

REVISTA INVEDU

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



El cartel científico, evidencia de investigación en la emergencia sanitaria.

Edición especial



Directorio

Dr. Juan José Manuel Velasco y Arzac
Rector

Mtro. Ezequiel Juárez García
**Director Académico y Subdirector de
Licenciaturas y Posgrados**

Mtra. Victoria Sánchez Vega
**Subdirectora de la Licenciatura en
Psicopedagogía**

Mtra. Eira Georgina Olmedo Vivar
**Coordinadora de la Licenciatura en Lenguas
Modernas e Interculturalidad**

Mtro. Francisco Obed López Márquez
**Coordinador de la Licenciatura en
Administración y Desarrollo de Negocios**

Dra. Maricela Sánchez Espinoza
**Directora del Departamento de
Investigación**

Beatriz Romero Pérez
Asistente

Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández
Editor en Jefe

Dra. María Auxilio Osorio Lama
Dra. Tatiana Elena Quesada Pérez
Mtra. María de los Ángeles Rodríguez Rivera
Consejo Editorial

**Nuestros autores:
Catedráticos, Estudiantes de
Licenciatura y Posgrado**

Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández
Corrección de estilo

LDG Julián Martínez Montes
julian_mp4@hotmail.com
Diseño Editorial

Número ISSN 2007-8609
Asignado por el Instituto Nacional
del Derecho de Autor

Registro al Sistema de Información
Latindex UNAM

Para el envío de material por publicar:
josefina.gutierrez@ulsapuebla.mx

Editorial

Investigación, búsqueda, indagación, innovación, etc. son acciones que en estos tiempos de pandemia se realizan en todos los contextos. En el ámbito educativo el tiempo no se detiene, también ha sido objeto de cambio. Los requerimientos necesarios para resguardar la salud han tomado un lugar prioritario, sin embargo, aunque hay un deterioro emocional por las circunstancias adversas de este año 2021, las tareas de investigación, aunque más complejas, continúan.

El trabajo educativo se ha transformado: se lleva a cabo en plataformas virtuales, en sesiones sincrónicas y asincrónicas, otras veces las formas de proponer los aprendizajes han sido a la distancia con la transmisión de programas educativos, etc. incluso se han hecho ajustes a las modalidades de trabajo para optimizar los recursos de los que se dispone.

Aún con adversidades, existe el afán por descubrir más formas de intervención en la enseñanza, de cómo lograr los aprendizajes y cómo fortalecer la confianza de que todo mejorará. Muy diversos son los temas y las inquietudes que tienen los docentes y los futuros docentes por enfrentar con firmeza la situación actual. La muestra de la manifestación de ese afán se encuentra en este número de INVEDU que presenta al cartel científico como evidencia de una constante búsqueda de respuestas a situaciones educativas por atender.

A manera de collage: Usar herramientas digitales para motivar al aprendizaje, desarrollar habilidades para el manejo de emociones, mejorar la intervención pedagógica integrando el aprendizaje situado, así como el software educativo; diseñar proyectos para atender el egocentrismo, el trastorno de déficit de atención, etc. son temáticas encaminadas a repensar la práctica docente. Estos y otros temas de interés se encuentran en el presente ejemplar que Universidad La Salle ofrece a sus lectores, con el anhelo de que todos gocen de buena salud en los diferentes contextos donde se encuentren.





El cartel científico, evidencia de investigación en la emergencia sanitaria.

Pág.10 Repensar la práctica docente desde la filosofía de la educación con perspectiva de alteridad.
Juan Meneses Poblano

Pág. 20 La educación en tiempos de pandemia ¿cómo vamos?
Alejandra Guzmán Bautista, Mitzi Arely Francisco Gil

Pág. 21 Socialización y relaciones proactivas entre los estudiantes del nivel preescolar en la modalidad aprendo en casa.
Mtra. Nohemí Deyanira Montiel Rojas, María Fernanda Colín Baltazar, Susana Ramírez Torres, Jenny Adriana Rosas Valencia

Pág. 22 Docencia y confinamiento. Una mirada desde sus actores.
Lucero Brena Sánchez, María del Rocío Andrea Jiménez Almaraz, Alondra del Carmen Rojas Martínez

Pág. 23 Diseño de una herramienta de capacitación en programas de educación a distancia para la mejora en la calidad de servicio de una institución universitaria particular a partir de comunicación organizacional.
Lic. Mariana Márquez González, Mtro. Francisco Cantú Hernández

Pág. 24 La motivación en la enseñanza mediante herramientas digitales para la construcción de aprendizajes significativos en alumnos de segundo grado de primaria.
Viridiana Mendoza Quintero, Mtro. Sergio Juárez Sánchez

Pág. 25 Los medios digitales de comunicación en la elección de valores en estudiantes de bachillerato.
Mtro. Alfonso Manuel Jiménez Alonso, Dr. Rafael Ventura Rangel González

Pág. 27 Realidad virtual para desarrollar habilidad espacial en estudiantes de Tercer Semestre de Bachillerato (TetraCoatl 1.0)
Mtro. Gibrán Javier Cerón Ávila

Pág. 28 Desarrollo del razonamiento lógico matemático en preescolar a través de actividades digitalizadas.
Mtra. Nohemí Deyanira Montiel Rojas, Ana Belén Valencia Vázquez, Dulce Aidee Pérez Suárez

Pág. 29 Docente y smartphone.
Santiago Bibiano Bautista, Ana Laura Lima Navarro, Suray Sarabia Sánchez, Dr. Carlos Ramírez Sámano

Pág. 30 El software como herramienta para el aprendizaje en contexto COVID 19.
Venus Liliana Pérez Serrano, Betzabe Ríos González

Pág. 31 Tecnología de la información y la comunicación en la educación.
Gilberto Zempoalteca Rodríguez, Guadalupe Romero Anzures, Dra. Maricela Sánchez Espinoza



Pág. 33 Salud emocional y educación en tiempos de pandemia.

Danitza Yaret Ramírez Alfaro, Irma Méndez Alfonso, Aranza Carpio Vélez

Pág. 34 Aplicación del Proyecto Spectrum durante el confinamiento generado por la pandemia del COVID-19.

*Alumnos del 3er. Semestre de la Lic. en Psicopedagogía
Mtra. Alejandra Alpuche Vélez, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*

Pág. 35 Favorecer el aprendizaje matemático en alumnos del nivel medio superior y superior.

*Mtra. Nicolaza Rodríguez Olivera, Mtro. Estanislao García Ramos, Dra. Maricela Sánchez Espinoza,
Dr. Ezequiel Juárez García*

Pág. 36 Impacto laboral del programa social “Jóvenes construyendo el futuro”, sus efectos en la calidad de vida de los beneficiarios, en el Municipio de Tepetitla de Lardizábal, Tlax.

Hugo Celis Galicia, Dr. Juan Manuel Luján González

Pág. 37 La educación socioemocional como potenciador de la regulación de conducta en alumnos de cuarto grado de primaria.

Oscar Aurelio López Morales, Mtra. María Eugenia Montiel Alpizar

Pág. 39 Desarrollo de la inteligencia emocional a través de las actividades lúdicas durante y después del confinamiento con niños de 2° de primaria.

Raquel Rojas Campos, Mtra. Isabel Haza Rubí

Pág. 40 Talleres de verano en línea fundamentados en la teoría de la actividad.

*Alejandra Esperanza Olivera Montaña, Luz del Carmen Tejeda Arroyo,
María del Carmen Vázquez Flores, Yulia Solovieva*

Pág. 48 La importancia de una educación socioemocional de calidad en el jardín de niños.

Gabriela Bretón López

Pág. 49 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el contexto de la educación no formal.

Esbeydi Adriana Torres Tejeda, Dra. Maricela Sánchez Espinoza

Pág. 50 Intervención para limitar el estrés y ansiedad durante la práctica clínica de estudiantes de licenciatura en enfermería.

María Luz de Ávila Arroyo, Edgar Rosendo Gómez Bonilla

Pág. 51 El egocentrismo en los niños de educación preescolar desde una realidad social.

Mariana Orozco Reyes

Pág. 52 ¿Por qué dejan de practicar taekwondo los niños?

Guadalupe Quiterio Silva



Pág. 53 La evaluación desde la perspectiva constructivista para regular y autorregular mejores aprendizajes. Un estudio fenomenológico.

Gerardo García Ortega

Pág. 54 Evaluación de la planeación estratégica implementada por el Programa ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA EN PUEBLA.

Mónica Teresa López Vidal, María Guadalupe López Molina

Pág. 55 La planificación específica en universitarios deportistas de tenis y tochito de la ciudad de Puebla.

Hugo Javier Morales Gómez

Pág. 56 Del oficio a la formación profesional: Religiosidad en el ámbito universitario
From job to vocational education: religiosity in the academic scope.

Dr. José Gabriel Montes Sosa

Pág. 65 El aprendizaje situado: una alternativa para favorecer la ubicación espacial en alumnos de primaria.

María del Rosario Mendoza Quintero y María del Rocío Mariscal Mendoza

Pág. 66 Aprendizaje creativo para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de primer grado.

Pablo César Frausto Díaz, Mtro. Carlos Alberto Ortiz Taxilaga

Pág. 67 Actividades recreativas para favorecer el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado.

Diana Itzel Ontiveros Carrera, Mtro. Carlos Alberto Ortiz Taxilaga

Pág. 68 El juego como estrategia para el desarrollo de psicomotricidad fina en el proceso de lectoescritura.

María Fátima Flores Grande, María del Rocío Mariscal Mendoza

Pág. 70 Aprender una lengua extranjera. Un paso adelante de los demás ante el mundo laboral actual.

Jessica Mariana Sánchez Coca, Ana Karen Vázquez Hernández e Ivanna Lizbeth Morales Espinosa

Pág. 77 Artes, una propuesta para desarrollar habilidades grafomotoras necesarias para el lenguaje escrito.

Yahaira Castillo Martínez, Jocelyn Rojas Rivera, Miguel Ángel Sánchez Morales

Pág. 78 Desarrollo de mis competencias para realizar una buena práctica docente.

Rocío Vázquez Herrera, Dra. Tatiana Elena Quesada Pérez

Pág. 79 Competencias específicas en los estudiantes de la licenciatura en enfermería en el marco de la práctica clínica.

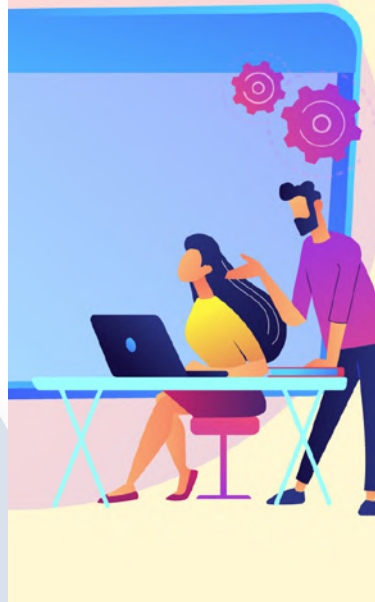
Inés Tenahua Quitl, Edgar R. Gómez Bonilla



- Pág. 80 El abandono deportivo escolar, Subsistema CECYTE. Caso Plantel Tepeyanco, Tlaxcala.**
José Domínguez Galván
- Pág. 81 El trabajo colegiado de las academias y sus propósitos para la Licenciatura en Educación Física.**
Ismael David Fuentes González, Dr. Rafael Ventura Rangel González
- Pág. 82 Táctica sobre la vivencia de la cultura organizacional para la identidad y el compromiso docente.**
Erika Hernández Campeche, Mtra. María Lizbeth García Ramírez
- Pág. 83 Propuesta metodológica para mejorar el clima organizacional del departamento de Relaciones Profesionales en una empresa de Salud Bucal en México.**
Ashley Araoz Corro, Dra. María Guadalupe López Molina
- Pág. 84 Modelo de Calidad Gerencial para una Institución de Educación Superior privada en la Ciudad de Puebla.**
Arturo Cabañas Romano, Mtro. Francisco Cantú Hernández
- Pág. 85 Implementación de un sistema de e-commerce para la gestión de ventas de una repostería gourmet en Puebla.**
América Pamela Andrade Domínguez, Mtro. Francisco Cantú Hernández
- Pág. 86 Implementación de la ergonomía laboral en la empresa Productos Alimenticios la Morena de Huamantla SA de CV**
Perla Marlen Ibañez Miranda, Mtro. Francisco Antonio Cantú Hernández
- Pág. 88 Implementación de un sistema automatizado en el mantenimiento electromecánico de los sistemas de bombeo de agua, para la mejora de la eficiencia energética y los tiempos de atención.**
Blanca Carolina González Castro, Mtro. Francisco Antonio Cantú Hernández
- Pág. 89 Implementación de un sistema de seguridad en el trabajo (ISO 45001) en una empresa de distribución, almacenamiento y venta de gas L.P. para la reducción de accidentes.**
Juan Pablo Castillo Villegas, Francisco Antonio Cantú Hernández
- Pág. 90 Optimización de indicadores KPI's de la línea de tortillas de una empresa de panificación global.**
Alejandra Flores Serrano, Mtro. Francisco Cantú Hernández
- Pág. 91 El protagonismo del aficionado en el club Puebla.**
Yadira Gómez Sarabia
- Pág. 92 "PARA LA TERTULIA PEDAGÓGICA"**
Opciones para una Educación alternativa.
Josefina Gutiérrez Hernández

Repensar la práctica docente desde la Filosofía de la educación con perspectiva de alteridad

Autor: Juan Meneses Poblano



ABSTRACT

This article is part of a doctoral research "The pedagogical authority in the lived experience of upper secondary education teachers. A phenomenological-hermeneutical study ". This article presents an approach to the philosophy of education and its relationship with otherness. The key elements that make up educational reflection are analyzed: concept of education, educational purposes, anthropology, values and pedagogical action. The pedagogy of otherness has been considered for presenting the pedagogical action as an ethical act, different from the current approaches to teaching practice. It is considered that the teacher's task will not be truly important unless it is rediscovered as a self that must take charge of the other, in order for the other to build itself.

Keywords

Educational epistemology
Teaching practice
Pedagogy of otherness

RESUMEN

El presente artículo forma parte de una

investigación doctoral "La autoridad pedagógica en la experiencia vivida de los docentes de educación media superior. Un estudio fenomenológico-hermenéutico".

Este artículo presenta una aproximación a la filosofía de la educación y su relación con la alteridad. Se analizan los elementos claves que componen la reflexión educativa: concepto de educación, fines educativos, antropología, valores y acción pedagógica. Se ha considerado la pedagogía de la alteridad por presentar la acción pedagógica como un acto ético, diferente a los planteamientos actuales sobre la práctica docente. Se considera que la tarea del docente no será verdaderamente importante sino se redescubre como un yo que debe hacerse cargo del otro, para lograr que el otro se construya a sí mismo.

Palabras clave

Epistemología educativa
Práctica docente
Pedagogía de la alteridad

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende retomar los conceptos de la Filosofía de la Educación (FE) que guían la práctica docente desde los principios que plantea la pedagogía de la alteridad. Para referirse al marco conceptual de la (FE) se retoman los elementos clave: concepto de educación, fines de la educación, antropología, valores y acción de la práctica docente (Fullat, 1997; Feroso, 1985). Como el presente artículo es parte de la investigación doctoral “La autoridad pedagógica en la experiencia vivida de los docentes de educación media superior. Un estudio fenomenológico-hermenéutico”, se revisa la literatura sobre los conceptos que utiliza la (FE) desde la propuesta de la Pedagogía de la Alteridad (PA) con la intención de tener un acercamiento al estado del arte.

Se ha considerado la PA como la propuesta pedagógica que oriente el análisis de la Epistemología Educativa porque rescata lo esencial del acto educativo al señalar la relación pedagógica como encuentro (Ayala, 2016). Es decir, para la PA la acción educativa sólo tiene sentido si el yo se hace responsable del otro. Si asume su papel como aquel que se descubre así mismo en la relación con el otro. Es así como se considera que educar es hacerse cargo del otro en la construcción de su alteridad, de su otredad (Ortega, 2014; Mínguez, Romero & Pedreño, 2016). Mucho se ha hablado de la didáctica, de la práctica docente considerada desde las estrategias y métodos que debe utilizar, pero; se olvida que el rol del docente se muestra en plenitud cuando asume que debe ayudar al otro en la construcción de sí mismo y, en la medida en que esto es posible; realiza su tarea como educador. Para que esto sea posible necesita redescubrir la importancia que tiene su trabajo en la construcción de sus alumnos.

En la actualidad la reflexión educativa se ha orientado en analizar cómo la tecnología y, concretamente, los medios de comunicación han modificado el proceso de aprendizaje. Se habla de que se educa a una generación hiperconectada, donde el acceso al conocimiento es cada vez mayor y una nueva epistemología está emergiendo (Castañeda & Adell, 2013).

Los roles de los sujetos involucrados en el proceso educativo se modifican; se considera que el docente deja de ser el que enseña para tomar roles de acompañante, de facilitador, guía y couchig del conocimiento. Frente a esta realidad el docente no ha terminado de definir qué debe hacer en este nuevo esquema de aprendizaje. Sabe que no puede continuar con su proceso tradicional pero no está seguro de lo que debe hacer y cómo hacerlo.

Frente a esta realidad es importante conocer qué constructos tiene sobre el proceso educativo, cómo entiende su práctica docente y cuál es el marco teórico que orienta su práctica. Es interesante descubrir si lo que formula en el discurso tiene su representación en la práctica.

Los constructos que la (FE) retoma para analizar y reflexionar cualquier epistemología educativa es la da sentido a la práctica docente. Es necesario identificar: ¿Cómo se define educación? ¿Cuáles son los fines que se pretender lograr? ¿Qué visión antropológica se tiene? ¿Cuáles son los valores que se promueven? y ¿cómo se establecer la acción pedagógica? De tal modo que el docente se dé a la tarea de cuestionarse y descubrir su quehacer de forma inteligente. Octavi Fullat (1997) dirá: “Interrogantes impertinentes e inútiles a los ojos del tecnólogo y del científico; interrogantes, empero, insoslayables a

menos que el quehacer educador sea muy científico, pero a su vez muy necio y absurdo" (p.93).

LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Se han desarrollado estudios en torno a la práctica docente para mostrar cómo las decisiones, juicios y acciones que toman los profesores en el aula, están relacionadas con sus interpretaciones y experiencias personales. El comportamiento del maestro en el aula es consecuencia del conjunto de ideas que dan sentido a su mundo (Lera, 1994; Carr, 1999). Este conjunto de ideas que dan sentido al docente para realizar su actividad en el aula es lo que llamamos la filosofía de la educación de la Práctica Docente.

En el campo de la filosofía griega antigua existía el término episteme para indicar un saber tan riguroso que todos tenían que admitirlo; en castellano se tradujo como ciencia. Por otro lado, el término doxa era utilizado como opinión o forma de pensar por no cumplir con rigor (Fullat, 1997). En nuestro caso se ha considerado el término epistemología educativa porque las ideas que el docente tiene sobre educación se derivan de teorías educativas que ha adoptado como un saber que le da sentido a su actuar. No podemos pensar que son meras opiniones sino verdades teorizadas por propuestas educativas que asume el docente para dar significatividad a su actividad. Al respecto Fullat (1997) habla de tres tipos de verdades: "verdades empíricas o de la realidad, verdades formales o de la coherencia y, finalmente, verdades existenciales o del sentido". Sobre estas últimas afirma:

"(...) se sirven más cómodamente de los métodos hermenéutico y fenomenológico. (...) Al fin y al cabo el sentido de un texto es sentido para una conciencia, aunque se trate de una

conciencia colectiva. No contentos de la vida, nos distanciamos de ella a fin de insuflar significación a lo vivido". (p.5)

Se pueden observar que las prácticas docentes son diversas, pero: ¿qué mueve al docente para desarrollar su práctica en el aula de una determinada forma? El análisis de la práctica docente y de aquello que "mueve"; invita a la reflexión. En la actividad docente se implican los qué, y los cómo; en otras palabras los conceptos y la práctica en el aula. Con frecuencia el centro de atención se pone en el cómo, se proponen diversas estrategias, técnicas y hasta procesos que debe ejecutar el docente o el alumno, pero pocas veces se piensa en la parte conceptual que tiene el docente para desarrollar su actividad docente.

Es muy importante considerar que la práctica docente, tiene un marco de referencia, principios, conscientes o no, que orientan su labor en el aula. Para Feroso (1985) toda filosofía educativa abarca su dimensión epistemológica, ontológica, axiológica, teleológica y antropológica. Es decir, la práctica docente es el resultado de una construcción teórica sobre el concepto de educación, de la realidad misma, de los valores, fines educativos y de la visión antropológica que se tenga. La filosofía de la educación nos permite realizar un análisis reflexivo sobre conceptos que toda teoría educativa ha elaborado y que los docentes asimilan de una manera sistemática o empírica.

El concepto educación

Etimológicamente, educación, proviene del término latino "educere" que significa, "sacar de", "extraer". Por lo tanto, educación sería "la acción de sacar algo de dentro del hombre" (García, 1996, p. 16-32). La educación tiene como propósito sacar del

hombre lo que en acto y potencia es. Con esto podemos deducir: la educación, desde la etimología, indica que es un proceso y no un acto acabado, porque el hombre no deja de construirse, de hacer hombre, está siempre en camino, en proceso de ser un verdadero ser humano. Es decir, la tarea educativa tiene como fin lograr que sus acciones, actitudes y todo lo que realiza corresponda a lo que es en esencia. Dicho de otra forma, se busca que su hacer corresponda a su ser.

La educación está en función de lo que se define como ser humano. La visión antropológica está a la base de la conceptualización de la educación. Se han desarrollado diversas conceptualizaciones sobre educación, Serramona (1995, p. 27-35) nos ofrece algunas definiciones que se han dado a lo largo de la historia:

- **PLATÓN:** Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces.
- **DANTE:** El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad.
- **AROSTÓTELES:** La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y de dolor hacia el orden ético.
- **KANT:** La educación es el desenvolvimiento de toda la perfección que el hombre lleva en su naturaleza.
- **STUAR MILL:** La educación nos acerca a la perfección de nuestra naturaleza.
- **HERBART:** La educación es el arte de construir, edificar y a dar las formas necesarias.
- **NASSIF:** La educación es la acción de un hombre cabal sobre un hombre total.

- **DEBESSE:** La educación no crea al hombre, sino que le ayuda a crearse a sí mismo.

- **HUBERT:** La educación es una tutela que tiene por misión conducir al sujeto hasta que no tenga necesidad de tutela.

- **KERSCHENSTEINER:** La educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo con su individualidad.

- **DURKHEIM:** La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado.

- **HUXLEY:** La educación consiste en formar a jóvenes en la libertad, la justicia y la paz.

En la mayoría de ellas existe una constante que es la idea de perfección. En este contexto podemos señalar que algunos conceptos que se utilizan como relativos a educación, distan mucho de referirse a lo propio de la educación. Pensar la educación como instrucción es sólo estudiar algo para poder ejercerlo en la práctica. Otro punto de confusión es cuando se entiende la educación como aprendizaje; lo único que interesa es la transmisión de conocimientos. O, por lo contrario, se educa con la idea de capacitar a alguien sobre algo, es decir, se especializa en algo y no va más allá de la mera especialización. A esta situación puede definirse como la crisis que padece la educación al "no saber qué finalidades debe seguir" (Salvater, 1997, p.21).

La antropología de la educación

La educación implica definir la antropología que sustenta la conceptualización de la educación. Básicamente se han desarrollado dos

perspectivas de la antropología de la educación: la sociocultural y la filosófica (Jociles, 2007; Bernal 2006). La primera se concibe como una rama de la antropología social y cultura. Como una antropología científica de la educación, con tradición norteamericana. La perspectiva filosófica ha tratado la cuestión como lo hacía la filosofía de la educación, Bouché, Feroso, Gervilla et al. Señalan: "No hace mucho que se habla de una Antropología de la Educación filosófica, pues tradicionalmente su temática se consideraba que era de Filosofía de la Educación, y efectivamente lo es" (citado en Jociles, 2007, p.71).

Nuestro propósito es abordar la antropología de la educación desde la perspectiva filosófica. Lo que nos interesa es postular la concepción de ser humano desde su proceso educativo desarrollado en las aulas. Es importante que se tenga claridad en la forma en que se concibe al ser humano para medir la relación que se establece con la práctica docente.

Los fines educativos

Como podemos observar la práctica educativa se convierte en elemento de vinculación entre lo que sucede en el aula y lo que se pretende lograr. Miguel Brazdresch (2000) señala: "En la acción intencional, el "saber qué hacer" se convierte en "saber cómo" de manera más directa". Entonces tener en mente lo que se quiere conseguir está íntimamente unido al cómo lograr lo que se desea obtener (Mendo, 2007). En la acción intencional es donde se encuentra el fin de la educación, los fines educativos. Esto nos hace pensar que no existe una práctica educativa sino prácticas educativas, porque son diversos los fines que se persiguen.

Los fines educativos están presentes en toda práctica educativa – acción consciente

de la práctica docente en el aula- por tal motivo, la práctica educativa conlleva una finalidad de cambio o transformación, un objetivo implícito o explícito para cambiar en algo al otro o a los otros (Campechano, s/f, p.35).

Los fines educativos están determinados por la conceptualización que se tenga de qué se quiere lograr con el ser humano. León (2012) lo dice así:

"Los fines controlan, prejuzgan, predicen y definen el efecto de la educación, antes de que éste ocurra" [...] Históricamente, los fines de la educación han sido diversos y controvertidos, no ha habido una sola manera de mirar por anticipado el producto de la educación; ellos han estado asociados a aspectos del ser humano y de la sociedad". (p.5)

Para Lenoir, citado por Rosales (2014), señala que:

"un análisis sobre los fines de la educación permite comprender sus nexos en la sociedad, el significado que tiene el proceso educativo, la problemática y objetivos; así como el concretar recomendaciones para implementar en el salón de clase. De ahí que la pregunta sobre los fines de la educación sea crucial". (p.13)

Como se puede observar una reflexión sobre los fines de la educación es una reflexión sobre el destino del hombre, sobre el puesto que ocupa en la naturaleza, sobre las relaciones entre los seres humanos (Savater, 1997, p.21). De igual forma lo concibe en informe de Delors (1996) al señalar: "La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal" (p.12). Savater lo dirá así: "La principal asignatura que se enseñan los hombres unos a otros es en qué consiste ser hombre" (1997, p. 17).

Analizar los fines de la educación genera una relación directa con la sociedad ya que

para Vélez (2015) “los fines de la educación se construyen desde tres elementos claves: conocimiento, sociedad y perspectiva de humanidad” (p 84). Por lo que se puede señalar que los fines de la educación están determinados por tres elementos básicos que son la concepción antropológica, la perspectiva sociocultural y la epistemología que permite acercarse a la realidad.

Valores educativos

Educar conlleva tener que optar, preferir o decidir por un sistema de valores porque toda práctica docente trasmite valores aún sin proponérselo (Fierro & Carbajal, 2003). Es importante reconocer que los docentes asumen ciertos valores como aquellos que deben fomentarse en el proceso educativo por considerarlos importantes. En la construcción de los valores pueden distinguirse dos perspectivas: la sociológica o la psicopedagógica como los señalan Fierro y Carbajal:

“(los valores) ... productos culturales expresados principalmente en sistemas normativos que llegan al sujeto mediante el proceso de socialización que vive el alumno guiado por el maestro en la escuela.

o construcciones individuales o subjetivas basadas en las preferencias de modos de comportamiento, que se traducen en orientaciones particulares que guían la actuación de los sujetos y ofrecen criterios para conducirse en situaciones de conflicto que implican una decisión moral”. (p. 3)

Como se puede observar la construcción teórica de los valores y su puesta en práctica está orientada por una cuestión social e individual donde en la práctica puede no estar consciente en donde está una y dónde la otra. Lo cierto es que en el aula se pide cierto conjunto de valores.

Lo que no podemos olvidar es que la construcción y vivencia de un esquema de valores está en función de lo que el

docente le genera sentido, lo que antes se ha señalado como verdades de sentido. Será importante que el docente tome conciencia que estas verdades de sentido, en este caso los valores educativos, pueden moverse en la medida en que sus referentes teóricos cambien y asuma su significatividad como propia. Porque “la oferta valoral del docente no es sino la expresión cotidiana del desarrollo de la moralidad del propio docente” (Fierro & Carbajal, 2003).

La acción pedagógica es el resultado de la teoría educativa que se ha desarrollado. Depende, ante todo, de la antropología concebida. Si el docente centra su atención en sí mismo considerando que el ser humano es aquel que muestra a los demás como se construye así mismo, entonces la relación en la acción pedagógica se determina por ejercicios de poder y verdad.

Como la acción pedagógica es el resultado de los constructos teóricos sobre la concepción antropológica que el docente se ha formulado, adquiere en ese sentido significatividad el proceso educativo. Se determinan los fines, los valores y se define el concepto educación. Este marco de referencia será el que oriente el desarrollo de la práctica docente. De igual forma determina la relación que se establece entre estudiante y docente.

LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ALTERIDAD

La filosofía como disciplina ha generado posturas antropológicas que orientan la construcción de diversas teorías educativas. Pero la constante ha sido que la filosofía ha centrado su reflexión en la búsqueda de la verdad, generando diversas posturas epistémicas, olvidándose que toda reflexión centra su origen en la antropología y cuando

lo ha hecho, se ha elaborado desde el paradigma cartesiano, centrándose en el yo. Es así como se la olvidado al otro. Por este motivo, Lévinas propondrá que la filosofía primera ha de ser una ética. Ésta encuentra su fundamento en el encuentro cara-a-cara con el otro, donde el sujeto es responsable del otro incluso antes de ser consciente de su propia existencia (citado por Gil, s/f).

La pedagogía de la alteridad

Se ha señalado que cualquier marco de referencia educativo tiene a la base una visión antropológica, toda acción en el aula tiene, tiene una visión antropológica. El docente orienta su acción desde la antropología que ha asumido ya sea, como un ejercicio intelectual o como mera adopción sociocultural.

La humanidad ha trabajado por educarse durante mucho tiempo, desde que tomó conciencia de sí, pero acontecimientos como el de Auschwitz cuestiona que se ha logrado con la tarea educativa de la humanidad. Bárcena y Mèlich (2000) lo plantean así: "Una filosofía de la educación hoy, después de Auschwitz, tiene que ser especialmente sensible a la cuestión de cómo los acontecimientos rompen el tiempo y obligan a repensar radicalmente todas nuestras categorías interpretativas" (p.225).

