Número ISSN 2007-8609
Asignado por el Instituto
Nacional del Derecho de Autor

AÑO 8, No. 23, FEBRERO - JULIO 2014

UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE

Invedu



Investigación - Acción: Métodos participativos y de innovación educativa en la escuela de hoy

La Salle TRASCIENDE

EDITORIAL

¿Cómo se logra la felicidad de los alumnos en las aulas? La respuesta a esta pregunta puede darse desde diversas vertientes: cuando el maestro propicia un ambiente de tolerancia; cuando se impulsa el trabajo constante que incluya la curiosidad científica y el interés por conocer más; cuando el maestro conoce perfectamente a sus alumnos y ha motivado lo suficiente para aprender, les ha creado esta necesidad; **la de aprender haciendo**, sin embargo estas tareas del docente se desprenden de otra que es inevitable, **LA INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**



La investigación educativa requiere de la participación activa del docente, ésta es la ACCIÓN, por lo tanto **INVESTIGACIÓN-ACCIÓN** serán el ejercicio constante del trabajo pedagógico desde que resolvimos dedicarnos a la educación. Los textos de este número 23 de INVEDU son una manifestación del interés de los maestros en su última etapa de formación; investigando y haciendo, diseñando estrategias y utilizando herramientas dirigidas a orientar el desarrollo de las intervenciones pedagógicas para mejorar la calidad del aprendizaje en los alumnos de Educación Básica.

Finalmente: para complementar la respuesta a la pregunta inicial:

Para que los alumnos sean felices en las escuelas, requerimos de maestros-formadores, mejor preparados, con conocimientos disciplinares, conocedores de la gestión pedagógica y didáctica, comprometidos con su labor social. En conclusión investigadores y al mismo tiempo actores del ámbito educativo.

Directorio

Hno. Juan Roberto López González
Rector

Mtro. Ezequiel Juárez García
Director Académico

Mtra. Elizabet García Márquez
Subdirectora de Posgrados

Mtra. Flora Leticia López Pérez
Mtro. Ezequiel Juárez García
Mtro. Felipe César Amaro
Lic. Victoria Sánchez Vega
Subdirectores de las Licenciaturas en Educación

Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Dpto. de Investigación y Desarrollo

Beatriz Romero Pérez
Asistente

Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández
Editor en Jefe

Dr. Alejandro Palma Castro
Dra. Ma. Auxilio Osorio Lama
Dra. Yolanda Jurado Rosas
Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Lic. Nidia Caro Islas Arriaga
Consejo Editorial

Nuestros autores:
Catedráticos, Estudiantes de Licenciatura y Posgrado

Mtro. Carlos Martínez Hernández
Cuidado Editorial

Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández
Corrección de estilo

LDG Julián Margarito Martínez Montes
julian_mp4 @hotmail.com
Diseño Editorial

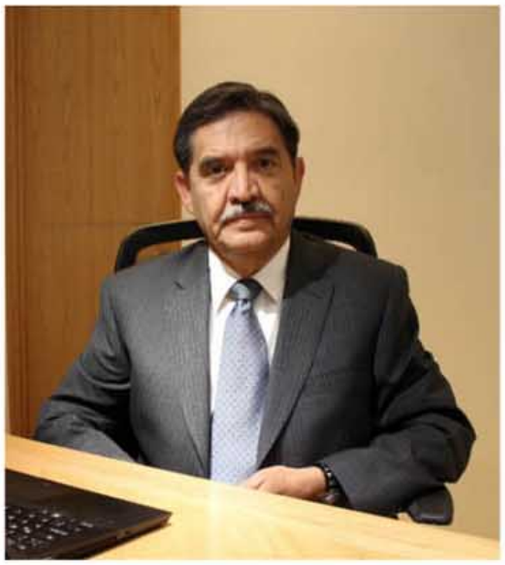
Número ISSN 2007-8609
Asignado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor

Para el envío de material por publicar:
josefina.gutierrez@benavente.edu.mx

Universidad
La Salle Benavente
Puebla

Conociendo a…

JUAN ROBERTO LÓPEZ GONZÁLEZ



¿Quién es?

Rector de la Universidad La Salle Benavente Puebla, Pue. marzo de 2014

Con el propósito de que los estudiantes de nuestra Universidad conozcan mejor a nuestras autoridades y reconocer más modelos de maestros, se inicia en nuestra revista la sección "Conociendo a…"
En este número 23 de INVEDU inaugura la sección un maestro de vocación que tiene una gran trayectoria como rector en Universidades La Salle: el Hno. JUAN ROBERTO LÓPEZ GONZÁLEZ.

En un lugar de La Salle Benavente, confortable, de muy buen gusto; se encuentra nuestro rector, siempre con una sonrisa y de forma muy amable nos abre las puertas de su oficina, saluda afectuosamente y con mucha disponibilidad responde a las preguntas:
El Hermano Roberto es originario de dos lugares: del D. F. porque allí nació y de Michoacán porque vivió un tiempo en ese estado, "ambos orígenes dan orgullo a mí" , dice. Es Contador Público de profesión aunque su principal carrera es maestro normalista y ésta es por la que siente especial atracción ya que le otorga mucho beneficio para la sociedad, aunque no menosprecia la contaduría, subraya: "Nada mayor que ser maestro, pues somos la imagen para toda la gente que recibe nuestras clases".

No siempre ha vivido en Puebla, menciona que es un Estado grandioso por tener una Cd. Capital increíble y para su gusto es una de las más hermosas de la República, con ánimo nos recomienda a los poblanos que la aprovechemos (se nota que la conoce bien); nos pide que la disfrutemos ya que a veces nos llenamos de ella y no alcanzamos a apreciarla: sus campos, zonas naturales las localidades que la conforman etc. Con un dejo de preocupación dice que también hay zonas muy pobres del estado, por lo tanto no hay que olvidar esto.
En otro orden de ideas se le cuestiona acerca de sus expectativas con respecto a la Universidad La Salle Benavente; en un tono serio, dice que esta Universidad tiene muy claro el objetivo pues se dedica a la educación, sin embargo su

preocupación se centra en que esta casa de estudios responda a los usuarios con la calidad que la actualidad exige, insiste a todos los que laboramos aquí, hacer un esfuerzo porque la calidad de nuestra actividades sea patente, así que esto debe verse reflejado en la próxima evaluación de FIMPES y con una sonrisa amable y al mismo tiempo comprometedora, refiere que esta evaluación, la certificación de ISO y las relaciones con CONACYT son un orgullo para la institución y un compromiso más para una categoría de excelencia.

Un punto que llama la atención es cuando hace alusión a los alumnos pues con cierta inquietud solicita el acercamiento constante a la biblioteca, sugiere que la vocación debe alimentarse más y comprometer a los estudiantes a una tarea pedagógica y de investigación cada vez más profesional.
Es entonces que se le pide una sugerencia: ¿qué considera que debe dejar el maestro formador de docentes en sus alumnos?, es decir ¿qué debe "grabar en los alumnos" un docente?
Y con seriedad responde: Que el maestro se sienta formador y no instructor, que sienta compromiso por ser imagen y modelo.

En un plano más personal...
Sus retos:
El Hno. Juan Roberto nos dice que retos ha enfrentado: Retos ligados al trabajo; haber dirigido instituciones grandes y complejas, en el rubro de la administración, esto ha significado una gran tarea por la responsabilidad que implica.

¿Qué debe saber un rector?
Debe ser un académico al 100%, un administrador de recursos humanos, con formación en Administración si quiere salir con éxito en su tarea que le asignen.

¿Qué le gusta más de la docencia?
"Me gusta trabajar con alumnos de preparatoria", aprendo mucho en esa tarea.

¿Qué sugerencia les daría a los maestros para desempeñar bien su labor docente?
Que no tengan miedo a ser formadores, ser formador en toda la extensión de la palabra: exigente, responsable, comprometido; un formador no es colega, no amigo, no paternal, el formador es un ser humano y por ello no debemos confundir los papeles.

En este punto recuerda un texto del Sr. De La Salle que nos dice como manejar la autoridad: "ternura de madre con firmeza de padre"; razonamiento, diálogo libre de indecisiones, la norma es lo que permite vivir armónicamente; el desorden y la tiranía llevan a la antidemocracia. "Mano de hierro con guante de felpa" ,pues dice que se puede manejar a cualquier grupo por difícil que sea mientras se haga con responsabilidad.

¿Sus pasatiempos favoritos?
La lectura (y menciona dos textos que lee por el momento: El precio del trono de una periodista española y Catón, que hace alusión a Santa Anna como espléndido bribón). La música, el otro pasatiempo, especialmente la ópera y sonriendo dice que la escucha pero no la practica.

Uno de sus profesores favoritos:
Por todo lo que aprendí, recuerdo con respeto y admiración a mi maestro Antón Pérez.

Una de sus frases: La persona vale por sí misma, eso enorgullece a la persona.

ÍNDICE

Pag. 6 Influencia de la educación diferenciada en el aprendizaje permanente de los alumnos del Colegio los Sauces

Pag. 10 La educación física: Un sentido para el aprendizaje

Pag. 14 Fortalecer vínculos afectivos entre iguales para mejorar los ambientes de aprendizaje mediante gymkhana

Pag. 20 Intervención socioeducativa para un taller sobre sexualidad dirigido a padres de familia de estudiantes de nivel medio superior en el Plantel 31 "Juquila" del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca

Pag. 24 Proceso biopsicosocial de la menstruación: una intervención psicopedagógica

Pag. 28 Proyecto educativo para alumnos con problemas atencionales de tercer grado de Primaria

Pag. 31 Propuesta psicopedagogica grupal para papás de hijos con autismo

Pag. 35 La utopía de la formación integral de las y los jóvenes como elemento de la transformación de la sociedad

Pag. 38 Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de tres alumnos de segundo grado apoyandose de la asignatura de Formación Cívica y Ética

Pag. 41 Entrenamiento asertivo para mejorar la autoestima en estudiantes universitarios de la Universidad la Salle Benavente

Pag. 44 Los juegos tradicionales como medio de identidad en el 4° de Primaria

Pag. 48 Aventuras: La construcción de la corporeidad en los alumnos de Primer Grado de Primaria

Pag. 52 Role playing "el juego de roles en los educandos de la escuela secundaria, es un trabajo colaborativo, que se logra mediante dinámicas y la enseñanza de la Metodología Lúdica"

Pag. 55 El club de deporte educativo para fortalecer la competencia motriz en secundaria

Pag. 58 Diseño de actividades didácticas para mejorar el uso de la escritura en alumnos de quinto grado

Pag. 62 Competencias didácticas para fomentar la autorregulación de la conducta en los alumnos del primer grado grupo b del Jardín de niños Manuel Paz y Puente

Pag. 67 Consolidar la lateralidad a través de formas jugadas para mejorar la lecto-escritura

Pag. 71 Los métodos heurísticos en la Educación Secundaria, Implicaciones para la enseñanza de las matemáticas

Pag. 75 La mejora del proceso enseñanza aprendizaje mediante la disminución de las deficiencias de lectura y escritura en alumnos de una escuela multigrado

Pag. **82** Las Pruebas Psicométricas como Herramienta para el Reclutamiento y Selección de Personal

Pag. **86** La utilización del software libre para mejorar la creatividad en el estudiante de de educación media superior

Pag. **91** Las secuencias didácticas una evaluación bajo el enfoque por competencias en el Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca

Pag. **98** Digitoon's Elaboración de historietas digitales para un mejor aprendizaje

Pag. **101** Actividades que despierten la motivación para favorecer los aprendizajes en la asignatura de exploración de la naturaleza en un segundo grado Actividades que despierten la motivación para favorecer los aprendizajes en la asignatura de exploración de la naturaleza en un segundo grado

Pag. **104** La adquisición de la escritura en alumnos con discapacidad intelectual de 4° grado de primaria en un CAM fortaleciendo sus habilidades prácticas

Pag. **107** Diseño e instrumentación de un Taller de preparación para el desarrollo de habilidades metacognitivas, de solución de problemas y de aprendizaje para alumnos de Educación Superior

Pag. **110** El manejo de dinero para favorecer las habilidades prácticas en alumnos de 5° y 6° grados atendidos en un CAM

Pag. **113** Propuesta didáctica para fortalecer las habilidades motrices básicas en primaria

Pag. **116** Las prácticas de laboratorio una estrategia para reafirmar conocimientos

Pag. **120** El uso de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento matemático en Primer Grado de Primaria

Pag. **124** Diversidad de modalidades de intervención dentro del aula de 2° de Preescolar

Pag. **128** Al aplicar y diseñar estrategias didácticas en Español se desarrolla la lecto-escritura en los alumnos de segundo

Pag. **132** Estrategias docentes de la enseñanza situada en la licenciatura en Derecho

Pag. **135** Estrategias didácticas para promover el aprendizaje de la Historia en un Tercer Grado

Pag. **139** Estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de alto rendimiento académico en la carrera de Psicología de la "Universidad la Salle Oaxaca"

Pag. **143** El uso de Estrategias cooperativas para potencializar los principios de conteo al trabajar en el tercer grado grupo "a" del Jardín de Niños Quequetzalli

Pag. **146** Organización y funcionamiento del Jardín de niños Quequetzalli y el impacto en los procesos educativos que ahí se desarrollan. Estrategias para la convivencia sana y pacífica

Pag. 151 El uso del ABP (aprendizaje basado en problemas) como estrategia en la asignatura de matemáticas en un segundo grado

Pag. 154 Estrategias para favorecer el desarrollo de la estimulación sensorial de alumnos de preescolar con discapacidad visual en un CAM logrando así aprendizajes significativos

Pag. 157 La autonomía en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel superior

Pag. 161 El uso adecuado de estrategias básicas disminuye la falta de desarrollo del lenguaje oral

Pag. 165 Seguimiento sistemático de noticias actuales y relevantes en internet: hacia una estrategia didáctica para el mejor conocimiento del contexto social por estudiantes normalistas

Pag. 169 Implementación de un taller de proyectos innovadores para desarrollar la competencia emprendedora de los alumnos del CECYTE Tecamachalco

Pag. 172 La habilidad de análisis para mejorar la comprensión de textos en un Tercer grado

Pag. 176 ¿Planear o improvisar? he ahí el problema...
Constituir al alumno normalista en un aprendiz estratégico de la práctica docente

Pag. 181 El rescate de los juegos tradicionales en la asignatura de exploración de la naturaleza y la sociedad en un Primer grado

Pag. 185 La analogía como una herramienta de aprendizaje implementando el circuito de aventura

Pag. 188 La práctica de la exposición como estrategia didáctica para fortalecer la expresión oral en Telesecundaria

Pag. 192 Formas jugadas para incrementar las habilidades motrices mediante Psicomotricidad en Preescolar

Pag. 196 El desarrollo antropológico como intersección entre intersubjetividad e historicidad

Pag. 200 La promoción de los materiales de la Biblioteca Fray Toribio de Benavente en los alumnos de secundaria

Pag. 205 La motivación extrínseca y su influencia en los aprendizajes significativos de estudiantes de bachillerato en la materia de Matemáticas

Pag. 210 El curriculum oculto y la autoestima de los universitarios

Pag. 213 Desafíos cognitivos que presentan alumnos de secundaria y que identifican practicantes de licenciatura con especialidad en matemáticas, ULSA Benavente

Pag. 217 retroalimentación con medios digitales

Pag. 221 La investigación sobre la innovación educativa

Pag. 225 Más allá de la adquisición de una L2

Pag. 229 Las actitudes de docentes de nivel superior hacia las tic y su relación con el uso de éstas en el aula

Pag. **234** Perfil Pedagógico

Pag. **238** La complejidad como estrategia académica

Pag. **242** La estadística y la sistematización como apoyo al diseño curricular: "propuesta curricular para la deserción escolar en el nivel superior de educación en la licenciatura en educación especial en el área: intelectual del BINE: creación del perfil de ingreso"

Pag. **246** Aplicación de la investigación en las ciencias contables gubernamentales

Pag. **250** Influencia de las asesorias académicas en el desempeño docente

Pag. **254** La formación de los egresados de las licenciaturas de educación primaria (lep) y licenciatura en educación especial (lee) del BINE y su impacto en los resultados del concurso nacional para el otorgamiento de plazas docentes de la generación 2009-2013

Pag. **258** Caracterización de los estudiantes con alto rendimiento académico: el caso de la licenciatura en educación física del B.I.N.E.

Pag. **262** Evaluación democrática, holística y procesal para cambiar la percepción negativa de los docentes de nivel medio superior y provocar mejoras en su desempeño

Pag. **267** El puzzle de Aronson para favorecer la interdependencia positiva y el lenguaje oral en educación física

Pag. **271** Material didáctico para favorecer la enseñanza de la Historia en la Telesecundaria

Pag. **275** Práctica didáctico-pedagógica: juegos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cálculo de una variable

Pag. **279** Los recursos tecnológicos como apoyo para la enseñanza de la geografía de méxico y del mundo en un primer grado

Pag. **283** Utilizar un manual de situaciones didácticas y material como recurso favorece la expresión gráfica en 2° de preescolar

Pag. **287** El impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo de capacidades y habilidades de aprendizaje en primero de preescolar

Pag. **290** Los ejercicios de Psicomotricidad fina favorecen el acercamiento al lenguaje escrito en niños de 3 C

Pag. **292** El acercamiento a la ciencia en preescolar: una perspectiva diferente sobre la construcción del conocimiento científico

Pag. **296** Juego y aprendo con las matematicas, Estrategias aplicadas en la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar

Pag. **300** La estrategia lúdica cómo instrumento para favorecer el campo formativo de pensamiento matemático en preescolar

Influencia de la educación diferenciada en el aprendizaje permanente de los alumnos del Colegio los Sauces



Autor(a): Alejandra Pérez Bustos
Nivel Educativo: Doctorado en Educación
Correo Electrónico: alejandra.perez@lossauces.edu.mx
Asesor(a): Dra. Rebeca Elena Tapia Carlín
Institución de adscripción: Colegio los Sauces
Línea de Investigación inscrita: Educación en todos los niveles

A lo largo de la historia de la humanidad, la educación ha sido un elemento medular para el desarrollo de un pueblo. Se invierte mucho tiempo en la investigación educativa para encontrar la mejor o más eficiente manera de enseñar, por esta razón, la educación ha venido cambiando a partir de las costumbres, intereses y corrientes del pensamiento vigentes en cada lugar.

Para muchos expertos en educación; así como para la gran mayoría de padres de familia, maestros e incluso alumnos, hablar de educación diferenciada o separada equivale a hablar de discriminación o falta de equidad. En algunos ambientes este tema causa extrañeza y muchas dudas acerca de los beneficios que ésta pudiera ofrecer, pues se le compara con la educación que se impartía hace varias decenas de años.

Contrario a lo anterior, vanguardistas y estudiosos de esta modalidad afirman que la educación mixta fue resultado de una necesidad práctica, de economizar en instalaciones y profesorado.

En el mundo cada vez es más difícil optar por la educación diferenciada. Sin embargo, al mismo tiempo, en numerosos países se está produciendo una apertura a la diferencia, una ruptura del dogma intocable de la educación mixta; puesto que han comprobado que la diversidad no garantiza la igualdad.

Niños y niñas son intrínsecamente diferentes y de acuerdo con Sax (2004), debemos cambiar el ambiente para que estas diferencias no se conviertan en limitaciones que conduzcan al fracaso o deserción escolar.

Palabras Clave

Educación diferenciada o separada
Equidad de género
Discriminación
Coeducación

Justificación

En el Colegio Los Sauces, como en otros "Colegios hermanos" de México y del Mundo, uno de los aspectos que nos distingue es la educación diferenciada; ya que se tiene la experiencia de que con la educación diferenciada se desarrolla mejor la personalidad de niños y niñas, mejora el

proceso de socialización y se incrementa la eficacia académica.

La educación diferenciada es un sistema pedagógico que partiendo de la igualdad de niños y niñas en derechos y deberes, dignidad y humanidad, reconoce, sin embargo la existencia de una serie de diferencias innatas propias de cada sexo y las aprovecha para optimizar sus potencialidades y garantizar así una igualdad de oportunidades real (Sauces, 2008).

Por tal motivo, se consideró de gran importancia realizar esta investigación desde el centro de trabajo, con el fin de valorar si existe o no alguna incidencia de la modalidad diferenciada sobre el aprendizaje permanente de los alumnos.

Planteamiento del Problema

Educar igual a quienes son diferentes, sin duda tiene repercusiones en la vida de un alumno y una de estas repercusiones puede encontrarse en el desarrollo de las competencias para el aprendizaje permanente.

En el presente estudio dirigimos nuestra atención al tercer ciclo de educación básica de Los Sauces (4° y 5° de Primaria), integrado por 41 niñas y 20 niños, a los cuales se dio seguimiento para analizar la influencia de la educación diferenciada en el desarrollo de las competencias para el aprendizaje permanente durante el ciclo escolar 2012-2013.

Objetivos de investigación

General

Analizar la influencia de la educación diferenciada en el desarrollo de las competencias para el aprendizaje permanente de los alumnos de los Colegios de Fomento Cultural Los Sauces en el ciclo escolar 2012-2013.

Específicos

Definir el significado de educación diferenciada y de competencias.

Identificar y describir las competencias clave que forman parte de las competencias para el aprendizaje permanente.

Explorar la manera de potencializar las competencias para el aprendizaje permanente al impartir educación diferenciada.

Establecer indicadores para el desarrollo de las competencias del aprendizaje permanente en los alumnos de Los Sauces.

Observar y registrar el comportamiento de los alumnos tomando en cuenta los indicadores establecidos.

Hipótesis

La educación diferenciada que se imparte en el Colegio Los Sauces influye en el aprendizaje permanente de los alumnos del tercer ciclo de educación básica.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

El método utilizado en la investigación es de enfoque cuantitativo; ya que utiliza la recolección y el análisis de datos. El diseño es no experimental y por su dimensión, transversal.

La población que integra el estudio son alumnos del tercer ciclo de educación básica del Instituto Los Sauces y alumnas del tercer ciclo Colegio Los Sauces (20 niños y 41 niñas de entre 9 y 11 años de edad).

Cabe aclarar que la investigación no incluyó a los alumnos de 6° grado debido a que la escuela de niños no contaba aún con este grado.

Dentro de los instrumentos utilizados se contemplan dos: un cuestionario con respuestas cerradas y abiertas, el cual pretende conocer el perfil de niños y niñas que se encuentran estudiando en un colegio de modalidad diferenciada y

el segundo es una prueba de aptitud con respuestas cerradas, cuya finalidad es reconocer las competencias que los niños y las niñas han logrado adquirir al estar en un colegio con dicha modalidad y de esta manera poder establecer alguna relación –si existe- entre los aprendizajes adquiridos y las características individuales según su sexo.

Aspectos generales de la propuesta

Procedimiento

Una vez diseñados los cuadros de concentración y los instrumentos, se realizó un jueceo de los mismos, con el fin de recibir sugerencias y aportaciones de dos expertos en el área educativa.

Asimismo se llevó a cabo el pilotaje de los instrumentos.

Durante la aplicación de los instrumentos, niños y niñas presentaron conductas distintas: mientras que los niños dedicaron mucho tiempo a cuestionar si los exámenes tendrían una repercusión en sus calificaciones, lo cual impidió que algunos concluyeran las pruebas satisfactoriamente; las niñas fueron más dedicadas a la resolución de los ejercicios.

Con esta información se obtuvieron datos importantes, mismos que fueron graficados para facilitar el análisis de resultados y las conclusiones, de tal manera que se pudiera determinar si influye la educación diferenciada en el aprendizaje permanente de los alumnos del Colegio Los Sauces.

Resultados logrados

Lenguaje y comunicación: las niñas respondieron con mayor acierto a los reactivos relacionados con este campo formativo, lo que nos debe llevar a utilizar estrategias que favorezcan a los niños en esta área.

Pensamiento matemático: En este campo formativo, los niños tendrían que salir más favorecidos, por la facilidad que tienen para comprender y resolver los problemas. Sin embargo, la diferencia estuvo en la disposición para resolver los ejercicios.

Exploración y comprensión del mundo natural y social: Los niños gozan mucho más este campo formativo; ya que se presta para hacer experimentos y realizar excursiones. Dentro de sus lecturas, tienen interés por conocer más la naturaleza y el medio ambiente, por lo que a pesar de desconocer cierto vocabulario dispuesto en el examen, aplicaron sus conocimientos previos y su capacidad de reflexión para responder las preguntas.

Desarrollo personal y para la convivencia: La sensibilidad de las niñas y su capacidad de socialización, las lleva a tener un sentido de los valores más cercano y vivencial.

Agradecimientos

A todos los Maestros y Doctores de la ULSA-Benavente, quienes con su experiencia y motivación, contribuyeron al desarrollo y conclusión de este proyecto.

A la Comunidad Educativa del Colegio Los Sauces, quien ha depositado toda su confianza en mí.

A mi familia y amigos: quienes me cobijan con su paciencia y cariño.

Conclusiones

Para trabajar con el modelo diferenciado, es necesario recibir una capacitación que incluya, además de todas las áreas del ser humano), las grandes diferencias que existen entre ambos sexos por naturaleza: neuropsicológicas, emocionales, sociales…, con el fin de que el docente esté consciente de qué y cómo tiene que trabajar de manera más detallada, más profunda y eficiente.

No basta separar a niños y niñas para tener educación diferenciada, hace falta adentrarse en este mar de información y aterrizarla en el salón de clases. Esto deberá

verse reflejado en las planeaciones de los maestros, de lo contrario quedará en una maravillosa teoría.

Hace falta también que la Institución promueva intercambios de maestras a otros Colegios de la misma modalidad, con el fin de observar y compartir experiencias.

La Dirección de cada Colegio, debe dar un seguimiento y acompañamiento puntual al personal docente, y además, está obligada a compartir con los padres de familia algunos conceptos e ideas fundamentales acerca de la educación diferenciada.

Fuentes de consulta

Amaya, J. (2007). ***Método diferenciado de lectura y escritura para niños y niñas.*** México: Trillas.

Barrio, J. M. (2005).***Educación diferenciada, una opción razonable.*** Pamplona: Eunsa.

EASSE. (2005). ***La educación diferenciada en el mundo.*** Obtenido de http://www.montepiedra.edu.ec/media/Educ_Mundo.pdf

Fize, M. (2003). ***Las trampas de la educación diferenciada.*** París: CNRC.

Fomento Cultural Los Sauces A.C. (agosto de 2008). ***Los Sauces.*** Obtenido de www.lossauces.edu.mx

Gray, J. (1991). ***Los hombres son de Marte y las mujeres de Venus.*** Barnes & Nobles.

Meeker, M. (2008). ***Padres fuertes, hijas felices.*** España: Ciudadela.

Sax, L. (2004). ***El género importa.*** USA: Alced.

Torre, C. (2006). ***¿Educación diferenciada en pleno siglo XXI?*** Barcelona: Ariel.

Vidal, E. (2006). ***Diferentes, iguales, ¿juntos?*** Barcelona: Ariel.

La educación física: Un sentido para el aprendizaje



Autor(a): Andrea Cabrera Lara
Correo Electrónico: alaracabrera@gmail.com
María de los Ángeles Zárate Romero
Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física
Línea de investigación: comunidades de aprendizaje

En el presente documento se muestra una Educación Física que a través de la duda e interrogantes se exige a su investigación y búsqueda de otros hechos que justifiquen la aceptación de los mismos. Sí, a través de un pensamiento reflexivo prueba su autenticidad, y se pregunta si su esfuerzo práctico pedagógico provee el valor y enriquecimiento de significado para los alumnos. Una reflexión para la formación individual que tome acción en su contexto social. ¿Y quiénes son susceptibles a esta actividad mental para la cognición y desarrollo humano?

Con la aplicación de la evaluación como proceso de aprendizaje, se incita al docente y alumno a moverse a otros resultados que estimulen el aprendizaje que se infiere de lo que el alumno dice y hace ante los cambios ambientales. Exigiendo capacidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales para la solución de problemas y funcionar en situaciones distintas en que fue adquirido ese conocimiento. El primer agente que se introduce en este proceso mental es el docente al querer lograr en razón de su acción pedagógica inteligente y no impulsiva, una Educación Física diversa en su metodología capaz de propiciar en el alumno una metacognición de su conducta motriz y gradualmente a una construcción de su aprendizaje.

Palabras clave

Habilidades del pensamiento
Solución de problemas
Evaluación formadora
Metacognición
Autonomía

Justificación

La Educación Física al ser una práctica pedagógica accede a un camino con propuestas múltiples centradas en las condiciones necesarias para el aprendizaje y hablar así de verdaderos cambios en su intervención didáctica, no aceptando sin cuestionar y reflexionar correspondidas al interés y necesidad del alumnado. Si uno de los objetivos de la educación es proveer alternativas para comunicarse con la vida actual, se debe pensar en cómo integrar el cerebro con el cuerpo en la actividad de aprender, demostrar el desarrollo de las diferentes dimensiones que integran al sujeto (motriz, cognitiva, socio-afectiva).

Las competencias didácticas del docente dan la posibilidad de seleccionar los saberes

y transformarlos en un objeto de saber, es decir, presentar a los alumnos el material de forma que ellos mismos organicen y relacionen lo que ya saben con la información nueva, establezcan conexiones y lo almacenen con significados. Así, se transforma, sintetiza y se separa el saber para organizar los aprendizajes esperados que facilite al educando construir su conocimiento en función de por qué, cómo, cuándo, qué, para qué, dónde y con quién aprenderé.

Planteamiento del problema

Criterios para evaluar el aprendizaje de los alumnos, tiene como primera condición comprender qué es el aprendizaje y conocer los factores que influyen en su adquisición y modificación. Que al mostrar acciones pedagógicas de la Educación Física interesada en el desarrollo de la persona en su totalidad, con la integración de las dimensiones cognitiva, motriz y social, pone énfasis en la importancia de identificar logros y aumentar la calidad educativa bajo criterios para la formación de personas comprometidas con la sociedad. Con este enfoque global de la motricidad en el que importa el alumno en movimiento, promueve valorar cualitativamente el proceso y dar autenticidad en forma cuantitativa.

Objetivos de investigación

General

•Ofrecer un valor pedagógico y social a la Educación Física con la implementación de actividades de evaluación en actividades diarias de aprendizaje.

•Propuesta de trabajo en la clase de Educación Física mediante una metodología basada en el desarrollo de habilidades del pensamiento para un aprendizaje significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y solución de problemas.

Específicos

•Diseño de actividades que estimulen las capacidades cognoscitivas, motoras y sociales, con material de verificación donde el alumno participe en los procesos de retroalimentación, monitoreo y autorregulación de sus aprendizajes.

•Aplicación de estrategias que propicien el desarrollo de habilidades del pensamiento y de acción para la toma de decisiones y en la solución de problemas.

Hipótesis

Con la aplicación de formas de evaluación del aprendizaje en Educación Física, se inserta una evaluación formadora en que se enriquece progresivamente el sistema personal para aprender. Si el ir más allá de conocimientos adquiridos es dudar, analizar, reflexionar transferir, y cuestionar el resultado, entonces la evaluación está ante un reto de construcción de estrategias que provoquen las condiciones del aprendizaje para las actuaciones cotidianas.

Metodología utilizada en la investigación y línea temática

El docente debe encontrarse como el principal agente de cambio, esto debido a que se encuentra frente a personas abiertas a las influencias del exterior. Por la línea temática I Análisis de experiencias de la enseñanza (SEP, 2005) el educador posee la clave para mejorar continuamente con la evaluación interna de sus conocimientos y experiencias, además con una evaluación externa sobre el impacto que sus acciones tienen en el logro de las metas. Siempre con la perspectiva estratégica para tomar decisiones en función de lo que necesita la población escolar. Sencillamente es tomar iniciativa ante los retos educativos actuales, acercándose a ellos y conocerlos para regular la intervención didáctica.

El tema de estudio se desarrolló en la Escuela Primaria de tiempo completo en su modalidad de jornada ampliada "Lic. Alfredo V. Bonfil" ubicada en 48 norte s/n en la Col. 10 de mayo, de la zona 069 en Puebla Oriente. Con alumnos entre 9 y 10 años pertenecientes al cuarto grado grupo B, caracterizados por una transición de un período de la infancia a la pubertad con un pensamiento concreto o lógico a uno más reflexivo, etapa de desarrollo cognitivo de operaciones concretas para Piaget (1970).

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos e información relevante, fueron diarios de observación donde se analizaba la intervención didáctica, se registra en la bitácora las impresiones inmediatas durante la clase así como respuestas o desempeño del alumno, se aplicaron cuestionarios para el conocimiento del alumno, actividades de evaluación en actividades de aprendizaje, e indispensable el uso de foto y video para una mejor percepción de las conductas motrices.

Aspectos generales de la propuesta

En la socioformación (Tobón, 1999) se considera a la evaluación como un proceso que requiere de experiencias que favorezcan la actuación de las personas en situaciones de reto y que impliquen la movilización de sus saberes para determinar en qué nivel de desempeño se encuentran frente al problema planteado.

Para su procedimiento se necesitó comprender en diversas teorías (cognitiva, conductual y neurolingüística) qué es el aprendizaje y cuáles son los factores que influyen en su adquisición y modificación. Permitiendo de esta manera establecer una metodología en la Educación Física que contribuyera al desarrollo de habilidades propiciando un aprendizaje basado en el desempeño de los estudiantes, apoyado no únicamente en respuestas motrices observables, sino en estrategias alternativas que facilitan el uso apropiado de los conocimientos declarativo, procedimental y actitudinal. Apoyado también de la revisión de propósitos de la Educación Física en Educación Primaria identificando lo que se espera que aprendan los alumnos en el campo formativo Desarrollo personal y convivencia. Adaptando así el uso de las estrategias de habilidades del pensamiento en actividades de evaluación.

Resultados

Si el aprendizaje es cuando hacemos algo que antes no hacíamos (Schunk, 1997), como docente logré el diseño y aplicación de instrumentos de autoevaluación o actividades de aprendizaje en actividades de evaluación, donde el alumno experimentó a través de la pregunta y reflexión una clase de educación física que le presentaba un reto en ideas, proceso y solución en la acción motriz. Proponiéndole un espacio de reflexión y análisis como opción para mejorar.

En la competencia motriz, se busca que el alumno planifique y programe su acción motriz para dar una respuesta lo más eficaz posible. En las diferentes actividades, los alumnos eran los protagonistas de la acción motriz, se les exigía hacer uso de su creatividad y pensamiento para externalizar una conducta motriz. Su capacidad lectora, de escuchar, hablar, observar, eran fundamentales para dar pauta a esa capacidad motriz y afectiva para compartir y lograr el reto.

Agradecimientos

A la Escuela Primaria "Lic. Alfredo V. Bonfil", caracterizada por su complejidad, diversidad y ahora por su modalidad de jornada ampliada; que en dicho espacio se fortaleció la formación docente a través del

proceso del documento recepcional.

Conclusiones

Con la propuesta de actividades de evaluación, los alumnos se dedicaban activamente a la solución de problemas. Era un diálogo que les exigía un pensamiento individual y compartido hacia la realización de determinadas conductas motrices. Que presentaba un reto al actuar conforme un plan porque necesitaban recoger y cuidar la información al llevar a cabo la actividad mental. Pero presentaban preocupación por la solución.

Fuentes de consulta

Sánchez, Margarita A. (1995). ***Desarrollo de habilidades del pensamiento: razonamiento verbal y solución de problemas.*** México: Trillas. ITESM.

Tobón, Sergio. (2012). ***El enfoque socioformativo y las competencias: ejes claves para transformar la educación.***

Fortalecer vínculos afectivos entre iguales para mejorar los ambientes de aprendizaje mediante Gymkhana



Autor: Arnold Rendón Castañeda
Correo Electrónico: educacionfisica23arc@hotmail.com
Asesor: Norma Nava Ramírez.
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física
Estrategias didácticas y enfoques especiales

Uno de los factores que más impactan la implementación de cualquier reforma educativa; es la práctica docente, a través de ella se incorporan los cambios sugeridos para mejorar y hacer posible la implementación adecuada de la currícula en las aulas y en el patio, con el fin de acompañar el aprendizaje de los alumnos para el desarrollo de competencias que les permitan llegar a ser ciudadanas y ciudadanos capaces de responder a nuevas exigencias y enfrentar con éxito los constantes cambios sociales.
Se entiende que "vínculo afectivo" es la unión que se tiene con otra persona, ha de añadirse que es importante resaltar que esa "persona" sería una persona "significativa" para la otra. Es decir, una persona "importante" con la cual se ha tenido algún tipo de relación, y fruto de esta relación y del significado que se ha otorgado a ese "otro significante", es así como surge la "vinculación afectiva".

Los ambientes de aprendizaje dentro del proceso escolar contemplaron tres condiciones: estructurados, delimitados y flexibles, el ambiente de aprendizaje propuso cuatro dimensiones: física, funcional, temporal y relacional, los aprendizajes se adquirieron de dos formas: individual y cooperativa o competitiva; por ello la Gymkhana de inclusión a través de la investigación científica, surge como propuesta didáctica para el alcance del fortalecimiento de los vínculos afectivos y homogenización de valores que mejoraron la calidad de los ambientes de aprendizaje.

Palabras clave
Ambientes de aprendizaje
Gymkhana de inclusión
Práctica docente
Vínculo afectivo
Investigación científica

Justificación

Hablar de adaptación resulta fácil, sobre todo cuando ya se pasó por un proceso en el que algún día se sufrió y supero una situación de cambio de escuela,ya sea a medio ciclo escolar o al principio, o la transición del cambio de nivel, sin embargo la adaptación de un niño a una nueva escuela resulta un poco complicado, situaciones y esquemas de la vida diaria como ver los rostros de sus compañeros todos los días, tener bien identificados a sus maestros e incluso tener lazos de amistad con ellos, suele hacer aún

más difícil este proceso de adaptación a un nuevo plantel educativo, las paredes son desconocidas, el aire se siete frío y raro, ninguna cara es familiar y todos parecen ajenos a los gustos e intereses que se tienen, parecen ser incompatibles.

Sumado a esto; el desconocimiento y práctica de valores dentro del vínculo familiar, afecta el proceso escolar y perjudica la transición de la primaria a la secundaria.

El juego; al ser una actividad que se realiza a lo largo de toda la vida, convierte a la Gymkhana de inclusión en una actividad primordial que beneficia el desarrollo evolutivo social que estimula la creatividad, la imaginación, la interpretación de papeles poco comunes, la autonomía, la dependencia, la simbología de objetos inanimados y el desempeño de roles adultos e infantiles, así como papeles paradójicos de defensa y ataque, es una actividad de gozo que se disfruta y vivencia de manera individual y colectiva; por lo que fomenta el desarrollo de las estructuras del comportamiento social; identificando diversos niveles de apropiación cognitiva y motriz de los alumnos, entendiendo su lógica, estructura interna y elementos, como el espacio, el tiempo, el compañero, el adversario, el implementó y las reglas, pero sobre todo el juego motor como un generador de acontecimientos de naturaleza pedagógica.

Los valores, el género y la interculturalidad formaron un eje pedagógico como parte de los contenidos de la educación física, fundamentales para la mejora del desempeño de los alumnos, éste, dio la pauta de homogenización de los valores necesarios para la creación de un ambiente estable y óptimo de trabajo que contribuyó al cumplimiento de los propósitos de la educación primaria.

Se definió a los valores mediante la homogenización como: normas de convivencia social sana, éstas dieron la manera correcta para saber cómo poder desenvolverse en todas las formas de expresión verbales y no verbales, las expresiones humanas fueron constituidas por tipos de interpretaciones personalizadas que se basaron en movimientos corporales, las cuales fueron concebidas interiormente; es decir: de la propia intuición.

Planteamiento del problema

En el quinto grado grupo "B"se identificaron alumnos que practicaban un papel de competitividad desleal con sus compañeros, teniendo como único objetivo ser el mejor en actividades académicas y de educación física a cualquier precio, incluyendo el hacer trampa, y sacar ventaja de cualquier error de sus compañeros, resaltando su superioridad ante los demás y presumiendo su triunfo de manera grosera, promoviendo e inculcando la competencia desleal como medio único para sobresalir en actividades escolares.

Ante esta situación, surge la necesidad de implementar una metodología de investigación científica que descubra las razones del comportamiento del alumnado, renueve el uso de la gymkhana bajo un nuevo concepto y utilidad, y alcanzar la vinculación de la estrategia didáctica gymkhana de inclusión con la formación de óptimos ambientes de aprendizaje mediante la homogenización de valores.

Objetivo general

Asumir una práctica reflexiva provocando que se cuestionara lo que se realizó en la cotidianeidad, se plantearon preguntas permitiendo reconocer aquello que caracterizó el actuar diario. Fue importante que a lo largo de todo el ciclo escolar 2013-2014 se cuestionara constantemente sobre el desempeño con preguntas como: ¿Cuál es el papel del docente en la

sociedad actual? ¿Qué tan significativa es la práctica para el alumnado? Las respuestas a esta y otras preguntas hizo posible reconocer que sucedieron experiencias y se construyeron saberes que complementaron la formación docente y así lograr que el alumno: adquiriera diferentes formas de comunicación y convivencia que propiciaron un ambiente generoso de aprendizaje a través de la actividad ludo motriz que logró la transposición didáctica adecuada que lo formó como un ser íntegro, civil y funcional a la sociedad.

Objetivos particulares

Comprender mejor el desarrollo del alumnado en su transcurso en educación básica y encontrar nuevos caminos para lograr alcanzar los propósitos de educación física, incentivar a innovar temas de la educación física a través de la metodología de investigación científica, se desarrollaron e innovaron nuevas estrategias y metodologías que impactaron de una manera concientizada al alumno, la implementación de estrategias didácticas poco explotadas en teoría, finalidad y práctica como es la gymkhana, la iniciativa, la creatividad, la pedagogía y la comprensión del desarrollo infantil de manera psicológica, anatómica y emocional, caracterizaron al docente de educación física como apto para planear, proponer, experimentar y ejecutar nuevas formas de enseñanza mediante el diseño y uso de la gymkhana y otras estrategias didácticas, así como los materiales didácticos que alcanzaron los propósitos fundamentales dela educación física.

Hipótesis

La gymkhana definido como una estrategia que se basa en una serie de juegos de forma simultánea o con intervalos de tiempo, utilizando códigos, los cuales al descifrarlos otorgan pistas, la característica principal recae en la finalidad que el docente tenga para mediar las situaciones de juego en las diferentes tareas a proponer, con el fin y la importancia de concluir el final de la actividad con un empate entre equipos. .SEP (2013)

La nueva gymkhana de inclusión es una estrategia didáctica aplicada al aire libre se caracteriza por una serie de juegos cooperativos e individuales de forma simultanea entre todos los equipos, su temática ínsita a promover la competencia leal y fraternal con los equipos adversarios, promoviendo el juego limpio mediante la aplicación de valores previamente homogenizados (respeto, justicia, pluralidad, democracia, honestidad, cordialidad, equidad de género, tolerancia y la aceptación de la derrota y el reconocimiento al esfuerzo del equipo ganador).

Implica hacerlo consciente de la manera particular de expresarse ante los demás, lo que le ayuda a ser aceptado y mejorar su autoestima; asímismo, su aprendizaje se construye mediante la toma de conciencia, producto de las sensaciones y percepciones inherentes a cada acción motriz; que se consolidó cuando el niño la integró como herramienta de uso común en su vida.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

La aplicación de la gymkhana de inclusión, se aplicó a 49 estudiantes del Quinto Grado Grupo "B" de la Escuela Primaria Federal Fernando Ximello.

La experimentación de una propuesta didáctica fue el procedimiento de la línea temática para abordar el tema, cubrió aspectos necesarios para que el papel del docente lograra ser pedagógicamente sustentable, permitió realizar acciones destinadas a descubrir y comprender los comportamientos del desarrollo infantil, el

procedimiento se llevó a cabo de manera habitual mediante la investigación científica para ratificar una hipótesis dentro del marco laboral docente. La realización de la experimentación de la propuesta docente implicó la variabilidad de la práctica exigida por la causa del fenómeno que altera de manera positiva y negativa a los ambientes de aprendizaje.

La experimentación contempló el uso de una estrategia didáctica poco utilizada (gymkhana). Para ello se dividió esta experimentación en cuatro tiempos: El primero consistió en comprender el concepto de la estrategia didáctica y en tener una experiencia aplicando dicha estrategia anteriormente y con diferentes temáticas.
En el segundo tiempo se contemplaron las conceptualizaciones existentes sobre la gymkhana; desafortunadamente a pesar de que existe la descripción de manera general en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física del año 2002, en la antología del Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas 1 y 2 de la licenciatura en educación física en el año 2005, así como en la antología de Organización de las Actividades de Educación Física en la Escuela del año 2002 y su más reciente actualización del concepto de la estrategia didáctica (gymkhana) dentro de la Guía del Participante de la clase modelo de Educación Física "Estrategias Didácticas y su Inclusión en la planificación de la Unidad Técnico Pedagógica Estatal. 2013

Sin embargo todas estas definiciones tenían significados ambiguos donde no se aclara la explicación del origen de la palabra gymkhana ni de su origen sino solo de las distintas maneras de emplearse pero sin dejar una clara explicación de ejecución, ni planificación, por lo que a pesar de su carácter atractivo lúdico para su ejecución lo cual la hace muy recomendable, en ocasiones puede perderse su esencia, confundiéndola con un rally, circuito de acción motriz e incluso con un circuito de aventuras, dejando una dudosa claridad tanto en la conceptualización, en la planificación y en la ejecución; y por consecuencia una pérdida en los contenidos y aprendizajes que contenía originalmente y que por la confusión que generó el desconocimiento de la estrategia, llevó a no cumplir con los propósitos y con la intención con la que se aplicó.
Dadas las circunstancias es que el tercer tiempo de la experimentación contempló el diseño de una nueva conceptualización que incluyera el origen de la gymkhana y su historia, así como su primer propósito con la que fue utilizada, su llegada al Continente Americano, al país y a su inclusión en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física en el año 2002. La nueva conceptualización tomó en cuenta los propósitos de estudio del tema seleccionado en conjunto con los propósitos de educación física en la educación básica, bajo el nombre de estrategia didáctica Gymkhana de Inclusión.

El cuarto tiempo comprendió la aplicación del experimento Gymkhana de Inclusión bajo el dominio de las variables que se consideran relevantes, el control de las variables extrañas y la aleatorización del resto. Sin embargo, los experimentos adquirieron características muy diferentes de acuerdo a avance en cuanto a las aventuras. El resultado de la experimentación aportó validez a la funcionalidad del nuevo concepto y contenidos de la estrategia didáctica y conforme a que la experimentación de la estrategia fuera llevada a cabo por otros docentes en formación y en servicio y se obtuvieran los mismos resultados, y de esa forma la validez se incrementara.

Aspectos generales de la propuesta

Gymkhana de inclusión contempla las características motrices e intelectuales de los alumnos divididos en equipos distribuidos de manera equitativa, donde niños y niñas comparten la meta de sobresalir ante una serie de pruebas que superaron mediante la búsqueda y descifrar pistas que otorgaron el derecho a participar en cada una de las pruebas, la temática referente a la inclusión, hizo posible la sana competencia, donde cada prueba tenía como referente poner a prueba un valor por juego, (respeto, democracia, justicia, pluralidad, honestidad, cordialidad, equidad de género, tolerancia y la aceptación de la derrota y el reconocimiento al esfuerzo del equipo ganador).

Resultados logrados

La actividad se llevó a cabo dentro de un ambiente de competitividad sana y leal donde todos ganaron en términos de comprensión e inclusión que fomento el compañerismo y estrecho lazos de amistad, incorporaron al alumno en un ambiente de trabajo colaborativo que involucró sus capacidades y competencias en conjunto, tomando en cuenta las habilidades de sus compañeros y comprendiendo a cada uno de ellos como una persona diferente, todo esto sirvió para alcanzar una meta o propósito compartido, creando un óptimo ambiente de aprendizaje.

Estableció relaciones comunicativas mediante las diversas posibilidades de la expresión motriz. La corporeidad cobró sentido por medio de la expresión, en sus formas de manifestarse, tanto de manera escrita, oral o corporal.

El alumno siempre fue el centro de la acción pedagógica y educativa lo que fortaleció los cimientos sobre los que está apoyado ese centro y que así; la acción educativa brindara aprendizajes significativos al alumno, hubo en torno a él una serie de características centralizadas que crearon el medio ideal que estimuló el desarrollo psicológico, físico y cognitivo.

Agradecimientos

A los niños y adolescentes por ser la razón de la existencia, estudio e investigación de la educación física, a los catedráticos del Benemérito Instituto Normal del Estado Gral. Juan Crisóstomo Bonilla a mi tutora la Mtra. Dolores Leonor Gonzales Lunapor darme los conocimientos y orientaciones necesarios para desempeñarme en mi práctica docente y a la Escuela Primaria Federal Fernando Ximello por permitirme hacer mis prácticas intensivas.

Conclusiones

Todo esto se logró en gran parte de la calidad que durante años ha caracterizado a la primaria, pero también del compromiso que se adquirió en cuanto a que; en las sesiones de educación física se cumplieran y alcanzaran las expectativas y demandas de los padres de familia sobre el papel de la escuela, entre ellas se encuentran: el brindar una educación de calidad que logró el desarrollo integral de niños y niñas que generaron cambios en las acciones educativas y en las condiciones sociales, se impulsó la participación social de la institución a nivel académico, cívico y psicomotriz que dio al alumno una imagen del desempeño escolar como una eminente oportunidad de vida, así como la formación de hábitos saludables de alimentación que generaron una educación de prevención de adicciones y trastornos de las actitudes alimentarias.

Para ello debido al comportamiento y reacciones de los alumnos en algunas de las actividades y juegos cooperativos; se planificaron actividades que promovieron el respeto, la solidaridad, la democracia, la justicia y la pluralidad, así adquirió diferentes formas de comunicación y convivencia

que propiciaron un ambiente generoso de aprendizaje a través de la actividad ludo motriz que logró la transposición didáctica adecuada la cual lo formó como un ser íntegro, civil y funcional a la sociedad.

Fuentes de consulta

R. Hernandez Sampieri, C. Fernandez, P. Baptista, (1993) ***Methodologies Investigation*** MC Graw Hill.

SEP (2005). ***Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional.*** Licenciatura en Educación Física. México: SEP

SEP (2011). ***Plan de Estudios 2011. Reforma Integral de la Educación Básica.*** México: SEP

Intervención socioeducativa para un taller sobre sexualidad dirigido a padres de familia de estudiantes de nivel medio superior en el Plantel 31 "Juquila" del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca



Autor:Aurora Cuevas Cruz
Clara Nubia Martínez Corpus
Correo Electronico: nubicor62@hotmail.com y svet_03@hotmail.com
Asesor en el trabajo de investigación: Cta. Dra. Viridiana Limón Salazar
Institución de adscripción: Universidad La Salle Oaxaca
Línea de investigación: Proyectos educativos y/o de desarrollo

Este proyecto se elaboró en la materia optativa: Sistematización del Proceso Enseñanza Aprendizaje, correspondiente al cuarto cuatrimestre de la Maestría en Investigación Educativa, de la Universidad La Salle Oaxaca permitiendo una intervención socioeducativa en el Plantel 31 Juquila del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca.
Antecedente inmediato: el embarazo en estudiantes adolescentes del centro educativo referido se ha incrementado en un 4.35% durante los periodos 2008-2010 y 2010-2013, lo que se convierte en una problemática a abordar al afirmar el CONAPO que: "Seguirán en aumento embarazos en adolescentes en México (www.jornada.unam.mx.2013)".
Se procedió a indagar en la población estudiantil del plantel 31 Juquila, las fuentes que éstos tienen a su alcance para conocer sobre el manejo de su sexualidad, para lo cual se determinó elegir una muestra de 36 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de preguntas abiertas, analizadas las respuestas se obtuvo que: un 52% indicó que quienes les hablan de sexualidad son ambos padres o uno de ellos, aunque con información excesivamente limitada.

Siendo entonces los padres de familia de los 34 estudiantes del ahora grupo 203 el sector poblacional que requiere ser capacitado sobre el manejo de la sexualidad en los adolescentes.

Palabras clave

Intervención socioeducativa
Adolescencia
Padres de familia
Sexualidad
Comunicación asertiva

Justificación

En años recientes el embarazo en adolescentes ha aumentado de manera considerable y continuará a la alza (www.jornada.unam.mx, 2013), resultando necesario proponer medidas más eficaces para contrarrestarlo.
Tema que se ha convertido en uno de los asuntos fundamentales de las políticas de población en nuestro país. El 14% del total de nacimientos corresponde a jóvenes de 15 a 19 años de edad, consecuentemente los embarazos tempranos pueden representar un riesgo bio-psico-social para la madre y el recién nacido, así como

una mayor mortalidad materno-infantil, independientemente de conducir a menores oportunidades para mejorar la calidad de vida de las adolescentes(Menkes, 2003).
Tomando en consideración que la escuela debe integrar a los padres capacitándolos en el tema de la sexualidad, debido a que se trata de un tópico que representa dificultad de abordar entre padres e hijos dados los tabúes que por generaciones se encuentran enquistados en la sociedad mexicana, máxime en la población de Santa Catarina Juquila, Oaxaca.

Resulta necesario y pertinente que padres y maestros se coordinen, sumen esfuerzos a fin de orientar adecuadamente a los adolescentes, mediante el diálogo, favoreciendo un clima de confianza y seguridad que permita la expresión de la natural curiosidad de los jóvenes por estos temas durante el proceso de desarrollo.
Es por ello que se realizó una intervención socioeducativa mediante un curso taller sobre manejo de la sexualidad dirigido a padres de jóvenes bachilleres, con el fin de promover una intervención educativa directa, pertinente y asertiva, permeando la esfera familiar de manera integral que repercute en el contexto social.

Planteamiento del problema

En los jóvenes existe una necesidad de conocer y orientar sobre la sexualidad, toda vez que dada la desinformación, los tabúes, así como la manera informal, tergiversada y burda, en la que abordan y aprenden el controversial tema, les conduce a embarazos no deseados, a poner en riesgo su salud al exponerse al contagio de enfermedades de transmisión sexual.
El punto de interés se centra en conocer e identificar las fuentes de información que sobre el tema de sexualidad tienen los estudiantes del Plantel 31 Juquila del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca, para proceder a diseñar una intervención educativa.

Objetivo general

Proporcionar a los padres de familia, elementos que impulsen una información fehaciente, adecuada y orientada, respecto al tema de sexualidad que puedan abordar con sus hijos adolescentes.

Objetivos específicos

Fortalecer la comunicación entre padres e hijos para que se consoliden las relaciones familiares en un ambiente donde prevalezca la confianza para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Hipótesis o supuesto

De lograrse una información asertiva con la intervención socioeducativa, se podrá reducir el número de embarazos en adolescentes.

Metodología

La investigación que nos ocupa se sustenta en el paradigma cualitativo que se refiere a la presencia de lo humano, que pretende aproximarse al mundo de "ahí fuera", entender, describir y en ocasiones explicar fenómenos sociales "desde el interior" de distintas maneras (Gibbs, 2012).
El método que se utilizó es el de la Investigación-Acción, también conocido como "espiral de ciclos" (Sandin Esteban, 2010), al identificar como preocupación temática la sexualidad en los jóvenes, realizándose un diagnóstico utilizando la técnica de cuestionario de preguntas abiertas y la entrevista.
Los resultados obtenidos concluyen que el grupo social a capacitar son los padres de familia de los estudiantes del centro escolar referido. Lo anterior llevó a elaborar un plan

de actuación consistente en el diseño de un taller de intervención.
La intervención educativa se sustenta en la Teoría Crítica, puesto que ésta se preocupa por la interacción y la relación entre la teoría y la práctica; aspira a una comprensión de la situación histórico-cultural de la sociedad, al mismo tiempo que anhela convertirse en la fuerza transformadora de la colectividad en medio de las luchas y las contradicciones (Néstor Osorio, 2007)

Para alcanzar los objetivos propuestos se consideraron tres sesiones en las que se diseñaron actividades apoyadas en material visual y audiovisual que captó la atención de los asistentes generando el conflicto cognitivo que les llevó a discriminar, opinar, criticar, emitir juicios de manera libre, tanto verbal como por escrito, sustentados en fuentes confiables, eligiendo de manera inteligente y autónoma la asimilación de la información vertida.
Las actividades lúdicas que se programaron permitieron que los padres vivieran la experiencia, en un ambiente agradable, así como el reconocimiento a las limitaciones que se poseen. Durante el desarrollo de las tres sesiones se recopilaron evidencias iconográficas y notas descriptivas.

Resultados logrados

Los padres asistentes al curso taller fueron 25, destacando que hubo 4 matrimonios en los que ambos cónyuges participaron, lo que representa el 73% de la totalidad del grupo, quienes expresaron por escrito, beneplácito con el taller impartido.
Mostraron entusiasmo y asombro al corroborar la carencia de conocimientos en relación a la sexualidad. Reconocieron la importancia que reviste el que ellos dominen contenidos que parecieran trillados y sin ninguna trascendencia o importancia abordar, e incluso expresaron que ellos pensaban y tenían la idea que únicamente en la escuela recaía la responsabilidad de hablar de esos tópicos a los jóvenes.
En cada una de las sesiones la participación se fue acrecentando, se establecieron lazos de amistad y solidaridad entre los asistentes. Expresaron su agradecimiento a la institución por voltear los ojos al seno familiar y coadyuvar en una educación proactiva e integral, desde las problemáticas reales y actuales que aquejan a la juventud.

Agradecimientos

Como Sánchez Puentes afirma: "no hay investigación sin problema", justo es agradecer al personal directivo, docente, así como a los estudiantes y padres de familia del Plantel 31 Juquila del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca, el habernos permitido aterrizar la teoría y la práctica.

Conclusiones

De esta experiencia investigativa de enfoque social, podemos concluir lo siguiente:
Los padres de familia de los estudiantes del nivel medio superior, necesitan ser capacitados en temas de manejo de la sexualidad en adolescentes para poder conducir a sus hijos a una vida sin embarazos no deseados y sin riesgos de adquirir enfermedades de transmisión sexual.
Los centros escolares deben promover una educación integral, sana y sexualmente responsable que coadyuve con los padres a enfrentar los riesgos de la sociedad que ataca a la niñez y juventud con estímulos eróticos, sensuales, altamente peligrosos.
En el docente recae el compromiso y gran tarea de fortalecer la comunicación y orientación entre los actores del proceso educativo, dirigida a incrementar la salud sexual en la adolescencia a través de proyectos de intervención educativa como el que se plantea.

La investigación educativa se convirtió en una herramienta indispensable para conocer y comprender las necesidades que sobre el tema abordado tienen los estudiantes y sus respectivos padres y madres.

Además que promovió la interacción, el intercambio de ideas y experiencias entre padres de familia y docentes, propiciando un acercamiento entre la escuela y el hogar, circunstancia tan necesaria para unir esfuerzos en favor del común que son los jóvenes bachilleres.

Fuentes de consulta

www.jornada.unam.mx. (11 de 07 de 2013). Obtenido de www.jornada.unam.mx: http://www.jornada.unam.mx/2013/07/11/sociedad/042n1soc.

Gibbs, G. (2012). ***El análisis de datos cualitativos en Investigación. Cualitativa.*** Madrid: Morata, S.L.

Menkes, C. y. (2003). ***Sexualidad y embarazo adolescente en México. Papeles de población***,1-31.

Néstor Osorio, S. (07 de 2007). www.umng.edu.co. Obtenido de www.umng.edu.co: http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art8.pdf.

Sandin Esteban, M. (2010). ***Investigación Cualitativa en Educación***. Educere.

Proceso biopsicosocial de la menstruación: una intervención psicopedagógica



Autor:Bibiana Rojas Cortés
Lic. Psicopedagogía
Correo Electronico: bibianduck@hotmail.com
Pisc. Ana Emilia Villar Miguélez
Universidad La Salle Benavente
Intervención Psicopedagógica

La investigación está dirigida hacia el área social, el proceso biopsicosocial de la menstruación es natural, se presenta día a día en la vida de las mujeres, y son ellas quienes comparten actitudes, conocimientos, información, emociones entre otras cosas, con otras mujeres y hombres sobre este proceso, son parte de la vida en sociedad y la manera en que actúen, influye en la vida de otros individuos. La psicopedagogía se involucra en la vida en sociedad, investiga, evalúa, integra e interviene y comunica los aspectos que benefician y aquellos que obstaculizan la plenitud del desarrollo en sociedad. El proceso biopsicosocial de la menstruación es una experiencia única que amerita ser recibida con tranquilidad, y sobre todo con conocimiento, esto permite cambiar la perspectiva errónea que cada mujer tiene y se sienta atada, probablemente esto le impide u obstaculiza desenvolverse con plenitud en la vida.

La investigación pretende cambiar las actitudes de las alumnas de secundaria, para propiciar un equilibrio biológico, psicológico y social de manera individual y grupal. Al llevar un acompañamiento integral de un proceso, el individuo se siente guiado, logra expresar sus sentimientos, emociones, inquietudes, puntos de vista, conocimientos etc., dando la oportunidad de despertar la curiosidad de otra persona o resolver dudas; cuando una mujer se conoce a sí misma, de manera global y abre su mente para adquirir información y reflexionar, logra convertir conocimientos apropiados para su desarrollo en cada etapa de su vida y puede apoyar a otra persona brindándole un acompañamiento de calidad.

Palabras clave

Proceso biopsicosocial de la menstruación
Actitudes
Intervención psicopedagógica.

Descripción del Problema

En esta época nos encontramos con demasiada información acerca de la menstruación sin embargo no siempre es información viable y verdadera, por eso puede existir desinformación en las mujeres ante este proceso natural, es decir, tienen bajos conocimientos sobre el proceso biopsicosocial de la menstruación como investigación se pretende hacer

un énfasis en la actitud de la mujer hacia la menstruación, según Pérez R., Ferreres A., Gadea M., González E., Hernández A. y Navarro N. (1995), afirmaron su hipótesis a saber que en primer lugar el acceso a una información adecuada acerca de la menstruación hace variar las actitudes que los sujetos tienen hacia ella, siendo estas más positivas tras recibir la información. Segundo, que este cambio actitudinal se mantiene después de un considerable periodo de tiempo. Tercero, que este cambio actitudinal no está relacionado con la sintomatología menstrual particular de los sujetos. Así mismo Garcia muestra como resultado que la información de la menarca en las niñas era una connotación negativa con frecuencia de 39.6%, en el impacto de la información de la menarca con un 32% de rareza en niñas, el manejo información de la menarca muestra que hay negación. Y ante la experiencia de la menarca 86% de las niñas tuvieron experiencias negativas. Estos porcentajes reflejan el problema que la investigación pretende analizar y generar un cambio de actitudes precisamente en las negativas y en las positivas reforzarlas. Las mujeres conocen de manera superficial el proceso biopsicosocial de la menstruación, generando actitudes que influyen en la construcción de su feminidad, por ejemplo Tiba (2009, p.101), aborda el proceso con enfoque biológico, pues dice "en el caso de la mujer, conocer la influencia de las hormonas le permite no quedar sometida a los altibajos del ciclo menstrual, sino administrar esas oscilaciones, utilizando la inteligencia racional (capacidad de adaptarse y resolver problemas) y la inteligencia emocional(capacidad de armonizar emociones para solucionar problemas). Así, el ciclo menstrual no necesita victimizar ni sacrificar a la mujer".

La escuela es un medio muy importante en el que las alumnas exploran su mundo, en el ciclo 2013-2014 en los libros de quinto año de primaria incluye información biológica de la menstruación, y al final hace una observación que en los días de menstruación, las mujeres pueden realizar sus actividades normales y es importante la limpieza diaria de los genitales.

En los libros de texto sexto año de primaria, no hay ningún contenido de la menstruación, su énfasis es en la prevención de embarazos, ETS (Enfermedades de transmisión sexual). Al llegar a secundaria, diversos temas se creen ya aprendidos, está población puede ya haber experimentado la menstruación o en proceso de la misma, y tienen una construcción diferente a la que tenían en primaria, sus dudas ahora son más explicitas, pequeñas o grandes pero al final son interrogantes. La Secretaría de Educación Pública, otorgó un listado de libros autorizados para el ciclo 2013-2014, en que al definir nuestra población, identificaremos el libro elegido por la institución y el contenido del mismo. Las adolescentes al llegar por primera vez esta experiencia (menarca), las mujeres comentan que es algo sorpresivo, ilusión, ansiedad, paralizante, miedo, felicidad etc.; surgiendo expresiones cómo: ¡Ah, Solo es esto!, ¿Qué me va a pasar?, ¡Ya soy señorita!, ¿Y ahora qué sigue? ¿Por qué a mí?, ¡No quiero, que esto suceda!, ¡Oh, ya lo esperaba!, y recurren con otra mujer (generalmente la madre), expresar su acontecimiento, es sin duda una parte importante para la mujer el cómo reciben la menarca, ya que da pauta a su crecimiento biopsicosocial, comúnmente se escuchan comentarios como: ¡Qué horrible es estar en tus días! Te manchas, no puedes hacer nada, duele, hueles mal, te baja mucho… sin embargo ¿es realmente tormentoso estar en tus días?, ¿Por qué se dice estar en tus días?, ¿Qué duele, qué

es lo que baja?, la investigación pretende analizar la menstruación como un proceso biopsicosocial. En el aspecto biológico, las mujeres tienen una idea dada por la escuela, sin embargo los aspectos psicológicos y sociales quedan fuera, lo cual determina una situación de desatención y es parte de la construcción de feminidad. Generar un cambio de actitudes es un proceso de evolución y movimientos en la feminidad, convirtiendo mujeres que desean conocerse.

Objetivos de investigación

Objetivo General: Favorecer el cambio de actitudes las alumnas de secundaria, hacia el proceso biopsicosocial de la menstruación.

Objetivo Específico

•Identificar las actitudes de las alumnas de secundaria referente a la menstruación.

•Evaluar el nivel de conocimiento que tienen las alumnas de secundaria sobre la menstruación.

Hipótesis

La intervención psicopedagógica influye en el cambio actitudes hacia el proceso biopsicosocial de la menstruación.

Metodología de la investigación

La investigación está guiada bajo el enfoque cuantitativo, el diseño preprueba – posprueba, en la investigación se trabajara con un grupo de alumnas de secundaria, se aplicará dos pruebas antes y después del taller, la primera indicará que actitud tienen sobre la menstruación y la segunda evaluará el conocimiento que tienen las alumnas sobre la menstruación.

Formula: Grupo (G1), Tratamiento (X) Preprueba (01), Posprueba (02)

G1 = (01) x (02)

Población

La Población será un grupo de alumnas de secundaria, trabajando con el 100% de la población que se encuentre en la institución seleccionada.

Instrumento

Para la investigación se usará como instrumento la escala tipo Likert, cuya finalidad consiste en la presentación a la persona de una serie de afirmaciones relacionadas con el objeto de actitud (Morales. et al, 2007 p.478).

Finalmente el segundo instrumento que se desarrollará para evaluar el conocimiento que las alumnas tienen sobre el proceso biopsicosocial de la menstruación.

Producto Esperado

El producto esperado de la investigación es un informe, que dará a conocer los resultados analizados e interpretados de la aplicación de un taller, este se determina como herramienta útil, con el propósito dar información del proceso biopsicosocial de la menstruación esperando favorecer el cambio de actitud e incorporarlo a su feminidad, específicamente aquellas actitudes que son negativas e interfieren para el sano desenvolvimiento de la mujer. El taller tendrá una duración de seis días, cada día contiene una sesión con un tiempo estimado de dos horas, los cuales se distribuirán en los días viernes, teniendo una totalidad de seis sesiones, 12 horas.

Conclusión

El impacto del proyecto se centra en trasformar las actitudes de las alumnas de secundaria, hacia el proceso biopsicosocial de la menstruación, integrándolo como un proceso natural y de crecimiento. Al tener una actitud positiva del proceso le permite informarse, aprender y construir criterios que pone en práctica al ponerse en contacto

con otros individuos. Mejora su salud física y mental, involucrando su identidad femenina, bajo su creatividad, satisfacción y autenticidad.

Agradecimientos: La ULSA Benavente, hace posible la creación de este protocolo de tesis, por la accesibilidad y profesionalismo de su personal docente y directivo de la Licenciatura en Psicopedagogía.

Fuente de consulta

Garcia Yañes, Aida Gabriela (2004). Actitudes ante la menarca y la menstruación en niñas premenarcas y niños de la misma edad. (Tesis de Licenciatura Universidad de las Américas Puebla). Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/garcia_y_ag/capitulo_3.html#

Universidad de Guadalajara (2013,18 de Noviembre). ***La educación sexual puede disminuir problemas de salud pública*** Recuperado de http://www.udg.mx/node/1210#sthash.fC7CguHX.dpuf

Morales, J.; Gaviria E., Moya, M., Cuadrado, I. (2007) ***Psicología Social. Tercera Edición,*** España: Mc Graw Hill

Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2010) ***Desarrollo Humano.*** México: Mc Graw Hill.

Pérez R., Ferreres A., Gadea M., González E., Hernández A. y Navarro N. (1995), Efectos De La Información Acerca Del Ciclo Menstrual Sobre Las Actitudes Hacia La Menstruación. Universidad de Valencia. Recuperado de http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=976 Plan de estudios 2011, Educación Básica. Secretaria de Educación Pública

Starr, C., Taggart, R. (2008) ***Biología, La unidad y diversidad de la vida. Ed. Cengage Learninig Editores.*** Recuperado de http://books.google.com.mx/books?id=iHDGTzWE-fcC&printsec=frontcover&dq=biologia+la+unidad+y+la+diversidad+de+la+vida&hl=es&sa=X&ei=VsaKUryBMYzI2wWKkoCIBg&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=biologia%20la%20unidad%20y%20la%20diversidad%20de%20la%20vida&f=false

Zepeda Herrera, F. (2003), ***Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación, Segunda Edición.*** Recuperado de: http://books.google.com.mx/books?id=Af9rxAjmdFgC&printsec=frontcover&dq=introducci%C3%B3n+a+la+psicolog%C3%ADa&hl=es&sa=X&ei=uMaKUoGvLcSo2gXK1gE&ved=0CFoQ6AEwCQ#v=onepage&q=introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa&f=false

Proyecto educativo para alumnos con problemas atencionales de tercer grado de Primaria



Autor: Dania Karen Gómez Rojas
Correo Electrónico: andru_ju1@hotmail.com
Asesor: Raymundo Murrieta Ortega
Correo Electrónico: raypuebla.upaep@hotmail.com
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física
Proyectos educativos y/o de desarrollo

El presente estudio se realizó con alumnos del tercer grado, grupo "B" de la Escuela Primaria Federal "15 de Mayo", ubicada en la colonia, Concepción la cruz, Puebla. El propósito del mismo es el reconocimiento de los miembros que integran al grupo y presentan problemas atencionales, para poder brindar una mayor calidad educativa, ayudando al fortalecimiento de sus competencias y teniendo así un fuerte impacto en el ámbito escolar y personal del alumno.

Para entender la dificultad encontrada, se diseñó el proyecto "De la mano con ellos", el cual incluye diversas estrategias didácticas, algunas de estas son: juegos sensoriales, actividades de seriación, memoria, cantos y actividades rítmicas y reforzamiento de la concentración.

Palabras clave

Proyecto educativo
educación física
juegos sensoriales
problemas atencionales e inclusión

Justificación

El individuo por sí mismo, representa una forma intrínseca de diversos aspectos, mismos que se deben tener presentes para intentar comprender las acciones que se realizan y las metas que se persiguen. Así la importancia que posee la inclusión de personas con capacidades diversas en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve resultan aspectos primordiales que competen a la educación actual y, por ende, la magnificencia de sus alcances resulta ser avasalladora para el sujeto quien lo atraviesa. Los servicios educativos, por tanto han experimentado un proceso de trasformación constante favoreciendo al alumno y a las necesidades que demanda. Dentro de la Educación Física como medio de inclusión a los diversos actores pertenecientes de un grupo heterogéneo con capacidades diversas entre sí, implica un proceso que asocia una educación de calidad para todos y todas, desenvolviéndose en ambientes favorables que implican la inclusión, el respeto y la tolerancia.

Así mismo, el principio pedagógico 1.8 del Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica (SEP, 2011) destaca el favorecimiento

de la inclusión para atender a la diversidad, ya que por medio de la Educación Física se aplican distintas estrategias de aprendizaje-enseñanza, con la finalidad de identificar y derribar las barreras que impiden el logro de los aprendizajes, promoviendo así las oportunidades, participación y accesibilidad a una educación de igualdad y potenciación de competencias.

Planteamiento del problema

El abordar las experiencias que a los alumnos atraviesan día con día, ofrece un panorama real de la situación actual de la educación, en la escuela Primaria Federal "15 de Mayo", fueron observados con especial particularidad a los alumnos de tercer grado, grupo "B", ya que algunos miembros mostraron dificultades notorias para la escucha y atención de las indicaciones con asertividad. Se mostraron dispersos ante cualquier estímulo, generando problemas dentro y fuera de la sesión.

El claro rechazo del grupo para con estos alumnos, generaba asperezas y un marcado atraso escolar en las sesiones áulicas cotidianas, el impacto de esta problemática recaía aún más allá del aspecto académico, sino también emocional y social de los niños.

La falta de tolerancia y empatía hacía la diversidad era evidentemente la barrera para el aprendizaje individual y colectivo del grupo. De esta manera se aplicaron diversos instrumentos de evaluación para reafirmar o desmentir la hipótesis generada.

Objetivo general

Ofrecer una alta calidad educativa diseñando y aplicando una metodología propuesta (proyecto educativo) con la finalidad de disminuir la desatención de los alumnos en el estudio y potenciar las capacidades, habilidades y destrezas del sujeto por medio de diversas estrategias didácticas.

Objetivos específicos

•Identificación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) encaminadas a problemas atencionales.

•Reforzamiento de la inclusión al grupo regular para alumnos con NEE, eliminando exclusiones y prejuicios ante diversas situaciones.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

El grupo de estudio, integrado por 39 alumnos, 22 hombres y 17 mujeres, fueron observados con una temporalidad de mes y medio, así utilizando diversos instrumentos, se recabó información para dar pie a esta investigación, algunos de ellos fueron: cuestionarios (versión adaptada de Conners para Padres), escalas (Conners para Maestros,) autoaplicables (CEPO), diarios de campo digitales, portafolios de evidencias, etc.

Aspectos generales de la propuesta

Vista desde un punto conductal, es fácil confundir los problemas atencionales con problemas de conducta, algunos autores como Church et. al. (1996) citado por Amstrong (2005) señala que las conductas correspondientes al trastorno de déficit de atención se pueden ver como muestra de una energía mal encaminada.

Si bien los problemas conductuales son comúnmente vistos en el ámbito escolar, la atención como factor primordial de la enseñanza-aprendizaje resultaba ser la mayor problemática dentro y fuera del salón, un grupo de alumnos que presentaba un sinfín de características diversas, y necesidades varias de movimiento, que ante la carencia de una autorregulación y energía desencadenada no ofrecía un buen panorama de trabajo; claramente la sesión de Educación Física se entorpecía ante la

falta de concentración y las indicaciones que se demandaban en su momento. Sin duda, nos encontrábamos frente a un reto palpable.

Resultados logrados

A través de la propuesta, proyecto "De la mano con ellos" llevado a la práctica de Noviembre del 2013 a Marzo del 2014 se coadyuva al fortalecimiento de competencias para el docente y el alumno. Perrenoud (2004) propone, la elaboración y evolución de dispositivos con diferenciación, es decir: "se trata de acudir a una competencia global que consistirá en organizar las interacciones en las actividades de manera que cada alumno constantemente o por lo menos muy a menudo se enfrente a situaciones didácticas más productivas para él". (p. 225). Así, la aplicación del proyecto trajo consigo un significativo avance en el trabajo grupal, se fortaleció la inclusión y la tolerancia a los diversos ritmos de aprendizaje, la no discriminación, así como el apoyo constante durante cada actividad que se realizó.

Un ritmo de trabajo diferente y entusiasta en ambientes de recreación, alegría y un significativo progreso en la atención dentro de la sesión áulica que, aunque no al cien por ciento tuvo una mejoría claramente observable.

El ser participe con un grupo de alumnos que rompían el paradigma y estigma plasmado durante algún largo tiempo, fue punto relevante para este estudio, se demostró que el fortalecimiento de las capacidades del alumno, dependen no sólo de él mismo, sino de quien está a su cargo en tiempo escolar, es decir; el maestro es generador, así como el alumno es participe y viceversa, envueltos todos como actores directos y agentes de cambio.

Agradecimientos

A la Escuela Primaria Federal" 15 de Mayo" por su inminente apoyo y ser participe en esta propuesta, así como a los alumnos que entusiastamente participaron para llevarla a cabo brindándome siempre motivos para seguir adelante con esmero y dedicación.

Conclusiones

Las actividades encausadas a la Educación Integral hoy en día deben ser aspecto primordial para cualquier agente educativo, ya que no solo queda en palabras sino en hechos, todos ellos enfocados a la superación del alumno, una educación que se ocupe y no sólo se preocupe por juzgar, sino aportar.

En el grupo de estudio los resultados arrojados en el ámbito conductual, cognitivo, social y emocional fueron favorables, aunque no se notó radicalmente el cambio, sin duda resultó trascendente. La temporalidad de la metodología y aplicación de estrategias aunque resultaron asertivas y entusiasmantes para los alumnos, resulta carente para algunos meses, siendo un proceso que lleva consigo trabajo, trascendencia y continuidad. El demostrar tanto a los alumnos como a los padres de familia que la Educación Física va más allá de sesiones puramente enfocadas a la motricidad, sino viéndolo como un campo de construcción de aprendizajes continuos en donde el alumno se desarrolla plenamente.

Referencias

Philippe, Perrenoud. (2004). 10 nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.

Amstrong, T. (2005). Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, estrategia en el aula. (2da Ed.) Buenos Aires: Paidós SAILF

SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. Reforma Integral de la Educación Básica. México: SEP.



Propuesta Psicopedagógica grupal para Papás de hijos con autismo

Autor: Hna. Karla Cacique Abundis
Nivel educativo: 4° año de la Lic. En Psicopedagogía
Correo Electrónico: hna.karlavf@gmail.com
Asesor del trabajo de investigación: Dra. Sofía Negrete Fuentes
Institución de adscripción: Universidad La Salle Benavente

La presente investigación expone el beneficio de la Intervención Psicopedagógica grupal para papás de hijos con autismo con el objetivo de tener una red social que facilite la comunicación entre familias que comparten la misma situación y especialistas en el área.

La intervención psicopedagógica para este trastorno es muy importante pues actualmente se sabe que este trastorno es más común que el Síndrome de Dawn, que generalmente el diagnóstico temprano y una buena intervención es difícil de tener y que el acompañamiento a los padres y al niño autista generalmente es de altos costos, así como el hecho de que los mismos maestros y especialistas aún carecen del conocimiento necesario y pautas pedagógicas personales y familiares para dar un buen acompañamiento que permitan al niño un mejor funcionamiento, una mayor inclusión en la sociedad y pautas que favorezcan el ambiente familiar.

Dentro de las ventajas de esta propuesta de intervención la más relevante es el dar pautas psicopedagógicas a los papás para que puedan entender más a su hijo y así contribuir al mejor ambiente familiar, sin tener que pagar altos costos de terapia. Lo que ayudará en un futuro a que estos niños puedan ser más autosuficientes y que puedan incluirse mejor en la sociedad, cada uno pudiendo desarrollar sus potencialidades personales.

Palabras clave

intervención psicopedagógica grupal
Autismo
Red

Justificación

En la cd. de Puebla, México la falta de psicopedagogos que intervienen en las escuelas y las distintas instituciones en que se puede auxiliar a los padres de hijos con NEE es muy alta y esto impacta en la falta de información y apoyo en este sector de la población. La falta de programas y capacitación profesional en el equipo interdisciplinario de trabajo con NEE es un factor importante en la no inclusión de estos niños en la sociedad de nuestro país.

Planteamiento del problema

El Autismo es llamado a partir del año 2013 por el Manual Diagnóstico "DSM-V" (Asociación Psiquiátrica, Americana) Trastorno del Espectro Autista (TEA), es una alteración del desarrollo que se manifiesta entre los 18 y 36 meses. Se caracteriza por ser una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: habilidades para la interacción social, habilidades para la comunicación o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados. En nuestro país el Instituto Politécnico Nacional en el año 2003 informaba que eran alrededor de 37 000 niños los que padecían de este trastorno, mientras que el INEGI en el 2004 ya reportaba 45 000 infantes con el padecimiento. Y en el 2008, la Cámara de Diputados dijo que cada 17 minutos nace un niño autista en el mundo. La investigación del TEA ha citado distintas posibles causas, aunque ninguna de las hipótesis ha sido aceptada al 100 %, algunos investigadores lo atribuyen a factores genéticos, otros a algunas anormalidades en determinadas regiones cerebrales, otros hacen referencia a la serotonina, y otros a causas emocionales en la relación con sus progenitores (Kanner y Hobson). Por tanto al no poder intervenir sobre las causas y al ser en la actualidad el autismo de carácter sintomático, todo tratamiento necesita de un seguimiento individualizado y multidisciplinario.

En nuestro país se encuentran varios institutos especializados en el TEA tanto públicos como privados, sin embargo las estadísticas reflejan que el porcentaje de niños autistas no diagnosticados tempranamente es alto y aún más alto es el porcentaje de la ausencia en el acompañamiento e intervención multidisciplinaria tanto a los niños con autismo como a sus padres, aparte de ser generalmente de altos costos. Por tanto esta investigación pretende dar respuesta a: ¿Cómo una intervención psicopedagógica grupal a partir de formar una red de padres de hijos con autismo puede ayudar en el acompañamiento de un mayor número de niños con el TEA?

Objetivos de investigación

Objetivo General

Realizar una intervención psicopedagógica grupal creando una red de padres de hijos con autismo para ayudar en el acompañamiento de un mayor número de niños con el TEA en el Edo. de Puebla, México.

Objetivos Específicos

Realizar investigación actual sobre el Trastorno Espectro Autista. Planear y estructurar un taller para los padres de niños con autismo abarcando tres de los temas más sobresalientes: Disciplina asertiva, autocuidado y manejo de emociones. Dar las pautas básicas del Método TEACCH y el Método PECS, invitando a los padres de familia a hacer sus propios materiales de apoyo para casa y escuela. Motivar al trabajo en equipo de Familia y Escuela. Hacer una red social en el Facebook de padres de niños con autismo a nivel nacional. Ayudar en el acompañamiento de un mayor número de niños con el TEA en el Edo. de Puebla, México. Acercar herramientas a los profesionistas en el área (maestros normalistas, maestros de educación especial, maestros de las unidades básicas USAER) de muy bajo costo.

Hipótesis o supuesto

Una intervención psicopedagógica grupal a partir de formar una red de padres de hijos con autismo puede ayudar en el acompañamiento de un mayor número de niños con el TEA a un menor costo.

V. I Intervención psicopedagógica grupal a partir de formar una red de padres de hijos con autismo.

V. D Acompañamiento de un mayor número de niños con el TEA a un menor costo.

Metodología

Retomamos la Metodología de Ezequiel Andar Egg para formular proyectos sociales y su definición de investigación:
«La investigación es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para un determinado fin que puede ser material o conceptual».

Método utilizado en la investigación: Cualitativa Exploratoria

Sujetos participantes: 30 papás de hijos con autismo de la cd. De Puebla, 4 profesionistas relacionados con niños con autismo y 19 alumnos de las Lic. En psicopedagogía y la normal secundaria de la Universidad La Salle Benavente.

Instrumentos utilizados

Se usó una prueba lickert de 10 items

Aspectos generales de la propuesta

- Documentación actual sobre el TAE
- Planeación y organización de un taller de tres sesiones con una duración de 4 horas cada una.
- Realización de una red social en Facebook donde los padres y profesionistas puedan interactuar.

Procedimiento seguido en la misma

Investigación y planteamiento de Marco teórico (Autismo, Método TEACCH, Disciplina Asertiva, Autocuidado y Manejo de Emociones).

Observación en instituciones especializadas en Niños con Autismo (Vínculos de Apoyo para lograr la recuperación Autista A. C. (V.A.L.O.R.A en Puebla) y el Centro de Autismo Teletón (C.A.T. en Ecatepec, Edo. México).

Se recibió una capacitación de tres sesiones sobre Autismo y método TEACCH en el Centro de Autismo Teletón.

Planeación de un taller para padres y profesionistas de Niños con autismo.

Se enseñó a los papás a diseñar con material sencillo una economía de fichas para ayudar a la disciplina asertiva en casa.

Se mostró la red social para padres de niños con N. E. E. en el Facebook y se invitó a ser parte de ella, así como a visitas algunas otras páginas relacionadas con el Autismo tanto nacionales como internacionales.

Planeación de un taller para normalistas donde se conoció el tema y estrategias de trabajo.

Resultados logrados

•Planeación y ejecución del taller a Padres de familia de V.A.L.O.R.A. y escuela Jean Piaget. Así como a profesionistas interesados en el tema.

•Presentación de este trabajo a los alumnos de la Lic. en Psicopedagogía y de la Lic. Normal de la Universidad la Salle Benavente

•Creación de una red social de apoyo para padres de niños con autismo.

•Presentación del proyecto de investigación en la Feria de las Ciencias Universidad la Salle Benavente donde se ganó el 1er. Lugar.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad la Salle Benavente, al Centro de Autismo Teleton y a V.A.L.O.R.A. por motivarme y ayudarme a hacer posible esta propuesta psicopedagógica. También a mis maestros por su acompañamiento, apoyo y confianza en el desarrollo del proyecto, a mis

compañeros por su apoyo y en especial a mi compañera y amiga Lizette Martínez López por su apoyo intelectual y moral en cada uno de los pasos dados para la realización de esta investigación.

Conclusiones

La propuesta de investigación ha podido llevarse a cabo con papás de niños con autismo y profesionistas interesados en el área, lo que nos ha permitido identificar la importancia de seguir compartiendo el proyecto a otras instituciones interesadas en el Trastorno Espectro Autista, para así beneficiar a un mayor número de niños con autismo a un bajo costo. Siendo así parte de la tener una sociedad inclusiva para toda persona con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad.

Fuentes de consulta

Paluszny María (2004), ***AUTISMO Guía práctica para padres y profesionales***, México: Trillas

Arce Guerschberg Marcela (2008), ***SOLUCIONES PEDAGOGICAS PARA EL AUTISMO, Tomo 3 y 4,*** España: EUROMEXICO

Bisquerra Rafael (2006), ***MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA,*** España: Praxis



La utopía de la formación integral de las y los jóvenes como elemento de la transformación de la sociedad

Autores: Mirell Duarte Méndez
Jaasiel Quero Llaven
Maestría en Investigación Educativa
Correo Electrónico: querollaven@hotmail.com
Asesora: Cta. Dra. Viridiana Limón Salazar
Universidad Lasalle Oaxaca
Línea de investigación: Comunidades de Aprendizaje

En este trabajo se devela la incidencia y los resultados logrados del proceso de formación integral que desarrolla el Instituto de Integración y Asesoría Comunitaria IIAC, A. C., en sus estudiantes. Específicamente se analizan las experiencias de 4 jóvenes profesionistas -2 hombres y 2 mujeres- que como participantes del proceso antes mencionado llevaron durante los últimos cuatro años. La formación integral como elemento indispensable para la transformación de la sociedad, se constituye como el eje transversal de esta investigación, que tiene un enfoque cualitativo.

Palabras clave

Formación integral
Transformación
Toma de conciencia
Educación
Sociedad
Seres humanos

Justificación

La formación integral de las personas debe ser el fin último de la educación –en cualquiera de sus modalidades-, al tiempo que la justificación de la existencia de los seres humanos (Delors, 1994).

Es indudable que cuando un o una joven se forma de manera integral, alcanza también una mayor consciencia de las problemáticas sociales existentes y provocándole así una necesidad de intervenir con la intención de colaborar y aportar lo que esté dentro de sus posibilidades para ayudar a los demás, transformando de esta manera su entorno.

Planteamiento del problema

Actualmente nuestra sociedad presenta una pérdida de valores y de la desintegración de aquellas instituciones que años atrás eran tomadas como puntos referenciales. La tecnología y su irrupción en la vida pública y privada de los seres humanos, si bien acorta las distancias y facilita la realización de tareas que antes parecían imposibles, también interviene fuertemente en la fragmentación de una sociedad en lo que lo humano pierde importancia, aislando a sus miembros en una situación a la que denominamos la soledad acompañada.

Los seres humanos estamos ponderando el tener por sobre el ser. Por lo tanto la idea de poder ayudar a los demás resulta siempre una imposibilidad, a veces por malas experiencias que hemos tenido cuando

se ha intentado hacer algo como esto; tal vez sea porque es mejor mantenerse al margen, no involucrarse. Este desinterés en lo que puede ocurrirle al otro, esa actitud de salvarse, de no comprometerse es la que ha contribuido a que el ser humano se sienta solo aún estado acompañado.
Olvidamos que la sociedad en que vivimos es sólo el reflejo de lo que como personas somos, de las formas de pensar y actuar. ¿Qué pasaría si las personas comenzaran a darse cuenta de la situación en la que se encuentran?, ¿A hacerse más conscientes? Y posteriormente pudieran entender que el cambio es posible, que está en ellos y ellas mismas; que poseen en su interior una fuerza capaz de transformarlo todo, primero así mismas y en consecuencia a la sociedad en que habitan.

