

16° COLOQUIO
Interuniversitario
de
Investigación
“Investigación y Educación”



Instituto de Investigaciones
sobre la Universidad y la Educación

Conocimiento para transformar

LA INVESTIGACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

Mario Rueda

IIISUE-UNAM

¿Qué es la investigación educativa?

Actividad sistemática con la orientación de distintas tradiciones teóricas y metodológicas describe, explica, predice, interpreta y/o transforma los fenómenos educativos

¿Por qué investigar?

- ▶ **Posibilidad de descubrir leyes**
 - Orientaciones para el aprendizaje
- ▶ **Desarrollo de teorías**
 - Cómo se aprende, cómo se enseña
 - Fortalecimiento de teorías mediante la investigación y el hallazgo de teorías alternativas

¿Por qué investigar?

► **Conocer una situación**

- Hallar evidencias
- Mejor comprensión del contexto
- Análisis e interpretación

► **Orientar la acción**

- Directrices para mejorar las condiciones en el ámbito educativo
- Sugerencias a los actores que intervienen en la educación
- Mejores prácticas de quienes intervienen en el sector educativo

Ejemplo de Investigación Educativa

Evaluación de la Docencia

Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia, RIIED

Organización que se interesa en el estudio de la evaluación de la docencia universitaria y no universitaria en un sentido amplio y con una perspectiva internacional en el marco iberoamericano.

Más de 100 académicos

10 países:

Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, EUA; México, Perú Portugal y Venezuela

- La docencia puede mejorar a partir de la evaluación
- Reconocimiento de la complejidad de la actividad docente
- Profesionalizar a quienes realizan evaluación

RIIED

Investigan sobre la evaluación del desempeño docente, las prácticas educativas y el desarrollo de la docencia, entre otros temas.

Propósitos

1. Lograr un conocimiento actualizado del tema de la evaluación de la docencia y de los aporte teóricos y metodológicos empleados en el estudio

2. Coordinar proyectos que estudien y profundicen aspectos relacionados y particulares del tema

3. Lograr la comunicación e intercambio con académicos interesados en investigar sobre la evaluación docente

4. Contribuir a la producción sobre el tema de la evaluación de la docencia

5. Diseñar y poner a disposición de los posibles usuarios los medios y mecanismos que les permitan atender a la evaluación docente en diferentes contextos formativos

6. Contribuir al desarrollo de una cultura de la evaluación de la actividad docente en las universidades

Metas

1. La realización de foros académicos de intercambio de información y discusión sobre diferentes experiencias en evaluación

2. El establecimiento de una RED de comunicación permanente entre académicos de diferentes países e instituciones

3. Elaboración de publicaciones especializados sobre la evaluación de la docencia universitaria

Características de la RIIED

- Perspectiva colaborativa, asociación deliberada para producir conocimiento sobre un tema, en diálogo con las teorías y metodologías en uso
- Permanencia voluntaria con ingreso por invitación
- Grupo pequeño para garantizar el intercambio de opiniones, la presentación de proyectos individuales, el análisis de temas de interés colectivo e iniciativas
- Coloquios cada dos años con la publicación en distintos foros de textos individuales y colectivos
- La membresía sin costo económico, cada quien asume sus gastos para las reuniones; los eventos puntuales con el patrocinio de las instituciones en cada sede

Características del estudio

- Revisión sistemática de la literatura.
- ¿Cuáles son las contribuciones al campo de la evaluación docente de los integrantes activos de la RIIED?
- De (2008) al 2019.
- Las fuentes de información: las plataformas Google académico, Open Research and Contributor ID (ORCID), Dialnet y la página web de la RIIED.
- Incluidos: artículos, libros y capítulos de libro.

Resultados

El corpus incluye 31 integrantes activos.

Líneas de investigación: once

1. Políticas de evaluación docente

Análisis de las Políticas y Programas de Evaluación Docente en Educación Básica.

Análisis de las Políticas y Programas de Evaluación Docente en Educación Superior

Resultados

2. Experiencias de evaluación docente en educación superior, media superior y básica

Muestra el interés por estudiar las prácticas de evaluación docente en los distintos ámbitos (a manera de ejemplo el diagnóstico nacional).