Se creía que se lograba lo mejor para el ser humano a través de la sociedad educada, colocando al ser humano en el centro, al individuo como eje de cualquier discurso pero lo que en realidad sucedió fue que murió en los campos de exterminio la idea del hombre concebido por la tradición del humanismo clásico (Bárcena y Mèlich, 2000).

En la actualidad se trabaja por una educación que responda a las necesidades de un mundo globalizado y complejo,

marcado por la competitividad, donde la rentabilidad del proceso educativo debe ser un indicador de eficiencia y eficacia. Las teorías educativas han dado paso a enfoques educativos donde el pragmatismo es un factor importante. Se toman decisiones en función de los resultados.

Actualmente se ha generalizado en enfoque por competencias considerando que el proceso educativo debe estar centrado en perfiles de desempeño. Pero este enfoque a juicio de Julio César Arboleda (2014) señala que es un: "paradigma educativo del mundo global, (que) alienta, a lo sumo, el desarrollo de potenciales ciudadanos que precisan las relaciones sociales de mercado y no justamente las que demanda una vida más humana, con la cual en gran medida riñe".

Mucho se ha trabajado en educación en la búsqueda de bien y la felicidad del ser humano desde la construcción de sí mismo. La modernidad puso al ser humano al centro pero desde la perspectiva de concebirse como un ser que se construye así mismo en el desarrollo de sus capacidades y cualidades. Por momentos se consideró su dimensión relacional y social pero no siempre tuvo el énfasis y proyección adecuada.

La pedagogía de la alteridad quiere recuperar al ser humano como un ser de relación, con una perspectiva ética. Se ha elaborado a través de la propuesta filosófica de E. Lévinas. Para este filósofo toda reflexión debe ser ante todo un acto ético. Es decir, toda reflexión o acción inicia como un acontecimiento ético. No se puede hablar de educación sin antes considerar que es el resultado de una relación ética. "Es necesario, en una palabra, recuperar el discurso antropológico y ético que da sentido a la acción educativa" (Ortega, 2004, p.7). No se puede hablar de educación con

sentido sino se ha definido la antropología que la sustenta y orienta. Porque se volvería un vulgar adiestramiento.

En la actualidad la acción pedagógica se ha centrado en la relación didáctica olvidándose de la relación ética. Existe una preocupación por resolver problemas técnicos que como lograr que los estudiantes se apropien de los contenidos, de desarrollar habilidades y destrezas, de cómo propiciar que se acepten valores como actitudes que orienten su vida. Pero el paradigma está centrado en el docente. Como se ha propuesto por mucho tiempo, centrado en el yo. Paradigma cartesiano.

La propuesta de la pedagogía de la alteridad es cambiar de paradigma. No se puede continuar con la centralidad del yo, es necesario pasar de yo al otro. Retomar la propuesta de Lévinas donde hombre se responsabiliza y responde totalmente por el otro: "Desde el momento en que el otro me mira, yo soy responsable de él sin ni siquiera tener que tomar responsabilidades en relación con él; su responsabilidad me incumbe. Es una responsabilidad que va más allá de lo que yo hago" (citado por Gil, s/f).

El cambio de paradigma nos colocar en una forma diferente de conceptualizar el acto educativo, nos permite definirlo como lo hace Bárcena y Mèlich (2000) citando a Lévinas :

"Educar es llevar a término la prohibición de reducir lo Otro a lo Mismo, lo múltiple a la totalidad. Acoger al otro en la enseñanza... es acoger lo que me trasciende y lo que me supera; lo que supera la capacidad de mi yo y me obliga a salir de él, (de mi yo), de un mundo centrado en mí mismo, para recibirlo". (p. 160)

Para que se dé el acto educativo debo salir de mí mismo, hacer experiencia del otro. Es romper con la idea de que soy el que educa,

el que transmite verdades y construye desde del yo. "La acogida y el hacerse cargo del otro es una condición indispensable para que podamos hablar de educación" (Ortega, 2004, p. 10). En esto radica su razón de ser de la educación. La antropología que se genera de la pedagogía de la alteridad es la que concibe al ser humano como aquel que se hace cargo del otro, que necesita reconocer al otro como su "alter ego". La construcción del yo pasa por el reconocimiento del otro y el reconocimiento se hace desde el momento en que se hace cargo de él. La acción pedagógica es ante todo una relación ética. Los valores que se construyen están determinados por esta relación ética de la acción pedagógica y son a decir de Ortega (2004): el amor, pasión por la vida, libertad y ayuda. Max Van Manen (2010) señalará que el acto educativo está determinado por tres valores: amor, responsabilidad y esperanza.

A manera de conclusión

La pedagogía de la alteridad se convierte una referencia de análisis en la actualidad porque se ha problematizado sobre la labor docente desde múltiples enfoques, quizás en la actualidad más sobre el rol que debe desarrollar en el aula ante los cambios que presenta la sociedad pero, poco se relaciona este rol desde la perspectiva ética vista como un encuentro. Es decir, pensar la acción educativa como una acción ética. Un hacerse cargo del otro.

Fuentes de consulta

Ayala Carabajo, R. (2017). La relación pedagógica: en las fuentes de la experiencia educativa con van Manen. *Revista Complutense De Educación*, 29(1), 27-41. <https://doi.org/10.5209/RCED.51925>

Arboleda, J. (2014). La pedagogía de la alteridad en la perspectiva de la comprensión edificadora. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/>

servlet/articulo?codigo=4786014

Bárcena, F y Mélich, J. (2000). La lección de Auschwitz. Disponible en: <http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/viewFile/546/545>

Bernal, A. (2006). Antropología de la educación para la formación de profesores. *Educación y educadores*, año/vol. 9, número 002, universidad de la Sabana, Colombia, p. 149-167. Rescatado el 10 de febrero de 2012. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83490212.pdf>

Brazdresch, M. (2000). *Vivir la Educación, Transformar la Práctica*. Guadalajara: Textos Educar.

Campechano, J. (agosto de 2003-enero de 2004). Los fines de la educación del futuro [versión electrónica]. *Sinéctica*, 23: 35-42.

Castañeda, L. y Adell, J. (editores) (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema en la red*. Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en la red. (en línea). Disponible en: <http://www.um.es/ple/libro/>

Fermoso, P. (1985). *Teoría de la educación. Una interpretación antropológica*. Barcelona: CEAC.

Fierro, C. y Carbajal, P. (2003). El docente y los valores desde su práctica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (1) 3-11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99817932002>

Fullat, O. (1987). Filosofía de la educación: Concepto y límites. *Educar*, 11. 5-15. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn11/0211819Xn11p5.pdf>

Fullat, O. (1997). *Antropología filosófica de la*

educación [en línea]. Barcelona: Ariel.

García, M. (1996). *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*. Pamplona: Eunsa.

Gil, P. (s/f). *Teoría ética de Lévinas*. Disponible en: <http://www.filosofia.net/materiales/numero22/levinas.htm#ast>

Jociles, M. (2007). Panorámica de la antropología de la educación en España: estado de la cuestión y recursos bibliográficos. *Revista de Antropología Social*, 16, 67-116

León, A R; (2012). Los fines de la educación. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 8(1) 4-50. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70925416001>

Mendo, O. (2007). *Práctica educativa desde la perspectiva filosófica*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos58/practica-educativa-filosofica/practica-educativa-filosofica.shtml>

Mínguez Vallejos, R., Romero Sánchez, B., & Pedreño Plana, M. (2016). La pedagogía del otro: bases antropológicas e implicaciones educativas. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 28(2), 163-183. doi:10.14201/teoredu282163183

Ortega, P. (Ed.). (2014). *Educar en la Alteridad*. Tomo 1 Colección Pedagogía de la Alteridad. Colombia: Redipe.

Ortega, P. (2004). La educación moral como pedagogía de la alteridad. *Revista Española de Pedagogía*, 227, 5-30.

Rosales, N. (2014). *Las diferentes concepciones del docente sobre los fines de la educación: Un estudio de caso*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad de Monterrey, Educación y Humanidades, México.



Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

Serramona, J. (1995). Fundamentos de Educación. Barcelona: CEAC.

Van Manen, M. (2010). El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. 3a reimpresión. Barcelona: Paidós.

Vélez Medina, B. (2015). Fines de la educación: Repensados a partir del conflicto trágico. Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica

UNIVERSIDAD LA SALLE PUEBLA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: ¿CÓMO VAMOS?

PROBLEMÁTICA SOCIAL

Memoria a corto plazo causado por la pandemia de COVID-19; hace referencia a todo el sistema cognitivo encargado de procesar los estímulos por un breve lapso de tiempo, este y la memoria a largo plazo están involucradas en el proceso de aprendizaje. Actualmente un estudio realizado por parte de un investigador del BNI de la Facultad de Medicina Dr. Pedro Maldonado (2020) destacó que el encierro, la rutina y la reducción de las interacciones sociales por la pandemia del COVID- 19 están provocando impactos, en la capacidad de la memoria.

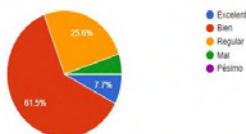
OBJETIVO

Indagar sobre experiencias y emociones de estudiantes y docentes de la Universidad La Salle Puebla; para rescatar como ha sido el traslado de una educación tradicional a la pantalla y cómo está a generado un impacto en la salud mental.

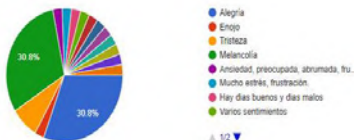
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación empírica, desde un enfoque cuantitativo en el cual se rescatan las experiencias de maestros y alumnos, a través de un instrumento. En este caso un cuestionario que permite obtener resultados e interpretarlos a través de gráficos, donde los datos arrojan experiencias respecto a las clases online en tiempos de pandemia la cual a tenido y se percibe un traslado de la escuela tradicional a una pantalla generando estrés y ansiedad.

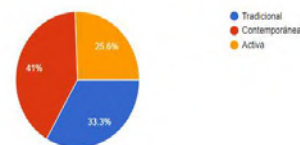
2. ¿Cómo evaluarías tu aprendizaje en esta nueva modalidad? ¿Qué tanto consideras que has aprendido?



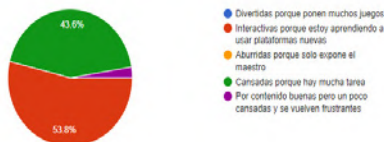
9. ¿Con qué emoción te sientes más identificado en estas clases en línea?



10. ¿Cuál didáctica crees que esté reflejada actualmente en la enseñanza?



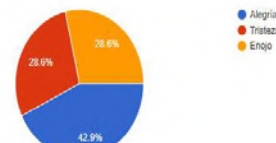
11. ¿Cómo consideras que son tus clases en línea? (selecciona solo una)



¿Cómo considera la educación en estos momentos?



¿Con qué emoción se siente identificado en estos momentos de pandemia?



COLABORACIÓN Y VINCULACIÓN DEL PROYECTO

- Clases en línea
- Educación a distancia
- Construcción de un marco teórico contextualizado
- Emociones

CONCLUSIÓN

Al interpretar los resultados obtenidos del cuestionario basado en las experiencias de maestros y alumnos de la Universidad La Salle Puebla, nos damos cuenta que existe un nivel de impacto en la área socioemocional. Generando un impacto en la salud mental y dejando en claro que se visualiza con esta modalidad un traslado de la educación tradicional a la pantalla.

Tanto alumnos como maestros, tenemos en cuenta que debemos buscar la transformación del papel de la escuela, con nuevas estrategias para que no tengamos presentes ideas como las siguientes:

Alumna

En esta nueva modalidad, los docentes solo nos presentan los contenidos e incluso en ocasiones dejando demasiada tarea. Sin tomar en cuenta que tenemos muchas materias y solo la pasamos frente a una computadora, sin descansos, sin comer, sin respetar nuestro tiempo de receso.

Maestro

En este sistema virtual, se unen la parte constructivista y tradicional. Sobretudo porque en este momento tienes que guiar mucho al alumno para que después pueda ser agente de su aprendizaje. Estas ideas, nos indican lo importante que es el papel del maestro frente a los alumnos y es por eso que debemos indagar para llegar a una verdadera transformación y así estar preparados con un marco teórico basado en ambas modalidades.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Diferenciador(2020).[en línea].Disponible en:[https://www.diferenciador.com/memoria-a-corto-y-largo-plazo/\[2020,14octubre\]](https://www.diferenciador.com/memoria-a-corto-y-largo-plazo/[2020,14octubre]).
- El mostrador (2020).[en línea].Disponible en :[https://www.elmostrador.cl/cultura/2020/05/27/covid-19-el-encierro-impacta-en-la-capacidad-de-la-memoria-deconstruir-recuerdos/\[2020,15octubre\]](https://www.elmostrador.cl/cultura/2020/05/27/covid-19-el-encierro-impacta-en-la-capacidad-de-la-memoria-deconstruir-recuerdos/[2020,15octubre]).
- Herrera,C.(2018).[en línea].Disponible en:[https://www.youtube.com/watch?v=tdVDHKOmQ&t=11s\[2020,12octubre\]](https://www.youtube.com/watch?v=tdVDHKOmQ&t=11s[2020,12octubre]).
- Aprendizaje por condicionamiento: Pavlov a Albert B. Psyciencia (2016). [en línea].Disponible en:[https://www.psyciencia.com/psicologia-aprendizaje/\[2020, 15 noviembre\]](https://www.psyciencia.com/psicologia-aprendizaje/[2020, 15 noviembre]).
- ¿Qué es la escuela tradicional?(2012).[en línea].Disponible en:[http://licenciaturaedumad.blogspot.com/2012/10/pedagogia-la-pedagogia-tradicional.html.\[2020, 15 noviembre\]](http://licenciaturaedumad.blogspot.com/2012/10/pedagogia-la-pedagogia-tradicional.html.[2020, 15 noviembre]).

AUTORES

Alejandra Guzmán Bautista
Mitzi Arelly Francisco Gil

"Socialización y relaciones proactivas entre los estudiantes del nivel preescolar en la modalidad aprendo en casa"

Objetivo

Proponer la socialización proactiva entre los alumnos del nivel preescolar a través de estrategias de expresión artística.



Mtra. Nohemí Deyanira Montiel Rojas
María Fernanda Colín Baltazar
Susana Ramírez Torres
Jenny Adriana Rosas Valencia



Docencia y confinamiento

Una mirada desde sus actores



Desde la perspectiva docente, los retos que enfrentan se clasifican en seis categorías:

1. Tecnología
2. Habilidades socioemocionales
3. Temáticas laborales
4. Estudiantes
5. Contenidos y estrategias de enseñanza
6. Padres de familia

73.4% considera que el aprendizaje de los estudiantes se ve reflejado en las evidencias con contenido curricular.

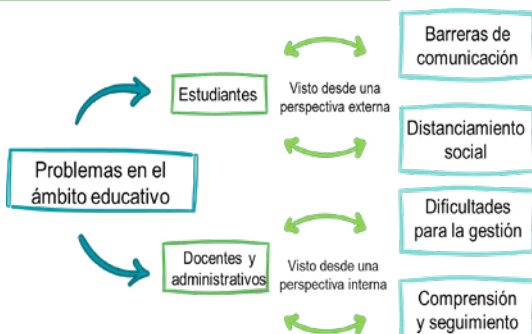


Doctorantes: Brena Sánchez, Lucero. Jiménez Almaraz, Ma. del Rocío A. Rojas Mtz., Alondra del Carmen * Asesor: Dr. Rodríguez Barrales José Andrés

Diseño de una herramienta de capacitación en programas de educación a distancia para la mejora en la calidad de servicio de una institución universitaria particular a partir de comunicación organizacional

Problemática a resolver

Ante la migración de lo presencial a lo digital en diversas áreas del desarrollo humano (personales, educativas y profesionales), el área educativa es una de las más afectadas



Objetivo del proyecto

Diseñar una herramienta de capacitación en programas de educación distancia para la mejora en la calidad de servicio de una institución universitaria particular a partir de comunicación organizacional

Método de investigación

Alcance descriptivo

Método de investigación mixto

Analizar las retroalimentaciones que se tienen por parte de alumnos, administrativos y docentes en programas de educación a distancia.

Conocer los ítems.

Examinar las respuestas

Identificar las debilidades (internas y externas) en programas de educación a distancia

Recabar información

Elaborar una relación gráfica.

Elaborar un diagrama FODA

Clasificar las necesidades en programas de educación a distancia para hallar aquellas situaciones que se pueden mejorar

Organizar los datos de utilidad.

Separar datos que no relevantes.

Estructurar instrumentos de mejora en el servicio a partir de teoría de comunicación organizacional

Hacer una propuesta complementaria

Proponer las herramientas de capacitación

Generar KPI's

RETO

Capacitación masiva a docentes y alumnado
Apoyo y seguimiento dentro y fuera de clases

RESULTADO

Cientes (internos y externos) no satisfechos
Vacíos de información y de seguimiento.



Resultados esperados

Mayor nivel de satisfacción en alumnos y docentes al momento de recibir y comprender la información que requieren conocer.

Optimización de tiempos y recursos al momento de tomar clase y realizar actividades.

Productos generados hasta el momento

Bosquejo de encuesta complementaria.

Preguntas para entrevistas a docentes y alumnos

Revisión de artículos para marco teórico

Colaboración y vinculación del proyecto

Para la elaboración de este proyecto se está recibiendo el apoyo de la institución y compañeros del curso

Referencias

- Chavez, M. (2011) Las mejores prácticas de la educación a distancia. RMIE [online], vol.16, n.48, pp.301-306. ISSN 1405-6666.
- Costa, J. (2012). El DirCom hoy: dirección y gestión de la comunicación en la nueva economía. España: Costa Punto Com.
- Perez, M. (2009). La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje. Septiembre 25, 2020, de Universidad de Guadalajara Sitio web: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/rt/printerFriendly/15/18>
- Pérez, G. (2011). La capacitación a través de algunas teorías de aprendizaje y su influencia en la gestión de la empresa. Septiembre 12, 2020, de Revista Virtual Universidad Católica del Norte Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961006.pdf>



Secretaría de Educación
Gobierno de Puebla

CONCYTEP
Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla

Universidad La Salle
Puebla

FERIA DEL CONOCIMIENTO 2020 EDICIÓN VIRTUAL

La motivación en la enseñanza mediante herramientas digitales para la construcción de aprendizajes significativos en alumnos de segundo grado de Primaria

Viridiana Mendoza Quintero
Mtro. Sergio Juárez Sánchez
a1023264@ulsapuebla.mx
Licenciatura en Educación Primaria
Universidad La Salle Puebla

Problemática social a resolver

La presente investigación se centra en la motivación de la enseñanza, teniendo a las herramientas digitales como un medio para lograrlo, se pretende que el estudiante logre construir aprendizajes significativos.

Objetivo del proyecto:

Implementar una propuesta de intervención que favorezca la motivación a través del uso de herramientas digitales para la construcción de aprendizajes significativos en alumnos de segundo grado de Primaria.

Método de Investigación:

La metodología utilizada en esta investigación corresponde a la investigación acción y de corte cualitativo.

Productos generados hasta el momento

Entrevista con el titular, guía de observación y diario de campo para detectar la situación educativa a atender.

Resultados esperados

Se espera lograr a través de esta investigación que la motivación sea fundamental en el logro del aprendizaje significativo.

Colaboración y vinculación del proyecto

La Escuela Primaria nos permite el acercamiento para trabajar con los alumnos de segundo grado.

Conclusiones

A partir de esta propuesta, se espera lograr los objetivos planteados. Mostrar que la motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje.

Referencias:

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós.
Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.



Los medios digitales de comunicación en la elección de valores en estudiantes de bachillerato

Problemática social a resolver



¿De qué manera influyen los medios digitales de comunicación en la elección de valores en los estudiantes de bachillerato?

¿Cuál es la orientación requerida para su uso?

¿Cuáles son las estrategias para orientarlos?

¿Cuál es el impacto de las estrategias que se van a emplear?

Evaluar la influencia de los medios digitales de comunicación en la elección de valores de los estudiantes de bachillerato.

Objetivo del Proyecto



Método de investigación



Enfoque cualitativo mixto, alcance exploratorio-explicativo, diseño exploratorio-secuencial derivativo. Enfoque cualitativo, exploratorio con un diseño fenomenológico (entrevistas a profundidad y grupos focales). Enfoque cuantitativo, descriptivo-explicativo con un diseño cuasi-experimental (Solomon), hipótesis causal y cuestionarios de escala valorativa.

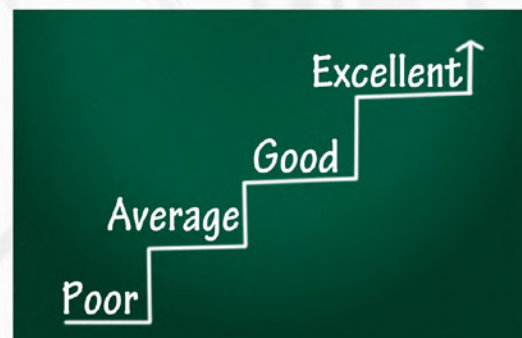
Resultados esperados

La evaluación de la influencia de los medios digitales de comunicación en la elección de valores de los estudiantes de bachillerato.

La caracterización de la orientación requerida para el uso discriminado de los medios digitales de comunicación.

El diseño de estrategias que orienten a los estudiantes de bachillerato al uso crítico de los medios digitales de comunicación.

La valoración del impacto de la aplicación de estrategias para la elección crítica de los medios digitales de comunicación.



Productos generados



El planteamiento del problema con todos sus elementos, el estado del arte, así como, la matriz de consistencia y el árbol de problemas de la investigación.

Colaboración y vinculación del proyecto

En estudios de educación, de axiología, de medios tecnológicos digitales, de psicología de la persona; para innovar en la educación en valores a través de los medios digitales. En vinculación con la filosofía y la planeación institucional del bachillerato del Colegio Benavente.

Conclusiones

La realización de este proyecto de investigación será de gran utilidad para los adolescentes, padres de familia y educadores, que interactúan entre sí; para ayudar a los adolescentes de bachillerato a tener un sentido crítico y reflexivo sobre el impacto de los medios digitales de comunicación en su valoración personal.

REFERENCIAS

Hernández Serrano, M.J., Parra Nieto, G., y Pérez Grande, M.D. (2016). Priorización de valores en estudiantes jóvenes y mayores en el contexto de la crisis económica. *Teoría Educativa*, 105-129.

Hernández -Sampieri, R., y Mendoza Torres, C.P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Merma Molina, G., Peirò i Gregòri, S., y Gavilán Martín, D. (2013). Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis. *Castellano. Mancha de Ciencias Sociales*, 151-160.

Mtro. Alfonso Manuel Jiménez Alonso
Dr Rafael Ventura Rangel González
alfonsojimenezfsc@gmail.com
Doctorado. ULSA Puebla

FERIA DEL CONOCIMIENTO | EDICION VIRTUAL
2020

TetraCoatl 1.0

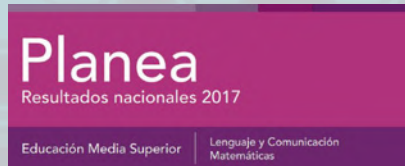


Mtro. Gibrán Javier Cerón Ávila
 docente.gibran@gmail.com
 Doctorado en Educación
 Universidad La Salle Puebla.

Realidad virtual para desarrollar la habilidad espacial en estudiantes de Tercer Semestre de Bachillerato (TetraCoatl 1.0)

Problemática social a resolver

En la actualidad la tecnología se ha involucrado en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde el nivel básico de educación hasta el nivel superior, así existen recursos tecnológicos que son mal llamados entornos virtuales educativos los cuales no llegan a generar un ambiente en el cual todo lo que rodea al alumno de manera virtual sea un recurso para su aprendizaje. La realidad virtual inmersiva nos da la oportunidad de generar un verdadero entorno virtual diseñado especialmente para el aprendizaje.



Referencias

- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. 3ª ed. Bogotá: Pearson Educación.
- Juárez, J; Straka, T; Moreno, A. (2001). Una nueva propuesta para la educación en valores: Guía teórico-práctica. Caracas: Ediciones Paulinas
- Ley Orgánica de educación No. 2/2006. Boletín Oficial del Estado, Venezuela, 3 de mayo 2006.
- Gardner, H. (1983). Inteligencias Múltiples ISBN: 84-493-1806-8. Barcelona: Paidós.
- García, I. & López-Pérez, C. (2012). La función de los recursos de aprendizaje en la universidad. In: Okada, A. (Ed.) (2012) Open Educational Resources and Social Networks: Co-Learning and Professional Development. London: Scholico Educational Research & Publishing.
- Villa, A. (2016). Desarrollo y evaluación de las habilidades espaciales de los estudiantes de ingeniería. Actividades y estrategias de resolución de tareas espaciales (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Catalunya, Barcelona, España.
- Ortega, P; Minguéz Ramón; Gil Ramón. (1998). Valores y educación. España: Ariel
- Sutherland, I., "The Ultimate Display", IFIP '65, Vol. 2, pp. 506-508, 582-583, 196

Objetivo del proyecto

Evaluar la influencia de la implementación de una realidad virtual en el desarrollo de la habilidad espacial en estudiantes de Tercer Semestre de Bachillerato.

Método de investigación seguido

De acuerdo al objetivo de esta investigación tiene un enfoque **cuantitativo** con un diseño pre-experimental (con grado de control mínimo). los datos se recolectarán con una preprueba y una postprueba. Se propone analizar 17 alumnos de tercer semestre, los resultados se analizarán por medio de la T de student que probarán la hipótesis de carácter predictiva.

Resultados esperados

- Los alumnos desarrollen la habilidad espacial.
- Innovación en las estrategias de la matemática con uso de la tecnología.
- Contribuir en el desarrollo tecnológico del país.
- Reafirmación del respeto.

Productos generados hasta el momento

Música



TEST Desarrollo de Habilidad Espacial



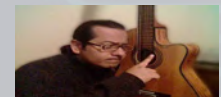
Logo RA



VIDEOJUEGO TETRACOATL 1.0

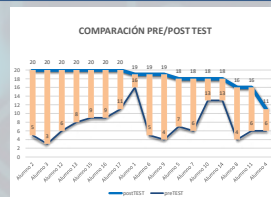


Colaboración y vinculación del proyecto



Resultados obtenidos

- Se aplicó a un total de 17 alumnos, bajo la modalidad a distancia por situaciones de pandemia por COVID 19. obteniendo en el PRETEST **7.7 aciertos** de 20 posibles y en el POST TEST **18.35** de 20 posibles, **notándose una mejora de 10.65 puntos**



Conclusiones

Esta investigación aporta información valiosa sobre las mediciones de la habilidad espacial y su desarrollo por medio de la tecnología en un entorno lúdico, acompañado de una propuesta de plan clase aplicada en el contexto específico mexicano.



DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN PREESCOLAR A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DIGITALIZADAS.

CONCLUSIÓN



PROBLEMÁTICA



VINCULACIÓN



Objetivo: Desarrollar situaciones didácticas para trabajar en línea que ayuden al desarrollo del razonamiento lógico matemático

OBJETIVOS



RESULTADOS ESPERADOS



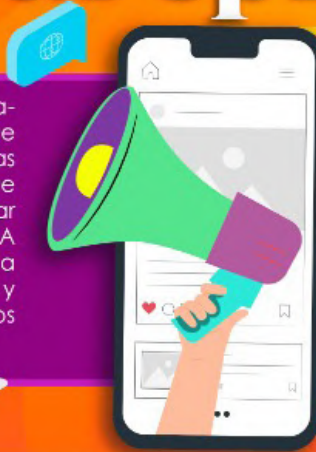
METODOLOGÍA



Docente y smartphone

 AUTORES: LAURA L.
 SURAY S.
 SANTIAGO B.
 DR. CARLOS R.

El profesional de la educación ha reconocido que las tecnologías educativas son herramientas que deben conocer y aplicar en la práctica educativa. A pesar de ello existe una brecha abismal en el uso y manejo de los dispositivos móviles.



La implementación en el aula de tecnologías basadas en la Gamificación o el juego como oportunidad para reconfigurar la práctica educativa acorde a las nuevas necesidades. La Gamificación del aprendizaje tiene como objetivo influir en el comportamiento de las personas mediante experiencias y sentimientos que se construyen a través del juego incentivando el compromiso y la fidelidad de usuarios, clientes o trabajadores y actuando sobre la motivación para la consecución de objetivos concretos.

Se desprenden las siguientes interrogantes

¿Cómo debe ser la relación docente smartphone?
 ¿Será necesario habilitar al docente utilizando gamificación y así disminuir la brecha digital además de regular emociones?

Objetivo del proyecto

Habilitar a los docentes para el uso pedagógico de las tecnologías educativas utilizando la gamificación para regular sus emociones e integrarlas como una herramienta más en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el

Método de investigación seguido

Enfoque cualitativo, utilizando herramientas como la observación y la entrevista a profundidad. se pretende generar, ideas y propuestas nuevas que se van formulando y reformando de manera dinámica conforme avanza el estudio y tomar nuevas decisiones

Resultados esperados y obtenidos

La necesidad de acompañar a los docentes pedagógicamente en la era digital para mejorar su práctica, aumentar la motivación, regular sus emociones y autonomía de los docentes, favoreciendo el aprendizaje autodirigido.

Productos generados hasta el momento

Un curso de gamificación para docentes, manejo de Kahoot, Quizizz, Padlet.

Colaboración y vinculación del proyecto

La colaboración es indispensable para proyectar más y mejores talleres que apoyen a los docentes y se pueda disminuir la brecha digital, provocada por la brecha generacional, mejorar su ansiedad, regulando sus emociones y con ello garantizando una mejor calidad en la educación.

Conclusión

Se pone de manifiesto que la combinación de tecnología, juegos y enseñanza son complementarios y que, combinados de manera adecuada, pueden aportar grandes ventajas al sector educativo generando la innovación en educación, aprendizajes significativos, interés por mejorar las capacidades, motivación y participación de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

* Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Index for inclusion. Developing learning and participation in schools. 3rd ed. Bristol: CSIE.

* Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools. 3rd ed. Bristol: CSIE.

* Sixte, R., & Sánchez, E. (2012). Cognición, motivación y emoción en la interacción profesor-alumno. Una propuesta para analizar su relación mediante el registro de las ayudas frías, 35(4), 483-496.

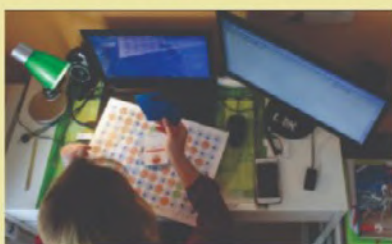
El software educativo como herramienta para el aprendizaje en contexto COVID 19.