Esta investigación está orientada a la indagación de las estrategias formativas que comprenden los ámbitos psico-socio-pedagógico y que implementa la ONG denominada Instituto de Integración y Asesoría Comunitaria IIAC, A.C.

"Formarse no puede ser más que un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno mismo se procura" (Ferry 1990).

Objetivo de Investigación

Conocer la incidencia que tienen las estrategias educativasdel Instituto de Integración y Asesoría Comunitaria IIAC, A. C., en la formación integral de los y las jóvenes que han sido parte del proceso educativo durante cuatro años.

Supuesto

La formación Integral de los y las jóvenes es desarrollada a través de la atención de los ámbitos psico-socio-pedagógico.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Método utilizado en la investigación

La metodología de investigación está basada en el enfoque cualitativo fundamentado en la fenomenología y la hermenéutica.

Sujetos participantes

La investigación se realizó con cuatro estudiantes que han recibido el acompañamiento psicológico, académico y social que ofrece el IIAC, A. C.

Instrumentos utilizados

El instrumento aplicado en el grupo focal, fue una guía de preguntas detonadoras y ejes temáticos; para la entrevista fue una guía semi-estructurada. En ambos casos los instrumentos abarcan los ámbitos que benefician la estrategias educativas del IIAC, A.C. Así mismo se hizo presente la observación participante.

Aspectos generales de la propuesta

Procedimiento seguido en la misma

La indagación de esta temática se desarrolló en primera instancia contextualizando sobre la filosofía institucional de la ONG, con el apoyo de cada una de las coordinaciones de los proyectos del IIAC, A.C., así mismo se inició con el proceso de observación y la implementación del grupo focal a estudiantes que se han beneficiado en los ámbitos psicológicos, académicos y sociales.

Resultados logrados

Los resultados de la investigación son de gran interés por estar relacionados de manera directa con la formación integral de jóvenes –hombres y mujeres- en un contexto de educación no formal.
Los y las jóvenes que han participado durante un periodo de casi 4 años, en el proceso formativo del IIAC, A. C., identifican que como personas tienen una mayor

comprensión de la realidad que los y las rodea, sienten una mayor empatía hacía las demás, lo que les permite una mejor interrelación. Comprenden que su papel en la sociedad es la de agentes de cambio en búsqueda de una mejor sociedad.

Sus perspectivas de vida, son más altas y mejores, enfocadas a una realización profesional y persona, ya que tienen planteado un proyecto de vida, toman decisiones de acorde a sus necesidades y a los de los demás; y promueven un ambiente basado en el respeto y la equidad. Dentro de las principales estrategias educativas que permitieron estos resultados se encuentran: el acompañamiento individual durante los cuatro años en situaciones personales y académicas, las asesorías académicas, apoyo psicológico, estrategias para aprender y sobre todo el apoyo de otras personas jóvenes.

Agradecimientos

Agradecemos al Instituto de Integración y Asesoría Comunitaria IIAC, A. C., por la apertura y facilidades otorgadas para la realización de esta investigación. De igual manera a los y las jóvenes que compartieron sus historias, perspectivas y opiniones.

Conclusiones

Transformar la realidad de la sociedad en que vivimos puede ser posible con la concientización y sensibilización de las personas que la conforman; el desarrollo integral de las mismas, si bien no es la única solución, es sin duda un camino que permite preponderar lo humano, el ser sobre el tener. Esta metodología de trabajo de joven a joven promueve la socialización y un proceso educativo dialógico a través de sus estrategias educativas encaminadas a mejorar el aspecto, social, psicológico y académico.

Fuentes de consulta

DELORS, Jacques (1994). ***Los cuatro pilares de la educación***, en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO.

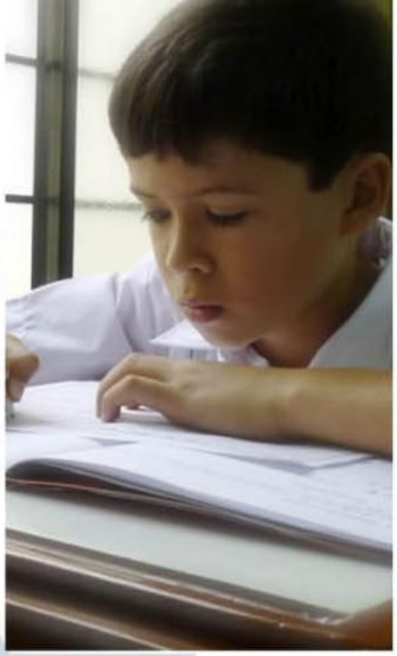
FERRY, Pilles (1997): ***El trayecto de la formación***, México: Paidós.

OROZCO, Luis (1999). ***La formación integral.*** Santafé Bogotá. Universidad delos Andes.

TAYLOR S. J. y Bogdan R. (1987). ***Introducción a los métodos cualitativos de investigación.*** Paidos: Barcelona.

Woods, Peter. (1987). ***La escuela por dentro. La etnografía en la investigación.*** Barcelona. Paídos Ibérica.

Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de tres alumnos de segundo grado apoyandose de la asignatura de Formación Cívica y Ética



Autor: Tlatelpa Cano Karina
Licenciatura en Educación Primaria
Correo Electrónico: aleyka_3@hotmail.com
Asesora: Francisca Ramos Galindo
Escuela Normal Particular Incorporada Yermo y Parres
Habilidades cognitivas y/o de pensamiento crítico.

Hoy en día la inteligencia emocional forma parte importante para el aprendizaje, pues interviene en gran medida en el actuar de los alumnos. Al trabajar con inteligencia emocional se adquiere mayor confianza y seguridad en uno mismo. El trato que los niños reciben tanto de docentes, padres de familia, así como de sus mismos compañeros es de suma importancia, pues si éste es adecuado se verá un efecto positivo, pues los niños se vuelven más participativos, sociables, y en la medida de que van creciendo logran tener un comportamiento donde se refleja la confianza que adquieren.

Así mismo saben defenderse de las situaciones que se les presentan y son menos propensos al bullyng. Por otra parte si el trato que se les brinda es el inadecuado lo que principalmente se logra es un descontrol emocional en los niños, obteniendo con ello niños agresivos, inseguros, con falta de interés para interactuar con su medio social y sobre todo para poner atención en la escuela.

Palabras clave

Emoción
Inteligencia
Motivación
Autoconocimiento

Justificación

Las emociones son estados de ánimo que nos permiten identificar y expresar lo que nos ocurre en la vida, así como reconocer el significado de cada una de las situaciones que se nos presentan. A través de las emociones, el niño manifiesta lo que le molesta, lo que le da miedo, lo que siente, lo que le gusta o disgusta. Los adultos debemos aprender a conocer las distintas conductas o manifestaciones emocionales del niño para poder ayudarle a manejarlas adecuadamente.

Es lamentable darnos cuenta que actualmente vivimos en una sociedad donde cada quien ve por su propio interés, en especial si hablamos de contextos donde los padres de familia tienen que trabajar todo el tiempo o bien tienen como prioridad otras actividades lo que automáticamente genera que no dediquen el tiempo suficiente a sus hijos lo cual hace que el niño se sienta ignorado y busque la manera para compensar su soledad y llamar su atención ya sea teniendo un comportamiento agresivo o ignorando sus deberes.

Planteamiento del problema

¿Qué es lo que ocasiona que los alumnos se muestren inquietos o simplemente apáticos ante el trabajo escolar? ¿Cómo impacta en el aprendizaje del niño el entorno familiar, social y escolar en el que se desenvuelve? ¿Qué acciones se pueden llevar a cabo para que el alumno muestre mejores resultados en su aprendizaje?

Objetivos generales de investigación

Objetivo general

•Potencializar la inteligencia emocional para desarrollar la capacidad personal y social del alumno y reconocer cómo influye ésta en el desempeño académico.

Objetivos específicos

•Identificar qué es la inteligencia emocional y cómo influye en el desempeño escolar.

•Diseñar y aplicar actividades que favorezcan la inteligencia emocional de tres alumnos y que mejoren la convivencia y el desempeño escolar.

•Desarrollar en los alumnos la expresión de sus emociones para aplicarlas de manera positiva en su vida diaria.

•Analizar los resultados para verificar los avances que se dieron en los alumnos.

Hipótesis o supuesto

La inteligencia emocional interviene en gran medida en el aprendizaje. El trabajar con el niño sus emociones le permite conocerse mejor y tener un mayor desenvolvimiento conforme va creciendo. La inteligencia emocional mejora las habilidades sociales y personales fomentando las relaciones armoniosas.

Metodología seguida en la investigación

Para la elaboración de este trabajo se llevo a cabo una metodología cualitativa, en las cual se reconocieron las características que los alumnos presentan tanto en las actitudes que tienen así como en los resultados que presentan en su aprendizaje.

Línea temática

Este tema se aborda considerando la Línea Temática "Análisis de casos de problemas comunes de la práctica escolar y el funcionamiento de la escuela", la cual se eligió con la intención de mejorar los resultados en los tres casos donde los alumnos presentaban baja inteligencia emocional y lo cual hasta cierto punto esta situación afectó su nivel de aprendizaje debido a la falta de interés de los padres y a la falta de motivación por parte del docente.

Sujetos participantes

Dentro del salón de clase aparentemente la alumna R era muy participativa y trabajadora, actuaba como si de verdad comprendiera todas las actividades. Sin embargo la observación realizada permitió percatarse de que lo único que hacia esta alumna era copiar a sus compañeros pues la titular del grupo se lo permitía al tener el conocimiento de que la niña contaba con problemas de lento aprendizaje.

El alumno A siempre era ubicado en la parte de atrás del salón, pues al ver su bajo rendimiento académico y su poco interés por aprender la maestra optó por no prestarle demasiada atención. El alumno en efecto no se veía participativo en ninguna actividad y únicamente uno de sus compañeros solía incluirlo en su equipo, pocas eran las veces que lograba hacer parte del trabajo ya que jamás lo concluía.

Por otra parte el alumno B trabajaba de manera lenta y algunos de los trabajos que lograba terminar eran poco entendibles ya que no llevaba ningún orden además de que la letra no era entendible. Por ratos el alumno se mostraba distraído y cuando se le llamaba

la atención parecía no importarle mucho, incluso si se le decía que de no entregar las actividades a tiempo se quedaría sin recreo a él parecía ya no importarle y optaba por no terminar el trabajo.

Instrumentos utilizados

Una parte fundamental para poder rescatar información que permitiera la elaboración del tema fue la observación del grupo y registro en el diario de campo, y partir de ello para tener conocimientos que permitieran conocer las posibles causas que originan este tipo de problemática. Además para poder rescatar aun más información se llevaron a cabo entrevistas a los alumnos, maestros y padres de familia.

Aspectos generales de la propuesta

Se llevaron a cabo actividades que permitieran a los alumnos desenvolverse para poder expresar sus emociones y sentimientos y con ello lograr que con una actitud positiva pudiesen involucrarse más con su grupo y obtener mejores resultados. Algunas de las estrategias que se utilizaron fueron que los alumnos detectaran el estado emocional en el que se encontraban y el motivo por el cual tenían esos sentimientos, el reconocer qué habilidades tienen y qué les impide tener un mejor rendimiento así como identificar las emociones del otro y descubrir qué efecto tienen estas en su comportamiento.

En el transcurso de las actividades los alumnos lograron involucrarse con sus demás compañeros, se volvieron más participativos y conforme transcurría el tiempo buscaban la manera de integrarse. Lo cual dio como resultado ver que se volvieron más seguros de sí mismos.

Agradecimientos generales de la propuesta

Agradezco a la Escuela Federal Lázaro Cárdenas por brindarme la oportunidad de culminar mi trabajo docente, así como a la Escuela Normal Particular Yermo y Parres por permitirme avanzar en el conocimiento de problemáticas que repercuten en el trabajo docente y darme herramientas para abordarlas.

Conclusiones

Al trabajar con la estabilidad emocional de los niños se logra desarrollar en ellos seguridad y confianza para poder expresar lo que sienten y piensan.

Finalmente al analizar los diversos trabajos y momentos que se llevaron a cabo con los alumnos se pudo observar una mejora tanto en el trabajo escolar como en la misma apariencia tanto física y emocional de los niños.

Fuentes de consulta

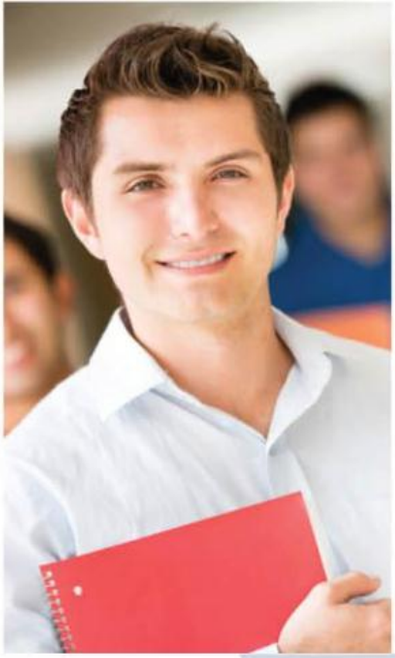
Goleman Daniel (1995). ***La inteligencia emocional.*** Javier Vergara editor, Bogotá

Programa de estudios 2011, segundo grado, SEP.

Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional. Inteligencia Emocional y Comunicación Positiva. Colombia:Zamora Editores Ltda.

Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional. Inteligencia Emocional para padres y tutores. Colombia:Zamora Editores Ltda.

http://sobretodolavida.wordpress.com/2013/07/03/la-inteligencia-emocional-segun-goleman/ consultado el 9 de septiembre del 2013.



Entrenamiento asertivo para mejorar la autoestima en estudiantes universitarios de la Universidad la Salle Benavente

Autor: Lizette Martínez López
Nivel educativo: 4° año de la Lic. En Psicopedagogía
Correo Electrónico: lizlo.mtz@gmail.com
Asesor del trabajo de investigación: Lic. Ma. Carolina Aguirre Benítez
Institución de Adscripción: Universidad La Salle Benavente

En el presente artículo se expone una propuesta de intervención psicopedagógica grupal que mediante un entrenamiento asertivo, tiene como propósito ayudar a un sector de la población de los alumnos de nuevo ingreso de la universidad La Salle Benavente que presentaron áreas de oportunidad a mejorar en cuanto a su desarrollo personal y social. El entrenamiento que se propone está compuesto por un taller de ocho sesiones con una duración de dos horas por sesión, dónde se proporcionará a los estudiantes un espacio que facilite un fortalecimiento y crecimiento en su autoestima.

Palabras clave

Entrenamiento asertivo
Autoestima
Estudiantes universitarios

Justificación

De acuerdo a datos del INEGI en el año 2010 en México existían 56 mil millones 927 mil 572 jóvenes, los cuales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo social y económico del país. Sí la sociedad brinda orientación adecuada y apropiada en áreas como educación, salud y recreación podrán librar las crisis propias de la edad y pasar a la edad adulta siendo personas que contribuirán a la sociedad significativa y positivamente.

Planteamiento del problema

El interés de esta investigación surgió a partir de ser parte del departamento de orientación y desarrollo educativo de la Universidad La Salle Benavente en el proceso de admisión 2013-2014. Las pruebas aplicadas como parte del proceso de admisión arrojaron resultados significativos en cuanto a la dificultad para entablar relaciones interpersonales, baja autoestima, dificultad de adaptación, relaciones dependientes, inseguridad, posibles dependencias, agresión verbal y dificultad en la relación con las figuras paternas. Lo que nos indica áreas de oportunidad a trabajar con los alumnos de la institución, la propuesta que hago es implementar un taller de ocho sesiones dentro de las instalaciones de la universidad con horarios accesibles y gratuitos dónde se facilite un espacio que promueva y ayude a desarrollar en el alumno las habilidades sociales, comunicación, escucha activa, acuerdos

ganar-ganar y una mejora en la autoestima, por medio de un entrenamiento asertivo, de acuerdo con Harman, Hansen, Cochran y Lindsey (2005), un entrenamiento asertivo contribuye a una mejora en las habilidades sociales, aumenta los niveles de autoestima, disminuye los niveles de ansiedad social y agresión en las personas. Lo que nos lleva a plantear nuestra pregunta de investigación: ¿Cómo un entrenamiento asertivo puede mejorar la autoestima en los alumnos de la universidad La Salle Benavente?

Objetivos de investigación

Identificar el nivel de asertividad en los alumnos.

Conocer la autoestima de los participantes.

Hipótesis

H1: La asertividad mejorará la autoestima en estudiantes universitarios.

H2: La asertividad no mejorará la autoestima en estudiantes universitarios.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

La presente investigación será cuantitativa, con un diseño cuasi experimental.

Será una investigación de tipo cuantitativa, pues se utilizará la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y establecer teorías (Sampieri, 2010).

La muestra con que se trabajará será con una parte de los alumnos de la Universidad La Salle Benavente.

Los instrumentos que se utilizarán son

Escala de asertividad de Rathus, Cuestionario de asertividad de Wolpe y Lazarus, Escala de autoestima de Rosenberg.

Aspectos generales

El producto de esta investigación será un proyecto de intervención psicopedagógica, en dónde se utilizará como estrategia la aplicación de talleres que proporcionen un entrenamiento asertivo que mejore su autoestima.

Agradecimientos

Agradezco las facilidades prestadas por parte del DODE para poder realizar la presente propuesta de intervención, en especial a la Lic. María Carolina Aguirre Benítez por su valioso apoyo y asesoría profesional, de igual manera agradezco a mis compañeros por su valioso apoyo en la realización del piloto de este proyecto y de manera muy especial a mi amiga Karla Cacique por brindarme su apoyo y sus valiosos consejos en todo momento.

Conclusiones

La presente propuesta de intervención se ha aplicado con un taller piloto con una duración de dos horas en diferentes actividades de la universidad(Jornada psicopedagógica, semana cultural) a sus estudiantes, quienes expresaron haber obtenido herramientas asertivas en el desarrollo y fortalecimiento de su autoestima, por lo que se concluye que esta propuesta de intervención puede llegar a brindar mejoras significativas en el desarrollo personal y social de la población de la universidad La Salle Benavente.

Fuentes de consulta

Riso, Walter. (1988). ***Entrenamiento asertivo.*** Medellín: Rayuela.

Riso, Walter. (2002). ***Cuestión de dignidad. Aprenda a decir no y gane autoestima siendo asertivo.*** Bogotá: Norma.

Smith, Manuel. (1987). ***Cuando digo no me siento culpable.*** Barcelona: Grijalbo.

Janda, Louis. (1998). ***Los test de autoconocimiento y superación.*** Barcelona: Robinbook.

Covey R. Stephen. (2006). ***Los siete hábitos de la gente altamente efectiva.*** México: Paidós.

Los juegos tradicionales como medio de identidad en el 4° de Primaria



Autor: Luis Emmanuel Martínez Garzón
Correo Electronico: luisemmanuel-16@hotmail.com
Asesor: César Simoni Rosas
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física
Línea de investigación: educación en todos los niveles

Los juegos típicos o tradicionales son parte esencial de una región o país, en los cuales los niños y la niñas fueron socializando e instruyéndose acerca de las raíces de sus pueblos, por ello dentro de la educación física el juego en el niño lograra identificarse con su nación, fue así que en la Primaria Oficial "Francisco Javier Mina" en donde se desempeñaron las prácticas intensivas, ubicada en avenida 16 de Septiembre núm. 706 en la comunidad de Chipilo, Col. centro municipio de san Gregorio Atzompa. Puesto que la problemática detectada fue que los alumnos presentan un cierto rechazo hacia la nacionalidad mexicana

Palabras clave

Identidad nacional
juegos tradicionales
interculturalidad
Pluriculturalidad

Justificación

En la actualidad es difícil encontrar a un niños de nueve, diez o doce años jugando al trompo, canicas, balero, o volando un papalote, entre otros juegos tradicionales, hoy en día han sido sustituidos por juegos de video o insensibles juegos de computadora, la mayoría de los niños de hoy se preocupan más por tener un teléfono celular e inclusive por circular en las redes sociales, que por jugar al trompo o al yoyo, sin saber que son un excelente medio para socializarnos e interactuar, pero también los juegos son un medio perfecto para el aprendizaje y desarrollo de sus habilidades.

Planteamiento del problema

La problemática detectada fue que los alumnos del 4 grado grupo "B" presentan un cierto rechazo hacia la nacionalidad mexicana que al haber alumnos con 4 generaciones atrás de ascendencia italiana generó desapego a dicha identidad, así como exclusión de alumnos no chipileños, por lo cual se seleccionó a este grupo para poder emplear dicha propuesta en solución a esta problemática para que cuando estos alumnos prosigan con sus grados escolares se envuelvan en esta identidad que se pretende alcanzar, dando ejemplo hacia sus demás compañeros.

Por ello fue preciso la utilización de los juegos tradicionales como necesidad de la identidad nacional mexicana y la equidad de

todos no solo enlas sesiones de Educación Física, sino que en todo momento de su vida diaria.

Objetivo general

EstablecerEmplear actividades en las cuales puedan realizaren sus ratos libres, así como lo fue la recuperación, la divulgación de materiales de juegos y juguetes, que por sus características, nuevamente que se den a conocer.

Objetivos particulares

•Reforzar en los alumnos su identidad con la nación Mexicana así como el conocer los juegos, explorarlos e intentar el dominio de los mismos incluyéndose a la mejora de las competencias didáctica.

•Recordar los juegos tradicionales y autóctonos que nuestros padres jugaban, dando lugar a la importancia de dichos juegos que conocieron y que a su vez las nuevas generaciones, sepan sobre ellas, puesto que con las invenciones tecnológicas ha generado el olvido.

•Mejorar la interculturalidad y conocer los intereses de los alumnos que se dan en su contexto.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

La propuesta de los juegos tradicionales, se aplicó a los alumnos del cuarto Grado Grupo "B" de la Escuela antes mencionada, , vinculando éste trabajo con la línea temática "experimentación de una propuesta didáctica" puesto que se estima que mediante está estrategia didáctica empleada, se logre alcanzar el objetivo de la identidad nacional y el rescate de los juegos tradicionales, con base a experiencias exitosas al utilizar la estrategia didáctica de los juegos tradicionales y consultar diversas fuentes, se realizó una búsqueda dentro de los planes y programas de estudio de primaria en el 4° grado dando como resultado que en el Bloque V. de nombre "Los juegos de antes son diamantes" se consideró como elemento importante debido a que se centra en los juegos tradicionales, tal como lo indica la competencia en la que se favorece: "Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa"Reconocimiento de juegos tradicionales y autóctonos, así como su complejidad de ejecución, sus reglas y formas de jugarlos en nuestra región, ¿cómo se practica cada juego tradicional? Comparación de los juegos que realizaban nuestros padres con los que practicaban nuestros antepasados y los que jugamos en la actualidad, participación en juegos tradicionales y autóctonos que favorezcan el respeto a la diversidad, fuentes bibliográficas, utilizando sesiones introductorias al tema, platicas en relación con la propuesta cuestionarios, investigaciones e instrumentos de evaluación como las rúbricas y listas de cotejo, exposiciones, videos.

Aspectos generales de la propuesta

Los juegos tradicionales. son un vehículo perfecto para el aprendizaje y desarrollo de sus habilidades así relacionarse y brindar como la demostración de la identidad de nuestras raíces, y para poder precisar este tema, en relación al eje pedagógico: Valores, género e interculturalidad., el cual hace mención que La educación intercultural se define como un país pluricultural, lo que significa que en todo el territorio nacional coexisten diversas culturas que se manifiestan"La perspectiva intercultural en educación básica tiene como elemento central el establecimiento de relaciones entre diversas culturas en condiciones de equidad, donde la primera condición es la presencia de una relación de igualdad, modulada por el principio de equidad; la segunda es reconocer al otro como diferente, sin menospreciarlo, juzgarlo ni discriminarlo,

sino comprenderlo y respetarlo; la tercera es entender la diversidad cultural como una riqueza social".

Resultados logrados

"Los juegos tradicionales como medio de identidad en el 4° grado de primaria" a través de la aplicación de esta propuesta se logró adaptar planificaciones y planes de trabajo con relación al tema, así como a lo largo del de la estancia en la primaria durante este proceso de prácticas intensivas seha logrado el dominio del concepto y el reconocimiento de algunos juegos tradicionales y la mejora en el apego a la identidad.

Identificaron los juegos tradicionales puesto que el concepto lo desconocían pero al utilizarse en las sesiones fue apertura para su conocimiento, así como su relación con la diversidad cultural a partir de los juegos de su región y del país, así como los cambios que han tenido.

También se logró la divulgación de materiales de juegos antiguos que, por sus características, género que nuevamente que se diera difusión e interés de los juegos tradicionales, típicos de cada región para practicarlos, así como también se brindó una exposición acerca de los juegos tradicionales.

Se dio sentido a estas actividades físicas en este mundo que implica nuevos cambios en relación a la invasión de la tecnología que ha afectado al problemas de salud de todos, por ello su aplicación en el uso de juegos capaces de variar el modo de actuar y de pensar conduce a la necesidad del aumento de movimientos en ellos mismos, en tal sentido los juegos motrices actúan en beneficio sobre nuestro cuerpo.

Agradecimientos

A la Escuela Primaria Matutina oficial "Francisco Javier Mina" también a los alumnos de 4° "B" y sus papás, así como al docente del grupo a mi titular la maestra María del Carmen Mata Hernández, mi bina de trabajo José Luis Miranda Genis y mi asesor el profesor Cesar Simoni Rosas.

Conclusiones

Se seleccionó este interesante tema sujeto a las características presentadas por el grupo, puesto que presentaba un desapego y rechazo hacia la identidad nacional mexicana, y teniendo en cuenta que a los niños al jugar mostraron durante las sesiones actitudes, aptitudes y algunos valores negativos, generando una problemática importante.

Fue por ello que se consideró trabajar los juegos tradicionales permitieron reforzar la identidad nacionalidad mexicana,, más sin embargo no haciendo a un lado también la italiana, puesto que permitió a socialización, la unión familiar, el trabajo en equipo, permitiendo también aprendizajes significativos acerca de su cultura, su esencia, sus formas de juego, sus orígenes, la difusión y la práctica de ellos así como sus raíces, permitir la interculturalidad, en fin una diversidad de conocimientos que a través del juego, permitieron brindar dejando en claro hacia el objetivo que se pretendió alcanzar.

Fuentes de consulta

Plan de Estudios (2002). ***Licenciatura en Educación Física.*** México: SEP.

Programas de estudio (2009). ***Guía para el maestro, educación básica en primaria.*** Cuarto grado, México/SEP.

SEP (2005). ***Orientaciones académicas para la elaboración del documento***

recepcional.
Licenciatura en Educación Física. México: SEP

SEP (2011) ***Programa de Estudios Primaria, Cuarto Año.*** México 2011, pág. 203.

SEP (2011). ***Plan de Estudios 2011. Reforma Integral de la Educación Básica.*** México: SEP

Aventuras: La construcción de la corporeidad en los alumnos de Primer Grado de Primaria



Autor: Michael Lucero Herrera
Correo Electronico: Luher171@gmail.com
Asesor: María de los Ángeles Zárate Romero
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física
Estrategias didácticas y enfoques especiales

Ante las situaciones que infringen dentro del contexto sociocultural en el que se encuentra la escuela primaria "Lic. Alfredo V. Bonfil", la cual se encuentra en la colonia 10 de mayo, Puebla, Pue., se plantea el proceso de construcción de la corporeidad con los alumnos del Primer Grado "B".

La falta de sensibilización que abraza en su mayoría a los padres de familia, los hábitos que no están estrechamente proliferados y la necesidad de integrar los contenidos de Educación Física en los alumnos para la conceptualización hacia una calidad, una identificación como seres humanos que somos.

El libro Primer grado. Educación Física, la intervención directa con el grupo, la participación de los padres de familia y la modalidad en jornada ampliada en la que trabaja la escuela primaria son los medios propicios para desarrollar el tema hacia el objetivo planteado.

Palabras clave

Corporeidad
Libro de textos
Interacción
Sensibilización
Hábitos

Justificación

Dentro del proceso de desarrollo del ser humano entendido como la integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo del individuo, debe reflexionarse el sentido de ser humano. Paredes (2003) resalta que el ser humano se expresa, comunica, vive con y a través de la corporeidad.

Un acto de conciencia, de reflexión que constituya hacia una calidad corpórea debe estar presente desde los primeros años en el que el niño adquiere las conductas de sus progenitores, pues ellos serán los primeros agentes con quienes se desenvuelva para su posterior interacción con el medio exterior.

Ante las deficiencias observadas hacia el logro de una calidad de la corporeidad, el libro Primer grado. Educación Física adquiere un valor fundamental. Diferentes científicos en el campo de las neurociencias Pozo, J.I. (1999 y 2006), Damasio, A. (2006) han reconocido diferentes tipos de conocimiento: "Saber que" y el "saber como", o bien entendidos como explicito/implícito.

Si bien el primero hace referencia a la capacidad de articular la experiencia por medio de conceptos, causas, efectos y razones. Sus productos se definen como ideas, evidencias de la objetividad.
En un punto diferenciado el conocimiento implícito es "aquello que no se puede informar". La aportación subjetiva, práctica, personal. Sin duda como se menciono el libro de textos es un fuerte apoyo hacia el conocimiento explicito, mientras que la sesión de Educación Física se convierte en el aspecto implícito. Agregando el aporte que genera la sesión de recreación, hábitos de buena alimentación y la sensibilización hacia los padres de familia.

Planteamiento del problema

Ante el análisis de diagnostico con los alumnos del Primer Año "B", se percato sobre la deficiencia de conceptos básicos del cuerpo y sus diferentes posibilidades motrices, alumnos con poca interacción con su medio (compañeros), una pobre regulación de sus acciones motrices, pobre conocimiento de su lateralidad, deficiencia con la lectoescritura, la poca participación e información de los padres de familia con relación a el área de Educación Física.
Un proyecto que no solo se valora el trabajo de Educación Física sino que deberán de intervenir los diferentes actores de la escuela que están fuertemente vinculados con los alumnos, en este caso, titular del grupo y padres de familia.

Objetivo general

La utilidad del libro Primero Grado. Educación Física es un medio que genera aportaciones hacia la conceptualización de los contenidos, facilitando la visualización, comprensión y actuación dentro de la Educación Física. Evidenciar el proceso de logro que se lleva a cabo contribuye a tomarlo en consideración, el cual no solo radica en la implementación a los alumnos sino también involucra al contexto familiar. Aunado con proyectos contribuye a un sentido que beneficia a la corporeidad.

Objetivos particulares

Evidenciar el gran apoyo que adquiere el libro de Educación Física para concretar los contenidos de Educación Física, facilitando su comprensión de una manera lúdica, llevando un proceso de adquisición durante el periodo escolar, obteniendo así un mayor conocimiento explicito (saber que).
Enfatizar los contenidos durante la práctica de las actividades planteadas dentro del mismo libro y así reforzar la parte teórica/ conceptual/explicita con la actividad motriz/ habilidad/implícito.
Ir construyendo y reafirmando la corporeidad de los alumnos, con relación a lo que piensan, como actúan y los sentimientos que influyen. Consolidad la interacción entre sus compañeros para generar alternativas más creativas, que le permitan reconocerse a si mismos al igual que reconocer a sus compañeros.
Adquirir una mayor conciencia de los padres de familia para el buen desenvolvimiento de sus hijos, reforzando los contenidos a partir de la convivencia y la práctica. Adquiriendo hábitos saludables para el cuidado y bienestar de su cuerpo y de su persona en general para reforzar una calidad corpórea, que fomente una cultura física y saludable.

Hipótesis

La Educación Física distribuye sus contenidos y aprendizajes esperados en "bloques", los cuales deben tener un seguimiento de adquisición y complejidad para el alumno durante todo el ciclo escolar. A la vez, marcando la problemática que de la que se percato con el Primer Grado "B", se opto por un medio que facilitarán todos los objetivos planteados.

EL libro Primer Grado. Educación Física que tiene por objetivo facilitar no solo al alumno, sino también a los padres de familia para desarrollar una competencia del manejo de la información y la convivencia, fue el recurso más conveniente en el apoderamiento de construir una corporeidad de calidad desde la infancia.

La potencialización de una interacción con mayor conocimiento de lo que se realiza en Educación Física repercute en el núcleo familiar, por lo que realizar proyectos entre padres e hijos para un reforzamiento de los mismos conduce a una valoración de la Educación Física en el ámbito educativo.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Se atribuye la línea temática I "Análisis de experiencias de enseñanza" ante las adaptaciones realizadas a la practica docente con los alumnos del Primer Año "B", con 11 niñas y 12 niños.

Trabajar con las aventuras y retos que están planteados dentro del libro de textos. Haciendo un reforzamiento en los retos que conlleve una mayor práctica con los alumnos. Al igual que requiriendo el apoyo de los padres de familia para realizar ciertas actividades en casa y principalmente dentro de la institución con proyectos entre padres e hijos. Proyecto a largo plazo para generar hábitos alimenticios dentro de la sesión de Educación Física, a través de la interacción y la convivencia posterior a las actividades que están marcadas.

Realizando exámenes de diagnóstico y finales para develar los conocimientos adquiridos, diarios de campo, diarios de los alumnos, rubricas y anotaciones en observación directa.

Aspectos generales de la propuesta

Las actividades que maneja el libro están entrelazadas al propósito y los aprendizajes que se plantean en el programa de estudios 2009 el cual busca que el alumno desarrolle competencias y se entiende por esta al conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño ante situaciones y en contextos diversos; es decir, busca integrar los aprendizajes y utilizarlos en la vida cotidiana.

Resultados logrados

Una mayor conceptualización de los contenidos, los cuales son reafirmados durante las sesiones posteriores. Una práctica más guiada y ordenada que permite las pautas necesarias para recalcar contenidos.

Fomento hacia nuevos hábitos alimenticios en los alumnos con un gran apoyo de los padres que genera entusiasmo en los alumnos.

Participación constante de los padres de familia, atendiendo a las indicaciones para un mayor apoyo hacia sus hijos.

Agradecimientos

Agradezco fuertemente a la Primaria "Lic. Alfredo V. Bonfil" por su apoyo brindado para el logro de este documento. La asesora y titular de Educación Física por su apoyo y asesoría para el documento.

Conclusiones

Con utilidad del libro Primer Grado. Educación Física, participación familiar y generación de hábitos constituyen el medio idóneo para la construcción de la corporeidad. Alumnos que a partir de la interacción han mostrado resultados favorables hacia los objetivos específicos planteados. Es un tema con sentido de realidad, involucrando no solo al alumno, sino a todo el contexto que involucra.

Fuentes de consulta

SEP (2011). ***Plan de estudios 2011.*** México, D. F.

Savarí, J. (2009). ***La praxiología motriz. Presente, pasado y futuro. Entrevista a Pierre Parlebas.*** Departamento de Educación Física De Humanidades Y Ciencias De La Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Maier H. (1984). ***Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears.*** Buenos Aires, Argentina. Edigraf S.A.

Jesús Paredes (2002). ***Desde la corporeidad a la cultura.*** Revista Digital Efdeportes. No. 62

Vallejo Mireles F. (2011). ***Reflexión sobre la corporeidad.***

Role playing "el juego de roles en los educandos de la escuela secundaria, es un trabajo colaborativo, que se logra mediante dinámicas y la enseñanza de la Metodología Lúdica"



Autor: Miguel Angel Roldan Mora.
Nivel educativo: cuarto año con licenciatura en educación secundaria con especialidad en historia.
Correo Electrónico: miguel.roldan.mora@hotmail.com
Asesor del trabajo de investigación: Mtro. Juan Jesús Vargas Figueroa.
Institución de adscripción: Escuela Secundaria Gabriela Mistral.
Línea de investigación inscrita: Estrategias didácticas y enfoques especiales.

En la actualidad, la enseñanza en la educación secundaria, los alumnos la ven como tediosa, aburrida, sin motivo y sin explicación. El trabajo del docente es de suma importancia, es el, quien debe desarrollar estrategias para facilitar la enseñanza de los educandos.

En la asignatura de historia, los alumnos tienden a ser negativos, por la misma razón de que sus anteriores maestros les han enseñado la asignatura tediosamente, es por ello que se da a la tarea de desarrollar nuevas formar de impartir dicha materia, los alumnos se deben situar en tiempo y espacio geográfico, deben conocer el sitio donde se llevaron a cabo tales acontecimientos, para así poder darle un sentido favorable a la materia de historia.

La asignatura de historia se presta para la realización de clases lúdicas, es por ello que la implementación de dinámicas en clase favorece el aprendizaje de los educandos, como docente se debe dejar de lado esas clases en donde solo se dictaba o se hacían resúmenes, o simplemente resolver cuestionarios, por ende el Role Playin o juego de roles es una estrategia para que los alumnos de la escuela secundaria desarrollen la imaginación y se sitúen en tiempo y espacio geográfico, pero, para llegar a ello, es necesario hacer una serie de dinámicas para que el alumno desarrolle el lenguaje fluido y la capacidad de investigar los acontecimientos ocurridos y al mismo tiempo se ocupa un lugar en el hecho histórico suscitado.

Palabras clave

Trabajo colaborativo.
Juego de roles.
Metodología lúdica
Dinámica

Justificación

Role Playing: el juego de roles es una dinámica que se utiliza como medio para interpretar un personaje o un hecho histórico, favoreciendo el aprendizaje e n los tres aspectos; auditivo, visual y quinestésico. El Role Palying es una herramienta para que el alumnado interpreta situaciones complejas que enseñándolas de manera tradicional sería casi imposible de aprender para el alumnado. El Role Playing facilita la comprensión de contenidos teóricos, provoca y motiva a partir de lo experiencial, Obliga a pensar y a resolver situaciones creativamente, propone "el juego" como

un desafío personal donde cada integrante constituye una pieza significativa y constitutiva del resultado, obligándolo a reconocer sus propias habilidades y deficiencias. Menciona Mariana Solís en el libro "Reflexión académica en diseño y comunicación" página 71 párrafo #2, que; "Durante la práctica del role Playing los participantes (dos o más) interpretan a un personaje. Es similar a la dramatización teatral, sólo que en este caso los integrantes no se ciñen a una historia guionada, sino que recurren a la improvisación bajo una consigna delimitada por un guía o director".

Como resultado el juego de roles favorece el aprendizaje de los alumnos, al mismo tiempo involucra a todo el grupo.

Planteamiento del problema

¿Será que los alumnos logren identificar a los personajes históricos mediante la implementación de clases vivas?

Objetivos de investigación

Los objetivos de investigación, son el resultado de las problemáticas que tiene los alumnos para la comprensión de la materia de historia, ya teniendo estos datos se pasa pasaremos a delimitar los más trascendentes para darle una posible solución y así obtener resultados favorables con el apoyo de material didáctico.

- Fomentar el hábito de la lectura.
- Mostrar por medio de clases vivas la vida de los personajes históricos.
- Guiar al alumno y buscar estrategias de estudio para lograr que el alumno realice tareas.
- Identificar las causas por las cuales los alumnos se ausentan de la clase de historia.

Hipótesis o supuesto

Mediante el uso de clases lúdicas y con la implementación del Role Playing, lo alumnos de la escuela secundaria Gabriela mistral, del segundo grado grupo "d", serna capaces de desarrollar el hábito de investigación, situarse en tiempo y espacio geográfico, la imaginación y al mismo tiempo lograrán desarrollar el sentido visual, auditivo y quinestésico.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Método utilizado en la investigación

Role Playing: el juego de roles es una dinámica que se utiliza como medio para interpretar un personaje o un hecho histórico, favoreciendo el aprendizaje e n los tres aspectos; auditivo, visual y quinestésico.

El Role Palying es una herramienta para que el alumnado interpreta situaciones complejas que enseñándolas de manera tradicional sería casi imposible de aprender para el alumnado. El Role Playing facilita la comprensión de contenidos teóricos, provoca y motiva a partir de lo experiencial, Obliga a pensar y a resolver situaciones creativamente, propone "el juego" como un desafío personal donde cada integrante constituye una pieza significativa y constitutiva del resultado, obligándolo a reconocer sus propias habilidades y deficiencias. Menciona Mariana Solís en el libro "Reflexión académica en diseño y comunicación" página 71 párrafo #2, que; "Durante la práctica del role Playing los participantes (dos o más) interpretan a un personaje. Es similar a la dramatización teatral, sólo que en este caso los integrantes no se ciñen a una historia guionada, sino que recurren a la improvisación bajo una consigna delimitada por un guía o director".

Como resultado el juego de roles favorece el aprendizaje de los alumnos, al mismo tiempo involucra a todo el grupo.

Sujetos participantes

La siguiente investigación se llevó a cabo en la escuela secundaria Gabriela Mistral, que se encuentra ubicada en la localidad

de Santa Ana Xalmimilulco perteneciente al municipio de Huejotzingo. Los actores de la propuesta del Role Playing son los alumnos del segundo grado grupo "d" que consta de 33 alumnos, sin dejar de lado a la maestra titular de la asignatura, que al mismo tiempo fue pieza fundamental en la realización de esta investigación.

Instrumentos utilizados

Recursos didácticos que se van aplicar

La dinámica que se aplicará a los alumnos de la escuela secundaria Gabriela Mistral del segundo año grupo "d", es conocida como "el juego de roles o Role Playing", esta dinámica lleva a la alumno a experimentar una nueva forma de aprender la historia al mismo tiempo es llamativa para los mismos. Es importante mencionar que la dinámica Role Playing, para su realización es necesario tener antecedentes del tea a tratar, es decir, el docente previamente debe exponer el tema a los alumnos para que ellos tengan un panorama amplio sobre lo que se trate el tema y la dinámica, el docente debe presentar videos, imágenes, documentales, apoyándose de las TICS, y los recursos tradicionales como lo son el pizarrón, la infraestructura de la institución, fotografías, mapas, y algunos videos de las zonas geográficas del lugar donde ocurrieron los hechos históricos. Otros recursos didácticos que se utilizarán para llegar a la realización del Role Playing, pueden ser los bustos históricos, muñecos de papel, periódicos históricos, caja sorpresa, números históricos, líneas del tiempo y mapas mentales. Todo esto es necesario para ir introduciendo al alumno para la realización del Role Playing y al mismo tiempo se le facilite la interacción alumno-alumno y tenga facilidad de expresión. Para obtener resultados de la dinámica del "Role Playing", es necesario evaluar la participación del alumno en la dinámica antes mencionada, al mismo tiempo se mencionarán los recursos didácticos que se utilizarán para la realización del juego de roles.

Procedimiento seguido en la misma

Aspectos generales de la propuesta

El Role Playing es una dinámica en la cual, los alumnos se ven involucrados, tanto en equipo como individualmente, los alumnos se sintieron identificados con algunos personajes, por el hecho de imitar su forma de ser de los personajes, los educandos se sintieron atraídos hacia la dinámica, ya que mencionaron que es una forma de aprender la historia.

Resultados logrados

Los resultados no se han obtenido ya que la propuesta está en proceso.

Agradecimientos

A toda la comunidad educativa se agradece su atención y dedicación prestada a las actividades realizadas en la escuela secundaria Gabriela Mistral, especialmente se la directora de dicha institución, a la maestra Reyna Montealegre Martínez de igual forma a la maestra Roció Arana Arana , que es la titular de la asignatura de historia, que sin su apoyo y dedicación este investigación no hubiera sido posible que se realizara.

Conclusiones

La forma lúdica de enseñar la materia de historia es una herramienta que es indispensable hoy en día, para que los alumnos de la escuela secundaria se vean interesados por la asignatura. El Role Playing es una forma de impartir los temas de historia, al mismo tiempo los alumnos se ven involucrados directa o indirectamente en el trabajo, al término de la enseñanza los alumnos obtienen conocimientos ya que los mismos se sitúan en tiempo y espacio geográfico.



El club de deporte educativo para fortalecer la competencia motriz en secundaria

Autor: Oscar Salas Cabildo
Correo Electrónico: Salitas_25_siac@hotmail.com
Asesor: Mtro. Gustavo Alfonso Tirado Osorno
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física.
Estrategias didácticas y enfoques especiales

Es necesario como futuro docente tomar las responsabilidades como profesores, los alumnos tienen que ser conscientes de que el desarrollo del país va a estar en sus manos.

Dar la importancia de la educación y la adquisición de una responsabilidad en el cumplimiento de los deberes y de sus compromisos aunado a las competencias necesarias para destacar como individuo en una motricidad global, dentro de una sociedad cambiante donde se requieren personas capaces para desempeñarse por sí solas. El docente en formación para atender la problemática propuso "El club de deporte educativo para fortalecer la competencia motriz en secundaria" esto lo realizó con el segundo grado grupo "B"en la Escuela de Práctica Secundaria "Pedro Budib Name"en la colonia Maravillas, Puebla. Este conjunto de alumnos posee el sentido del trabajo en las sesiones de educación física, de cooperación hacia la realización de las actividades y sobre todo el deseo por sobresalir, además contaba con individualidades de cada alumno, lo cual intentaban esforzarse por mejorar, los hombres manifestaban mucho deseo por trabajar actividades físicas, algunas mujeres mostraban desagrado.

Palabras clave
Club
Deporte educativo
Juegos Alternativos
Habilidades Motrices
Competencia

Justificación

Con base en la Reforma Integral de Educación Básica RIEB (2011) se pretende que como docentes en formación las secuencias de actividades propuestas:

Les permitan a los alumnos de educación básica experimentar mediante actividades y que estas representen desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución y logren un desarrollo de la competencia motriz a fin de adquirir competencias que le ayuden en su vida cotidiana.

De igual manera en el plan de estudios de la Licenciatura de Educación Física (2002) en la segunda línea de reorientación nos menciona que "La competencia motriz se debe entender como la capacidad de un niño oadolescente para dar sentido a su propia acción, orientarla y regular sus movimientos,comprender los aspectos

perceptivos y cognitivos de la producción ycontrol de las respuestas motrices, y la toma de conciencia de lo que se sabe que se puede hacer y cómo es posible lograrlo".

Planteamiento del problema

Durante la primera jornada de séptimo semestre se identificó mediante una observación que los alumnos del Segundo grado grupo B de la Secundaria "Pedro Budib Name"expresaban deseo por realizar actividades deportivas, contrario a ello algunas alumnas no les mostraba agrado por las actividades, debía canalizar esas energías de los hombres y combinarlas con las mujeres para poder orientar el deseo por el trabajo y que a su vez sean protagonistas en las clases de educación física mejorando su competencia motriz a través de juegos modificados y juegos alternativos dentro de un club deportivo por lo que se decide aplicar la propuesta para que las alumnas se incluyan en las actividades con colaboración y motivación de sus propios compañeros adicionando una nueva forma de ejecución en la sesión y valorizando el auto concepto que ellos posen para poder afianzar su identidad y corporeidad.

Objetivo general

Que los alumnos de segundo grado grupo B incrementen las habilidades motrices al trabajar conjuntamente con sus compañeros motivándose a trabajar un deporte distinto a los tradicionales mediante juegos modificados y juegos alternativos, mejorando la ejecución de las habilidades motrices aumentando las posibilidades de respuesta y dotando a los sujetos de una base sólida que les facilitará el aprendizaje de otras actividades más complejas.

Objetivos particulares

Conseguir que el alumno obtengan los conocimientos necesarios para desarrollar una correcta aplicación de deportes alternativos para favorecer desarrollar e Incrementar las habilidades motrices en los alumnos, así mismo contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas; fomentar la educación, estimular la educación física y la práctica del deporte.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Se pretendió que existiera teoría y práctica. Para ello, se fomentó la participación activa en clase, las discusiones de grupo. Además la problemática se analizó bajo una experimentación una propuesta de la aplicación de una estrategia didáctica para favorecer al docente en servicio en la adquisición de nuevas competencias y habilidades como futuro docente, actuar en campo real de trabajo como para confirmar lo aprendido en la licenciatura y valorar el trabajo que se realizó frente a grupo durante las estadías dentro del grupo de estudio y sobre todo la experiencia de las propuestas al interactuar con los actores lo que representó algún tipo de problemática de la vida real de la escuela de servicio de educación básica. Se trabajaron actividades con juegos modificados por ejemplo: La actividad fue balón rápido agrupe a los alumnos en 4 grandes grupos de 10 alumnos aproximadamente de manera equilibrada, hombres y mujeres y más hábiles y menos hábiles de forma ascendente numérica y se tenía que pasar los balones que en su primer momento ocupe uno, les di a elegir de entre 5 diferentes tipos de balones (americano, voleibol, basquetbol, futbol y de esponja), así hasta que cada equipo se quedara con cinco balones pedí que formaran un círculo para que los balones los pasaran de mano en mano del uno al 10 al finalizar levantan la mano yo decía un número y tenía que

correr a un extremo para tocar un cono y el equipo que llegara primero sería acreedor de una partición grupal. Variación fue que elegía números mediante sumas numéricas o cambiando valores para que ellos hicieran sumas mentales y eligieran numero correcto y este, con el balón corriera a tocar un cono.

De igual manera subí el grado de complejidad ya que al ser cinco balones el alumno con el número elegido debería de buscar la manera de llevar consigo todos los balones al lado donde se encontraba el cono. Observe que todos mostraban interés por participar hasta las alumnas que no participaban, esto me motivo ya que así los alumnos trabajaron más y se manifestaron de mejor manera fue una actividad que mostro trabajo por todos así como el apoyo de los más hábiles a los menos hábiles y les dio participación de los alumnos que no destacaban que llegaron a obtener una participación, siendo afamados por sus compañeros quienes les decían muy bien por su trabajo.

Agradecimientos

A la secundaria "Pedro Budib Name" por todo el apoyo brindado durante la estancia en el servicio de práctica y por la colaboración en la puesta en marcha y desarrollo de esta propuesta con la finalidad de que los alumnos valoricen lo capaz que pueden ser y dar mayor actuación a los menos hábiles. Y sobre todo poner en juego su competencia motriz.

Conclusiones

El tema propuesto auxilio y acrecentó el desarrollo las competencias para la vida en los alumnos participantes en el estudio, específicamente reconocer la capacidad que tienen de actuar de las diversas posibilidades, que el alumno menos hábil se valorizó en el concepto de, si puedo hacerlo y sobre todo ponerlo en práctica en cualquier situación y poder apoyar a algún compañero que se encuentre en la misma situación.

Se logró la interacción entre todos los compañeros del grupo, favoreciendo un ambiente más propicio para la convivencia, al desarrollar actitudes interpersonales positivas. Se obtuvieron resultados y cambios positivos en los alumnos, ya que con actividades que a ellos les agradaban, se logró concientizar y sensibilizar a los alumnos que destacaban a apoyar a sus pares.

Referencias

Blázquez, D. (1995). ***La iniciación deportiva y el deporte escolar.*** Barcelona. Inde

SEP. (2011). ***Reforma integral Educación Básica.*** Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Educación Física. México, SEP.

SEP (2005). ***Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional***. Licenciatura en Educación Física. México: SEP

SEP (2002), ***Plan de estudios. Licenciatura en Educación Física.*** Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, México. SEP.

Blázquez, S. D., & Amador, R. F. (1995). ***La iniciación deportiva y el deporte escolar.*** Barcelona: INDE Publicaciones.

Díaz,L. J. (1998). ***Unidades didácticas para secundaria I: De las habilidades básicas a las habilidades específicas.*** Barcelona: INDE Publicaciones. Antología.

Diseño de actividades didácticas para mejorar el uso de la escritura en alumnos de quinto grado



Autor: Ana Laura Chino De León.
Nivel educativo: Licenciatura
Correo Electrónico: ana.laura_19@hotmail.com.
Asesora: Mtra. María Eugenia Montiel Alpízar.
Institución: universidad Benavente.
Línea de investigación: "Experimentación de una propuesta didáctica"

La siguiente investigación tiene como título "Diseño y aplicación de estrategias didácticas para mejorar el uso de escritura en alumnos de quinto grado", tiene como finalidad que los alumnos aprendan los aspectos de puntuación, gramática, y ortografía, de la escuela Primaria "Guillermo Prieto", ubicada en la colonia San Pedro que pertenece a la Zona Escolar 121, en el turno Vespertino, para lograr el proceso de aprendizaje, se propone diferentes tipos de estrategias didácticas con actividades diseñadas a las necesidades del grupo ya mencionado en el título del documento, basadas en el Programa de Estudios 2011 de mismo grado. Siguiendo la estructura de la línea de investigación "Experimentación de una propuesta didáctica". Debido a que la escritura es un medio de comunicación muy importante y con los problemas observados e identificado con mayor porcentaje son de esta categoría, se determina que el objetivo principal es mejorar, desarrollar la capacidad de los alumnos en el aprendizaje de las reglas ortográficas, así como también en su grafía, limpieza y orden de sus trabajos, porque como menciona Emilia Ferreiro la escritura no es solamente la producción de marcas gráficas, sino que debe tener un significado y utilizarse de manera apropiada.

Las estrategias que se van aplicar en este grupo se basan en un fichero que se realizó y planeó con el propósito de mejorar los problemas ya señalados, evaluando cada ficha y registrar el avance que se obtiene, así como también las dificultades que se presenten durante las actividades realizadas con el grupo.

Palabras claves

Actividades didácticas
Uso de escritura
Aprendizaje esperado
Proceso cognitivo
Propósitos

Justificación

Un buen estudiante debe desarrollar la habilidad de interactuar por medio del lenguaje oral y escrito, porque podrá desenvolverse en distintas conversaciones, al dirigirse al adulto, iniciar una plática entre personas de la misma edad, y en la participación en clase, esto es cuando se utiliza el lenguaje oral, de otro modo a la

hora de escribir se le hará más fácil debido a que ya tiene la idea y plasmarlo será de igual manera sólo que tiene que tener cuidado con la ortografía.

La importancia de la ortografía, así como también el uso adecuado de los signos de puntuación, es porque al cambiar una letra por otra o colocar mal un punto o coma, cambia el significado de la palabra o de la oración, ocasionando una confusión en las ideas escritas. Una buena ortografía es la base de un texto bien escrito, teniendo en cuenta que en la mayoría de las ocasiones, nos comunicamos por escrito.

Por otra parte, el mal uso del sistema de escritura en los aspectos de puntuación, gramática y ortografía en su redacción a la hora de escribir están ligados al enfoque de la asignatura de Español, puesto que todos los contenidos se relacionan con la práctica del lenguaje oral y escrito.

El docente debe planear estrategias para lograr que el alumno tenga menos faltas ortográficas, y aprenda las reglas de dicho tema, plasmando su idea de una forma ordenada, clara y lo emplee en su vida cotidiana.

Planteamiento del problema

En el grupo de Quinto Grado, Grupo "B" se detectó que los alumnos en un 80% no emplea de manera correcta el uso de puntuación, es por eso que, al momento de realizar la prueba diagnóstica muchos salieron con baja calificación porque al leer la instrucciones no respetan la puntuación y por lo tanto ellos entienden otra cosa y no contestan adecuadamente. Este problema no sólo se ve reflejado en su lectura sino también en la escritura, al momento de escribir sus ideas las palabras las cortan o escribe de manera inapropiada que afecta a su redacción en un punto que se pide en dicha prueba.

La observación es una herramienta de gran utilidad para identificar problemáticas en el salón de clases, con ella se pudo prestar atención que en las actividades realizadas tanto en su libreta, como en su libro de texto, los alumnos carecen de una grafía correcta en su letra, la escritura no es legible, el trazo que hace es incorrecto, revuelve mayúsculas con minúsculas y por la tanto no cumplen con lo requerido en el ámbito de Estudio que marca el Plan Y Programa 2011 y existe una gran brecha para ser competentes.

Un 60% del grupo tiene mucha confusión en las palabras que se escriben con la letra "s" o "z" o aquellas con "b" y "v", la "c" y la "q", de igual manera confunde la letra "j" por la "g", asi también al escribir palabras donde emplean "m" antes de "p" o de "b" con "n" antes de "f" o "v".

La organización de la escritura en párrafos estructurados, el uso de puntuación, emplear la ortografía adecuada, la colocación de mayúsculas al inicio de un párrafo y después de un punto, todo esto es importante para que el alumno puede desenvolverse en las demás asignaturas y para logro el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos de investigación

•Analizar qué factores promueven que el alumno no lea y escriba correctamente.

•Evaluar el nivel de lectoescritura que tiene el alumno del quinto para favorecer su desarrollo de esta habilidad.

•Reflexionar conscientemente acerca del funcionamiento de la ortografía y la puntuación tanto en los textos creados, como en los escritos.

•Diagnosticar que el lenguaje que utilizan para expresar ideas, emociones

y argumentos de forma oral y escrita sea adecuado e su grado.

•Determinar la habilidad en diferentes grados de formalidad para leer, escribir, hablar o escuchar.

Hipótesis o supuesto

Si se implementa una serie de estrategias didácticas en lo alumnos de 5° "B" donde mejorarán el uso del sistema de escritura en los aspectos de puntuación, gramática y ortografía y por lógica al momento de escribir un texto.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

La metodología que se empleó fue cuantitativa, debido a que todos los instrumentos de evaluación utilizados han de brindar avances y estos se pueden sistematizar y analizar por medio de estadísticas.

Método utilizado en la investigación

El método es análisis, interpretativo, asi mismo de experiencias de los alumnos durante su proceso de enseñanza aprendizaje.

Sujetos participantes

En el grupo de 5° "B" hay veinticinco alumnos de los cuales 15 son niños y 10 niñas, las características que presenta el grupo es que con facilidad se distraen, se pierde mucho tiempo después del receso, esto se debe a que pasan a vender o a fiar helados, fruta, paletas de hielo, etcétera. Y a la hora de entrada pasan a cobrar, ocasionando que los alumnos que no deben se pongan inquietos y pierdan el interés por el tema que se está tratando, hasta el titular se desubica porque cuando todos regresan a su lugar para seguir trabajando él ya no sabe en qué parte se quedó o qué fue lo que dijo antes.

Instrumentos utilizados

Programa de estudios 2011
Cuaderno del alumno
Diario de clases
Prueba diagnostica
Lista de cotejo
Rúbrica
Escala de rango
Portafolio de evidencia
Fichero

Aspectos generales de la propuesta

La propuesta didáctica está basada en un fichero el cual lleva el nombre de " " que lo conforma 35 fichas con actividades didácticas para mejorar y reforzar su proceso del uso de escritura en los aspectos de: puntuación, grafía, ortografía, confusión de letreas, diseñadas en las necesidades, habilidades cognitivas de los alumnos y el contexto en el que se encuentran.

Procedimiento seguido

Se aplica una ficha diaria relacionada con el contenido del tema de la asignatura de Español, flexible para aplicarla de acuerdo a la forma de trabajo de los alumnos. Sin olvidar registrar los resultados de cada una de las fichas ya sea positivo o negativo.

Resultados logrados

En todo el grupo sólo algunos alumnos aprendieron y mejoraron los aspectos de puntuación, en el trazo de la letra, en las reglas ortográficas de acuerdo a su grado al momento de escribir sus ideas.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad La Salle Benavente por enseñarme, impulsar y guiarme en mis conocimientos, reforzar mi vocación profesional, a la Mtra. María Eugenia Montiel Alpízar que me acompaño durante el proceso de la investigación y

al Mtro. Carlos Taxilaga y la Dra. Maricela Sánchez Espinoza.

También agradezco a la profesora Lourdes Tirso Cepeda directora de la escuela primaria "Guillermo Prieto" que me dio la oportunidad de realizar mis prácticas docentes y al titular del 5° grupo "B" al profesor Sergio Ramírez Barbosa.

Conclusión

Para lograr los propósitos planeados se debe motivar a los estudiantes en cada actividad, también con la ayuda de los padres a los que de igual manera se les debe involucrar en los avances de cada niño en el uso de escritura, principalmente en el aspecto del trazo de la letra, luego la segmentación y por último la ortografía y puntuación que son importantes para que su escrito tenga coherencia y den a entender sus ideas.

Fuentes de consulta

Ausubel, D. y. (1990). ***Crecimiento y desarrollo motor.*** España: Paidos.

Durivage, J. (1984). ***Desarrollo del niño.*** México: trillas.

Durivage, J. (1984). ***Educación y psicomotricidad.*** México: Trillas.

Galaburri, M. L. (2010). ***La enseñanza del lenguaje escrito.*** Buenos Aires: Novedades Educativas. II, J. P. (1980). UNESCO.

Palacio, M. G. (1982). ***Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita***. México: Sep.

Parlamentarios, S. D. (2013). ***Constitución política de los estados unidos mexicanos.*** Mexico.

Plan de Estudios. (2012). México.

Programa de Estudios 2011. (2012). México.

Reforma, Ú. (1993). México: DOF.

Vygostky. (1962). ***lenguaje y desarrollo.***

Competencias didácticas para fomentar la autorregulación de la conducta en los alumnos del primer grado grupo b del Jardín de niños Manuel Paz y Puente



Autor: Gabriela Juárez Rodríguez
Nivel Educativo: Licenciatura en Educación Preescolar
Correo Electrónico: estrellita_agi_@hotmail.com
Asesora de investigación: Hadi Santillana Romero
Institución de adscripción: Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Línea de investigación inscrita: Competencias Docentes

Ser docente es una de las profesiones más bellas y nobles que existen, trabajar para desarrollar mejores seres humanos requiere de gran responsabilidad y compromiso.

La intervención de los maestros en la educación tiene gran significado e impacto en la sociedad, repercusiones buenas y malas, depende de la calidad de las prácticas ejercidas dentro de las aulas. Por esta razón se considera importante mejorar día a día la actividad docente y brindar a los alumnos experiencias de éxito que le permitan adquirir aprendizajes significativos partiendo de sus necesidades de desarrollo.

Por tal motivo se desea fomentar la autorregulación de la conducta en los niños a edad temprana y del mismo modo conocer el impacto que genera esta dentro de sus vidas.

Justificación

El jardín de niños es la primera estancia escolar por la que el niño pasa y es la encargada de desarrollar con apoyo de los padres un conjunto conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Cabe aclarar que para algunos otros niños el paso por las guarderías o estancias infantiles pueden ser su primera experiencia escolar.

Dentro de una institución encontramos a niños con distintos pensamientos, sentimientos, costumbres, ideologías;de igual manera en características físicas ninguno es idéntico a otro, sus ritmos de aprendizaje y necesidades son diferentes. La escuela es la encargada de desarrollar individuos de manera integral partiendo de sus necesidades de desarrollo. De acuerdo al diagnóstico inicial,se considera de vital importancia atender las necesidades socio-afectivas que presentan los niños, es imposible trabajar y lograr aprendizajes significativos en un grupo donde no se logra la sana convivencia, no existen reglas y no se pone en práctica valores.

Los niños en la escuela forman una pequeña sociedad y deben aprender a vivir como tal, en donde los individuos tienen normas de convivencia, derechos y obligaciones, por esta razón se desea fomentar la autorregulación de la conducta,se trabaja para que sean ellos

quienes regulen sus acciones y de este modo se reduzcan los conflictos que viven dentro del salón y fuera de éste.

La edad preescolar es la etapa en que se construyen las bases de sus aprendizajes futuros. Si en el jardín de niños las educadoras a través de situaciones didácticas propician que los niños aprendan a actuar de manera adecuada frente a las situaciones problemáticas que la vida les presenta, se iniciará por construir una mejor sociedad.

Atender estas situaciones en la primera infancia es de suma importancia para contrarrestar problemas escolares futuros. Meece(2000, pág. 297) menciona que "Los niños más expuestos a sufrir problemas académicos y conducta antisocial son aquellos que tienen relaciones insatisfactorias con sus compañeros." La educadora juega un papel muy importante en este proceso ya que ella deberá lograr la correcta integración de todos en el aula fomentando la autorregulación para mejorar las relaciones entre compañeros.

Planteamiento del problema

Las prácticas profesionales, en el último año de la Licenciatura en Educación Preescolar, se realizan en el Jardín de Niños"Manuel Paz y Puente" en el grado y grupo 1°"B", son 27 alumnos, 16 niños y 11 niñas, sus edades oscilan entre los 3 años y 3 años 3 meses.

Durante los días de observación y práctica en el grupo se conocieron las características que distinguen a los alumnos y se detectaron necesidades de desarrollo en sus capacidades lingüísticas, cognitivas, socio-afectivas y motrices.

Las cuatro se consideran primordiales atender en la etapa de educación preescolar, pero se tomará como base para el desarrollo del tema las capacidades socio-afectivas. Se considera; que al favorecerlas, al establecer un clima de respeto en el aula y mediante el diseño de situaciones didácticas,de manera transversal,se beneficiarán las demás capacidades.

Características socio-afectivas que presentan los alumnos: en situaciones cotidianas en el grupo se observa que los niños no utilizan el diálogo entre iguales; además, cuando se encuentran en una situación problemática se quejan constantemente de lo que han hecho sus compañeros. La manera en la que resuelven este tipo de situaciones es utilizando agresiones gestuales y golpes, esto da lugar a que no se puedan establecer relaciones interpersonales positivas entre ellos.

Durante las jornadas de trabajo en las diferentes situaciones de aprendizaje aplicadas con los alumnos, se observa que les cuesta trabajo obedecer indicaciones. Del mismo modo, al pedirles que realicen acciones como compartir y apoyar, no lo hacen. Cuando se les indica que realicen acciones para no distraer a sus compañeros realizan berrinche, tienen muchas acciones impulsivas y agresivas. Todo en conjunto muestra que no son capaces de regular su conducta esto también ha afectado las relaciones interpersonales en el grupo.

La mayoría de niños muestra resistencia a permanecer en su lugar y dentro del salón; constantemente salen y se dirigen a la zona de juegos lo que genera inquietud en el resto de sus compañeros porque observan y desean hacer lo mismo. En consecuencia se origina desorden en el aula.

Cabe mencionar que los niños no son responsables de sus propias cosas, dejan la mochila y suéteres en espacios que

no corresponden. Después del almuerzo desean que sea la educadora quien ordene y guarde sus topers; en varias ocasiones maltratan los recipientes de sus demás compañeros aventándolos o quitándoselos, colocándolos en otro lugar y causando disgusto entre ellos. La actitud que manifiestan los niños no es grata y el ambiente que se genera en consecuencia impide el orden, el trabajo positivo y comprensión entre ellos.

La manera en la que la educadora titular maneja el control de grupo es elevando la voz y regañando a los niños lo que se considera no apropiado. En la educación actual, es necesario fomentar la reflexión en los pequeños de sus actos al momento de ejecutarlos y apoyarlos a regular su conducta estableciendo reglas y enseñándolos a vivir valores.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente se considera primordial atender las necesidades socio-afectivas de los alumnos para fomentar la autorregulación de su conducta mediante el desarrollo de competencias docentes.

Objetivos

•Fomentar la autorregulación de la conducta de los alumnos promoviendo relaciones interpersonales positivas en el aula y fuera de ella.

•Fortalecer las competencias didácticas al aplicar y diseñar situaciones de aprendizaje tomando en cuenta la diversidad para fomentar la autorregulación de la conducta en los niños.

•Conocer el impacto que generan los ambientes de aprendizaje y el juego como recurso pedagógico en el proceso de autorregulación de la conducta de los alumnos.

•Involucrar a los padres de familia en el proceso de formación para lograr la autorregulación en la conducta de sus hijos.

•Conocer el impacto de la autorregulación de la conducta de los niños en el proceso enseña-aprendizaje durante la intervención docente.

Hipótesis

Al poner en práctica las competencias didácticas del docente se fomentará la autorregulación de la conducta en los alumnos del 1er grado grupo B.

El tema elegido se encuentra ubicado en la línea temática experiencias. Se pondrá en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que se ha logrado desarrollar durante la formación docente.

El fomento de la autorregulación de la conducta de los alumnos se realizara mediante la práctica de las siguientes competencias didácticas que caracterizan a una educadora.

a)Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticasadecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales yculturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandosalcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y deformación valoral que promueve la educación preescolar.

b)Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en losprocesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; enespecial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condicionesfamiliares y sociales particularmente difíciles.

c)Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudesde confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por

elestudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.

d)Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano comoun recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes yvalores.

e) Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentaralgunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediantepropuestasdidácticasparticulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.

f)Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene ladisposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.

g)Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad,flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.

h)Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y lospropósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician elinterés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellosque carecen de sentido pedagógico. (SEP,1999, pág. 5:6)

La educadora también tiene la oportunidad de hacer uso de instrumentos elaborados por ella, como; diario de trabajo, guía de observación, anecdotarios, rubricas, entrevistas y diálogos con padres de familia, alumnos y maestros, grabaciones, portafolios, etc.

En efecto estos instrumentos nos ayudan a recabar información importante que a su vez permiten mejorar las prácticas en el aula para fomentar la autorregulación de la conducta de los niños.

Cuando los alumnos pueden establecer relaciones positivas con sus compañeros, atiendan indicaciones, acaten normas de clase, controlen conductas impulsivas, regulen sus acciones para no causar conflicto, será más satisfactorio para todos los que se encuentren dentro del aula, asimismo será un espacio enriquecedor que promueva el desarrollo de nuevos aprendizajes y de este modo prevenir problemas entre compañeros.

Es importante que la educadora sea una guía en este proceso y desarrolle competencias en los niños. El aula contribuye un buen espacio para que los niños practiquen y mejoren, la responsable de esto es la educadora que tiene la gran oportunidad para favorecer de manera positiva el comportamiento de los alumnos a través de distintas situaciones de aprendizaje, atendiendo diferencias individuales y estilos de aprendizaje, creando ambientes de aprendizaje que permitan a los pequeñitos expresar sus ideas y sentimientos.El trabajo docente que desempeñe la maestra es determinante para alcanzar los propósitos planteados.

La autorregulación es la habilidad de un niño para controlar su comportamiento. Se desarrolla con el tiempo e involucra muchos aspectos del desarrollo social, emocional y cognitivo. La autorregulación puede también ser considerada como la integración exitosa de la emoción (lo que siente un niño) y la percepción (lo que el niño sabe o puede hacer) que da como resultado un comportamiento apropiado (TalarisInstitute,2011)

Es necesario que la educadora cree las

condiciones necesarias para lograrlo y dé a los padres mayor información acerca de este proceso y el apoyo que deben brindar a sus hijos, a su vez ofrecer espacios en donde ellos pueden externar dudas o comentarios y juntos llegar a acuerdos construyendo alternativas para mejorar y tener resultados exitosos.

Las propuestas didácticas de la educadora deben ser significativas y debe abordar principalmente valores, cumplimiento de reglas y comunicación para fomentar la autorregulación.El trabajo es complejo y de gran relevancia, para obtener mejores resultados, es necesario involucrar de manera activa a los padres de familia.Recordemos que ellos y la escuela están estrechamente vinculados compartiendo la misión de educar.

Conclusión

Al desarrollar las competencias didácticas dentro del aula puedo percibir que es una tarea bastante compleja, requiere de profesionistas consientes del rol que desempeñan y así logar sus objetivos planteados de acuerdo a las necesidades detectadas en su grupo.

Los niños poseen la asombrosa capacidad de aprender y es responsabilidad del adulto respetarlos como seres únicos que presentan características diversas. Cuando la educadora comprende la realidad en la que vive cada uno de ellos, se esforzara por proponer secuencias didácticas acordes a su ritmo de desarrollo, podrá establecer ambientes de aprendizaje en el grupo, valorar el desempeño que muestran sus alumnos y de esta manera ayudarlos a transformar la realidad en la que se encuentran, brindándolesla libertad de construir su propio conocimiento.

Durante el trabajo con los niños poniendo en práctica las competencias didácticas se observa que muestran felicidad por asistir a la escuela, su actitud en el aula cambia positivamente y muestran mayor avance en regular su conducta. En efecto el trabajo docente desarrollando las competencias didácticas es fundamental para que exista una transformación en nuestra cultura.

Las educadoras tienen una labor primordial en sus manos, se necesitan personas capaces de atender a los niños de México con una intervención educativa oportuna y eficaz garantizando aprendizajes significativos a los niños, ayudarles a ser mejores cada día, entregarles amor y a su vez defendiendo su bienestar para desarrollar mejores seres humanos.

Fuentes de consulta

Meece, Judith (2000). C***omo conocemos a otros y nos relacionamos con ellos, en Desarrollo del niño y del adolecente, Compendio para educadores. En la antología de la Socialización y Afectividad en el niño II de 4to semestre de la Licenciatura de Educción preescolar.*** Edu.SEP.

TalarisInstitute (2011). ***Información para padres*** Autorregulación. Recuperado de http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-la-autorregulacion.pdf. Consultado el día 04 de enero de 2014.



Consolidar la lateralidad a través de formas jugadas para mejorar la lecto-escritura

Autor: Itzel Araceli Aguilar Cancino
Correo Electronico: Itzelara273@hotmail.com
Asesora: Norma Nava Ramírez
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física

El estudio se llevó a cabo con el tercer grado grupo "A" en la escuela primaria federal Miguel Hidalgo ubicada en Santiago Momoxpan Puebla. El propósito de estudio fue consolidar la lateralidad del alumno para mejorar su lecto-escritura y de esta manera contribuir de manera cognitiva a los aprendizajes que se imparten dentro del aula con las demás asignaturas.

Para entender la problemática se eligió como tema consolidar la lateralidad a través de formas jugadas para mejorar la lecto-escritura. Apoyándose en todo momento de una estrategia didáctica que favorece trabajar cualquier otra, siempre y cuando el niño juegue para el logro de los propósitos. Vincular las asignaturas de Educación Física y de Español

Palabras claves

Lateralidad
Formas jugadas
Lecto-escritura
Dislexia
Disgrafia

Justificación

Cada alumno tiene diversas necesidades y características por ende tienen una forma distinta de aprender. La práctica pedagógica es una acción la cual ayuda a encaminar la profesión docente de manera benéfica, tanto al maestro como al educando. La escuela es un espacio por excelencia que transmite conocimiento y experiencias nuevas, y la asignatura de educación física brinda la oportunidad de reforzar y contribuir a esos aprendizajes que al educando le servirán para la vida, ya que las sesiones en el patio, aportan alegría y conlleva a que el actuar motriz del alumno se vaya enriqueciendo y fortaleciendo creando conciencia de que lo que hace y para que lo hace, pero lo más importante ¿para qué le servirá a su vida diaria? Y qué mejor que sea de una manera lúdica, a partir de estrategias que logren los objetivos que se pretenden alcanzar.

Planteamiento del problema

Durante las jornadas de séptimo y octavo semestres, se detectaron algunos problemas de ubicación espacio temporal (lateralidad) en el tercer grado grupo "A" de la escuela primaria federal Miguel Hidalgo, durante las sesiones mostraron deficiencia en dicho aspectoya que en las sesiones al

darles indicaciones en actividades donde se involucraban consignas donde se veían aspectos de ubicación a los alumnos les costó trabajo resolverlos, ubicarse para realizar las indicaciones y la sesión fuera efectiva. Es importante que el niño consolide su lateralidad para que no surjan problemas de tipo cognitivo que afecten a su desempeño escolar. Por ende se observó que al no tener bien consolidada su lateralidad, el educando mostro un problema de tipo cognitivo dentro del aula, algunos alumnos tienen problemas de dislexia, disgrafia y dificultades para comprender los textos que lee. El alumno de 3er grado, debe tener consolidada su lateralidad entre los siete y ocho años de edad (Castañer y Camerino 1991) por lo consiguiente en base a lo observado durante las intervenciones y las experiencias motrices se buscó mejorar esa deficiencia para acrecentar su desempeño escolar y motor para mejores resultados y crear aprendizajes significativos para la vida diaria.

Objetivo general

Que el alumno enriqueciera su bagaje motor para edificar la corporeidad mediante la sistematización de formas jugadas, mejorar su lecto-escritura, que existiera un progreso en las relaciones afectivas, afianzara situaciones motrices y estableciera relaciones comunicativas mediante las diversas posibilidades de expresión motriz, generando evaluaciones que permitieran la verificación del progreso del niño y así obtuvieran la consolidación de la lateralidad para beneficio del mismo, colaborar al desarrollo de competencias para la mejora de su vida diaria.

Objetivos particulares

Demostrar que la asignatura de Educación Física puede vincularse con las demás asignaturas de aula para generar un mayor aprendizaje en el niño, contribuyendo de una manera lúdica al logro de los mismos. Al mismo tiempo contribuir con la estrategia utilizada a la consolidación de la lateralidad reforzando su corporeidad para una mayor logro en lo cognitivo.

Hipótesis

Las formas jugadas (Francisco Aquino Cascal 1996) "Las formas jugadas y el juego son actividades mediadoras que permiten no solo alcanzar plenamente los objetivos educativos, si no también que el niño exprese como ser humano en formación, avanzando en su socialización y disfrutando con alegría las actividades físicas.

La Educación Física tiene verdadera razón de ser si se utiliza el movimiento como medio para lograr que el ser humano alcance plenitud y salud en lo físico lo psíquico y lo social." Y de esta manera generar una sesión diferente que permita el pleno desarrollo del alumno en lo fisco como en lo cognitivo, que el niño conozca otras estrategias y que el profesor se de la oportunidad de generar nuevas cosas para el beneficio de ambos.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

La propuesta didáctica se aplicó a 33 alumnos, entre los cuales 16 son mujeres y 17 son hombres del Tercer Grado Grupo "A" de la escuela antes mencionada. Para dicha propuesta se toma como línea temática l"Análisis de las experiencias de enseñanza" (SEP, 2005) se realizó con mayor detalle en la sesión de educación física un contenido en particular el cual fue la ubicación espacio temporal se llevó a cabo una reflexión de la práctica donde se tomaron en cuenta aspectos como las estrategias a utilizar, las formas de evaluación, el uso de los recursos didácticos para generar un mayor aprendizaje y conocimiento.

Aspectos generales de la propuesta

Se llaman formas jugadas a aquellas acciones que planteadas con un sentido didácticodejuego,retomanmovimientosque el ser humano va adquiriendo naturalmente en su desarrollo y que realiza de manera espontánea: caminar, correr, saltar, empujar, traccionar, lanzar objetos. El objetivo de las formas jugadas es de darle variabilidad a la practica en un sentido espontaneo del niño para alcanzar plenamente los objetivos por medio de consignas sin romper el esquema del juego, ya que es la manera más natural de contribuir al logro de los mismos y así formar seres pensantes y creativos.

Resultados logrados

"Las formas jugadas" para consolidar la lateralidad y la mejora de su lecto-escritura, por medio de planificaciones que permitieron la apertura, para lograr los objetivos, durante el ciclo escolar 2013-2014 han generado mayor conocimiento del cuerpo, que los avances fueran significativos y trascendentales en el alumno y así contribuir a la mejora de resultados en el aula. Otro de los logros generados mediante la propuesta fue la consolidación de la lateralidad, ya que con las sesiones impartidas el niño fue adquiriendo una mejor ubicación espacio temporal demostrándolo en el patio y el aula por medio de un fichero de actividades que apoyaron la propuesta didáctica y por ende al aprendizaje del niño.

Mostraron mayor seguridad en ellos en la aplicación de las actividades. Dentro del aula lograron la comprensión de lo que leían para generar un mejor resultado, mejorando aspectos tales como la dislexia y la disgrafia, ocasionando mayor seguridad, confianza y habilidad motriz en ellos.

Otro logro en los educandos fue en el aspecto actitudinal, la propuesta ocasionó que trabajaran en equipo en un ambiente de cordialidad y respeto para mejorar sus relaciones afectivas y sociales.

Agradecimientos

A la Escuela Primaria Federal "Miguel Hidalgo", al tutor de Educación Física de dicha escuela que se mantuvo al tanto de cada una de las sesiones generando aportaciones que la enriquecían clase con clase, así como a los niños que fueron una pieza fundamental para la realización de la propuesta y el logro de la misma ya que son ellos el motivo por el cual se encaminan muchos proyectos dentro de las escuelas, de igual forma al director y a la maestra del grupo de estudio por permitirme realizar las prácticas intensivas correspondientes al Séptimo y Octavo Semestre para buscar obtener el grado de Licenciada en Educación Física.

Conclusiones

Las actividades que integraron la propuesta didáctica antes mencionada, permitió por sus características desarrollar cualquier otra estrategia (juegos tradicionales, matrogimnasias, rallys, juegos cooperativos, recreaciones acuáticas etc.) desarrollando sus habilidades y destrezas motrices para el cumplimiento de los objetivos tanto físicos como cognitivos.

Favoreciendo y contribuyendo a los aprendizajes en el aula, mejoraron sus relacionesafectivastantoconsuscompañeros como con sus papás, volviendo al alumnos más seguro de si mismo, provocando la participación continua de los mismos, pero lo más importante apropiándose de los conceptos trabajados en clase, para que tuvieran un mejor conocimiento de lo que hacían, para que lo hacían y para que les va a servir en la vida cotidiana. Las formas jugadas fueron una excelente elección a tomar en cuenta como estrategia didáctica para la realización de la propuesta didáctica, ya que por las características que tiene permite la

realización plena del juego cumpliendo con los objetivos propuestos.

Referencias

SEP(2000). ***Plan de Estudios. Licenciatura en Educación Física,*** México.

SEP (2005). ***Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas.***

SEP (2011). ***Programa de Educación Primaria Tercer Grado.*** México.

Castañer M. Camerino F (1991). ***Espacialidad y Temporalidad, en la Educación Física en la enseñanza primaria.*** Barcelona, INDE.

Aquino Casal Francisco (1996). ***Para no aburrir al niño: Formas jugadas y juegos para la etapa preoperatoria.*** México. Trillas.

Díaz Rivera, Ileana (2000). ***La enseñanza de la lecto-escritura.***

LE BOULCH Jean. (1984). ***La psicomotricidad.***



Los métodos heurísticos en la Educación Secundaria, Implicaciones para la enseñanza de las matemáticas

Autores: José Francisco Guerrero Salvatori
Lic. María Soledad Luna Salgado
Nivel educativo: Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria.
Correo Electrónico: criiss_fox@hotmail.com
dadelos_ls@hotmail.com
Institución de adscripción: Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Línea de investigación inscrita: Procesos matemáticos.

Actualmente, muchas de las experiencias que viven los alumnos de secundaria al aprender matemáticas no son gratas, generalmente no se hallan interesados en aprenderlas por no encontrarles sentido ni utilidad, aunado a esto, influyen en demasía los modelos educativos implementados por cada docente en las aulas y el cambio que sufren los estudiantes durante cada ciclo escolar, al tener que poner atención a los métodos tradicionales que cada docente les enseña para la resolución de problemas.

Durante las jornadas de práctica docente ejecutadas, se propició de manera consciente en los educandos un desconcierto al implementar una nueva metodología de enseñanza a través de la aplicación de los métodos heurísticos con la intención de lograr los aprendizaje esperados y el desarrollo de competencias, generando así los tan mencionados aprendizajes significativos; por tanto este trabajo pretende analizar el cambio en el desempeño y las estrategias utilizadas por los estudiantes de un primer grado de una escuela Telesecundaria, cuando se les cambia la forma de trabajo mecanizada y establecida en la resolución de problemas a una en la que resulta imprescindible que los adolescentes piensen para comprender el problema, elijan una estrategia de resolución, la lleven a cabo y finalmente verifiquen resultados; siendo éstos los cuatro métodos heurísticos de resolución de problemas que Polya (1957) propone, apoyándose también en el pensamiento estratégico que describe Carles Monereo (1998) siendo éste de gran importancia para la elección de estrategias de resolución a través de la supervisión y autorregulación de la cognición de los estudiantes.

Palabras clave

Métodos heurísticos
Tradicionalismo
Estrategias de resolución
Aprendiz estratégico
Comprensión

Justificación

Esta investigación surge de un análisis a partir de un periodo de práctica docente en la escuela telesecundaria "Leonardo Da Vinci" con un primer grado en un contexto rural del municipio de Acatzingo, Puebla,

donde se aplicaron diversos problemas sobre la obtención del área y perímetro del círculo y situaciones de proporcionalidad directa; pudiendo percibir que la forma de trabajo establecida en el aula por el maestro titular es tradicional siendo el libro el eje rector de toda actividad realizada, lo cual contradice lo que señala el Plan de Estudios de Educación Básica (2011) referente al Campo de formación: Pensamiento matemático en donde "el conocimiento de reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones sólo es importante en la medida en que los alumnos puedan utilizarlo de manera flexible para solucionar problemas. De ahí que los procesos de estudio van de lo informal a lo convencional, tanto en términos de lenguaje como de representaciones y procedimientos. La actividad intelectual fundamental en estos procesos se apoya más en el razonamiento que en la memorización" (p.48).

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto así como las demandas actuales de nuestra sociedad de tener una educación de calidad, es como se propone implementar la modalidad de trabajo mediante el uso de los métodos heurísticos para la resolución de problemas, advirtiéndose el impacto de manera directa en los estudiantes cuando sean capaces de formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, y argumentar sus explicaciones.

Planteamiento del problema

Las actitudes que asumen los adolescentes ante la forma de trabajo en el aula, la comprensión limitada que manifiestan y que es originada por una rutina mecanizada, las estrategias de resolución enseñadas y empleadas por el modelo tradicional y la posibilidad de obtener correctamente lo que la situación demanda, no están haciendo a los alumnos conscientes del proceso que deben emplear para la resolución de problemas, pues únicamente siguen las indicaciones que se les dan.

En cambio cuando se les cuestiona referente a de qué trata el problema, cuáles son los datos que contiene, qué podrían hacer para obtener el resultado y por qué, es el momento en que su pensamiento no sabe a dónde dirigirse, situación que evidencia que se ha dejado de lado los propósitos para el estudio de las matemáticas para la educación básica que marca el plan de estudios 2011 y que son un referente para que los educandos sepan afrontar de manera asertiva cualquier situación de su vida cotidiana, máxime si se pretende desarrollar en ellos competencias para la vida, sin perder de vista que va a dependen en gran medida de la experiencia que vivan los alumnos al estudiar matemáticas en la escuela, pues ello puede traer como consecuencias el gusto o el rechazo por ellas, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas y tratar de reproducirlas.

Por ello se pretende indagar si ¿Los estudiantes de un primer grado de la escuela Telesecundaria "Leonardo Da Vinci" mejorarán su desempeño académico en la asignatura de Matemáticas I si aprenden a emplear los métodos heurísticos para la resolución de problemas?

Objetivos de investigación

Objetivo General

Abordar los contenidos de la asignatura de matemáticas I mediante la aplicación de los métodos heurísticos para la resolución de problemas

Objetivos específicos

Indagar con los estudiantes si conocen y usan los métodos heurísticos para la resolución de problemas.

Diseñar sesiones de trabajo que les

permita a los estudiantes experimentar el uso correcto de los métodos heurísticos para la resolución de problemas.
Evaluar el impacto que tiene la propuesta de trabajo, una vez concluida la jornada de práctica docente.

Hipótesis o supuesto

Los estudiantes de un primer grado de la escuela Telesecundaria "Leonardo Da Vinci" mejoran su desempeño académico en la asignatura de Matemáticas I al emplear los métodos heurísticos para la resolución de problemas.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

El tipo de metodología que se empleó fue la de investigación acción, entendiendo ésta como la define Kemmis (1984) al señalar que la investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan, sobre sus propias prácticas. Atendiendo la línea temática 1. Procesos Matemáticos. Todo lo anterior da cuenta que en la investigación los sujetos participantes fueron los alumnos y el docente en formación.
Como instrumentos principales para la recuperación de la información se utilizaron el diario pedagógico, problemas escritos, libros de texto de matemáticas de los alumnos, uso de cuadernos de los alumnos (para detectar formas mecanizadas y rutinarias de resolución y ejercitación matemática).

Aspectos generales de la propuesta

Para la ejecución del diagnóstico con los estudiantes se comenzó por una observación previa del trabajo en el aula, poniendo especial énfasis en el estilo de enseñanza de las matemáticas y la exploración de conocimientos previos de los alumnos. Posteriormente se realizó la aplicación de problemas dándoles la libertad de resolverlo como ellos sabían (la resolución encaminada a la forma en que se les había enseñado hasta ese momento).

Asimismo se ejecutó la enseñanza de los métodos heurísticos a los alumnos para comenzar a distinguir los datos de un problema, haciendo uso de la descripción (esquemas y ejemplos) la interpretación (preguntas y modelos) y la explicación (verificación), recursos expositivos (Brown, 1978), que se emplearon para apoyar la comprensión de los alumnos (primer método heurístico de resolución de problemas; comprender el problema). Posteriormente se les dio la libertad a los alumnos de establecer sus propias estrategias de resolución (segundo método heurístico), ejecutar sus estrategias (tercer método heurístico) y verificar resultados (cuarto método heurístico).