3. Análisis de las condiciones contextuales de la docencia para su evaluación en IES

Modelo analítico para la evaluación de los factores contextuales

Resultados

4. **Consideraciones metodológicas a la Evaluación Docente**

- Evaluación cualitativa de la docencia universitaria
- Perspectiva institucional de evaluación de la docencia en ES
- El uso de los resultados de aprendizaje como indicador en la evaluación de la docencia universitaria
- Evaluación de la evaluación

Resultados

5. Análisis de la práctica docente

Planeación, intervención y reflexión

6. Instrumentos de evaluación de la docencia presencial

- Cuestionarios de evaluación de la docencia por los
 - alumnos
 - Instrumentos de Autoevaluación
 - Observación de la práctica docente
- Desarrollo de instrumentos para otras modalidades de la actividad docente

Resultados

7. Evaluación formativa

Se asocia al uso de portafolios, evaluación por pares y autoevaluación, donde se busca propiciar la reflexión docente ya sea de manera individual y colegiada, así como retroalimentar la práctica docente

8. Evaluación de la docencia por competencias

MECD

9. Evaluación de la enseñanza en línea

MECDL

Resultados

10. Estados del conocimiento

De 1990 a 2004 (iniciativa RIED)

De 2002 a 2012 (COMIE)

11. Diseño e implementación de programas de evaluación de la docencia

Los integrantes de la RIIED propusieron recomendaciones (en 2008 y 2010)

Comentarios finales

Cumplimiento de propósitos:

- Experiencias de evaluación docente en educación básica, media y superior, en Iberoamérica
- Con el análisis se refuerza su difusión, se facilita la identificación de temas específicos y a sus autores, para profundizar el diálogo
- Se atrae a estudiantes y académicos hacia las tareas implicadas en la evaluación docente y garantizar la continuidad del crecimiento teórico y metodológico
- Satisfacción y renovación del compromiso para enfrentar colegiadamente los nuevos retos

Aportaciones de la RIIED

- El análisis de las políticas gubernamentales
- Vinculación con ámbitos nacionales e internacionales
- Falta de relación entre los programas de evaluación y las acciones de formación
- Falta de impacto en la mejora del desempeño docente y en el aprendizaje de los estudiantes
- Conocimiento de las prácticas de evaluación vigentes, para identificar elementos de mejora

Aportaciones de la RIIED

- El papel crucial del contexto institucional
- Crítica a los cuestionarios de opinión de los estudiantes
- Aportaciones metodológicas para la validez y confiabilidad
- El diseño y validación de un instrumento de autoevaluación
- El diseño y uso de portafolios
- El diseño de un instrumento de observación de la práctica docente

Aportaciones de la RIIED

- El desarrollo de un cuestionario de evaluación formativa de la supervisión clínica
- La comparación de la retroalimentación de los compañeros, el jefe de departamento y de los estudiantes
- Un modelo de evaluación de un enfoque por competencias
- Un modelo de evaluación de competencias docentes para la enseñanza en línea
- Elaboración de los estados del conocimiento

Algunos retos

- Las funciones de los sistemas educativos actuales están en constante cambio
- El cambio en las expectativas sociales: instituciones, en los roles esperados de los profesores y los estudiantes, y en las estrategias de evaluación
- La convivencia con las tecnologías / nuevas formas de aprender y enseñar
- Reforzar en las comunidades el empleo de los resultados de la evaluación para nutrir los programas de formación permanente

Algunos retos

- Colegiadamente asumir el desafío de estudiar la labor docente
- Velar por una evaluación para fortalecer la importancia de la docencia
- Desentrañar el futuro de las instituciones educativas y los roles esperados de quienes ejerzan la docencia
- Con el involucramiento, tanto en el diseño como en su aplicación, de los directivos, los profesores y los estudiantes

Consideraciones para la evaluación docente

- La diversidad de perfiles del profesorado en activo, los distintos contextos socioculturales y económicos, las modalidades existentes y los niveles educativos, la variedad de condiciones de infraestructura y equipamiento, y las diversas situaciones laborales de los docentes
- Profundizar en el pensamiento de los profesores y su influencia en la experiencia escolar, así como el conocimiento de las percepciones de los profesores y estudiantes en la interacción en la escuela y su impacto en el aprendizaje
- Concebir y reconocer al proceso de enseñanza y aprendizaje de forma más holística y compleja, y repensar las distintas formas de evaluar la labor docente

Evaluación, desarrollo, innovación y futuro de la docencia universitaria

De la Red Iberoamericana de Investigadores
en Evaluación de la Docencia



Sitio oficial RIIED

<http://riied.ens.uabc.mx/>

Link de descarga

<http://riied.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2021/05/Evaluacion-desarrollo-innovacion-y-futuro-de-la-docencia-universitaria-RIIED1.pdf>

**¡Muchas gracias por
su atención!**

`m a r i o r b @ u n a m . m x`