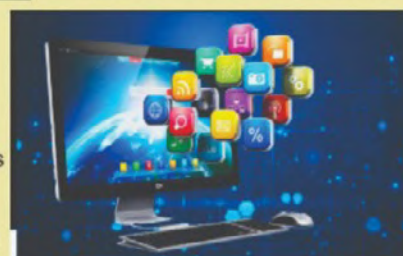
Modificación de las condiciones en la planeación docente, derivadas del confinamiento por COVID-19



Autores
 Venus Liliana Pérez Serrano.
 Betzabe Ríos González.
 Asesor Dr. Carlos Ramírez Sámano.



Objetivo General
 Construir estrategias didácticas de intervención en la escuela de práctica docente asignada por medio de la creación de un software, para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria.



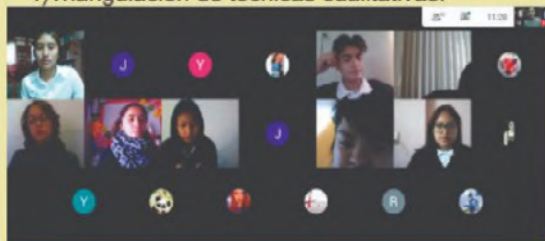
Objetivos específicos
 1) Diseñar el uso de instrumentos didácticos (M – learning)
 2) Reforzar el aprendizaje por medio de visualizar el software empleado
 3) Garantizar la continuidad por medio de la evaluación de contenidos.

La investigación realizada es de corte cualitativo (investigación – acción)

Se espera que los alumnos de Educación Primaria con el uso e implementación del software educativo se obtenga un mejor aprendizaje

Que se representará por medio de:

- 1) La descripción narrativa
- 2) El soporte de categorías
- 3) Elementos gráficos
- 4) Triangulación de técnicas cualitativas.



ENUFT SERVICIOS SOCIALES EB
Malla Curricular de tercer semestre
Practica-Primarias

Los productos obtenidos hasta el momento son el soporte de las categorías y los elementos gráficos desarrollados de forma inductiva. Dentro de los productos generados se encuentra un cambio de paradigma en la incorporación de la sociedad virtual "en los que tanto el profesor como el alumno juegan roles diferentes a los tradicionalmente esperados" (Morín 2002).



Conclusiones

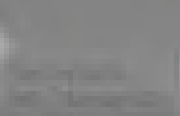
Necesario renovar las formas de acercamiento pedagógico de acuerdo a las necesidades de un nivel superior competitivo en un escenario crítico en un contexto de pandemia COVID 19, ya que en el país existe la necesidad imperante de seguir produciendo conocimiento.

Es una realidad y el resurgimiento de nuevos paradigmas en el uso de las tecnologías, por lo que se les debe de dar una conceptualización teórica para poder ser usada en las investigaciones posteriores.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

FERIA DEL
CONOCIMIENTO
2020

EDUCACIÓN
TEFTLA



Problemática social para resolver

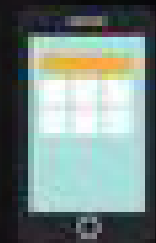
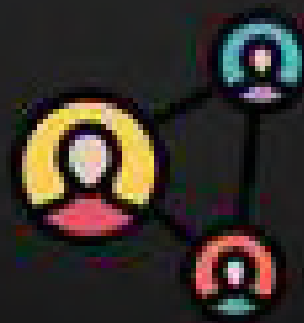
"En distintos rincones del planeta se están desarrollando prometedoras ideas que buscan crear puentes hacia una educación que responda a las necesidades de una sociedad cambiante".
(Cobo, et al., 2011).



Objetivos del proyecto

Objetivo general:

Narrar el empleo que le dan los estudiantes a las TIC's durante la pandemia





Método de investigación seguido



El método de investigación es de corte cualitativo, Patton (2002) quien afirma que "este diseño permite explorar, examinar y entender sistemas sociales".



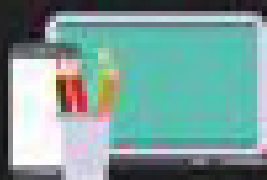
Resultados esperados y obtenidos

Para realizar dicha investigación se diseñó una entrevista en profundidad, "no hay entrevista de encuesta en la que no se emplee un cuestionario, ni una entrevista en profundidad en la que no se cuente con un guion de entrevista". (Valles, 1999)



Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Saben que el uso de las TIC's es para comunicarse con sus compañeros y docentes para su aprendizaje en esta nueva modalidad.



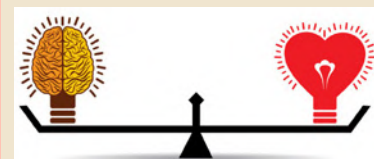
Productos generados hasta el momento

Estado del arte, estado de la cuestión y una breve monografía.

Salud emocional y educación en tiempos de pandemia



Generar equilibrio de las emociones por medio de un taller establecer bienestar que permita al alumno mejorar su estado emocional.



Método de investigación: Hipotético deductivo.

Alumnos de 2° grado del Colegio Benavente. Son alumnos participativos que disfrutaban ser involucrados. Presentan agotamiento que se observa en su lenguaje corporal

Resultados esperados

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de las competencias emocionales y el bienestar (Bisquerra, 2000).

Colaboración y Vinculación del proyecto.

Realizar dicha propuesta en el Colegio Benavente.
Generar un equilibrio de emociones.
Gusto por realizar actividades académicas.



Hipótesis: Ejercicios de relajación, el nivel de estrés disminuirá. Los estudiantes mejoraran su estado emocional y realizaran actividades no académicas.

La atención plena es estar en un estado de calma que nos permite vivir íntegramente en el momento presente.



Permitir que los alumnos puedan expresar y comunicar lo que sientan.



Se pretende que los estudiantes se familiaricen con sus emociones, además de sentirse tranquilos al estar en su jornada escolar, y de esta forma, mejorar su rendimiento académico y estado de ánimo.



Referencias:

-Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Wolters Kluwer-Praxis.

SPECTRUM

-Durante el confinamiento generado por la pandemia del COVID-19-

El Proyecto Spectrum es un enfoque alternativo de evaluación y aprendizaje de la infancia



Realizar una **orientación y acompañamiento** a niños de 3 a 12 años de edad, mediante actividades planteadas en *proyecto spectrum*, con el fin de **mitigar los efectos psicológicos** causados por el confinamiento provocado por la pandemia



LENGUAJE

las 8 ÁREAS



MUSICAL

Resultados: la población a la que se le dio el acompañamiento psicopedagógico durante cinco sesiones virtuales de 2 horas muestra un **crecimiento** en las habilidades cognitivas y socioemocionales así como una **mayor confianza** en sí mismos y en sus capacidades, **son capaces de observar** las áreas en las que destacan, esto les da la oportunidad de explotarla al máximo



CIENCIAS NATURALES



MECÁNICA CONSTRUCCIÓN



ARTES VISUALES



MOVIMIENTO



MATEMÁTICA



COMPRESIÓN SOCIAL

Favorecer el aprendizaje matemático en alumnos del nivel medio superior y superior



Problemática a resolver

La ausencia de una estrategia metodológica para la comprensión de las matemáticas .

Diseño General

Cuantitativo Mixto

Alcance general
Exploratorio-correlacional-explicativo

Diseño general
anidado concurrente

Enfoque Cuantitativo

Alcance Correlacional explicativo
Diseño Cuasiexperimental
Hipótesis Causal
Instrumentos Cuestionario,
escala tipo Likert

Enfoque Cualitativo

Diseño Teoría fundamentada
Instrumentos Guía de observación,
entrevista, focus group
Muestra Por conveniencia
Análisis de datos Integración
de categorías y temas

Análisis Mixto

Por triangulación de datos



Resultados esperados

- Desarrollar una estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje basada en la teoría ecléctica de Gagné

- Aplicar una estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje basada en la teoría ecléctica de Gagné.

- Evaluación de la estrategia metodológica basada en la teoría ecléctica de Gagné.



Objetivo

Evaluar una estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje basada en la teoría ecléctica de Gagné para el razonamiento y aprendizaje en el curso de pensamiento matemático I



Vinculación con otros sectores

Esta investigación ayudará a resolver problemas reales aplicando la teoría de Gagné (Teoría Ecléctica),

Esta investigación será trascendental en otras materias y no solamente con las matemáticas



Conclusiones

Valoración del impacto de la estrategia metodológica basada en la teoría ecléctica de Gagné para el pensamiento matemático, tanto en el nivel medio Superior como en la Escuela Normal de Educación Preescolar.



Referencias

- Gagné, R. M. (1970). The conditions of learning. U.S.A. Holt, Rinehart and Winston.
- Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Metodología de la investigación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>



AUTORES:
Hugo Celis Galicia
4° Cuatrimestre MAIS
Dr. Juan Manuel Luján González

IMPACTO LABORAL DEL PROGRAMA SOCIAL "JÓVENES CONSTRUYENDO EL FUTURO", SUS EFECTOS EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS BENEFICIARIOS, EN EL MUNICIPIO DE TEPETITLA DE LARDIZÁBAL, TLAX.

PROBLEMÁTICA SOCIAL A RESOLVER

Personas jóvenes de entre 18 y 29 años de edad, que se encuentran en situación de desempleo y sin acudir a una institución educativa para fortalecer sus competencias, sin posibilidades de incrementar sus ingresos económicos y de empleabilidad a futuro.

OBJETIVO DEL PROYECTO

Analizar el impacto del Programa JCF en la Comunidad de Tepetitla de Lardizábal, Tlaxcala y su relación con la inserción en el mercado laboral formal de los egresados del Programa.

DISEÑO DEL ESTUDIO

- Transversal, Descriptivo, Explicativo y Prospectivo
- Cuantitativo y Cualitativo

MÉTODO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

- Método de Evaluación aleatoria

MUESTRA

Se determinará mediante el cálculo a través de un paquete estadístico utilizando fórmulas para población finita.



VARIABLES DEL ESTUDIO

- Variables Dependientes: edad de los participantes, sexo (masculino, femenino), oficios aprendidos durante su estancia en el Programa (carpintería, técnicos analistas, etc)
- Variable Independiente: inserción laboral en la economía formal.

UNIVERSO

Todos los jóvenes de entre 18 y 29 años de edad registrados en el Padrón del Programa de la Comunidad de Tepetitla de Lardizabal, Tlaxcala.



RESULTADOS ESPERADOS

- Estimar el impacto del Programa JCF tanto en su diseño como su implementación correcta, reflejado en la inserción en el mercado laboral formal de los beneficiarios.
- A través de los Centros Integradores para el Desarrollo, establecer los vínculos necesarios para Tecnificar o Profesionalizar proyectos exitosos e innovadores y así vincularlos al sector productivo del país.
- Seguimiento a proyectos de emprendimiento y estrategias de incorporación laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Secretaria del Trabajo y Previsión Social. (2020). Reglas de Operación del programa Jóvenes Construyendo el Futuro. Febrero 02 de 2020, de Gobierno Federal Sitio web: <https://jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx/>
- Sampieri, R.. (2014). Metodología de la Investigación. Noviembre 19 de 2020, de Best Seller Sitio web: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Pomeranz, D.. (2011). Métodos de Evaluación. noviembre 30, 2020, de Harvard Business School, Rock Center 213 Sitio web: file:///C:/Users/Proyecto/Downloads/Metodos-de-evaluacion-de-impacto_50067.pdf

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES: “LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL COMO POTENCIADOR DE LA REGULACIÓN DE CONDUCTA EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”.



Autores:
Oscar Aurelio López Morales.
Mtra. María Eugenia Montiel Alpizar.
Correo electrónico:
oscaralopez1234@gmail.com
Licenciatura en Educación Primaria.
Universidad La Salle Puebla

Problemática social a resolver



El virus SARS-CoV-2, no solo ha traído consigo problemas a la salud física de las personas, sino que, también a provocado que la Salud Emocional se vea significativamente afectada, ha provocado estrés, ansiedad entre otros problemas de manejo de emociones, que en el caso de los alumnos de educación básica han sido sumamente notorios, principalmente en los cambios de conducta y expresión de malestar.

Objetivo del proyecto

Demostrar la importancia de la Educación Emocional en los alumnos de cuarto grado de educación básica.



Método de investigación seguido



La metodología de investigación del proyecto responde a ser de tipo



cualitativa, por medio de la investigación-acción.

Resultados esperados y obtenidos

Se espera que los alumnos de cuarto grado de educación básica, conozcan más acerca de las emociones, aprendan a identificar las suyas y como regularlas.



Productos generados



Diagnósticos.

- Alumnos.
- Titular de grupo.
- Padres de familia.

Colaboración y vinculación

Escuela Primaria Oficial "Prof. Rafael Águila Rosas". A cargo de la directora, Mtra. Consuelo Cuaquentzi Mora, en el grupo de cuarto grado; grupo "A" del que es titular la Mtra. Edith Hernández González.

Asesorado por la Mtra. María Eugenia Montiel Alpízar.

Conclusiones

La educación socioemocional es un tema que no es nuevo, pero que ha cobrado relevancia en nuestra actualidad debido a las características actuales del contexto global, además que México es país precursor al ser de los primeros en implementar de manera directa a la malla curricular la educación socioemocional, por lo que es importante retomar este elemento para atender las necesidades actuales de los niños, niñas y adolescentes.



Desarrollo de la inteligencia emocional a través de las actividades lúdicas durante y después del confinamiento con niños de 2° de primaria



Raquel Rojas Campos
Mtra: Isabel Haza Rubí

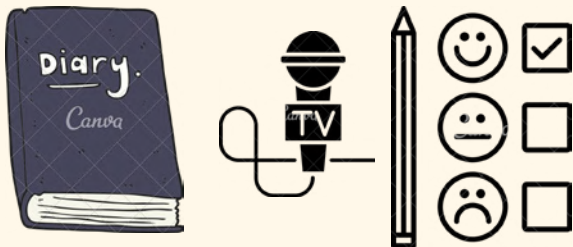
a1023657@ulsapuebla.mx

Universidad La Salle Puebla
Licenciatura en educación primaria

Objetivo general: Que los alumnos tengan espacios personales y dinámicas de trabajo grupal o en pequeños equipos para el conocimiento y control de sus emociones.

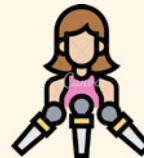


Método de investigación: cualitativo y cuantitativo



Resultados esperados: Son que el 74.2% cambie a una actitud alegre y positiva, y con ello hacer el aprendizaje académico significativo para el niño.

Escuela Vespertina Salvador Varela Resendiz,
zona escolar 039 grupo asignado 2° "A".



Se espera que a través de la inteligencia emocional el niño mejore y desarrolle una mejor armonía y control de sus emociones.

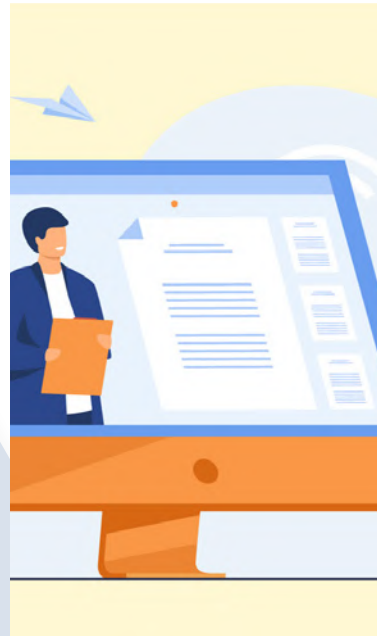
Talleres de verano en línea fundamentados en la teoría de la actividad

Autor (s): Alejandra Esperanza Olivera Montaña
esperanzalibertad_ale@hotmail.com

Luz del Carmen Tejeda Arroyo
luzkarentejeda@gmail.com

María del Carmen Vázquez Flores
carmen.vazquez_flores@live.com

Yulia Solovieva
aveivolosailuy@gmail.com



La pandemia por COVID-19 ha obligado a la educación a implementar los recursos digitales como medio para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, el problema del uso de métodos de enseñanza inespecíficos en sus sustentos teóricos que se visualizaba en las clases presenciales se volvió evidente en las clases en línea. El objetivo del artículo es presentar la posibilidad de organizar la enseñanza-aprendizaje en línea de acuerdo con La Teoría de la Actividad, la cual presenta grandes contribuciones para la educación. Esta teoría psicológica, tiene sus orígenes en el enfoque Histórico Cultural de Vigotsky, plantea una nueva forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la comprensión de los elementos que estructuran la actividad: motivo, objetivo, base orientadora, medios de ejecución, resultado y planos de realización de las

acciones. El estudio es de corte cualitativo, basado en la experiencia observacional de los talleres de verano con la participación de maestros y alumnos. Se concluye que la teoría de la actividad visualiza el proceso de enseñanza-aprendizaje como una unidad, donde los roles de maestro y alumnos forman una relación dialéctica imprescindible uno del otro, lo cual puede ser conservado en las condiciones de trabajo pedagógico en línea.

Palabras clave

Teoría de la actividad
Proceso de enseñanza-aprendizaje
Base orientadora
Planos de realización de la acción
Organización de clases en línea

Justificación del estudio

El proceso de enseñanza y aprendizaje es un tema de interés actual, los métodos

de enseñanza aplicados en la educación básica frecuentemente no tienen un sustento teórico claro. El confinamiento por COVID-19 ha provocado que los medios tecnológicos y digitales se conviertan en el principal recurso educativo para la enseñanza, sin embargo, por sí solos, estos medios no garantizan una adecuada realización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema de los métodos de trabajo pedagógico sigue haciéndose presente, se pueden observar clases en línea basadas en metodologías tradicionales sin sustento teórico que no inciden positivamente sobre el aprendizaje de los niños. La teoría de la actividad representa una oportunidad para orientar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje, su pertinencia puede ser considerada en actividades presenciales y virtuales porque parte de un método con postulados claros.

Estado del arte

Las dificultades en el aprendizaje escolar son frecuentes en el ámbito educativo en México. Actualmente, los investigadores desde las áreas de la pedagogía y psicología principalmente, han convertido esta situación en su objeto de estudio, reflexionando sobre los orígenes de la problemática. Sin embargo, autores como Solovieva y Quintanar (2010) han demostrado que la dificultad principal en el aprendizaje escolar radica en el método de enseñanza, al respecto refieren:

“Los métodos de enseñanza constituyen uno de los problemas más inquietantes del sistema educativo, debido a que no se basan en los avances de la pedagogía y de la psicología, sino en lo que está de “moda” o en decisiones políticas” (Solovieva, Quintanar, 2010, pág. 9).

Las políticas educativas en México se han centrado en cambios administrativos y organizativos, pero no han puesto interés en incluir modelos teóricos sustentados

en sus bases y con congruencia en la metodología que proponen. Como resultado de esta situación, los métodos de enseñanza aplicados poseen vacíos pedagógicos lo cual perjudica a los alumnos de los diferentes niveles educativos, quienes participan de prácticas tradicionales que no favorecen su actividad escolar (Talizina, 2019).

México se ha enfrentado a una situación preocupante como resultado de la pandemia por COVID-19, desde el mes de marzo de 2020 hasta el presente mes de octubre, los planteles educativos han permanecido cerrados (Diario Oficial de la Federación, 2020), ante esta situación, las instituciones educativas del estado de Puebla han buscado estrategias para seguir ofreciendo educación a través del “modelo educativo a distancia” (Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, 2020a), el uso de recursos tecnológicos y digitales se han convertido en el principal medio de enseñanza empleado por las maestras y maestros de todos los niveles educativos.

La globalización y el desarrollo permanente de las tecnologías de la información y la comunicación dieron paso a la era digital (Ayala, 2011) y el sector educativo, tuvo que incursionar en el uso de medios tecnológicos y digitales para impartir las clases a distancia de manera sincrónica. Los maestros se iniciaron en el uso de plataformas como Zoom, Jitsi, Classroom, GoToMeeting, Google Meet,

Skype, entre otras (Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, 2020b) para dar clases en línea, sin embargo, la organización de estas mismas actividades mantuvo las características de la escuela tradicional y las dificultades encontradas en los métodos de enseñanza prevalecieron. (Solovieva y Quintanar, 2020a).

Desde la psicología ha surgido un enfoque, el Histórico Cultural, bajo los planteamientos de Lev Semiónovich Vigotsky, este enfoque reconoce que el desarrollo de las personas se sujeta a leyes sociales y no a leyes biológicas, tiene como objeto de estudio a la actividad del sujeto (Vigotsky, 1995; Obukhova, 2006, Leontiev, 1981). Los seguidores de Vigotsky, continuaron con sus postulados, haciendo así un estudio profundo sobre la actividad, cuya teoría se denomina Teoría de la Actividad (Leontiev, 1981). Bajo el enfoque histórico cultural y la teoría de la actividad, existen actividades “rectoras” que garantizan el desarrollo de los niños en cada etapa o nivel educativo, de esta manera, en la educación preescolar, la actividad rectora es el juego temático de roles y en el nivel de primaria es la actividad escolar de estudio, de la cual depende la formación de conceptos teóricos.

Solovieva hace acotaciones importantes sobre el impacto de esta teoría en la educación: “La teoría de la actividad ofrece una visión dialéctica y dinámica del proceso de la enseñanza escolar que se enfoca en el análisis de su estructura, objetivos y los roles de los participantes” (Solovieva, 2019, pág. 14). La teoría de la actividad estudia el proceso recíproco de enseñanza aprendizaje, donde el niño y el maestro juegan papeles igual de importantes. Desde este enfoque, se habla de actividad intelectual, la cual tiene estructura propia, sus componentes son el motivo, objetivo, base orientadora, medios de ejecución y resultado.

“...el transcurso de la actividad intelectual se puede dar en diferentes planos: material o concreto, simbólico externo, perceptivo (plano de imágenes), perceptivo esquemático (esquemas perceptivos) y discursivo o lógico-verbal. En cada uno de estos planos, el problema intelectual puede ser solucionado, lo que cambia es el objeto con el cual opera el alumno: un objeto real, una imagen, un esquema o un texto (palabra).” (Solovieva y Quintanar, 2017, pág. 357-358).

La comprensión de los componentes y planos de la actividad, representa para los maestros una posibilidad para orientar su proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sustentada (Talizina, Solovieva, Quintanar, 2010), con la oportunidad de dirigir las acciones de los niños en diferentes planos, contribuyendo así a la formación de la actividad intelectual, lejos de prácticas tradicionales que no garantizan el desarrollo de los niños y que, en cambio, provocan solo acciones mecanizadas.

Planteamiento del problema

Las dificultades en los procesos de enseñanza- aprendizaje en México son un tema de interés y análisis permanente, la ambigüedad de los métodos utilizados desde diferentes corrientes teóricas ha colocado a la educación en una situación de vulnerabilidad. Sumando a estas dificultades, actualmente a nivel mundial, el aislamiento social provocado por la pandemia de COVID-19, ha enfrentado a los maestros a la realidad de seguir con el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de medios digitales, sin embargo, la prevalencia de métodos tradicionales se ha vuelto una constante en las clases en línea.

El objeto del artículo es plantear las posibilidades de organización de las clases en línea bajo los planteamientos de la teoría de la actividad y con ello, mostrar las contribuciones de esta teoría al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología

Enfoque y diseño:

Para el desarrollo del estudio, se eligió un enfoque cualitativo, debido a que se buscó la penetración en la visión que los propios sujetos tenían de la realidad en base a las experiencias y significados personales (Izacara, 2014). El diseño que se siguió fue el observacional, a través del

cual se logró la recolección de datos sobre experiencias determinadas de los maestros para describirlas y analizarlas, (Solovieva y Cols. 2020). Tener una visión cualitativa y participante favoreció el conocimiento del sentido personal de los maestros sobre su actividad al aplicar los talleres virtuales.

Participantes

Se contó con la participación de doce maestros, de los cuales tres eran maestras de educación preescolar, seis maestros de educación primaria, una maestra de inglés, un maestro de educación física y una maestra de música. Los maestros participantes forman parte de la planta docente del Colegio Kepler, institución educativa de sostenimiento privado donde se realizó el estudio. En el estudio observacional participaron también ochenta y un niños, los cuales fueron agrupados por rango de edad como se muestra en la Cuadro 1. Es importante destacar que, en las condiciones de pandemia y ante la organización de las clases en línea, los niños participantes provenían de diferentes colegios particulares, así como de distintos estados como Tlaxcala, Tabasco y Puebla, así como un niño participante de Colombia.

Cuadro 1. Niños participantes en los talleres virtuales.

Nivel educativo	Número de niños inscritos a los talleres		Rango de edad
Preescolar	23		Entre 3 y 5 años de edad
Primaria	58	25	Entre 6 y 8 años de edad
		33	Entre 9 y 12 años de edad
Total de niños inscritos:	81		

Contexto

El estudio se realizó en el Colegio Kepler, institución educativa de sostenimiento particular, ubicado en una zona urbana del estado de Puebla y que oferta los servicios educativos de preescolar y primaria. Este Colegio aplica métodos para la enseñanza y aprendizaje denominados "Desarrollo Próximo", basados en el Enfoque Histórico Cultural y avalados por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP).

Procedimiento

La planeación, organización, aplicación y evaluación de los talleres virtuales se llevó a cabo bajo las orientaciones de la teoría de la actividad y de la teoría de las acciones mentales por etapas (Leontiev, 1981; Galperin, 2000; Solovieva y Quintanar, 2020). Para el diseño de los talleres, los maestros consideraron los siguientes elementos:

1. Motivo/Objetivo.
2. Delimitación de las acciones a desarrollar en base al taller.
3. Definición de la Base Orientadora de la Acción (BOA) para las actividades.
4. Elaboración de tarjetas de orientación.
5. Determinación de los medios materiales o perceptivos a emplear como recursos.
6. Organización en la ejecución de las acciones.
7. Verificación y control de las acciones.
8. Resultados

Los talleres virtuales impartidos se muestran en el cuadro 2.

Cuadro 2. Talleres virtuales y sus planos de realización de acciones.

Alumnos participantes por rango de edad	Taller virtual	Número de niños inscritos al taller	Planos de realización de las acciones en el taller virtual
3 a 5 años de edad	Cocina Kids	18	Acciones materiales y perceptivas.
	Cuentos Mágicos	14	
	Manualidades	11	
	El arte en dibujo	9	
	Viajando sin salir de casa	10	
	Zumba Kids	13	
6 a 8 años de edad	Kitchen Kepler	22	Acciones materiales y perceptivas
	Después de colorín colorado	16	Acciones materiales, perceptivas y verbales externas.
	El arte del reciclaje	20	
	Vamos a dibujar	18	
	Jugando con la ciencia	21	
	Ajedrez	19	Acciones materiales, perceptivas, verbales externas y acciones internas.
6 a 12 años	Origami	27	Acciones materiales, perceptivas y verbales externas.
	Conociendo el mundo sin salir de casa	20	Acciones materiales, perceptivas, verbales externas y acciones internas.
	Futbol	21	Acciones materiales y perceptivas.
9 a 12 años de edad	Kitchen Kepler	29	Acciones materiales, perceptivas y verbales externas.
	El arte del reciclaje	23	
	Y al final del cuento ¿qué hacemos?	22	Acciones materiales, perceptivas, verbales externas y acciones internas.
	Vamos a dibujar	25	
	Jugando con la ciencia	26	
	Ajedrez	23	

Las sesiones de cada taller virtual se impartieron a través de la plataforma GoTo Meeting, cinco veces a la semana, con una duración de una hora cada sesión. El periodo de aplicación de los talleres virtuales fue del 15 de junio al 10 de julio. El desarrollo de las sesiones se daba en tres momentos como se observa en el gráfico 1.

Gráfico 1. Desarrollo de las sesiones de los talleres virtuales.



Instrumentos

El instrumento utilizado para el análisis de los resultados en la aplicación de los talleres virtuales desde la teoría de la actividad fue el registro anecdótico, éste se basó en la observación directa de las sesiones en línea de los talleres. Este instrumento fue seleccionado debido a que “el registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y dan cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses y procedimientos” (SEP, 2012).

Resultados

Los maestros participantes, en base al esquema de la Teoría de la Actividad organizaron las sesiones de talleres en línea. Los resultados obtenidos de esta organización fueron los siguientes.

Motivo: los maestros presentaban las acciones a realizar en cada taller virtual de manera organizada, interesante y atractiva, lo cual hizo una contribución determinante en el desarrollo de la motivación interna de los niños, la cual se orientaban a las actividades. El interés intrínseco en la ejecución de las actividades y el logro de las mismas como objetivo, garantizó alcanzar los resultados en cada taller virtual. Los niños manifestaban de manera constante el “querer” realizar las actividades, con la convicción de poder ejecutarlas gracias a la orientación del maestro, lo cual dio sentido a los aspectos técnicos operacionales de esta orientación.

Base orientadora de la acción: La base orientadora de la acción era la información que el maestro daba al niño para que las acciones fueran realizadas de manera correcta desde la primera vez de su ejecución, esta información tenía carácter lógico, reflexivo y era cuidadosamente explicada a los niños. Los maestros presentaban la base orientadora de la acción en diferentes planos, de acuerdo al tipo de actividad a realizar, uno de estos planos fue la elaboración de los esquemas operativos de la acción, denominados tarjetas de orientación, las cuales eran dibujadas, escritas o a base de elementos simbólicos, estas tarjetas señalaban qué y cómo debía hacer determinada acción el niño (tarjetas de orientación procesuales).

Los maestros mostraron conocer qué acción (específica o general) estaban formando en cada taller virtual, de la misma forma, era evidente el conocimiento que tenían sobre los planos de la realización de la acción, apoyando la manifestación de las acciones de los niños en procesos dirigidos hacia objetivos conscientes, los cuales eran establecidos entre el maestro y los niños, esto permitió la interiorización gradual de acciones.

En los niños se pudo observar que la participación se daba de manera reflexiva, no solo respondían las preguntas que se les hacían, sino que realizaban preguntas al maestro en torno a las acciones de cada taller virtual. Se pudo observar de igual forma, los diferentes niveles de ayuda que se daban entre los niños para garantizar los objetivos de las actividades, se hacían propuestas entre ellos manifestando así una iniciativa constante por la solución de problemas sencillos. La base orientadora de la acción en cada taller permitió que los niños encontraran sus propios errores e incluso identificara los errores de otros, los niños de edades de 9 a 12 años incluso lograron corregir los errores de sus compañeros. Las expresiones de agrado y emotividad fueron una constante durante la realización de los talleres virtuales, la ausencia de sentimientos de frustración favoreció el desarrollo de un concepto positivo de sí mismos, todo ello a partir de la conciencia de las actividades que podían realizar.