Al invitar a los estudiantes a establecer un problema para confrontarlo los llevó a confusión y uso no razonado de los datos del problema, los resultados que arrojaron no guardaban lógica con sus trazos. Sólo después de la confrontación de ideas algunos estudiantes dieron cuenta de que sus resultados no eran posibles. Aquí deberían hacerse presentes dos requisitos del aprendiz estratégico según Carles Monereo (1998): Valora sus conocimientos o habilidades en una situación hipotética para tomar decisiones que faciliten la consecución de un objetivo y regule su actuación para realizar una tarea o resolver un problema.

Resultados logrados

Sólo hasta el último día de práctica docente, los estudiantes comenzaron a introducirse y a entender los nuevos métodos de resolución teniendo mejores resultados pero aún con dudas en cuanto

a comprender un problema y proponer una estrategia de resolución pero con fallas notorias en la aplicación de sus estrategias y por consiguiente la verificación de sus resultados. En su desempeño se evidenció una actitud de interés y de pérdida de miedo a caminos nuevos al comenzar pero de frustración a partir del tercer método heurístico.

Por lo que resulta imperante retomar esta forma de trabajo frente a problemas matemáticos en la próxima jornada de práctica docente con el fin de que los adolescentes adquieran mayor dominio en la utilización de heurísticos para seguir abriendo paso a nuevas formas de pensamiento: analítico, reflexivo, crítico y propositivo por mencionar algunos ejemplos.

Agradecimiento

Al directivo, docente y estudiantes de escuela telesecundaria "Leonardo da Vinci" por brindar el espacio y tiempo solicitado para la ejecución de las jornadas de observación, ayudantía y práctica docente, en un contexto real de trabajo y donde se pudo realizar esta investigación.

Conclusiones

Es de gran importancia que los docentes brinden el espacio y la oportunidad a los estudiantes de participar en las matemáticas para el desarrollo de competencias, busquen y trabajen con recursos didácticos que inciten la curiosidad promoviendo en ellos un gusto hacia la asignatura en el mejoramiento de actitudes que en vez de dificultar el estudio sean una invitación a él, explorar nuevas formas de trabajo para un estilo de enseñanza variado, tratar de alcanzar una metacognición en los estudiantes en la supervisión de resolución de problemas y de sus propios procesos de aprendizaje y estar abierto a una libertad de pensamiento que encaminada pueda consolidar un aprendizaje significativo.

Fuentes de consulta

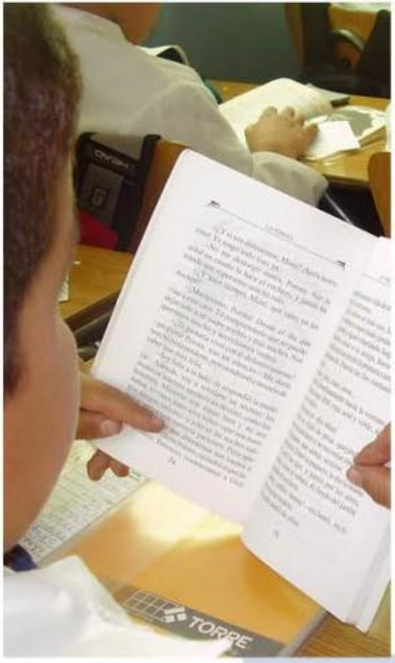
Gardner, H. (1991). ***Los enigmas centrales del aprendizaje.*** En (1ª Ed.). ***La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas.*** España: Cooperación Española.

Saint-Onge, M. (1997). ***Quinto postulado. ¿Disponen siempre los alumnos de las informaciones necesarias para aprender?***. En Hurtado, E. (1ª Ed.). ***Yo explico, pero ellos ¿aprenden?***. SEP/ FCE/ Mensajero.

SEP. (2011). ***Programa de Estudio. Matemáticas.*** México: SEP

Raymond, S., Perkins, D. & Smith, E. (1998). ***La solución de problemas, la creatividad y la metacognición***. En Romano, L. & Ginard, C. (trads.), Enseñar a pensar, Aspectos de la aptitud intelectual. Barcelona: Paidós/MEC.

Monereo, C. (1998). ***Enseñar y aprender, dos caras de la misma moneda***. En Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. (pp.48-51). México: Cooperación Española/SEP.



La mejora del proceso enseñanza aprendizaje mediante la disminución de las deficiencias de lectura y escritura en alumnos de una escuela multigrado

Autor: profra.Hirayda lopez soto
Maestria en investigacion educativa

El trabajo docente en las condiciones del aula multigrado implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos grados, lo cual representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza, pues la constitución heterogénea del grupo permite al maestro favorecer la colaboración entre los alumnos y la ayuda mutua; pero, a la vez, la demanda organizar y planificar el trabajo de tal manera que pueda articular y relacionar contenidos de las diversas asignaturas y grados, evitar la fragmentación de la enseñanza y atender por igual a todos los niños. Revisar y analizar las prácticas escolares que se desarrollan en el aula multigrado facilita identificar sus posibilidades y retos, así como definir las necesidades de cambio para mejorarlas.

En la investigación realizada el proceso enseñanza aprendizaje es muy importante, ya que si el docente no tiene el perfil académico para realizar su práctica docente, y al igual no sabe que metodología trabajar el aprendizaje del alumno no puede ser favorable y al mismo tiempo si el docente desconoce el currículo, desconoce que material didáctico utilizar para el desarrollo de sus contenidos, o no sabe aplicar las estrategias correspondientes para los procesos de aprendizaje del alumno dicho proceso no puede llevarse a cabo. El docente es una figura transcendente dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que es el que facilita la construcción de conocimientos.

Palabras claves

Aula multigrado
Deficiencias
Lectura
Escritura
Proceso enseñanza -aprendizaje

Introduccion

Esta investigación nace a raíz de ir a estas comunidades de la sierra sur, en el municipio de Miahuatlan de Porfirio Díaz, en donde está ubicada la zona escolar 034 en donde desempeño mi trabajo como asesor técnico pedagógico lo cual consiste en asesorar a las escuelas de la zona escolar, pero centro mi atención solo a las escuelas multigrado, lo cual son diez escuelas multigrado y están distribuidas en

diferentes lugares de la sierra de miahuatlan de Porfirio Díaz, y la preocupación por atender estas comunidades nace a partir de cuando yo hago mis visitas y solo revisaba lo básico que el niño debe dominar, que es la lectura y escritura, me doy cuenta que en las diez escuelas de dichas comunidades las deficiencias de lectura y escritura son preocupantes, por lo que hay niños hasta de 5º. Y 6º. Grado que no saben leer y escribir, y es ahí donde nace esa inquietud por investigar las causas que originan el problema.

Pero indudablemente las condiciones en estas escuelas multigrado de estas poblaciones son totalmente precarias en lo que respecta a infraestructura, material didáctico, etc. además se puede sentir el poco quehacer pedagógico por parte del docente ya que se les da los elementos para trabajar con dichos grupos multigrado, pero el docente hace lo que siempre ha hecho dentro de su práctica docente, es por eso que volteamos a ver a estas escuelas multigrado y lo cual centrare la investigación en este trabajo. Por lo que se pretende en este trabajo es primeramente caracterizar las deficiencias de lectura y escritura de los alumnos de una escuela multigrado e identificar los efectos de las deficiencias de lectura y escritura de los alumnos, para mejorar dichas deficiencias dentro del proceso enseñanza aprendizaje y posteriormente elaborar un plan de mejoras para el proceso enseñanza aprendizaje.

Planteamiento del tema

¿Cómo la disminución de las deficiencias de lectura y escritura en los alumnos mejoran el proceso enseñanza aprendizaje En una escuela multigrado?

La existencia de poblaciones rurales, muchas ubicadas en pequeños caseríos dispersos, constituye uno de los grandes retos para las políticas de calidad y equidad propuestas por el sistema educativo. La atención a estas poblaciones ha estado a cargo de las primarias multigrado y de los cursos comunitarios del consejo nacional de fomento educativo (CONAFE). La organización y el funcionamiento de ambos tienen su origen en la experiencia histórica de la escuela rural en México.

Para Schmelkes(1994) el servicio educativo que ofrecen estas escuelas multigrado en su funcionamiento cotidiano es inferior – en términos cuantitativos y cualitativos al servicio que brindan las escuelas rurales completas y urbanas. Esto se expresa en la escasa calidad de la enseñanza y, en consecuencia, en la baja eficiencia del rendimiento que logran los alumnos.

Los esfuerzos compensatorios como el programa para abatir el rezago educativo (PARE) han buscado mecanismos para superar estas deficiencias. Sin embargo, las evaluaciones de estos programas señalan que junto a la distribución de más y mejores insumos (sobresueldos para los maestros, material didáctico, biblioteca escolar, etc.), es necesario ajustar tanto las políticas de administración y organización escolar, curricular y didáctica, como la producción de materiales didácticos de apoyo y las estrategias de capacitación a la especificidad del multigrado y de la población que atiende prácticamente todos los aspectos: desde los de orden administrativo y de organización escolar, curricular y didácticos, hasta los materiales de apoyo y, las estrategias de capacitación (Ezpeleta y Weiss, 1994).

La zona escolar 034, sector 25, cuenta con 23 escuelas en donde 10 de ellas son multigrado, es aquí en el campo de escuelas multigrado, basaré la presente investigación. De las cuales 2 son unitarias, 3 bidocentes, 3 tridocentes y 2 tetradocentes. Estas escuelas

están ubicadas en diferentes comunidades del municipio de Miahuatlán de Porfirio Díaz De la zona escolar 034, mencionare las comunidades en donde se encuentran dichas escuelas multigrado: Alta Florida del Sur San Miguel Coatlán, San Jerónimo Tamazulapan, San Miguel Coatlán, Cerro Santiago, San Andrés Paxtlán, San Pedro Loma Larga, San Andrés Paxtlán, San Agustín Mixtepec, El cerrito Tamazulapan, agua blanca Miahuatlán de Porfirio Díaz, San Pedro Amatlán y Colonia Miel del Valle Miahuatlán de Porfirio Díaz. Dichas comunidades se encuentran a 3 horas de camino y 1 hora de distancia de la cabecera de Miahuatlán, cabe mencionar que el tiempo para llegar a la comunidad de Alta Florida San Miguel Coatlán es de 45 minutos en automóvil y dos o tres horas caminando. Las Escuelas Multigrado son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa. Escuelas demasiado aisladas y en lugares casi inaccesibles, escaso equipamiento pedagógico e infraestructura profesores en malas condiciones laborales y poca habilitación profesional Visión urbana de la educación Visión negativa. En las aulas multigrado tenemos niños y niñas de diferentes edades que cursan el mismo grado, niños y niñas de la misma edad que cursan diferentes grados, pero con distintos niveles de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diferentes saberes previos y distintas experiencias de vida familiar, cultural y lingüística. En las escuelas rurales, la jornada escolar efectiva es menor a la establecida oficialmente; la semana escolar generalmente se reduce a cuatro y tres días debido a los desplazamientos de los docentes quienes por lo general no viven en las comunidades donde trabajan; el número de horas establecidas para la jornada escolar no se cumple y los horarios son bastante irregulares. Ese conjunto de características presentes en la escuela rural, aunado a la pobreza de las familias y a los pobrísimos entornos educativos de los niños y niñas en las áreas rurales, convergen en los rendimientos negativos del sistema escolar. La escuela rural multigrado se caracteriza también por su precaria infraestructura, pobre mobiliario y escaso equipamiento. Estas escuelas carecen de los servicios básicos: 9 escuelas tiene energía eléctrica; la mayoria de los centros educativos cuenta con servicio de agua potable. 7 escuelas tienen biblioteca; 2 comunidades solo tienen letrinas y las demás si cuentan con sanitarios y solo 3 comunidades cuentan con la cocina comunitaria.

Los niños y niñas que repiten el grado, son retirados temporalmente por razones de salud, por trabajo o por viaje, generan la situación de la extraedad o el atraso escolar, que en nuestro país, especialmente en zonas rurales, presenta Altos índices. En realidad lo que se produce es un círculo de retiro, repitencia y extraedad se retroalimentan, lo cual llegan a ser un factor relevante para que el niño aprenda a leer y escribir.

En el año 2011, se realizó una evaluación a dichas escuelas donde se detectó que los alumnos presentan deficiencias en lectura y escritura. Se evaluaron los siguientes rasgos, en lectura: fluidez en la lectura, entonación y claridad al leer, y en la escritura: segmentación, caligrafía, ortografía, coherencia, direccionalidad y puntuación.

Ya que en las 10 escuelas de la zona escolar 034, sector 25, del municipio de Miahuatlán de Porfirio Díaz, trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el incorporar a todos los alumnos en la cultura de lo escrito.

Las dificultades de lectura y escritura pueden estar asociadas a diferentes factores biológicos, ambientales, psicológicos o pedagógicos, los cuales pueden incidir

en la obtención de los logros escolares satisfactorios. Por lo tanto cabe mencionar que el proceso Enseñanza –Aprendizaje se ve afectado por lo que, si el alumno no sabe leer, ni escribir los contenidos del plan y programa no pueden llevarse a cabo por las deficiencias que los alumnos presentan y el profesor tienen que atender dicha problemática.

¿Cómo la disminución de las deficiencias de lectura y escritura en los alumnos mejoran el proceso enseñanza aprendizaje En una escuela multigrado?

La entrevista que se aplicó a los docentes, para saber si ellos tienen claro el concepto de lectura y escritura o como ellos aplican estos conceptos en su práctica docente, y al mismo tiempo que tipos de texto conocen, también si propicia en el aula la lectura y la escritura con sus alumnos, si toma en cuenta la producción de textos y que utilidad tiene, y sobre todo la importancia que le da a la ortografía, producción de textos y legibilidad de la escritura en los diferentes tipos de textos. El propósito fundamental en la aplicación de estos elementos claves dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
Las rubricas se utilizaron para observar y registrar la fluidez de lectura tomando en cuenta en la lectura, la voz alta, con entonación, ritmo fraseo y pausas apropiadas que indican que los estudiantes entienden el significado de la lectura, utilizando cuatro niveles: nivel requiere apoyo, nivel se acerca al estándar, estándar y nivel avanzado. y en la escritura tomar en cuenta producción del texto, ortografía y legibilidad de la letra.

Trabajo de campo

En la investigación que se realizó en el presente trabajo con escuelas multigrado consta de 10 escuelas, pero la muestra a utilizar será solo 1 escuela multigrado, la escuela primaria Vicente Suárez clave: 20DPR2707X, ubicada en la comunidad de el cerrito, santo tomas Tamazulapam, Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca. Se realizó una muestra aleatoria, porque solo se seleccionó 1 alumno de cada grado, por medio de la lista de asistencia y se aplicó una encuesta a 3 docentes. Por lo tanto el método de investigación fue descriptivo, por lo que se estuvo escribiendo la realización de dicha investigación.

Marco teorico

Actualmente en México, las escuelas con grupos multigrado representan 48.6% y atienden a 14.2% de los niños que cursan la primaria, quienes viven mayoritariamente en localidades rurales (sep, 2006a:24-27).

Por otro lado es importante mencionar que es un gran reto para los docentes que atienden estas escuelas multigrados, enseñar a leer y escribir, ya que tienen que tienen que tener bien claro que metodología van a utilizar y cómo van a organizar sus clases.

Lo necesario es hacer de la escuela un ámbito donde lectura y escritura sean practicas vivas y vitales, donde leer y escribir sean instrumentos poderosos que permitan repensar el mundo y reorganizar el propio pensamiento donde interpretar y producir textos sean derechos que es legítimo ejercer y responsabilidades que es necesario asumir. (Lerner,2004).

Una de las cuestiones planteadas por varios investigadores de la enseñanza multigrado es la falta de capacitación para enseñar estas clases. Veenman (1995) encontró que más de 80% de los entrevistados en su investigación, no habían tenido ningún entrenamiento ni nada que se le parezca en enseñanza en aulas multigrado. Little (1995) afirma que para que los niños aprendan efectivamente en ambientes multigrado, los maestros deben estar bien capacitados, contar con los recursos adecuados y tener una opinión positiva hacia la enseñanza

multigrado (Pincas, 2005: 2).

Otro factor muy importante que se debe tomar en cuenta es el diseño curricular, por lo que se olvidan de las escuelas mutigrado lo cual el contexto es totalmente diferente al de las escuelas urbanas del país. El diseño curricular, que como en muchos otros países, se implanta a nivel nacional no toma en cuenta las necesidades de las escuelas multigrado: "… la mayoría de los programas utiliza el currículum nacional de cada país, pero enfatiza la necesidad de diversificar y adaptar el currículum al contexto local" (Ames, 2004: 11). El caso de México no es la excepción. Sin embargo, la necesidad de adaptar los programas y contenidos a los requerimientos específicos de los alumnos con quienes se trabaja, estén o no en un aula multigrado, aparece Como una carga de trabajo "extra" para los maestros, porque dada la organización académica que fragmenta el conocimiento hasta la especialización, tienen la expectativa de que alguien les indique todos los pasos a seguir, como sucede en los salones unigrado.

Los investigadores señalan el efecto adverso de la asignación de maestros inexpertos en las escuelas más pobres y alejadas. En general las escuelas rurales unitarias [o unidocentes] y bidocentes son atendidas por los profesores castigados o los que recién egresan de la normal, con poca experiencia docente y en algunos casos nula en el trabajo con grupos multigrado y escuelas rurales… (Conde, 2002: 90).

Asimismo la Propuesta Multigrado 2005 es una alternativa para trabajar en dichos grupos multigrados, lo cual esta propuesta, se basa en la proposición de diferenciar los contenidos, es decir, graduarlos […] En futuras ediciones será necesario señalar que a veces es más importante graduar habilidades. Un caso claro lo constituye la lecto-escritura, que según el enfoque actual de la enseñanza del español, debe realizarse en un ambiente cooperativo de lectura y escritura. Tanto un niño de primer año como otro de sexto pueden escuchar la lectura de un determinado cuento y ambos deben desarrollar actividades de comprensión lectora y de redacción respecto del cuento, de diferente grado de complejidad. (Weiss et. al., 2007: 9) Sobra mencionar que esta actividad es perfectamente habitual en el ambiente multigrado.

En ciclos anteriores y hasta en la actualidad los maestros de multigrado nos enfrentamos a un sin fin de dificultades en nuestras escuelas al desarrollar nuestra labor educativa. Uno de los problemas más graves son nuestros estilos de enseñanza, constituyendo una problemática real en la mayoría de los maestros, en el sentido de que nos hace falta interés por conocer nuevos materiales y experimentar propuestas de enseñanza, por todo ello consideramos que existe resistencia y miedo al cambio ante nuevas pautas de enseñanza y en particular en la adquisición de la lectura y escritura en grupos multigrado.

Dentro de la enseñanza multigrado, su principal característica es que toda su estructura pedagógica parte en ubicar a los alumnos como el núcleo de la vida académica, formándolos para que sean los agentes de su propio aprendizaje y logren, paulatina y progresivamente, ser independientes de la dirección y supervisión del maestro, a través de la formación de una comunidad de aprendizaje en la que sus interacciones constituyen experiencias educativas en todos los órdenes: psicomotriz, cognoscitivo y afectivo, es decir, a nivel de saber, saber hacer y saber ser.

Por lo tanto, para que el aula se transforme

en un verdadero ambiente de formación educativa, el docente debe respetar y potenciar las características propias de los grupos multigrado, creando situaciones en las que los alumnos de distintas edades y grados académicos colaboren con propósitos en común, ya que al compartir experiencias desde sus distintos niveles de dominio y comprensión, se detonan elaboraciones y reflexiones que los conducen a adquirir, a desarrollar y/o a consolidar aprendizajes en todos los órdenes.

Relación de los autores

En la investigación realizada el proceso enseñanza aprendizaje es muy importante, ya que si el docente no tiene el perfil académico para realizar su práctica docente, y al igual no sabe que metodología trabajar el aprendizaje del alumno no puede ser favorable y al mismo tiempo si el docente desconoce el currículo, desconoce que material didáctico utilizar para el desarrollo de sus contenidos, o no sabe aplicar las estrategias correspondientes para los procesos de aprendizaje del alumno dicho proceso no puede llevarse a cabo. El docente es una figura transcendente dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que es el que facilita la construcción de conocimientos.

CONCLUSIONES

Las entrevista aplicadas a los docentes con respecto a la conceptualización de la lectura y escritura y sus diversas características pude percatarme que los docentes no tienen claro el concepto de lectura y escritura y sus diversas características, y asimismo dentro del proceso de lectura y escritura las deficiencias detectadas en los alumnos no se les ha dado la importancia debida para mejorar dicho proceso. Por otro lado la entrevista realizada a los docentes multigrado en la zona escolar 034 de Miahuatlan de Porfirio Díaz, se muestra claramente como el desinterés y la apatía al trabajo en escuelas multigrado es deficiente y el desconocimiento ante el documento base para desarrollar su práctica docente en escuelas multigrado es totalmente desconocido por parte de los docentes y mucho menos aplican la planeación específica para los grupos multigrado según especificada en la PEM 2005,cabe resaltar también que los docentes que enseñan 1°. Y 2°. Grado enseñan a su manera a los alumnos que apenas van adquiriendo la Lecto- escritura y además no investigan otras metodologías lo cual les pueda servir para tener un rendimiento mejor en el proceso de lectura y escritura.

Ahora bien en su perfil académico se puede observar que no existe la preparación para estar frente a un grupo multigrado y además el perfil académico es deficiente, ya que la mayoría está en el proceso de preparación, lo cual influye mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con respecto al proceso que los alumnos tienen. La lectura y escritura es deficiente. Y por último la infraestructura de las escuelas multigrado las condiciones físicas están en condiciones deplorables, claro que en cuanto al mobiliario están en estado regular otras en malas condiciones, por lo que algunas escuelas les falta mucho material didáctico y sobre todo la economía de las familias es un factor que repercute en la educación escolar.

Definitivamente la hipótesis es rechazada, es decir, La disminución de las deficiencias de lectura y escritura en los alumnos no mejora el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos en una escuela multigrado.

Un resultado importante es la figura del docente en dicho proceso porque es él, quien influye de manera decisiva en la disminución de las deficiencias de lectura y

escritura.

Bibliografía

Lerner, Delia. 2001. ***Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario.*** México: SEP.

Ezpeleta Justa, ***La Gestión pedagógica de las escuelas primarias de las escuelas primarias Multigrados.***

Weiss Eduardo la situación multigrado en México perfiles educativos, año/vol. XXII, numero 89-90 universidad autónoma de México México, D.F. México pp57-56.

Las Pruebas Psicométricas como Herramienta para el Reclutamiento y Selección de Personal



Presentan: Flor de María Ramos Santos, Valeria Sosa Mendoza y Slinne Pérez Valencia
Correo Electrónico: psico_semestre@hotmail.com
ULSA Benavente Puebla
Tercer Semestre de la Licenciatura en Psicopedagogía
Asesoras: Lic. Sara Miriam Morales Vera
Dra. Maricela Sánchez Espinoza

Las exigencias de la sociedad día con día son mayores, demandando en el área laboral personas cada vez mejor capacitadas para puestos en específico, es ahí donde entra una herramienta útil llamada psicometría, la cual puede ser ocupada en diferentes áreas laborales, con el afán de descubrir características específicas del sujeto. Es por medio de esta disciplina que el reclutamiento y selección de personal resulta más satisfactorio debido a los resultados que se pueden obtener; logrando así contratar al personal con aquellas habilidades que la empresa necesita, siendo en este caso el trabajo con adolescentes. Con la ayuda de las pruebas psicométricas se pueden obtener datos tales como C.I. (Coeficiente Intelectual), personalidad y cognición del sujeto, que en conjunto con otros recursos como la entrevista, biografía y solicitud de empleo ayudan a descubrir el perfil idóneo del candidato al puesto y ver si su contratación es viable. Es así como en este artículo se pretende dar a conocer un poco más acerca de la psicometría, su función y beneficios en el área laboral.

La adolescencia es un periodo de la vida que consiste en diversos y difíciles cambios biopsicosociales que impactan al adolescente; por lo tanto, la relación entre adultos y adolescentes durante esta etapa resulta relevante, más aún si se trata de educador educando, ya que "a la luz de los procesos tutoriales actuales y en consonancia con las complejas y diversas problemáticas que presentan los alumnos, el trabajo plantea una invitación a perfilar por una comprensión más dinámica e integral del proceso adolescente contemporáneo." (Montaño, 2013); para ello algunas de las pruebas aplicadas durante la selección de personal van encaminadas hacia lo formativo y humano de la persona, para así, poder observar a través de los resultados si la persona es apta o no para esta ardua labor. Tomando en cuenta que las pruebas por si solas no describen en su totalidad a la persona, es vital hacer uso de otras herramientas como la entrevista o autobiografía que ayuden a dar sustento al diagnóstico final del candidato, evitando así el uso de etiquetas equivocadas acerca del sujeto.

Antes de algún tipo de contratación relacionado al trabajo con adolescentes, se

requiere elegir cuidadosamente una batería de pruebas, con el fin de poder saber más acerca del candidato al puesto, y si este se adapta al perfil que se necesita para trabajar con jóvenes, ya que; para realizar un buen trabajo con adolescentes se requiere de la intervención de un maestro, psicólogo u otro tipo de profesionista, se necesita hacer uso de valores y actitudes que ayuden a llevar una sana convivencia con los mismos. Como primer término se debe hacer uso del respeto, partiendo por el personal y tratando de ser correspondido por el adolescente, tomando en consideración que la rebeldía puede ser un factor que cause problemas entre joven y maestro llevando a la falta de respeto, para evitar esto se puede hacer uso de otra herramienta que es el dialogo a través del cual se pueden descubrir las necesidades del adolescente, sus pensamientos y sentimientos, y con ello poder brindarle ayuda si así lo desea. El diálogo ayuda a que ambos puedan expresarse y ser escuchados, dando pie al respeto por las ideas de los demás. Entre las actitudes se puede mencionar la empatía gracias a la cual se puede comprender el pensar y sentir de otra persona, y es así como la persona que trabaja con adolescentes debe tratar de "ponerse en sus zapatos", recordando que en algún momento también se pasó por esta etapa del desarrollo.

Otro factor para poder comprender al adolescente es tener conocimiento de los intereses y problemáticas que se viven en el contexto de la adolescencia. El sujeto que quiere dedicarse al trabajo con adolescente, o si bien ya lo realiza debe ser una persona sociable, a la que le gusta el contacto con las personas, y es que el ser humano "desarrolla y adquiere sus cualidades propiamente humanas en la sociedad, (…) que es el medio esencial e imprescindible para la vida del ser humano" (Carrera, 2012,1). Es así como a partir de este contacto, que la relación puede ir mejorando para trabajar con personas de diferentes edades, incluyendo a los adolescentes. La sociabilidad se va modificando con el paso del tiempo dado que la sociedad misma es cambiante. La autoestima se encuentra conformada por diferentes factores, manteniendo el modo de pensar como uno de los principales y si se pretende que los adolescentes tengan una alta autoestima, es necesario proyectarles la misma, para ello, las personas que trabajan con jóvenes deben contar con una autovaloración positiva.

Como se mencionó anteriormente el candidato debe poseer virtudes, valores y actitudes que lo ayuden a su buen actuar como persona ante los adolescentes, es Vera y Mazadiego (2010, 1) quienes citando a Vicentín, Graccia y Aranda menciona que el éxito académico se obtiene en función de la interacción de una serie de cualidades, habilidades y estrategias de estudio que concurren en cada uno de los sujetos involucrados –alumnos y docentes–. El trabajo a realizar debe ser en conjunto, sin embargo ambas partes deben poner de si para hacer que los proyectos a corto o largo plazo.

La investigación que se realizó fue documental y de campo ya que la información obtenida está basada en documentos tales como páginas de internet y libros de los cuáles se obtuvieron datos relevantes acerca de los requisitos con los que debe contar la persona que quiere o bien que ya trabaja con adolescentes, mientras que la investigación de campo se realizó con la ayuda de dos sujetos a los cuales se les aplico una batería de pruebas constituida por 5 de ellas.

La batería de pruebas aplicada se encontró constituida por 2 pruebas cognitivas o de

inteligencia que son Barsit y Terman, ambas encargadas de detectar aquellas áreas en las que el sujeto tiene mayor y menor dominio como son capacidad de aprendizaje y razonamiento numérico por mencionar algunas; por otro lado están las pruebas de personalidad como son Cleaver, Machover, 16 FP y Luscher, las cuales revelan datos relevantes respecto al comportamiento del sujeto bajo ciertas circunstancias, o simplemente como se desenvuelve en la sociedad. Gracias a la aplicación de estas pruebas y de una entrevista, se pudo llegar a la conclusión de que solo uno de ambos sujetos evaluados cuenta un perfil similar al que se necesita para trabajar con adolescentes. Estos datos demuestran la importancia del buen manejo de las pruebas, para así, poder determinar si el futuro empleado podrá cubrir el perfil establecido para trabajar con adolescentes, o por el contrario podría ser contraproducente.

El método utilizado fue el estadístico descriptivo, el cual "consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos (pruebas psicométricas) de la investigación, dicho manejo tiene por propósito la comprobación" (Reynaga, 2009:1), es decir, con la ayuda de este método se pudo deducir a través de las pruebas y la entrevista si los candidatos eran o no aptos para el puesto requerido.

Como prospectiva podemos mencionar que en el área psicopedagógica las pruebas psicométricas a corto o largo plazo cobraran relevancia y su conocimiento será más extenso, teniéndolas como herramienta de ayuda al momento del reclutamiento y selección de todo tipo de personal. Pero sobre todo va a ser de gran ayuda para realizar los perfiles de puesto, ya que conforme a lo requerido en esa área, serán realizadas las baterías de pruebas que se aplicarán.

A través de las pruebas psicométricas aprendidas a lo largo de éste semestre pudimos percatarnos de la relevancia que cobran en el área laboral y educativa al momento de reclutar y seleccionar personal en una empresa; ya que nos da la opción de contratar al sujeto que mejor se adapte al perfil de puesto de la empresa. Otro punto importante observado es el hecho tan complejo que puede llegar a ser el trabajo con adolescentes, siendo pues, que aquella persona que desee trabajar, o bien, que ya trabaje con jóvenes, necesita actitudes y valores que le ayuden a desenvolverse en el área laboral, permitiendo una sana convivencia en esta etapa de transición llamada adolescencia. Tomando en cuenta que, los cambios que están ayudando al joven a encontrar su propia identidad pueden ser causa de conflictos expresados por medio de la rebeldía o el aislamiento, el personal debe contar con herramientas que sean de apoyo para el adolescente y no una barrera que impida su desarrollo.

Fuentes de consulta

Brawn, F. G. (1976). ***Principios de la medición en psicología y educación.*** México. Ed. Manual Moderno. pp 20-25

Horrocks, J.E. (2012). ***Psicología de la adolescencia***. México: Trillas. pp. 45

Lewis, R. (2003). ***Test psicológicos y evaluación.*** México. Ed. Pearson Aiken. pp. 133

Aguilar Morales, J. E. (2010). ***Las pruebas psicométricas en el ámbito laboral.*** En http://www.conductitlan.net/psicologia_organizacional/pruebas_psicometricas_en_ambito_laboral.pdf Obtenido en la web el 08 de septiembre de 2013

Carrera,J.(2012).***Procesospsicosociales.*** http://liceo1.k12.cl/icore/ viewcore/153283 Obtenido en la web el 02 de octubre de 2013

Muñiz, Jóse. (2009). ***Teoría clásica de los test.*** En http://www.conexionismo.com/leer_articulo.php?ref=que_es_la_psicometria-1wxi405q. Obtenido en la web el 10 de septiembre de 2013

Muñoz1, Ana. (2013).***¿Qué es la empatía?.*** En http://motivacion.about.com/od/%20psicologia_positiva/a/Que-EsLaEmpatia.htm. Obtenido en la web el 03 de octubre de 2013

Muñoz, Fernández, Sergio. (1996). ***La identidad del adolescente.*** En http://www.mipediatra.com/infantil/adolesc.htm. Obtenido en la web el 18 de septiembre de 2013

Pérez, Gerardo, et al. (Abril de 2012). ***Texto de apoyo didáctico.*** En http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Materiales%20de%20apoyo/Pruebas%20de%20Inteligencia.pdf. Obtenido en la web el 10 de septiembre de 2013

Reynaga. (2009). ***El método estadístico.*** http://www.cobatab.edu.mx/descargasgrales/academico2011/PRODUCTOS%202011B/DESARROLLO%20DE%20PROGRAMAS%20DE%20CAPACITACION%20DE%20IV%20SEM/Desarrollo%20Comunitario/SUB%20MODULO%204%20DES%20COM/MATERIAL%20BIBLIOGRAFICO/metodo%20estadistico.pdf. Obtenido en la web el 02 de octubre de 2013

Vera, P. A., et al. (2010). ***Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula escolar.*** En http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Vera.pdf Obtenido en la web el 02 de octubre de 2013

La utilización del software libre para mejorar la creatividad en el estudiante de de educación media superior



Autor: Crescencio Jesús Díaz Chávez
Coautor: Hilda Cortés Rivera
Asesora: Sofia Negrete

Dadas las necesidades de contar con software para cubrir los planes y programas de estudio en el proceso enseñanza - aprendizaje en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca, ante el alto costo del licenciamiento del software privativo de los grandes monopolios y con la finalidad de promover la mejora en las actividades de creatividad del estudiante; así como el fortalecimiento en los valores éticos sobre los derechos de autor y los estudiantes se formen en un ambiente libre para: crear, manipular, implementar y compartir el conocimiento, se propone la utilización del software libre y aplicaciones de la web 2.0. En donde además podrán trabajar en forma colaborativa con especialistas en el software libre a través de la web. En la países como Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay se trabaja con software libre y en México solo se trabaja en algunas instituciones como la UNAM, IPN y UAM de ahí la importancia de incursionar en el en el Nivel Medio Superior y así los alumnos tengan las bases para los estudios posteriores.

Palabras claves

Software libre,
Software privativo,
Creatividad,
Derechos de autor,
Aprendizajes

Introducción

El presente trabajo muestra las bondades del software libre ante el software privativo, en el ámbito educativo se puede optar como una alternativa para cubrir los planes y programas de estudio en el bachillerato; con lo cual se favorece la mejora de las habilidades de creatividad del estudiante ya que él se podrá crear, modificar y trabajar libremente. Es importante destacar que este trabajo nace ante la necesidad de dar una solución ante el alto costo del software privativo del cual sólo somos propietarios de la licencia mas no así del programa. Por lo anterior, para aplicar el software libre se realizó un análisis de los planes y programas de estudio de las materias: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s) y Dibujo Técnico, se reflexionó en la manera de apoyar las mencionadas asignaturas con el software libre para lograr las competencias: emplear un procesador de textos, una hoja de cálculo y un software para realizar presentaciones electrónicas , aplicar el método de trazado, la normatividad del dibujo técnico, las técnicas de proyección y sus aplicaciones. De esta manera se muestra que en el nivel medio educativo se cuenta con la alternativa de

brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias para que sean autosuficientes y que existen programas gratuitos o a un costo muy bajo con lo cual se fortalecen habilidades creativas y se adquiere la propiedad del software.

Objetivo general

El presente trabajo tiene como finalidad apoyar al estudiante para obtener las competencias y pueda mejorar las habilidades de creatividad en las asignaturas de Tecnologías de la Información y Comunicación y Dibujo Técnico, mediante el empleo de software libre como una alternativa ante el software privativo.

En base a la experiencia que se ha tenido laborando en el Área de Tecnologías de la Información del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca (CECyTEO), así como el trabajo dentro del aula impartiendo las asignaturas de TIC´s y Dibujo Técnico en la especialidad de Técnico en informática, se realizó un diagnóstico de las habilidades que debe desarrollar el estudiante durante su formación media superior.

"El software libre ha tomado mucha fuerza en otros países como Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay" (Verox, 2009). En México, tanto en la iniciativa privada como en la pública y principalmente en Educación, el software libre se presenta como la alternativa ante el software privativo, ¿Por qué habiendo tanta necesidad en materia de software, en nuestro país no se da el paso y se considera como una alternativa en paralelo ante el software privativo?

Sabemos que en México el software libre si es una elección en universidades y centros de investigación en donde los profesores y alumnos utilizan este para fines didácticos y de investigación, es aquí donde nace hace más de 3 décadas. Profesionistas e investigadores de diversas áreas utilizan el software libre en todo su potencial como es el caso de la red de supercomputadoras llamada "Delta Metropolitana" en la ciudad de México integrada por el IPN, UNAM y UAM donde solo se utiliza software libre.

Sin embargo en el nivel medio superior realmente la incursión en este es mínima o nula, ya que por curiosidad o necesidad llegamos a saber de su existencia e incursionamos en él, para después olvidarnos y seguir haciendo uso del software privativo ya que prácticamente sufrimos una invasión de este.

En el gobierno existen casos de éxito del empleo del software libre que no son difundidos, se debería de contar con leyes que impulsen el uso del software libre. Otro ámbito es la iniciativa privada en donde el software libre es gratuito o su costo es bajo se tendría un ahorro que se invertiría en otros rubros que en el caso del software privativo es imposible.

No obstante, si hablamos del software libre en Oaxaca, en educación básica y media superior es nulo y sin embargo se sigue haciendo una mala inversión ya que en nuestro estado sigue existiendo baja calidad en la educación y esto es un obstáculo al crecimiento. Entonces ¿Por qué si tenemos tantos rezagos seguimos invirtiendo en software privativo? Por lo anterior se manifiesta que se debe modificar el gasto de software privativo destinado a emplearse en la educación.

Particularmente los planes y programas de estudios que imparte el CECyTEO, son evaluados permanentemente para garantizar que la estructuración de aprendizajes sean acordes con los requerimientos de una íntegra formación profesional, así como

una cultura científica y tecnológica. Estos servicios obedecen a las expectativas de los estudiantes egresados de la secundaria, en cuanto a la preparación como antecedente de la educación superior tecnológica para continuar con sus estudios a nivel licenciatura o bien, para su incorporación a la vida productiva.Con base en los resultados derivados de un amplio estudio aplicado al modelo educativo local, el gobierno del estado de Oaxaca determinó la necesidad de impulsar y mejorar la calidad de los servicios de educación media superior; coadyuvar en la formación de técnicos y profesionales que participaran en la transformación social y económica de las diferentes regiones estatales; generar conocimientos científicos y tecnológicos acordes a las características y necesidades específicas de cada región con visión integral y de futuro; y finalmente, definir el esquema de un nuevo modelo educativo estatal que permitiera superar los rezagos educativos de la población, en donde se conjugarían la enseñanza de los valores de las culturas oaxaqueñas, por un lado, y los avances científicos y tecnológicos, por el otro (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca, 2009)

El software libre y la educación

¿Qué tiene que ver el software libre con la educación? La libertad del software es importante en el ámbito educativo. En cualquier nivel educativo deben utilizar y enseñar con software libre, es el único que permite cumplir: difundir el conocimiento y enseñar a los estudiantes a ser buenos miembros de su comunidad y tener el código. Al contrario, el software privativo es conocimiento secreto y restringido y, por lo tanto, se opone a la misión de las instituciones educativas. El software libre favorece la enseñanza, mientras el software privativo la prohíbe. (Stallman, Richard, 2011)

Los motivos por los cuales las actividades educativas y las instituciones de cualquier nivel educativo deben enseñar empleando software libre son: Ahorro económico, la libertad de copiar y redistribuir el software, hacer una sociedad fuerte, libre, capaz, independiente y de cooperación así como el fortalecimiento de los valores éticos acerca de los derechos de autor ya el software privativo rechaza su sed de sabiduría y limita al libre conocimiento.

En este contexto se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Se mejoran las habilidades de creatividad de los estudiantes con el empleo del software libre?

Metodología

Se realizó una investigación cuantitativa, se trabajó bajo un enfoque constructivista debido al modelo educativo basado en competencias, la cual se emplea en el subsistema CECyTEO.

Sujetos participantes

Se calculó una muestra con el software STATS 2.0 para toma de decisiones y se trabajó con 70 estudiantes de un total de 210, se realizó la investigación con un nivel de confianza del 95% y un porcentaje de error del 5%. Los grupos que participaron en la investigación fueron el 601 y 602 de la especialidad de técnicos en informática y el 103 de la especialidad de turismo, conformados por varones y mujeres con una edad que va de los 15 a los 20 años.

Se empleó la estadística para llevar el control de los sujetos y sustentar la base de la solución que se obtuvo, el enfoque humanista con en el que se trata de comprender las razones aportadas por los sujetos de estudio para medir la mejora de las habilidades de creatividad en los estudiantes.

Se evaluó a través de una lista de cotejo los contenidos del plan de estudios y las

competencias a lograr de las asignaturas de TIC´s y Dibujo Técnico para identificar si el software libre y el software privativo cubrían los contenidos deseados y mejoraban las habilidades de creatividad de los estudiantes.

Encontrando que el software libre cubre en un 91.56% el contenido temático de las asignaturas y el software privativo tiene una cobertura del 100%, como se puede apreciar el 8.43% de los contenidos tendrán que ser cubiertos de forma autodidacta por los estudiantes cuando tenga necesidad de aplicar esos contenidos. El software evaluado fue el Open Office vs Office de Mirosoft y AutoCAD vs DraftSing, se les impartieron las clases a los estudiantes empleando el software libre en diversos escenarios y problemas que debieron resolver a través del empleo del software acorde a los planes y programas de estudio, en un momento posterior se les solicito que resolvieran por segunda vez algunos de los escenarios planteados empleando el software privativo y se observó con una guía de observación que los estudiantes desarrollaban los procesos correctamente sin importar el software que estuvieran utilizando y en algunas ocasiones encontraron más atractivas las herramientas del software libre.

Resultados y conclusiones

Los promedios obtenidos en los escenarios resueltos con software privativo fue de 6.5, mientras que los promedios obtenidos empleando software libre fueron de 8.1, la comparación de estos promedios se realiza empleando un nivel de confianza del 95% con 69 grados de libertad, concluyendo que al tenerse una desviación estándar de 0.61 se comprueba que las habilidades de creatividad de los estudiantes se pueden mejorar en un 6.21 %.

Basándonos en los resultados obtenidos se plantea que el empleo del software libre en la educación mejora las habilidades de creatividad en los estudiantes por lo tanto se propone que los escenarios o problemas planteados en las secuencias didácticas se aborden empleando software libre. Con lo cual se evitaría el gasto desmedido en licencias del software privativo, fomentando los valores éticos, colaborativos y de respeto a los derechos de autor.

Fuentes de consulta

Andrade Castro , J., & Campo-Redondo, M. (Enero- Marzo 2008). ***TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Inclusión en la educación basada en lo digital. Revista Mexicana de Investigación Educatica (REMIE),*** Vol 13 Num 36, pp 223-248.

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca. (2009). ***Historia del CECyTEO.*** Recuperado el 18 de Septiembre de 2012, de sitio web del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca: http://www.cecyteo.edu.mx/site/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=82

Experiencias educativas mediante la aplicación de software libre. (s.f.). Recuperado el 6 de julio de 2012, de Tecnología Educativa: http://tecnologiaedu.us.es/nweb/cursos/asig-nntt/html/karen-slu/3.htm

Gómez Herrera, R., López Curiel, L., Luit Gonzalez, F., & Torres Torres, B. (mayo de 2009). ***Programa de estudios de tecnologias de la información y comunicación.*** (B. Tecnológico, Ed.) México, México: SEP.

Juan Cristóbal Cobo. (2009). ***Sobre la sciedad del conocimiento.*** UOC Papers, 4.

Organizacion para la cooperación y el desarrollo económico. (2008). ***El conocimiento libre y los recursos educativos abiertos.*** España: Centro de nuevas iniciativas.

Richard, M. S. (noviembre de 2004). ***Software libre para unsa sociedad libre.*** Recuperado el 15 de junio de 2012, de Organización de software libre: http://www.gnu.org/education

Richard, M. Stallman, . (2004). ***Software Libre para una sociedad libre***. En R. M. Satallman. Madrid: Traficantes de Sueños.

Stallman, Richard. (2011). ***The GNU Operating System.*** Recuperado el 10 de Septiembre de 2012, de http://www.gnu.org/education

Verox. (24 de Julio de 2009). ***Software Libre Argentina.*** Recuperado el 13 de Agosto de 2012, de http://solar.org.ar



Las secuencias didácticas una evaluación bajo el enfoque por competencias en el Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca

Maestría en investigación educativa
Aida irma luis morales
Oaxaca de Juárez, Oaxaca Julio 2013

Evaluar el impacto de las secuencias didácticas desde su elaboración hasta su aplicación bajo un enfoque por competencias, es de vital importancia, al ser la secuencia didáctica una herramienta indispensable en el trabajo áulico de los docentes como mediadores del aprendizaje.

Hablar de evaluación implica un cambio en la vida de cualquier empresa, institución y en la sociedad en general, hablar de evaluación en el Instituto de estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca (IEBO) es un gran reto, ya que implica romper viejos paradigmas e insertarse en una tendencia global y nacional que nos permita mejorar los servicios que se presta en la sociedad.

El presente trabajo de investigación se centra en la evaluación de la secuencia didáctica como primera oportunidad de involucrar a toda la institución en una evaluación con tendencia a mejorar la calidad del servicio que presta a la sociedad oaxaqueña sobre todo a los jóvenes de las zonas de alta y muy alta marginación, con gran diversidad cultural y lingüística, donde el subsistema tiene presencia.

Los resultados obtenidos hasta el 25 de Junio del 2012, corresponde a la aplicación de Cuestionario a los Técnicos académicos sobre el conocimiento que tienen de la estructura de la secuencia didáctica y los criterios que deben seguir al momento de su elaboración. También se incluye los resultados sobre la aplicación de cuestionario de preguntas cerradas a 302 docentes sobre la utilización y contextualización de la secuencia didáctica, finalmente se incluye la propuesta de un análisis cualitativo, para alcanzar los objetivos que se persiguen con la Investigación.

Palabras claves

Evaluación
Secuencias didácticas
Nivel Medio superior
Docentes
Aprendizajes
Técnicos Académicos Integrales

Introducción

de las bajo un enfoque por competencias en el Instituto de Estudios de bachillerato

La Secuencias

Evaluación didácticas

del Estado de Oaxaca (IEBO), permitirá detectar las áreas de oportunidad que se presentan para poder caminar a la concreción

áulica de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), pero sobre todo a trazar planes de mejora. La trascendencia de realizar la evaluación de las secuencias recae en la importancia del hecho que los docentes deben contar con las herramientas idóneas para realizar con calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo el enfoque por competencias.

La investigación se realizó en un periodo de 3 semestres incluyendo como sujetos de investigación: Cuerpo Técnico Académico Integral, planteles y docentes con carga académica del Instituto, que son los 3 niveles donde permea la secuencia didáctica. Para la recogida de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionarios de preguntas cerradas, lista de cotejo para observar una clase y observación directa, cuyos resultados se analizaron utilizando la metodología correspondiente y haciendo uso de las Tics.

El Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca (IEBO) es un Organismo Público Descentralizado de carácter estatal, con personalidad Jurídica y patrimonio propios, con presencia en 260 planteles, beneficiando a poca más de 20 000 mil estudiantes en las ocho regiones de nuestro estado, los diferentes planteles se ubican en comunidades consideradas de alta y muy alta marginación. Ofrece un Bachillerato General propedéutico en modalidad escolarizada con duración de seis semestres, opera un modelo pedagógico sustentado por Diarios de Aprendizaje y Videos Educativos, asistidos por personal docente con perfil profesional según los campos de conocimientos del Plan de estudios.

El modelo de secuencias didácticas que se implementa en el IEBO, es un formato creado ex profeso para el subsistema, retomando los fundamentos teóricos metodológicos que establece Marzano, Perrenoud y la evaluación con un enfoque matricial complejo, con las adecuaciones pertinentes según lo establece la Dirección General del IEBO.

Es necesario considerar que los docentes del subsistema no elaborar las secuencias didácticas, por cuestiones sindicales, estas son elaboradas por el Cuerpo Técnico Académico Integral (CTAI), mismos que recorren cada uno de los planteles de las diferentes regiones del estado para monitorear el uso y contextualización de las mismas.

Los objetivos que se persiguen con la investigación se enmarcan de la siguiente manera

Objetivo General

Evaluar el impacto de las secuencias didácticas desde su elaboración hasta su aplicación bajo un enfoque por competencias.

Los objetivos particulares son los siguientes: Caracterizar como se implementan las secuencias didácticas bajo el enfoque por competencias en el subsistema IEBO, identificar los espacios a evaluar mediante el análisis de las

características de la implementación de las secuencias, definir el proceso y los procedimientos de evaluación más acordes al subsistema, desarrollar los instrumentos de evaluación para los diferentes espacios a evaluar.

Planteamiento del Problema

A partir del 2009 en todos y cada uno de los planteles que conforman el subsistema IEBO se implementa la Reforma Integral de la Educación Media Superior "RIEMS" con la finalidad de mejorar la calidad de la educación en estado de Oaxaca.

Este cambio de paradigma incluye entre otros aspectos la utilización de secuencias didácticas como herramienta indispensable del docente en su trabajo áulico Sin embargo hasta el momento, en el subsistema no se ha realizado ninguna propuesta o evaluación Institucional y por ende de la secuencia didáctica bajo el enfoque por competencias. Se desconocen las debilidades, fortalezas, amenazas o áreas de oportunidad que puedan presentar y que den pauta a un plan de mejora. La trascendencia de realizar la evaluación de las secuencias recae en la importancia de que los docentes cuenten con las herramientas idóneas para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el enfoque por competencias.

Considerando los resultados que se obtengan de la evaluación de la secuencia se espera proporcionar elementos para plantear un plan de mejora tendiente a consolidar el proceso educativo en el IEBO o en su defecto sustentar con datos reales y verídicos cómo se está realizando la aplicación de las secuencias por los docentes del subsistema.

Actualmente no existe suficiente bibliografía que permita dirigir la evaluación de la secuencia bajo un enfoque de competencia, el trabajo realizado por Sánchez., G. y et. Al. sobre Evaluación del diseño y aplicación de las secuencias didácticas (el caso del CECyt, Tamaulipas) es una fuente bibliográfica que se puede recurrir para orientar el presente trabajo, sin embargo solo se enfoca al diseño y aplicación de la secuencia, carece de fundamentos teóricos que nos permitan esclarecer las dudas que puedan surgir en la delimitación del problema, elaboración de los instrumentos para la recogida de datos y como fuente bibliográfica que sustente el marco teórico el trabajo de investigación.

La evaluación de las secuencias se hace necesaria porque desde su implementación en el año 2010-B, no se cuenta con información sobre si se cumple o no el objetivo de su implementación.

Marco teórico

La evaluación definida como un proceso, no como un suceso y constituida como un medio, no como un fin, Ahumada, (2001) es de suma importancia para recabar información y realizar el análisis de los diversos momentos que conforman el proceso educativo. Asimismo, si consideramos al proceso de evaluación como lo establece Stuffembean (1970) y que comprende los siguientes pasos: Recabar información, Procesar información, emitir juicios de valor, toma de decisiones para la mejora y ejecución de las decisiones de mejora (ver figura 1), (Cit. por Frola, 2008) estaremos planteando un concepto de evaluación que permitirá guiar la evaluación de las secuencias didácticas que sustentan el trabajo áulico de los docentes del Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca.

Figura 1. Proceso de evaluación como lo establece Stuffembean(1970)



Fuente: Frola, 2008, p. 25

Evaluación Institucional

La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. (2011), establece que la evaluación institucional constituye un proceso continuo, permanente y sistemático de recolección de información y análisis de la misma, destinado a describir la realidad institucional y emitir juicios de valor sobre la adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones tendientes a la mejora.

La evaluación institucional supone un análisis integral de la Institución educativa, considerándola como un todo, abarca la misión y el proyecto institucional, la organización, la gestión y la administración, los procesos de información y análisis institucional, la población universitaria, la infraestructura, los recursos materiales y financieros.

Bajo este esquema podemos decir que la evaluación de las secuencias didácticas del Instituto de estudios de bachillerato del Estado de Oaxaca, pertenece al rango de evaluación institucional por que forma parte de los indicadores de procesos clave, de acuerdo a como lo establece El Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Yucatán 2011, que señala como lineamientos indispensables para la evaluación, las funciones de las Instituciones y los actores del proceso clave, incluyendo de manera implícita las herramientas que el docente utiliza para poder realizar este proceso (secuencia didáctica, infraestructura, bibliografía, Tics, Tacs, Etc.).

Evaluación de las secuencias didácticas

De acuerdo a los niveles de evaluación se ubica la evaluación de la secuencia didáctica en los niveles, macro y micro. Macro ya que se puede ubicar como parte de la formación integral y calidad de los diferentes componentes básicos de la Institución y nivel micro ya que forma parte del proceso de enseñanza de los docentes al ser una herramienta fundamental en la práctica áulica. Hasta el día de hoy, no existe una metodología y fundamentos teóricos que permitan una evaluación sistemática de la secuencia didáctica, los únicos estudios se concentran en el trabajo realizado por Obaya., V. A (2007) que establece que:

Hablar de una evaluación de la secuencia didáctica implica considerar aspectos cualitativos y cuantitativos, estos últimos de acuerdo a Hofstede citado por Cardoso (s.f), se utilizan cuando trabajamos con organismos públicos o no lucrativos y plantea una tipología de evaluación de acuerdo con cuatro características de las actividades desarrolladas: Grado de claridad de los objetivos, Posibilidad de medir los resultados obtenidos, Grado de conocimiento que se tiene respecto a las consecuencias de una intervención en la gestión, El carácter repetitivo o no de la actividad desempeñada.

¿Por qué es importante la evaluación de la secuencia didáctica de una Institución? Porque es la herramienta fundamental del docente para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo establece Obaya (2007). La secuencia didáctica orienta y facilita el desarrollo practico, se concibe como una propuesta flexible que puede y debe adaptarse a la realidad concreta a la que intenta servir, de manera que sea susceptible un cierto grado de estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje con objeto de evitar la improvisación constante y la dispersión, mediante un proceso reflexivo en el que participan los estudiantes, los profesores, los contenidos de la asignatura y el contexto. Es además una buena herramienta que permite analizar e investigar la práctica educativa.

Secuencia didáctica

La secuencia didáctica como lo establece Obaya (2007) es formativa y puede dividirse

en fases, cada una de las cuales cumple funciones distintas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y, por consiguiente, tiene características diferentes. Las fases de las secuencia se pueden considerar desde la perspectiva de la enseñanza o del aprendizaje.

Para el trabajo de investigación se consideró la secuencia desde la perspectiva del aprendizaje considerando el focalizar la atención en la fase interactiva, la del trabajo conjunto de profesores y estudiantes. En esta etapa también pueden diferenciarse tres momentos:

Fase inicial o de apertura, en la cual los estudiantes deben ponerse en situación de aprender.

Fase de desarrollo, en la que se realizan los aprendizajes.

Fase de síntesis o cierre, en la que estructuran y se consolidan los aprendizajes.

Dentro de los temas que fundamentan la investigación se pueden citar los siguientes: Concepto y evolución de la Evaluación, los paradigmas de la Evaluación desde el punto de Interpretativo, según Tyler, Niveles de evaluación, Evaluación Institucional, Evaluación de las secuencias didácticas, Evaluación de la secuencia didáctica bajo un enfoque por competencias, Instituto de Estudios de Bachillerato del estado de Oaxaca, Subsistema IEBO, Cargas Académicas, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Secuencia didáctica, Caracterización de la utilización de las secuencias didácticas y Enfoque por competencias. Todos y cada uno de los temas componen el marco conceptual.

Metodología

Tipo de Investigación

Se realizó una investigación de tipo mixto que abarcará los tres niveles donde permea la secuencia didáctica: plantel, aula, Cuerpo Técnico Académico Integral.

Los beneficiados con ese ejercicio de evaluación serán los estudiantes principales protagonistas del ser de la Institución. Se desarrolló el trabajo de investigación en los ciclos escolares 2011-B, 2012.A, 2012.B y 2013-A.

momentos que establece Valenzuela, G, R, (2010) Ya que se adecuada a las características que se pretende alcanzar con la investigación, además de ser una metodología de fácil manejo.

Método de Investigación

Se realizó una investigación descriptiva tipo mixto que abarco los tres niveles donde permea la secuencia didáctica: plantel, aula, Cuerpo Técnico Académico Integral. El diseño utilizado es cuasi- experimental. Se trabajó con 24 planteles de los 257 que conforman el subsistema y que cumplan con las siguientes características: Planteles con 3 docentes, de fácil acceso y 3 planteles por cada una de las 8 regiones que conforman el estado. Se considera un muestreo aleatorio simple con registro en diferentes instrumentos para recogida de datos.

Conclusiones

Los resultados que se muestran hasta el momento son parciales, se aplicaran los últimos instrumentos para la recogida de datos el día 28 de Agosto del 2013.

Para la instrumentos se elaboración de consideró los Una vez que se apliquen los cuestionarios se procederá a su análisis e interpretación. Se desglosan las conclusiones considerando los espacios donde permea la secuencia didáctica, para tener fundamentos que permitan contestar los objetivos que plantea la investigación.

1.- Respecto al conocimiento de los fundamentos metodológicos de las

secuencias didácticas por el Cuerpo Técnico Académico Integral, los resultados obtenidos muestran que los técnicos presentan un conocimiento dispar de los fundamentos metodológicos que deben considerarse al momento de elaborar las secuencias didácticas. También presentan discrepancia entre el concepto de utilización y uso de las secuencias didácticas, lo que afecta el resultado de las visitas a plantel y la valoración del trabajo áulico del docente.

2.- Con lo que respecta al uso de las secuencias didácticas, solamente el 51 % de los docentes de un total de 72 entrevistados, las utiliza en su trabajo áulico. El resto

de docente no utiliza ningún instrumento de planeación para su trabajo con los estudiantes.

Por lo antes expuesto se sugiere aplicar entrevista de preguntas abiertas para triangular la información y poder reconocer los motivos del docente de ¿ por qué no utiliza y contextualiza la secuencia didáctica?, es necesario una entrevista dirigida con el maestro a la pregunta antes mencionada, para reconocer los motivos que le impiden utilizar y contextualizar la secuencia didáctica, esto nos puede arrojar más datos sobre la situación real del uso de las secuencias didácticas y su contextualización. También se propone el uso de instrumentos cualitativos de recolección de datos que arrojen resultados que fortalezcan la investigación.

Fuentes de consulta

Ahumada, A., Pedro,(2005): ***Hacia una evaluación autentica del aprendizaje***, Editorial Paidós, México.

Cabrera, F. (1986). ***Proyecto docente sobre técnicas de medición y evaluación educativas.*** Barcelona: Universidad de Barcelona.

Cardoso, B. M. (s.f.). ***La evaluación de las políticas públicas: Problemas, metodologías, aportes y limitaciones,*** México.

Escudero,Tomás (2003). ***Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación.*** Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa, v. 9, n.

http://www.uv.es/RELIEVE/v 9n1/ RELIEVEv9n1_1.htm. Con sultado en mayo del 2013

Frola, P. y Velásquez Jesús, (2011): ***Competencias Docentes para la evaluación Cuantitativa del Aprendizaje,*** CIECI, México D.F.

Guba, E. G. y Lincoln, Y. S. (1989). ***Fourth Generation Evaluation.*** Newbury Park, Ca.: Sage Publication

Madaus, G. F. y otros (1991). ***Evaluation Models. Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation. Hingham***, Mass.: Kluwer-Nijhoff Publishing.

Navarro, J. C. (2003), ***La evaluación y las actitudes de los docentes frente a ella, dificultades y alternativas de política***, en Evaluar las evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa, pp. 153-155, Buenos Aires, IIPE-UNESCO.

Obaya,V.,Adolfo,et.Al. (2007):***La secuencia didáctica como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Químico Biológicas,*** Escuela Normal Superior de maestros, UNAM Cuautitlán.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo México (PNUD) (2011)

Salvador, L. (1992). ***Proyecto docente.***, Universidad de Cantabria.

Sánchez, P., Oralia, G., et. Al. (s.f.) ***Evaluación del diseño y aplicación de las secuencias didácticas(el caso del CECyTE Tamaulipas), Colegio de estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Tamaulipas, Instituto Tamaulipeco de Capacitación para el empleo***, Plantel Altamira.

Stufflebeam y Shinkfield (1987). ***Evaluación sistemática: guía, teórica y práctica***, Editorial Paidós

Valenzuela, G., Jaime R., (2006): ***Evaluación de Instituciones Educativas, ETESM, Universidad Virtual***, Editorial Trillas, México.

Digitoon's
Elaboración de historietas digitales para un mejor aprendizaje



Autor: Lydio Antón Soto De los Santos
Nivel educativo: Secundaria
Correo Electrónico: Lydio_Anton@hotmail.com
Asesor del trabajo de investigación: María Juana Herrera López
Institución de adscripción: Universidad La Salle Benavente
Línea de investigación inscrita: Competencias digitales

La presente está basada en la orientación y elaboración de historietas a partir de programas básicos de computación (paint y power point), con temas referentes a la educación básica que contempla el plan de estudios 2011. Está basado en temas específicos, en los cuales los alumnos podrán desarrollar sus habilidades en la investigación, elección de información, comprensión de los contenidos y del trabajo colaborativo. Del mismo modo que promueve en los estudiantes el uso adecuado de las tecnologías actuales y de vanguardia, encaminados al cuidado, prevención de la salud y el mejoramiento de la calidad de vida.

La finalidad pretende que los alumnos adquieran los conocimientos a partir de las demandas que la sociedad nos marca, desde un punto divertido, pero a su vez, responsable con el uso adecuado de los medios de comunicación actuales.

Palabras clave

Aprendizaje con Habilidades Digitales

Justificación

Dentro del trabajo de investigación se ha optado por usar los medios tecnológicos, para lograr en los estudiantes un mejor acercamiento a los temas de aprendizaje, de la misma forma que encaminarlos a un mejor uso en sus vidas cotidianas. Es por ello, que se ha optado por emplear las Habilidades Digitales para Todos (HDT), como una herramienta más en el desempeño profesional docente, involucrando a los estudiantes de forma activa en la promoción de las mismas. Basados en lo anterior, podemos realizar un sinnúmero de posibilidades activas dentro de nuestra labor docente, siempre y cuando nuestras actividades y nuestro desempeño vayan de la mano con los intereses de los adolescentes.

Planteamiento del problema

¿Al motivar a los jóvenes con las Tecnologías de vanguardia, se logrará un mayor acercamiento a la ciencia y se incrementará el interés por aprender temas Relacionados a la materia de Biología?

Objetivos de investigación

1.- Que los estudiantes valoren el medio

en el que viven, así como los recursos que obtienen a través del trabajo en el campo.

2.- Motivar el cuidado del oficio en los alrededores y mejorar a largo tiempo la producción de alimentos básicos en la agricultura del municipio.

3.- Motivar una buena alimentación, de mayor calidad y de mejores nutrientes en los adolescentes, dentro de la institución y en sus hogares.

4.- Utilizar los medios de comunicación para transmitir información de calidad y de alcance para los jóvenes pares en la sociedad.

5.-Transmitir los conocimientos adquiridos en la escuela por medio de Redes sociales, videos, grabaciones de audio, foto galerías, entre otras, para incentivar la creatividad y la participación de sus compañeros.

Hipótesis o supuesto

"Por medio de la elaboración de historietas digitales, lograremos que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados dentro de los temas referentes a La Nutrición como Base de la Salud y la Vida, para que sean aplicados a su vida diaria, mejorando así su calidad de vida"

Metodología seguida en la investigación y línea temática

•Método utilizado en la investigación: La metodología que se ha empleado para la elaboración de ésta propuesta está basada en una serie de herramientas necesarias para alcanzar los resultados esperados, desde el ámbito cualitativo y cuantitativo. La línea temática que será abordada en el presente documento es: "El Análisis de Experiencias de Enseñanza", en esta línea abarcaremos el área de Biología y lo que corresponde a la situación de aprendizaje de la materia.

•Sujetos participantes: Dentro del trabajo realizado los individuos involucrados directamente son los Estudiantes del grupo en dónde se realizará la propuesta didáctica, la comunidad escolar y los padres de familia.

Instrumentos utilizados

Los instrumentos de una propuesta didáctica, siempre son variantes dependiendo de los objetivos que se tengan que conseguir en la misma, por consecuencia, para la presente, se hará uso de los siguientes instrumentos, por su facilidad de consulta y de adquisición de resultados.

- •Guía de observación
- •Registro anecdótico
- •Portafolio
- •Listas de Cotejo
- •Pruebas Escritas

Aspectos generales de la propuesta

•Procedimiento seguido en la misma: La propuesta didáctica ha seguido un carácter de información, manipulación de contenidos y de transmisión de los mismos a los integrantes del grupo, dentro y fuera de la institución.

•Resultados logrados: Es de forma satisfactoria y evidente, el ver que los alumnos comprendieron y analizaron los temas que se han tratado dentro de este proyecto. Del mismo modo, el avance de los logros esperados con dicha propuesta, logrando que los parámetros de investigación han sido de forma satisfactoria. Así teniendo en cuenta que los medios que se han utilizado han ayudado a los alumnos a ser partícipes y colaborativos en fin del aprendizaje de dichos temas.

Agradecimientos: Se brindan todos los agradecimientos a la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria N° 6, en específico a la Profra. Maricela Catalina Romero Rojano, Directora de la institución, quién ha dado

la pauta necesaria para la elaboración de la presente, permitiendo el libre acceso de los materiales y espacios dentro de la escuela.

Conclusiones

Los resultados alcanzados en la aplicación de la propuesta, ha sido de forma satisfactoria, en dónde cada uno de los resultados que se esperan han lograr un avance significativo, de la misma manera es importante mencionar, que los medios utilizados son de mucho interés y llamativos para los jóvenes, quienes han participado de forma muy responsable en la elaboración de la misma.

Es importante mencionar que es necesario tener los conocimientos y habilidades necesarias a transmitir y a abordar por parte del docente, y que si se cuenta con programas y herramientas más avanzadas, utilizarlas de forma prudente y propia para el mejoramiento de la calidad de la educación. Finalmente, es importante que el uso de las nuevas herramientas digitales aplicadas a la educación deben de ser encaminadas al mejoramiento de la misma, para lograr y conseguir los aprendizajes esperados en el plan y programas de estudios 2011 de la educación básica del país.

Fuentes de consulta

Artículo 3° Constitucional.
Ley General de la Educación.
Artículo 592.

Plan de estudios 2011, SEP.

Programa de estudios 2011, SEP.

Curso Básico de Formación Continua Para Maestros en Servicio 2011, SEP.

Arcangeli, Brito, Juárez, Vázquez, Vázquez-Mellado (2013) ***Un viaje a través de la ciencia, Ciencias I con énfasis en biología.*** Fernández Editores. México.

Gispert, Carlos (2000). ***Tutor Interactivo Plus, enciclopedia general para la enseñanza.*** Oceano. España.

S. Mader, Silvia (2003) ***Biología.*** Mc Graw Hill. Colombia.

Audesirk, Audesirk, Byers (2013) ***Biología, Ciencia y Naturaleza.*** Pearson. México.

Bachs, Elisenda (2000). ***Alfa Nauta,*** Programa Educativo Temático. Ediciones Nauta. España.

Méndez álvarez, Carlos E. (2004) ***Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación.*** McGrawHill. Colombia.

Ruiz Olabuénaga, José I. (2012). ***Metodología de la Investigación Cualitativa.*** Deusto. España.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., Baptista Lucio, P. (2010). ***Metodología de la Investigación.*** McGrawHill. Perú.



Actividades que despierten la motivación para favorecer los aprendizajes en la asignatura de exploración de la naturaleza en un segundo grado

Actividades que despierten la motivación para favorecer los aprendizajes en la asignatura de exploración de la naturaleza en un segundo grado

Paulina Martínez González
Licenciatura en Educación Primaria
Correo Electrónico: pau_lina00@hotmail.com
Mtra. María Juana Herrera López
Escuela Normal Yermo y Parres A. C.
Experimentación de una propuesta didáctica

La motivación nos ayudará en este documento recepcional a comprender a otras personas, en este caso, a alumnos de educación primaria, a descubrir "por qué quieren lo que quieren""por qué hacen lo que hacen" o por el contrario, "por qué no quieren hacer esto" enfocado al ámbito escolar y educativo, pero además esto nos ayudará una vez respondiendo estas cuestiones, a saber cómo podemos ayudarlos y ayudarnos como docentes a mejorar el trabajo diario en la escuela, a crear ambientes pertinentes y agradables.

Palabras clave

Motivación
Aprendizaje
Práctica docente

Justificación

La motivación es lo que induce a una persona a realizar algo, es un estímulo para aprender en el ámbito educativo; es un factor que está presente en todo momento dentro del aprendizaje y en la vida, "… en la vida cotidiana, la conducta está regida por la intención de hacer una cosa u otra. Dicho de otro modo, toda conducta es motivada."(Lewin, citado por Bolles,en Teoría de la motivación, 2006, p. 82)

Es un factor importante que influye en el aprendizaje de los alumnos, la motivación puede dar pie a la regulación de actos, y aunque no es un hecho de la conducta, si es un proceso de surgimiento y mantenimiento que produce cambios en el ambiente, algo importante que determina en muchas ocasiones la disposición de los alumnos para realizar las cosas. Por ello, los actores de la educación deben tener presente y prestar atención a los espacios, recursos, materiales, actividades y acciones en general que propicien una actitud positiva hacia el aprendizaje, poner en marcha una motivación que haga descubrir a los niños que sus resultados dependen de ellos mismos y no del azar o terceras personas, podrá hacer que los experimenten y sientan como éxitos o fracasos personales.

La falta de motivación genera un deterioro en el proceso y desarrollo de lo que dicha persona pueda obtener al realizar o aprender algo, pues la respuesta se vuelve lenta y termina a veces en un aprendizaje nulo. La motivación condiciona la disposición y la actitud del alumno.

Planteamiento del problema

Analizando mis prácticas pasadas y el actual grupo en el que me encuentro, decidí ubicar mi trabajo en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y Sociedad, porque me percate de que los docentes le dan demasiada importancia a las asignaturas instrumentales y más en el primer ciclo, dejando de lado las formativas.

"En la práctica cotidiana de nuestras escuela primarias éste aparece como el gran ausente, pues se sigue priorizando la enseñanza de las llamadas "materias instrumentales"... Por lo tanto el conocimiento científico y tecnológico es minusvalorado de hecho en nuestra escuela primaria, y su enseñanza ocupa un lugar residual, sobre todo en el primero y en el segundo ciclo, en los que llega a ser incidental." (Fumagalli, Laura, La enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primario de educación formal. Argumentos a su favor).

Propósitos

Al finalizar mi trabajo docente, pretendo como propósito general:

Aplicar una secuencia didáctica que propicie la motivación en los alumnos para trabajar y favorecer los aprendizajes de la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.

Y para alcanzarlo, dispongo de los siguientes propósitos específicos:

•Validar los gustos o intereses de los alumnos como punto de partida para elaborar secuencias didácticas motivantes.

•Aplicar las secuencias didácticas que conduzcan a los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

•Evaluar el desarrollo de las actividades aplicadas a partir del trabajo y los aprendizajes adquiridos por los alumnos para diagnosticar si éstas fueron las adecuadas.

El título del documento re
cepcional que se expondrá es "Actividades que despierten la motivación para favorecer los aprendizajes en la asignatura de Exploración de la Naturaleza en un segundo grado".

Metodología. Línea temática

En el presente documento recepcional, se le dará mayor relevancia a la tercera competencia que marca el Programa 2011 en la asignatura, que es el "Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad", la cual favorece que los alumnos se reconozcan como parte de los seres vivos, de la naturaleza, del lugar donde viven y de la historia para fortalecer su identidad personal y nacional. Promueve la participación en acciones que contribuyan al cuidado de sí mismos, de la naturaleza y del patrimonio cultural, así como saber actuar ante los riesgos del lugar donde viven para prevenir accidentes.

Una vez teniendo claros los propósitos, el enfoque y las competencias de la asignatura, el docente debe poner atención en "generar ambientes de aprendizaje para que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores en torno a los procesos naturales y sociales mediante la promoción de la curiosidad." (SEP, Plan y Programa, pág. 101)

Ya que el docente es parte esencial de la enseñanza y tiene a su cargo las funciones de organizador, guiador, mediador, generador entre alumno y conocimiento, creí pertinente desarrollar este proyecto bajo la tercera línea temática, que es Experimentación de una propuesta didáctica.

Se aplicarán actividades que despierten la motivación, y de manera general se implementa una estrategia que hemos bautizado en el salón como "Viernes de logros" en donde se hace reconocimiento a los logros y avances de los alumnos y se les da una medalla.

Para evaluar la motivación, se hará uso de un cuestionario para valorar la motivación escolar en niños de 8 a 12 años, por Carmen Ávila de Encío, doctora en Ciencias de la Educación.

Una de las actividades que aplique primero fue "La caja de recursos naturales" en donde el propósito era que los alumnos aprendieran la definición de recurso natural y reconocieran los más comunes por medio de la colección y descripción de algunos ejemplos vivos.

La actividad fue muy exitosa desde que empezaron a armar su cajita, el poder manipular materiales los mantuvo muy concentrados y atentos a lo que hacía, como había mucho entusiasmo se generó algo de ruido y desorden, pero al final fue bueno, porque entre ellos mismos se ayudaron amarrando algunas bolsitas o llenándolas. Algunos alumnos daban ideas de que más podían guardar en su caja.

Conclusión

Concluyo con la idea y la seguridad de que el trabajo diario de las clases en las escuelas y sobre todo dentro de las aulas puede ser muy provechoso si se inserta una pizca de alegría y originalidad, valdría la pena decir que el grupo de niños que tenemos enfrente es un público muy difícil pero dócil, esperando por trucos de magia que lo sorprendan, el maestro es por otro lado, el mago que guía su actuación, dispuesto a seducir a sus jóvenes espectadores con la magia del aprendizaje.

En el salón de clases pueden nacer y crearse situaciones y experiencias positivas, divertidas y valiosas que marquen el aprendizaje, el aula puede convertirse en múltiples escenarios acogiendo a sus pequeños usuarios en un ambiente agradable de confianza y de conocimiento.

Pero para lograr esto se necesita la conciencia de que todos trabajamos y aprendemos cuando estamos frente a algo que nos gusta y nos interesa, cuando no somos forzados y sentimos que nosotros somos dueños de nuestras decisiones y acciones, para grandes y pequeños funciona igual, apostar por realizar las cosas gustosamente en lugar de hacerlas por la fuerza, puede ser un punto de partida para que el docente reflexione, observe, investigue, analice y produzca sus sesiones de clase.

La tarea escolar puede ser atractiva y emocionante si estamos alertas de cuáles son esas pasiones, entusiasmos e intereses de nuestros alumnos.

Fuentes de consulta

Bolles, Robert C. (2006). ***Teoría de la motivación: Investigación experimental y evaluación.*** México: Trillas.

Fumagalli, Laura, ***La enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primario de educación formal.*** Argumentos a su favor (1997) en SEP, Ciencias Naturales 1.Programa y materiales de apoyo para el estudio 4to. Semestre. Licenciatura en Educación Primaria. México.

La adquisición de la escritura en alumnos con discapacidad intelectual de 4° grado de primaria en un CAM fortaleciendo sus habilidades prácticas



Autor: Claudia Luna Tapia
Licenciatura en Educación Especial
Mtra. Elizabeth Meneses Valencia
Benemérito Instituto Normal del Estado Estrategias Didácticas y Enfoques Especiales

La presente investigación aborda la importancia de adquirir el proceso de la escritura en alumnos de 4° de Primaria que presenta discapacidad intelectual en un Centro de Atención Múltiple (CAM), dicho proceso se lograra por medio de la aplicación de una propuesta de intervención favoreciendo así el desarrollo de las Habilidades prácticas.

Al aplicar la propuesta de intervención se ayudara a desarrollar en los alumnos mayores competencias de la conducta adaptativa que les permitirá desenvolverse de manera más independiente en el medio que los rodea y la posibilidad de comunicarse a través de la lengua escrita.

Es importante mencionar que para la elaboración de la propuesta de intervención se analizaron las características de los alumnos e identificaron las principales necesidades educativas a partir de una evolución diagnóstica como punto de partida dando como prioridad al proceso de la escritura, ya que es una habilidad indispensable para la vida.

Palabras clave

Escritura
Proceso de la escritura
Discapacidad intelectual
Habilidades prácticas

Justificación

Con base en el análisis del trabajo docente realizado en el CAM "Mariano Mota" se identificaron las necesidades y características de los alumnos con base en la observación y evaluación diagnostica, se decidió desarrollar el tema del documento recepcional "La adquisición de la escritura en un grupo de 4° grado de Primaria que presenta discapacidad intelectual en un centro de atención múltiple favoreciendo así el desarrolla de las habilidades prácticas"

Por medio de una propuesta de intervención. Dicha temática fue elegida entre diversas necesidades identificadas en el grupo de cuarto grado donde se realizó la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo.

Planteamiento del problema

¿Al adquirir la escritura en los alumnos que presentan discapacidad intelectual se puede lograr por medio de una propuesta de intervención encaminada a favorecer las habilidades prácticas?

Objetivos de investigación

Propiciar la adquisición de la escritura por medio de una propuesta de intervención

en un grupo de 4° grado de primaria que presenta discapacidad intelectual en el CAM "Mariano Mota" favoreciendo así el desarrollo de las habilidades prácticas.

Hipótesis o supuesto

La adquisición de la escritura mediante actividades en una propuesta de intervención favorecerá las habilidades prácticas en los alumnos que presentan discapacidad intelectual

Metodología seguida en la investigación

•Método utilizado en la investigación

La metodología que se está realizando es etnografía ya que permite estar dentro del grupo. Y cualitativa porque permite valorar el desarrollo de la escritura y las habilidades practicas mediante la aplicación de rúbricas.

Sujetos participantes

Los principales actores que participan son los alumnos de 4° grado de Primaria en el CAM "Mariano Mota".

Instrumentos utilizados

Para la recopilación de datos, el análisis de la información, la identificación de las principales necesidades educativas, la elaboración de una propuesta de intervención y el análisis de los resultados obtenidos se utilizaron diferentes instrumentos como:

- •La guía de observación
- •Entrevistas (maestros, directivos y equipo multidisciplinario)
- • El perfil grupal
- • La unidad didáctica
- •Un programa de intervención
- •Carpetas del alumno (trabajos significativos)

Aspectos generales de la propuesta

•Procedimiento seguido de la misma

Durante el periodo el primer periodo se realizó una guía de observación con el objetivo de analizar todas las características que involucran a los alumnos, es por ello que se tomó en cuenta los contextos (social, institucional y áulico); por medio del análisis de esta guía se identificaron las principales necesidades educativas así como las características del grupo para obtener el perfil grupal.

Durante el segundo periodo se realizó el análisis y diseño de la propuesta didáctica con el propósito de que los alumnos adquirieran la escritura por medio de diferentes actividades: dictado, utilización de las fichas del método Troncoso, el copiado, etc.

La aplicación de la unidad didáctica se vincula con la propuesta de intervención y los contenidos que corresponde al 4° grado.

En el tercer periodo con base a la información obtenida se decidió elaborar el Documento Recepcional sobre la adquisición de la escritura en alumnos de 4° grado con discapacidad intelectual favoreciendo así sus habilidades prácticas.

Debido a esto se comenzó con la investigación sobre las principales características de la discapacidad intelectual, después se indago sobre el proceso de la escritura detectando que el 100% de los alumnos se encontraba en un nivel presilábico. De igual manera se analizaron diferentes metodologías para adecuar las actividades que favorezcan a los alumnos y se obtengan mejores resultados.

En el cuarto periodo Como ya se mencionó el 90% de los alumnos se encontraban en un nivel presilábico y el 10% en un nivel silábico. Conforme de fueron realizando las actividades diseñadas alas características del grupo se comenzaron a obtener resultado.

Dentro del grupo se puede apreciar que el 50% alfabético, 10% silábico alfabético, 20

silábico ,20% presilábico. Cabe destacar que aún se debe de seguir trabajando en este proceso, por lo que la maestra de grupo se comprometió con continuar el trabajo realizado

Resultados logrados

De igual manera se fueron obteniendo resultados de los mismos periodos.
En el primer periodo se logró la obtención de la información más relevante que influye sobre los alumnos.

Identificación de las principales necesidades educativas.

Perfil grupal

El segundo periodo se realizó la elaboración de una propuesta de intervención, la aplicación de la unidad didáctica vinculas con la propuesta de intervención y los contenidos del grado de 4°. En el tercer periodo se realizó la Elaboración del documento Recepcional
Investigación sobre temas que favorezcan la realización del proceso de la escritura. El cuarto periodo se realizó la Identificación de los avances obtenidos.Compromiso de continuar con el trabajo realizado

Agradecimientos

Se agradece al benemérito instituto normal del estado por brindarme el apoyo y su compromiso así como las herramientas necesarias para poder realizar el Documento Recepcional, de igual manera se agradece al Centro de Atención Múltiple "Mariano Mota", por su colaboración para que esta investigación se pudiera llevar a cabo.

Conclusiones

Al comenzar con la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo se observó y analizo las principales necesidades que presentaba el grupo entre estas puede destacar la falta de adquisición de la escritura debido a que los alumnos se encontraban en un nivel presilábico, el 50% de ellos realizaba grafías sin control de la cantidad, el 30% de los alumnos realizaba un copiado de manera mecánica sin conocer el significado del texto y el 20 % realizaba grafías tratando de dar un significado a la palabra. Durante la aplicación de las sesiones se observó que los alumnos mostraban entusiasmo y motivación ante las actividades planeadas así como por las producciones que realizaban al escribir.
Ahora ya logran escribir de manera autónoma el 40% de los alumnos pues se encuentran en un nivel alfabético, 30% en el nivel silábico 30% presilábico debido a esto aún se continuará trabajando con los alumnos para que consoliden el proceso

Fuentes de consulta

AAIDD, A. A. (s.f.). ***Discapacidad intelectual.*** Washington.

CONAFE, c. n. (2011). ***Discapacidad intelectual***, Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. Mexico.

UNIÓN, C. D. (22 de agosto de 2013). ***Ley General De Educación***. Mexico.

Ferreiro, E. (1994). ***Diversidad y proceso de la alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia.***

Ferreiro, E. (1999). ***La adquisición de los objetos culturales: el caso particular de la lengua escrita*** . Mexico.

Ferreiro, E. (junio 1989). ***Procesos de adquisición de la lengua escrita dentro del contexto escolar*** . Buenos Aires: La Plata.

Nemirovsky, M. (2000). ***Sobre la enseñenza del lenguaje escrito y temas aledaños.*** México: Paidos.



Diseño e instrumentación de un Taller de preparación para el desarrollo de habilidades metacognitivas, de solución de problemas y de aprendizaje para alumnos de Educación Superior

Autor: Dra. Karina Trejo Sánchez
Nivel Educativo: Doctorado
Correo Electrónico: karinats@hotmail.com
Instituciones de Adscripción: UAM, Unidad Cuajimalpa.
Universidad La Salle, Ciudad de México,
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Líneas de Investigación: Habilidades Cognitivas y/o de pensamiento crítico

La presente ponencia tiene como propósito reseñar el procedimiento de intervención psicopedagógica, consistente en el diseño, instrumentación y principales resultados del Taller: "Habilidades metacognitivas, de solución de problemas y de aprendizaje" para alumnos de nuevo ingreso de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, con la finalidad de ejercitar en ellos diversas estrategias que les permitieran una primera aproximación al desarrollo de dichas habilidades, las cuales, no obstante su naturaleza compleja, pueden ser aprendidas y mejoradas, coadyuvando con ello a su proceso de adaptación al ambiente escolar universitario, de fortalecer sus habilidades de estudio y de trabajo y a la orientación prioritaria hacia el aprendizaje autodirigido.

Palabras clave

Intervención psicopedagógica
Habilidades
Metacognición
Solución de problemas,
Aprendizaje

Justificación

El modelo pedagógico de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, se centra en el aprendizaje del alumno. Dentro de las habilidades que se pretende que éste desarrolle se encuentran:

- Solución de problemas mediante la investigación y el juicio crítico.
- El desarrollo del espíritu crítico y la responsabilidad social.
- El desarrollo de la creatividad y el espíritu de iniciativa.
- La habilitación para el trabajo en equipo.

En virtud de lo anterior, se consideró necesario llevar a cabo una intervención psicopedagógica consístete en el diseñó e instrumentación de una Taller de iniciación al desarrollo de habilidades metacognitivas, de solución de problemas y de aprendizaje para los alumnos de nuevo ingreso.

Planteamiento del problema

Con la finalidad de contribuir en el proceso de adaptación al ambiente escolar universitario de los alumnos de nuevo ingreso, de fortalecer sus habilidades de estudio y de trabajo y a la orientación prioritaria hacia el aprendizaje autodirigido, se diseñó e instrumentó el Taller de

habilidades metacognitivas, de solución de problemas y de aprendizaje, a fin de acercar a los alumnos al desarrollo de dichas habilidades, que no obstante su naturaleza compleja, pueden ser aprendidas y mejoradas.

Objetivo de la investigación

Diseñar e implementar el Taller: "Habilidades metacognitivas, de solución de problemas y de aprendizaje" a los alumnos de nuevo ingreso de la UAM Cuajimalpa a fin de ejercitar diversas estrategias que les permitieran la iniciación al desarrollo de dichas habilidades.

Hipótesis

La implementación del Habilidades metacognitivas, de solución de problemas y de aprendizaje a los alumnos de nuevo ingreso de la UAM Cuajimalpa coadyuvará a ejercitar diversas estrategias que les permitirán la preparación para el desarrollo de dichas habilidades.

Metodología seguida en la investigación

5.1 Métodos utilizados en la investigación: Para el diseño del Taller se empleó el método deductivo; es decir, la consideración de aspectos generales de metacognición, solución de problemas y aprendizaje a un caso particular, el diseño e instrumentación del Taller. También se utilizaron la metodología de Planeación e Instrumentación de Proyectos Educativos.

5.2 Sujetos participantes: 330 alumnos de nuevo ingreso de la UAM Cuajimalpa.

5.3 Instrumentos utilizados:

Lectura: "El ensayo académico: algunos apuntes para su estudio", autora: Rodríguez Ávila, Yildret del Carmen, Revista Universitaria de Investigación Sapiens, Año 8, No. 1, junio 2007, p.p. 147 a 159.

Lectura: "Partes de un artículo científico: cada cosa en su sitio", autor: Plasencia, Eliseo, Revista Esp. Ortod. Año 1999; No 29, p.p. 152 a 154.

Lectura: "Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria", autor: Restrepo Gómez, Bernardo, Revista Educación y Educadores, año 2005, vol. 8, p.p. 9 a 19.

6. Aspectos generales de la propuesta:

6.1 Procedimiento seguido en la misma:

A. Definir los contenidos del Taller:

Habilidades metacognitivas, de solución de problemas y de aprendizaje.

B. Determinar las estrategias a usar:

Las estrategias llevadas a cabo fueron:

a. Estrategia de planificación

Objetivo: Que los alumnos se inicien en el desarrollo la habilidad de planificación de una tarea, reflexionando sobre ella y mencionando los pasos de preparación para realizarla.

Ejercicio: Señalar y ordenar todos los pasos que hay que seguir para resolver con éxito una tarea, desde que se enfrenta a un problema, hasta que descubre su posible solución.

Tarea: Localizar un concepto en un libro específico.

b. Estrategia de aprendizaje basado en problemas

Objetivo: Que los alumnos se inicien en el desarrollo de la habilidad de solucionar problemas a través del uso de sus recursos cognitivos.

Ejercicio: Resolver el siguiente problema: La Delegación Cuajimalpa afronta el problema de un crecimiento desmesurado de mosquitos. El Delegado está preocupado por los habitantes de la demarcación. Los alumnos de la UAM-Cuajimalpa forman parte integrante de una comisión destinada al control de plagas que debe tomar en cuenta los siguientes parámetros: Impacto ambiental y reducir

riesgos sanitarios.

c. Estrategias de organización del conocimiento declarativo (esquemas)

Objetivo: Que los alumnos se inicien en el desarrollo la habilidad de organizar información a fin de promover en ellos la recuperación del conocimiento.

Ejercicios:

- Elaborar un esquema que describa las características del tema central del texto.

Material: Lectura: "El ensayo académico: algunos apuntes para su estudio", autora: Rodríguez Ávila, Yildret del Carmen.

- Elaborar un esquema organizando la información del texto por orden de continuidad.

Material: Lectura: "Partes de un artículo científico: cada cosa en su sitio", autor: Plasencia, Eliseo.

- Elaborar el esquema del texto enfatizando las relaciones de causa-efecto.

Material: Lectura: "Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria", autor: Restrepo Gómez, Bernardo.

C. Seleccionar los materiales.

D. instrumentar el taller:

6.2 Resultados logrados:

Con el diseño e instrumentación del Taller: "Habilidades metacognitivas, de solución de problemas y de aprendizaje" se logró la iniciación a la solución de problemas mediante la investigación, el desarrollo del juicio crítico y la responsabilidad social; el desarrollo de la creatividad y la habilitación para el trabajo en equipo.

