silencio sería traicionar nuestro ser persona.

El estudio en sí mismo es un acto de esperanza, expresa la confianza de que la vida y los sufrimientos tienen significado, supone amor en la vida fraterna, pues entra a la intimidad del otro, descalzándose las sandalias,



reconoce en el otro un lugar sagrado, así junto al prójimo se puede tener una visión completa de la realidad, el debate sincero entre distintos puntos de vista ayuda a discernir y encontrar la verdad.

Esto no siempre se ha considerado, según Durkheim la verdad es la creencia colectiva, esta postura no es sostenible pues la sociedad puede estar de acuerdo con una creencia colectiva pero esta no produce la verdad. Este pensamiento ha producido tantas verdades como personas existen.

La concepción pragmatista de W. James solo considera los hechos de experiencia y la verdad se define como éxito, luego entonces la verdad pasaría a ser un bien práctico y manejable esto es una perversión.

La verdad según Kant, es el acuerdo del pensamiento consigo mismo, para que la verdad sea tal debe ser real, sino será solo un pensamiento bien estructurado pero falso. Es decir, la verdad no sólo es argumentos lógicos abstractos sino experiencia asimilada como verdad. Con esto la verdad es tal en la medida en que si hace experiencia, se convierte en sabiduría, sobrepasando el conocimiento. (Vernaux, 2005)

Estudiar es una acción eucarística, abrimos las manos y el corazón para recibir los dones de la tradición rica en conocimiento, cuando nos reunimos para estudiar es como si nos reuniéramos para orar. Así abrimos la mente a la realidad que nos circunda y cooperamos para la construcción de un mundo mejor, el estudio recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta al futuro.

La Verdad nos hace verdaderamente libres, la liberación intelectual va de la mano con la libertad real de la pobreza. La vida de estudio es una manera de progresar en el amor, en ese amor que "todo lo excusa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta" (1 Cor 13,7)

El documento de Santo Domingo (1992) nos hace presente que es verdad que nadie puede enseñar a menos que entienda por propia experiencia el pánico del estudiante al abrir un nuevo libro o al reflexionar sobre una nueva idea, el verdadero maestro educa hacia un proyecto de hombre en el que viva Jesucristo.

La Oración para las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción, es el marco donde nace la interiorización, mirar la vida con profundidad, esto exige concentración, enriquecimiento del mundo interior, reflexión, silencio, soledad fecunda y paz.

La espiritualidad en las hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción tiene su raíz en la misma naturaleza del ser humano, el más vulnerable de los seres, en constante aspiración y búsqueda. Brota de la carencia humana, gritada, interrogada, explotada y alabada.

Tiene dimensiones personales, sociales y cósmicas. Es hermana del tiempo y de la historia. Es aquí donde el Espíritu autor universal de la espiritualidad entra, graba su acción en la persona y la conduce a una experiencia de Dios, de Fe, a una mística.



La hermana Dominica de la Inmaculada Concepción, llega a la verdad también por la oración pues la Verdad es Dios ¡Contemplar la verdad! Es una necesidad y un gozo a esto se consagra, para poder transmitirla y la transmite para el bien de los demás, por eso necesita de la abnegación y la penitencia. A la Verdad se llega por el estudio y la reflexión; Santo Domingo de Guzmán decía: "No quiero estudiar sobre pieles muertas y que los hombres pieles vivas, mueran de hambre",

esta frase recuerda la compasión traducida como misericordia y esta se obtiene en la contemplación y el silencio, que hace posible un entendimiento entre saber teórico y hacer práctico, entre fe y testimonio; como dice la carta de Santiago ...muéstrame tu fe sin obras y yo por mis obras te demostraré mi fe (St 2, 18)

Para poder encontrar la Verdad es necesario pedir a Dios la gracia de obtenerla. Santo Domingo de Guzmán, al inicio de la fundación de la orden pasó 10 años en un centro docente para adquirir la ciencia y trasmitir después a sus seguidores la estima y cultivo del saber.

En la historia que trasmitió Fray Enrique Lacordarie de los orígenes de la Orden describe la noche que pasó Santo Domingo de Guzmán, dialogando con el hospedero que se había vuelto hereje (albigense)

en el sur de Francia sobre la Verdad, en este diálogo encuentra motivo para fundar una Orden consagrada a la predicación pues vio en este hombre los estragos del error por la ignorancia. No se puede uno imaginar a Santo Domingo solo diciendo no, no, no, y toda la noche, sino que es el diálogo que se entabla en la búsqueda

de la Verdad a través de la oración y la sinceridad. La oración ayuda a centrar la espiritualidad, cada persona humana cuenta con una espiritualidad, que da forma a las acciones, por eso lo que hace lo puede llevar a una integración o desintegración de la personalidad, mente y cuerpo, al deterioro de la relación con Dios, con los otros y con el universo. La espiritualidad conlleva hábitos y disciplina. (Rolheiser. 2003)

bien formadas no se puede discernir entre lo bueno y lo negativo o malo. Siguiendo los propios gustos y opiniones se forman personas cómodas, sabihondas, soberbios intelectuales que sostienen ideas confusas, extravagantes, etéreas que intentan agrandar y hace reír. “No soportan la doctrina sana; sino que, según sus caprichos, se rodean de maestros que les halagan el oído” (2 Tm 4, 3).

Espiritualidad en el sentido hondo y estricto es el dominio del espíritu. Exige conversión, pensar, vivir y sentir en auténtica libertad, olvido de sí, oración y compromiso. La espiritualidad es cambiante, no es estática ya que el ser humano es un ser de transformaciones a nivel interior y exterior siempre está inquieto.

La espiritualidad de Jesús marca el camino de sentirse hijo de Dios, en confianza, entrega, ternura, que brota del interior de cada ser humano.

Santo Domingo de Guzmán auténtico seguidor de Jesucristo, fue un: varón evangélico, buscador de la verdad, hombre libre, contemplativo, hombre de esperanza, predicador, hombre de diálogo y escucha.

La verdad está dentro de nosotros, y entrando en sí el hombre la descubre con estupor: “había descubierto la existencia de una verdad inmutable y verdaderamente eterna por encima de mi mente mudable” (Ermano. 1987. pág. 565)

La oración según el documento de Puebla (1979) se puede definir como: una manera de encontrar al Señor en medio de las realidades temporales. Por la fe se descubre en esta realidad la presencia del Señor y los cristianos deben caminar por la tierra con el corazón puesto en Dios y no en las realidades temporales esto no como fuga sino para entregarse con fecundidad a los hombres.