Conclusiones

La educación se enfrenta a un gran desafío como resultado de la pandemia por COVID- 19, es manifiesta la necesidad de hacer cambios sustantivos en los procesos de enseñanza- aprendizaje y, con ello, reconocer la necesidad de que los niños deben desarrollar un pensamiento científico, que les permita ser críticos e imaginativos, pero esto no puede lograrse sin el cambio de las prácticas y uso de métodos tradicionales.

La Teoría de la Actividad ofrece una metodología con sustento teórico definido. Esta teoría considera la actividad rectora en cada edad y destaca la importancia de la orientación del maestro como principal medio para el desarrollo y aprendizaje de los niños (Talizina, 2019). Es fundamental reconocer la importancia no solo de la diada maestro-alumno, el motivo, preparación

y conocimiento del maestro influyen en el aprendizaje académico del niño y en su desarrollo cognitivo sino también la participación colectiva de maestros y alumnos como un grupo de colaboradores que alcanzan un mismo objetivo a través de mutuos esfuerzos (Solovieva, 2019; Solovieva y Quintanar, 2020a).

Los talleres virtuales fundamentados desde la Teoría de la Actividad permitieron desarrollar en los maestros la motivación por enseñar y en los niños la motivación por aprender. Los maestros consideraron los elementos de la actividad para organizar sus sesiones, atendiendo al motivo, objetivo, base orientadora de la acción, medios de ejecución y resultados. Siguiendo estos elementos de la actividad, las sesiones tuvieron una organización específica y permitieron la orientación adecuada para cada uno de los niños participantes, favoreciendo así el logro de los objetivos de cada sesión y, por consiguiente, un motivo hacia la participación constante por parte del niño y por parte del propio maestro.

Los talleres virtuales fundamentados en la Teoría de la Actividad favorecieron el intercambio de reflexiones entre el maestro y los niños, y entre los niños y sus coetáneos e incluso entre los niños y los padres de familia que los acompañaban en las sesiones, lo cual contribuyó a la verificación de los resultados.

La Teoría de la Actividad representa una oportunidad para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sustentada (Quintanar y Solovieva, 2020a), la difusión y conocimiento de esta teoría puede representar una oportunidad de mejora para maestros de todos los niveles educativos aun en estos momentos de confinamiento social por COVID-19.

Fuentes de consulta

Ayala, T. (2011). El aprendizaje en la era digital. *Revista electrónica diálogos educativos*, 21(11), 3-20.

Diario Oficial de la Federación de México (2020, 30 de abril). Acuerdo número 09/04/20 por el que se amplía el periodo suspensivo del 23 de marzo al 30 de mayo del año en curso y se modifica el diverso número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional. Ciudad de México, México: Secretaría de Gobernación.

Galperin, P. Ya., (2000). *Psicología. 4 conferencias*. Moscú: Casa de Libros Universidad.

Izcarra, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. México: Fontamara.

Leontiev, A. N. (1981). *Problemas del desarrollo de la psique*. Moscú: Universidad Estatal de Moscú.

Obukhova, L. F. (2006). *Psicología del desarrollo por edades*. Moscú: Educación Superior.

Secretaría de Educación Pública (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, (2020a). *La nueva normalidad en la nueva escuela mexicana, taller intensivo de capacitación fase II*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, (2020). *Catálogo de herramientas para videoconferencias*. México: SEP.

Solovieva, Y., y Quintanar, L. (2010). El desarrollo del niño y los métodos de enseñanza. *Ciencia y cultura elementos*, 77(2010), 9-13.

Solovieva, Y., y Quintanar, L. (2017). Desarrollo del pensamiento y la actividad escolar reflexiva. *Obutchénie, Revista de didáctica e psicología pedagógica*, 1(2), 356- 375.

Solovieva, Y. (2019). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. *Educando para educar*, 20(37), 13-24.

Solovieva, Y., y Quintanar L. (2020a). Efectos del confinamiento por la pandemia COVID-19 sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en los niveles básico y medio en el Estado de Puebla. *Página CONCYTEP*: <http://www.concytep.gob.mx/reflexiones-para-el-confinamiento-por-covid-19-2/>

Solovieva, Y., y Quintanar, L. (2020b). Las acciones mentales y el problema de las etapas de su formación: siguiendo a Galperin y Talizina. *Obutchénie, Revista de didáctica e psicología pedagógica*, 4(1), 59-85.

Solovieva, Y., González, C., Rosas, Y., Mata, A., y Morales, M. A. (2020). Resultados de investigación educativa desde el modelo histórico cultural y la teoría de la actividad en la Universidad Iberoamericana de Puebla. *Ensino em revista*, 27(especial), 1256-1274.

Talizina, N., Solovieva, Y., y Quintanar L., (2010). La aproximación de la actividad en psicología y su relación con el enfoque Histórico Cultural de L. S. Vigotsky. *Novedades educativas* (230), 4 -8.

Talizina, N. (2019). La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Vigotsky, L. S. (1995). El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. *Obras escogidas*, Tomo III. España. Visor.

LA IMPORTANCIA DE UNA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL DE CALIDAD EN EL JARDÍN DE NIÑOS.

AUTOR: Gabriela Bretón López.



CORREO: gaby_L5@outlook.com



NIVEL: Licenciatura en Educación Preescolar.



ASESOR: Dra. Maricela Sanchez Espinoza.

SITUACIÓN EDUCATIVA.

“A través de una indagación cualitativa, se pretende comprender por qué hoy en día no se le da la importancia que merece la educación socioemocional, en niños de tercer grado de preescolar; para un mejor impacto en su persona y desarrollo cognitivo”.



OBJETIVO.

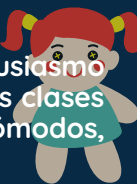
Desarrollar una educación socioemocional de calidad en los alumnos del jardín de niños para generar impacto en su persona y su desarrollo cognitivo con ayuda de estrategias didácticas para los alumnos.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

Mediante un estudio de investigación de corte exploratorio se pretende entender el porqué de la falta de importancia a la educación socioemocional. Obteniendo así, resultados de tipo cualitativos.

RESULTADOS.

Buena motivación en los alumnos, entusiasmo e interés en las clases, lograr que se las clases resulten divertidas y ellos se sientan cómodos, mejora en el desarrollo cognitivo.



PRODUCTOS GENERADOS.

- Guía de observación con aspectos genéricos a observar en los niños.
- Entrevista docente/alumno.

COLABORACIÓN Y VINCULACIÓN.

- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

Este proyecto se vincula con otras dos ramas principalmente, la psicología (al hablar de emociones) y la sociología (al interesarse por la relación entre los seres humanos, así como los fenómenos que se presentan.)

CONCLUSIONES.

Una educación socioemocional de calidad impactará en el desarrollo cognitivo de los alumnos; a su vez en la forma de relacionarse con sus compañeros, docentes, familia y sociedad.



BIBLIOGRAFÍA.

Albornoz, Y. (2009). Emoción, música y aprendizaje significativo. Educere, 13(44), 67-73. [fecha de Consulta 10 de Noviembre de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35614571008>
 Barrios Tao, Hernando, & Peña Rodríguez, Lina Johanna, & Cifuentes Bonnet, Rosmerly (2019). Emociones y procesos educativos en el aula: una revisión narrativa. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (58), 202-222. [fecha de Consulta 10 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194260979012>
 Fernández Berrocal, Pablo, & Extremera Pacheco, Natalio (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 63-93. [fecha de Consulta 10 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27411927005>



Trastorno por Déficit de la Atención e Hiperactividad en el contexto de la educación no formal

1. Problemática social a resolver

El trastorno por déficit de la atención e hiperactividad (TDAH) es el síndrome del neurodesarrollo más común en la niñez, adolescencia, actualmente es reconocido en la edad adulta. Los síntomas incluyen: dificultad para mantener la atención, hiperactividad, y/o impulsividad de acuerdo a organismos internacionales como la American Psychiatric Association (APA) Y Organización Mundial de la Salud (OMS) su prevalencia es del 5%.

Muchas son las historias de vida que actualmente se viven en el contexto de la educación formal, no formal y en línea de los alumnos en la prosecución de la escolarización de los estudiantes con estas características ante las demandas académicas y sociales.

2. Objetivo del proyecto

Comprender la historia de vida de las personas que padecen TDAH en el contexto de la educación formal, no formal y en línea.



3. Métodos de investigación

La metodología de Investigación general es un enfoque cualitativo, un diseño de historia de vida, con un alcance exploratorio descriptivo utilizando la entrevista abierta, en profundidad y grupo de discusión como instrumentos, una muestra de casos por conveniencia.

De acuerdo con Feixa (2018) las ciencias sociales están condenadas a la vacuidad si, al concentrarse en técnicas sofisticadas, olvidan a las personas reales y renuncian a la creatividad a la "artesanía intelectual" ni la vida de un individuo ni la historia de una sociedad pueden entenderse sin entender ambas cosas. (1977, p. 23).



Mtra. Esbeydi Adriana Torres Tejeda
Estudiante del Doctorado en Educación
Universidad La Salle Benavente, México
esbetorres9@hotmail.com

Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Investigación y desarrollo Universidad la Salle
Bonavento Puebla.
marcelasanchez.@ulsapuebla.mx

4. Resultados esperados y obtenidos

Los resultados esperados son las historias de vida de la familia del alumno con tDAH tal y como la relatan las personas basados en sus propias experiencias las cuales

se describen con profundidad durante un tiempo determinado (historias de vida)

5. Productos generados hasta el momento

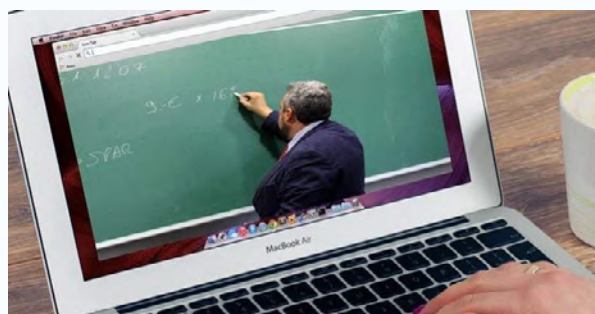
El proyecto se encuentra en construcción y se están aplicando los instrumentos diseñados para recabar información.

6. Colaboración y vinculación del proyecto

Para esta investigación se considera la colaboración de los integrantes de una familia motivo de estudio.

7. Conclusiones

La conclusión de la investigación aún no se tiene, pero se vislumbra que estará dada en función de las historias de vida que se generen.



Intervención para limitar el estrés y ansiedad durante la práctica clínica de estudiantes de licenciatura en enfermería

Autores: Maria Luz de Avila Arroyo, Edgar Rosendo Gómez Bonilla
Universidad La Salle

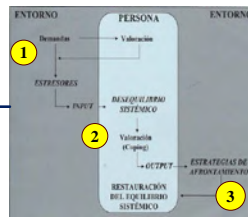
Introducción

En el contexto académico la salud y educación son indispensables para el proceso de aprendizaje enseñanza. En la formación de licenciados en enfermería existen factores como la complejidad de las asignaturas y el desarrollo de prácticas clínicas en laboratorios y escenarios reales, acercamiento al sufrimiento y muerte, lo que condiciona la salud mental de los estudiantes. Se reporta que más del 50% padece estrés y 30% ansiedad.

Estrés

- Respuesta fisiológica y adaptativa
- Eutrés y distrés
- Agudo y crónico
- Efectos sobre aprendizaje, atención, cognición y memoria
- Contexto: laboral, familiar, escolar

Académico proceso sistémico de carácter adaptativo



Ansiedad

- Respuesta fisiológica de adaptación
- Comportamiento incoherente y temor
- Funcionamiento inadecuado, incapacidad de expresar conocimientos, dificultades en la concentración y para realizar tareas
- Interfiere en la elaboración intelectual, comprensión y creatividad

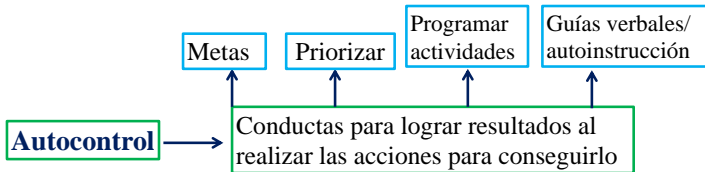
- * Estimula la actividad cerebral
- * Reduce o alivia síntomas
- * Incrementa la energía física y concentración
- * Resolución de problemas
- * Experimentar satisfacción

Técnicas de relajación

Respiración

Técnicas Profunda Completa Purificante

Intervención



Objetivo

Valorar el proceso de intervención para limitar el estrés y ansiedad durante la práctica clínica de estudiantes de la licenciatura en enfermería.

Resultados esperados

Valoración del proceso de intervención para limitar el estrés y ansiedad durante la práctica.

Metodología

- ✓ Estudio: enfoque cualitativo, diseño investigación acción participativa
- ✓ Participantes: 11 estudiantes de octavo semestre
- ✓ Recolección: grupo focal, bitácora, guía de observación y entrevista a profundidad
- ✓ Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud
- ✓ Recursos digitales: Zoom, Microsoft Forms
- ✓ 20 sesiones

Conclusión

Con esta investigación se pretende dotar a los estudiantes con elementos de autocontrol que le permitan mejorar su práctica clínica, condición académica, salud mental y por ende estilo de vida. Así como también contribuir a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y la calidad en el proceso educativo dentro de la Facultad de Enfermería, por medio de la identificación de estrategias que puedan ser integradas en la planeación didáctica de las asignaturas prácticas para limitar el estrés y ansiedad

Referencias

Alves, A. J. L., Alves, R. M., & Pineda, O. J. (2007). Evaluación de los estados emocionales de estudiantes de enfermería. *Enferm*, 16(56); Association for Christians in Student Development. (ASCD, 2015). Declaración para la integración de la salud y la educación; Benbunan-Bentata, B., Alfaya, G. M. M., Chocron, S., Cruz, Q. F., Villaverde, G. C., & Roa, V. J. M. (2007). El impacto emotivo del hospital. Implicaciones en la formación universitaria de los estudiantes de enfermería. *Revista Rol de Enfermería*, 28 (10), 675-682.; Cely, S.V. (2016). Relación entre la metacognición y la ansiedad en situaciones académicas de evaluación. *Revista Psicología Científica (en Línea)*; Davis, M., McKay, M., & Eshelman, E. R. (2002). Técnicas de autocontrol emocional. España: Ediciones Martínez Roca, SA; clínica de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería; Donato, G.L.B. Álvarez, A., M., Wanderley, L.M., De Almeida, S. (2014). La educación de enfermería: calidad, innovación y responsabilidad. *Revista Brasileira de Enfermagem REBEn* 67(4), 503-504; Duarte, M.J.D., Varela, M. L., Braschi, D. L., & Sánchez, M. E. (2017). Educación Médica Superior, 31(3), 110-123; Elliot, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación acción. España: Ediciones Morata; Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1990). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas; Organización de las Naciones Unidas por la Educación (UNESCO, 2018a). Focusing Resources on Effective School Health. (FRESH). Recuperado de <http://www.schoolsandhealth.org/Pages/Background.aspx>; Triviño, Z., Stieповich, J. (2007). Indicadores de evaluación en la enseñanza-aprendizaje de enfermería. *Colombia Médica*, 36(4), 89-97; Vázquez-Pizaña, E., & Rojo-Quintones, A. R. (2010). El impacto de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Bol Clin Hosp Infam Edo Son*, 27 (1), 63-66; Zarate, S. Cárdenas, F. P., Acevedo-Triana, C., Sarmiento-Bolaños, M.J., & León, L. A. (2014). Efectos del estrés sobre los procesos de plasticidad y neurogénesis: una revisión. *Universitas Psychologica*, 13(3), 15-47.

El egocentrismo en los niños de educación preescolar desde una realidad social

AUTOR: Mariana Orozco Reyes CORREO: mariana.orozco.mo@gmail.com NIVEL: Licenciatura en Educación Preescolar
 ASESOR: Dr. Maricela Sánchez Espinoza

SITUACIÓN EDUCATIVA

Se pretende comprender las actitudes egocéntricas de los niños del 3ro de preescolar para guiar esta conducta y así lograr una respuesta favorable a la sociedad.

OBJETIVO

Indagar respecto al desarrollo del egocentrismo en los niños para comprender y argumentar esta formación en la personalidad y determinar las consecuencias sociales que genera.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Comprender las consecuencias que el egocentrismo tiene a futuro en el contexto social, como es que este surge y se desarrolla durante la edad preescolar mediante un estudio e investigación de corte exploratorio para obtener resultados de tipo cualitativos.

RESULTADOS

Iniciativa individual, correcto trabajo en equipo, mejora en la convivencia, mayor respeto a las participaciones ajenas, ser oportunos en la participación, igualdad de oportunidades, a , responsabilidad social

PRODUCTOS GENERADOS

- Guía de observación
- Entrevista a la docente

COLABORACIÓN Y VINCULACIÓN

- Aprende de forma permanente La investigación se realiza dentro del ámbito educativo, ya que está desarrollada en el contexto escolar, se relaciona con psicología puesto que pretende comprender actitudes relacionadas con el egocentrismo y de igual forma tiene relación con el ámbito pedagógico puesto que este pretende asimilar la relación entre lo escolar y lo psicológico para dicha característica

CONCLUSIONES

El buen manejo de las actitudes egocéntricas beneficiará el trabajo colaborativo en el aula.
 La disminución de egocentrismo en los niños mejorará la convivencia y el desarrollo social y personal.
 El aumento del sentido de empatía generará un cambio para beneficio de la responsabilidad social.

BIBLIOGRAFÍA

- Sánchez T. Envidia, carcoma del alma: escorzo psico-literario. Clínica y Salud [en línea]. 2004, 15(1), 75-95.[fecha de Consulta 11 de Noviembre de 2020]. ISSN: 1130-5274. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180617820004>
- Foller M., Heusser A., Büssing P.,(2015). ¿Egocentrismo o altruismo en la adolescencia? Un estudio empírico sobre los estudiantes de colegios Waldorf, cristianos y públicos. Educar em Revista, (56),115-129.[fecha de Consulta 11 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0104-4060. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1550155034730004>
- Ferreiro G., R., & Espino Calderón, M. (2012). El ABC del aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo para aprender y enseñar. México: Trillas.7
- Finker, E. O. (2018). Programa Nacional de Convivencia Escolar. México: Secretaría de Educación Pública.

Guadalupe Quiterio Silva

¿Por que dejan de practicar Taekwondo los niños?



Problemática social

La práctica de Taekwondo por parte de niños ha disminuido en los últimos años en la escuela Tigres Taekwondo Puebla, donde se ha observado la deserción de niños(as) entre 4 y 14 años de edad.

Resultados esperados y obtenidos

Factores por los que los padres decidieron que sus hijos dejaran de practicar:

- problemas económicos
- inclusion en actividades deportivas
- tenian mas de un hijo en la escuela
- porque los padres los obligaban
- cambiar de escuela

Productos generados hasta el momento
40% de la aplicación de entrevistas a padres de familia de niños que abandonaron la práctica de taekwondo.



OBJETIVO DEL PROYECTO

Conocer la percepción de padres de familia de la escuela Tigres acerca del interés de sus hijos en la práctica de Taekwondo.

Metodo de la investigación

★Cualitativo

★Entrevistas a padres de alumnos que abandonaron la práctica de taekwondo.

★ 10 padres de familia.



Colaboración vinculación del proyecto
La aplicación de entrevistas a padres de familia va en un 40% de su totalidad. Se tiene como producto las entrevistas contestadas de manera digital.

Conclusiones
Se conocieron las percepciones que tienen los padres que por diferentes factores decidieron que sus hijos abandonaran la práctica de taekwondo.

La evaluación desde la perspectiva constructivista para regular y autorregular mejores aprendizajes. Un estudio fenomenológico

Gerardo García Ortega
Séptimo Cuatrimestre, Doctorado en Educación

Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Dr. Edgar Bonilla Gómez
Asesores

Problemática social y educativa

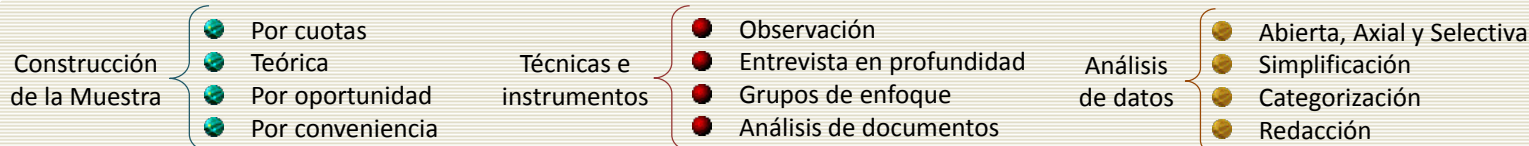
¿Cuáles son los significados de las experiencias vividas que influyen en la falta de comprensión del enfoque de la evaluación constructivista en los docentes de educación básica respecto a los aprendizajes de los alumnos, desde la perspectiva fenomenológica?

Objetivos Específicos

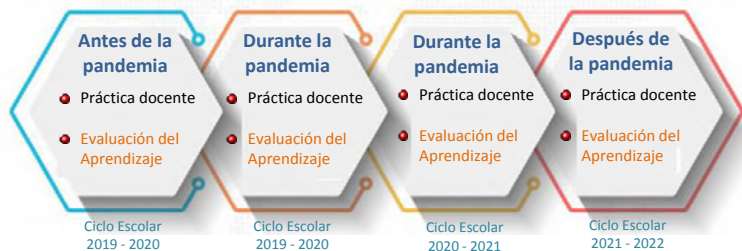
- Develar a partir de la experiencia de docentes, directivos, alumnos y tutores el sentido social y pedagógico de la evaluación del aprendizaje.
- Identificar los procesos de regulación, autorregulación y retroalimentación en el proceso del aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de acopio de

Información



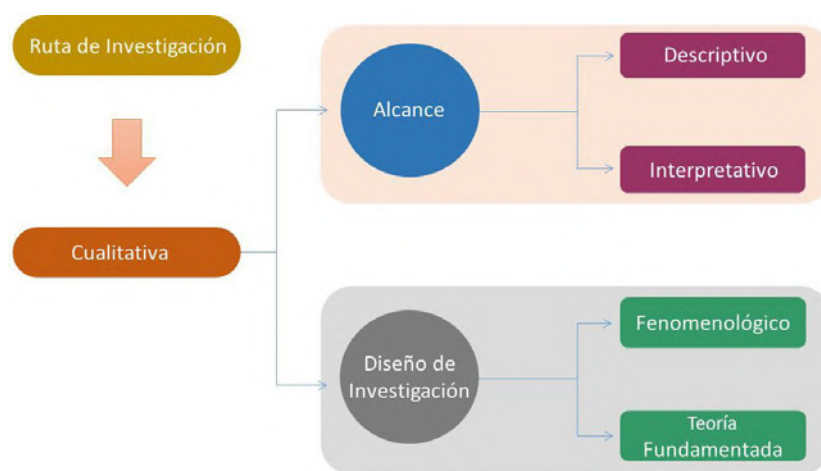
Investigación Educativa con diseño Fenomenológico



Resultados esperados y obtenidos

- Identificación de factores que influyen en la comprensión del enfoque de la evaluación constructiva.
- Comprensión Hermenéutica de las experiencias vividas sobre la evaluación de los aprendizajes durante el aprendizaje a distancia.
- Identificación de aspectos académicos y de formación en la autorregulación, autoevaluación y la metacognición.
- Aportación metodológica para la investigación fenomenológica en educación.

Metodología



Productos generados hasta el momento

- 01 Primeros insumos de la investigación de campo durante la contingencia de salud.
- 02 Premisas de la evaluación del aprendizaje a distancia.
- 03 Experiencia de la vivencia de la recopilación de datos a distancia.

Colaboración y vinculación del proyecto

Para el desarrollo de la investigación se está posibilitando comunicación con grupos de filosofía en fenomenología.

Conclusiones

Ajustar y contextualizar el proceso de investigación con base en la experiencia de la contingencia de salud (Covid 19)

Evaluación de la planeación estratégica implementada por el Programa ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA EN PUEBLA

Mónica Teresa López Vidal, María Guadalupe López Molina / A1024880@ulsapuebla.mx

Problemática social a resolver



Objetivo

Evaluar la planeación estratégica implementada por el Programa de Alimentación y Actividad Física en Puebla para lograr un cambio de hábitos en la Población de la Jurisdicción 6 – Puebla.



Método de investigación seguido

Esta es una investigación explicativa con enfoque cualitativo.

Resultados esperados

Fortalecer el área administrativa del Departamento de Promoción a la Salud, de los Servicios de Salud del Estado para mejorar el impacto que los Programas de Acción Específico en materia de alimentación y así disminuir los altos índices del sobrepeso y obesidad.

Productos generados hasta el momento

El proyecto ya cuenta con un marco referencial y se está realizando el análisis de datos.

Colaboración y vinculación del proyecto

Se realizó la vinculación con los líderes del Programa de Alimentación y Actividad Física del Estado.

Aportaciones

Orientar y contribuir en la mejora desde la planeación estratégica de la aplicación de los Programas de Acción Estratégicos, facilitará la toma de decisiones en las organizaciones para mayor eficiencia, eficacia y calidad en los servicios otorgados a la población y con ello lograr mejorar sus estilos de vida.



Bibliografía

Secretaría de Salud, Instituto Nacional de Salud Pública, Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018. Presentación de resultados. Disponible en: <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/informes.php>

Sampieri R. (2014). Metodología de la investigación. (6ta edición). México: McGRAW-HILL.





LA PLANIFICACIÓN ESPECÍFICA EN UNIVERSITARIOS DEPORTISTAS DE TENIS Y TOCHITO DE LA CIUDAD DE PUEBLA



Hugo Javier Morales Gómez
Maestría en Gestión Deportiva

Organización y participación de torneos, planes deportivos y la aplicación de los recursos económicos

Método:

Cuestionario via electronica

Producto:

Entrevistas a deportistas y entrenadores.

Objetivo:

Evaluar cuanto conocen los jugadores y entrenadores la importancia de la planeacion especifica y su relación con el nivel de confianza.

Resultados esperados:

Mejores gestiones deportivas.

Colaboración y vinculación:

Centro Multidisciplinario FINAPSI

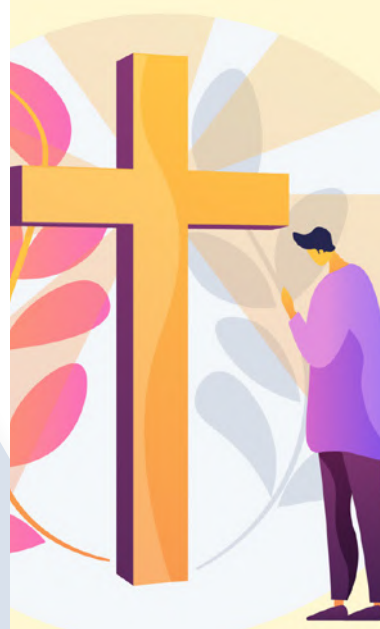
Conclusiones:

Seguimiento, vinculaciones entre la Psicología y la Gestión Deportiva



Del oficio a la formación profesional: Religiosidad en el ámbito universitario From job to vocational education: religiosity in the academic scope

Dr. José Gabriel Montes Sosa
Catedrático en Universidad La Salle Puebla



Se presenta un estudio sobre la experiencia vivida en el oficio de ser sacerdote en la formación profesional de un saber disciplinario, como la psicología, siendo el primero de dicha licenciatura. Sacerdote Diocesano con ocho años en la formación dentro del Seminario Mayor, cinco años en la Pastoral Vocacional y en el Seminario como formador, un año en una Parroquia como Vicario, con ocho de sacerdote, además de dos años en su formación profesional, con 44 años de edad. Es un estudio de caso a través de una entrevista dialógica recuperando la vivencia tanto en el aula como en el ámbito de convivencia fuera de la misma.

Las categorías halladas son: identidad sacerdotal, Dios y ciencia, moral, la sexualidad. Es por tanto importante un acompañamiento educativo para fortalecer la actitud epistémica y la acción comunicativa como vía para la concretización exitosa de la incorporación y la adecuada relación en

el entramado de relaciones en la formación profesional.

Palabras clave

Religiosidad
Actitud epistémica
Formación profesional

From job to vocational education: religiosity in the academic scope

Abstract

The present study shows the experiences of a priest studying for a degree in psychology, being the first in said career. Diocesan priest with eight years in training inside of the mayor seminary, five years on pastoral vocation and on the seminary as teacher, a year on a parish as vicar, eight as priest, as well as 2 years of professional

formation, being 44 years old. This is a case study presented by an interview with the priest, on which his livings in the halls as well as his relationships outside of it are shown. The categories shown are: priest identity, god and science, morality, sexuality. It's important then to strengthen the epistemic attitude and communicative action as a way to a proper incorporation and an adequate relationship in the field of vocational education.

Keywords

Religion
Epistemic attitude
Vocational education

Introducción

El propósito de esta investigación es, en primer lugar, discernir la forma en que ocurre la vivencia de la espiritualidad y, para este caso particular, la vivencia de dicha espiritualidad a través de religiosidad, en un ámbito escolar-universitario, entendiendo este como el complejo entramado de relaciones intersubjetivas de enseñanza-aprendizaje y co-pertenencia de un grupo que actúa en los procesos de formación universitaria. La pregunta que se desprende de la forma en que dicha espiritualidad se vive, se ensancha y llama particularmente la atención cuando es contextualizada en aquellos ámbitos en los cuales hay un llamado a la "racionalidad científica", mismos en los que, presumiblemente, se ha dejado de lado la dimensión espiritual-religiosa en pos de la objetividad. El curso de esta reflexión lleva al epicentro de esta problemática, que es, en suma, el acompañamiento educativo y la exigencia de hacer de esta una característica incondicional de todo ambiente escolar, esto es, de todo nivel educativo.

Mediante la localización de un caso concreto, la investigación tiene la

intencionalidad de llegar a un campo de especificidad que alcance un nivel de comprensión privilegiado y que permita analizar las condiciones que posibilitan y/o limitan las relaciones entre los sujetos a partir de la vivencia individual de su espiritualidad.

El caso específico que aborda esta investigación es el de un estudiante —que se desempeña como sacerdote— de la Licenciatura en Psicología en una universidad privada. Los fundamentos de dicha profesión y los supuestos de las personas respecto de ella cobran especial significado cuando se trata de la relación entre el individuo en cuestión y los compañeros de clase y profesores. El diálogo parece, de alguna forma, ralentizarse, dificultarse. Motivos que mueven a pensar en las barreras —que casi se antojan insalvables— de la poco desarrollada capacidad de comprensión del otro y su mundo de vida.