Agradecimientos

A la UAM Cuajimalpa por la invitación para el Diseño e Instrumentación del Taller y a la Universidad la Salle por la oportunidad de presentar los resultados de la investigación.

8. Conclusiones:

No obstante la naturaleza compleja de las habilidades metacognitivas, de solución de problemas y de aprendizaje, éstas pueden ser aprendidas y mejoradas.

Fuentes de consulta

Díaz Barriga Arceo, Frida, et. al. ***Aprender a aprender,*** Ángeles, México, 2007.

García-Huidobro B., et. al., ***A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión***, Alfaomega, México, 2000.

González Lomelí, Daniel, ***Habilidades estratégicas de estudio,*** Porrúa, México, 2008.

Guaqueline, Francoise, ***Aprender a aprender, Mensajero***, Bilbao, 2002.

Pansza, Margarita, (1991) ***Hábitos y técnicas de estudio: Aprender es cosa fácil,*** Gernika, México.

Valle, Antonio, et. al.,(2007) ***El estudiante eficaz,*** CCS, Madrid.

El manejo de dinero para favorecer las habilidades prácticas en alumnos de 5° y 6° grados atendidos en un CAM



Guadalupe Martínez Valencia
Correo Electrónico: lumarva1992@hotmail.com
Elizabeth Meneses Valencia
Correo Electrónico: ely.meneses@hotmail.com
Licenciatura en Educación Especial en el área: Intelectual
Benemérito Instituto Normal del Estado "General Juan Crisóstomo Bonilla"
Línea temática: Procesos matemáticos

La presente investigación se realiza con el propósito de analizar y reflexionar la información obtenida en los Periodos de Trabajo Docente al aplicar la Propuesta de Intervención pedagógica, diseñada para un grupo multigrado 5° y 6° grados del momento formativo de Educación Primaria de un Centro de Atención Múltiple (CAM) la cual nace al observar diversas necesidades que presentaba el grupo, partir de ello se considero necesario fortalecer a los alumnos en el manejo de dinero para favorecer las habilidades prácticas como principal necesidad.

A la aplicación de la Propuesta de Intervención Pedagógica se observa que los alumnos logran identifican la denominación de las monedas, hacer compras simbólicas en el aula, hacen conteo mental, clasifican y hacen combinaciones, comparan, estos procesos son valoraros mediante una lista de cotejo que permite hacer el análisis y la reflexión de los avances en el uso del dinero.

Se han aplicado actividades simbólicas y reales de uso y manejo del dinero y los resultados son sorprendentes al ver que al ocupar estrategias a cardes a sus necesidades y discapacidad ellos logran construir su propio conocimiento.

Lo anterior les permite a los alumnos encaminar acciones para desarrollar y mejorar las habilidades prácticas aun cundo el contexto social les límite para emprender actividades para mejorar su calidad de vida. Se espera que esta propuesta de Intervención Pedagógica permita a los alumnos del CAM incorporarse al mundo laboral, ya que esto permitirá generar mejores condiciones en las habilidades prácticas. Porque el uso del dinero es indispensable en el día a día.

Palabras clave

Alumnos
Necesidad
Manejo de dinero
Habilidades prácticas

Justificación

Con base en las necesidades observadas en los alumnos del momento formativo de Educación Primaria de 5° y 6° grados del CAM, referidas a las habilidades prácticas dando prioridad al manejo de dinero debido a ciertos características que propician la elección como son el rango de edad en el grupo que va desde los 9 a los 14 años y por el interés que expresan los alumnos ante un compañero que vende dulces y ellos lo

apoyan, se eligió este tema debido a que es un aprendizaje no solo conceptual sino que se utilizará en su vida diaria.

Planteamiento del problema

¿Qué impacto causa en las personas con discapacidad el aprendizaje del manejo de dinero y las habilidades prácticas?

Objetivos de investigacion

La propuesta de intervención se plantea con un propósito general: Desarrollar habilidades prácticas relacionadas con el manejo del dinero en la vida diaria, en alumnos de quinto y sexto grados de un CAM y tres propósitos específicos:

•Indagar las características de los alumnos con base en una evaluación diagnóstica sobre el manejo del dinero en la vida diaria,

•Realizar una propuesta de intervención propiciando actividades orientada al desarrollo de habilidades prácticas en los alumnos de quinto y sexto grado

•Identificar los logros obtenidos a partir de la propuesta aplicada por medio de una evaluación final utilizando una escala estimativa.

Hipótesis o supuesto

El aprendizaje del manejo de dinero puede o no favorecer a las personas con discapacidad porque se utiliza en la vida diaria y de esta forma favorece su independencia y calidad de vida.

Metodología seguida en la investigación

•La metodología utilizada para la realización de la propuesta de intervención es longitudinal-descriptiva, de acuerdo a la línea temática procesos matemáticos asi como cualitativa, ya que permite describir y analizar los resultados de los periodos de Trabajo Docente en condiciones reales de trabajo.

Método utilizado en la investigación

Los métodos que se abordaron fueron el inductivo-deductivo, analítico-sintético y el bibliográfico. SUJETOS PARTICIPANTES. Se trabaja de forma directa con un grupo de seis alumnos, de los cuales cuatro son hombres y dos son mujeres, sin embargo también se involucrados considera la participación del personal del servicio y los padres de familia.

Instrumentos utilizados

Se obtuvo información por medio de diversos instrumentos como son las guías de observación para los alumnos, entrevistas hacia el personal y padres de familia.

Aspectos generales

Como ya se mencionó anteriormente la propuesta está planteada en diversos propósitos en donde se propone desarrollar habilidades prácticas relacionadas con el manejo de dinero en un primer momento se realizó una evaluación diagnóstica para conocer las características de los alumnos, después se implementó la propuesta en un grupo asignado y por último se llevó a cabo una evaluación final para valorar los logros obtenidos.

Procedimiento seguido de la misma

Se elaboró la unidad didáctica y se apoyó por medio de un programa de intervención que le brindó respaldo y guía, porque en la planeación se encontraba la información pero más amplia. Para abordar el tema en un primer momento se buscó el reconocimiento de las fichas con la diferente numeración, después se pretendió la identificación del valor nominal de las monedas para después dar apertura a los billetes, al mismo tiempo se abordó la realización de operaciones con apoyo de material realizando algunas adecuaciones. En un tercer momento se inició con el cálculo mental de operaciones sencillas, después se dio apertura a la

identificación, iniciación y uso del manejo de dinero.

Resultados logrados

Los alumnos reconocen las monedas y billetes por visualización realizan operaciones sencillas por su propia cuenta, compran cosas con y sin ayuda dependiendo de la cantidad, además manejan el dinero en contextos naturales, es decir, en situaciones reales; los alumnos con mayores habilidades manejan cantidades más grandes y hacen combinaciones para pagar o dar cambio.

Agradecimientos

Sin duda en primer momento a los alumnos con los que se compromete el corazón todos los día, a los alumnos del CAM, al servicio de educación especial asignado el CAM para la realización Y aplicación de la propuesta de intervención pedagógica y el acompañamiento del asesor para la elaboración del trabajo.

Conclusiones

Se observó que trabajar el tema de manejo de dinero y habilidades prácticas es necesario para todas las personas y más para las personas con discapacidad debido que es un aprendizaje que es útil para el resto de la vida y que se utiliza para vivir en la sociedad, de esta manera se favorece la independencia de los individuos logrado así mejorar su calidad de vida.

Fuentes de consulta

Centeno, D. M. (2005). ***La conducta adaptativa en el panorama científico y profesiona actual. Intervención Psicosocial,*** Vol. 14 N° 3, 277-293.

Teletón, P. A. (2012). ***El manejo de dinero. Boletín Mensual.*** Programa Autismo Teletón n° 7, 9.

Valverde, S. S. (2010). ***La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual.*** Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Vol 41 (3), 28 a 48.



Propuesta didáctica para fortalecer las habilidades motrices básicas en primaria

Autor: Gema Tehutli Macoto
Correo Electrónico: gemix_016@hotmail.es
Asesor: Mtro. Raymundo Murrieta Ortega
Correo Electrónico: raypuebla.upaep@hotmail.com
Benemérito instituto normal del estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física
Línea de investigación: educación en todos los niveles

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Primaria Federal "15 de Mayo" ubicada en la calle Emiliano Zapata número 101, Colonia Concepción la Cruz, en el municipio de San Andrés, Cholula, Puebla, con el segundo grado grupo "B", conformado por 39 alumnos entre edades de siete a ocho años, los cuales son 20 mujeres y 19 hombres con el objetivo de fortalecer las habilidades locomotoras y manipulativas (salto y lanzamiento).
Para ello, se utilizaron tres estrategias didácticas: formas jugadas, circuitos de acción motriz y juego motor.

Palabras claves

Patrón básico de movimiento
Habilidad motriz básica
Estrategias didácticas
habilidad locomotora
Habilidad manipulativa

Justificación

Dentro de lo observado en las sesiones podemos mencionar que cada alumno adquiere su propio ritmo de desarrollo en aspecto cognitivo, físico, motriz y afectivo acorde a su edad biológica.
Se consideró factible al segundo grado grupo "B" de la escuela primaria, por lo que, a esta edad el alumno se caracteriza por acercarse cada vez al conocimiento de su propio cuerpo y sus posibilidades hacia la creatividad, la comunicación y al desempeño motor que refuerza a partir de sus experiencias vividas.

Planteamiento del problema

Durante la primera jornada de prácticas de séptimo semestre a través de las observaciones, se visualizó la deficiencia en la habilidad de lanzamiento (manipulativa) y salto (locomotora) por medio de las sesiones impartidas por el tutor Nahín Amando García Vázquez; dada la importancia para abarcar el tema se realiza una evaluación diagnóstica sobre los patrones básicos utilizando la estrategia circuitos de patrones básicos de movimiento para percatar su desempeño motor y asimismo valorar los resultados de la prueba y posteriormente trabajar la selección del tema de estudio teniendo por nombre"Propuesta didáctica para fortalecer las habilidades motrices básicas en alumnos de primaria".

Manteniendo relación con la función del propósito (SEP, 2009) de acuerdo al programa de estudios busca que el alumno aplique los

patrones básicos de movimiento y los utilice en los juegos y actividades cooperativas, en las que sus habilidades motrices básicas, sean la base para un desempeño motor cada vez más complejo.

Objetivos de estudio

Fortalecer las habilidades motrices básicas, por medio de una propuesta didáctica que integra tres estrategias de educación física (circuitos de acción motriz, formas jugadas y juego motor) para el desarrollo de su bagaje motor.

Conocer ambientes de aprendizaje favorable mediante la participación activa en juegos para incidir en su pleno desarrollo motor.

Vincular los aprendizajes obtenidos con la aplicación de la propuesta didáctica y los trasfieran a las situaciones reales en la escuela o en la vida cotidiana.

Desarrollar habilidades y destrezas motrices al participar en juegos motores, proponiendo normas, reglas y nuevas formas para la convivencia en el juego.

Metodología seguida en la investigación

El estudio se encuentra ubicado en la línea temática número tres "experimentación didáctica (SEP, 2005); por qué, los trabajos que se abordan dentro de esta línea tienen la finalidad de diseñar, aplicar, analizar, secuencias didácticas cuyo tema central esté relacionado con los propósitos educativos, los contenidos o las estrategias didácticas fundamentales.

Así mismo retomando de los Planes y Programas de Estudio de la RIEB (SEP, 2011), algunos aspectos ocontenidosa considerar son los ejes pedagógicos; siendo cinco de ellos, se sitúa el tema de estudio en el segundo eje "el papel de la motricidad y la acción motriz". Donde la motricidad tiene un papel determinante en la formación del niño, permitiéndole establecer contacto con la realidad que se le presenta y para apropiarse de ella, lleva a cabo acciones motrices con sentido e intencionalidad.

Aspectos generales de la propuesta

Sobre el tema de estudio, Batalla (2000) describe la habilidad motriz como lo que surge a lo largo de la vida, en donde las personas se llegan a encontrar en innumerables objetivos, que se desean alcanzar, o frente a pequeños o grandes problemas que se tiene que resolver.

Por lo que al aplicar las sesiones con el grupo se utilizaron tres estrategias, siendo éstas, el juego motor, Navarro (2002) los describe como juegos organizados a partir de sus reglas y de condiciones de la obligación y la diversión; la siguiente estrategia fue formas jugadas (SEP, 2002) definida como la transformación de los ejercicios confiriéndose a un cierto carácter lúdico a través de un componente de reto o de una estructura competitiva,y finalizando con circuitos de acción motriz (patrones básicos) siendo una amplia gama de posibilidades del diseño de ejercicios, la selección del material y la fijación de objetivos y condiciones de trabajo.

Lo anterior, permite al alumno desarrollar actitudes concretas como la tenacidad, la disposición al aceptar el esfuerzo, la fuerza de voluntad, el espíritu de superación y la responsabilidad. (SEP, 2002)

Cabe destacar que el desarrollo de sus habilidades pueden ser innatas o biológicas, pero en este caso se fue trabajando el fortalecimiento de sus habilidades en las sesiones de educación física, siendo estas habilidades manipulativas y locomotoras, a través de diversas actividades se estimuló y fortaleció las habilidades motrices básicas del alumno así mismo el mejoramiento en aspectos: cognitivo y afectivo, puesto

que durante el desempeño de cada sesión encontrábamos diversos problemas en cuestión de conductas, deficiencia en las habilidades de salto y lanzamiento; por lo que también al adoptar la postura correcta para realizar las acciones manipulativas y locomotoras.

De acuerdo al programa de educación física (SEP, 2011) menciona que las habilidades son necesarias para provocar en el alumno un aprendizaje permanente, haciendo énfasis en la necesidad por fortalecer en los alumnos su capacidad de reflexión ante cualquier situación que se presente en su vida cotidiana de manera intelectual como en lo motriz.

Resultados logrados

Al aplicar la propuesta didáctica dentro de las sesiones de Educación Física, lo que se pretende alcanzar en el trascurso del ciclo escolar 2013 – 2014 con el grupo de segundo grado de primaria, fue el fortalecimiento en la habilidad locomotora y manipulativa.

Para ello valorar su desempeño motriz que se obtuvo en las sesiones se visualizó un mejoramiento en la habilidad locomotora (salto) en actividades de avión y cuerda continuando con distancias cercanas y lejanas, así también la habilidad manipulativa (lanzamiento).

Por lo que se fue corrigiendo posturas para no realizar la actividad sin permitir que se encontrara una sobrecarga o lesión para el infante.

Asimismo el objetivo de las actividades era que el alumno pudiera controlar su equilibrio y fuerza para que el material utilizado llegue a una distancia más retirada y con más precisión.

Agradecimientos

Al directivo Mtro. Abel Villaverde Ramírez por abrir las puestas de la escuela Primaria Federal "15 de mayo" ya que sin ella no se hubiera llevado a cabo la propuesta didáctica, al tutor Licenciado en Educación Física Amando Nahin García Vázquez por el apoyo que brindo durante cada sesión y finalmente al maestro de aula Orlando Morales Pérez y su magnífico grupo de segundo grado grupo "B" ya que mostraron alegría e interés tuvieron gran desempeño en las sesiones.

Conclusiones

Las estrategias utilizadas para las sesiones de educación física le permitieron al alumno que descubra e interactúe ante diversas problemáticas que se pueden llegar a presentar en su vida.

Ya que al transcurso del tiempo que se estuvo trabajando se pudo percibir los resultados de manera satisfactoria así mismo encontramos alumnos que aún tienen deficiencia para realizar las actividades locomotoras y manipulativas de forma eficiente, pero aun así los alumnos realizan las actividades de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, estilo y técnica.

Fuentes de consulta

Batalla, Albert (2000), ***Las habilidades motrices básicas,*** Barcelona: INDE.

Navarro, Vicente (2002), ***El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores,*** Barcelona, INDE.

SEP (2002), ***Plan de estudios 2002, licenciatura en educación física.*** Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las escuelas normales, México: SEP

SEP (2005) ***Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional,*** México: SEP

SEP (2009), ***Programas de estudio segundo grado.*** México: SEP

SEP (2011), ***Programa de estudio, guía para el maestro.*** México: SEP

Las prácticas de laboratorio una estrategia para reafirmar conocimientos



Aidee Fuentes Aguilar
Secundaria
Correo Electrónico: a_y_d_21mar@hotmail.com
Eduardo López Hernández
Universidad La Salle Benavente
Estrategias de aprendizajes en los diversos campos formativos

El presente documento recepcional se enfoca en la implementación de prácticas de laboratorio, utilizándolas como una estrategia de enseñanza-aprendizaje para reafirmar los conocimientos en Ciencias III, puesto que se pretende que dichas prácticas se ejecuten antes, durante o al final de los contenidos teóricos vistos, con el fin de que estos sean permanentes y no efímeros como suelen quedar, logrando así una de las finalidades de la educación: la adquisición de herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas y con ello crear un aprendizaje significativo y permanente.

Palabras clave

Prácticas de laboratorio
Estrategias de enseñanza
Aprendizaje efímero
Aprendizaje significativo
Estilos de aprendizaje
Aprendizaje permanente

Justificación

La razón principal por la cual se toma en cuenta esta problemática es con el fin de atraer al estudiante al mundo de la química, empezando por quitar esa vieja imagen de la química mala y sin interés, para dar paso a una química atractiva, inserta en su realidad, a la cual la pueden tocar y jugar con ella, reforzando en cada clase sus conocimientos adquiridos, despertar el interés por la investigación y el crecimiento personal a través de la motivación.

De igual forma debemos de tener en cuenta que todo aprendizaje debe ser inmutable, es decir que no cambie y que siempre permanezca. Al parecer hoy en día esto ya no es así, nuestra educación se ha ido degradando a tal grado de que los conocimientos adquiridos durante todos los ciclos escolares pasen de una forma fugaz, de una forma efímera.

Esta volatilidad de los contenidos convierte al alumno, necesariamente, en un sujeto activo, constructor de su aprendizaje, el cual busque la forma de que esos contenidos los recuerden

al momento de serles útiles; y al docente en un agente de cambio en transformación adaptativa continua, en donde cree las herramientas, técnicas e instrumentos necesarios para que el alumno adquiera con mayor facilidad aquel aprendizaje que le es difícil de comprender en Ciencias III.
Es por esto que la tarea del docente nunca termina, es una formación constante para alcanzar los objetivos y las metas que la sociedad pide.

Planteamiento del problema

¿Es el Aprendizaje efímero de conceptos científicos en Ciencias III por parte de los alumnos de tercer grado, de la Escuela Secundaria Técnica 102 consecuencia de una mala ejecución y evaluación de las prácticas experimentales?

Objetivos de investigación

Un objetivo es el resultado que se espera lograr al finalizar un determinado proceso de aprendizaje, forma parte importante durante todo el proceso, ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que son la guía para determinar qué enseñanza y cómo enseñarlo.

Por mencionar algunos se encuentran los siguientes:

*Generar una enseñanza activa, participativa e individualizada, impulsando el método científico y el escepticismo informado.

*Contrastar la comprensión de los conceptos y procedimientos científicos de Ciencias III.

*Diseñar prácticas experimentales para la vinculación de los conceptos científicos de Ciencias III con la realidad social del alumno.

*Orientar la metacognición del alumno a través de los reportes de prácticas de laboratorio.

SUPUESTO

El aprendizaje efímero de conceptos científicos en Ciencias III por parte de los alumnos de tercer año grupo "A" de la Escuela Secundaria Técnica 102 desaparecerá con la ejecución y evaluación de prácticas de laboratorio experimentales reafirmando y creando un aprendizaje significativo.

Metodología seguida en la investigacion y línea temática

Este trabajo se enfoca al análisis de casos, en la línea análisis de experiencias de enseñanza, la cual se basa en el estudio del aprendizaje de los alumnos, donde dicho problema que se menciona anteriormente es causa de las formas de trabajo de los docentes, el tipo de aprendizaje de los alumnos y algunos factores como la organización de la escuela.
Los problemas pertenecientes a esta línea temática nos exigen la preparación de actividades que le permitan al alumno el desarrollo de habilidades, la identificación de capacidades y dificultades de los mismos. Por ello mi trabajo se enfoca estrategias pertinentes para aplicarlas en el aula, para así lograr los avances de aprendizaje de los alumnos y la aplicación del mismo en la vida cotidiana, logrando así que el aprendizaje deje de ser efímero y se convierta en significativo.
El tipo de investigación que se presenta en este documento es de carácter cualitativo-descriptivo ya que parte, de la narración de los hechos que se observan

en el aula y de los estudios orientados a las características principales de ella, de este modo se centra en la calidad, a diferencia de lo cuantitativo que está enfocado en las cantidades. A través de esta investigación podemos registrar de forma narrativa aquel fenómeno que obstaculiza la calidad de la educación dentro del aula mediante técnicas como es la observación y las entrevistas a los alumnos con la finalidad de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica de dicho problema.

Resultados logrados en la propuesta

Durante la aplicación de la propuesta el aprendizaje, los conocimientos y la aplicación de éstos fue avanzando de forma eficaz, en primera instancia pude percatarme de la manera como los estudiantes captaban la información que se les proporcionaba, la mayoría de ellos eran visuales y kinestésicos así que la propuesta empleada resultó acorde a ellos.

La propuesta consistió en la aplicación de prácticas de laboratorio congruente a los temas vistos, estas prácticas se llevaban a cabo antes, durante o al final de cada tema visto. Las prácticas vistas en el bloque III por mencionar algunas fueron la elaboración de lámpara de lava, volcanes acuáticos, erupción de un volcán, coca con mentos, coca con leche entre otras, todas estas para ver el tema de "La transformación de los materiales: la reacción química". Puedo decir que la aplicación de la propuesta tuvo éxito ya que se lograron los objetivos esperados aunque no en su totalidad, pero sin duda alguna el trabajo fue positivo. Pude darme cuenta de esto a través de las evaluaciones que se hacían día con día y de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de ellas, las pruebas escritas que se aplicaron una vez concluida la propuesta tuvieron un mejor resultado en comparación a aquellas que se aplicaron antes de iniciar la propuesta.

De igual forma noté que los conocimientos que poseían hora los estudiantes eran más claros, certeros y por supuesto permanentes, ya que cuando se les cuestionaba o se ponía en conflicto los contenidos los alumnos relacionaban las practicas con la respuesta que tenían.

También la aplicación de un nuevo reporte de prácticas de laboratorio propició que los alumnos no sintieran esta ejecución como algo sin sentido y por supuesto sin interés, ya que el nuevo reporte simplificaba al reporte tradicional, el reporte contenía todos los ámbitos del reporte tradicional pero basadas en la V de Gowin, con ciertas modificaciones de acurdo a las necesidades de los alumnos.

Agradecimientos

Agradezco a la Escuela Secundaria Técnica 102 turno matutino con domicilio Prolongación de la 14 A sur 11124-E UH San Jorge, Puebla por el apoyo brindado así como al grupo de 3er grado grupo "C" de la misma.

Conclusiones

Notoriamente los alumnos de secundaria les resulta complicado dar a cada concepto su correcto significado, resulta complicado mostrar a los alumnos tantos conceptos que desconocen, pero más complicado aun, lograr que los jóvenes realmente se sientan en sintonía con las nuevas palabras.

Como futura educadora en el área de Ciencias III tengo retos complicados, a los cuales les pretendo dar solución, buscando que se de manera inmediata y sobre todo que se beneficie al alumno.

Para concluir puedo decir que con la aportación metodológica de trabajar mediante las prácticas de laboratorio utilizada como estrategia de enseñanza-aprendizaje para la obtención de un aprendizaje significativo se logró la comprensión de cada uno de los contenidos del bloque III ya que esta práctica se volvió interesante y divertida logrando entender y emplear los conocimientos adquiridos de modo que la información pasó de lo efímero a lo permanente resolviendo así dicha problemática.

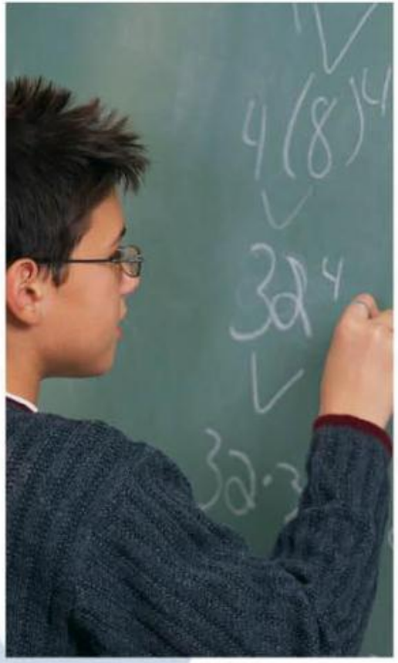
Fuentes de consulta

Duarte, J. (2003). ***Ambientes de Aprendizaje.*** Una aproximación Conductual, Estudios Pedagógicos.

Wilfredo (2003) ***Enseñanza de las Ciencias.*** PALOMINO NOA

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=128&id_articulo=290

El uso de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento matemático en Primer Grado de Primaria



Alumno: Ana Gabriela Camarillo Salas.
Licenciatura en Educación Primaria.
Correo Electrónico: ana_saju@hotmail.com
Asesor: Evaristo Morales Heredia.
Universidad La Salle Benavente Puebla.
Línea de investigación: procesos matemáticos.

La presente investigación es un análisis de la escuela primaria "Hermenegildo Galena" ubicada en la ciudad de Puebla, en la cual se encontró que en el 1° grado grupo "A" de nivel primaria hay dificultades para utilizar el pensamiento matemático.

Para abordar dicho problema se implementa un análisis de experiencias de enseñanza para reforzar la realización de secuencias numéricas, ejercicios con operaciones de suma, resta y reparto así como la resolución de problemas sencillos.

Esta propuesta está compuesta por una serie de estrategias didácticas conjunta de material concreto como: las regletas, la yupana, el twister, la lotería, el bingo y la tiendita; que consta de 30 planeaciones diferentes con una duración de 60 minutos cada una. Para el diseño de las planeaciones es necesario conocer cuáles son las características, intereses y necesidades que los alumnos presentan, así como su desarrollo cognitivo y físico.

Para llevar a cabo el seguimiento de la propuesta, se manipulan distintos instrumentos y recursos de evaluación, los cuales tienen como finalidad recopilar, evaluar y analizar el progreso que los alumnos han adquirido.

Palabras clave

Estrategias didácticas.
Pensamiento matemático
Educación Primaria

Justificación

Este mundo plantea al ser humano de hoy, nuevas condiciones y dimensiones en su formación, porque se exigen necesidades y aprendizajes: aprender a aprender, aprender a crear, aprender a imaginar, aprender a ser autónomo, que deben interiorizarse en la práctica docente y así lograr resultados fabulosos para el desarrollo integral del ser humano, optimizando sus potencialidades, en los ámbitos del saber, hacer y ser.

La importancia de las matemáticas en la vida cotidiana, es necesaria para comprender y analizar la abundante información que nos llega; genera en la gente la capacidad de pensar en forma abstracta, crear el hábito de enfrentar problemas de la vida cotidiana.

Planteamiento del problema

De acuerdo a la observación realizada, se notó que los alumnos de 1° "A" no tienen desarrollado el pensamiento matemático. Por lo tanto, esta investigación tiene como problema central la mala resolución de problemas sencillos dentro y fuera del salón. La situación actual del problema se ve reflejada en no identificar el tipo de operación que se tiene que ejecutar y en la prueba diagnóstica que se realizó, en la cual el 95% no conoce ni lleva a cabo los contenidos matemáticos para desarrollar el pensamiento matemático.

Por esta razón, ¿Al emplear estrategias didácticas en el aula se reforzará el pensamiento matemático en los alumnos de 1° "A" de la Escuela Primaria "Hermenegildo Galeana"?

Objetivos de investigación

Con los siguientes objetivos de investigación se aspira evaluar el proceso de la problemática:

•Determinar las estrategias didácticas que favorecen el pensamiento matemático en los alumnos.

•Indagar las habilidades que implica el desarrollo del pensamiento matemático.

•Investigar las teorías que estudian el desarrollo cognitivo de los niños para mejorar su pensamiento matemático.

•Evaluar los resultados adquiridos por los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto al pensamiento matemático.

Hipótesis o supuesto

Los aspectos más importantes de esta investigación son plantearse las dos variables a trabajar, y así delimitar las estrategias y actividades para que los alumnos de 1° "A" desarrollen el pensamiento matemático.
Al conseguir las dos categorías de análisis (Estrategias didácticas y Pensamiento matemático), surge el siguiente supuesto:

La implementación de diversas estrategias didácticas fortalece el pensamiento matemático en los niños de 1° grupo "A".

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Al trabajar con el pensamiento matemático (matemáticas) se utiliza una metodología cualitativa, en la cual la observación y el registro de resultados por parte del docente son la principal herramienta para conocer el desarrollo y progreso que va adquiriendo el niño.
La línea temática que se elige emplear para abordar el problema es "Análisis de experiencias de enseñanza".

Método utilizado en la investigación

El método utilizado en la presente investigación es cualitativo dado a que se hizo una descripción de un análisis de experiencias de enseñanza.

Sujetos participantes

El grupo de 1°"A" consta de 24 alumnos, de los cuales 9 son mujeres y 15 son hombres; 3 de ellos tienen 5 años, el resto 6 años. En su mayoría, los alumnos provienen de un nivel socioeconómico medio bajo.

Los niños son muy inteligentes y lo demuestran expresando sus ideas del tema que se está trabajando, en su mayoría los alumnos son kinestésicos, reflejando que les gusta trabajar con material concreto, a excepción de 3 niños que son auditivos.
Los principales problemas que muestran los alumnos son la coordinación y ubicación espacial motora, psicomotricidad, el

reconocimiento de vocales, el abecedario y números.

Instrumentos utilizados

Los instrumentos, recursos y técnicas son importantes para realizar una buena investigación, es necesario tener una visión general de los sucesos que se presentan en los niños y conocer el avance que van adquiriendo con la aplicación de las actividades y estrategias realizadas. Tienen como finalidad: recopilar, evaluar y analizar información.

Los recursos e instrumentos que se implementan en este estudio son:
Prueba diagnóstica, cuaderno del alumno, ficha de observación, entrevistas, encuesta, portafolio, resolución de problemas, escala estimativa y prueba final.

Aspectos generales de la propuesta

El uso de estrategias didácticas se conforma por 30 planeaciones didácticas para desarrollar el pensamiento matemático. Están basadas en el reforzamiento de habilidades como estimar, clasificar, comparar, relacionar, construir, analizar, organizar, interpretar, comunicar y realizar cálculo mental. Estas planeaciones están diseñadas de acuerdo al desarrollo cognitivo que los alumnos presentan, al contexto que rodea, a las necesidades e intereses de los niños. Los materiales que se utilizan para esta investigación son el uso de regletas, la yupana, la lotería, el bingo, el twister y la tiendita.

Procedimiento seguido

Se aplica 1 planeación por día relacionada con los contenidos que propone el plan de estudios y el libro de textos, siendo flexibles para modificarlas de acuerdo al ritmo y a la respuesta de los alumnos.

Se lleva un registro en el cual se apuntan todos los resultados tanto cualitativos como cuantitativos de cada niño.

Resultados logrados

Los alumnos han mejorado su pensamiento matemático; identificando, organizando y analizando los datos y la operación para realizar un problema, realizar cálculo mental con suma y resta y tratar de resolver problemas de acuerdo a su entorno social..

Agradecimientos

Al Mtro. Evaristo Morales Heredia, asesor y guía de esta Investigación. A la Dra. María Eugenia Montiel Alpízar, lectora de la investigación. A la Dra. Maricela Sánchez Espinoza y el Departamento de Investigación de la Universidad la Salle Benavente, por aceptar y apoyar este proyecto de investigación. A la Escuela Primaria Vespertina "Hermenegildo Galeana" administrada por la directora la Mtra. María Josefina Juárez González, por permitirme realizar las prácticas docentes. A los alumnos de 1° "A" que fueron los sujetos de este estudio, así como a la Mtra. María Dominga Acatzi Xicohtencatl que me apoyo y permito realizar las actividades propuestas.

Conclusiones

Las estrategias que se aplicaron fueron diseñadas de acuerdo al plan y programa de estudios 2011, considerando las necesidades, interés y desarrollo cognitivo de los niños, para lograr un aprendizaje significativo y práctico en la vida cotidiana.

Cuando se realiza el trabajo en colaboración con los padres de familia con respecto al proceso de aprendizaje y formación de los alumnos, los resultados son satisfactorios debido a que la atención no sólo queda dentro del aula sino que se continúa

trabajando en casa.
La motivación es fundamental durante todo el proceso para lograr despertar el interés en los alumnos y así cumplir todos los propósitos establecidos para cada sesión.

Diversidad de modalidades de intervención dentro del aula de 2° de Preescolar



Angélica Flores Muñoz
Licenciatura en educación preescolar
Correo Electrónico: Keyle_77@hotmail.com
María Teresa Bonanni Torreblanca
Escuela Normal Vicente de Paul
Estrategias de aprendizaje en los diversos campos formativos

La investigación fue realizada en el Jardín de niños Alfredo Nobel con el grado de 2° de preescolar, en donde se propuso aplicar diversas modalidades de intervención. Las modalidades de intervención, son una variante del proceso de enseñanza-aprendizaje, es la forma en que se organiza y diseñan las actividades didácticas dentro del aula, el docente selecciona cuál de ellas debe utilizar de acuerdo a los propósitos que pretende lograr con sus alumnos. Las modalidades de intervención conocidas son la unidad didáctica, taller, proyecto, rincones. Mediante diversas investigaciones se descubre que existen otras diferentes como son: Estaciones, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Montessori, Centros de Interés, High Scope, Waldorf, Agazziano, Emilia Reggio, Célestin Freinet. Estas modalidades de intervención fueron aplicadas con el propósito de facilitar el aprendizaje significativo, dando a los niños diversidad de experiencias, propiciando conocimientos, habilidades y creando nuevas estrategias. La metodología de la investigación es cuantitativa, tomando en cuenta como evaluación la rúbrica con los aspectos de nivel de atención, comprensión, participación, proyección de la modalidad en el desarrollo de las competencias. Mediante estas rúbricas los resultados fueron que en el parámetro alto se encuentran: estaciones, ABP, centros de interés, Reggio Emilia y Célestin Freinet. Parámetro medio: High Scope, Montessori, Waldorf. Parámetro bajo: Agazziano.

Palabras clave

Aprendizaje significativo
Modalidades de intervención
Estrategias didácticas

Justificación

El aula es ambiente de aprendizaje en donde uno de los objetivos es que cada alumno pueda enfrentar situaciones que se le van presentando en su vida diaria, no se trata solo de aprender de una manera monótona o rutinaria, sino tomar en cuenta las modalidades de intervención, que para el niño sean cada vez más desafiantes en donde pueda crear nuevas estrategias para resolver algún problema, generando múltiples experiencias y construyendo nuevos conocimientos.

No existe un modelo único de enseñanza, nos debemos guiar por las necesidades

e intereses de cada niño y del grupo en general, poniendo énfasis en los diversos contenidos de aprendizaje y características.
Un análisis de las distintas formas o modelos de intervención pedagógica, nos permitirá apreciar que cada uno, es el resultado de una concepción determinada de cómo se produce el aprendizaje.

Planteamiento del problema

Al iniciar mi jornada de prácticas, empecé realizando planeaciones en donde utilizaba con mayor frecuencia la modalidad de unidad didáctica, al aplicarla me di cuenta qué se aburrían, se distraían y muchas veces no lograban finalizar sus actividades, por lo tanto no era significativo para ellos. También presentaban como grupo algunos inconvenientes para convivir con sus demás compañeros. A dos niños de nuevo ingreso les costaba trabajo adaptarse a la forma de enseñanza, ya que ellos venían de otras escuelas donde llevaban diferentes métodos de enseñanza.

Por eso decidí enfocarme más en aplicar diversidad de modalidades de intervención, experimentando formas novedosas, ver cuál es el resultado al aplicarlas y observar si estas modalidades fueron interesantes para ellos y lo más importante si adquirieron aprendizajes significativos.

Objetivos de investigación

Dar a conocer a los pequeños la diversidad de modalidades de intervención para facilitar los aprendizajes significativos; brindar experiencias variadas a los niños con el objetivo de propiciar conocimientos, habilidades y actitudes útiles para su propio desarrollo; conocer más los gustos e intereses de los niños para atender la diversidad que hay dentro del aula; propiciar que generen nuevas estrategias para resolver problema que se le presentan día a día, teniendo confianza en sí mismos y seguridad.

Hipótesis o supuesto

Establecí la siguiente pregunta central del tema ¿De qué forma trabajar con diversas modalidades de intervención favorece el aprendizaje significativo en niños de 2° grado de preescolar?

Metodología seguida en la investigación y la línea temática

La metodología de la investigación es cualitativa ya que se da partiendo de la observación que se realizó al ser aplicadas las diversas modalidades de intervención de manera descriptiva, analítica y experimental.

Los sujetos que participaron: educadora, padres de familia y la comunidad

Instrumentos que se utilizaron; las rúbricas, diario de trabajo, entrevista, cuestionario.

Conforme a los Lineamientos que marca la SEP para la Titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 1999, esta investigación se ubica en la línea temática número uno denominada "Experiencias de trabajo"; se trabajó con todos los niños del grupo, en donde se aplicaron las diversas modalidades de intervención, mostrándose resultados en todo el grupo.
Para la participación en el Coloquio, la línea temática es la número 7 "Estrategias de aprendizaje en los diversos campos formativos"".

Aspectos generales de la propuesta

Para facilitar en los niños los aprendizajes significativos, se aplicaron nueve modalidades y métodos: Estaciones, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), High Scope, Montessori, Centros de Interés, Waldorf, Agazziano, Reggio Emilia y Célestin Freinet. Cada una de ellas se aplicó a lo largo

de una semana, con sesiones de 1 a 2 hrs, o en algunos casos solo 20 min.
Al aplicar estas modalidades y métodos utilicé como evaluación la rúbrica con aspectos de nivel de atención, comprensión, participación, proyección de la modalidad en el desarrollo de las competencias, posteriormente se finaliza con una pregunta ¿Qué campo formativo se vio más favorecido con esta modalidad?

En el parámetro alto se encuentran: estaciones, ABP, centros de interés, Reggio Emilia y Célestin Freinet, los pequeños tuvieron una participación de manera activa, en todo momento se encontraban interesados, motivados, aprendiendo a crear nuevas estrategias para la resolución de problemas; diseñaron sus propios proyectos de acuerdo a las dudas o intereses que tenían, para empezar a desarrollar su propio tema trabajando en equipo, con intervención de los padres de familia. Al salir de visita a los diferentes trabajos de sus papás, cada uno de ellos se volvió participe, ayudando a realizar actividades creadas por los papás, finalmente los pequeños con los conocimientos que adquirieron lo plasmaban realizando una maqueta de forma creativa, explicando de que se trataba.

Parámetro medio: High Scope, Montessori, Waldorf; En la primera los pequeños tenían que elegir a que área irse, llevando a cabo la planeación que hicieron, teniendo 20 min, al escuchar la campana debían dejar acomodado el material, sintiéndose emocionados pero al estar en esa área no les gustaba y por lo tanto querían cambiarse, en el grupo pequeño se realizaron juegos de mesa, que no les llamó la atención.

En el método Montessori adecué el material que tenía en el aula, a los niños les costó trabajo tomar el material y ordenarlo de nuevo poniéndolo en su lugar, se les dio libertad de tomar el material y jugarlo en cualquier parte del salón. En estas áreas, los niños desarrollaron motricidad fina, resolución de problemas, acercamiento leguaje oral y escrito.

Según Waldorf se trabajó expresión y apreciación artísticas, todo lo que se hacía en las actividades empezaba con una narración, introduciendo en esta a los niños, haciéndolos partícipes, desarrollando su creatividad e imaginación, se les brindó la libertad de pintar lo que quisieran, moldear con tierra, haciendo una mezcla, desarrollaron motricidad fina, tocaron diversos instrumentos musicales haciendo un cuento y una orquesta; amasaron realizando un pay para festejar el día del amor y la amistad.

Parámetro bajo: Agazziano, al empezar las actividades, recolectaron material de la naturaleza, hojas secas, piedras; de su casa botones, semillas y cartón. Sin embargo, no mostraron mucho interés, se aburrían, no prestaban atención a lo que iban a realizar, muchos no traían el material, por lo tanto no finalizaba bien estas actividades, al estar sentados se desesperaban pintando y pegando, estas actividades fueron más manuales que activas.

Agradecimientos

Al Jardín de niños "Alfredo Nobel" por brindarme la oportunidad de experimentar las diversas modalidades dentro del aula; a la Escuela Normal Vicente de Paul y a la maestra María Teresa Bonanni Torreblanca.

Conclusiones

Es importante manejar la diversidad de modalidades dentro del aula para facilitar el aprendizaje significativo, generando experiencias enriquecedoras

y fortaleciendo el desarrollo integral de los niños. Conectando los intereses y necesidades que los alumnos tienen y así facilitar su aprendizaje, al ser aplicadas las diversas modalidades de intervención para los niños, fue algo novedoso e interesante proporcionando un clima de motivación, llevándolos directamente hacia la curiosidad y el deseo por conocer e investigar más cosas, ayudándolos a ser más responsables y autónomos, tomando sus propias decisiones en el juego libre.

Fuentes de consulta

Benchimol, K., y Román, C. (2000). ***0 a 5 La educación en los primeros años***. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Cohen, H. D. (1997). ***Cómo aprenden los niños.*** México: SEP/FCE (Biblioteca del normalista)

Domínguez Chillón, G. (2000). ***Proyectos de trabajo. Una escuela diferente.*** Madrid: La Muralla.

Garrido, F. (2001). ***Cómo leer mejor en voz alta. Cuadernos biblioteca para la actualización del maestro.*** México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

González, G. A. (1991). ***El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación.*** México: Trillas.

Laguia, Ma. J., y Vidal, C. (1998). ***Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años).*** Barcelona: Graó.

Latapí, S.P. (2003). ***¿Cómo aprenden los maestros?.*** Cuadernos de discusión No. 6. Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica. México: SEP.

Pitluck, L. (1999). ***0 a 5 La educación en los primeros años. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.*** 100

Besse Jean Marie (1989).***Decroly,*** México: Trillas.

Chateau, Jean (1998). ***Los grandes Pedagogos***, México: Fondo de Cultura Económica.

Yaglis, Dimitiros (1989). ***Montessori***, México: Trillas.

Torres, R. M. (1998). ***Qué y cómo aprender.*** México: SEP (Biblioteca del normalista).

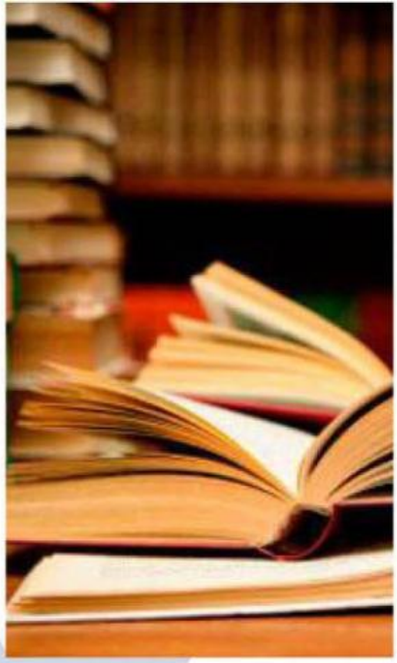
Zabala, A. (1993). ***Aula de innovación educativa.*** Barcelona: Graó Educación

Decroly, G. B. ( ). ***Hacia la escuela renovada***. Madrid: Ediciones de la lectura

Luzuriaga. L. (1961). ***Métodos de la nueva educación.*** Buenos Aires. Editorial Losada S.A.

Díaz, Barriga. F. (2005). ***Enseñanza Situada.*** México: McGraw-Hill

Al aplicar y diseñar estrategias didácticas en Español se desarrolla la lecto-escritura en los alumnos de segundo



Autor: Antonia Lizzet Hernández Osorio
Nivel educativo: Licenciatura en Educación Primaria
Correo Electrónico: alizz_1392@hotmail.com
Asesora: Regina Villarreal Herrera
Institución adscrita: Universidad La Salle Benavente
Línea de Investigación: Competencias lectoras

Éste proyecto se llevó a cabo en la escuela primaria vespertina oficial "Profr. Rafael Águila Rosas", ubicado en la 63 Oriente y 42 Sur Unidad Habitacional La Margarita.
Teniendo a cargo al grupo de 2° grado grupo "A" donde los alumnos presentaban un principal problema en el aspecto de la escritura y lectura es por ello, que en éste trabajo se abordaran estrategias didácticas tomando en cuenta las características y necesidades del alumno para desarrollar una mejor alfabetización inicial, por medio de un análisis de experiencia de enseñanza el cual se basará en conocer los lineamientos que ofrece el Programa de Estudios 2011 en el segundo grado de educación primaria.

Los instrumentos a utilizar para poder recabar información son: El Programa de Estudios 2011, libro de texto del alumno, prueba inicial y final, escala de rango, cuaderno del alumno, portafolio de evidencias, diario de clases, entrevista a los padres de familia y tutor, rúbrica de escritura, planeaciones didácticas y grabaciones de audio.

Con los instrumentos ya mencionados, se recabó información a través de la realización de proyectos por medio de secuencias didácticas, en el campo de escritura se tomaron en cuenta los siguientes lineamientos: el trazo de la letra, linealidad, limpieza, el uso adecuado de la ortografía y los signos de puntuación, por medio de dictados, caligrafía, redacción, descripción, de tal forma que aprenda a escribir sus textos de forma autónoma.

Cuando el alumno comienza a respetar todos esos parámetros en la escritura, la lectura comienza a tener significado, más cuando ésta se hace presente en el salón de clase a través de lectura de cuentos, fábulas, noticas, recetas, o temas relevantes para el propio alumno que lo hacen despertar su interés.

Palabras clave

Estrategias didácticas
Lecto-escritura
Enfoque
Propósito
Prácticas sociales del lenguaje

Justificación

Hoy en día la educación tiene un propósito fundamental que es la calidad

educativa, que se va a lograr si el docente conoce a profundidad cada uno de los materiales que posee como son los libros de texto, los planes de estudio y los programas de estudio de cada grado, para lograr que los alumnos cumplan con el perfil de egreso al termino de la Educación Básica a través de competencias para la vida, conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

Los campos de formación para la Educación Básica son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso es por ello que el campo formativo a tratar es "lenguaje y comunicación el cual se centra en las prácticas sociales del lenguaje, donde la asignatura de Español busca consolidar y acrecentar las habilidades de los alumnos, para formar sujetos autónomos que desarrollen competencias comunicativas y habilidad para llevarlas a la práctica en su entorno escolar y extraescolar.

Los propósitos de la enseñanza de Español en la Educación Primaria son los siguientes: La participación en situaciones de comunicación oral, lectura de diversos tipos de textos, producción original de textos, así como la reflexión sobre el funcionamiento del uso del sistema de escritura.

En la Educación Primaria la asignatura de Español tiene el siguiente enfoque: Convenciones escritas, habilidad de interacción y expresión oral y escrita, desarrollo de habilidades en lectura y escritura, analizando, interpretando, produciendo y compartiendo.

Planteamiento del problema

En el grupo de segundo grado grupo "A" se detectó que la mayoría de los alumnos al realizar la prueba diagnóstica, no identificaban algunas letras y eso les dificultaba responder su examen, la lectura y la escritura son procesos que van entrelazados porque se refuerza una hacia la otra.

Por medio de la observación se pudo detectar que existía en el ámbito de la escritura una gran dificultad para ser alumnos competentes, no se respetaba un orden lineal, trayendo como consecuencia el poco entendimiento en los textos, porque las palabras estaban en desorden, conglomeradas o incompletas, la letra era poco legible y no respetaba las reglas ortográficas.

Así también en el aspecto de la lectura se identificó que el alumno no reconocía las letras y esto ocasionaba que la lectura no fuera fluida y por ende no podía realizar una comprensión lectora.

Objetivos

Analizar los libros de texto, plan y programa de estudio para estar a la vanguardia.
-Reconocer Propósitos y enfoques de la asignatura de Español.
-Determinar los factores que hacen que al alumno se le dificulte la escritura y la lectura.
-Valorar en que etapa de alfabetización inicial se encuentra el alumno.
-Encontrar teorías que ayuden al mejor entendimiento del desarrollo del alumno.
Indagar estrategias acorde a sus necesidades y contexto.
-Elaborar instrumentos.

Hipótesis o supuesto

La utilización de estrategias didácticas complementadas con secuencias didácticas del programa de Español de la reforma 2011 mejora el proceso de la lecto-escritura la cual beneficia a los niños de 2° grado, grupo "A"

Metodología seguida en la investigación y línea temática

La metodología llevada a cabo fue la cualitativa y por medio de la observación el docente pudo recopilar datos sobre la lecto-escritura, utilizando la observación como principal herramienta para conocer el desarrollo y progreso de la investigación.

Método utilizado en la investigación

El método es cualitativo y se utiliza la narración para analizar el proceso en la investigación.

Sujetos participantes

En ésta institución se realizó la observación y práctica docente con el grupo del 2° grado grupo"A" con un total de 33 alumnos de los cuales14 son niños y 18 niñas. Con las siguientes edades: once niños con 6 años de edad, 21 niños con 7 años de edad y un niño con 8 años de edad. La procedencia de los alumnos en su totalidad es esta ciudad capital Puebla, viviendo en los alrededores de la escuela.

Instrumentos utilizados

Programa de estudios 2011
Libro de texto
Cuaderno del alumno
Diario de clases
Prueba diagnóstica y final
Lista de cotejo
Rúbrica de escritura
Escala de rango
Portafolio de evidencias
Entrevista
Grabación de audio.

Aspectos generales del análisis de experiencia de enseñanza

El análisis de experiencia de enseñanza es la línea temática que encauza a conocer los lineamientos que nos ofrece el Programa de Estudio 2011 en el segundo grado escolar de educación primaria, enfocándose a la asignatura de Español y así enriquecer el aprendizaje del alumno.

Las estrategias didácticas realizadas orientadas en el enfoque del español son las siguientes: Practicar el dictado de palabras o textos, para que él niño aprenda escribir correctamente y comprende el significado de la escritura, realizar planas de caligrafía esto ayuda al alumno a mejorar el trazo de su letra, lectura de diversos textos como: Cuentos, fábulas, leyendas, recetas, noticias, donde el alumno a través de la lectura en voz alta y respetar los signos de puntuación, a través de imágenes crear sus propios textos, desarrollando la imaginación. Así también los reportes de lectura hechos en clase o en casa han ayudado a que el alumno a mejorar el nivel de comprensión lectora.

A través de la observación se puede rectificar que el desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo influye mucho en el aprendizaje del alumno y que "la lectura y escritura son dos prácticas complementarias e íntimamente relacionadas".

Procedimiento seguido en la misma

Realizar una planeación diaria donde van involucradas estrategias en las secuencias didácticas acorde al proyecto, estas son flexibles para modificarlas de acuerdo al ritmo y a la respuesta de los alumnos.
Así también llevar un registro diario para plasmar todos los resultados tanto positivos como negativos, y ayudar a mejorar las estrategias ocupadas en el salón de clases.
Además con la ayuda de los instrumentos se puede llevar un seguimiento de la problemática.

Resultados logrados

El trabajo constante con los alumnos siguiendo las estrategias antes mencionadas

se pudo lograr un avance muy bueno en el aspecto de la escritura, gracias a las recomendaciones dadas a los alumnos en el trabajo diario, éstos pudieron mejorar en el trazo de la letra, ahora es entendible y siguen una linealidad, respetan el margen de su libreta así como la limpieza en sus actividades y trabajos, en el dictado el alumno aprendió a separar convencionalmente las palabras y éstas ya las escribe de manera coherente, la ortografía la han mejorado poco a poco, en el aspecto de la lectura los alumnos ya reconocen las letras y sus sonidos, esto facilita y ocasiona que realicen una lectura con mayor fluidez aunque no es al 100% , gracias a las lecturas hechas en el salón de clases y al préstamo a domicilio de libros, el alumno pudo mejorar su comprensión lectora, apoyándose de cuestionarios y reportes de lectura.

Agradecimientos

Sin duda alguna gracias a la escuela primaria "Profr. Rafael Águila Rosas" por abrirme las puertas hacia el éxito y permitir realizar mis practicas docentes.
Así también agradecer a la Universidad La Salle Benavente por formar las bases de mi carrera e impulsar mis conocimientos hacia una verdadera vocación, fomentado en todo momento la fe, fraternidad y servicio.

Conclusiones

Al realizar ésta investigación, se pudo percibir que la observación y los instrumentos fueron de mucha ayuda para poder lograr los objetivos propuestos, así también el conocer los propósitos y el enfoque del Español en la Educación Básica para poder realizar una análisis del Programa de Estudios, y con ello realizar planeaciones que involucre estrategias basadas en las necesidades e interés de los alumnos así también como éstas deben ser flexibles. El trabajo en el aula no sólo depende del docente sino que involucra en primer lugar a los alumnos y los padres de familia los cuales deben de trabajar en conjunto para realizar un trabajo con éxito.

Hoy en día se exige una educación de calidad la cual se logra cuando el docente esta empapado de los contenidos a impartir en clase y cuando conoce los parámetros a seguir en el Programa de su grado para así fortalecer en el alumno los conocimientos, habilidades y actitudes.

Fuentes de consulta

Antología Desarrollo Infantil I

Antología Desarrollo Infantil II

Antología Español y su Enseñanza I

SCHONING, francés, 2006, ***Problemas de aprendizaje***, Trillas, México

SEP, 2009, Plan de Estudio 2011

SEP, 2009, Programa de Estudio 2011

OSTROVSKY, Graciela, 2006, ***Como construir competencias y desarrollas su talento,*** Circulo Latino Austral, Buenos Aires

Educar para una nueva sociedad, 2007
MORALES, Alfredo, 2000, ***Pedagogía Lasallista***

SOLOVIEVA, Yulia, QUINTANAR, Luis, 2008, ***Enseñanza de la lectura método práctico para la formación lectora,*** Trillas, México

GALABURRI, María Laura, 2010, ***La enseñanza del lenguaje escrito un proceso de construcción,*** Novedades Educativas, Buenos Aires

PENACC, Daniel, 2010, ***Como una novela***

Estrategias docentes de la enseñanza situada en la licenciatura en Derecho



Autor: Carlos Adolfo Sanabria Valdés.
Nivel Educativo: Maestría.
Correo Electrónico: carlossanabria5@hotmail.com
Institución de Adscripción: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco.
Línea de Investigación: Estrategias didácticas

La enseñanza situada debe implementarse con mayor frecuencia en la carrera de derecho. El objetivo del presente trabajo es investigar cuáles son las estrategias didácticas de la enseñanza situada en la licenciatura en derecho con el fin de que los alumnos transformen el derecho para que éste deje de privilegiar a unas cuántas personas de clase alta y realmente la disciplina jurídica cambie para beneficiar a todas las personas, en especial a las personas de escasos recursos económicos.

Palabras clave

Enseñanza
Estrategias
Docencia
Alumnos
Derecho

Justificación

La enseñanza situada debe implementarse con mayor frecuencia en la carrera de derecho con el fin de que los estudiantes estén preparados para resolver la conflictiva social donde tomen en cuenta los aspectos económicos, sociales y políticos de México para que el derecho sea un instrumento de cambio social y dejen de hacerse leyes que sólo benefician a pocas personas de clases privilegiadas. Si hay un cambio en el derecho, éste puede otorgar una vida digna a todas las personas y en especial a las personas con menos recursos económicos.

La enseñanza situada puede generar actos de aprendizaje de los valores del derecho para que los estudiantes que egresen de la carrera cambien los aspectos negativos de la disciplina jurídica para poder otorgar una vida digna a todas las personas y en especial a las personas con menos recursos económicos.

La enseñanza situada puede cambiar al derecho porque en el aula alumnos y maestros reconstruyen el conocimiento a través de varias propuestas pedagógicas, entre ellas el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Ésta propuesta tiene varios enfoques, uno de éstos señala tres características del ABP: "a) Organiza la propuesta de enseñanza y aprendizaje alrededor de problemas holísticos y relevantes, b) Implica que los alumnos sean los protagonistas de las situaciones problemáticas planteadas, y c) Constituye un entorno pedagógico en el que los estudiantes realizan una fuerte

cantidad de actividad cognitiva (fomento de habilidades cognitivas complejas de solución de problemas y toma de decisiones) y heurística colaborativa y en la que los docentes guían y apoyan en su proceso de exploración indagación" (Díaz Barriga, Arceo, Frida, y HERNÁNDEZ, Rojas, GERARDO, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, tercera edición, México, McGrawHill, 2010, p. 153).

Planteamiento del problema

La enseñanza situada en la licenciatura en derecho en México busca lograr una aprendizaje experiencial para desarrollar en los estudiantes habilidades que permitan solucionar problemas legales y que éstos agentes educativos tomen en cuenta el contexto económico, social y cultural de México. Ante esta situación podremos preguntar ¿Cuáles son las estrategias didácticas de la enseñanza situada que emplean los maestros en la carrera de derecho?

Objetivo

Investigar cuáles son las estrategias didácticas de la enseñanza situada en la licenciatura en derecho.

Hipótesis

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es la estrategia más eficaz para la enseñanza situada en la licenciatura en derecho.

Metodología seguida en la investigación

5.1 Métodos utilizados en la investigación: El método que se empleó en la investigación es el deductivo debido a que a partir del concepto y las características de la propuesta pedagógica Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), ésta se pone en práctica en alguna unidad de enseñanza aprendizaje de la licenciatura en derecho.

Otro método que se empleó en la investigación es el inductivo debido a que a partir de lo que se presenta en el aula con los ejercicios de alumnos bajo la propuesta didáctica Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en alguna unidad de enseñanza aprendizaje de la licenciatura en derecho se pueden presentar conclusiones de las virtudes o deficiencias que presenta el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

5.2 Sujetos participantes: Son el maestro y 50 alumnos de una unidad de enseñanza aprendizaje de la licenciatura en derecho.

5.3 Instrumentos utilizados: Se empleó el libro del autor Guastini, Ricardo, Estudios sobre la interpretación jurídica, traducción de Mariana Gascón y Miguel Carbonell, México, UNAM, IIJ, 1999, para que los alumnos leyeran un capítulo del libro con el fin de que éstos aprendieran el marco conceptual de un contenido temático como requisito para poder desarrollar el ejercicio en clase.

Otro instrumento que se utilizó fue el Código Civil Federal el cual se pidió a los alumnos para que pudieran desarrollar un ejercicio en clase.

6. Aspectos generales de la propuesta:

6.1 Procedimiento seguido en la misma

Se aplicó el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a un grupo de alumnos que cursó la unidad de enseñanza aprendizaje del cuarto año de la carrera de derecho.

Una semana antes de realizar el ABP se les dejó de tarea leer el capítulo segundo del libro de Guastini, Ricardo, Estudios sobre la interpretación jurídica, traducción de Mariana Gascón y Miguel Carbonell, México, UNAM, IIJ, 1999 para que los alumnos adquirieran el concepto de las analogías y el argumento a fortiori. También se les pidió traer sus Código Civil Federal para que de éste puedan realizar un argumento a fortiori.

En la clase se volvió a mencionar la noción, las características y algunos ejemplos de analogías y del argumento a fortiori.

Posteriormente se les pidió a los alumnos que elaboraran en equipos un argumento a fortiori basado en el Código Civil Federal.

Resultados logrados

Los alumnos presentaron por equipos sus argumentos. Un solo equipo de los siete que conformaban el grupo total de alumnos realizó dos preguntas para realizar su ejercicio. Los seis restantes equipos no solicitaron asesoría al profesor.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco y a la Universidad La Salle por permitirme mostrar el presente trabajo de investigación.

Conclusiones

El ABP es una propuesta pedagógica para que los alumnos tengan una actividad heurística y puedan cambiar los aspectos negativos del derecho que han sido utilizados en la actualidad para beneficiar a unas cuantas personas y los legisladores no han creado leyes que beneficien a las personas de escasos recursos.

Fuentes de consulta

ARAUJO, Ulises F., y SASTRE Genovena, (2008). ***El aprendizaje basado en problemas,*** Barcelona, Gedisa.

DÍAZ BARRIGA, Arceo, Frida, y HERNÁNDEZ, Rojas, GERARDO, (2010). ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo,*** tercera edición, México, McGrawHill.

ESCRIBANO, Alicia y DEL VALLE, Angela (coords.), (2008). ***El aprendizaje basado en problemas***, Madrid, Editorial Narcea, .

SAVIN BADEN, (2004). ***Maggi and WILKIE, Kay, Challenging research in problema-based-learning***, New York, McGrawHill.



Estrategias didácticas para promover el aprendizaje de la Historia en un Tercer Grado

Autor: Cinthya Bautista Reyes
Lic. en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria
Correo Electronico: z.inthy@hotmail.com
María soledad Luna Salgado
Correo Electronico: dadelos_ls@hotmail.com
Jesús José George Dávila
Correo Electronico: jesusgeorged@gmail.com
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Estrategias didácticas y enfoques especiales

Los cambios que se van produciendo en nuestro entorno evidencian la necesidad de formar ciudadanos críticos y reflexivos que valoren los hechos y procesos del pasado para comprender la situación actual. Aunque en la historia no existe la posibilidad de experimentación y observación, el nuevo enfoque contempla el uso de todo tipo de fuentes de información para que tanto el maestro como el alumno se valgan de ellas para la construcción del conocimiento histórico (Larrañaga, 2006). Este argumento contribuyó en la búsqueda de estrategias que promovieran la reflexión y el pensamiento crítico con la intención de que los estudiantes comprendieran el presente como el resultado de diferentes procesos históricos. Justificación suficiente para promover las estrategias del momento Procesamiento de la Información, puesto que el docente como organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, debe de poseer, diseñar y aplicar diversas estrategias que permitan detonar situaciones estimulantes y motivantes para el aprendizaje del pasado, considerando las características, intereses e inquietudes de los escolares. De esta manera el aprendizaje de la Historia se abordaría de una manera reflexiva y analítica, privilegiando la comprensión histórica, omitiendo la exposición exclusiva del docente, el dictado, la copia de textos y la memorización pasiva, por lo que es necesario que a lo largo de la Educación Básica la práctica docente brinde un nuevo significado a la asignatura, con énfasis en el cómo, sin descuidar el qué enseñar, para sensibilizar al alumno en el conocimiento histórico, y propiciar el interés y el gusto por la historia. (Programa de Estudio Historia,2011).

Palabras clave

Estrategias didácticas
Enseñanza
Historia
Procesamiento de la información
Telesecundaria

Justificación

Es común ver en materia de enseñanza, como la mayoría de los docentes se preocupan más por tratar de resolver la

pregunta ¿Qué enseñar? descuidando el ¿Cómo?, razón por la cual es indispensable conocer nuevas estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo mejore la práctica profesional docente.

Planteamiento del problema

Aunque algunos autores han afirmado que nos encontramos en la era del conocimiento, todavía existen escuelas que aún se encuentran en la era de la información, tal es el caso de la Escuela Telesecundaria donde se ejerció el Trabajo Docente, pues a pesar de que a los alumnos se les impartieron conocimientos, éstos fueron recibidos como simple información, datos que pudieron haber encontrado en cualquier sitio, pero que lamentablemente no tuvieron el impacto suficiente para propiciar el interés, la curiosidad y el logro de un aprendizaje significativo. De este modo era común ver como los adolescentes manifestaban apatía y aburrimiento en gran parte de las asignaturas, dándose a notar más en Historia II, ya que al considerar al pasado como algo alejado del presente, los contenidos de la asignatura les resultaron irrelevantes y mientras los temas no llamaron su atención difícilmente se impulsó el proceso de aprendizaje de manera efectiva.

La falta de una planeación que contuviera una amplia gama de estrategias didácticas dificultó que los alumnos se interesaran por dicha ciencia social, si a esto añadimos que no se le dio oportunidad a la reflexión sobre los temas vistos, el resultado que se obtuvo fue la ausencia de un aprendizaje significativo.

Objetivos de investigación

- Investigar e implementar estrategias que refuercen la práctica docente estimulando el interés por la Historia.
- Aplicar una propuesta didáctica que permita construir y valorar el aprendizaje de los alumnos por la asignatura.

Metodología

El tipo de metodología que se empleó fue la de investigación acción en la cual el docente es protagonista de su propio proceso de construcción del conocimiento, ya que al implementar la propuesta que atiende la problemática que se detecta, se pone a prueba la reflexión sobre la propia práctica, introduciendo mejoras progresivas en el proceso de enseñanza. (Gómez, 2010)

La experiencia que a continuación se describe se relaciona con la línea temática de Estrategias didácticas y enfoques especiales, puesto que la experiencia favoreció el proceso e-a.

A través de un examen diagnóstico se obtuvieron datos sobre el nivel de aprovechamiento de los estudiantes, además se identificaron los gustos, intereses y perspectivas que tenían sobre la asignatura, resultados obtenidos de un cuestionario que se les aplicó durante la jornada de observación. Estas consideraciones sentaron las bases de la propuesta, la cual se diseñó siguiendo la estructura de una secuencia didáctica, durante diez sesiones los temas que se abordaron fueron organizados de una manera ordenada estructurada y articulada.

Aspectos generales

La primera sesión de la secuencia fue determinante, en lugar de iniciar concretamente con preguntas sobre el tema como se hace regularmente, se comenzó la sesión cantando un corrido con sombrero y bigote, los alumnos al principio se desconcertaron, sin embargo, se tuvo su atención haciendo el momento interesante. Al terminar esta actividad rápidamente se les cuestionó sobre el contenido de la

canción haciendo énfasis en la etapa de la historia donde se interpretaban esas melodías y el porqué de ellas; lo que se hizo fue cambiar la dirección de la transposición didáctica, generando de una manera más práctica los conocimientos previos, pero sobre todo adentrándolos e interesándolos por el contenido de una manera divertida, tal y como lo habían solicitado previamente en el cuestionario que se les aplicó.

"El Porfiriato" fue tema de estudio que permitió ejecutar estrategias didácticas que favorecieron la asimilación del conocimiento, como el cuadro CQA (lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí) estrategia inicial que dio a conocer de manera sutil lo que sabían del tema, en esta sesión también se dieron a conocer los aprendizajes esperados, indicándoles la forma de trabajo que se llevaría a cabo, y los productos con los cuales se evaluaría la secuencia. Debido a que la propuesta que se impulsó se enfocó en las estrategias didácticas Ferreiro (2009) las define como herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes.

El enfoque de la asignatura es formativo y su enseñanza evita la memorización de nombres y fechas para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos, la comprensión de la historia se vuelve herramienta valiosa para desarrollar habilidades de análisis, de comprensión y de un pensamiento claro y ordenado (Programa de Estudio Historia, 2011). Actividades escolares predominantemente intelectuales que exigen al alumno procesar la información de manera consciente, este precedente permitió seleccionar y aplicar estrategias del momento PI: Procesamiento de la información que Ferreiro (2009) propone, donde los alumnos se confrontan con el contenido del trabajo, procesando de forma activa independiente y creadora, apropiándose de la lógica del contenido de aprendizaje con la ayuda e intervención del docente.

El análisis de los ámbitos económico, político, social y cultural del periodo de estudio facilitó la implementación de estrategias del momento PI, tales como el glosario, el cuadro BMC (lo bueno, lo malo lo curioso), los OSOS (oraciones significativas originales), el mapa mental y las 5 felices comadres (qué, por qué, para qué, cómo, cuándo y dónde). Para generar un análisis de los temas, cada sesión iniciaba con diferentes recursos didácticos así, al diversificar las clases se evitó la monotonía, por lo que la atención de los alumnos estaba orientada al tema que se veía, el cual era complementado con la explicación oral que se brindaba, dejando al libro de texto como una fuente de consulta, y ya no como el 'el pan de cada día'.

Resultados

La evaluación de la propuesta fue determinada por los tres diferentes momentos y tipos de evaluación que se conocen: la evaluación diagnóstica arrojó un promedio de 5.3 el cual fue incrementando hasta alcanzar el 7.8; al dar seguimiento a los procesos de aprendizaje que mostraban en cada una de las estrategias que se implementaron se consiguió identificar los logros y dificultades que tenían dando lugar a la evaluación formativa. La evaluación sumativa se vio reflejada en el momento de valorar los productos: la maqueta, la historieta, la última columna del cuadro CQA que se realizó inicialmente, y una carta, los criterios de evaluación consideraban indicadores establecidos para cada aprendizaje esperado, los cuales

estuvieron establecidos en una rúbrica que permitía la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación. Estas diferentes evaluaciones se complementaron para medir el impacto de la propuesta, dándose a notar el cambio de actitud por la asignatura al manejar algunas estrategias del momento PI que lograron atraer la atención por los temas vistos.

Conclusiones

Saber que es una estrategia didáctica, pero sobre todo saber el momento y los propósitos que se desean alcanzar al aplicarla y evaluarla, permitirá generar situaciones de aprendizaje que pongan a prueba los conocimientos del alumnado; de esta forma pensarán de una manera diferente al no condicionarlos a un sistema de estrategias poco funcionales, al hacer más dinámica la clase lograremos que los discentes sean más conscientes sobre su propio aprendizaje. Las estrategias del momento PI son herramientas que permiten lograr la reflexión y el pensamiento crítico, elementos indispensables para favorecer su desarrollo.

Agradecimientos

La presente investigación no hubiera sido posible sin el apoyo de cuerpo académico de Escuela Telesecundaria "Lic. Salvador Zamudio" quienes permitieron la aplicación de la propuesta didáctica, de igual forma agradezco a los 25 alumnos que estuvieron a mi cargo, siempre dispuestos a cooperar en el trabajo, el conjunto de estos personajes hicieron que esta investigación fuera exitosa.

Fuentes de consulta

Ferreiro Gravié, R. (2009). ***Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo método ELI.*** México: Trillas

Gómez Esquivel, G. (2010). ***Investigación Acción: una metodología del docente para el docente. Religüística Aplicada,*** 7, (5). [Citado el 24 de febrero de 2014]. Disponible en World Wide Web en: http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.htm

Larrañaga Torrontegui. R. (2006). ***Investigación: Enseñanza de la Historia.*** Recuperado de: http://www.ilustrados.com/tema/9828/Investigacion-Ensenanza-Historia-.html

SEP Programa de Estudio (2011). ***Historia.*** México: SEP



Estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes de alto rendimiento académico en la carrera de Psicología de la "Universidad la Salle Oaxaca"

Autor: Clara Iveth Gutiérrez Velásquez
Maestrante en Investigación Educativa
Correo Electrónico: psic.claragutierrez@gmail.com
Universidad La Salle Oaxaca
Asesora: Cta.Dra.Viridiana Limón Salazar
Estrategias de aprendizajes en los diversos campos formativos.

Dentro del estudio del fenómeno educativo algunas de las temáticas actuales con mayor trascendencia en la investigación son las vinculadas a los estilos y estrategias de aprendizaje, así como de enseñanza. Con base en lo anterior, el trabajo que se desarrolla a continuación es un proyecto de investigación cuyo punto central es: "La caracterización de las estrategias de aprendizaje en alumnos de alto rendimiento académico pertenecientes al segundo y cuarto semestre de la carrera en Psicología de la Universidad La Salle Oaxaca". Dicho estudio se encuentra basado en una metodología mixta, la cual se fundamenta en la aplicación de instrumentos y análisis de información cuantitativa y cualitativa.

Palabras clave

Estrategias de aprendizaje
Estudiantes
Rendimiento académico
Caracterización

Justificación

El estudio de las estrategias de aprendizaje (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 2006) utilizadas por los estudiantes durante su proceso formativo, resulta significativo si valoramos el impacto que se genera en el rendimiento académico desempeñado. Es fundamental preguntarnos si existen patrones similares en los estudiantes con respecto a la elección de las estrategias eficaces para la obtención de notas académicas elevadas y principalmente que generen un aprendizaje significativo de las temáticas revisadas. Lo anterior dista de homogeneizarlos, únicamente busca caracterizar los elementos que promueven en dichos estudiantes la consecución de una meta académica satisfactoria.

Planteamiento

Un sinnúmero de estímulos llegan de forma abrupta a los y las jóvenes: la música, internet con las múltiples redes sociales, la aceleración de actividades e incremento de las mismas, la sobresaturación de información visual; esto conlleva a que la demanda dentro del ámbito escolar sea cada día mayor. Mantener la atención - concentración de los y las estudiantes es una tarea que se complica cuando no se toma en cuenta tanto las estrategias de enseñanza como un tema primordial que se enfoca a "estrategias de aprendizaje". A partir de lo

anterior, se genera la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuáles son las características en común utilizadas en las estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos y alumnas de alto rendimiento académico, pertenecientes al segundo y cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad La Salle Oaxaca?

Objetivos

Caracterizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de alto rendimiento académico pertenecientes al segundo y cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología de la Universidad La Salle Oaxaca.

Indicar la especificidad de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de alto rendimiento del cuarto semestre de Psicología de la Universidad La Salle, mediante los datos cualitativos pertenecientes al "Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje en el Ámbito Universitario"

Identificar similitudes en las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de alto rendimiento del cuarto semestre de Psicología de la Universidad La Salle Oaxaca, mediante los datos cualitativos pertenecientes al Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje en el Ámbito Universitario"

Hipótesis

Los y las estudiantes con alto rendimiento académico de segundo y cuarto semestre de la carrera en Psicología en la Universidad La Salle Oaxaca, presentan patrones específicos en las estrategias de aprendizaje que se encuentran utilizando dentro de su trayecto escolar.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Método utilizado en la investigación

Partiendo de la línea temática: Estrategias de aprendizaje en los diversos campos formativos, se propuso un enfoque metodológico mixto; comenzando con un cuestionario cuyas categorías se establecieron en una escala Likert, los resultados se agruparon de acuerdo a los puntajes obtenidos, obteniendo rangos específicos (enfoque cuantitativo). Posteriormente en la metodología de investigación cualitativa se presentaron una serie de imágenes vinculadas a estrategias de aprendizaje generales, a partir de las cuales describían su experiencia con respecto a las mismas.

Sujetos

La investigación desarrollada se realizó con 12 estudiantes pertenecientes al segundo y cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología.

Instrumentos utilizados

Para desarrollar la propuesta de investigación se eligieron dos instrumentos de aplicación dirigidos al estudiante, el primero un cuestionario en escala Likert, cuyo objetivo enfatizaba el grado de acuerdo-desacuerdo en relación al empleo de estrategias de aprendizaje englobadas en distintas áreas. y el segundo consistente en imágenes con categorías propuestas de estrategias de aprendizaje en la cual se llevara a cabo la descripción y exploración de la experiencia que posee el estudiante con respecto a cada una de ellas.

.Aspectos generales de la propuesta

Procedimiento seguido

Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos y por ende recolectar la información se eligieron a los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología que tuvieran el promedio más elevado, aunado a esto contaban con una descripción por parte de los maestros

y maestras que incluyeran: Proactividad, participación constante, nivel de energía elevada en sus actividades, constancia. La aplicación fue individual, se llevó a cabo en el período de abril-mayo de 2013 en las instalaciones de la Universidad La Salle Oaxaca. El tiempo aproximado fue de 20 a 30 minutos por estudiante iniciando con el cuestionario en escala Likert y culminaban con el desarrollo de experiencias en relación a las estrategias seleccionadas.

Resultados

Los y las estudiantes se encuentran en el rango superior que indica un elevado manejo y comprensión de estrategias de aprendizaje las cuales son claras y definidas. Los estudiantes que presentan un alto rendimiento académico muestras ciertos patrones que se repiten al momento de estudiar, realizar lecturas, tareas, analizar textos dentro de su formación educativa.

Se cubrió el objetivo general caracterizando las 12 condiciones de las estrategias de aprendizaje que utilizan los y las estudiantes pertenecientes al grupo seleccionado. Los rubros se dividían en: Lectura rápida, condiciones del lugar de estudio, grado de fatiga o energía al estudiar, horas de estudio, organizadores de información, elaboración de material didáctico, análisis de texto e información en general, actividades que requieran reflexionar, vincular la teoría con la práctica, memorización; comprensión de textos, información y actividades; búsqueda y selección de información relevante.

De dichos rubros, el menos utilizado fue elaboración de material didáctico debido a la inversión de tiempo extra que se requiere para realizarlo. Los aspectos enfatizados eran la lectura y condiciones del lugar de estudio, así como el énfasis que realizan en las actividades en las cuales predomina la reflexión.

De la información obtenida a partir del análisis cuantitativo, se generan datos significativos que incluyen que el 71% consideran que la elaboración de esquemas siempre les permite una mayor asimilación de información, un 86 % de la muestra presenta actitudes reflexivas ante lo que lee, estudia o las actividades que realiza; un 90% manifiesta la tendencia a estudiar sin distractores, lo cual se corrobora en la sección descriptiva.

Agradecimientos

Mis sinceros agradecimientos a la Coordinación de Psicología de la Universidad La Salle Oaxaca quien me permitió desarrollar la investigación dentro de las instalaciones; también a los y las estudiantes que enriquecen de forma sustancial la información recabada.

Conclusiones

A partir de los planteamientos anteriores se afirma la hipótesis presentada, señalando que los y las estudiantes si presentan características similares y específicas en las estrategias de aprendizaje utilizadas durante su trayecto escolar.

La investigación llevada a cabo permite tener un panorama sobre una muestra específica; sin embargo, los resultados sirvieron como retroalimentación al proceso de enseñanza realizado. Es viable considerar la aplicación de instrumentos similares antes de iniciar un ciclo escolar; con la finalidad de poseer claridad en cuanto a las estrategias que están utilizando todos y todas las estudiantes de un grupo, esto permitirá repensar la forma de abordaje de una clase, visualizando las características grupales que pueden favorecer u obstaculizar el adecuado desenvolvimiento de un tema en particular.

Fuentes de consulta

Bruer, J. (1995). ***Escuelas para pensar, una ciencia del aprendizaje en el aula.*** España: Paidós.

Díaz Barriga, F., Hernández, G. (2012). ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.*** México: Mc Graw Hill.

González, D., Castañeda, S. (2006). ***Estrategias: Referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación.*** México: UniSon.

Hernández, T. (2012). ***Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios.*** (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperado el 18 de mayo de 2013 de http://132.248.9.195/ptd2012/marzo/0678179/Index.html



El uso de Estrategias cooperativas para potencializar los principios de conteo al trabajar en el tercer grado grupo "a" del Jardín de Niños Quequetzalli

Asesora: Mtra. Hadi Santillana Romero
Benemérito Instituto Normal El Estado
General Juan Crisóstomo Bonilla
Licenciatura En Educación Preescolar
Octavo Semestre
Tema Que Presenta La Alumna: Claudia Daniela González Sánchez

La motivación que provoca el análisis de este tema, surge de la demanda de la sociedad de que los chicos dominen las matemáticas en preescolar, utilizando el aprendizaje cooperativo como una opción metodológica.

La aplicación y el fomento de estrategias cooperativas para el aprendizaje de conceptos matemáticos en nivel preescolar, es importante y beneficioso para el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas y afectivas en el nivel preescolar.

Se plantea la siguiente pregunta: ¿Las estrategias cooperativas fomentan el aprendizaje de los principios de conteo en niños de preescolar? Con el fin de dar respuesta a la pregunta anterior, se describen los cinco objetivos de investigación, que se encuentran relacionados las experiencias. Analizar el proceso cognitivo por el que transitan los niños para aprender a contar, errores que cometen y la manera en que van construyendo el concepto de número y su aplicación. Analizar la manera en que los niños construyen su conocimiento en el concepto del número al trabajar entre iguales.

Diseñar, aplicar y evaluar Situaciones de Aprendizaje que involucren los principios de conteo y la participación cooperativa de los alumnos.

Involucrar a los padres de familia en actividades de aprendizaje de sus hijos para los principios de conteo y la cooperación.

Reconocer el avance o dificultades que enfrentan los alumnos en la realización de actividades. Se comprueba mediante estos objetivos, la afirmación de que, los principios del conteo en niños de preescolar, se ven favorecidos con el empleo de estrategias cooperativas, poniendo en juego habilidades sociales y cognitivas. Se utilizó para el trabajo de los principios de conteo, la cooperación, variando su uso en distintas actividades para los alumnos. La selección del tema de interés, permite recoger y sistematizar información respecto al trabajo docente, por lo cual, se encuentra enfocado en la línea temática de "Experiencias de trabajo".

A través de las vivencias obtenidas, se realiza una reflexión de las acciones y los factores que influyen en los resultados de dicho desempeño.

En la práctica educativa participan variedad de personas, sin embargo, el punto de partida de esta reflexión, toma primeramente a los alumnos, a la par con la educadora y finalmente involucrando a los padres de familia.

En la comunidad de San Francisco Acatepec, ubicado en San Andrés Cholula, Puebla, se encuentra el Jardín de Niños "Quequetzalli", donde se llevó a cabo el trabajo docente con alumnos del 3° "A". El grupo presenta un desarrollo de competencias comunicativas, motrices y cognitivas. Dentro de esta última, abordamos características de los niños en cuento al pensamiento matemático, priorizando en el aspecto del número.

A pesar de las habilidades y capacidades que posee este grupo de alumnos, se retoma para fortalecer los principios de conteo, por tanto y como consecuencia, el dominio también, de otros conceptos matemáticos que pueden llegar a adquirir los preescolares. Identificar el avance o dificultad de la propuesta dentro del aula, requiere de elementos que den cuenta de ello. Para poder llevar a cabo un análisis, se consideraron los planes de actividades, el diario y rúbricas que arrojan información detallada de aspectos importantes acerca de los alumnos y la educadora en cuanto a sus habilidades y capacidades comunicativas y cognitivas.

Como una estrategia metodológica, el empleo de la cooperación fue la base del desarrollo de las situaciones planteadas para los chicos. (Juan Carlos Torrego, 2012) Existe un momento en el trabajo en preescolar, llega a ser tradicional y que deja de satisfacer las necesidades e intereses de los alumnos. Es por ello que, se adopta una opción metodológica, que es el aprendizaje a través de la cooperación, sobre todo en la aplicación de las matemáticas, que en algún momento si se utilizan de manera muy común.

Se trabajaron alrededor de veinticinco actividades, en un periodo de doce semanas, diversificando en modalidades como la unidad didáctica, proyecto y en ocasiones actividades permanentes. Las características de dichas situaciones de aprendizaje, fueron innovadoras, con intención de mantener un acercamiento a la realidad de los alumnos, además de los materiales utilizados no necesariamente tuvieron que ser muy elevados en su costo ni en su fabricación, sino que fueron sencillos, con recursos del aula y que se podían obtener de manera fácil. (Fuenlabrada, 2009) los juegos forman parte de la vida cotidiana de los niños, el juego es un componente fundamental real en su vida, porque permite que ponga en juego sus conocimientos y se exige que el niño construya estrategias que impliquen conocimientos más elevados. El juego fue la característica principal de la actividades aplicadas con los alumnos.

En su mayoría, las actividades planteadas a los alumnos tuvieron resultados positivos, ya que los alumnos ponían en juego destrezas, habilidades y actitudes hacia los principios de conteo, utilizando variedad de técnicas y estrategias de conteo y al mismo tiempo la cooperación permite que los preescolares tengan un aprendizaje más significativo debido a su participación activa con otros compañeros en situaciones que le implican resolver problemas, experimentar, jugar, siempre utilizando el conteo como principal medio para llegar a una meta en común.

Por el apoyo y disposición de los actores de la escuela donde se permitió la realización de esta práctica, se llega al análisis y a la reflexión que nos permitió comprender el

principio y el final del tema planteado.

A partir de las actividades propuestas, se concluye que a través de la cooperación, los alumnos de nivel preescolar contribuyen al éxito de actividades y al mismo tiempo ponen en práctica actitudes y destrezas sociales.

Muchas de las competencias descritas en el campo formativo de pensamiento matemático, no se aprenden con prácticas tradicionales, sino que estos conceptos que para los niños son difíciles de adoptar, se aprenden cuando tienen ocasiones de interactuar con otros compañeros, cuando los alumnos toman iniciativas, responsabilidades, corren riesgos, fracasan, pero observan las consecuencias y se ayudan mutuamente para construir aprendizajes con esta estrategia de enseñanza.

Fuentes de consulta

Echeita, G. (2012). ***El aprendizaje copperativo al servicio de una educación de calidad. Cooperar para aprender y aprender a cooperar.*** En A. N. Juan Carlos Torrego, Aprendizaje cooperativo en las aulas (pág. 23). Madrid: Alianza editorial.

Juan Carlos Torrego, A. N. (2012). ***Aprendizaje cooperativo en las aulas.*** Madrid: Alianza Editorial.

Fuenlabrada, I. (2009). ***Los números y su representación.*** México: SEP.

Organización y funcionamiento del Jardín de niños Quequetzalli y el impacto en los procesos educativos que ahí se desarrollan. Estrategias para la convivencia sana y pacífica



Autor: Carlos Adolfo Sanabria Valdés.
Nivel Educativo: Maestría.
Correo Electrónico: carlossanabria5@hotmail.com
Institución de Adscripción: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco.
Línea de Investigación: Estrategias didácticas

La organización y funcionamiento de una institución que ofrece educación de calidad es de suma importancia para comprender los procesos educativos que se generan, y sin embargo muy pocos docentes le dan la prioridad necesaria para modificar y mejorar este fenómeno dentro de los grupos humanos que viven el ejercicio de instruir.

-Alrededor de este clima organizacional se encuentran consecuencias que perjudican de manera directa a los alumnos que estudian en el Jardín de niños Quequetzalli.

-Los actores educativos no cuentan con una perspectiva real de lo que se puede alcanzar a través de estrategias de convivencia, orden y función ni conocen la magnitud del impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planteamiento del problema

La temática que se aborda es "Organización y funcionamiento del jardín de niños Quequetzalli y el impacto en los procesos educativos que ahí se desarrollan. Estrategias para la convivencia sana y pacífica", situada en la línea temática: Gestión escolar y procesos educativos, surgió de las distintas problemáticas que se observaron en el jardín de niños durante el periodo de trabajo docente en los procesos de organización, función de los actores educativos, actitudes negativas de las relaciones interpersonales de los padres de familia y maestros. La relación con las familias y el contexto escolar se encuentran pobremente vinculados por la falta de estructura, labor y sensibilización para lograr un ambiente exitoso, fuerte y pleno. Los padres de familia no reconocen el significado y valor pedagógico del preescolar en el desenvolvimiento social y cognitivo de sus hijos debido a que se les observa muy desapegados en su participación dentro del proceso educativo, se conflictúan entre ellos por situaciones poco importantes. Las relaciones de comunicación que establecen entre maestros y tutores (principalmente) son poco cordiales y nada amistosas inclusive se han levantado la voz para tratar de darle solución a determinada problemática por la ausencia de orden, respeto de normatividad y funciones específicas que se deben ejercen en la escuela. La dirección institucional por su parte, no ejerce ni reconoce la gestión en el fortalecimiento de la unidad escolar para mejorar la eficacia de los procesos educativos que ahí se desarrollan. Es por ello que surge la más importante interrogante:

¿De qué manera afecta esta ausencia de organización, conjuntamente entre el directivo y los docentes para plantear y destinar los procesos de funcionamiento que encaminan a la calidad educativa que se espera de la escuela en conjunto de la importancia que debe tener la toma de decisiones oportunas, resolución de conflictos pacíficos y autonomía responsable así como el reconocimiento para evaluar los resultados adquiridos?

Objetivos de investigación

•Identificar que percepciones individuales tienen los docentes al crear gestiones educativas pertinentes y como las llevan a su equipo de trabajo para mejorar la organización y funcionamiento del Jardín de Niños.

•Examinar la calidad educativa que se ejerce desde el estilo de dirección que prevalece.

•Describir la toma de decisiones efectivas y reales que realizan los docentes así como la autonomía responsable que ejercen en su quehacer educativo diario.

•Analizar el proceso de resolución de conflictos y proponer estrategias específicas para la convivencia sana y pacífica.

Hipótesis o supuesto

General

Resulta obvio el rol protagonista de una buena organización en toda empresa de cualquier índole para la consecución de los objetivos. Cuanto más si se trata de un centro educativo, cuya finalidad es la adquisición de los propósitos enmarcados en un programa establecido, derechos naturales de las personas que participan en el transcurso y obligaciones fundamentadas. Es necesario y urgente reconocer que ello impactara en los procesos educacionales de la institución y será sumamente importante percibir desde un punto estrictamente pedagógico los aspectos que entorpecen el orden y la estabilidad de toda escuela partiendo de: Los planteamientos normativos y dinámica de la organización escolar, prioridades en la escuela, responsabilidades laborales del director y de los maestros, funcionamiento del consejo técnico, comunicación entre maestros, vinculación con los padres de familia y uso del tiempo escolar.