Quien no ha aprendido a adorar la voluntad del Padre en el silencio de la oración difícilmente lo hará cuando su condición de hermano le exija renuncia, dolor, humillación. Jesús el hombre perfecto que paso por el mundo haciendo el bien dedicó muchas horas a la oración y el encuentro con el Padre: “Por aquellos días, se fue al monte a rezar y se pasó la noche orando a Dios” (Lc 6, 12) La oración unida al estudio puede hacer que el Verbo se haga carne en el encuentro silencioso con el Creador. En cambio, la violencia es el resorte de una cultura que no confía en la búsqueda común de la verdad. La experiencia más cruel es la desesperación de una soledad absoluta, la de una persona introvertida, encerrada en sí misma.

La calidad de vida y su vitalidad moral, se da cuando aceptamos que el “valor” más que estar en las cosas, está en las personas, en su intención, en su ánimo (alma), en su vida. La oración según Fray Felicísimo Martínez, OP, da la humildad para no hablar en nombre propio, la honestidad para no decir más de lo que cree, aunque se tenga que predicar más de lo que se entiende y el coraje y la valentía para no callar el mensaje, para no limar sus aristas o acomodarlo al gusto de los oyentes, en fin para no traicionar el Evangelio. La oración nos hace llegar al fin que nos proponemos mediante la vida contemplativa y apostólica trabadas entre sí y equilibradas, el silencio es el germen de la paz, de la oración y del estudio.

Desde la espiritualidad de las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción, se afirma que el estudio unido a la oración da respuesta a la integración del ser humano en su espiritualidad y en su aspecto intelectual, que ambas conllevan silencio, habito y disciplina, forman para el encuentro con el otro pues parten del encuentro con la Verdad que da sentido y cohesión a la persona humana.



El estudio y la oración que abarcan la parte intelectual y la espiritual del ser humano son útiles para que se integren hombres y mujeres valiosas y felices, reconociendo que la fe y la razón no están divorciadas. El estudio es la búsqueda de la verdad y la oración es la contemplación de la Verdad.

Las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción tienen por misión “Predicar la Verdad y portar la luz de Cristo” (Actas del Capítulo de Lima) educar y cuando se educa se evangeliza. Llevar al otro una Verdad más allá de solo conocimientos prácticos, en un estilo de vida que llena todas las aspiraciones del ser humano, abrir la mente y el corazón en base a una convivencia en tolerancia y cooperación, pues nadie posee la Verdad plena, pero si todos son llamados a ser buscadores asiduos de la misma (Proyecto Provincial Educativo).

REFERENCIAS

- López, M. I. (1968) Historia de la Congregación de las Dominicas de la Inmaculada Concepción. Ecuador.
- Valdivieso, E. M. E. (2005) De las tinieblas a tu luz admirable. Biografía de Hedwige Portalet. Segunda Edición. Ecuador
- Congregación de Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción. (1994) Libro de las Constituciones de las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción. Toulouse.
- Caridad en la Verdad. (1994) Biografía del Padre Jacinto María Cormier. Ecuador.
- Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción. (2004) Proyecto Provincial Educativo. Ecuador. Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción. (2009) Predicar la Verdad y portar la Luz de Cristo. Actas del capítulo de Lima, Perú. Ecuador.
- Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción. (2009). Predicar la Verdad y portar la Luz de Cristo. Fundamentación Teológico-Bíblica del Carisma. Ecuador.
- Radcliffe, T. (1995). El manantial de la Esperanza el estudio y el anuncio de la Buena Nueva. Red. XXX: Balmes Liberia. IV CELAM. (1992). Documento de Santo Domingo. Nueva evangelización, promoción humana. Cultura Cristiana. México.
- Rolheiser, R. (2003). En busca de Espiritualidad. Lineamientos para una espiritualidad cristiana en el siglo XXI. Argentina/México: Lumen.
- Dietrich, V. H. (1996). Nuestra Transformación en Cristo. Sobre la actitud fundamental del cristiano. España: Encuentro. Catecismo de la Iglesia Católica. (2010) México: Coeditores católicos de México. Benedicto XVI. (2007). Salvados en la Esperanza. México: DABAR
- Benedicto XV. (2009). La Caridad en la Verdad. sobre el desarrollo humano integral en la caridad y en la verdad. México: San Pablo.
- Ermanno, A. (1987). Diccionario de espiritualidad. Tomo III. Olier/Zen. Barcelona: Herder.
- Verneaux. R. (2005). Curso de Filosofía Tomista. Epistemología general o crítica del conocimiento. España: Herder

LA CARIDAD A LOS ENFERMOS SEGÚN LA ESPIRITUALIDAD DE MARÍA ROSA TERESA GAY TIBAU

Licenciatura en Ciencias religiosas

ULSA Benavente

María de la luz Flores Arenas

E-mail: madelaluz_flores@yahoo.com

Asesor Juan Meneses Poblano

La enfermedad a lo largo de la historia del ser humano ha estado presente alterando el funcionamiento normal del organismo y el estado emocional de la persona. Cualquier tipo de enfermedad vuelve al hombre vulnerable y lo limita en su curso normal de la vida. En los momentos por los que atraviesa el hombre, en su debilidad psicofísica, despojado de todo incluso de su propia individualidad, necesita ayuda de alguien que le acompañe a descubrir la presencia de Dios que junto a él sufre.

Ante esta realidad nos preguntamos ¿existen personas que te puedan ayudar a vivir la enfermedad con paz en medio del dolor?

Vivimos en un mundo secularizado en donde Dios pareciera que no existe y el mundo del consumismo, el hedonismo, deslumbra a los hombres generando una cultura del tener y el placer sin preocuparse de los demás, en esta realidad nos preguntamos ¿hay hombres espirituales que te muestren a Dios a través de su caridad?

Palabras claves: enfermedad, caridad, espiritualidad, filantropía.

En el presente trabajo hablaremos de la caridad a los enfermos según la espiritualidad de María Rosa Teresa Gay Tibau. A través de los documentos del Instituto de Religiosas de San José de Gerona. Esta investigación será útil para todo aquel que no se haya acostumbrado a ver el dolor del hombre y dejarlo pasar, es para todo aquel que quiere conocer una manera diferente de darle sentido a sus buenos actos en favor de una persona que sufre.

De igual forma nos servirá para identificar como se ejerce la caridad al enfermo y tener una concepción amplia de cómo podemos acercarnos al hombre que sufre y aliviarle en su dolor. Esta es una experiencia que hace trascender los actos “meramente humanos” en religiosos.



EL ACTO FILANTRÓPICO ES ESPIRITUAL EN SI, PORQUE ES HUMANO

Podemos decir que la filantropía es “la expresión del impulso generoso que brota de todo ser humano, en todos los tiempos y en todas las culturas. Es toda actitud de respeto, atención y servicio, encaminada a promover el desarrollo del ser humano y proteger su entorno” (Castillo/Juárez). La filantropía y lo espiritual del hombre son inseparables ya que el hombre para poder llegar a la plenitud de su existencia necesita descubrirse como un ser corpóreo y espiritual.

Un ser pensante, que crea identidad, así mismo solo desde una comprensión y unificación de lo que es, puede desarrollarse e irse perfeccionado. Según Leonardo Boff y FreiBetto en su libro *Mística y espiritualidad* (1983), nos dicen que “el Espíritu es el ser humano en su totalidad en cuanto ser que piensa, que decide, que tiene identidad, que tiene subjetividad y es sujeto. Por tanto, Espíritu es el modo de ser”. Hegel define el espíritu como “libertad”.

Pero nos preguntarnos ¿Es suficiente vivir la filantropía? o ¿podemos trascender esta filantropía a lo religioso?

Somos seres espirituales y por lo tanto tenemos la capacidad de trascender nuestros actos corpóreo-espirituales, a algo más religioso, en donde buscamos darles un sentido según el espíritu de la religión que se profesa. Esto hace que nuestros actos humanos recobren un sentido religioso que nos, sumerge en la fe para mirar en el hombre sufriente a Dios.

Como mencionamos en el texto anterior el ser humano no solo es cuerpo sino espíritu y al experimentar el sufrimiento o el dolor no puede dejar de comprender a otra persona que como él también sufre (Lira. 2011), entonces surge en su interior el deseo de ayudar a otros (por un conocimiento de lo

religioso o por un acto de filantropía).

Un acto de filantropía surge en el hombre al experimentar el sufrimiento y este es esencial a la naturaleza del hombre (Juan Pablo II, 2001, n. 50) El sufrimiento pertenece a la trascendencia del hombre, suscita compasión, respeto y atemoriza.

Este sufrimiento no lo puede entender otro ser sino el hombre mismo, es lo que le permite ser capaz de solidarizarse con su semejante para rescatarlo del sufrimiento o dolor.

García (s/f) en su artículo “el sello de lo humano es la compasión”. Nos dice que el hombre tiene una capacidad extraordinaria de sentir compasión por el otro, aun sin conocerlo.

El hombre puede sentir lo que el otro siente, e incluso sufrir y gozar como señala la inteligencia y la razón, le permiten ponerse en el lugar de la otra persona y comprenderlo.



Por medio de los sentidos el hombre puede experimentar la compasión y llegar a valorar el espíritu de la otra persona, hasta llegar a mover la voluntad, el corazón y la inteligencia de los demás para poder aliviar el dolor ajeno. Ante esta realidad muchos seres humanos tienden a ayudar a otros seres humanos, y esta ayuda la podemos traducir como hacer el bien; da calma y serenidad (Sandrin, 200).

Cuando se experimenta en lo más profundo el sufrimiento, entonces el hombre se vuelve más capaz de comprender al otro. Esto puede conducir a acciones incomprensibles como: dar la vida por los demás. Ejemplo de esto tenemos a San Juan Bautista de la Salle, Teresa de Calcuta, María Gay Tibau (entre muchos otros). Ayudar a otras personas va muy unido también a la capacidad



de amar con que fue dotado el hombre y que le permite ofrecerse como compañero del que sufre.

LA CARIDAD COMO UNA EXPERIENCIA DE ENCUENTRO CON EL OTRO Y CON DIOS

El amor entendido como caridad, es la clave de la realización de la persona humana. El hombre encuentra la felicidad en el amor y el fin de su existencia es amar. (Gamarra, 2004). En la perspectiva cristiana se afirma que el amor es el acto fundamental de la vida Cristiana ya que Dios es amor (1 Jn 4, 8) y la perfección de la vida cristiana radica en la caridad. Juan Pablo II, en la encíclica *Redemptor Hominis* (2001) afirma: "El hombre no puede vivir sin amor.

Él permanece para sí mismo como un ser incomprensible, su vida está privada de sentido si no se le revela el amor, si no se encuentra con el amor, si no lo experimenta y lo hace propio, si no participa de él vivamente".





¿Pero qué podemos entender cómo amor o caridad? Según el Papa Benedicto XVI en la carta encíclica *Deus Caritas Est* nos dice que el amor se le puede concebir de diferentes maneras, por ejemplo; eros (al amor entre hombre y mujer), philia (amor de amistad) y ágape (amor oblativo, que ama aunque no sea correspondido). En este trabajo se toma como referencia el amor de ágape, aunque el eros y ágape – amor ascendente y amor descendente- nunca llegan a separarse completamente.

Es importante para el hombre vivir y disfrutar del amor pues no puede vivir exclusivamente del amor oblativo, descendente. No puede dar únicamente, también debe recibir. Quien quiere dar amor debe recibirlo a su vez como un don, desde una relación recíproca de amor, En el sufrimiento, se encuentra el amor a Dios, sin embargo no se puede separar el amor a Dios y el amor a los hombres como nos dice la biblia en el Evangelio de Juan "Si no amas a tu hermano

a quien ves, ¿Cómo amaras a Dios, a quien no ves? (Jn 4, 20) y San Agustín escribe porque no se puede amar al prójimo, si no se ama a Dios; y no se puede amar a Dios, a quien no vemos, si no tenemos caridad con el prójimo a quien tenemos a nuestro lado. (Tomismounica, s/f)

Solo desde una experiencia profunda de esta dimensión íntima del ser humano puede descubrirse no solo como un ser filantrópico, sino un ser caritativo que trasciende de la filantropía a la caridad, entendida como la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas por Él mismo y a nuestro prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios (CEC. pg. 465-467)

Solo a través del amor podemos descubrirnos hermanos y ser capaces de asistir a otros, tanto espiritual como corporalmente. Hay muchas personas que han ejercido de manera ejemplar esta caridad una de ellas fue María Gay y muchas Religiosas del Instituto de San José de Gerona.

Este Instituto "inspirándose en la forma más propia de la caridad se comprometen a servir y velar a los enfermos en toda clase de enfermedades. Para que sirviéndolos de buena voluntad, por amor a Dios merezcan, que en el juicio final diga Jesucristo: ven oh bendita de mi Padre, al reino eterno, porque cuando yo estaba enfermo me visitaste" (Pérez. 1993).

La vivencia del amor al hermano implica el amor a Dios y el amor a Dios implica el amor al hermano (Mt 25, 40; Jn 4, 20; 1Jn 5, 1), esto lo vivieron los Santos. Se puede afirmar que el amor a Dios implica en sí mismo el amor a los hombres, porque el hombre, al amar al Padre en Cristo, ama lo que Dios ama y como Dios ama. Según esto, el amor a Dios lleva en sí mismo el amor a los hombres; y la razón de esta unión indivisible es

más profunda que decir que el amor a Dios conduce o dispone al amor del prójimo, y también que quien ama a Dios debe cumplir su mandamiento de amar al hombre (Gamarra, 2004).

LA ESPIRITUALIDAD DE MARÍA ROSA TERESA GAY TIBAU

¿Quién es María Rosa Teresa Gay Tibau? Nació en Llagostera (Gerona), el 24 de Octubre de 1813. Huérfana de padre a los 2 años. Después de la muerte de su madre, María se instala en Gerona y decide ir a vivir con la familia Ros Llausas, ayudando a la señora Concepción Llausas en el cuidado y educación de sus cinco hijos. Aquí continuó cultivando su piedad, su amor a Dios y a los enfermos. María alternaba su trabajo doméstico con la atención a los enfermos, que llegaban a la casa del doctor Amerio Ros, pues ella les recibía y escuchaba atentamente sus necesidades para pasar después al médico toda la información recibida. Imitar a Cristo que cura fue su ideal, como fiel esposa que todo confiaba en su misericordia. Su carisma une armónicamente dos aspectos de la caridad: aliviar el dolor y sembrar la paz en el corazón del hombre enfermo.

Murió en Gerona a los 70 años de edad, el 18 de Marzo de 1884, cuando todas las hermanas se preparaban para celebrar la festividad de San José de quien era muy devota. Si consideramos que espiritualidad es reconocer la actuación del Espíritu del Hijo, a través de los "signos" dejado en el corazón de los creyentes. Espíritu como un itinerario de progresiva fidelidad.... conformada por Él a Cristo, y en total comunión de amor y de servicio a la Iglesia.

Todos estos elementos generan una espiritualidad peculiar, esto es, un proyecto de relación con Dios y con el ambiente circundante" (Serneguet. 2007) Según esto ¿Cuál



fue la espiritualidad que vivió María Gay en relación con la asistencia al enfermo?

Ante este cuestionamiento podemos responder que la espiritualidad que María Gay vivió, fue esa experiencia mística con Jesucristo. La experiencia más fuerte de María Gay Tibau es Cristológica y con esta convicción los enfermos recobran otro lugar. Ella veía en el enfermo a Cristo, esta experiencia mística va a ser su experiencia más tangible y cotidiana.

Su gran amor a Jesús la lleva a poner en práctica el mandato evangélico de Mt. 25, 36 "Estuve enfermo y me visitaste". Este mandato es considerado en el Reglamento de este Instituto de religiosas de San José de Gerona "servir y velar a los enfermos mirando en ellos al mismo Cristo".

La misión específica que realizó la dejó como herencia espiritual a sus hermanas que hoy son conocidas como religiosas de San José de Gerona, esta misión específica del instituto consiste "en el ejercicio de la caridad para con los enfermos, transparentando el amor misericordioso de Dios, prestándoles asistencia corporal y espiritual. Ejercemos esta caridad viendo en los enfermos a Jesucristo, nuestro Esposo, aliviando el dolor y sembrando la paz en sus corazones, procurando su salvación eterna con los medios que estén a nuestro alcance.



A imitación de la Madre fundadora, nos dedicaremos especialmente a los que llegan al fin de sus días, ayudándoles a lograr la muerte de justo como fue la de San José. Por esta misma caridad tendremos una especial sensibilidad hacia los más pobres en toda clase de pobrezas" (Constituciones. 2012)

Los elementos esenciales que hoy tienen como carisma las Religiosas de San José de Gerona (rsjg), María Gay los hizo vida con los enfermos y con todas las personas con las que ella se relacionaba, como en toda espiritualidad existen posturas místicas en caso de María Gay algunas de estas son; el amor, y seguimiento a Jesucristo, nuestro Esposo,

La confianza en Dios providente que alimenta los pajarillos del cielo, la apertura al Espíritu Santo que derrama la caridad en nuestros corazones, el amor filial a María, Madre y primera seguidora de Jesús, la profunda devoción a San José, la humildad y

sencillez en la vida y trato con los demás la abnegación en el servicio y la bondad para con todos.

Las cualidades de María Gay son: el silencio, piedad, misericordia, sencillez, bondad, veladora: este calificativo no indica solo la asistencia a los enfermos, sino que marca la postura mística y la preocupación de la Madre que mientras "vela", conforta, eleva a los enfermos del sufrimiento a la paz y a la contemplación del rostro de Dios. (Fernandez, 2000).

También el silencio era para María Gay un medio eficaz para hacer bien la oración; el silencio en María Gay era una característica constante pues ella era "contemplativa para la actividad; necesitaba el silencio para profundizar, para pacificarse y pacificar. Busco la santidad en la oración y en el silencio. Antes de salir a velar al enfermo oraba velaba a Jesús sacramentado para luego velar al enfermo. María Gay fijó su atención en los enfermos de Gerona "sumidos alguna vez en el mayor desamparo, para aliviarles en medio de sus tristes halles y quejidos y con el acento de su voz y palabras sembraba la paz en su corazón".

¿Cómo cuidaba al enfermo María Gay?

La intención de la Madre María Gay no solo era de cuidar al enfermo sino de cuidar a Cristo en los mismos enfermos. Daba gloria a Dios y procuró su propia santificación dedicándose a la práctica de la caridad para con el enfermo, ayudándoles a recuperar la salud, sobretodo su salvación eterna, ponía especial dedicación a los que llegan al fin de sus días, ayudándoles a lograr la muerte del justo como fue la de San José. (Serneguet -Ruiz, 2007) La preocupación y ocupación principal de la Madre María hacia los enfermos era invitarles a procurar la salud espiritual, les persuadía a recibir los sacramentos. Preparaba a los enfermos para este encuentro definitivo con Dios Padre.

A través de sus virtudes como la abnegación, bondad, compasión, misericordia, sencillez, paz y el sacrificio; procuraba que no murieran sin los sacramentos que necesitaba el enfermo para su salvación.

La Madre María Gay, fue llamada por Dios a curar los cuerpos para salvar a las almas (Fernández, 2004). La misión apostólica que la Madre María Gay transmite a todas las religiosas de San José consiste en el ejercicio de la caridad para con los enfermos, prestándoles asistencia espiritual y corporal." (Constituciones, 2012) Recibió el carisma de cuidar y velar a los enfermos de toda clase de enfermedades y, a través de esta asistencia, sembrar la paz en su corazón. "Transparentando el amor misericordioso de Cristo..."

Es por ello que no se considera el trabajo apostólico como una empresa humana con fines temporales, sino una obra sobrenatural, pues el apostolado es el amor hecho servicio. (Serneguet –Ruiz, 2007)

Como podemos observar todos los actos del hombre son espirituales, pero no todos son religiosos. El servicio a los enfermos según la espiritualidad de María Rosa Teresa Gay Tibau, se considera como la caridad hecha servicio al mismo Jesucristo a través del hermano que sufre. Y al mismo tiempo el amor a Jesucristo conduce a la caridad para con los enfermos y hermanos sufrientes. Nuestros actos humanos en favor de otros seres humanos cobran un sentido diferente si lo trascendemos a lo religioso.

REFERENCIAS.

Benedicto XVI, (2006). *Deus caritas est*. México: San Pablo.
Biblia de Jerusalén. (1998). Barcelona, Desclée De Brower.
Boff, L. / Betto F. (1983). *Mística y espiritualidad*. México: Trotta.

Colección, de homilías, o sermones de los más excelentes santos padres. Disponible en: www.colección,dehomilías.org.

Fernández T. (2000). *Tras las huellas de la Madre María Gay Tubau*. Roma. Instituto de Religiosas de San José de Gerona.

Fernández T. (2004). *Super vita, virtutibus et fama sanctitatis Vol. II*. Roma. Instituto Religiosas de San José de Gerona.

Gamarra S. (2004). *Teología Espiritual*. México: Bac.

Juan Pablo II. (2001). *El sentido Cristiano del sufrimiento humano*. México: Paulinas. N. 50.

Lira, E. (2011). *Sufrimiento y redención*. México. Misioneros Combonianos del Corazón de Jesús, A.R.

Pérez C.(1993). *Identidad y Misión*. España. Instituto de Religiosas de San José Gerona.

Qué es la filantropía y la caridad. Rescatado el 23 Octubre 2012. Disponible en: www.misrespuestas.com/que-es-la-filantropia-y-la-caridad.html

Religiosas de San José de Gerona (19 Sep 2012). *La fama de Santidad de nuestra madre María Gay Tibau*. Obtenida el 15 de octubre del 2012, Disponible en: www.irsjg.org/es/info/beatificacion.

Religiosas de San José de Gerona. 03 de diciembre del 2012. Disponible en: <http://fundadora.irsjg.org/es/info/carisma.jsp>

Religiosas de San Jose de Gerona.(2012). *Constituciones*.Madrid. Irsjg.

Sandrin, L. (200). *Como afrontar el dolor*. Colombia. Paulinas.

Serneguet M.D. y Ruiz M.T. (2007). *Espiritualidad que vivimos*. España. Religiosas de San José de Gerona.

Tomismounica (2007). *La filosofía del amor en san Agustín*. Recuperado el 27 julio del 2013. Disponible en: [HTTP:www. Filosofía.net/Escrito por.blogspot.es/](http://www.Filosofía.net/Escrito por.blogspot.es/).

EL LIBERTINAJE Y EL VACÍO

ELEMENTOS CLAVE PARA EXPERIMENTAR LA FALTA DE SENTIDO A LA VIDA

Licenciatura en Ciencias Religiosas

ULSA Benavente

Asesor: Mtro. Juan Meneses Poblano

Ericka Sánchez Morales

erickarsj@hotmail.com

A través de este trabajo se muestra como hoy más que nunca, en el mundo postmoderno, existe un sentimiento de vacío permanente, de soledad, de sin sentido de la propia existencia, que suele ser verdaderamente destructivo.

Nos damos cuenta, cómo el ser humano está siendo atacado por una ola de insatisfacción; empujándolo a buscar una felicidad superflua, a través de una libertad equivocada, siendo seducidos por el dinero, el poder, el éxito, el sexo, el narcisismo, la cibernética, entre otros.

Sin duda alguna, el hombre carece de una formación integral, tiende a vivir en una constante infelicidad y un sin sentido.

Ante esta problemática, profundizaremos los enfoques antropológico, filosófico y teológico sobre el libertinaje y el vacío espiritual como elementos claves para que el ser humano experimente falta de senti-

do a su vida; elementos que nos ayudarán a dar respuesta a este problema. A darnos cuenta, que el ser humano es una unidad sustancial de cuerpo, alma y espíritu, que al experimentar esta unidad el hombre será capaz de hallar su esencia y el porqué de su existencia.

Palabras Claves: Libertad, libertinaje, vacío espiritual y sin sentido.

El interés por este tema surge a partir de la necesidad que vive el ser humano, de dar a su vida el verdadero rumbo y sentido; sabiendo que en muchos momentos de la vida ha experimentado vacío, tristeza, soledad, e insatisfacción, que lo han llevado a la búsqueda de la felicidad y a la búsqueda de la verdad. En su búsqueda el hombre ha recorrido caminos como el libertinaje, que lo han llevado a la pérdida de su libertad y a un vacío espiritual. Se pretende tener claridad sobre el significado de los términos "libertad", "libertinaje", "vacío espiritual" y "sin

sentido”, pero no solo eso, sino que la persona encuentre el verdadero sentido y rumbo de su vida en una constante libertad, que lo lleve a descubrir dentro de sí mismo la riqueza espiritual, y la capacidad que tiene de vivir en autenticidad y responsabilidad, para no caer en un libertinaje o en un sin sentido de la vida. Porque el ser humano necesita alcanzar su libertad y su plena realización, para encontrar sentido a su existencia y solo la podrá encontrar si es capaz de vivir en libertad y en una continua vida espiritual.

No hay que perder de vista la época en la que estamos viviendo, una época postmoderna, en donde el hombre de ahora, valora más que nunca su libertad. Más aun, tiene necesidad de ella. Por otro lado, nos damos cuenta de que no llega a comprender el verdadero valor de ésta, y va haciendo mal uso de su tiempo, de su cuerpo, de su voluntad, de todo lo que implica su ser como persona, siendo cada vez más esclavo del mundo.

Ante este panorama, podemos decir que nos enfrentamos a un problema de lenguaje, debido a que se ha desvirtualizado el término “libertad”. Libertad y libertinaje son dos términos que se han cruzado entre sí en estos últimos tiempos. El hombre al no tener un concepto claro de ambos términos, ha optado por un libertinaje que va haciendo de él un hombre esclavo, llevándolo a perder la conciencia de sus actos, hasta llegar a un sin sentido. Es necesario aclarar estos términos, para poder entender qué implica la verdadera libertad y más aún no solo entenderla y comprenderla; sino llegar a vivirla, y así, dar sentido a nuestra vida.

Según la Real Academia de la Lengua Española (2005) nos dice que la libertad es: Algo similar a la capacidad natural del hombre de actuar de una u otra forma, o de no actuar para nada, siendo responsable de sus

acciones y decisiones.

Por otro lado, filósofo español Juna Manuel Burgos (2003), entiende que la libertad es: La capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera, se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

La libertad es, sobre todo y fundamentalmente, autodeterminación y, más precisamente, autodeterminación de la persona a través de sus acciones. La libertad es la capacidad que tiene la persona de disponer de sí misma y de decidir su destino a través de sus acciones (p. 167)

El Catecismo de la Iglesia Católica (1982) nos dice:

La libertad es el poder de obrar o de no obrar y de ejecutar así, por sí mismo, acciones deliberadas. La libertad alcanza su perfección, cuando está ordenada a Dios, el supremo Bien (nº 1744).



La libertad es el poder, radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. Por el libre arbitrio cada uno dispone de sí mismo. La libertad es en el hombre una fuerza de crecimiento y de maduración en la verdad y la bondad. La libertad alcanza su perfección cuando está ordenada a Dios, nuestra bienaventuranza (nº 1731).

Pero, por qué decir que el libertinaje lleva a la persona a una pérdida de su libertad; y cómo poder entender este abuso de la libertad. La "libertad" es lo que lleva a la persona a ser autónoma, independiente, con capacidad de elegir libre y voluntariamente. Por tanto, si la persona no es consciente de esto, no tendrá la capacidad suficiente de poder elegir voluntaria, libre y responsable; antes bien lo llevará a optar por decisiones equivocadas. Esta libertad es lo que le da sentido al ser humano por ser la esencia de la persona, como nos decía Karol Wojtyła:

La libertad es, sobre todo y fundamentalmente, autodeterminación y, más precisamente, autodeterminación de la persona a través de sus acciones. La libertad es la capacidad que tiene la persona de disponer de sí misma y de decidir su destino a través de sus acciones. Este es el núcleo de la libertad, su estructura esencial (Burgos, 2003, p. 167)

Al aceptar mi propio ser: quién y qué soy, qué me mueve a asumir en toda su radicalidad mi persona con su dignidad basada en mi naturaleza inteligente, voluntaria y libre

me lleva a no dejarme llevar por el capricho y el instinto.

Por consiguiente la libertad va más allá de una simple elección, es decir; implica una responsabilidad de aquello que elijo u opto. Porque el hombre tiende a buscar la verdad en su interior, y será siempre libre y responsable de sus actos, así como de hallar su propio fin.

Nos decía Juan Pablo II, en su libro amor y responsabilidad: "si el hombre pierde libertad, pierde su finalidad última" (Capano, 2001).

Esto significa que la persona encontrará sentido a su vida si es capaz de alcanzar ésta "libertad"; es decir, su voluntad no solo como una capacidad de elegir, sino como una elevación de su ser, que va modificando su existencia a través de esta misma libertad.

Por eso, el despliegue existencial de la libertad está siempre ligado a la felicidad o a la frustración en la medida en que me acerco o me alejo de mi proyecto vital (Burgos, 2003, p. 183).

En cuanto al libertinaje podemos decir que es una manera no adecuada de vivir, en donde la persona va perdiendo por completo la conciencia de sus actos, hasta el punto de llegar a creer que está siendo libre por llegar a hacer lo que quiere.

Según la Real Academia de lengua Española (2005) lo define de la siguiente manera:

Viene de libertino; es decir:

1. Desenfreno en las obras o en las palabras.
2. Abuso de la Libertad.



En otras palabras podemos decir que el libertinaje es el "Abuso de la Libertad", y la pérdida de la conciencia.

Bien, hemos dado algunas definiciones sobre la libertad y el libertinaje, para tener más claridad sobre estos términos. Podemos decir entonces que el "libertinaje", lleva a la persona a una pérdida de su "libertad", a una insatisfacción e infelicidad y por tanto, a un sin sentido de su vida.

Debemos pues, trascender la libertad más allá de una simple elección para que no quedemos frustrados, o bien para no caer en un libertinaje, eligiendo aquello que me lleva a un vacío o un sin sentido. Qué se quiere decir con esto; que cuando elegimos podemos correr el riesgo de perder nuestra libertad, si aquello por lo que hemos optado nos lleva a la infelicidad. La persona entre más conciencia tenga de sí misma, más va siendo libre, se va realizando y descubriendo; porque el verdadero sentido de la libertad es la verdad que encierra todo ser humano dentro de él mismo.

Existen diversas definiciones de verdad, es una palabra muy utilizada en diferentes ámbitos; además de ser algo fundamental en la vida del hombre. La verdad implica muchos aspectos, pero desde la parte antropológica-filosófica. La verdad consiste en ser nosotros mismos y al ser nosotros mismos tenemos un conocimiento de lo que somos, de lo que valemos, de aquello que podemos ser, pero cuando la persona se aparta de la verdad o la ignora, sus actos y su libertad se corrompen. Pero, si éste se descubre a sí mismo, profundiza sobre su ser de persona puede entonces descubrirse como un ser libre con un destino trascendente, capaz de conocerse en profundidad, viviendo en plenitud.

"Conócete a ti mismo" es una regla de oro para alcanzar la felicidad; y este conócete a

ti mismo va encaminado a "sé tú mismo", es decir: diáfano, veraz, auténtico, consecuente para así vivir tu vida desde tú mismo y no depender de lo externo o de los demás.

Narciso de la Iglesia Rodríguez (s/f) nos dice: Que la verdad surge de lo que suele llamarse "una persona madura", y desde una respuesta a una llamada interior que pide desde dentro: "Se tú mismo, muéstrate tal como eres, actúa limpiamente con claridad, mantente coherente con tus principios".

Esto nos lleva a vivir en autenticidad dando sentido a nuestra vida, encontrando y descubriendo algo más que dar a los demás; alcanzando la libertad. Sólo así se puede amar al otro en libertad, de una manera responsable.



El cardenal Karol Wojtyla en su libro amor y responsabilidad (1969) nos dice: "Cuando el sujeto se siente más responsable de la persona, tanto más hay en él de amor y verdadero"

Sin duda alguna cuando el hombre responde libremente y actúa a través de su entendimiento y su voluntad, entonces crece en autenticidad, es verdaderamente libre y ser libre significa usar el don del propio albedrío para lo que es un bien verdadero, ser una persona de conciencia recta, responsable y caritativa, porque no hay verdadera libertad donde no existe amor.

El mejor uso de la libertad es la caridad, que se realiza en la donación y se hace concreta en el servicio.

Solamente la libertad que se entrega conduce a la persona humana a su verdadero bien. Y el bien de la persona consiste en configurarse con la Verdad.

Ahora bien, cuando el hombre llega a una enajenación; es decir a creer que ha logrado alcanzar su libertad, su autonomía, y su propia realización; pero sigue sintiendo un vacío dentro de él, que lo lleva a seguir buscando, podemos decir entonces que no ha llegado a una total libertad y realización. Sino que ha querido llenar ciertos vacíos (corporales, psíquicos, afectivo, etc.); y solo ha logrado hacer cada vez más hondo y más profundo ese vacío, llegando a un sin sentido de la vida. Sin embargo pocas veces ha logrado llenar su vacío espiritual.

Alejandro Llano en su libro la Nueva Sensibilidad (1988) nos dice al respecto que:

La tendencia del disfrute inmediato de gratificaciones sensibles es culturalmente letal. Adormece la capacidad de proyecto, fomenta el conformismo y domestica la disidencia. Se mueve en una espiral descendente, que sume a las personas en el Vértice del hedonismo (p. 166)

Y Victor Frankl (2007) dice que:

La búsqueda del placer, aparece cuando se frustra la voluntad de sentido (p.12). Pero cómo entender y llegar a llenar este vacío espiritual y dar sentido a la vida. El concepto de vacío fue importante en un cierto tipo de filosofía existencialista y algunas formas del movimiento lo llamaron "Muerte de Dios", otros movimientos filosóficos le dan un sentido de alienación que proviene del reconocimiento del ser humano, de su soledad en un universo que le es indiferente.





En el siglo XVII Blaise Pascal; al “vacío espiritual” lo denominó: “un agujero en forma de Dios”; que albergan y anhelan llenar todos los seres humanos. Sin embargo, el concepto es mucho más antiguo, se remonta hasta los orígenes de la vida humana; pues el hombre siempre ha tenido necesidad de llenar ese vacío, por ser un ser espiritual que tiende a lo trascendente. Es decir; el ser humano es la única persona que tiene necesidad de sentido, “hambre de sentido”. Por esta razón el ser humano se distingue de los animales; ya que el hombre tiene necesidad de sentirse pleno, por ser un “ser espiritual”, inteligente, libre, capaz de amar, capaz de relacionarse con un ser transcendental. Víctor Frankl considera que la búsqueda de sentido de la vida, es algo peculiar en el ser humano, es lo que lo distingue radicalmente de los animales irracionales.

La interpretación del sentido supone que el ser humano es espiritual. El hecho antropológico fundamental es que el ser humano remite siempre más allá de sí mismo, hacia algo que no es él, hacia algo o hacia alguien, hacia un sentido. El ser humano se realiza a sí mismo en la medida que se trasciende (Frankl, 2007, p 45 y 47)

Muchos autores consideran que el hombre tiene la necesidad interior de encontrar un sentido más profundo a su existencia; a pesar de que las necesidades y anhelos del ser humano han cambiado a medida que el mundo se transforma; aun así, sigue existiendo esa necesidad de encontrar algo más allá de su ser. Al respecto de todo esto podemos decir que si el hombre alcanza una plena realización, da sentido a su vida, desde una vivencia libre, desde una relación auto-responsable con la propia vida y con el mundo. Es decir, tendrá una vida construida con pleno sentido, en libertad, en fidelidad a sí mismo; porque lo primario y fundamental para vivir de acuerdo con nuestra dignidad humana es encontrar un sentido a la vida.

Es cierto, por tanto, que existe todo un campo de posibilidades dadoras de sentido para el hombre, pero también es cierto, que el auténtico y verdadero sentido, es el que responde a sus propias exigencias más hondas e íntimas, es el sentido que se inspira en la dimensión trascendente de la persona. Por consiguiente, saber el sentido de la vida no es solo saber por qué estoy vivo, sino llegar a comprender el para qué y el motivo de la existencia. Así pues, cuando el hombre sea capaz de conseguir ver su propia finalidad, entonces comprenderá que la vida tiene sentido.

Afirmamos entonces que el libertinaje y el vacío espiritual, conducen a una insatisfacción e infelicidad, llegando a experimentar un sin sentido de la vida.

Por consiguiente hemos podido comprobar que lo fundamental para vivir de acuerdo con nuestra dignidad humana es encontrar un sentido a la vida. El hombre solo encontrará su plena realización si logra alcanzar su libertad, su autonomía, y autenticidad; respondiendo libre y responsable a través de su entendimiento y voluntad. Encuentra sentido cuando busca la verdad en su interior, siendo libre y responsable de sus actos. Porque solo alcanzando su libertad y su plena realización, al encontrar sentido a su existencia y al ser capaz de vivir en libertad y en una continua vida espiritual. Da sentido a su existencia cuando es capaz de saber hacia dónde se dirige, cuando tiene un motivo y un por qué, cuando ha llegado a comprender el para qué de su existencia y es capaz de decir: "La vida tiene sentido".

REFERENCIAS

Burgos, J.M. (2003). Antropología: una guía para la existencia. Madrid: Palabra.

Frankl, V. (2007). El Hombre Doliente. Recuperado el 09 de enero de 2013. Disponible en: <http://www.slideshare.net/BELLODIA/frankl-viktor-e-el-hombre-doliente-presentation>

González, E. (2010). ¿Derecho a vivir con libertad o vivir con libertinaje?. Recuperado el 08 de noviembre del 2012. Disponible en: <http://inemegf.blogspot.mx/2010/03/articulo-derecho-vivir-con-libertad-o.html>

Juan pablo II. (1995). Encíclica Evangelium Vitae. México: San Pablo.

Juan Pablo II. (1982). Catecismo de la Iglesia Católica. México: BAC

Juan Pablo II. (1985). Carta a los jóvenes. Recuperado en Roma al 31 de marzo de 1985. Disponible en: <http://www.conelpapa.com/cursojovenes/vocacion/carta.htm>

Juan Pablo II. (1969). Amor y responsabilidad. Cap. II. Recuperado el 09 de enero

2013. Disponible en: http://www.msccperu.org/castidad/castidadDoctrina/AmoryResponsabilidad/AmorResponsJPII02.htm#15._El_compromiso_de_la_libertad_

Lubac, H. (s/f). Estudio de Moral sexual. Amor y responsabilidad. Disponible en: http://www.msccperu.org/castidad/castidadDoctrina/AmoryResponsabilidad/AmorResponsJPII02.htm#14._La_elección_y_la_responsabilidad

Llano, A. (1988). La Nueva Sensibilidad. Madrid: Espasa Calpe.

Mariás, J. (1996). De la Real Academia Española. Madrid: Diario ABC

Martínez, S. (2012). Libertad o libertinaje. Recuperado el 11 de octubre del 2012. Disponible en: <http://www.mixcoac.upmx.mx/Default.aspx?doc=30253>

Rodríguez, N. (s/f). Antropología Filosófica. Disponible en: <http://espaciolaical.org/contens/08/0826.pdf>

San Agustín. (1983). Confesiones. Madrid: Sarpe

Según la Real Academia de la Lengua Española la libertad. (2005). Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/>

Silvana, Capano. (2001). Fe y Razón. Cruzando el umbral de la esperanza. Algunas claves filosóficas. Disponible en: <http://www.feyrazon.org/Capanjuanpa.htm>

Twerski, J. (s/f). El pensamiento adictivo. La espiritualidad y el vacío espiritual. Disponible en: <http://www.slideshare.net/AdnDomnguez-Cervantes/capitulo-20>

Vélez, C.J. (1995). El hombre un enigma. Antropología Filosófica. Espíritu encarnado. México: CELAM

INPUT VS OUTPUT HYPOTHESIS

Candidate: Verónica Noriega Fernández
ULSA Benavente
Maestría en Educación Superior
ESSAY

The purpose of this essay is to contrast Swain's Output Hypothesis with Krashen's Input Hypothesis and their implications in the L2 classroom.

It is important to start describing the term "output", which was used in the 1980's to indicate the outcome of what the student has learned. However, there has been a change in meaning. What was once understood as a noun has changed to a verb that describes a process.

The Output hypothesis states that it is the action of producing language, speaking and writing, which develops part of the process of second language learning (how proficient learners become). Swain (1985) explains that students improve their language level when teachers push them to produce output. This means that when students make use of their resources, they need to have their linguistic abilities stretched to their outmost. Consequently, learners need to think about their output and consider ways of changing it so as to

improve comprehension, appropriateness of use and accuracy. In short, it is only when learners consider it necessary to improve and develop the target language level that language output can contribute to language acquisition.

To understand this better, Swain (1985) determines three functions of output in second language learning:

- 1) the noticing/triggering function
- 2) the hypothesis-testing function
- 3) the metalinguistic (reflective) function.

Swain (1985) goes on to explain the need to produce output by "negotiating meaning" which is, according to her, the need to go beyond the standard sense of simply 'getting one's message across.' This means that the message needs to be conveyed precisely, coherently, and appropriately. This form of 'pushing' students in terms of output is precisely the same as that of Krashen's comprehensible input notion of $i + 1$.

Furthermore, output offers learners the opportunity to test out their hypotheses to see if they work. Production, as contrary to comprehension, in some way forces the student to go from the semantic to syntactic process. Nevertheless, production is the trigger that forces students to focus on the means of expression. (Swain, 1985).

On the other hand, according to Krashen's (1985) input hypothesis, comprehensible input is the only true way a learner has to acquire a second language. However this is put into question as there are some studies in French immersion classes which demonstrate that these learners produce language differently than their French peers (Swain 1985).

Therefore, it is important to start describing Krashen's input hypothesis which states that

we acquire the target language only when we understand language (comprehensible input). In addition, in order for learners to understand a language point, the structure must be just "a little beyond" where students are at the moment and they will use cultural baggage, their knowledge and their extra linguistic information as language learning aids.

Krashen stressed that the length of time an acquirer stays in a foreign country is related to his level of language acquisition. He also stated that additional evidence for input derives from studies on reading; this means that large amounts of free voluntary, motivating and interesting reading have a substantial positive effect on learners' vocabulary, grammar, and writing. One important principle of Krashen's theory states that input should not be grammatically sequenced as such sequencing is not needed; thus, students would be able to understand every class and will never stay behind.

All this research can lead one to conclude that, after being exposed to meaningful comprehensible input, students should produce the language by interacting with their classmates where learners negotiate the meaning and are challenged to be coherent, appropriate and precise. Consequently, the feedback provided to the learner may make input and output more comprehensible. As Swain (1985) stated, production challenged learners to focus on the means of expression when they realize it is necessary to enhance and develop the target language level, and it is just then, when language output can contribute to language acquisition.

To put it briefly, it is interesting to realize that although students are immersed in



the target language they do not achieve native productive competence regardless of the comprehensible input. Therefore, it could be concluded that what they are missing is being motivated to produce the language and opportunities to use it, limited comprehensible input. (Swain 1985)

It is interesting to notice how both theories complement each other as all the elements mentioned, strongly contribute to language acquisition. One aspect to be taken into account is the positive environment a teacher must create during his/her lesson as it makes a difference in the students' motivation and interest in acquiring the second language. Educators should structure a learning atmosphere where thinking about what occurs in the learning process will lead to stronger language skills. Feedback plays an important role as well as correct production, and interesting, appealing and meaningful materials which may challenge and motivate learners. Although, getting good results from studying counts on students going beyond what instructors offer and developing the type of metacognitive conduct which will let them regulate their own learning.

Bibliography

- Krashen, S.D. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. New York: Longman Inc. Retrieved from http://nitt.academia.edu/ponniah/Papers/364403/What_do_we_need_to_acquire_a_second_languag
- Krashen, Stephen D. (1987) *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Prentice-Hall International.
- Krashen, Stephen D. (1988) *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Prentice-Hall International. Retrieved from http://www.sdkrashen.com/articles/comprehensible_output/all.html
- Swain, M. (1985). *Communicative competence: some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development*. In S. Gass & C. Madden (eds.). *Input in Second Language Acquisition*. Rowley, Mass.: Newbury House.