Desarrollo

Actualmente, existe un número de estudios sumamente interesantes acerca del modo como los alumnos viven y practican su religiosidad, entre ellos destacan los de Sota (2010) *Religión por la libre*. Un estudio sobre la religiosidad de los jóvenes y del mismo autor: *Religiosidad profana. Estudio de caso sobre la religiosidad de los jóvenes universitarios* (2015), El autor presenta una radiografía —por de más interesante— de las prácticas y transformaciones religiosas de jóvenes en período universitario; sin embargo, aún con estos antecedentes, continúa pareciéndonos extraña la pregunta por la forma en que el estudiante vive su religiosidad y, por ende, su práctica religiosa; además de la interacción que genera, a partir de esta, no solo con profesores, sino también con compañeros. Aquí es imposible dejar de lado el hecho de que la adopción de una religión es una de

las formas existenciales de vivir y apela a una forma de conducirse a partir de preceptos morales interiorizados.

Partamos de la siguiente cuestión: ¿Es acaso la religión algo sin razón? Si la respuesta inmediata a esta pregunta resulta ser afirmativa, podríamos decir que, en oposición a la religión, la ciencia es razón. Por tanto, es innecesario explicar la existencia de una deidad o deidades. Sin embargo, es una experiencia de fe, llena de simbolismos que forman parte de nuestra cultura y de nuestro estar en el mundo. Ante esto, Wittgenstein (2013) señala:

...a la religión no la ridiculizaría dado que tiene bases insuficientes para explicar una realidad como lo hace la ciencia, aunque utiliza palabras comunes, pero en contextos y planos diferentes. Explicar el porqué de sus creencias, evidencia el límite del lenguaje. Por tanto, se debe tener una actitud receptiva, de escucha entre religiosos y laicos. La presencia de una divinidad no es algo que se comprenda de una vez por todas, sino que se debe tener una voluntad cognitiva que posibilite el diálogo. (p. 139)

Aun cuando parece que en la relación entre ciencia y religión se imposibilita el diálogo, se puede sostener que la experiencia de fe cumple la función de encontrar un lugar que ciertamente está vacío, pero que se llena con la deidad, con la creencia de una vida mejor, para uno y para los otros. Esta experiencia no tiene necesariamente por qué ser explicada por la científicidad, es una carga emocional que no debe ser “demostrada” con saber disciplinario. Si ese fuera el objetivo, para ello existe ya la filosofía de la religión para reflexionar sobre la misma. Grondin (2010) dice al respecto:

... quiere ser una reflexión sobre el hecho religioso, sobre su sentido, sus razones, sin ignorar el genitivo subjetivo inherente a la idea de una

“filosofía de la religión”, dispuesta a reconocer a la religión misma una forma de filosofía, y hasta de racionalidad, es decir, una vía que lleva a la sabiduría. La disciplina se interesa entonces por las grandes cuestiones religiosas (el sentido del culto, Dios, la fe, la iglesia, las prescripciones morales) y por todo lo que los filósofos han podido decir sobre estas cuestiones. (p. 33)

La religión forma parte de la historia de la humanidad, ha estado presente en sus contradicciones y progresos, por ello que su reconocimiento sea importante. Si bien se puede considerar que la laicidad es elemento preponderante en muchas formas de gobierno alrededor del mundo y en un sinnúmero de instituciones educativas, científicas, etc.; al final del día la religión es una de las muchas formas de llevar al cumplimiento la necesidad humana de la espiritualidad, esto es, el cultivo psíquico, físico y/o moral del espíritu humano. Ello no solo forma parte insoslayable de nuestra cultura, sino de nuestra condición humana y no puede ser ignorada, sino dialogada. En ese sentido ¿Puede la religión ayudar a una sociedad que sea mejor o un Estado más democrático? ¿Cuáles son sus fortalezas? Redimensionar los valores, por ejemplo, de la paz, la democracia, la solidaridad y la participación. En síntesis, para un proceso de ciudadanía, no se quiere decir que la ética secular sea sustituida, ni mucho menos. Se debe establecer un diálogo que se pueda establecer entre conceptos, digamos, asociado a lo religioso con prácticas civiles, como, por ejemplo, la Misericordia y practicarla como un valor en nuestra cotidianidad o revalorizar la compasión (Nussbaum. 2012), como un infortunio o sufrimiento por el cual pasa una persona es pues, una moral que no puede evadirse.

Ahora bien, como deja apreciar Bergson (1997) hay personas que con su vida nos dan ejemplos éticos de convivencia y de respeto;

es también una moralidad no del “debo”, sino del “puedo”, que sucumbe al amor y no al temor. Se puede pensar en Gandhi, Luther King y todos aquellos anónimos que sin tener un renombre guían¹. Y preguntarnos ¿Cómo respondemos a estos retos como docentes y en el ámbito de las profesiones?

Debe existir un proceso de aprendizaje y de discernimiento, que facilite la construcción de una actitud cognitiva y actitud epistémica. Se debe pues, aprender. La escuela es un lugar privilegiado, porque probablemente no hay algo más divino que pensarlo pensado y mejor culto que practicar, por ejemplo, la misericordia con la justicia y viceversa. Porque definitivamente se está formando a un profesional que debe pasar de una ética de la profesión a una ética de la ciudadanía. En síntesis, se debe responder a la misión y a la visión de la profesión y de la universidad, que nos lleve a una ética del pensamiento. Porque cómo respondemos ante la muerte del otro, la miseria, la pobreza, las agresiones, los maltratos, entre otros. Deberíamos, preguntarnos afectivamente-cognitivamente ¿Cuáles son los indicadores que consideramos para aplicar la compasión? Si esto es así, entonces dónde los aprendimos o cómo los podemos reaprender. Sin duda con una formación

humanista y cultivarse como persona ilustrada.

Este estudio se reflexiona cómo un alumno vive la experiencia de un saber disciplinario —en este caso, su licenciatura—, cuando su oficio es ser sacerdote y, por ende, responde a una fe, pero también a una racionalidad científica en su formación. El camino fue aquí el testimonio directo del implicado.

Método

Es un estudio de caso a través de una entrevista dialógica con un Sacerdote² que ha cursado a lo largo de dos años la Licenciatura en Psicología, en una universidad privada de inspiración cristiana. Es hasta el momento, el único Sacerdote Diocesano como alumno en la institución. Dicha entrevista tuvo la intención de recuperar la experiencia en la vivencia tanto en el aula como en los ámbitos de convivencia fuera de la misma, como temas y subtemas, de ahí derivar un diálogo sobre lo conversado, para posteriormente se establecieron categorías de la narrativa para su presentación. En este sentido los distintos tópicos abordados, se vislumbra la experiencia vivida, cuya vida está profundamente inmersa en la religiosidad, sin perder la relación con la cotidianidad social- universitaria.

1 Incluso en los animales que dan muestras de “amor y solidaridad” no sólo con su especie, sino entre especies. Hay pues otros y en esos otros, hay otros significativos como la familia, la pareja etcétera, pero también los animales. Las mascotas, nos ayudan a devolver nuestra humanidad. Levinas, (1963:2006) en un pequeño texto denominado: nombre de un perro, o el derecho natural, narra que ante la penuria del campo de concentración, donde las miradas de los otros, despojaban la piel humana, estaba la presencia de un perro: “el animal sobrevivía en algún rincón salvaje, en los alrededores del campo. Pero nosotros lo llamábamos con un nombre exótico, Bobby,

como conviene hacerlo con un perro querido. Aparecía en los reagrupamientos matinales y nos esperaba al regreso, brincando y ladrando con alegría. Para él –era indiscutible- fuimos hombres” (170) E incluso recordemos la lágrima de Ulises, al ver las condiciones en que se encuentra Argo, su perro que es el único que lo reconoce, moviendo la cola y las orejas, le dará su último aliento.

2 Sacerdote Diocesano con ocho años en la formación dentro del Seminario Mayor, cinco años en la Pastoral Vocacional y en el Seminario como formador, un año en una Parroquia como Vicario, con 44 años y ocho de sacerdote

Resultados

Los comienzos en la Universidad

Entrevistador ¿Cuál ha sido tu experiencia como alumno en la universidad, sobre todo si sabían que eres Sacerdote?

N. “¿Tú quién eres?” “¿A quién traes?” “¿Eres el Papa?” —me preguntaban burlonamente, al comienzo de mi carrera universitaria—. Yo siempre estuve a la expectativa (se refiere a la semana de inmersión que da la Universidad). Cuando llegaron las primeras clases escuché a algunos compañeros que decían “A este cómo le entramos...” Incluso hubo un día en que dos compañeros estaban fumando y —sin preguntarles ni decirles nada (porque igual con los que me llevo fuman demasiado)— entonces me dijo uno de ellos (señalando a un compañero): “Él me indujo a sus vicios”. Era lo que menos esperaba escuchar. Solo quería saludarlos. O cuando les preguntaba “Cómo estás?”, me contestaban: “No estamos en la materia de entrevista clínica.” Yo les objetaba: “No es cuestión de entrevista clínica, si no de relaciones interpersonales”. Tiempo después uno que otro estudiante se acercaba para platicar de cosas más personales, unas dos o tres confesiones.

Así, tanto alumnos como maestros... pero hasta ahí. A veces el estereotipo del sacerdote, que o tiene que ser “bueno”, o “serio”, o “regañón”, etc., es un impedimento para que las personas entablen relaciones más francas. Sin mencionar que cuando los jóvenes hablan de “Iglesia”, su concepto de “Iglesia” se queda en la Edad Media. Al principio me “cotorreaban”, decían que los profesores me tenían preferencia. Yo les decía: “No, también entiendan que soy adulto; por tanto, el profesor busca a ese adulto que sabe y que quiere compartir.”

E ¿El tema de la religión en tus clases aparecía?

N. Me llamó la atención en una clase el hecho de que una joven hablara —porque estaban hablando mucho acerca de la mujer— sobre la relación de Jesús con las mujeres. Fue algo muy escueto, pero casi siempre que se habla de religión se habla de “Dios” y casi nunca se habla de María o de Jesús. No sé si hay una confusión entre Dios y Jesús. Mi actitud nunca fue venir a hablar de Dios. Mis compañeros, poco a poco, fueron abordando el tema. Me expresaron que eso les agradó de mí, que no llegué a imponerles nada; al contrario, mi actitud despertó precisamente ese interés en Dios y empezamos con mucho gusto a platicar y ellos me preguntaban sobre puntos específicos.

Lo que veo como “obstáculo” —si lo hay— es que se cree que la religión es para prohibir (“¡Te prohíbo que fumes!”). Eso es un prejuicio. No sé si algunos sacerdotes lo prediquen así, pero —en lo personal— no es así. Cuando me preguntan: “¿Fumar es pecado?” respondo, en primer lugar: “¿Eso en qué te ayuda?”. Evito hablar de moral, aunque en ocasiones tengo que hablar.

Lo que domina aquí en la Universidad es la ciencia. Ella es la reina. Lo demás viene después. La religión no es la excepción; por tanto, cuando aquí se habla de religión, es como si se tratara de una opinión más: es lo que tú crees y... hasta ahí, nada más. El asunto no tiene más inferencia y cuando se habla de espiritualidad, se habla de espiritualidad sin religión. Los pocos que considero católicos tienen un sincretismo grandioso: creen en Buda, creen en aquel, etc.; toda una recopilación. Para ellos, cuanto más recopilan, están más completos. Creen que así más experimentan, pero lo cierto es que no tienen un punto de referencia fuerte.

Como decía el Papa Francisco: Nuestra fe se basa en Jesucristo en sí. El caso es que donde se esté, hay que jugársela toda, vivir para entender la religión. En relación con los maestros, cuando hablan de religión siguen la idea del opio del pueblo. La religión es entendida como la que obstruye y no deja crecer. Aquí aducen la cuestión de la sexualidad. No sabía qué hacer al respecto. Entonces consulté con unos sacerdotes —que considero muy sabios— en mi diócesis y ellos me dijeron: “¿Para qué estar contrargumentando todo? Te vas a desgastar. Más bien céntrate a lo que vas y estudia el testimonio.”

E. El tema de la sexualidad es al parecer un tabu en el ámbito de religiosos y laicos ¿Cuál ha sido la forma de abordarlo en clases?

N. Me ha ayudado muchísimo el escuchar opiniones en cuanto a la ciencia en las aulas, porque mi idea es hacer un balance de lo que me dicen por acá y por allá. Sabemos que hay un diálogo entre fe y razón; por tanto, fe y ciencia. Cuando estaba en la práctica de la materia... el ambiente sexual me quedaba claro: hasta qué punto tenemos razón y hasta qué punto empiezan mis juicios y empiezo a argumentar. Me han enseñado que el matrimonio es amor y procreación. Sabemos que la sexualidad abarca toda la cuestión humana y, de manera especial, las relaciones interpersonales. Más o menos lo concebimos así, pero viene esta parte que la ciencia resaltó muchísimo: el placer. Obviamente, en una relación tiene que haber placer, y no nos podemos estancar en la comprensión de la sexualidad a partir de coito y nada más. En esto, la religión influyó muchísimo.

La cuestión de género — bisexual, homosexual, transexual, intersexual, transgénero — la respeto mucho, pero

ciertas inclinaciones particulares son para mí otro asunto. Esas personas son maravillosas, pero hay quienes creen entonces que nosotros los sacerdotes rechazamos a esas personas. Esto no es cierto. Se dice que “puede haber de todo” —en efecto, tengo amigos homosexuales, lesbianas y demás—, pero, como doctrina, se vive únicamente la castidad. Eso es lo que nosotros proponemos. Sin embargo, en el ámbito de la ciencia no se puede hablar de castidad, ella no es efectiva aquí. La cuestión de los métodos anticonceptivos —que salen y son lo máximo—, los hormonales y demás es mucha información.

En este sentido la religión se queda atrás y para mí es un parteaguas, tengo que aceptarlo. Pero me abro a otros horizontes. Cuando se hablan de métodos naturales no son recomendables y hay un tache, de hecho en cuestión de esa práctica. Por ejemplo, mis compañeras decían: “Que viva el sexo”. Con todo respeto, yo puedo trabajar con adolescentes, pero no de esa forma. Los maestros trataban de ser imparciales. Decía una compañera: “Es que la religión rechaza a la homosexualidad”. Al principio, le dije que no iba a hablar de religión, pero cuando veía errores, lo hacía para aclarar. No es que rechazemos a la persona, rechazamos ciertos actos... y punto.

Decía el Papa: “Lo esencial en el cristianismo no son las normas morales, ni la doctrina, lo esencial es Jesucristo”. A partir de Jesucristo, voy aprendiendo. En aquel tiempo se excluía a los pobres, se excluía a los leprosos, pero Jesús, por lo contrario, se acercaba y los curaba. El perdón —como decía San Pablo— es servir con competencia; los dones han sido dados por Dios, los talentos que —dice Jesús— nos regala Dios, hay que duplicarlos. Él no condena. El ejemplo de la mujer adúltera es clásico en

este sentido. Yo aprendo incluso de Jesús a ser compartido y tolerante con la ciencia.

E ¿Cómo ha sido la relación fuera de las aulas con tus compañeros?

N. En algunas ocasiones me invitaban a los antros. Al principio tuve mucha resistencia — aunque no les decía ni sí, ni no—; simplemente me reía y les decía: “Bueno, iré”. Al final terminé yendo dos o tres veces, y decía para mis adentros: “¿A eso le llaman antro?” De ahí pasábamos al clamato y otras cosas más. Veía que platicaban mucho, fumaban mucho, tomaban mucho o bailaban. Al final me dije: “Bueno, si yo quiero platicar, ¿para qué quiero estar fumando o tomando?” Después de un tiempo dejaron de invitarme.

En una ocasión un chico muy inteligente me dijo que habláramos de ciencia e intentamos dialogar, pero todo lo volvió un monólogo y cuando le quería aclarar algo saltaba a otra cosa. En general, la relación con los profesores ha sido muy buena, pero para los profesores soy “N” (se omite el nombre). También se deben quitar la idea de que el sacerdote es el regañón, el de la autoridad: los sacerdotes somos seres humanos y queremos el bien de los demás.

Conclusiones

La formación religiosa de N se presenta e influye en su formación. Por supuesto, hay también elementos éticos, morales que, de alguna u otra manera, guían las formas de actuar. Lo importante es tener claro el hecho de que nuestras creencias están presentes en todo momento. Asimismo es menester incluir aquí lo que supone para esta investigación una posibilidad de apertura en el sujeto, un paso hacia la comprensión intersubjetiva y la concretización de la anhelada, necesaria y apenas justo acompañamiento educativo. Jürgen Habermas, celebre filósofo alemán

contemporáneo, a quien se le otorga la fama de ser el creador del último gran sistema filosófico (la teoría de la acción comunicativa), menciona que: “Los ciudadanos religiosos tienen que encontrar, además, una actitud epistémica hacia la independencia del conocimiento secular y hacia el monopolio del saber institucionalizado de los expertos científicos”. (Habermas, 2008, 145) Ello implica una competencia comunicativa, un esfuerzo intelectual de los actuantes, en términos de comprensión; porque, al parecer, hay una invisibilidad del otro en cuanto a sus creencias, y es algo que se debe considerar y remediar en una sociedad multicultural. Habermas aboga por un respeto a la diversidad de identidades. En el caso de Habermas, parece que la reflexión se debería tornar hacia esta actitud epistémica y hacia la mejor forma de conseguirla. Para el autor, la capacidad humana por excelencia es la del lenguaje: todo ser humano es capaz de expresarse mediante el lenguaje. Ello posibilita la relación intersubjetiva, la comprensión de mundo y de los otros; es decir, el actuar en el mundo de la vida. Al respecto, Habermas (1999) afirma:

El concepto de acción comunicativa presupone el lenguaje como un medio dentro del cual tiene lugar un tipo de procesos de entendimiento en cuyo transcurso los participantes, al relacionarse con un mundo, se presentan unos frente a otros con pretensiones de validez que pueden ser reconocidas o puestas en cuestión. (p. 143)

Se necesitan actitudes cognitivas y actitudes epistémicas, como presuposiciones para el diálogo: la capacidad de argumentar —de explicar unos y otros— como elemento de acto comunicativo e ideal de convivencia. Lo que dice el otro puede tener valor, lejos de la categorización de grupo de pertenencia que impide escuchar lo que el otro dice, sea religioso o ateo. Si a este diálogo le falta compasión (acompañar, experimentar

con) resulta insultante, antidemocrático y la posibilidad de modificar la percepción que originalmente se tenía queda anulada. Un conocimiento informado ayudaría bastante a los interlocutores a desarrollar un diálogo que siempre esté acompañado de y orientado hacia la comprensión. Para ejemplificar la actitud epistémica planteemos lo siguiente: los testigos de Jehová no permiten transfusión sanguínea por sus propios motivos religiosos. Imaginemos que una niña es atropellada y el médico que la atiende en la sala de urgencias del hospital al que fue trasladada necesita el consentimiento de los padres o tutores para llevar a cabo la transfusión. ¿Qué se debe hacer, entonces? En nuestro Estado positivo y de acuerdo con la Convención de los Derechos del Niño, firmado y ratificado por el Estado Mexicano, en su Artículo 3.1, se dice:

En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.

Es decir, se resolvería a raja tabla de esa manera. Sin embargo, es un asunto mucho más complejo que conlleva una reflexión y análisis que se aparta del simple seguimiento de una norma establecida. Es un sinsentido dejar morir a una niña, de tal forma que aquí bien que se exige una competencia comunicativa y una actitud epistémica de las partes para dialogar y tomar decisiones. Ahora bien, queda claro que somos un Estado secularizado y, por tanto, la aplicación de ley debiera ser observada y que, asimismo, se necesita una educación teológica de los fieles para poder establecer actos de habla

con su entorno y, de ese modo, alcanzar la mencionada actitud epistémica, retomando a Habermas (2008):

Después de todo, el que la respuesta liberal al pluralismo religioso puede ser aceptada por los propios ciudadanos como la espuesta correcta depende (y no en último término) de que los ciudadanos religiosos y seculares, cada uno desde su propia perspectiva, se embarquen en una interpretación de la relación entre la fe y el saber que primero capacite para comportarse de una manera autoreflexivamente ilustrada en la esfera público-política. (p. 155)

Nos encontramos ante situaciones de convivencia, como las que suceden en el salón de clases, lugar privilegiado no solo para reflexionar sobre determinado saber disciplinario. Pero hay que considerar que al salón de clases lo anteceden formas de interacción de los hablantes, de respeto, tolerancia, en las cuales se forman ciudadanos con valores tales como el respeto, la honorabilidad, la dignidad, nobleza, entre otros; sin embargo, lo anterior va acompañado de una racionalidad argumentativa, que posibilita la escucha, el diálogo y la comprensión. Como docentes, la capacidad de vislumbrar problemáticas en el aula es ya una exigencia, pero reconocer las acciones adecuadas para fomentar la inclusión es otra historia. Por tanto, es importante preguntarse por lo que se puede aprender del otro³ y que, sin duda, permite pensar de forma diferente y considerar nuevas posturas ante el mundo. Los docentes debemos ser más cuidadosos al tener en cuenta la diversidad de los grupos en clase y hacer comprender a los alumnos y alumnas

³ No pensándolo como minoría o mayoría, puesto que no es un asunto de sumas, sino del uso y ejercicio del poder.

Fuentes de consulta

Bergson, H. (1997). Las dos fuentes de la moral y la religión. México: Porrúa.

Grondin, J. (2010). La filosofía de la religión. Barcelona, España: Herder.

Habermas, J. (2008). Entre naturalismo y religión. Barcelona, España: Paidós.

Habermas, J. (1999). Teoría de la acción comunicativa I. Barcelona, Taurus.

Levinas. E. (2006). Difícil Libertad. México, Fine.

Nussbaum. C. M. (2012). Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones. Barcelona, Paidós.

Sota García E. (2015). Religiosidad profana. Estudio de caso sobre la religiosidad sobre la religiosidad de los jóvenes universitarios. México: Universidad Iberoamericana

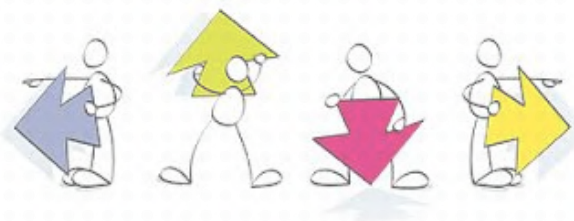
Sota García E. (2010). Religión por la libre. Un estudio sobre la religiosidad de los jóvenes. México, Universidad Iberoamericana.

Unicef. (1990). Convención de los derechos humanos de los niños. 20 de marzo de 2017, Unicef, Recuperado de: <https://www.unicef.org/spanish/crc/>

Wittgenstein, L. (2013). Lecciones y conversaciones sobre estética, psicología y creencia religiosa. Barcelona, Paidós.



El aprendizaje situado: una alternativa para favorecer la ubicación espacial en alumnos de primaria



María del Rosario Mendoza Quintero
María del Rocío Mariscal Mendoza
rosario.mendoza.quintero12@gmail.com
Licenciatura en Educación Primaria
Universidad La Salle Puebla

● **Problemática social a resolver**

Aprendizaje situado.
Comprensión de la geometría.
Ubicación espacial.
Impacto social.

▲ **Objetivo del proyecto**

El tratamiento de la geometría a través del aprendizaje situado como una alternativa para favorecer la orientación espacial en alumnos de tercer grado de primaria

◆ **Método de investigación seguido**

La investigación a realizar es de corte cualitativo- descriptivo, con una metodología de investigación-acción.

■ **Resultados esperados y obtenidos**

estrategias de aprendizaje situado para el tratamiento de la geometría que favorezca la ubicación espacial de los alumnos de tercero de primaria.

▲ **Productos generados hasta el momento**

Diarios de campo, entrevistas, actividades.
Actividades centradas en aprendizaje situado.

● **Colaboración y vinculación del proyecto**

En el grupo de tercer grado, grupo "B", en la Primaria Vespertina "Prof. Rafael Águila Rosas", se cuenta con el apoyo de la titular, directivo, así como el de los asesores de la universidad.

+

Conclusiones

- Ubicación espacial.
- Aprendizaje situado.

Aprendizaje creativo para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de primer grado.

Analizar el impacto del aprendizaje creativo mediante el trabajo a distancia-presencial para el desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora.

Pablo César Frausto Díaz

Mtro. Carlos Alberto Ortíz Taxilaga

Lic. en Educación Primaria



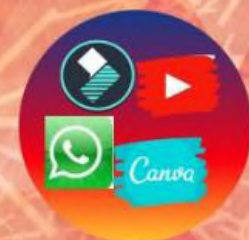
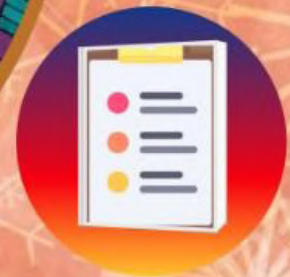
COMPRESIÓN LECTORA



ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO.

Objetivo

Analizar la aplicación de actividades recreativas para favorecer el aprendizaje significativo en la educación a distancia-presencial.



virtual-presencial



Mtro. Carlos Alberto Ortiz Taxilaga
D.F. Diana Itzel Ontiveros Carrera

“El juego como estrategia para el desarrollo de psicomotricidad fina en el proceso de lectoescritura.”

Autores: María Fátima Eliveth Flores Grande,
María del Rocío Mariscal Mendoza.



- Metodología cualitativa.
- Metodología cuantitativa.
- Fichas de trabajo.
- Materiales pertinentes.

- Determinar cómo las actividades lúdicas nos permite reflexionar sobre la importancia de nuestras manos a través de la práctica de psicomotricidad fina.
- Evaluar las diversas actividades lúdicas realizadas para estimulación de la psicomotricidad fina y observar el progreso de la misma.

6

Colaboración y vinculación del proyecto

- Unidad Educativa Centenario de la Revolución Mexicana
- La profesora Leticia Martínez Paredes, titular del grupo
- La directora Erika Alatraste Cadena
- El grupo de 3ºA
- Los padres de familia.

5

Productos generados hasta el momento

Enfocados en:

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Se llevaron a cabo 5 fichas de trabajo donde se ejercitaba la psicomotricidad fina de los alumnos.

7

Conclusiones

- No seguir una rutina.
- La psicomotricidad fina es importante.
- Los materiales deben ser adecuados.
- Al resolver un problema debemos investigar.
- La propuesta de intervención ayuda al proceso de enseñanza.

Referencias bibliográficas:

- Minerva, T. (octubre-diciembre, 2002). El juego:Una estrategia importante. Educere La revista venezolana de educación. (6). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>
- Papalia, D. E. (2011). Psicología del desarrollo. México: McGraw Hill educación
- Pérez, C. R. (2004). Psicomotricidad, teoría y praxis en el desarrollo psicomotor en la infancia. España: Ideaspropias.
- Rousseau, J. J. (1762) Emilio o de la educación. Francia: Biblioteca Edaf.
- Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? CogniFit Salud, Cerebro & Neurociencia. <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Obregón, M. (enero-junio, 2006). Quién fue María Montessori. Contribuciones desde Coatepec, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Bransford, J. (Dir). (2007). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México: SEP.

Aprender una lengua extranjera. Un paso adelante de los demás ante el mundo laboral actual

Autor (s): Jessica Mariana Sánchez Coca
Ana Karen Vázquez Hernández
Ivanna Lizbeth Morales Espinosa

Estudiantes de la Licenciatura
en Lenguas Modernas e Interculturalidad



La enseñanza de lenguas en el mundo cada vez ha tomado un papel preponderante ante el medio educativo y laboral. No se puede considerar una habilidad reciente, más bien se ha reconocido el impacto del uso de los idiomas en la evolución del hombre. Desde la antigüedad ha sido el vínculo de culturas; entre ellas han aprendido y se han seguido enriqueciendo al compartir conocimientos y perspectivas de vida. En la actualidad hay lenguas que son indispensables aprender como el inglés entre otras. Sin embargo en México se ha reconocido una problemática en los sistemas educativos para hacer efectiva la adquisición de la lengua extranjera, se está consciente de ello y prueba de ello son los beneficios profesionales al manejar la habilidad de comunicarse en otro idioma.

Palabras clave

Formación profesional
Enseñanza
Aprendizaje
Idiomas
Desarrollo personal

Relevancia del uso de las lenguas desde la antigüedad.

Desde las primeras culturas como la sumeria y la egipcia, se ha tenido registro de las aportaciones de las traducciones por los escribas y comerciantes que eran capaces de comunicarse en diferentes lenguas dando como ello un fuerte lazo de comunicación entre diferentes regiones y pueblos dando pie a procesos diplomáticos y de compartir conocimientos y productos. Desde ese momento, los traductores e intérpretes comenzaron a jugar un papel fundamental (GUTU, 2007).

Algunas lenguas que iniciaron una hegemonía en el mundo.

Los grandes imperios cumplen un papel fundamental como fuentes de conocimientos en diversas áreas que son implementados en países y territorios conquistados llevando a ello una serie de nuevas palabras y estructuras gramaticales las que pueden terminar en una nueva

forma de expresión adaptándose a los requerimientos del lugar y del momento, prueba de ello es el surgimiento del latín vulgar de los romanos siendo la lengua empleada por el grosor del pueblo como soldados, ciudadanos comunes y campesinos lo que lleva a mezclarse con las lenguas de las regiones conquistadas y dan inicio a las lenguas romances (GUTU, 2007)

Impacto del latín dando inicio a las lenguas romances y su influencia en el inglés

Entre del siglo IV con el imperio visantino surgiendo de las cenizas del imperio romano e iniciando la edad media, las lenguas romances empezaron un proceso de expansión territorial al mismo tiempo de evolucionar hacia su propia personalidad como en el caso del francés, español, Rumano, Italiano y el inglés aunque con poca influencia del latín. Al finalizar la edad media, las regiones de las lenguas romances se estabilizaron económica y políticamente lo que llevó a su expansión colonialista por todo el mundo imponiendo su lengua y junto a ello su cosmovisión (GUTU, 2007).

Con la conquista de Normandía (norte de Francia) surge un nuevo fenómeno lingüístico, el francés y el latín comenzaron a ser lenguas oficiales en Inglaterra, aunque el inglés seguía siendo usado por las clases bajas de la sociedad. Al final del periodo la lengua inglesa fue flexible a la influencia de palabras y estructuras e incluso llegó a determinar un orden sintáctico (Chova, 2003).