Particular

La falta de organización y funcionamiento en el jardín de niños "Quequetzalli" turno matutino, tipo mixto, ubicado en San Francisco Acatepec. Cholula, Pue. Es inminente. Se han formado más que malos hábitos en los actores educativos, inconsistencias que adquirieron cada uno de ellos en su estancia, la mayoría desconoce los lineamientos, reglas y efectos que deben regir a un centro educativo, y considero que es un factor sumamente importante en la cultura de cualquier persona que asista a la escuela, no importa que papel ejerza o que rol desempeñe, estar apegados a estrategias de orden y convivencia armónica, para así entender el origen y futuro de cada uno de ellos encaminados hacia la mejora de la calidad educativa y la formación integral de individuos capaces de resolver los retos que se presenten en la vida diaria.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

a) Teórica

Se seguirán las ideas de la gestión escolar, organización formal en las escuelas y algunos elementos de la perspectiva contemporánea de las nuevas estrategias de funcionamiento

b) Técnica

Encuestas: Se encuestarán alrededor de 50 maestras que se desempeñen en el área de preescolar para calcular el promedio de incidencias por falta de organización en sus

escuelas al mes, así como el promedio de cuantas veces han ejercido estrategias para la resolución de conflictos y promoción de la convivencia sana y pacífica. Se averiguará si algunas de ellas se repiten constantemente y cuales se contrastan directamente con el jardín de niños "Quequetzalli", así mismo quién da seguimiento a las acciones negativas o positivas que se reflejan en los centros de trabajo que apoyan a esta investigación.

Entrevistas

Se realizarán entrevistas a todos los actores educativos que participan en el proceso de educación, personas clave, a individuos que "pasan más tiempo en tareas poco importantes" que en su función específica. Ellos me orientarán y me servirán como "especimen" para saber cómo es la vida de la escuela, intentaré conocer algunos testimonios y anécdotas.

Observación participante

Se pretenderá ir a todos los consejos técnicos escolares, del jardín de niños pero con el punto de vista de la investigación: analizar a este grupo de actores educativos, su organización, función, comportamientos entre otras situaciones que no estén previstas antes y después de las juntas establecidas, y si se tiene la oportunidad, tomar fotografías para comparar el antes y después.

Se propondrán algunas estrategias para el funcionamiento positivo de la institución con base a las observaciones realizadas.

Sujetos participantes e Instrumentos utilizados

Los sujetos participantes en este proceso de investigación son los cuatro ejes rectores de la educación inicial: Padres de familia, maestros, personal interno de la institución y alumnos. Los instrumentos utilizados: Encuestas para personal docente rubricas para la evaluación del clima escolar, lista de cotejo para reconocer los estándares de desempeño docente en la educación básica, ficha de perfil docente, bitácora de organización y funcionamiento docente, escala de valoración para padres de familia, maestros y personal de apoyo, cuestionarios de calidad educativa para el director, fotografías y grabaciones

Aspectos generales de la propuesta

Según Fullan y Stiegelauer (2000) "El tacto pedagógico acoplado a la normatividad escolar para la resolución de cualquier conflicto educativo que afecte a uno o varios actores de la educación, es una forma de actuar sobre la enseñanza. Radica en que el maestro sea competente y tenga la capacidad y sensibilidad para actuar en circunstancias difíciles de tratar con los niños o tutores siguiendo lo que la norma puntualice, principalmente saber cómo, cuándo y dónde actuar ayudándolo y motivándolo, es saber esgrimir las situaciones más allá de perspectivas triviales, es comprender el pensamiento de niños, padres de familia y compañeros maestros, es tener el don de saber intuir, organizar, innovar y estar conscientes de lo cada individuo inmerso en la educación necesita para resolver sus conflictos.

- Mejorar de la calidad educativa
- Reconocimiento e importancia de la organización y funcionamiento de un Jardín de niños
- Gestión de actualización que nace dela información docente oportuna
- Alternativas de resolución de conflictos
- Estructuras organizativas positivamente trascendentales
- Simplificación, flexibilidad e innovación
- Productividad y liderazgo en el clima de trabajo
- Centros educativos eficientes, con capacidad de organización y con

participación efectiva de la comunidad

Resultados logrados

En efecto puedo afirmar que el ejercicio de la organización, función y gestión escolar mal encausada afectan los procesos de educación que se promueven en el jardín de niños porque a través de toda la información recopilada pude identificar que los actores educativos deben basarse en la práctica de valores humanos, la convivencia sana y pacífica y la democracia mediadora de conflictos. Ello pasa por una enseñanza cuya tendencia sea el desarrollo del sentido crítico sin posturas absolutas ni previas, religiosas y morales o económicas. Pienso que se sustenta en estructuras y prácticas que eliminen formas obsoletas de autoritarismo y competitividad malsana. Es por ello que requiere una serie de medios pedagógicos adecuados, que deben ser organizados de forma óptima, ya que el centro educativo anárquico conllevaría resultados dispares en los valores antes mencionados, por lo que se producen desigualdades y desequilibrios injustos. Estimo, por tanto, que la oferta de enseñanza liberadora antes señalada no implica ausencia de interés de lo que se genera en las aulas (específicamente con los niños) , ni mucho menos de un proceso organizativo dogmático al buen funcionamiento del centro, antes bien, se basa en ellos.

Agradecimientos

Agradezco plenamente al Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", quién con sus profesores me han infundido las bases para reconocer la importancia de la educación contemporánea. A la Mtra. Hadi Santillana Romero, a quién sin su valiosa asesoría no hubiera creído todo lo que puedo investigar e innovar como futura docente de nivel preescolar.

Conclusiones

-Toda escuela debe saber normarse con base en los lineamientos y estrategias que ofrece la reforma integral de la educación básica

-Los actores educativos deben "conocer lo que en realidad les toca emprender"

-El documento normativo conocido como PEP es operativo, flexible y con suficiente apertura para ser enriquecido por los mismos niños y los docentes para mejorar la función de enseñanza-aprendizaje.

-Los actores educativos deben interaccionar con situaciones de aprendizaje en espacios llenos de dinámica, participación, respeto, confianza y creatividad.

-La educación infantil requiere de la participación de todos los agentes educativos que rodean al preescolar, se espera que asuman el compromiso de enriquecerla con su experiencia, cooperación y reciprocidad.

Fuentes de consulta

Álvarez Fernández, Manuel (1981). ***La convivencia escolar, en calidad de enseñanza y escuela democrática***. Madrid, popular, pp. 85-105.

Batalla de Imhof, Mónica (2001). ***Atender a la diversidad en una sala de jardín***, en 0 a 5. La educación en los primeros años, año 4, núm. 41, noviembre, México.

Dean, Joan (1993), ***Los niños, en la organización del aprendizaje en la educación primaria***. Barcelona, Paidós (temas de educación, 34).

Fullan, Michael G. y Suzanne Stiegelauer (2000), ***Planeación, realización y manejo del cambio, en el cambio educativo.*** Guía de planeación para maestros.

Sep. (2004). ***Lineamientos para la***

organización del trabajo académico durante séptimo y octavo semestre. Licenciatura en educación preescolar. 7º y 8º semestre. México. D.F: Sep.

Sep. (2002). ***Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional.*** Licenciatura en educación preescolar. 7º y 8º semestre. México. D.F: Sep.



El uso del ABP (aprendizaje basado en problemas) como estrategia en la asignatura de matemáticas en un segundo grado

Francisco Aranda Ramos
Licenciatura En Educación Secundaria Con Especialidad En Telesecundaria
Correo Electrónico: Paco.Tres@Hotmail.Com
Mtro. Francisco Javier Mirón Salgado
Correo Electrónico: Fj_Miron@Hotmail.Com
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Procesos Matemáticos

Una de las características del perfil de egreso en la educación básica es que los estudiantes tengan una formación que destaque la necesidad de desarrollar competencias para la vida así como los conocimientos y habilidades que incluyen valores y actitudes para enfrentar diversas tareas.

Es importante tomar en cuenta que los alumnos sepan aplicar lo que aprenden en la vida diaria, en este caso las matemáticas son las bases de todo lo que está a nuestro alrededor, al igual que es la única asignatura que se incluye en todos los niveles educativos en todas las partes del mundo. Hacer matemáticas es resolver problemas, los alumnos creen que aprender matemáticas solo es reproducir cifras, copiar formulas o algoritmos o por repetición, desde un punto más reflexivo, son actividades que permite involucrar diversas capacidades de las personas, es lograr descubrir cómo solucionar lo planteado, ya que existen diversas formas de poder resolver cuestiones matemáticas, tener que dejar al alumno que utilice el pensamiento crítico y analítico, que participe de manera democrática aunque en ocasiones se equivoque, que sean creativos y que ellos mismos se den cuenta de cómo poder utilizar las matemáticas y no caer en clases memorísticas y rutinarias en esta investigación utilizo el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Palabras clave

Resolución de problemas
Competencia
Alumnos
Vida cotidiana
Aprendizaje activo

Introducción

Se ha escuchado en muchas aulas "¿eso para que me sirve?" y uno como docente no tratar de molestar al alumnos con regaños o represiones, sino argumentar la belleza, precisión, exactitud, pureza y utilidad de esta ciencia.

Dar a conocer la utilidad en la vida cotidiana, la ciencia, la tecnología y hacer énfasis en que están relacionadas con problemas, "Resolver problemas" es el principal objetivo de las matemáticas, el enfoque es resolución de problemas, por ello en la vida diaria tenemos la necesidad de resolver ciertos tipos de

problemas utilizando el razonamiento como herramienta fundamental.
Las matemáticas es la herramienta más utilizada en nuestra vida, una de sus funciones es que el aprendiz conozca de cómo y cuándo utilizar matemáticas, que por lo regular las podemos encontrar en nuestra vida diaria.
Que los alumnos desarrollen habilidades por medio de la resolución de problemas, que les permita aplicar los conocimientos dentro de la escuela como fuera de ella y justifiquen la validez de los procedimientos y resultados que encuentren, mediante el uso de este lenguaje. Utilizo el ABP como estrategia, presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema, durante 5 sesiones diferentes. Se pretende lograr buenos resultados en la mayoría de los discentes.

Al comienzo de mi práctica realice algunos cuestionarios y diagnósticos de las asignaturas correspondientes, en las asignaturas de español, inglés y matemáticas, en la cual pude notar que está ultima presentaron problemas y bajas calificaciones, esto fue a los inicios del ciclo escolar por ello también puedo decir que los alumnos aún no se familiarizan muy bien con esta asignatura. En el segundo periodo volví a aplicar diagnósticos y los alumnos salieron muy bajos en los resultados de la asignatura de matemáticas. Los alumnos aun no cumplieron la mayor parte del propósito de matemáticas que es desarrollar formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, y elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos.

Una de las características del perfil de egreso en la educación básica es que los estudiantes tengan una formación que destaque la necesidad de desarrollar competencias para la vida así como los conocimientos y habilidades que incluyen valores y actitudes para enfrentar diversas tareas.

En la práctica docente que he realizado observe que es importante tomar en cuenta estos objetivos que mencionan que los alumnos sepan para que están estudiando y puedan aplicarlo en la vida diaria, en este caso las matemáticas son las bases de todo lo que está a nuestro alrededor, al igual que es la única asignatura que se incluye en todos los niveles educativos en todas las partes del mundo. Pero en muchas ocasiones no las utilizamos como debieran ser hacer, matemáticas es resolver problemas, los alumnos creen que aprender matemáticas solo es reproducir cifras, copiar formulas o algoritmos o por repetición, desde un punto más reflexivo, son actividades que permite involucrar diversas capacidades de las personas, es lograr descubrir cómo solucionar lo planteado, ya que existen diversas formas de poder resolver cuestiones matemáticas, tener que dejar al alumno que utilice el pensamiento crítico y analítico, que participe de manera democrática aunque en ocasiones se equivoque, que sean creativos y que ellos mismos se den cuenta de cómo poder utilizar las matemáticas y no caer en clases memorísticas y rutinarias.

Dar a conocer la utilidad en la vida cotidiana, la ciencia, la tecnología y hacer énfasis en que están relacionadas con problemas, "resolver problemas es el principal objetivo de las matemáticas, el enfoque de las matemáticas es resolución de problemas, por ello en la vida diaria tenemos la necesidad de resolver ciertos tipos de problemas utilizando el razonamiento como herramienta fundamental. De esta forma propongo trabajar con "El uso del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) como

estrategia en la asignatura de matemáticas en un segundo grado"

Se busca que los alumnos sean capaces de buscar el aprendizaje necesario para resolver problemas que se les plantea, o en el caso de obtener el conocimiento poder aplicarlo en su entorno, al utilizar este método se presentan implícitamente durante su desarrollo habilidades, actitudes y valores que permiten una buena persona y competente en la vida, también los alumnos desarrollaran habilidades de análisis y la importancia del trabajo colaborativo.

Utilicé el ABP como estrategia durante sesiones de clase, de diferentes formas, una de ellas fue:

1.- Se presenta el problema
2.-Se indican las necesidades o condiciones.
3.-Se da el aprendizaje de la información
4.-Se resuelve el problema y se identifican problemas nuevos.

Me apoye en varios autores como Polya y Schoenfeld que proponen elementos para aplicar resolución de problemas,

Ubico el tema en la línea temática 2. Análisis de experiencias de enseñanza. Núcleo temático dos "La competencia didáctica para la enseñanza de la especialidad" en este de lo general: programas y materiales de enseñanza en educación básica y de lo especifico: El enfoque de la asignatura "Resolver problemas". Tomando en cuenta las estrategias didácticas utilizadas en relación con el enfoque.

Agradezco al apoyo a la escuela telesecundaria Lic. Salvador Zamudio que permitió poder realizar este trabajo y a todos los trabajadores de la misma, agradezco también la oportunidad y la fortuna de trabajar con el segundo año grupo c de esta generación principales actores del trabajo presentado.

Los alumnos han cambiado su actitud al trabajar con esta asignatura, se ha creado un ambiente en el grupo abierto y respetuoso en donde participan y sin importar si los resultados son erróneos, el intento y perseverancia prevalece, se ha desarrollado habilidades para analizar, los problemas y principalmente su van formando de forma autónoma al igual que estiman como utilizar lo aprendido en la vida cotidiana.

Creo que el trabajo presentado se ha logrado en la mayoría en cuanto al propósito que se estableció, la manera de estudiar las matemáticas se conocieron de manera diferente, a pesar de las dificultades presentadas y que los alumnos se acoplen a esta forma de trabajo.

Es importante investigar minuciosamente lo que se presentara ante el grupo y no olvidarse de los propósitos a los cuales se quieren llegar.

Bibliografía

Carraher, T. y Schlieman, A. (2002). ***En la vida diez, en la escuela cero. México***. editorial siglo XXI.

Mancera E. (2000). ***Saber matemáticas es saber resolver problemas.*** México, editorial iberoamericana.

SEP. (2011). Plan de estudios 2011. ***Educación Básica, Secundaria.*** México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP. (2011) Programas de estudio 2011 ***Guía para maestros educación básica matemáticas.*** México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Estrategias para favorecer el desarrollo de la estimulación sensorial de alumnos de preescolar con discapacidad visual en un CAM logrando así aprendizajes significativos



Hilda Karina Prieto Pérez
Licenciatura en Educación Especial: Área Intelectual
Correo Electrónico: kary_2922@hotmail.com
Asesores: Mtra. Margarita Maceda Jímenez
Mtro Raúl Amigón García
Benemérito Instituto Normal del Estado "General Juan Crisóstomo Bonilla":
Licenciatura en Educación Especial: Área Intelectual
Estrategias didácticas y enfoques especiales

En el presente trabajo se aborda la propuesta de intervención en Centro de Atención Múltiple "Club de Leones" específicamente en el momento formativo de preescolar, con un total de 13 alumnos que presentan discapacidad visual, identificando que la necesidad principal era desarrollar la estimulación sensorial de los alumnos para lograr así aprendizajes significativos. Situada en la línea de investigación "estrategias didácticas y enfoques especiales."
Se da a conocer los propósitos de la propuesta de intervención a sí mismo se explica el proceso de cómo se llevo a cabo y el resultado final al concluirla.

Palabras claves

Educación Especial
Discapacidad
Problemas visuales
Aprendizaje significativo
Estimulación

Justificación

Se eligió este tema ya que durante el servicio que fue asignado en el Centro de Atención Múltiple "Club de Leones" en el momento formativo de preescolar se observó cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos. Así mismo cómo se requiere de estrategias adecuadas de acuerdo a la discapacidad que presentan para lograr el aprendizaje. Los sentidos son el medio por el cual los alumnos adquieren la información del mundo que los rodea; es por eso la importancia de trabajar la estimulación sensorial.

Planteamiento del problema

¿Desarrollar la estimulación sensorial favorece a los alumnos que presentan discapacidad visual a adquirir nuevos aprendizajes?

Objetivos de la investigación

General

Desarrollar la estimulación sensorial a través de la aplicación de una propuesta de intervención a fin de favorecer el aprendizaje en alumnos de preescolar con discapacidad visual

Específicos

Indagar las características por medio de una evaluación diagnóstica para conocer el grado de desarrollo de la estimulación sensorial que presentan los alumnos como punto de partida.

Identificar las características de la discapacidad Visual y la importancia de la estimulación sensorial.
Diseñar una propuesta de intervención basada en estrategias orientadas a favorecer el desarrollo de la estimulación sensorial y así favorecer un aprendizaje en los alumnos con discapacidad Visual.
Evaluar los logros de los alumnos a partir de la aplicación de la propuesta que se implementó.

Hipótesis

Si se desarrolla la estimulación sensorial se favorecerá aprendizajes nuevos en alumnos que presentan discapacidad visual.

Metodología seguida de la investigación y línea temática

Estrategias didácticas y enfoques especiales.

Método utilizado en la investigación

Cualitativo

Sujetos participantes

Se trabajó las estrategias de estimulación sensorial en el aula de preescolar con 13 alumnos de 3 a 6 años de edad que presentan Discapacidad Visual (ceguera y debilidad visual)

Instrumentos utilizados

Se elaboró una evaluación diagnóstica por medio de una lista de cotejo dónde se calificaron 9 rasgos a los 13 alumnos, para ver qué actividades les llaman la atención, como utilizan los sentidos, como utilizan el material; entre otros rasgos.
A través de la unidad didáctica se implementaron estrategias vinculando los 6 campos formativos y con la estimulación sensorial.
Las guías de observación también fueron de suma importancia, los trabajos significativos de los alumnos, entrevistas y Diario de observación y práctica.

Aspectos generales de la propuesta

Se obtuvo información para dar una respuesta adecuada a los alumnos, favoreciendo la estimulación sensorial a través de estrategias vinculadas con el programa de estudios 2011, logrando así aprendizajes significativos en los alumnos que presentan discapacidad visual.

Procedimiento seguido en la misma

a) Al principio se realizó una evaluación diagnóstica para obtener las necesidades de los alumnos b) Se buscó información referente a la temática, c) Se diseñó una propuesta de intervención, d) Se aplicó la propuesta de intervención, e) Se evaluó periódicamente el impacto de la propuesta de los alumnos .

Resultados logrados

Al concluir con la propuesta los resultados obtenidos fueron favorables, los alumnos ya lograban manipular y explorar el material, al principio los alumnos se mostraban inseguros al manipular nuevas texturas o diferentes mezclas, posteriormente ya mostraban más confianza, identificaban que era lo que trabajaban y por medio de los sentidos obtenían información del mundo exterior trabajando contenidos.
Los alumnos reconocen el lugar en el que se encuentran por medio de los ruidos el tacto y los olores. Lograron obtener aprendizajes significativos a través de la estimulación sensorial.

Agradecimientos

Quiero agradecer a la Mtra. Margarita Jiménez Maceda y al Mtro. Raúl Amigón García por apoyar mi propuesta y brindarme las herramientas necesarias para llevarlo a cabo. A sí mismo al Centro de Atención

Múltiple "Club de Leones" por abrirme las puertas y continuar con mi formación académica, a la Mtra. Alma Delia Garrido Del Valle por su hospitalidad y apoyo ante el grupo, Gracias a todos por brindarme su experiencia.

Conclusiones

La propuesta de intervención favoreciendo el desarrollo de la estimulación sensorial ha favorecido el aprendizaje de los alumnos, sin dejar a un lado el contexto en el que se desenvuelven. El lograr que los alumnos desarrollen sus sentidos es favorable para su vida diaria e ir desarrollando su autonomía, es importante mencionar que lo que se pretende en Educación Especial es lograr la autonomía y calidad de vida de los alumnos, y es necesario comenzar desde temprana edad.

Fuentes de consulta

Cantalejo Cano, Juan José (2000), ***Entrenamiento en habilidades de autonomía personal***, en Felisa Álvarez Gámez et al; Aspectos evolutivos y educativa de la deficiencia visual. Vol. II, Madrid, ONCE, pp.107-134

SEP- Ararú (1997). ***Ceguera y debilidad visual***, en menores con discapacidad y necesidades educativas especiales (antología), México, pp. 50-53

Programa de estudio 2011. ***Guía para la Educadora.*** Educación Básica.



La autonomía en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel superior

Ivonne Martínez
Correo Electronico: imartinez@hotmail.com
Maestría en Enseñanza Superior
Asesor de Tesis: Mtro. Gregorio Sánchez Muñoz
Universidad La Salle Pachuca
Línea de investigación: Estrategias de aprendizajes en los diversos campos formativos

La autonomía del aprendizaje en al aprendizaje de un idioma no es tema reciente en el ámbito educativo, ha sido motivo de polémica desde los años setentas. Sin embargo, aún se desconoce su importancia y la necesidad de promoverla en todos los niveles educativos sobre todo en el medio superior y superior. La presente investigación revela el grado de conocimiento tanto de profesores como de alumnos con relación a la autonomía y su promoción en las aulas con la finalidad de traspasar los límites de la escuela e impactar en la vida actual y futura de los estudiantes.

Palabras Clave

Aprendizaje autónomo
Autoevaluación
Dependencia
Independencia
Estilos de aprendizaje

Justificación del estudio

Ha sido preocupación constante tanto de la Coordinación de idiomas, como de los docentes de inglés de la Universidad La Salle Pachuca, que los alumnos de licenciatura se preparen de manera competente en el manejo de este idioma extranjero. En la actualidad, ser competente en una lengua extranjera implica manejar las cuatro habilidades tales como: comprensión lectora y auditiva, expresión oral y escrita, aunado al uso adecuado de la gramática y vocabulario del idioma en estudio en cualquier contexto y situación comunicativa donde el alumno se desenvuelva. Este manejo eficaz del idioma permitirá a los alumnos al egresar ya como nuevos profesionistas, enfrentarse a un mundo globalizado que exige cada vez más una preparación de calidad.

Planteamiento del problema

El término autonomía se ha convertido tan común en el ámbito educativo, que puede ser escuchado desde congresos, cursos, talleres, hasta en charlas de pasillo. Pero hasta qué punto los docentes conocen realmente su significado e implicación en la educación actual. Es común escuchar a los profesores comentar que los alumnos son dependientes, a pesar de las reformas y metodologías actuales. Pero, ¿Los programas, metodologías, técnicas y estrategias que aplican en su labor docente, preparan a los alumnos como estudiantes independientes?

Por otra parte, el aprendizaje no es

total responsabilidad del docente, como se consideraba; ahora el alumno es sujeto de su propio aprendizaje. No obstante, debe ser orientado y acompañado en este proceso, quien se encargará de formarlo como estudiante autónomo, preparado para la vida. Sin embargo, es evidente que la mayoría de los alumnos del nivel superior, aún dependen del maestro.

El desconocimiento y uso superficial del término autonomía, se ha convertido en limitante para lograr un aprendizaje del idioma inglés eficaz y significativo.

Objetivo general

Identificar el grado de autonomía del aprendizaje del idioma inglés que se promueve en el nivel superior de la Universidad La Salle Pachuca y los factores que inciden en éste.

Objetivos específicos

Identificar el grado de conocimiento que los docentes de inglés poseen acerca de la autonomía en el aprendizaje del idioma inglés.

Identificar si las metodologías, técnicas y estrategias que los profesores de inglés aplican en su labor docente, se orientan hacia la autonomía del aprendizaje del idioma.

Precisar el grado de autonomía que los alumnos ejercen en el aprendizaje del idioma inglés. Revisar si todos los programas de inglés de los diferentes niveles que se imparten en el nivel superior, promueven la autonomía del aprendizaje del idioma.

Preguntas de investigación

La presente investigación se propone dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Cuál es el grado de conocimiento que los docentes de inglés poseen acerca de la autonomía en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel superior?

¿Las metodologías, técnicas y estrategias que los profesores de inglés aplican en su labor docente, se orientan hacia la autonomía del aprendizaje del idioma?

¿Qué grado de autonomía ejercen los alumnos en el aprendizaje del idioma inglés?

¿Los programas de inglés de los diferentes niveles que se imparten en el nivel superior, promueven la autonomía del aprendizaje del idioma?

Metodología

El enfoque que orienta a esta investigación es mixto se pretende obtener tendencia de las percepciones de docentes y alumnos, realizar observaciones de clase y entrevistas a los involucrados. Su alcance es exploratorio y descriptivo.

Población y muestra

El coordinador de idiomas, total de población docente 17. Población 431 alumnos de todas las licenciaturas de los cuatro niveles de la materia de inglés, muestra con base a fórmula de 95% de confianza 203. Se aplicó cuestionarios y entrevistas a 185, debido a que faltaron18 alumnos de las diferentes licenciaturas el día de la aplicación y se consultaron todos los programas vigentes. Las observaciones en el aula fueron para los 17 docentes.

Instrumentos de investigación

Cuestionarios estructurados para docentes y alumnos. Entrevistas individual a coordinadora y focal para docentes y alumnos para complementar y triangular información. También se llevó a cabo observaciones de clase, mediante un guion, así como un análisis documental de los

programas de estudio.

Hallazgos

En cuanto a los hallazgos obtenidos se puede observar lo siguiente: la tendencia indica que poco más de la mitad de la plantilla docente consideran que deben involucrarse a sus alumnos en algunos aspectos, pero cuando se les pregunta si lo permiten la tendencia señala que poco menos de la mitad lo hacen. Esta tendencia en general es más conservadora, ya que en algunos aspectos el control es casi total o total de parte del profesor, en algunos casos entre 12 y 30% de la plantilla.

Con relación a los alumnos la tendencia podría considerarse incierta porque el promedio general es que 50% de ellos consideran que debería involucrárseles en las decisiones para el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo respecto a su comportamiento y actitud escolar deja mucho que desear porque no realizar actividades de manera que oriente hacia un desempeño de independencia.

Agradecimientos

Por el apoyo de la Universidad La Salle Pachuca, particularmente la Coordinación de Inglés.

Conclusiones

El impacto que tienen éstas, en materia educativa y el rol como docentes se lleva a la práctica en las aulas, motiva hacia una profunda reflexión.

En relación al grado de conocimiento que poseen los docentes de inglés acerca de la autonomía del aprendizaje del idioma inglés, la mayoría de ellos desconoce lo que es la autonomía del aprendizaje de un idioma extranjero o tienen ideas aisladas y vagas pero nada concretas. Existe confusión entre el término autonomía y autoaprendizaje. Este desconocimiento impacta en las metodologías, técnicas y estrategias utilizadas por el docente y en ese sentido va orientada. Sin embargo, los docentes no consideran importante involucrar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje; respecto al contenido del curso, objetivos del curso, selección, cantidad y frecuencia de las tareas.

En la observación de clases, la mayoría de los docentes toman control casi total o total de la clase. Se confirma con lo dice la Coordinadora que sólo un porcentaje mínimo de docentes promueven la autonomía.

Con relación a los alumnos. Confunden autoaprendizaje con aprendizaje autónomo. Las entrevistas confirman la gran dependencia del alumno que tiene con el maestro, atribuyendo a este último sus éxitos o fracasos en el aprendizaje del idioma inglés; no obstante, consideran que el docente debe ser sólo un apoyo, ya que ellos son responsables de su aprendizaje. Se encontraron otros aspectos que indican que se buscan alternativas de enseñanza, en el uso de materiales, en las planeaciones didácticas, pero que no se traducen y concretan en una autonomía en el aprendizaje. Tanto por parte del docente, como por la actitud de los alumnos.

Bibliografía

Benson, Phil. (2001). Teaching and Researching Autonomy in Language Learning. Applied Linguistics in Action Series. London: Longman.

Benson, P. & Voller, P (1997). Autonomy and Independence in Language Learning. Harlow: Longman.

Breen, M. (1985) Authenticity in the language classroom, Applied Linguistics, vol. 6.

Cotteral, Sara (1998) Readiness for autonomy; Investigating learner beliefs.

System.

Dickinson, L. & Wenden, A. (Eds.). (1995). Autonomy, self-direction and self-access in language teaching and learning. Special issue of System, 23/2.

Esch, E. (1996). Promoting learner autonomy. Criteria for the selection of appropriate methods. In Taking Control: Autonomy in Language Learning, R. Pemberton, E.S.L. Hong Kong University Press.

Little, David (1996) Freedom to learn and compulsion to interact: promoting learner autonomy through the use of information systems and information technologies. In taking control: Autonomy in language learning. Hong Kong University Press.

Nicolaides, C. (2003). A busca da aprendizagem autônoma de lingual estrangeira no contexto acadêmico. Tese de doutorado. Porto Alegre: UFRGS.



El uso adecuado de estrategias básicas disminuye la falta de desarrollo del lenguaje oral

Karla Rodríguez Romero
Educación Preescolar
Correo Electronico: karla.ro_.28@live.com.mx
Mtra. Ma. Del Rosario García Luna
Universidad la Salle Benavente
Estrategias de actividades en los diversos campos formativos

Al noreste de la capital de Puebla se encuentra ubicada la colonia San Cristóbal Tulcingo Caleras sobre la carretera Puebla-Tlaxcala Km 8. En esta colonia existen diferentes instituciones educativas y una de ellas es el Preescolar Pablo Juárez Ruiz que está ubicado en la calle Josefa Ortiz de Domínguez, Esquina con 16 de Septiembre.

En el grupo de 2° "C" durante las semanas de observación fue posible detectar que los niños presentan la falta de desarrollo del lenguaje oral, al trabajar con ellos y darse cuenta de que no tienen claros los conocimientos; en ocasiones se considera que es por escases de retención u otros factores, mas nunca se analiza que la posible causa es que el niño no sabe cómo se llama o por no haber entendido a su docente y muestra la confusión en los conceptos el cual limita su desempeño académico.

Esta investigación está bajo la línea temática experiencias de trabajo, planteando el siguiente enunciado: ¿Cómo se relaciona el uso adecuado de las estrategias básicas en los niños de preescolar y la falta de desarrollo en el lenguaje oral?

Proponiendo trabajar las estrategias básicas de enseñanza- aprendizaje de preescolar. Esta propuesta tiene la finalidad de enriquecer y practicar la comunicación verbal, la escucha y la expresión de las propias ideas de cada alumno; enriqueciendo su aprendizaje.

Se logró generar una mayor participación, e incremento en los conocimientos de los niños, facilitándoles la expresión verbal, generando un ambiente diversificado de aprendizajes partiendo de sus intereses.

Palabras clave

Lenguaje oral
Comprensión
Aprendizaje
Estrategias básicas
Desarrollo óptimo

Justificación del tema

La educación preescolar es la etapa en donde se tiene la responsabilidad de trabajar en la formación de los niños, partiendo de sus capacidades y potencialidades de manera precisa en cuanto a los aprendizajes esperados. Al encontrar un grupo de segundo grado que muestra la falta de desarrollo del lenguaje oral es un problema.

Es importante mencionar que con el lenguaje él ser humano representa el mundo que lo rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza sus pensamientos, desarrolla su creatividad y la imaginación, los avances del lenguaje oral no sólo dependen de la expresión oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados.

Aprender a escuchar ayuda a consolidar ideas y comprender conceptos. Por lo que la escuela constituye un espacio favorable para el enriquecimiento del habla y del desarrollo de sus capacidades cognitivas, mediante la participación ordenada de actividades en que puedan expresarse oralmente.

El beneficio que se obtendrá con la aplicación de las actividades de enseñanza aprendizaje, es adquirir lo que hasta el momento estos niños les hace falta y posteriormente enriquecer en los diferentes campos formativos desde conocimientos como en la formación de sus persona para proseguir con su desarrollo óptimo, evitando cualquier obstaculización en el proceso de aprendizaje en este nivel.

Planteamiento del problema

Falta de desarrollo en el lenguaje oral: los alumnos de 2° "C" son niños que al trabajar muestran deficiencia en cuanto a la adquisición de algunos términos empleados dentro del salón, cuando la educadora se dirige hacia ellos los niños no mencionan nada. Muchas veces al trabajar con ellos y darse cuenta de que no tiene el conocimiento en números, letras, figuras, animales; se considera que es por escases de retención u otros factores, mas nunca se analiza que la posible causa es que el niño no sabe cómo se llama o por no haber entendido a su docente y muestra la confusión en los conceptos.

Con lo antes mencionado se considera que es importante desarrollar el lenguaje oral de sus alumnos para que comprendan y adquieran el aprendizaje de una manera exitosa.

Objetivos de la investigación

•Investigar la importancia del lenguaje oral, para la adquisición de los conocimientos.

•Aplicar las actividades y estrategias básicas de enseñanza-aprendizaje para el favorecimiento del lenguaje oral.

•Valorar el lenguaje oral obtenido, para alcanzar los aprendizajes esperados.

Supuesto

El uso adecuado de las estrategias básicas para disminuir la falta de desarrollo en el lenguaje.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Línea de investigación

Estrategias de aprendizaje en los diferentes campos formativos, en esta línea se incluyen propuestas didácticas para que los alumnos comprendan los contenidos de la especialidad: estrategias metodológicas, actividades de aprendizaje, diseño de recursos materiales, desarrollo de talleres de aprendizaje.

Línea temática Experiencias de trabajo

Durante las semanas de observación fue posible detectar que los niños del 2° "C" presentan la falta de desarrollo del lenguaje oral, el cual limita su desempeño académico, por lo que se trabajará con la línea temática experiencias de trabajo, la cual abarca temas relacionados con experiencias que hayan resultado de interés para la estudiante en su intervención docente.

Un trabajo en esta línea demanda a la estudiante poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que ha desarrollado durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades didácticas congruentes con los propósitos de la educación preescolar.

El análisis estará sustentado en evidencias producidas en el aula como: trabajo de alumnos, registros y observaciones de la educadora, lo cual permite indagar a la estudiante si funciona la forma de trabajo y el proceso que tienen los niños al trabajar, esto servirá para valorar sus propios logros en el desarrollo de sus competencias profesionales.

Sujetos participantes

Los sujetos participantes en esta investigación son los alumnos del 2° "C" y la docente en formación.

Instrumentos utilizados

En esta investigación se emplearon los siguientes instrumentos: Diario de trabajo listas de cotejo, cuestionario a los padres de familia y planes de actividades.

Aspectos generales de la propuesta

Se inicia proponiendo trabajar las estrategias básicas de enseñanza-aprendizaje siendo las siguientes: el juego con intención didáctica, trabajo con textos, experimentación, resolución de problemas y ejercicios de la expresión oral. Con esto se apoya no solo a la participación y desenvolvimiento del lenguaje de los niños sino que también aporta al incremento de los aprendizajes.

Esta propuesta tiene la finalidad de enriquecer y practicar en el momento de la ejecución de las actividades, la comunicación verbal, permitiendo escuchar y expresar lo que el alumno pretenda externar. De manera que el aprendizaje sea enriquecido.

Resultados logrados

Con esta propuesta se logró generar una mayor participación, e incremento en los conocimientos de los niños, facilitándoles la expresión verbal y tareas dentro de la misma institución, generando un ambiente diversificado de aprendizajes partiendo de sus intereses.

Agradecimientos

Gracias al apoyo por parte de directivos y personal docente del jardín de niños Pablo Juárez Ruiz, para la ejecución de esta investigación, el permitir el uso de los diversos espacios de la misma.

Conclusiones

Con esta investigación realizada y la propuesta puesta en práctica refleja los grandes cambios que como docentes tenemos en nuestras manos para poder brindar una mejor educación de calidad a nuestros alumnos.

Fuentes de consulta

Goodman, kenneth. (1997) ***Lenguaje: ¿qué y por qué? en el lenguaje integral,*** buenos aires. (serie de la palabra). [19° edición en ingles 1986].

Segolene royal. ***La escuela donde todo es posible***. antología adquisición y desenvolvimiento del lenguaje ii

Barzone de Manrique, (1994). ***El aprendizaje en interacción***, Ana María en leer y escribir a los 5, buenos aires alque (aportes a la educación inicial) .

María José del rio (1998). ***La mayoría de las habilidades comunicativas***

e interactivas de los enseñantes en psicopedagogía de la alengua oral: un enfoque comunicativo, 2° edición, Barcelona, ice/horson, adquisición y desenvolviendo del lenguaje ii

Lord Brain, (1976). ***Alteraciones del lenguaje afasia, apraxia y agnosia,*** Editorial medica panamericana impreso en argentina.

Frida Díaz Barriga Arceo, (2010). ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista***, Gerardo Hernández rojas, año: 2010 tercera edición por mcgraw- hill/interamericana editores, S.A. de C.V. Código de biblioteca 371.3d53

Rosa María Garza, Susana Leventhal, (1998) ***Aprender como aprender,*** México trillas Items universidad virtual.



Seguimiento sistemático de noticias actuales y relevantes en internet: hacia una estrategia didáctica para el mejor conocimiento del contexto social por estudiantes normalistas

Lorenzo Díaz Cortés
Maestría en Ciencias de la Educación
Correo Electrónico: ixtlamachiliztli@hotmail.com
Dr. Javier Nava González
Escuela Normal Oficial "Lic. Benito Juárez"
Estrategias de aprendizaje en los diferentes campos formativos

El aislamiento cognitivo que estudiantes de educación superior viven respecto de sucesos de su contexto, causa limitaciones para su formación integral. Este trabajo tiene como propósito argumentar en favor del seguimiento sistemático de noticias de actualidad y relevancia en Internet, como una estrategia didáctica para que estudiantes normalistas logren un mejor conocimiento de su contexto social. Para lo cual se presenta una experiencia realizada con estudiantes de Licenciatura en Educación Especial de la Escuela Normal Oficial "Lic. Benito Juárez", de Zacatlán, Puebla (ciclo escolar 2012-2013). La experiencia tuvo las siguientes etapas: 1) Diagnóstico a 21 estudiantes. 2) Invitación al grupo para participar en el proyecto; once estudiantes aceptaron. 3) Selección de fuentes de noticias y noticias. 4) Revisión de noticias sugeridas y seleccionadas; y respuesta a preguntas indagatorias y reflexivas. 5) Integración individual de una carpeta digital con evidencias del seguimiento de noticias. 6) Diseño y aplicación de cuestionario para evaluar conocimiento del contexto social. 7) Presentación y análisis de resultados al grupo. Por los resultados obtenidos en este trabajo se hace la hipótesis de que mediante un manejo sistemático de noticias de actualidad, los estudiantes normalistas pueden lograr un mejor conocimiento y comprensión de su entorno social, además de que pueden adquirir elementos para mejorar la calidad de sus participaciones orales y escritas en el aula.

Palabras clave

Seguimiento de noticias
Conocimiento
Contexto social
Internet
Estrategia didáctica

Justificación

Ya en la recta final del año 2013 se vivía a plenitud el auge de las redes sociales y se hablaba de las inimaginables posibilidades de acceso a información relevante. A pesar de lo cual nuestra juventud seguía denotando un escaso interés por saber a ciencia cierta lo que pasaba en el momento histórico que le correspondía vivir.

Es en estos casos donde parecía relevante preguntar, ¿de qué sirve el mar

de información en los medios con que hoy cuenta la sociedad si no se le da una utilidad formativa?

Problema

Nuestra actualidad puede mirarse como información sin reflexión

Una de las carencias que está manifestando un importante sector de estudiantes de educación superior es su ausencia de conocimiento, análisis, reflexión y comprensión de los acontecimientos cotidianos que los rodean. Lo que llega a propiciar diversas limitantes para poder alcanzar un capital cognitivo y cultural que, en términos generales, les permita concretar y expresar con fundamentos una opinión o un comentario de valor.

Propósito de este trabajo

Argumentar en favor del seguimiento sistemático de noticias de actualidad y relevancia en Internet, como una estrategia didáctica para que estudiantes normalistas logren un mejor conocimiento de su contexto social.

Hipótesis

Para aminorar los efectos negativos de esa falta de conocimiento, reflexión y comprensión de los acontecimientos cotidianos de importancia, se ha pensado que el seguimiento sistemático de noticias en Internet puede convertirse en estrategia didáctica para un mejor conocimiento del contexto social.

Pablo Latapí destacó, dentro de un escrito denominado Ser maestro hoy (Latapí, 1995), la importancia pedagógica que pueden tener diarios, revistas y algunas otras publicaciones periódicas. Planteamiento con el que se puede coincidir totalmente porque su propuesta está basada en la reflexión a partir de los aportes que da el entorno social. Una propuesta plenamente viable.

Metodología y procedimiento seguido

El presente trabajo se apega a las características de un método de estudio exploratorio ya que la experiencia indica que son pocas las propuestas y los ejercicios de investigación que en este rubro se han hecho, en este caso el ejercicio inicial cubrió los siguientes pasos:

- Diagnóstico a estudiantes. Cuestionario 1 (Anexo 1).
- Después del diagnóstico invitación a estudiantes para participar en este ejercicio.
- Selección de fuentes de noticias.
- Revisión de las noticias y respuestas a preguntas indagatorias y reflexivas.
- Integración de carpeta digital individual.
- Cuestionario 2. Diseño y aplicación de un nuevo cuestionario sobre conocimiento del contexto social (Anexo 2).
- Identificar resultados e integrar interpretaciones que sustenten significativamente (argumento), la propuesta de este trabajo.

Sujetos participantes

Para la realización de este trabajo se invitó a 21 estudiantes del segundo grado de la licenciatura en Educación Especial, grupo "B" del ciclo escolar 2012-2013.

Instrumentos utilizados

En este caso solo se utilizaron tres instrumentos uno de ellos para la realización del diagnóstico para saber qué tanto conocían los estudiantes acerca de diversos acontecimientos de relevancia local, regional, estatal, nacional e internacional; el segundo de ellos tuvo que ver con los medios de información con los que por lo regular se informaban y finalmente un tercer instrumento para saber los resultados obtenidos después de haber llevado a cabo

un seguimiento de información durante los meses de julio y agosto del año 2013.

Resultados

Los resultados obtenidos fueron muy significativos para valorar si el seguimiento sistemático de noticias actuales y de relevancia coadyuva para un mejor conocimiento del contexto social para los estudiantes. Evidentemente el resultado es muy favorable, porque el porcentaje promedio de conocimiento (como estar enterado), fue de 77.6%; contra 23.9% de porcentaje promedio de conocimiento en el diagnóstico, destacando una diferencia a favor de 53.7%.

Por otro lado se pudo comprobar que Internet es el medio de comunicación a través del cual los estudiantes participantes refirieron informarse con un 66.6% contra un 20% que dice hacerlo en televisión, un 8.8% en radio y un 4.4% en el periódico.

Conclusiones

Por los resultados obtenidos en este trabajo y por el valor educativo que tales resultados significan, se hace la hipótesis de que el seguimiento sistemático de noticias de actualidad y relevancia en Internet, puede ser aplicado por los docentes como una estrategia didáctica para que estudiantes normalistas logren un mejor conocimiento de su contexto social. Lo que sin duda contribuirá significativamente en su formación integral. Además de la adquisición y desarrollo de elementos para mejorar la calidad de sus participaciones orales y escritas en sus actividades educativas.

El hecho de generar el interés por saber más acerca de lo que ocurre en el entorno, sin duda alguna va a ir conformando con solidez el anhelo de construir una sociedad informada; que esté en condiciones de opinar con firmeza en base al conocimiento cada vez más amplio y profundo de los sucesos sociales.

¿Qué implica estar informado? ¿Qué beneficios pueden tenerse al lograr una sociedad cuyos integrantes sean capaces de formar opiniones significativas con relación a los acontecimientos de su entorno? ¿Qué beneficios se obtienen con la práctica del análisis, la reflexión, la crítica y la elaboración de propuestas dirigidas?

Quizá esas y más preguntas del mismo tipo puedan responderse con la idea de que el centro del sentido de la escuela debe ser fortalecer la calidad de la conciencia de los seres humanos. Si no hace esto, ¿qué está haciendo?

Agradecimientos

Con un enorme reconocimiento por su entrega y compromiso en favor de la educación al Dr. Javier Nava González, asimismo a los estudiantes de la licenciatura en educación especial de la escuela normal oficial "Lic. Benito Juárez" de Zacatlán que participaron en el presente trabajo.

Fuentes de consulta

Guichot, V. (2008). Lorenzo milani (1923-1967): ***La amorosidad puesta al servicio de los más pobres.*** Homenaje en el cuarenta aniversario de su muerte. Recuperado el 19 de 11 de 2013, de: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/06%20lorenzo%20milani.pdf

Ivic, I. (1994). Lev Semionovich Vygotsky. (U. O. Educación, Ed.) ***Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada,*** XXIV(3-4), 773-799.

Latapí, P. (1995). ***Ser maestro hoy.*** Proceso, 50.

Palomero, J. E. (28 de 04 de 2011). ***La***

Escuela de Barbiana: otra escuela es posible. Obtenido de Diócesis de Orihuela-Alicante: http://www.diocesisoa.org/documentos/archivo/reflexiones/Don%20Lorenzo%20Milani%20y%20la%20escuela%20de%20Barbiana.pdf

Pérez, M. J. (2007). http://redined.mecd.gob.es. Recuperado el 23 de 10 de 2013, de La hemeroteca de un centro de formación del profesorado: http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/5511/01220073000099.pdf?sequence=1

Tabuenca, B., Dominique, V., & al, e. (15 de 04 de 2013). ***Fomento de la prácticva reflexiva sobre el aprendizaje mediante el uso de tecnologías móviles.*** Revista de educación a distancia(37), 1-14. Obtenido de Fomento de la práctica reflexiva sobre el aprendizaje mediante el uso de tecnologías móviles: http://www.um.es/ead/red/37/tabuenca2.pdf

www.diocesisoa.org. (s.f.). Recuperado el 24 de Agosto de 2013, de http://www.diocesisoa.org/documentos/archivo/reflexiones/Don%20Lorenzo%20Milani%20y%20la%20escuela%20de%20Barbiana.pdf



Implementación de un taller de proyectos innovadores para desarrollar la competencia emprendedora de los alumnos del CECYTE Tecamachalco

Autor: LIC. María Concepción Meneses Castro
Maestría en Educación Superior
Correo Electrónico: m.menesesc@cecytepuebla.edu.mx
Asesor: Dr.Edgar Gomez Bonilla
ULSA BENAVENTE
Línea de investigación: proyectos educativos y/ o desarrollo

Las instituciones educativas enfrentan el desafío de proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las capacidades para que al finalizar la educación en competencias para que puedan adaptarse satisfactoriamente a los problemas que se les presenten en su trabajo profesional dentro del actual contexto tecnológico. Los términos financieros son imprescindibles para un buen funcionamiento en la organización de una empresa, por eso es importante brindar los aspectos necesarios para evaluar los proyectos financieros, y así adquirir una competencia emprendedora. Dentro de un marco curricular común y los programas federales que impulsan proyectos, es importante que los alumnos sean innovadores al realizar un proyecto científico, tecnológico o de investigación, donde promueva mejoras a su comunidad escolar.

Por estas razones y en base a una metodología experimental se pretender aplicar un instrumento previo y posteriormente intervenir para finalmente evaluar si se cumple la hipótesis propuesta al problema detectado en alumnos del CECyTE Tecamachalco.

Palabras clave
Taller
Proyectos innovadores
Competencia emprendedora
Planeación financiera

Justificación

Es importante destacar que los proyectos son benéficos para la contribución de la ciencia y la tecnología en nuestra institución y a nivel nacional, por esta razón los alumnos del CECyTE Tecamachalco a pesar de ser su perfil tecnológico es primordial desarrollar una competencia emprendedora en base a un taller donde interactúen diversas actividades para lograrlo.

El diseño de esta propuesta es mediante una metodología experimental postest, donde mediante un instrumento se evalua los cambios antes y después del taller para disminuir la problemática detectada.

Planteamiento del problema

El colegio de estudios científicos y tecnológicos del Estado de Puebla plantel Tecamachalco se ha distinguido por su desempeño en concursos a nivel Estatal,

Nacional e Internacional los cuales los participantes abandonan los proyectos debido a la falta en beneficio de un mercado demandante de la comunidad

Objetivos de investigación

General

Implementar un taller de proyectos productivos para desarrollar la competencia emprendedora de los alumnos del cecyte tecamachalco

Particular

•Delimitar el diseño metodológico de la investigación partir de la descripción cuasiexperimental al fin de visualizar perfil formativo de pretest y protest.

•Proponer competencias emprendedoras a los proyectos para generar productos que satisfagan las necesidades de la comunidad de Tecamachalco.

Hipotesis

Con la implementación de un taller de proyectos productivos se desarrolla la competencia emprendedora de los alumnos del CECyTE Tecamachalco

Metodología seguida en la investigación

El objetivo general que plantea la investigación de valorar la necesidad de obtener la competencia emprendedora que permitan al alumno el desarrollo de proyectos innovadores necesarios para la feria de ciencias.

El método que se lleva a cabo en la investigación es el que se fundamenta en el campo exploratorio descriptivo y de carácter experimental cuantitativo, porque lo que se quiere hacer es aproximarnos a desarrollar mediante un taller las competencias emprendedoras necesarias para generar productos innovadores.

Sujetos de estudio

Los estudiantes del CECyTE Tecamachalco al presentar proyectos en concursos de feria carecen de competencias emprendedoras necesarias para innovar sus proyectos, cuando se presenta la feria de ciencias a nivel institucional previo a concursos estatales y al explicar lo aprendido se les dificulta lenguaje fluido e innovación en sus proyectos, debido a que cumplen simplemente con el protocolo del área de estudio. Los alumnos de los semestre de Enero 2013 y Enero2014 después de haber participado en la feria de ciencias a nivel escolar y es concursos estatales y nacionales, en su asesorías llevan a cabo la parte metodológica y procedimental necesaria que ayuda tener un seguimiento exitoso del proyecto, en una valoración de diferentes maestros de instituciones superiores realizan la evaluación estos proyectos y al final los mejores proyectos que son los alumnos a quienes habrá intervención son 30 alumnos de las diferentes carreras PIAL,PRIN, SMEC.

Instrumentos

El instrumento construido para esta investigación tiene la modalidad de prueba de conocer previamente los elementos previos acerca del taller de competencias al realizar proyectos innovadores.

Las variables que se miden en este instrumento están orientadas a determinar los avances en el desarrollo de las competencia emprendedora para proyectarla en sus proyectos innovadores de los alumnos, por lo que se espera de esta prueba una cantidad de datos cuantitativos para medir los avances o retrocesos de las variables en cuestión, por lo que la investigación se encuadra dentro de este ámbito. El siguiente instrumento tiene como objetivo desarrollar procesos de diagnóstico, adecuándose a los objetivos de medición de esta investigación.

La estructura del instrumento que se va a utilizar para medir el desarrollo de los atributos de la competencia emprendedora de proyectos innovadores, este cuestionario tiene como objetivo obtener información en torno al planteamiento del problema que se ha expresado al inicio de esta investigación. La aplicación del instrumento se llevó a cabo en las instalaciones del en su primera fase que se realizará el 28 de Abril de 2014 es decir el pres-test especificándose la intención de la prueba, existiendo cierta renuencia a la aplicación del instrumento en la mayoría de los alumnos.

Resultados logrados de la propuesta

En la primera fase en el pre-test los alumnos desconocen la los elementos necesarios de competencia emprendedora y las implicaciones que intervienen para lograr aprobar la hipótesis.

Agradecimientos

A la ULSA BENAVENTE por brindar una educación de calidad con valores cristianos, al asesor: Dr. Edgar Gómez Bonilla por su asesoría para llevar a cabo la investigación y a el colegio de estudios científicos y tecnológicos del estado de Puebla, plantel Tecamachalco por brindar su apoya para la intervención donde los actores institucionales me brindaron herramientas necesarias para la realización de la presente investigación

Conclusiones

La globalización ha unificado las necesidades de crear proyectos innovadores escolares y esto en base a concursos de ciencia y tecnología en donde se analiza y evalúa los elementos necesarios que debe contener un proyecto, sin embargo es necesario crear en los alumnos la competencia emprendedora para hacer una cultura emprendedora necesaria en nuestra era actual de conocimiento, considero que son elementos necesarios para consultar y poder hacer un cambio en el logro de competencia del alumno de bachillerato tecnológico y logre desenvolverse al egresar en un ambiente laboral o de estudios superiores.

INDIVISA MANET

Fuentes de consulta

LluisSantamaria Sánchez, (2011). ***Centros tecnológicos, confianza e inovaciòn tecnológica en la empresa: un análisis Bellaterra económico.*** Sep, Universidad de barcelona

Josef Johanes Heijs, ***Localización: Economía industrial,*** ISSN 0422-2784, Nº 334, 2000 (Ejemplar dedicado a: PyME y distritos industriales).

Esptiben Rojas, (2004). ***¿Qué hace un matemático y por qué lo hace ?*** Pharos, vol. 11, núm. 2, noviembre-diciembre, Universidad de Las Américas Chile.

Propuesta de aprendizaje basado en proyecto y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea aceptado para su publicación: 13 de junio de 2005) Argentina

La habilidad de análisis para mejorar la comprensión de textos en un Tercer grado



Autor: María Rebeca Mendoza Sánchez
Correo Electronico: hna_rebe@hotmail.com
Escuela Normal Yermo y Parres
Competencias lectoras.

Actualmente la educación ha sido severamente criticada por los bajos logros que se visualizan en los alumnos, además de la práctica deficiente de algunos maestros. Es por ello que cada vez el trabajo en el aula requiere de mayor compromiso para poder lograr resultados exitosos y con ello enriquecer la labor educativa.

De esta manera se realizó un análisis en el trabajo docente en donde se percibió la importancia del desarrollo de la habilidad del análisis, que es el tipo de pensamiento que más utilizamos para plantear y resolver problemas y para tomar decisiones, así como, la aplicación de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de competencias lectoras en los alumnos.

El objetivo primordial es empezar a entender, que primero debemos saber que el pensamiento, es la capacidad que tenemos de razonar, crear, entender lo que el mundo intenta interpretar. Para conocer la forma en que se realizan actividades de análisis que beneficien la comprensión de textos en los alumnos de un tercer grado acordes a lo marcado en el Plan y Programas Estudio de Educación Primaria.

Glosario

Habilidades de pensamiento analítico: están ligadas a un conjunto de actitudes de las que se tienen que dar cuenta o estar consciente para manejarlas a voluntad, estas actitudes son apertura, gusto, compromiso, autoconfianza, rigor, reflexión, orden y autocorrección analítica, entre otras.

Comprensión de textos: implica que el lector sea capaz de descubrir las relaciones de coherencia entre las frases, se entiende como los procesos de enseñanza–aprendizaje, orientado a métodos eficaces.

El presente trabajo se realizó por la culminación del proceso de formación que se ha seguido durante ocho semestres que integran la Licenciatura en Educación Primaria, en el que se enriquecen las experiencias y conocimientos obtenidos a lo largo de la carrera, así como del último semestre en que se realizó el servicio social y en el que se tuvo la oportunidad de efectuar un análisis de las experiencias de enseñanza, y atender uno de los problemas a los que se enfrenta la educación hoy en día.

La educación en la actualidad ha sido severamente criticada por los bajos logros que presentan los alumnos en cuanto a lectura, porque no comprenden lo que leen, además, de la práctica deficiente de algunos maestros que no saben leer. Es por ello que cada vez el trabajo en el aula requiere

de mayor compromiso para poder lograr resultados exitosos y con ello enriquecer la labor educativa.

Se eligió este tema tomando en consideración que gran parte de la responsabilidad la tiene el maestro, de crear ambientes agradables para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje y la principal herramienta con la que cuenta, es el uso de estrategias para desarrollar las habilidades del pensamiento analítico el objetivo final es desarrollar la comprensión de textos. Cuando enseñamos tenemos que tener en cuenta las necesidades de los alumnos y también sus intereses

Las habilidades analíticas de pensamiento comprende el proceso de ir a las partes de un todo (persona, objeto, evento o situación) y a las relaciones que guardan entre ellas. Este nivel presupone el desarrollo previo de las habilidades básicas, ya que éstas proporcionan al individuo la experiencia de comprender de manera general cualquier situación o tema que se caracteriza a menudo por presentar cierta imprecisión y vaguedad, mientras que las analíticas buscan orden, coherencia y precisión, entre otras cosas.

También algunas situaciones de práctica docente anteriores hicieron que optara por este tema, al darme cuenta de la importancia que tiene que el docente emplee las estrategias de enseñanza que lleve al análisis a los educandos, adecuadas al grupo y grado escolar, para lograr los propósitos establecidos en el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria.

Ante estas características y pensando en la problemática vista en el grupo de trabajo, se estableció un propósito general en el cual se vislumbran los alcances que se requieren para realizar el análisis de este documento, además se describen varios propósitos específicos que ayudarán a orientar el camino por donde se tendrá que avanzar.

Propósito general: Realizar actividades de análisis que beneficien la comprensión de textos en los alumnos de un tercer grado.

Propósitos específicos

•Conocer las habilidades que debe desarrollar el niño en la asignatura de Español en tercer grado, para llegar al análisis.

•Revisar la conceptualización del término análisis para contrastarlo con los propósitos de Español en tercer grado.

•Aplicar actividades que impliquen el análisis del objeto de estudio para desarrollar en los alumnos de tercero esta habilidad.

Con ello realizar actividades que favorecieran el aprovechamiento y cumplimiento de los aprendizajes esperados además de que permitieran realizar una observación detallada de las situaciones que se presentaran, siguiendo una orientación mediante la: Línea temática 1. Análisis de experiencias de enseñanza. El trabajo realizado en el grupo de 3° año grupo "A", hizo que eligiera esta línea. El interés surgió por los problemas que se identificaron durante las actividades de observación y práctica en los semestres anteriores y por las experiencias en este ciclo escolar. Esta línea temática tiene entre sus características la reflexión y el análisis descriptivo de las experiencias que se hayan experimentado en el grupo en el que se estuvo trabajando de forma sistemática, que sería la metodología que se emplea en la elaboración del documento recepcional. Aquí se pudo observar los resultados obtenidos en las estrategias de enseñanza que se aplicaron, además los retos y dificultades encontradas al momento

de aplicar las actividades.

Por esta razón para la realización de este análisis de experiencias se tomó como núcleo temático, al Maestro, considerando su desempeño como influencia en el aprendizaje de los niños además de las características de la institución que influyen en el trabajo docente. A los niños en cuanto el desarrollo de las habilidades intelectuales, su comprensión lectora, los tipos de preguntas que plantean, la expresión oral y escrita y las explicaciones que elaboran.

El análisis desempeña una función central. Porque las cosas que se puedan hacer para entender mejor un concepto son las más útiles para recordarlo. Así, buscar pautas en las ideas, encontrar ejemplos propios y relacionar los conceptos nuevos con conocimientos previos, sirven tanto para comprender, como para guardar información en la memoria. Porque si no hay comprensión es difícil usar activamente el conocimiento.

David Perkins (1992) dice que "La comprensión es una meta bastante misteriosa de la educación, la comparación entre conocer y comprender permite captar el carácter misterioso de la comprensión"
Esta habilidad es la que se busca desarrollar en el grupo, para que los educandos no sólo interpreten la información, sino que se vuelvan críticos y analíticos

El docente debe promover el trabajo de reflexión y análisis de los textos, al plantear preguntas o hacer aseveraciones, que les permitan identificar algún aspecto de lo que leen o cómo leen; alentar a los alumnos a dar explicaciones; retarlos a lograr apreciaciones cada vez más objetivas mediante la confrontación con los propios textos o con opiniones de sus compañeros.

Para Bloom (1956) el análisis: "Es la capacidad de separar el material que tenemos en sus partes esenciales y poder explicar la jerarquía de las relaciones por la función que desempeña cada parte."

Por ello es importante que se apliquen actividades, para que construyan su aprendizaje y lo relacionen con su vida diaria, hasta llegar a un aprendizaje significativo y pueda ser competente a lo que debe llegar a adquirir en la edad donde se encuentre.
Los pasos que se siguieron para el análisis son los que propone: Kintsch y Van Dijk (1993) diferencian: Un primer nivel en el análisis se basa en la extensión del texto, codificando las palabras, las frases y las relaciones lingüísticas entre ellas. Un segundo nivel al que denominan texto base, en el que se representa un conjunto ordenado de proposiciones que muestran diferentes niveles jerárquicos e implica la elaboración de la microestructura, que supone el establecimiento de relaciones de coherencia. El procesamiento se realiza en grupos de proposiciones debido a las limitaciones de la memoria de trabajo. La memoria de trabajo mantiene activas una selección de proposiciones ya procesadas para corroborar que tengan coherencia. En el caso en que dicha coherencia no se encuentre, el lector debe buscar en la memoria a largo plazo, otras proposiciones del texto que no permanecen activas. El procesamiento que se realiza en este nivel consiste en convertir las representaciones oracionales en representaciones proposicionales.

Decimos que una persona lee un texto cuando logra comprender su sentido a partir de los conocimientos previos que posee y de la información que el texto ofrece. Esta comprensión debe llevarse a cabo en textos completos y de diverso tipo (cuentos, recetas, noticias, avisos, afiches, etc.), pues cuando

se trabaja solo con letras, sílabas o palabras aisladas los niños no logran entender el uso real del lenguaje escrito.

Las habilidades que va adquiriendo ayudarán al proceso y desarrollo de operaciones como el reconocimiento y orden de ideas, la elaboración de resúmenes, análisis de la información del texto y la relación con sus conocimientos previos, la emisión de opiniones, la relación de texto imagen. Estas habilidades están relacionadas con la comprensión.

Concluimos diciendo que debemos formar niños reflexivos, es un camino de desafíos, esfuerzos, conquistas pero será de grandes satisfacciones.

Comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental la memoria, la configuración de esquemas que permitan explicar el texto en forma adecuada. Para lo cual quien primero debe entender esta información, es el docente, para posteriormente aplicar estrategias de análisis con los estudiantes. El docente necesita fomentar la curiosidad, la exploración, la indagación, el diálogo y todas las habilidades del pensamiento para que los niños las apliquen en todos los aprendizajes que se proponen, en la solución de problemas, la toma de decisiones, la creación o la resolución de conflictos emocionales.

Bibliografía consultada

Danilov M. A. y M. N. Skatkin, (1980). ***Didáctica de la escuela media.*** Editorial Libros para la educación. C de La Habana.

García López, J. (1986). E***l sistema de las virtudes humanas.*** México: Editora de Revistas.

Labarrere, Artur, (1994). ***Pensamiento, análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos.***

Marques, Graells, (2000). ***Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación,*** Departamento de pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.

Perkins, David. (1992) ***La escuela inteligente.*** Edición 1ª ed. Publicación Barcelona: Gedisa.

Programas de estudio 2011. Tercer grado S.E.P. Primera edición 2012.

Romero, Francisco. Pucciarelli Eugenio, (1938). ***Lógica y nociones de teoría del conocimiento***. Espasa-Calde Argentina.

Schneider, Sandra. (2007-2008). ***Como desarrollar la inteligencia y promover habilidades***. Circulo Latino Austral.

Mario Leyton Soto, (1956). ***Taxonomía de Bloom de habilidades de pensamiento.*** Editor Santiago, Chile.

Por una lectura activa: La importancia del análisis de film en el proceso de aprendizaje. P.p 66- 67 e Reflexión Académica en Diseño y Comunicación Nº VI sitios.itesm.mx/va/calidadacademica/files/taxonomia.pdf

¿Planear o improvisar? he ahí el problema… Constituir al alumno normalista en un aprendiz estratégico de la práctica docente



10º Coloquio Interuniversitario De Investigación
Universidad La Salle Benavente, Puebla.
Línea de investigación:
Estrategias didácticas y enfoques especiales
Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala "Lic. Emilio Sánchez Piedras"
Mtra. Ana María Pérez Olvera y
Mtra. Marianela Carro Juárez
Correo Electronico: maestranormalista.ana@gmail.com
mtramari@hotmail.com

Como puede apreciarse, entre los comentarios que los alumnos suelen decir en los pasillos de la escuela o por la redes sociales, no comprenden la importancia de la planeación o planificación didáctica. Las actitudes que tenemos como profesores permean en su ánimo, y sobre todo cuando saturamos la hora de la clase con largos discursos en monólogo, sobre los delicados temas pedagógicos; sin que esto represente algún aprendizaje significativo para los alumnos. Queremos enseñarles a planear y exigimos como maestros que "aprendan a hacerlo bien", pero las propias planeaciones sobre el curso o asignatura a nuestro cargo, generalmente nunca las entregamos al destinario más importante: el alumno. Las habilidades intelectuales con que llegan los jóvenes egresados de bachillerato son escasas o aún en formación. El acto de planificar en un enfoque por competencias, representa un reto para el alumno normalista; puesto que él mismo, no ha sido educado bajo este enfoque.

Palabras clave

Aprendizaje
Aprendiz estratégico
Planeación
Autoestima
Autovaloración
Autoconcepto

Justificación

Esta investigación formuló como propósito: Constituir al alumno normalista en un aprendiz estratégico de la práctica docente, hacia esta meta se dirigieron los esfuerzos que entre otros, también se vieron como áreas de oportunidad, el fortalecimiento de la autoestima, el autoconcepto y la autovaloración; mismas que modifican sustancialmente al alumno normalista: empoderándole al colocarle al volante de su aprendizaje.

Planteamiento del problema

Los alumnos que conforman el grupo de quinto semestre de la Licenciatura

en Educación Primaria (LEP) Plan, 1997; presentan una problemática bastante definida: sólo utilizaban estrategias de recirculación de la información (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010), mismas que corroboran los resultados de EXI-LEPRI (esta prueba evaluativa es aplicada por CENEVAL, basada en los cinco rasgos del perfil de egreso de la LEP).

Objetivos de la investigación

Los objetivos principales de esta investigación se orientaron hacia el aprendizaje estratégico, entendido como aprendizaje de estrategias, que no radica únicamente en ampliar el repertorio de recursos de los alumnos, sino en que reconozcan su capacidad de evocar, adaptar o crear las estrategias alternativas que atiendan las condiciones de cada situación. Por ello Vigotsky (1982), menciona la autorregulación y la consciencia al interactuar con el medio (de aprendizaje). Se requirió que conocieran los procesos cognitivos básicos, como lo manejan Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), empleando su base de conocimientos sobre lo que ellos saben o conocen sobre el aprendizaje (creencias y conceptos), comprende la forma de cómo adquiere los conocimientos sobre su práctica docente. Aclarando que el conocimiento estratégico tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje de acuerdo a Brown citado por los mismos autores, que de manera acertada lo describe con el nombre de: saber cómo conocer.

Hipótesis o supuesto

Las habilidades intelectuales específicas del grupo de 5° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (Plan 1997), podrían incrementarse favorablemente si: adquieren de forma autorregulada las competencias necesarias para constituirse en aprendices estratégicos de la práctica docente.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Método utilizado en la investigación

El método empleado fue cuantitativo-cualitativo (Sampieri, 2010), en cuanto a la forma, por confrontar la teoría con la realidad: es aplicada, el tipo de investigación es: cuasi-experimental (Tamayo, 1999). Los alcances de la investigación son: correlacional y explicativa, debido a que se intenta relacionar la autorregulación de competencias con constituir al alumno normalista en un aprendiz estratégico de la práctica docente y esto fortalecerá las habilidades intelectuales que, pertenecen a los cinco rasgos del perfil de egreso de acuerdo al Plan 1997, de la Licenciatura en Educación Primaria.

La variable independiente es la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables, es la condición antecedente, y al efecto provocado por dicha causa se le denomina variable dependiente (consecuente). En este caso la variable independiente es la adquisición autorregulada de competencias y la variable dependiente se refiere a: constituir al alumno normalista en aprendiz estratégico de la práctica docente.

Sujetos participantes

El grupo con el que se trabajó, fue uno de los tres grupos que conforman el quinto Semestre. La presente investigación se realizó desde la asignatura de Observación y Práctica Docente III (Plan, 1997). De acuerdo con información solicitada a control escolar, y cotejando con la lista de asistencia, estuvo integrado por 44 alumnos, de los cuales se contabilizaron: 14 hombres y 30 mujeres.

Se aplicó un instrumento para detectar los estilos de aprendizaje, se determinaron los

siguientes puntajes de forma grupal: visual: 966 puntos, auditivo: 938 y kinestésico: 938 puntos.
Por ser alumnos que son mayores de edad (21-25 años), algunos son ya casados o tienen uno o dos hijos.

Instrumentos utilizados

-Examen aplicado por CENEVAL: EXI-LEPRI (4º semestre): utilizado como diagnóstico académico. –Listas de cotejo, rúbricas, relatoría de Foro de Reflexión de la Práctica Docente, propuestas que derivaron de un método de casos, etc.

Aspectos generales de la propuesta

Procedimiento seguido en la misma.

Se establecieron seis sesiones para trabajar este proyecto de investigación. En la primera sesión se indagó con un cuadro de doble entrada por equipos, acerca de dos definiciones de Aprendizaje, una de ellas tomada de algún libro o diccionario y la otra definición, entre todo el equipo deberían construirla.

En la segunda sesión se sortearon las tarjetas con actividades entre los equipos y después las representaron. Se observó que el concepto de aprendizaje dramatizado, era estereotipado, y muy al nivel de "creencias".
En la tercera sesión se les pidió a los estudiantes que leyeran en equipo, los capítulos 2 y 3 del libro Estrategias de enseñanza y aprendizaje, de Monereo (1998), y que hicieran mapas conceptuales de los capítulos por equipos, que expusieron. Sin embargo había conceptos importantes que no pudieron atraer su atención para ser considerados en el mapa. Por lo cual se van estableciendo relaciones entre la falta de habilidades de pensamiento analítico y sintético. En la cuarta sesión con la dinámica: "Señalamientos", se les solicitó que se enfocaran en los conceptos de autoestima, autoeficacia y autovaloración; debido a que Monereo (1998) y Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), consideran que son determinantes para que el alumno se constituya como un aprendiz estratégico. Esta actividad lleva múltiples intenciones: a) propiciar el conocimiento del alumno normalista acerca de los rasgos afectivos del aprendizaje y su poderosa influencia, b) reflexionar sobre el carácter afectivo del aprendizaje y cómo influye en ellos como estudiantes, c) analizar cómo influye esto mismo en sus alumnos de primaria.

Esta actividad funcionó como "puente" entre el autoconcepto, autoeficacia y autoestima, y las diferencias entre los sujetos que afrontan una tarea, de la quinta sesión. Se pudo observar que, varios de los problemas que enfrentan como estudiantes se deben a las actitudes que poseen hacia sí mismos; las cuales son negativas en un porcentaje alto. Llama la atención que, específicamente acerca de las competencias que poseen para planificar secuencias didácticas, no se sientan "empoderados", sino que, se observa la inseguridad; inclusive les molesta que se les hagan recomendaciones y observaciones para mejorar.

Sexta sesión

Los alumnos retroalimentaron las actividades efectuadas en el Foro de Reflexión de la Práctica Docente, donde detectaron qué y cómo se han dado sus experiencias en su labor docente y redactaron una propuesta de solución a una problemática trabajada entre pares (método de casos). Al realizar la propuesta de mejora para su compañero, el estudiante normalista tendrá que analizar, sintetizar, valorar o evaluar situaciones, utilizar su pensamiento crítico (incluso creativo) y tomar decisiones o dar soluciones; por lo tanto hará consciencia de los saberes con los que cuenta para tal.

Resultados logrados

Después de haber aplicado la rúbrica o matriz de valoración (heteroevaluación) a la actividad final "La propuesta" (aprendizaje basado en casos de enseñanza) con la que se pretendió valorar el grado de pertinencia de la hipótesis: la adquisición autorregulada de las competencias necesarias para constituirse en aprendices estratégicos de la práctica docente; se obtuvieron los siguientes resultados: aproximadamente el 74.4% de los alumnos del grupo de quinto semestre, se encuentran entre el desempeño suficiente (37.20%) y el desempeño elemental (37.20%), un proporción de 13.95% del grupo está en el desempeño óptimo y el 11.62% restante se sitúan en el desempeño en proceso, con base en la rúbrica analítica. La población considerada fue de 43 alumnos.

Conclusiones

El proceso de formación de docentes de educación básica es multicomplejo. El impacto que la formación normalista, tiene en la práctica docente en las escuelas primarias: es relevante; por ello es que, se planteó el constituir al estudiante normalista en un aprendiz estratégico de la práctica docente para que, en lo sucesivo, sepa transferir estas actitudes, habilidades y conocimientos a sus futuros alumnos.

Referencias

Berlyne, D.E. (1960). ***Conflict, arousal and curiosity en Gagné.***

D. Ellen (1991). ***La psicología cognitiva del aprendizaje escolar.*** (1a. Ed). Madrid: Visor.

Boehrer, J. and Linsky, M. (2002). ***Teaching with cases: Learning to question.*** En:

Díaz Barriga, F. (2005). ***Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.*** México: McGraw Hill.

Centro Nacional de Evaluación para la educación Superior, A.C. (2013). ***Estructura de la prueba.*** Consultado: 21 de noviembre de 2013 en: http://archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/7300/EstructuradelEXI-LEPRI.pdf

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas G. (2010). ***Estrategias Docentes para un Aprendizaje*** Significativo. (3a. Ed). México: Mc Graw Hill.

Dorado Perea, C. (1997). ***Aprender a aprender.*** Consultado: 10 de febrero de 2012 en: http://www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp/metaco.htm

Feiman-Nemser, S. (1988). ***From Preparing to practice: Designing a Continuum to Strengthen and Sustain Teaching.*** Teachers College Record, 103 (6), 1013-1055; en Gagné, D.

Ellen (1991). ***La psicología cognitiva del aprendizaje escolar.*** (1a. Ed). Madrid: Visor.

Frade, L. (2011). ***Diseño de situaciones didácticas.*** (1ª. Ed). México: Inteligencia Educativa.

Hernández Sampieri, R. et al. (2010). ***Metodología de la investigación.*** (5ª Ed.). México: Mc Graw Hill.

Marcelo, C. (2001). ***Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento.*** Revista Complutense de Educación. Vol. 12 Núm.2 (2001) 531-593. España.

MCintyre, D. J., Byrd, D. M. & Foxx, S. M.

(1996). Field and laboratory experiences. ***En Sikula, J. (Ed.), Handbook of Research on Teacher Education.*** NuevaYork: MacMillan.

Monereo, C. et al. (1998). ***Estrategias de enseñanza y aprendizaje.*** (1a. Ed). México: SEP/Cooperación Española.

Monereo, C. et al. (2001). ***Ser estratégico y autónomo aprendiendo.*** España: Graõ.

Philippe Perrenoud (2007). ***Diez nuevas competencias para enseñar.*** (1a. Ed). España: Graõ.

Rosenshine, B. y Meister, C. (1992). ***The use of scaffolds for teaching higher-level cognitive strategies.*** Educational Leadership, april; 26-33.

Selmes, I. (1994). ***Contexto, motivación y modo de enfocar el estudio en colegios secundarios, en Monereo, C. (Comp.) Las Estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción.*** Barcelona: Domenech.

SEP (2000). Plan de estudios 1997, ***Licenciatura en Educación Primaria.*** (1a. Ed., 3a. Reimp.) México: SEP.

Tamayo, M. (1999). ***Aprender a investigar***, Módulo 2: La Investigación. (3ª Ed.) Colombia: ARFO.

TUNING (2007). ***Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina.*** Consultado: 18 de noviembre de 2013 en: http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&order=dmdate_published&ascdesc=DESC

Vygotski, L.S. (1978). ***El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*** (2a. Ed. en Español). México: Grijalbo.

Vygotski, L. S. (1982). ***Pensamiento y Lenguaje.*** La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vygotsky, L.S. (1991). ***Problemas teóricos y metodológicos de la psicología.*** Madrid: Visor.

Zeichner, K. (1999). ***The new scholarship in teacher education.*** Educational Researcher, 28.



El rescate de los juegos tradicionales en la asignatura de exploración de la naturaleza y la sociedad en un Primer grado

Autor:Nayeli Gutiérrez Gutiérrez
Octavo semestre
Correo Electrónico: Tatis12@live.com
Profa.: María de Rocío Yolanda Reséndiz Tacuahuey
ESC. NORMAL PART. INC. YERMO Y PARRES
Competencias docentes

El documento es de investigación cualitativa y está dirigido a la línea temática número 3 por que se aplicó de una propuesta didáctica resaltando que hoy en día los alumnos ya no realizan ningún tipo de juego tradicional, o si lo llevan a cabo es solo en determinadas épocas, en las 24 semanas de trabajo docente se percató que están muy olvidados estas tradiciones, es por ello que se quiso rescatar este tipo de juegos y al mismo tiempo relacionarlos con la materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, el núcleo al que va dirijo este trabajo es al niño debido a que ellos son los que expresan los juegos y los comparten con las demás personas, en el caso de que sean interesantes, y atractivos para ellos. Los juegos que se aplicaron en todo este tiempo fueron vinculados con las diferentes temas del libro y en los bloques del Plan y Programa, ninguno se modificó se respetó sus esencia de cada actividad, en los alumno se les despertó el interés por conocer más de las tradiciones, para los alumnos fue interesante realizar las diferentes actividades, y ello los denominaron como juegos antiguos, el interés se despertó y frecuentemente expresaban, - ¿cuándo vamos a ver otro?, ya que en su casa los siguen practicando y los comparten con su familia.

Palabras claves

Enseñanza
Estrategias
Tradiciones
Exploración de la Naturaleza
La Sociedad
Aplicación de reglas

Justificación

La Escuela del trabajo docente se llama "Manuel Ávila Camacho" está ubicada en San José Mayorazgo plaza principal S/N Col. Mayorazgo encontrándose en la Zona 012. El lugar es catalogado como urbano, con clase Media-Baja. Es de organización completa ya que cuenta con una directora, 12 maestros uno para cada grupo, intendente, maestra de USAER, maestras de inglés un maestro de educación física.

El grupo en donde se realizó el trabajo docente fue un primer año, el salón en donde se impartieron las clases es amplio, tiene un mobiliario esta adecuado para los alumnos, las bancas son binarias ya que así pueden trabajar en equipos, hay dos pizarrones.

En el grupo contaba con 25 alumnos de los cuales 13 son mujeres y 12 hombres. La mayoría tiene los seis años cumplidos y ocho alumnos tienen en promedio de, o años con ocho a once meses. De acuerdo a la observación realizada hay ocho niños que tenían algunas limitaciones para el trabajo cotidiano en el grupo.

Los alumnos son tranquilos la maestra puede trabajar con ellos, pero si no tienen nada que hacer se ponen inquietos y empiezan a jugar, cuando la maestra quería retomar el control del grupo era imposible en cinco minutos por que los escolares estaban muy distraídos con sus pláticas o juegos. Todos tenemos diferentes tipos de aprendizaje de lo cual hay alumnos que no aprenden como los demás a consecuencia de esto los niños se atrasan para las actividades que realizamos en grupo.

Planteamiento del problema

En las jornadas anteriores y de práctica docente se ha notado que los alumnos en la hora de recreo o en otras actividades no realizan juegos como la cuerda, el resorte, pocas veces el trompo o la pelota; la mayoría de los escolares están sentados, solo los grados pequeños corren, y los grados de quinto y sexto llevan un balón de futbol para jugar, pero los demás grados no cuentan con material didáctico, cuando ellos pueden jugar con material es en la clase de educación física si es que el maestro les proporciona.

Los alumnos ya no les llama la atención los juegos tradicionales es posible que sea por falta de uso no conocen algunos, hoy en día son remplazados por video juegos, de control remoto, computadoras, tablets, celulares entre otros.

Los dicentes pueden desarrollar distintos tipos de aprendizajes y tendrán mayor excito si se despierta su interés, y si se aplica una estrategia atractiva obtendremos mejores resultados, los juegos pueden servir para un aprendizaje significativo y no es forzoso que adquiera este proceso solo con libros ni en un salón éste se puede dar a través de un juego y si es tradicional nos servirá para ir rescatando las tradiciones de su país.

Para dar seguimiento a este análisis es importante tener un punto de partida definiéndolo como propósito de estudio para ello se plantean los siguientes uno general y tres específicos.

Propósito General

Reconocer los juegos tradicionales como un medio de aprendizaje para que se lleven a cabo respetado la regla de cada uno conociendo su origen.

Propósitos Específicos

•Integrar los juegos tradicionales en la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad para el logro de los aprendizajes esperados.

•Diseñar sesiones de trabajo donde se integren los juegos tradicionales a los contenidos de Exploración de la naturaleza y la Sociedad.

•Identificar los resultados del aprendizaje de los alumnos con la aplicación de la estrategia.

Metodología
Es de Investigación Cualitativa
Línea temática 3

Para esta investigación el tema está ubicado en la línea 3 Experimentación de una propuesta didáctica nos indica debemos elegir un tema de acuerdo al grado donde se esté realizando el trabajo docente con la finalidad de diseñar, aplicar y analizar una secuencia didáctica cuyo tema central esté relacionado con los propósitos educativos básicos o contenidos temáticos fundamentales.

En la línea debemos se eligió un tema de acuerdo al grado donde se realizó el trabajo docente con la finalidad de diseñar, aplicar y analizar una secuencia didáctica cuyo tema central esté relacionado con los propósitos educativos básicos o contenidos temáticos fundamentales.

También se toma en cuenta como núcleo temático, el alumno, debido a que las actividades que se diseñaron fueron destinadas a ellos para observar las diferentes formas de intercambio y relaciones que tenían entre iguales, así como las formas en que fueron desarrollando los aprendizajes de la asignatura. En el trabajo docente se observó que había alumnos que no obedecían ningún tipo de regla, ya que en su casa los sobreprotegen y ese es un factor muy importante para que no realicen ningún trabajo dentro de la escuela. También que ha perdido el entusiasmo por los juegos tradicionales ya que hoy en día son suplantados por otros juegos novedosos para los alumnos donde más que nada se desarrolla el sedentarismo.

Método utilizado en la investigación

Analítico explicativo
Sujetos participantes
Alumnos, maestros y padres de familia

Instrumentos utilizados

Observación, diario, plan y programas, diseño de estrategias, aplicación de planeaciones.

Aspectos generales en la investigación

En el trabajo docente se han aplicado diferentes juegos tradicionales de los cuales los alumnos han adquirido los más significativo para, ellos realizan las actividades con gran interés y al paso del tiempo se va viendo su desempeño realizado y cuando mencionan que quieren salir a realizar un ejercicio sin importar que lo repitan varias veces para ellos es algo placentero.

Resultados logrados

Los alumnos han adquirido, aplicado los juegos dentro y fuera de la institución, al mismo tiempo lo relacionan con la materia y su contexto.

Agradecimientos

La institución me ha dado un gran apoyo tanto moral como académico, los maestros que están trabajando en la institución son personas que están muy preparadas, la capacidad de ser humildes, sencillos y tienen la apertura para las de más estudiantes si alguien tiene alguna dudad del trabajo ellos nos apoyan sin ningún problema.

Conclusiones

El trabajo ha sido favorable, en los alumnos, pero más en lo personal, ya que he trasmitido algunos juegos, y a los alumnos han adquirido diversos juegos sobre todo los aceptaron con gran emoción.

Fuentes de consulta

Plan y Programas

Libros:
Juegos predeterminados.
Los 100 mejores juegos infantiles.

365 Juegos de todo mundo

Páginas de internet:
juegostradicionalesmexicanos.blogspot.com/2010/01/rondas.html
www.doslourdes.net/JUEpopularytradicional.htm

www.donquijote.org/culture/mexico/.../traditional-mexican-games_es.asp



La analogía como una herramienta de aprendizaje implementando el circuito de aventura

Autor: Oscar IvanHernandez Huerta
Correo Electrónico: osmard_11@hotmail.com
Asesor: María de los Ángeles Zárate Romero
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física
Estrategias didácticas y enfoques especiales

La educación física a lo largo de su historia, ha pasado por varios enfoques educativos que dependen de las necesidades socioculturales y constituye la transformación continúa de los procesos y métodos de aprendizaje que implementan los docentes aplicados a los alumnos en educación básica, sin embargo estos proceso y métodos de aprendizaje en muchas ocasiones no son concretados en los alumnos como el docente quisiera, realizando esta reflexión. Valorando las sesiones aplicadas en la escuela primaria oficial "Profra Paz Montaño"ubicada en San Andrés Cholula calle 3 poniente S/N Puebla, Cholula, y analizando a los alumnos de Tercer Grado Grupo "C" se notó que los aprendizajes que ellos adquieren en una sesión no siempre los relacionan o los rescatan en aspectos de sus vidas o en este caso no los recuerdan en sesiones posteriores y si lo llegan a recordar no son tan acertados en los conceptos, solo recuerdan que tipo de actividades realizaron pero no adoptan el conocimiento esencial.

En base a esta problemática se propone la analogía como herramienta de aprendizaje inmersa en los circuitos de aventura, para favorecer el aprendizaje significativo de los contenidos y de los proceso de enseñanza. Y así garantizar un aprendizaje que colabore con el desarrollo motriz y cognitivo.

Palabras clave

Analogía
Circuito de aventura
Aprendizaje
Desarrollo cognitivo

Justificación

Ser guía para lograr los aprendizajes de los alumnos, supone la tendencia de evolucionar la práctica docente; suprimir la repetición y lo tradicional de las clases de educación física, he inclinarse por lo novedoso y lo trascendental para mayor impacto de los propósitos y contenidos de la educación física en la educación básica.

Siguiendo los contenidos o aspectos de la Reforma Integral de La educación Básica (RIEB)que se dan en el programa 2011 de la educación primaria en básica, se toma en consideración aplicar los Bloques, tomando consideraciones que van de la mano con estos y con la propuesta didáctica, ya que las características se presentan en

dichos contenidos como los aprendizajes esperados y la competencia que favorece, son ligados a lo que se pretende lograr, los alumnos identifican situaciones, resuelven problemas, trabajan en equipo y relacionan situaciones de la vida en base a todos estos aspectos que son fundamentales para el desarrollo de todo lo planteado.

Es por eso que se sugiere a la analogía como herramienta de aprendizaje para dirigir este mismo a un sentido más adaptado al proceso de pensamiento del alumno, parte de la imaginación e ahí donde entra el circuito de aventura, el circuito de aventura parte de aspectos imaginativos para el desarrollo de la activada, si podemos mesclar el proceso comparativo y la reflexión de la analogía con el proceso imaginativo y de acción motriz del circuito de aventura, creamos un proceso cognitivo - motriz el cual nos lleva al entendimiento del concepto de educación física para los niños de tercer año de primaria, esta propuesta se aplicara directamente con los ya mencionados por las características que ellos presentan en el aspecto cognitivo.

Planteamiento del problema

Para los alumnos de tercer año grupo "C" de la primaria oficial "Profra Paz Montaño" al ser observados y valorar que tanto recordaban los conceptos de la clase se hizo una valoración que el retener información de las sesiones de educación física se les realizaba complicado debido a que solo se enfocaban en los juegos o actividades realizadas, cuando se maneja un concepto de educación física relacionada dichas actividades en el momento de la clase lo conocen y lo manejan pero para sesiones posteriores donde se requiere puedan retomar el conocimiento previo simplemente lo olvidan o no son acertados en las respuestas que llegan a aportar, cabe señalar algo igual de importante, que es el que los alumnos no saben trasladar los conocimientos que se manejan en la sesiones, a actividades de sus vidas cotidianas, y solo me refiero al aspecto cognitivo y no al motriz porque de una u otra forma el motriz va integrado en sus acciones del día a día, y es por estos motivos por los cuales los alumnos llegan a ver la clase de educación física solo como juego tenemos algunos ejemplos que cuando llegan a sus hogares y hablas con sus padres, la descripción de la clase de educación física va encaminada solo al juego y nunca o n muy pocos casos proponen otros tipos de respuestas enfocadas a los conceptos que ellos aprendieron.

Objetivo de estudio general

•Promover la participación de los alumnos durante el desarrollo de la sesión de Educación Física como personas y sujetos activos de la enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a la proyección de la propuesta enfocada al proceso analógico reflexivo e imaginativo.

Objetivos específicos

•Que el alumno sea capaz de percibir a través de la comparación aspectos que le sean útiles de la sesiones de educación física para algún aspecto de su vida cotidiana.

•Que el alumnos se vuelva más reflexivo en su actuar en la clase de educación física que entienda que los conceptos y los adopte, con el fin de que los pueda emplear en intervenciones posteriores.

Aspectos generales de la propuesta

El proceso analógico a través de la imaginación nos da un campo deideas las cuales repercuten en la reflexión de una persona lo cual logra consolidar una imagen o esquema mental y lo traslada a un proceso de aprendizaje de algo conocido con algo por entender y aprender.

(EGAN, 2002)Nos comenta como este procesorepercuteenunaprendizajediciendo que,aligualquenosotrosenelmundoantiguo en el transcurso del periodo medieval, las personas sentían latir sus corazones pero no sabían que era en realidad, existen diversos relatos en la especulación medica antigua y en los mitos y narraciones de lo que pudo ser ese incesante golpe a nosotros en esta actualidad nos parece evidente. El corazón es una bomba. Esto a nosotros se nos hace algo sencilloporque ya conocemos el funcionamiento de una bomba cuando las personas conocen su funcionamiento se puede utilizar ese conocimiento para dar sentido a la función cardiaca.

Resultados logrados

"La analogía como una herramienta de aprendizaje en los circuitos de aventura", ha logrado la captación de los conocimientos en los alumnos de tercer grado, en primer término se abre un panorama más interesante para el alumno, al realizar actividades que involucran el ser propositivos, creativos y lo más importante que ocupen la imaginación para construir nuevos conocimientos esto se ha logrado con el circuito de aventura la estrategia que permite la adaptación de distintos niños en distintos entornos, y no solo es adaptación si no el reforzamiento de valores al trabajo en equipo o a las simulaciones que representan cada una de las actividades del circuito de aventura. En cuanto a la analogía los alumnos han aprendido contenidos de la educación física en un proceso de lo abstracto a lo complejo esto les ha servido para valorizar más lo que las a actividades de educación física les dejan para las actividades de su día a día en sus vidas, y másaún ha servido para que entren en reflexión con todo este proceso de realizar similitudes con distintos aspectos situaciones y/u objetos, como lo describe Frida Díaz tendemos a relacionar cada nueva experiencia con un conjunto de conocimientos y experiencias análogas que nos ayudan a comprenderla tambien nos comenta que una analogia sera eficaz si con ella consigue el proposito de promover aspectos significativos de lo abrtacto a lo complejo. (ACERO, 2010).

Agradecimientos

A la Escuela Primaria oficial "Profra Paz Montaño" por su constante apoyo y ser participe en esta propuesta, así como a las titulares de educación física que están en constante apoyo para llevar a cabo todas las actividades propuestas y a los alumnos de tercero "C" por su cooperación y ánimo en las sesiones.

Conclusiones

Tomar más en cuenta las actividades que involucren un proceso de imaginación consiente y reflexivo por parte del docente para con los alumnos, ya que se estádemostrando que estos procesos cognitivos dejan al alumno aprendizajes significativos que les sirven para sus ámbitos cognitivo social y emocional, además se permanecen con el conocimiento, que como ya lo explicamos en muchos ese conocimiento se queda disipado y no concretado. Y es por esto que podemos decir que la educación física no se queda en los procesos motrices solamente sino también en el despertar de los procesos cognitivos.

Referencias

ACERO, Frida Díaz Barriga. (2010). ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.***

EGAN, Kierean. (2002). ***Fantasía e imaginación su poder en la enseñanza.***

SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. ***Reforma Integral de la Educación Básica.*** México: SEP.

La practica de la exposición como estrategia didáctica para fortalecer la expresión oral en Telesecundaria



Rosa Nieves Esquivel Cortes
Correo Electrónico: Rosa2a2011@gmail.com
Francisco Javier Mirón Salgado
Correo Electrónico: fj_miron@hotmail.com
María Soledad Luna Salgado
Correo Electrónico: Dadelos_ls@hotmail.com
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Estrategias Didácticas y Enfoques Especiales

Actualmente vivimos en una sociedad invadida por un sinfín de recursos tecnológicos, que en nuestra vida diaria han ido desplazando lo que en un pasado fuera la base de la comunicación, me refiero al lenguaje oral, el cual es una de las cuatro habilidades lingüísticas que deberíamos atender en sintonía en las aulas. Esta, a su vez ha ido siendo de poca práctica en la clase común, mostrando una mayor atención a la habilidad escrita o auditiva y en un menor termino a la lectora. Sin embargo, fortalecer la expresión oral en un ambiente donde los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo es fundamental, por ello planteo reconocer a la exposición como una estrategia que va más allá de un tema asignado, esperando que los alumnos la vean como una actividad propia y natural. Hacer uso de este recurso adecuadamente donde el alumno aplique de manera acertada un vocabulario, sus movimientos, e incluso algún material, y sobre todo pueda verla como una acción que realizan en todo momento, haciendo a un lado cualquier tipo de temor e inseguridad.

Palabras clave
Estrategias didácticas
Exposición oral
Comunicación
Expresión oral
Telesecundaria

Justificación

Hoy en día los adolescentes se enfrentan a barreras para expresarse abiertamente dentro de las aulas, impidiendo el alcance a una comunicación efectiva, ya que los alumnos no se atreven a dar una opinión ante un grupo por el temor a equivocarse y ser rechazados, esto sucede comúnmente cuando se les pide hacer intervenciones frente a sus compañeros y al hacer lecturas en voz alta, teniendo como resultado la ausencia de las practicas oratorias y con ello los jóvenes se limitan a dejar a un lado la importancia de practicar su habla dando preferencia a otros recursos. Esta situación, que a simple vista no parece ser un factor que

perjudique a la educación los limita más de lo que se puede percibir, ya que la actividad oral es una habilidad que los estudiantes usaran no solo dentro del ámbito escolar si no en la vida diaria y en cualquier contexto. La mayor parte de los usos comunicativos se realiza de forma oral, en consecuencia, hay que atender prioritariamente a su enseñanza, Prado (2004).

Por ello la importancia de buscar un medio que facilite una mejora en la expresión oral, buscando la manera que lo adolescentes sean capaces de comunicar abiertamente su punto de vista ante cualquier situación.

Planteamiento del problema

El estudio presentado nace del análisis de una exposición presentada por alumnos de un grupo de tercer grado de Telesecundaria, donde los jóvenes presentaban problemáticas en su forma de expresión; manifestando inseguridad y falta de confianza en sus conocimientos para lograr dar un argumento frente a sus compañeros. Respecto a ello y a otras experiencias, considero que actualmente la actividad expositiva para un alumno de secundaria se limita en leer al profesor el contenido de una lámina, diapositiva o texto, situación preocupante cuando sabemos que los objetivos mencionados situados en el Perfil de egreso de Educación Básica pretenden un amplio desarrollo respecto a las habilidades lingüísticas y comunicativas del ser humano, para que con ello se pueda propiciar un aprendizaje significativo. A esto, Núñez (2001) atribuye que en la educación secundaria deben proponerse actividades orales que permitan a los educandos determinar sus propias normas de participación, ubicar y analizar sus formas de interacción, que puedan reflexionar sobre su propia conducta comunicativa, que fomenten entre ellos la criticidad, que intenten argumentar con frecuencia, que utilicen la fuerza de los argumentos para opinar y tomen conciencia de las actitudes implicadas en la oralidad.

Objetivos

Que los alumnos mediante actividades expositivas fortalezcan las habilidades lingüísticas que les permitan adquirir una mejor expresión oral y seguridad ante el público, así como una comunicación fluida entre pares.

Desarrollar habilidades de enseñanza para fomentar el interés a la participación frente al grupo.

Hipótesis

La exposición bien ejecutada abrirá camino hacia avances formidables, desarrolla destrezas para consultar fuentes, tomar notas, preparar esquemas, desarrollar la capacidad crítica y reflexiva, aumentar la comprensión lectora o de textos orales para interpretar cuestiones, retener datos, organizar los temas… Reyzábal, (2001). Por lo anterior considero que para fortalecer la expresión oral de cada individuo, no hay mejor medio que la práctica, por tal motivo acudo a la estrategia de la exposición para alcanzar mejoras en dicho campo. Entendiendo que la exposición es un acto habitual al que nos hace falta fortalecer y atender su práctica, reconociendo el concepto de García, (2002) quien define a la exposición como una forma de expresión oral que está presente en nuestra vida diaria, directa o indirectamente.

Metodología

El tipo de investigación empleado fue por el método cualitativo donde a partir de la detección del problema que el grupo de tercer grado grupo "A" de la Escuela Telesecundaria Lic. Salvador Zamudio ubicada en Lomas de Loreto, Puebla, Pue.,

presenta para expresarse libremente al público, propongo la práctica adecuada y bien preparada de la estrategia didáctica de la exposición, considerando que implica el uso de diversas capacidades entre ellas una muy importante; como lo es la comunicación. Tras haber diseñado una serie de sesiones encaminadas a la práctica de la exposición me apoye de un instrumento de evaluación que me permitió recabar los resultados de los avances que hasta las primeras sesiones se habían obtenido; la rúbrica. Analizando posteriormente en conjunto con los estudiantes los avances que notoriamente se habían manifestado, y finalmente validando la funcionalidad de la propuesta para alcanzar el objetivo deseado, sin embargo no se puede hablar de un resultado final ya que hasta ahora solo se han aplicado algunas sesiones de la totalidad de la propuesta.

Aspectos generales de la propuesta

Para la puesta en práctica de la propuesta realice un análisis que me permitió detectar la situación de cada joven, partiendo de una exposición sobre un objeto personal donde cada uno de ellos realizaría una autoevaluación de su actuación, esto me permitió que los propios estudiantes fueran conocedores de lo que había que fortalecer en las siguientes sesiones. Una vez obtenido los resultados que se pretendían mejorar, plantee la organización de una exposición grupal, basándome en algunos consejos para hablar en público propuestos por García, (2002) demostrar interés en lo que se expone y en comunicarse con el público, adaptarse a los intereses y nivel de conocimientos del auditorio, el tono de la exposición debe ser contundente, procurar el tono de voz sea adecuado y con claro y preciso, cuidar los elementos extralingüísticos (expresividad de la cara, la mirada, la respiración, el gesto y la posición del cuerpo).

La primera intervención planeada de los jóvenes ante sus compañeros, fue en equipos de cuatro estudiantes y consistió en la creación y presentación de un material para compartir un tema. Así pues al momento de presentarse mostraron mayor atención en los aspectos que habían rescatado en clases pasadas, haciendo ver una mejora oportuna en cada uno de ellos.

Al finalizar el trabajo logramos establecer un ambiente de convivencia donde quienes habían atendido sus debilidades compartieron lo que sentían al tratar de mejorar y sobre todo al escuchar el reconocimiento de sus compañeros. Al aplicar una rúbrica que evalúa la tarea expositiva, identifico una serie de avances notorios en el tono de voz y la seguridad para hablar, sin embargo es necesario dar un seguimiento a este proceso, con el cual los alumnos dejaron de ver a esta estrategia como algo tradicional y sin importancia, si no como algo que les permite desarrollar diferentes habilidades.

Agradecimiento

Reconozco y agradezco la colaboración de la Escuela Telesecundaria Lic. Salvador Zamudio, y a su directora quien me abrió las puertas de su institución para trabajar con el tercer grado grupo "A", así mismo a la participación del Maestro titular del grupo.

Conclusiones

El uso de la exposición como facilitador para la mejora de la expresión oral me permitió reconocer que haciendo uso adecuado de ella implica como resultado el mejoramiento del habla ante el público de un individuo, si no el fomento del respeto, trabajo en equipo, tolerancia dentro de un grupo de trabajo y seguridad, que enriquecen a la formación personal de los adolescentes. Además me detengo a hacer

un análisis para continuar con la propuesta y explotar los resultados al máximo, para lograr que sea el propio alumno quien motive su desempeño.

Fuentes de consulta

Bisquerra, A. R. (2009). ***Metodología de la investigación educativa. La investigación acción.*** Madrid: La Muralla.

García. A. (2002). ***Expresión oral.*** PEARSON EDUCACION.

Prado, J. (2004). ***Didáctica de la lengua oral: Metodología de enseñanza y evaluación.*** Buenos Aires: Kapelusz.

Reyzabal. M. (2001). ***La comunicación oral y su didáctica.*** Madrid: La Muralla.

SEP. Plan y Programa de Estudios de Educación Básica. (2011).

Formas jugadas para incrementar las habilidades motrices mediante Psicomotricidad en Preescolar



Autor: Yessica Patricia Gutiérrez Vázquez
Correo Electrónico: richie_061191_paty@hotmail.com
Asesor: Mtro. Gustavo Alfonso Tirado Osorno
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física
Línea de investigación: educación en todos los niveles

El papel de los futuros profesores de educación física, abarca el campo de la motricidad entendida como movimiento corporal intencional, consiente, ejecutado que implican un razonamiento continuo sobre las experiencias y acciones propias.

Enel Jardín de Niños "Sara María Basave de Toxqui"ubicada en Circuito de las rosas en la Colonia Unidad Habitacional "La Rosa", Puebla, Pue, en el grupo "B" de segundo se realizaron algunas pruebas diagnósticas pertenecientes reconocimiento de las partes de su cuerpo, ubicación espacial, lanzar y atrapar, botar y atrapar etc.) Los alumnos presentaron reacción tardíaante las consignas y ejecución de las actividades.
Por consiguiente se pretende que la estrategia formas jugadas presentada como "variantes" de las actividades en relación a la psicomotricidad lograrán que los párvulos sean mayormente participativos, su agilidad cognitiva se incremente y sus habilidades motrices se acrecienten a través del proceso de aprendizaje al atender las necesidades de los alumnos con la finalidad de abastecer el tema antes mencionado y otros que le competen a la psicomotricidad como lo son: esquema corporal, orientación espacio-temporal, equilibrio y lateralidad.

Palabras clave
Psicomotricidad
Formas jugadas
Habilidades motrices

Justificación

El enfoque de psicomotricidad se ha dejado de ladopor servir al enfoque de competencias para hacer del niño un ser, capaz de resolver problemáticas en el ámbito escolar situando circunstancias de la vida cotidiana.

Cierto es que la práctica psicomotriz es el producto de la gran cantidad de problemas escolares diagnosticados como dislexias o disgrafías por lo que se abarca fundamentalmente a la detección y reducción de las inhabilidades motrices. Zapata (2011).

La estrategia formas jugadas están orientadas al desarrollo de cualidades físicas y motrices también tareas como ¿Quién es capaz de?" Sosa (2011)

La psicomotricidad se inicia con: Somatognosia referente al conocimiento que se adquiere a lo largo de la existencia acerca de nuestra corporeidad. Exterognosia que hace alusión a la relación que hay entre la corporeidad y su relación con elementos espacio-temporales.Ambos términos que van de la mano y son inseparables.

Planteamiento del problema

Los alumnos del Segundo grado grupo B en el inicio del periodo escolar se mostraban muy temerosos no respondían a preguntas realizadas, el correr, saltar, caminar, gatear lo ejecutaban de manera natural, el reconocer las partes de su cuerpo no fue cumplido en su totalidad el controlar su cuerpo en alguna postura fue muy difícil, por lo que se decide que las formas jugadas harán que los alumnos se vuelvan mayormente participativos y dinámicos al tratar proporcionar una nueva forma de ejecución.

El trabajo de las habilidades debía reforzarse para que los alumnos, en primera instancia con la identificación del esquema corporal y orientación (derecha, izquierda, atrás, arriba, etc.) el tener el control de su cuerpo (equilibrio) lateralidad hasta llegar a una coordinación general.

Objetivo general

Que los alumnos de segundo grado grupo B del Jardín de niños "Sara María Basave de Toxqui" incrementen las habilidades motrices al trabajar conjuntamente esquema corporal, orientación espacial, equilibrio, lateralidad y coordinación dinámica general mediante formas jugadas y actividades psicomotrices.

Objetivos particulares

Incrementar las habilidades motrices a través de actividades psicomotrices para poner en práctica la estimulación de ambos hemisferios cerebrales para que su base de aprendizaje sea sólida.

Propiciar ambientes para que los niños más tímidos proporcionen variantes (formas jugadas) en las diferentes consignas de las variadas actividades.
Vincular los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana. Elaboración de materiales innovadores para que el aprendizaje sea entendido con mayor facilidad y así lograr los propósitos de cada una de las sesiones.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

La línea temática "Análisis de experiencias de enseñanza"de la antología "Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional"de cuarto grado, Para el trato de los temas relacionados con alguna experiencia que se haya desarrollado en un grupo y que se analizará con mayor detalle en la aplicación en las sesiones en este caso, el incremento de las habilidades motrices con la ayuda de elementos de psicomotricidad y estrategia de formas jugadas.Esta información así como los instrumentos, estrategias, procedimientos y actividades recabadas de tiempos establecidos a visitar bibliotecas.

Aspectos generales de la propuesta

El trabajo en conjunto dentro de una sesión de clase es un aspecto indeleble para que tanto las actividades psicomotrices con diversas variantes (formas jugadas) lleven a un incremento de habilidades motrices más allá de las características propias del niño corde su edad.

Resultados logrados

En cuanto a las temáticas trabajadas, esquema corporal y ubicación espacial-temporal, al inicio del ciclo a través de observación, solo identificaban y dibujaban las manos, cabeza y piernas, al terminar el periodo de indicaban la gran mayoría de los niños los ojos, boca, cabello, piernas, pies y detalles como las cejas, dedos de las manos labios esto presenciado y registrado en una situación de colocar un circulo enfrente, un cuadrado al lado derecho y un triángulo al lado izquierdo del espacio, en cuanto a esquema los infantes se deberían dibujar en el centro con todas las partes que aprendieron.

En el tema de equilibrio en el inicio del periodo trabajado los infantes podían mantener el equilibrio en una posiciónno por más de 5 segundos por lo que por medio de juegos se trabajó y al final del periodo los alumnos podían mantener esa postura por 9 segundos, situación que fue de gran avance por los alumnos puesto que así lo manifestaban. Expresando ¡Ya no me caigo!

En el periodo de lateralidad los educandos ocupaban con mayor frecuencia la extremidad derecha, por ellos se pusieron en práctica actividades en donde ocuparían ambas extremidades superiores y así lograr un trabajo de ambos hemisferios cerebrales. Al culminar el periodo la extremidad izquierda también era parte de la utilización cotidiana, un resultado más fue que identificaban con mayor exactitud su lado derecho y su lado izquierdo.

Agradecimientos

Al Jardín de Niños "Sara María Basave de Toxqui" por el apoyo brindado para la realización de esta propuesta con la finalidad de hacer unos alumnos con mayores expectativas hacia la vida cotidiana y ser capaces de resolver las inclemencias de la vida misma.

Conclusiones

La educación física necesita tener mayor auge para que sea de gran relevancia de las demás disciplinas con el valor que una vinculación de las mismas con razón de mayor compromiso por lograr encaminar seres con un bagaje mayormente desarrollado en el futuro tanto escolar como en los aspectos de la vida cotidiana.

Aun mejor es que la psicomotricidad atribuida como una vinculación de la mente y de la ejecución en el patio aunada a mejores y variadas ideas de realización con una creatividad implícita para lograr el propósito.

Referencias

Dávila, Miguel Ángel, (2011). ***La enseñanza de la Educación Física propuesta para desarrollar competencias en la escuela,*** México: Trillas.

Durivage, Johanne, (1997). ***Educación y psicomotricidad, manual para el nivel preescolar.*** México: Trillas

Le Boulch, Jean, (1969). ***La educación por el movimiento en la edad escolar,*** Paidós, buenos aires.

SEP (2005). ***Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional.*** Licenciatura en Educación Física. México: SEP

SEP (2011). Plan de Estudios 2011. ***Reforma Integral de la Educación Básica.*** México: SEP

Zapata, Óscar, ***La psicomotricidad y el niño: etapa maternal y preescolar,***

Trillas México, 2007.

El desarrollo antropológico como intersección entre intersubjetividad e historicidad



Jesús Alcalá Anguiano
Maestría en Desarrollo Familiar

Wilhem Friederich Hegel, filósofo de la historia, nacido en Stuttgart en 1770, estudiante de teología a los 18 años y profesor de las más grandes universidades de su país; realiza un parteaguas en el pensamiento antropológico, pues en palabras de M. Buber (1973):

"…ha ejercido una influencia decisiva no sólo en la manera de pensar de una época, sino en su misma actitud social y política , favoreciendo la desposesión de la persona humana concreta y de la sociedad humana concreta a favor de la razón del mundo…"

Acoge el planteamiento antropológico de Kant e inspira al predecesor del existencialismo, Sören Kierkegaard, da un nuevo sentido a la expresión ya utilizada por Schelling y otros románticos de "espíritu universal", refiriéndose a la suma de todas las manifestaciones humanas, como signo y proyección del espíritu.

Se trata de un espíritu en movimiento, fluyendo a través de los senderos de la historia, no como un mero elemento teorético, sino en la vida concreta del ser humano y de su cultura como expresión no natura. De esta forma Hegel enfatiza la dimensión histórica del hombre, nos aporta un enfoque contextual, donde explica que cada persona es hija de su tiempo; así uno de los elementos fundamentales de la esencia humana, la razón, deja de ser un resultado consumado y se convierte en un proceso.

A este respecto el noruego Jostein Gaarder utiliza una excelente analogía en su popular novela cuyo nombre no mencionaré, donde un río simula la evolución histórica del conocimiento humano cual cause que tiene un origen y cuyo flujo inicial camina hacia delante, retomando nuevas fuerzas y nuevos impulsos de la mano del terreno en el que se desenvuelve; así nos damos cuenta de que las propuestas racionales de esta evolución no son necesariamente erróneas, sino más bien tienen que pensarse dese un contexto histórico, acto que justifica el error.

Para explicar mejor este caso tomaré a nuestro primer referente occidental:

Tales de Mileto, quien desde su isla pensaba que toda creatura estaba conformada por agua, actualmente sabemos que no es así, pero no podemos juzgar de erróneo este

pensamiento, pues es acorde a su tiempo y no sólo eso, sino que también es impulso para los filósofos posteriores, generando una madurez cada vez más alta en los cuestionamientos del hombre.

"…todos los pensamientos que vienen manando de las tradiciones de personas que han vivido antes que tu, y las condiciones materiales que rigen en tu propia época, contribuyen a determinar tu manera de pensar(…) no puedes determinar que una determinada idea sea correcta para siempre…" (Gaarder, 2008)

Esta situación, entendida a nivel filogénico, se nos explica a través de la dialéctica, donde la filosofía se va abriendo paso a través de la postulación y la negación, o en palabras del mismo Hegel "tésis-antítesis-síntesis", se trata de un proceso basado en la dinámica misma de las relaciones humanas, y más que ser entendido como un acto beligerante, se toma como una especie de pedagogía inconsciente de tinte colaborativo, de esta forma las relaciones humanas dan pie a la verdad como acto de desenvolvimiento en el tiempo.

Trayendo este postulado a nuestros ojos podemos girar nuestra cabeza y ver nuestro entorno, caminar por la calle y mirar nuevamente todo lo que nos rodea, todo lo que se ha vuelto cotidiano en nuestras vidas, pues para nosotros es normal ver casas y edificios, autos e incluso animales y personas, afectivizamos espacios, anclamos nuestra experiencia y damos sentido a lo que nos rodea; pero pocas veces hacemos un verdadero ejercicio de autoconsciencia, ¿Qué pasaría si nuestro entorno fuera distinto?
¿Cuál sería nuestro pensamiento? Y no sólo con base en los elementos materiales, sino también vitales, a nuestra familia y amigos, pues es a través de ellos que iniciamos nuestro proceso de socialización como absorción de los elementos propios de nuestra cultura.

Esta aportación hegeliana exalta al ser humano, lo toma en serio, le da un sentido de realización y proceso, donde no es un ser ajeno, una totalidad amorfa, sino más bien un conjunto conformado por individuos, en donde cada uno posee un sentido especial, como Hegel enuncia en su apunte titulado

"El espíritu del cristianismo y su destino" (Hegel en Buber, 1973):
"En cada hombre están la luz y la vida , él es la propiedad de la luz; y no es iluminado por una luz a la manera de un cuerpo opaco que muestra un resplandor que le es ajeno, sino que se enciende con su propia materia ígnea y su llama le es propia"

Ante esto afirmamos que desde Hegel cada relación contribuye al conocimiento, a la perfección, donde el diálogo se convierte en el eje de la evolución, rescata los vínculos desde una postura intersubjetiva, sin quitar espacio a libertad y a la voluntad, pero poniéndola al servicio de la humanidad.

El sacerdote jesuita Jaime Vélez afirma que esta dimensión histórica es la que da sentido a la existencia, pues el hombre a diferencia de las cosas no se conforma con un simple "estar u ocupar un espacio" sino más bien en un "ser en el mundo dándole sentido", haciendo que el mundo signifique algo para el hombre mismo de acuerdo con sus dimensiones de ser encarnado (Vélez 1995).

Esta dimensión histórica del hombre se desarrolla en un marco de libertad, pues como ya se ha mencionado, el ser humano no está totalmente constituido, sino en un camino de realización constante, nutriendo sus cualidades materiales y espirituales,

y es precisamente en este punto donde el fenómeno antropológico toma un carácter pedagógico, especialmente siglo y medio después en el pensamiento de un psicólogo soviético cuyo nombre puede resultarnos familiar: Lev. S. Vigotsky, quien se muestra original debido a su énfasis en las interacciones sociales y el medio histórico como catalizadores del aprendizaje (Vila Mendiburu, 2010).

Hegel hablaba de la dialéctica como recurso de la historia mediante la cual el hombre va limando o purificando su conocimiento, va llegando al perfeccionamiento del pensamiento racional, esto como ya se ha dicho parte de una concepción filogénica, idea que inconscientemente aterrizará Vigotsky al plano ontogénico (sin que ello signifique que ignore la filogénesis), dando espacio a la interacción intersubjetiva como vía del aprendizaje, siendo nuestro tutor o incluso un par mismo quien facilite los procesos de antítesis y síntesis hacia el descubrimiento de la ciencia, sean nuestros propios padres, maestros, o amigos los encargados de cuestionar nuestros paradigmas, nuestras ideas y postulados, en donde ellos mismos, o un tercero facilite el amalgamiento de posturas ideológicas, permitiéndonos tener un nuevo referente como escalón para el avance cognitivo. Un estudioso del psicólogo ruso, A. Rivière explica lo siguiente:

"Para Vigotsky el desarrollo humano sólo podía entenderse como síntesis producida por la confluencia de dos órdenes genéticos diferentes: la maduración orgánica y la historia cultural. Estaría por una parte, la evolución biológica de la especie (…) por otra parte, el proceso de desarrollo histórico, de evolución cultural desde el hombre primitivo. Que incidirá también directamente, a través de la relación con las personas que le rodean en el desarrollo de cada niño." (Rivière, 1984)

El soviético tiene su particular forma de explicar este proceso de intersección histórica e intersubjetiva a través de la Zona de Desarrollo Proximal, condensando muchas ideas con la finalidad de entender que en el plano social, las personas se implican en la realización conjunta de actividades estableciendo un funcionamiento interpsicológico (Vila Mendiburu, 2010).

Tarea interesante y sumamente agotadora sería el realizar una investigación exhaustiva del tema aquí mencionado, este escrito apenas y toca la más superficial de las capas en la materia, hablar de personajes como Hegel o Vigotsky puede ocupar la tinta de muchos recipientes y tal vez seguiríamos en aberraciones superfluas, pues el pensamiento mismo de estos personajes fue evolucionado, reafirmando de paso sus posturas, pero a manera de conclusión podemos decir que, desde una perspectiva antropológica, somos seres no terminados, no por ello condenados a la parcialidad, sino abiertos a la potencialidad, al desarrollo, desde nuestra propia realidad, desde nuestra propia historia y, sobre todo, desde la dinámica de las relaciones humanas mismas.

Fuentes de Consulta

Buber, M. (1973). ***¿Qué es el hombre?***. México: FCE.

Gaarder, J. (2007). ***El Mundo de Sofía*** (17ª imp). México: Patria

Rivière, A. (1984). ***La psicología de Vigotsky: sobre la larga proyección de una corta biografía. Infancia y aprendizaje***, n 27-28.

Vélez Correa, J. (1995). ***El hombre un***

enigma. México: CELAM

Vila Mendiburu, I (2010). ***La psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación.*** En J. Trilla (coord.) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. España: Grao.

La promoción de los materiales de la Biblioteca Fray Toribio de Benavente en los alumnos de secundaria



Autor: José Aristeo Avalos Martínez
Maestría en Administración Educativa
Correo Electrónico: joseavalos71@yahoo.com.mx
Asesora: Dra. Sofía Negrete Fuentes
Universidad La Salle Benavente Puebla

El presente artículo tiene como finalidad mostrar las diferentes estrategias para la promoción de los materiales que la Biblioteca Fray Toribio ofrecerá a sus usuarios para conseguir, como objetivo particular, que los alumnos de secundaria se interesen por ellos y los utilicen para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que los estudiantes de entre los 13 y 15 años del Colegio Benavente, son los usuarios con el mayor índice de préstamos a domicilio de libros de corte novelístico, por lo que se puede inferir que con las estrategias que se utilicen para promocionar los otros materiales, se conseguirán los resultados esperados.

Pero, entonces ¿por qué los niños y jóvenes no se acercan a las bibliotecas a leer libros de manera regular? Varios autores señalan que los usuarios necesitan más que un simple libro, con hojas y letras impresas, tienen que ir más allá y el uso de la tecnología parece ser una herramienta que puede ayudar a los bibliotecarios a conseguir este objetivo.

Palabras clave

Biblioteca
Promoción
Estrategias
Lectura
Enseñanza
Aprendizaje

Justificación

Desde la apertura de la Biblioteca Fray Toribio en noviembre de 2007, se ha procurado dar la mejor atención y servicios a los usuarios del Colegio y Universidad La Salle Benavente.

La Biblioteca funcionó en la institución a lo largo de 5 décadas en la modalidad "cerrada", es decir, que cuando los usuarios necesitaban ubicar algún material, tenían que dirigirse a un fichero que contenía tarjetas con la información bibliográfica y tras encontrarlo, tenían que pedirlo al personal bibliotecario, ya que los libros se localizaban atrás de un mostrador y con vidrio de protección; y ahora se ha abierto a las nuevas tecnologías y nuevas formas de promoción vigentes en el nivel bibliotecario escolar de nuestro estado y nuestro país.

Lectura, Espacio, Promoción y Marketing en Bibliotecas

A partir de la reinauguración de la nueva Biblioteca Fray Toribio de Benavente, y que ha funcionado con acceso libre a estantería abierta, sala de reserva permanente, sala de lectura, salas audiovisuales, computadoras,

espacios de esparcimiento, dejando a un lado el concepto tradicionalista e insertarse en los nuevos campos de avance tecnológico y de servicios al usuario, no ha conseguido acercar los materiales bibliográficos a la comunidad estudiantil para su uso y apoyo en el proceso de enseñanza.

Uno de los autores que aborda el tema, Gregg, afirma que "la colección alcanzará su máximo potencial cuando la comunidad la sienta suya, se sienta parte de ella y la sienta útil y necesaria." (2001).

El acervo de la Biblioteca Fray Toribio que tiene una colección general con las diferentes disciplinas del conocimiento como: investigación, ciencias exactas, literatura, historia, así como colecciones especializadas en educación, religión, decimonónicos (libros anteriores de 1950), documentos recepcionales, revistas y diccionarios, debería alcanzar sus objetivos integrándola a su comunidad educativa.

Otro investigador, Koontz (2002) afirma que

Las bibliotecas tradicionalmente no han visto la necesidad de competir con otras instituciones en su labor de proveer de información. Ya no tiene lectores que se conformen con lo que los bibliotecarios les ofrecen ya que el nuevo usuario de la biblioteca demanda, escoge y selecciona entre una diversidad de productos informativos. Por lo tanto, las bibliotecas tienen mucho que aprender de sus clientes y cuestionarse ¿quiénes son?, ¿qué esperan?, ¿qué buscan? (pp.74-77).

Además, menciona que si la Biblioteca quiere sobrevivir en un mundo en el que el cliente es lo más importante, es decir, los alumnos de secundaria, debería hacerse uso de la publicidad, de la atención personal, la promoción de ventas y las relaciones públicas.

Lectura

Desde una perspectiva global y social, el secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Marchesi, señala que es necesario:

Reconocer que la sociedad de la información plantea desafíos enormes al aprendizaje de los alumnos, a la forma de mejorar sus conocimientos y al papel que la lectura ocupa en la formación de las personas: para aprender, para vivir y para ser (2009, p.8).

Por lo tanto, habría que considerar estos dos nuevos conceptos: la sociedad de la información y la lectura, como un vínculo indispensable y estratégico para la promoción de los materiales en la Biblioteca.

Marchesi hace notar también tres aspectos en relación a la lectura: Leer para aprender, que facilitará conocer otros mundos y otras realidades; Leer para vivir., que permitiría conocer los sentimientos y las emociones de los otros, y Leer para ser, que la lectura no es solo ejercicio intelectual para ampliar los conocimientos, sino que también contribuya a enfrentar al lector con las decisiones éticas y morales. Es así que una de las tareas primordiales de los que laboran en Biblioteca será ubicar como claro objetivo al cliente, al usuario, y en particular al alumno de secundaria, para enfocar el plan estratégico de promoción. Invariablemente esta labor nos remitirá a lo que el docente de nivel media básica realiza en el aula y aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la promoción de la lectura, investigación y visitas de los alumnos a la Biblioteca, ya que de no contribuir con este eslabón, los esfuerzos para lograr el objetivo quedarán truncos.

Para Vega, la lectura es: "es un medio para mejorar la calidad de vida, sirve para informarnos de lo que nos interesa y lo que acontece a nuestro alrededor; dando como resultado una cultura más amplia que puede significar para los individuos una satisfacción personal." (2000, p.8).

Planteamiento del problema

Espacio bibliotecario

Sobre la función de los espacios que conforman a una Biblioteca, Sánchez (2013) plantea que:

En el espacio bibliotecario existen indicios acerca de la forma en que los usuarios se relacionan con éste, y que hasta el momento no han sido recuperados para construir una visión más amplia de su función sociocultural, misma que rebasa la visión racionalizadora con la que suele objetivarse y justificarse su funcionamiento: las cifras y datos del uso del acervo e ingreso de usuarios parecería ser el único interés que se tiene del mismo. (pp.223-225).

Sobre este concepto de "sociocultural" se hace referencia a una realidad construida por el hombre, es decir, cómo interactúan las personas entre sí; pero no se puede dejar a un lado los números que arrojan las estadísticas propias del funcionamiento y servicios de una Biblioteca.

El mismo autor señala que la biblioteca y la educación forman una dualidad que no puede verse separada una de la otra, y que a pesar de los esfuerzos no ha sido un espacio de formación o esparcimiento al que los usuarios lleguen de manera voluntaria.

Lo anterior es un fiel reflejo de lo que acontece de manera cotidiana con los alumnos de secundaria del Colegio Benavente, ya sea ó porque el maestro los envía a Biblioteca a investigar información por alguna reprimenda dentro del salón de clases, por algún olvido de material para su actividad didáctica, o simplemente porque no ingresó a tiempo al aula, se refugian en la Sala Abierta o de Lectura hasta terminar su sesión de clases.

Aporte a la situación observada

En cuanto al concepto de Promoción, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) y la Dirección General de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), hacen referencia que los servicios que ofrece la biblioteca deben promoverse con el fin de que el usuario sea consciente de la función esencial de la biblioteca como parte activa en el proceso de aprendizaje: a través de la promoción se da a conocer a la comunidad la existencia de la biblioteca, los servicios que ofrece, las colecciones que contiene y las actividades que realiza, con el propósito de incrementar la asistencia de usuarios y la utilización del acervo. El objetivo principal de la promoción es convertir a los usuarios potenciales en usuarios reales, atraer a aquellas personas que regularmente no asisten a la biblioteca, brindarles un buen servicio que satisfaga sus necesidades de recreación y de información para que se sientan motivadas a regresar.

Estos mismos organismos señalan que si la biblioteca les ofrece, además de libros y otros medios y recursos, el espacio adecuado donde pueden hacer uso de ellos, asistirán con mayor frecuencia.

Por otro lado, Ramírez (2009) señala que no dejan de ser menos importantes otros aspectos dentro de la promoción y estrategia para dar a conocer los materiales de la Biblioteca como por ejemplo: Un mobiliario funcional y versátil, reservar un espacio para "temas de interés" o "novedades", contra con un expositor de libros y buzón de sugerencias. También se pueden incorporar novedades, libros poco leídos, temas de actualidad, un buzón de sugerencias sobre

compras, comentarios y consultas (pp.59-76). Aspectos que sí se pueden observar en la Biblioteca Fray Toribio, pero no ha sido suficiente para que los alumnos se sientan más cercanos al espacio.

Marketing

En cuanto al marketing en bibliotecas, Fernández, señala sobre las conocidas Leyes de Ranganathan que "la valoración de la relación entre la oferta y la demanda, la orientación al usuario y el principio de segmentación de mercados, las actividades de comunicación promocional, distribución e información, y el reconocimiento de la importancia del entorno y de adaptación al mismo". (2004, pp.1-15). Invariablemente y de acuerdo a las circunstancias del siglo XXI, la Biblioteca tiene que ingresar a dicho segmento de promoción-marketing.

Además, pone de relieve que existen muy pocos ejemplos de prácticas de marketing bibliotecario: ¿Por qué decimos que el marketing bibliotecario se encuentra hasta ahora muy pobremente implantado en las bibliotecas de todo el mundo? Hasta ahora lo que ha prevalecido en las bibliotecas son algunas de las técnicas propias del marketing bibliotecario (publicidad, relaciones públicas, etc.), pero se echa en falta el diseño, planificación y gestión de un auténtico plan de marketing. Hay que distinguir entre la comunicación informativa y la promocional. La primera pretende informar, dar a conocer algún aspecto significativo o poco conocido de la actividad bibliotecaria, mientras que la segunda lo que pretende es un cambio de actitud en el usuario, aumentar su interés en el servicio bibliotecario convirtiéndolos en usuarios reales y habituales. (Fernández, 2001, p.5)

Conclusión

La Biblioteca de cualquier institución educativa es parte integral de la formación de los estudiantes y tomando en consideración los conceptos que plantean los autores abordados en el desarrollo del artículo sobre la promoción, marketing, función de los espacios y la lectura, como estrategias para conseguir que los usuarios se acerquen y hagan uso de los materiales de la biblioteca, se podrá sustentar el plan estratégico que se pretende implementar con los alumnos de secundaria del Colegio Benavente para tal fin. Sobre la promoción se buscará que el usuario sea consciente de la función esencial de la biblioteca como parte activa en el proceso de aprendizaje, mientras que en marketing se pretende cambiar la actitud del usuario, aumentar su interés para convertirlo en clientes habituales; en cuanto a los espacios físicos, se buscará que los usuarios lleguen de manera voluntaria y que la lectura sea un vínculo para aprender, vivir y ser.

Fuentes de Consulta

Conaculta
Recuperado de http://dgb.conaculta.gob.mx/Documentos/Publicaciones

DGB/ApoyoCapacitacionBibliotecaria/SerieInstructivos/PromocionServicios/PromocionBiblioteca.pdf

Fernández, M. (2000). ***Promoción de los servicios de la biblioteca: un enfoque desde el marketing no convencional.*** Biblios, vol.5, núm.20, octubre-diciembre, 2004, pp1-13. Recuperado de http://www.redalyc.org/ariculo.ca?id=16152001

Gregg, A. (2001). ***It´s our heritagel. The role of archives and local stuides collections. Estados Unidos: State Heritage.*** Recuperado el 10 de junio de 2005, Recuperado de HYPERLINK "http://www.ntwa.com.au/convention/

paperAGregg.pdf" http://www.ntwa.com.au/convention/paperAGregg.pdf

Marchesi, A. (2010). ***Las bibliotecas escolares en México. Un diagnóstico desde la comunidad escolar.*** (1ª edición). México: Programa IDEA, S.A. de C.V.

Koontz,C.(2002).***Comercios y Bibliotecas: ¡ambos atienden clientes!***, E.U: Vol. 16, Ene-Feb. pp. 74-77. Recuperado HYPERLINK "http://www.infotoday.com/mls/jan02/koontz.htm" http://www.infotoday.com/mls/jan02/koontz.htm

Ramírez, A. (2009). ***La biblioteca escolar: de la biblioteca tradicional a la biblioteca que desarrolla competencias básicas.*** Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, n° 94-95, Enero-Junio 2009, pp. 59-76. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3197725.pd

Sánchez, M. (2013). ***¿Puede ser la biblioteca un objeto de estudio?*** México: Umbral Digital (pp. 223-225). Recuperado de HYPERLINK http://cenid.org.mx/libros/colecciones /practicas_educativas_y_sociales/libro.pdf

Vega, L. (2000). ***Bibliotecas escolares y su función social en la promoción de la lectura.*** Biblioteca Universitaria, vol. 3, núm. 1, enero-junio, 2000, p. 10, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/285/28530107.pdf



La motivación extrínseca y su influencia en los aprendizajes significativos de estudiantes de bachillerato en la materia de Matemáticas

Manuel Carrasco Santos
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Oaxaca

Lo importante de la motivación es la utilidad. Premiar la conducta obediente con incentivos atractivos, son solo aspectos de la motivación extrínseca. Con base a la experiencia docente y las creencias de los estudiantes, que parecen ser un aspecto crucial en la estructuración de la realidad social del aula –dentro de la que se enseña y aprende-, hacen derivar el significado de los actos emocionales. Para poder lograr una actitud en los aprendizajes significativos, tienen que implementarse metodologías de enseñanza en las cuales los alumnos les provoquen un interés en el estudio de las matemáticas, logrando con esto la motivación extrínseca.

Palabras claves

Motivación extrínseca
Aprendizaje significativo
Actitud matemática
Incentivos atractivos
Metodologías de enseñanza

Intruduccion

Para Zemelman (1998), el objetivo al enseñar matemáticas es ayudar a que los estudiantes desarrollen capacidad matemática. Maestros y estudiantes deben reconocer que la habilidad matemática es parte normal de la habilidad mental de todas las personas, no solamente de unos pocos dotados.

Reconocer la necesidad de una educación matemática fuera de los entornos formales y asumir la urgencia de diversificar las metodologías de enseñanza dentro de estos entornos, no son aspectos que lleven a una mejora automática de la relación entre matemáticas y las personas, sino de avanzar en el establecimiento de relaciones solidas, para obtener un aprendizaje significativo de las matemáticas como consecuencia de la motivación extrínseca dentro y fuera del aula.

Objetivo principal

Se realizo la siguiente investigación para Identificar la influencia de la motivación extrínseca sobre los aprendizajes significativos de los estudiantes en el centro de Educación Media Superior a Distancia No. 19, en la materia de matemáticas.

Marco Teórico

Motivacion Extrinseca

Teorias

McLeod (1989) usa el término dominio afectivo "para referirse a un extremo rango de sentimientos y humores (estados de ánimo) que son generalmente considerados como algo diferente de la pura cognición"

e incluye como descriptores específicos de este dominio las actitudes, creencias y emociones.

Premiar la conducta obediente con incentivos atractivos, son solo aspectos de la motivación extrínseca. Si te das cuenta aprender algunas cosas es tremendamente fácil, mientras que aprender otras, nos parece demasiado complicado. ¿Por qué son así las cosas? Parte de la respuesta está en las ganas, el deseo, y la voluntad puesta en lo que queremos aprender, pero sobre todo en el estimulo, recompensa que recibamos al realizarlo, y en ocasiones castigos que nos hacen reflexionar, de lo importante que es aprender.

Alves (1963), afirma: "Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige". Existen otros autores como Santrock (2001), que opinan que hay muchas consideraciones a tomar sobre la motivación en el aula. Para Emmer (1997) la motivación extrínseca hace muy emocionante la clase y puede conducir u orientar el comportamiento de los alumnos.

Modelos

Las señales ambientales (incentivos) tienen una segunda y muy importante influencia sobre la conducta. Para expresar como se unen las recompensas, los castigos y los incentivos para influenciar la conducta, los exponentes del condicionamiento operante ofrecen la siguiente conceptualización de la conducta

S : R-C

En este modelo; S quiere decir "señal ambiental", R "respuesta conductual" y C "consecuencia". La flecha que une la R con la C indica que la respuesta conductual tiene consecuencias determinadas. Los dos puntos entre S : R señalan, que señal ambiental "prepara el terreno" (pero no causa) de la respuesta conductual (Baldwin y Baldwin, 1986). Una señal ambiental (o incentivo) no causa el comportamiento en sí, sino que incide en las probabilidades de que se dé una respuesta. El incentivo indica la probabilidad de que una conducta produzca o no produzca las consecuencias de recompensa o castigo.

TIPOS Para Zemelman (1998), enseñar matemáticas es ayudar a que todos los estudiantes desarrollen capacidad matemática. Para Angulo (2006), quien opina que enseñar matemáticas es proporcionar medios de reflexión para evaluar y disciplinar estructuras cognoscitivas compatibles con un marco referencial de orden platónico. Este mismo autor agrega que la matemática por ser una ciencia antigua ha tenido que ir cambiando y adaptándose a los cambios que ocurren a lo largo del tiempo, ya que al transcurrir estos cambios, los seres humanos buscan la mejora en su sobrevivencia y la matemática brinda la oportunidad de modificar o crear una mejora en su contorno. Hoy en día los estudiantes que se encuentran en los salones de clases son estudiantes nacidos en era de la tecnología y los profesores se tienen que integrar a esta nueva onda.

Hay tres tipos de motivación extrínseca

Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos.

Regulación introyectada

El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente autodeterminada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas.

Identificación: Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación.

Aprendizaje Significativo
Teorias

En la actualidad la propuesta para la enseñanza de la matemática según Vázquez (1999) "cae en una enseñanza basada en la resolución de problemas, sobre la base de la discusión, la participación activa del alumno, la vinculación entre las asignaturas de la propia matemática y con el resto"

La enseñanza de la matemática a través de la resolución de problemas enfatiza en los procesos de pensamiento propios de la matemática y en los procesos de aprendizaje, De Guzmán (1993).

El aprendizaje de las matemáticas

Según Piaget de la Teoría del aprendizaje de la matemática; el conocimiento lógico matemático es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Su definición de Ana Glorifica López y Paul Achicharre Fernández sobre Aprendizaje Significativo en la Matemática "Es aquél que los alumnos realizan cuando el maestro de esta disciplina, después de partir de considerar los conocimientos previos relacionados con el contenido matemático que va a ser elaborado, presenta una situación que no puede ser resuelta con dichos conocimientos, provocando en ellos la necesidad de nuevos conocimientos para solucionar la situación presentada".

Metodologia

En esta investigación cuantitativa se comparo, primeramente el nivel que tienen los estudiantes al inicio y al final del primer semestre, y la otra al inicio y al final del segundo semestre. Los resultados de la prueba objetiva diagnóstica de matemáticas, se compararon con las pruebas objetivas de la Dirección a distancia del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca que se aplican al final de cada semestre en todos los centros EMSaD, obteniendo los resultados con el grupo al cual se le realizo la intervención, con el grupo al cual no se realizo ninguna intervención, percibiendo que la motivación extrínseca, influye en los aprendizajes significativos de los estudiantes de bachillerato en la materia de matemáticas.

Población participante y muestra

Se trabajó con 42 alumnos del primer semestre del centro EMSaD No. 19, que estudian un bachillerato general con una capacitación para el trabajo, donde se midió el nivel de comprensión matemático, actitud, aptitud y habilidad con respecto al estudio matemático, durante dos semestres consecutivos. Estuvo conformada por 42 estudiantes formados en dos pequeños grupos, el primer grupo de 22 alumnos y otro grupo de 20 alumnos en donde uno fue de muestra y otro de prueba.

Instrumentos de evaluacion y valoracion

Los instrumentos que se utilizaron fueron pruebas objetivas, que únicamente se realizaron para identificar los aprendizajes que tienen al inicio y al final de cada semestre. El registro de observación diario se utilizó para analizar el comportamiento diario de los estudiantes. Mediante el cuestionario

tipo Likert se obtuvo la opinión por parte de los alumnos acerca de la influencia de la motivación extrínseca de las matemáticas en los aprendizajes significativos de las matemáticas.

Resultados

En el análisis cuantitativo se utilizo la correlación de Pearson considerando que la matriz de correlación entre pregunta y pregunta para los alumnos encuestados, indican que existen entre pregunta y pregunta, de las respuestas que dieron los alumnos del centro de Educación Media Superior a distancia No. 19; de las cuales se tomo la más cercana a 1 que es de 0.98971; Indican que la explicación del maestro y el uso de software matemático como motivación extrínseca, influyen para un buen aprendizaje significativo de las matemáticas.

Comparando las teorías con resultados se comprueba la hipótesis afirmando que la motivación extrínseca tiene una influencia en los aprendizajes significativos por el estudio de las matemáticas. Una de las estrategias de enseñanza que más influyeron en el aprendizaje significativo de las matemáticas, fue la de utilizar las tecnologías que facilitan el aprendizajes de las matemáticas.

Conclusiones

a) El ser humano filtra el entorno a través de sus sentidos, sobre todo de aquello que le interesa o lo motiva.

b) Para lograr la motivación se requiere conocer y orientar los deseos, necesidades y expectativas de los estudiantes hacia conductas positivas,

c) Si se quiere lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes en el área de matemáticas el profesor debe asumir una actitud que demuestre que no sólo desea compartir sus conocimientos sino que también disfruta con ello.

d) Para motivar, el profesor debe mantener un estado de comunicación con el alumnado brindándole un cierto grado de confianza para que este se sienta en libertad de participar abiertamente a la hora de impartir su hora de clase.

Se identificaron las siguientes ventajas del Aprendizaje Significativo en la enseñanza de la Matemática:

Se logra que los alumnos no sientan temor por el estudio del nuevo contenido matemático.
Se logra una mayor motivación extrínseca.
Los docentes pueden desarrollar el trabajo individualizado, dirigido a las capacidades de aprendizaje de cada alumno
Se aporta al desarrollo de las habilidades.
Se conocen nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.
Aprenden a utilizar las tecnologías.
El juego y tecnología principal motivación del aprendizaje significativo.
Los padres toman interés por el aprendizaje de sus hijos.

Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan, es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender (Roa, 2007).

Bibliografia

Block, A. (1985). ***Innovacion educativa.*** Mexico: Trillas.

By Ana Isabel Echevarria Vergara, J. A. (s.f.). ***La orientación escolar en centros educativos.*** Madrid, España: Secretaria

Geneal Tecnica.

C. Coll, E. M. (2007). ***El constructivismo en el aula.*** Madrid: Imprimex.

Chacon, B. I. (2000). ***Matematicas Emocional: Los Afectos en el Aprendizaje Matematico.*** Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Escrito por Juan Luis Castejón Costa, L. N. (s.f.). ***Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza.*** Club Universitario.

Goleman, B. D. (2008). ***Inteligencia Emocional.*** Barcelona: Romanya Valls S. A.

Henandez, R. F. (2004). ***Metodologia de la Investigacion.*** Mexico: Mc Graw Hill.

Longworth, N. (2005). ***El aprendizaje a lo largo de la vida en la practica.*** Barcelona: Paidos.

Planas, N. (julio 2012). ***Teoría, crítica y práctica de la educación matemática.*** Barcelona: Grao.

Pozo, J. (2006). ***Teorias cognitivas del aprendizaje.*** Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Rivas, M. (2000). ***Innovacion educativa.*** España: Sintesis, S. A.

Zemelman, S., Harvey, D y otros, (1998). ***Best Practice: New Standards for Teaching and Learning in America's Schools***, 2ª ed., Editorial Hinemann.

Angulo, P. J., ***La enseñanza de la matemática: proceso versus resultado.*** Recuperado 25 de junio,de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S13164910200 6000200018&lnges&nrm=iso (2006).

Roa, P. A. (2007). ***Un estudio sobre las concepciones y prácticas de motivación utilizadas por maestros en un colegio oficial de Colombia.*** Recuperado el 6 de mayo 2009, dehttp:// www.monografias.com/trabajos50/ motivacion-ensenanza/motivacion-ensenanza.shtml.

Farías, Pérez J. (2010). ***Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración.*** Valle de Camurí Grande, Edo. Vargas-Venezuela. Formación Universitaria – Vol. 3 Nº 6.

El curriculum oculto y la autoestima de los universitarios



Autor: Alicia P. Cruz Pérez
Correo Electrónico: aliciacruzperez@hotmail.com
Universidad La Salle Oaxaca.
Asesora: Dra. Viridiana Limón
Línea de investigación: Competencias docentes

Es importante señalar que las aceleradas transformaciones, socio-culturales el constante aumento de bienes y servicios, el progresivo avance científico y tecnológico, y la inevitable globalización de los mercados y conocimientos, han propiciado que la educación se convierta en un instrumento de desarrollo personal y colectivo. Por ello, gobiernos y organismos internacionales impulsan estudios que les permitan mejorar y evaluar la capacidad de sus sistemas educacionales para responder a las nuevas demandas de esta realidad emergente. Si bien es cierto que el gobierno federal, ha estado considerando ciertos programas: "Las redes de tutoría en acción"; el *PMLE; el *PEC, *SEIEM, por mencionar algunos, enfocados en el mejoramiento de la educación mexicana a través de la actualización e innovación de los contenidos y métodos de enseñanza Pero poco o nulo interés se ha puesto en analizar la comunicación no verbal que un docente emite a través de su comportamiento y actitud dentro de sus clases y que puede afectar la autoestima de algunos estudiantes. Bajo este contexto vale la pena señalar que de nada sirve desarrollar un excelente curriculum formal, que sea específico y pertinente socialmente, si el curriculum oculto lo desvirtúa. Es así como el rol del docente se hace relevante y trascendente para el sistema educativo, por ser considerada la educación por filósofos y pedagogos, como una tarea esencialmente humana, que lleva implícito el curriculum oculto.

Palabras clave

Comportamiento
Actitud
Curriculum formal,
Real
Oculto
Autoestima

Planteamiento del problema

Si bien es cierto que las políticas educativas son cursos de acción por medio de las que se pretende impulsar determinados programas e iniciativas, con la finalidad de mejorar la educación en beneficio del país; según informe de la UNESCO, 2012) muy poco se ha logrado al respecto, ya que México ocupa el último lugar en educación entre los países de la OCDE. (Sirvent, 1999) menciona que las políticas educativas no pueden ser consideradas como una solución a problemas específicos de la educación, ya que en ella intervienen de manera directa,

las políticas institucionales, la capacidad y actitud del docente, así como la actitud del alumno, elementos que podrían obstaculizar el objetivo de las políticas educativas. En este sentido, es entonces la capacidad y actitud del docente que se convierte en tema de estudio para este trabajo de investigación, observado y analizado a través del curriculum oculto, definido como: " El conjunto de reglas y normas que rigen la vida escolar, sentimientos, formas de expresarlos, valores, formas de comportamiento y actitud". (Jackson, 2001.) Es así que para este trabajo de investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo impacta el curriculum oculto, en la autoestima del estudiante universitario?

Objetivo de Investigación

"Determinar cuál es el impacto del curriculum oculto, en la autoestima del estudiante, que conduzcan a develar la relevancia y trascendencia de éste en el logro de sus objetivos."

Objetivos específicos

1.- Develar la importancia de la autoestima en la educación.

2.- Determinar el impacto del curriculum oculto, en la autoestima del estudiante.

Supuesto: "El Curriculum oculto, vista desde el comportamiento y actitud del docente, afecta la autoestima de los alumnos universitarios, generando, desmotivación, frustración y bajo rendimiento escolar."

Metodología seguida en la investigación y línea temática

El enfoque de la presente investigación es cualitativo basada en la fenomenología y la hermenéutica de Heidegger por tratarse de un fenómeno como lo es el bajo nivel educativo de México, en el que juega un roll importante "El curriculum oculto" .Comprendido éste como: "El conjunto de reglas y normas que rigen la vida escolar, sentimientos, formas de expresarlos, valores, formas de comportamiento y actitud". (Jackson, 2001.) Aclarando que para este trabajo de investigación, será analizado desde el comportamiento y actitud del docente hacia el alumno, enfocándose en entender cuáles son esos fenómenos y consecuencias del curriculum oculto; así como la trascendencia del mismo, en la autoestima de los educandos.

La recolección de información fué de campo y documental, utilizándose información secundaria; y primaria(a través del Focus Group, para buscar percepciones, influencia y trascendencia del curriculum oculto dentro del aula en la autoestima del universitario.)

ESCENARIO: Universidad José Vasconcelos de Oaxaca.

Sujetos participantes: 8 alumnos universitarios de las siguientes licenciaturas:

1 alumno de economía
1 de derecho
4 de mercadotecnia
1 de ciencias políticas
1 administración de empresas

Instrumentos utilizados

Cámara de Gesell, cuadernos de notas, computadora, grabadora y cámara filmadora.

Aspectos generales de la propuesta

a).-Procedimiento seguido en la misma:

El Focus Group, se desarrolló con un muestreo de juicio, todos estos universitarios pero de diferentes licenciaturas, para obtener diferentes perfiles profesionales.

b).-Resultados logrados:

Se encontró que la prepotencia, la indiferencia, la incomprensión, indiscreción, y la intolerancia, de los docentes dentro del aula, lesionó la autoestima de éstos

jóvenes universitarios; propiciando que: se cambiara de universidad; se subestimara su licenciatura; se reprimiera la libertad de expresión; una actitud de indiferencia a su profesión; sentirse incompetente para las matemáticas; frustración al conocimiento y gran desmotivación para seguir estudiando.

Agradecimientos

Agradezco a todos los alumnos que colaboraron en el Focus Group por compartir sus experiencias, y a la Universidad José Vasconcelos por hacer posible el desarrollo de esta investigación al proporcionarme la cámara de Gesell.

Conclusiones

Con los resultados obtenidos se da respuesta a la interrogante: "El impacto del curriculum oculto, en la autoestima del estudiante universitario. Ya que éstos resultados arrojados fueron determinantes en favor de que el docente a través de su comportamiento y actitud, si genera graves problemas de inseguridad y autoestima en los alumnos. En lo que se refiere al Objetivo de Investigación: "Determinar cuál es el impacto del curriculum oculto, en la autoestima del estudiante, que conduzcan a develar la relevancia y trascendencia de éste en el logro de sus objetivos." Se puede exponer que es tal el impacto del curriculum oculto, que no solo puede perjudicar de alguna forma, el crecimiento personal del alumno, sino a la sociedad misma por formar parte de ella, obstaculizando los objetivos educativos, personales, institucionales y del país. Por último es evidente que se acepta el Supuesto: "El Curriculum oculto, vista desde el comportamiento y actitud del docente, afecta la autoestima de los alumnos universitarios, generando, desmotivación, frustración y bajo rendimiento escolar.". Es así, como con estos resultados, se da respuesta a la interrogante; se acepta el supuesto y se da cumplimiento al objetivo general de la misma.

Fuentes de consulta

ACODESI (2003). ***La formación Integral y sus dimensiones.*** Texto Didáctico núm. 5. Colombia.

Casarini, R. (1999). ***Teoría y Diseño*** Curricular.2ª.edición.México.Trillas.

Díaz B.F.(2012). ***Diseño curricular para educación superior***.1ª.ed.México.Trillas

Furlán, A. (1996).***Curriculum e Institución.*** 1ª. Edición.México.CIEEN, Morevallado.

Gimeno,S.J, et. al.(1986). ***Desarrollo e Innovación del curriculum.*** Morata. España.

González, O. et. al. (2001). ***El trabajo docente***.2ª. edición.México.Trillas.

Stenhouse, L.(1991).***Investigación y Desarrollo del curriculum. 3ª.*** Edición: Madrid, España. Morata.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, PISA 2006 en México, con base en los datos de PISA 2006. www.presidencia.gob.mx, Recuperado. (17, 09,13)

http://www.edmorata.es/libros/producto-o-praxis-del-curriculum#sthash.7EEfqkd4.dpuf. Recuperado (26, 09,13)

Michael Haralambos.(1991). ***Sociología, temas y perspectivas.*** Madrid. Morata.

Nérici, G. Imídeo,(1985). ***Hacia una didáctica general dinámica,*** Buenos Aires, Editorial Kapelusz.

Ph. W. Jackson.(2001). ***La vida en las aulas***, 6ª. Edición. España. Morata.

Pierre Bourdieu, ***Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica.*** Editorial popular, España 2001 p15.

Barragán, F.(2001). ***Violencia de género y curriculum oculto.*** Archidona.Ed. Aljibe

Jackson,P.W.(2001). ***La vida en las aulas.*** Ed. Morata. España.

Sirvent, M. (1999).***Educación de jóvenes y adultos en un contexto de ajuste.***



Desafíos cognitivos que presentan alumnos de secundaria y que identifican practicantes de licenciatura con especialidad en matemáticas, ULSA Benavente

Autor: Muñoz Marcos Amini
Maestría en Educación Superior
Correo Electrónico: aminimun@gmail.com
Dr. Edgar Gómez Bonilla
Universidad La Salle Benavente
Procesos matemáticos

Sin duda la investigación en educación matemática desde sus orígenes se ha centrado en el aprendizaje, más que en el estudio de la enseñanza. Recientemente esto ha cambiado aproximadamente hace unos veinte años cuando se pone más atención en los procesos de instrucción y en como los estudiantes aprenden y comprenden aspectos específicos de las matemáticas.

Para ejemplificar lo antes mencionado se aborda lo referente a dos grandes temas, que comprende la formación de docentes en la asignatura de matemáticas, y los retos y desafíos que presentan los estudiantes al aprender esta disciplina. Por ello se lleva a cabo una investigación con estudiantes que cursan el último año de su formación docente y que se encuentran realizando prácticas profesionales para identificar aquellos desafíos cognitivos matemáticos que presentan sus alumnos, con la finalidad de proponer actividades idóneas hacia la disminución de estos desafíos.

Palabras clave

Formación docente
Prácticas profesionales
Desafíos cognitivos
Enseñanza matemática
Justificación

La presente investigación radica en la necesidad de enfocarse en aquellos problemas cotidianos que se presentan en las aulas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual radica en el momento que se necesita hacer uso de sus aprendizajes previos, los alumnos manifiestan el desconocer el tema, debido a que en el curso anterior no se abordó o en su defecto el alumno no lo recuerda. Para atacar esta problemática es necesario que los maestros pongan suma atención en estas lagunas que se presentan al principio del curso, pues de avanzar y no darle una solución estas dificultades se acrecientan subsecuentemente, lo que afectara la atmosfera de trabajo para todos.

Disminuir esta problemática sería de gran ayuda para todos los involucrados en el proceso, puesto que no se realizaría una pausa durante la misma, evitando el descontrol de los alumnos que si cuentan con los aprendizajes necesarios para avanzar al siguiente tema.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes practicantes del último año de la licenciatura con especialidad en matemáticas ULSA Benavente, identifican

desafíos cognitivos en sus alumnos de secundaria debido a la falta de interés tanto de alumnos como maestros hacia la materia.

Objetivos de la investigación

Analizar los problemas cognitivos que los practicantes de cuarto año de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas de la ULSA Benavente identifican en sus alumnos para proponer una posible solución en situaciones próximas.

•Identificar los problemas cognitivos que presentan los alumnos mediante los reportes de los practicantes responsables del grupo.

•Clasificar y enlistar los problemas encontrados.

•Diseñar estrategias para mejorar y atacar estos problemas con la finalidad de que el aprendizaje sea continuo y no pausado.

Hipótesis

Los estudiantes de licenciatura con especialidad en matemáticas ULSA Benavente atienden los desafíos cognitivos en secundaria lo que hace que sus alumnos tengan interés académico hacia la materia.

Metodología

La metodología a seguir tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, el cual se empleara en alumnos del cuarto año de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas a través de un cuestionario que se aplicara en un tiempo determinado para conocer y dar respuesta a los objetivos planteados en este trabajo.

Aspectos generales de la propuesta

La presente investigación se divide en tres momentos. El primero denominado indagación consiste en la aplicación de los instrumentos para saber los desafíos cognitivos que los alumnos de secundaria presentan en la asignatura de matemáticas. La clasificación que es el segundo momento es un análisis de los resultados obtenidos de la primera etapa con la finalidad de llevar acabo la última nombrada propuesta, donde se formula una solución para evitar o nivelar a los alumnos que no entienden las lecciones debido a las deficiencias que presentan del ciclo escolar anterior.

Resultados

Por el momento la investigación continúa en desarrollo por lo cual aún no se pueden mencionar los resultados finales, aunque se cuenta con los resultados esperados que son los siguientes:

•Describir los problemas cognitivos que los practicantes de matemáticas identifican en sus alumnos.

•Clasificar los problemas encontrados, para darles un mejor tratamiento y encontrar una solución.

•Establecer estrategias que permitan minimizar los problemas cognitivos que los alumnos presentan.

Agradecimientos

A la ULSA BENAVENTE por brindar una educación de calidad con valores cristianos y permitirme realizar el estudio en la institución así como al Dr. Edgar Gómez Bonilla por su asesoría para llevar a cabo la investigación.

Conclusiones

Si bien aún no se llegan a conclusiones finales, hasta el momento lo que se puede mencionar es que con este proyecto se a impulsado a la investigación de carácter cuantitativo en maestros de la asignatura de matemáticas y que la propuesta de actividades sin duda ayudara a disminuir los problemas cognitivos al inicio de un ciclo escolar, o tema.

Fuentes de consulta

Almada, L. (2000). ***Las prácticas profesionales de los docentes: una mirada desde dentro, mi práctica profesional.*** Revista Profesorado y reforma, ¿un cambio de las prácticas de los docentes? (pp. 155-158).

Alonso, A y Palacios, A. (2004). ***¿Por qué se rechazan las matemáticas?*** análisis evolutivo y multivariante de actitudes relevantes hacia las matemáticas santiago hidalgo. (pp. 75-95) Revista de Educación, núm. 334.

Artigue, M. (2004). ***Problemas y desafíos en educación matemática: ¿Qué nos ofrece hoy la didáctica de la matemática para afrontarlos?.*** (pp. 5-28) Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Sistema de Información Científica, vol. 16, núm. 3.

Artigue, M. (2011). ***La educación matemática como un campo de investigación y como un campo de práctica: Resultados y desafíos.*** XIII Conferencia internacional de educación matemática del comité interamericano de educación matemática.

Bencomo, D., Font, V. et. al. (2006). ***Analisis y valoración de la Idoneidad Didactica de procesos de estudio de las Matematicas.*** (pp. 36-56). Investigación en educación matemática: actas del X Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.

Brown, S. I., Cooney, T. J. y Jones, D. (1990). ***Mathematics Teacher Education.*** En Houston, W. R., Haberman, M. y Sikula, J. (Eds.). Handbook of Research on Teacher Education. (pp. 639-656). New York: Macmillan.

Calvo, J. (2000). ***Formación del profesorado de secundaria.*** (pp. 107-117) Education of high school teachers: Revista Estudios Pedagógicos, Nº 26.

Chacon, M. y Soyago, Z. (2006). ***Las prácticas profesionales en la formación docente, hacia un nuevo diario de ruta.*** (pp. 55-66) Educere: Revista Venezolana de Educación, Nº. 32.

Collados, E. y Rickenmann, R. (2010). ***Formación docente, retos y dificultades para poner al alumno en interacción con el objeto artístico.*** Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 51, Nº. 5.

Gómez, P. (2006). ***Análisis Didáctico en la Formación Inicial de Profesores de Matemáticas de Secundaria.*** (pp. 15-35). Investigación en educación matemática: actas del X Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.

Gómez, P. (2007). ***Desarrollo del conocimiento didáctico en un plan de formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria.*** Granada, España: Universidad de Granada.

Gorgorio, N. (2000). ***Matemáticas y educación: Retos y cambios desde una perspectiva internacional.*** Barcelona, España: ICE Universitat de Barcelona y Editorial Graó de IRIF, S.A.

Pinto, H. (2011). ***Formación de competencias docentes en matemática de educación básica.*** Cuadernos de educación y desarrollo revista académica semestral Vol 3, Nº 26.

Rico, L. (1994). ***Componentes Básicas para la Formación del profesor de Matemáticas de Secundaria.*** (pp. 33-44). Granada, España: Revista Interuniversitaria del Profesorado. N° 21.

Sayano, Z. (2004). ***El eje de prácticas profesionales en el marco de la formación docente un estudio de caso en la Universidad de los Andes-Táchira. Venezuela.*** (pp.1157-1178) Pedagogía universitaria, hacia un espacio de aprendizaje compartido, Vol. 2.

Tallaferro, G. y Dilia C. (2006). ***La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes.*** (PP.269-273) Educere: Revista Venezolana de Educación, N°. 33

Vaillant, E. (2005). ***Formación de docentes en América Latinare-inventando el modelo tradicional.*** Red de Bibliotecas Universitarias REBIUN.



Retroalimentación con medios digitales

Autor: Cristian Hernández García
Maestría en Investigación Educativa
Correo Electrónico: klipser_kris@hotmail.com
Universidad La Salle Benavente Puebla
Línea de investigación: Competencias Digitales

La retroalimentación con medios digitales, es evaluar los conocimientos que ha desarrollado y construido el estudiante a lo largo del curso escolar o de cada unidad; a través del uso de herramientas digitales, desde un cañón y una computadora hasta una plataforma educativa o blog de internet; esto siempre en función de las ideas, conceptos y/o conocimientos que se quieran reforzar en el estudiante. Se investigó la posibilidad de implementar en diversas clases o a manera de tareas actividades digitales al final de un tema, bloque, unidad o curso para reforzar los conocimientos más importantes (considerados por el docente).

Finalmente se analizó la posibilidad real de llevar esta metodología de trabajo desarrollada en secundaria a varios niveles educativos.

Justificación

Se realizó esta investigación con el objetivo principal de demostrar que en el proceso de aprendizaje en el alumno, es necesario tomar un instante para la reflexión, reafirmación de conocimiento, resolución de dudas e inclusive corrección de ideas o conocimientos erróneos; que regularmente se generan a lo largo del curso.

También busqué demostrar que no se requiere de un extenso dominio de software computacionales, ni la creación de materiales complejos para ser el apoyo de la retroalimentación y conseguir un aprendizaje significativo y permanente en el estudiante.

Planteamiento del problema

Dentro de las aulas parece que llega el momento en el que los estudiantes y profesores pierden el objetivo central de las escuelas, lugares a los que se asisten para enseñar y aprender. Esto genera en los docentes y alumnos una apatía por el proceso de aprendizaje; por lo cual para los alumnos proporciona momentos idóneos en la formación de lagunas conceptuales; originando que el estudiante tenga múltiples problemas conceptuales, actitudinal y procedimentales conforme avanza en su vida académica; generando a su vez un retraso educativo.

Objetivos

•Comprobar y demostrar que la retroalimentación apoyada con la tecnología

ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje.

•Demostrar que una actividad de retroalimentación fortalece el conocimiento aclara dudas e ínsita al estudiante a ser autodidacta.

•Enfocar el uso excesivo de sitios web´s hacia la educación.

Hipótesis

Como profesionales de la educación nos enfrentamos a múltiples situaciones que requieren una pronta resolución y en muchos de estos casos, no van directos a la enseñanza en un aula; es muy difícil que un docente pueda cubrir al 100% su programa y en la mayoría de las ocasiones que se cubre cierto porcentaje de los contenidos creemos que está completamente entendido y comprendido por los estudiantes; la realidad es otra, muy pocas veces los contenidos que impartimos se quedan en las memorias de los educandos. El uso de la retroalimentación con medios digitales busca cubrir las deficiencias de captación de conocimientos que se generan en clase.

Al dar un repaso o bien volver a ver un tema garantiza al individuo mayor permanencia de conocimiento, durante un tiempo más prolongado a comparación de sólo ver el tema y avanzar al siguiente; además de proporcionar en ocasiones un refuerzo cognitivo o bien una corrección de conocimientos.

Metodología y línea temática

La metodología de investigación empleada fue el estudio explicativo, por la poca apertura de docentes y personal educativo por poner énfasis en un proceso de retroalimentación y al mismo tiempo innovar en el ámbito educativo desarrollando competencias digitales, puesto que se implementaron diversos materiales digitales, reforzado por una metodología de la investigación aplicada que delimito un problema en estudiantes determinados en una misma escuela, resolvió el problemas de lagunas conceptuales en los jóvenes; sin embargo también se puede considerar una metodología de investigación explicativa por el poco estudio y análisis que se le ha brindado a un proceso de retroalimentación.

El trabajo se apega a un lineamiento de investigación amplio pero al mismo tiempo a una línea de investigación en competencias digitales.

Aspectos generales de la propuesta

Procedimiento de la propuesta

Antes del diseño de cualquier proyecto, propuesta o hipótesis, se requiere de una problemática a solucionar, para pasar a una serie de ideas posibles que darán solución a este problema; no sin antes haber obtenido datos especulativos por medio de la observación.

Con precisión realice estos pasos, teniendo dos grupos en la misma escuela y con las mismas características generales; tome un grupo como piloto y otro como muestra; ambos demostraron problemas con la retención de información, conceptos y empleo de las mismas en resolución de problemas, ejercicios o pruebas. Por lo cual decidí implementar mi propuesta de "Retroalimentación con Medios Digitales".

La cual consiste en proporcionar a los estudiantes una alternativa de estudio, por medio de actividades digitales que les brinden un refuerzo de conocimientos sobre los temas que se les presentan en las aulas; sin embargo se debe manejar con mucho cuidado y meticulosidad el contenido y el momento en el que se emplean estas actividades; para no caer en la monotonía de trabajo.

Se les brindan actividades tanto dentro

como fuera de la institución (a modo de tareas) por medio de programas precargados en computadoras o en internet; desde videos, animaciones, páginas interactivas, lecturas, etc. Todo en función de complementación sobre los temas más relevantes de los planes y programas de estudio. Con esto surgen las siguientes preguntas:

¿Cuándo usar retroalimentación con medios digitales?

La retroalimentación al igual que cualquier otra estrategia de aprendizaje debe ser implementada en el momento que el docente considera oportuno o con mayor utilidad.

¿Dónde emplear la retroalimentación con medios digitales?

Gracias al Internet y a la época actual es fácil acceder a un material digital que permite no enfrascarse en un aula. Se puede implementar como complemento de actividades a modo de tareas o bien dentro de las aulas como una dinámica grupal o individual.

¿Con qué emplear la retroalimentación con medios digitales?

Esta estrategia es flexible en cuestión de recursos digitales, se puede emplear desde una computadora con programas u hojas de texto, presentaciones, etc, hasta celulares inteligentes con aplicaciones, plataformas educativas, blogs, wikis, etc. Estos recordemos que va en función del tema, de lo que el docente requiere o pretende reforzar en el estudiante y finalmente de las posibilidades tanto del profesor y de los alumnos para tener acceso a medios digitales.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos fueron sumamente satisfactorios; el grupo piloto sobrepaso al grupo muestra por un promedio y desempeño por encima de 8.7 en calificaciones; además de hacer notaria la motivación en los alumnos por actividades del tipo digital, ya que les permitió estudiar, prepararse para exámenes ordinarios y como archivos de consulta permanente.

Agradecimientos

Estoy en deuda con la secundaria oficial "Ing. Pastor Rouaix" del Estado de Puebla y con su personal, por permitirme no sólo realizar mi servicio profesional de licenciatura, también por brindarme el apoyo y material necesario para el diseño e implementación de este trabajo.

A modo de conclusión

La retroalimentación se ha dado a lo largo de la educación del último siglo, con términos como re-pensar, re-analizar y re-pasar. Lamentablemente se ha dejado de lado este aspecto de la educación y evaluación por diversos motivos, donde los docentes no se detienen a preguntar si realmente sus estudiantes aprenden o sólo son unos espectadores del circo áulico.

Pretendo rescatar el interés de los alumnos y docentes por mantener o formar conocimientos significativos y permanentes. Y por supuesto en esta era digital, no podemos dejar de lado a todas esas herramientas digitales, que además de facilitarnos la vida, nos permite motivar a los estudiantes.

Palabras clave

Retroalimentación
Medio digital
Aprendizaje permanente

Retroalimentación

La retroalimentación o feedback es el proceso de mantenimiento permanente que permite al estudiante por medio del repaso teórico o practico dar respuesta a

cuestionamientos, resolver dudas y corregir errores de algún tema que ha abordado con anterioridad.

Medios Digitales

Los medios de comunicación son instrumentos utilizados en la sociedad contemporánea para informar y comunicar de manera masiva. Día a día, los individuos y las comunidades acceden a material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales, tanto a nivel local como en el contexto global.

Aprendizaje permanente

El aprendizaje permanente es la constante interacción entre el conocimiento, su aplicación y el momento exacto para emplear lo que ya se conoce, con periodos de reafirmación y colaboración del propio conocimiento.

Fuentes de consulta

Área Moreira, ***Manuel. Introducción a la Tecnología educativa***. pp. 11.

Bossing, Nelson L. ***La pedagogía en la segunda enseñanza***, pp. 278-283.

Bransford, Brown y Cocking (2007). ***La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela***. SEP, pp. 21-24 y 44-45.

Díaz Barriga. ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo***, pp.161.

Diccionario de las ciencias de la educación, Gil editores, pp.1707.

Guillermo Michel. ***Aprender a aprender***. pp. 37 y 38.

Marzano Robert. ***Modelo Educativo de Dimensiones de Aprendizaje***, pp. 3.

Millán, José Antonio. De redes y saberes. ***Cultura y educación en las nuevas Tecnologías***., pp. 95-99.

Saénz Barrio. ***Tecnología Educativa y Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación***.

Saint-Onge, Michel. ***Las características de una enseñanza que favorece la entrega de los alumnos. Yo explico pero ellos ¿aprenden?.***

Spiegel, Alejandro. ***La escuela y la computadora.*** pp.15.



La investigación sobre la innovación educativa

Autor: José Julio Allende Hernández
Nivel educativo: Superior
Correo Electrónico: allendeherjul@gmail.com
Institución: Posgrados Universidad La Salle-Benavente
Línea de investigación: Educación en todos los niveles

Los términos investigación e innovación educativa son términos muy distintos que siempre están vinculados cuando se trata de establecer cambios y reformas en las instituciones educativas. Ambas pueden contribuir a favorecer el desarrollo del sistema educativo y mejorar la calidad de la educación que éste ofrece, los aportes de la investigación para la innovación y la investigación sobre la innovación son elementos que ampliaremos en este trabajo.

En este documento presentare algunos avances de investigación derivada de una innovación para generar cambios en educación.

Palabras clave

Innovación educativa
Investigación educativa
Reforma
Cambio

La investigación y la innovación educativa

Las reformas educativas que hoy día se viven en todas las instituciones se caracterizan por involucrar cambios esenciales en toda la estructura escolar. Las innovaciones educativas y el desarrollo de una cultura de la innovación han resultado fundamentales en la concreción de las reformas en otros países con sistemas educativos más eficientes. Los proyectos de innovación permiten encauzar las iniciativas de los actores educativos, incrementando las probabilidades de lograr los cambios de fondo, duraderos, que requieren las instituciones para avanzar en la realización de su visión.

Para lograr los cambios y mejoras impulsadas por las reformas educativas, se requiere contar con innovaciones, vinculadas a una serie de investigaciones que integradas como sistemas de referencia contribuyan con conocimientos e información relevante para la actividad innovadora.

La innovación educativa es un proceso que consiste en incorporar algo nuevo, se puede caracterizar como un cambio creativo y duradero en cualquier nivel de las prácticas educativas, que se realiza de manera intencional, que produce modificaciones profundas en el sistema de generación y transferencia de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la articulación de la

participación de los agentes y que mejora la calidad de algún aspecto significativo del hecho educativo. En este sentido, la innovación constituye la solución verificable mediante indicadores adecuados a un problema bien definido.

Concretamente la innovación educativa implica acciones vinculadas con actitudes y procesos de investigación para la solución de problemas que conllevan un cambio en la práctica educativa.

Para Vielle (IPN 2006:18), la investigación, "se entiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo; actividades intencionales y sistemáticas de búsqueda que llevan al descubrimiento y a la invención de ese algo nuevo. Este algo, producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, la investigación educativa genera resultados diversos y muy diferentes; nuevas ideas, conceptos, teorías; nuevos diseños, modelos, prototipos; nuevos valores, comportamientos y actitudes; nuevos objetos, productos, artefactos o máquinas".

Latapi (1994) considera a la investigación educativa como el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios y evaluaciones. Precisa que no cualquier esfuerzo de búsqueda de conocimientos o reflexión acerca de los hechos o problemas educativos es investigación, sino sólo aquel que persigue la innovación educativa de forma intencional y sistemática.

La investigación educativa tiene como finalidad generar conocimiento pero hay una diversidad de enfoques que ponen el acento en aspectos distintos de la enorme variedad de objetos que estudia. En la investigación básica se genera conocimiento teórico, sin que necesariamente conduzca a una aplicación inmediata; en enfoques que son más sensibles a la práctica y sus problemas, como la investigación-acción, se generan un conocimiento que busca influir en una situación dada para mejorarla.

En la innovación hay una problemática que se quiere resolver, algo similar a la investigación donde hay una pregunta que se quiere responder. Para resolver los problemas en la innovación se planea, se instrumenta el plan y se evalúan los resultados. Se realizan acciones que transforman las prácticas educativas. En la investigación, la respuesta a la pregunta implica la generación de conocimientos. Este conocimiento puede producir teorías, modelos, ideas, materiales, transformación en las prácticas, etcétera. Así, dice Moreno (1995) "puede afirmarse que la innovación es un proceso que se sustenta en la investigación; pero que no todo proceso de investigación culmina necesariamente en una innovación educativa. En la figura 1 se representan las posibles relaciones investigación innovación: la investigación como sustento de la innovación, la investigación que acompaña el proceso mismo de la innovación y la investigación sobre los resultados, impactos y consecuencias de la innovación como producto.

La investigación como sustento de las innovaciones, puede caracterizarse como

a) Aquella que proporciona el marco teórico, las metodologías, teorías, ideas, materiales, etc., factibles de ser aplicadas y adaptadas en las innovaciones. Las innovaciones son hechos que ocurren orientados por una planeación y un proceso de reflexión previos, con sustento en algunas teorías que se refleja en acciones

que producen cambios en las prácticas de las que estas acciones forman parte,

b) Aquella que pueden ser consideradas imprescindibles como la "investigación que se realiza para diseñar innovaciones" (Schmelkes). Esta investigación se pregunta sobre las características del contexto en el que se quiere introducir una innovación, para garantizar que puede ser exitosa. Incluye preguntas relativas al diagnóstico de la situación previa que la innovación pretende superar, e indaga sobre sus causas. Sondea a los futuros actores, el clima, u otros aspectos vinculados con la innovación para poder emitir juicios sobre la viabilidad de la innovación.

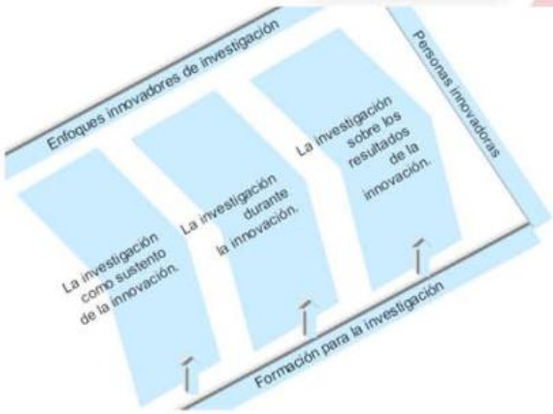


Figura 1. Relaciones entre innovación e investigación (IPN 2006: 19)

La investigación realizada durante los procesos de innovación, adquiere varias modalidades, entre ellas podemos destacar:

a) La investigación experimental, aplicada, que se traduce en diseñar primeramente una innovación y de probarla en situaciones controladas

b) La investigación acción que permite estudiar las transformaciones en el aula, en el aprendizaje, en la organización escolar y en las relaciones colegiadas, entre otras.

Randi y Corno (2006) reportan algunas de las líneas de investigación relacionadas con los procesos de innovación educativa:

1.La instrumentación e institucionalización de las prácticas innovadoras.
2. La difusión de las innovaciones como una estrategia de cambio del profesor.
3. La instrumentación del currículo.
4. El conocimiento y el aprendizaje del profesor.
5. La formación para la investigación, en el marco más amplio de la gestión del conocimiento.

Las investigaciones que tiene que ver con los productos de la innovación pueden caracterizarse como:

a) La investigación que se vincula con la evaluación, ésta suele ser una sistematización que puede recuperar los procesos seguidos a partir de la hipótesis de transformación planteada.

b) La investigación referida a los resultados y consecuencias mismas de las innovaciones es momento para la difusión y promoción de su adopción.

A manera de conclusión

Si bien el problema de la educación es complejo, en este trabajo reconocemos que investigación, profesionalización docente e innovación, forman una triada inseparable para lograr cambios y mejoras en la calidad de la educación. Investigar para innovar resulta un factor indiscutible para incidir éxito con mayor en la mejora; innovar en los procesos de profesionalización docente contribuye a generar una transformación en el ser, pensar y actuar del profesor, en el logro de una cultura profesional; investigar sobre la innovación arroja conocimientos importantes para fundamentar, ajustar, redirigir, o generar las acciones necesarias para enfatizar los propósitos de la acción innovadora.

Fuentes de consulta

De la Torre Saturnino (2010). ***Innovación educativa.*** Octaedro. Barcelona

Havelock, Huberman (2006). ***Como se realizan los cambios en educación.*** OIE. UNESCO

Latapí, P. (1994). ***La investigación educativa en México.*** México: FCE.

Moreno, G. (1995). ***Investigación e innovación educativa.*** La Tarea (7). Disponible en HYPERLINK http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm

Ortega, P., Ramírez, M.E., Torres, J.L., López, A.E., Servín, Y., Suárez, L. y Ruiz, B. (2007). ***Modelo de innovación educativa.*** Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. HYPERLINK http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=1295"RIED: revista iberoamericana de educación a distancia. ISSN 1138-2783, Vol. 10, Nº 1-2, 2007,145-173.

Rivas, M. (2000). ***Innovación educativa.*** Síntesis. Madrid.

Schmelkes, S. ***La investigación en la innovación educativa.*** Consultado el 23/04/13. Disponible en HYPERLINK http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/redepja/Doc_1.pdf



Más allá de la adquisición de una L2

Autor: Elsa de la Cruz Santiago
Doctorado
Correo Electronico: elsieannie@hotmail.com
Asesor: Dr. José Gabriel Montes Sosa
Universidad La Salle Benavente
Línea de investigación: Comunidades de aprendizaje

Los adolescentes pasan 120 horas al año dedicadas al aprendizaje de la lengua inglesa, es decir, 360 horas en la secundaria y muchos de ellos aprenden muy poco de la segunda lengua. Al llegar a bachillerato inician de nuevo y continúan con poco conocimiento.

En esta investigación se realizó una exploración del tema debido a la falta de información, con un diseño cuantitativo y descriptivo no experimental de diseño transversal, la obtención de los datos se realizó una sola vez en cada unidad de análisis, se utilizó el cuestionario en la recolección de información a 150 alumnos.

Las variables de estudio fueron: estrategias de aprendizaje, desempeño y estilos de aprendizaje y sus implicaciones en la adquisición de la lengua meta en contextos áulicos en estudiantes de secundaria.

Se encontró que el 75% de los estudiantes tienen acceso a internet y el 100% maneja las herramientas tecnológicas para comunicarse con coetáneos de lengua inglesa, les encantan las canciones, películas, comics y diversas actividades en inglés. El 35% de los adolescentes llena formatos con información personal en inglés cuando existe conexión entre la información nueva y la poseída. Tienen niveles distintos de desempeño, dependiendo de su interés y motivación. El estilo de aprendizaje más fuerte para ellos es el razonamiento y la reflexión.

De lo explorado se sugiere diseñar secuencias didácticas que los ayuden a profundizar en análisis, razonamiento y la reflexión. Utilizar las tecnologías, desarrollar actividades de interés real para ellos de acuerdo a su propia vivencia y la problemática global.

Palabras clave

Adquisición
Lengua meta
Estrategias
Desempeño
Estilo de aprendizaje

Introducción

La estructura de este trabajo está organizado por cuatro capítulos a saber:

En el primero de ellos se muestra la contextualización general de la problemática a tratar, las normas establecidas en la política educativa internacional, nacional y estatal de

la lengua extranjera, específicamente inglés como segunda lengua; su planteamiento, justificación, los objetivos de la investigación y los supuestos teóricos que la orientan.

En el segundo capítulo se hace referencia a las aportaciones teóricas, las estrategias utilizadas en la comunicación, producción e interpretación de textos orales y escritos, el desempeño y los estilos de aprendizaje de los discentes de una lengua extranjera _ inglés_ en estudiantes de secundaria en contextos áulicos, además de las normas y estándares internacionales y nacionales en cuanto a desempeños a partir del tiempo de estudio realizado por cada alumno. Reúne la información revisada para conocer profundamente la temática a tratar, se abordan los temas relevantes y centrales de la investigación, considerando la teoría general y la teoría sustantiva que fundamente el presente estudio.

El tercer capítulo revela el tipo de estudio realizado, las características de los participantes, la descripción del contexto, los instrumentos utilizados, el estudio piloto, la validación del estudio y cada una de las fases del mismo. Explicando el escenario en el que tuvo lugar el trabajo de campo y las consideraciones metodológicas que se tomaron en cuenta para el diseño y selección de los mismos. El cuarto capítulo trata del análisis e interpretación de los datos recabados, considerando las variables: estrategias de aprendizaje, desempeño académico y estilos de aprendizaje de los alumnos; motivos de indagación en este estudio. Así como la interpretación de las herramientas gráficas que presentan los principales hallazgos y sus implicaciones en la adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.

Justificación

Consciente de la importancia que hoy reviste la apropiación de la lengua inglesa como segunda lengua para afrontar los nuevos retos en el ambiente global, en el que la sociedad mexicana se encuentra inmersa; el presente estudio tiene repercusión práctica sobre el éxito o fracaso en la adquisición o aprehensión de este idioma como lengua meta en un contexto áulico, aportando información valiosa que servirá de material de reflexión y acción sobre el quehacer de estudiantes y docentes, y para generar acciones tendientes a mejorar procesos, promover estrategias, y hallar factores de mejora continua en la apropiación de L2, como una dimensión humana y fundamental, que debe aprovecharse para el desarrollo personal de estudiantes y docentes, en el contexto áulico de la escuela secundaria. Los hallazgos y las posibles aportaciones servirán como referencia para estudios posteriores al respecto.

Planteamiento del problema

¿Qué estrategias manejan los estudiantes para apropiarse de contenidos lingüísticos específicos, planteados en término de funciones del lenguaje y que muestren el dominio, aprendizaje y la adquisición de una L2, en estudiantes de secundaria en un contexto de aula, en el colegio particular Fray Pedro de Gante en Calpulalpan, Tlaxcala; durante el ciclo escolar 2012- 2013?

¿Cuál es el desempeño en el nivel de aprendizaje de la lengua meta (L2), las acciones que inciden en la producción e interpretación de textos orales y escritos en L2, (inglés) en estudiantes de secundaria en un contexto de aula?

¿Cómo aprenden los estudiantes de secundaria a interpretar y producir textos orales y escritos que muestren el dominio y la adquisición de la L2, en un contexto de aula?

A partir de estos cuestionamientos se constituye la tesis del presente trabajo y de

ellos se derivan los siguientes objetivos.

Objetivo general

Analizar y describir las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes en el aprendizaje y adquisición de contenidos lingüísticos para interpretar y producir textos orales y escritos que muestren la adquisición de una L2, en estudiantes de nivel secundaria en un contexto de aula, en el colegio particular Fray Pedro de Gante en Calpulalpan, Tlaxcala; durante el ciclo escolar 2012- 2013.

Objetivos particulares

1. identificar las estrategias de aprendizaje de contenidos lingüísticos específicos, planteados en términos de funciones del lenguaje que muestren la adquisición y aprehensión de una L2, (inglés) en estudiantes de secundaria en un contexto de aula.
2. Determinar el desempeño en el nivel de aprendizaje de la lengua meta (L2), las acciones que inciden en la producción e interpretación de textos orales y escritos en L2, (inglés) en estudiantes de secundaria en un contexto de aula.
3. Determinar los estilos de aprendizaje en la situación real de manejo de L2 (inglés) de estudiantes de nivel secundaria comparada con la situación ideal del usuario de una L2, en estudiantes de secundaria en un contexto de aula.

Metodología

La investigación es cuantitativa y descriptiva no experimental de diseño transversal, o transeccional, ya que la obtención de los datos se realiza una sola vez en cada unidad de análisis, es exploratoria debido a que no existen datos y por tanto no se trabaja hipótesis, se utilizan el cuestionario como instrumento de recolección de información, con aplicación única a cada sujeto de investigación.

El presente estudio se tomó de una "población de la que no hay hipótesis central, y si las hay se refieren a la búsqueda de asociaciones dentro de la misma población" (Muñoz, Quintero y Monévar, 2001, p.64) Centrado en la observación, comprensión y análisis de las diferentes actividades, expresiones, producciones y comportamientos para aprender de los adolescentes, se hacen descripciones y exploraciones a partir de la práctica, convivencia diaria y en un ambiente real áulico, descrito por ellos en el instrumento utilizado.

Los instrumentos empleados son: cuestionario cerrado y cuestionario abierto.

Población y muestra

La población objeto de investigación está constituida por 150 discentes de la escuela secundaria particular "Fray Pedro de Gante. Para efectos de la recolección de la información se tomó como población a los cuatro grupos de secundaria y sus respectivos docentes que se encontraba cursando el primer, segundo y tercer grado de secundaria aunque distintos niveles de inglés.

Variables del estudio

Las variables de estudio son: estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes, los estilos de aprendizaje que emplean y el desempeño de los adolescentes en la adquisición y/ o aprendizaje del inglés como segunda lengua

Resultados

Se encontró que el 75% de los estudiantes tienen acceso a internet y el 100% maneja las herramientas tecnológicas para comunicarse con coetáneos, familiares

y amigos; incluso de lengua inglesa, les encantan las canciones, películas, comics y diversas actividades en inglés. .Tienen niveles distintos de desempeño, dependiendo de su interés y motivación. El estilo de aprendizaje más fuerte para ellos es el razonamiento y la reflexión.

Agradecimientos

Se agradece ampliamente las oportunidades permitidas por el colegio Fray Pedro de Gante y al Dr. José Gabriel Montes Sosa por su apoyo.

Conclusiones

Los hallazgos concuerdan con kolb (1984), quien asegura que el aprendizaje experiencial está conformado por cuatro momentos fundamentales: la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa; los cuales se relacionan entre sí para la solución de situaciones, que manifiestan entre dimensiones opuestas como lo es la captación y la transformación. De ahí que los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes son recursos fundamentales que los docentes deben aprovechar al planear sus clases para acercar al estudiante a lograr estrategias que los beneficien e índices de desempeño más altos que reflejen el aprendizaje o conocimiento de la lengua meta. Se sugiere diseñar secuencias didácticas que los ayuden a profundizar en análisis, razonamiento y la reflexión. Utilizar las tecnologías, desarrollar actividades de interés real para ellos de acuerdo a su propia vivencia y la problemática global.

Fuentes de consulta

Brown, D. (2000). ***Principles of Language Learning and teaching.*** 4th New York: Longman en Palacios, J., Marchesi, A. y C. Coll (1999) ***Desarrollo Psicológico y Educación***. México: Alianza

Da Silva Gomes C., Helena María y Aline Signoret Darcasberro. (2005). ***Temas sobre la adquisición de una segunda lengua.*** México: Trillas.

Canale, M. (1983). ***Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy***. In J. Richards and R. Schmidt (Eds). Language and Communication. London: Longman.

Carretero, Mario (1997). ***Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Constructivismo y educación Progreso***. México.

Cassany Daniel, Luna Marta, Sanz Gloria (2001). ***Enseñar Lengua.*** Grao Séptima Edición.

Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). ***Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género.*** Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , The World Bank, Latin America and Caribbean.

Cazau, P. (2005). ***Los estilos de aprendizaje.*** Generalidades. Disponible en: htt p://www.galeon.hispavista.com/pcazau/guia_esti01.htm Consultado: 14-06-2013

Chomsky, N (1959). ***Review of verbal*** Behavior by B. F. Skinner.

Kolk, D.A. (1984) "experiential learning", Englewood Cliff, NJ Prentice Hall.



Las actitudes de docentes de nivel superior hacia las tic y su relación con el uso de éstas en el aula

Autor: Enrique Tinoco Valle
Maestrante en Investigación Educativa
Correo Electrónico: tinoval75@gmail.com
Asesor: Viridiana Limón Salazar
Universidad La Salle Oaxaca
Línea de investigación: competencias digitales

El objetivo del siguiente trabajo es mostrar los resultados de una investigación realizada con profesoras y profesores de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad Vasconcelos de Oaxaca, acerca sus actitudes hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su relación con el uso de éstas en el aula. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada. Los resultados muestran una actitud positiva hacia el uso de las TIC, la cual sí se relaciona con su utilización en el aula, sin embargo, también evidencian la desigualdad en cuanto a la utilización de dichas tecnologías, ausencia de capacitación en ese ámbito, así como la falta de infraestructura para su implementación.

Palabras clave

TIC
Práctica docente
Universidad
Educación

Justificación

La relevancia de esta investigación radica en que hace énfasis en el ámbito micro social, ya que se concibe a la educación como un acto polisémico, en el que se entretejen redes de significados que afectan la forma de pensar de quienes participan en el acto (Pérez, 1996), por lo tanto, conocer la interpretación de los actores adquiere significativa relevancia, tomando en cuenta que en esta línea de investigación la mayoría de trabajos se hacen desde una perspectiva cuantitativa (Claro, 2010).

Planteamiento del problema

Así como la industria durante el siglo XIX transformó la cultura, hoy son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) las que modifican el entorno social.

En esta idea, si el objetivo principal de la educación es la socialización de los individuos, formarlos de manera que puedan insertarse exitosamente en el tejido social, ésta debe entonces de adaptarse a esa dinámica de cambio estructural mencionada. El hecho de estar en una sociedad del conocimiento obliga a buscar modos creativos de aplicación de éste. Hay que replantear, por lo tanto el uso de la

tecnología en el proceso de aprendizaje enseñanza (Hinojo y López, 2004).

Este replanteamiento no es sencillo, pues atraviesa una serie de obstáculos a vencer, que van, desde la brecha que divide a los países que producen y se apropian de la tecnología y los que no, hasta los replanteamientos de los enfoques tradicionales de la educación.
Para incorporar a las TIC en el nivel de Educación Superior (ES), es importante que el profesorado aprecie su uso, las cuales, si bien no son herramientas "mágicas", sí pueden mejorar la educación. Sin embargo existen barreras tecnológicas que impiden esta apropiación, sobre todo por parte de las y los profesores, quienes se resisten a las TIC por la incomodidad que les representa el usarlas, además de que no siempre existen suficientes recursos para su formación (Araujo y Bermudes, 2009).

Al respecto del profesorado como elemento clave en el proceso descrito, Ramírez, Cañedo y Clemente (2012), afirman que las actitudes positivas de éstos sobre el uso de las TIC en el aula, aumentan la probabilidad de su uso; dichas actitudes se relacionan con la autopercepción del docente sobre su competencia digital.
Para Araujo y Bermudes (2012), el uso de las TIC, pasa necesariamente por las y los profesores, quienes, en la práctica, tienen que implementar las estrategias didácticas utilizando estas herramientas; algo que muchas veces constituye un obstáculo.

El estado de Oaxaca ocupa el penúltimo lugar en personas usuarias de computadora, de Internet y de telefonía móvil a nivel nacional; además de ser el último en hogares con accesoa la Red (INEGI, 2011). En ese contexto, resulta importante analizar el papel que juega el profesorado en la implementación de las TIC como herramientas en el proceso de aprendizaje enseñanza.

Debido a lo anterior, resulta pertinente preguntarse ¿cómo la actitud de las y los docentes de ES hacia las TIC se relaciona con su uso en el aula?

Para contestar esta pregunta, es conveniente aclarar que en este trabajo se considera a la actitud como"…una tendencia a actuar de una manera determinada que se expresa en la evaluación a favor o en contra hacia un objeto y que está condicionada por la incidencia de los elementos cognitivos, afectivos y conductuales" (Arnau y Montané, 2010).

Finalmente se entiende por uso de las TIC, al modo o forma de utilización de las "…herramientas y procesos para acceder, recuperar, guardar, organizar, manipular, producir, intercambiar y presentar información por medios electrónicos. Estos incluyen hardware, software y telecomunicaciones en la forma de computadores y programas tales como aplicaciones multimedia y sistemas de bases de datos" (Sunkel, 2006, p.8).

Objetivo de investigación

Explorar la actitud del docente de ES sobre las TIC y su uso en el aula.

Supuesto

Detrás del uso de las TIC en el aula está la actitud del docente de ES sobre éstas.

Metodología

Para alcanzar el objetivo propuesto, se utilizó un enfoque cualitativo, ya que éste se orienta a entender los significados y experiencias de las personas y sus contextos (Hernández, Fernández-Collado y Baptista, 2006), permitiendo por lo tanto conocer el punto de vista del docente de ES sobre las TIC. Asimismo, permitió a los participantes expresar si su actitud con respecto a las TIC tiene o no que ver con la forma en que las usan en su aula.

La técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista semiestructurada.

Los participantes se eligieron con los siguientes criterios: que fueran docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad Vasconcelos de Oaxaca y que utilizaran regularmente las TIC en el aula. De este modo se realizaron entrevistas a dos profesoras y un profesor: Profesor 1, Profesora 2 y Profesora 3, los tres con licenciatura en el área de la comunicación, con 4, 5 y 6 años de experiencia docente respectivamente, al momento de la entrevista.

Resultados logrados

a) Actitudes

Es evidente una actitud positiva hacia la utilización de las tecnologías en los procesos didácticos. Es posible que la edad (35, 38 y 45 años), así como su perfil profesional, tenga que ver con su postura. No obstante, aceptan que existen maestros que se resisten al uso de las TIC en el salón de clases, debido al desconocimiento y miedo a aceptarlo.

Otro punto relevante es que consideran que las TIC mejoran la interacción entre maestros y alumnado ya que se potencian los procesos comunicativos.

b) Usos de las TIC en el aula

Se encontraron significativas diferencias en la forma de uso en las TIC en la práctica docente, pues, mientras que la Profesora 3 utiliza tecnologías más "tradicionales", como presentaciones Power Point, proyecciones de películas, y videos de Internet, la Profesora 2 prefiere no utilizar este tipo de presentaciones por considerarlas obsoletas, enfocándose más en el uso de Internet como un medio de comunicación y búsqueda de información. Finalmente, el Profesor 1, debido a su profesión de periodista, hace un uso más especializado de la tecnología: transmisiones tanto de video como de audio en tiempo real (streaming), además de la inclusión de las redes sociales como Facebook y Twitter para difundir, producir y gestionar información

Generalmente, alumnas y alumnos ya conocen tecnologías como Internet y las redes sociales, sin embargo, desconocen la forma en que las pueden utilizar para la educación. Después de superada esa fase, empiezan a apropiarse de esos recursos, buscando nuevas actualizaciones y mejores programas y plataformas.

c) Ventajas y desventajas del uso de las TIC

El y las participantes concuerdan al afirmar que las TIC no son indispensables pero sí necesarias para el trabajo en el aula, sobre todo porque alientan al desarrollo de algunos tipos de inteligencia, involucran más al alumnado en el tema, y posibilitan la transición de la teoría a la práctica, facilitando así el proceso de enseñanza.

En cuanto a las desventajas, destacan la necesidad de capacitación y de tener que depender de una infraestructura, lo que provoca en ocasiones un uso inadecuado.

d) Capacitación docente

Las profesoras y el profesor afirman que no han tenido una capacitación adecuada para el uso de la TIC en los procesos de aprendizaje enseñanza; lo que saben lo han aprendido de manera autodidacta, adaptándolo para su uso en el salón de clases, regularmente mediante ensayo y error.

También destaca el hecho de que han recurrido, en ocasiones, a la ayuda del mismo alumnado para aprender a utilizar las TIC. Encuentran dificultades en procesos como la planificación, y la evaluación, específicamente en la fundamentación teórica que justifique cada decisión.

e) Infraestructura institucional

Si bien existe coincidencia en que la

institución tiene una actitud abierta y receptiva de propuestas del uso de estas tecnologías en el aula, los recursos técnicos resultan insuficientes.

El problema es principalmente el equipamiento de la escuela, además de la falta de capacitación.

Agradecimientos

Se gradece a las autoridades de la Universidad Vasconcelos de Oaxaca por las facilidades prestadas para la realización de esta investigación.

Conclusiones

De acuerdo a la información obtenida, se puede afirmar que se encontró una actitud positiva por parte del profesorado en cuanto al uso de las TIC en el aula y esto está relacionado con una utilización regular en las clases, confirmándose así el supuesto inicial de este trabajo. Sin embargo, es evidente la necesidad de capacitación en ese rubro, pues el conocimiento que se tiene sobre estas tecnologías, está limitado al aprendizaje empírico obtenido mediante ensayo y error y a la ayuda que el alumnado puede brindar.

Una consecuencia de lo anterior son los distintos niveles de apropiación de las TIC, aunque esto también depende de otros factores como la naturaleza de las materias que se imparten, la edad y el perfil profesional de cada maestra o maestro.

También es significativa la necesidad de mejorar la infraestructura de la universidad para facilitar el uso de estas tecnologías por parte de docentes, sin embargo, resulta claro que estas mejoras no funcionarán si antes no se trabaja en el convencimiento y desarrollo de las competencias digitales del profesorado que se resiste por diversas causas a estos cambios.

Fuentes de consulta

Arnau, L. y J. Montané (2010). ***Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes.*** Electronic Journal or Research in Education Psychology 22 (8), 1283-1302.

Araujo, D. y Bermudes, J. (2009). ***Limitaciones de las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria***. Horizontes educacionales, 14(1), 9-24.

Claro, M. (2010). ***Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte.*** Santiago de Chile: CEPAL, Naciones Unidas.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). ***Metodología de la investigación.*** México: McGraw Hill.

Hinojo, F. y López, J. (2004). ***Instrumentos de diagnóstico para la formación docente en tecnologías.*** Comunicar, 23, 183-191.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2012). ***Estadísticas sobre disponibilidad y uso de tecnología de información y comunicaciones en los Hogares,*** 2011. México: INEGI.

Pérez Gómez, Á. (1996). ***Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa.*** En G. Sacristán, & Á. Pérez Gómez, Comprender y transformar la enseñanza (págs. 115-136). España: Ediciones Morata.

Ramírez, E., Cañedo, I. & Clemente, M. (2012). ***Las actitudes y creencias de los profesores de secundaria sobre el uso de Internet en sus clases.*** Comunicar, XIX (38), 147-155. Recuperado el 18 de mayo de 2013 http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=38&articulo=38-2012-18

Sunkel, G. (2006). ***Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina.*** Santiago de Chile: Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, División de Desarrollo Social.

Perfil Pedagógico



Autor(s): Itzel Miranda Mejía/ Yazmin Ortiz Pérez
Maestría en educación Superior/ Maestría en educación Administrativa
Correo Electrónico: yazminortizperez@hotmail.com
Correo Electrónico: Floriti4@hotmail.com
Maestro: Manuel Nuño Bustamante/ María Lourdes Arjona
ULSA BENAVENTE
Estrategias de aprendizajes en los diversos campos formativos

Se investigó acerca del perfil pedagógico de 25 docentes de maestría en educación superior y administración educativa, haciendo un análisis del predominio del grado de desarrollo de las ocho inteligencias de Howard Gardner, estrategias, actividades, software y evaluaciones pertinentes, posteriormente se elaboró un Análisis de correspondencia. Este proyecto fue aplicado a docentes de maestría utilizando un test de inteligencias múltiples 1 con una escala Likert de 180 items y 5 categorías.

Con el perfil pedagógico se busca comprender, analizar, explicar y aportar una transformación en la dinámica del grupo y los escenarios donde suceden los procesos de aprendizaje de una forma activa, crítica y creativa, haciendo uso del diagnóstico, con la finalidad de proyectar este aprendizaje en las aulas y crear un ambiente óptimo de desenvolvimiento que enriquezca la convivencia de los estudiantes, haciendo más fácil el acceso a los procesos de aprendizaje.

Palabras clave

Estrategias
Inteligencias múltiples
Softwares
Evaluación
Análisis de correspondencia

Justificación

Toda esta investigación y el modelo en sí, se han realizado con la finalidad de atender las necesidades de los alumnos a partir del reconocimiento de las características individuales del estudiante, con el fin de llegar a un concenso que determine el perfil del grupo, de esta manera el docente puede crear o bien adaptar las estrategias, materiales, actividades y evaluaciones atendiendo la gama de inteligencias en el aula.

Planteamiento del problema

¿Cómo podría mejorarse el proceso de aprendizaje a partir del conocimiento de los diferentes niveles de desarrollo de inteligencias múltiples en un grupo?

Objetivos de investigación

•Reconocer los aspectos educativos que se pueden mejorar con el conocimiento de las inteligencias predominantes de los estudiantes

•Identificar qué características son semejantes entre los escolares

•Plantear alternativas prudentes para el estudiante, su evaluación y las estrategias a implementar

Hipótesis o supuesto

Reconociendo las semejanzas y diferencias entre los escolares se propiciará un mejor ambiente de trabajo en las que se contemplen el predominio del desarrollo de las inteligencias múltiples, planteadas por Howard Gardner y además abordar el saber mediante las estrategias pertinentes, las herramientas de evaluación y la homogeneidad o heterogeneidad que favorezca el carácter integrador del grupo.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Línea temática

Estrategias de aprendizajes en los diversos campos formativos

Metodología

Correlacional.

Método utilizado en la investigación

El método analítico consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas.

Sujetos participantes

Docentes de maestría de modalidad escolarizada del tercer cuatrimestre de la Universidad La Salle Benavente.

Instrumentos utilizados

Los recursos para elaborar este material son: Microsoft Excel (que es el programa base, el cual se encarga de realizar por medio de fórmulas: principalmente la función índice, coincidir) identifica las características específicas de cada alumno, por medio del reconocimiento de una fuente de datos previamente establecidos. Biplot para la elaboración de tablas de correspondencia, gráficas de correlación y tablas dinámicas. Sin embargo es necesario que se realice con anticipación algunos tests para el reconocimiento de las inteligencias múltiples, el coeficiente intelectual y la personalidad de cada estudiante.

Es necesario resaltar que actualmente no existe una plantilla para atender los distintos tipos de estilos de aprendizaje y mejor aún que ayude al docente al realizar sus planeaciones y adecuaciones con base al conocimiento pleno de las características de cada alumno.

Aspectos generales de la propuesta

Un perfil es el conjunto de características que tienen los participantes del proceso educativo, en este caso la finalidad del modelo consiste en hacer un diagnóstico de las múltiples inteligencias del alumno destacando la principal para que a partir de esta se tomen en cuenta las estrategias, actividades, software y evaluaciones pertinentes. Además se sugiere tener tolerancia con algunas actividades que dada la inteligencia incipiente del alumno serán más difíciles de trabajar para él. Nos apoyamos en el reconocimiento de la personalidad del educando (primera percepción ante las actividades). Así como el coeficiente intelectual.

Se realizó un análisis de correspondencias (AC), que es una técnica descriptiva cuyo objetivo es la representación de tablas de contingencia en espacios de baja dimensión. Se distinguen, habitualmente, dos tipos de AC: Análisis de Correspondencias Simple (ACS) y Análisis de Correspondencias Múltiple (ACM). El ACS nos permite identificar las dimensiones básicas subyacentes a la combinación de modalidades o niveles

de dos variables cualitativas. el análisis de correspondencia hay que entenderlo como una técnica descriptiva que nos va a permitir elaborar un mapa perceptual de las categorías de las variables analizadas en un espacio de pocas dimensiones la mayor o menor distancia entre los puntos representados reflejan relaciones de dependencia y semejanza más o menos fuertes entre las categorías representadas (Peña, 2002, Figueras, 2003).

A la tabla de frecuencias se le denomina tabla de correspondencias o tabla de contingencia, la estadística se efectúa en el programa Excel, apoyándonos del biplot para la graficación de la tabla.

Lo idóneo sería que esto se llevará a cabo en todas las instituciones, con el propósito de que cada docente pueda realizar sus planeaciones considerando las características de los alumnos y del grupo en general.

Procedimiento seguido en la misma

•Se registraron los resultados de los test aplicados a los estudiantes de maestría

•Se registraron una base de datos en la cual se hace una recopilación de las características de los alumnos: nombre, puntaje de inteligencias (según el test), el tipo de personalidad (según la primera impresión al realizar una actividad) y el IQ.

•Posteriormente se elaboró una gráfica Radial: se escoge este tipo de grafico porque de esta manera es más fácil representar los tipos de inteligencias de los estudiantes, de forma que sean apreciadas con una mayor rapidez para el docente o quien estudie el perfil pedagógico.

•Se sugiere algunas tácticas que permitan mantener la disciplina en los alumnos, atendiendo la personalidad de este: agresivo, aislado o hiperactivo.

•Las estrategias que se pueden utilizar para realizar actividades con los alumnos, resaltando aquellas cuya inteligencia sea mayor.

• Se define un listado de características que se pueden evaluar en un portafolio de evidencias, dependiendo de la inteligencia encontrada

•Evaluación del centro de actividad: se sugieren 4 centros de actividades, clasificados en permanentes y temporales, abiertos y específicos, abarcando una gran gama de materiales.

•Además se puntualizan los software más adecuados dependiendo de la inteligencia

•Se sugieren actividades concretas dependiendo de la inteligencia y estas se pueden realizan acordes a diferentes asignaturas o niveles educativos (dependiendo del requerimiento de la institución)

•Se resalta el menor puntaje de las inteligencias con el fin de que el docente tenga tolerancia al implementar estas estrategias.

Resultados logrados

Se determinó el perfil pedagógico de los docentes, se determinaron alternativas para abordar con mayor eficacia los saberes, fue posible hacer las adecuaciones de conformación de grupos de trabajo mediante un sustento veraz, con el que se obtuvo un mayor desempeño.

Agradecimientos

Agradecemos la guía intelectual y apoyo incondicional de los maestros asesores Manuel Nuño Bustamante, Malú Arjona y Silvia Lama ,quienes dedicaron parte de su tiempo para obtener los resultados deseados. Así como a la Universidad La Salle Benavente por permitirnos este espacio de investigación, confrontación y difusión.

Conclusiones

Es de vital importancia identificar las cualidades de nuestros escolares, aplicar test, reconocer la diversidad de cada grupo y realizar las adecuaciones necesarias para fortalecer el proceso de aprendizaje y crear mejores ambientes de estudio en el que se potencien sus capacidades; las herramientas planteadas se pueden trasladar al ámbito curricular e identificar las necesidades pedagógicas en la institución

Fuentes de consulta

Hernández R, Fernández C, Baptista L. (2006). ***Metodología de la investigación.*** México: Mcgraw Hill.

Howard Gardner, (2011). ***Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica.*** Barcelona, Paidós.

http://quizfarm.com/quizzes/Inteligencias+Multiples/profesorrod/test-de-inteligencias-multiples/

La complejidad como estrategia académica



Autor(s): Mtra. Jatziri Espinosa Pérez; Mtro. Victor Manuel Luna Trillo
Licenciatura en Ingeniería Biomédica
Correo Electrónico: jatziri.espinosa@ulsa.mx; vimalutri56@hotmail.com
Dr. Mauricio Alberto Martínez García
Universidad La Salle, Facultad de Ingeniería, Cd. de México
Competencias para la investigación

De los sistemas educativos en general, en una forma muy simple, se puede decir que responden a una época, a una corriente o a unos intereses. El dinamismo de los últimos cinco años en todos los aspectos de la vida, invita a la reflexión sobre el sistema educativo y compromete más a una transformación que a una reforma. Considerando que la vida profesional se puede representar como un intercambio comercial, desde nuestra óptica, un cambio importante en la educación es formar jóvenes con una decidida orientación a la investigación que les permita visualizar esta dinámica profesional desde otra perspectiva: la de ofrecer nuevos productos y servicios.

Entre muchos criterios, conceptos y características que debe tener un investigador, creemos que hay cuatro conceptos claves que los jóvenes estudiantes puede percibir con facilidad y aprender a desarrollar considerando una realidad compleja: la ciencia, la conciencia, la creatividad y la bioenergía. La ciencia servirá como base de conocimiento, de experimentación y de creación de propuestas concretas; la conciencia de sí mismos, de su entorno y de las necesidades por cubrir serán la guía a seguir; la creatividad como factor fundamental pues es la habilidad para darle forma –vida- a lo que no existe con intención de mejorar la realidad; y por último la bioenergía, entendida como la energía de la vida, el equilibrio que toda persona debe tener entre cuerpo, mente y espíritu, que permita la manifestación de su máximo potencial.

Palabras clave

Investigación
Ciencia
Creatividad
Bioenergía
Pensamiento complejo

Justificación

Reflexionar sobre la formación de nuestros estudiantes más que una actividad del día a día, es un compromiso que nos obliga a analizar todas las aristas que tiene la forma de vida actual. El conocimiento universitario no puede quedar al margen de la tecnología, el comercio local, nacional e internacional, la economía y las nuevas formas de empleo. Las formas tradicionales de educación se tienen que transformar para

preparar a las nuevas generaciones a este dinamismo y poder competir con todo éxito. Una sólida formación en investigación y desarrollo con visión integrativa se propone como una buena alternativa.

Planteamiento del problema

Al aumentar la matrícula en centros universitarios, el valor de mercado de un título universitario está cayendo, lo que hace necesario aumentar los grados académicos para tener un mayor valor en el mercado laboral. Esta premisa, aunque puede ser cierta, no es posible en muchos casos individuales. Algo que puede ser más práctico, es revisar el formato tradicional de un salón de clases en aras de generar una transformación que propicie un ambiente de creatividad personal e investigación tomando como eje de giro el que la realidad es compleja y que se requiere de una visión integradora que permita analizarla desde diferentes perspectivas. Esta visión de pensamiento complejo y considerado como variable independiente de estudio, nos lleva al análisis de dos variables dependientes: la creatividad y la bioenergía. La creatividad, concepto relevante que hay que reforzar, es una de las habilidades naturales que poseemos todos los seres vivos y que las personas contamos con la fortuna de tener una gran cantidad de recursos para desarrollarla y concretarla en productos y servicios que ofrezcan una mejoría a la realidad. La imaginación, la creatividad y la innovación puede ser una secuencia que nos lleve a generar cambios benéficos. La imaginación es la fuente de la creatividad; la creatividad es la imaginación aplicada, es la materialización; la innovación es el proceso de llevar a la práctica las nuevas ideas.

Una de las bases para propiciar esta secuencia, es el desarrollo del pensamiento complejo dentro de los salones de clase, con el que se sugiere adoptar un enfoque interdisciplinario en la construcción del conocimiento científico con otros tipos de conocimiento como sería el filosófico, religioso, popular, mitológico, etc. logrando con esto una mejor aproximación de la realidad. Este pensamiento complejo como forma de racionalidad, tendrá un enfoque como método, como cosmovisión y también como ciencia. Según la complejidad, el mundo se caracteriza por considerar distintas nociones como azar, integralidad, caos, inestabilidad, incertidumbre, fractalidad, fluctuaciones, turbulencias, etc., por lo que el conocimiento científico solamente es una de las diversas formas de conocer el mundo. Asumir la complejidad implica integrar las realidades física, biológica, cultural, social, psíquica, intelectual, moral y espiritual, entre otras, de cualquier fenómeno.

Y para cerrar el círculo, se propone a la Bioenergía como elemento integrador que constituye a la unidad humana a partir de los conceptos de cuerpo, mente y espíritu. Ante la forma de vida actual, es conveniente reflexionar sobre nuestra fuerza interior y reconocerla como eje rector y compensar la visión comercial y tecnológica en la que nos encontramos. Sabemos que la energía de la vida (bioenergía) no es fácil entenderla o tocarla y sugerimos que una forma de hacer conciencia de ella es a través de analizar nuestras creencias y pensamientos. Por lo tanto, hacer una profunda reflexión de nuestras creencias puede ayudar a definir y potenciar nuestras habilidades personales, que para este trabajo, la imaginación, la creatividad y la inteligencia juegan un papel importante.

Objetivos de investigación

La definición de objetivos marca el rumbo que debe tomar la investigación, los propósitos del estudio. Durante el presente

semestre académico, las ideas planteadas en este trabajo se han estado desarrollando, habiéndose establecido los siguientes objetivos:

•Estimular el desarrollo del pensamiento complejo enfocado al cuidado de la salud.

•Promover la participación activa contra la asistencia pasiva al salón de clases, fomentando el saber de la ciencia, estimulando la creatividad y considerando la bioenergía.

•Concretar en un escrito final las habilidades desarrolladas durante el curso

Hipótesis o supuesto

La hipótesis se entiende como la explicación anticipada y provisional de las suposiciones que se tratan de comprobar. Para este trabajo el planteamiento es el siguiente:

•El pensamiento complejo como enfoque primordial en sustitución al estudio tradicional de la ciencia, es un detonador de la imaginación y la creatividad que aumenta el interés por la investigación y el desarrollo.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Esta propuesta de trabajo se está llevando a cabo durante el presente semestre escolar, particularmente con el grupo BIO400, 14 alumnos del 4°. Semestre de la Licenciatura en Ingeniería Biomédica dentro de la materia "Metodología de la Investigación en Ingeniería Biomédica".

Una de las metodologías más usadas, respetando el formato del temario de cursos, es el Estudio de Casos, donde es muy común partir de un formato Deductivo-Inductivo.

La revisión bibliográfica y la investigación documental son clave, que ante la forma de vida tecnológica-moderna en ocasiones se ve favorecida y en otras ocasiones no.

Para ampliar la población que participe en esta prueba, desafortunadamente no es tan fácil. Nos parece que dependemos de una estructura establecida y es la que proponemos que se tiene que transformar.

Aspectos generales de la Propuesta

Después de tres meses de aplicar los objetivos de trabajo planteados en cumplimiento a demostrar o no la hipótesis propuesta podemos concluir las siguientes ideas provisionales:

•Estamos a muy buen tiempo de lograr un cambio positivo en los alumnos, ya que todavía son materia fértil.

•La formación académica en general y previa de los estudiantes, aunque contesta a una visión, parece ser limitante del desarrollo de la participación, la creatividad y la integración personal como una unidad de poder.

•La dificultad de los estudiantes para tener una cosmovisión basada en el paradigma del pensamiento complejo, es evidente.

Agradecimientos

El Departamento de Ingeniería Biomédica cuenta con un proyecto de investigación registrado ante la Coordinación de Investigación de la ULSA denominado "Biomagnetología" el cual es una propuesta con los siguientes trabajos a desarrollar:

•Estudiar el campo magnético de los imanes permanentes y emitir una opinión sobre su uso en tratamientos médicos.

•Ordenar y estructurar el conocimiento en similitud a la Farmacología, con la intención de generar una nueva ciencia.

•Diseñar, desarrollar y armar prototipos tecnológicos que permitan cuantificar la fuerza del campo magnético y visualizar su comportamiento.

•Iniciar pruebas básicas de evaluación de los efectos de los campos magnéticos aplicados en pacientes voluntarios.

Conclusiones

Vale la pena reflexionar sobre una transformación de la educación en vez de una reforma educativa.

Los estudiantes universitarios son materia fértil para generar el cambio necesario, por lo que desarrollar una visión basada en la complejidad es una oportunidad que no se puede desaprovechar.

Aunque los buenos resultados no son apreciables en un plazo tan corto, la sistematización e institucionalización ayudarán a que se logren en el mediano plazo.

Fuentes de consulta

Bernal, A. César, (2010). ***Metodología de la investigación***; Ed. Pearson.

Pérez Tamayo, Ruy, (2013). ***Diez razones para ser científico***, FCE.

Robinson, Ken, (2011). ***Busca tu elemento***. Ed. Urano.

Gil Villa, Fernando, (2013). ***¿Qué significa investigar?***; FCE.

Bunge, Mario, (2010). ***La ciencia, su método y su filosofía***. Ed. Panamericana.

La estadística y la sistematización como apoyo al diseño curricular: "propuesta curricular para la deserción escolar en el nivel superior de educación en la licenciatura en educación especial en el área: intelectual del BINE: creación del perfil de ingreso"



Autor(s): Mariana Canseco Báez,
María del Rocío Luna Ramírez,
María de Lourdes Rojas López
Correo Electronico: Pbb47@hotmail.com,
canmary30@yahoo.com.mx ,
rolura2000@hotmail.com
Maestría en Educación Superior (Universidad La Salle)
Línea 11: Diseño y evaluación curricular

La presente propuesta curricular, parte del interés que presentamos los docentes del nivel superior, por la creciente deserción encontrada entre los alumnos universitarios. Ha sido una investigación de tipo exploratoria, donde se pretende conocer y medir los factores que inciden en la deserción de los alumnos; indagar los principales factores de deserción, en la opinión de los actores del proceso educativo.

Como docentes del nivel superior, y observadores y aprendices de nuevas técnicas y formas de sistematización de nuestra práctica, siempre cabe preguntarse cuál es la razón de que los alumnos abandonen sus estudios. Resulta inquietante entonces, ver que nuestras poblaciones estudiantiles, han superado muchos obstáculos, para poder llegar al nivel superior y comenzar a realizar, su preparación como profesionales; sin embargo, el sueño se ve truncado desde los primeros semestres, y peor aún, alumnos de los últimos semestres.

Palabras claves

Modelo curricular
Perfil de ingreso
Perfil de egreso
Deserción escolar
Sistematización

Justificación

La intención de este trabajo de investigación fue, indagar las principales causas de deserción en el nivel superior, y aplicar una escala jerarquizada para valorar esos factores.

Esta institución fue la elegida, debido al alto índice de deserción que se ha dado, recientemente, en los diferentes semestres de la Licenciatura; es por ello, que se determina elaborar, una escala jerárquica con los principales factores, que a través del seguimiento de colegiados generales y de cada academia, tutorías y procesos de observación de la población, han arrojado.

Bajo estos antecedentes, se ha observado la manera en cómo las universidades han buscado la manera de trabajar esta situación. Una de ellas, ha sido establecer programas de tutoría individual y de grupo, asesorías que brinda cada docente, dependiendo del tiempo y necesidades de cada alumno, para que mejore la retención de alumnos en la licenciatura, y garantice la permanencia y titulación, al final.

Se ha buscado también que los roles desempeñados por los profesores, sufran transformaciones importantes, de modo que no sean sólo conferencistas o expositores, sino que además guías que conduzcan los esfuerzos individuales y grupales del autoaprendizaje de los alumnos. Se ha pensado que estas estrategias, pueden ser muy útiles para las instituciones de educación superior, con comunidades más cercanas unas de otras y mejor comunicadas, donde todas sus partes trabajen y reflexionen en colectivo, siempre tomando en cuenta la formación integral de los estudiantes. El perfil docente entonces, es transformado al de tutor, donde se convierte en un facilitador del aprendizaje, que propicia las estrategias que lo acercan al estudiante para lograr una sólida educación integral que sea individualizada y generadora de experiencias que refuercen los aspectos más débiles de su formación.

Con todo esto, las instituciones de Educación Normal Superior, buscan dar respuestas oportunas a las demandas sociales, además de aplicar enfoques educativos flexibles centrados en el aprendizaje.

Esta propuesta curricular pretende promover en los alumnos una formación integral en aspectos científicos, tecnológicos y humanísticos, los cuales se refleje en un cambio de actitudes y valores, donde los procesos educativos sean flexibles e innovadores con una formación continua y permanente que promueva el aprendizaje autónomo para que los egresados contribuyan al desarrollo sustentable de la nación como futuros docentes.

Planteamiento del problema

¿Cuáles serán los factores (en orden de importancia) que influyen en la deserción escolar en el nivel superior en opinión de los alumnos de la licenciatura de educación especial en el área: intelectual del BINE?, y ¿qué implicaciones tienen estos factores para tomar decisiones pertinentes y evitar la deserción escolar futura?

Objetivo general

Crear un perfil de ingreso de los alumnos, que beneficie a la institución, a los estudiantes mismos, y al programa educativo para evitar la deserción escolar en el nivel superior.

Objetivos específicos

- Conocer los factores de deserción en el nivel superior de la licenciatura en educación especial, en opinión de todos los actores involucrados.
- Generar una escala jerarquizada con base en la clasificación de los factores anteriores.
- Indagar cuantitativamente qué factores tienen más peso, en opinión de los alumnos.
- Realizar una propuesta curricular que minimice los índices de deserción escolar, aplicable al nivel superior.

Como ya se ha dicho, la intención de este trabajo de investigación fue, indagar las principales causas de deserción en el nivel superior, y aplicar una escala jerarquizada para valorar esos factores.

Se aplicó la encuesta a 80 alumnos de la Licenciatura en Educación Especial en el área: intelectual, del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", entre el 5 de Enero y el 5 de Abril de 2014, donde se obtuvieron 10 variables, que se clasificaron para su medición y aplicabilidad.

Esta institución fue la elegida, debido al alto índice de deserción que se ha dado, recientemente, en los diferentes semestres de la Licenciatura; es por ello, que se determina elaborar, una escala jerárquica

con los principales factores, que a través del seguimiento de colegiados generales y de cada academia, tutorías y procesos de observación de la población, han arrojado. Este instrumento, fue aplicado al 75% de la población que integra la LEE, en los 3 años de la carrera de los semestres "pares" que son segundo, cuarto y sexto.

Los resultados señalan, en la opinión de las alumnas de la encuesta, que, a pesar de ser una escuela pública, el factor económico es el más importante, seguido por factores familiares, motivacionales, vocacionales; en menor grado, el factor de la complejidad de las carreras y la cátedra de ciertos docentes, en relación a los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Recomendaciones para la implantación de la propuesta

Perfil de ingreso

Las personas que soliciten su ingreso a la Escuela Normal en Educación Especial en la modalidad escolarizada, deberán tener concluida su formación en el nivel de preparatoria, aunado a todos los caracteres que determinarán este perfil, el aspirante deberá poseer las siguientes características:

- Espíritu de servicio.
- Amor y entrega a la profesión de enseñar.
- Niveles altos de tolerancia.
- Respeto frente a la diversidad e individualidad.
- Habilidad de comunicación.
- Espíritu de tenacidad
- Condescendencia hacia las personas con Necesidades Educativas Especiales

Conclusiones

La elaboración de perfiles no es un trabajo sencillo; sin embargo, es necesario realizarlo, ya que al contar con un perfil de ingreso y un perfil de egreso se tienen las herramientas necesarias para evaluar el cumplimiento de las competencias dentro de una carrera, o bien, al mismo tiempo se pueden adelantar y cubrir posibles necesidades y áreas de mejora dentro de la misma; la elaboración de perfiles permite llevar a cabo procesos de evaluación más objetivos, con criterios de comparación.

Por otra parte, se sabe que el currículum tiene como fin plasmar una determinada concepción educativa en términos de lo individual, lo social y lo cultural. Así mediante la planificación y ejecución del currículum, se fortalece el logro del tipo de hombre y de sociedad que el grupo demanda del sistema educativo; por lo tanto, es importante y conveniente tomar en cuenta la elaboración de perfiles dentro del currículo, ya que como señala Díaz Barriga (2000), éstos permitirán capacitar al profesionista en aquellas actividades que lo conducirán a solucionar los problemas, además de reafirmar los conocimientos que se le proporcionan.

El perfil profesional permitirá, así mismo, formar a un profesionista vinculado con las necesidades y problemas que deberá atender, pues es elaborado con base en la fundamentación de la carrera. También es importante señalar que la elaboración de un perfil profesional no termina. Cuando éste ha quedado claramente especificado, aún debe establecerse su adaptación, según se modifiquen los elementos que lo definen y alimentan.

Bibliografía

Arnaz, A. (1990). ***La planeación curricular.*** México: Trillas.

Barriga, F. D. (2000). ***Metodología de diseño curricular para la Educación Superior.*** México: Trillas.

Chan, M. E. (1999). ***Manual para la conducción de cursos en línea.*** Recuperado el 20 de Marzo de 2014, de CEAD: http://cead2002.uabc.mx/docencia/manual.htm

Estado, B. I. (2010). ***Guía del Estudiante.*** Licenciaturas Ciclo escolar 2010-2011. Puebla: BINE.

Joâo B. Aráujo, C. B. (1993). ***Tecnología Educacional.*** Teorías de Instrucción. Barcelona: Paidós educador.

Pública, S. d. (2004). ***Programa para la transformación y el fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales.*** México: Secretaría de Educación Pública.

Aplicación de la investigación en las ciencias contables gubernamentales



Autor: Ma. Enriqueta Mancilla Rendón
Doctora en Ciencias de la Administración
Correo Electronico: Maenriqueta.mancilla@ulsa.mx
Universidad La Salle
Facultad de Negocios
Cd. De México
Línea de investigación inscrita: Competencias para la investigación

La normatividad contable ha implicado que las entidades de la administración pública centralizada y paraestatal estatal emitan información financiera y presupuestal. Dicha información debiera prepararse con base en la teoría contable y normas contables y jurídicas; se están plasmando esfuerzos para obtener información financiera propiamente dicha.

Por la utilidad y conveniencia de preparar la información financiera y presupuestal, el estudio está orientado a reflexionar sobre la importancia de aplicar la investigación contable en el ámbito de la administración pública, para circunscribir los criterios normativos contables y jurídicos sobre la base de la teoría contable en las entidades gubernamentales estatales. En el resultado estudio se comprende que aún está ausente el compromiso de las entidades gubernamentales para cumplir con la normatividad teórica y contable.

Palabras clave

Investigacion
Ciencias contables
Normatividad gubernamental
Legislación gubernamental

Aplicación de la investigación en las ciencias contables gubernamentales

Justificación

La lectura de la información contable que emite las entidades del sector gubernamental, provee de conocimiento e información de los recursos públicos para la toma de decisiones. La investigación en las ciencias contables es necesaria para que los actores de las actividades al interior del sector, así como los tomadores de decisiones, tengan una visión real y cuantificada sobre los recursos, bienes y derechos que poseen las entidades gubernamentales, cuyo efecto derive en una mejor distribución de la riqueza.

La investigación en las ciencias contables es útil porque difunde la aplicación teórica y normativa en las actividades que realizan las entidades gubernamentales, en el marco teórico científico.

La relevancia de este trabajo reside en que los dirigentes de las organizaciones públicas comprendan la importancia de la investigación en las ciencias contables para

tomar decisiones con base en las teorías contables científicas, de normatividad y legislación que incidan en un mejor aprovechamiento de los recursos para el beneficio social.

Planteamiento del problema

La información financiera gubernamental se prepara con base en normatividad financiera, reglas de presentación, reglas de valuación y reglas de presentación, y normas jurídicas que permiten al usuario de la información financiera (inversores, acreedores, proveedores, sistema financiero, ciudadanos) conocer la situación financiera de la entidad gubernamental, y tomar decisiones de inversión, de operación, de endeudamiento, entre otras.

Las entidades gubernamentales debían preparar la información financiera y presupuestal con base en las normas contables aplicables, sin embargo en la mayoría de los casos, los funcionarios no conocen la normatividad vigente y toman decisiones sobre una información financiera y presupuestal que no está preparada con la normatividad vigente y establecida en los pronunciamientos legales, menos aun con los principios teóricos. En la mayoría de los casos esta situación tiene su origen por el escaso conocimiento y capacitación que prevalece en los actores de la actividad económica gubernamental, principalmente en el ámbito de la investigación teórico, contable y jurídico que atañe al sector público. En este sentido ¿la investigación en las ciencias contables coadyuva a preparar información financiera y presupuestal oportuna? ¿el conocimiento de la normatividad contable y jurídica vigente facilita la emisión de información financiera y presupuestal confiable? ¿la teoría contable facilita la toma de decisiones de los actores en las entidades públicas?

Objetivos de investigación

1.Conocer el grado de desconocimiento de la investigación en las ciencias contables en las entidades públicas gubernamentales.
2.Determinar las teorías fundamentales de las ciencias contables que sirven de base para preparar información financiera y presupuestal pública gubernamental.
3.Identificar la normatividad contable y jurídica que aplican las entidades gubernamentales para preparar información financiera y presupuestal para la toma de decisiones.

Hipótesis o supuesto

1.La investigación en las ciencias contables coadyuva a preparar información financiera y presupuestal oportuna. 2. La aplicación de la normatividad contable y jurídica facilita la preparación y la emisión de información financiera y presupuestal confiable. 3. La investigación de teoría contable aplicada en la información financiera facilita la toma de decisiones de los actores en las entidades públicas.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Se revisó la información financiera y presupuestal de las entidades federativas del país para elegir como unidad de análisis no probabilística, el gobierno estatal de la entidad federativa de menor cantidad de municipios, con la intención de revisar con mayor precisión la información financiera y presupuestal.

Método utilizado en la investigación

Se aplicó el método inductivo exploratorio con un alcance descriptivo; El diseño de la investigación se conformó con la recolección de datos para analizarlos, se trata de un estudio transaccional sobre una muestra no probabilística (Hernández, 2006). La línea de investigación inscrita es competencias para

la investigación.

Sujetos participantes

Consistió en una revisión hermenéutica (Álvarez, 2003) sobre la información financiera y presupuestaria de la administración central y paraestatal de las secretarias de estado de la entidad federativa del Estado de Baja California Sur.

Instrumentos utilizados

Se aplicó un instrumento con preguntas cerradas dicotómicas, sencillas y fáciles de comprender, relacionadas con el tema de investigación: sobre el conocimiento de la investigación en la ciencias contables, la información financiera y presupuestaria, teoría contable, y legislativa de la información financiera y complementaria como las notas a la información financiera, estados analíticos de ingresos, egresos, endeudamiento, entre otros, así como también los informes de las finanzas públicas, en el marco de la contabilidad gubernamental.

Resultados logrados

Se revisó la información financiera y presupuestal de las entidades gubernamentales. Se identificó que no todas las entidades de la administración pública centralizada y paraestatal publican la información financiera como también lo establece la normatividad gubernamental y la legislación. Tampoco se identificó que dicha información financiera se prepare con base en teóricas contables (método inductivo). También se identificó que no se publica información financiera oportuna y ésta no se encuentra disponible.

El grado de cumplimiento que tiene las entidades de la administración pública estatal central es escaso, por ejemplo que el poder judicial no tiene disponible alguna forma de información financiera, así como también Secretaría de planeación urbana e infraestructura, Secretaría de promoción y desarrollo económico, Procuraduría general de justicia, y el Desarrollo integral de la familia. El poder legislativo solamente publica un estado de ingresos y egresos, cuya vigencia no corresponde a la oportunidad que establece la ley. La Secretaria de Salud también emite información financiera inoportuna e insuficiente, como la Oficialía mayor de gobierno, la Subsecretaria de seguridad pública, la Comisión estatal de agua, y el Instituto estatal electoral. En términos generales las entidades gubernamentales están incumplimiento ya que no se encontró información como lo establece la normatividad contables. No se pudieron comprobar las hipótesis, debido a que las entidades gubernamentales que componen la administración pública central y paraestatal presentan información financiera sin que la investigación en las ciencias contables coadyuve a preparar información financiera y presupuestal oportuna. Tampoco se pudo comprobar que la aplicación de la normatividad contable facilite la emisión de información financiera y presupuestal confiable; y no se demostró que la teoría contable aplicada en la información financiera facilite la toma de decisiones de los actores en las entidades públicas porque en la mayoría de los casos esta se reporta fuera de tiempo.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad La Salle, particularmente al Dr. J. de Jesús Vázquez Estupiñán y al Mtro. Roberto Pozos de la Facultad de negocios, por apoyo y su confianza para la realización de este proyecto.

Conclusiones

La información financiera y presupuestal presenta los recursos financieros del gobierno así como sus obligaciones.

Permite mostrar el déficit público, establece la deuda, los activos, el flujo de efectivo. La investigación en las ciencias contables incide en preparar información financiera con teoría contable, que servirá de base para la toma de decisiones y se identificará la aplicación de los recursos, optimizando la toma de decisiones sobre los recursos, cuyo fin será una mejor distribución de la riqueza.

Fuentes de consulta

Álvarez, Juan Luis (2003). ***Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología.*** México: Paidós Educador.

Castro V., R., 2002. ***Contabilidad Gubernamental Federal, estatal y municipal para la fiscalización superior en la globalización de la OCDE.*** 4ª ed: México. IMCP.

Cruz, S., 2013. ***Cambios básicos, Del registro contable general al registro contable gubernamental.*** Contaduría Pública, Año 41, Núm. 491, pág. 44-45. México. IMCP.

Governmental Accounting Standards Series, (1991), ***Statement No. 14 of the Governmental Accounting Standards Board, The Financial Reporting Entity.***

Hendriksen, Eldon, S. ***Teoría de la contabilidad.*** UTEHA. Versión original en lengua inglesa de 1970. México 1981.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). ***Metodología de la Investigación.*** México: Mc Graw-Hill.

Instituto Mexicano de Contadores Públicos, (2000). ***Esquema General de la Contabilidad Gubernamental.*** Comisión de Contabilidad Gubernamental. 1ª. Ed. México. IMCP.

Esquivel, M., (2013). ***Normas emitidas por el CONAC y su implementación.*** Contaduría Pública, Año 41, Núm. 491, pág. 24-28. México. IMCP.

López, I., 2013. ***Ley General de Contabilidad Gubernamental.*** Contaduría Pública, Año 41, Núm. 491, pág. 30-34. México. IMCP.

Mejía, A., 1981. ***Contabilidad gubernamental,*** 1ª. Ed. México. Diana.

Moreno Rodríguez, R., (1980), ***La administración pública federal en México.*** Instituto de Investigaciones jurídicas. UNAM. http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=714

Olais, G., 2013. LGCG. ***Contaduría Pública,*** Año 41, Núm. 491, pág. 36-37. México. IMCP.

Ryan, B., Scapens, R., Theobald, M., 1992, ***Research method and methodology in finance and accounting.*** Academic press limited, London.

Zárate, J., 2013. LGCG y la responsabilidad de los servidores públicos. Contaduría Pública, Año 41, Núm. 491, pág. 52-53. México. IMCP.

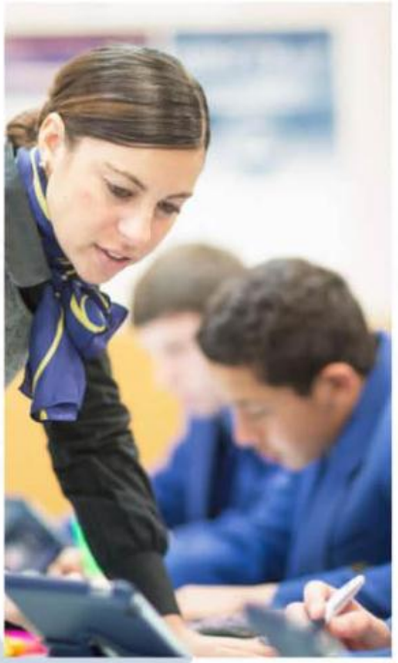
Legislación.

Ley General de Contabilidad Gubernamental, Diario Oficial de la Federación, México, 31 de diciembre de 2008, primera sección, s/pág. Nueva Ley. Sábado 31 de diciembre de 2011, primera sección, pp. 36-50, última reforma.

Acuerdo por el que se emite el manual de Contabilidad Gubernamental, Diario Oficial de la Federación, México, 22 de noviembre de 2010, segunda sección, s/pág.

Acuerdo por el que se emiten los Postulados Básicos de Contabilidad Gubernamental, Diario Oficial de la Federación, México, jueves 20 de agosto de 2009, primera sección, s/pág.

Influencia de las asesorias académicas en el desempeño docente



Autor: María Elena Medrano Pérez
Nivel Educativo: Doctorado en Educación
Correo Electrónico: elenamedrano1@hotmail.com
Institución de adscripción: ULSA Benavente
Línea de investigación inscrita: Educación en todos los niveles

El nuevo enfoque que se está planteando en la Reforma Integral de la Educación Básica, la cual está sustentada en los lineamientos que establece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, muy enfáticamente refiere en su objetivo sexto mejorar los aspectos cualitativos de la educación, dentro de la cual se considera el desempeño de alumnos y docentes. Por otra parte la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos establece dentro de sus seis dimensiones el uso de indicadores para identificar las deficiencias por medio de áreas de docentes y alumnos, para lograr sus respectivos estándares, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, así también el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina ha dado pauta para que en México se pueda medir el desempeño de los docentes que laboran en nuestro país, mediante el programa denominado carrera magisterial, el cual consiste en una participación voluntaria, con la finalidad de estimularlos económicamente a quienes se destaquen obteniendo un puntaje mayor a los 70 puntos de un total de 100, sin embargo el problema del desempeño docente aún sigue latente.

Palabras clave
Desempeño docente
Estándares de enseñanza
Profesionalización docente

Justificación

Con esta investigación se pretende beneficiar y estimular a los docentes de la escuela Primaria Estatal Cinco de Mayo de la Zona Escolar 059 Cuautlancingo a mejorar su desempeño docente y el rendimiento escolar de los alumnos de tal manera que ambos asistan gustosos a la escuela con lo cual puedan aprehender cosas nuevas, elevando su acervo cultural, todo lo anterior mediante acompañamientos académicos.

El bajo desempeño docente es uno de los principales problemas que se encuentran en las diferentes escuelas, por lo que es necesario realizar nuevas investigaciones para tratar de disminuir esta problemática, así como generar asesorías académicas dirigidas a los docentes y que les permitan conocer o reconocer nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para ponerlos en práctica con sus alumnos dentro de sus aulas y que por consiguiente se eleve su desempeño docente.

Es aquí la importancia de este trabajo pues se busca demostrar que si el docente tiene un acompañamiento, seguimiento y asesoría acerca de los temas que se abordan en su plan y programas de estudio entonces se pueda cerrar la brecha entre la teoría y la práctica.

Planteamiento del problema

El desempeño docente de los profesores de todo el mundo ha sido el talón de Aquiles de los diferentes sistemas educativos, y no podemos dejar atrás a nuestro país, pues a pesar de que se ha reestructurado el plan y programas de estudio de educación básica y de Educación Normal, se sigue manifestado la incongruencia de los cursos, talleres y diplomados que se dan de manera externa a las zonas escolares lo que provoca la incongruencia entre la teoría con la práctica docente, y que al mismo tiempo se ve reflejada en los resultados de los exámenes dirigidos tanto a alumnos como a docentes, así como también en los resultados que arrojan las evaluaciones de las cartillas de evaluación de cada uno de los alumnos, otra incongruencia manifestada por los propios docentes es que quien transmite los cursos (asesores) son personas que no cuentan con el perfil docente y por tanto se desconoce el manejo de recursos didácticos, así como también de los materiales, plan y programas de estudios, guías didácticas, con lo cual la orientación que se les da a los docentes se ve de manera sesgada. Por lo anterior se ha detectado la carencia de asesorías académicas a los docentes pertenecientes a esta zona escolar, siendo éstas un elemento esencial para el análisis y reflexión de la práctica docente, además de fortalecer el desarrollo personal y profesional de cada uno de éstos.

Objetivos de investigación

GENERAL

Analizar la influencia de las asesorías académicas como una herramienta para favorecer el desempeño docente de los profesores de la Escuela primaria Cinco de Mayo de la zona escolar 059 Cuautlancingo, Puebla durante el ciclo escolar 2012-2013

Particulares

Describir la relación de la influencia de las asesorías académicas para favorecer el desempeño docente de los profesores de la Escuela primaria Cinco de Mayo de la zona escolar 059 Cuautlancingo, Puebla en el periodo 2012-2013. Establecer la relación entre las asesorías académicas y el desempeño docente de los profesores de la Escuela primaria Cinco de Mayo de la zona escolar 059 Cuautlancingo, Puebla durante el ciclo escolar 2012-2013

Hipótesis o supuesto

Las asesorías académicas influyen directamente proporcional en el desempeño docente de los profesores de la Escuela primaria Cinco de Mayo de la zona escolar 059 Cuautlancingo, Puebla durante el ciclo escolar 2012-2013.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

De acuerdo a Campbell, Donald y Stanley (2001) la investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental con un corte transversal y con alcances de tipo explicativo y correlacional con lo cual se dirigió a responder la importancia del acompañamiento de los docentes en la escuela y cómo estas respondieron al mejoramiento del desempeño no solo de los docentes sino también de los alumnos.

Población y muestra

De manera muy concreta la población con la cual se va a trabajar es con la Escuela Primaria Oficial Cinco de Mayo con Clave

de Centro de Trabajo 21EPR0069O la cual se encuentra ubicada en la calle Emiliano Zapata No. 1 de la comunidad de San Lorenzo Almecatla, junta auxiliar del municipio de San Juan Cuautlancingo.

La muestra de estudio cuenta con 22 docentes frente a grupo y es de tipo probabilística.

Instrumentos

En forma general y de acuerdo a Sampieri (2010) la escala tipo Likert aplicada para la realización de esta investigación ayudó a tener una mayor objetividad, amplitud y confiabilidad en los datos que se recolectaron.

Aspectos generales de la propuesta

Para la realización de este trabajo de investigación y para ayudarnos a darle la validación necesaria a este instrumento, se consideró la aplicación de esta escala tipo Likert a docentes que laboran en la Escuela Primaria general Ignacio Zaragoza y cuenta con las características similares a la Escuela Primaria Cinco de Mayo, incluyendo número de docentes, matrícula escolar similar, ambas pertenecen a la comunidad de san Lorenzo Almecatla y a la zona escolar 059 Cuautlancingo., cabe mencionar que en un primer momento solo existieron sugerencias de ortografía, no existieron dudas en relación a lo que se preguntó en el instrumento aplicado como etapa de validación.

Con respecto a los rangos de evaluación se consideraron cuatro desempeños, el excelente, bueno, elemental e insuficiente, lo cual permitió la interpretación y conteo de los reactivos, lo cual ayudó para elaboración de histogramas para su análisis correspondiente.

Resultados

Algunos datos importantes obtenidos en esta investigación son que en general el promedio de aprovechamiento escolar de los alumnos oscila entre 7 y 8 de promedio, también se pudo constatar que sus puntajes de carrera magisterial también tiene un rango de 50 a 72 puntos, los cuales también concuerdan en promedio con los resultados de la prueba enlace la cual presenta puntajes de 444 como mínimo hasta 596 puntos como máximo.

Agradecimientos

Primero que nada agradezco a Dios por darme la oportunidad de vivir con alegría, amor y dedicación este trabajo.

También agradezco infinitamente el apoyo y confianza de los supervisores, directores y personal docente de la Zona Escolar 059 Cuautlancingo, para la realización de este trabajo, así como a todos los catedráticos de la ULSA Benavente por compartir su inquietud de seguir aprendiendo día con día. Así mismo a mis padres, hermanos y amigos que siempre han creído en mí.

Conclusiones

Se llegó a la conclusión que los docentes de la escuela primaria estatal Cinco de Mayo muestran un mejor desempeño docente, cuando ha existido un asesoramiento académico, talleres de tipo académico, diplomados en los que se realiza en análisis de los materiales educativos de acuerdo a cada uno de los grados escolares con los que cuenta la institución educativa antes mencionada.

Por otra parte se pudo verificar que el alto o bajo desempeño docente de la escuela en donde se realizó la investigación muestra altibajos cada bimestre, sin embargo de manera anual se pudo constatar que los resultados de los desempeños de los docentes son similares a los que demuestran

los alumnos en las pruebas estandarizadas que se aplican a nivel nacional.

Fuentes de consulta

Bertoni, E. (2007). ***Acerca de las competencias profesionales requeridas para ejercer la enseñanza universitaria.*** Uruguay: Comisión sectorial de enseñanza

Bonilla, R, O. et.al. (2006). ***La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros.*** México: Constantine Editores.

Campbell, T. Donald, D. y Stanley, C. J. (1973). ***Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social.*** Buenos Aires: Amorrortu editores. (Versión original 2001).

Díaz Barriga, A. (2008). La era de la evaluación en la educación superior. El caso de México. México: ISSUE-UNAM.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1999). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

González Lomelí, D. (2002).***El desempeño académico universitario: variables psicológicas.***México: Univesidad de Sonora.

Montenegro Aldana, I. (2007). ***Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos.*** Colombia: Ediciones Especiales Magisterio.

Neves, C. (2008). ***Las organizaciones Internacionales y evaluación de los sistemas de educación y formación: análisis crítico y comparativo en Revista Europea de formación profesional*** No.45 2008/3-ISSN 1977-0235

Oria Razo, V. (1993). ***Política educativa Nacional.*** México: Imagen Editores.

OCDE,(2011).***La medición del aprendizaje de los alumnos: Mejores prácticas para evaluar el valor agregado de las Escuelas.*** OECD Publishing

La formación de los egresados de las licenciaturas de educación primaria (lep) y licenciatura en educación especial (lee) del BINE y su impacto en los resultados del concurso nacional para el otorgamiento de plazas docentes de la generación 2009-2013



Autor: Vega García María Guadalupe
Correo Electrónico: guadalepprim@gmail.com
Elizabeth Meneses Valencia
Correo Electrónico: ely.meneses@hotmail.com
Educación Superior Normales
Benemérito Instituto Normal del Estado de Puebla
Competencias Docentes

El propósito de esta investigación fue hacer un análisis comparativo de los resultados obtenidos en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes de las generaciones 2009-2013 de ambas licenciaturas. Se analizaron y compararon los puntajes obtenidos de las áreas evaluadas (Habilidades intelectuales, Conocimiento de educación básica y Competencias docentes). Así como el puntaje global y el lugar obtenido por cada uno de nuestros egresados de ambas licenciaturas, comparándolos con los resultados del total de aspirantes.

Mediante un tratamiento estadístico de la base de datos, se obtuvieron las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) que fueron nuestros

Indicadores de referencia para analizar los resultados de cada egresado, en función de los resultados generales, por cada área y por cada licenciatura.

Derivado del análisis se observaron diversos indicadores por ejemplo: el lugar obtenido por los egresados en el examen, en las áreas evaluadas, los puntajes más altos, los puntajes más bajos, cabe mencionar que en la LEP presentaron examen 45 egresados esto equivale al 6.1% del total de sustentantes y en la LEE presentaron examen 17 egresadas que representa el 10.6% del total de sustentantes.

Obteniendo el 11° lugar en Educación Primaria y el 3° lugar en Educación Especial. Con base en los datos analizados y comparados de manera general se observa que; si bien nuestros egresados de ambas licenciaturas no tienen los promedios más bajos sí es necesario fortalecer los rasgos del perfil de egreso en las áreas de Habilidades intelectuales y Competencias Docentes.

Palabras clave

Egresados
Concurso
Resultados formación
Docente

Justificación

La situación que viven las normales actualmente es difícil (periódico la jornada del 23 de junio de 2011), puesto que la realidad de éstas, es de un escenario político educativo en el que se da una serie de situaciones a nivel nacional. Por un lado, se solicita el cierre de éstas, debido a que hay demanda de más de 200 mil docentes por plaza y no hay la cobertura deseada (jornada, 23 de junio de 2011 Claudio X. González).Y por otro, el esquema tradicional

que aún permea a las normales, que ya no da respuesta a los intereses de los alumnos del siglo XXI.

Ante este panorama, el actual Subsecretario de Educación Superior de la SEP, Fernando Serrano Migallón advirtió que "el normalismo es el espacio idóneo para la adquisición y desarrollo de los conocimientos, competencias y aptitudes profesionales indispensables para el ejercicio docente, donde se forman las capacidades reflexivas que permiten a los futuros maestros aprender su práctica profesional". (comunicado 088, Boca de Rio Veracruz 8 de abril de 2014) .En esta misma reunión la Dra. Rosaura Ruiz, especialista en la materia por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se pronunció por remodelar el sistema normalista en el país para transformar las escuelas normales en laboratorios pedagógicos que permitan a los futuros maestros comprender el conocimiento científico y desarrollar la habilidad de trasmitirlo a los alumnos, para dar respuesta a las exigencias actuales que la sociedad demanda.

Al realizar un análisis comparativo de los resultados del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes de la generación 2009-2013, de los egresados de las Licenciaturas de Educación Primaria (LEP) y Licenciatura en Educación Especial (LEE) del BINE de lo que acontece en la LEP, se ha encontrado que presentan dificultades para manifestar los aprendizajes teóricos emanados durante su formación profesional en las aulas, situación que preocupa a los formadores de docentes, ante esta evidencia se procedió a hacer una investigación de documental cuantitativo a través del análisis y comparación de los resultados del Concurso.

Planteamiento del problema

¿Cuál será el impacto de los resultados del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes de la generación 2009-2013 de los egresados de las Licenciaturas de Educación Primaria (LEP) y Licenciatura en Educación Especial (LEE) del BINE en la formadores de los futuros licenciados en educación?

Propósito

Consultar los resultados del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes con la finalidad de elaborar una base de datos que permita conocer los puntajes obtenidos de los egresados de las dos licenciaturas como parte de un diagnóstico.

Metodología

Esta investigación es mixta porque se emplean tanto métodos cuantitativos para la consulta de datos sobre los resultados, del Concurso Nacional para el Otorgamiento de plazas docentes 2013-2014; como cualitativos para el análisis y tratamiento de la información. El tipo de estudio que se utilizó es el exploratorio debido a que éste no intenta dar explicación respecto del problema, sino sólo recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, ya que través de este procedimiento pudimos identificar algunos puntajes que se traducen en indicadores significativos con relación al desempeño que tienen los estudiantes egresados de la LEE y LEP de esta institución en los que se ve reflejado los rasgos alcanzados del perfil de egreso producto de formación académica adquirida a lo largo de los cuatro años .

El método de recogida y análisis de datos es análisis documental, comparativo y estadístico. Los cuales nos permitieron llegar a algunas conclusiones.

El universo general fueron 890 sujetos divididos en 731 aspirantes de Licenciatura en Educación primaria y 159 de Educación especial y dos docentes uno de cada licenciatura. La muestra representativa fue seleccionada de manera intencionada y la formaron 62 aspirantes de la generación 2009-2013 de nuestras respectivas licenciaturas divididos en 45 de la LEP y 17 de la LEE.

Las fases en las que se realizó la investigación fueron

Procedimiento

Primera fase: planteamiento del problema evaluación de los rasgos de del perfil de egreso de cada licenciatura, revisión de las bases de datos del concurso Nacional para el otorgamiento de plazas docente de los últimos tres cortes generacionales.

Segunda fase: identificación de los estudiantes de la LEP y LEE generación 2009-2013. Obtención de las medidas de tendencia central para obtener los puntajes de referencia para hacer el análisis comparativo e interpretación de resultados.

RESULTADOS

Se observa, de acuerdo al análisis estadístico de los resultados obtenidos del Concurso Nacional para el Otorgamiento de plazas docentes 2013-2014 en la licenciatura, que en Educación especial (BINE) fueron 17 sustentantes que representan el 10.6 de la población total, ubicándose la moda en el primer rango de puntajes dentro de los primeros 100 lugares con una frecuencia de 12 lo que equivale al 70% de egresados, sin embargo la media obtenida en las áreas de habilidades intelectuales y competencias docentes se ubican por debajo de la media general y los puntajes de los rubros del global y conocimiento de educación básica se encuentran por arriba de la media general, En la LEP. presentaron examen 45 egresados equivale al 6.1 de la población total, ubicándose la moda en el primer rango de puntajes de 01- a 100 de 7 rangos de intervalos de 100, con una frecuencia de 14 lugares lo que nos indica que el 31 % de nuestros estudiantes lograron quedar en el primer rango, sin embargo no fue la mayoría, por otra parte con relación a la media obtenida en las áreas evaluadas la media de la LEP se ubica por arriba de la media general en habilidades intelectuales, conocimiento de educación básica y competencia docente.

Agradecimientos

Mtro. Carlos Ávila Romero, director de la LEP y Mtra. Rosalinda Gutiérrez Juárez directora de la LEE.

Conclusiones

Se logró el propósito planteado en relación a tener una base de datos confiables que nos permitiera hacer una análisis comparativo de los resultados obtenidos en el concurso Nacional para el otorgamiento de plazas 2012-2013 de nuestros egresados de (LEP Y LEE) de acuerdo a estos se concluye en relación a la LEP que si bien la mayoría de los estudiantes obtuvieron puntajes arriba de la media en tres de las cuatro rubros evaluados se debe fortalecer la formación con relación a los rasgos del perfil de egreso, para que en los siguientes concursos, nuestros egresados se ubiquen en los dos primeros rangos de puntajes y les sean asignadas plazas ya que si bien la minoría (5) no lograron que se les asignara plaza, la mayoría si la obtuvo y en relación a la LEE, se concluye que se deben fortalecer en los egresados de esta licenciatura los rubros de habilidades intelectuales y competencia docente como parte de un programa de fortalecimiento de los rasgos del perfil de egreso.

Fuentes de consulta

Hernández S. R.(2001). ***Metodología de la Investigación.*** 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., Pág. 52 - 134.

Sandín. E.P. (2002). ***Investigación cualitativa en educación.*** Graw Hill Interamericana, España.

http//201.175.44.201/CONAPDI13/Administración/consulta pública.aspx.

Caracterización de los estudiantes con alto rendimiento académico: el caso de la licenciatura en educación física del B.I.N.E.



Autor: Raymundo Murrieta Ortega
Correo Electrónico: raypuebla.upaep@hotmail.com
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física
Línea de investigación: educación en todos los niveles

La investigación es cualitativa de tipo narrativo y se realizó en la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", con el propósito de conocer las características de los estudiantes que obtienen un alto rendimiento académico.

Para ello, se diseñó una guía de entrevista que integró veinte preguntas desglosadas en tres rubros: a) aspectos psicológicos, b) aspectos sociodemográficos y c) condiciones educativas, está última clasificación se recupera de la propuesta de Avendaño, Jiménez y Senior (2008). Posteriormente, se determinó entrevistar a un alumno por grupo (ocho estudiantes que corresponden al mejor promedio de cada uno de los grupos del ciclo escolar 2012-2013). Los resultados demuestran que las condiciones que inciden para un desempeño académico sobresaliente son la disciplina, la motivación y el soporte de la familia.

Palabras clave

Rendimiento académico
Aspectos psicológicos
Condiciones educativas
Aspectos sociodemográficos

Justificación

La evaluación de los aprendizajes en la educación se ha vuelto una contante, bien sabemos que existen organismos que diseñan instrumentos para valorar el grado de apropiación de los conocimientos, en Educación Superior dicha función se le encomienda al Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL).

Por consiguiente, las instituciones educativas establecen estrategias para elevar los resultados en dichas evaluaciones externas a través de propuestas pedagógicas de mejora y el diseño de investigaciones que repercutan en el logro académico.

Es por ello, que en esta ocasión, la investigación se enfoca en identificar las estrategias que utilizan los estudiantes que obtienen un resultado sobresaliente, el motivo de la elección del tema es porque se desea destacar los aspectos favorables que realizan los alumnos con la idea de emularlos.

Planteamiento del problema

Las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen como función la formación

de profesionales en determinadas áreas específicas, en el caso de Instituciones Formadoras de Docentes, se pretende formar educadores que cubran los cinco campos del perfil de egreso: a) habilidades intelectuales específicas, b) competencias didácticas, c) conocimiento de los contenidos de enseñanza, c) identidad profesional y ética, y d) capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Por tanto, a partir de la revisión de los resultados en evaluaciones como la prueba CENEVAL y el Examen General de Conocimientos para el otorgamiento de plaza docente, que realizan los egresados de la Licenciatura en Educación Física, se ha valorado que existe un gran número de estudiantes que no desarrollaron al máximo dichos rasgos del perfil de egreso.

No obstante, algunos alumnos se destacan por tener buenos promedios a lo largo de su formación como docentes, además de obtener un resultado satisfactorio en el examen intermedio y final del CENEVAL. Por lo anterior, se establece un interés por reconocer las estrategias que desarrollan durante su formación docente los estudiantes que obtienen un alto aprovechamiento académico. Es por ello, que el estudio se basa en describir la siguiente pregunta ¿Qué caracteriza a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del BINE que obtienen resultados académicos sobresalientes?, el interés por identificar las posibles respuestas, nace por la inquietud de realizar un estudio que sirva de referente para que otros alumnos puedan recuperar aspectos importantes e incorporarlos a su vida estudiantil académica.

Objetivos del estudio

General

Identificar las características de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" que obtienen alto rendimiento académico.

Particulares

Describir las características psicológicas de los estudiantes con alto rendimiento académico.

Reconocer las características sociodemográficas de los estudiantes con alto rendimiento académico.

Valorar las condiciones educativas de los estudiantes con alto rendimiento académico.

Metodología seguida en la investigación

La investigación es cualitativa con enfoque narrativo, porque como afirma Hernández y cols. (1998) los diseños narrativos el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Para el estudio se recuperará un pasaje o época de dicha historia de vida de cada uno de los estudiantes entrevistados.

Para el estudio, se eligieron ocho estudiantes de la LEF, un alumno por semestre, para ello se solicitó información en la administración escolar para reconocer al mejor promedio de cada grupo.

El tipo de muestreo es intencionado porque se eligen a estudiantes con alto desempeño académico, también es homogéneo porque se seleccionan participantes con características similares y es de criterio porque selecciona estudiantes que cumplen con rasgos afines, en este caso el mejor promedio de su grupo. El instrumento para recolectar la información fue la entrevista estructurada, con veinte items y realizada a profundidad.

Aspectos generales de la propuesta

Para concretar el estudio, se realizó un estado del arte del rendimiento académico.

Por ello se describe que en un estudio con egresados de psicología en Colombia, Avendaño, Jiménez y Senior (2008) encontraron que los estudiantes atribuyen el éxito en sus estudios a su capacidad intelectual y consideran que el éxito académico se debe a su esfuerzo personal.

Por su parte, Mercado y Niño (2012), afirman que el rendimiento académico es un indicador que permite conocer los resultados del desempeño y aprendizaje en los estudiantes de una institución universitaria, los resultados determinaron que la motivación intrínseca favorece su rendimiento académico, lo cual se evidencia en el compromiso de aprender, el control y la autoeficacia. (p. 55).

Finalmente, Montero, Villalobos y Valverde (2007) apoyan la tesis constructivista de la pedagogía, en el sentido de que una clase más participativa, un involucramiento y protagonismo mayor de los (las) estudiantes, está asociado a mayor rendimiento académico.

Resultados logrados

En cuanto a los resultados, se describirán desde los tres aspectos considerados en la guía de entrevista. Por lo tanto, se inicia con las características psicológicas: los estudiantes entrevistados coinciden en que han desarrollado una autoestima alta por el apoyo de la familia, también demuestran amor a la docencia, consideran que tienen capacidad intelectual, dedicación al estudio, autonomía hacia al aprendizaje. También comparten algunas estrategias de aprendizaje que utilizan como leer, realizar esquemas o mapas mentales, relacionar textos y vincularlos en subsecuentes tareas.

Con respecto a las características sociodemográficas, concuerdan que la familia es el principal soporte para tener un alto rendimiento académico, todos viven con la familia y afirman que ésta les apoya en el aspecto económico y emocional, existiendo comunicación y motivación, al reafirmar que la formación profesional es una herencia de vida.

Finalmente, con respecto a las características de condiciones educativas, afirman que tenían nociones básicas sobre la carrera por comunicación con sus familiares, sobre el Plan de Estudios 2002 y los programas de las asignaturas, coinciden que están bien, aunque algunas lecturas están ya desfasadas, pero sugieren que se implementen más talleres.

Agradecimientos

A los alumnos de la LEF que contribuyeron en la investigación: Brenda, Marcos, Jeanette, Fabiola, Andrea, Dania, Lorena y Omar, muchas gracias por su valiosa información y felicidades por ser un ejemplo a seguir.

Conclusiones

El estudio permitió reconocer las estrategias que emplean los estudiantes de la licenciatura en Educación Física del BINE que obtienen alto rendimiento académico. Por tal motivo, se pretende difundir los resultados de la presente investigación para que se reconozcan los hábitos de estudio, las condiciones psicológicas, los aspectos sociodemográficos y las condiciones educativas que viven los estudiantes con alto rendimiento académico en la LEF y que bien se pueden imitar.

Finalmente, se comparte que el estudio fue importante porque aportará vías de acceso a otros estudiantes para alcanzar un aprovechamiento escolar óptimo. Asimismo, se identifican algunas propuestas que los docentes de la institución educativa pueden

recuperar para fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes.

Fuentes de consulta

Avendaño, B., Jiménez, M., y Senior, D. (2008). ***Caracterización de un grupo de estudiantes que obtuvo altos puntajes en el examen de calidad de la educación superior,*** ECAES años 2003-2006. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/1342/134212610005.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). ***Metodología de la investigación.*** Segunda edición. México: McGraw-Hill.

Mercado Covo, T. M. & Niño Sotomayor, C. G. (2012). ***Factores académicos y personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Administración de Empresas de la Universidad de Sucre.*** Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85323935006

Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. & Valverde Bermúdez, A. (2007). ***Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel.*** Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91613205

Evaluación democrática, holística y procesal para cambiar la percepción negativa de los docentes de nivel medio superior y provocar mejoras en su desempeño



Autor: Rosa Morales Palma
Nivel Educativo:
Maestría En Pedagogía Universitaria
Correo Electrónico: rosamoralespalma@gmail.com
Asesor Del Trabajo De Investigación:
Dr. José Julio Allende Hernández
Institución De Adscripción:
C. E. Pdte. Gustavo Díaz Ordaz
Línea De Investigación Inscrita:
Comunidades De Aprendizaje

El presente trabajo aborda la evaluación al desempeño docente como una oportunidad para mejorar su labor de enseñanza a partir de la inclusión de los docentes en su diseño y aplicación.

Dicha propuesta constituye un sistema de evaluación que inicia con una presentación informativa sobre los fundamentos y conceptos teóricos. Prosigue con el análisis de los instrumentos: rúbrica, lista de cotejo, cuestionario de entrevista. Posteriormente la puesta en práctica que abarca el diario docente, observación de clase, videograbación, evaluación de los estudiantes y entrevista con docentes. Se culmina con la plenaria para contrastar resultados, tomar decisiones y asumir compromisos.

La investigación muestra que no puede haber calidad educativa si los docentes solo reciben indicaciones de lo que deben hacer, es necesario sean incluidos para asumir el reto de innovar su práctica docente para trascender en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave

Percepción
Evaluación
Evaluación Procesal

Justificación

La evaluación es tema central para lograr la calidad educativa, múltiples son las reformas que se han propuesto al respecto sin lograr los resultados esperados; iniciativas diseñadas por organismos distantes y ajenos a los maestros quienes son el elemento indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes de nivel medio superior del C. E. Pdte. Gustavo Díaz Ordaz y de GADI, tienen una percepción negativa sobre evaluación a su desempeño, porque su experiencia sobre la evaluación ha sido unidireccional, con fines administrativos y sin realimentación. Por tal razón se presenta una propuesta de evaluación democrática, holística y procesal, la cual tiene como objetivo provocar mejoras en el desempeño profesional de los docentes en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Metodología

Será una evaluación democrática porque implicará la participación de los docentes en su diseño y aplicación. Retomando las palabras de Anita Lehikoinen, Secretaria permanente del Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia, quien afirma: "Cuando planteamos grandes reformas educativas, siempre involucramos a los maestros y a los alumnos, no se trata de, órdenes del gobierno que los educadores tienen que acatar, son reformas que hemos preparado juntos" (Plitt, 2013). Por tal razón, los docentes serán informados sobre la creación del sistema de evaluación, los resultados de la investigación y la justificación del mismo.

De tal forma que puedan considerarse – desde un inicio - las opiniones de los profesores involucrados en este sistema de evaluación y que para su puesta en marcha, manejen completamente los elementos e instrumentos a ser utilizados, su metodología y el proceso evaluativo en su conjunto. Por consecuencia la evaluación dejará de ser un mecanismo de control educativo y se convertirá en una actividad de investigación que buscará facilitar su buen funcionamiento y correspondencia con las necesidades e intereses de los docentes y alumnos afectados (Rodríguez, 2003).

Lo holístico de la evaluación se refiere al todo del proceso educativo. Tiempo, espacio, recursos, contexto, materia, estrategia, estudiantes y docentes, para lograr la comprensión global del trabajo, sin atender lo particular como evidencia de error. Lo anterior con criterios bien definidos con base en las seis dimensiones de la práctica docente de Cecilia Fierro (2012), dichas dimensiones son: didáctica, personal, interpersonal, valoral, social e institucional. Y los 6 componentes didácticos: la inducción, el desarrollo, la síntesis, el uso de métodos y materiales, la exposición y la integración grupal que deben estar presentes en todo acto educativo, frente a grupo y con el fin de que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados (Ribeiro/Mejía/Heins/Guajardo). Lo anterior se propone no porque se pretenda ver a cada uno de estos como algo independiente y aislado, sino más bien, como una totalidad separada sólo para su estudio y análisis. De esta manera, se considera en la evaluación no sólo los aspectos técnicos- pedagógicos, también los institucionales, sociales y afectivos como parte de una totalidad.

Este sistema de evaluación es procesal porque atenderá diferentes acciones docentes en diversos momentos vinculados a un mismo objetivo, provocar aprendizajes trascendentes en cada estudiante.

Procedimiento e instrumentos

El proceso se inicia con el Diario Docente como autoevaluación de cada profesor, en el cual irá registrando sus fortalezas y oportunidades a lo largo del curso, además de reflexionar sobre sus tareas pendientes a resolver en el plano académico para mejorar su práctica. Antes de comenzar con la redacción, el profesor deberá diseñar en el espacio que le proporciona la hoja, tres secciones: la primera sección horizontal, estará designada para el encabezado compuesta con los datos del curso: grupo, turno, materia, tema y objetivos generales de la sesión. Esta primera sección será para registrar la descripción de todas las percepciones que se tuvieron antes, durante y después de la sesión, así como el logro de los objetivos propuestos y los acontecimientos que tuvieron lugar en el centro de trabajo. La segunda sección, destinada a las reflexiones, será la que se utilizará para registrar sus observaciones en el momento de la lectura de la descripción de la sesión. Una vez realizadas las reflexiones,

el docente efectuará un análisis crítico de las dimensiones de su práctica docente, con asistencia de la rúbrica diseñada en esta propuesta y establecerá sus compromisos para mejorar su práctica pedagógica.

La siguiente etapa del proceso evaluativo es la observación de clase (coevaluación). Con la observación se pretende: identificar, registrar, comprender y compartir experiencias didácticas, profesionales y personales para mejorar el desempeño profesional del docente. El grado de inferencia o juicio que se requiere en este ejercicio de observación comprende el extremo alto. Porque el observador emitirá juicios o deducciones basados en los comportamientos observados, los cuales registrará en una escala de excelente, bueno, inaceptable. Se convocará a los docentes para que participen como observadores. Lo anterior debido a que la propuesta contempla que la observación como medio para la coevaluación sea realizada por pares académicos, quienes previamente serán capacitados para observar y registrar de manera objetiva sus observaciones. Por tal razón, se visualizará la observación como un acompañamiento entre observado y observador. Como una oportunidad para el docente observado de reconocer sus logros y generar compromisos de lo que habrá de cambiar para mejorar su práctica docente "…la observación de las prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que posibilite recoger información referente a la cuestión que preocupa o interesa. Como proceso de recogida de información, la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente del sistema educativo" (Fuertes, 2011, p. 242).

Otra etapa es la videograbación como instrumento para realizar la observación participante del docente, quien podrá realizar un análisis crítico de su práctica educativa. A través de la videograbación, se pretende que el docente, como sujeto activo y participativo, sea consciente de su realidad y de los condicionantes que actúan sobre ella. Que admita que a través de la reflexión y de la indagación sobre su ejercicio, es capaz de introducirse en un proceso continuo de mejoramiento en su desempeño profesional y como persona. En primer lugar, se informará al docente de la videograbación como un método para interpretar la comunicación didáctica y complementar el Diario Docente para realizar su autoevaluación. En la presentación de la propuesta, se explicará el procedimiento a seguir: filmación, crítica, autocrítica, recomendaciones y compromisos (Ribeiro, 1989, p. 63). El docente se auxiliará de un compañero para seguir los distintos puntos y momentos de la sesión, quien hará una crítica y registrará sus observaciones de manera objetiva sobre las conductas del docente en la lista de cotejo elaborada con fundamento en los 6 componentes didácticos. Después será el mismo maestro protagonista de la grabación, quien hará su autoevaluación, recibirá posteriormente las recomendaciones de su crítico y por último dialogarán sobre los compromisos por asumir para mejorar su desempeño profesional.

Para que la observación sea oportuna y veraz, será necesario también recabar información sobre las reflexiones y valoraciones que hacen los alumnos respecto a la práctica docente de sus maestros. Los alumnos serán concientizados sobre el

valor de sus respuestas y la responsabilidad que deberán asumir ante sus afirmaciones, considerando que la intención de esta práctica será contribuir en la mejora del desempeño profesional de sus maestros. Para tal fin se diseñó un cuestionario que responde a este propósito.

La información obtenida, permitirá cuadrangular los datos del diario docente, la observación de clase, la videograbación y la evaluación de los estudiantes. Lo que a través de un instrumento no se detectó se logrará a partir de otro, lo que en uno se identificó en otro se confirma. Lo anterior se comenta no para catalogar o generar estereotipos de buenos y malos, eficientes y deficientes, sino para que la evaluación en su conjunto sea una oportunidad continua de aprendizaje para la reflexión y realimentación colectiva, generando diálogos de lo que se hace, cómo se hace, con qué se hace y para quién se hace; sin dejar de asumir en todo momento el reto de innovar una práctica docente que reclama cambios, dinamismo, propuestas y profesionalismo. No el profesionalismo de un cuerpo sindical o instituciones gubernamentales, sino el profesionalismo que trasciende no sólo para un alumno, una generación, una institución educativa o una autoridad, sino para la humanidad.

Resultados

Como cierre de este proceso, se realizará una plenaria con todo el personal docente y directivos de la institución, se emitirán los juicios de valor a partir del análisis y la reflexión de la información recogida durante el proceso de evaluación. Asimismo, se definirán las decisiones y las acciones que habrán de llevarse a cabo para transformar la realidad evaluada y mejorar el desempeño de cada docente.

De igual forma, se valorará el proceso de evaluación realizado durante esta etapa y se harán los replanteamientos necesarios para su seguimiento si así se decide.



Figura 1. Diagrama de flujo del procedimiento de la propuesta.

Para concluir, la percepción al ser entendida como un proceso, es cambiante, lo que permite por supuesto transformar la visión de las cosas o los fenómenos; si las circunstancias ambientales y sociales son diferentes a las ya experimentadas. Es así que la percepción da cabida a la reformulación de experiencias y de Merleau-Ponty (como se cita en Vargas, 1994) la percepción no es un agregado de eventos a experiencias vividas, sino una constante construcción de significados. A través de las experiencias de cada persona, la percepción asigna características cualitativas a las circunstancias del entorno, a través de referentes culturales e ideológicos; lo que permite generar evidencias de la realidad percibida (Vargas, 1995). Consecuentemente la percepción negativa de los docentes ante la evaluación a su desempeño puede cambiar y por ende los resultados también. Resultados reflejados en una educación de calidad, porque los docentes son partícipes

de la evaluación a su desempeño de manera crítica y proactiva.

Agradecimientos

•De manera particular agradezco el apoyo y orientación en este proyecto de investigación a mis maestros por haber sido motivación continua.

•Especial agradecimiento a la supervisora de la región 9 y a los directores generales del C. E. Pdte. Gustavo Díaz Ordaz y de GADI por abrir la puerta de las instituciones que dirigen para aplicar la propuesta.

•Mi agradecimiento y reconocimiento al Dr. José Julio Allende Hernández, por los retos impuestos que se convierten día a día en oportunidades de aprendizaje permanente.

Bibliografía

Fierrro, C. Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). ***Transformando la práctica docente.*** México:Paidós.

Fuentes, P. y Gutiérrez, K. (2012). ***Evaluación Holística.*** Consultado en Septiembre, 28, 2013 en http://es.slideshare.net/psicokapa/evaluacin-holstica.

Plitt, L. (2013). ***El secreto de uno de los mejores sistemas educativos del mundo.*** BBC MUNDO. Consultado en Junio 13, 2013 en http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/06/130604_educacion_finlandia_lp.shtml.

Ribeiro, L. N., Mejía, C., Heinz, T. y Guajardo, G. (s/f). ***Mejoramiento del profesor en funciones (basado en la microenseñanza).*** México:Teide.

Rodríguez. (2003). ***Naturaleza política de la evaluación curricular: los fundamentos políticos del enfoque democrático de Barry McDonald.*** Scielo, 24 (71), 349-384.

Vargas, L. M. (1994). ***Sobre el concepto de percepción.*** Alteridades, 4 (8) ,47-53.



El puzzle de Aronson para favorecer la interdependencia positiva y el lenguaje oral en educación física

Autor: Adrián Arturo Almaraz Rincón
Correo Electrónico: almaraz.adrian.lef@outlook.com
Asesor: César Simoni Rosas
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Licenciatura en Educación Física
Estrategias didácticas y enfoques especiales

El papel del educador físico juega un papel muy importante dentro del desarrollo integral de los niños y adolescentes, sin embargo esto no se ha logrado del todo, debido a que en algunas de las sesiones de Educación Física se enfatiza el trabajo individualista o competitivo en los estudiantes. Tal es el caso de la Escuela Primaria Matutina Federal "Manuel Ávila Camacho", ubicada en Plaza Principal s/n Colonia Mayorazgo, Puebla, Pue., en donde específicamente los alumnos del Quinto Grado Grupo "A", mostraban actitudes de competición o de rechazo a sus compañeros, excluyéndolos por la falta de habilidades ante ciertas actividades, prefiriendo trabajar en ocasiones de forma individual.

Ante dichas problemáticas se propone la aplicación del aprendizaje cooperativo a través del método del puzzle de Aronson para favorecer la interdependencia positiva y el lenguaje oral dentro de las sesiones de Educación Física.

Palabras clave

Aprendizaje cooperativo
Puzzle de Aronson
Interdependencia positiva
Valores
Educación Física

Justificación

En la sociedad de hoy en día el establecerá actividades que fomenten ambientes favorables y un aprendizaje mutuo entre estudiantes no es tarea fácil, pues se ve inmerso un proceso de adaptación alcambio de una estructura individualista o competitiva auna cooperativa en la sesión de Educación Física.

En ese mismo sentido, se sugiere el puzzle de Aronson como metodología alternativa para que los educadores físicos tengan como intencionalidad pedagógica el logro de la inclusión de todos sus alumnos en las actividades,desempeñando su labor docente a través de la educación en valores basados en el aprendizaje cooperativo entendido según (Johnson, D., Johnson, R., Holubec, E. 1999:14) como "el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás" en la sesión de Educación Física.

Para crear gradualmente un alto nivel de aceptación mutua, haciéndoles entender

que debe existir un aprendizaje con base en el fortalecimiento de la solidaridad y los sentimientos de los otros, deseando también su éxito, formando una interdependencia positiva que se entiende de acuerdo a Torrego y Negro, 2012 como la percepción por parte de los alumnos estando vinculados entre sí, de tal modo que en el desarrollo de sus tareas de aprendizaje, ninguno puede tener éxito (aprender), si no tienen éxito todos (si no aprenden todos), para lograr objetivos o retos en común, lo cual generará la consecución de lo establecido en el Plan de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011), indicandoque el contexto escolar debe favorecer distintos valores entre ellos la cooperación y las actitudes pro-sociales, para obtener el desarrollo integral en los alumnos.

Planteamiento del problema

Los alumnos del Quinto Grado Grupo "A"no deseabantrabajar o convivir con compañeros del otro sexo, recayendo en situaciones de egoísmo, faltas de respeto o ausencia de equidad de género, originando situaciones de rivalidad o enemistad entre el grupo dentro del enfoque individualista y competitivo que se tenía en Educación Física.

A partir de ello se cuestiona la necesidad de la comprensión en el alumno por el fortalecimiento del aspecto cualitativo para la mejora constante de su desarrollo integral por medio del puzzle de Aronson para favorecer la interdependencia positiva y el lenguaje oral en Educación Física.

Objetivo general

Establecer planteamientos educativos que permitan la reorientación de la sesión de Educación Física, a través del aprendizaje de los niños de forma incluyente, atendiendo y retomando la diversidad que presenta cada uno tanto de habilidades cognitivas, sociales y motrices; fomentando la interdependencia positiva, así como la comunicación de los alumnos.

Objetivos particulares

Demostrar la superioridad del enfoque cooperativo sobre el trabajo individualista y competitivo para la consecución de retos u objetivos como un colectivo, maximizando así el aprendizaje de todos.

Diseñar e implementar planificaciones cooperativas en Educación Física para favorecer la interdependencia positiva y el lenguaje oral en los alumnos.

Hipótesis

El puzzle de Aronson es uno de los métodos más representativos en el aprendizaje con estructura cooperativa, (Aronson y Colaboradores, 1997), el cual integra la interdependencia positiva y el lenguaje oral en las sesiones de Educación Física, se pretende cambiar los estilos tradicionalistas de enseñanza, donde los alumnos aprendan de sus propios compañeros interiorizando valores y estableciendo una comunicación asertiva, para impactar positivamente un ambiente de aprendizaje armónico y de sana convivencia para la mejora de su desarrollo integral.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

La propuesta del método del rompecabezas, se aplicó a 26 estudiantes del Quinto Grado Grupo "A" de la Escuela antes mencionada, de los cuales 14 de ellos eran niños y 12 niñas, vinculando éste trabajo con la línea temática I "Análisis de experiencias de enseñanza" (SEP, 2005) con base a experiencias exitosas al utilizar la estrategia didáctica de los juegos cooperativos y los circuitos de acción motriz durante las diferentes jornadas de práctica docente en

la Licenciatura en Educación Física del BINE. Es por ello que para la obtención de datos relevantes y la elaboración del documento recepcional se diseñaron y aplicaron planificaciones y planes de trabajo con estructura cooperativa, además de consultar diversas fuentes bibliográficas, utilizando el diario de campo, entrevistas e instrumentos de evaluación como las rúbricas y listas de cotejo.

Aspectos generales de la propuesta

El puzzle de Aronson se fundamenta en la creación de situaciones diseñadas para que el alumnado se convirtiera en tutor de sus propios compañeros y que al mismo tiempo también sean tutorados por ellos mismos. Así, la interdependencia entre el alumnado quede asegurada. En este método se distribuyeron a los alumnos por grupos heterogéneos, lo cual posibilitó las interacciones cooperativas, el sentido de ayuda recíproca, retroalimentación y motivación; lo que permitió el desarrollo de habilidades de comunicación, organización y compañerismo.

Resultados logrados

"El puzzle de Aronson para favorecer la interdependencia positiva y el lenguaje oral en Educación Física" a través de la aplicación de planificaciones y planes de trabajo con estructura cooperativa a lo largo del ciclo escolar 2013-2014 ha logrado la disminución de conflictos entre compañeros, además conforme transcurrieron las sesiones los niños y niñas se comunicaban de manera cada vez más asertiva.

Otro resultado positivo que mostró el grupo de estudio, fue la creación de un ambiente de aprendizaje de sana convivencia, donde los estudiantes aprendían de sus compañeros y retroalimentaban al docente con mayor constancia, al preguntar dudas, proponer soluciones ante problemas comunes, aceptando las aportaciones de sus compañeros. Por lo que los escolares no competían entre ellos ni se aislaban de las actividades para trabajar de forma individual, mostraban gusto y placer por lo que se realizaba dentro de la sesión de Educación Física, pero principalmente se fortaleció e impactó positivamente en el desarrollo integral del alumno al enfatizar los contenidos actitudinales.

Agradecimientos

A la Escuela Primaria Matutina Federal "Manuel Ávila Camacho", así como a los niños y maestra del grupo de estudio por permitirme realizar las prácticas intensivas correspondientes al Séptimo y Octavo Semestre para buscar obtener el grado de Licenciado en Educación Física.

Conclusiones

La estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la cooperación en la sesión de Educación Física impacta positivamente en la interiorización de valores y actitudes favorables para una sana convivencia, fortaleciendo la interdependencia positiva a través de la consecución de retos que el grupo resolvió en las actividades realizadas en el puzzle de Aronson.

Otro aspecto a destacar fue el uso del pensamiento estratégico de los escolares para lograr retos comunes como colectivo, proponiendo soluciones, estableciendo conversaciones entre iguales, poniendo atención a las indicaciones del maestro, a través de una comunicación más respetuosa. Por último enfatizar la aceptación mostrada por todos los miembros del grupo dentro y fuera de la sesión de Educación Física, logrando un aprendizaje significativo, mediante el aprendizaje cooperativo.

Fuentes de consulta

Aronson, E., Blaney, N., Stephan, C., Sikes, J. y Snapp, M. (1978). ***The Jigsaw classroom.*** Beverly Hills. CA: SAGE.

Johnson, D.W., Johnson, R. y Houlubec, E.J. (1999). ***El aprendizaje cooperativo en el aula.*** Barcelona: Paidós.

Torrego, J.C., Negro A. (2012). ***Aprendizaje Cooperativo en las Aulas. Fundamentos y Recursos para su implementación.*** Madrid: Alianza Editorial.

SEP (2005). ***Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional.*** Licenciatura en Educación Física. México: SEP

SEP (2011). ***Plan de Estudios 2011. Reforma Integral de la Educación Básica.*** México: SEP



Material didáctico para favorecer la enseñanza de la Historia en la Telesecundaria

Autor:Gregorio Cocoletzi Quintero
Correo Electrónico: gregorio2b@gmail.com
Francisco Javier Mirón Salgado
Correo Electrónico: fj_miron@hotmail.com
María Soledad Luna Salgado
Correo Electrónico: dadelos_ls@hotmail.com
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"
Estrategias didácticas y enfoques especiales

El enseñar la asignatura de Historia en la escuela secundaria es fundamental pues bien lo dice Topolski (1982) "La historia y sus conocimientos son unos de los principales elementos de la conciencia nacional y una de las condiciones básicas para la existencia de cualquier nación". De esta frase se desprenden un sinfín de razones del porqué se enseña historia y debe hacerse de manera acertada comprendiendo los logros que se pretenden alcanzar, mediante el diseño de estrategias funcionales para la impartición de la asignatura.

En la actualidad le enseñanza de la asignatura de Historia en la escuela se ha convertido en un reto para los docentes, donde el llamar la atención y sobre todo hacer que comprendan la información es el principal objetivo. La serie de problemas que se presentan a diario en el aula y cuya última manifestación es que a los alumnos no les gusta la Historia, no estudian Historia, no aprenden Historia y no saben Historia, es por eso que recurro a una búsqueda de soluciones enfatizada en el uso de material didáctico para favorecer la enseñanza de la Historia. El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer los avances de esta investigación de la enseñanza de la Historia mediante la implementación de material didáctico en un segundo grado en una escuela Telesecundaria.

Palabras clave

Enseñanza de la Historia
Telesecundaria
Material didáctico
Trabajo Docente

Justificación

¿Por qué es importante enseñar la asignatura de Historia en la educación básica? Debido a que la Historia es la ciencia social que se estudia en una forma metódica y sistemática, (conforme los hechos históricos van ocurriendo), además que ayuda a comprender el presente que se está viviendo. Por lo tanto el estudio de la historia es una necesidad de la sociedad; Con su estudio se logra comprender el pasado de los diferentes pueblos, la relación que hay entre esos pueblos y la influencia que ejercen unos sobre otros.

Planteamiento del problema

Por ello a través de esta investigación se pretende obtener resultados acerca de la mejora que trajo consigo el utilizar materiales didácticos a la hora de enseñar la asignatura de Historia en los alumnos de un segundo grado de la escuela telesecundaria Lic. Salvador Zamudio además de responder con ello las preguntas:

¿Cuál es el propósito de la utilización del material didáctico en el aula? ¿Cómo favorece el material didáctico al proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Historia?

Objetivo de investigación

Con este estudio se busca demostrar que los alumnos pueden interesarse en aprender disfrutando de las clases de Historia.

Hipótesis o supuestos

Todas estas actitudes pueden despertarse a través del uso de materiales didácticos; en este caso, específicamente con la utilización de material didáctico como lo son: Fotografías, Fuentes históricas rescatadas de libros, mapas históricos y línea del tiempo. Bien lo dice Guerrero (2009) Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos y láminas).

Es esencial que el docente desarrolle las competencias docentes que ha adquirido a través de su formación y así utilice apoyos para trabajar con el fin de reforzar la comprensión de conceptos en sus alumnos. Para dar continuidad a estos aprendizajes es importante considerar el nivel de desarrollo de nuestros alumnos, conocer las capacidades que tienen y las habilidades que han ido desarrollando a lo largo de su educación básica.

Metodología seguida en la investigación

Conforme se hizo la investigación, pude emplear un análisis cuantitativo y cualitativo al registrar la valoración estadística del impacto que tuvo la implementación del material didáctico en el nivel de aprovechamiento de los alumnos al realizar un análisis comparativo de sus calificaciones y cualitativo al registrar las actitudes, reacciones y puntos de vista de los alumnos en la ejecución de las clases de Historia.

Cabe mencionar que la investigación fue realizada en un grupo de telesecundaria Lic. Salvador Zamudio en un segundo grado, ubicada en la metrópolis poblana. Los estudiantes pertenecientes a este tienen una edad promedio de 14 años. El contexto es urbano, por lo que hay una gran diversidad de alumnos provenientes de distintas colonias aledañas de la institución, de este modo se puede decir que la influencia del contexto puede ser muy variada.

Como instrumentos principales para la recuperación de la información se utilizaron el diario pedagógico, cuestionarios y elaboración de rúbricas.

Aspectos generales de la propuesta

Para llevar a cabo esta propuesta empezare hablando del Plan y Programa de la asignatura de Historia 2011, donde nos menciona que para la enseñanza de la Historia en secundaria está organizado con un criterio cronológico, lo que contribuye a explicar el pasado, esclareciendo las principales características y dividiendo su estudio en cuatro ámbitos: 1) Económico, consumir bienes, 2) Social, 3) Político, y 4) Cultural. Hago mención de estos cuatro ámbitos de dividir la enseñanza de la asignatura de Historia ya que, se debe contar con un criterio a seguir para no caer en recordar fechas y acontecimientos relevantes, es aquí donde el ámbito formativo

desarrolla el pensamiento histórico en los alumnos, con esto me refiero que por ejemplo al analizar un texto informativo comprendan más allá de la temática, como las causas y efectos que traen consigo un hecho histórico, además de ver que el tiempo del que se habla no es solamente el presente de su Historia, de este modo se conlleva una práctica educativa donde enseñanza- aprendizaje debe realizarse de manera acertada si se quiere tener impacto en los alumnos.

De esta manera, durante las sesiones se buscó despertar la motivación de los estudiantes hacia la asignatura como lo dice Zavala (2002) el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro–alumnos y alumnos–alumnos, para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

El trabajo de investigación consistió en 8 sesiones, trabajadas de manera alterna en el salón de clases, abordando la temática "La segunda guerra mundial".

Las primeras sesiones tuvieron el propósito de introducir a los alumnos al tema de los antecedentes de la segunda guerra mundial, Por lo que se hizo uso del material fotográfico para observar los momentos captados de la crisis económica de 1928 en Nueva York. Posteriormente se abordó el tema que correspondía, mencionando que lo único que se tenía que hacer era observar cada fotografía y hacer una interpretación de ellas, de este modo ir viendo cómo se vivía en esa época.

Otro recurso que se implementó fue el uso de fuentes históricas rescatadas de libros, donde al estar hablando de Adolf Hitler y su intervención en la segunda guerra mundial fue favorable incluir los textos rescatados de libros "Mi Lucha" y "Adolf Hitler el engendro del mal y sus campos de muerte", donde cada uno de ellos enriquecía la información de este personaje, favoreciendo al alumnado.

Otro material materiales utilizado fue el uso de mapas históricos, donde consistió en ir construyendo la noción del campo histórico, además de ir ubicando cada una las naciones participantes en esta guerra, así como el papel que desempeñaron incluyendo nuestro país.

Por ultimo hice uso de la línea del tiempo, donde el tiempo histórico es el principal objetivo que deben desarrollar los alumnos, esta actividad fue para concluir el tema que se trató a lo largo de las sesiones, donde tenían que ir ubicando fechas, acontecimientos, momentos y lugares históricos.

Los productos de aprendizaje obtenidos de los alumnos, fueron la realización de un cuadro donde se especificara las causas y con secuencias del hecho histórico, además de un diagrama de llaves refiriéndose a los aspectos de estudio de la historia económico, político , social y cultural obteniendo un comentario final acerca de este hecho histórico. Asimismo se pudo valorar cuantitativamente, el nivel de aprendizaje del grupo, donde al compararlo con el promedio que arrojó el examen diagnóstico 3.5 de calificación, y después de la aplicación de la propuesta, el promedio grupal aumento a 6.5, claro eso no significa que la mayoría del grupo domina la asignatura, si no solo es una cifra que sirve para determinar el crecimiento de comprensión respecto a la asignatura. Cualitativamente se pudo

apreciar el entusiasmo de los alumnos a la hora de realizar las actividades, así como un cambio en el interés a la hora de participar en la asignatura de Historia.

Agradecimientos

De antemano agradezco las facilidades brindadas por parte de la escuela Telesecundaria Lic. Salvador Zamudio por la oportunidad de trabajar y darme el espacio en el grupo de segundo grado.

Conclusión

El papel que juega el docente en la institución es de suma importancia, pues de él dependen como se lleva a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por ello que antes de enfocar el trabajo al aprendizaje de los estudiantes, es necesario buscar estrategias así como actividades que despierten y mantengan el interés de los alumnos.

Fuentes de consulta

Topolsky, J(1982). ***Metodología de la Historia***. Cátedra .pp, 518.

Guerrero, A(2009). ***Los materiales didácticos en el aula***. Temas para la educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza .Federación de enseñanza de Andalucia, N°5 Noviembre 2009. Rescatado el 12 de Febrero de 2014 de HYPERLINK http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6415.pdf

Zavala, A (2002). ***La práctica educativa, cómo enseñar.*** Barcelona: Grao.

SEP. (2011) ***Plan de estudios de educación básica.*** México: SEP.

Plan y programa de estudios secundaria Historia (2011).



Práctica didáctico-pedagógica: juegos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cálculo de una variable

Autor: Guilherme Mendes Tomaz dos Santos
Alumno de Maestría en Educación
Becado por FAPERGS/CAPES - Brasil
Correo Electronico: mendes.guilherme234@gmail.com

Vera Lucia Felicetti
Doctora en Educación
Correo Electronico:vera.felicetti@unilasalle.edu.br

Asesor del trabajo de investigación: Esther Caldiño Mérida
Doctora en Educación de las Ciencias, Ingenierías y Tecnologías
Correo Electronico: esther.caldinoma@udlap.mx
Institución de adscripción: Universidad La Salle México – ULSA
Línea de investigación: Proyectos educativos y/o de desarrollo

Este artículo presenta un estudio realizado con un grupo de ocho estudiantes de primer semestre de la carrera de Químico-Farmacéutico-Biológico (QFB) de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad La Salle México (ULSA) que cursaba la asignatura de Cálculo de Una Variable en 2014/01. Él ha tenido como objetivo general verificar y describir como la enseñanza de Cálculo de Una Variable por medio de juegos manuales puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El trabajo tuve como enfoque metodológico, la investigación cualitativa de naturaleza exploratoria y descriptiva. Para el desarrollo de la investigación se realizó un taller de cinco sesiones de una hora y media, con frecuencia de dos veces por semana en la cual se revisitó conceptos de funciones de primer y según grados, límites y derivadas. En las tries primeras sesiones se hice listas de ejercicios de forma individual y en equipos. De la cuarta hasta quinta sesión desarrolló juego sobre los contenidos revisados en las clases anteriores, siendo ello: dominó. Tuviese como método de recopilación de datos la observación directa-participante. Como técnica de análisis de los datos se utilizó el análisis textual discursivo. Como resultados de la investigación, se pode concluir que: a) el juego estimula el aprendizaje en Cálculo; b) el compromiso estudiantil es fundamental para el éxito de las actividades; c) la enseñanza de Cálculo por medio de juego posibilita al profesor desarrollar al alumno su protagonismo discente.

Palabras clave

Enseñanza
aprendizaje
Cálculo de una variable
Juegos

Justificación

Históricamente la asignatura de Cálculo de Una Variable (CUV) ven generalmente siendo enseñada de manera enciclopédica

y unilateral, o sea, el profesor es el detentor del conocimiento y el alumno "recibe" las informaciones (Barufi, 1999; Cury, 2003). Todavía, se destaca que esta disciplina es esencial para otras asignaturas más específicas de diferentes áreas de la ciencia, como por ejemplo, Ciencias Sociales, Ciencias Exactas, Ingenierías, entre otros, por tener contenidos tales como álgebra, aritmética, geometría, etc. Por lo tanto, eres importante que se pueda tener un carácter más atractivo para los estudiantes de modo a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Barufi, 1999; Sutherland, 2009).

Esta asignatura se destaca, muchas veces, por una realidad de fracaso escolar en lo cual los estudiantes no consiguen lograr los objetivos para la misma y acaban por desertar y/o reprobar durante en el semestre, o que pode llegar a un índice de aproximadamente 70% dentro de un grupo, o que demuestra una debilidad en el aprendizaje de las matemáticas o en la forma de cómo se está desarrollando esta disciplina por parte del docente (Villas Boas, 2012).

En este sentido, mismo en la Enseñanza Superior que tiene un carácter más académico y de formación profesional, las metodologías didáctico-pedagógicas necesitan ser más atrayentes y que hagan con que los alumnos se sientan parte de este proceso del aprender, principalmente cuando se tratan de áreas en las cuales hace falta los contenidos de la Educación Básica, como el caso de las matemáticas elementales. De esta forma, cabe al profesor repensar constantemente su práctica docente para que consiga hacer con que los discentes obtengan éxito académico (Tardif, 2002) como por ejemplo, prácticas educativas por medio de juegos, mismo que no sea común en este nivel de enseñanza.

Como sustenta Ortega (1997, p.20) "los juegos evolucionan con el desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas porque su naturaleza y significado involucra la personalidad completa y su forma de entender el mundo que le rodea.". En este sentido, Lara (2003) afirma que la aplicación de un juego en clase puede ampliar las percepciones de los alumnos para con la asignatura y estimular la voluntad por aprenderla y así ser protagonista de su proprio aprender.

Entonces, para el ámbito del CUV el maestro necesita trabajar contenidos de funciones polinomiales, límites, derivadas e integrales y todas sus ramificaciones de los contenidos. En este sentido demuestra que para un único semestre son muchas materias para desarrollar e instrumentalizar los alumnos por medio de reglas, técnicas y situaciones-problemas. Pero el juego puede estar presente en algunos espacios de estés contenidos, o sea, adaptar actividades para fijar algunos conceptos que se puede hacer de forma lúdica, tales como funciones, entre otros.

De este modo y por todo lo expuesto se planeó y desarrolló un taller de Cálculo de manera lúdica por medio de juegos para reforzar el proceso de aprendizaje y reflexionar sobre la práctica docente. Así se tuve como problemática de investigación: ¿Cómo los juegos manuales pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de Cálculo de Una Variable? Como la práctica de juegos manuales no es común en la Educación Superior y mucho menos en esta asignatura, este estudio podrá servir de sustento teórico y de estímulo para otros maestros en hacer proyectos educativos de intervención por medio de esta práctica didáctica. Ya como supuesto se tiene que el juego puede mejorar el proceso de

enseñanza y aprendizaje de CUV. A seguir, se presenta el proceso metodológico de este trabajo, así como los análisis de los datos, conclusiones y fuentes de consulta.

El proceso metodológico

Este artículo se caracteriza por una investigación de corte cualitativo, con enfoque exploratorio y descriptivo. D e esta manera, este trabajo tiene como objetivo general verificar y describir como la enseñanza de Cálculo de Una Variable por medio de juegos manuales puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad La Salle México.

Por lo tanto, se tuve como sujetos de la investigación un grupo de licenciatura en Químico-Farmacéutico-Biológico (QFB) de la Facultad de Ciencias Químicas que eres compuesto por ocho alumnos de primer semestre que están cursando la asignatura de Cálculo de Una Variable en el primer semestre de 2014. De este grupo, tries son hombres y cinco son mujeres, con edades entre 18 y 22 años.

Para el proceso de recopilación de los datos se utilizó el método de observación directa-participante y para el análisis de los datos, se hice uso de la técnica de análisis textual discursivo, que según Moraes y Galiazzi (2007) es el método analítico que se preocupa en analizar lo que está oculto en un discurso, o sea, considera el contenido, sin embargo va más profundamente en el discurso del sujeto para hacer conclusiones sobre un determinado o más fenómenos. De esta forma, el corpus de análisis para esta investigación fueron las anotaciones de las observaciones.

Por lo tanto, a seguir presentase los resultados de este estudio.

Aspectos generales de la propuesta

En las sesiones en que hubieran la recapitulación de conceptos de funciones de 1° y 2° grados, se revisó las definiciones de las funciones del tipo $f(x) = ax + b$ y $f(x) = ax^2 + bx + c$, así como resolución de raíces reales de una función, puntos de intersección ($y1 = y2$), ecuaciones de según grado ($ax^2 + bx = 0$; $ax^2 + c = 0$; $ax^2 + bx + c = 0$), vértices [V(x,y) = QUOTE], discusión del delta (QUOTE . Después de la retomada de estés asuntos, hicieran una lista de ejercicios de fijación.

En el sesión en que se desarrolló límites y derivadas, se estudió la definición de límite QUOTE y derivada QUOTE , las principales propiedades y aplicaciones de estés contenidos en el contexto de las Ciencias Exactas, tales como velocidad, aceleración, entre otros. Todas estas cuestiones fueran importantes para la instrumentalización para los juegos.

El dominó de funciones (de primer y según grados) consistió en transponer los conocimientos de estés contenidos para las reglas de un juego de dominó común. El grupo fue organizado en uno equipo de 4 personas (solo los presentes en este día), siendo que cada uno jugaba de forma individual. Había tries juegos de dominó, cada uno exigiendo habilidades y competencias diferentes, a saber: a) ceros de una función; b) valores de una función; c) puntos de intersección de dos funciones. Ganaba el jugador que lograse en quedarse sin ninguna pieza consigo y el grupo empezaba con otro juego que exigía otras habilidades y competencias del anterior. En esta actividad se percibió que los estudiantes desarrollaran el liderazgo, autonomía y el trabajo colaborativo.

De este modo se tuve como resultados en este artículo que: a) el juego estimula el aprendizaje en Cálculo de Una Variable; b)

el compromiso estudiantil es fundamental para el éxito de las actividades; c) la enseñanza de Cálculo por medio de juego posibilita al profesor desarrollar al alumno su protagonismo discente.

Agradecimientos

Agradecemos las instituciones Centro Universitário La Salle Canoas (UNILASALLE - Brasil) y Universidad La Salle México (ULSA) por el proceso de investigación conjunta, en especial a la Facultad de Ciencias Químicas - ULSA que proporcionó que esta investigación fuera desarrollada con el grupo en cuestión.

Conclusiones

Este artículo intentó ampliar el proceso de enseñanza y aprendizaje en Cálculo de Una Variable por medio del recurso didáctico-pedagógico juego (manual) a un grupo de alumnos de licenciatura en Quimico-Farmacéutico-Biológico(QFB) en forma de taller de cinco sesiones en un período de un mes. De este modo, se considera que los resultados fueron logrados de manera positiva.

Por fin, destacase que las intervenciones en el Enseñanza Superior son fundamentales y que los maestros necesitan reflexionar constantemente su labor docente para cada vez más poder mejorar el aprendizaje discente y haciéndole más significativo sin perder su cientificidad, su contenidos, su requisitos (Sutherland, 2009). Allá de eso, estas prácticas contribuyen para el desarrollo del liderazgo y protagonismo de los alumnos en el contexto educativo. Así, se espera que este estudio pueda servir de aporte teórico para nuevas investigaciones.

Fuentes de consulta

Barufi, Maria Cristina Bonomi (1999). ***A construção/negociação de significados no curso inicial de Cálculo Diferencial e Integral.*** 195 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo. São Paulo.

Cury, Helena Noronha (2003). ***Análise de erros em cálculo diferencial e integral: resultados de investigações em cursos de engenharia. In: XXXI Congresso Brasileiro de Ensino de Engenharia***, Rio de Janeiro. Cobenge 2003. Rio de Janeiro: IME.

Lara, Isabel Cristina M (2003). ***Jogando com a matemática de 5ª a 8ª série***. São Paulo: Rêspel.

Moraes; Roque; Galiazzi, Maria do Carmo (2007). ***Análise textual discursiva.*** Ijuí: Unijuí.

Ortega, Rosario (1997). ***Jugar y aprender.*** 3. ed. Sevilla: Díada.

Sutherland, Rosamund (2009). ***Ensino eficaz de matemática.*** Trad. Adriano Moraes Migliavaca. Porto Alegre: Artmed.

Tardif, Maurice (2002). ***Saberes docentes e formação profissional.*** 4. ed. Petrópolis: Vozes..

Villas Boas, Márcia Martins (2012). ***Evasão escolar uma questão de cultura. In: Jesús Arriaga García de Andoaín y otros.*** (Org.). II CLABES. Segunda conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. 1ed. Madrid: Dpto. de Publicaciones de la E.U.I.T. de Telecomunicación, 2012.



Los recursos tecnológicos como apoyo para la enseñanza de la geografía de México y del mundo en un primer grado

Stephanie Ponce Gil
Correo Electrónico: Stephanie2a2011@gmail.com
Francisco Javier Mirón Salgado
Correo Electrónico: : fj_miron@hotmail.com
María Soledad luna Salgado
Correo Electrónico: dadelos_ls@hotmail.com
Benemérito Instituto Normal del Estado
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" Licenciatura en
Educación Secundaria con Especialidad en telesecundaria
Estrategias didácticas y enfoques especiales

Actualmente nos enfrentamos a una sociedad en constante cambio por lo que es necesario brindarles herramientas y desarrollar habilidades en los estudiantes que les permitan la integración en su entorno de manera adecuada. Para esto dichas habilidades se van a ir desarrollando a lo largo de su educación escolar y con apoyo de la contextualización de los contenidos en su vida cotidiana. La forma en la que los estudiantes aprenden depende sin lugar a duda de sus estructuras mentales y fisiológicas, sin embargo las formas de enseñanza intervienen de manera significativa en su aprender por lo que es necesario buscar estrategias que les permitan a los alumnos un aprendizaje eficaz. Existen una gran variedad de estrategias que apoyan a la enseñanza dentro de la educación secundaria, sin embargo estas deben estar acorde a las características de los estudiantes, a sus intereses y sobre todo a sus posibilidades, en esta ocasión el uso de los recursos tecnológicos permite reforzar la enseñanza de la Geografía de México y del Mundo así como también permitiendo el desarrollo de habilidades en los adolescentes.

Palabras Clave

Enseñanza de la Geografía
Telesecundaria
Recursos Tecnológicos
Trabajo Docente

Justificación

¿Por qué introducir a los recursos tecnológicos en la educación? , en la actualidad las nuevas demandas educativas exigen que los estudiantes se involucren también con la tecnología beneficiando su educación, es por eso importante conocer que a lo largo de la historia los materiales para realizar diversas tareas dentro de nuestra vida cotidiana con la finalidad de poder cubrir o responder a las necesidades del ser humano, para esto los recursos tecnológicos son parte de esta transformación y cumplen con un papel esencial dentro de una sociedad con un cambio constante, según (Fallas, 2004) "los recursos tecnológicos amplían las fronteras de los propósitos básicos con los que fueron concebidos" por lo tanto es

importante involucrarlos dentro del ámbito educativo ya que nos van a permitir tener un panorama más amplio en el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar en el aprendizaje de los alumnos.

Planteamiento del problema

En ocasiones, las actividades extracurriculares y las exigencias educativas resultan ser más complicadas de lo que parecen, lo que provoca una saturación de actividades en un lapso de tiempo en realidad muy escaso, esto trae como consecuencia el descuido en la enseñanza de ciertas asignaturas provocando el tedio y un aprendizaje débil en el alumnado. El primer grado grupo "A" de la escuela telesecundaria "Lic. Salvador Zamudio", tiene una forma de trabajar muy tradicionalista por lo que las actividades que realizan son de una manera monótona, se trata únicamente de trascribir las actividades especialmente en la asignatura de Geografía de México y del Mundo, los estudiantes mostraban mayor apatía en esta materia, debido a lo extenso de algunas temáticas y respondían de manera superficial a las actividades planteadas. Por lo tanto decido aplicar algunas estrategias como , la investigación y el trabajo en equipo para identificar cuáles de estas podrían ser funcionales, sin embargo ninguna cubría las necesidades de los estudiantes, así que opte por aplicar un test que me permitiera identificar la manera en la cual a ellos les agradaría abordar la asignatura antes mencionada, los recursos que más interesaban a los alumnos fueron la utilización de imágenes y videos, tomando en cuenta estas deducciones decido abordar una clase utilizando estos medios o recursos tecnológicos. Los beneficios obtenidos fueron de una manera positiva, ya que los estudiantes se involucraron en el tema, contextualizaron los contenidos comparando la información con algunos sucesos presentes en su vida cotidiana, además de que permitieron la inclusión de los alumnos de USAER en la sesión, beneficiando así su desarrollo educativo. Tomando en cuenta esta experiencia de enseñanza decido enfocar la propuesta en el Uso de los recursos tecnológicos como apoyo para la enseñanza de la Geografía de México y del Mundo en un primer grado, basándome en el uso especifico de videos e imágenes móviles, una de las recomendaciones de acuerdo al Plan de estudios 2011(SEP, 2011) es que el profesor guie a los alumnos hacia la compresión de los fenómenos utilizando a su vez a la tecnología , el uso de imágenes que permitan a los estudiantes comparar, representar, analizar y explicar los procesos, y recursos audiovisuales que promuevan la reflexión , el debate , la comunicación así como también el intercambio de ideas. Estos requerimientos favorecen la implementación de esta propuesta ya que cabe mencionar que a pesar de que las recomendaciones estén en los planes de estudio no siempre se llevan a cabo o son funcionales, esto va a depender de manera imprescindible, de las características, necesidades, formas de aprender e intereses de los alumnos.

Objetivos centrales

En esta investigación se pretende lograr dos objetivos centrales enfocados en la enseñanza y en los aprendizajes de los estudiantes. El primero hace referencia al al poyo hacia el docente para la enseñanza dentro de la asignatura de Geografía de México y del Mundo, permitiéndole una actualización y motivación al impartir las temáticas utilizando a los recursos tecnológicos como clave para lograr en los alumnos un avance académico y en su comportamiento. En cuanto a los estudiantes lo que se pretendía era lograr el interés de los mismos por la materia, ya que de esa manera el reforzamiento de sus aprendizajes

resulta más efectivo induciendo al alumno al desarrollo de habilidades.

Hipótesis

Introducir a los Recursos tecnológicos como apoyo en la enseñanza de la Geografía de México y del Mundo dará pauta a que los alumnos se involucren más con la asignatura, permitiéndoles el reforzamiento y una mayor contextualización de sus aprendizajes, lo cual les dará las herramientas necesarias para comprender los problemas actuales y buscar así posibles soluciones para el beneficio propio y de su comunidad, es decir que a su vez les permita desarrollar habilidades para ser competentes dentro de la sociedad.

Metodología

La situación educativa en la que se desenvuelve la escuela presenta ciertas limitaciones que podrían también influir en el aprendizaje del estudiante, esta se encuentra en un contexto urbano y con una gran cantidad de problemas en la conducta de los adolescentes. Para poder realizar esta investigación primero utilice la forma cuantitativa para identificar el nivel de aprovechamiento de los estudiantes a través de un examen diagnóstico, el cual se realizo durante las jornadas de observación. Posteriormente a través de la investigación cualitativa se realiza la aplicación de un test para conocer los puntos de vista de los estudiantes así como también la aplicación de una rúbrica posterior a la sesión para identificar el impacto que estos recursos tienen en su aprendizaje y la reacción que tuvieron al implementarlos. Con base a estas dos situaciones previas realizo la planeación adecuando las temáticas y los materiales impresos que los recursos tecnológicos apoyan para su mayor comprensión, a su vez la utilización de proyectos permite identificar el impacto que tiene la aplicación de la propuesta en cada secuencia, los instrumentos fundamentales dentro de esta metodología fueron, el diario pedagógico, evaluación escrita en cada secuencia, rubricas y proyectos.

Aspectos generales

La propuesta se aplicó en seis sesiones correspondientes a dos secuencias, en estas los recursos tecnológicos se aplicaron de manera aleatoria para evitar la monotonía, cabe mencionar que ninguno de estos rebasaba los cinco minutos en su presentación correspondientes al tiempo adecuado para evitar la distracción de los estudiantes. Durante la primeras tres sesiones utilice al video con el obtejivo de introducir a la temática abordada, a las imágenes como forma de contextualización y en la última sesión complemente a ambos para el reforzamiento de los aprendizajes.

Los resultados obtenidos durante estas sesiones fueron positivos, ya que de un promedio de 5 los alumnos habían avanzado a un rango de seis, tomando en cuenta la parte actitudinal con la elaboración proyecto en el cual los alumnos hicieron una reflexión sobre los problemas y la búsqueda de soluciones. Sin embargo en la segunda aplicación ya no resulto de beneficio debido que resulto monótona su aplicación.

Agradecimiento

De manera general esta investigación se llevo a cabo gracias al apoyo de la escuela Telesecundaria "Lic. Salvador Zamudio", a la maestra frente al grupo. María Luisa Ávila Méndez, así como a la disposición de la directora de la institución y sobre todo a la asesoría de los colaboradores Francisco Javier Mirón Salgado y María Soledad Luna Salgado docentes del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"

Conclusión

"El conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción si no el comienzo" Moser (1978), retomo esta cita debido a que en ocasiones tratamos de buscar solución a la manera en la cual realizamos la enseñanza, sin embargo nos olvidamos que esta puede ser resuelta a través de una reflexión diaria del quehacer docente, identificar fallas, dificultades, aspectos positivos a rescatar y el impacto que tienen nuestras estrategias tanto cualitativa como cuantitativamente en los estudiantes. Por tanto es imprescindible la manera en cómo se lleva a cabo la enseñanza de las asignaturas para promover la motivación y reforzar los aprendizajes de los estudiantes, sobre todo tener en cuenta que la planeación y las estrategias planteadas debe estar acorde a las características, intereses, posibilidades y dificultades de los estudiantes que les permitan un aprendizaje eficaz.

Bibliografía

Esquivel, G. G. (24 de 02 de 2014). ***Investigación-acción una metodologia del docente para el docente.*** Obtenido de Relinguistica aplicada: HYPERLINK "http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf" http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf

Fallas, J. G. (2004). ***Ambientes con recursos tecnologicos.*** Costarrica: Euned.

H, M. (1978). ***Investigación accion como nuevo paradigma en las ciencias sociales.*** En Moser, Critica y politica en las ciencias sociales (págs. 117-140). Bogota: Punta de lanza .

SEP. (2011). ***Programas de estudio 2011.*** PUEBLA: SEP.



Utilizar un manual de situaciones didácticas y material como recurso favorece la expresión gráfica en 2° de preescolar

Autor: Karen Yolanda Flores Machorro
Nivel educativo: Licenciatura en Educación Preescolar
Correo Electrónico: kaaren_fm@hotmail.com
Asesora: María de los Ángeles Rodríguez Rivera
Institución de adscripción: Universidad la Salle Benavente
Línea de investigación: Estrategias de aprendizajes en los diversos campos formativos

La expresión gráfica en el preescolar tiene la finalidad de dar a conocer la capacidad que tiene el pequeño para manifestarse a través del dibujo, la pintura, las primeras letras, construcción con diversos materiales, el modelado, etc. y descubrir lo que transmite conociendo aspectos de su vida, como proceso de lo que percibe del entorno que le rodea a través de imágenes o medios manipulables gráficos, base para la producción de diferentes formas artísticas como muestra de la creatividad y la imaginación, donde ocupan lugar las capacidades, habilidades o destrezas. El tipo de creación más natural es el dibujo, considerado el primer paso para el desarrollo de ésta expresión, para después lograr manifestarse de distintas formas al trabajar con una gran diversidad de materiales que permitan la manipulación, elaboración, expresión y sean utilizados de diversas maneras, para ello es necesario conocer diferentes técnicas plásticas, estimulando para que las producciones gráficas de los alumnos tengan relación con la realidad y se aproximen a la perfección para que sea entendido. Se utilizará un manual de actividades, con trabajos que evidencien de forma gráfica el aprendizaje esperado haciendo algo significativo como muestra de ello, en relación a los seis campos formativos como parte del desarrollo integral del niño. El trabajo con la educación plástica en el infante, es considerada el mejor medio para expresarse gráficamente, para conocer el propio entorno cultural o artístico, así como la relación entre lenguaje y lo gráfico, por medio de la verbalización de las producciones.

Palabras clave

Expresión gráfica
Manual de actividades
Material
Campos formativos
Artes plásticas

Justificación

En la infancia se tiene de manera natural el impulso y la necesidad de expresarse gráficamente, es importante que se perfeccione dicha manifestación desde el preescolar para que se logre comunicar creativamente a través de la imagen, las percepciones y vivencias que el pequeño va teniendo a lo largo de su desarrollo, como representación de los procesos

mentales. Consiguiendo un equilibrio entre lo que se vive y el lenguaje gráfico como medio para expresar ideas, sensaciones y sentimientos, iniciando por toda forma de percibir el entorno como base para la HYPERLINK "http://www.monografias.com/trabajos/reproduccion/reproduccion.shtml" reproducción artística de los niños, debido a que se encuentran la etapa sensoriomotora según Piaget, en donde es necesario la manipulación de diversos materiales para consolidar el aprendizaje. Esta expresión marca el comienzo de la comunicación, que progresivamente no solo lo llevará al HYPERLINK "http://www.monografias.com/trabajos13/histarte/histarte.shtml" \l "ORIGEN" dibujo y a la HYPERLINK "http://www.monografias.com/trabajos13/histarte/histarte.shtml" pintura, sino también a la palabra escrita, el modelado, grabado, construcción, etc. Lo que se pretende con el desarrollo de la expresión gráfica no es enseñarles a dibujar en sentido estricto, sino desarrollar la capacidad de comprender y producir mensajes gráficos de contenido. Es necesario favorecerla a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales, cruciales en esta etapa, aspecto necesario para la realización de diversas actividades en relación a los campos formativos como proceso integral del pequeño. El objetivo es que los alumnos tengan una construcción mental que la lleven a la expresión gráfica, mediante la práctica de las artes plásticas estimulando esta habilidad con actividades que contribuyan a que sus producciones sean cada vez más cercanas a la realidad, enriqueciendo la comunicación verbal y descriptiva, asociándolo con lo que realiza; puesto que con el lenguaje oral le ayudará a recordar sus experiencias significativas, la representación fluirá con sus trazos o gráficos que irá realizando, liberando su creatividad de forma segura y autónoma, hasta lograr que lo comparta o socialice haciendo notorio que el pequeño disfruta su trabajo.

Planteamiento del problema

En el segundo grado de preescolar grupo "B" la mayoría de los niños presentan problemas para expresar gráficamente sus ideas, el problema inicia en que hay poco material, utilizado de forma incorrecta, no hay regularidad en sus producciones, los mínimos trabajos que realizan se observa que el alumno no logra dar a entender lo que desea, además de realizar siempre las mismas formas, utilizar únicamente crayones, y sin evidenciar el aprendizaje esperado. No se estimula a que haya diversidad en las producciones dejando que el niño se manifieste de forma libre, utilizando diversidad de material y desarrollando el propósito.

Objetivos de investigación

Analizar el proceso de desarrollo de la expresión gráfica en el preescolar, dentro y fuera del salón de clases, como parte de su desarrollo integral en la primera etapa a través del registro de observaciones.

Indagar actividades retadoras que favorezcan el desarrollo de la expresión gráfica, mediante situaciones didácticas que contribuyan al logro de las competencias en los distintos campos formativos en los alumnos de segundo de preescolar.

Reconocer la importancia del desarrollo de la expresión gráfica estimulada en el segundo año de preescolar, promoviendo el desarrollo integral de los niños y evaluando su desempeño después de haber aplicado una propuesta al respecto.

Supuesto

Al utilizar un manual con situaciones didácticas y material como recurso didáctico,

se favorece el desarrollo de la expresión gráfica en los alumnos de 2° grado de preescolar.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

La línea temática que se eligió para la investigación es la de Experiencias de trabajo, abarca temas relacionados con experiencias que hayan resultado de especial interés durante la intervención docente. Se seleccionan y somete a prueba una secuencia de actividades para desarrollar las competencias básicas de los niños comunicativas, cognitivas, de relación social o motrices. Demanda poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que se ha logrado desarrollar durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades didácticas congruentes con los propósitos de la educación preescolar.

Método utilizado en la investigación

Se eligió la línea de investigación de Estrategias de aprendizaje en los diferentes campos formativos, en donde se incluyen propuestas didácticas para que los alumnos comprendan los contenidos de la especialidad, actividades de aprendizaje, diseño de recursos, materiales y desarrollo de tareas de aprendizaje.

Sujetos participantes

Para abordar la problemática fue necesaria la intervención de la alumna practicante para el desarrollo de las actividades a través del manual con el uso de los diferentes materiales como recurso didáctico, así como la participación de los alumnos de segundo de preescolar para llevar a cabo los trabajos elaborando producciones en relación a los seis campos formativos para estimular la expresión gráfica.

Instrumentos utilizados:

Diario de trabajo, guía de observación, lista de cotejo, escala de rango, cuestionario a padres de familia.

Aspectos generales de la propuesta

Procedimiento seguido en la misma

Se inició la propuesta mediante actividades que estimularan la percepción de los elementos del medio que rodea al niño, analizando formas, colores, tamaños, texturas, manipulando y observando, utilizando diversos materiales. Se empleó el dibujo, iniciando con actividades guiadas, formas básicas, encontrarles alguna similitud para que representaran algún elemento del entorno, guiando los trazos, sugiriendo qué agregar o quitar, desarrollando cada vez más su motricidad fina.

Posteriormente se trabajó con el campo de expresión y apreciación artísticas a través de variedad de técnicas plásticas, desarrollando las competencias del aspecto de Expresión y apreciación visual, eligiendo los aprendizajes esperados que pudieran responder a las necesidades del grupo, utilizando en cada actividad un material diferente según el manual de actividades lo indica, se continuó relacionando la expresión gráfica vinculando este campo con aprendizajes esperados de los cinco campos formativos restantes con el fin de estimular de manera integral dicha expresión mediante imágenes que tuviera cada vez mejor relación con la realidad y manifestando lo que el niño desea comunicar, después se comenzó a trabajar con grafías en el aprendizaje esperado correspondiente para hacer que su manifestación gráfica fuera más específica y concreta.

Resultados logrados

Con la aplicación de la propuesta se logró que los alumnos de segundo grado

de preescolar lograran dominar las técnicas plásticas, utilizarán de diversas formas la variedad de materiales disponibles, haciendo que sus producciones expresaran lo que deseaban, estuvieran cada vez mejor detallas y especificaran el aprendizaje esperado que se pretendía desarrollar a través de la competencias, además de compartir sus trabajos y admirar el de los demás.

Agradecimientos

Está investigación se llevó a cabo gracias a la Universidad la Salle Benavnte, el apoyo de la maestra titular del grupo, la directora del "Jardín de niños Centro Escolar Manuel Espinoza Yglesias" y las asesorías de la maestra María de los Ángeles Rodríguez Rivera así como las observaciones de la Mtra. Mónica Méndez Motolinia como lectora del documento.

Conclusiones

La expresión gráfica es el medio por el cual el niño se expresa a través de producciones gráficas, es importante que se desarrolle de manera efectiva propiciando en el niño el deseo de comunicar poniendo en evidencia el aprendizaje esperado que se desea alcanzar, haciendo uso de gran diversidad de materiales que tengan relevancia y una experiencia significativa en el infante.

Fuentes de consulta

Gardner, H. (2011). ***Educación artística y desarrollo humano***. Praidos, España.

SEP (1999). Antología de expresión y apreciación artísticas I. W. Eisner, Elliot. ***La función de las artes en la especie humana.***

SEP (1999). Antología de Incitación al trabajo escolar. Dorothy H., Cohen. ***El jardín de niños y los padres.***

SEP (1999). Antología de expresión y apreciación artísticas I. W. Eisner, Elliot. ***¿Qué puede aportar el arte?.***

SEP (1999). Antología de Incitación al trabajo escolar. Tonucci, Francesco. ***Los materiales.***

SEP (1999). Antología de expresión y apreciación artísticas I. Spravkin, Mariana. ***Acerca de dones y adquisiciones. ¿De qué se trata la libre expresión?, Los intereses en los chicos.***

SEP (1999). Antología de expresión y apreciación artísticas II. Berdichevsky, Patricia. ***La apreciación de imágenes.***

SEP (1999). Antología de expresión y apreciación artísticas I. Spravkin, Mariana. ***La hora plástica, un espacio para la apropiación cultural.***

Serrano, P (2002). ***El lenguaje de las artes. Expresion y apreciación artísticas, artes plásticas.*** Pearson, México.

http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/desarrollo.pdf" http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/desarrollo.pdf recuperado el día 1 de diciembre de 2012 a las 00:13 am.

SEP (1999). Vygotsky, Lev. ***Antología de exploración y conocimiento del mundo. Introducción a la Teoría de Vygotsky.***



El impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo de capacidades y habilidades de aprendizaje en primero de preescolar

Autor: Karla Alejandra Cabrera Román.
Nivel educativo: Licenciatura.
Correo Electrónico: kacr_91@hotmail.com
Asesor del trabajo de investigación: Mtra. Nohemí Deyanira Montiel Rojas.
Institución de adscripción: Escuela Normal "Vicente de Paul".

En el siguiente informe daré a conocer una estrategia de trabajo que, de acuerdo a la labor docente que hoy en día exige el gobierno en cuestión a la calidad educativa, se remite a el impacto que tiene la Inteligencia Emocional en la forma en la que se van adquiriendo los conocimientos, así como el desarrollo de capacidades y habilidades en niños de primero de preescolar, implementando la instrucción y regulación de las emociones que se perciben al ingreso de la vida escolar, por medio de actividades favorecedoras que se aborden de manera motivadora, entendible y por supuesto innovadora para los pequeños. De esta manera los estudiantes podrán aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, ante el mundo inmediato que les rodea ofreciéndoles un desarrollo integral.

Línea de investigación inscrita: Estrategias de aprendizaje en los diversos campos formativos.

Esta estrategia permite a los infantes tomar conciencia sobre sus emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que se presentan en el aula, acentuar su capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que les brinde mayores posibilidades de desarrollo personal a través de un aprendizaje dinámico, haciendo hincapié en la necesidad de educar la dimensión emocional de los niños, junto con las dimensiones cognitiva, afectiva y social. En este sentido hago énfasis a la confianza y seguridad que se les brinda desde el inicio escolar a los infantes, propiciando el trabajo entre padres de familia, alumnos y educadora, favoreciendo así, un óptimo aprendizaje en los mismos.Parte técnica de la ponencia.En la actualidad la educación preescolar es base fundamental en la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades, que permiten a los niños desarrollar estrategias y aprendizajes esenciales que los lleven a conocer el mundo que los rodea, y a satisfacer sus necesidades, es por ello que el jardín de niños representa un pilar muy importante en el desarrollo integral de los pequeños, independientemente de que sea parte de su formación como educación básica y obligatoria. Los infantes siempre van a tener oportunidades de aprendizaje que los ayudará a tener experiencias positivas

o negativas, según la forma en que éstas influyan en su desarrollo o en el impacto que representen en su vida.

Los niños son seres en construcción, moldeables en sus capacidades y con una inteligencia que puede llegar a expandirse favorablemente de acuerdo al entorno que los estimule, el preescolar ayudará a ampliar sus habilidades mentales, que simultáneamente le permitirán aprender. con mayor facilidad, estimulando la imaginación y la curiosidad de los pequeños de una forma lúdica y divertida.

Justificación

Un trabajo orientado a la educación de las emociones es de gran importancia para el ingreso al mundo escolar, estrategia acertada para lograr en los pequeños un desarrollo óptimo, a demás de que fortalece el trabajo como docente. Se considera a la inteligencia emocional como "la capacidad de controlar los sentimientos y emociones, de aprender a discriminar entre ellos y a utilizar esta información para saber guiar nuestros pensamientos y nuestras acciones". Planteamiento del problema.El problema que tuve oportunidad de detectar fue que los niños cuando ingresan al preescolar, atraviesan por una crisis de adaptación, ya que están tan acostumbrados al entorno familiar, que les parece desconocido todo lo que puedan percibir en un nuevo contexto, desde el personal de la escuela hasta sus mismos compañeros; hago alusión a los conflictos que se presentaron en el salón de clases, tales como berrinches, gritos, llorar todo el día, hacerse del baño o hasta no hacer, ni decir nada.

Por lo cual formulé la siguiente pregunta.

¿La inteligencia emocional favorece las capacidades y habilidades de aprendizaje en los niños de 3 años?

Objetivos de investigación

Promover un ambiente estimulador por medio del trabajo diario con los pequeños, ofreciendo herramientas para favorecer la inteligencia emocional propiciando un desarrollo integral.

Hipótesis o supuesto

Supuesto

Aplicando actividades para favorecer la Inteligencia Emocional, el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños de primero de preescolar se verán favorecidas.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

La metodología seguida durante la investigación fue por medio del trabajo diario con el grupo, implementando en las actividades planeadas, acciones que favorecieran las emociones de los niños para destacar el impacto que recae sobre el desarrollo de sus habilidades y capacidades, labor llevada a cabo de tal forma que los motivara a expresarse sin miedos, a tomar decisiones de acuerdo a sus necesidades, a fortalecer las relaciones interpersonales, a invitar a los niños a llevar a cabo el trabajo de forma individual, en equipo o grupal, a participar activamente; dichas acciones también proponían un reconocimiento por ejemplo, un aplauso que produjera en el estudiante esa emoción por aprender y querer saber más. El trabajo está ubicado en la línea temática uno "Experiencias de Trabajo", por los resultados que arrojó la estrategia para desarrollar la inteligencia emocional, de acuerdo a su empleo en las diferentes situaciones de aprendizaje.

Método utilizado en la investigación. Sujetos participantes. Instrumentos utilizados.

La investigación es cualitativa de carácter: analítico-descriptivo. La cual se

llevó a cabo en un grupo de primero de preescolar integrado por 24 alumnos en total, 12 niñas y 12 niños; utilizando el apoyo de instrumentos tales como: la bitácora, el diario de trabajo y listas de cotejo.

Aspectos generales de la propuesta

(Procedimiento y resultados).

El procedimiento que se llevó a cabo fue la intervención diaria y constante, uniendo el trabajo y la participación de la educadora titular del grupo, la maestra auxiliar y mi trabajo como practicante, para llevar una secuencia coherente y que no desorientara a los pequeños estudiantes, impulsando una adecuada estimulación con respecto a sus emociones, para que pudieran responder de manera libre e inteligente ante cualquier situación que se les atravesara en el camino, enriqueciendo las experiencias adquiridas en el preescolar, llevándolas a la práctica fuera del entorno escolar; dando como resultado un satisfactorio ambiente escolar, lleno de situaciones ricas en aprendizaje, dejando huella en su conducta, en la forma de vivir los valores y en la adquisición de hábitos, mejorando la calidad educativa y social de los pequeños.

Agradecimientos

Por permitir el logro de mi trabajo y por llevarme una buena experiencia como docente en formación quiero agradecer abiertamente a la institución que me abrió sus puertas por segunda vez, el Jardín de Niños "José Luis Bello", por brindarme grandes oportunidades para desarrollarme profesionalmente y como persona, por la confianza que me otorgaron, por los consejos, las orientaciones y las felicitaciones dirigidas por la educadora titular del grupo Lic. Yanet y la maestra auxiliar Lic. María del Pilar; también quiero agradecer a todos los profesores que me impulsaron a amar mi vocación y por instruirme como docente, principalmente a mi asesora la Mtra. Nohemí Montiel Rojas.

Conclusiones

Esperando que este trabajo sea útil y que pueda llevarse a cabo por todo el personal que pretenda dejar un legado a los pequeños y a generaciones futuras, tomando en cuenta que no es tarea fácil ya que implica retos, superación de obstáculos, y reforzamiento diario del trabajo. Es importante recalcar que Enseñarles a los niños a manejar las emociones, traerá consigo una mejor calidad de vida, permitiendo que se conozcan mejor y que adquieran un aprendizaje significativo y consciente. El llevar a cabo actividades que permitieran el desarrollo de las emociones, fue de gran importancia para lograr que los niños se apropiaran de conocimientos y desarrollaran capacidades y habilidades que les permitan desenvolverse en el mundo escolar, social y familiar.

Fuentes de consulta

Antologia UPN, (1990). ***Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.*** México.

Castilla, C. (2000). ***Portal Educativo. Tipos de emociones.***

Gardner, H. (1995). ***Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples.*** Nueva York: Basic Books, Inc.

Goleman D. (2006). ***Inteligencia Social*** Barcelona: Planeta.

Goleman D. (2012). ***La inteligencia emocional.*** Nueva York: Bantam Books.

Leal, R. (2008). ***Aprende a ser feliz controlando tus emociones.*** España: Nook Book.

Los ejercicios de Psicomotricidad fina favorecen el acercamiento al lenguaje escrito en niños de 3 ¨C ¨



Autor: María Isabel Bautista Encinas
Lic. Educación Preescolar
Correo Electrónico: Isabel_17_08@hotmail.com
Asesora: Mtra. María Del Rosario García Luna
ULSA Benavente

Antecedentes y objetivos

La propuesta hace referencia a los ejercicios de psicomotricidad fina para que los alumnos tengan el interés y puedan expresar sus ideas o bien plasmarlas, debido a que nos encontramos en una sociedad donde todo nuestro alrededor está lleno de letras, dibujos que tienen un mensaje importante para poder vivir en sociedad.

Dentro de esta se plantearon los siguientes objetivos:Determinar lo que impide a los alumnos realizar algunas grafías y escribir su nombre.

Identificar estrategias para crear condiciones que permitan a los niños expresar por escrito sus ideas, sentimientos e inquietudes

Evaluar las actividades del acercamiento al lenguaje escrito para conocer el impacto de las actividades.

Metodología

Se tomó en cuenta guías de observación para determinar el problema que tienen los niños además de registrar los resultados en listas de cotejo, de esta manera se toma como base a autores de diferentes libros y antologías para dar seguimiento y así poder trabajar con el acercamiento al lenguaje escrito.

Variables1: Ejercicios de psicomotricidad fina:Categoría 1: Los ejercicios de psicomotricidad fina en el niño de preescolar son de gran importancia debido a que al realizarlos hará que sea capaz de desarrollar habilidades tales como el pensamiento para la resolución de problemas al momento de pensar en la mejor estrategia para poder realizar algunas de las actividades de psicomotricidad, así como la toma de decisiones después de pensar algunas probables soluciones y esto no solo beneficiara a corto plazo sino también a largo plazo en cualquier circunstancia de la vida.

Variable 2: El lenguaje escrito es de suma importancia para el desarrollo de los pequeños pues desde que está en contacto con el medio, se encuentra con textos además de ser una forma de comunicarse, así como también tiene el fin de que los niños puedan llevar a cabo diversas actividades que apoyen a un desarrollo integral.

La propuesta se llevó a cabo en el periodo de Enero- Febrero 2013. Cuidando y valorando cada una de las actividades para realizar las adecuaciones si es que era necesario de acuerdo al resultado obtenido.

Línea temática

Experiencias de trabajo va relacionada con experiencias que hayan resultado de interés, además se pueden seleccionar y someter a prueba: una estrategia básica, una modalidad de trabajo o una secuencia de actividades para desarrollar alguna de las competencias básicas de los niños, comunicativas, cognitivas, de relación social o motriz.

También es poner en juego las habilidades, imaginación, creatividad, conocimientos para diseñar actividades que lleven a desarrollar actividades didácticas de acuerdo a los propósitos de la educación preescolar, que estarán sustentados con evidencias realizadas dentro del aula, esto permitirá indagar los procesos que tienen los niños al trabajar, lo que aprenden y los conflictos que tienen, así como expresar en el documento recepcional las experiencias enriquecedoras de la práctica docente.

Resultados

En la comparación de gráficas se puede apreciar el avance que han adquirido los niños durante las actividades de acercamiento al lenguaje escrito con la constancia de los mismos, además se puede apreciar en la primer gráfica cómo se encontraban los niños que en su mayoría no identificaban su nombre, con la propuesta se nota el avance, puesto que los resultados cambiaron en forma satisfactoria debido a que el 87% de los niños ya reconocen su nombre.

Conclusiones

Se llegó a la conclusión de que actividades como rasgado, estrujado, boleado, ayudaban a una iniciativa por escribir o plasmar algunas grafías, siendo una pauta por tener interés por acercamiento al lenguaje escrito, así como la lectura de cuentos, estructuración de cuentos comenzando con personajes que fueran ellos mismos; dramatización de algunas oraciones formuladas por los niños y recetas que tuvieron gran impacto por la innovación que tenía el realizar esta serie de actividades, fortaleciendo también la expresión de sus ideas por escrito sentimientos e inquietudes..

El acercamiento a la ciencia en preescolar: una perspectiva diferente sobre la construcción del conocimiento científico



Autor: María Fernanda Hernández Reyes
Licenciatura en Educación Preescolar
Correo Electrónico: mary-fer_092@hotmail.com
Asesora: María del Rosario García Luna
Universidad La Salle Benavente
Estrategias de aprendizajes en los diversos campos formativos

Actualmente la ciencia y la tecnología se encuentran inmersas en la vida cotidiana de los seres humanos, cada vez es más necesaria su aplicación para realizar actividades exitosas y con un valor significativo, el objetivo principal de este trabajo es acercar a los alumnos al conocimiento de los diversos aspectos que forman parte del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo.

La intención de esta propuesta es formar seres humanos con una visión integral, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento científicas; como cuestionar y reflexionar sobre los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, mediante la investigación de las causas que los generan; esto le permitirá al niño desarrollar una actitud científica y convertirse en un ser reflexivo, crítico y analítico, capaz de realizar investigaciones a partir de observaciones, formular hipótesis y comprobarlas a través de experiencias de campo que le resulten significativas.

La implementación de la propuesta se llevó a cabo en el Jardín de Niños "Cadete Juan Escutia" ubicado en la Ciudad de Puebla en la calle 90 poniente número 703 dentro del infonavit San Pedro, en el segundo grado grupo "A", bajo la línea temática experiencias de trabajo.

Se obtuvieron resultados satisfactorios como la adquisición de actitudes y habilidades para promover la indagación, la construcción de un lenguaje científico, la comprensión de contenidos cada vez más complejos y completos, el uso de la información científica y el reconocimiento de las aplicaciones en los diferentes contextos en la vida cotidiana.

Palabras clave

Razonamiento crítico
Pensamiento reflexivo
Acercamiento a la ciencia
Habilidades Digitales
Construcción del conocimiento

Justificación

Dentro de los propósitos fundamentales de la educación preescolar se pretende generar beneficios expresados en la optimización de la enseñanza de las ciencias, despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en situaciones significativas que impliquen el razonamiento crítico

y el desarrollo de las operaciones del pensamiento.

Debido al escaso conocimiento que poseen los alumnos acerca de las ciencias naturales, el mundo que los rodea, interés y la necesidad de acercamiento a las mismas, se pretende generar diversas oportunidades de aprendizaje a través de una propuesta didáctica en donde se logre la comprensión de los contenidos.
Es necesario atender la problemática antes descrita para acrecentar el conocimiento que tienen los alumnos sobre la ciencia y su utilidad en la vida diaria. Se espera que los estudiantes adquieran experiencias satisfactorias por medio de la participación en actividades de aprendizaje creativas y novedosas.

Es importante introducir a los alumnos al mundo de las nuevas tecnologías, mismas que se reconocen como un recurso educativo indispensable dentro del aula, implementarlas facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje, el uso racional de estas tecnologías resulta diferente e innovador en el trabajo dentro y fuera del salón de clases.

Planteamiento del problema

El acercamiento a la ciencia, ¿Qué efecto tiene en la adquisición de conocimientos del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en los niños de segundo año de preescolar?

Es fundamental reconocer la importancia de la enseñanza de las ciencias en el preescolar a través de los procesos de investigación, misma que resulta necesario promover entre los alumnos para desarrollar de manera progresiva la capacidad de observar, explorar, registrar, anticipar resultados, crear hipótesis, formular preguntas, y resolver problemas. Asimismo lograr el desarrollo de habilidades y actitudes reflexivas a través de experiencias que les permitan ampliar sus conocimientos sobre el mundo natural que les rodea.

Objetivos de investigación

•Analizar qué es la ciencia y sus implicaciones para promover la construcción del conocimiento científico a través de la investigación en los alumnos de segundo año de preescolar.

•Diseñar actividades relevantes, creativas y novedosas para favorecer el conocimiento científico a través de experiencias significativas en los alumnos de segundo año de preescolar.

•Evaluar la funcionalidad de la propuesta didáctica para valorar los avances que presentan los alumnos de segundo año de preescolar en la construcción del conocimiento científico.

Hipótesis o supuesto

Al lograr el acercamiento a la ciencia se favorece la adquisición de conocimientos del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo.

Metodología seguida en la investigación y línea temática

Método utilizado en la investigación

La investigación seguida para el trabajo que se presenta es de tipo cualitativo-cuantitativo, dado a que busca intervenir directamente en las tareas escolares de los educandos contemplando características y registros. Se realiza bajo la línea temática experiencias de trabajo, teniendo en cuenta que se trata de una investigación-acción, es decir, permite describir y registrar las observaciones en el momento de la aplicación y desarrollo de cada situación de aprendizaje.

Como menciona Elliot Eisner (1998)

la investigación acción permite a los investigadores ajustar su dirección basada en la aparición de las condiciones que quizá no se prevén desde el inicio de una investigación, es decir, la investigación cualitativa desde una investigación acción permite a los investigadores tomar conciencia del emerger de las configuraciones y realizar ajustes apropiados de acuerdo con ello.

Sujetos participantes

Docentes, alumnos y padres de familia

Instrumentos utilizados

Con el propósito de obtener la información requerida para llevar a cabo el trabajo de investigación se hizo uso de listas de cotejo y escalas de rango como parte de la evaluación diagnóstica y final, registro en el diario de trabajo, entrevista a la docente y a los padres de familia, grabación de video y fotografías; estos instrumentos sirvieron para registrar, analizar, describir y explicar los cambios en el proceso del trabajo con los alumnos.

Aspectos generales de la propuesta

•Procedimiento seguido en la misma

Con la implementación de la propuesta didáctica "Vive la Ciencia", se pretende acercar a los alumnos al mundo de la Ciencia y la Tecnología, a través de diversas situaciones de aprendizaje que favorezcan la construcción del conocimiento mediante experiencias significativas y proporcionando condiciones favorables para generar ambientes de aprendizaje propios para la enseñanza de las ciencias.

Para comenzar se realizó la evaluación diagnóstica con el fin de conocer qué es lo que sabían los alumnos sobre las ciencias naturales y los aspectos involucrados en las mismas. Se diseñó un plan de actividad con situaciones didácticas diversificadas para lograr la aproximación de los niños a la ciencia contemplando la preparación y previsión de recursos educativos y materiales, la organización del grupo, el uso de los espacios y el aprovechamiento del tiempo.

Se llevaron a cabo cada una de las situaciones didácticas incluidas en el plan de actividad y se realizó la evaluación formativa para valorar logros y complicaciones que manifestaron cada uno de los alumnos durante el desarrollo de las actividades realizadas.

Se utilizaron distintas estrategias de trabajo como la experimentación y la observación de objetos del entorno y fenómenos naturales, mismas que favorecieron el logro de los aprendizajes esperados. Se recurrió principalmente a la unidad didáctica como modalidad de trabajo pero también se utilizó el proyecto en las actividades que lo requerían. Finalmente se efectuó la recolección de las evidencias del trabajo y el último momento de la evaluación.

Resultados logrados

Comparando la gráfica de la evaluación inicial con la que se realizó al finalizar la propuesta didáctica se puede observar que los resultados son satisfactorios, la gran mayoría de los alumnos logro el objetivo principal de las situaciones de aprendizaje, relacionaron las experiencias adquiridas en las actividades con hechos que se presentan en la vida cotidiana de forma continua o permanente. En definitiva del 100% de la población total del grupo, el 71% avanzó significativamente con la aplicación del plan de actividad.

Agradecimientos

Agradezco al personal del Jardín de Niños "Cadete Juan Escutia" por el apoyo

brindado para la aplicación de la propuesta. Especialmente a la educadora Gabriela Sánchez González y a mí asesora la Mtra. María del Rosario García Luna por su respaldo durante la realización del trabajo de investigación.

Conclusiones

Con la realización de esta investigación se obtuvo como resultado que una de las causas que provocan el escaso conocimiento de los aspectos que conforman el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo es la prioridad por la enseñanza de la lectura, escritura y el pensamiento matemático. Con la implementación de la propuesta didáctica se dio oportunidad para comenzar con la construcción del conocimiento científico poniendo en juego distintas operaciones del pensamiento. También se mejoraron aspectos como el trabajo colaborativo, la expresión oral, participación activa, relaciones interpersonales, entre otros aspectos que forman los cimientos del nivel escolar para darles continuidad en los siguientes niveles educativos.

Fuentes de consulta

TONUCCI, F. (1995). ***El niño y la ciencia en: con ojos de maestro.*** Buenos Aires, Troquel.

HARLEN, Wynne. (1994). ***Enseñanza y aprendizaje de las ciencias.*** Edit. Morata Ministerio.

EISNER, Elliot W. (1998). ***El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa.*** Barcelona, Edit. Paidós.

MARQUÉZ, Conxita. (2004) ***La construcción de modelos explicativos complejos mediante preguntas mediadoras.*** Investigación en la escuela. Edit. Graó.

Juego y aprendo con las matemáticas

ESTRATEGIAS APLICADAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR



Autor: Mayra Rojano Ballesteros
Correo Electrónico: ballestamay@hotmail.com
Catedrática Normal Preescolar Francisca Madera Martínez,
Panotla ,Tlaxcala

Durante la edad preescolar, la mayor parte de los aprendizajes de los niños se origina en la experiencia. El propio niño enfrenta las situaciones de su vida cotidiana, interactúa con su medio y se relaciona con sus padres, educadora, compañeros de clase y demás personas cercanas a él.

Resulta importante afirmar que, en la etapa de la educación preescolar, los niños aprenden matemáticas, entendidas estas como los contenidos de una disciplina altamente formal que busca básicamente, establecer relaciones entre ideas abstractas (cantidad, orden, espacio, por ejemplo). Debido a la naturaleza predominantemente concreta del pensamiento de los niños de esta edad, es difícil argumentar que en sus juegos y exploraciones, las matemáticas, como tales, juegan algún papel; sin embargo, es precisamente en esta etapa en la que se adquieren las nociones e ideas que funcionan como base de cualquier conocimiento de tipo lógico, cuantitativo y geométrico. ¿Qué objetivos, entonces, puede tener el trabajo con matemáticas en preescolar?

En primer lugar, es importante tener en cuenta que los niños adquieren de manera natural las nociones como las de causalidad, orden temporal y cantidad. En esta presentación se abordan ejemplos de estrategias trabajadas en nivel preescolar con futuras docentes de este nivel, se trabajan mediante actividades lúdicas que fomentan el aprendizaje de una manera divertida pero también significativa.

Estrategias de aprendizajes en los diversos campos formativos.

Palabras clave

Matemáticas
Aprendizaje significativo
Lúdico
Desarrollo del niño
Estrategias didácticas

Justificacion

Basándose en el proceso de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas, en las instituciones escolares en especial en el nivel preescolar, se ha convertido, durante los últimos años, en una tarea ampliamente compleja y fundamental en todos los sistemas educativos.

Sin embargo para educadoras al ubicar las actividades de matemáticas y de otras áreas del conocimiento científico , se encuentran

con frecuencia frente a exigencias didácticas cambiantes e innovadoras, lo cual requiere una mayor atención por parte de las personas que están dedicadas a la investigación en el campo de la didáctica de la matemática y, sobre todo, al desarrollo de situaciones didácticas que favorezcan el aprendizaje para el tratamiento de la variedad de temas dentro y fuera de las matemáticas.

Planteamiento del problema

Quienes estamos vinculados con la didáctica de las matemáticas consideramos que las y los niños en este caso preescolares, deben adquirir diversas formas de conocimientos matemáticos en y para diferentes situaciones, tanto para su aplicación posterior como para fortalecer estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Ello exige, obviamente, profundizar sobre los correspondientes métodos de aprendizaje y, muy particularmente, sobre técnicas adecuadas para el desarrollo de la enseñanza. Estos métodos y técnicas pueden ser categorizados en grandes grupos, lo cual será uno de los objetivos del presente trabajo.

Objetivos de la investigación

Los objetivos que he trabajado en el transcurso de la investigación son las siguientes:

•Favorecer mediante el juego la construcción de aprendizajes del niño.

•A través de materiales creativos e innovadores fomentar el juego como una estrategia didáctica que permita la elaboración de situaciones didácticas.

•Lograr mediante el juego la estimulación de diferentes estilos de aprendizaje, favoreciendo la socialización, la iniciativa y la participación constante en diferentes situaciones que se enfoquen en cada modelo de aprendizaje.

•Lograr que el aprendizaje sea significativo, con materiales concretos que los guie a una enseñanza motivadora.

•Que la intervención pedagógica sea congruente con lo que se quiere lograr, sin dejar a un lado las necesidades de cada alumno.

Hipotesis o supuesto

Ya que la enseñanza de las matemáticas se realiza de diferentes maneras y con la ayuda de muchos medios, cada uno con sus respectivas funciones; uno de ellos, el más usado e inmediato, es la lengua natural, ya que es importante que en la actualidad se aplique el uso de diversas modalidades y sus diferentes implicaciones en el programa de educación preescolar lo cual deberían ayudan a los docentes para un buen desempeño en el desarrollo de la construcción del aprendizaje.

Metodología

La metodología en términos generales tuvo dos vertientes basado en los aspectos:

Método de observación , En el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento, para posteriormente ampliarla con el fundamento que aporta el y este se concatena con el método inductivo. En donde se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusión y premisas generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observación, e integrándose con la investigación –acción ya que conforme se realizan las actividades se van ubicando más elementos.

Sujetos participantes

Alumnas de la LEP (Lic. En educación Preescolar) 4º semestre asignatura pensamiento matemático y 5º y 6º semestre asignatura Taller de diseño de act didácticas

I y II, (plan 99) , niños de los jardines de práctica, docente a cargo de las asignaturas y de la investigación.

Instrumentos utilizados

Para el trabajo previo la creación de ficheros, durante la investigación la búsqueda de elementos que apoyen a la misma, y en la aplicación, listas de cotejo y rubricas, tanto para la evaluación de los niños como de las alumnas.

Aspectos generales de la propuesta

Ya que se puede caracterizar la enseñanza como un proceso activo, el cual requiere no solamente del dominio de la disciplina, en el caso de nivel preescolar de los conocimientos matemáticos básicos a ser trabajados con los niños y aquellos que fundamentan o explican conceptos más finos y rigurosos necesarios para la comprensión del mundo de las matemáticas, sino del acercamiento para un futuro domino adecuado de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias para un buen desempeño de nuestra labor como educadoras en lo que respecta a las matemáticas.

En tal sentido se presentará con la ayuda de diversos ejemplos basado en el uso y aplicación del PEP 2004 y actualmente el PE 2011 (programa de educación preescolar SEP , México) -unos ejemplos dedicados al diseño de actividades didácticas basadas en este caso a la matemática y otros al trabajo sobre aspectos generales relacionados con la metodología de la enseñanza y pedagogía-, algunos aspectos propios de la enseñanza de la matemática, sin olvidar la importancia del aprendizaje , en este punto lo ejemplificare con actividades que a lo largo de mi trabajo en una escuela formadora de docentes he realizado los cuales han sido desde la aplicación de las modalidades de trabajo rincones , talleres etc. Así como la aplicación especifica de una actividad " El Rally de las matemáticas " , actividad que se realiza en el jardín anexo a la Normal preescolar donde ubicando los elementos del rally que es el llevar el seguimiento de un circuito motriz en cada base se realizan diferentes actividades matemáticas desde " el tangram" , así como los" bolos cromáticos" , el uso del "geoplano" etc.

Procedimiento seguido en la misma

Todo esto llevado en un tiempo determinado siguiendo la metodología de tiempos y movimientos, se trabaja con un aproximado de 120 niños en un tiempo de una hora con 30 minutos, dividido en 12 bases con 12 equipos a su vez cada uno comandado por alumnas de la normal llevando un ritmo de trabajo especificado en una planeación en cada base con grados de dificultad que van ubicando elementos cognitivos de 2° y 3° de preescolar. Aquí me dedicare, especialmente, a desarrollar algunas concepciones ejemplo las 6 estrategias didácticas y el uso predominantes sobre la enseñanza de las matemáticas del aspecto lúdico principalmente modelos y medios básicos para el tratamiento de la matemática escolar y Competencias primordiales que deben tener los docentes de nivel preescolar en lo referente a la matemática según las últimas investigaciones desarrolladas en este campo.

Resultados logrados

Basándose en la complejidad de la enseñanza de las matemáticas es prioritario el ubicar que el juego (aspecto lúdico) puede ser un excelente camino para hacer más accesible el conocimiento de las matemáticas. Ya que desde hace muchos años se ha considerado que la matemática impartida en las instituciones escolares debe constituirse parte de la formación integral del ser humano, es fundamental que esta sea

desde el nivel preescolar esta tiene que estar presente de manera permanente desde muy temprana edad. Uno de las aspectos más significativos que se han logrado en esta investigación es el hecho de la aplicación del "Rally de las matemáticas" como una estrategia didáctica que ha apoyado en trabajo con los niños preescolares y el aprendizaje de las alumnas de la Normal.

Agradecimientos

Principalmente agradezco el apoyo a la Normal preescolar Francisca Madera Martinez de Panotla , Tlaxcala , por el apoyo recibido , las actividades que se muestra es una parte de los trabajos que se realizaron siendo uno de los mas significativos como ya se mencionó la realización del "Rally de las matemáticas" por lo que también agradezco el apoyo del jardín de niños "Josefina Castañeda del Pozo", anexo a la Normal Preescolar . Así como a los jardines de niños de la entidad donde en los periodos de prácticas de han aplicado algunas de las actividades presentadas.

Conclusiones

Basado en las actividades presentadas en esta investigación, puedo concluir con un fundamento que aunque ya es sabido para mi y que fue determinante y es que: "el juego es un derecho". El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; y que con el utilizado como una estrategia didáctica, el aprendizaje de las matemáticas será más accesible al niño. El juego no solo es una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje, puesto que los niños aprenden a afrontar situaciones diversas que deberán enfrentar a lo largo de su vida. Y que nosotros como educadores debemos apoyar al niño en ese acercamiento con las matemáticas.

Fuentes de consulta

González, Adriana y Edith Weinstein (2000), ***Enfoque del área matemática, El número y la serie numérica, El espacio y La medida y sus magnitudes***, en ¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número – Medida – Espacio, Buenos Aires, Colihue

Baroody, Arthur J. (1997), ***Técnicas para contar, Desarrollo del número y Aritmética informal***, en El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial, Genís Sánchez Barberán (trad.), 3ª.ed., Madrid, Visor .

Broitman, Claudia (2000), ***Reflexiones en torno a la enseñanza del espacio***, en 0 a 5. La educación en los primeros años, año III, núm. 22, marzo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas

González Lemmi, Alicia (2000), ***El espacio sensible y el espacio geométrico***, en 0 a 5. La educación en los primeros años, año III, núm. 22, marzo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas

La estrategia lúdica cómo instrumento para favorecer el campo formativo de pensamiento matemático en preescolar



Autor: Thania Suárez Ramírez
Lic. Educación preescolar
Correo Electrónico: bad_girl05@live.com.mx
Asesor: Tatiana Quesada Pérez
Universidad La Salle Benavente
Procesos Matemáticos

La Ciudad de Puebla se encuentra ubicada en el centro oriente del territorio Mexicano, este municipio es muy famoso por contar con distintos atractivos turísticos; el jardín de Niños Centro Escolar Niños Héroes De Chapultepec se ubica entre la calle 11 oriente y el boulevard 5 de mayo, correspondiente a un contexto urbano.

Al poner en práctica los principios de conteo como: seguir una seriación, orden-correspondencia, identificar número-cantidad, se percató que son procesos que aun se les dificultan, por ello se decidió favorecer estos aprendizajes con actividades lúdicas que favorezcan su intelecto.

Lo que se pretende lograr con los alumnos de tercer año de preescolar es que sean capaces de resolver problemas, búsquedas a soluciones en adversidades, fortalecer sus aprendizajes a través del juego lo que generará un aprendizaje significativo.
Los propósitos que se enfocan al desarrollo de competencia de los niños y las niñas del jardín, es generar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Al desarrollar una competencia logran la capacidad de desenvolverse en eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En la implementación de las actividades, se les dificultaba el desarrollar adecuadamente las instrucciones, cuando se pedía que se llevara a cabo una acción en específico no todos lograban realizarla satisfactoriamente; una vez que se fue avanzando en la propuesta se logro que tuvieran confianza en sí mismos, autoestima alta, pusieran interés por tiempos prolongados y se lograra el objetivo planteado.

Palabras clave
Desarrollo
Lúdica
Estrategias
Aprendizaje activo
Habilidades

Justificación

El área matemática ofrece innumerables actividades divertidas y ricas en aprendizajes que formarán en el alumno una serie de capacidades y desarrollos desde edades tempranas por medio de experiencias en su entorno, del juego, la manipulación y la

resolución de problemas.

Es primordial que los niños crezcan en un ambiente donde éstas no se les compliquen, sino por el contrario sea algo divertido que incremente sus conocimientos y habilidades. Lo cual aportará una mejor comprensión e interés por este campo y desarrollo intelectual, propiciarán un auto-regulamiento, lo cual brindará una mejor comprensión en los temas de otros campos formativos, como consecuencia de su desarrollo.

Plateamiento del problema

Al poner en práctica los principios de conteo como: seguir una seriación, orden-correspondencia, identificar número-cantidad, se percato que son procesos que se les dificultan, por ello se decidió favorecer estos aprendizajes con actividades lúdicas.

Objetivos de investigación

Observar el conocimiento previo de los infantes para ahí partir nuevos conocimientos que ayuden a su maduración respecto al área matemática con diferentes con diferentes actividades iniciales.

Valorar el interés de los alumnos hacía el campo formativo de pensamiento matemático, buscando actividades que incrementen su desarrollo.

Encontrar estrategias adecuadas a la edad e interés que favorezcan su conocimiento matemático, para lograr un desarrollo paulatino con diferentes actividades recreativas.

Hipótesis o supuesto

La aplicación de estrategias lúdicas favorece el desarrollo del campo formativo de pensamiento matemático en los alumnos de tercer año.

Metodología seguida en la investigación y línea tematica

Se ha decidido abordar el tema de favorecer el aprendizaje en el campo formativo de pensamiento matemático a través de la línea de investigación experiencias de trabajo.

Esta línea abarca temas relacionados con experiencias que hayan resultado de interés para la estudiante. Para poder desarrollar esta línea, se pueden seleccionar u someter a pruebas: una estrategia básica, una modalidad de trabajo o una secuencia de actividades para desarrollar alguna de las competencias básicas de los niños-comunicativas, cognitivas, de relación social o motrices.

El análisis estará sustentado en evidencias producidas en el aula (trabajo de los alumnos, registros, observaciones de la educadora titular del grupo, etc.), lo cual permitirá a la estudiante estudiar la forma de trabajo y ver si están funcionando y ver los procesos que siguen los niños al trabajar, lo que aprenden y las dificultades que enfrentan.

Aspectos generales de las propuesta

La actividad se desarrollo activa e heurística en el sentido de procurar que el alumno elabore por sí mismo los conocimientos que haya de adquirir, mediante la iniciativa de situaciones hábilmente creadas ante él por el maestro, con objeto de que el interés funcional y directo por ellas despertado sea suficiente para fomentar la actividad generadora de aprendizajes significativos propiciando un ser indagador, caspas de formar nuevos criterios.

La dinámica de la clase, la diversidad de alumnado o la relación con otras disciplinas son condiciones que acompañan al oficio de enseñar y que deben articularse

adecuadamente en cualquier enfoque didáctico.

Se logro que pudieran escuchar bien las indicaciones, confianza en sí mismos, autoestima alta, pusieran interés por tiempos prolongados y se lograra el objetivo planteado, los infantes se involucraban con entusiasmo a la resolución de dichos problemas, y posibles soluciones que ellos implementaban según la acción que la docente en formación establecía o proponía según lo que se deseaba lograr.

Los alumnos han formado hábitos en donde poseen aprendizajes que les permiten saber que matemáticas no son aburridas ni tediosas, sino todo lo contrario, son un complemento de la vida cotidiana que les permite divertirse y aprender.

Agradecimientos

El trabajo elaborado no se hubiera logrado sino hubiera sido por el apoyo de la escuela y la docente titular del grupo, así mismo como de la universidad La Salle Benavente que brindo todas las herramientas para desarrollar satisfactoriamente el trabajo desempeñado dentro del aula.

Conclusiones

La forma en que un maestro imparte cualquier área o campo formativo es primordial para el desenvolvimiento posterior del alumno, por ello es necesario que enseñemos con amor y sabiduría. La educación con las matemáticas alienta en los alumnos la comprensión de nociones elementales, la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos, así como las posibilidades de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboran, el poner en práctica todas habilidades se logra fomentar en el estudiante una formación de actitudes positivas hacia el trabajo en colaboración el intercambio de ideas, el gusto por el aprendizaje; autoestima y confianza en las propias capacidades.

Fuentes de consulta

La educación preescolar (revista redalic) pág. 25

La educación en Puebla (revista solid converter) pág. 11

San Juan Bautista de la Salle (1680 – 1990) ***Libro las doce virtudes del buen maestro***, año pág. 52, 22, 21, 59

Programa de estudios 2004 guía para la educadora año 1990. Pág. 51,54,56

El pensamiento matemático informal de niños en edad preescolar. Revista del instituto de estudios superiores en Educación universidad del norte. Año 1990, pág. 31

Evaluación antología matemática uno pág. 85 año 1994.

Pensamiento matemático PEP. 1999 pág. 81

Material de actividades: weinstein, Edith pág. 2005

Educación matemática y buenas prácticas. Núria planas, ángel Alsina. Año 2009, pág. 31.

La educación del niño en el nivel preescolar: parry archer , año 2006

Enseñar matemáticas: Joaquín Giménez, Montserrat torra, Josep ma. Fortuny, Carmen burgués, claudi Alsina,

pág.30-40

¿Cómo enseñar matemáticas en el jardín?: Adriana González, Edith weinstein, pág. 11-51

Como aprenden los niños: Dorothy h. cohen, pág. 19-35

Desarrollo del pensamiento matemático: Ricardo cantoral, rosa maría farfán, francisco cordero, Juan Antonio Alanís, rosa Amelia Rodríguez, Adolfo garza.