En el caso de la lengua inglesa su auge fue creciendo desde el siglo XVII teniendo su punto catártico a mediados del siglo XIX al tener la corona británica un tercio del mundo bajo su control, aunado a eso el nacimiento de la revolución industrial en su mismo territorio. Partiendo de ese

siglo, la hegemonía del inglés no dio marcha atrás hasta nuestros días. De ello se explica también que el nuevo imperio que desbancó al británico también hablaba inglés y nos referimos a los Estados Unidos. En la actualidad hay 45 países donde se habla inglés y 6 tienen la lengua como oficial. El inglés es reconocido como la segunda lengua más hablada en el mundo pero en términos de comunicación y comercio es la más influyente.

Las palabras de la autora Cristal describen muy bien la importancia de dominar un idioma: "Nunca ha habido un momento en el que tantas naciones necesitaran hablar entre sí. Nunca ha habido un momento en el que tantas personas quisieran viajar a tantos lugares... Y la necesidad de un idioma global nunca había sido tan urgente" (Crystal, 1997).

Lo anterior concuerda con los autores McCrum y MacNeil que resumen que los idiomas continúan cambiando porque es un organismo vivo, como una flor que continúa germinando nuevas flores y de este modo creando nuevas palabras en el idioma (McCrum, Cran and MacNeil, 1986).

Escuelas de idiomas desde su origen oficial

En la antigüedad las personas con la habilidad de hablar una lengua además de la nativa tomaban un papel preponderante en la sociedad al grado de ser los escribas más cercanos de los reyes, comerciantes y líderes. Comúnmente, la profesión se transmitía de padres a hijos y no fue hasta el siglo XII (en 1125-1151) que oficialmente se abre la primera escuela de lenguas la de Toledo, fundada por Raymond De Tolède en donde se enseñaba no sólo latín vulgar y clásico, también las lenguas preponderantes de la época e incluso orientales. El papel de formación estaba destinado a la comprensión de libros y textos, así como el

papel de intérprete en cortes. A mediados del siglo XVIII la enseñanza de idiomas hizo una carrera fundamentada y respaldada por las academias de lenguas de Europa en las universidades teniendo como inicio en la Sorbone de París ya no solo formando docentes bilingües sino formando un grupo de investigación. (GUTU, 2007)

Educación bilingüe en México

Antes de la llegada de los españoles y dadas las características de México como región multi lingüística la interpretación era fundamental, pero con la conquista española (siglo XVI) se impuso una lengua haciendo que las lenguas indígenas solo jugaran un papel local, aunque eso no ha detenido que las lenguas indígenas sigan vivas.

La enseñanza y estudio de las lenguas se mantuvieron vivas en la época colonial por las universidades e instituciones religiosas como en el caso de los jesuitas. Las instituciones religiosas mantenían la enseñanza de lenguas clásicas.

Aciertos y errores (estadísticas)

Con los procesos independentistas a inicios del siglo XIX hasta los movimientos revolucionarios a inicios del siglo XX México fue un país convulsionado por invasiones y conflictos armados impidiendo un desarrollo de algún plan educativo eficiente.

A mediados del siglo XX, la enseñanza de lenguas hegemónicas en el mundo tuvo que replantearse en México si es que quería entrar en una etapa de modernización y de crecimiento económico. Lamentablemente, tuvo un repunte débil en su efectividad debido a diversos factores como el pobre nivel académico de la población estudiantil, la deficiente formación de docentes en el área y en otras. Al tener un pobre desempeño en habilidades de comprensión y producción

escrita no es de extrañarse que el inglés no haya dado resultados. (Pérez López, 2012)

Retos y desafíos del sistema

A inicios de la década (1991) de los noventas se inicia la reforma educativa donde como primer paso se considera reforzar los niveles de ingreso al área básica como primaria y preescolar con la intención que a temprana edad el estudiante adquiera habilidades clave para el aprendizaje tanto cognitivos como psicomotrices y logrando con ello que el alumno dejará de estudiar antes de finalizar la secundaria. A lo largo de 30 años se han dado buenos resultados y con ello incluyendo al inglés, aunque en menor medida. todavía es insuficiente pero conforme el estudiante promedio de nivel medio superior empieza a darse cuenta la diferencia de ingreso por el simple hecho de ser bilingüe se contempla que a partir de inicios de la década de los 2010 se inicie un proceso de mejora en la plantilla docente en todo el país (Gobierno Federal de México, 2013)

Lenguas enseñadas en México

El idioma francés y la razón de su enseñanza en las escuelas

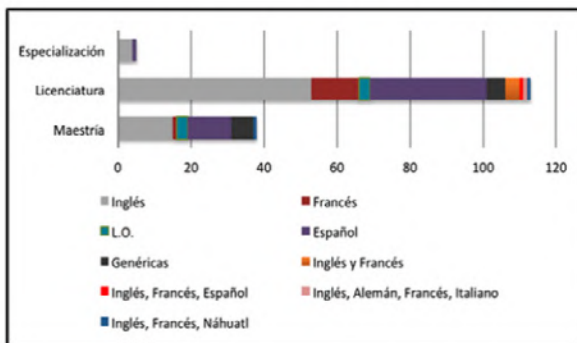
El francés es la segunda lengua extranjera hablada en el país, aunque con una matrícula menor, entre 200 mil y 250 mil según una encuesta realizada por la embajada de Francia (2010), según el diagnóstico elaborado por la Universidad Autónoma de Puebla en cuatro estados, concentran alrededor de 19% de los profesores de lenguas.

Además, el Francés a nivel posgrado, sólo existe la reciente maestría en enseñanza del Francés de la Universidad de Xalapa, Veracruz y algunos programas de enseñanza de idiomas o Lingüística Aplicada, como la que ofrece la UNAM (Pérez López, 2012)

El inglés en México. (su prioridad en la enseñanza)

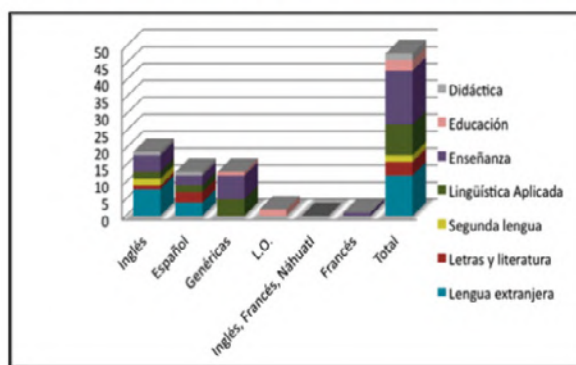
El inglés se enseña como lengua extranjera en el sistema educativo nacional, según cifras oficiales para el período 2010-2011, cuenta con un total de 34.568 escuelas con 316.440 docentes en escuelas públicas en todos los sistemas (SNIE, 2010) En la siguiente tabla, se observan los niveles educativos en idiomas y los más enseñados.

Gráfica 1. Niveles educativos por lenguas



Además, en la siguiente tabla, se observa el cruce entre especialidades e idiomas que ofrecen los programas de posgrado: especializaciones y maestrías.

Gráfica 2. Tipos de posgrados en el campo de la enseñanza de lenguas



El inglés, es el que posee la mayor oferta en formación de profesores, nacional, extranjera, privada, a distancia o en línea, la mayoría de ellos como lengua extranjera (Pérez López, 2012)

¿En qué áreas se puede desarrollar una persona que sabe lenguas extranjeras?

- Traducción
- Interpretación
- Enseñanza de lenguas
- Turismo
- Hotelería
- Embajadas
- Empresas internacionales
- Periodismo
- Mediación intercultural

Universidades en Puebla donde enseñan lenguas extranjeras

Puebla contempla alrededor de 180 universidades en el estado, 97 de ellas con posgrados. Esto convierte a la ciudad en la capital universitaria del sureste de México. Las universidades más importantes en la enseñanza de lenguas son:

- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
- Universidad de Oriente Puebla (UO)
- Universidad del Valle de Puebla (UVP)
- Universidad Madero (UMAD)
- Universidad de las Américas Puebla (UDLAP)
- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)
- Universidad La Salle Puebla

La Universidad La Salle

Aunque Puebla cuenta con muchas universidades y es una de las capitales con más estudiantes, existen diferentes áreas de aplicación en lo que a Lenguas se refiere. La mayoría de las universidades que ofrecen la licenciatura en lenguas tienen como objetivo formar profesores de lenguas modernas ya sea en inglés, francés o alemán. Algunas otras enfocan el uso y desarrollo de las lenguas al ámbito empresarial o de negocios. Entonces ¿Por qué la Universidad La Salle es innovadora?

La ventaja de estudiar en esta universidad es que es la única que ofrece una formación profesional en diferentes áreas desde una perspectiva intercultural. El plan de estudios es complejo y completo y tiene diferentes materias que se superponen. Esto es importante porque el desarrollo del alumno no estará delimitado y dirigido a aprender estructuras y frases en otros idiomas.

Los estudiantes que aprenden también aprenderán sobre cultura, religión, política y diferentes problemas sociales que influyen y forman parte de lo que es un idioma.

Relevancia de los idiomas en el marco común europeo

En 2000, la comunidad europea decidió establecer de manera conjunta un objetivo estratégico donde se desarrollan ciertas destrezas básicas que todo habitante debe adquirir al llegar a la mayoría de edad y pueda ser considerado un ciudadano capaz de adaptarse social, ética y productivamente a la comunidad europea y en consecuencia de influencia, en el mundo (Europea, 2004)

Dichas habilidades primordiales contemplan la adquisición de lenguas extranjeras lo que plantea que es un tipo de habilidades fundamentales no solo en la región de los 25 países que conforman sino que a nivel global. El idioma es un requisito y no una opción si es que se quiere jugar un papel relevante en cualquier área profesional.

Impacto de los idiomas en México

Durante la etapa del TLC (Tratado de Libre Comercio) entre los noventa e inicios del siglo XXI, se vio una brecha salarial muy amplia entre los profesionistas mexicanos y sus homónimos canadienses y estadounidenses. Visiblemente se argumentó su formación profesional principalmente en los procesos de coordinación y logística lo que no es una

sorpresa que dicha situación se repita en la etapa del T-MEC (Tratado México-Estados Unidos-Canadá) (Campos Hernández, 2020)

Ingresos de personas que hablan idiomas en México

En México, hablar inglés está relacionado con mejores ingresos. Si deseas obtener un mejor salario, necesitarás mayores habilidades para comunicarte en inglés o en otro idioma. Debes saber que, el 45% de los puestos con salarios superiores a los 20 mil pesos requieren dominar un idioma, indica un estudio de OCC Mundial.

Por otra parte, de acuerdo con cifras del Instituto Mexicano de la Competitividad, únicamente, el 5% de la población domina el idioma inglés. Así que, dominar un idioma te dará una gran ventaja para conseguir el trabajo y tener un mejor ingreso.

Los idiomas más demandados son inglés, francés, alemán, chino mandarín, portugués, entre otros, indica el mismo estudio de OCC Mundial, aunque no son remunerados de la misma manera (Finerio, 2019)

Costo por palabra en traducción básica

Idioma	Costo x palabra
 Inglés	\$ 1.6
 Francés	\$ 1.6
 Portugués	\$ 1.6
 Alemán	\$ 1.8
 Chino	\$ 2.14

Fuente: Ibidemgroup, 2019

Conclusión

Vivimos en un mundo globalizado donde todas las personas están conectadas. Por eso el aprendizaje de idiomas es tan importante, ya que nos ayuda a progresar como estudiantes y profesionales. Hablar diferentes idiomas puede abrir las puertas de trabajar como maestro de éstas en sectores públicos y privados, embajadas y consulados, oficinas representativas, organizaciones internacionales, instituciones de educación superior, e investigaciones lingüísticas, entre otras.

En general, saber otro idioma puede ayudarnos en el trabajo, por lo que esta es la mejor inversión que podemos hacer, no solo porque brinda a las personas la oportunidad de obtener un mejor trabajo o educación, sino que también enriquece nuestra vida social y cultural.

Además, incorporarse a un programa como el de La Salle cambia la perspectiva de cómo se ve el estudio de idiomas. Visibiliza las diferentes áreas de desarrollo en las que puede trabajar un profesional en este campo y consigue que los estudiantes no solo tengan una perspectiva interdisciplinar sino también transdisciplinar de los idiomas. Esta oportunidad única en la vida amplía los horizontes para el desarrollo personal y profesional más allá de la enseñanza de idiomas. Son muchos los beneficios que nos aporta el aprendizaje de idiomas, entre ellos experimentar nuevas ideas, enriquecer la vida, ejercitar la mente, obtener becas para estudios de posgrado, la capacidad de expresarnos ante los demás de forma comprensible, trabajar en una empresa transnacional, entre muchos otros.

Aprender otros idiomas podría considerarse vital para el futuro, no solo por las ventajas que puede dejar a las personas

a nivel personal, sino también profesional y académico.

Fuentes de consulta

¿Cuáles son los 5 idiomas más redituables en el mercado laboral? — Finerio | Blog de finanzas personales. (2019). Retrieved 2 December 2020, from <https://blog.finerio.mx/blog/cuales-son-los-5-idiomas-mas-redituables-en-el-mercado-laboral>

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2020). Retrieved 4 December 2020, from <https://www.buap.mx/>

Campos Hernández, R. (2020). Aprender los nuevos idiomas de la economía y la educación. Retrieved 17 December 2020, from <https://expansion.mx/opinion/2020/02/18/aprender-los-nuevos-idiomas-de-la-economia-y-la-educacion>

Crystal, D. (2020). English language Origin, History, Development, Characteristics, & Facts. Retrieved 1 December 2020, from <https://www.britannica.com/topic/English-language>

Diario Oficial de la Federación. Gobierno Federal de México. (2013). DECRETO por el que se aprueba el Programa Sectorial de Educación 2013-2018. [Ebook] (2nd ed., pp. 7, 59). Retrieved from https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1cdecf9e-9e0c-44f7-bcb8-d600fbe08588/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf

EL INGLÉS COMO LENGUA INTERNACIONAL. (2020). Retrieved 30 November 2020, from <https://www.tdx.cat/bitstream/>

handle/10803/1_0435/cap1.pdf

English, P. (2020). El inglés Como Idioma Oficial o Global. Retrieved 30 November 2020, from <http://professorjohnnieenglish.blogspot.com/2015/04/el-ingles-como-idioma-oficial-o-global.html>

Europea, C. (2004). COMPETENCIAS CLAVE PARA UN APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA. UN MARCO DE REFERENCIA EUROPEO [Ebook]. Retrieved from http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/127/mod_resource/content/3/UE_CCBB.pdf

Factor, W. (2020). ¿Ser bilingüe te garantiza un buen sueldo en México? Absolutamente Retrieved 1 December 2020, from <https://wordfactor.com/ser-bilingue-te-garantiza-un-buen-sueldo-en-mexico-absolutamente/>

GUTU, A. (2007). THEORIE ET PRATIQUE DE LA TRADUCTION [Ebook] (7th ed., pp. 8-23). Retrieved from <https://docplayer.fr/4187737-Theorie-et-pratique-de-la-traduction.html>

Pérez López Ma. Soledad, Bellaton Patricia y Emilsson Elin (30 de agosto de 2012). "La enseñanza de lenguas en México. Hacia un enfoque plurilingüe". [Versión electrónica]. educ@upn.mx, Revista Universitaria. Hecho en casa, núm. 10, recuperado el 01 de septiembre de 2015. educapdf/rev10/perez-010.pdf

Pérez López, S. (2012). La enseñanza de lenguas en México. Hacia un enfoque plurilingüe [Ebook] (pp. 3- 14,). Retrieved from <http://educ@upn.mx>

Pulido, R. (2020). Universidad Madero Puebla. Retrieved 10 December 2020, from <https://umad.edu.mx/>

UDLAP - Universidad de las Américas Puebla. (2020). Retrieved 8 December 2020, from <https://www.udlap.mx/web/>

Universidad Autónoma de Puebla, 2010, "Diagnóstico para la integración de las terminales en enseñanzadel francés y el español como lengua extranjera ". Power Point. Facultad de lenguas. From Http://red.viep.buap.mx/viep/sitio_anterior/común/documentos/ponencias foro/M1-6.pdf

Universidad de Oriente Puebla. (2020). Retrieved 10 December 2020, from <https://www.uo.edu.mx/inicio>

Universidad La Salle Puebla. (2020). Retrieved 1 December 2020, from <https://www.ulsapuebla.mx/>

UPAEP Universidad, Puebla, Licenciaturas, Prepa, Maestría, Doctorado, Becas, Noticias, Deportes. (2020). Retrieved 17 December 2020, from <https://www.upaep.mx/>

UVP Universidad del Valle de Puebla | Licenciaturas y maestrías en línea. (2020). Retrieved 5 December 2020, from <https://www.uvp.mx/>

ARTES, UNA PROPUESTA PARA DESARROLLAR HABILIDADES GRAFOMOTORAS NECESARIAS PARA EL LENGUAJE ESCRITO.

Autores:

Yahaira Castillo Martínez
Jocelyn Rojas Rivera
Miguel Ángel Sánchez Morales
04 Diciembre 2020

“Emplear técnicas artísticas que favorezcan el desarrollo de habilidades grafomotoras necesarias para el lenguaje escrito en alumnos de 1ero., de educación primaria”

Planteamiento del problema

¿Qué pasa cuando nuestros alumnos aún no han adquirido las habilidades grafomotoras pertinentes a su edad, desarrollo y grado escolar?

Objetivos específicos

Detectar deficiencias en las habilidades grafomotoras en alumnos de 1ero., de educación primaria.

Diseñar y aplicar una selección de técnicas artísticas para favorecer la grafomotricidad.

Evaluar el nivel de logro en habilidades grafomotoras posterior a la aplicación de las técnicas artísticas.

Métodología

De acuerdo al objetivo de esta investigación se emplea:

Método "Cualitativo - Descriptivo"

Metodología "Investigación - Acción"

Resultados esperados

Fortalecer nociones básicas de orientación espacial.

Utilizar los sentidos para experimentar sensaciones diversas en la exploración de sí mismo, sobre su cuerpo, los demás y su entorno.

Desarrollar la motricidad fina y viso-manual.

Comprensión y reproducción correcta de textos, mediante grafías claras, uniformes, legibles y precisas.

Mayor reconocimiento corporal y seguridad al desenvolverse.

Productos generados hasta el momento



Observación



Encuestas



Test

Colaboración y vinculación del proyecto:

Escuela Primaria "Profr. Rafael Águila Rosas" Turno Vespertino



"DESARROLLO DE MIS COMPETENCIAS PARA REALIZAR UNA BUENA PRÁCTICA DOCENTE"

AUTORES: ROCIO VÁZQUEZ HERRERA
DRA. TATIANA ELENA QUESADA PÉREZ



COMPETENCIAS PARA DEMOSTRAR

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Usa las TIC'S como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

PROPÓSITO



- Adquisición de competencias.
- Autoevaluación de actividades.



CONTENIDO A DESARROLLAR

- Planeaciones acordes a las actividades.
- Diario de trabajo.

RESULTADOS ESPERADOS



- Desarrollo profesional



PRODUCTOS GENERADOS

- Planeaciones.
- Recabación de trabajos.

COLABORACIÓN Y VINCULACIÓN DEL PROYECTO



1° "B"



Docentes y directivos



- Padres de familia
- Alumnos



CONCLUSIONES

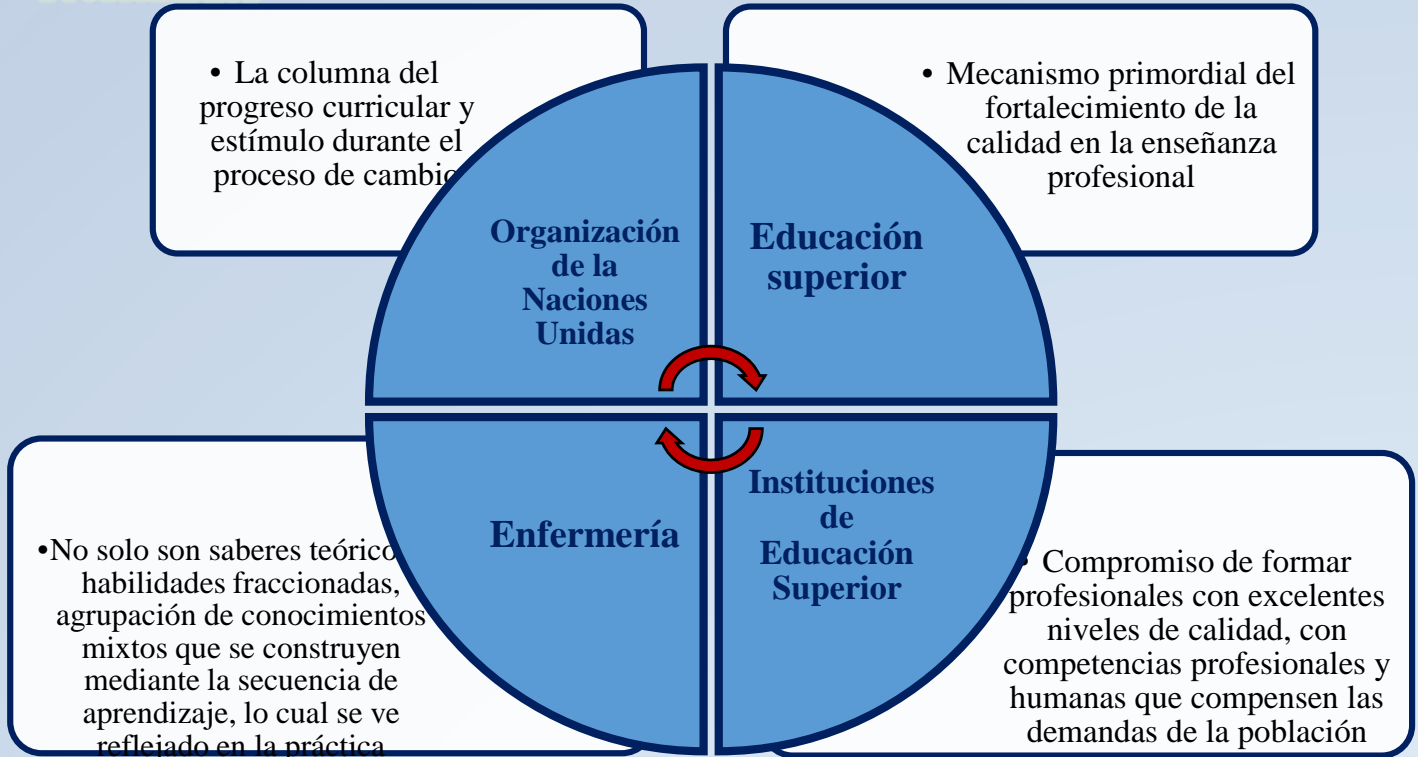


- Planeaciones y aprendizajes
- Competencias

Competencias específicas en los estudiantes de la licenciatura en enfermería en el marco de la práctica clínica

Autores: Inés Tenahua Quitl; Edgar R. Bonilla Gómez

Problemática



Objetivo

Caracterizar las competencias en los estudiantes de enfermería de una universidad pública del estado de Puebla que cursan la práctica clínica en las instituciones de salud

Metodología

Perspectiva cualitativa basada en la teoría fundamentada (Gayón, 2003). Los participantes son estudiante de la licenciatura de enfermería. La recolección será a través de un grupo de discusión, narrativa y entrevista. La investigación se apegará a lo establecido en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud de los aspectos éticos en seres humano

Resultados esperados: Caracterización las competencias en los estudiantes de enfermería de una Universidad Pública del estado de Puebla que cursan la práctica clínica

Productos generados: Proyecto de investigación de tesis.

Colaboración y vinculación del proyecto: Se vincula con la FE-BUAP

Conclusión

Se enfoca a interpretar desde la perspectiva del propio estudiante que está pasando con las competencias, que debe tener de acuerdo con su formación y con ello reflexionar en su quehacer como futuros profesionales para dar un cuidado a través de un pensamiento crítico y el desarrollo de su práctica asertiva

Referencias

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Competencias para el trabajo y la vida. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/competencias-trabajo-y-vida>
- Gayón, J. JL. (2003). Como hacer investigación cualitativa. Fundamento y metodología. México: Paidós, Mexicana, S.A.

EL ABANDONO DEPORTIVO ESCOLAR

SUBSISTEMA CECYTE CASO PLANTEL TEPEYANCO, TLAXCALA

Resultado Esperado

Algunas causas del abandono deportivo escolar de los jóvenes de CECYTE Tepeyanco son:

- La falta de habilidades deportivas.
- Miedo al fracaso deportivo.
- Falta de apoyo familiar.
- Demasiada presión académica del programa escolar.
- Asesoramiento académico en horarios de práctica deportiva.
- Lesiones a causa de la práctica deportiva inadecuada.



FERIA DEL CONOCIMIENTO 2020 | EDICIÓN VIRTUAL

Objetivo

Identificar los factores de abandono deportivo escolar de los estudiantes del bachillerato CECYTE de Tepeyanco, Tlaxcala

METODO DE INVESTIGACION
MIXTO

Conclusiones

Proponemos las siguientes intervenciones administrativas para la reducción del abandono deportivo escolar que ayudarán a que los estudiantes tengan posibilidades de la práctica deportiva escolar con una variedad de estrategias en su contexto educativo como:

- Asesorías académicas personalizadas.
- Asesoría deportivas personalizadas.
- Horarios accesibles para la práctica deportiva.



AREA DE IMPACTO

EDUCACIÓN

ADMINISTRACIÓN

GESTIÓN

Productos Generados

- Duplicidad de horarios
- Extensión de asesorías académicas
- Lesiones deportivas
- Excesiva carga académica

LEF. JOSE DOMÍNGUEZ GALVÁN

EL TRABAJO COLEGIADO DE LAS ACADEMIAS Y SUS PROPÓSITOS PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Nombre completo del autor o autores

Lic. Ismael David Fuentes González

Dr. Rafael Ventura Rangel González

Correo electrónico

ismal7697@hotmail.com

Nivel educativo e institución



PROBLEMÁTICA SOCIAL A RESOLVER

La falta de reglas y tener claridad en las tareas por desarrollar en las reuniones ha repercutido en el funcionamiento dentro de las academias así como el desconocimiento de las características de las modalidades del trabajo colegiado, la poca participación docente así como que no se atienden adecuadamente las líneas de trabajo colegiado para orientar reuniones es por ello que en la búsqueda de solucionar estas necesidades se localiza un problema central el cual es: El mecanismo del trabajo colegiado de las academias.



OBJETIVOS DEL PROYECTO

General

Desarrollar una guía para la planeación del trabajo colegiado de las academias partiendo de la definición de sus propósitos para la Licenciatura en Educación Física del BINE

Específicos

1. Analizar el documento 'Orientaciones para el desarrollo del trabajo colegiado en las escuelas normales que ofrecen la Licenciatura en Educación Física' a través del trabajo colegiado de las academias, para la toma de conciencia de necesidades de formación propia y de los alumnos normalistas a través de las modalidades del trabajo colegiado.
2. Elaborar una guía para la planeación del trabajo colegiado de cada semestre en la Licenciatura en Educación Física del BINE con la redefinición de sus propósitos con base en la tarea educativa en las necesidades de formación propia y de sus alumnos, que incluya las experiencias adquiridas y de los lineamientos para la evaluación del trabajo colegiado.
3. Evaluar el diseño de la guía para el trabajo colaborativo de las academias de la Licenciatura en Educación Física a través de la participación de las mismas, en donde se fundamenten los propósitos que han sido deficientes.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN SEGUIDO

La investigación tiene un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio y un diseño de investigación-acción. El grupo de la investigación está integrado por los 25 docentes que integran las academias de 1er. 3er. y 5to. Semestre. El análisis se realiza a través de teoría fundamentada revisando documentos, recabando información idónea para su manejo en futuros niveles semestrales que lograran beneficiar a los futuros educadores físicos para su formación.

(Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)



RESULTADOS ESPERADOS Y OBTENIDOS

Análisis de las orientaciones del trabajo colegiado para rescatar las más importantes para lograr obtener resultados en beneficio de los de una guía sólida para un mejor trabajo

Elaboración de una guía idónea para el mejor diseño de propósitos y organización de las academias de la Licenciatura en Educación Física del BINE.

Evaluación del diseño de la guía para el trabajo de las academias de los 3 semestres de la Licenciatura en Educación Física en donde fundamentalmente los propósitos que han sufrido deficiencias y se puedan emplear para lograr en una mejora de éstas para recabar información clara y necesaria para un mejor seguimiento del trabajo.



Cada uno de los departamentos, planes, programas, unidades y comisiones que se desarrollan en los colegiados de academia, trabajan y se vinculan de manera colaborativa, comprendiendo que sólo así, en equipo, las actividades verdaderamente impactarán en el desempeño profesional de los estudiantes, al considerar las competencias genéricas y profesionales que se visualizan en el plan de estudios.

PRODUCTOS GENERADOS HASTA EL MOMENTO

Es preciso mencionar que al momento se ha estructurado un árbol de problemas el cual nos arroja como resultados las diversas problemáticas, causas y efectos que se pueden citar, así como la matriz de consistencia la cual enriquece el tema de abordados por último las preguntas que dan pauta al seguimiento del proyecto presente.

COLA-

Este trabajo está vinculado a la dirección de la institución del área de Docente, a la que están asignados los docentes que conforman los colegiados de las tres academias y a los alumnos de primero, tercero y quinto semestres de la Licenciatura en Educación Física.



CONCLUSIONES

REFERENCIAS

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill.
- SEP. (2002). Orientaciones para el trabajo colegiado en las Escuelas Normales que ofrecen la Licenciatura en Educación Física.

Táctica sobre la vivencia de la cultura organizacional para la identidad y compromiso docente

Lic. Erika Hernández Campeche. Mtra. María Lizbeth García Ramírez.
a1013533@ulsapuebla.mx. Maestría: Administración Educativa.

Problemática social a resolver



Objetivos del proyecto

General:

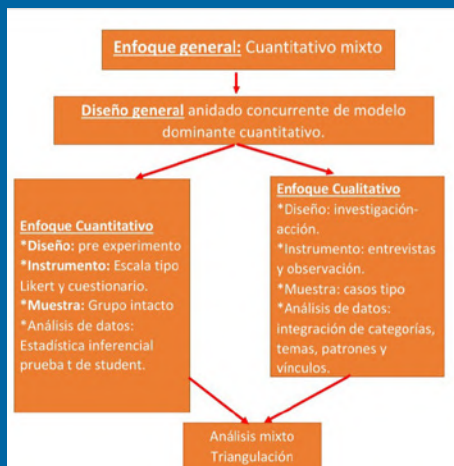
Aplicar una táctica sobre el conocimiento, involucramiento, valoración y vivencia de la cultura organizacional desde el trabajo colaborativo para el desarrollo de la identidad y compromiso de los docentes del Instituto Español de Cultura.

Específicos:

1.- Valorar el conocimiento y la vivencia de la cultura organizacional (filosofía, visión, misión, valores, estructura, sistemas de control, rituales y rutinas) a través de la difusión de todos sus elementos en un curso de inducción y un taller de seguimiento al personal para el desarrollo de la identidad y compromiso de los docentes.

2.- Desarrollar la identidad y compromiso de los docentes y del personal administrativo a través de su vivencia de la cultura organizacional al involucrarlos en la ejecución del curso de inducción para las nuevas contrataciones.

Método de investigación seguido



Resultados esperados y obtenidos

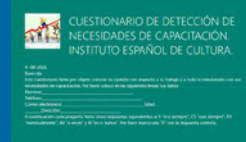
La aplicación de una táctica sobre el conocimiento, involucramiento, valoración y vivencia de la cultura organizacional

La valoración del conocimiento y la vivencia de la cultura organizacional (filosofía, visión, misión, valores, estructura, sistemas de control, rituales y rutinas)

El desarrollo de la identidad y compromiso de los docentes y del personal administrativo

a través de su vivencia de la cultura organizacional al involucrarlos en la ejecución del curso de inducción para las nuevas contrataciones. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

Productos generados hasta el momento



Id	Problema	No. de salidas de fichas
1	Falta organización	2
2	Falta de recursos para el plan de antigüedad	2
3	Falta de identidad social	2
4	Falta de compromiso de los docentes	2
5	Falta de identidad de la institución y personal administrativo	2
6	Falta de identidad de la cultura organizacional	2
7	Falta de involucramiento de los docentes	2
8	Falta de identidad de la institución y personal administrativo	2
9	Falta de involucramiento de los docentes	2
10	Falta de involucramiento de los docentes	2
11	Falta de involucramiento de los docentes	2
12	Falta de involucramiento de los docentes	2
13	Falta de involucramiento de los docentes	2
14	Falta de involucramiento de los docentes	2
15	Falta de involucramiento de los docentes	2
16	Falta de involucramiento de los docentes	2
17	Falta de involucramiento de los docentes	2
18	Falta de involucramiento de los docentes	2
19	Falta de involucramiento de los docentes	2
20	Falta de involucramiento de los docentes	2
21	Falta de involucramiento de los docentes	2
22	Falta de involucramiento de los docentes	2
23	Falta de involucramiento de los docentes	2
24	Falta de involucramiento de los docentes	2
25	Falta de involucramiento de los docentes	2
26	Falta de involucramiento de los docentes	2
27	Falta de involucramiento de los docentes	2
28	Falta de involucramiento de los docentes	2
29	Falta de involucramiento de los docentes	2
30	Falta de involucramiento de los docentes	2
31	Falta de involucramiento de los docentes	2
32	Falta de involucramiento de los docentes	2
33	Falta de involucramiento de los docentes	2
34	Falta de involucramiento de los docentes	2
35	Falta de involucramiento de los docentes	2
36	Falta de involucramiento de los docentes	2
37	Falta de involucramiento de los docentes	2
38	Falta de involucramiento de los docentes	2
39	Falta de involucramiento de los docentes	2
40	Falta de involucramiento de los docentes	2
41	Falta de involucramiento de los docentes	2
42	Falta de involucramiento de los docentes	2
43	Falta de involucramiento de los docentes	2
44	Falta de involucramiento de los docentes	2
45	Falta de involucramiento de los docentes	2
46	Falta de involucramiento de los docentes	2
47	Falta de involucramiento de los docentes	2
48	Falta de involucramiento de los docentes	2
49	Falta de involucramiento de los docentes	2
50	Falta de involucramiento de los docentes	2
51	Falta de involucramiento de los docentes	2
52	Falta de involucramiento de los docentes	2
53	Falta de involucramiento de los docentes	2
54	Falta de involucramiento de los docentes	2
55	Falta de involucramiento de los docentes	2
56	Falta de involucramiento de los docentes	2
57	Falta de involucramiento de los docentes	2
58	Falta de involucramiento de los docentes	2
59	Falta de involucramiento de los docentes	2
60	Falta de involucramiento de los docentes	2
61	Falta de involucramiento de los docentes	2
62	Falta de involucramiento de los docentes	2
63	Falta de involucramiento de los docentes	2
64	Falta de involucramiento de los docentes	2
65	Falta de involucramiento de los docentes	2
66	Falta de involucramiento de los docentes	2
67	Falta de involucramiento de los docentes	2
68	Falta de involucramiento de los docentes	2
69	Falta de involucramiento de los docentes	2
70	Falta de involucramiento de los docentes	2
71	Falta de involucramiento de los docentes	2
72	Falta de involucramiento de los docentes	2
73	Falta de involucramiento de los docentes	2
74	Falta de involucramiento de los docentes	2
75	Falta de involucramiento de los docentes	2
76	Falta de involucramiento de los docentes	2
77	Falta de involucramiento de los docentes	2
78	Falta de involucramiento de los docentes	2
79	Falta de involucramiento de los docentes	2
80	Falta de involucramiento de los docentes	2
81	Falta de involucramiento de los docentes	2
82	Falta de involucramiento de los docentes	2
83	Falta de involucramiento de los docentes	2
84	Falta de involucramiento de los docentes	2
85	Falta de involucramiento de los docentes	2
86	Falta de involucramiento de los docentes	2
87	Falta de involucramiento de los docentes	2
88	Falta de involucramiento de los docentes	2
89	Falta de involucramiento de los docentes	2
90	Falta de involucramiento de los docentes	2
91	Falta de involucramiento de los docentes	2
92	Falta de involucramiento de los docentes	2
93	Falta de involucramiento de los docentes	2
94	Falta de involucramiento de los docentes	2
95	Falta de involucramiento de los docentes	2
96	Falta de involucramiento de los docentes	2
97	Falta de involucramiento de los docentes	2
98	Falta de involucramiento de los docentes	2
99	Falta de involucramiento de los docentes	2
100	Falta de involucramiento de los docentes	2

Colaboración y vinculación del proyecto

El proyecto presenta una intervención de tipo tecnoestructurante en donde se involucra un aspecto técnico y estructural de las organizaciones, es decir, de forma jerárquica se establecen actividades específicas.

Se trabaja en colaboración con los directivos ya que están interesados en el desarrollo e implementación de un curso de inducción, en donde los docentes valoren la cultura organizacional.

Conclusiones

La identidad organizacional viene a ser un factor positivo, en el momento en que se tiene valores claramente definidos, los procesos en la escuela están orientados por éstos y la organización en general los comparte; Cuando la escuela alcanza satisfactoriamente sus metas, el personal está motivado y comprometido con la misión de la institución.

El compromiso docente colaborativo involucra cada uno de los miembros de la organización, ellos a su vez tienen claramente definida la identidad de la organización.

El compromiso docente colaborativo involucra cada uno de los miembros de la organización, ellos a su vez tienen claramente definida la identidad de la organización.

Referencias

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Andrade, H. (1992). El proceso de cambio cultural en la organización. Management Today en Español, Buenos Aires: Editorial Granica.

Trigo R. (2001). Cultura organizacional en unidades escolares, aspectos diferencia/es. Tesis doctoral, Universidad de Oviedo, Oviedo, España.

"Propuesta metodológica para mejorar el clima organizacional del departamento de Relaciones Profesionales en una empresa de Salud Bucal en México"

Ashley Araoz Corro, e-mail: ashley.araoz@gmail.com
Dra. María Guadalupe López Molina
Maestría en Administración de Instituciones de la Salud



Secretaría de Educación
Gobierno de Puebla

CONCYTEP
Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla



PROBLEMÁTICA SOCIAL A RESOLVER

Conocer el clima organizacional que prevalece en una empresa es indispensable; saber que relación existe entre empresa persona, el nivel de comunicación, las necesidades de cada trabajador, pero sobre todo la motivación y liderazgo que impera en dicha empresa, son factores esenciales.



Es una investigación relevante para el departamento ya que nunca se ha realizado un estudio sobre el clima organizacional en México, se ha perdido el rumbo en el cumplimiento y claridad de los objetivos, tanto generales como particulares, disminuyendo la productividad y rendimiento de los trabajadores.



OBJETIVO

Proponer una guía metodológica, para fortalecer el clima organizacional dentro del departamento de Relaciones Profesionales.



RESULTADOS

Con el conocimiento de cual es el clima organizacional que prevalece obtenidos los resultados, se pretende realizar una intervención de mejora, realizando un manual para el mejoramiento del clima organizacional.

PRODUCTOS GENERADOS

- Protocolo de Investigación
- Método de estudio



COLABORACIÓN Y VINCULACIÓN DEL PROYECTO

- Empresa de Salud Bucal en México
- Departamento Relaciones Profesionales
- Asesora Ma. Guadalupe López Molina

METODOLOGÍA

- Enfoque de investigación cuantitativo
- Tipo de estudio transversal, observacional



Se realizará mediante 2 variables:
liderazgo y motivación.

Basado en el instrumento de medición propuesto por la Organización Panamericana de la Salud.



CONCLUSION PRELIMINAR

El hecho de que los empleados estén felices y motivados dentro de su departamento, es de vital importancia, para cumplir los objetivos propuestos, al igual que aumentar su productividad, gracias a líderes acertivos, generando una ventaja competitiva al fomentar un ambiente de trabajo sano dentro del departamento, manteniendo un crecimiento continuo. "El entorno interno siempre refleja de manera positiva o negativa la forma de operar de la organización"

Bibliografía:

*Bonilla, D. & Bonilla, E. (2015). Working environment and its impact on worker satisfaction of a mass consumer products company. *Ciencia Unemi*, 9(18), 26-34.*Chiavenato, I. (2009). *Clima Organizacional, motivación, comportamiento organizacional. La dinámica del éxito de las organizaciones*. Segunda Edición México: McGraw-Hill/Interamericana. *Franklin, F. & Krieger, M. (2012). *Comportamiento Organizacional*. Primera edición, México, Pearson. *Gonzalez, J. & Paredes, M. (2018). La influencia del liderazgo en el clima organizacional de las empresas. *Revista de investigación* no. 95, vol. 42. Universidad Ambato, Ecuador. *Juarez, S. (2018). *Clima organizacional entre los trabajadores del Hospital General "La Villa": hospital de segundo nivel de atención de la Ciudad de México*. *Rev. Cubana Salud Pública*, 44(4):97-111.*OMS/OPS. (2010). *Inventario de clima organizacional: Tema y técnicas de desarrollo organizacional*. Programa de desarrollo de servicios de salud. No. PSDCO-T-10.Rev. Cubana de Higiene y epidemiología.48(2)177-195. *Schneider, B. & Ehrhart, M. (2013). *Organizational climate and culture*. *Annu Rev. Psychol.* 64:361-88.



Modelo de Calidad Gerencial para una Institución de Educación Superior privada en la Ciudad Puebla

Lic. Arturo Cabañas Romano
a.1025793@ulsapuebla.mx

Mtro. Francisco Cantú Hernández
francisco.cantu@ulsapuebla.mx

**Maestría en Ingeniería Administrativa
y Calidad**

ULSA – Puebla

Problemática social a resolver:

En la IESP (Institución de Educación Superior en Puebla) se está presentando una falta de comunicación en el sistema de alta dirección que hace que los procesos sean lentos y no se logren los objetivos, por ello, la presente investigación busca generar un modelo de calidad gerencial para la IESP, aplicable en la alta gerencia, la gerencia media y toda la plantilla operativa de ese centro educativo.

Objetivos del proyecto:

Desarrollar un modelo de calidad gerencial para una Institución de Educación Superior privada en Puebla, Pue.

Resultados esperados:

Se espera generar un arquetipo de calidad educativa aplicable a la IESP, que muestre acciones aplicables para el centro educativo en beneficio del estudiantado y los actores académicos, administrativos y gerenciales.

Productos generados hasta el momento:

Guía de encuestas de ambiente laboral, académicas y de servicios generales para un ciclo escolar, aplicables por semestres.

Colaboración y vinculación de proyecto:

Se está recibiendo el apoyo del Consejo General de la Asociación Civil, y se tiene el acceso a la información confidencial para ser más objetivo en la propuesta de mejora

Método de Investigación:

El presente estudio tiene un enfoque mixto, que se apoya en características tanto cuantitativas como cualitativas.

A continuación, se presentan los objetivos específicos y las actividades a realizar para cada uno de ellos:

• Diagnosticar la efectividad de los procesos y procedimientos en la administración educativa de la IES en comento.

- *Elaborar un análisis FODA institucional.*
- *Determinar la brecha entre la certificación ISO 9001 – 2015 y la ejecución de actividades.*
- *Estudiar las encuestas de satisfacción.*

• Examinar propuestas teóricas en el contexto de la IES.

- *Revisar otros modelos educativos de IES, generando inmersión documental a modelos actuales y similares.*
- *Comparar los atributos y características resultantes para cada modelo.*
- *Seleccionar los tópicos de utilidad que pueden ser aplicables para el propio modelo de calidad.*

• Establecer indicadores que se desarrollarán en el modelo de gestión de calidad.

- *Describir las características contextuales.*
- *Cuantificar los factores que se integrarán en el modelo de calidad de la IESP.*
- *Generar instrumentos de aplicación.*

Referencias bibliográficas:

- 1) Anda Gutiérrez, C. (1995). Administración y Calidad. México: Limusa, Noriega Editores.
- 2) Castillero, J. (1994). La Educación como fenómeno, proceso y resultado. Madrid: Taurus.
- 3) Chiavenato, I. (2001). Administración. Teorías, proceso y prácticas. México: McGraw Hill. Tercera Edición.
- 4) Chiavenato, I. (2004). Introducción a la teoría General de la Administración. México: McGraw Hill. Séptima Edición.
- 5) Colunga, D. C. (1995). Administración para la Calidad. México: Panorama Editorial.
- 6) Dávila, C. (2001). Teorías organizacionales y administración. Bogotá, Colombia: Enfoque Crítico.

Implementación de un sistema de e-commerce para la gestión de ventas de una repostería gourmet en Puebla

Ing. América Pamela Andrade Domínguez; Mtro. Francisco Cantú Hernández
a1024908@ulsapuebla.mx ; francisco.cantu@ulsapuebla.mx
 Maestría en Ingeniería Administrativa y Calidad
 ULSA – Puebla

Problemática a resolver.

Los emprendedores y negocios ya establecidos han tenido que ir incluyendo la tecnología en su mercadotecnia y ventas.

La competencia a nivel de reposterías en Puebla es alta, por lo que se deben ofrecer productos de alta calidad y todas las alternativas para adquirirlos.

Crisis mundial de Salud

Ámbitos principalmente

afectados:

Social Económico

Objetivo.

Implementar un sistema de e-commerce para la gestión de ventas de una repostería gourmet en Puebla.

Metodología.

Se utilizará un método mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo con base en encuestas, entrevistas, estudios de campo y datos numéricos de la empresa a ser analizados con herramientas estadísticas. A continuación, se presentan los objetivos específicos y se describen las actividades a realizar para lograr dichos objetivos:

1. Identificar la situación actual de las ventas de la repostería.

- Obtener datos numéricos de las ganancias actuales de la repostería.
- Aplicar herramientas estadísticas a los datos obtenidos para conocer la situación actual de las ventas.

2. Definir las necesidades del mercado meta de acuerdo a la situación actual.

- Hacer un estudio de campo para identificar al mercado meta.
- Hacer encuestas para conocer los motivos por los que compran.
- Hacer entrevistas para saber los métodos preferidos de compra.

3. Diseñar el sistema e-commerce para aumentar las ventas de la repostería.

- Definir el tipo de e-commerce a desarrollar.
- Elegir nombre y dominio de la tienda online.
- Elegir una buena empresa de alojamiento web (Hosting).
- Usar un buen gestor de contenido.
- Personalizar la página y los productos.
- Añadir todos los métodos de pago.
- Crear campañas de publicidad online.

4. Desarrollar el sistema de e-commerce para el aumento de ventas de la repostería.

- Capacitación del personal.
- Difusión de la dirección de la página web con los clientes.
- Uso de la página web como red de ventas.
- Tener un control financiero de las ventas a partir de la implementación del e-commerce.
- Aplicar herramientas estadísticas para conocer las ventas y ganancias después de la implementación del e-commerce.

Resultados esperados.

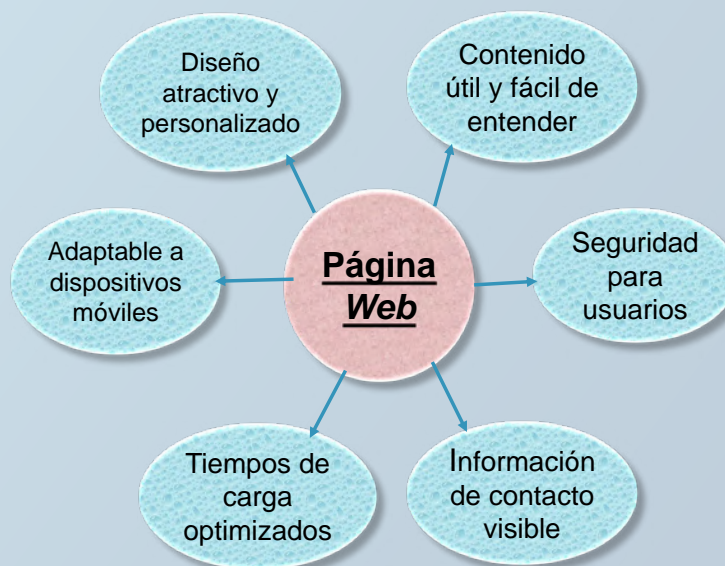
El **resultado esperado** es el aumento en las ventas de la repostería que a su vez provocará el aumento de las ganancias, la rentabilidad y dará un mejor posicionamiento de la marca frente a la competencia.

Aportación.

La **aportación** es la implementación de una nueva herramienta de ventas que servirá como medio de difusión y promoción de la repostería gourmet.

Productos esperados.

Se espera tener una página web habilitada y funcional, que será una nueva herramienta de ventas que se utilizará como medio de difusión y promoción de la repostería gourmet.



Colaboración y vinculación.

Este proyecto se realiza en colaboración con la repostería gourmet poblana “Casa Domínguez”, la cual proporciona los datos e información necesaria para el desarrollo de este trabajo.

Referencias.

1. Ayala, Rodrigo. (2020, 15 de septiembre). Estas 3 estrategias de oro harán que tu negocio online triunfe. *Merca 2.0*, 1. Recuperado de: <https://www.merca20.com/category/e-commerce/>
2. Cerón Mayra. (5 de agosto de 2020). Auge del eCommerce en México, tendencia sin retorno. *Revista Transportes y Turismo*, 1292, 6-7
3. Gómez Flores, Carlos Roberto. (5 de enero de 2018). Importancia del E-commerce en las Pequeñas y Medianas Empresas de México. *Universidad Autónoma de Chihuahua*, 1, 5-47. doi: [10.13140/RG.2.2.18701.44001](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.18701.44001)

FERIA DEL CONOCIMIENTO 2020

PROYECTO:

Implementación de la ergonomía laboral en la empresa Productos Alimenticios la Morena de Huamantla SA de CV

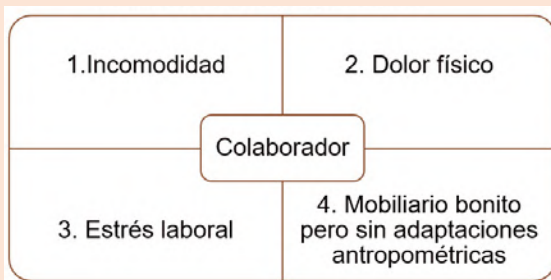
Lic. Perla Marlen Ibañez Miranda; Mtro. Francisco Antonio Cantú Hernández

a1025802@ulsapuebla.mx; francisco.cantu@ulsapuebla.mx

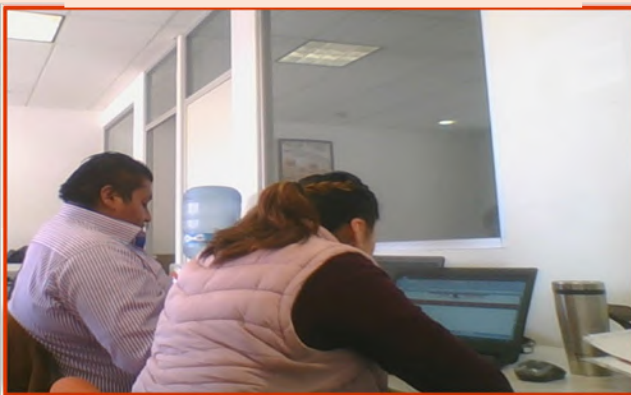
Maestría en Ingeniería Administrativa y Calidad. ULSA Puebla

PROBLEMÁTICA SOCIAL A RESOLVER:

Falta de condiciones ergonómicas en cuanto a mobiliario, iluminación y temperatura en el lugar de trabajo de Productos Alimenticios la Morena de Huamantla, ocasionando a los colaboradores malestar físico y emocional.



Fuente: Elaboración propia

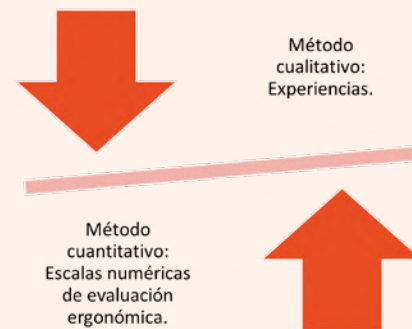


OBJETIVO DEL PROYECTO:

Implementar estrategias y principios de ergonomía laboral en las condiciones físicas, lumínicas y de temperatura en la empresa Productos Alimenticios la Morena de Huamantla SA de CV.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

El proyecto se fundamenta en un método mixto de investigación.



METODOLOGÍA:

La metodología está estructurada con cuatro directrices basadas en los objetivos específicos:



Los resultados esperados son de índole social-empresarial, ya que se reforzará el pilar fundamental de la empresa que es el bienestar de las personas.

Esto se realizará haciendo ajustes al mobiliario, equipo, así como a las condiciones lumínicas y de ventilación del entorno laboral de acuerdo a los principios ergonómicos.

REFERENCIAS:

- Almirall, J. (2015). Ergonomía cognitiva. Apuntes para un programa de evaluación del trabajo computarizado. *Revista Cubana de Salud y Trabajo* 2015;16(2):64-8
- Armengou, L. M. y López, E. (2006). Percepción del riesgo, actitudes y conducta segura de los agentes implicados en los accidentes laborales. *Gestión Práctica de Riesgos Laborales: Integración y Desarrollo de la Gestión de la Prevención*, 28, 42-47
- Becker, J.P (2007). Plan integral para la implantación del proceso ergonómico en las empresas. Ingeniería Humana. México.
- Carmona, A. (2003). Aspectos antropométricos de la población laboral española aplicados al diseño industrial. Madrid: INSHT.
- Colombini, D., Occhipinti, E. y Álvarez, E. (2013). The revised OCRA Checklist method. Barcelona, España: Editorial Factors Humans.
- Doppler, F. (2009). "Trabajo y salud", en Manual de Ergonomía. Madrid, España: Modus Laborandis, Madrid.
- García, M., Gadea, R., Sevilla, M., Genís, S., y Ronda E. (2009). Ergonomía participativa: empoderamiento de los trabajadores para la prevención de trastornos musculoesqueléticos. *Revista Española de Salud Pública*, 83(4).

Para la implementación del proyecto se cuenta con el respaldo y autorización de la dirección financiera de Grupo la Morena.

Se cuenta con la colaboración de las áreas de tesorería, contraloría, compras, logística y producción de Productos Alimenticios la Morena de Humantla SA de



Rolo, G., Díaz, D., & Hernández, E. (2009). Desarrollo de una escala subjetiva de carga mental de trabajo (ESCAM). *Rev pichol trab organ*, 25(1), 29-37

Salazar, Bryan. (2019). Selección del trabajo y etapas del estudio de tiempos. Recuperado de <https://www.ingenieriaindustrialonline.com/estudio-de-tiempos/selección-del-trabajo-y-etapas-del-estudio-de-tiempos/>

Sanz J.A. y Sebastian (2011). O. Cuestionario: Evaluación y acondicionamiento de la iluminación en puestos de trabajo (1ª Revisión) Madrid: INSHT.

Schmidt, M. (2004). Investigating risk perception: a short introduction. En M. Schmidt (Ed.), *Loss of Agrobiodiversity in Vavilov Centers, with a Special Focus of Genetically Modified Organisms (Chapter 3)*. Ph.D. Thesis, Vienna.

Slovic, P. (2000). *The Perception of Risk*. London: Earthscan Publications Ltd.

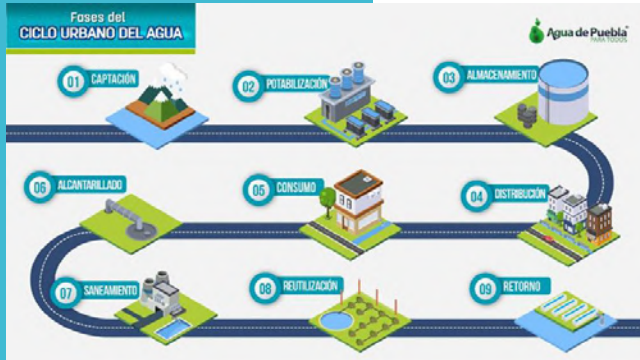
IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA AUTOMATIZADO EN EL MANTENIMIENTO ELECTROMEQUÍNICO DE LOS SISTEMAS DE BOMBEO DE AGUA, PARA LA MEJORA DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA Y LOS TIEMPOS DE ATENCIÓN

PROBLEMÁTICA SOCIAL

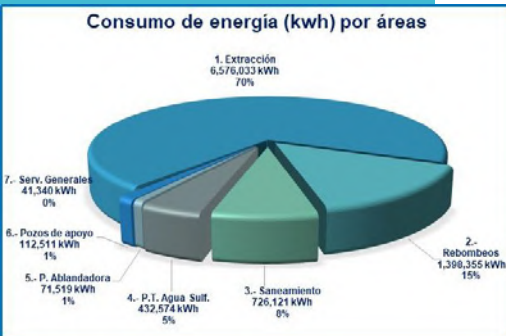
El agua potable es esencial para la vida

Es el líquido más importante de la naturaleza sin el cual no podríamos vivir. Nada en esta vida existiría sin agua.

El servicio de agua potable que llega a las casas pasa por varios procesos hasta su retorno a la naturaleza:



En Puebla este servicio se realiza por medio de una concesión, por lo cual la exigencia en servicio y calidad es mayor. Como empresa y sociedad se debe tener consciencia y responsabilidad con el medio ambiente, no solo con los mantos acuíferos, sino también con la energía para llevar a cabo el ciclo del agua:



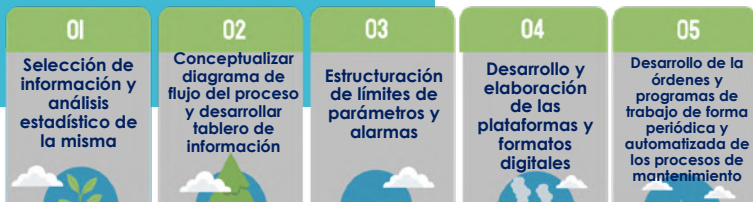
Problema Sustancial: Altos consumos de energía eléctrica. Iniciando por el proceso de extracción, donde se tiene el mayor consumo de energía eléctrica de toda la empresa en Kwh (70%).
Fuente AdP (Agosto, 2020)

OBJETIVO DEL PROYECTO

Desarrollar e implementar un sistema automatizado de mantenimiento electromecánico, para optimizar la eficiencia energética y disminuir los tiempos de atención, en el proceso de extracción de agua potable.

METODO DE INVESTIGACIÓN

La metodología a utilizar será un método cuantitativo, basado en la concentración y análisis estadísticos de la información que se tiene y la que se obtendrá con la propia automatización.



RESULTADOS ESPERADOS Y OBTENIDOS



Objetivo: Implementar un sistema automatizado de mantenimiento electromecánico, para optimizar la eficiencia energética y los tiempos de atención en procesos de mantenimiento electromecánico, en el proceso de extracción de agua potable

PRODUCTOS GENERADOS HASTA EL MOMENTO



COLABORACIÓN Y VINCULACIÓN DEL PROYECTO



CONCLUSIONES

- Tener mayor disponibilidad de agua potable
- Tener mayores ahorros de costos operativos, principalmente en EE
- Potencializar la inversión actual en tecnología
- Disminuir las pérdidas físicas.
- Mejorar los estándares de desempeño y eficiencia energética indicados en las NOMs y los procesos de calidad internos aplicables.

REFERENCIAS

Gutiérrez, Alberto Mora. (2009). Mantenimiento: Planeación, ejecución y control. México, Alfaomega.



IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE SEGURIDAD EN EL TRABAJO (ISO 45001) EN UNA EMPRESA DE DISTRIBUCIÓN, ALMACENAMIENTO Y VENTA DE GAS L.P. PARA LA REDUCCIÓN DE ACCIDENTES.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA OBSERVADA.

La empresa de distribución almacenamiento y venta de gas L. P. se encuentra dentro del sector de los hidrocarburos; la parte del manejo de este producto es complejo y hasta cierto punto muy peligroso, se ha observado que el índice de accidentabilidad es alto más allá de lo que marcan los objetivos de calidad dentro del SGC ISO 9001 que es de 0 accidentes. Por tal motivo la prima de riesgo ante el IMSS ha ido aumentando gradualmente un 14% con respecto al año 2019.



METODO DE INVESTIGACIÓN SEGUIDO

El tipo de estudio de la presente investigación es aplicada porque persigue fines de aplicación directos e inmediatos. Busca la aplicación sobre una realidad circunstancial. Esta investigación busca conocer para hacer y actuar. Las técnicas usadas en esta investigación son los cuestionarios de preguntas (encuestas), entrevistas, observación y medición..

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general es implementar un sistema de seguridad en el trabajo (ISO45001) para eliminar o reducir el riesgo de accidentes o incidentes que tengan la capacidad de ocasionar lesiones, problemas de salud o fatalidades en los trabajadores.



RESULTADOS ESPERADOS Y APORTACIONES

El resultado esperado es la reducción de incidentes y accidentes en la operación diaria y la reducción de la prima de riesgo ante el IMSS. La aportación es el involucramiento de todas las áreas en temas de seguridad para hacer de los lugares de trabajo un mejor lugar y más seguro, y fomentar las buenas prácticas y llegar a una concientización a nivel organizacional de tipo integral.



COLABORACIÓN Y VINCULACIÓN DEL PROYECTO

La empresa de distribución almacenamiento y venta de gas L. P. debe tener una participación activa en proporcionar la información para el desarrollo e implementación, en la concientización del personal y en proporcionar información para la elaboración de la documentación del sistema de gestión. El detalle de esta participación es el siguiente: a) Deberá designar un coordinador para el control del desarrollo del sistema de gestión y su implementación. b) Participación activa en la información para el desarrollo de los procedimientos comunes y específicos del sistema de gestión que se requieran complementar en los procesos.

AUTORES: JUAN PABLO CASTILLO VILLEGAS
FRANCISCO ANTONIO CANTU HERNÁNDEZ
CORREO ELECTRÓNICO: A1025794@ULSAPUEBLA.MX
NIVEL: MAESTRIA
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD LA SALLE PUEBLA

FUENTES DE CONSULTA:
González, H. (14 de 10 de 2013). Calidad y Gestión: Métodos para Integrar Sistemas de Gestión. FREMAP, Mutua Colaboradora con la Seguridad Social No 61 - Campos Sánchez Federico. https://www.diba.cat/documents/467843/172263104/GUIA_IMPLEMENTACION_ISO45001.pdf/Sds618652-f814-4aa7-9f45-01cf8117c772
Gutiérrez Pulido, H. (2010). Calidad Total y Productividad (3ra ed.). D.F., México: McGraw-Hill.
Montero Martínez, Ricardo: Siete principios de la Seguridad Basada en los Comportamientos. Organización Internacional de Normalización. [2018] Sistemas de gestión de seguridad y salud ocupacional: requisitos con orientación para su uso (Norma ISO No. 45001: 2018). <https://www.iso.org/standard/63787.html>

Optimización de indicadores kpi's de la línea de tortillas de una empresa de panificación global

Ing. Alejandra Flores Serrano; Mtro. Francisco Cantú Hernández a1025260@ulsapuebla.mx; francisco.cantu@ulsapuebla.mx

Maestría en Ingeniería Administrativa y Calidad ULSA – Puebla

Problemática social para resolver

Modificación en la forma de trabajo de colaboradores.

Línea de tortillas con kpi's fuera de meta.

Cambios continuos de movimientos.

Necesidad de proceso robusto que se adapte de una manera más ágil.

Objetivo del proyecto

Optimizar indicadores kpi's de la línea de tortillas de una empresa de panificación global.



Método de investigación



Identificar procesos críticos donde se pueden aplicar mejoras.



Aplicar análisis de herramientas de calidad para el desarrollo de posibles optimizaciones de acuerdo con la identificación de los procesos críticos.



Comparar desviaciones entre línea 1 y 2 de producción.



Estructurar en diagramas de flujo procedimientos clave de producción.

Resultados esperados y obtenidos



Aplicación de mejoras.

Estabilidad laboral.



Diagramas de proceso críticos publicados.

Proceso robusto y flexible.



Kpi's optimizados.

Referencias

- Cruz-Villegas, R., Soto-Simental, S., Chávez, J. H., Santamaría, M. I. R., Soto, E. P., & Vera, N. G. Características reológicas de masas de harina de trigo elaboradas con diferentes marcas comerciales, para la elaboración de tortillas de harina.
- Hernández Pedrera, C., & Da Silva Portofilipe, F. (2016). Aplicación del control estadístico de procesos (CEP) en el control de su calidad. *Tecnología Química*, 36(1), 104-116.
- Kume, H. (1992). *Herramientas estadísticas básicas para el mejoramiento de la calidad*. Editorial Norma
- Pierdant Rodríguez, A. I., & Rodríguez Franco, J. (2009). Control estadístico de la calidad de un servicio mediante Gráficas y R. *Política y cultura*, (32), 151-169.
- Rojas, A. R. F. (2009). *Herramientas de calidad. Herramientas de Calidad*, Madrid: Universidad Pontificia de Comillas, ICAI-CADE.
- Wheeler, D. J.; CHAMBERS, D. S. *Understanding Statistical Process Control*. 3ª ed. SPC Press, Knoxville - Tennessee, 2010.

EL PROTAGONISMO DEL AFICIONADO EN EL CLUB PUEBLA

Problemática a resolver

EL BAJO AFORO DE LOS AFICIONADOS EN EL ESTADIO CUAUHTÉMOC DEL CLUB PUEBLA HA OCASIONADO UNA BAJA ECONÓMICA INTERNA COMO EXTERNA POR LOS CIUDADANOS QUE DEPENDEN DE ELLO.



Objetivo del proyecto

IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE HAN ORILLADO A LOS AFICIONADOS A DEJAR DE ACUDIR AL ESTADIO CUAUHTÉMOC YA QUE EN LAS ÚLTIMAS TEMPORADAS DE LA LIGAMX EL CLUB PUEBLA HA TENIDO UNA BAJA CONSIDERABLE EN EL AFORO.

Método de investigación

EL ESTUDIO SE REALIZÓ A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES APLICANDO UN TOTAL DE QUINCE PREGUNTAS A INTEGRANTES DE LOS GRUPOS DE FACEBOOK "PUEBLA LA FRANJA QUE NOS UNE", "SOY BLANQUIAZUL DE CORAZÓN" Y "PASIÓN Y GLORIA PUEBLA".

Colaboraciones



PUEBLA FC TRABAJA DE LA MANO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN LOCALES, POR LO QUE LA ESTACIÓN RADIOFÓNICA TRIBUNA COMUNICACIÓN TIENE UNA VINCULACIÓN CON DICHA INSTITUCIÓN. PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ESTE, LOS RESULTADOS NEGATIVOS Y POSITIVOS DEL CLUB SE LLEGAN A VER REFLEJADOS EN SU TRABAJO.

Resultados esperados



EL CAMBIO DE DIRECTIVOS HA MERMADO NEGATIVAMENTE EN EL EQUIPO POR LA FALTA DE COMPROMISO Y 'AMOR A LA CAMISETA'. VARIOS AFICIONADOS HAN OPTADO POR APOYAR A SU EQUIPO DE ALGUNA MANERA QUE NO SE VEAN AFECTADOS POR LAS DECISIONES DE LOS ALTOS MANDOS DE LA INSTITUCIÓN. LOS RESULTADOS SON UN REFLEJO DE LOS MOVIMIENTOS INDEBIDOS Y DEL SENTIR QUE LOS 'ENFRANJADOS' TIENEN HACIA EL EQUIPO DE SUS AMORES.

Productos generados

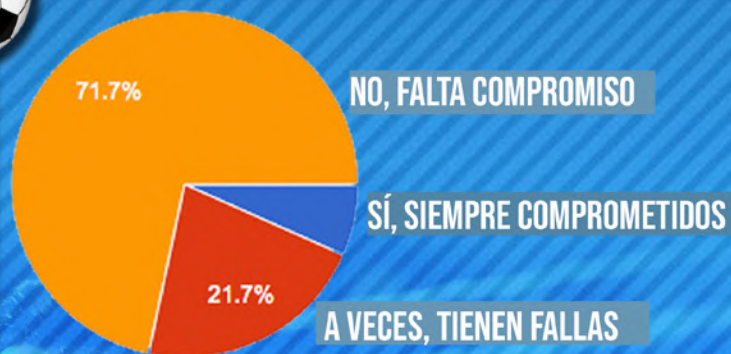


PARA EXPLICAR CON MAYOR DETALLE EL PROTAGONISMO DEL AFICIONADO NO SÓLO PARA EL EQUIPO, SINO PARA LA SOCIEDAD EN SÍ SE HA GENERADO UN REPORTAJE EN DONDE SE EXPLICA QUÉ ES SER UN AFICIONADO Y NO SÓLO UN SEGUIDOR MÁS. UN AFICIONADO PODRÁ DAR TODO POR SU EQUIPO AUNQUE LOS RESULTADOS NO SEAN LOS ADECUADOS

Conclusiones



LA AFICIÓN SIENTE LA PASIÓN POR EL EQUIPO A PESAR DE LOS RESULTADOS PERO NO ESTÁN DE ACUERDO CON LOS CAMBIOS Y ACCIONES REALIZADOS POR LA DIRECTIVA COMO EL HECHO DE MANTENER COMO DIRECTOR TÉCNICO A JUAN REYNOSO. EL TRABAJO QUE SE REALIZÓ CON LAS DIRECTIVAS PASADAS HA MERMADO PARA LOS RESULTADOS ACTUALES Y HA SIDO IMPOSIBLE LEVANTAR LOS NÚMEROS POSITIVOS



SENTIMIENTO DE LA AFICIÓN CON EL TRABAJO DE LA DIRECTIVA DEL CLUB PUEBLA

LIC. YADIRA GÓMEZ SARABIA
MAESTRÍA GESTIÓN DEPORTIVA

**“PARA LA TERTULIA
PEDAGÓGICA”**



Opciones para una Educación alternativa.

Reporte de lectura sobre perspectivas pedagógicas

Josefina Gutiérrez Hernández

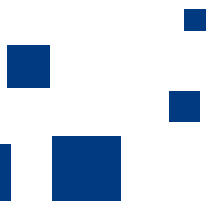
La humanidad inicia la tercera década del siglo XXI, los cambios siguen dándose día a día, la evolución de la ciencia, la tecnología y en general del saber humano es casi imposible de detener. En este sentido, la educación escolar toma un lugar relevante porque a partir de ella las nuevas generaciones continuarán con esos cambios. La inquietud de las personas por dar a sus hijos una escuela interesante está presente cuando se busca un lugar en el que se aprenda bien, sea confiable y útil, sobre todo donde niños y jóvenes estén seguros y felices. Las opciones que la escuela da ante tales necesidades pueden mejorarse si es posible dar un giro para optimizar la calidad educativa.

Al revisar algunas pedagogías y metodologías de enseñanza de pedagogos de diferentes países, es posible un breve análisis ante la posibilidad de que una escuela alternativa pueda afrontar con éxito los requerimientos de una educación acorde a los tiempos actuales. Recordar la necesidad de actuar ante los objetivos del desarrollo sostenible propuestos por UNESCO, en concreto el objetivo 4 Educación de calidad, es un soporte más que invita a recuperar la tarea de atender con urgencia esta educación de calidad:

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos ya que la educación es la clave para poder alcanzar otros objetivos de desarrollo sostenible ODS. Cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades y lograr la igualdad de género...

...Nunca antes habían estado tantos niños fuera de la escuela al mismo tiempo, lo que altera su aprendizaje y cambia drásticamente sus vidas, especialmente las de los niños más vulnerables y marginados. La pandemia mundial tiene graves consecuencias que pueden poner en peligro los avances que tanto costaron conseguir a la hora de mejorar la educación a nivel mundial.

A colación de lo anterior han surgido planteamientos pedagógicos, que pueden ser posibles para hacer frente a los presentes retos educativos, además se han ido integrando diferentes visiones con la finalidad de dar una respuesta útil.




Tres son los puntos que tratar en este escrito: la definición, la utilidad y la justificación ante la necesidad de conformar escuelas alternativas donde verdaderamente se coloque en el centro de la actividad pedagógica al alumno, ese ser humano que aprende desde su realidad contextual, con sus características propias y por medio de sus diferentes canales. Se eligió así la temática porque representa una opción interesante e innovadora para hacer los ajustes necesarios en las escuelas que buscan ofrecer mejores aprendizajes para la vida.

Como se ha expresado, el primer punto es la definición. Se aborda la que enuncia Carneros (2018):

Son escuelas alternativas aquellos proyectos que acogen a niños/as de diferentes familias bajo una estructura organizativa (cuotas, tiempos, responsables, espacio específico...), siempre y cuando se organicen siguiendo su propio criterio y voluntad, sin partir de la tradición, siendo originales, innovadoras e inconformistas en todas sus formas y por tanto no asentándose en los hábitos ni formas mayoritarias.

Esta posible estrategia toma en cuenta desde luego la necesidad de educadores que funjan como agentes transformadores en la vida de los estudiantes, los maestros son elementos clave en la motivación para el estudio y además son los más indicados para impulsar el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para desempeñarse en diferentes contextos.

Educación alternativa es un término que poco se conoce, al menos en educación pública. La bibliografía existente también menciona que se refiere a una organización escolar donde se integran diferentes propósitos, visiones y realidades, sin embargo, también integran características comunes. Como ejemplo de ello es la escuela Montessori que comparte con Summerhill la idea de que un ambiente agradable y en contacto con la naturaleza (la primera) y trabajar con alegría y hallar la felicidad (la segunda); son una filosofía de vida. A su vez el método Reggio Emilia y Waldorf comparten la idea de que una relación de confianza de los niños y los maestros, a través de diálogos democráticos, propician un entorno adecuado para el aprendizaje. Estas son quizá razones que ayuden a entender los motivos por los cuales en el siglo XXI estas propuestas alcanzarían relevancia donde existen problemas sociales muy marcados que dañan la integridad de las personas y donde la escuela tradicional poco o nada hace para que cambie la situación.



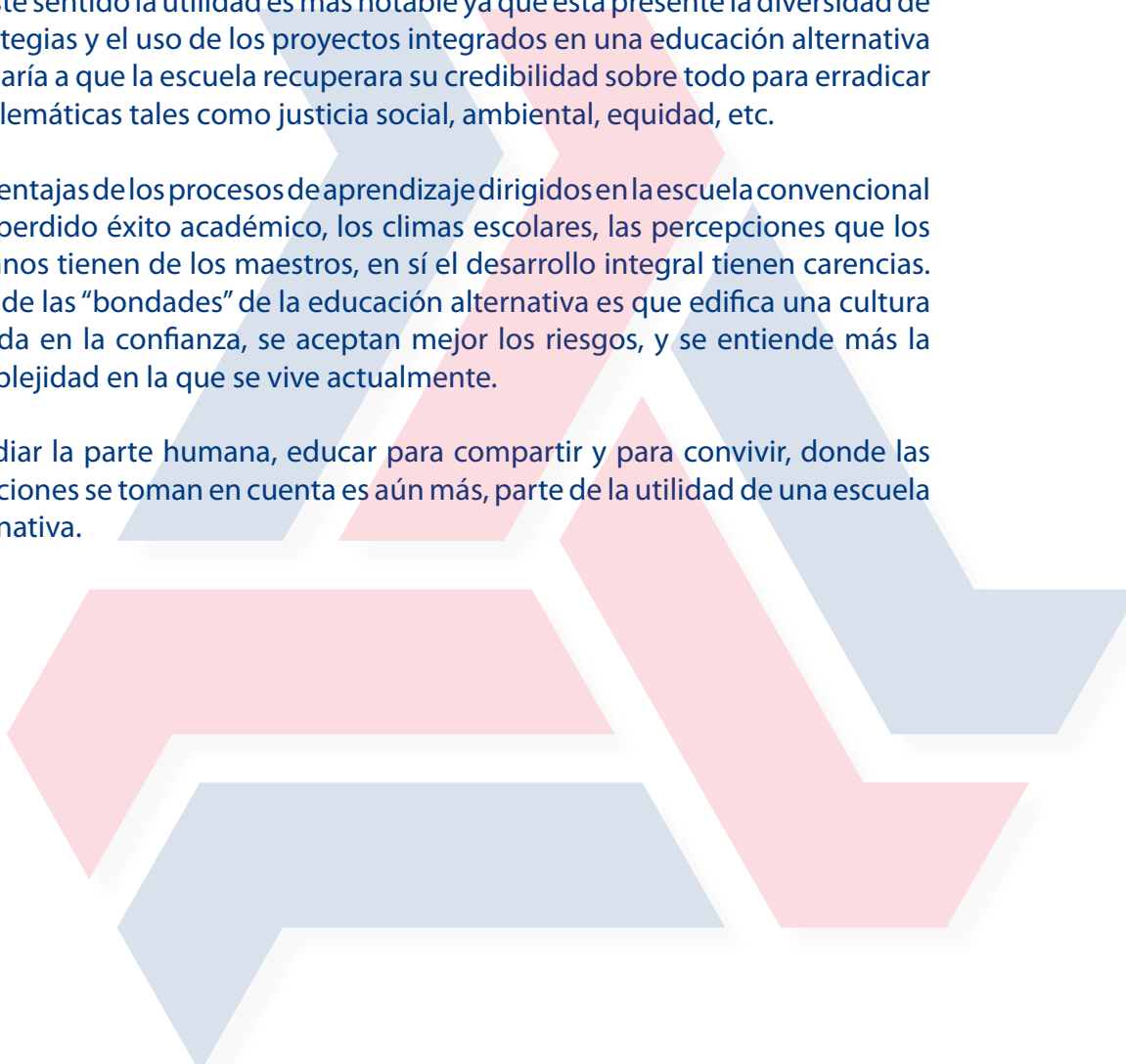
En el segundo punto, la utilidad se explica por qué la escuela alternativa es una opción efectiva. Dentro de la escuela alternativa se da la oportunidad de que los materiales de enseñanza estén a disposición de todo aquel que lo requiera, y como lo manifiesta Carbonell (2015), es más fácil diseminar lo que se aprende tal como se da en los entornos comunicativos con internet, las fronteras entre enseñanza y aprendizaje se diluyen más pues a la vez hay más enseñantes y aprendices al mismo tiempo y se descanoniza el rol protagonista del experto.

Citando una vez más a Carneros (2018) es importante diferenciar dentro de la educación alternativa, entre aquellos proyectos educativos alternativos y el concepto pedagogía alternativa. Según este autor, las pedagogías alternativas son aquellas que se pueden desarrollar tanto dentro de la educación convencional como en proyectos de corte alternativo. Se hablaría entonces de una metodología y no de una institución.

En este sentido la utilidad es más notable ya que está presente la diversidad de estrategias y el uso de los proyectos integrados en una educación alternativa ayudaría a que la escuela recuperara su credibilidad sobre todo para erradicar problemáticas tales como justicia social, ambiental, equidad, etc.

Las ventajas de los procesos de aprendizaje dirigidos en la escuela convencional han perdido éxito académico, los climas escolares, las percepciones que los alumnos tienen de los maestros, en sí el desarrollo integral tienen carencias. Otra de las "bondades" de la educación alternativa es que edifica una cultura basada en la confianza, se aceptan mejor los riesgos, y se entiende más la complejidad en la que se vive actualmente.

Estudiar la parte humana, educar para compartir y para convivir, donde las emociones se toman en cuenta es aún más, parte de la utilidad de una escuela alternativa.

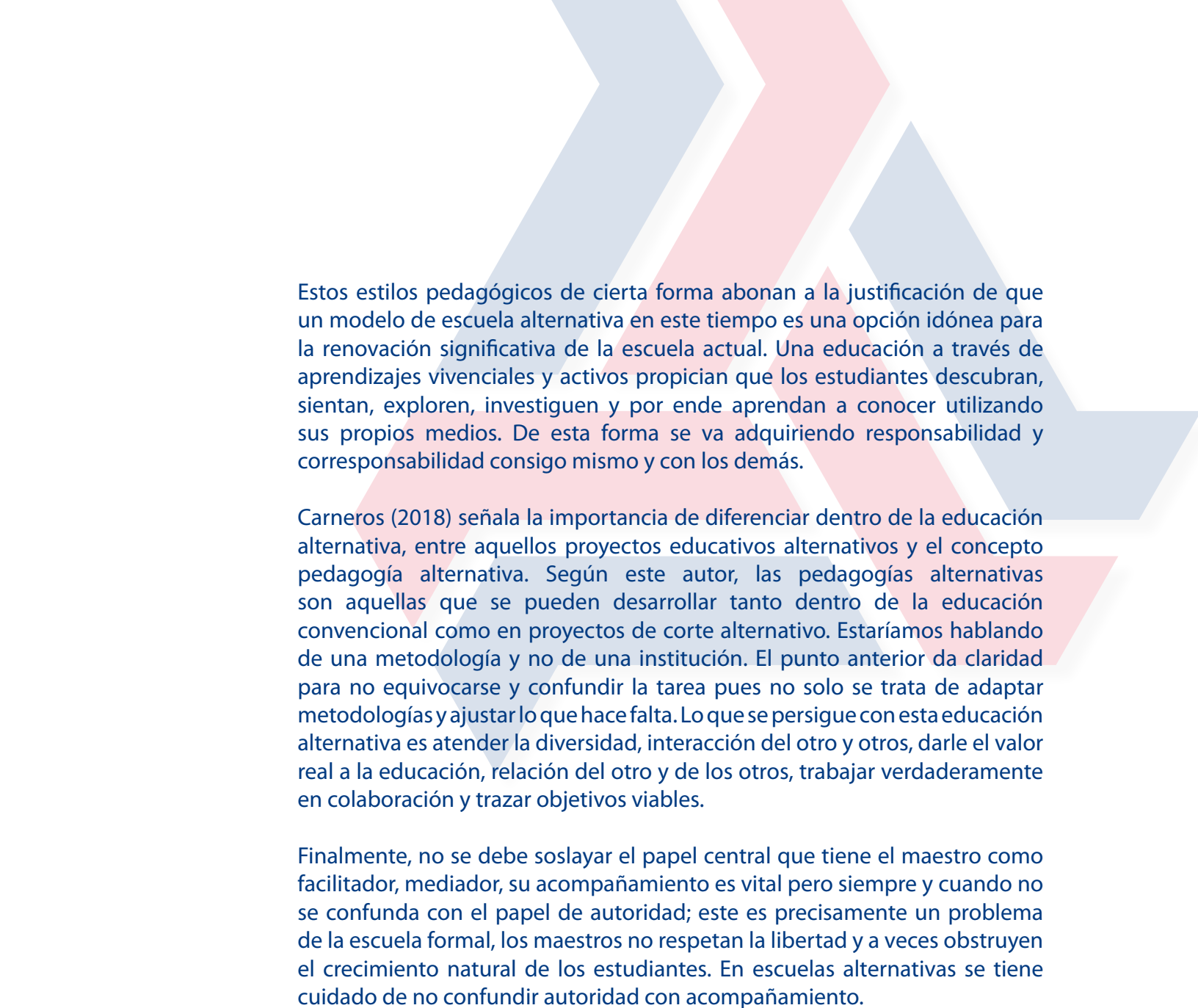


En el tercer punto de este análisis se aborda la justificación de porqué la escuela alternativa representa eso, una opción atractiva para un cambio significativo en la enseñanza. Tomando en cuenta lo que menciona Garagarza (2020), una escuela alternativa integraría:

- a) Nuevas formas de intervención para la transformación
- b) Educación en libertad y libertad de elección
- c) Educación holística
- d) Diversidad espacial
- e) Personal profesional como acompañante
- f) Agrupaciones heterogéneas
- g) Espacios de aprendizaje no masificados
- h) Precariedad legal y económica. Sostenimiento a partir de las familias ya que el Estado aporta poco para su sostenimiento.
- i) Autogestión y participación.

Las anteriores pueden ser sugerencias para estrategias que seguirían escuelas que retomaran los planteamientos de una postura alternativa. Ejemplos significativos como la diversidad espacial Montessori al usar mobiliario acorde al tamaño de los niños y que de esta forma fomentaba el orden y la disciplina. Summerhill con su educación en libertad y libertad de elección con el postulado de que el niño debe aprender a dominar sus instintos y a adaptarse al medio social. Reggio Emilia en sus nuevas formas de intervención para la transformación al propiciar que los niños experimenten el interés y la curiosidad por lo que les rodea, crea una escuela activa, inventiva donde predomina la investigación.

A su vez Waldorf apuesta por la educación holística ya que su principio rector es la antroposofía como un camino cognitivo que conduce el espíritu del hombre hacia el espíritu del universo. Apuesta a favor de la educación integral y humanista, que impulsa el desarrollo del ser humano en cuanto a cuerpo y mente, ciencia y arte, educación emocional y espiritual.

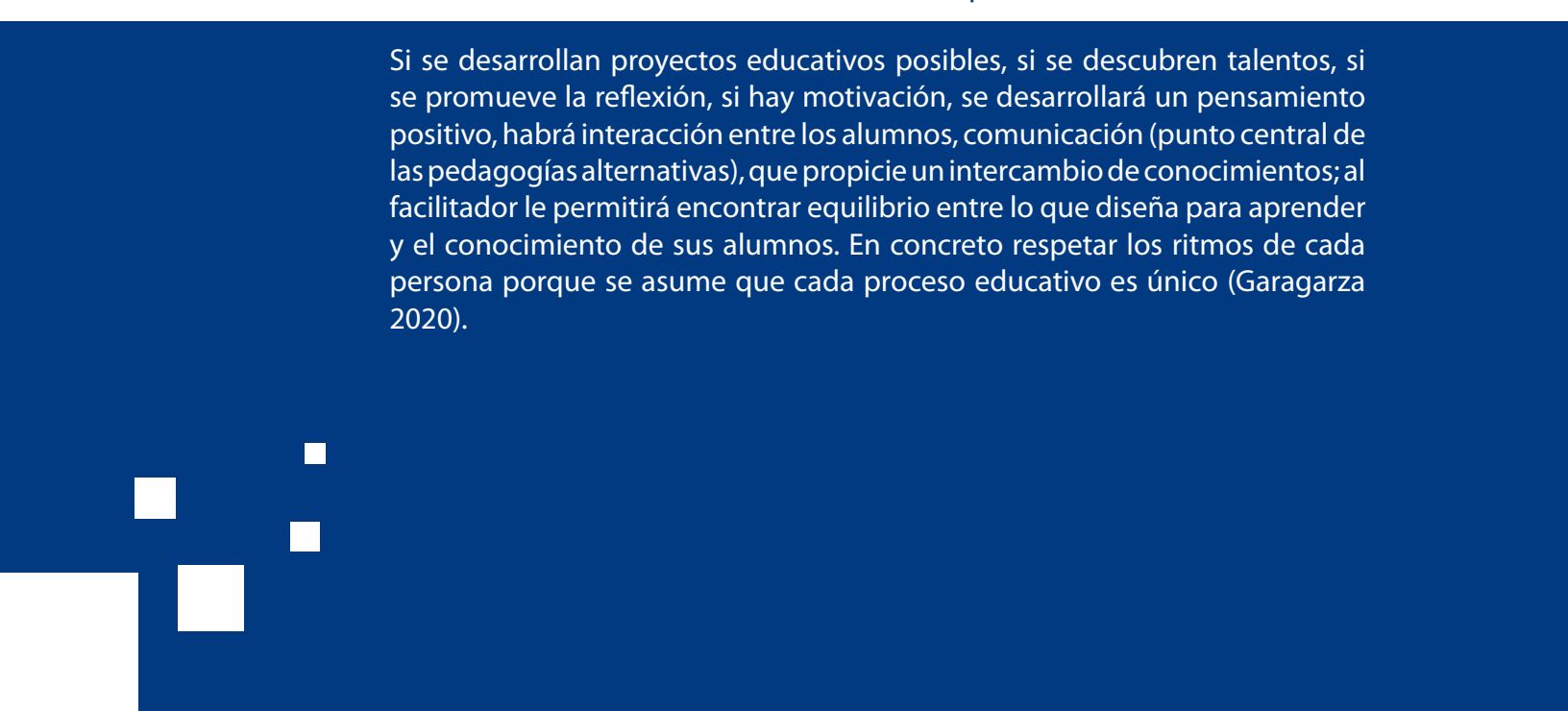


Estos estilos pedagógicos de cierta forma abonan a la justificación de que un modelo de escuela alternativa en este tiempo es una opción idónea para la renovación significativa de la escuela actual. Una educación a través de aprendizajes vivenciales y activos propician que los estudiantes descubran, sientan, exploren, investiguen y por ende aprendan a conocer utilizando sus propios medios. De esta forma se va adquiriendo responsabilidad y corresponsabilidad consigo mismo y con los demás.

Carneros (2018) señala la importancia de diferenciar dentro de la educación alternativa, entre aquellos proyectos educativos alternativos y el concepto pedagogía alternativa. Según este autor, las pedagogías alternativas son aquellas que se pueden desarrollar tanto dentro de la educación convencional como en proyectos de corte alternativo. Estaríamos hablando de una metodología y no de una institución. El punto anterior da claridad para no equivocarse y confundir la tarea pues no solo se trata de adaptar metodologías y ajustar lo que hace falta. Lo que se persigue con esta educación alternativa es atender la diversidad, interacción del otro y otros, darle el valor real a la educación, relación del otro y de los otros, trabajar verdaderamente en colaboración y trazar objetivos viables.

Finalmente, no se debe soslayar el papel central que tiene el maestro como facilitador, mediador, su acompañamiento es vital pero siempre y cuando no se confunda con el papel de autoridad; este es precisamente un problema de la escuela formal, los maestros no respetan la libertad y a veces obstruyen el crecimiento natural de los estudiantes. En escuelas alternativas se tiene cuidado de no confundir autoridad con acompañamiento.

Si se desarrollan proyectos educativos posibles, si se descubren talentos, si se promueve la reflexión, si hay motivación, se desarrollará un pensamiento positivo, habrá interacción entre los alumnos, comunicación (punto central de las pedagogías alternativas), que propicie un intercambio de conocimientos; al facilitador le permitirá encontrar equilibrio entre lo que diseña para aprender y el conocimiento de sus alumnos. En concreto respetar los ritmos de cada persona porque se asume que cada proceso educativo es único (Garagarza 2020).



Referencias

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI*. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Cataluña Octaedro.

Carneros, S., y Murillo, F. J. (2017). *Aportaciones de las escuelas alternativas a la justicia social y ambiental: Autoconcepto, autoestima y respeto*. *REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,15(3), 129-150

Carneros, S. (2018). *La escuela alternativa*. Un modelo de búsqueda de la justicia social y ambiental (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid: Madrid España.

Garagarza, A. (2020). *El auge del movimiento de Educación alternativa, antecedentes, características y reflexiones sobre su futuro*. Revista Boletín Redipe 9 (1) Universidad del País Vasco/Euskal: Herriko. pp. 40-54

Referencias electrónicas

Educación – Desarrollo Sostenible (un.org) Recuperado enero 2021

<https://pedagogia.mx/alexander-sutherland-neill/> Recuperado diciembre de 2020

<https://www.enbuenasmanos.com/metodologia-reggio-emilia> Recuperado diciembre de 2020

<https://www.fundacionmontessori.org/img/varios/pdf/Tigris-7-2007.pdf> Recuperado diciembre de 2020

<https://www.antroposofica.com.ar/argentina/quien-fue-rudolf-steiner.html> Recuperado diciembre de 2020

https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf