



# REVISTA INVEDU

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**PROPUESTAS PARA ENRIQUECER EL TRABAJO EDUCATIVO  
A PARTIR DEL EJERCICIO DE INVESTIGACIÓN.**



# Directorio

Dr. Juan José Manuel Velasco y Arzac  
**Rector**

Mtra. Victoria Eugenia Sánchez Vega  
**Directora Académica**

Mtro. Ezequiel Juárez García  
**Subdirector de Posgrados**

Mtra. María Lourdes Arjona Román  
**Subdirectora de la Licenciatura en Psicopedagogía**

Mtra. Paola Marín Sotomayor  
**Coordinadora de las Licenciaturas en Educación**

Mtra. Eira Georgina Olmedo Vivar  
**Coordinadora de la Licenciatura en Lenguas Modernas e Interculturalidad**

Mtro. Francisco Obed López Márquez  
**Coordinador de la Licenciatura en Administración y Desarrollo de Negocios y Licenciatura en Contaduría Pública Ejecutiva en Finanzas**

Dra. Maricela Sánchez Espinoza  
**Directora del Departamento de Investigación**

Beatriz Romero Pérez  
**Asistente**

Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández  
**Editor en Jefe**

Dra. Maricela Sánchez Espinoza  
Dra. María Auxilio Osorio Lama  
Dra. Tatiana Elena Quesada Pérez  
Mtra. María de los Ángeles Rodríguez Rivera  
Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández  
**Consejo Editorial**

Nuestros autores:  
Catedráticos y estudiantes de Licenciatura  
y Posgrado

Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández  
**Corrección de estilo**

LDG Julián Martínez Montes  
julian\_mp4@hotmail.com  
**Diseño Editorial**

Número ISSN 2007-8609  
Asignado por el Instituto Nacional del  
Derecho de Autor

Registro en el Sistema Regional de  
Información en línea Latindex-UNAM

Para el envío de material por publicar:  
josefina.gutierrez@ulsapuebla.mx

# Editorial

Optimizar las situaciones educativas donde el aprendizaje es protagonista es un ejercicio de todos los días en educación. Observar, analizar, diseñar, modificar, son acciones que los maestros de niveles desde preescolar hasta educación superior ejecutan con el afán de renovar su trabajo didáctico. Una situación didáctica no nace espontáneamente, hay que revisar a quién se dirigirá, cómo será el trayecto a seguir, cuáles son los recursos con los que se cuenta, etc.

La pregunta: ¿a quién se dirige una situación didáctica? Requiere de un conocimiento casi completo sobre la persona: ¿qué edad tiene?, ¿cuáles son sus intereses?, ¿cuál es su grado de dominio? ¿puede ya conceptualizar estos aprendizajes? ¿Cuál es el ritmo de aprendizaje que los estudiantes tienen? ¿El ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes favorece el trabajo de las aulas? En fin... Este repertorio de preguntas, entre otras, se hace el investigador para vincular los insumos que integrará en los diseños de su intervención, encuentra explicaciones teóricas que le permiten construir los objetos de investigación y finalmente promover las participaciones activas de sus estudiantes en sus tareas pedagógicas.

INVEDU 39 da la bienvenida con el gusto de compartirles propuestas de intervención destinadas a diferentes niveles escolares. Cada uno de los siguientes artículos es el resultado de un ejercicio de indagación que ha buscado una contribución útil al conocimiento didáctico. Algunos temas han representado desafíos y retos que los docentes, a partir del proceso de investigación con enfoques mixtos, enfrentaron con la convicción de que su trabajo enriquecerá las formas de conducir el aprendizaje en el nivel donde se encuentren.



**Josefina Gutiérrez Hernández**



- Pág.9 La Asociación Lasallista. Caso República Dominicana.**  
*Angel Amilcar Tejeda Hilario*
- Pág. 16 El “amor misericordioso” y su relación con la vida espiritual, lazos afectivos y autoestima en alumnos de educación normal.**  
*Olivia Santillán García*
- Pág. 21 Trastornos Depresivos en Pianistas estudiantes de la Licenciatura en Música de la BUAP**  
*María Cecilia Amador Pérez, Manuel Nuño Bustamante*
- Pág. 24 Las (soft skills) como una estrategia para la tutoría académica en la Escuela Normal Urbana Federal “Lic. Emilio Sánchez Piedras”.**  
*Venus Liliana Pérez Serrano, Dr. Edgar Gómez Bonilla*
- Pág. 28 Influencia de las redes sociales en el autoconcepto del adulto inicial.**  
*Paulina Castro Castro*
- Pág. 32 Recursos didácticos funcionales de lectoescritura fundamentados en la experiencia docente.**  
*Andrea Cid Durán López, Yrai Jael Reyes Ruíz*
- Pág. 36 Taller de desarrollo de habilidades lectoras para la comprensión de saberes en estudiantes de enfermería de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz.**  
*Arlem Stefany Ríos Ruiz, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pág. 40 Percepción estudiantil en un programa educativo de los procesos académico, administrativo, del ambiente y comunicación.**  
*Rodolfo Cortés Madrazo*
- Pág. 45 Aprendizaje colaborativo en línea en el desarrollo de la comprensión y expresión oral en inglés en alumnos universitarios con nivel A1.** *María del Carmen Romero Valdez, Director: Dr. Edgar Gómez Bonilla*
- Pág. 50 Simulación Clínica Para el Desarrollo de Competencias específicas en Estudiantes de Enfermería.**  
*Jorge Armando Osorio Sandoval*
- Pág. 54 Fundamentos generales de la Neuroeducación y Neurodidáctica como innovación pedagógica para docentes de educación superior.** *Jhoana Liliana Reyes Sánchezm, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pág. 58 Comunidades universitarias: espacios de promoción del bienestar psicosocial en docentes.**  
*Ingrid Cristina Carrillo Colli, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pág. 62 Estudio comparativo del desempeño académico en alumnos de 1er Semestre del Bachillerato General Oficial Jean Piaget Puebla, en la asignatura de química 1, en el periodo 2019-2021.**  
*Mtro. Rodríguez Rojas Jaime, Dra. Robredo Martínez Carmen María, Dr. Rosendo Edgar Gómez Bonilla*
- Pág. 67 La influencia de la inteligencia emocional en la motivación escolar de los estudiantes universitarios.** *Carmina Menéndez Vargas, Manuel Nuño Bustamante*
- Pág. 71 Manual de organización para la Supervisión Escolar de Educación Superior Particular.**  
*Victoria Landa Velázquez, Rafael Ventura Rangel González*



## Educación Inclusiva

- Pág. 76** **Cómo influyen las expectativas del cuidador de niños con NEE sobre el trato o relación que establece con ellos.**  
*América de Jesús Castañeda Corona, Manuel Nuño Bustamante*
- Pág. 80** **Factores que influyen en la adquisición de Resiliencia en Educación Básica.**  
*Linda Esmeralda Rodríguez Hernández, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pág. 84** **Aspectos que se deben considerar al implementar estrategias que disminuyan la deserción escolar a partir de información del estudio de la Trayectoria Escolar.**  
*José Manuel Guerrero Carrasco, Alicia Perla Peña Vázquez*
- Pág. 89** **Estimulación cognitiva en niños con TDAH en educación primaria.**  
*Andrea Domínguez Romero, Manuel Nuño Bustamante*
- Pág. 93** **Evaluación del curso Competencias básicas para la investigación a través de las percepciones de un grupo de la Licenciatura en Inclusión Educativa.**  
*Maria del Rosario Bringas Benavides, Elizabeth Meneses Valencia*



## Educación Secundaria

- Pág. 98** **El problema matemático de “la edad del capitán” para constatar el contrato didáctico: un contraste entre una escuela pública y una escuela privada.**  
*Priscila Corona Calero, Danay Melgar Rosas, Jesús Giovanni Cabrera Vázquez, Alma Soto Castillo*
- Pág. 103** **¿Cómo mejorar el proceso de evaluación formativa en los docentes de telesecundaria?**  
*Vanessa Ramiro Cantor*
- Pág. 107** **Docente & Smartphone: uso de plataformas y aplicaciones en la clase de Secundaria post confinamiento.**  
*Santiago Bibiano Bautista*
- Pág. 111** **La inteligencia emocional como base del rendimiento académico en estudiantes de secundaria.**  
*José Valentín Silva Zarza, Manuel Nuño Bustamante*
- Pág. 116** **Desarrollar la literacidad para mejorar la comprensión lectora en secundaria.**  
*María del Rosario Ledezma Santiago*
- Pág. 121** **Estrategia Basada en la Regulación de las Emociones y Conductas para la Disposición al Aprendizaje en Telesecundarias.**  
*Ana Laura Lima Navarro, Carlos Ramirez Samano*



## Educación Primaria

# ÍNDICE

- Pág. 126** El juego como estrategia lúdica para mantener la atención en alumnos de segundo grado de primaria en la asignatura de matemáticas.  
*Dulce Lupita Galvez Muñoz, Mtra: Blanca Estela Arroyo López*
- Pág. 130** Juegos de azar que favorecen la práctica de las tablas de multiplicar.  
*Sandra Lezama Romero*
- Pág. 134** Análisis de las actividades de lectura y los booktubers como mediadores de la competencia comunicativa en alumnos de tercero de primaria.  
*Maricruz Téllez Martínez, Alejandra Nieves Cisneros*
- Pág. 138** Procesos de lectoescritura en alumnos de primer año de la Escuela Primaria Dr. Alfredo Toxqui Fernández de Lara. *Elizabeth Morales Hernández, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pág. 142** Actividades a partir del arte y el juego que fomenten el hábito lector en aprendientes de segundo grado de primaria. *Gema Ibañez Zanella, Mtra. Alma Aurora Sánchez González*
- Pág. 146** La aplicación del Método Gráfico Singapur para el razonamiento matemático en la resolución de problemas con suma. *Blanca Laura Texca García, Juana Sánchez Fernández*
- Pág. 150** Actividades a partir del método ecléctico para desarrollar el proceso de lectoescritura en niños de primer año de primaria.  
*María Asunción Grande Romero y Mtra. María de Lourdes Lezama Torres*
- Pág. 154** El retroceso educativo como resultado de la pandemia generada por COVID-19  
*Guadalupe Guevara Oropeza, Juana Sánchez Fernández*



## Educación Preescolar

- Pág. 159** Estrategia transdisciplinaria para el desarrollo de nociones espaciales y temporales en educación preescolar. *Saray Chayanne Quintana Cervantes*
- Pág. 163** Estrategias de lectoescritura para mejorar el lenguaje y comunicación en tercero de preescolar. *Magaly Paleta Cuautle, Dr. Salvador Edgar Momox Salgado*
- Pág. 168** Desarrollo de competencias emocionales a través de la intervención docente en educación preescolar. *Micaela Jiménez Solís, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pág. 172** El juego como estrategia didáctica para fortalecer los Aprendizajes Clave en niños de Preescolar. *Joyce Abigail Chantes Tonacatl, Dra. Maricela Sánchez Espinoza*
- Pág. 175** Las condiciones de pandemia como elementos desfavorecedores para las habilidades sociales en los niños de preescolar. *Francesa Ysdayany Jaramillo González, Manuel Nuño Bustamante*
- Pág. 179** La creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Nicolaza Rodríguez Olivera*



## “PARA LA TERTULIA PEDAGÓGICA”

Comentarios en torno a Epistemología y metodología y,  
La construcción del objeto. *Josefina Gutiérrez Hernández*

Pág. 183



# *Educación Media Superior y Superior*





## La Asociación Lasallista. Caso República Dominicana.

Autor (es): Angel Amilcar Tejeda Hilario  
Correo electrónico: aath2010@gmail.com  
Asesora: Dra. María del Rosario Ortiz Carrión  
Nivel educativo: Doctorado en Educación y Desarrollo Humano  
Institución: Universidad de la Salle, Bajío  
Línea de investigación inscrita: Lasallismo



### Resumen

En la República Dominicana, la asociación lasallista se ha convertido en una de las columnas principales del Lasallismo, mediante el cual son promovidos los valores cristianos en una sociedad con mucha desigualdad, respondiendo a la llamada que hace San Juan Bautista De La Salle a través del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la forma en que la Asociación Lasallista es asumida y vivida por la comunidad educativa en la búsqueda de la permanencia y vitalidad de la Misión Educativa Lasallista. A nivel metodológico, la investigación asume el paradigma cualitativo-interpretativo y para la recolección de los datos se auxilió de técnicas como entrevistas, grupos focales, redes semánticas, observaciones directas; y se involucró a personas claves que podían ofrecer informaciones acerca de las categorías objeto de análisis. Entre los

hallazgos se resalta el sentido de comunidad y compromiso abierto a las realidades con las que se van involucrando dentro de la institución, ya sea con los estudiantes, en las actividades y con los demás integrantes de la comunidad del centro.

### Palabras clave

Asociación Lasallista  
Misión  
Hermanos  
Seglares  
Educación

### Justificación

El ahondar sobre el tema propuesto nos va abriendo el deseo de tener más discernimiento sobre la Asociación Lasallista en el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas antes y después del Concilio Vaticano II. Esta indagación pretende ser el inicio de postulados que impacten en las ideas de los diferentes agentes comprometidos en el Instituto, así

como en la producción de un pensamiento auténtico de los hombres y mujeres que apuestan a mantener la identidad lasallista en los lugares donde ya no están presentes los Hermanos y colaborar ahí donde aún los hay, para así seguir manteniendo el vigor y la dinámica del carisma fundacional.

Además, se busca reconocer las dificultades que tienen los seglares al momento de hacer la solicitud de aceptación al Distrito o Sector como asociados de Derecho, entre otras cosas, por el significado que toma en diferentes países o regiones, ya que en algunos países tiene un sentido jurídico económico, y en otros países no es aceptado este término porque conlleva a dividir bienes en el futuro. La importancia de la Asociación Lasallista radica en que fue, es y será siempre un “don”, fruto de un discernimiento y experiencia, tanto por los Hermanos como por los Seglares, que a través de la historia quieren seguir dando respuesta a una “llamada” que recibió San Juan Bautista De La Salle y a la cual responden con compromiso desinteresado “sus discípulos” con miras al siglo XXI.

Los estudios acerca de la asociación tienen su origen en el tiempo anterior al siglo XVII, donde ya había indicios con otros fundadores de congregaciones religiosas, que propiamente no tenían votos en su consagración, pero sí compromisos. Siguiendo con esta referencia, se puede encontrar que el órgano que fue establecido dentro de la Iglesia Católica para velar por la vida de los institutos y congregaciones religiosas dentro de su seno recibe el nombre de “Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica”. Al hablar históricamente del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, hay que detenerse y recrear el encuentro del Señor De La Salle y el

señor Adrián Nyel en marzo de 1679; este primer encuentro frente a la puerta de las Hermanas del Niño Jesús será recordado por los Hermanos y mirado como un encuentro providencial (consagrado y laicado). Saturnino Gallego (1986) lo reconoce en su libro “Vida y Pensamiento de San Juan Bautista De La Salle”, como “el encuentro de cuaresma”. Nyel se va a convertir en el hombre- instrumento usado por Dios para la misión y que el Señor De La Salle no pierda el foco o punto de partida. A través de los tiempos, la Iglesia Católica no le dio gran importancia al servicio de los “laicos” o “seglares”.

El Papa Pío XII, el 20 febrero de 1946, en su discurso a los nuevos cardenales, les decía sobre los laicos: “Los fieles, y más precisamente los laicos, se encuentran en la línea más avanzada de la vida de la Iglesia; por ellos la Iglesia es el principio vital de la sociedad humana. Tiempo después, la misma iglesia va a reconocer a través del Concilio Vaticano II convocado por el papa San Juan XXIII, en su Constitución Dogmática sobre la Iglesia y la vida de los laicos, promulgada por el Papa San Pablo VI, llamada Lumen Gentium: “Fue voluntad de Dios santificar, salvar al hombre, no aisladamente... sino constituyendo un pueblo que le confesara la verdad, le sirviera santamente”. (LG 9)

El pueblo consagrado a Dios, elegido por Él, tiene como misión el proyecto de crear la base de una auténtica comunidad de Hermanos y seglares, que dicen juntos “Santísima Trinidad, Padre, Hijo y Espíritu Santo, postrado con el más profundo respeto ante vuestra infinita y adorable Majestad, me consagro enteramente a Vos...”. Todos los bautizados tiene un compromiso y una responsabilidad, están llamados al servicio de los hombres y mujeres que peregrinan en los diferentes países y que

adquieren el maravilloso título de hijos de Dios. Los laicos no son consagrados del altar, quizás no tienen claro su papel dentro de una institución jerárquica, pero sí tienen su papel activo en la vida y en la acción de la Iglesia. El cardenal argentino Eduardo Pironio nos recuerda que “el laicado católico debe movilizarse.

A principio del año 2000, los Hermanos De La Salle reunido en Jarabacoa República Dominicana, plasmaron en su agenda el tema de la “Asociación: los Hermanos y los Seglares”. Dándole prioridad al voto de Asociación e iniciando una promoción en los centros y fuera de los mismos, conquistando a los seglares maestros y formar la comunidad de los asociados.

El Hno. Robert Schiller desde su inicio como Superior ha querido dar otro toque al tema de la Asociación, ya no lo va a mirar como un evento más. Desea que todos sean “una familia” y escribe un mensaje en diciembre 2016. Allí expresa sus sentimientos y se considera más íntegro con respecto a la participación de todos los que forman esta familia. La carta va a recibir por título: “Una llamada, muchas voces”, y dice: Juan Bautista De La Salle y los primeros Hermanos, abiertos a la gracia derramada en ellos por el bautismo, experimentaron una revolución espiritual... El Espíritu Santo nos sigue hablando y nos impulsa a revestirnos del hombre nuevo ...Nuestras respuestas concretas al Espíritu están dando nacimiento a un renovado Instituto.

Como aquellos miembros de la comunidad, hoy estamos llamados a hacer “una revolución” desde nuestra trinchera... Se está llamado a escuchar el interior y a ver de manera urgente dónde se pueda colaborar.

El asociado no está para recibir “solo cursos”, puede provocar a otros, vivir un estilo de vida diferente. Esto no es solo cosa de Hermanos y Hermanas consagradas, es de todos.

### Estado del Arte

Los estudios acerca de la asociación tienen su origen en el tiempo anterior al siglo XVII, donde ya había indicios con otros fundadores de congregaciones religiosas, que propiamente no tenían votos en su consagración, pero sí compromisos. Siguiendo con esta referencia, se puede encontrar que el órgano que fue establecido dentro de la Iglesia Católica para velar por la vida de los institutos y congregaciones religiosas dentro de su seno recibe el nombre de “Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica”.

Al hablar históricamente del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, hay que detenerse y recrear el encuentro del Señor De La Salle y el señor Adrián Nyel en marzo de 1679; este primer encuentro frente a la puerta de las Hermanas del Niño Jesús será recordado por los Hermanos y mirado como un encuentro providencial (consagrado y laicado). Saturnino Gallego (1986) lo reconoce en su libro “Vida y Pensamiento de San Juan Bautista De La Salle”, como “el encuentro de cuaresma”. Nyel se va a convertir en el hombre- instrumento usado por Dios para la misión y que el Señor De La Salle no pierda el foco o punto de partida.

A través de los tiempos, la Iglesia Católica no le dio gran importancia al servicio de los “laicos” o “seglares”. El Papa Pío XII, el 20 febrero de 1946, en su discurso a los nuevos cardenales, les decía sobre los laicos: “Los fieles, y más precisamente los laicos, se

encuentran en la línea más avanzada de la vida de la Iglesia; por ellos la Iglesia es el principio vital de la sociedad humana. Tiempo después, la misma iglesia va a reconocer a través del Concilio Vaticano II convocado por el papa San Juan XXIII, en su Constitución Dogmática sobre la Iglesia y la vida de los laicos, promulgada por el Papa San Pablo VI, llamada Lumen Gentium: "Fue voluntad de Dios santificar, salvar al hombre, no aisladamente... sino constituyendo un pueblo que le confesara la verdad, le sirviera santamente". (LG 9)

El pueblo consagrado a Dios, elegido por Él, tiene como misión el proyecto de crear la base de una auténtica comunidad de Hermanos y seglares, que dicen juntos "Santísima Trinidad, Padre, Hijo y Espíritu Santo, postrado con el más profundo respeto ante vuestra infinita y adorable Majestad, me consagro enteramente a Vos...". Todos los bautizados tiene un compromiso y una responsabilidad, están llamados al servicio de los hombres y mujeres que peregrinan en los diferentes países y que adquieren el maravilloso título de hijos de Dios. Los laicos no son consagrados del altar, quizás no tienen claro su papel dentro de una institución jerárquica, pero si tienen su papel activo en la vida y en la acción de la Iglesia. El cardenal argentino Eduardo Pironio nos recuerda que "el laicado católico debe movilizarse.

A principio del año 2000, los Hermanos De La Salle reunido en Jarabacoa República Dominicana, plasmaron en su agenda el tema de la "Asociación: los Hermanos y los Seglares". Dándole prioridad al voto de Asociación e iniciando una promoción en los centros y fuera de los mismos, conquistando a los seglares maestros y formar la comunidad de los asociados.

El Hno. Robert Schiller desde su inicio como Superior ha querido dar otro toque al tema de la Asociación, ya no lo va a mirar como un evento más. Desea que todos sean "una familia" y escribe un mensaje en diciembre 2016. Allí expresa sus sentimientos y se considera más íntegro con respecto a la participación de todos los que forman esta familia. La carta va a recibir por título: *"Una llamada, muchas voces"*, y dice: *Juan Bautista De La Salle y los primeros Hermanos, abiertos a la gracia derramada en ellos por el bautismo, experimentaron una revolución espiritual.... El Espíritu Santo nos sigue hablando y nos impulsa a revestirnos del hombre nuevo ...Nuestras respuestas concretas al Espíritu están dando nacimiento a un renovado Instituto. Como aquellos miembros de la comunidad, hoy estamos llamados a hacer "una revolución" desde nuestra trinchera... Se está llamado a escuchar el interior y a ver de manera urgente dónde se pueda colaborar.*

El asociado no está para recibir "solo cursos", puede provocar a otros, vivir un estilo de vida diferente. Esto no es solo cosa de Hermanos y Hermanas consagradas, es de todos.

### **Metodología de investigación** **Planteamiento del problema**

La Asociación Lasallista, hoy en día con más de 88 años de presencia en República Dominicana, enfrenta una situación compleja. Ante la realidad actual de incertidumbre que crea el hecho de que el número de los Hermanos ha disminuido notablemente, muchos maestros y miembros del personal de apoyo se preguntan ¿Qué va a pasar? ¿Quién va a llevar esta misión en los próximos años? ¿Esto llegó a su fin?

Muchos jóvenes maestros, se capacitan y adquieren experiencia en las instituciones lasallistas, pero luego participan y aprueban el "Concurso de oposición" propuesto por el Ministerio de Educación de RD para ser

nombrados en el sector público y se van, lo que no permite que haya una permanencia o continuidad de colaboradores con la filosofía Lasallista. Todo lo anterior genera grandes desafíos para los Hermanos de La Salle en la República Dominicana. El mayor de estos desafíos es, sin duda, la sostenibilidad de la misión, bajo el liderazgo de los seculares asociados.

¿Qué implica ser asociado en un país del Caribe? ¿Por qué tanto énfasis en este tema del que muchos no tienen idea? ¿Por qué anteriormente no escucharon que se les hablara de la asociación? Un asociado es un secolar que no va a la escuela pensando sólo en el pago, que está comprometido con una causa que no es solo suya, sino que es la causa de un grupo de hombres y mujeres que, al igual que él, desean llevar a cabo el buen desempeño de la educación cristiana y de calidad al estilo de La Salle.

En el año 2003, se reconocieron a los primeros 16 “asociados”, sin embargo, para el año 2018 los números de los seculares comprometidos como asociados ha ido en franco descenso. ¿Qué pasó que en estos 15 años prácticamente desaparecieron tantos asociados? ¿Por qué? ¿Fue por falta de acompañamiento? Esta investigación desea aportar algunas ideas sobre la Asociación Lasallista y la manera en que la viven y la realizan los colaboradores seculares, hombres y mujeres, de los Centros Escolares Lasallistas, en particular en la República Dominicana.

### **Objetivo general**

Analizar la forma en que la Asociación Lasallista es asumida y vivida por la comunidad educativa en la búsqueda de la permanencia y vitalidad de la Misión Educativa Lasallista.

### **Pregunta principal de investigación**

¿De qué forma la Asociación Lasallista ha sido asumida y vivida por la comunidad educativa de las obras de la República Dominicana?

### **Método**

La perspectiva metodológica de esta investigación responde a un paradigma cualitativo, con una mirada comprensiva interpretativa, ya que se ajusta a las estructuras del espacio social educativo que viven los maestros seculares, laicos y las personas que deciden ser asociados dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, sin olvidar las realidades que experimentan. Eso implica que se debe adoptar una técnica acorde a esa necesidad para recoger los contenidos simbólicos de los participantes, asumiendo desde ahora y de forma consciente que no es posible recopilar en su totalidad la realidad que supone el modelo empirista.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

Los Sujetos de esta investigación fueron: 1) tres hermanos lasallistas directores de obras educativas, 2) tres seculares asociados con un promedio aproximado de 30 años de servicio, 3) grupos focales cuyos participantes eran docentes y personal de apoyo administrativo, cada grupo perteneciente a una obra en una región diferente. Para fines de este artículo, solo se presentará los resultados de las entrevistas concernientes a los Hermanos que participaron en la investigación.

### **Análisis e interpretación de resultados**

En las entrevistas a los Hermanos, se comentaron varios aspectos para dar respuesta a las preguntas de investigación. En general fueron 7 aspectos los que se indagaron y se muestra lo encontrado.

1) Para los Hermanos, los factores que implican que se produzca la Asociación son el sentido de pertenencia que se da entre los seculares, el cual es marcado por la Misión y la Espiritualidad Lasallista. Los talleres de formación de seculares, es un elemento de apoyo también para la Asociación Lasallista.

2) Cuando se habla de la relación entre hermanos y seculares, y las características de esa relación, se dice que ésta se consolida por los rasgos amistosos creando entre ellos un vínculo de cooperación. Con la participación y la aceptación, por parte de los Hermanos, los seculares se sienten parte de la misión.

3) La manera en que los seculares y maestros se identifican con el voto de asociación es a partir de haber escuchado hablar de la Asociación Lasallista, de participar de manera activa en la misma, y esto provoca que otras personas dentro de las obras que se asemejan, se involucran con el carisma.

4) La vitalidad de la obra en RD no se perderá ante la disminución o falta de hermanos, pues aun cuando la ausencia de hermanos en las diferentes obras lasallistas es real y son pocos los consagrados; sin embargo, el entusiasmo es fuerte. El compromiso que asume el secular a través del voto de asociación no es con un hermano en particular, si no con el carisma y la misión.

5) El hecho de que se cuente con el voto de la Asociación Lasallista no significa que está surgiendo otro instituto, sino que se está adaptando a la realidad. La asociación está provocando una renovación en todas las estructuras existentes.

En el secular se descubre un compromiso de solidaridad dentro de las instituciones donde colaboran. Pero también es necesario mencionar que no todos los hermanos

muestran aceptación total hacia la integración de los seculares por medio de la promesa de Asociación.

6) El desarrollo de la asociación se ha enfrentado con ciertas dificultades: el asociado requiere de un compromiso integral, se le pide conocer la vida del Santo fundador, debe estar consciente de que no es un consagrado y que a la vez pertenece de manera directa al Instituto por la promesa de asociado. El sentido de pertenencia no es solo un día, ni por un hermano determinado o una obra escolar de renombre. La falta de comunicación y relación entre los hermanos-seculares es algo también palpable.

7) El compromiso ante la asociación lasallista se muestra en las personas que se entregan a vivir de manera desinteresada con un compromiso dentro y fuera de la obra. Asumen una responsabilidad juntos para trabajar en equipo por lo más necesitados. Muchas de las veces ofrendan su vida personal y familiar al servicio de la obra.

### Conclusiones

No se pretende dar soluciones, ni mucho menos dar indicaciones a seguir en las Escuelas Lasallistas de la República Dominicana. Sólo se busca recoger las experiencias vividas por las personas que se han comprometido a lo largo de la historia dentro de las "obras y centros" de carácter educativo y pastoral, y aportar al conocimiento de la asociación lasallista desde la vivencia de los distintos actores educativos que participaron.

El futuro de la misión lasallista debe estar integrado por hombres y mujeres de gran profundización y de experiencias.

### Fuentes de consulta

Distrito Lasallista Argentina- Paraguay.

(2012). *AdrianNyel Cómplice del Dios sabio y suave*. Distrito Lasallista Argentina-Paraguay Sitio web. Recuperado en Octubre de 2019, de: <http://www.lasalleweb.org.ar/jdownloads/Otros%20Documentos/Nyel.pdf>

Gallego S. (1986). *Vida y Pensamiento de San Juan Bautista De La Salle*. Editorial Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid, España.

Pablo II, J. (1995). *Evangelium Vitae*. Librería Editrice Vaticana, México. Recuperado de: [http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_25031995\\_evangelium-vitae.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html)

Sauvage, M. (2001). *Jean-Baptiste De La Salle Et La Fondation De Son Institut. "Frères Consacrés" En Église Pour Le Monde Cahiers Lasalliens*, N. o 55, Maison Saint Jean-Baptiste De La Salle, Ediciones San Pío X. Roma, Italia.

Schieler, R Fsc. (2015). *Una Experiencia De Evangelio: Fuera Del Campamento*. Hermano De Las Escuelas Cristianas. Roma, Italia.

Some, M, M, Kennedy, I. Torres S, J. (2011). *Tres Visiones De La Asociación: África, Oceanía Y América Latina*. Instituto de los Hermanos De Las Escuelas Cristianas Sitio web. Recuperado el 15 de junio 2019 de: [http://revista\\_roma.delasalle.edu.mx/numero\\_2/marc\\_some\\_2.pdf](http://revista_roma.delasalle.edu.mx/numero_2/marc_some_2.pdf)

Vaticano II, D. (2003). *Documentos Del Concilio Ecuménico Vaticano II*. México: Ediciones Paulinas S.A.

## El “amor misericordioso” y su relación con la vida espiritual, lazos afectivos y autoestima en alumnos de educación normal.

Autor (es): Olivia Santillán García  
Correo electrónico: a1026991@ulsapuebla.mx

Nivel educativo: Maestría en Educación Superior  
Institución: Universidad La Salle Puebla  
Línea de investigación inscrita: Ética profesional y valores



### Resumen

La presente investigación se hace con el fin de conocer las experiencias del valor del amor misericordioso, vida espiritual, lazos afectivos y autoestima con la que ingresan los alumnos de la Normal Yermo y Parres, ya que son valores necesarios para la vida de cualquier persona, y mucho más importante para quienes trabajarán con niños que son el futuro de la sociedad y como nadie puede dar lo que no tiene, se implementará un taller para formar a los estudiantes para fortalecer el amor misericordioso a partir de la filosofía del Modelo Educativo Yermista (MEY) para mejorar la interrelación con las demás personas, de forma afectiva, asertiva, coherente y equilibrada, para así proporcionar un mejor servicio y con ello darle mayor sentido a sus vidas, saboreando el valor del amor misericordioso en todas sus dimensiones para ellos y con la sociedad.

### Palabras Clave

Amor misericordioso  
Vida espiritual  
Lazos Afectivos  
Autoestima

### Justificación

Relevancia radica en abrir panorama en la educación integral para transformar generaciones en el servicio de los demás y la realización personal. La vida espiritual es un aspecto fundamental de toda persona y sociedad.

Se realizará un taller para aprender sobre el amor y la afectividad de manera asertiva, coherente y equilibrada en la dignidad humana, teniendo una verdadera experiencia de cambio para mejorar en todos los aspectos.



### Problema de investigación

Existe desconocimiento del valor del amor misericordioso en la vida espiritual, lazos afectivos y autoestima en alumnos que ingresan a la educación normal, durante el periodo febrero-agosto 2022.

### Objetivo general

Evaluar el conocimiento y experiencias del valor del “Amor misericordioso” y su relación con las variables de vida espiritual, lazos afectivos y autoestima en alumnos de nuevo ingreso de la Escuela Normal “Yermo y Parres” del municipio de Puebla.

### Objetivos específicos

1.- Identificar los rasgos que favorecen la vida espiritual, los lazos afectivos y el nivel de autoestima de los alumnos que ingresan a la normal “Yermo y Parres”.

2.- Implementar un Taller sobre el “Amor misericordioso” en el Modelo educativo Yermista para favorecer el descubrimiento del valor del “Amor misericordioso” en los alumnos que ingresan a la normal “Yermo y Parres”.

3.- Evaluar las actividades realizadas con los alumnos de nuevo ingreso de la Escuela Normal “Yermo y Parres” sobre el conocimiento y la práctica del valor del “Amor misericordioso” en relación con la vida espiritual, los lazos afectivos y la autoestima.

### Preguntas de investigación

1.- ¿Cuáles son los rasgos de vida espiritual que presentan los alumnos que ingresan a la normal “Yermo y Parres”?

2.- ¿Cuáles son los rasgos que favorecen la vida espiritual, los lazos afectivos y el nivel de autoestima de los alumnos que ingresan a la Normal “Yermo y Parres”?

3.- ¿Cómo implementar un Taller sobre el “Amor misericordioso” en el Modelo Educativo Yermista (MEY) para favorecer el descubrimiento del valor del Amor misericordioso en los alumnos que ingresan a la normal “Yermo y Parres”?

4.- ¿Cómo evaluar las actividades realizadas con los alumnos de nuevo ingreso de la Escuela Normal “¿Yermo y Parres” sobre el conocimiento y la práctica del valor del Amor misericordioso en relación con la vida espiritual, los lazos afectivos y la autoestima?

### Fundamentación teórica

A continuación, se presenta el fundamento teórico con la teoría de diversos autores de dichos libros. El amor es un valor que se encuentra presente en el ser humano dentro del contexto social, desde la antigüedad en el siglo IV a.c. se han derivado estudios enfocados a dicho valor.

En esta línea del amor como valor, retomando los aspectos de este tema y enfocándonos al contexto educativo de las escuelas fundadas por San José María de Yermo y Parres, el amor es concebido a través de una enseñanza integral (vida espiritual, moral, intelectual, física y social), con el ideal de formar verdaderos cristianos y llevarlos a Dios. Teniendo como lema institucional “Educar Precisa Amar Intensamente” (Modelo Educativo Yermista, 2014).

La transmisión de la fe en la familia, que es una gran preocupación del Papa, constituye un reto central para los cristianos en nuestro país. Contamos con insuficiente información acerca de la situación de las familias, pero sí podemos sostener que la espiritualidad de ellas tiene un sentido de comunión: sobre esa base es mucho lo que se puede construir.

La exhortación del Papa Francisco, Amoris Laetitia, sobre la alegría del amor en la familia, es la palabra de un pastor que escucha. Después de escuchar el sentir de los bautizados de todo el mundo, así como la palabra de los obispos reunidos en dos sínodos, y estando atento a otras consideraciones, el Pontífice ha hecho su propio discernimiento de lo esencial que el Espíritu del Señor le pide decir a las familias de hoy y cómo decirlo. Sus palabras son las de un padre/madre cercana que, atento a lo que vive cada uno de sus hijos, se alegra con sus gozos, se conmueve infinitamente con sus dolores, busca caminos para ayudarlos a dar pasos hacia una mayor plenitud y los orienta usando un lenguaje claro y sencillo, a cada uno según sus necesidades y peculiaridades. Es un modo al modo de Jesús.

### Metodología de investigación

Por tal razón la metodología en la que se basa la investigación de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), mismos que a continuación se detallan.

**Cuantitativa.** Porque considera el conocimiento objetivo, deductivo y el análisis estadístico inferencial, prueba hipótesis antes formuladas, asociadas a las ciencias naturales y del positivismo, para obtener resultados que permitan hacer generalizaciones.

**Cualitativa.** Es inductiva, parte de una pregunta de investigación que busca explorar la complejidad de los factores que lo rodean, considera que la realidad se modifica constantemente, por lo tanto, obtendrá resultados subjetivos.

**Mixto.** Integra ambos enfoques, argumentando que con dos métodos se obtienen resultados más confiables.

La investigación es de corte exploratorio – correlacional.

**Exploratorio.** Es una técnica muy flexible por lo cual hay que correr riesgos, ser paciente y receptivo, pues es interpretativa; estudia el problema que no está claramente definido, es para comprenderlo mejor sin resultados concluyentes.

**Correlacional.** Su propósito es medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, cuantificando y analizando la vinculación, sustentada en hipótesis y sometidas a prueba.

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

**Sujetos:** Alumnas de nuevo ingreso de la Escuela Normal “Yermo y Parres” del municipio de Puebla.

**Instrumentos:** Se aplicó un pre-test, y posteriormente un post-test.

### Proceso de intervención

Taller: “Mostrando mi experiencia en el Amor Misericordioso”, se desarrolló en dos días considerando la siguiente estructura: teórica y práctica.

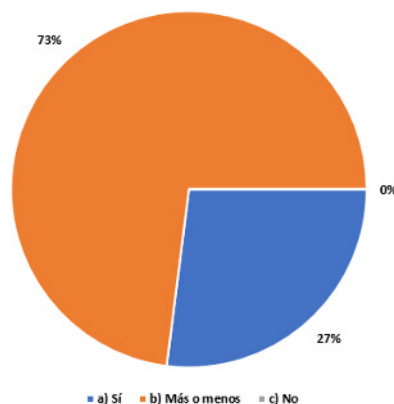
### Análisis de interpretación de resultados

El pre-test se aplicó a las alumnas de nuevo ingreso de la Escuela Normal “Yermo y Parres” del municipio de Puebla. En el primer apartado de los datos generales recabados el 100% son once personas de nuevo ingreso encuestadas del sexo femenino, solteras, mayores de edad de 18 a 30 años, profesan la religión católica y son egresadas de diferentes preparatorias. El cuestionario No. 1 (pre-test) se aplicó el 04 de marzo del 2022 en las instalaciones de la Escuela Normal “Yermo y Parres” en la ciudad de Puebla.

A continuación, se presenta el análisis de resultados del cuestionario aplicado, por variables. En lo que respecta a la variable Amor misericordioso, de estas 5 preguntas se obtuvieron los siguientes datos.

De la pregunta básica se obtuvieron los siguientes resultados que señalan grandes desafíos, pues solamente 3 de las estudiantes (27%) conocen el término del amor misericordioso y 8 estudiantes, más o menos, por lo que podemos inferir que es necesario fortalecer el conocimiento de dicho término ya que de manera general las personas no conocen ampliamente este término y sus alcances.

Gráfica 8. ¿Sabes a qué se refiere el término amor misericordioso?



8.- ¿Sabes a qué se refiere el término amor misericordioso?

- a) Sí 3 personas. 27%
- b) Más o menos 8 personas. 73%

#### Aportaciones:

1.- La identificación de los rasgos que favorecen la vida espiritual, los lazos afectivos y el nivel de autoestima de los alumnos que ingresan a la Normal "Yermo y Parres".

2.- La implementación de un Taller sobre el "Amor misericordioso" en el Modelo

educativo Yermista (MEY) para favorecer el descubrimiento del valor del Amor misericordioso en los alumnos que ingresan a la normal "Yermo y Parres".

3.- La evaluación de las actividades realizadas con los alumnos de nuevo ingreso de la Escuela Normal "Yermo y Parres" sobre el conocimiento y la práctica del valor del Amor misericordioso en relación con la vida espiritual, los lazos afectivos y la autoestima.

#### Conclusión

Finalmente podemos concluir que a partir de la investigación realizada el "amor misericordioso" se encuentra relacionado con profundidad en las alumnas que han vivido experiencias con mayor realidad, sin embargo, en lo que respecta a la vida espiritual las jóvenes viven esta variable pero es necesario fortalecer la toma de conciencia sobre su importancia para desarrollarla en todo su ser de persona, por otra parte es necesario mejorar los vínculos respecto a los lazos afectivos y en relación a la autoestima se presenta la necesidad de fortalecer y guiarla en alumnos de educación normal para un mejor desempeño académico.

#### Agradecimientos

Gracias a mi universidad La Salle Puebla, por haberme permitido formarme y crecer profesionalmente y personalmente. También agradeciéndole con tanto cariño a la Normal Yermo y Parres, por ser parte de mi formación como docente y vida consagrada.

#### Fuentes de consulta

Aquino de, T. (1991). *Suma contra los gentiles*. Colección Sepan cuantos 317. México: Porrúa.

Ayllón, J.R. (2004). *Ética razonada. Colección Mundo y Cristianismo*. México: Ed. Palabra.

Cueli G. J. (2013). *Teorías de la personalidad*. México: Trillas.

Hipona de, A. (1994). *La ciudad de Dios*. Colección "Sepan cuantos" 59. México: Porrúa.

Krmpotic, C. S. (2016). *La espiritualidad como dimensión de la calidad de vida*. Exploraciones conceptuales de una investigación. Scripta Ethnológica. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina, Argentina XXXVIII, pp. 105-120. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/148/14849184006/html/>

Lucas, L. R. (2016). *Explícame la persona*. México: Pontificio Instituto Juan Pablo II para la Familia.

Lucas, L. R. (2018). *Horizonte vertical, sentido y significado de la persona humana*. Biblioteca de Autores Cristianos 117. España: Safekat, Laguna del Marquesado.

---Modelo Educativo Yermista. (2014). México

Papalia, D. E. (s.f.). *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw Hill. Impreso en Colombia. 837 págs.

Platón. (1996). *Diálogos*. Colección *Sepan cuantos*, 13. México: Porrúa.



## Trastornos Depresivos en Pianistas estudiantes de la Licenciatura en Música de la BUAP

Autor (es):

María Cecilia Amador Pérez

Correo electrónico: mariacecilia.amadorp@gmail.com

Manuel Nuño Bustamante

Correo electrónico: manuel.nuno@ulsapuebla.mx

Nivel educativo: Licenciatura en Psicopedagogía

Institución: Universidad La Salle Puebla

Línea de investigación inscrita: Proyectos educativos y/o de desarrollo



### Resumen

Este estudio tiene como finalidad identificar cómo pianistas estudiantes de la Licenciatura en Música de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) experimentan síntomas de trastornos depresivos y comparar cómo se ve afectado su desempeño musical, a través de una investigación fenomenológica descriptiva.

### Palabras clave

Depresión

Síntomas de trastornos depresivos

Desempeño musical

### Justificación

Si bien en cualquier contexto existe la posibilidad de que una persona presente rasgos de trastornos depresivos, existen en la Población de Músicos Mexicanos algunos factores que pueden aumentar en estos la posibilidad de sufrirlos:

- La búsqueda constante de la perfección, la

reducción del tiempo de estudio a causa de la necesidad de trabajar, la comparación con otros músicos especialmente de otros países, el poco apoyo a las artes en nuestro país, entre otros. Esto en ocasiones puede afectar el desempeño y progreso como músicos, lo que puede crear un ciclo en el que baja el rendimiento musical del estudiante, el ánimo se ve afectado y viceversa. En el caso de esta investigación nos centraremos en pianistas estudiantes de la Licenciatura en Música de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

### Planteamiento del Problema

¿Cómo afectan los síntomas de depresión el desempeño musical de Pianistas estudiantes de la Licenciatura en Música de la BUAP?

## Objetivo general

Analizar cómo afectan los síntomas de trastornos depresivos el desempeño musical de pianistas estudiantes de la Licenciatura en Música de la BUAP.

## Objetivos específicos

1.- Identificar cómo experimentan síntomas de trastornos depresivos pianistas estudiantes de la Licenciatura en Música de la BUAP.

2.- Comparar cómo se ve afectado el desempeño musical de pianistas estudiantes de la Licenciatura en Música de la BUAP por síntomas de trastornos depresivos.

## Preguntas de investigación

1.- ¿Qué signos y síntomas de trastornos depresivos presentan los estudiantes de música?

2.- ¿Cómo se ve afectado el desempeño musical de un estudiante de música por signos y síntomas de trastornos depresivos?

## Fundamentación Teórica

### Trastornos depresivos

El rasgo común de todos estos trastornos es la presencia de un ánimo triste, vacío o irritable, acompañado de cambios somáticos y cognitivos que afectan significativamente a la capacidad funcional del individuo. (APA, 2014)

La constante demanda de perfección, los largos periodos en posturas incómodas y la inevitable competencia son condicionantes que ponen a los/las intérpretes en una clara situación de riesgo para el desarrollo de problemas médicos y/o psicológicos (Ciurana, 2016)

Dado que la práctica musical es percibida como una actividad placentera por sí misma

parece poco relevante estudiar la relación entre la dedicación a la práctica música y los niveles de bienestar, por lo que los estudios sobre esta temática han sido escasos (Kenny y Ackerman, 2011).

## Metodología

El enfoque de esta investigación es cualitativo con diseño fenomenológico.

Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

## Sujetos e instrumentos de estudio

Se realizó una entrevista semiestructurada de tipo fenomenológica a tres pianistas estudiantes de la Licenciatura en Música.

Para propósitos de la investigación vamos a denominar con los siguientes alias a los colaboradores de la investigación.

Sarahí: pianista de 22 años, estudiante del sexto semestre de la Licenciatura en Música en la BUAP, originaria de Tlaxcala. Diagnosticada con Depresión desde los 17 años. Comenzó sus estudios musicales a los 9 años.

Juan: pianista de 24 años, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Música en la BUAP, originario de Puebla. Diagnosticado con disautonomía e hipoglucemia. Comenzó sus estudios musicales a los 17 años.

Uziel: pianista de 24 años, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Música en la BUAP, originario de Puebla. Comenzó sus estudios musicales a los 18 años.

## Análisis

Temas mayores	Temas emergentes
Detonantes de rasgos depresivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ambiente familiar</li> <li>• Bajo rendimiento por situaciones de enfermedad</li> <li>• Pensamientos negativos al tocar</li> <li>• Problemas al vincularse emocionalmente.</li> </ul>
Repercusiones en el desempeño musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para memorizar</li> <li>• Falta de motivación para estudiar</li> <li>• Reducción de la efectividad de estudio</li> <li>• El desempeño musical se ve afectado en la interpretación</li> <li>• Deseo de dejar la Licenciatura</li> <li>• Se cometen errores con mayor facilidad y se deja de disfrutar la música</li> </ul>
Emociones y sentimientos que se experimentan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrés</li> <li>• Enojo</li> <li>• Frustración</li> <li>• Culpa</li> <li>• Miedo</li> <li>• Tristeza</li> </ul>
Alternativas para tratar la depresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratar temas de salud</li> <li>• El acercamiento a la música</li> <li>• Acudir a terapia Psicológica</li> <li>• Acudir a consulta Psiquiátrica</li> </ul>

Figura 1. Resultados de investigación fenomenológica interpretativa

## Conclusiones

A través de la información obtenida en las entrevistas, podemos concluir en que existen diversos factores detonantes de síntomas depresivos, los cuales tienden a afectar la motivación, eficacia, capacidad de memorizar e interpretación de los músicos participantes en el estudio. Es importante mencionar que los músicos hicieron énfasis en la importante que ha sido buscar ayuda profesional para continuar con su labor de manera funcional.

## Fuentes de consulta

Aguado, A. C. (2010). *Las enfermedades laborales de los músicos*. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, (6), 1-6.

American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de*

*los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed.--). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Boizart, J., Sánchez, N., Fernández, F., & Morillo, F. (1989). Síntomas depresivos en una población de músicos. *Rev. méd. domin.*

Marzo C. P. (2020). *Ideaciones suicidas y rasgos de personalidad en estudiantes de la Escuela de Música de la UNPHU*, en edades de 19-24 años, en el periodo enero 2019-septiembre 2020 Sto. Dgo. Rep. Dom (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña).

Kenny, D. T., & Ackermann, B. (2009). *Optimizing physical and psychological health in performing musicians*. The Oxford handbook of music psychology, 390-400.

Lanz, P. M., & Torres, H. (2011). *La música y la personalidad: factores sociodemográficos y culturales relacionados*. Revista chilena de neuropsicología, 6(2), 119-124.

Morales, J. F. D., Darder, M. N. M., & Beleña, F. S. (2013). *Dedicación a la música: estado de ánimo y satisfacción vital*. EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía, 12(1), 57-76.

Mateo, D., & del Pilar, M. (2015). *Ansiedad de ejecución, atención plena, autocompasión, rendimiento y satisfacción académica en estudiantes de música de la Universidad Autónoma de Santo Domingo*, UASD.

Quintero Quintero, R. D. P. (2020). *La música y mi depresión: mirada introspectiva de mi relación con el repertorio, desde mi condición (trastorno depresivo recurrente)*.

Sánchez, N., & Fernández, F. (1990). *Síntomas depresivos en una población de estudiantes de música*. *Rev. méd. domin*, 19-23.

## Las (soft skills) como una estrategia para la tutoría académica en la Escuela Normal Urbana Federal “Lic. Emilio Sánchez Piedras”.

Autor (es): Venus Liliana Pérez Serrano  
venusperzserrano@gmail.com  
Dr. Edgar Gómez Bonilla

Nivel educativo: Educación Superior  
Institución: Escuela Normal Urbana  
“Lic. Emilio Sánchez Piedras” Tlaxcala

Línea de investigación inscrita: Competencias Docentes



### Resumen

El presente proyecto de investigación es un inicio para poder transformar la tutoría que se realiza con los futuros docentes, por medio de estrategias situadas, tomando como base la aplicación de las habilidades blandas, propuestas de forma transversal, en el curriculum, para su implementación en la Institución, como reforzamiento del Perfil de Egreso, que impacte en el Ingreso al Servicio docente y en su Proyecto de vida profesional.

La tutoría ha sido trabajada desde diferentes perspectivas en Educación Superior, y en la Escuela Normal, pero sin un resultado satisfactorio, por lo que es necesario cambiar esas formas de realizar la tutoría que permitan poner en uso el manejo de las habilidades blandas en la práctica educativa que se realiza en las escuelas de práctica.

El desarrollo de la presente investigación es de corte cualitativo con diseño o enfoque fenomenológico, ya que se considera la

interpretación de datos de acuerdo a los resultados presentados, por medio de los análisis atributivos del software MAXQDA.

Los resultados derivados hasta el momento son el soporte de categorías y los elementos gráficos desarrollados de forma inductiva y que se toman como ejes para darle respaldo a la investigación en proceso.

### Palabras Clave

Tutoría  
Protoparadigma  
Competencias  
Estrategias  
Habilidades blandas

### Justificación

La factibilidad del proyecto se construye en base a la problemática que representa la tutoría académica, en la Escuela Normal, para la resolución de dificultades y en base a un diagnóstico.



Al realizar un diagnóstico se plantea que existen varios problemas como son los siguientes: proponer el uso de estrategias para mejorar el aprovechamiento escolar, plantear un modelo de tutoría, optimizar el uso del tiempo tanto de tutores como de tutorados, llenado de formularios y cédulas de diferentes tipos, pero sin que repercutan de alguna forma en las habilidades o saberes de los estudiantes.

Ante las problemáticas mencionadas se determina que el presente proyecto se enfoque en el rediseño de las estrategias establecidas por los tutores de carrera, fundamentales con respecto a los resultados de las entrevistas realizadas.

Por lo que se propone el uso de las habilidades blandas para poder implementar estrategias que fortalezcan las actividades de tutoría.

### **Planteamiento del Problema**

¿Cuáles son las estrategias más adecuadas que puedan ayudar a fortalecer la tutoría académica en la Escuela Normal Urbana, durante la carrera?

### **Objetivo General**

Proponer el uso de estrategias a través de la tutoría académica que permitan desarrollar las habilidades blandas (soft skill) durante la carrera docente, para el fortalecimiento del perfil de egreso.

### **Objetivos específicos**

**1.-** Explorar las causas que originan la limitación en el manejo de la tutoría para aplicar estrategias relacionadas al desarrollo de habilidades blandas.

**2.-** Explicar los fenómenos y escenarios que existen sobre los mitos que incurren en la tutoría académica.

**3.-** Proponer la construcción de nuevas estrategias por medio de las habilidades blandas para fortalecer la tutoría académica y el perfil de egreso de la Escuela.

**4.-** Transformar la realidad de la tutoría académica por medio de las habilidades blandas.

### **Preguntas de investigación**

#### **Pregunta general**

¿Cuáles son las estrategias que se pueden implementar en la tutoría en la Escuela Normal, para fortalecer las competencias de los futuros docentes?

#### **Preguntas específicas**

¿Cuáles son las causas que originan la limitación en el manejo de la tutoría para aplicar estrategias relacionadas al desarrollo de habilidades blandas?

¿Qué tipo de fenómenos y escenarios existen sobre los mitos que incurren en la tutoría académica?

¿Cómo realizar la construcción de nuevas estrategias por medio de las habilidades blandas para fortalecer la tutoría académica y el perfil de egreso?

¿Cómo transformar la realidad de la tutoría académica por medio de las habilidades blandas para obtener un mejor ingreso al servicio docente?

### **Marco teórico**

Como referencia la UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), en el marco de la Agenda 20 - 30 para el Desarrollo Sostenible, dentro del objetivo 4, propone "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante

toda la vida para todas las personas" (2020), ante esta situación es preciso plantearse nuevas formas de crear el conocimiento para no incrementar el gasto público en las Instituciones de Educación Superior como alternativa se propone "una red de tutoras y tutores pedagógicos destinados al acompañamiento y desarrollo de habilidades, actitudes] [con el fin de fortalecer sus competencias y capacidades de agencia y de resiliencia y las competencias sociales, emocionales y cognitivas"(UNESCO 2020).

Es una realidad proponer nuevas formas de hacer y complementar la tutoría por medio del desarrollo de las habilidades blandas, argumentado por Moraleja, S. (2018, p. 20) quien propone que "educar con el enfoque en las soft skills sirve para que los estudiantes aprendan a desarrollarse y crecer como personas. Auto – liderarse y promover una mejor calidad de vida." (pág. 7).

Esto es importante ya que ejercer la tutoría no solo tiene que ver con el aprendizaje, es también hacerlos emprendedores productivos, autorreguladores de su aprendizaje y de su tiempo, teniendo como resultado la creatividad e innovación en su desempeño laboral.

### **Metodología**

El avance de la investigación es de corte cualitativo con un diseño de fenomenología hermenéutica, con el propósito de obtener las diferentes perspectivas de los estudiantes del 5to. Semestre. partiendo de sus vivencias de cada uno de los participantes, sobre la situación de la tutoría, en las que se requiere obtener las diferentes perspectivas de los alumnos, para verificar los escenarios diferentes y en común de los tutorados.

### **Qué se representará**

1. La descripción narrativa.
2. El soporte de categorías
3. Elementos gráficos (redes semánticas por medio de la MAXQDA).

### **Sujeto de Estudio**

Los alumnos que presentan problemas en calificaciones del 5to. Semestre y tutores de la Escuela Normal Urbana Federal "Lic. Emilio Sánchez Piedras" del Estado de Tlaxcala.

### **Instrumentos aplicados**

Los Instrumentos hasta ahorita son: La Observación Participante con el instrumento Guía de Observación; Entrevista a Profundidad: Técnica interrogatorio con el instrumento guía de entrevista (no estructurada abierta) y Grupo focal con el instrumento (guía de discusión).

### **Procesos de intervención**

Primera etapa: Observación participante  
Segunda etapa: Aplicación de Instrumentos.

Tercera etapa: Triangulación de Técnicas cualitativas.

Cuarta etapa: Análisis de resultados por medio de la construcción de MAXQDA, de forma cualitativa.

Cuarta etapa: Análisis de resultados de las redes semánticas construidas.

### **Conclusiones**

La presente investigación pretender realizar una contribución, sobre las costumbres, hábitos, rutinas, mitos, maneras, sistemas, métodos, procedimientos y estilos vividos en el espacio de tutoría académica por medio la reflexión para mejorar de las practicas educativas de está función de acompañamiento académico que se realiza dentro de la Escuela.

En esta investigación es preciso comprender la realidad sobre las vivencias de los sujetos de estudio para poder reconstruir el proceso interpretativo y de ahí partir para poder establecer nuevas perspectivas y escenarios sobre el estudio de la tutoría. Que represente una realidad sobre sus vivencias, para poder establecer nuevas perspectivas sobre el estudio de la tutoría y que sean usadas e introducidas como un escenario prospectivo en otras investigaciones.

### **Agradecimientos**

Agradecemos a la Escuela Normal Urbana Federal “Lic. Emilio Sánchez Piedras”, del Estado de Tlaxcala.

### **Fuentes de consulta**

ANUIES (2012). *Visión y acción 2030*, Propuesta de la ANUIES para renovar la Educación Superior en México.

ONU (2028). *La agenda 20-30 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Una oportunidad para América Latina y el Caribe”. CEPAL

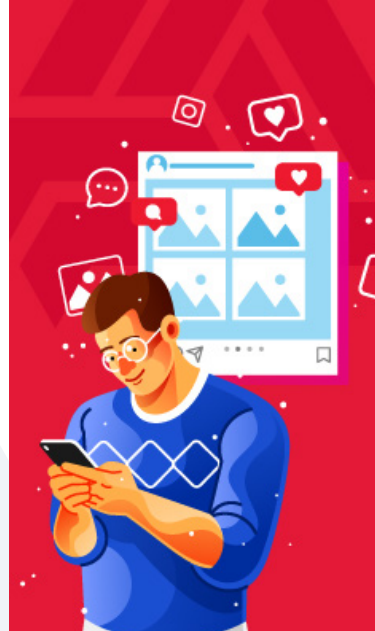
Román L. (2022). *Estas son las diez “Soft Skills” más demandadas*, (<https://www.educacionrespuntocero.com/author/laura-roman/>)

Sampieri. R: (2008). *Metodología de la Investigación, Las rutas cuantitativa*, México: Mc.GrawHill: Nueva York

Moraleja, S. (2018). *Educar el Talento*. Guía para desarrollar NUEVAS habilidades en jóvenes y niños. Amat: Barcelona España.

Bonnie J. Mitchel. G. y White, B (2010). *Essential soft skills success in the twenty – first century worforce as perceived by business educators*, the Delta P. Epsilon Journal 52(1),.

# Influencia de las redes sociales en el autoconcepto del adulto inicial.



Autor (es): Paulina Castro Castro  
Correo electrónico: pau\_castro20@outlook.es  
Nivel educativo: Licenciatura en Psicopedagogía  
Institución: Universidad La Salle Puebla  
Línea de investigación inscrita: Competencias digitales



## Resumen

La siguiente presentación busca contribuir a la visualización de la influencia que tienen las redes sociales en la actualidad durante el proceso de formación del autoconcepto de los adultos iniciales.

## Palabras Clave

Instagram  
Formación  
Autoconcepto  
Estereotipos

## Justificación

Actualmente Instagram es una de las redes sociales con más usuarios. La mayor parte de los usuarios de Instagram (68.2%) en México tienen entre 18 y 34 años. (Statista Research Department, 22 abr 2022). Es necesario comprender el contexto de los usuarios en esta red social, investigar cómo

influyen en la formación de su autoconcepto en el adulto inicial, ya que, en su mayoría son los que más consumen esta red social.

## Planteamiento del problema

En Instagram se muestran estereotipos “perfectos” acerca de los cuerpos y estilos de vidas que llevan los creadores de contenido. Teniendo en cuenta esto y la creciente afluencia de adultos iniciales que ocupan esta plataforma es importante plantear la siguiente pregunta. ¿Cómo influyen los estereotipos de belleza establecidos en Instagram en la formación del autoconcepto?

## Objetivo general

- Identificar la influencia de los estereotipos de belleza establecidos en la red social Instagram en la formación del autoconcepto de estudiantes universitarios.

## Objetivos específicos

1.- Reconocer los estereotipos de belleza en la red social Instagram.

2.- Comparar los elementos de la formación del autoconcepto en los estudiantes universitarios.

## Preguntas de investigación

### Secundarias:

1.- ¿Cómo son los estereotipos de belleza en la red social Instagram?

2.- ¿Cómo es la formación del autoconcepto en los estudiantes universitarios?

## Fundamentación teórica

El autoconcepto no es heredado, sino que es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente (Núñez y González, 1994). A medida que pasan los años se va formando un autoconcepto cada vez más estable y con mayor capacidad para dirigir nuestra conducta. Las autopercepciones se desarrollan en un contexto social lo cual implica que el autoconcepto y su funcionamiento particular está vinculado al contexto inmediato.

## Metodología de investigación

### Tipo de investigación: Cualitativa.

Que busca proyectar, trazar planes y marcar decisiones a lo largo de la misma. (Valles, 1996)

En un estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chetty, 1996) De acuerdo con lo anterior, esta

investigación buscará conocer la influencia de los estereotipos de belleza establecidos en Instagram para la formación del autoconcepto.

## Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

**Muestra:** Para propósitos de la investigación se usarán alias.

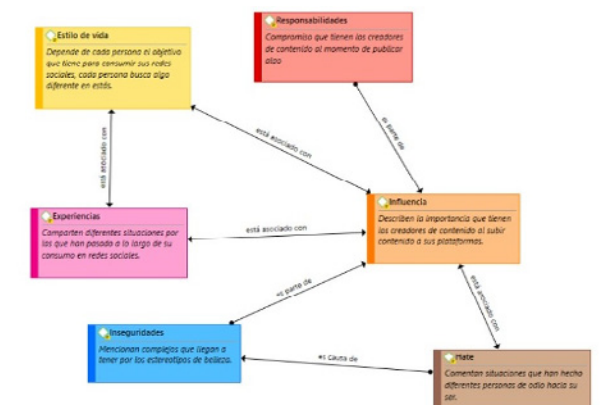
**AnaSoclash:** Creadora de contenido desde hace 7 años.

**Ale:** Estudiante de la licenciatura en mercadotecnia, activa en redes sociales.

**Instrumentos:** Entrevista sobre su experiencia en la formación de su autoconcepto a través de Instagram.

## Análisis e interpretación de resultados

Durante las entrevistas se puede observar que los creadores de contenido adquieren una responsabilidad al trabajar en estas plataformas, ya que terminan siendo referentes de gran peso para sus seguidores.



## Categorías encontradas:

- Estilo de vida.
- Responsabilidades.
- Influencia.
- Inseguridades.
- Experiencias.
- Hate.

## Conclusiones breves

Posterior al análisis de resultados encontrados podemos concluir que los creadores de contenido desempeñan grandes responsabilidades, ya que, la mayoría de los usuarios que consumen su trabajo, tienen una imagen idealizada de una vida perfecta. Esta idealización provoca que los seguidores responsabilicen a estos influencers de sus acciones, decisiones y sensaciones.

De acuerdo con las experiencias comentadas por la Influencer AnaSoclash esta carga puede ser muy pesada para ellos, debido a la constante sensación de ser observados y juzgados constantemente. Por otra parte, se destacó la tendencia de los usuarios por seguir a Influencers con quienes compartan gustos o ideales.

## Agradecimientos

Agradezco a la Universidad La Salle Puebla, a la creadora de contenido AnaSoclash, a la estudiante Ale y a los docentes de la licenciatura en psicopedagogía por todo su apoyo.

## Fuentes de consulta

Alvarado Diaz, C. (2018, 25 febrero). *Instagram: autoconcepto y autoestima en la adolescencia*. Desarrollo de la identidad personal en las nuevas realidades sociales. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/235853992.pdf>

Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). *Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos*. Revista médica Clínica Las Condes, 26(1), 7–13.

Barrio Fernández, Ángela, & Ruiz Fernández, Isabel (2014). *Los Adolescentes Y El Uso De Las Redes Sociales*. International Journal of Developmental and Educational Psychology,

3(1),571-576.[fecha de Consulta 11 de Junio de 2021]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851785056>

Castro, M. A., & Charry, S. (s/f). *Autoconcepto y uso de Instagram en estudiantes universitarios*. Recuperado el 12 de junio de 2021, de Edu.co

Disponible en: [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/15885/MariaAdelaida\\_CastroBarros\\_Santiago\\_CharryGraciano\\_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/15885/MariaAdelaida_CastroBarros_Santiago_CharryGraciano_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Chetty, Sylvie K. (1996). *The case study method for research in small- and medium – sized firms*. International small business journal.

García, M. A. (2021, 17 septiembre). *Estudio y análisis del movimiento Bodypositive en la red social Instagram*. Universidad de Valladolid. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/48703>

Garzón, R. (2019, diciembre). *El impacto del uso de la red social Instagram en la autoestima del estudiante adolescente*.

La Rosa, Jorge; Díaz Loving, Rolando. *Evaluación del autoconcepto: una escala multidimensional*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 23, núm. 1, 1991, pp. 15-33 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

Núñez, J. y González, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto

Statista. (2022, 22 abril). México: porcentaje de usuarios de Instagram 2021, por edad. Disponible en:

<https://es.statista.com/estadisticas/1075549/instagram-usuarios-mexico-edad/#:%7E:text=Seg%C3%BAn%20datos%20de%20junio%20de,ten%C3%ADa%2055%20a%C3%B1os%20o%20m%C3%A1s.>

Valles, Miguel. (1996). *Técnicas cualitativas de Investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.

## Recursos didácticos funcionales de lectoescritura fundamentados en la experiencia docente.



Autor (es):  
Andrea Cid Durán López  
Yrai Jael Reyes Ruíz

Correo electrónico:  
duranlac.lep18@bine.mx  
reyes.ruiz.y@bine.mx

Nivel educativo: Licenciatura en Educación Primaria  
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado  
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”

Línea de investigación inscrita: Competencias lectoras



### Resumen

Los docentes desempeñan un papel fundamental dentro de la práctica educativa, son la guía y apoyo para crear condiciones a fin de que sus alumnos puedan confrontar sus saberes y se apropien de conocimientos, por ello, deben de ser expertos en lo que enseñarán. En este caso los docentes que trabajen en el primer grado de educación primaria y enfrentarse al desarrollo de la lectoescritura es necesario conocer cuáles son los recursos didácticos que pueden emplear para lograr que sus estudiantes aprendan a leer y escribir. La presente investigación da a conocer cuáles son los recursos didácticos que de acuerdo a la experiencia de las docentes de la escuela primaria “Profr. Otilio Montaña” les han resultado funcionales y se puede hacer uso de ellos, considerando las características, necesidades y posibilidades del grupo.

### Palabras Clave

Recursos didácticos  
Lectoescritura  
Experiencia docente  
Funcionales

### Justificación

La lectoescritura es un proceso fundamental dentro del desarrollo humano, por ello los docentes que trabajen con primer grado de educación primaria deben de conocer los recursos didácticos que pueden emplear para el desarrollo de la lectoescritura, por ello esta investigación contribuye en dar a conocer diferentes recursos didácticos que resultan funcionales para emplear en este proceso.



## Planteamiento del problema

¿Cuáles son los recursos didácticos funcionales para la lectoescritura y qué características presentan de acuerdo a la experiencia de los maestros de la Escuela Primaria "Profr Otilio Montaña" que han impartido clases en primer grado a lo largo de su trayecto profesional?

## Objetivo general

Caracterizar los recursos didácticos funcionales que han aplicado los docentes de la Escuela Primaria Federal Oficial Profr. Otilio Montaña para el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

## Objetivos específicos

- 1.- Identificar los recursos didácticos que han empleado los docentes en el desarrollo de la lectoescritura.
- 2.- Seleccionar los recursos didácticos que han sido funcionales para los docentes.
- 3.- Clasificar los recursos didácticos correspondientes a cada etapa de la lectoescritura.
- 4.- Describir los recursos didácticos funcionales en el desarrollo de la lectoescritura.

## Preguntas de investigación

Esta investigación busca responder a las siguientes preguntas:

¿Qué dificultades se presentan principalmente en la enseñanza de la lectoescritura?

¿De qué manera seleccionan los docentes los recursos didácticos a emplear para el desarrollo de la lectoescritura en sus alumnos de primer grado de educación primaria?

¿Cuáles son los recursos didácticos que les han sido funcionales a los docentes para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado de educación primaria de acuerdo a su experiencia?

## Fundamentación teórica

La lectoescritura es un proceso sumamente importante en la educación de los niños, en palabras de Pat Mirenda (1993), nos menciona que la lectoescritura "es más que solo aprender a leer y escribir, sino que es aprender a disfrutar, amar, interactuar con la sociedad y poder conocer cómo ocurren las diferentes cosas que los rodean."

El término recurso, hace referencia a aquellos distintos medios o ayuda que se utiliza para conseguir un fin o satisfacer una necesidad, de acuerdo a Morales (2012), "se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje".

## Metodología de investigación

De acuerdo a las características y los fines de la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, que para Hernández y Mendoza (2018) este enfoque "resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado" y bajo un diseño etnográfico que tiene como propósito similar el analizar lo que las personas de un grupo determinado realizan.

## Sujetos de estudio

12 docentes titulares que conforman la escuela primaria "Profr. Otilio Montaña" de la ciudad de Puebla, donde todos cuentan con la característica en común de haber trabajado con primer grado a lo largo de su servicio docente.

## Instrumento aplicado

Entrevista semiestructurada a los participantes de la investigación

## Análisis e interpretación de resultados

Con la presente investigación se establece a continuación utilizando como referencia a dos de los cuatro apartados de la clasificación de acuerdo a Moya (2010) que estos son los recursos didácticos que han resultado funcionales para el desarrollo de la lectoescritura de acuerdo a la experiencia de los docentes:

Recurso didáctico	Ejemplos
<b>Textos impresos</b>	El libro mágico, el libro de Juguemos a leer, el alfabeto móvil, láminas, imágenes, recortes de letras, material impreso de imagen-texto, tarjetas con letras, tarjetas con sílabas, libros para realizar lecturas, crucigramas, sopas de letras, memoramas, el alfabeticon, papeles con nombres de todos los objetos que se encuentran en el aula, material impreso como copias, láminas, imágenes, lotería, ejercicios en cursiva, copias de hojas de trabajo, libros de texto gratuitos y biblioteca del aula.
<b>Material audiovisual</b>	Canciones, papiroflexia, imágenes, videos, la cajita de arena de Montessori, dictados, trabajar con los nombres de los alumnos y el escribir los nombres de todos los objetos que hay en el aula.

Nota: Elaboración propia con información tomada de las entrevistas realizadas.

## Conclusiones

Los resultados obtenidos sugieren aquellos recursos didácticos que les han sido funcionales a los docentes entrevistados, sin embargo, en diversas situaciones puede resultar funcional o no, pues para su selección y uso se debe de considerar al alumno, sus características, necesidades y probabilidades, pues es tarea del docente proveer de una enseñanza-aprendizaje de calidad y ajustado a lo que se requiere según sea el caso y si no se tiene la experiencia o conocimiento es necesario indagar sobre ello.

## Agradecimientos

A la sublime Universidad Lasalle Puebla por permitir y coadyuvar a mi formación académica e investigadora y a las docentes titulares de la Escuela Primaria "Profr. Otilio Montaña".

## Fuentes de consulta

Álvarez, M. (2016). *Influencia del rol docente en el proceso de promoción de la lectura durante el ciclo de formación inicial (grado 1° a 3°)*. Universidad Pontificiana Bolivariana. Escuela de Educación y Pedagogía. Facultad de Educación. Recuperado de <https://n9.cl/pm6f0>

Cárdenas, G. (2003). *Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación*. Recuperado de [www.cardenagustavo.pdf](http://www.cardenagustavo.pdf)

Flores, A. (2021). *Descubre cómo los métodos de lectoescritura que aprendiste en primaria te ayudarán en el trabajo*. Crehana. Recuperado de <https://n9.cl/94pqa>

Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta ed.)*. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Recuperado de <https://n9.cl/f098h>

Hernández, R., & Mendoza Torres, C. *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V Recuperado de <https://n9.cl/r8n5v>

Moya, A. (2010). *Recursos didácticos en la enseñanza*. Revista Digital "Innovación y experiencias Educativas". Recuperado de <https://n9.cl/xztr>

Puñales, L., Fundora, C., & Torres, D. (2017). *La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje*. Atenas, vol. 1, núm. 37, 2017. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba. Recuperado de <https://n9.cl/axlqs>

Ríos, E. (2012). *Elaboración de los recursos didácticos para mejorar la lecto-escritura de los alumnos de 2do y 3ro año de educación básica de la escuela "santa teresita"*. Recuperado de <https://n9.cl/zrbkm>

Sanchim, O. (2011). *Recursos didácticos para mejorar la lecto-escritura en los estudiantes del segundo año de educación general básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CEBIB) "Soldado German Pituir" año lectivo 2010-2011*. Recuperado de <https://n9.cl/9og0i>

Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Cuad. Hosp. Clín. vol.58 no.1 La Paz 2017. Recuperado de <https://n9.cl/cjd3u>

Vera, R. (2010). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado de educación primaria*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/27635.pdf>

## Taller de desarrollo de habilidades lectoras para la comprensión de saberes en estudiantes de enfermería de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz.

Autor (es): Arlem Stefany Ríos Ruiz  
Correo electrónico: a1016286@gmail.com  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza  
Nivel educativo: Maestría en Educación Superior  
Institución: Universidad La Salle Puebla  
Línea de investigación inscrita: Competencias lectoras



### Resumen

El presente trabajo, tiene como propósito describir y promover la importancia del desarrollo de la habilidad lectora en estudiantes de educación superior, así como proponer acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas.

Se pretende que mediante la aplicación de un taller permitirá promover en los alumnos lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares. A través de la descripción y análisis del problema se buscará alternativas de solución que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Palabras Clave

Habilidades lectoras  
Comprensión de saberes  
Educación superior

### Justificación

La lectura se ha convertido en un catalizador de los procesos de aprendizaje para los saberes del siglo XXI. Sin embargo los trabajos de investigación sobre lectura, realizados en el ámbito escolar son considerables. El sistema educativo no está hecho para formar constantes lectores, los estudiantes no entienden lo que leen, por ello el problema está centrado en el escaso desarrollo del hábito de lectura, relacionado también con el uso inadecuado de estrategias de aprendizajes y la falta de comprensión lectora, quedando como los factores principales que pueden estar afectando el dominio de las competencias en los estudiantes. Por otra parte en la

enseñanza universitaria, existe aún la tendencia a memorizar y repetir algunos contenidos; muchos catedráticos intentan usar metodologías más dogmáticas y conductistas donde existen barreras para el desarrollo de la creatividad e innovación. Por consiguiente en el ámbito universitario, se ha podido verificar cómo algunos estudiantes no cuentan con estrategias de aprendizaje, muchos de ellos reprueban el curso, otros abandonan los estudios; generando desmotivación para continuar.

Desarrollar la habilidad lectora es posiblemente una herramienta a veces subestimada para promover y mejorar el pensamiento crítico, sin embargo, sus beneficios son indispensables en la educación superior, especialmente para el desarrollo óptimo profesional de los alumnos en la era del conocimiento. El no ayudar a los jóvenes a prepararse adecuadamente para enfrentar la vida profesional en la educación superior, resultará en una seria desventaja que los incapacitará a lo largo de su formación académica.

### **Planteamiento del problema**

¿De qué manera se puede desarrollar la habilidad lectora en estudiantes de Educación Superior en la Universidad pedagógica veracruzana en la carrera de enfermería, utilizando lecturas cortas y contextualizadas que favorezcan la comprensión de saberes durante el periodo febrero- agosto del 2022?.

### **Objetivo general**

Aplicar un taller utilizando lecturas cortas y contextualizadas que favorezcan la reflexión y motivación para el desarrollo de la habilidad lectora en estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz.

### **Objetivo Específicos**

- 1.-** Manejar adecuadamente por parte del docente estrategias de comprensión lectora usando lecturas cortas y contextualizadas.
- 2.-** Desarrollar hábitos lectores motivando con la reflexión de lecturas interesantes.
- 3-** Evaluar el impacto de lecturas cortas y contextualizadas con reflexión y motivación sobre el desarrollo de la habilidad lectora en estudiantes de Educación Superior.

### **Fundamentación teórica**

Investigaciones actuales indican la necesidad de “crear espacios” de estrategias de intervención (González, 2008), no solo con el propósito de fortalecer los problemas de la comprensión de lectura sino investigar desde “el aula” los fenómenos propios de la práctica pedagógica. Se logra identificar diferentes aspectos en la comprensión lectora de estudiantes que ingresan a la educación superior permitiendo establecer tres ejes importantes para el fomento de estas habilidades: El docente, el alumno y la institución educativa. Reuniendo estos tres impulsores, se pretende desarrollar esta importante competencia que todo profesionista debe poseer, más si se trata de los futuros profesionistas que actualmente están cursando la licenciatura, lo que indudablemente repercutirá en su desempeño profesional, ya que al tener el hábito de la lectura se verán beneficiados en su formación académica y tendrán las herramientas necesarias para su futuro.

### **Metodología de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo- mixto con un alcance de tipo correlacional. Para este enfoque cuantitativo se tiene un diseño de investigación cuasi-experimental con 39 alumnos de primer semestre de la

Licenciatura en Enfermería de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz de los cuales 22 alumnos constituyen el grupo experimental y 17 el grupo de control.

Para el enfoque cuantitativo se aplicará al inicio un cuestionario para medir la comprensión lectora, posteriormente una escala tipo Likert en dos momentos, antes y al finalizar la intervención, mientras tanto en el enfoque cualitativo se llevará a cabo un focus group.

El análisis cuantitativo, se hará con estadística, descriptiva e inferencial, para el cualitativo por integración de categorías y para el análisis mixto, triangulando los resultados cualitativos y cuantitativos.

### **Sujetos de estudio**

Los informantes claves serán los alumnos de enfermería de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz, quienes pertenecen al primer y tercer semestre de la modalidad sabatina, en el que se concentran jóvenes de las diferentes comunidades de la ciudad de Tierra Blanca, Ver.

### **Proceso de intervención**

Un taller de habilidades lectoras para la comprensión de saberes, con una duración de 9 horas las cuales serán dosificadas en 2 semanas y que se implementarán mediante las plataformas Meet con actividades donde se abordarán los géneros discursivos: Expositivo, Argumentativo y Literario, y las tipologías textuales en que estos se representan. Su implementación será de gran utilidad para los alumnos de educación superior, docentes que interactúan directamente entre sí para reorientar los programas con enfoque en el desarrollo de la habilidad lectora, incorporando acciones que generen interés del alumno hacia el texto.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Los alumnos de educación superior necesitan habilidades lectoras que los fortalezca para hacer frente a las demandas del mundo actual, en la aplicación del pre-test se destaca que los estudiantes de la UPAV, se estresan al no poder entender e interpretar muchos de los conceptos y datos que se les presentan cuando leen textos en clases, más del 80% de los estudiantes no realizan una correcta lectura y comprensión dejando de lado diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce haciendo preocupante este problema puesto que, la capacidad, de hacer una lectura crítica o expresar la idea de manera escrita es fundamental durante su carrera y con mayor razón como profesional.

### **Conclusiones**

La realización de este proyecto de investigación será de gran utilidad para los alumnos de educación superior, docentes que interactúan directamente entre sí para reorientar los programas con enfoque en el desarrollo de la habilidad lectora, incorporando acciones que generen interés del alumno hacia el texto.

### **Agradecimientos**

A la Universidad Pedagógica Veracruzana por prestar sus instalaciones para el desarrollo de este proyecto, partiendo por los alumnos de la licenciatura en enfermería por su compromiso y entusiasmo que mostraron en las actividades realizadas, pero sobre todo al Dr. Felipe Centurión Aguilar, por su gran apoyo, experiencia y participación activa y valiosa en la puesta en marcha de este proyecto.

### Fuentes de consulta

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.

Cardona-Puello, S. P., Osorio-Baleño, A., Herrera-Valdez, A. y González-Maza, J. M. (2018). *Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de estudiantes ingresasteis a la educación superior*. Educación y Educadores 21(3), 482-503. DOI: 0.5294/edu.2018.21.3.6

Guerra García, J., Guevara Benítez, C. Y. (2017). *Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios*. Revista electrónica de investigación educativa, 19(2), 78-90. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>

## Percepción estudiantil en un programa educativo de los procesos académico, administrativo, del ambiente y comunicación.



Autor (es): Rodolfo Cortés Madrazo

Correo electrónico: rodolfo.cortesma@gmail.com

Nivel educativo: Maestría Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Línea de investigación inscrita: Proyectos educativos y/o desarrollo.



### Resumen

Reflexionar sobre la Calidad de la Educación de un Programa Académico, nos obliga a repensar en la Eficiencia Terminal (ET), pues, si analizamos todos los procesos que intervienen para obtener los resultados esperados, tendremos la certeza de qué complejo y difícil es llegar a la meta. Por ello, es necesario el diseño de instrumentos de percepción estudiantil de los procesos que en los programas académicos incidan sobre la Eficiencia Terminal. Este es un estudio cuantitativo, transversal y descriptivo; se aplicó un nuevo instrumento de evaluación a 37 estudiantes de dos generaciones de la carrera del Profesional Asociado en Urgencias Médicas de la BUAP para obtener su percepción sobre tres procesos del programa educativo.

### Palabras Clave

Eficiencia terminal  
Programa educativo  
Instrumento de percepción estudiantil

### Justificación

Aplicar un instrumento de percepción estudiantil, nos permitirá conocer los procesos académicos que se llevan a cabo dentro de la Institución, lo que nos permite comprender las causas por las que se puede generar una disminución de la ET de un programa académico, y con ello poder crear estrategias necesarias, para corregir las causas existentes sobre los incidentes críticos de la carrera profesional.



### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo la percepción estudiantil de los procesos académico, administrativo, de ambiente y comunicación, nos permitirá conocer, las causas por las se presenta una disminución de la ET de un programa académico?

### **Objetivo General**

Evaluar la percepción estudiantil de los procesos académico, administrativo, de ambiente y comunicación, mediante la aplicación de un instrumento, para conocer las causas por las que se presenta una disminución de la Eficiencia Terminal.

### **Objetivos Específicos**

**1.-** Identificar las posibles causas del proceso académico, administrativo, ambiente y comunicación, por las que se puede presentar una disminución de la ET.

**2.-** Realizar un análisis estadístico sobre cada una de las dimensiones con las que se cuenta en el instrumento de percepción.

### **Preguntas de Investigación**

**1.-** ¿Es posible Identificar las posibles causas del proceso académico, administrativo, ambiente y comunicación, por las que se puede presentar una disminución de la ET?

**2.-** ¿Se puede realizar un análisis estadístico sobre cada una de las dimensiones con las que se cuenta en el instrumento de percepción?

### **Fundamentación Teórica**

Para la UNESCO, la Eficiencia Educativa está definida como el "Grado en el que los sistemas educativos tienen éxito en la optimización de la relación de entrada/salida educativa".<sup>1</sup> Durante el año 2006 en México, la matrícula total de estudiantes fue de 2,446,726 de los cuáles, existía una tasa

de graduación de 5.2%.<sup>2</sup>

En los 18 países de América Latina, sólo un 10.7% de los jóvenes logran concluir sus estudios universitarios en cinco años aproximadamente.<sup>3</sup> La OCDE, determina la Eficiencia Terminal, dividiendo el número de egresados graduados con respecto a los estudiantes que ingresaron "n" años antes, y que estos han concluido sus estudios.<sup>4</sup>

Por otro lado, México es el país con el porcentaje más bajo de adultos que terminaron la educación superior, del orden de 16%, (la OCDE marca una media del 36%).<sup>5</sup> Para el año 2018, la media de eficiencia terminal fue del 44%, y México se mantuvo en el 16% de adultos que terminaron la educación superior.<sup>6,7</sup>

Según datos de la secretaria de Educación Pública (SEP), en 2011 la cobertura de la educación superior apenas alcanzó el 33%.<sup>8</sup> Por ello, un programa educativo de buena calidad, debe incluir: altas tasas de titulación, profesores competentes, aplicación y transmisión de los aprendizajes e infraestructura moderna.<sup>9</sup>

### **Metodología de Investigación**

El estudio tiene un corte cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

Se aplicó el instrumento a 37 estudiantes de la carrera del Urgencias Médicas. El instrumento de evaluación aplicado contaba con 3 ejes, cada eje con 4 dimensiones, y cada dimensión con 5 ítems a evaluar, teniendo un total de 12 dimensiones y 60 ítems como se muestra en el cuadro 1.

### **Proceso de Intervención**

Para contestar el instrumento por parte de los estudiantes, se aplicó la escala de Likert, y a cada una se le aplicó un puntaje como se muestra en el cuadro 2.

Cuadro 1: Estructura del Instrumento de recolección de información.

	A	B	C	D	E
Escala de Likert	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Puntaje	5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto

Cuadro 2: Evaluación mediante la escala de Likert.

Dimensión	Número de ítems	Puntuación mínima	Puntuación máxima
1. Comunicación.	5	5	25
2. Coordinación.	5	5	25
3. Tutoría.	5	5	25
4. Compañerismo.	5	5	25
5. Docencia y enseñanza.	5	5	25
6. Reprobación.	5	5	25
7. Identidad.	5	5	25
8. Aprendizaje.	5	5	25
9. Ausentismo escolar.	5	5	25
10. Deserción.	5	5	25
11. Rendimiento escolar.	5	5	25
12. Ambiental y Sociocultural.	5	5	25

Una vez que los estudiantes contestaron el instrumento con los 60 ítems, se pudo obtener una puntuación mínima y máxima de cada dimensión como se muestra en el cuadro 3.

Para poder determinar si cada una de las dimensiones era considerada por parte de los estudiantes, como satisfactoria, regular o insatisfactoria, se generaron puntajes para cada una de las percepciones como se muestra en el cuadro 4.

Cuadro 3: Puntuación mínima y máxima por dimensión.

Dimensión	Puntos mínimos y máximos	Percepción Satisfactoria	Percepción Regular	Percepción Insatisfactoria
1. Comunicación.	5 – 25	19 – 25 puntos.	12 – 18 puntos.	5 – 11 puntos.
2. Coordinación.	5 – 25	19 – 25 puntos.	12 – 18 puntos.	5 – 11 puntos.
3. Tutoría.	5 – 25	19 – 25 puntos.	12 – 18 puntos.	5 – 11 puntos.
4. Compañerismo.	5 – 25	19 – 25 puntos.	12 – 18 puntos.	5 – 11 puntos.
5. Docencia y enseñanza.	5 – 25	19 – 25 puntos.	12 – 18 puntos.	5 – 11 puntos.
6. Reprobación.	5 – 25	19 – 25 puntos.	12 – 18 puntos.	5 – 11 puntos.
7. Identidad.	5 – 25	19 – 25 puntos.	12 – 18 puntos.	5 – 11 puntos.
8. Aprendizaje.	5 – 25	19 – 25 puntos.	12 – 18 puntos.	5 – 11 puntos.
9. Ausentismo escolar.	5 – 25	19 – 25 puntos.	12 – 18 puntos.	5 – 11 puntos.
10. Deserción.	5 – 25	19 – 25 puntos.	12 – 18 puntos.	5 – 11 puntos.
11. Rendimiento escolar.	5 – 25	19 – 25 puntos.	12 – 18 puntos.	5 – 11 puntos.
12. Ambiental y Sociocultural.	5 – 25	19 – 25 puntos.	12 – 18 puntos.	5 – 11 puntos.

Cuadro 4: Puntaje para la percepción de cada dimensión.

No.	Eje	Dimensiones
I	Ambiente y Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación.</li> <li>• Compañerismo.</li> <li>• Identidad.</li> <li>• Ambiental y sociocultural.</li> </ul>
II	Administrativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación.</li> <li>• Reprobación.</li> <li>• Ausentismo escolar.</li> <li>• Deserción.</li> </ul>
III	Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoría.</li> <li>• Docencia y enseñanza.</li> <li>• Aprendizaje.</li> <li>• Rendimiento escolar.</li> </ul>

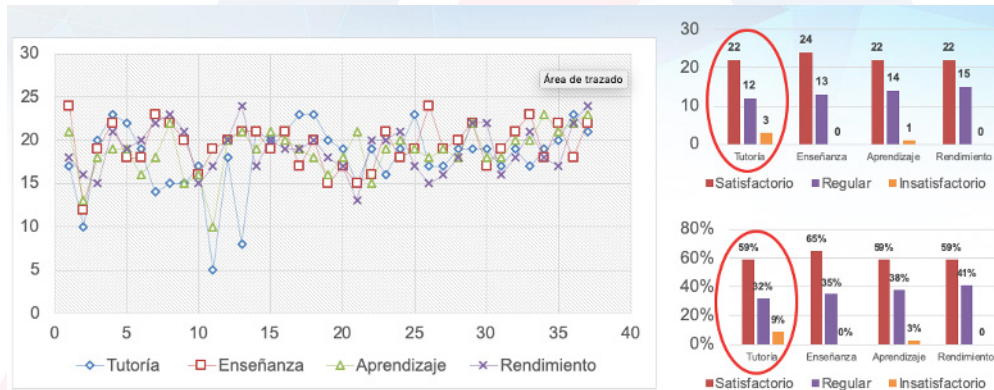
### Análisis e interpretación de resultados

La información recabada del instrumento de evaluación, permitió observar a cada una de las doce dimensiones, de las cuales, fueron consideradas diez como satisfactorias, y únicamente dos dimensiones como regulares. En la gráfica 1, se puede observar el eje I. Ambiente y Comunicación, en donde la dimensión de Compañerismo fue

calificada como regular. En la gráfica II, para el eje Administrativo, todas las dimensiones fueron calificadas como satisfactorias. Y

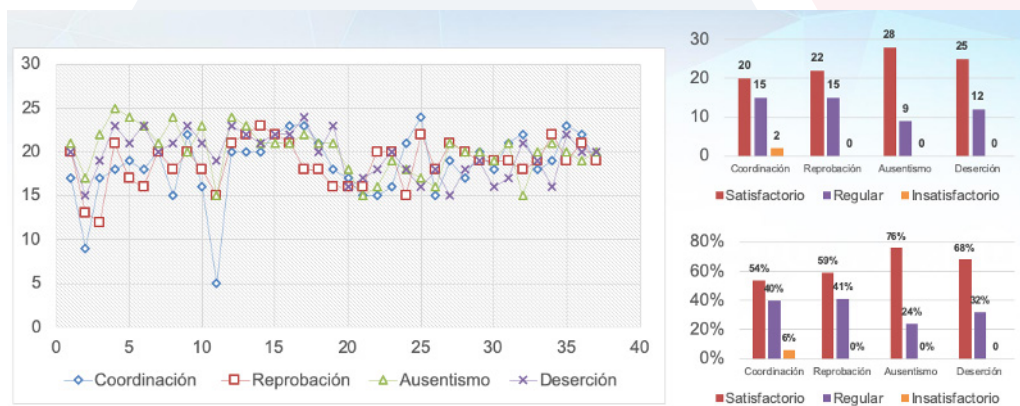
por último, en la gráfica III, el eje Educativo, Tutoría fue la dimensión que fue percibida por parte de los estudiantes como regular.

Gráfica 1: Eje I. Ambiente y Comunicación.



Fuente: Datos obtenidos de la Tesis Análisis de la ET de la carrera del TSU PAUM de la FM BUAP, por el MASS Rodolfo Cortés Madrazo.

Gráfica 2: Eje II. Administrativo.



Fuente: Datos obtenidos de la Tesis Análisis de la ET de la carrera del TSU PAUM de la FM BUAP, por el MASS Rodolfo Cortés Madrazo.

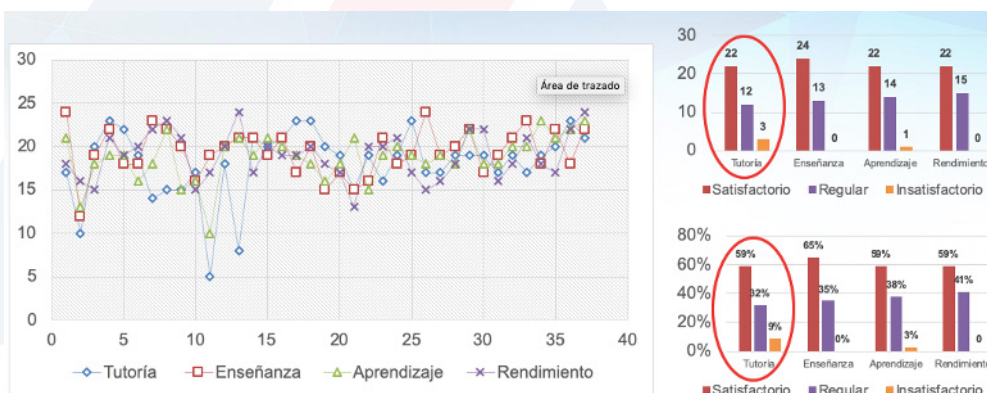
## Conclusiones

- Con respecto al Eje I. tras un análisis estadístico, la dimensión compañerismo, tiene una percepción regular, que puede deberse a la edad, aspectos socio culturales, económicos, y personales.

- Finalmente, en el Eje III. destaca nuevamente la dimensión Tutoría, la cual también se percibe con deficiencias, y que probablemente se pueda incidir de manera favorable a fin de mejorar la percepción.

- En el Eje II. Todas las dimensiones fueron satisfactorias, las que corresponden de manera fundamental a la Institución y a la Organización Administrativa de la Facultad.

Gráfica 3: Eje III. Educativo.



Fuente: Datos obtenidos de la Tesis Análisis de la ET de la carrera del TSU PAUM de la FM BUAP, por el MASS Rodolfo Cortés Madrazo.

### Fuentes de consulta

BM. *Apoyo del Banco Mundial a la educación: Un enfoque sistémico para lograr el aprendizaje para todos*. Banco Mundial. 2013.

CEPAL. *Educación y desigualdad en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. 2014.

OCDE. "Eficiencia Terminal en la Educación Superior, la necesidad de un nuevo paradigma".

CEPAL. *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. 2009.

OCDE. *Panorama de la Educación 2016*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. 2016.

OCDE. *Panorama de la Educación 2020*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. 2020.

OCDE. *Skills strategy, Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidades de México*, Resumen

Ejecutivo México 2017. *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*. 2017.

Edel, R. *Educación a distancia y eficiencia terminal exitosa: El caso de la sede Tejupilco en la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey*. RED, Revista de Educación a Distancia. 2003: 1-2.

UNESCO. *Thesaurus. United Nations Education, Science and Culture Organization*. 2006.



## Aprendizaje colaborativo en línea en el desarrollo de la comprensión y expresión oral en inglés en alumnos universitarios con nivel A1.

Autor (es):  
María del Carmen Romero Valdez  
Director: Dr. Edgar Gómez Bonilla

Correo electrónico: [carrromval@gmail.com](mailto:carrromval@gmail.com)  
Nivel educativo: Doctorado en Educación  
Institución: Centro Universitario La Salle  
Línea de investigación inscrita: Proyectos educativos y/o de desarrollo



### Resumen

El aprendizaje colaborativo en línea en el desarrollo de la expresión y comprensión oral es un estudio que busca utilizar lo que Dillenburg (1999) llama un contrato en el que los integrantes de un grupo de trabajo aprenden, se acompañan, se guían y mejoran juntos en el logro de objetivos comunes de aprendizaje.

Con esta intervención se busca dar las herramientas necesarias al alumno mediante un breve entrenamiento en la colaboración en línea, como interactuar, tomar diferentes roles en esta interacción, cuidar la toma de turnos, las netiquettes, actitudes colaborativas para poder lograr objetivos comunes de aprendizaje con la contribución de todos los miembros del grupo de aprendizaje; dar retroalimentación al compañero y juntos reflexionar en lo realizado y lo grado así como identificar

que pueden mejorar para la siguiente tarea esto aunado al conocimiento de estrategias para desarrollar la comprensión y expresión oral en inglés. Lograr aprender a colaborar usando la plataforma Teams y la aplicación WhatsApp. Que la interacción, actitudes colaborativas, contribución, retroalimentación y reflexión con otros en estos espacios virtuales lo lleven primero a adquirir una de las competencias esenciales del siglo XXI: aprender a colaborar para después trabajar colaborativamente en el campo laboral y a la par a esto, mejorar la otra competencia señalada por el Proyecto Tuning (s.f.) como esencial: el aprender una segunda lengua. Logrando un mejor desarrollo de la expresión y comprensión oral en inglés en alumnos universitarios con nivel A1 esto a consecuencia del aprendizaje con y de otros.

## Palabras clave

Aprendizaje colaborativo en línea  
Ex-presión  
Comprensión oral

## Justificación

La generación del siglo XXI se enfrenta a nuevos contextos laborales, lo cual implica adquirir las competencias que un mundo globalizado demanda, resulta por ello indispensable, enseñar y brindar al educando las herramientas que le permitirán integrarse a la fuerza de trabajo del siglo que están viviendo (UNESCO, 2013, WEF, 2015). Es ahí donde radica la importancia de enseñar a los jóvenes a aprender de manera co-laborativa, y a distancia, una segunda lengua, también establecida como una competencia necesaria en el proyecto Tuning.

## Planteamiento del Problema

¿Cómo mejoraría el desarrollo de la expresión y comprensión oral en inglés como lengua extranjera a nivel A1 en universitarios si se considera un entrenamiento basado en el aprendizaje co-laborativo en línea?

## Objetivos del proyecto

**1.-** Evaluar los efectos de un entrenamiento en el aprendizaje colaborativo usando la plataforma Teams y la aplicación WhatsApp en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en inglés como lengua extranjera en universitarios de Tronco común con nivel A1.

**2.-** Caracterizar los elementos del aprendizaje colaborativo en línea y sus estrategias para el desarrollo de expresión y comprensión oral en inglés como lengua extranjera a nivel A1 en alumnos universitarios. Implementar un programa de entrenamiento basado en el aprendizaje colaborativo en línea para el desarrollo de expresión y comprensión oral

en inglés como lengua extranjera a nivel A1 en universitarios.

**3.-** Valorar si enseñar a aprender colaborativamente en línea puede mejorar el desarrollo de la expresión y comprensión oral en inglés como lengua extranjera a nivel A1 en universitarios.

## Preguntas de investigación

**1.-** ¿Cómo mejoraría el desarrollo de la expresión y comprensión oral en inglés como lengua extranjera a nivel A1 en universitarios si se considera un entrenamiento basado en el aprendizaje co-laborativo en línea?

**2.-** ¿Qué es y cuáles son las características del aprendizaje colaborativo en línea? ¿Puede el aprendizaje colaborativo en línea implementarse y mejorar el desarrollo de la expresión y comprensión oral en inglés como lengua extranjera a nivel A1 en universitarios?

**3.-** ¿De qué manera se puede usar el aprendizaje colaborativo en línea para promover el desarrollo de la expresión y la comprensión oral en inglés como lengua extranjera a nivel A1 en universitarios?

**4.-** ¿Existe diferencia entre el desarrollo de la expresión y la comprensión oral logrados sin un entrenamiento basado en el aprendizaje colaborativo en línea y el logrado con la implementación de una forma de aprender con un entrenamiento basado en el aprendizaje colaborativo en línea?

## Fundamentación teórica

Para la construcción del marco teórico de esta investigación se lleva a cabo la revisión exhaustiva de autores clásicos, artículos recientes, tesis doctorales, libros y revisiones entre otros documentos que

tiene por resultado una comprensión más clara primero de conceptos clave en esta investigación entre ellos: lenguaje, las teorías de aprendizaje del lenguaje, las cuatro habilidades de la lengua: Comprensión y expresión oral y escrita y sus microhabilidades según Cassany (1994), El Marco de Referencia Europeo de las Lenguas (2002) organización enfocada en la enseñanza y evaluación de inglés, sirve de base para el establecimiento de niveles de competencia en el dominio de este lenguaje, en este caso del nivel A1 que tienen los alumnos sujeto de estudio.; la evolución de las metodologías de enseñanza de inglés, teorías que las sopor-tan entre las cuales se encuentran el método tradicional, audiolingual y el comunicativo, siendo este último el que se utiliza en esta intervención (Richards y Rogers, 1999).

Después se revisa la metodología de enseñanza de lenguas en línea o el CALL por sus siglas en inglés; la CMC (Computer Mediated Communication) o comunicación asistida por computadora, por su importancia en el aprendizaje colaborativo en línea o Computer supported Collaborative learning (CSCL); para con ello llegar a lo que Collazos et al (2014) señala como la integración de actividades y creación de entornos que permitan la interacción colaborativa síncrona y asíncrona de personas ubicadas en diferentes lugares.

### **Método de investigación**

El enfoque general de esta investigación es cualitativo mixto con alcance exploratorio-explicativo y un diseño general anidado concurrente. El alcance inicial es exploratorio, pues se revisa el fenómeno que ha sido investigado en unos cuantos estudios y con un diseño general anidado concurrente ((Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018 p. 106).

En la parte relacionada al enfoque cualitativo, el alcance será exploratorio-descriptivo, con un diseño de Investigación acción y con los siguientes instrumentos: guía de entrevista a profundidad, guía de entrevista para grupo focal; misma que se realizará con sujetos elegidos por conveniencia; de los datos obtenidos se llevará a cabo el análisis de los mismos y posteriormente la generación de categorías y temas.

En lo que respecta a la sección cuantitativa, el instrumento que se utiliza es un pre-test y un post-test basados ambos en las rúbricas del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas y en la clasificación de microhabilidades de Cassany; estos son aplicados a muestras de grupos intactos y una vez obtenidos los datos, se lleva a cabo un análisis estadístico para generar información estadística que permita realizar inferencias sobre los resultados.

Para finalizar se lleva a cabo una triangulación con los instrumentos para dar validez interna al estudio y realizar metainferencias.

### **Sujetos de estudio**

La investigación se lleva a cabo en una universidad del estado de Puebla. Los sujetos de estudio son los alumnos de dos grupos de estudiantes a nivel universitario que se encuentran cursando el primer nivel de lengua extranjera en una(s) de las facultades de esta universidad; dichos grupos son grupos intactos, elegidos de los grupos con los que trabaja el investigador lo cual permite realizar la investigación. No se alteran en ningún aspecto durante la intervención; solo en uno de los grupos se interviene y manipula la metodología de enseñanza de la segunda lengua: inglés en la cual se integra el aprendizaje colaborativo en línea.

## Proceso de intervención

Una etapa previa a la intervención es la preparación de la misma que se diseña en el cronograma de la intervención. De este cronograma se deriva un programa y el plan de clase, en este se contemplan tanto el contenido propio del curso como el entrenamiento en colaboración en línea y las actividades que se llevan a cabo. Se elabora un diagnóstico de los alumnos para saber el nivel de dominio de la lengua y poder armar los grupos de trabajo en el grupo que resulte ser el experimental. Con su consentimiento se da inicio a la intervención con un grupo focal y pre test. A lo largo de la misma se van haciendo adaptaciones de acuerdo a las necesidades del grupo. Al final se realiza un post test y entrevistas.

## Análisis e interpretación de resultados

En este momento se está llevando a cabo el análisis de los datos recabados para después poder interpretarlos y presentar resultados de la investigación.

## Conclusiones

Finalmente se procede a obtener conclusiones en las cuales se espera el desarrollo de la expresión y comprensión oral sean favorecidos por el entrenamiento recibido en aprendizaje colaborativo en línea.

## Agradecimientos a las instituciones

Se agradece a los informantes por su participación ya que de no contar con ella, este proyecto no sería posible. Un sincero agradecimiento a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla por el apoyo brindado por medio de los directivos de la Facultad de Lenguas y finalmente a la Universidad La Salle Puebla que a través de los doctores dieron su orientación y conocimiento para la realización de esta investigación.

## Fuentes de consulta

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*.

[http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,\\_d.\\_luna,\\_m.\\_sanz,\\_g.\\_-\\_ensenar\\_lengua.pdf](http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensenar_lengua.pdf)

Collazos C., Muñoz, J Y Hernández Y. (2014). *Aprendizaje colaborativo apoyado por un computador*. Ed. Proyecto Latin <https://mountainscholar.org/bitstream/handle/20.500.11785/585/BookId-519-AprendizajeColaborativoApoyadoporComputador.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dillenbourg, P. (1999). *What do you mean by col-laborative learning?: Collaborative learning: Cognitive and computational approaches*. Oxford: Elsevier. (p.1-19)

El Marco Europeo de Referencia para las Lenguas. (2002). *El marco de referencia europeo para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación*, Ministerio de educación, cultura y deporte (Ed.).(originalmente publicado en 2001) (Instituto Cervantes, trad.). [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

Foro Económico Mundial.(2015). *Foreign affairs*. Recuperado el 27 de enero 2021 de 2015, <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-fourth-industrial-revolution-what-it-means-and-how-to-respond/>.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.

Richards, J. y Rodgers, T. (1999). *Approaches and methods in language teaching*. (originalmente publicado en 1986). Cambridge Press (Ed.)



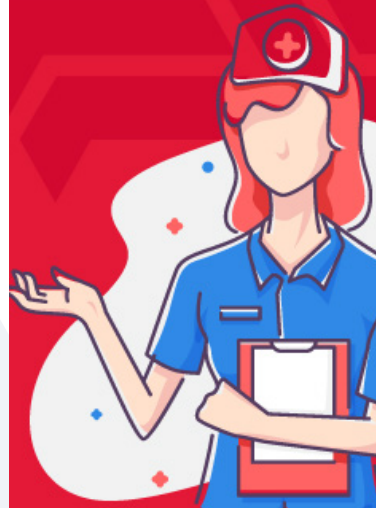
<https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&-rodgers.pdf>

**Tratado de Bolonia.**(s.f.). Recuperado el 19 de enero 2021 de <https://sites.google.com/site/observatoriofilosoficomx/declaracion-de-bolonia-y-proyecto-tuning>

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). (2013). **Youth and skills Putting education to work.** Recu-perado el 27 de enero 2021 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000218003>

Valles S. M. (1997). **Técnicas cualitativas de in-vestigación social.** [https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/25827/mod\\_resource/content/1/Valles%2C%20Miguel%20%281999%29%20Tecnicas\\_Cualitativas\\_De\\_Investigacion\\_Social.pdf](https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/25827/mod_resource/content/1/Valles%2C%20Miguel%20%281999%29%20Tecnicas_Cualitativas_De_Investigacion_Social.pdf)

## Simulación Clínica Para el Desarrollo de Competencias específicas en Estudiantes de Enfermería.



Autor (es): Jorge Armando Osorio Sandoval  
Correo electrónico: a1026679@ulsapuebla.mx  
Nivel educativo: Maestría en Educación Superior  
Institución: Universidad La Salle Puebla  
Línea de investigación inscrita: Proyectos educativos y/o de desarrollo



### Resumen

**Objetivo:** Diseñar escenarios de simulación clínica, mediante la implementación de simuladores, con la finalidad de desarrollar competencias clínicas hospitalarias.

**Método:** Estudio cuantitativo-mixto con diseño cuasiexperimental, prospectivo, de corte transversal, en 40 estudiantes divididos en dos grupos 20 por grupo intervenido y 20 en control, seleccionados aleatoriamente, se medirá conocimiento teórico previo y posterior a la intervención en ambos grupos y en el grupo intervenido se realizará un debriefing, completando las fases de la simulación clínica como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

**Resultados:** La intervención finalizada se realizará en la primera quincena del mes de junio en las instalaciones de la universidad sede, así mismo, en la prueba pretest aplicada

a 30 estudiantes, el 33% de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 70/100; el 20% obtuvo 50/100 y un 6% obtuvo 0/100.

### Palabras Clave

Simulación  
Enfermería  
Competencias Específicas  
Estudiantes Enfermería

### Justificación

La necesidad de formar profesionales con habilidades clínicas con un alto nivel de competencia y capaces de adaptarse a cambios de la sociedad actual; constituye un desafío permanente en el diseño general de un programa curricular y de forma particular, en cada una de las asignaturas que se le atribuyen. Una manera de enfrentar

este desafío se relaciona con investigar la manera en que los estudiantes adquieren el conocimiento, con el fin de favorecer su aprendizaje efectivo y eficiente.

Es importante resaltar que el uso de la tecnología, en cuanto a simulación de casos, es una herramienta que maximiza el potencial de los estudiantes.

Asimismo, los estudiantes trabajaran la autoconfianza y la seguridad para realizar procedimientos con pacientes reales, lo que dará como resultado estudiantes mejor preparados y conscientes de los procedimientos que se realizan en escenarios reales. La simulación los acercará a un ambiente clínico en etapas prematuras durante su formación como profesionales de enfermería, lo que será una ventaja competitiva en las prácticas clínicas hospitalarias.

### **Planteamiento del problema**

¿Por qué es necesario el diseño de escenarios de simulación clínica para el desarrollo de competencias clínicas hospitalarias en la licenciatura de enfermería, durante el periodo febrero-agosto 2022?

### **Objetivo General**

Diseñar escenarios de simulación clínica, mediante la implementación de simuladores, con la finalidad de desarrollar competencias clínicas hospitalarias.

### **Objetivos específicos**

1.-Adecuar los escenarios de simulación existentes para el uso de simuladores con la intención de desarrollar habilidades clínicas hospitalarias.

2.- Validar el diseño de escenarios de simulación clínica requeridos para el desarrollo de competencias clínicas hospitalarias.

3.-Evaluar los escenarios de simulación requeridos para el desarrollo de habilidades clínicas hospitalarias con el uso de simuladores.

### **Preguntas de investigación**

¿Cómo diseñar escenarios de simulación requeridos para el desarrollo de competencias clínicas hospitalarias mediante la implementación de simuladores?

### **Preguntas específicas de investigación**

1.- ¿De qué manera adecuar los escenarios de simulación existentes para el uso de simuladores con la intención de desarrollar habilidades clínicas hospitalarias?

2.- ¿Cómo validar el diseño de los escenarios de simulación requeridos para el desarrollo de competencias clínicas?

3.- ¿En qué medida las prácticas de laboratorio desarrollan las capacidades clínicas hospitalarias con el uso de simuladores?

### **Fundamentación teórica**

Existen diferentes metodologías educativas en el área de la salud, en donde, la simulación ha estado presente desde hace varios años en la formación de profesionales. Con el paso del tiempo la simulación clínica ha tenido un gran auge y difusión, ya que se ha demostrado que estas prácticas aumentan la calidad y seguridad en la atención de los pacientes, con lo cual les permiten adquirir destrezas, habilidades y confianza en sí mismos, antes de enfrentarse a situaciones reales (Medina, 2017).

### **Metodología de investigación**

Se trabaja con un enfoque cuantitativo-mixto, con alcance descriptivo correlacional, cuya finalidad es especificar propiedades y características de conceptos fenómenos

variables o hechos en un contexto determinado. (Siampieri, 2018). Con diseño cuasi experimental abarcando, 60 estudiantes de primer semestre de la licenciatura en enfermería y obstétrica, los cuales se dividirán en 2 grupos homogéneos. Para el enfoque cualitativo se aplicará un debriefing en ambos grupos.

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Se trata de 40 estudiantes de la licenciatura en enfermería y obstetricia de la Universidad de la Salud del Estado de Puebla; quiénes serán divididos en grupos homogéneos para construir un grupo control y un grupo intervenido.

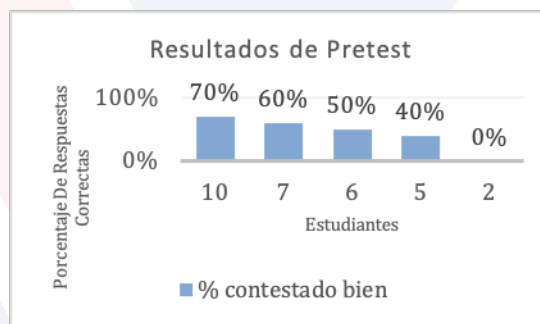
Así mismo se aplicarán a ambos grupos los siguientes instrumentos: Examen teórico diagnóstico previo, aplicación de caso clínico de simulación en grupo intervenido, práctica de laboratorio tradicional con grupo control, socialización de experiencias en cada uno de los casos anteriores (debriefing) y finalmente aplicación de examen 1 semana posterior a la aplicación del examen diagnóstico.

### Proceso de intervención

Se realizará un cuestionario inicial de 10 preguntas abiertas previo a la realización de la práctica clínica, en ambos grupos, posteriormente se dará lectura a un caso clínico prefabricado con indicaciones precisas para que el estudiante pueda realizar las intervenciones adecuadas al paciente simulado, al mismo tiempo se estará llenando una hoja de cotejo en donde se validará la ejecución de los procedimientos estandarizados que el estudiante aplica en el paciente simulado, una vez pasado 30 minutos de la práctica de simulación, se cortará tiempo y se procederá a realizar un debriefing analizando la videgrabación de los procesos que se

llevaron a cabo, en el caso del grupo control, no se utilizará esta grabación. En este debriefing se analizarán las intervenciones y actividades realizadas en la práctica clínica y se brindará retroalimentación, lo cual servirá como cotejo del cuestionario inicial. Una semana después se procederá a contestar un cuestionario post intervención, similar al cuestionario inicial, validando la ejecución de la actividad.

### Análisis e interpretación de resultados



Los resultados nos muestran que el 66% de los estudiantes tienen una calificación no aprobatoria, según los estatutos de la universidad.

### Agradecimientos

Agradecimiento a la Universidad de la Salud del Estado de Puebla por el préstamo de insumos y espacios físicos para llevar a cabo esta intervención, así como.

### Fuentes de consulta

Burgos, P. A. N. (2020). *Satisfacción profesional y desarrollo de competencias*. Metodología de simulación clínica y tradicional aplicada en titulados de enfermería. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales.

Caballero, M. E. M., Ben-Azul, A. M., Busquets, L. P., Hernández, C. A., & Astorga, V. C. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación*

*clínica*. Revista Cubana de Enfermería, 36(4).

Medina, E. U., Barrientos, S. S., & Navarro, F. I. (2017). *El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería*. Investigación en Educación Médica.

Meska, M. H. G., Mano, L. Y., Silva, J. P., Pereira, G. A., & Mazzo, A. (2020). *Reconocimiento de emociones para ambiente clínico simulado con uso de olores desagradables: estudio cuasiexperimental*. Revista Latino-Americana de Enfermagem.

Morales, M. N. P., & Astudillo, M. N. M. (2020). *Prototipo ADEMO: práctica pedagógico-didáctica para administración de oxitocina, mediada por tecnología*. Documentos de trabajo Areandina.

Morales, M. N. P., & Astudillo, M. N. M. (2020). *Prototipo Birth-Sim de atención del parto virtual: Experiencia pedagógica de aprendizaje significativo*. Documentos de trabajo Areandina.

Ortiz, R. M. K., Rosado, C. J. D., Antuna, C. A. B., Bañuelos, B. Y., & Bañuelos, B. P. (2021). *Simulación clínica: metodología didáctica en la formación de competencia inherentes a la seguridad del paciente*. Revista Eugenio Espejo.

# Fundamentos generales de la Neuroeducación y Neurodidáctica como innovación pedagógica para docentes de educación superior.



Autor (es): Jhoana Liliana Reyes Sánchez  
Correo electrónico: a1026930@ulsapuebla.mx

Dra. Maricela Sánchez Espinoza

Nivel educativo: Maestría en Educación Superior

Institución: Universidad La Salle Puebla

Línea de investigación inscrita: Proyectos educativos y/o de desarrollo



## Resumen

El deficiente conocimiento de la neurodidáctica en docentes en educación superior es un problema que provoca diversos efectos. Entre ellos podemos mencionar la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje inadecuadas para la consolidación de la memoria y el aprendizaje, la escasa activación del circuito neurobiológico de la motivación, la falta de aprendizaje significativo con base en el enfoque de la neuroeducación.

El presente trabajo de investigación pretende dar una perspectiva de la importancia de la neuroeducación y la neurodidáctica en los docentes de educación superior, así como sus alcances en el aprendizaje significativo, a través de un curso-taller donde se abordaron los fundamentos generales, el enfoque para la presente investigación es a

través de un diseño preexperimental, con los asesores del Instituto de Educación Digital del Estado de Puebla, con una escala tipo Likert. Finalmente se realizará un análisis mixto con una integración de los resultados cuantitativos y cualitativos.

## Palabras Clave

Neuroeducación

Neurodidáctica

Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

## Justificación

La implementación de la neurodidáctica como herramienta de innovación pedagógica por parte de los docentes, repercute directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos, a través del diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje

necesarias y correspondientes, así como de favorecer aulas cerebro-compatibles, de tal forma, la implementación de un curso-taller sobre neuroeducación y neurodidáctica como innovación pedagógica en docentes de educación superior permitirá un acercamiento de los docentes a la neurociencia además de aportar resultados que permitirán valorar la relevancia de la neuroeducación y la neurodidáctica, y a largo plazo su implementación en las aulas.

### **Planteamiento del problema**

La neuroeducación es un conjunto de conocimientos basados en cómo funciona el cerebro humano en un contexto psicológico, científico y educativo, así lo menciona el Dr. Francisco Mora (2018). Por lo tanto, es necesario conocer las causas en el deficiente conocimiento de la neurodidáctica en docentes de educación superior, algunas de las que podemos hacer referencia, es que son pocos los docentes formados en neurociencia y dado que en la educación superior, se necesitan docentes expertos en diferentes áreas disciplinares, no todos cuentan con los conocimientos base de ésta área disciplinar, en relación a ésta causa, la escasa implementación de la neuroeducación y la neurodidáctica en la malla curricular de la capacitación a docentes de educación superior, repercute en la problemática, lo cual se traduce como una falta de innovación pedagógica en las instituciones y directamente en el docente, por lo tanto el problema de la investigación queda formulado de la siguiente manera:

¿Cómo implementar un curso de fundamentos generales de neuroeducación, con énfasis en la neurodidáctica como innovación pedagógica, a docentes del Instituto de Educación Digital del Estado de Puebla durante el periodo de febrero-junio 2022?

### **Objetivo general**

Implementar un curso de fundamentos generales de neuroeducación, con énfasis en la neurodidáctica como innovación pedagógica, a docentes del Instituto de Educación digital del Estado de Puebla (IEDEP).

### **Objetivos específicos**

- 1.-** Diseñar un curso en neuroeducación con énfasis en neurodidáctica como innovación pedagógica para docentes de una institución de educación superior.
- 2.-** Determinar el uso de la neurodidáctica como opción de innovación educativa para docentes de una institución de educación superior.
- 3.-** Valorar la relevancia del curso de neuroeducación con énfasis en neurodidáctica como innovación pedagógica para docentes de una institución de educación superior.

### **Preguntas de investigación**

- 1.-** ¿Cómo diseñar un curso en neuroeducación con énfasis en neurodidáctica como innovación pedagógica para docentes de educación superior?
- 2.-** ¿De qué manera determinar el uso de la neurodidáctica como opción de innovación educativa para docentes de educación superior?
- 3.-** ¿Cómo valorar la relevancia del curso de neuroeducación con énfasis en neurodidáctica como innovación pedagógica para docentes de una institución de educación superior?

### **Fundamentación Teórica**

El estudio del sistema nervioso y en específico del cerebro, es de gran relevancia,

por los conocimientos que se aplican a varias áreas disciplinares, como la psicología, la pedagogía y para el caso específico de la presente investigación, la educación. En 1990, la neurociencia interviene en el ámbito educativo. En 1997, la psicología cognitiva fue valorada como la ciencia que permitía a los educadores tener las bases científicas que fundamentaban las estrategias de aprendizaje implementadas. A partir de 1998 hasta 2008, las investigaciones referentes a neurociencia educativa, o en algunos casos utilizando el nombre de neuroeducación, se basaban en establecer la importancia y pertinencia de su implementación, posteriormente bajo la dirección de la observación del comportamiento, permitirá la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes en el aula, dando lugar a la neurodidáctica (Bruer, 2016).

### Metodología de investigación

El presente trabajo tiene un diseño preexperimental, con un alcance Exploratorio-descriptivo a través de un enfoque mixto, utilizando un análisis cualitativo con la integración de categorías, un análisis cuantitativo con el uso de estadística descriptiva e inferencial, finalizando con el análisis mixto a partir de la integración de los resultados cuantitativos y cualitativos.

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Los sujetos de estudio fueron los asesores del IEDEP (384 asesores registrados). Se utilizó una escala tipo Likert, con un total de 23 reactivos, con 5 opciones de respuestas. El pretest, se utilizó para conocer de manera general la utilización y conocimiento de la implementación de la neurodidáctica. Por otro lado, el postest se elaboró de tal manera, que las respuestas nos indicaron la influencia del curso en la perspectiva de los

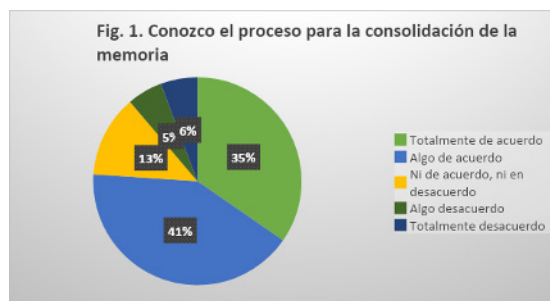
asesores respecto a la neuroeducación y la neurodidáctica.

### Proceso de intervención

La presente investigación utilizó una escala tipo Likert de manera previa al curso-taller como herramienta de diagnóstico, posteriormente se implementó el curso-taller propuesto, con una duración de 3 días. Los primeros dos, correspondieron al curso de conocimientos generales a través de la plataforma meet para todos los asesores registrados del IEDEP; el tercer día fue la ponencia magistral de manera presencial, finalizando el curso-taller se aplicó de nuevo la escala tipo Likert.

### Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta primera intervención (pretest), se puede observar que menos del 50% identifica la importancia de temas fundamentales para la neurodidáctica, provocando que el diseño de las estrategias no estén fundamentadas en la neuroeducación.

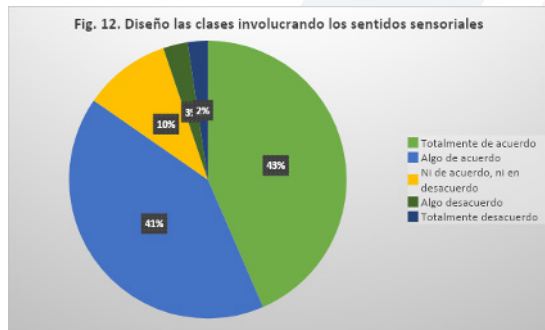


### Conclusiones breves

Conforme a los primeros resultados, podemos inferir que los conocimientos sobre neuroeducación y neurodidáctica de los asesores del IEDEP, son básicos y generales, los cuales no son suficientes para el diseño pertinente de estrategias de enseñanza-aprendizaje con base en las neurociencias, por lo tanto, a partir de la implementación del curso-taller de fundamentos generales



de Neuroeducación y Neurodidáctica, los asesores tendrán mayores herramientas para el diseño idóneo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenten el aprendizaje significativo.



Bruer, J.T. (1997). *Education and the brain: A bridge too far*. Educational Researcher, 26, pp.4-16

Bruer, J.T. (2016). *Where is educational neuroscience?*. Educational Neuroscience, 1, pp. 1-12.

Del Rosario, Nieto, J. F. (2012). *Bases Neurológicas del aprendizaje cognitivo social*. El sistema de las neuronas espejo. Studium Veritatis. 10 (16). Pp. 343-372

### Agradecimientos

Agradezco a La Universidad La Salle Puebla, por permitirme incursionar en el ámbito educativo, previéndome de los conocimientos necesarios para el desarrollo del presente trabajo. Al Concejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP), quién financió el presente proyecto a través de la gestión de La Salle, así como también al IEDEP, por permitir implementar el curso-taller con los asesores que laboran en dicha institución, y por último a movimiento STEM, quien participó en la realización del proyecto a través de la participación de la Dra. Diana Rubio.

### Fuentes de consulta

Araya-Pizarro, S. C. y Espinoza, Pastén, L. (2020). *Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos*. Propósitos y Representaciones. 8 (1)

Argadoña, Gómez, F.; Persico, Jiménez, M.C. y Visic, Matulic, A. M. (2018). *Estudio de casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras*. TEC empresarial. 12 (3).

## Comunidades universitarias: espacios de promoción del bienestar psicosocial en docentes.



Autor (es): Ingrid Cristina Carrillo Colli  
Correo electrónico: a1025459@ulsapuebla.mx  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza

Nivel educativo: Maestría en Educación Superior  
Institución: Universidad La Salle Puebla

Línea de investigación inscrita: Proyectos educativos y/o desarrollo



### Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo crear espacios de bienestar psicosocial en docentes de comunidades universitarias ubicadas en Puebla, Ciudad de México, Guanajuato, Estado de México y Guadalajara, respectivamente, ya que, desde el punto de vista práctico, la presente investigación proporcionará un espacio de reflexión, tanto para el investigador, las y los participantes, como para los lectores sobre el bienestar psicosocial en el ámbito educativo.

Cada uno podría plantear diversas alternativas, proponer acciones encaminadas a fortalecer la participación, esto con un beneficio adicional para toda la comunidad universitaria. El enfoque de investigación es cualitativo, con un alcance exploratorio, se abordará la temática desde la perspectiva teórico-metodológica de la investigación acción participativa. La

muestra homogénea estará conformada por actores clave y personal docente con jornadas de medio y tiempo completo dentro de las comunidades universitarias, quienes participarán de forma voluntaria.

Con lo anteriormente descrito, se espera promover espacios de bienestar psicosocial para las y los docentes, así como invitar a las instituciones para formar parte de las Universidades Promotoras de la Salud (HPU), con una agenda basada en entornos saludables comprometiéndose a promover eficazmente la salud y el bienestar de los estudiantes, docentes, personal y comunidad en general.

### Palabras Clave

Bienestar psicosocial  
Comunidades universitarias  
Educación  
Docencia

## Justificación

Es relevante socialmente, debido a los fines de trascendencia social universitaria, en un marco inclusivo que fortalece y potencializa el trabajo en áreas afines de la educación. Así, se fundamenta la necesidad de actuar profesionalmente, como un “mediador” en entornos educativos, para impactar en el manejo emocional, estilos de afrontamiento, gestión y comunicación efectiva del personal docente y a su vez estos cuenten con herramientas para resolver de forma saludable situaciones que dentro del ámbito educativo se enfrentan.

Metodológicamente, la elección del enfoque cualitativo responde al interés por las experiencias personales, académicas y profesionales que han dado forma a una nueva posibilidad de estudiar el tema, abordándolo desde la exploración profunda y extensa de vivencias, para conocer con amplitud la riqueza natural que contiene. Nos permite conocer de primera mano percepciones, implicaciones y recursos.

## Planteamiento del problema

¿Cómo se puede promover el bienestar psicosocial de los docentes en comunidades universitarias?

## Objetivos de investigación

Promover espacios de bienestar psicosocial en docentes de comunidades universitarias con el fin de generar una propuesta que permita desarrollar sus propios recursos y fortalecer su participación.

- 1.- Caracterizar las funciones de las y los docentes en las comunidades universitarias.
- 2.- Identificar el significado que le dan a su rol y participación en las comunidades universitarias.
- 3.- Identificar estrategias sobre cómo

promover el bienestar psicosocial en las comunidades universitarias.

- 4.- Diseñar una propuesta de acción para desarrollar los recursos y fortalecer el bienestar psicosocial en las comunidades universitarias.

## Fundamentación teórica

El bienestar psicosocial es un concepto que es aplicable tanto al nivel individual como al colectivo, que incluye lo emocional y lo social (Eiroa-Orosa, 2013), desde varias décadas a nivel internacional se ha vinculado con otros conceptos, incluso en el ámbito educativo.

Debido a lo anterior, en 1995 la Organización Mundial de la Salud publicó el término Universidades Promotoras de la Salud (HPU), con una agenda basada en entornos saludables incorporando un compromiso dentro de las instituciones de Educación Superior, así como promover eficazmente la salud y el bienestar de los estudiantes, docentes, personal y comunidad en general. Las HPU trabajan desde una comprensión de la salud como un estado de bienestar físico, psicológico y social que se convierte en un recurso para la vida cotidiana, adoptando un enfoque holístico y socioecológico, teniendo en cuenta la relación e influencia de factores ambientales, personales y profesionales. (Dooris 2001)

## Metodología de investigación

En el presente trabajo se planteó el uso, aplicabilidad y utilidad del paradigma cualitativo, ya que constituye un conjunto de enfoques alternativos a los utilizados convencionalmente. Se enfoca en el estudio interpretativo de un tema o fenómeno específico, utilizando la expresión “acto y experiencia” como una que incluya y respete

fácilmente el papel de la interpretación (Banister, 2004). Se abordó la temática desde la perspectiva teórico-metodológica de la investigación acción participativa.

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Participaron 100 personas que laboran en el ámbito educativo a nivel nacional, con edades entre 24 a 58 años. Se aplicaron técnicas participativas: la observación participante, entrevista semiestructurada, grupos focales y foto voz.

### Proceso de intervención

Durante seis meses, la investigación se desarrolló de forma presencial, con los actores claves se aplicó la entrevista semiestructurada y para participantes los grupos focales y foto voz, en esta técnica se diseñaron cuatro sesiones con duración de dos horas, iniciando con el tema introducción a la fotografía de investigación, posteriormente la realización de línea de vida profesional, cartografía del cuerpo y reloj de los usos del tiempo que sirvieron como preámbulo para la serie de 30 fotografías con su respectiva descripción.

### Análisis e interpretación de resultados

Se categorizaron seis factores psicosociales: bienestar, estilo de vida: laboral y social, relaciones y redes de apoyo, administración del tiempo, autonomía y toma de decisiones, rol docente y actitud. Organizada de la siguiente forma:

Bienestar y estilo de vida	Relaciones y redes de apoyo	Administración del tiempo	Autonomía y toma de decisiones	Rol docente	Actitud
Alimentación saludable	Familia	Empleó	Independiente	Jornada laboral	Positiva
Recreación	Padres	Sueño	Compartida	Planeaciones	Optimista
Pasatiempo	Amigos/as	Redes sociales	Libertad	Clases	Consciente
Actividades físicas	Compañeros/as y jefes/as	Diversión	No percibida	Reuniones y carga admin	Sobrecarga

### Conclusiones breves

Se encontró que las y los participantes describen el bienestar psicosocial como equilibrio y satisfacción en cada aspecto de la vida, incluyendo sostenerse, así como a las personas que les rodean. La serie fotográfica está orientada sobre espacios profesionales y personales donde pasan la mayor parte del tiempo, reflejando la cotidianidad y aspectos significativos.

### Agradecimientos

Gracias a la Universidad La Salle Puebla por permitirnos formar parte y otorgar todas las facilidades para realizar este proyecto. De manera especial, a cada uno de las y los participantes que prestaron su tiempo y espacio, junto con las instituciones donde colaboran.

### Fuentes de consulta


Dooris, M. (2001). *The health promoting university: A critical exploration of theory and practice*. Health Education.

Gorri Goñi, A. (2019). *La educación psicosocial: una dimensión esencial para la enseñanza del Trabajo Social en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad Pública de Navarra.

Hernández Sampieri, R. & Mendoza, Ch. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y Mixta*. Mc. Graw Hill

Jack, O., Chase, E.& Warwick, I. (2019). *Higher Education as a Space for Promoting the Psychosocial Well-Being of Refugee Students*. Journal Health Education.

Kickbusch, I. (2003). *The contribution of the World Health Organization to a new public health and health promotion*. American Journal of Public Health 93, 383–388.



López Bedoya, J. B. & Cardona Quitián, H. E. (2017). *Recursos psicosociales para la permanencia de los estudiantes de la Universidad de Antioquia*. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 9 (2), 123-138.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Conferencia Internacional de Promoción de la Salud*. <http://www.who.it/es/>

## Estudio comparativo del desempeño académico en alumnos de 1er Semestre del Bachillerato General Oficial Jean Piaget Puebla, en la asignatura de química 1, en el periodo 2019-2021.

Autor (es): Mtro. Rodríguez Rojas Jaime  
(Alumno doctorado Pedagogía ULSA Puebla)\*  
Correo electrónico: a1027586@ulsapuebla.mx \*

Dra. Robredo Martínez Carmen María  
(Docente doctorado en Pedagogía ULSA Puebla)

Dr. Rosendo Edgar Gómez Bonilla  
(Docente Doctorado en Pedagogía ULSA Puebla)  
Nivel educativo: Doctorado en Pedagogía  
Institución: Universidad La Salle Benavente Puebla  
Línea de investigación inscrita: Propuestas con impacto COVID-19



### Resumen

Se realiza un estudio mixto de tipo comparativo-descriptivo que permita comparar el desempeño académico de los alumnos del Bachillerato General Oficial Jean Piaget en la asignatura de Química 1, empleando los resultados obtenidos en ciclos escolares 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, que se entenderían como periodos: prepandemia, adaptación-pandemia y modelo híbrido, (Adell, 2006 2° ed.) estableciéndose que en el periodo conocido como de adaptación y periodo de confinamiento, no se observó una diferencia estadísticamente significativa, por lo que en dicho periodo no hubo disminución del rendimiento de los alumnos. (Amaya, 2020) Y en el periodo denominado Híbrido, si se observan diferencias estadísticamente significativas, lo que nos permite observar que si hay afectación en el regreso a clases en modelo híbrido, afectando enormemente a los alumnos en cuanto a su desempeño,

debido a la socialización y limitantes del modelo presencial. (Altamirano, 2016)

### Palabras Clave

Desempeño  
Covid-19  
Modelo  
Híbrido  
Validación  
Significancia

### Justificación

Conocer la evolución del desempeño académico que han tenido los alumnos en el periodo 2019-2022, permitirá establecer diferencias estadísticamente significativas que permitirá poner de manifiesto si existió afectación para los alumnos en el cambio de modelo experimentado durante el periodo de pandemia, y de esa forma establecer

si las estrategias empleadas permitieron un trabajo autónomo y el desarrollo de habilidades básicas en los alumnos de 1er semestre del bachillerato general oficial Jean Piaget.

### Planteamiento del problema

¿Existen variaciones en el desempeño académico de los alumnos de primer semestre inscritos en el bachillerato general oficial Jean Piaget, en la asignatura de Química 1 en los periodos comprendidos 2019-2020, 2020-2021-2021-2022?

### Objetivo general

Establecer si existe significancia estadística en el desempeño académico de los alumnos de química 1 del bachillerato general oficial Jean Piaget en el periodo comprendido entre 2019 y 2022 mediante el análisis descriptivo inferencial.

### Objetivos específicos

Comparar mediante el análisis de las medias poblacionales, y el análisis de varianzas con la técnica Friedman; Determinar las características cualitativas que incidieron para la generación de la variación estadística, la correspondencia entre poblaciones. Y su normalidad.

### Preguntas de investigación

1.- ¿Existe significancia estadística en el desempeño académico de los alumnos de química 1 del bachillerato general oficial Jean Piaget en el periodo comprendido entre 2019 y 2022 mediante el análisis descriptivo inferencial?

2.- ¿Cuál periodo fue el que presentó la mayor significancia estadística?

### Fundamentación teórica

Las ciencias exactas son por tradición un obstáculo a vencer para que los aprendientes

desarrollen un proceso cognitivo efectivo, que permita la expresión de su creatividad, y detone su autonomía e independencia de acuerdo a (De Montero, 2015) y a ello se le agrega el factor de la aparición de un periodo de adaptación y confinamiento debido a la Pandemia provocada por el Virus SarsCov-2 que genero un periodo de adaptación ante el modelo tradicionalista que imperaba en el contexto educativo mexicano y el regreso a un modelo híbrido. (Ana Paula Couto Zoltowski, 2020)

### Metodología de investigación

Estudio Mixto Comparativo - Descriptivo

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

hombres y mujeres de entre 14 y 16 años de edad, inscritos en el ciclo escolar 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 y que tengan consentimiento informado bajo el esquema de la declaración Helsinki (título 2014)

### Proceso de intervención (propuesta, plan de acción, taller o curso)

1.- revisión documental de los archivos del bachillerato, evaluaciones de la asignatura de química en los periodos: Ciclo escolar 2019-2020(ante pandemia), 2020-2021(adaptación en pandemia), 2021-2022 (Híbrido).

2.- Concentración de la información y codificación de los datos cualitativos a código numérico para el tratamiento estadístico.

3.- Aplicación de herramientas estadísticas para realizar comparación de medias.

4.- Aplicación de comparación de varianzas, Normalidad y correlación.

## Análisis e interpretación de resultados (gráficas)

### Análisis Cualitativo

En la gráfica 1, Se realizó el sondeo a los alumnos de los ciclos escolares 2019-2020 se nota que si hay empleo de dispositivos móviles de forma previa. (Izcara Palacios, 2014)



Gráfica1 Reporte de conectividad de alumnos



Gráfica 2 Problemática del contexto de los alumnos

En la gráfica 2, se observa que lo alumnos que se encontraban en este modelo, tienen necesidades económicas difíciles, lo que resulta en un obstáculo para el empleo del trabajo bajo el esquema de Tics

Gráfica 4 Problemática del contexto de los alumnos

### ANÁLISIS CUANTITATIVO

Se obtuvieron los datos de los promedios finales de la asignatura Química 1, de los ciclos escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 (Hernandez Sampieri, 2014)

### Test de normalidad de poblaciones

Debido a que se tienen 40 casos totales en casa ciclo escolar, tomando como factor

el sexo, se emplea el test de normalidad Shapiro-Wilk, de acuerdo al sexo se tienen  $m < 30$  muestra. (Hernandez Sampieri, 2014)

Pruebas de normalidad

	sexo	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
2019-2020	Mujer	.484	24	.000	.503	24	.000
	Hombre	.373	16	.000	.541	16	.000
2020-2021	Mujer	.272	24	.003	.668	24	.002
	Hombre	.245	16	.011	.801	16	.003
2021-2022	Mujer	.176	24	.053	.922	24	.066
	Hombre	.184	16	.146	.936	16	.301

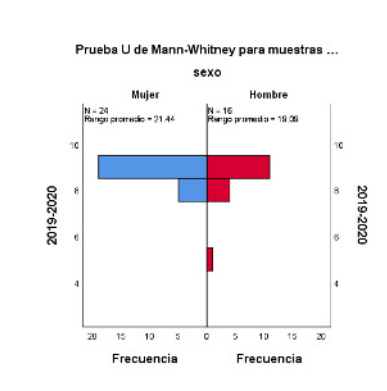
a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa que en las 3 poblaciones en estudio se presenta una  $p < 0.5$  lo que nos indica que las poblaciones de los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021 no siguen una distribución normal, la población del ciclo escolar 2021-2022, si presenta una distribución normal

Prueba no paramétrica (comparación de medias) por ciclo escolar:

La comparación en relación al sexo, empleando el estadígrafo no paramétrico de Mann-Whitney, se obtiene (Izcara Palacios, 2014)

Ciclo escolar 2019-2020



Gráfica7: Comparación de medias

Se observa una  $p > 0.05$ , que existe diferencia significativa entre los resultados de



promedio final con relación al sexo, lo que elimina al sexo como factor de dispersión para la obtención de resultados finales en la asignatura

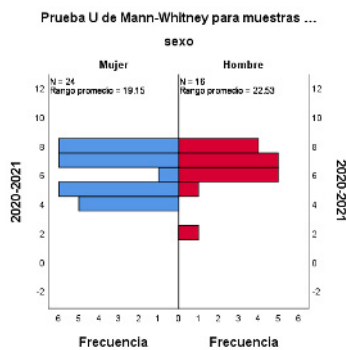
Comparación no paramétrica  
Debido a que las poblaciones no siguen una distribución normal se emplea la prueba de Friedman para realizar el análisis de varianzas de las poblaciones, obteniéndose los siguientes resultados: (Hernandez Sampieri, 2014)

## Ciclo escolar 2020-2021

### Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes

N total	40
U de Mann-Whitney	224.500
W de Wilcoxon	360.500
Estadístico de prueba	224.500
Error estándar	35.369
Estadístico de prueba estandarizado	.919
Sig. asintótica (prueba bilateral)	.358
Sig. exacta (prueba bilateral)	.374

Tabla 4 Prueba de Mann-Whitney



Grafica 8: Comparación de medias

Se observa una  $p > 0.05$ , lo que nos indica que existe diferencia significativa entre los resultados de promedio final con relación al sexo, lo que elimina al sexo como factor de dispersión para la obtención de resultados finales en la asignatura.

### Correlación de Variables

		Correlaciones		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Rho de Spearman	2019-2020	Coefficiente de correlación	1.000	.056
		Sig. (bilateral)		.779
		N	40	40
2020-2021		Coefficiente de correlación	.056	1.000
		Sig. (bilateral)	.729	
		N	40	40
2021-2022		Coefficiente de correlación	-.098	-.015
		Sig. (bilateral)	.549	.812
		N	40	40

Tabla 6 Correlación de Poblaciones

### Comparaciones por parejas

Sample 1-Sample 2	Estadístico de prueba	Dev. Error de prueba	Dev. Estadístico de prueba	Sig.	Sig. ajustada <sup>a</sup>
2020-2021-2021-2022	-.062	.224	-.280	.780	1.000
2020-2021-2019-2020	1.325	.224	5.926	.000	.000
2021-2022-2019-2020	1.263	.224	5.646	.000	.000

Cada fila prueba la hipótesis nula que las distribuciones de la Muestra 1 y la Muestra 2 son iguales. Se visualizan las significaciones asintóticas (pruebas bilaterales). El nivel de significación es de .05. a. Los valores de significación se han ajustado mediante la corrección Bonferroni para varias pruebas.

Tabla 7 Comparación de varianzas prueba Friedman

En los resultados obtenidos se observa que: No hay significancia estadística entre los resultados obtenidos en los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021, ya que la  $p > 0.05$ , no así en el ciclo escolar 2021-2022 en donde se encuentra que la  $p < 0.05$ .

### Conclusiones breves

- 1.- Los alumnos de modelo tradicional hacia modelo a distancia no tienen problemas para adaptarse a la tecnología.
- 2.- En la adaptación y periodo de confinamiento, por lo que no hubo disminución del rendimiento de los alumnos.
- 3.- En el periodo denominado Híbrido, si se observan diferencias estadísticamente significativas; si hay afectación en el regreso a clases en modelo híbrido en cuanto a su desempeño, debido a la socialización y limitantes del modelo presencial intermitente.
- 5.- El regreso a la tradicionalidad generará que se pierdan las competencias obtenidas durante el confinamiento.

### **Agradecimientos (a las instituciones donde se realiza la investigación)**

Agradezco al Bachillerato General Oficial Jean Piaget, de la zona 029, y a su directora Mtra. Leticia Velasco Ramírez, por su invaluable apoyo para permitir el desarrollo de la presente investigación, así como a los alumnos de 1er año por su colaboración en el otorgamiento de permisos

### **Fuentes de consulta**

Adell, M. A. (2006 2° ed.). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Pirámide.

Adina Ruiz Guerra, O. G. (s.f.). *El informe de Investigación*. FACES.

Altamirano, L. J. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación*. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. Malaga España: USAT.

Alvarez-Gayou. (2003). *Como hacer investigación cualitativa*. Paidós Mexico.

Amaya, G. Y. (2020). *Aprendizaje autodirigido en la educación superior virtual y a distancia: papel de estudiantes y docentes*. *Dialéctica*, 248-276.

Ana Paula Couto Zoltowski, M. A. (2020). *Desenvolvimento da autorregulação da aprendizagem em estudantes universitários: um estudo qualitativo*. *Psicologia em Estudo*.

Ardo Baldoví, M. I. (2021). *Aprendizajes para la vida a través de la implementación de estrategias didácticas digitales: un estudio comparativo de casos*.

Revista Iberoamericana De Educación, 85(1), 17-38. doi:<https://doi.org/10.35362/rie8514044>

De Montero, A. P. (2015). *Perfil de aprendizaje y rendimiento académico en una asignatura de química en modalidad a distancia y presencial en dos programas de ingeniería*. *formacion universitaria*.

Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a Edición ed.). Mexico, D.F.: Mc Graw Hill. doi:978-1-4562-2396-0

Palacios, S. P. (2014). *Manual de investigación Cualitativa*. México D.F.: Fontamara.

SEP. (2021). *Modelo Híbrido para el Estado de Puebla*. Puebla Pue.: SEP Puebla.



## La influencia de la inteligencia emocional en la motivación escolar de los estudiantes universitarios.

Autor (es):  
Carmina Menéndez Vargas  
Manuel Nuño Bustamante

Correo electrónico: a1024134@ulsapuebla.mx  
Nivel educativo: 8vo. Semestre de psicopedagogía  
Institución: Universidad La Salle de Puebla  
Línea de investigación inscrita: Estrategias de aprendizaje en los diversos campos formativos



### Resumen

Parte fundamental del desarrollo integral del ser humano sucede en instituciones educativas. El aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela resultan ser no solo el académico, sino también el del desarrollo social y humano. Es por ello que a la hora de comprender de manera profunda el desarrollo académico de estudiantes de nivel superior o de cualquier otro nivel educativo es importante considerar aspectos intrapersonales del alumno. Estos pueden considerar factores cognitivos (como tradicionalmente se considera) y factores psicosociales.

### Palabras clave

Inteligencia emocional  
Motivación, escolaridad  
Universidad  
Comportamiento

### Justificación

En el presente trabajo se abordarán los temas de inteligencia emocional y motivación escolar, con el fin de analizar la influencia de una variable con otra y las repercusiones académicas que esto conlleva. Para ello será necesario el estudio de referentes al tema a tratar por medio de técnicas para recabar información.

### Planteamiento del problema

¿Cómo influye la inteligencia emocional en la motivación escolar de los estudiantes universitarios?

### Objetivos de investigación

Analizar la influencia de la inteligencia emocional en la motivación escolar de los estudiantes universitarios.

## Objetivos específicos de la investigación

- 1.- Especificar los factores estimulantes de motivación en alumnos universitarios.
- 2.- Identificar los grados de inteligencia emocional en estudiantes universitarios.
- 3.- Relacionar estímulos motivantes con las emociones de los estudiantes.

## Pregunta de investigación

¿Cómo influye la inteligencia emocional en la motivación escolar de los estudiantes universitarios?

## Fundamentación teórica

### *La inteligencia emocional*

De acuerdo con Goleman (1995) la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las propias emociones y el grado de dominio de estas facultades. El autor clasifico cinco elementos determinantes de la IE:

1. La conciencia emocional
2. El autocontrol
3. La motivación
4. La empatía
5. La habilidad social

Siendo la conciencia emocional, el autocontrol y la motivación parte de un proceso mucho más intrínseco y la empatía y la habilidad social de manera extrínseca.

### *La motivación escolar*

La motivación escolar es el proceso psicológico que lleva al alumno a realizar actividades de índole educativo y que lo incita a participar de manera activa, plantear metas de aprendizaje y utilizar información que le permita ser eficaz (Morón, 2011). Este tipo de motivación busca dirigir una conducta hacia el logro de una meta involucrando variables cognitivas y afectivas, ambas variables se comprenden en integración (Alcalay y Antonijevic, 1987 en Bañuelos, 1993).

## Metodología de investigación

La investigación posee un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo basándose en el resultado de una encuesta y que permitirá probar la hipótesis de trabajo.

## Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Se requirió de una encuesta formulada por tres preguntas cerradas relacionadas a las temáticas de la motivación escolar y la inteligencia emocional, de las cuales 27 estudiantes de grado universitario en el nivel licenciatura contestaron.

## Análisis e interpretación de gráficos

El objetivo principal de esta herramienta es conocer desde la perspectiva personal de los encuestados y que desde su postura como estudiantes de nivel superior consideran ciertas o falsas.

Según la siguiente definición de Morón de 2011 la motivación escolar es: "Proceso psicológico que lleva al alumno a realizar actividades de índole educativo y que lo incita a participar de manera activa, plantear metas de aprendizaje y utilizar información que le permita ser eficaz". Con respecto a lo anterior se plantea el primer ítem.

¿Consideras correcta esta definición de MOTIVACIÓN ESCOLAR?  
278nsrespuestas

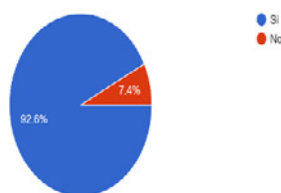


Figura 1. Ítem 1.

Resultados sobre la identificación de la definición de motivación escolar.

El 92.6% de la población encuestada considera correcta la definición de motivación escolar del autor antes mencionado. El 7.4% no considera que sea una definición correcta.

¿Considera necesario sentirse motivado para lograr un buen desempeño en sus estudios?  
27 respuestas

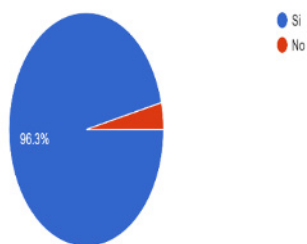


Figura 2. Ítem 2.

Resultados la identificación de una necesidad de motivación en relación al propio desempeño de los estudios.

La población tiene una mayor aceptabilidad por considerar que la motivación tiene una repercusión de logro en el desempeño de sus propios estudios (96.3%). Sin embargo, el restante de población no esta de acuerdo con esto.

¿Considera que su estado emocional tiene repercusiones en su motivación escolar?  
27 respuestas

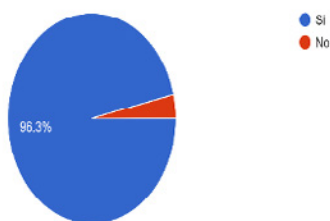


Figura 3. Ítem 3.

Resultados sobre la consideración de la repercusión del propio estado emocional en la motivación escolar.

### Conclusiones

Los resultados obtenidos con base en la encuesta y en relación al objetivo de investigación resultan en su mayor parte

verdaderas, ya que se comprueba con la opinión emitida por los estudiantes que existe una influencia del manejo de las emociones directamente en la propia motivación escolar.

### Fuentes de consulta

Bello, Z; Rionda, H. D; Rodríguez M. E. (diciembre, 2010). *La inteligencia emocional y su educación*. VARONA.

<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf>

De la Barrera, M. L., Donolo, D. S., Soledad, L. González, M. M. (junio, 2012). *Inteligencia emocional y ambientes escolares: una propuesta psicopedagógica Enseñanza e Investigación en Psicología*.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29223246005.pdf>

Dueñas, M. L. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. Educación XX1, núm. 5, pp. 83-85. URL. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>

García, F. J; Doménech, F. (mayo, 2002). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Docencia, num.16, p.p. 24-31.

URL. <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Lecturas/Articulo%20Motivacion%20Aprendizaje%20y%20Rto%20Escolar.pdf>

Leal, A. (febrero, 2011). *La inteligencia emocional*. Innovación y experiencias educativas, núm. 39, p.p. 1-3 URL. <https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:5aeaa623-bd1e-3626-a788-ab92bae9c705>

Morón, M.C; (enero, 2011). *La importancia de la motivación en la educación infantil*. Revista digital para profesionales de la

enseñanza, núm. 12, p.p. 1-3. URL. <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>

Núñez, J. L; Lucas, J. M; Navarro, J; Grijalvo, F. (diciembre, 2006). *Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay*. Interamerican Journal of Psychology. URL. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440314.pdf>

Padrón, G. A. (2010). *Efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el Crecimiento Psicológico*. Revista Venezolana de Gerencia. URL. <https://www.redalyc.org/pdf/290/29012358009.pdf>

Polanco, A. (diciembre, 2005). *La motivación en los estudiantes universitarios*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol.5, núm.2 pp.1-13 URL. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>



## Manual de organización para la Supervisión Escolar de Educación Superior Particular.

Autor (es):  
Victoria Landa Velázquez  
Rafael Ventura Rangel González

Correo electrónico: vilave1404@hotmail.com  
Nivel Educativo: Doctorado en Educación  
Institución: Universidad La Salle Puebla  
Línea de investigación inscrita: Proyecto de Desarrollo



### Resumen

La organización de la Supervisión Escolar de Educación Superior Particular, afecta la gestión educativa que se realiza en Instituciones con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) Estatal. Se identifica la falta de definición en las tareas, de normas trazadas para el puesto y estructura administrativa específica, que provea de un enfoque hacia la organización, se detecta la necesidad de capacitación pedagógica y administrativa del personal, en busca de la articulación con otras unidades administrativas para atender las demandas del entorno. Frente a esta realidad se plantea el objetivo de realizar una investigación de enfoque cualitativo transversal y no experimental, enfatizando la parte documental, con un alcance general informativo – descriptivo – para elaborar un manual del proceso de Supervisión Escolar de Educación Superior Particular.

En este artículo se presentan los avances de la investigación en el que se identifica que la supervisión escolar en general es función del Sistema Educativo Nacional y cada nivel educativo presenta necesidades específicas por lo que la gestión y la organización se diferencian en cada uno. Elaborar el manual requiere cumplir con la Guía Técnica para las Dependencias de la Administración Pública en el Estado de Puebla, con datos generales, antecedentes, marco legal y atribuciones, objetivo, estructura orgánica, descripción de puestos, incluyendo el carácter del proceso general y el listado de los procedimientos específicos como parte de la gestión que realiza la Supervisión Escolar de Educación Superior Particular.

## Palabras clave

Manual de organización  
Educación Superior  
Supervisión Escolar

## Justificación

En el Estado de Puebla la Supervisión Escolar de Educación Superior Particular, no está contemplada en la estructura orgánica de forma específica, se ha creado como apoyo para dar seguimiento a las instituciones de financiamiento privado que cuentan con RVOE otorgado por la Secretaría de Educación (SE); el personal está comisionado y la participación pedagógica es incompleta. La Supervisión Escolar de Educación Superior Particular, requiere de la revisión de su organización, la identificación total del proceso y la planeación de su gestión educativa, para promover e impulsar su crecimiento. La supervisión en el sistema educativo debe contar con un modelo probado, su materia puntualizada y los profesionales capacitados para realizar la tarea específica, con resultados positivos.

## Planteamiento del problema

¿Se requiere un manual para definir la organización de la Supervisión Escolar de Educación Superior Particular en la SE de Puebla? ¿Qué características debe tener?

## Objetivo general

Analizar la influencia de la inteligencia emocional en la motivación escolar de los estudiantes universitarios.

## Objetivos específicos

1.- Caracterizar la práctica de la supervisión escolar considerando los datos publicados nacionales e internacionales.

2.- Examinar la organización de las Supervisiones Escolares de Educación Superior Particular en Puebla.

3.- Identificar los elementos de la gestión educativa con los que deben cumplir las Instituciones de Educación Superior (IES) con RVOE Estatal y aquellos a los que le da seguimiento la Supervisión Escolar de Educación Superior Particular de acuerdo a la Normatividad actual. Analizar la guía técnica para elaborar manuales de organización en el Estado de Puebla.

## Preguntas de investigación

### General

¿De qué manera se puede elaborar un manual para definir la organización de la Supervisión Escolar de Educación Superior Particular de la SE de Puebla?

### Específicas

1.- ¿Cuál es la práctica de supervisión escolar a partir de los datos publicados nacionales e internacionales?

2.- ¿Cómo es la organización de las Supervisiones Escolares de Educación Superior Particular en Puebla?

3.- ¿Cuáles son los elementos de la gestión educativa a los que debe dar seguimiento la Supervisión Escolar de Educación Superior Particular para que las IES cumplan con la normatividad vigente?

4.- ¿Qué elementos contiene la Guía Técnica para Elaborar Manuales de Organización en el Estado de Puebla?

## Fundamentación teórica

La supervisión escolar influye en la mejora del desempeño de la escuela y su orientación pedagógica, pero los buenos resultados se presentan cuando existe la integración, la cooperación, los conocimientos y la flexibilidad de aplicación permanente (Nérici, 1975).



La supervisión escolar ha sufrido de la ausencia de una teoría expuesta, necesaria en una práctica recomendada (Wiles,1996).

La supervisión es una función del sistema educativo cuyo objetivo es cuidar, vigilar y apoyar el desarrollo de la organización escolar (Zorrilla, 2013).

### **Metodología de investigación**

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la investigación es de enfoque cualitativo transversal y no experimental, enfatizando la parte documental, con un alcance exploratorio – descriptivo.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

La investigación es documental de tal forma que las unidades de análisis corresponden a documentos, materiales y experiencias de pares registradas con anterioridad.

Los instrumentos pertenecen a fuentes directas e indirectas internacionales, nacionales, los portales de la SE federal y estatal, se incluye la plataforma Nacional de Transparencia, información de la Dirección de Educación Superior Particular de la Subsecretaría de Educación Superior de Puebla, archivos de experiencias y gestiones de la supervisión en IES de financiamiento privado con RVOE Estatal, que se obtuvieron durante 11 años como supervisora.

### **Proceso de intervención (Plan de acción)**

Se analiza la organización y la gestión educativa de las Supervisiones Escolares de Educación Superior Particular a partir de la experiencia personal. Se identifican los elementos que propician el desempeño de las supervisiones en sus centros de trabajo, el personal, funciones, tareas, actividades, relaciones y condiciones laborales. Se

elabora el manual de organización para el proceso general de Supervisión Escolar de Educación Superior Particular

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se describe y analiza teóricamente con apoyo de la teoría fundamentada la relevancia de la gestión educativa identificando los elementos con los que debe cumplir la supervisión escolar en general; se sustenta la práctica de la misma analizando su organización a partir de las referencias y datos publicados nacionales e internacionales, incluyendo las experiencias registradas, todo esto a través de la codificación abierta, axial y selectiva.

### **Conclusiones**

Toda actividad requiere la guía de desempeño específica, además de la preparación profesional, la experiencia y la formación continua, dado que, como parte de una organización, las actividades, tareas, funciones y procedimientos son segmento de un todo. Se requiere la aplicación del manual de organización para la Supervisión Escolar de Educación Superior Particular para impulsar y optimizar su desempeño.

### **Agradecimientos**

A las autoridades de la Subsecretaría de Educación Superior y la Dirección de Educación Superior Particular, de la Secretaría de Educación, por las facilidades para realizar la investigación.

### **Fuentes de consulta**

Antúnez, S., Silva, B., González, J. J. y Carnicero, P. (2013). *Formación de los supervisores y supervisoras escolares en México*. Análisis de necesidades. EDUCAR, 49 (1), 83-102. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130840006>

Arnaut, A. (2006). *La función de apoyo*

**técnico-pedagógico: Su relación con la supervisión y la formación continua.** México: Constantine Editores.

Calderón, G., Cuartas, J. y Álvarez, C. (2009). **Transformación organizacional y prácticas innovadoras de gestión humana.** Revista INNOVAR, 19 (35), 1-16. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/view/28773/29043>

Chiavenato, I. (2009). **Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones.** México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación.** México. México: Mc Graw-Hill.

**Ley General de Educación Superior (2021).** Recuperado de: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021)

López, M. (2013). **Rompiendo esquemas en Educación.** Propuestas atrevidas para mejorar la Educación en España. Cadix, España. Recuperado de: <https://adide-pv.org/normativa/?upuf=vw&id=226>

Madrigal, B. (Coord.) (2016). **El liderazgo y la gestión en Instituciones de educación Superior.** México: Universidad de Guadalajara.

Nérci, I. (1975). **Introducción a la supervisión escolar.** Argentina: Kapelusz.

Santizo, C. (2009). **Mejorar el liderazgo escolar.** Reporte del contexto mexicano. Implementación de políticas educativas. México: OCDE. Recuperado de <https://www.oecd.org/mexico/44906121.pdf>

Schettini, P. Cortazzo, I. (2005). **Análisis de datos cualitativos en la investigación**

**social.** Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de [https://reddolac.org/profiles/blog/show?id=2709308%3ABlogPost%3A507516&xgs=1&xg\\_source=msg\\_share\\_post](https://reddolac.org/profiles/blog/show?id=2709308%3ABlogPost%3A507516&xgs=1&xg_source=msg_share_post)

Suárez, Z. (2013). **Educación Superior, pública y privada en México.** Desigualdades institucionales y opiniones de los estudiantes. Cuadernos del SES 4. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM. México: SES [https://ses.unam.mx/publicaciones/libros/L41\\_cd4/SES2013\\_cuadernoDigital4.pdf](https://ses.unam.mx/publicaciones/libros/L41_cd4/SES2013_cuadernoDigital4.pdf)

Torres, Z. (2014). **Teoría general de la Administración.** México: Ed. Patria.

Zorrilla, M. (2013). **Transformar la supervisión escolar: ¿solo una aspiración o puede ser una meta razonable y posible?** EDUCAR, 49(1), 49-66. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar\\_a2013m1-6v49n1/educar\\_a2013m1-6v49n1p49.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2013m1-6v49n1/educar_a2013m1-6v49n1p49.pdf)

Wiles, K. (1996). **Técnicas de supervisión para mejores escuelas.** México: Trillas.



# *Educación Inclusiva*

## Cómo influyen las expectativas del cuidador de niños con NEE sobre el trato o relación que establece con ellos.



Autor(es):

América de Jesús Castañeda Corona

Manuel Nuño Bustamante

Correo electrónico:

a1024136@ulsapuebla.mx

Nivel educativo: Licenciatura en psicopedagogía

Institución: Universidad La Salle Puebla

Línea de investigación inscrita: Proyectos educativos y/o de desarrollo



### Resumen

Investigar la influencia de las expectativas que presentan los padres o familiares ante la llegada de un bebé y como éstas varían con el diagnóstico de necesidades especiales, en la relación que establecen con los niños como sus cuidadores. Concluyendo que el cambio de expectativas de padres y familiares no influyen necesariamente en su trato o relación con los niños NEE.

### Palabras Clave

Expectativas de cuidadores

Familia

Relación

NEE

### Justificación

(Rosey Martínez, 2006) refiere que un número simbólico de la población de clase media-baja manifiestan el interés de contraer matrimonio, considerando a la familia como su principal motivación. Sin embargo,

la llegada de un hijo con diagnóstico de necesidad especial altera el estado emocional de los padres, rompiendo sus protocolos. Siendo este un acontecimiento que altera el proceso de adaptación natural y se rompen todas las expectativas y la familia se somete en una inesperada sensación desconocida y de preocupación.

### Planteamiento del problema

En México existen escasos trabajos que hablen sobre la relación de los padres con sus hijos que tengan NEE. Sin embargo, se podría decir que la participación de estos padres de niños con discapacidad es incomprendida, es común escuchar de los maestros y psicólogos que estos padres tienden a sobreproteger a sus hijos, privándolos de la independencia y autonomía. (Sánchez Escobedo, 2006).

¿Cómo influyen las expectativas del

cuidador de niños con NEE sobre el trato o relación que se establece con ellos?

### Objetivo de investigación

1.- Examinar la influencia de las expectativas del cuidador de niños con NEE sobre el trato o relación que se establece con ellos.

2.- Describir las expectativas del cuidador de los niños con NEE.

3.- Revisar el trato o relación que el cuidador de niños con NEE establece con ellos.

### Preguntas de investigación

1.- ¿Cómo son las expectativas del cuidador de los niños con NEE?

2.- ¿Como es el trato o relación que el cuidador de niños con NEE establece con ellos?

### Fundamentación teórica

NEE

Al hacer mención de Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refiere a las personas que lleguen a presentar dificultades en la obtención de aprendizajes.

Los factores que determinan si se presenta alguna NEE son todos aquellos relacionados con el desarrollo cognitivo, físico, sensorial, de comunicación, emocionales y psicosociales. (Bazurto-Ordóñez & Samada-Grasst, 2021)

### Expectativas en la familia

Son todas aquellas suposiciones que se plantean los padres y parientes cercanos al enterarse de la llegada de un nuevo miembro a la familia, dichas suposiciones son sobre su futuro, con la esperanza de que alcance el éxito deseado y salud. (Sánchez Oñate et al., 2016)

### Metodología de investigación

La presente investigación tiene un

enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo que permita entender la influencia de las expectativas parentales. El método empleado es la aplicación de una encuesta, que permite la obtención de datos al estudiar una muestra de la población. (Grasso, 2006)

Variable independiente: Expectativas del cuidador.

Variable dependiente: Niños con NEE.

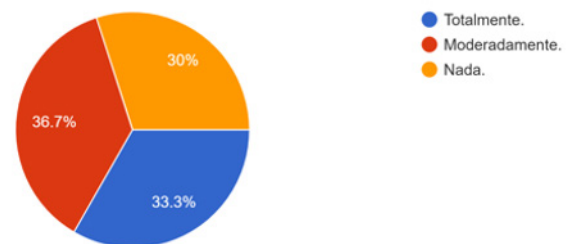
### Sujetos de estudios e instrumentos aplicados

La presente investigación se llevó a cabo con una muestra de 30 personas de la ciudad de Puebla en un estatus económico medio-bajo. El instrumento que se aplicó fue una encuesta por internet utilizando la herramienta de Google Formularios.

### Análisis e interpretación de resultados

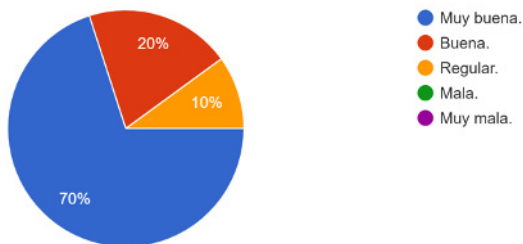
El objetivo de las preguntas aplicadas en el cuestionario de Google fue conocer la influencia en la relación y las expectativas en los padres y cuidadores de niños con NEE.

Se puede observar que el 36.7 % de los cuidadores refieren que su relación cambio moderadamente después del diagnóstico de NEE. Por lo que se puede identificar que el diagnóstico de alguna NEE no es necesariamente un factor en el trato hacia los niños.



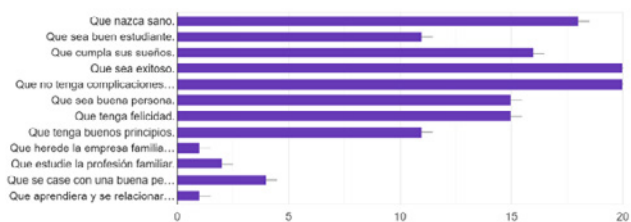
Gráfica 1. Cambio del trato familiar.

El 70 % de los familiares mencionan que su relación con los niños NEE es muy buena. Lo que implica que no es muy complicado establecer relaciones a pesar de la reestructuración familiar.



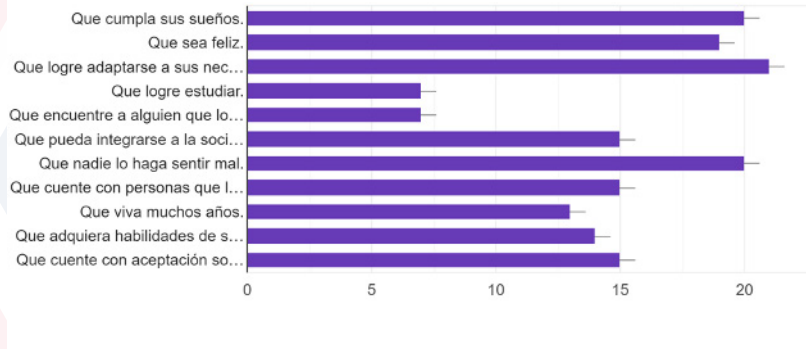
Gráfica 2. Grado de relación familiar.

Dentro de las expectativas consideradas en el cuestionario anteriormente mencionado, se puede observar que el 66.7% refieren contar con expectativas pensando en el bienestar de los niños.



Gráfica 3. Expectativas antes del diagnóstico de NEE.

Después de conocer el diagnóstico las expectativas con las que se quedan los padres son sobre el desarrollo con el que podrán contar en un futuro. Considerando esto las expectativas se alteran, sin embargo, esto no implica que se rompa la relación familiar.



Gráfica 4. Expectativas después del diagnóstico de NEE.

### Conclusiones

Es importante mantener una buena relación con los niños y las expectativas que tienen sobre el posible futuro con el que puedan contar, sin embargo, esto no influye en el trato que les puedan brindar a los niños con NEE, posiblemente existan cambios en la relación notables, pero esto es debido a las necesidades que enfrentaran con el diagnóstico proporcionado.

### Agradecimientos

Agradezco a todos los familiares de niños con NEE, que contestaron con toda disposición la encuesta solicitada. Agradezco a mi docente Manuel Nuño que me guio e impulsó a alcanzar todos mis objetivos. A mis compañeros que me aconsejaron y dieron su opinión sobre esta investigación. Por último, agradezco a mi familia por todo el apoyo que me brindaron, sus consejos y su paciencia.

### Fuentes de consulta

Bazurto-Ordóñez, M., & Samada-Grasst, Y. (2021). *Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales*. Polo Del Conocimiento, (Vol. 6, No. 1)

Corona Castañeda, Z., Rodríguez Aguilar, Y., & Licea Proenza, Y. (2021). *La aceptación del*

**diagnóstico por la familia.** Una condición que necesita lograr el educador para la adecuada integración social de los niños(as) con discapacidad.

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores, (2). Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2535>

Gallegos Navas, M. (2017). **Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas.** Caso Ecuador. Alteridad. Revista De Educación, (vol. 12, núm. 1). Obtenido de <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2017.02>

Grasso, L. (2006). **Encuestas: elementos para su diseño y análisis** (1ª ed., p. 13). Argentina: Encuentro grupo editor.

McGill Smith, P., & Brown, C. (2005). **Cómo criar a un niño con Necesidades Especiales.** Nichcy, (2).

Ortega Silva, P., Torres Velazquez, L., Reyes Luna, A., & Garrido Garduño, A. (2012). **Cambios en la dinámica familiar con hijos con discapacidad.** *Revista Psicología científica.* Obtenido de <https://www.psicologiacientifica.com/hijos-con-discapacidad-cambios-familia/#:~:text=Algunos%20de%20los%20cambios%20m%C3%A1s,aislamiento%20y%20cambios%20de%20creencias>.

Ponce Tobar, A. (2015). **Cuidando a los cuidadores: Efectos de un grupo terapéutico de orientación gestáltica sobre las habilidades de cuidado de padres cuidadores de niños con necesidades especiales.** (Licenciatura). Universidad San Francisco de Quito USFQ.

Rosey Martínez, Ivette. (2006). **Motivación en los padres de familia en la educación de los niños con necesidades educativas especiales.** (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/251914>

Sánchez Escobedo, P. (2006). **Discapacidad, familia y logro escolar.** *Revista Iberoamericana De Educación*, (40/2). Retrieved 9 June 2021, from <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>.

Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villaroel Henríquez, V. (2016). **Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública.** *Estudios Pedagógicos*, (vol. XLII, num. 3).

## Factores que influyen en la adquisición de Resiliencia en Educación Básica.



Autor (es):

Linda Esmeralda Rodríguez Hernández  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza  
rohelynda@gmail.com

Nivel Educativo: Doctorado en Educación

Institución: Centro Universitario La Salle Benavente Puebla

Línea de investigación inscrita: Proyectos educativos y/o de desarrollo



### Resumen

El estudio de la Resiliencia se ha tornado de manera súbita en los últimos años, la situación social actual que está viviendo la sociedad mexicana dispara diferentes agentes de alerta y riesgo, lo que aunado ya a una consecuencia post-pandemia hace que los individuos tengan aún más situaciones de peligro en su vida.

No solamente hablamos de una integridad física sino emocional.

El problema radica en que las personas no suelen a ciencia cierta manejar este tipo de situaciones, toman decisiones a la ligera o que éstas mismas sean el resultado de diferentes problemáticas en su vida.

Cuando se habla de encontrar un estado de Resiliencia, se refiere a poner a prueba las diferentes capacidades y habilidades que tiene el ser humano para sobreponerse.

### Palabras Clave

Resiliencia  
Factores sociales  
Educación Básica

### Justificación

Esta investigación sirve para conocer los factores educativos, sociales y culturales que determinan que una persona pueda ser resiliente, conocer a profundidad aquellos elementos que predominan en la vida de una persona resiliente y si no eres una persona que fue resiliente en algún momento poder cambiar algunas situaciones de tu vida para poder lograr afrontar cualquier situación que se presente en tu vida, tanto académica, laboral o personal.



## Planteamiento del problema

Desde una perspectiva educativa, la promoción de la resiliencia pasa respecto al modo en que los alumnos aprenden. Desde este enfoque, un plan de estudios se debe basar en las experiencias de los alumnos, es participativo y facilitador, en tanto impulsa oportunidades continuas para la reflexión, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el diálogo (Melillo, Rodríguez y Suárez Ojeda, 2001). Tomando en cuenta estos factores se pretende lograr un amplio estudio sobre estos tres elementos: lo educativo, lo social y cultural.

El problema central es que se desconoce aún muchos elementos que vienen implícitos en el contexto del individuo para desarrollar la resiliencia, sabemos que existen factores psicológicos, internos y externos pero muy poco se sabe sobre cómo influye la sociedad como lo cultural y en gran parte lo institucional de cada persona para una sólida resiliencia.

## Objetivos de investigación: general y específicos

- 1.- Analizar los factores educativos, sociales y culturales que influyen en la adquisición de resiliencia en Educación Básica.
- 2.- Demostrar la importancia de la resiliencia en el desarrollo personal.
- 3.- Determinar los factores sociales que influyen en la adquisición de la resiliencia en Educación Básica.
- 4.- Distinguir los factores culturales que influyen en la adquisición de la resiliencia en Educación Básica.
- 5.- Definir qué factores educativos influyen en la adquisición de la resiliencia en Educación Básica.

## Preguntas de investigación

- 1.- ¿Qué poder ejercer la aplicación de resiliencia en el desarrollo personal?
- 2.- ¿Qué factores sociales son determinantes en una persona resiliente?
- 3.- ¿De qué manera influye el contexto donde se desarrolla el individuo para poder tener la capacidad de resiliencia?
- 4.- ¿Que función tienen los factores educativos en la adquisición de la resiliencia?

## Fundamentación teórica

La resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción: es decir, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, es la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles (Vanistendael, 1994).

Por otra parte, se observa que “la resiliencia es un fenómeno psicológico que se construye y no es tarea del sujeto solo. Las personas resilientes contaron con la presencia de figuras significativas, establecieron vínculos ya sea de apoyo o de admiración. Tales experiencias de apego han permitido el desarrollo de la autoestima y de la auto-confianza” (Vincent, 2000: 1).

## Metodología

En una investigación cualitativa no se prueba una hipótesis, se trabaja bajo una premisa que es una aproximación; solo se muestra un cambio o transformación y se puede ir modificando sobre la base de los razonamientos del investigador, las experiencias y las circunstancias. Siendo así un punto de análisis y reflexión, pero que no se comprueba.

# METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

## ENFOQUE: CUALITATIVO

- TIPO DE INVESTIGACIÓN: INDUCTIVO
- INMERSIÓN DEL CAMPO
- ESTUDIO DE CASOS

A-CANCE/ HERRAMIENTA CLAVE

## DESCRIPTIVO

- ENTREVISTA
- REGISTRO ANECDÓTICO
- DIARIO DE CAMPO

PREMISA/ CATEGORÍAS

LOS FACTORES EDUCATIVOS, SOCIALES Y CULTURALES INFLUYEN EN LOS NNA DE MANERA DIRECTA PARA EL LOGRO DE UNA RESILIENCIA PERSONAL Y ESCOLAR.

- RESILIENCIA
- FACTOR EDUCATIVO
- FACTOR SOCIAL
- FACTOR CULTURAL

## Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Siendo esta una investigación de corte cualitativo, no podemos dejar atrás las herramientas clave a utilizar en esta investigación cualitativa es la entrevista, registro anecdótico y bitácora.

Se realizarán las entrevistas a los 4 alumnos seleccionados con toda confidencialidad y credibilidad. Además de padres de familia y docentes.

## Proceso de intervención

La aplicación de instrumentos se llevará a cabo de manera virtual en la plataforma de más fácil acceso para los sujetos, en este caso es whatsapp y facebook; vía videollamada.

## Análisis e interpretación de resultados

Con respecto al análisis de los datos, se trabajó con el software de MAXQDA. Este programa permitió integrar los discursos de los sujetos y así mismo ordenar de acuerdo a sus códigos de clasificación, permitiendo tener una red semántica de cada una de

las categorías y de las unidades de análisis; posteriormente se recopilaron aquellas palabras con más significancia mediante la opción que el mismo programa da para una tabulación de frecuencia de palabras con más del 1%.

## Conclusiones

Se obtuvo que existe un gran poder en la parte de cómo se ejerce la Resiliencia en la vida cotidiana, el poder resolver los problemas y reconocer las emociones que viene aunadas a las problemáticas hace que los individuos puedan dar solución de manera más rápida, sencilla y congruente a esas situaciones que se les presenta. Dando como resultado una vida más tranquila, mermar esa ansiedad que pudiera provocar una situación de riesgo e incluso poder aceptar los momentos duros como parte de su crecimiento y de su experiencia ante la vida.

Nos dio como resultado que el factor social que es determinante en adquirir una resiliencia es: la familia.

## Agradecimientos

Agradecemos a la Escuela Primaria "Hermanos Serdán" en la comunidad de San Rafael Tlanalapan, Tex; Pue.

A los ex alumnos, docentes y padres de familia.

## Fuentes de consulta

Acevedo, V. E. & Restrepo, L. (2012). *De profesores, familias y estudiantes: fortalecimiento de la resiliencia en la escuela*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 301-319

Aguaded, M.C. et al (1998) *Integración, didáctica y organización*. Huelva: hergué

- Amar, J. J., Kotliarenko, M. A., & Abello, R. (2003). *Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar*. Investigación y Desarrollo, 11, 162-197.
- Antonovsky, A. (1987). *Unraveling the mystery of health: how people manage stress and stay well*. San Francisco: Jossey Bass.
- Barros, J., Barros, A., Neto, F. (1993). *Psicologia do controle pessoal*. Braga: Universidade do Minho.
- Becoña, E. (2006). *Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 11, 125-146.
- Benhabib, Seyla (2006). *Las reivindicaciones de la cultura*. Igualdad y diversidad en la era global, Buenos Aires, Katz. [ Links ]
- Bensabat, S. (1994). *Stress*. (3a ed.). Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Bermejo, L y Prieto M, (2005). *Malestar docente y creencias y autoeficacia del profesor*. Revista española de pedagogía (REOP) no 232, pp. 493- 510
- Bernard, B. (1991). *Fostering Resiliency in Kids: Protective Factors in the Family, School, and Community*. San Francisco: West Ed. Regional Educational Laboratory.
- Block, J. Y Kremen, A.M. (1996). *IQ and ego-resiliency: Conceptual and empirical connections and separateness*. Journal of Personality and Social Psychology.
- Borja, y.C. (2008). *Resiliencia en adolescentes mexicanos*.
- Combs, A.W. (1965). *The professional education of teachers – a perceptual view of teacher preparation*. Boston, Allyn and Bacon.
- Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). *El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12, 83-96.
- Cyrulik, B., Tomkiewicz, S., Guénard, T., Vanistendael, S., Manciaux, M., (2004). *El realismo de la esperanza: testimonio de experiencias profesionales*.

## Aspectos que se deben considerar al implementar estrategias que disminuyan la deserción escolar a partir de información del estudio de la Trayectoria Escolar.

Autor (es): José Manuel Guerrero Carrasco  
guerrero.carrasco.jm@bine.mx  
Lic. en Educación Preescolar  
del Benemérito Instituto Normal del Estado  
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” Puebla, Puebla.

Alicia Perla Peña Vázquez  
pena.vazquez.ap@bine.mx  
Lic. en Educación Preescolar  
del Benemérito Instituto Normal del Estado  
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” Puebla, Puebla.  
Línea de investigación inscrita: Proyectos educativos  
y/o de desarrollo



### Resumen

Trayectoria Escolar es el recorrido que efectúa un estudiante o una cohorte generacional en un tiempo y un espacio escolar determinado, durante este camino se identifica el desempeño y su comportamiento académico, desde el ingreso, permanencia y egreso, es una herramienta que se emplea para obtener información relevante.

La información que arroja el estudio de la Trayectoria Escolar, permite realizar trabajos de investigación educativa, dirigida al diseño y aplicación de estrategias que le permita a la escuela formadora de docentes alcanzar esquemas de calidad educativa.

Al realizar un estudio de Trayectoria Escolar de la cohorte generacional 2017 – 2021, considerando los datos sobre eficiencia escolar y las causas que provocan la deserción durante el periodo de permanencia escolar;

se propone implementar un proyecto educativo sustentado en estrategias académicas que permitan disminuir la deserción escolar en futuras cohortes generacionales.

### Palabras Clave

Trayectoria escolar  
Estrategias  
Deserción escolar  
Proyecto educativo

### Justificación

En el Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE) se implementó el Programa de Trayectoria Escolar, el cual se desarrolla en la Licenciatura en Educación Preescolar (LEPE), tiene como propósito, realizar informes con



carácter descriptivo, los cuales cuantifican los datos que arroja el estudio, considerando los criterios de ingreso, permanencia y egreso de las alumnas.

De acuerdo a la información de la cohorte generacional 2017 – 2021, en el rubro de eficiencia escolar, se presenta un alto índice porcentual de deserción escolar, en comparación con la cohorte generacional 2016 – 2020; para poder identificar las causas que lo originan, se inicia una investigación con un enfoque cuantitativo, de esta forma se pretende implementar un proyecto educativo en el que se generen estrategias académicas para reducir la deserción escolar y se le dé continuidad en futuras cohortes generacionales.

### **Planteamiento del problema**

El procesamiento de los datos de la cohorte generacional 2017 – 2021, muestra en el rubro de eficiencia escolar un índice del 22.7% en la tasa de deserción, en comparación con las cohortes generacionales anteriores presenta un incremento, por lo tanto, el problema se enfoca en: ¿Identificar cuáles son las causas que originan la deserción escolar?

### **Objetivos de investigación**

#### **Objetivo General**

Analizar los datos que presenta el estudio de Trayectoria Escolar sobre la deserción de las alumnas cohorte 2017 – 2021, que permitan implementar estrategias académicas de mejora y garanticen la permanencia escolar de la siguiente cohorte generacional.

#### **Objetivos específicos**

**1.-** Interpretar los datos que resultaron del estudio de Trayectoria Escolar, de la cohorte 2017 – 2021 que influyen en el aspecto de deserción.

**2.-** Proponer estrategias que permitan disminuir la deserción escolar.

### **Pregunta de investigación**

¿Qué datos del rubro de eficiencia escolar se deben considerar para generar acciones específicas que permitan disminuir la deserción escolar?

### **Fundamentación teórica**

La Trayectoria Escolar se refiere a la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes con características similares (cohorte) durante su trayecto o estancia educativa, desde el ingreso, la permanencia y egreso, es decir hasta la conclusión de los créditos y los requisitos académico-administrativos que define el plan de estudios (Ponce de León, 2003)

El término cohorte se refiere al “conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o nivel de posgrado, en un año determinado, y que cumple un trayecto escolar en el periodo normal en que prescribe el plan de estudios”, (González, 1999)

A través del conocimiento de la trayectoria escolar de los alumnos, es posible implementar acciones para mejorar la calidad de los servicios educativos que se les ofrecen. Chaín-Revuelta (1995) describe a su vez que las trayectorias escolares exigen diferenciar un conjunto de cuestiones que van desde la eficiencia interna, la eficiencia terminal y el rendimiento hasta los comportamientos académicos de los estudiantes durante su vida escolar como el aprovechamiento académico, el fracaso, el éxito, el logro, la aprobación, la reprobación, la repetición y el abandono.

El abandono escolar es el número de alumnos que dejan la escuela de un

ciclo escolar a otro, se puede dar en dos momentos: el que ocurre durante el ciclo escolar (abandono intracurricular) y el que se da al finalizar el ciclo escolar, (abandono intercurricular) (SEP, 2019).

La deserción escolar se define como el abandono que hace el alumno de los cursos o carreras a las que se han inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual afecta la eficiencia terminal del conjunto (González M., ANUIES).

### Metodología de investigación

La Metodología que se empleo tiene un enfoque cuantitativo, se caracteriza por ser objetiva y deductiva, producto de los diferentes procesos experimentales que pueden ser medibles, su objeto de estudio permite realizar proyecciones, generalizaciones o relaciones en una población o entre poblaciones a través de inferencias estadísticas establecidas en una muestra. (Babativa, 2017, p. 7)

Para realizar este estudio se utiliza el análisis longitudinal de las trayectorias escolares por cohorte, (Bringas, 2011, pág. 3) a) conocer el progreso escolar de los estudiantes, b) generar información institucional sobre el egreso y la titulación (eficiencia terminal), c) determinar el tiempo empleado para terminar los estudios y para graduarse, d) identificar tipos de rezago, e) determinar tipos de suspensión de los estudios.

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Se analizaron los datos de la Trayectoria Escolar de la cohorte generacional 2017 – 2021 de la LEPE, integrada por 119 alumnas, empleando tablas descriptivas y registros de control escolar como instrumentos para

sistematizar los datos, proporcionados por el área de control escolar de la LEPE.

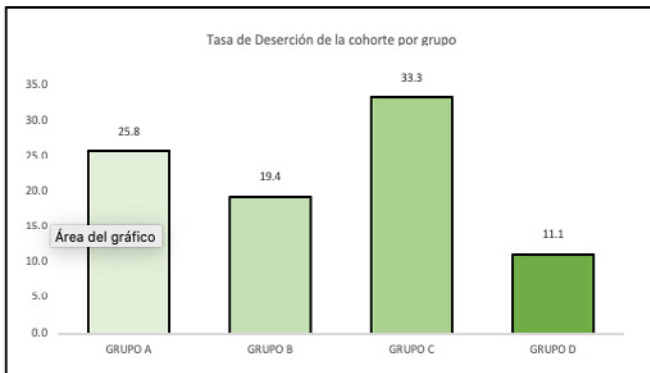
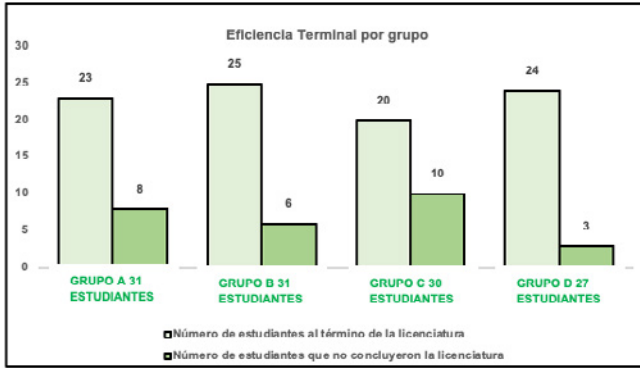
### Proceso de intervención

Para lograr disminuir el índice de deserción escolar se propone implementar un proyecto educativo, dirigido a docentes que atienden los cursos de la malla curricular del programa de estudios vigente para la formación docente en educación preescolar, sustentado en la implementación de las siguientes estrategias: a) realizar cursos enfocados a favorecer la habilitación docente y pedagógica, con el propósito de mantener vivo el interés de las alumnas en su formación docente, b) evaluar el desempeño del docente frente al grupo, considerando una autoevaluación, la evaluación del alumno al docente, evaluación entre pares y evaluación de directivos, con el propósito de identificar logros de desempeño y áreas de oportunidad para mejorar la práctica docente, c) considerar los resultados de la evaluación y establecer criterios académicos para asignar los cursos que el docente imparte a los grupos escolares y d) generar investigación educativa a partir de la redacción de artículos que describan las experiencias y formas de intervención que implemento durante la práctica docente.

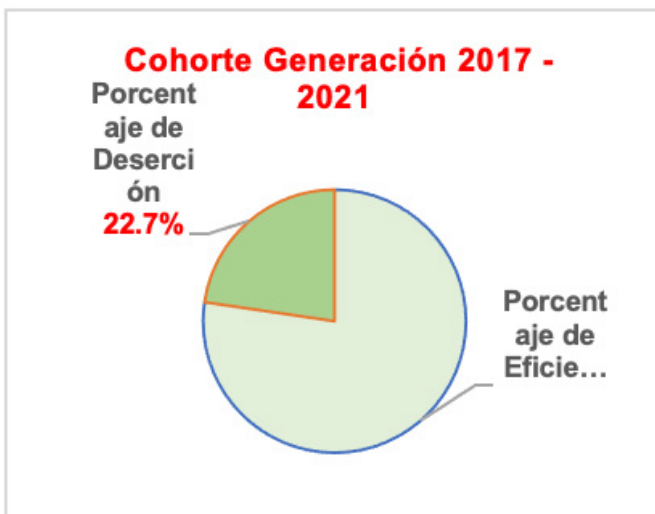
### Análisis e interpretación de resultados

Para su estudio se consideran a 119 estudiantes inscritos en la cohorte, distribuidos en cuatro grupos, de las cuales 27 no concluyeron la licenciatura, esto representa el 22.7% de deserción; en comparación con la cohorte generacional 2016 – 2020, no se había presentado un incremento tan significativo.

TASA DE EFICIENCIA TERMINAL					
GRUPO	Número de estudiantes inscritos al inicio de la licenciatura	Número de estudiantes al término de la licenciatura	Número de estudiantes que no concluyeron la licenciatura	Porcentaje de Eficiencia Terminal por grupo	Tasa de Deserción por grupo
8° A	31	23	8	74.2%	25.8%
8° B	31	25	6	80.6%	19.4%
8° C	30	20	10	66.7%	33.3%
8° D	27	24	3	88.9%	11.1%



COHORTE GENERACIÓN 2017 - 2021				
Número de Estudiantes inscritos	Número de Estudiantes que egresan	Número de Estudiantes que no concluyen la licenciatura	Porcentaje de Eficiencia Terminal.	Porcentaje de Deserción
119	92	27	77.3%	22.7%



## Conclusiones

Los aspectos mencionados designan y delimitan fenómenos del proceso escolar que estructuran un conjunto de problemas que están relacionados con las trayectorias escolares. Además, se pueden identificar fortalezas y debilidades de las instituciones educativas, que servirán como punto de referencia para el establecimiento de estrategias que resuelvan en cierta medida los problemas enfrentados por la educación (Barranco, Santacruz, 1995).

Otros factores que provocan el incremento de la deserción escolar y que deben ser analizados son los siguientes: ingresos tardíos, abandonos temporales, ausentismo, reprobación constante, bajo rendimiento, cuestión económica, problemas de tipo social, como, embarazo, complicaciones familiares, adicciones, entre otros.

## Agradecimiento

Los autores agradecen la colaboración y facilidades que brindo del área de Control Escolar y la Dirección de la LEPE, para facilitar la información y espacios académicos para la elaboración de esta investigación.

## Fuentes de consulta

Babativa Novoa Carlos Alberto. (2017), *Investigación cuantitativa, Fundación Universitaria del Área Andina*. Colombia.

Barranco, S y Santacruz M. (1995). *Los egresados de la uaa: trayectoria escolar y desempeño laboral. Universidad Autónoma de Aguascalientes*. México.

Bringas B. (2011). *Estudios de trayectoria escolar, una estrategia para alcanzar la calidad en las escuelas formadoras de docentes*. Benemérito Instituto normal del estado de Puebla, Gral. Juan Crisóstomo Bonilla, México.

Cuevas de la Garza, Susana. (2001). *La trayectoria escolar universitaria: un acercamiento desde las habilidades básicas de pensamiento y el desempeño escolar*. Revista DIDAC de la UIA Ciudad de México.

Cuevas, M. (2001). *La trayectoria escolar universitaria: un acercamiento desde las habilidades básicas de pensamiento y el rendimiento académico*. Revista didac, México.

Chain, R. y cols. (1997). *En Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES*. ANUIES. México.

González, M. (1999). *Seguimiento de trayectorias escolares*, México: ANUIES.

Ponce de León T., María del Socorro. (2003), *Guía para el Seguimiento de Trayectorias Escolares*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

SEP. (2019). *Lineamientos para la formulación de Indicadores Educativos*, México.

Universidad de Sonora. (2018). *Tipología de Trayectorias Escolares*. Dirección de Servicios Estudiantiles Universidad de Sonora, Hermosillo Sonora, México.





## Estimulación cognitiva en niños con TDAH en educación primaria.

Autor (es):  
Andrea Domínguez Romero  
a1024138@ulsapuebla.mx

Manuel Nuño Bustamante  
manuel.nuno@ulsapuebla.mx

Nivel educativo: Licenciatura en Psicopedagogía  
Institución: Universidad La Salle Puebla  
Línea de investigación inscrita: Proyectos educativos y/o de desarrollo.



### Resumen

Analizar cómo afecta el TDAH en el desarrollo cognitivo del niño de primaria por medio de entrevistas a maestras que han trabajado con ellos, así como poder identificar cual es el beneficio de la estimulación cognitiva y como podría ayudarles a niños que padecen de este trastorno.

### Palabras clave

TDAH  
Estimulación cognitiva  
Déficit cognoscitivo  
Desarrollo

### Justificación

Con esta investigación se pretende evidenciar como TDAH dificulta el desarrollo del potencial cognitivo entorpeciendo la adquisición de las habilidades de aprendizaje y, como consecuencia, aumenta el riesgo de fracaso escolar, además de resaltar la

importancia de la estimulación cognitiva como herramienta en el tratamiento del niño con TDAH ya que permite un mejor desarrollo de las funciones cognitivas y facilita su aprendizaje.

### Planteamiento del problema

¿Qué tan favorable es que los maestros apliquen la estimulación cognitiva en niños de primaria con TDAH?

### Objetivo general

Analizar cuál es el beneficio de la estimulación cognitiva en los niños de primaria con TDAH.

### Objetivo específicos

- 1.- Definir cómo afecta el TDAH el desarrollo cognitivo del niño de primaria.
- 2.- Identificar como ayuda la estimulación cognitiva a los niños de primaria con TDAH.

## Preguntas de investigación

### PREGUNTA CENTRAL

¿Cuál es el beneficio de la estimulación cognitiva a los niños de primaria con TDAH?

### PREGUNTAS SECUNDARIAS

¿Cómo afecta el TDAH el desarrollo cognitivo del niño de primaria?

¿Cómo ayuda la estimulación cognitiva a los niños de primaria con TDAH?

## Fundamentación teórica

### TDAH

• Trastorno del sistema ejecutivo del cerebro que provoca problemas en el manejo de la conducta del niño, disminuyendo la capacidad de guiar su comportamiento en su preparación para eventos futuros, así como en la autorregulación del afecto y de la motivación. Barkley (1997)

### Estimulación Cognitiva

• Consiste en la rehabilitación como proceso a través del cual las personas que tienen alguna discapacidad, debido a una enfermedad, etc. Trabajan con profesionales, familia, miembros de una amplia comunidad para alcanzar el estado máximo de bienestar. López y Ariño (2002)

• Definiremos el déficit cognoscitivo por TDAH como los problemas de memoria, lenguaje, pensamiento o juicio, ese puede advertir que la memoria o las funciones mentales se vean reducidas. Lo que provoca la falta de dominio de un tipo de cultura y de una serie de conocimientos convertidos en exigencias de la escuela.

## Metodología

Esta investigación es cualitativa porque se basa en la documentación y el análisis del déficit cognoscitivo por TDAH en los niños

de primaria y los beneficios de aplicar la estimulación cognitiva oportunamente.

De acuerdo a Paula, I (2005) se realizó un estudio de casos para esta investigación.

## Sujetos e instrumentos de estudio

Se realizó una entrevista de 8 a 9 preguntas a 3 maestras con edades entre 45 a 60 años, ellas han tenido a alumnos con este trastorno.

Primer caso: (Laura) Psicóloga en el área de educación básica desde hace 30 años, nos refiere que el mayor reto en estas circunstancias ha sido lograr la colaboración de los padres de familia para canalizar a sus hijos con un especialista el cual pueda diagnosticar o descartar el trastorno.

Esto se debe muchas veces a que los docentes y padres de familia confunden el trastorno con que el niño es travieso o no hay límites, es desobediente o incluso se les hace normal el término TDAH.

Segundo caso: (Sofía) Maestra de educación primaria que nos aporta su experiencia durante 28 años con grupos en los cuales ha tenido niños con probable trastorno de TDAH, considera que es muy reciente la apertura que hay para el tratamiento y sobretodo la detección de este trastorno, por tanto no todos los docentes están preparados para ello. La poca importancia que se le había dado a esta problemática hasta hace algunos años, ha sido determinante para el poco avance en la inclusión y solución de este problema.

Tercer caso: (Liliana) Psicóloga de nivel básico con trayectoria de 33 años de experiencia.

Nos hace énfasis en que el trastorno del TDAH no es un problema cognitivo pero si acarrea problemas en este plano y la estimulación cognitiva puede ser un apoyo para tratar de mejorar el proceso en niños que lo padecen. Nos refiere que no todos los docentes, conocen estas prácticas y algunos ni siquiera saben de qué se trata.

### **Análisis de interpretación de resultados**

En base a las preguntas aplicadas en las entrevistas tenemos que:

La inclusión dentro del sistema educativo apenas está en proceso y hay mucho trabajo por hacer en este tema.

El personal para detectar y tratar adecuadamente a niños en esta condición es insuficiente ya que los docentes no son especialistas, pero si se pueden determinar indicadores que nos ayuden para canalizar y dar la atención adecuada y oportuna.

Los docentes deben actualizarse para abordar esta problemática ya que especialmente los maestros de generaciones anteriores no tienen conocimiento y confunden el trastorno con mala educación.

El mayor reto de los docentes es transformar las prácticas y capacitarse en el tratamiento de los alumnos con TDAH. La estimulación cognitiva puede ser una herramienta que facilite el desempeño escolar en niños con este trastorno y otros relacionados siempre y cuando los docentes sean capacitados para aplicarlas o para detectar y canalizar al alumno según sea el grado del padecimiento. Desafortunadamente muchos alumnos que padecen el trastorno pasan desapercibidos y no tratados llegan a ser adultos con problemas no solo educativos sino a nivel emocional y social.

*“Actualmente creo que los padres están más conscientes de este trastorno ya que lo viven día a día con su hijo, mientras que los docentes principalmente de otras generaciones prefieren evitar trabajar con niños en esta condición y el mayor reto para estos docentes es transformar su práctica porque mientras no la transformen no habrá cambio.”* Eso es lo que nos comparte Liliana una de las docentes entrevistadas para el estudio de casos.

### **Conclusiones**

La estimulación cognitiva puede ser de gran ayuda para lograr un mejor desempeño escolar en los niños con problemas cognitivos derivados de las afectaciones que conlleva el TDAH, ya que por medio de esta se puede apoyar para estimular al niño tratando de mejorar su nivel de concentración, su nivel de atención y enfocarlo a desarrollar las habilidades cognitivas de una manera más enfocada para lograr mayor capacidad de aprendizaje. Es importante capacitar al docente y lograr una mayor inclusión dentro del sistema educativo.

### **Agradecimientos**

Agradezco a Lourdes Arjona Román, Edna de las Nieves Castillo Espinoza, docentes de la Universidad La Salle Puebla y psicólogas en el área de educación básica y a Saraí González Rojano docente de educación básica por permitir realizar la entrevista para que se llevara a cabo esta investigación.

### **Fuentes de consulta**

Barcelona, U. A. (2007/2008). *Master en Paidopsiquiatría*. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

Benasayag, L. (2007). *ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad*. Buenos Aires: novelduc.

CADAH, F. (2012). *Fundacioncadah.org*.  
Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/categoria/tdah-de-la-sospecha-al-tratamiento.html>

Esperón, C. S. (2007). *Manual diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Buenos Aires: Medica panamericana.

García, J. M. (2014). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: un problema de salud pública*. Revista de Facultad de Medicina.

Gratch, L. O. (2009). *El trastorno por déficit de atención*. México: Médica panamericana.

Jesús, M.C. (2016). *Bajo rendimiento escolar*.  
Obtenido de Bajo rendimiento escolar.

Linares, A. R. (2007 - 2009). *Master en Paidopsiquiatría*. Obtenido de Desarrollo cognitivo: La teorías de Piaget y de Vygotsky: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)

Paula, I. (2005). *Estudio de casos sobre el distrés laboral en profesionales de la educación especial*. *Mapfre Medicina*.  
Sorey, M. J. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.



## Evaluación del curso Competencias básicas para la investigación a través de las percepciones de un grupo de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

Autor (es):  
Maria del Rosario Bringas Benavides  
Elizabeth Meneses Valencia

Correo electrónico:  
rbringasb@gmail.com  
ely.meneses@hotmail.com  
Nivel educativo: Educación Normal  
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado  
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”

Línea de investigación inscrita: Competencias para la investigación



### Resumen

El Cuerpo Académico denominado Evaluación para la calidad educativa estableció como eje formativo, la impartición de un curso-taller denominado Competencias básicas para la investigación, para los estudiantes de la Licenciatura en Inclusión Educativa del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Crisóstomo Bonilla” ubicado en la ciudad de Puebla se abordan aspectos básicos para la elaboración de un trabajo de investigación. El universo estuvo conformado por un grupo de 33 estudiantes, para evaluar el curso se aplicó una encuesta para conocer la percepción de los estudiantes sobre el curso.

### Palabras clave

Metodología de la investigación  
Evaluación  
Escuela normal

### Justificación

La necesidad de realizar este curso surge con el fin de fortalecer en los estudiantes las competencias profesionales vinculadas a la metodología de la investigación, para la elaboración del documento de titulación en las tres modalidades (tesis, informe de prácticas profesionales y portafolio de evidencias) que se realizan en las escuelas normales.

### Planteamiento del problema

¿Cuál es la percepción del grupo de estudiantes sobre el curso -taller Competencias básicas para la investigación?

### Objetivo general

Conocer la percepción del grupo de estudiantes sobre el curso-taller Competencias básicas para la investigación.

## Objetivos específicos

1.- Impartir el curso -taller Competencias básicas para la investigación a un grupo de estudiantes.

2.- Evaluar la impartición del curso -taller Competencias básicas para la investigación a través de la percepción de un grupo de estudiantes.

## Preguntas de investigación

¿Cuál es el grado de satisfacción de los estudiantes con relación al curso-taller Competencias básicas para la investigación?

## Fundamentación teórica

Quizás, la pregunta más frecuente que nos hacemos al comenzar la investigación sobre un tema o aspecto concreto es cómo realizar una investigación o cómo desarrollar un proyecto o protocolo.

Formarse como investigador implica un proceso complejo y sostenido, que involucra la apropiación y construcción de saberes teóricos y prácticos, de estrategias, habilidades y destrezas que se tienen que ir construyendo. (Cappellacci, 2015)

De acuerdo con Herrera (2013) la investigación busca desarrollar en los estudiantes habilidades para pensar crítica y creativamente, abstraerse, analizar, discernir y sintetizar, contrastar y verificar el conocimiento y aplicarlos en la práctica, contextualizar las técnicas de investigación, identificar, plantear y resolver problemas, buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, formular y gestionar proyectos.

La elaboración del protocolo o proyecto de investigación, como señala Retamozo (2014) puede ser un proceso traumático, en ocasiones, aparentemente tedioso

o inconducente, casi un obstáculo que retrasa la “verdadera investigación”; otras, –afortunadamente– un espacio de creatividad, desafío intelectual y producción de conocimiento.

Las modalidades de titulación de los futuros docentes de las escuelas normales como dice Medrano (2017), resulta necesario una revisión de la calidad de los procesos y, en específico, de las investigaciones realizadas desde las instituciones normalistas. Es importante rescatar lo que menciona Rivas (2011), todo trabajo de investigación debe sustentarse de las nueve competencias básicas para hacer investigación son: plantear un problema, elaborar el marco teórico, marco contextual, el estado del arte, construcción y validación de modelos, creación y validación de instrumentos, técnicas de análisis de datos y estructuras un documento científico.

También Mercado (2013), menciona que “se requiere un formador de docentes que en lugar de prescribir lo que debería pasar en la práctica la analice, la reflexione, la investigue y dialogue críticamente con ella en compañía de sus estudiantes,” en donde es necesario que realmente se dé esa relación entre teoría y práctica.

En este mismo sentido Antonio Latorre (2005), deja claro que “la investigación del profesorado necesariamente requiere integrar investigación y enseñanza”, por ello es necesario que los futuros docente conozcan, las competencias básicas para la investigación.

Como mencionan las Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, las tres modalidades de titulación generan “Experiencias de investigación, fomentan y arraigan profundamente

la docencia reflexiva y demandan la demostración de competencias escritas y orales”.

### Metodología de la investigación

Se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo observacional, exploratoria y transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

El universo fue un grupo de 33 estudiantes de la Licenciatura en Inclusión Educativa.

Se aplicó una encuesta vía online que consta de nueve preguntas, de las cuales seis contienen una escala de Likert y tres preguntas de respuesta abierta.

### Proceso de intervención

La propuesta pedagógica se sustenta en un enfoque teórico experimental basado en la reflexión y el análisis, se buscó fomentar la participación activa del estudiantado promoviendo el diálogo y la realización de actividades que fueran de su interés.

El curso-taller tuvo una duración de 8 horas, se abordaron los temas para desarrollar un trabajo de investigación como: introducción, justificación, objetivos, planteamiento del problema, preguntas de investigación, marco teórico, estado del arte, metodología de la investigación, conclusiones y referencias. Fue impartido en modalidad presencial, 4 horas teóricas y 4 horas prácticas que permitieron desarrollar el bosquejo de un proyecto de investigación.

### Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se exponen los resultados de la encuesta a los estudiantes.

En el gráfico podemos observar la percepción de los estudiantes sobre el curso;

el 63.6% tuvieron una opinión positiva del curso, al 72.7% les pareció bien organizado, el 75.4% consideró muy satisfactoria la participación de los ponentes y también 66.7% expresó que lograron resolver sus dudas. Sin embargo, casi la mitad del grupo el 64.5% consideraron muy satisfactoria la comprensión de los objetivos del curso, así también el 54.5% manifestó que las actividades les parecieron satisfactorias.

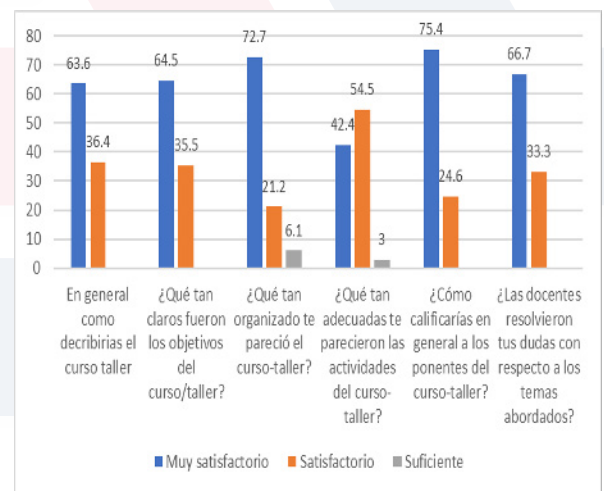


Gráfico 1. Resultados de las percepciones de los estudiantes

En las preguntas abiertas los alumnos manifestaron que lo que se abordaba de manera teórica se hacía en forma práctica, las ponentes fueron claras y precisas, solucionaban las dudas, daban retroalimentación a lo abordado, en todas las actividades participaban todos, el material de apoyo era muy agradable. Algunos consideraron que fue muy tedioso, que fue poco el tiempo que duró, que las diapositivas no se observaron de manera adecuada, faltó mayor dinámica. Por otra parte expresaron que fue muy interesante, que este tipo de cursos se debían impartir más seguido y que lograron resolver dudas sobre estos temas abordados.

## Conclusiones

Dentro de las áreas de oportunidad se encontró que es necesario reestructurar el curso con la finalidad de lograr que los estudiantes adquieran mayor práctica, se facilite el aprendizaje del proceso de investigación y terminen elaborando un protocolo o proyecto que les permita generar con mayor facilidad su documento de titulación.

## Agradecimiento

A la Licenciatura en Inclusión Educativa del Benémérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"

## Fuentes de consulta

Alatorre A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. (3ª. Edición) Barcelona*. España. Editorial Graó, de IRIF, S.L

Cappellacci, Inés et al. (2015). *Introducción al Diseño de Proyectos de Investigación. Compilación de clases del Seminario Virtual Área de Investigación Educativa – INFD*. Encontrado en [https://cedoc.infd.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Seminario\\_Proyectos\\_Compilacion\\_de\\_clases\\_II.pdf](https://cedoc.infd.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Seminario_Proyectos_Compilacion_de_clases_II.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.

Herrera Miranda GL. (2013). *Tendencias actuales del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina*. Rev. Ciencias Médicas, 17(4): 138-153. Encontrado en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000400015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000400015&lng=es).

Mercado, E. (2013). *Acompañar al otro: Saberes y Prácticas de los formadores de docentes*. D.F México. SNTE

Medrano, V., Angeles, E. Y Morales (2017). *La educación normal en México*. Elementos para su análisis. México: INEE.

Retamozo, M. (2014). *¿Cómo hacer un proyecto de tesis doctoral en Ciencias Sociales?. Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXV, 48*. Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. Encontrado en: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006007.pdf>

Rivas Tovar, Luis Arturo. (2011). *Las nueve competencias de un investigador*. Investigación administrativa, 40(108), 34-54. Encontrado en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-76782011000200034&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-76782011000200034&lng=es&tlng=es).

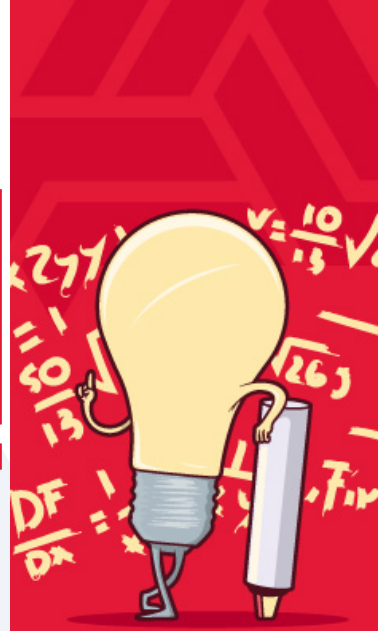
SEP. (2018). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. DEGESuM





# *Educación secundaria*

# El problema matemático de “la edad del capitán” para constatar el contrato didáctico: un contraste entre una escuela pública y una escuela privada.



Autor (es):

Priscila Corona Calero a1026457@ulsapuebla.mx,  
Danay Melgar Rosas a1026824@ulsapuebla.mx,  
Jesús Giovanni Cabrera Vázquez a1026879@ulsapuebla.mx  
Alma Soto Castillo alma.soto@ulsapuebla.mx

Nivel educativo: Lic. en Educación Secundaria  
con Especialidad en Matemáticas

Institución: Universidad La Salle Puebla

Línea de investigación inscrita: Procesos matemáticos



## Resumen

El presente trabajo de investigación expone la comparación de las respuestas de alumnos de las escuelas de práctica al problema “La edad del capitán” para evidenciar el contrato didáctico, proponiendo como solución un calendario matemático que incluye problemas con solución y sin solución matemática.

## Palabras clave

Contrato didáctico  
Didáctica  
Situación didáctica  
Matemáticas

## Justificación

La investigación se realiza para proponer una alternativa de solución a los bajos resultados en las pruebas de matemáticas de los estudiantes de secundaria, en las aulas, de acuerdo a lo observado, no se analizan las situaciones problemáticas planteadas en la situación didáctica.

## Planteamiento del problema

¿En qué porcentaje se manifiesta el contrato didáctico en las escuelas de prácticas profesionales?

## Objetivo general

Comparar y analizar las respuestas de los alumnos de las escuelas de prácticas profesionales para constatar el contrato didáctico, aplicando el problema de “La edad del capitán”.

## Objetivos específicos

Aplicar en las escuelas de prácticas profesionales el problema de “La edad del capitán” en todos los grupos de secundaria. Analizar las respuestas al problema de “La edad del capitán” para categorizarlas.

Diseñar un calendario matemático para disminuir el contrato didáctico a través del análisis de problemas.

## Preguntas de investigación

1.- ¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes después de leer el problema “La edad del capitán”?

2.- ¿Cuáles son las respuestas realistas que dan los estudiantes para el problema de “la edad del capitán”?

3.- ¿En qué escuela de prácticas, pública o privada, se manifestó en mayor porcentaje el contrato didáctico?

4.- ¿Cómo disminuir el contrato didáctico en las clases de matemáticas?

## Fundamentación teórica

De acuerdo a D’Amore (2014), en la didáctica A, la atención se centra en la enseñanza de las matemáticas por lo que pone al centro de su atención al alumno. A su vez, en la didáctica B, la prioridad es el aprendizaje.

En cada clase de matemáticas, nos encontramos en una situación didáctica, de acuerdo a Brousseau (1997) citado en Ávila (2001), define como situación didáctica a “un conjunto de relaciones establecidas explícita y/o implícitamente entre un alumno o un grupo de alumnos, un cierto medio (que comprende eventualmente instrumentos y objetos) y un sistema educativo (representado por el profesor) con la finalidad de lograr que estos alumnos se apropien de un saber constituido o en vías de constitución.”

Por otra parte, en dicha situación nos encontramos con el contrato didáctico, que es introducido por Filloux (1974) y retomado por Brousseau (1986) que explica que, en una situación de enseñanza, el alumno tiene como tarea resolver un problema matemático que el docente ha decidido plantear, pero para

poder hacerlo, es necesario desarrollar un análisis a las preguntas dadas, la información proporcionada y las posibles soluciones que pueden derivarse de procedimientos ya aprendidos. Estas acciones del maestro esperadas por los estudiantes y los comportamientos del estudiante esperados por el docente constituyen el contrato didáctico.

## Marco referencial

De acuerdo a Robles (2021) “La edad del capitán” es un problema que se planteó a niños de entre 7 y 11 años y ha sido replicado en diversas investigaciones durante los años posteriores a su aparición en 1985 por Stella Baruk. Se sabe que la mayoría de los alumnos realizan operaciones (adición, sustracción, multiplicación, división) con los datos, pues implícitamente, en la clase de matemáticas se resuelven problemas y se “deben” realizar cálculos con los datos que se les presentan. Esto los hace caer en lo que Brousseau llama “contrato didáctico.”

Estudios en esta dirección se han reportado en diversos trabajos y la literatura en Didáctica de la Matemática lo ha reconocido como “Contrato Didáctico”. Baruk (1985), Brousseau (1988), Chevallard (1998), y más recientemente D’Amore (2014) entre otros, han evidenciado este fenómeno al interior de las aulas.

Finalmente, Núñez y Font (1995) explican que, al trabajar con diversos contextos concretos, es posible que el estudiante note su significatividad y funcionalidad, al tiempo que se facilita el proceso de abstracción y generalización.

## Metodología de investigación

La presente investigación es mixta, implicó la recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos de un problema de didáctica B.

## Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Escuela pública:

Grado escolar	No. de estudiantes
1°	25
2°	28
3°	18

Escuela privada:

Grado escolar	No. de estudiantes
1°	33
2°	29
3°	43

Se muestra una comparativa entre ambas escuelas de prácticas profesionales, con respecto a los sujetos de estudio en ambos casos, las edades de los mismos oscilan entre 11 y 14 años.

## Instrumento aplicado

Se llevó a cabo la aplicación del instrumento: "La edad del capitán", para corroborar el contrato didáctico.

**La edad del capitán.**  
Hay 26 ovejas y 10 cabras en un barco. ¿Cuántos años tiene el capitán?

Escribe tu respuesta final aquí

¿Cómo te sentiste al resolver el problema?

didáctico se optó por la elaboración de un calendario que comprende problemas matemáticos y ejercicios de aplicación de álgebra, aritmética, geometría y probabilidad. Se considera la semana hábil con la intención de que sean resueltos en el aula. Además, se propone un problema por quincena que no tiene solución, con la intención de que los alumnos erradiquen el contrato didáctico, identificando que el problema planteado no tiene respuesta matemática.

## Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1. Categorización de resultados "Escuela privada"

Grado escolar	Contrato didáctico	No contrato didáctico	
		Respuesta realista	Otras
1°	84%	16%	0%
2°	86%	7%	7%
3°	67%	28%	5%

Tal como se muestra en la imagen 1, la cantidad de respuestas realistas en los tres grupos, fue inferior a la media.

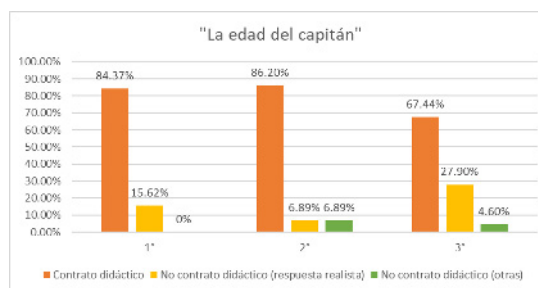


Imagen 1. Gráfica con porcentajes de los resultados obtenidos en escuela privada.

## Proceso de intervención

### Propuesta: Calendario matemático

Tras analizar la problemática de contrato

La tabla 2 muestra mayores porcentajes de contrato didáctico, sorprendentemente en los grupos de tercer grado de secundaria. Caso contrario a la escuela privada, en la que en ese grado hubo menor incidencia en el contrato didáctico.

Tabla 2. Categorización de resultados "Escuela pública"

Grado escolar	Contrato didáctico	No contrato didáctico	
		Respuesta realista	Otras
1°	88%	8%	4%
2°	79%	17%	4%
3°	89%	6%	6%



Imagen 2. Gráfica con porcentajes de los resultados obtenidos en escuela pública.

En la imagen 2 se puede observar a un sujeto de estudio, de primer grado, incurrir en el contrato didáctico, implementó la adición de los datos del problema. Por otra parte, algunos alumnos dieron solución al problema con una respuesta realista (ver imagen 3) dejando ver que hicieron análisis y consideraron que los datos otorgados en el problema no eran suficientes para dar una respuesta numérica al problema y mucho menos para operar con ellos.

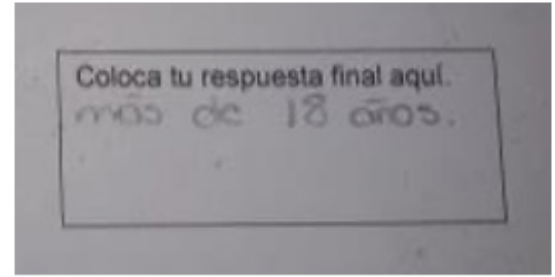


Imagen 3. Ejemplo de respuesta realista

Otros alumnos escribieron que la edad del capitán tendría que ser mayor de 18 años, argumentando que se requiere la mayoría de edad para poder conducir un barco.

### Conclusiones

La aplicación del problema "la edad del capitán" en estudiantes de secundaria, revela que el contrato didáctico es un fenómeno que se encuentra presente a gran escala dentro de los grupos, sobre todo en los grupos pertenecientes a la escuela pública. Las causas de este fenómeno pueden derivarse de la didáctica desarrollada previamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se necesitan alternativas novedosas que inciten al análisis de problemas.

### Agradecimientos

Extendemos un atento agradecimiento al Colegio Fromental La Salle de Puebla, A.C. y a la secundaria vespertina Cadete Vicente Suárez por permitirnos aplicar el instrumento de investigación.

### Fuentes de consulta

Ávila, A. (2001). *El maestro y el contrato en la teoría Brousseauiana*. Educación matemática, 13(3), 5-21.

Baruk, S. (1985). *L'âge du capitain*. París: Seuil

Brousseau, G. (1986). *Fondements et Méthodes de la Didactique des*

**Mathématiques.** Recherches en didactique des mathématiques.

Brousseau, G. (1988). *Utilité et intérêt de la didactique pour professeur de collège.* Petit x. 21, 47-68

Brousseau, G. (1997). *Theory of Didactical Situations in Mathematics.* Holanda: Kluwer Academic Publishers.

Chevallard, Yves (1998). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado.* Argentina: Ediciones Aique.

D'Amore, B. (2014). *Didáctica de la Matemática.* México: NEISA

Filoux, Janine (1974). *Du contrat pédagogique ou comment faire aimer les mathématiques á une jeune fille qui aime l 'ail.* París: Dunod

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill Education.

Núñez, J. M. y Font, V. (1995). *Aspectos ideológicos en la contextualización de las matemáticas: Una aproximación histórica.* Revista de Educación.

Robles, A. (2021). *La edad del capitán, significados en problemas de matemáticas.*



## ¿Cómo mejorar el proceso de evaluación formativa en los docentes de telesecundaria?

Autor (es): Vanessa Ramiro Cantor

Correo electrónico: vanebine@gmail.com

Nivel educativo: Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria

Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”

Nivel educativo: Maestría en Gestión Educativa con enfoque en Dirección de Instituciones y a la Gestión Escolar

Línea de investigación inscrita: Competencias docentes



### Resumen

Una de las grandes limitaciones del quehacer docente es la evaluación, pues se concibe como un proceso complicado y meramente administrativo, sin darse cuenta de que es el esqueleto del sistema educativo porque sus resultados determinan los aprendizajes y competencias que los niños y jóvenes deben saber y dominar. Por lo que esta propuesta de investigación brinda una ruta de acción para establecer criterios de evaluación pertinentes que se pueden utilizar en distintos instrumentos de evaluación formativa, a través de los verbos operativos de la Taxonomía de Marzano.

### Palabras clave

Evaluar  
Criterios  
Instrumentos

### Justificación

La evaluación ha tomado un papel formativo dentro de los procesos

pedagógicos de las escuelas de educación básica, por lo que los docentes deben desarrollar su habilidad evaluativa; sin embargo, para aprender a evaluar la mayoría de los docentes recurren al ensayo y error, porque la carga de trabajo y la falta de estudio en el tema, no les permite internalizar el proceso de evaluación como un acto cognitivo por el cual se establece una afirmación sobre la calidad, valor o importancia de un evaluando (Scriven, 2013, p.25), traduciendo la evaluación de aprendizajes en una “R” de revisado o un sello decorativo que evidencie a primera vista el “cumplimiento” con la entrega de algún trabajo, sin brindar al aprendiente los insumos o sugerencias suficientes que retroalimenten su desempeño escolar.

Por lo tanto, un docente está obligado a conocer los tres pasos de la evaluación: (1)

identificar las propiedades o características relevantes del producto o trabajo, (2) elegir un instrumento para evaluar dichas propiedades y (3) redactar los criterios o establecer una escala de valoración (Ravela et ál., 2018, p. 35), para crear oportunidades de mejora a los aprendientes a partir de la detección de áreas de oportunidad y retroalimentación.

### **Planteamiento del problema**

¿Por qué la evaluación es un proceso complicado y desgastante para los docentes de telesecundaria?

### **Objetivo general**

Fortalecer el proceso de evaluación de los docentes de telesecundaria, a partir de una estrategia que facilite la redacción de criterios para potenciar el uso de las técnicas e instrumentos que propone el enfoque formativo de la evaluación.

### **Objetivo específico**

Establecer una ruta de redacción de criterios de evaluación, a partir de los verbos operativos de la Taxonomía de Marzano para facilitar la evaluación que los docentes de telesecundaria realizan durante una secuencia didáctica.

### **Preguntas de investigación**

- 1.- ¿Cómo redactar criterios de evaluación pertinentes?
- 2.- ¿De qué manera se pueden utilizar las evaluaciones para orientar a los estudiantes hacia el progreso de su desempeño?

### **Fundamentación teórica**

Ravela (2018, p.31) reafirma que la evaluación es un proceso imbricado a la didáctica de un docente de educación básica, concibiéndola como un proceso integral y sistemático que recopila información de manera metódica y rigurosa.

Al evaluar el docente obtiene evidencias, elabora juicios y brinda retroalimentación enfocándose en el desempeño de quien aprende, obligándose a emitir sugerencias que permitan a los alumnos detectar sus errores y superarlos, sin encasillarnos en simples evidencias numéricas o puntajes vacíos (SEP, 2012).

Por tal motivo, surge la importancia del enfoque formativo de la evaluación, a través del cual el docente evalúa para brindar oportunidad de mejora, dar seguimiento a los aprendizajes de los discentes y hacer modificaciones en su práctica, a partir de los resultados obtenidos.

Para tales fines, existen técnicas e instrumentos que pueden apoyar a la correcta evaluación de una secuencia didáctica, estableciendo criterios de evaluación que los alumnos puedan leer, analizar y comprender. Citando a Picaroni y Loureiro (2010) evocamos la frase "Dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas", sabemos que las prácticas de evaluación ofrecen un insumo adecuado para conocer las prácticas de enseñanza, por eso esta propuesta de investigación está enfocada hacia el análisis y uso pertinente de las técnicas e instrumentos de la evaluación formativa, tales como la escala de actitudes, una técnica de observación; las rúbricas y listas de cotejo, técnicas para el análisis del desempeño, los cuales dirigen su atención a cualidades particulares del desempeño del alumno en relación con criterios establecidos y, además brindan sugerencias para mejorar el desempeño del evaluado (SEP, 2012b); sin embargo, su efectividad depende en demasía de la habilidad que el docente tenga para la redacción de criterios claros que precisen lo que se espera del discente.



### Metodología de investigación

La metodología de investigación utilizada fue la cualitativa, a partir del método investigación-acción, pues las sugerencias que aquí se presentan son producto de un autoanálisis de estrategias de acción que ya fueron implementadas y que se sometieron a observación, reflexión y cambio, tal y como lo sugiere Latorre (2005).

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Esta propuesta de investigación se aplicó en una escuela telesecundaria, ubicada en la localidad de San José Buenavista del Estado de Puebla, la cual trabaja bajo un esquema de organización completa; es decir, el equipo de trabajo está conformado por un director técnico y seis docentes, quienes trabajan por academias de grado para socializar logros y tomar decisiones. El 30% de los docentes participantes contaban con un posgrado y se mantienen en constante actualización para la mejora de los procesos pedagógicos en el aula.

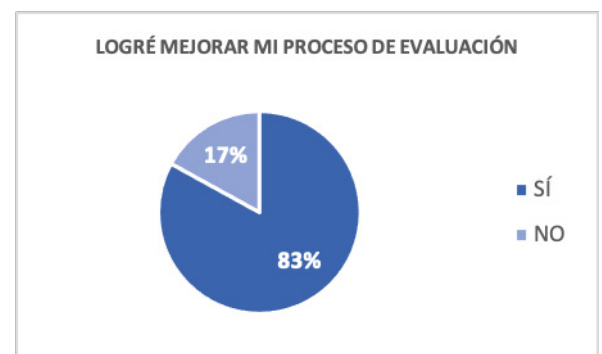
### Proceso de intervención

Durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar, el colectivo docente se reunía en colegiado de grado para analizar las especificaciones de la estrategia de evaluación formativa con el propósito de identificar las características de tres instrumentos de evaluación: escala de actitudes, rúbricas y lista de cotejo; posteriormente, se revisaron los verbos operativos de la Taxonomía de Marzano, divididos a partir de seis niveles cognitivos (recuperación, comprensión, análisis, aplicación, metacognición y autorregulación) los cuales sesgaron las acciones tendientes a evaluar en el desarrollo de una actividad escolar (Marzano y Kendall, 2007, p. 35); la identificación de los aspectos más relevantes de los productos y tareas fue el siguiente paso, esto permitió definir lo

que se pretendía alcanzar en la secuencia de enseñanza; finalmente, en colectivo se inició con la redacción genérica de los criterios de evaluación para utilizarlos en los tres instrumentos elegidos (escala de actitudes, rúbricas y lista de cotejo) con la finalidad de emplearlos en cualquier secuencia didáctica de cualquier asignatura.

### Análisis e interpretación de resultados

Los seis docentes participantes en esta investigación afirmaron en una encuesta realizada a través de un formulario que, participar en esta propuesta, mejoró muchas de sus habilidades como ser más analíticos y reflexivos sobre su práctica, además les facilitó el proceso de recolección de evidencias, aprovechando el tiempo pedagógico para evaluar lo que enseñan, agilizando el informe de resultados de resultados, sin dejar de lado la retroalimentación de sus aprendientes. Logrando que el 83% expresen que han mejorado su proceso de evaluación formativa en su quehacer pedagógico.



### Conclusiones breves

La evaluación formativa es la herramienta que fortalece la capacidad metacognitiva de los alumnos y tiene la finalidad de adaptar el proceso educativo a las necesidades y niveles cognitivos de los estudiantes, concibiéndose como un proceso continuo

y permanente, apoyando con pertinencia el proceso educativo para alcanzar los aprendizajes esperados (SEP, 2017, p. 8).

### Agradecimientos

Agradecemos las facilidades que la Escuela Telesecundaria “Nezahualcóyotl” ubicada en la comunidad de San José Buenavista en el estado de Puebla, otorgó para facilitar la puesta en marcha de esta propuesta de investigación.

### Fuentes de consulta

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.

Marzano, R. J. y Kendall, S. J. (2007). *The New Taxonomy of Educational Objectives*. Corwin Press.

Picaroni, B. y Loureiro, G. (2010). *Qué matemática se enseña en las aulas de sexto año de Primaria en escuelas de Latinoamérica*. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2018). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Reflexiones y propuestas de trabajo para docente. México: CONALITEG.

Scriven, M. (2013). *The foundation and future of evaluation*. Evaluation and Society. USA: Information Age Publishing (IAP).

SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. México: CONALITEG.

SEP. (2012b). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. México: CONALITEG

SEP. (2017). *Libro para el maestro*. Lengua materna. Español. Primer Grado. México: CONALITEG.



## Docente & Smartphone: uso de plataformas y aplicaciones en la clase de Secundaria post confinamiento.

Autor (es):

Santiago Bibiano Bautista

a1025782@ulsapuebla.mx

sbibiano\_bautista@hotmail.com

Nivel Educativo: Doctorado en Educación

Institución de adscripción: Universidad Lasalle, Puebla

Línea de investigación inscrita: Competencias digitales



### Resumen

Reconocemos al Internet como la herramienta que ocupa un espacio en la sociedad donde las personas utilizan cada instante para extenderse a sí mismos y extender las relaciones entre individuos rompiendo la barrera del tiempo y del espacio. Grillo (2008)

La disrupción de las Tecnologías en los momentos históricos por los que vivimos se ven involucrados en la política, la cultura y la economía, afirmando con ello que quien más excluido de sus beneficios, pues a las tecnologías se encuentran ligados todos servicios necesarios y oportunidades actuales. (Castells, 1996)

En los últimos años el avance tecnológico se introduce y propaga a pasos agigantados en todas las áreas de la sociedad red (Castells, 2006), incluyendo la educación, solo que ese avance era demasiado lento por muchas circunstancias, cercanas y ajenas a la educación, pero al llegar la pandemia

se liberaron un sinnúmero de aplicaciones y plataformas que han producido una revolución o transformación digital, dejando al descubierto la necesidad urgente de una alfabetización docente. Se considera de vital importancia por el momento histórico en el que nos encontramos cambiar el paradigma metodológico en educación Secundaria, donde los docentes deben transitar en su práctica diaria con metodologías activas, para así poder utilizar adecuadamente el Smartphone y los dispositivos móviles al alcance, considerando que hoy en día ya no es el docente el que posee el conocimiento y la verdad absoluta. Existe la información en todas partes, nos encontramos interconectados unos a otros y entre objetos.

### Palabras clave

Docente

Smartphone

Herramientas

Aplicaciones

Plataformas

## Justificación

Sin la necesidad de profundizar en las raíces, solo basado en la traducción Smartphone es un “teléfono inteligente”, y como tal “Smartphone” es el nombre comercial que han utilizado las compañías para promocionar y referirse a un concepto de alta tecnología que integra perfectamente la telefonía digital y el internet en un equipo móvil, extremadamente ligero, cambiante, mejorado en todo momento, con una mayor conectividad y la posibilidad de aumentar las funcionalidades al gusto y antojo del usuario, además de ser demasiado amigable, intuitivo.

El Smartphone posee propiedades y características similares o inclusive superiores a las computadoras pues está constituido de hardware y software, además de que puede conectarse a internet. La instalación de programas en el caso del smartphone también conocidos como aplicaciones, son las que permiten adaptar las funciones del teléfono a las necesidades de la persona.

## Planteamiento del problema

¿Aprovecha el docente el Smartphone, para utilizar plataformas y aplicaciones en la clase de secundaria post – confinamiento?

## Objetivo general

Contrastar cual es el grado de dominio y uso del Smartphone de los docentes de la escuela Rafael Molina Betancourt, en el uso de aplicaciones y plataformas con fines educativos, post confinamiento.

## Objetivos específicos

1.- Examinar el grado de apropiación de las tecnologías digitales.

2.- Revisar la conceptualización de aprendizaje.

Indagar que metodologías de enseñanza utilizan.

3.- Comprobar el conocimiento del docente sobre la relación Estudiante – Smartphone Corroborar si existe uso de plataformas y/o aplicaciones en la clase.

## Preguntas de investigación

¿Cuánto dominio de las tecnologías digitales tiene el docente? ¿Cómo concibe el docente la conceptualización de aprendizaje después del confinamiento? ¿Qué metodología usa el docente en el regreso a clases? ¿Cómo es la relación entre estudiante y smartphone? ¿Existe el uso de plataformas y/o aplicaciones en la clase?

## Fundamentación teórica

Los Smartphone pueden y deben utilizarse para fines educativos para mejorar el aprendizaje por la conectividad a internet, la practicidad de uso, el costo, la diversidad de aplicaciones. Los avances vertiginosos en el siglo XXI obligan a los docentes a una urgente y necesaria formación con nuevas herramientas didácticas, con el uso adecuado de las tecnologías para la educación, con una mirada real del contexto educativo en el aula, tomando como experiencia esta etapa de educación a distancia obligada por el confinamiento, para poder pensar en el regreso con metodologías activas y acertadas en la enseñanza.

## Metodología de investigación

Diseño cualitativo exploratorio, con enfoque etnográfico.

## Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Docentes de la escuela secundaria Rafael Molina Betancourt.

Grupo de discusión, Observación, Entrevista.

## Análisis e interpretación de resultados

El docente reconoce la relación que existe entre dispositivos móviles y la necesidad de utilizarlos en la clase más aun después de la pandemia, puesto que el estudiante a cambiado la forma de aprender y el propio devenir del siglo XXI exige nuevas formas de interactuar con el conocimiento y su propio contexto, además identifica que de todos los dispositivos móviles el que debería de explotarse por sus bondades es el Smartphone.

Sin embargo, existen varias razones por las que no lo lleva a la práctica, una de ellas es el bloqueo de los directivos de la escuela que a cada instante anuncian que docente que solicite o utilice Smartphone debe hacerse responsable ante la perdida o mal uso de este dispositivo. Además de el desconocimiento de plataformas y aplicaciones que pueden utilizarse hoy en día para poder realizar actividades que apoyen al estudiante a comprender cada uno de los contenidos de las disciplinas y la utilidad en la vida diaria.

Pero lo mas sobresaliente es que los docentes utilizan metodologías muy tradicionalistas, dificultándoseles encontrar alguna relación con el uso de plataformas y aplicaciones que puedan darle movilidad y vida a las actividades que realizan los alumnos dentro y fuera del aula.

## Conclusiones

Urgente necesidad de romper con el paradigma metodológico tradicional, para poder implementar metodologías activas que puedan ajustarse y adaptarse al diseño de actividades en donde realmente el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje donde haya movilidad de información y redescubrimiento de conocimientos, con lo cual automáticamente

existirá la necesidad de utilizar todo lo que las tecnologías puedan aportar, para que exista una verdadera transformación digital a favor de la educación.

## Agradecimientos

A la majestuosa Universidad Lasalle Puebla por contribuir en mi formación académica y ser pilar fundamental en este proceso de investigación. A los docentes de la Escuela Secundaria General Rafael Molina Betancourt del municipio de Tlatlauquitepec, Puebla perteneciente a la Zona Escolar 03 con cabecera en Zacapoaxtla Puebla

## Fuentes de consulta

Cabrera Borges, C. A., Rodríguez Zidán, C. E. y Zorrilla Salgado, J. P. (2018). *Integración de dispositivos móviles en la formación inicial y en las prácticas educativas de los estudiantes de profesorado de Uruguay*. Revista Latinoamericana de Educación Comparada.

Castells, M. (1996). *La era de la información, economía, sociedad y cultura*. Vol. 1. La sociedad red. Barcelona, Alianza Editorial.

Castells, M. (Comp.) (2006). *Informacionalismo, redes y sociedad red: una propuesta teórica*. En Castells, M. La sociedad red. Una visión global. Madrid: Alianza. Fuente: Cisco, 2017

Grillo, O. (2008). *Internet como un mundo aparte e Internet como parte del mundo*. En M. Cárdenas y M. Mora (Eds.), *Ciberoamerica en red: Escotomas y fosfenos*. Barcelona: Editorial UOC.

Grillo, O. (2013). *Aproximación Etnográfica al activismo Mapuche*. A partir de Internet y tres viajes de trabajo de campo. Buenos Aires: IDES- Editorial Al Margen

MARÍN, Inma y HIERRO, Esther. 2013.

Gamificación. *El poder del juego en la gestión empresarial y la conexión con los clientes*. Ed. Urano/Empresa activa Empresa, Barcelona (España).

Martínez Navarro, Gema (2017). *Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando*. El caso Kahoot. Opción, 33(83), 252-277. [fecha consultada 18 de noviembre de 2020]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31053772009>

Pérez-Cruz, D., Cocón-Juárez, J., Zavaleta-Carrillo, P. & Heredia-Sánchez, B. (2020). *La Gamificación como Herramienta Tecnológica para el Aprendizaje en la Educación Superior*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2), 49-58. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.144>

S. M. Velásquez, D. E. Monsalve Sossa, M. E. Zapata, M. E. Gómez Adasme, y J. P. Ríos. *Pruebas a aplicaciones móviles: avances y retos*. Lámpsakos, No. 21, pp. 39-50. (enero-junio, 2019). DOI: <https://doi.org/10.21501/21454086.2983>

Vásconez-Villavicencio, Amparo Marina; Pardo -Paredes, Eleonor Virginia (2020). *Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe. Vol. 18-01.



## La inteligencia emocional como base del rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Autor (es): José Valentín Silva Zarza  
Manuel Nuño Bustamante  
Correo electrónico institucional: a1024401@ulsapuebla.mx  
Nivel Educativo: Licenciatura en Psicopedagogía  
Institución: Universidad La Salle Puebla  
Línea de investigación: Proyectos educativos y/o de desarrollo



### Resumen

Identificar los elementos que favorecen el rendimiento escolar de los alumnos de secundaria basados en ciertos aspectos emocionales, como el gusto en clase, las emociones que despierta mayor aprendizaje.

Se busca verificar si la inteligencia emocional de un estudiante de secundaria tiene impacto en su rendimiento académico.

Los resultados muestran que existe cierta motivación para estar en clase basada en la alegría que se comparten y motivan a seguir en clases, la correlación con las calificaciones de los alumnos parece dar una tendencia favorable a mayor inteligencia emocional mejores calificaciones.

### Palabras clave

Estudiantes  
Aprendizaje

Rendimiento  
Emociones  
Comparación

### Justificación

La inteligencia emocional a pesar de ser un término acuñado en 1900 sigue siendo tema de actualidad, no sólo en su ejecución en la vida diaria en niños, adolescentes, jóvenes y adultos sino como puesta en práctica de las instituciones educativas. La vorágine de la sociedad actual ha propiciado que dicho tema sea necesario hoy más que nunca, esto debido a la necesidad de la persona por encontrar la manera de vivir en bienestar. Es por ello que nuestro tema a pesar de ser antiguo suela ser novedoso y necesario.

Sin embargo, el presente trabajo no pretende dar respuesta a la sociedad en general, sino de manera particular

pretende verificar a través de un sector educativo adolescente la diferencia entre el rendimiento académico cotidiano y la intervención de la inteligencia emocional en su rendimiento académico y así corroborar y demostrar un cambio significativo en la importancia de la autogestión positiva de las emociones. Dicho trabajo se realizará con los alumnos del nivel secundaria del Centro Escolar Aparicio ubicado en el centro de la capital del Estado de Puebla.

### Planteamiento del problema

El rendimiento escolar de cada alumno es individual y diferente, y ante las dificultades que pueden presentarse cada estudiante ofrece un modo distinto de responder, algunos de manera rápida y asertiva responden, pero para otros se torna un problema muy complejo por afrontar.

Conocer las motivaciones profundas de cada uno de ellos puede ser una tarea ardua pero que puede brindar frutos que se verán reflejados en modo concreto en actividad escolar. Hablar de inteligencia emocional es hablar de habilidades, de desempeño, de autoconocimiento, autogestión, motivación, empatía y socialización, todo esto en pro del estudiante particularmente de secundaria.

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 1º, 2º y 3er grado del nivel secundaria del Centro Escolar Aparicio?

### Objetivo general

Analizar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

### Objetivo específicos

Mostrar los principales elementos emocionales que afectan el rendimiento de los estudiantes.

Identificar el vínculo entre aspectos de inteligencia emocional y rendimiento académico.

### Preguntas secundarias

1.- ¿Cuáles son los principales elementos emocionales que afectan el rendimiento de los estudiantes?

2.- ¿Qué vínculos existen entre aspectos de inteligencia emocional y rendimiento académico?

### Fundamentación teórica

Para iniciar con nuestro estudio definiremos los conceptos de inteligencia emocional, un breve recorrido histórico con algunos de sus principales representantes y, por último, aquello que pretendemos en este trabajo.

Cuando hablamos de inteligencia nos referiremos a leer entre, escoger o separar entre, es decir, a la capacidad de saber elegir, de entender, o de resolver. Cuando aludimos a la emoción nos referiremos a “mover de o trasladar de” aquello que te mueve o te saca de tu estado habitual. Y de manera conjunta cuando hablamos de inteligencia emocional nos referimos a “la capacidad de percibir y controlar las propias emociones y saber interpretar las de los demás” (Real Academia Española, s.f., definición).

Al adentrarnos en el tema es necesario remontarnos a Edward Thorndike ya que en su psicología social hace referencia a ésta como “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas” (Rodríguez, I., (2009, enero).

Además, los psicólogos Peter Salovey y John Mayer son los primeros en utilizar y por



ende se les reconoce como quienes acuñaron el término "Inteligencia emocional", esto en el año 1900. Sin embargo, fue hasta 1995 que el término cobró importancia con la obra de Daniel Goleman "La inteligencia emocional" (Biblioteca Nacional de España, s.f., Goleman, Daniel).

En la actualidad y con mayor conocimiento de los procesos tanto cerebrales como educativos, la inteligencia emocional ha cobrado una especial atención, es por ello que el presente trabajo pretende asociarlo al rendimiento escolar de los alumnos. El cual se define como el "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico" (Jiménez, 2000). En México, son pocos los estudios realizados de esta temática; sin embargo, los que se han llevado a cabo básicamente son con población universitaria (Sánchez, et al. 2007 y Legorreta y Mendoza, 2010); y los realizados con adolescentes solamente uno en dos secundarias públicas en Guadalajara, Jalisco. Por lo cual nuestro estudio sólo en cuanto inteligencia emocional ha sido muy asistido, no así el estudio en alumnos de secundaria.

### Método de investigación

Cuantitativo con alcance descriptivo. A través de la recolección de datos de cada uno de los grupos que conforman el nivel.

### Hipótesis

¿La inteligencia emocional muestra influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de secundaria?

### Variable dependiente

Rendimiento académico

### Variable independiente

Inteligencia emocional

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

El nivel secundaria se compone de 222 número de alumnos, de los cuales, 43 pertenecen a primer grado con una edad aproximada de 12 y 13 años, el siguiente lo conforman los alumnos de segundo grado que son 70 en número y con una edad aproximada entre 13 y 14 años, y al final el grupo de tercero con 65 alumnos entre 14 y 15 años de edad. Con una muestra total de 178 de 222 de matrícula.

El instrumento aplicado fue un cuestionario a manera de encuesta con 26 reactivos y una interpretación de los mismos.

### Análisis de interpretación de resultados

Como primer aspecto identificamos algunos de los elementos de tipo emocional que pueden afectar el rendimiento de los estudiantes.

178 alumnos que respondieron. El resultado más alto fue de 32 % como motivado y el más bajo con 3% nada motivado con el aspecto de seguir en clases.

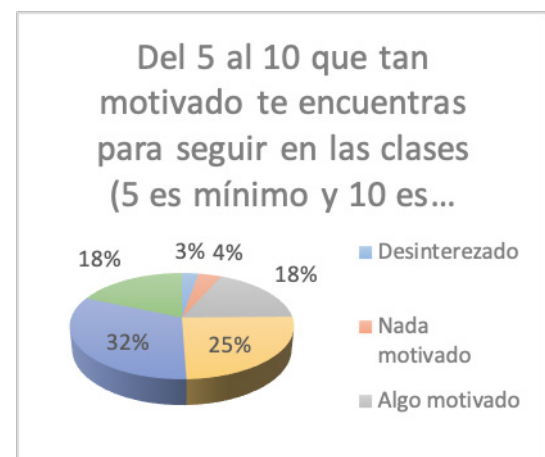


Figura 1. Motivación para estar en clases

El siguiente reactivo refleja la emoción más presente en clase. El 60 % respondió

que la alegría, seguida del miedo con 32%, la tristeza con 7% y sólo 1% con ira, la tendencia muestra que la alegría como indicador emocional.

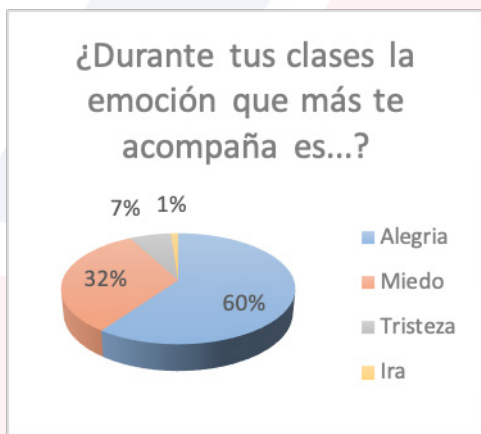


Figura 2. Emoción predominante en clases

El siguiente reactivo muestra el resultado total con la emoción que les ayuda a aprender mejor. 82% con alegría, 8% con ira, y 5 % con miedo y tristeza.



Figura 3. Emoción facilitadora del aprendizaje

Ante las situaciones difíciles, de derrota o frustración ante algo que no sale bien, la emoción predominante es tristeza con 32% y 5 % alegre y satisfecho.



Figura 4. Emoción predominante ante las dificultades

Procediendo después a calcular el coeficiente de correlación entre el puntaje total del instrumento y las calificaciones de los alumnos encontramos:  $r = 0.43$ , con un nivel de significancia de 0.01

$H_0: \rho=0$ ,  $H_a: \rho \neq 0$ ,  $p = Pr(|t_{176}| > 6.319)$ ,  $p < .0001$  dado que  $p < .0001$ , se concluye que la hipótesis nula  $H_0$  es rechazada.

La tendencia muestra que a mayor inteligencia emocional en estos aspectos mayor calificación.

### Conclusión

Podemos ver que hace falta un instrumento más sofisticado para verificar otras dimensiones de las emociones, sin embargo la tendencia indica que la alegría es un componente importante dentro de las clases, y en este caso en particular parece asociarse a los aspectos lúdicos aunque la tendencia en este caso aún no es clara.

### Fuentes de consulta

Buenrostro, A., Valadez, M., Soltero, R., Nava, G., Zambrano, R., García, A. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes*. Revista de

educación y desarrollo, 20. Enero-marzo de 2012. Obtenida el 6 de septiembre de 2021 de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/20/020\\_Buenrostro.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Buenrostro.pdf)

Calderón, A., Solansh, S. (2020). *Inteligencia emocional: una revisión sistemática de la literatura científica en los últimos años*. Obtenida el 6 de septiembre de 2021 de [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26137/Trabajo%20de%20investigaci%c3%b3n\\_Total.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26137/Trabajo%20de%20investigaci%c3%b3n_Total.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Rose, M., (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes* (Tesis de doctorado, Universidad de Murcia). Obtenida el 6 de septiembre de 2021 de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>

## Desarrollar la literacidad para mejorar la comprensión lectora en secundaria.



Autor (es): María del Rosario Ledezma Santiago  
marolesa@live.com.mx

Nivel educativo: Doctorado en Educación

Institución: Centro Universitario La Salle Puebla

Línea de investigación inscrita: Estrategia de aprendizaje en los diversos campos formativos.



### Resumen

La literacidad para una mejor comprensión lectora es indispensable en las nuevas generaciones; pues la literacidad es el puente entre lo que dice el texto y lo que entiende el lector para aprender o hacer en su vida cotidiana, es hacer uso de las prácticas letradas pues leer no solo es decodificar, sino que el implica extrapolar y poner en evidencia aspectos cognitivos, sociales, culturales, actitudinales y políticos de tal manera que se le dé un uso a lo que se lee.

La literacidad es indispensable en las prácticas sociales del lenguaje escritas, porque permite en el acto interlocutivo que se da entre el lector y el escritor exista una comunicación intrínseca que va más allá de las palabras escritas.

Para lograr esta literacidad se sugiere el aprendizaje de la tipología textual,

jerarquización de ideas, gramática y hábitos lectores.

### Palabras Clave

Literacidad  
Comprensión lectora  
Tipología textual  
Jerarquización de ideas  
Gramática

### Justificación

*“Lo hermoso de ser maestro no es cuánto sabe; sino lo que enseña y cómo lo ha enseñado” Latapi (2003, p.9)*

La finalidad de esta investigación en el nivel básico secundaria, será el de proponer un proyecto de trabajo que fortalezca la literacidad para una mejor comprensión

lectora desarrollando estrategias lectoras como: aprender sobre la tipología textual, jerarquización de ideas en un párrafo, gramática y hábitos lectores.

Esta práctica me dará la oportunidad de verificar lo que dice el autor Graham Butt... "la enseñanza en la escuela pública es definida por el currículo, pero los métodos y procesos de evaluación son responsabilidad del maestro" También propiciaré la motivación en los alumnos, contextualizándolos de tal manera que aprendan para la vida y no solo de manera ritual (aprobar un examen). El presente ejercicio permitirá cuestionar a los alumnos del porque no tienen el hábito por la lectura y por consiguiente indagaré, sobre cuál es el obstáculo para que exista la literacidad para una comprensión lectora en los alumnos de y tercer año de secundaria. En este proceso se implementarán estrategias que favorezcan la literacidad; lo cual permitirá examinar si son eficientes para mejorar la comprensión lectora.

### **Planteamiento del problema (formulado como pregunta)**

¿Qué evidencias obstaculizan una comprensión lectora en alumnos de educación básica - secundaria?

La competencia lectora es un problema no solo en los alumnos de secundaria, sino también en niveles superiores tomando en consideración los resultados emitidos por diferentes organismos educativos de acuerdo con PISA "La Lectura es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera del ámbito escolar y que ayuda a asumir formas de pensar y ser en la sociedad" (2013, p. 64) el profundizar en la habilidad lectora es una forma de comunicarse y comprender el mundo actual, donde se generan persuasivamente mensajes objetivos y subjetivos.

Es un tema de investigación de relevancia no solo en el ámbito educativo sino en todos los medios donde se desenvuelva el adolescentes, teniendo en cuenta que "Estos estudiantes corren el riesgo no sólo de enfrentar dificultades en su paso inicial de la educación al trabajo, sino también de no poder beneficiarse de nuevas oportunidades educativas y de aprendizaje a lo largo de la vida" (INNE, 2013) porque solo han aprendido de manera automática y sin reflexionar sobre el uso de la lengua, solo han estudiado para pasar la asignaturas del currículo educativo o el nivel escolar que estén cursando, sin lograr contextualizar sus conocimientos como aprendizajes duraderos en la solución de su vida diaria.

Se puede constatar que una mala comprensión lectora trae consecuencias nefastas: de modo que, si los estudiantes no tienen una literacidad de lo que leen, solo reproducen el código; porque no activan ni vinculan sus conocimientos previos con la lectura "se aprende a leer y a escribir de forma activa y participativa de las prácticas discursivas contextualizadas" (Gamboa et al., 2016, p. 56).

La falta de comprensión lectora es una situación grave; por la evidente razón de que se tienen efectos negativos para seguir aprendiendo; de acuerdo con las estadísticas educativas que muestran gran rezago educativo y por ende deserción escolar reafirmando lo que dice Taba "la lectura es la base principal para la evolución de todos y de cualquiera de los procesos mentales" (p. 156).

En resumen, el problema general de la presente investigación es: el no fortalecer la literacidad por medio de estrategias lectoras como: La tipología textual, jerarquización de ideas, gramática y hábitos lectores provoca

mala comprensión lectora; ¿la deficiente comprensión lectora se debe a la falta de enseñanza de estrategias lectoras que fortalezcan la interpretación lectora?

### Objetivo general

Desarrollar la literacidad para mejorar la comprensión lectora por medio de la tipología textual, gramática, hábitos lectores en alumnos de tercer grado de secundaria.

### Objetivos específicos

- 1.- Explorar sobre la literacidad para una mejor comprensión lectora.
- 2.- Implementar estrategias que favorezcan la literacidad para una mejor comprensión lectora.
- 3.- Enseñar la tipología textual, gramática, jerarquización de ideas y hábitos lectores.
- 4.- Develar cómo se fortalece la literacidad, implementando estrategias lectoras que favorecen la comprensión lectora.

### Pregunta general

¿De qué manera se desarrolla la literacidad para una mejor comprensión lectora tomando en cuenta la tipología textual, gramática, jerarquización de las ideas y los hábitos lectores?

### Preguntas específicas

- 1.- ¿Cómo se explorará la literacidad para una mejor comprensión lectora?
- 2.- ¿De qué manera se puede utilizar la literacidad para mejorar la comprensión lectora?
- 3.- ¿Cómo aprender sobre estrategias lectoras tomando en cuenta la tipología textual, mapas conceptuales, clasificación de ideas u oraciones temáticas y hábitos

lectores que fortalecerán la literacidad para mejorar la comprensión lectora?

4.- ¿De qué manera se enseñará la tipología textual, gramática, jerarquización de ideas y hábitos lectores que generen la literacidad para una mejor percepción lectora?

### Fundamentación teórica (muy breve)

Considerando las investigaciones; la preocupación y necesidad sobre la literacidad es en tercer grado de secundaria donde los alumnos son sometidos a evaluaciones a estatales, nacionales e internacionales; dónde se les solicita a los alumnos que sobre la lectura emitan un juicio y es aquí cuando se le da valor al concepto literacidad (literacy en inglés) incluye un amplio abanico de conocimientos, prácticas sociales, valores y actitudes relacionados con el uso social de los textos escritos en cada comunidad” (Cassany&Castella, Pág. 354).

Por esta razón, desde los nuevos estudios de literacidad Gee, Barton et al., Ames y Zavala (citados por Cassany, 2006), se percibe la escritura desde el enfoque sociocultural como forma y producto social, esto implica que la lectura y la escritura se estudian desde su relación con el contexto.

La literacidad implica también hallar los implícitos del texto, la ideología que solo se lee entre líneas. Estas nuevas formas de visión frente a la lectura y la escritura comprenden un enfoque sociocultural, el cual requiere tanto del enfoque lingüístico como del psicolingüístico para comprender el acto de leer y escribir como una práctica cultural, con ello se reconoce la historia, la tradición, los hábitos y las prácticas comunicativas particulares de cada comunidad.

Diversos estudios han mostrado la relación entre lenguaje oral, literacidad y comprensión lectora (Catts y cols., 1999; Snow, 1991 P.4).

### **Metodología de investigación (descripción de la misma, de corte cuantitativo o cualitativo)**

Se hará una investigación cualitativa; puesto que de la investigación que se realice; se pondrá en evidencia si la literacidad; el metalenguaje y los hábitos lectores mejoran la comprensión lectora; reafirmando en el enfoque de la ruta cualitativa “examinar la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos que los rodean” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, P. 390).

En la investigación cualitativa se pretende hacer un pretest al grupo seleccionado para la investigación; enseguida se hará una intervención implementando la literacidad, metalenguaje y los hábitos lectores y posteriormente se hará un postest para verificar o comprobar los resultados de la investigación. En otro punto, vale la pena mencionar que conforme se vayan realizando las acciones; se irá complementando sincrónicamente con otros datos que se detecten hagan un sesgo en la investigación de acuerdo con Hernández-Sampieri & Mendoza “los datos son muy variados, pero en esencia recuerda que consisten en observaciones del investigador y narrativas de los participantes” (2018, p. 465).

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

El fortalecer la literacidad por medio de la tipología textual, gramática y hábitos lectores son absolutamente necesarios para una mejor comprensión lectora; por ende, es factible desarrollar la investigación a profundidad; puesto que se cuenta con la autorización de la dirección de la Escuela Secundaria Técnica No. 3 de Atlixco, así como también de los maestros que dan clase en el tercer grado y la comunidad estudiantil que son los alumnos de tercer año, a quienes se

les aplicará los instrumentos y actividades de indagación para mejorar la comprensión lectora; fortaleciendo el perfil de egreso de educación básica; tomando en cuenta las dimensiones de la nueva escuela mexicana.

### **Proceso de intervención (propuesta, plan de acción, taller o curso)**

Para fortalecer la literacidad se instruirá a los alumnos en un aprendizaje de:

- Tipología textual, enseñando sobre su estructura interna y externa de los textos.
- Jerarquización de ideas, tomando en cuenta las 5W y 1H (¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Para qué? que es un método de análisis que permite la identificación de ideas en un párrafo de texto.
- Gramática, acentuación, ortografía, gramática del verbo.
- Hábitos lectores, Lectura y comprensión de textos narrativos breves.

### **Análisis e interpretación de resultados (gráficas)**

• Guía de observación este instrumento será indispensable en el método de investigación cualitativo; porque el investigador deberá considerar los detalles observados en los grupos de aplicación.

• Guía entrevista a profundidad se utilizará este instrumento; ya que se harán cuestionamientos tomando en cuenta la literacidad, el metalenguaje y los hábitos lectores y cómo estos son indispensables para una mejor comprensión lectora.

### **Conclusiones breves**

• Se ha visto un logro en los alumnos; sin embargo, debido a la eventualidad los alumnos y el poco tiempo de intervención los resultados son relativos en cada uno de los alumnos.

## Fuentes de consulta

Cassany, D. (1997). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. España: Ediciones Paidós.

Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (1997). *Enseñar lengua*. España: Barcelona Graó.

Competencias para el México que queremos, (2012). *Hacia PISA, Manual*.

Darling-Hammond, L. (2002). *El derecho de aprender*. Crear buenas escuelas para todos. México: SEP-Ariel (Biblioteca para la actualización del maestro).

Darling-Hammond, L. (2003). *El desarrollo profesional de los maestros*. Nuevas estrategias y políticas de apoyo. México: SEP. Cuadernos de Discusión No. 9

De Gispert, C. (2011). *El Mentor de Gramática*. Texto y Discurso. España: Editorial Océano.

Frade, R. L. (2006). *Desarrollo de competencias en educación básica: desde preescolar hasta secundaria, Conceptos Teóricos, las competencias en el ámbito educativo*. México: Calidad Educativa Consultores, S.C.





## Estrategia Basada en la Regulación de las Emociones y Conductas para la Disposición al Aprendizaje en Telesecundarias.

Autor (es): Ana Laura Lima Navarro

Asesor: Carlos Ramirez Samano

Correo Electronico: intralau@hotmail.com

Nivel Educativo: Doctorado en Educación IX Cuatrimestre

Institución: La Salle Puebla

Línea de Investigación: Estrategias de aprendizaje en los diversos campos de formativos.



### Resumen

Las emociones nos brindan la dirección que requerimos para actuar en cada situación al facilitar la toma de conciencia que repercute a lo largo de nuestra vida, pasando a la parte educativa como primer punto se pretende conocer algunas necesidades que los alumnos enfrentan constantemente dentro de la escuela y fuera de ella, se propone que la regulación de emociones y conductas permite mejorar la influencia para que los estudiantes estén dispuestos aprender, así como los indicadores de intervienen en este proceso.

Las emociones juegan un papel determinante en el aprendizaje pero el desconocimiento de como regular lo que sienten, piensan y hacen muchas veces afecta su rendimiento academico, por lo que es necesario que las escuelas brinden espacios de expresión e interés que permita

a los estudiantes reconocerse a sí mismos, dar mayores oportunidades de inclusión a partir de las relaciones sociales que establecen con los demás para facilitar la disposición al aprender.

### Palabras clave

Regulación  
Emociones  
Conductas  
Disposición  
Aprendizaje

### Justificación

Siguen existiendo áreas de oportunidad para su implementación desde el propio método que se lleva a cabo, el poco tiempo que se le destina a la materia y la vinculación que debe existir entre el profesor y las propias emociones, por lo que éstas se producen gracias a las interacciones sociales. Muchos

adolescentes tienen bajo rendimiento académico y estos resultados generan frustración, desánimo para continuar, no saben cómo gestionarlo y les faltan recursos emocionales para hacerlo. Es por eso el interés de realizar la siguiente investigación.

### Planteamiento del problema

Dificultad para expresar emociones y regular conductas que afectan a la disposición al aprendizaje de alumnos de la Telesecundaria "Gral. Ignacio Zaragoza"

### Objetivo General

Validar una estrategia basada en la regulación de las emociones y conductas para la disposición al aprendizaje de los alumnos de la Telesecundaria Gral. Ignacio Zaragoza de Cuyoaco, Puebla.

### Objetivos Específicos

1.- Diseñar una estrategia que partiendo de los intereses del alumno establezca espacios de apoyo a la expresión y autorregulación de emociones basada en el autoconocimiento y aceptación de sí mismo favoreciendo a la disposición al aprendizaje en alumnos de la Telesecundaria Gral. Ignacio Zaragoza.

2.- Aplicar una estrategia que partiendo de los intereses del alumno establezca espacios a la regulación de conductas, basada en el pensamiento crítico y reflexivo que permita mejorar el manejo y solución de conflictos, tolerancia a la frustración y toma de decisiones para favoreciendo a la disposición al aprendizaje en alumnos de la Telesecundaria Gral. Ignacio Zaragoza.

3.- Verificar el resultado de una estrategia que partiendo de los intereses del alumno genere un aprendizaje autónomo, basado en el trabajo colaborativo, en los ambientes de aprendizaje en el sentido de responsabilidad para la disposición al

aprendizaje (motivación y atención) en alumnos de la Telesecundaria Gral. Ignacio Zaragoza.

### Preguntas de investigación

Pregunta General

¿Qué estrategia se puede utilizar para expresar emociones y regular conductas para mejorar la disposición al aprendizaje de los alumnos de la Telesecundaria "Gral. Ignacio Zaragoza"?

Preguntas específicas

¿La no expresión de emociones y el no reconocimiento de la propia persona ejerce una influencia en la autorregulación de emociones?

¿Existe o no diferencia en conductas basadas en el pensamiento crítico y reflexivo que favorezca a la toma de decisiones ?

¿Al regular emociones y conductas se presentan cambios en la atención, motivación e inciden en la disposición a un aprendizaje autónomo?

### Fundamentación Teórica

Bisquerra, (2012) menciona que la regulación emocional es como la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada lo que supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento, lo que supone aceptar que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados.

### Metodología

La metodología tiene un enfoque cualitativo, con una inmersión al campo de tipo inductivo deductivo, con un diseño de fenomenología hermenéutica el cual se pretende abordar para conocer las generalidades y particularidades del problema.

## Diseño

El diseño es fenomenología hermenéutica con el propósito de obtener las perspectivas de los estudiantes de los tres grados de secundaria para identificar lo que tiene en común de acuerdo con sus experiencias ante las emociones y conductas que experimentan.

## Sujetos

Los alumnos que se eligen para esta investigación cursan el primero, segundo y tercer grado de secundaria en la escuela Telesecundaria Gral. Ignacio Zaragoza del municipio de Cuyoaco, Se van a seleccionar a 3 alumnos de cada grado para integrar un grupo de enfoque de 9 participantes, Se considera que estos 3 alumnos a su vez se van a seleccionar dependiendo su nivel académico 1 alumnos que requieren apoyo, 1 alumno en desarrollo y 1 alumnos con un nivel esperado, es decir de cada grado se tomaran 3 alumnos con diferentes niveles de desempeño.

## Proceso de intervención

Fue a través de un taller considerando trabajar la regulación de emociones, de conductas y la disposición al aprendizaje por medio de diferentes ejercicios y dinámicas, el cual se desarrollo durante el tiempo establecido del trabajo de campo de esta investigación.

## Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que arroja el programa MAXQDA 2022 existe una correlación entre las variable de regulación de emociones relacionada al reconocimiento de la propia persona, se muestra una gran influencia entre las variables regulación de conductas y disposición al aprendizaje.

Las emociones y la conducta definen en gran medida la disposición al aprendizaje, el conocer estrategias que ayuden a regular

una emoción para convertirla en una acción tiene una gran influencia de forma positiva en la toma de decisiones.

## Conclusiones breves

Las formas y vínculos de interacción que se promueven entre docente - estudiante así como el interés que muestran ante las clases, determina en gran medida la disposición para aprender. Por parte de los estudiantes poniendo en juego la toma de decisiones, el ambiente de aprendizaje y su motivación.

Cuando un estudiante conoce sus propias necesidades es capaz de regular sus emociones y conductas para adecuarlas y poder estar dispuesto aprender a pesar del entorno el cual conoce y acepta.

Las escuelas telesecundarias deben propiciar espacios de expresión e interés que permita a los estudiantes reconocerse.

## Agradecimientos

Es posible realizar la investigación gracias a la autorización de la dirección escolar, así como también por la influencia que existe en la modalidad de Telesecundaria donde existe un maestro por grupo lo que permite un mayor acercamiento con el alumno.

## Fuentes de consulta

Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia*. El enfoque de la educación emocional. Bilbao: Praxis.

García, M., Hurtado, P. A., Quintero, D. M., Rivera, D. A., & Ureña, Y. C. (2018). *La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional*. Revista Espacios, 39(49)

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona. Kairós

Lack, L. G. O., & González, M. L. G. (2019). *Desarrollo socio-afectivo en la educación media superior: El papel del contexto académico*. Revista Panamericana de Pedagogía, (p.27).

Lozada, I. Y. A., & Rodríguez, M. Á. M. (2019). *La inteligencia emocional en la práctica educativa: la percepción de los docentes*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 22(2), 42.

Merchán Gavilánez, M. L., Cadena Alvarado, R., & Napa Yance, C. (2019). *La mediación de conflictos escolares. Incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional*. Conrado, 15(69), 399-404.

Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya-Castilla, I. (2019). *Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico*. Revista de psicología clínica con niños y adolescentes, vol.6 n°1, Enero 2019, pp. 51-56.

Torrens, D. B. (2019). *Neurociencia para educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil*. México : Ediciones Octaedro. México



# *Educación Primaria*

## El juego como estrategia lúdica para mantener la atención en alumnos de segundo grado de primaria en la asignatura de matemáticas.



Autor (es): Dulce Lupita Galvez Muñoz  
Mtra: Blanca Estela Arroyo López

Correo electrónico: dulcelupita.g@yermoyparrespuebla.com.mx

Nivel educativo: Licenciatura en Educación Primaria

Institución: Yermo y Parres

Línea de investigación: Procesos matemáticos



### Resumen

La investigación que se presenta corresponde a la falta de atención en la asignatura de matemáticas en educación básica, por lo cual resulta ser compleja para los alumnos en un segundo grado de primaria, se sustenta en un enfoque mixto en el que se describen y se analiza el promedio obtenido en diferentes juegos lúdicos que ayudan a mantener la atención, mencionando las características principales en las edades de 7 y 8 años, actividades mismas que son de gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes. Se muestran avances que se han obtenido ante la aplicación de algunos juegos, mencionando la importancia que algunos autores sustentan en teorías para adquirir un aprendizaje significativo a los alumnos, teniendo en cuenta el desarrollo principal en la asignatura de matemáticas.

### Palabras clave

Atención

Aprendizajes esperados de matemáticas

Juegos lúdicos

Motivación

### Justificación

El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano, Troncoso (2016) señala que la falta de atención es un tema recurrente en el que se desarrollan cuestionamientos del por qué sucede este fenómeno en los salones de clases que se logra identificar principalmente en la asignatura de matemáticas, por lo tanto se proponen alternativas que ayuden a transmitir a los estudiantes conocimiento y lograr un aprendizaje significativo, a través del uso del juego como estrategia lúdica, se crean espacios creativos para la realización de los contenidos, mismos que son benéficos como la participación, disciplina, interés y motivación para captar la atención de los alumnos.

### Planteamiento del problema

Durante las prácticas profesionales que se han realizado se presentaron diferentes situaciones como:

- Falta de interés por los alumnos al realizar actividades planeadas.

- Deficiencia de atención en las explicaciones de los contenidos.
- Distracciones de contextos externos e internos.

Ante esta situación surge el siguiente cuestionamiento ¿El juego lúdico permite mantener la atención de los alumnos de segundo grado en la clase de matemáticas?

### Objetivos de investigación

Promover el uso del juego lúdico mediante actividades que ayuden a los alumnos a mantener la atención en las clases de matemáticas.

### Objetivos específicos

1. Identificar las causas principales que los alumnos de segundo grado presentan cuando se trabaja la materia de matemáticas y pierden la atención.
2. Describir en el diario de campo los acontecimientos que suceden en clase y que impiden al alumno poner atención.
3. Registrar juegos que ayuden a los alumnos a tener atención en las clases de matemáticas.
4. Sistematizar los resultados de los juegos aplicados a los alumnos.

### Preguntas de investigación

1. ¿Por qué los alumnos pierden el interés en las clases?
2. ¿Por qué se distraen en las clases de matemáticas?

### Fundamentación teórica

Tener la atención en un salón de clases es un elemento primordial, funciona para lograr consolidar un aprendizaje esperado, de esa manera es de gran importancia conocer las

principales demandas y características de documentos oficiales como la Ley General de Educación (2019) (LGE) enmarcan sobre la educación y su implementación actual para la consolidación de una educación, como lo son el Artículo Tercero constitucional, la Ley General de Educación y el marco de excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica.

Bernabéu (2017) comenta que la atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes o ignorar los distractores. Su necesidad viene impuesta porque el ser humano se desenvuelve en un entorno constantemente cambiante y porque existen límites en la capacidad del cerebro para procesar información en cada momento. El autor Lalande (2014) hace referencia que el juego es la organización de una actividad dentro de un sistema de reglas que definen un éxito y un fracaso. Se puede definir "juegos matemáticos" o "matemáticas recreativas" diciendo que son cualquier tipo de matemáticas con un fuerte componente lúdico.

### Metodología de investigación

DeCuir-Gunby y Schutz (2017) consideran la investigación como una de las principales características para analizar una situación, con base en ello, se realizó el presente enfoque mixto en el que Sampieri (2018) menciona que se utiliza evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias matemáticas, mismos que ayudan identificar características y resultados de lo planteado.

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

La población con la que se trabajó fue el grupo de segundo grado con 37 alumnos

en total, de los cuáles 21 son niños y 16 niñas. Para la recogida de información en los contextos externos, interno y áulico se diseñaron y aplicaron instrumentos que sirvieron para determinar aquellas características que involucran el aprendizaje del alumno en la materia de matemáticas. Se hizo uso del diario de campo, diagnóstico, FODA. Thompson y Strikland (2015) establecen que se desarrollan las características observadas en el salón durante las clases; en el cuestionario y la observación directa Carmen (2013) dice que son aquellas variables que intervienen en el aprendizaje de los alumnos.

### Proceso de intervención

Se planearon 15 juegos lúdicos que se dividieron en las sesiones de clases en la asignatura de matemáticas para llevarlos a cabo con la finalidad de que los alumnos mostraran interés y se desarrollara la atención. Gardner (2014) señala que la palabra "juego" fue usada por Ludwig Wittgenstein (2014) para ilustrar lo que denominaba una "palabra familia". Algunos juegos son: la pelota ganadora, mini golf, la rana saltarina, tiro al blanco, etc. Las cuales son distribuidas en los 50 minutos que duran las clases de matemáticas.

### Análisis de interpretación de resultados

De los 15 juegos lúdicos que se diseñaron para mantener la atención de los estudiantes se han aplicado 4, mostrando los siguientes resultados:

#### 1. Juego de "fichas de números"

El juego mostró participación de los alumnos al utilizar material didáctico

#### 2. Juego de "ruletas numéricas"

Promueve la atención del alumno, interés y se realizan participaciones más activas

#### 3. Juego de "calculadoras rápidas"

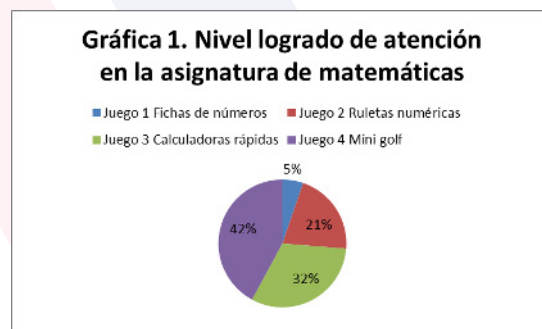
El alumno realiza solo las actividades y manipula el interés por aprender, el juego lo

motiva y llama su atención.

#### 4. Juego de "mini golf"

En este juego se presentó disposición y mucha atención por los alumnos, agiliza el cálculo mental.

A continuación se presenta una gráfica en la que se observa el nivel logrado de atención en la asignatura de matemáticas.



### Conclusiones

Las actividades llevadas a cabo hasta el momento muestran la importancia del juego lúdico en las clases de matemáticas en grados menores, estrategias que ayudan a cumplir los aprendizajes esperados.

### Agradecimientos

Agradezco a la escuela primaria Benito Juárez que permitió realizar esta investigación con los alumnos de segundo grado para fortalecer la práctica profesional.

### Fuentes de consulta

Álvarez, A.C. (2013). *La relación práctica del aprendizaje*. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/356/35643049003.pdf>

Bernabéu, B.E. (2017). *La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje*. Aplicaciones para el entorno escolar. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>



Gobierno del estado de Puebla. (2020). *Libro Lectura/libro/pdf/presentacion.pdf*.  
**Ley General de Educación de Puebla.** Recuperado de: [http://periodicooficial.puebla.gob.mx/media/k2/attachments/T\\_2\\_18052020\\_C.pdf](http://periodicooficial.puebla.gob.mx/media/k2/attachments/T_2_18052020_C.pdf)

González, P.A. (2014). *Estrategia y juego en matemáticas.* Recuperado de: [https://www.cicata.ipn.mx/assets/files/cicata/ProME/docs/tesis/tesis\\_maestria/2014/gonzalez\\_2014.pdf](https://www.cicata.ipn.mx/assets/files/cicata/ProME/docs/tesis/tesis_maestria/2014/gonzalez_2014.pdf)

Howard, G.M. (2014). *El juego como estrategia.* Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/24607.pdf>

Lalande, M.V. (2014). *La didáctica de las matemáticas.* Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/01/DOC-La-Didactica.pdf>

Ludwig, W.S. (2014). *El pensamiento es el lenguaje.* Recuperado de: <https://www.alejandradeargos.com/index.php/es/completas/42-filosofos/>

Hernández S.R. (2018). *Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta.* Recuperado de: [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=sampieri+2018&ots=TjXfWYwJH\\_&sig=LQfHGVmgDGmlbjqpRRu1QzSqXE#v=onepage&q=sampieri%202018&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=sampieri+2018&ots=TjXfWYwJH_&sig=LQfHGVmgDGmlbjqpRRu1QzSqXE#v=onepage&q=sampieri%202018&f=false)

Thompson, R.E. Strikland F. (2015). *Alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias.* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf41905-ludwig-wittgenstein-el-pensamiento-es-lenguaj>

Troncoso, M.S. (2016). *Síndrome de down: Lectura y escritura.* Recuperado de: <https://www.down21.org/libros-online/>

## Juegos de azar que favorecen la práctica de las tablas de multiplicar.

Autor (es): Sandra Lezama Romero  
Correo electrónico: a1025644@ulsapuebla.mx

Nivel educativo: Licenciatura en Educación Primaria  
Institución: Universidad La Salle Puebla  
Línea de investigación inscrita: Procesos matemáticos



### Resumen

El presente trabajo se llevó a cabo en la Escuela Primaria "Justo Sierra", específicamente en 5° grado grupo "C", el cual está conformado por 22 alumnos que oscilan entre las edades de 10-11 años. Mediante la observación, aplicación de una escala tipo Likert, así como entrevistas con la docente titular, se identificó la problemática que predomina en el grupo, los alumnos presentan dificultad para practicar y utilizar las tablas de multiplicar. Con base en lo anterior se eligieron algunos juegos de azar para mejorar en los alumnos la práctica de sus tablas de multiplicar. Con la finalidad de que practiquen y se aprendan las tablas de multiplicar, disminuyendo de esta forma la problemática, logrando así un mejor rendimiento académico, en donde los alumnos puedan hacer uso de sus tablas en las diversas operaciones básicas.

### Palabras clave

Tablas de multiplicar  
Juegos de azar  
Práctica  
Matemáticas

### Justificación

En el presente proyecto, se muestra lo recopilado durante las jornadas de observación y práctica docente realizadas en la Escuela Primaria "Justo Sierra", en donde se describe la problemática observada en el salón de 5° grado grupo "C", así como también las actividades que se pretende trabajar con los alumnos para mejorar la situación educativa que se identificó en el aula.

Para ello se usaron diversos elementos, en donde se confirmó que la problemática que predomina en el aula es la práctica de las tablas de multiplicar.

Para esto, se presentan algunos juegos de azar como elemento innovador para trabajar y mejorar en los alumnos las tablas de multiplicar, ya que de esta forma se podrán desarrollar habilidades para realizar las operaciones básicas como multiplicación, división o solución de problemas que impliquen el uso de multiplicaciones.

Es importante trabajar en ello para que los alumnos tengan facilidad al realizar diversos tipos de trabajos matemáticos a lo largo de su vida escolar e incluso en su vida diaria, ya que el uso de las matemáticas o multiplicaciones es indispensable en nuestros días.

### Planteamiento del problema

En 5° grado grupo "C" se detecta que los niños presentan dificultad al practicar y utilizar las tablas de multiplicar para realizar adecuadamente las operaciones básicas, por ello se pretende mejorar este problema mediante juegos de azar innovadores.

Con estos elementos explicativos la situación problema por atender queda formulada de la siguiente manera: ¿Los juegos de azar nos ayudan a la práctica y aprendizaje de las tablas de multiplicar en alumnos de quinto grado grupo "C"?

### Objetivos General

- Diseñar juegos de azar para que los alumnos practiquen las tablas de multiplicar y las utilicen para realizar operaciones básicas.

### Objetivos Específicos

1. Observar que actividades atractivas

usa la docente para los alumnos y de esta forma ayude a que aprendan las tablas de multiplicar.

2. Establecer juegos de azar para reforzar las tablas de multiplicar y usarlas en las operaciones básicas.

3. Aplicar ejercicios de multiplicación y división para que los alumnos practiquen sus operaciones básicas.

### Preguntas de investigación

1. ¿Qué actividades lleva a cabo la docente para que los alumnos se aprendan las tablas de multiplicar?

2. ¿Por qué implementar juegos didácticos como estrategia de aprendizaje para aprenderse las tablas de multiplicar?

3. ¿Qué ejercicios implementar para practicar sus operaciones básicas como multiplicación y división?

### Fundamentación teórica

Según Piaget (1985), los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla.

Los alumnos a través del juego amplían su conocimiento, ya que comprenden de mejor manera y asimilan lo aprendido, de esta forma podrán dominar o mejorar en cuanto a la práctica de sus tablas de multiplicar, provocando el interés de aprender, disfrutando del juego.

Salvador (2012) considera el juego como un instrumento didáctico que puede ayudarnos en una pedagogía activa, a "hacer matemáticas en la clase de matemáticas", frente a un aprendizaje pasivo y verbalista;

a tener en cuenta los procesos intelectuales y los afectivos, al intercambio de actitudes y puntos de vista, a la participación activa, trabajo colectivo, propiciar creatividad e imaginación.

Sin duda, el juego es un instrumento que nos ayuda a que los alumnos estén aprendiendo de una manera activa, haciendo de esta manera una clase un poco más dinámica, atractiva y que sea de interés para ellos.

Según la teoría de situaciones didácticas de Guy Brousseau, el conocimiento matemático no se crea de manera espontánea, sino que busca las condiciones adecuadas para que se produzca. Además, Brousseau afirmaba que saber matemáticas iba más allá de conocer teoremas y formulas, además habría que saber darles solución a problemas de cualquier tipo. De acuerdo a lo anterior, se puede decir que a través del juego se puede lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, ya los niños disfrutaban mucho jugar y se sienten motivados al realizar este tipo de actividades, además de que refuerzan lo aprendido.

### **Metodología de la investigación**

El tipo de investigación que se llevó a cabo para este proyecto es de tipo cualitativo, con un diseño de investigación-acción.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

El quinto grado grupo "C", cuenta con 22 alumnos inscritos, de los cuales 9 son hombres y 13 mujeres, tienen edades comprendidas entre los 10 y 11 años de edad, son alumnos sociables, alegres y la mayoría son muy participativos.

Para esta investigación se utilizaron diferentes instrumentos como: guía de

observación, entrevista a la docente titular, escala tipo Likert y observación.

### **Procesos de intervención**

Los juegos de azar que se proponen a continuación tienen la finalidad de poder desarrollar en los alumnos la práctica de las tablas de multiplicar y de esta forma ellos puedan aplicarlas para poder realizar las operaciones básicas como la multiplicación y división.

Se trabajarán de manera constante, 2 veces por semana, los alumnos estarán por equipos para poder llevar a cabo los juegos de azar, en cada juego tendrán entre 5 a 10 segundos para poder dar respuesta a las tablas de multiplicar.

Los juegos de azar que implementaron son los siguientes:

- Dominó de las tablas de multiplicar
- Memorama de las tablas de multiplicar
- Serpientes y escaleras de tablas de multiplicar

### **Análisis e interpretación de resultados**

La evaluación se realizó de manera oral, una parte consistió en pasar con cada equipo para poder escuchar si realmente respondían correctamente y en el tiempo establecido, muchos de los alumnos respondían de manera asertiva, en muy poco tiempo, mientras que otros definitivamente no respondían. Posteriormente de manera individual y al azar, se les preguntaban algunas tablas de multiplicar para identificar si realmente se las sabían, de esta manera se pudo distinguir que muchos de los alumnos no se saben las tablas de multiplicar.

### **Conclusiones breves**

Durante el desarrollo del proyecto dentro del aula, se mostró gran interés por parte de los estudiantes, se les comentó que se

trabajaría con algunos juegos para poder practicar las tablas de multiplicar.

Al momento de implementarlos hubo una muy buena respuesta por parte del grupo, en donde los alumnos escuchaban atentos como se llevarían a cabo los juegos, en caso de existir alguna duda esta era respondida sin ningún problema.

Estos juegos, tuvieron una gran respuesta incluso muchas veces querían jugar y practicar sus tablas, aunque no se tuviera la asignatura, los pequeños se veían muy alegres, logrando así que en casa sigan practicando sus tablas de multiplicar para que al jugar todos se involucraran.

### **Agradecimientos**

A 5° grado grupo "C", así como también a la maestra titular Maribel Martínez López y la Universidad La Salle Puebla.

### **Fuentes de consulta**

Rodrigo, N. (2017). *Enseñar a multiplicar mediante el juego y el aprendizaje cooperativo*. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4777/RODRIGO%20HUETE%2C%20NOEMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, B y Zamorano, S. (2012). *El aprendizaje de las multiplicaciones a través del material didáctico en niños de segundo grado de primaria*. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29070.pdf>

Calvo, A. (s.f). *Enseñanza de la multiplicación a través de los juegos*. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32351/TFG-G3123.pdf;jsessionid=6CCE2601CF90EEC3C579EE6C59A6E105?sequence=1>

## Análisis de las actividades de lectura y los booktubers como mediadores de la competencia comunicativa en alumnos de tercero de primaria.



Autor (es):  
Maricruz Téllez Martínez  
Alejandra Nieves Cisneros

Correo electrónico: [nieves.cisneros.a@bine.mx](mailto:nieves.cisneros.a@bine.mx)

Nivel educativo: Licenciatura en Educación Primaria  
Institución: Benemérito Instituto Normal del Estado  
"Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"

Línea de investigación inscrita: Competencias Lectoras



### Resumen

Esta investigación realizó un análisis de las actividades de lectura y los booktubers con alumnos de tercero de primaria. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso. El alcance de esta investigación fue descriptivo. Los resultados muestran que las actividades de lectura y los booktubers median las competencias comunicativas de los alumnos.

### Justificación

Esta investigación aportó datos para profundizar en el conocimiento del desarrollo de las competencias comunicativas, el uso de las actividades de lectura y los booktubers en las escuelas primarias. La competencia comunicativa, y en general el desarrollo del lenguaje, es un ámbito que se ha estudiado desde diferentes perspectivas. Sin embargo, aún falta por comprender por qué los alumnos no logran explotar todo su potencial.

Este trabajo fue relevante porque se ha mostrado que el lenguaje es una herramienta de aprendizaje que abre y cierra puertas (SEP, 2011); es decir, el uso adecuado del lenguaje es de gran importancia en la vida de las personas debido a que propicia que una persona pueda comunicarse adecuadamente en su entorno social y formación académica. La investigación aporta evidencia sobre el valor de la literatura infantil en el desarrollo de los niños y es preciso posicionarla dentro de la discusión académica. Al respecto, Kalman (2017) aporta diferentes razones para incluir a la literatura dentro de las aulas de educación primaria. De acuerdo con la autora, la literatura amplía no sólo los

conocimientos que tiene un sujeto, sino que posibilita reacciones y formas de reflexión que ninguna otra herramienta provoca.

### **Planteamiento del problema**

¿Qué efectos tiene el uso de las actividades de lectura y los booktubers en el desarrollo de las competencias comunicativas y el gusto por la literatura infantil?

### **Objetivo general**

Analizar los efectos que tienen el uso de las actividades de lectura y los booktubers en el desarrollo de la competencia comunicativa y el gusto por la literatura infantil.

### **Objetivos específicos**

**1.** Identificar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa y el gusto por la literatura infantil en alumnos de tercer grado.

**2.** Describir los efectos del uso de las actividades de lectura y los booktubers en el desarrollo de la competencia comunicativa y el gusto por la literatura infantil en alumnos de tercer grado.

### **Fundamentación teórica**

El marco teórico de esta investigación se basa en la teoría histórico cultural propuesta por Vigotsky (1979). Los conceptos sobre los cuales se construye la investigación son zona de desarrollo próximo, herramientas físicas y psicológicas (mediadores), competencia comunicativa, booktubers, literatura infantil y actividades de lectura.

Para Vygotsky (1979), la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es “la distancia entre el nivel real de desarrollo que generalmente se determina mediante la resolución independiente de problemas y el nivel potencial de desarrollo, determinado mediante la resolución de problemas bajo

la guía de un adulto” (p.130). Dell Hymes (1971) define la competencia comunicativa como el saber “cuándo hablar, cuándo no y de qué hablar, con quién, dónde, en qué forma; es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados” (p. 85).

Para García Canclini (2015), los “booktubers” son una nueva tendencia de intermediación, [que tienen] el objetivo de fomentar, promover, incitar y provocar la lectura, jóvenes estudiantes...” (p. 92). Finalmente, Kalman (2000) hace énfasis en que es evidente que leer y escribir nos conecta al mundo. La autora afirma que leer y escribir son actividades comunicativas; las actividades de lectura son actividades situadas en donde el estudiante se enfrenta a textos que debe compartir con otros.

La autora retoma a Teal y Sulzby (1999) para mostrar que el acceso a la lectura no es simplemente brindar cuentos con ilustraciones a los alumnos. Las actividades de lectura incorporan la manipulación de diversos textos a los que se les asigna un objetivo específico, de esa manera pueden trabajarse y manipular de acuerdo con lo establecido previamente para poder compartir con otros sus experiencias y conocimientos.

### **Metodología de investigación**

Este estudio siguió una metodología cualitativa con un diseño de estudio de caso. El alcance de esta investigación fue descriptivo.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

Los sujetos de estudio son 10 estudiantes, 5 niños y 5 niñas con edades aproximadas entre los 8 y 9 años. Los 10 niños cursan el

tercer grado de primaria en la ciudad de Puebla en una institución pública de la ciudad.

### **Proceso de intervención**

La intervención se realizó utilizando la plataforma de lectura "Leerflix". Esta es una iniciativa creada por una profesora llamada Yare, quien utilizó el servicio de alojamiento de archivos gratuito Google Drive para crear una estrategia de lectura accesible para niños de primaria. La plataforma aloja diversas lecturas organizadas por grado de complejidad. El banco de lecturas incluye diferentes títulos de obras de literatura infantil contemporánea. De los libros disponibles en la plataforma, para el trabajo se recuperaron seis con diferente complejidad.

La intervención se llevó a cabo durante siete semanas. Se realizó la lectura de cada uno de los títulos y se diseñaron actividades de lectura para cada uno de los títulos. Al final de las actividades de lectura se pidió a los estudiantes que elaboraran un video para recomendar el libro que más había llamado su atención. Este proceso de intervención se realizó bajo un modelo de educación híbrida.

### **Análisis e interpretación de resultados**

El análisis e interpretación de los datos se hizo siguiendo un proceso de análisis en espiral (Mejia, 2011) que consistió en el desarrollo de tres etapas interrelacionadas. La primera fue la de reducción; la segunda fue la del análisis descriptivo y, finalmente, se realizó el análisis interpretativo.

Para realizar la primera etapa se utilizaron tablas de concentración en donde se colocaron los datos recogidos durante el trabajo de campo. A partir de estos se elaboró el análisis descriptivo y enseguida

el análisis interpretativo que consistió en la relación entre teoría y datos.

### **Conclusiones (Hallazgos)**

Los efectos tuvieron el uso de las actividades de lectura y los booktubers en el desarrollo de las competencias comunicativas y el gusto por la literatura infantil se muestra en las respuestas a las entrevistas y videos elaborados. Los alumnos expresaron interés por la lectura. A través de la entrevista inicial se identificó que los estudiantes consideraron que la lectura era relevante para su aprendizaje, pues los mantiene informados y a través de ella aprenden cosas nuevas y les permite saber acerca de su pasado.

Consideran que los libros de la biblioteca son los más idóneos para leer y para compartir información, porque son interesantes y les permite hacer uso de su imaginación (ENT-I-090322-CL).

Los alumnos han leído diferentes libros como Caperucita roja, Los tres cerditos y Pinocho. Los estudiantes tienen distintos gustos literarios con temas relacionados a los animales, la naturaleza, aventuras, fantasía y cómicos, porque les provoca distintas emociones como alegría y tranquilidad para poder dormir (ENT-I-090322-B). Los alumnos no solo compartieron textos de su interés, sino también aquellos que suelen no gustarles, tales como lecturas extensas, temas relacionados a los autos, de princesas y textos que provocan emociones de tristeza. Incluso, la mayoría de alumnos coincide en que los textos menos aceptados son aquellos que el tema central sea el suspenso o provocar miedo al lector, ya que les asusta y les da mucho miedo (ENT-I-090322-CM).

Además de los aspectos anteriores, los alumnos sostienen que les gusta interactuar con los textos, es decir, si les gusta que otra



persona les lea el texto o manipularlos ellos mismos, sin embargo, la selección más aceptada es la lectura propia.

### **Agradecimientos**

Agradezco a la escuela primaria Vicente Guerrero por permitirme ingresar a su centro de trabajo para poder llevar a cabo esta investigación.

### **Fuentes de consulta**

Carrera, B y Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, 5 (13),41-44. ISSN: 1316-4910.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Casany, D; Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. España:Graó.

Dalle, P; Boniolo. P; Sautu, R; Elbert. R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: Clacso.

García. C, Gerber, B. López, O. Nivón, B. Pérez, C. Pinochet, C. Winocur, I. (2015). *Hacia una antropología de lectores*. México: Ariel.

Hymes, D. (1971). *Competencia comunicativa*. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa, pp. 27-47.

Kalman, J. (2017). *El poder de las historias. Red de lenguaje de Antioquia*. YouTube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=AHloPka26Lc&t=2s>

Mejía, J. (2011). *Problemas centrales del análisis de datos cualitativos*. Argentina. ISSN: 1853-6190. Pp. 47 - 60.

Vygotsky L. S. (1979). *El desarrollo de los*

*procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

## Procesos de lectoescritura en alumnos de primer año de la Escuela Primaria Dr. Alfredo Toxqui Fernández de Lara.

Autor (es): Elizabeth Morales Hernández  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza  
Correo electrónico: a1025667@ulsapuebla.mx

Nivel educativo: Licenciatura en Educación Primaria  
Institución: Universidad La Salle Puebla  
Línea de investigación inscrita: Competencias lectoras



### Resumen

La importancia de la lectura y escritura primaria radica en desarrollar en los pequeños la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el oral, ya que para las dos habilidades se deben interpretar los textos y comprender el mensaje que con ellos se desea transmitir.

### Palabras clave

Escritura  
Lectura  
Educación

### Justificación

Hoy en día se lleva a cabo el modelo híbrido también llamado semipresencial, se refiere a un programa educativo formal en el cual el estudiante realiza una parte del aprendizaje a distancia, en donde puede tener un cierto grado de control sobre el tiempo, el espacio y el ritmo de las actividades.

La otra parte se lleva a cabo en un espacio físico distinto al de casa contando con supervisión del docente, la interacción entre los estudiantes y los alumnos se llevará a cabo mediante ambientes virtuales por plataformas escolares e inclusive llamadas telefónicas. Es importante que exista integración entre las actividades que se realizan a distancia y las presenciales, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte favorable.

La lectoescritura es la capacidad de transmitir conocimientos, ideas y opiniones, por lo tanto, nos permite incrementar nuestro aprendizaje y desarrollo, ya que nos ayuda a plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites, de tal manera que su aprendizaje va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones.

### Planteamiento del problema

En el 1er grado grupo A se detectó el poco hábito lector que tienen los alumnos por lo cual hace más difícil su proceso de aprendizaje, de igual manera cuentan con pocas herramientas que garanticen el buen uso de lectoescritura. Con lo anterior se busca que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas del conocimiento, puesto que de esta forma se crea un ámbito escolar más llamativo.

Cada niño y cada niña tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo tanto, el docente debe promover los procesos de lectura y escritura acorde con los estudiantes que tiene, lo cual implica reconocer en el aula a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad. El ambiente en el que se desenvuelven los alumnos pone en práctica los valores de alegría, amor y generosidad, dentro del contexto la docente también crea el valor de la confianza, porque de esta manera los alumnos pueden expresar sus dudas e inquietudes en cuanto a los contenidos. Sin embargo, a la hora de escribir en el cuaderno los alumnos no identifican bien las letras e incluso se les dificulta escribir una palabra, al momento de leer algunos lo hacen de manera correcta y otros tartamudean o leen con apoyo de su dedo, en algunas ocasiones se pierden en la lectura y no prestan atención en la hora de leer en voz alta.

### Objetivo general

Diseñar diversas actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura.

### Objetivos específicos

1. Implementar actividades didácticas para mejorar y practicar la escritura.
2. Fomentar el hábito de la lectura

empleando textos de interés para enriquecer la comprensión lectora.

3. Promover la producción de un escrito con juegos para perfeccionar la lecto-escritura.

### Preguntas de investigación

1. ¿Qué actividades didácticas se pueden aplicar para mejorar el proceso de lectoescritura?
2. ¿Cómo persuadir al alumnado al hábito de la lectura?
3. ¿Con qué juegos les ayudará en la lectoescritura?

### Fundamentación teórica

#### ¿Qué es la lectura?

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) define la lectura como la acción de leer, es un conjunto de habilidades y capacidades, tratándose de un proceso de transacción entre el lector y el texto.

Álvarez (1993) distingue tres tipos de lectura: **La lectura oral** el principal destinatario es nuestro propio cerebro su finalidad es que el lector las escuche para su decodificación.

**En la lectura en voz alta** influyen factores como la entonación de la voz, modulación, expresividad con el fin de que el emisor la decodifique correctamente.

**La lectura visual** se basa principalmente en un circuito óculo-mental,

Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir las cuales son:

**Previsión** consiste en motivar al alumnado hacia la lectura del texto, extrayendo los conocimientos previos.

**Auto preguntas.** Se deben realizar antes, durante y después de la lectura, tratando de descubrir nueva información.

**Lectura rápida.** Consiste en leer de forma rápida para buscar algún dato en concreto (fecha, nombre, lugar), es decir, ojear el texto.

**Conexiones.** Consiste en establecer relaciones entre lo que se lee y con otros textos ya conocidos, o bien conocimientos que tiene el lector, creando una conexión entre la nueva información y la que se ya se posee.

**Visualizar.** se crea una imagen en la mente del lector sobre el texto lo que permite su recuerdo y memoria.

**Realizar inferencias.** Consiste en comprender algunas partes del texto a través del significado del resto.

**Resumen.** Extrae las ideas principales y secundarias.

**Evaluación.** Descubre qué pretende el texto y su tipología.

### ¿Qué es escribir?

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) es la representación de palabras o ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie.

Para que nuestros alumnos alcancen los objetivos relativos a la escritura que

acabamos de citar es necesario cuidar una serie de elementos en el grafismo: la postura, el soporte, la herramienta y los movimientos.

### Metodología de la investigación

El método cuantitativo es una metodología de investigación que utiliza preguntas y encuestas para recopilar datos cuantificables y en base a estos realizar análisis estadísticos para derivar conclusiones de investigación.

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

El tema de investigación se delimitó con apoyo de diversos instrumentos que se llevaron a cabo en las jornadas de observación, como por ejemplo guías de observación, entrevistas, exámenes diagnósticos en el mes de octubre se realizó la primera jornada de ayudantía, lo cual sirvió conocer el grupo así como la forma en la que trabajan y en general los niños son muy participativos son perseverantes cuentan con la disposición para trabajar.

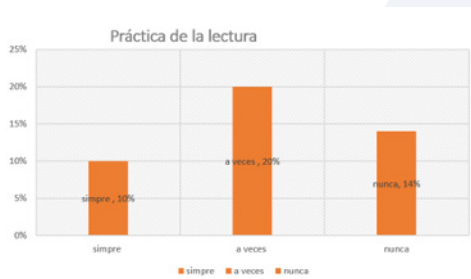
### Proceso de intervención

La actividad que se propone a continuación es el memorama de rimas que tiene como finalidad poder desarrollar en los alumnos la lectoescritura, esta actividad se trabajará de manera constante para el mejoramiento de su escritura y lectura

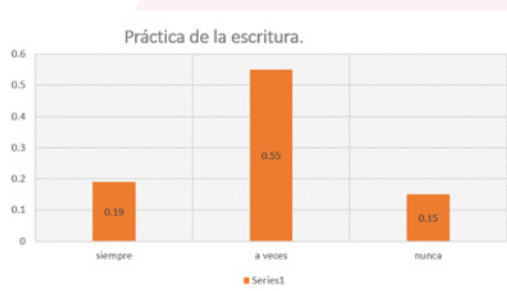
### Análisis e interpretación de resultados

La escala de Likert es una escala de evaluación, lo que significa que el cuestionario de la escala de Likert consiste en respuestas cerradas. En esta escala se desarrollaron preguntas para de esta manera saber si practican la lectura, así como la escritura.

EDAD	OBJETIVOS
3-6 años	<ul style="list-style-type: none"><li>- Precaligrafía, dibujo, plastilina, motricidad fina digital.</li><li>- Copiar y escribir su nombre y apellidos.</li><li>- Legibilidad de las letras.</li><li>- Dirección del trazo de las palabras, de izquierda a derecha.</li></ul>
6- 8 años	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formación de las letras de molde mayúscula y minúscula, tanto como las cursivas minúsculas.</li><li>- Regularidad de los espacios entre las palabras.</li><li>- Acentos y signos de puntuación.</li><li>- Uniformidad del tamaño de las letras y su inclinación.</li><li>- Escritura de las mayúsculas cursivas.</li></ul>
8- 9 años	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adaptar el tamaño de las letras al contexto de la escritura (cuaderno, pizarra, anuncio...)</li><li>- Ejercicios formales para integrar las letras más difíciles (F, K, R, S, X, Z)</li><li>- Copiar palabra por palabra, un texto de 3 a 4 líneas sin cometer</li></ul>



En la siguiente gráfica nos muestra el resultado que se obtuvieron en donde los alumnos tienen una lectura lenta no pronuncian bien las palabras.



Los alumnos presentan dificultades para expresarse por escrito, utiliza frases cortas con pocas palabras, estructuras muy sencillas y lo que escribe está poco organizado, sustituye letras y tiene faltas de ortografía.

### Conclusiones

La lectura y la escritura nos pueden ayudar a expresarnos, imaginar, pensar, reflexionar, entre muchas otras cosas, en esto radica la importancia de que desde niños aprendamos a valorarlas y aprender a utilizarlas de la manera correcta. Por esto, es tan importante la elección y realización de las actividades de motivación. De esta manera, vamos a lograr cambiar la perspectiva de la lectoescritura de los niños, lo cual los va a ayudar para el resto de su vida.

### Agradecimientos

El presente trabajo se llevó a cabo bajo la supervisión de la Universidad la Salle Puebla y por el apoyo a la Escuela Primaria Doctor Alfredo Toxqui Fernandez de Lara a quienes me gustaría agradecer su tiempo, su dedicación y su paciencia.

### Fuentes de consulta

Alberdi, C. M. (1993). *Técnicas de lectura eficaz*. Revista universitaria de formación del profesorado, recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/211091918.pdf>

Ajuriaguerra (1977). *La escritura del niño. I Evolución de la escritura y sus dificultades*. Ed. Laia. Barcelona

Álvarez, A.I (2005). *Hablar en español*. Ed. Nobel. Oviedo

Álvarez, A.I (2005). *Leer en español*. Ed. Nobel. Oviedo

Austral. (septiembre 2013). *Historia de la escritura*. Louis Clan-cavel)

Muratalla, N. (2021). *Modelo Híbrido*. Recuperado 5 de enero de 2022, de Loyalty website: <https://loyalty.mx/modelo-hibrido-sep/>

(2017). *¿Qué es un memorama?*. Recuperado 5 de enero de 2022, de <http://juegosfun.net/que-es-un-memorama/>

López, D. (2017). *Problemas de lectoescritura*. Recuperado 5 de enero de 2022, de menteamente website: <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje>

## Actividades a partir del arte y el juego que fomenten el hábito lector en aprendientes de segundo grado de primaria.



Autor (es):

Gema Ibañez Zanella

Mtra. Alma Aurora Sánchez González

Correo electrónico: gema.i@yermoyparrespuebla.com.mx

Nivel educativo: Licenciatura en Educación Primaria

Institución: Escuela Normal Part. Inc. “Yermo y Parres”

Línea de investigación inscrita: Comprensión lectora



### Resumen

La presente investigación da a conocer los avances que se tienen de la propuesta sobre el uso del arte y el juego como elementos fundamentales para fomentar el hábito lector en aprendientes de 2° año de primaria. Este tema sigue siendo de suma importancia porque aún se presenta un bajo nivel en el desarrollo de habilidades lectoras en educación básica de acuerdo a los resultados de las pruebas estandarizadas y en las evaluaciones sobre el rendimiento académico (Márquez, 2017). El estudio tiene un enfoque cualitativo y de alcance descriptivo, que de acuerdo a los resultados que se tienen hasta el momento se muestra que los estudiantes que tienen dificultades en la lectura se caracterizan por su poco vocabulario, dificultad en comprender lo que se lee y la pérdida constante de atención, interés y motivación en las actividades, entre otras.

De manera que las actividades artísticas y lúdicas que se aplicaron promovieron en los

alumnos habilidades y capacidades como la imaginación, expresión de ideas sobre lo que se lee y motivación para querer leer por su cuenta. No obstante, es necesario que los docentes apliquen constantemente actividades en las diferentes asignaturas que despierten el interés en la lectura para así formar hábitos desde edades tempranas de su educación primaria.

### Palabras clave

Leer  
Hábito lector  
Lectura  
Arte  
Juego  
Actividades

### Justificación

Es importante entender que la lectura es un pilar fundamental para una completa formación educativa de los niños, niñas y adolescente (NNA), pero tras el cierre de

escuelas por la pandemia por el COVID-19 se incrementó de manera considerable el número de niños con dificultades en la lectura y expresión oral y escrita (UNESCO, 2021), por lo que es importante que todos los actores educativos reconozcan y profundicen sobre las causas y consecuencias que conlleva el no generar un hábito de la lectura, para posteriormente proponer actividades que fomenten, mejoren la comprensión y la expresión, estimulando así el interés, imaginación y adquisición de conocimientos. (Valencia, 2011) A pesar de que existen investigaciones sobre la importancia de la lectura en estudiantes de nivel primaria, son pocas las que se centran en niños de primero o segundo grado de primaria y que al mismo tiempo contribuyan al fortalecimiento de competencias profesionales de la formación docente.

### **Planteamiento del problema**

¿Qué estrategias permiten promover el hábito de la lectura en aprendientes de segundo año de educación primaria contemplando las características y dificultades que presentan?

### **Objetivo general**

Demostrar los beneficios que se tienen en fomentar el hábito lector en aprendientes de segundo grado de primaria por medio del arte y el juego.

### **Objetivos Específicos**

1. Registrar en el perfil grupal las diferentes características y dificultades que tienen los aprendientes de segundo grado de primaria sobre sus habilidades lectoras.
2. Analizar las diferentes teorías que fundamentan el proceso del aprendizaje en niños de diferentes edades.
3. Seleccionar actividades que permitan

desarrollar el hábito lector en los estudiantes menores de 7 años de acuerdo a sus características identificadas previamente.

### **Preguntas de investigación**

1. ¿Cuáles son las características y dificultades que presentan los aprendientes de segundo grado de primaria sobre sus habilidades lectoras?
2. ¿Cuáles son las diferentes teorías que fundamentan el proceso del aprendizaje en niños de diferentes edades?
3. ¿Qué tipos de estrategias se pueden utilizar para desarrollar el hábito lector en los estudiantes menores de 7 años de acuerdo a sus características identificadas previamente?

### **Fundamentación teórica**

La lectura es sin duda un proceso que se adentra en la comprensión del texto asumiendo la postura de lo que se dice y lo que se quiere dar a conocer. (Lenner, s.f.), es decir, que leer aplica un proceso de predicción basándose en información certera que permite comprender lo que está escrito (Fons, 1999, p. 21), es así como la lectura mejora el desarrollo de habilidades sociales, comunicación y la comprensión de otras ideas explorando el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

De acuerdo a Salazar (2006) el hábito de lectura es un comportamiento estructurado personal que hace el individuo frecuentemente por motivación, satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento, para ello es necesario reconocer la importancia de implementar estrategias y/o actividades que aporten a un mejoramiento, mientras que Solé (1997)

retoma que las estrategias de lectura son procedimientos que implican en el nivel cognitivo y lo metacognitivo. El uso del arte y el juego fortalecen la creatividad facilitando la expresión, motivando a potenciar las vivencias personales en el aprendizaje. (Castañeda, 2018)

### **Metodología de investigación**

El presente estudio consta de un enfoque cualitativo con alcance transversal con profundidad descriptiva y de alcance explicativo y descriptivo, haciendo énfasis en el diseño de investigación - acción. (Sánchez, 2017)

### **Sujetos de estudio e instrumentos**

Se trabajó en un 2° año de primaria de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, con un total de 35 alumnos, haciendo uso de la técnica de observación directa y de instrumentos como el test, guía de observación, bitácora y registro anecdótico para identificar la problemática y dar seguimiento a las actividades propuestas con relación al hábito lector y la implementación de estrategias artísticas y lúdicas.

### **Proceso de intervención (Propuesta)**

Con la intención de mejorar el hábito de la lectura en niños pequeños se diseñaron 10 actividades de las cuales solo se muestran tres "Cuentacuentos", "Lectornopolis" y "Te mando una carta", todas ellas realizadas en clases presenciales y durante diferentes momentos de la jornada laboral.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Por medio del instrumento del perfil grupal se registraron diversas características y dificultades del alumnado de segundo grado referentes al hábito de la lectura, donde el poco vocabulario que tienen y la constante distracción en clases.

Del análisis de diferentes aportes teóricos se rescata que es importante implementar actividades que refuercen el proceso cognitivo de los alumnos, mediante su proceso de aprendizaje, los cuales son: Piaget, y Montessori. Con relación a lo anterior y de acuerdo a los autores como Frola y Velásquez (2011), y otros autores mencionan que las estrategias y actividades que dan una mayor apertura al desarrollo de habilidades lectoras y por ende al hábito lector en los aprendientes, son necesarias por que favorecen en los procesos constructivos personales y sociales que da fortalecimiento en habilidades comunicativas,

Se ha aplicado por el momento tres actividades las cuales son "Cuentacuentos" permitió incentivar la imaginación haciendo partícipes en la historia fomentando la atención en los alumnos, en cambio "Lectornopolis" se implementó cuentos por medio del uso de las TIC'S centrándose en el uso de la comprensión al momento de leer y "Te mando una carta" rescató la creatividad para elaborar cartas para sus seres queridos que en este caso fue a su mamá, considerando el arte al momento de elaborarla lo que motivó a compartir sus productos con los compañeros de clase.

### **Conclusiones breves**

Realizar investigaciones sobre la importancia de fomentar el hábito lector en aprendientes desde los primeros años de educación es parte del quehacer docente, por lo que integrar actividades donde se implemente el arte y el juego trae grandes beneficios. De igual forma es necesario concluir el estudio para dar resultados más certeros.

### **Agradecimientos**

Se agradece la colaboración de la escuela Lic. Benito Juárez y la Normal "Yermo y Parres"



por su disposición, el grupo de 2do "A" y la docente titular Mtra. Eulalia que permitió trabajar y contribuir con esta investigación.

### Fuentes de consulta

Fons, M. (1999). *Leer y escribir para vivir*. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=0BBxsECUuEgC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=true>

Frola, P. & Velázquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias*. Recuperado de: [http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion\\_argumentada/estrategias\\_didacticas\\_competencias.pdf](http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/estrategias_didacticas_competencias.pdf)

Lenner, D. (s.f). *¿Es posible leer en la escuela?* Recuperado de: [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n1/17\\_01\\_Lerner.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n1/17_01_Lerner.pdf)

Sánchez, J. G. (2017). *El proceso de investigación en ciencias sociales* (3ª. ed.), pp. 22-23. Universidad Iberoamericana Puebla.

Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Recuperado de: <http://www.eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habitolectorsalazar.pdf>

-Solé, I. (1997). *Estrategias de lectura*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Castañeda, M. (2018). *El arte como herramienta pedagógica en el trabajo con niños y con personas autistas*. Recuperado de: <https://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/expediente/16-expediente/318-el-arte-como-herramienta-pedagogica>

UNESCO (2021). *COVID-19: El número de*

*niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Recuperado de: [https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142#:~:text=M%C3%A1s%20de%20100%20millones%20de,y%20la%20Cultura%20\(UNESCO\)](https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142#:~:text=M%C3%A1s%20de%20100%20millones%20de,y%20la%20Cultura%20(UNESCO)).

Márquez, A. (2017). *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000100003#B5](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003#B5)

Valencia, C. (2011). *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo*. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRIMI>

# La aplicación del Método Gráfico Singapur para el razonamiento matemático en la resolución de problemas con suma.



Autor (es): Blanca Laura Texca García  
Asesora: Juana Sánchez Fernández  
laurii.star04@gmail.com

Nivel educativo: Licenciatura en Educación Primaria  
Institución: Esc. Normal Part. Inc. Lic. Adolfo López Mateos  
Informe de prácticas profesionales  
Procesos matemáticos



## Resumen

La finalidad de esta investigación es el fortalecimiento del razonamiento matemático para la resolución de problemas con sumas en los alumnos del segundo grado de educación primaria a través del Método Gráfico Singapur que desarrolle la comprensión, análisis y toma de decisiones para la solución de problemas que impliquen suma.

## Palabras clave

Método Gráfico Singapur  
Razonamiento matemático  
Enseñanza-aprendizaje  
Resolución de problemas

## Justificación

Dispone la investigación apropiada en los planes y programas de estudio de acuerdo al grado, las estrategias, metodología, material didáctico, entre otros para generar un ambiente distinto en donde los alumnos compartan sus ideas y reflexionen en el entorno al problema que tratan de resolver. Haciendo que el papel del docente sea

un guía en el proceso del razonamiento matemático porque propiciará un diálogo productivo y no solo ofrecerá soluciones; de acuerdo con (A. Alsina y Canals, 2000). El método Singapur como estrategia didáctica se emplea en el razonamiento matemático para la resolución de problemas con suma, debe ser de acuerdo a los intereses de los aprendientes como la actividad de la tiendita, al mismo tiempo permite generar ambientes de aprendizaje que motiven a los alumnos para realizar sus actividades con disponibilidad; considerando los aprendizajes esperados que marca el plan y programa de estudios 2018 “aprendizajes clave”.

## Planteamiento del problema

¿Si al alumno de 2º grado de educación primaria se le dificulta resolver problemas matemáticos que implican sumar, podemos decir que carece de razonamiento matemático?

## Objetivo general

Fortalecer el razonamiento matemático a través del Método Gráfico Singapur, para la resolución de problemas con suma en situaciones reales de los aprendientes en el 2° grupo "C" de la escuela primaria "Maximino Ávila Camacho".

## Objetivos específicos

1. Diseñar actividades interactivas para el desarrollo del razonamiento matemático en los problemas de suma.
2. Implementar la estrategia de "la tiendita" para el desarrollo del razonamiento matemático a partir de los intereses de los alumnos y su relación con su entorno.

## Preguntas de investigación

1. ¿Si se realizan actividades de acuerdo a los intereses de los alumnos en donde se incorporen problemas de sumas, se favorecerá el desarrollo del razonamiento matemático?
2. ¿Si se aplica el Método Gráfico Singapur se puede lograr una mejora del razonamiento matemático en el segundo grado grupo "C"?
3. ¿Cómo influye la estrategia de la tiendita para la solución de problemas de suma en los alumnos?
4. ¿La aplicación del método gráfico singapur promueve mejores resultados del razonamiento matemático?

## ¿Qué es el método Singapur?

El marco curricular del método Singapur tiene como centro de aprendizaje la resolución de problemas matemáticos y se basa en cuatro aspectos fundamentales: el enfoque Concreto - Pictórico - Abstracto, (CPA), el currículo en espiral, las variaciones sistemáticas y perceptuales y la comprensión relacional Bruner (1966).

Método Gráfico del método Singapur: El procedimiento comprende ocho pasos para resolver cualquier problema en forma rápida y sencilla.

1. Se lee el problema: leer despacio las veces que sea necesario para comprender.
2. Determinar sobre qué o de quién se habla: identificar de qué trata el problema, con las siguientes preguntas: ¿De qué se habla? y ¿de quién se habla en el problema?
3. Se dibuja una barra de unidad (rectángulo).
4. Releer el problema frase por frase.
5. Ilustra las cantidades del problema.
6. Se identifica la pregunta: Este paso consiste en identificar la pregunta del problema e ilustrarlo con un signo de interrogación.
7. Realizar las operaciones correspondientes.
8. Se escribe las respuestas con sus unidades. Este es el último paso, pero no es el menos importante, porque es contestar el problema con una oración completa.

## ¿Qué es el razonamiento matemático?

El razonamiento matemático, conlleva a un razonamiento formal de manera consciente permitiendo la solución de problemas y generar las conclusiones pertinentes Chevallard, Bosch y Gascón (1997) expone que las matemáticas están presentes en la vida cotidiana en ir a comprar productos de consumo, en la realización de pagos, en calcular algún espacio, la realización de alguna receta de cocina, entre otros.

## ¿Qué es suma?

De acuerdo con Granillo (2007) “La adición es la operación que tiene por objetivo reunir varios números de la misma especie en uno solo. Los números que se suman se le llaman sumandos, y el resultado se denomina suma total”.

## Metodología de investigación

La investigación-acción se concibe como un método de investigación cuyo propósito se dirige a que el docente reflexione sobre su práctica educativa, de forma que repercuta, tanto sobre la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza, es decir, hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente. Su incidencia sobre estos aspectos básicos viene recogida en las definiciones aportadas por diversos autores, así Lewin la caracteriza como la actividad desarrollada por los diferentes grupos y comunidades, que pretenden cambiar sus circunstancias conforme a su idea de que los valores deben ser compartidos; por tanto, debe centrarse en la investigación sobre la práctica de forma reflexiva y sistemática (Blaxter, Hughes y Tight, 2008).

Los alumnos, motivo de esta investigación, en este informe de prácticas profesionales son del segundo grado grupo “C” de la escuela primaria General de División “Maximino Ávila Camacho” ubicada en el municipio de Huejotzingo, Puebla.

Los instrumentos aplicados en el plan de acción fueron los siguientes: examen de diagnóstico (SISAT 2021), Estilos de aprendizaje (Vak), Rúbricas de evaluación (Pre-test y Pos-test) y Autoevaluación, desempeño del niño.

En el informe de prácticas profesionales, se elaboró un cuadro matriz para identificar

de manera simplificada la propuesta de solución.

Cuadro matriz del plan de acción					
Lección/Tema: Los juguetes		Bingo: II Eje: Número, algebra y variación			
Aprendizajes esperados		Propósitos: Perfil de egreso de la educación básica			
Principios pedagógicos		Competencias profesionales			
Método Singapur		Actividades recurrentes			
Actividades,	Descripción u Objetivo	Recursos	Momentos de evaluación.	Tipos de evaluación.	Instrumentos de evaluación
“Aprendo una nueva forma de resolver problemas”.	Desarrollar el razonamiento matemático para extraer información a partir del problema.	Esquema del problema	Formativa	Autoevaluación	Desempeño del aprendiz
Actividades emergentes					
“La pesca”	Desarrollar el razonamiento matemático para extraer información a partir del problema de una situación real				

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<b>INICIO:</b> “Responder las preguntas en plenaria mediante el juego “el dado preguntón” para conocer los conocimientos.	
<b>DESARROLLO:</b> “Explicar “Aprendo una nueva forma de resolver problemas” en donde se desarrollará los 3 pasos del método singapur como estrategia para la resolución de problemas con suma.	
* Resolver el siguiente problema con suma planteado con los pasos del método singapur para la resolución con el apoyo de esquema proporcionado por la docente.	
<b>CIERRE:</b> “Guiar al aprendiz sobre la importancia del razonamiento matemático para la resolución del problema.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Esquemas impresos, libro de matemáticas, libreta de matemáticas, dado preguntón.	Encuentra el procedimiento adecuado obtiene los resultados correctos de las operaciones.

## Rubricas de evaluación (Pre-test y Pos-test)



En el grupo de 2<sup>o</sup> “C” conformado por 39 aprendientes se aplicó la estrategia de “la tiendita” cuyo objetivo fue que los aprendientes apliquen lo aprendido del Método Gráfico Singapur a través de un juego de roles. Se organizaron en binas para interpretar a los personajes (comprador – vendedor) y adquirir algunos productos; el comprador adquirió 2 productos y ambos realizaron sus operaciones de suma comprador:

¿Cuánto va a pagar?, vendedor: ¿Cuánto a cobrar? utilizando el dinero didáctico escribe la operación con su resultado en una hoja. Posteriormente Evaluar lo aprendido del método Singapur y el razonamiento matemático en la resolución del problema con suma de los aprendientes con el apoyo de la rúbrica. Cada compañero compartió su experiencia de la actividad del juego de

roles y por qué es importante comprender los problemas para poder resolverlos de manera correcta.

Agradecimientos: A todas las personas de la escuela primaria General de División "Maximino Ávila Camacho por hacer posible este trabajo que realicé con éxito. Así mismo a la escuela normal Part. Inc. Lic. "Adolfo López Mateos" por el asesoramiento dado.

### **Fuentes de consulta**

Alsina, A., & Canals, M.A. (2000). *La enseñanza de las matemáticas en educación primaria*. Barcelona. Onda, 3.

Ausubel, D. P. (2011). *Teoría del aprendizaje significativo*.

Blanco L. y Pino J. (2015). *¿Qué entendemos por problema de matemáticas? En: La resolución de problemas de matemáticas en la formación inicial de profesores de primaria*. Colecciones manuales, uex-98. Universidad de Extremadura España. ISSN 1135-870-X ISBN 978-84-606-9760-2

Blanco, L.J. (1997). *Concepciones y creencias sobre la resolución de problemas de estudiantes para profesores y nuevas propuestas curriculares*. En revista *Quadrante*, 1997 Vol. 6, n. 2.

Gascón, J., Bosch, M., García, F.J. & Ruiz, H.L. (2006). *La modelización matemática y el problema de la articulación de la matemática escolar. Una propuesta desde la teoría antropológica de lo didáctico*. Educación Matemática.

Granillo, G.E. (2007). *Estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de suma y resta en alumnos de 2º grado de primaria*.

MINEDU, (2015). *Jugamos en el banco y en la tienda canjeando y pagando de diferentes formas*.

N.C.T.M. (1991). *Estándares curriculares y de evaluación para la educación matemática 1906 Association Drive*, Reston Virginia.

Secretaría de Educación Pública. (2017) *Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo*.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Plan y Programas de Estudio de aprendizaje clave Educación Primaria*, Segundo grado.

Velandia, E. G. (2010). *Juego y aprendo con la tienda escolar*, Eduteka.

Vera, N.J.A., & Pérez, G.G.J. (2012). *Lógica subyacente de la enseñanza de la suma y resto en profesores de primero a tercer grado escolar*. Tiempo de Educar.

Yeap B.H. (2010). *Aprender matemáticas y divertirse es posible con el Método Singapur*. Entrevista realizada por Educación 3.

## Actividades a partir del método ecléctico para desarrollar el proceso de lectoescritura en niños de primer año de primaria.



Autor (es): María Asunción Grande Romero  
y Mtra. María de Lourdes Lezama Torres

Correo electrónico: mariaasuncion.g@yermoyparrespuebla.com.mx

Nivel educativo: Licenciatura en Educación Primaria

Institución: Escuela Normal Part. Inc. “Yermo y Parres”

Línea de investigación inscrita: Competencias lectoras



### Resumen

El presente estudio tiene un enfoque de investigación-acción, en el cual se aborda una propuesta de actividades con base en el método ecléctico teniendo como objetivo lograr un avance del proceso de la lectoescritura en alumnos de 1º B de la Escuela Primaria Federal Licenciado Benito Juárez, luego de haber transcurrido el periodo de suspensión de clases presenciales a causa del Covid-19.

### Palabras clave

Lectoescritura  
Método ecléctico

### Justificación

La pandemia de Covid-19 ocasionó un estricto confinamiento y cambio radical, trayendo consigo efectos positivos y negativos en los diferentes ámbitos de la sociedad, uno de ellos fue la falta de ingresos económicos en las familias, la pérdida de seres queridos, violencia familiar, deserción escolar, entre otros. Pero lo que ayudó a la educación fue la implementación de

nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje para el trabajo a distancia o virtual que se establecieron por parte de las autoridades durante el periodo de confinamiento, sin embargo, esta modalidad de trabajo no fue tan favorable para todos los educandos en especial para los alumnos de primer grado de primaria quienes se encontraban cursando el preescolar.

No todos los padres de familia contaban con tiempo suficiente para brindar acompañamiento a sus hijos o no tenían los ingresos económicos estables que permitieran proporcionarles los recursos necesarios, como internet, aparatos tecnológicos (celular, computadora, tablet) debido a lo anterior algunos niños no ingresaban a las clases virtuales o no realizaban las actividades escolares, lo que no favoreció que los alumnos pudieran adquirir y desarrollar en su totalidad los dos propósitos que demanda el nivel de

preescolar en relación a la lectoescritura, en el plan y programas de estudios de preescolar (SEP, 2017)

### Planteamiento del problema

Luego de haber transcurrido el periodo de confinamiento y la suspensión de clases presenciales a causa del Covid-19, se vio reflejado durante el regreso a las actividades en el aula, que los educandos carecían de aprendizajes básicos de lectoescritura, tales como la falta de confianza en la expresión, diálogo y conversación, carencia de la capacidad de saber escuchar para enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en diversas situaciones, el poco reconocimiento con base en las propiedades del sistema de escritura como las vocales, las letras del abecedario, escritura de su nombre, dominio del manejo correcto del lápiz y la direccionalidad para escribir en la libreta.

Al contrastar estos datos registrados con apoyo del instrumento de la guía de observación (Tamayo, 2004, p.172 citado por Campos y Lule 2012, p. 56) que se estructuró previamente para su aplicación por medio de la técnica de observación (Bonilla y Rodríguez, 1997. p.118 citado por Martínez, 2007, p.74) un análisis FODA (Sarli, Gonzalez & Ayres. 2015) en conjunto con los resultados de la prueba en relación a las habilidades básicas de: lectura y producción de textos escritos, que les fue aplicado a 22 alumnos como muestra del total de estudiantes del grupo de 1º B, se obtuvo que 77.25% (17 alumnos) se encuentran en el nivel: Requiere apoyo de acuerdo al SisAT. Es por ello que, a partir de esta debilidad relevante en los educandos, la docente practicante se planteó desarrollar una propuesta que atienda esta necesidad a través del uso del método ecléctico para lograr un avance en el proceso de la adquisición de la lectoescritura de los niños de 1º B.

### Objetivo general

Desarrollar una propuesta para el avance de la lectoescritura en alumnos de 1º B de la Escuela Primaria Federal Licenciado Benito Juárez.

### Objetivos específicos

1. Indagar actividades y recursos idóneos a las características y necesidades de los alumnos que fomenten la lectoescritura en niños de primer grado de primaria.
2. Aplicar las actividades durante las sesiones de la asignatura de Lengua Materna, Español.
3. Evaluar los avances de la lectoescritura de los estudiantes de 1º B.

### Preguntas de investigación

¿Cuál es la propuesta idónea para el avance de la lectoescritura en alumnos de 1º B de la Escuela Primaria Federal Licenciado Benito Juárez?

### Fundamentación teórica

El aprendizaje de la lectoescritura es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. Asimismo, es un reto que enfrentan los docentes para integrar a todos los educandos a la cultura de lo escrito logrando ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. (Lerner, 2001, p.25).

Por otra parte el infante al aprender a escribir cambia su mente, ya que al adquirirlo obtiene cualidades que posibilitan el desarrollo de nuevas capacidades intelectuales, como el análisis, el razonamiento lógico, la distinción entre datos e interpretación; pudiendo así el niño plasmar sus opiniones, vivencias, relatos por medio del uso de diversos textos que le permita cumplir la funcionalidad de la tarea de acuerdo a las situaciones variadas a la

que pueda ir dirigida lo que quiere expresar a los demás. (Cassany, 1999, p. 47 citado por Salamanca 2016, p.38). De este modo Myriam Nemirovsky (1999) describe los niveles de desarrollo por los que pasa el niño para poder apropiarse del conocimiento de la escritura.

Asimismo, leer implica ser una actividad compleja que requiere de un procedimiento cognitivo alto para desarrollar una adecuada lectura y para el logro de ello se debe realizar una serie de procesos en torno a cuatro niveles del sistema lector. (Cuetos, 2010, p.13 y 14)

Por otro lado, la aplicación del método ecléctico se enfatiza en tomar lo más valioso del resto de los métodos de lectoescritura (alfabético, fonético, silábico, palabra normal, global) formando así un nuevo método también conocido como mixto, de modo que al llevarlo a cabo se le facilite al niño el aprendizaje de la escritura y lectura de manera simultánea y sea diversificada a las características de los alumnos. (Ortega, 2009, p. 184, Marqués, 2013, p.35 y 36)

### **Metodología de investigación**

El presente trabajo de investigación está determinado por un enfoque de investigación-acción (diagnóstico, aplicación y evaluación).

### **Sujetos de estudio**

Los integrantes del estudio lo conforman 40 alumnos de 1º B de la Escuela Primaria Federal Licenciado Benito Juárez, siendo 17 niñas y 23 niños entre los 5 y 7 años de edad de los cuales se tomó como muestra a 22 alumnos.

A quienes se les aplicó la prueba en relación a las habilidades básicas de: lectura y producción de textos escritos, obteniendo

que el 77.25% (17 alumnos) se encuentran en el nivel: Requiere apoyo de acuerdo al SisAT, para el avance de su proceso de la adquisición de la lectoescritura.

### **Proceso de intervención**

La aplicación de la propuesta se planteó para llevar a cabo 15 actividades comenzando a partir del 14 de marzo de 2022 hasta el 19 de mayo de 2022.

Las 6 primeras actividades que hasta el momento se han desarrollado dos veces cada una, debido a que el grupo de 1º B ha asistido a clases presenciales en dos grupos de 20 alumnos conforme a los protocolos de sana distancia por el Covid-19, han sido aplicadas durante el horario de la clase de español.

### **Análisis e interpretación de resultados**

En cuanto a este apartado aún no se pueden compartir resultados de todas las actividades ya que faltan por aplicar 9 más y hacer un análisis de cada actividad, sin embargo de manera general se puede decir que por la realización de las actividades que se han llevado a cabo, se ha visto un avance en el reconocimiento de las vocales y de algunas letras del abecedario para la escritura y lectura de palabras cortas, por ejemplo: mesa, casa, mariposa, coco, luna, perro, gato, sopa, entre otros. Asimismo, los educandos han mostrado una disposición y participación favorable en las actividades ayudando a tener una mejor convivencia, interacción y desenvolvimiento unos con otros en su aprendizaje de manera conjunta e individual.

### **Conclusiones**

El diseñar y llevar a cabo una propuesta de actividades para lograr un avance en la lectoescritura es con la finalidad de minimizar la problemática del grupo de



1º B, lo que es una oportunidad para la docente practicante al conocer métodos y actividades para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Espero que, al concluir la aplicación de este trabajo, los infantes avancen en la adquisición de la lectura y escritura para que puedan entender y comprender mejor su entorno, comunicarse a través de la expresión de sus vivencias, ideas y experiencias, para seguir avanzando en su formación.

### Agradecimientos

Doy gracias a la Escuela Primaria Federal Licenciado Benito Juárez por permitirme llevar a cabo esta investigación en especial a los alumnos del grupo de 1º B quienes han sido los protagonistas del presente estudio.

### Fuentes de consulta

Campos, G. y Lule, N. E. (junio de 2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Revista Xihmai VII (13), 45-60.

Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. 8a edición. Wolters Kluwer España. Recuperado de:

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/e8af5d9efa333b58dbccb1ccedb85745.pdf>

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México, D.F: Fondo de Cultura Económica.

Marqués, E. (2013). *Análisis de los métodos delectores (Tesis de pregrado)*. Universidad de Palencia, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4753/1/TFG-L317.pdf>

Martínez, L.A. (16 de abril de 2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. p. 73-80. Recuperado de: [\[La-Observación-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf\]\(#\)](https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-</a></p></div><div data-bbox=)

Nemirovsky, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños*, México, Paidós

Ortega Sánchez, R. M. (2009). *Estudio y análisis del método ecléctico de lectoescritura en las escuelas de la SAFA*. Recuperado de: [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191909/TFG\\_2020\\_PascualLlorens\\_Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191909/TFG_2020_PascualLlorens_Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salamanca Díaz, O. P. (2016). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar*, sede a, jornada tarde.

Sarli, R. R., Gonzalez, S. I., & Ayres, N. (2015). *Análisis FODA. Una herramienta necesaria*. *Revista de la Facultad de Odontología*, 9(1), 17-20. Recuperado de: [https://bdigital.uncuyo.edu.ar/objetos\\_digitales/7320/sarlirfo-912015.pdf](https://bdigital.uncuyo.edu.ar/objetos_digitales/7320/sarlirfo-912015.pdf)

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

# El retroceso educativo como resultado de la pandemia generada por COVID-19



Autor (es): Guadalupe Guevara Oropeza  
Asesora: Juana Sánchez Fernández

Correo electrónico: [guadalupe.guevara.oropeza@gmail.com](mailto:guadalupe.guevara.oropeza@gmail.com)

Nivel educativo: Licenciatura en educación primaria

Institución: Esc. Normal Parte. Inc. Lic. Adolfo López Mateos

Línea de investigación inscrita: Propuesta con impacto COVID-19



## Resumen

El retroceso educativo es un fenómeno que se está dando en la mayoría de las escuelas de nivel básico, los estudiantes han dado un paso atrás en sus aprendizajes dando como resultado el desconocimiento de temas que antes manejaban y manipulaban correctamente, el uso de estrategias permitirá que los docentes puedan combatir esta nueva amenaza eficazmente y reducir el impacto del mismo en la sociedad.

## Palabras clave

Retroceso  
Aprendizaje  
Desconocimiento  
Amenaza  
Estrategias

## Justificación

El sistema educativo actual sufrió un cambio significativo, las dificultades escolares presentadas a raíz de la pandemia generaron un desconocimiento masivo por parte del alumnado sobre temas de los cuales ya se tenía un dominio; los

métodos tradicionales de enseñanza fueron modificados dando paso a las aulas virtuales donde el contacto entre alumno-profesor era limitado, los aprendizajes adquiridos no lograban desarrollarse y el acceso a clases era complicado. El aprendizaje por lo tanto no estaba garantizado y la realización de actividades tampoco, esta fue una de las principales trabas presentadas en este periodo, la limitación de los alumnos generado por el contexto social, económico, cultural y la diversidad familiar generó un desbalance de oportunidades educativas. Según Loaban y Franco (2010) "(...) el aprendizaje es el proceso por el cual los organismos modifican su conducta para adaptarse a las condiciones cambiantes del medio que los rodea.

## Planteamiento del problema

¿Existe un retroceso educativo en nivel primaria a causa de la pandemia?

### Objetivo general

Minimizar el índice de retroceso educativo para asegurar un mayor desarrollo en el proceso de aprendizaje mediante actividades lúdicas.

### Objetivos específicos

1. Implementar estrategias lúdicas para despertar el interés de los alumnos.
2. Emplear el trabajo colaborativo y la sana convivencia para lograr la inclusión en el aula.

### Preguntas de investigación

1. ¿Qué factores propician el retroceso educativo?
2. ¿Qué es el retroceso educativo?
3. ¿Qué son las estrategias lúdicas?
4. ¿Qué son las estrategias didácticas?
5. ¿Cuál es la importancia del trabajo colaborativo?

### Fundamentación teórica

El retroceso educativo es el resultado de diversos factores que propician un bajo desarrollo cognitivo, la poca adaptación y entendimiento de los modelos de trabajo a distancia dio paso al trabajo rutinario y mecanizado, David Calderón Cofundador y presidente ejecutivo de Mexicanos Primero realizó la aplicación del modelo de medición independiente de aprendizajes (MIA) donde se identificó que los alumnos de entre 10 y 15 años tuvieron un declive del 8.3% en su desempeño además de presentar dificultades para la lectura y la realización de operaciones básicas algebraicas los alumnos también tuvieron una pérdida de aprendizaje del 6.2% sobre los conocimientos que ya tenían adquiridos.

### Metodología de la investigación

La investigación para un docente parte y se nutre de un cuestionamiento sobre el

actual estado de su práctica pedagógica, los aprendizajes de sus estudiantes y ello se genera en la necesidad de contribuir al cambio, de ser protagonista en ese cambio, en su aula, escuela, comunidad, región o país. Es el camino para que comprenda la naturaleza de su práctica y pueda mejorarla a través de decisiones racionales.

La investigación-acción se concibe como un método de investigación cuyo propósito se dirige a que el docente reflexione sobre su práctica educativa, de forma que repercuta, tanto sobre la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza, es decir, hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente. Su incidencia sobre estos aspectos básicos viene recogida en las definiciones aportadas por diversos autores, así Lewin la caracteriza como la actividad desarrollada por los diferentes grupos y comunidades, que pretenden cambiar sus circunstancias conforme a su idea de que los valores deben ser compartidos; por tanto, debe centrarse en la investigación sobre la práctica de forma reflexiva y sistemática (Blaxter, Hughes y Tight, 2008).

### Sujetos de estudio

La implementación de dichas actividades se llevó a cabo con los alumnos de quinto grado grupo C de la escuela primaria general de división Maximino Ávila Camacho ubicada en el municipio de Huejotzingo Puebla. Los sujetos de prueba se encuentran entre los 10 y 11 años de edad lo que los sitúa en la etapa de operaciones concretas de Piaget (1926).

### Proceso de intervención

La implementación de estrategias lúdicas y didácticas en los niveles básicos de educación permite un desempeño óptimo en el aula, estas deben ser pensadas de acuerdo a las necesidades generadas en

los educandos; el retroceso educativo suele confundirse en un primer momento con el rezago educativo, es necesario realizar una observación detallada del aula y tener un diagnóstico preciso para determinar cuál es la situación que está desarrollándose en las escuelas; como primer paso se debe realizar algunas entrevistas a docentes, alumnos y padres de familia para conocer con mayor precisión cómo se da el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocer acerca del avance de los educandos dará paso a un mejor desempeño y la acertada identificación del problema, otro factor de relevancia para poder implementar acertadamente las estrategias necesarias es conocer cuáles son los intereses de los alumnos a través de algunas encuestas, con la finalidad de que los educandos se interesen por su aprendizaje de tal manera que desarrollen el trabajo autónomo. Según Romo (2005), se fundamenta en la iniciativa del propio estudiante, su interés y motivación, sus actitudes, personalidad y hábitos de aprendizaje.

Díaz Barriga (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son "procedimientos que se utilizan en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos"

### **Análisis e interpretación:**

Al realizar las actividades propuestas durante dos semanas consecutivas los alumnos presentaron un gran avance en su proceso cognitivo. Las estrategias didácticas y lúdicas presentan una influencia positiva en los estudiantes, estas deben ser aplicadas con mayor frecuencia por parte de los docentes en las aulas escolares para mostrar resultados de tal forma que sea secuenciado y constante.

### **Conclusión**

El uso de estas estrategias da paso al trabajo colaborativo entre los estudiantes que permite el desarrollo de sus competencias y diversas habilidades comunicativas y socioafectivas. Es necesario mejorar el proceso educativo, especialmente en lo que se refiere a la internalización, reflexión y transformación de su valor y de su uso. En este sentido, los docentes deberían formarse en el marco de un paradigma que coincida con el enfoque planteado por Vygotski, Piaget y Montessori.

### **Agradecimientos**

Agradezco a la escuela Normal Part. Inc. Lic. Adolfo López Mateos, institución a la cual pertenezco, a su director Arturo Castillo García por la oportunidad brindada.

Agradecerles también a mis docentes y en especial a la Doctora Juana Sánchez Fernández por su apoyo y confianza en la realización de este trabajo

### **Fuentes de consulta**

Acosta, C.M. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*.

Caicedo, L. (2019). *Aporte de las estrategias lúdico pedagógicas centradas en el juego desde el aprendizaje significativo*. Revista UNIMAR, 37 (2), 27-38. DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art2>

Cuevas, González, L. M. et al. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Revista de Psicodidáctica, No. 6, pp. 53-68.

Frola, P., & Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias: Vol. primer (primera edición marzo 2011 ed.)*. CIECI. <http://ww25.ciecicapacitacion.com/?subid1=20211207-0313-38c3-a329-39a38a583cab>

González-Vargas, Joaquina Edith (2014). *Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales*. Ra Ximhai, 10(5),115-134. [fecha de Consulta 6 de diciembre de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134008>

Guerrero, H., & Polo, S. (2018, 22 junio). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. Biblioteca Repositorio Universidad de la Costa. Recuperado 30 de noviembre de 2021, de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2262>

Málaga: Aljibe. Arriola, A. (2001). *Relación entre estrategias de aprendizaje y autorregulación*. Tesis de grado. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Montoya Maya, J. I., & Monsalve Gómez, J. C. (2008, 1 septiembre). *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula*. Sistema de información científica redalyc. Recuperado 25 de noviembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=1942>

Ramos, L., & Reines, F. (2020, 6 mayo). *Covid-19 provocará el retroceso educativo más grande del último siglo, advierten especialistas*. Universidad de Guadalajara. Recuperado 18 de noviembre de 2021, de <http://www.cuaad.udg.mx/?q=noticia/covid-19-provocara-el-retroceso-educativo-mas-grande-del-ultimo-siglo-advierten>

Vázquez, Y. A. (2001). *Educación basada en competencias*. Educar: Revista de educación/nueva época, 16, 1-29.



# *Educación Preescolar*



## Estrategia transdisciplinaria para el desarrollo de nociones espaciales y temporales en educación preescolar.

Autor: Saray Chayanne Quintana Cervantes  
Correo Electronico: a1025123@ulsapuebla.mx  
Nivel Educativo: 3° Lic. en Educación Preescolar  
Institución: Universidad La Salle Puebla  
Línea de Investigación: Estrategias de aprendizaje en los diversos campos formativos



### Resumen

Las relaciones espaciotemporales son esenciales para el desarrollo integral del niño, Piaget define la orientación espaciotemporal como la conciencia de sí mismo en su entorno físico y con relación al tiempo. El propósito de esta investigación de corte cualitativo es mostrar la importancia de desarrollar estas nociones en la etapa preoperacional y cómo desde la tarea de la educadora se pueden trabajar transdisciplinariamente los aprendizajes esperados del nivel preescolar para desarrollar la inteligencia espacial.

### Palabras clave

Estrategias didácticas  
Ubicación espacial y temporal  
Transdisciplina  
Educación preescolar

### Justificación

Desde que el niño nace y comienza a interactuar con su entorno, empieza

a desarrollar nociones espaciales y temporales, por ejemplo: el alcanzar objetos con sus manos y llevarlos a la boca; reconocer formas básicas y clasificarlas; al reconocer su habitación y cómo desplazarse en ella; incluso, al realizar actividades en determinados momentos del día y comenzar a anticiparlas.

La ubicación espaciotemporal según Piaget (1978), se refiere a tener conciencia de sí mismo en su entorno físico y con relación al tiempo, así como la capacidad de establecer relaciones espaciales entre los objetos y personas que le rodean. También, considera que es en la etapa sensorio-motriz donde logra establecer nociones relativas a la permanencia de los objetos, la cual será la base para desarrollar funciones cognitivas como la orientación personal, espacial y temporal.

El concepto del tiempo es abstracto e intangible por lo que será en el preescolar, ya en la etapa preoperacional, donde el niño deberá tomar mayor conciencia de estas nociones y sentará la base para formar una representación mental más organizada, donde se ubique a sí mismo y pueda construir sistemas de referencia espaciotemporales. Tal cual está establecido en el plan y programa vigente, uno de los propósitos de la educación preescolar en el campo formativo de pensamiento matemático es: "Razonar para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio" (SEP, 2017).

### Planteamiento del problema

Al analizar la rutina habitual de los alumnos del 2ºA del preescolar del Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec, se observó una falta de orientación espaciotemporal al no reconocer la secuencia de sus actividades diarias, su lateralidad, y al no describir la ubicación de objetos usando términos propios de estas nociones, tales como arriba, abajo, izquierda, los días de la semana, etc.

Debido a la gran importancia que tiene la competencia de ubicación espacial y temporal en el preescolar y la falta evidente de desarrollo en la misma en el grupo observado surgió la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias didácticas son adecuadas para desarrollar las nociones espaciotemporales en el niño de edad preescolar?

### Objetivo general

Demostrar que la inteligencia espacial requiere de un desarrollo específico a partir de estrategias transdisciplinarias.

### Objetivos específicos

1.- Diseñar situaciones didácticas para el reconocimiento de conceptos espaciotemporales.

2.- Ejercitar el uso de expresiones espaciales y temporales.

3.- Elaborar un fichero de actividades utilizando diversos materiales didácticos para estimular la inteligencia espacial.

4.- Evaluar el desarrollo espacio- temporal en los niños del preescolar para validar la eficacia de las actividades propuestas.

### Preguntas de investigación

¿Cuál es la mejor estrategia para establecer relaciones de ubicación temporal y espacial?

¿Qué características deben tener los juegos para el desarrollo de habilidades espaciotemporal?

¿Cuáles aprendizajes esperados se pueden trabajar con un enfoque transdisciplinar que permita el desarrollo de las nociones espaciotemporal?

### Fundamentación teórica

De acuerdo con Gardner (2015), la inteligencia espacial se desarrolla en el hemisferio derecho y debe ser estimulado con igual importancia que el izquierdo (lógico-matemático y lingüístico), y el mejor método es a través de actividades emocionales y creativas.

Fuenlabrada (2011), propone primero establecer la relación de ubicación de uno mismo y desde un solo punto de referencia, por ejemplo: basada en la orientación, proximidad, e interioridad; posteriormente, introducir la ubicación de objetos u otras personas con dos puntos de referencia, como la relación basada en la direccionalidad. Calvani (1988), afirma, que la comprensión temporal (sentido cronológico, simultaneidad y duración)



depende de la lingüística del relato y en los materiales presentados, así como la correspondencia con el grado de noción del tiempo que ya poseen.

Egan (1991), coincide con la necesidad de establecer el orden temporal en situaciones reales y ficticias; en su teoría de educación imaginativa propone crear imágenes mentales para comprender conceptos abstractos como: antes, ahora, después, mañana, tarde y noche, etc.

### **Metodología de investigación**

Investigación de corte cualitativo, que pretende describir los cambios cognitivos a partir de las acciones del investigador.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

El preescolar vespertino del Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec con clave 21EJN0324Z, ubicado en el estado de Puebla, cuenta con servicios públicos básicos, el tipo de viviendas y nivel socioeconómico en torno al colegio son de nivel: medio-bajo, bajo-alto y casas abandonadas; se puede inferir que la comunidad que asiste al colegio no reside en esta colonia.

Al encontrarse en la zona centro de la ciudad, hay un gran número de museos, parques, centros culturales y una gran variedad de giros comerciales. La institución pertenece a un centro escolar integrado por 13 escuelas de diferentes niveles educativos; comparte el uso de instalaciones con el turno matutino, cuenta con 12 aulas, 2 baños divididos por género, bodega, salón de usos múltiples, salón de danza y área administrativa.

La dirección está a cargo de la Lic. Sara González Almehua; el grupo de 2° A esta bajo la responsabilidad de la maestra Rosalba

Merino García, licenciada en educación preescolar egresada de la normal del Estado de Puebla, el grupo está conformado por 29 alumnos, 13 niñas y 16 niños.

En base a la observación del grupo y un cuestionario aplicado a los padres de familia y a la maestra titular, se determinó la falta de desarrollo en las competencias referentes a nociones espaciotemporales acorde al nivel educativo en el que se encuentran.

### **Proceso de intervención**

Actividades propuestas para trabajar las nociones espaciotemporales son:

- Calendario: Actividad de inicio permanente, donde se indica fecha, día de la semana y estación del año.
- Instructivo: Elaboración de un cotidiáfono y tarjeta festiva
- Rompecabezas: tipo lineal de 10 piezas con serie numérica, tipo mosaico de 16 piezas y erizo numérico.
- Lotería: distintas temáticas.
- Cuentos: identificación de los sucesos de manera cronológica y anticipación del relato.
- Dibujo: representación de sí mismo, objetos, lugares y personajes ficticios
- Juegos activos con reglas: veo veo, frío o caliente, gigantes y enanitos, el baile de los animales, nombres musicales y el tesoro.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Las actividades propuestas tuvieron muy buena respuesta, fueron capaces de reconocer el orden temporal de los cuentos, anticipar sucesos y describir cronológicamente la historia o actividades realizadas; sin embargo, aún no ubican en qué fecha se encuentran.

Mostraron avance al ubicarse a sí mismos y objetos en el espacio, con respecto a un punto de referencia en relación con orientación y proximidad, pero aún se requiere seguir trabajando la relación a interioridad, direccionalidad y lateralidad.

### Conclusión

Se mostró el valor que representa trabajar con estrategias donde las diferentes disciplinas se presenten y así las nociones espaciotemporales en el preescolar, sienten las bases necesarias para la comprensión de conceptos complejos en los niveles educativos posteriores.

Cabe destacar que todas las actividades deben durar máximo 15 min. con materiales llamativos para así garantizar la atención prestada, procurando presentar un reto cognitivo, así como una respuesta emotiva positiva, de forma que le lleve a un aprendizaje significativo.

### Agradecimientos

Al CENHCH por abrirme las puertas para realizar mis prácticas profesionales y a LaSalle Puebla por orientarme durante el todo el proceso.

### Fuentes de consulta

Calvani, A. (1988). *Il bambino, il tempo, la storia*. Florencia: La Nuova Italia

Egan, K. (1991). *La comprensión de la realidad en Educación Infantil*. Madrid: Morata.

Fernández, N. (2018). *Instrumentos de evaluación en la investigación educativa*. México: Trillas.

Fuenlabrada, Irma (2011). *El desarrollo de la ubicación espacial en niños de preescolar (Cátedra Ignacio Manuel Altamirano, Barra de Verano 2011)*. EDUSAT.

Gardner, H. (2019). *Inteligencias múltiples*. La teoría en la práctica. México: Paidós.

Lewin, L. (2019). *El aula afectiva*. México: Santillana.

Piaget, J. (1978). *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económico.

Quintana, J., Riesco, M., Fernández, E., Sánchez, J. & García, B. (2018). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Colombia: CCS.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave. Educación preescolar*. SEP.

Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2012). *La actividad de juego en la edad preescolar*. México: Trillas.



## Estrategias de lectoescritura para mejorar el lenguaje y comunicación en tercero de preescolar.

Autor (es): Magaly Paleta Cuautle  
Asesor: Dr. Salvador Edgar Momox Salgado  
mpaleta@enijtb.edu.mx  
Nivel educativo: Lic. en Educación Preescolar  
Institución: Instituto Jaime Torres Bodet  
Línea de investigación inscrita: Proyectos Educativos y/o de desarrollo.



### Resumen

El lenguaje y la comunicación son sin duda algunos elementos fundamentales para el desarrollo, crecimiento y aprendizaje de todo ser humano, por lo que trabajar en ello por medio de actividades en las que se utilizaron estrategias de lectoescritura generó interés, beneficios y logros en una como docente en cuanto a la competencia profesional que requería ser desarrollada y en los alumnos al necesitar de la mejora de su lenguaje y en la forma de comunicarse (expresión oral).

Para llegar a la acción y mejora se requirió de un análisis de las causas y las posibles soluciones de la situación problemática para así poder actuar sobre ello de manera objetiva y acorde mediante actividades.

Seleccionar y aplicar estrategias de lectoescritura en actividades, favoreció casi en un 100% a la práctica profesional además del lenguaje y comunicación de

los alumnos, permitiendo a una como docente en formación el conocimiento de diversas estrategias de lectoescritura, la transversalidad y el beneficio a otros campos y áreas de formación académica, y a los alumnos al poder interactuar y jugar con otros y al lograr el desarrollo de sus habilidades de comunicación que aparte de beneficiar al lenguaje y comunicación también permitieron el acercamiento al mundo escrito.

### Palabras clave

Lenguaje  
Comunicación  
Estrategias de lectoescritura

### Justificación

Trabajar con el lenguaje y comunicación de los alumnos es interesante, de gran importancia y necesario, ya que el convivir,

participar y trabajar con los niños y niñas de preescolar ha permitido saber que el lenguaje oral en los alumnos es algo que requiere de mucho y constante trabajo ya que a muchos les ha resultado difícil el lograr expresarse al menos de manera clara y abiertamente con algún adulto o con sus pares, esto tal vez derivado por la falta de vocabulario, de socialización, de resolución de situaciones, el manejo de emociones o sentimientos, situaciones familiares, etc., aspectos que de alguna manera participan en el uso correcto del lenguaje y la comunicación.

Implementar buenas y correctas estrategias de lectoescritura en diversas actividades garantiza cambios o avances en el desarrollo de los alumnos, en su convivencia con otros, en la adquisición y manejo de su lenguaje, de sus actitudes y emociones, de comportamientos y capacidades, en ampliar sus habilidades, etc.

### **Planteamiento del problema**

En este estudio se buscó responder a la pregunta ¿Cuáles son las estrategias que favorecen el desarrollo intelectual y mejora del lenguaje y comunicación en los niños de tercero de preescolar?

Adicionalmente se considera que para mejorar en la práctica profesional se necesita reforzar y trabajar en ciertas necesidades, por lo que implementar estrategias de lectoescritura para mejorar el lenguaje y comunicación en tercero de preescolar garantizará el poder lograr objetivos para la mejora y trabajo como docente, ya que implementando estrategias buenas y correctas y a la vez mejorar la práctica y fortaleciendo las competencias generaran beneficios y satisfacción que contribuirán a que se obtenga una formación de calidad y completa para posteriormente participar como una ciudadana y profesional que

contribuya en la educación, en el lenguaje y la comunicación de otros.

Desde que el niño nace y comienza a interactuar con su entorno, empieza a desarrollar nociones espaciales y temporales, por ejemplo: el alcanzar objetos con sus manos y llevarlos a la boca; reconocer formas básicas y clasificarlas; al reconocer su habitación y cómo desplazarse en ella; incluso, al realizar actividades en determinados momentos del día y comenzar a anticiparlas.

La ubicación espaciotemporal según Piaget (1978), se refiere a tener conciencia de sí mismo en su entorno físico y con relación al tiempo, así como la capacidad de establecer relaciones espaciales entre los objetos y personas que le rodean. También, considera que es en la etapa sensorio-motriz donde logra establecer nociones relativas a la permanencia de los objetos, la cual será la base para desarrollar funciones cognitivas como la orientación personal, espacial y temporal.

### **Objetivo general**

Implementar estrategias de lectoescritura que favorezcan el lenguaje y comunicación en los niños de tercero de preescolar.

### **Objetivos específicos**

- 1.-** Aumentar la habilitación como docente en formación además de mejorar la investigación de estrategias de lenguaje y comunicación en niños preescolares.
- 2.-** Planear el tiempo requerido para la investigación de estrategias que favorezcan el lenguaje y comunicación.
- 3.-** Favorecer las habilidades de comunicación de los estudiantes de 3° de preescolar que les permita lograr los aprendizajes esperados del campo de formación académica lenguaje y comunicación.

### **Preguntas de investigación**

¿Cuál es el impacto de la implementación de estrategias de lectoescritura en la docente y en el lenguaje y comunicación de los alumnos de tercero de preescolar?

¿Para qué los alumnos de tercero de preescolar logren aprendizajes esperados de lenguaje y comunicación, realmente requieren favorecer sus habilidades de comunicación?

### **Fundamentación teórica**

Al lograr la transformación y adquisición de aprendizajes y experiencias mediante el lenguaje, la creatividad y necesidades de los niños y siendo entonces el lenguaje no solamente el medio para conversar o expresar sino también el de compartir, regular o comunicar, requiere de constante entendimiento y comunicación para su progreso, por eso siendo el lenguaje concebido “como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas, se establecen y mantienen las relaciones interpersonales” (SEP, 2017, P. 181), es necesario seleccionar y retomar estrategias de lectoescritura, las cuales “Se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares[...] y deben ser efectivas para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento en áreas y dominios determinados” (Díaz y Hernández, 1998, p.1), en las actividades diseñadas.

### **Metodología de la investigación**

La investigación tiene un enfoque cualitativo desarrollado a través de un modelo de investigación-acción que permite planificar qué es lo que se quiere hacer o lograr, el modelo de investigación-acción seleccionado fue el modelo de Kemmis (1989), este es un proceso de enseñanza que

se organiza sobre dos ejes: uno estratégico constituido, por la acción y la reflexión y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación.

### **Sujetos de estudio e instrumentos aplicados**

Los participantes fueron 23 alumnos, 10 niñas y 13 niños, del grupo 3“C” del preescolar “Cuitlahuac” del municipio de Santa Barbara Almoloya, Pue., también participaron padres de familia.

Para la recolección de datos y el posterior diseño de actividades se requirió de un instrumento (diagnóstico) basado en la Cédula de Evaluación del Desarrollo Infantil (CEDI, 2017). Las estrategias de lectoescritura fueron implementadas por medio de diversas actividades, las cuales fueron valoradas con distintos instrumentos de evaluación.

### **Proceso de intervención**

Las actividades diseñadas y estrategias seleccionadas fueron aplicadas en ocho semanas, en ocasiones en dos y en otras en tres días de cada semana, tomando como base el tema del mejoramiento del lenguaje y la comunicación de los alumnos y relacionándolo con el tema trabajado durante la semana correspondiente.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados obtenidos en este estudio fueron muy buenos, ya que se puede decir que se logró mejorar en el aspecto del lenguaje y la manera de comunicarse de los pequeños, hubo grandes progresos, los cuáles hicieron la diferencia durante el tiempo de la práctica. Es necesario saber que se favoreció a los alumnos en aspectos como el autoconocimiento al tener que expresar anécdotas y al describir o decir características, gustos o preferencias, sus

habilidades al tener que llevar a cabo alguna actividad o trabajo y el manejo de sus emociones al tener que compartir, dialogar, comparar o trabajar con otros.

También se logró una muy buena implementación y uso de estrategias de lectoescritura, no se alcanzó en un 100%, pero sí se generó una mejora tanto en una como docente como en los alumnos, se conocieron estrategias que pudieron ser seleccionadas y utilizadas cada vez con menor dificultad y con mayores progresos en cada actividad, facilitando un poco el camino hacia lo que se deseaba lograr.

### Conclusiones

Al aplicar estrategias de lectoescritura en las actividades, se adquirió el conocimiento de diversas estrategias que llevaron de una forma menos difícil y con mayor efectividad a la resolución de una situación compleja o el llegar a un objetivo o meta, mientras que a la mayoría de los alumnos se les facilitó de manera divertida y/o interesante llegar a la mejora del lenguaje y de la comunicación y al acercamiento a la escritura, adquiriendo diversos y bastantes beneficios y logros en esto de la enseñanza - aprendizaje.

### Agradecimientos

Al preescolar "Cuitlahuac" y al tercer grupo "C" por participar y permitir la realización del proyecto.

### Fuentes de consulta

ACUERDO número 14/07/18. (2018). *Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.* - Secretaría de Educación Pública. file:///C:/Users/Diana/Downloads/LEP%20%20P.%2045%20DOF%20%20Diario%20Oficial%20de%20la%20Federacio%CC%81n%20%20(1).pdf

Díaz, A., Hernández, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.* McGraw Hill. [https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/\\_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf)

Evans, E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción.* Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación. file:///C:/Users/magal/OneDrive/Documentos/Titulaci%C3%B3n/12%20-%20EVANS\_RISCO\_Orientaciones\_metodolo\_gicas%20(1).pdf

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos.* Lectura y vida. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02\\_01\\_Ferreiro.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02_01_Ferreiro.pdf)

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción.* Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó, de IRIF. file:///C:/Users/magal/OneDrive/Documentos/Titulaci%C3%B3n/11-%20La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf

Mollá, R. M. (2007). *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación.* Universidad de Valencia. Dialnet-PropuestaDeUnModeloDeDiagnosticoEnEducacion-2582783.pdf

Navarro, D. (2013). *El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente.* Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v14n28/a04v14n28.pdf>

Sánchez, J. M. y Brito, N.E. (2015). *Desarrollo*

*de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral.* Universidad Autónoma del Caribe. [https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-58582015000200008](https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582015000200008)

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave. Para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* SEP. [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

Trujillo, M. L. y Rivero, M. (2018). *La expresión oral.* Aspecto fundamental para una comunicación efectiva en los maestros primarios. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Universidad de las tunas. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/expresion-oral-maestros.html>

## Desarrollo de competencias emocionales a través de la intervención docente en educación preescolar.



Autor (es): Micaela Jiménez Solís  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza

Correo electrónico: micajimenez075@gmail.com

Nivel educativo: Doctorado en Educación

Institución: Universidad La Salle Puebla

Línea de investigación inscrita: Estrategias de aprendizaje  
en los diversos campos formativos



### Resumen

La enseñanza y el aprendizaje en los procesos educativos en educación preescolar, demandan de una intervención docente organizada y sistematizada teniendo como eje central el desarrollo de competencias emocionales en el día a día con un enfoque humanista que transformen pensamientos y modifiquen actitudes, garantizando que los alumnos resuelvan asertivamente sus conflictos y se apropie significativamente de sus aprendizajes. (Santos y Gloria, 2014).

El presente artículo muestra el avance metodológico de una tesis doctoral, en el contenido se aborda una problemática de un grupo de tercer grado de educación preescolar que busca la atención del desarrollo de competencias emocionales desde una adecuada intervención docente, por lo tanto, se plantea una estrategia que atiende al desarrollo de tres competencias emocionales en la infancia, formando sujetos cognoscitivos y afectivos, mismas que atienden a la problemática planteada. (Alonso, 2009).

### Palabras clave

Competencias emocionales  
Intervención docente  
Educación preescolar

### Justificación

La sociedad actual representa grandes retos de índole educativo que exige de transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, particularmente en el desarrollo de competencias emocionales, mismas que se han reconocido por organismos internacionales y nacionales, así como planes y programas de estudio sobre la importancia que representa para ser desarrolladas en el aula, sin embargo, aún se tienen poco tratamiento en las prácticas docentes, reflejando violencia escolar y dificultades para establecer relaciones intra e interpersonales entre estudiantes.



## Planteamiento del problema

¿Cómo el desarrollo de competencias emocionales se afecta ante una inadecuada intervención docente en los alumnos de tercer grado de educación preescolar?

## Objetivo general

Desarrollar competencias emocionales a través de una adecuada intervención docente en los alumnos de tercer grado del centro de educación preescolar Citlali.

## Objetivos específicos

**1.-** Diagnosticar en las prácticas docentes el desarrollo de competencias emocionales que se implementan con los alumnos de preescolar.

**2.-** Caracterizar la intervención docente que favorece el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de educación preescolar.

**3.-** Determinar que una adecuada intervención docente fortalece el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de educación preescolar. (Martorell y González, 2009).

## Pregunta general

¿Una adecuada intervención docente favorece el desarrollo de competencias emocionales en los alumnos de tercer grado del centro de educación preescolar Citlali?

## Preguntas específicas

**1.-** ¿Cuál es el papel que juegan las prácticas docentes para el desarrollo de competencias emocionales en los alumnos de educación preescolar?

**2.-** ¿Cuáles son las características de la intervención docente que favorece el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de educación preescolar?

**3.-** ¿De qué forma una adecuada intervención docente fortalece el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de educación preescolar?

## Fundamentación teórica

Desde el enfoque constructivista, una competencia es el conjunto de destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes y disposición para aprender a aprender.

De acuerdo a Bisquerra y Pérez (2007), una competencia es la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. (p. 3) López, C. (2019), hace planteamientos específicos para educar las emociones en la infancia, a partir del modelo que plantea. (Bisquerra y Pérez 2007)

La misma autora expresa que se entienden las emociones como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales, también añade que es posible lograrlo a la edad de los seis años.

En esta investigación se busca demostrar que, con una adecuada intervención docente, el desarrollo de tres competencias emocionales genera un impacto en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de educación preescolar.

## Metodología

El enfoque general de la presente investigación es Cualitativo Mixto, con un diseño general anidado concurrente. El enfoque cualitativo tiene un alcance exploratorio descriptivo, la recolección

de datos y el análisis en la ruta cualitativa transcurren de manera simultánea. El enfoque cuantitativo tiene un alcance descriptivo con un diseño preexperimental.

La triangulación se llevará a cabo con los resultados de los dos enfoques de la investigación, es decir, la interpretación final es producto de la comparación e integración de resultados cualitativos y cuantitativos (Hernández, 2014).

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Participan tres docentes y 30 alumnos.

De los instrumentos se realiza una entrevista en profundidad que se aplica a tres docentes y tiene como propósito la indagación sobre los procesos de las prácticas docentes basadas en el desarrollo de competencias emocionales y una guía de observación. Para recabar los datos cuantitativos se aplica un cuestionario para medir tres competencias emocionales en niños de 5 y 6 años de edad.

### Proceso de intervención

La intervención se basa en una propuesta de López Cassá (2019) "Educar las emociones en la infancia", misma que se aplica en el Centro de Educación Preescolar Indígena Citlali, ubicado en la colonia San Juan Xilotzingo, Puebla, con 30 estudiantes y una temporalidad de 30 horas, organizadas en 4 semanas. Desarrollando tres competencias emocionales; Conciencia emocional, Regulación emocional y Habilidad social.

### Análisis e interpretación de resultados

En el análisis cualitativo se integran los datos recolectados de las tres entrevistas aplicadas a docentes, que busca la comprensión de los fenómenos sociales desde la experiencia y opiniones puntos de vista de los actores sociales. (Izcara, 2014). En un primer momento se analiza de forma

individual y posteriormente se integra en la tabla de Co-ocurrencia y la red semántica, la codificación de la presente investigación se realiza con el programa de análisis cualitativo Atlas Ti, mismo que permite verificar la relación que existe entre las categorías que emergen de los códigos en las unidades hermenéuticas.

El tratamiento estadístico que se da a los datos cuantitativos se presenta en el siguiente orden: 1) análisis de validez y confiabilidad; 2) análisis descriptivo de las variables, como se muestra un gráfico de resultados de una competencia de mayor



representatividad.

### Conclusiones

Con una adecuada intervención docente se demuestra el desarrollo de tres competencias emocionales con un impacto en el ámbito educativo, social y actitudinal, reflejando en los estudiantes un crecimiento intrapersonal e interpersonal y un mayor rendimiento académico.

### Agradecimientos

Se agradece a la comunidad escolar del Preescolar Citlali, por todas las facilidades otorgadas para llevar a cabo la presente investigación.

### Fuentes de consulta

Alonso, Palacios Ma.T. (2009). *La afectividad en el niño*. México; Manual de actividades Preescolar en Pedagogía para la Primera Infancia.

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XX1, (10), 61-82. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>

Bisquerra Alzina, Rafael (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. en Revista de Investigación Educativa, vol. 21, núm. 1, Barcelona, Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía aidipe, pp. 7-43, <http://www.doredin.mec.es/documentos/007200330493.pdf>

FERNÁNDEZ BERROCAL, P., & EXTREMERA PACHECO, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 63-93. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª. ed.). México: McGraw Hill.

Izcarra, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. México: Fontamara

López, C. E. (2019). *Educación de las emociones en la infancia (de 0 a 6 años) (2ª. ed.)*. España: Wolters Kluwer.

Martorell, C., & González, R., & Rasal, P., & Estellés, R. (2009). *Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar*. European Journal of Education and Psychology, 2 (1), 69-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129318693004>

Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado (2017). *Competencias*

*emocionales en educación*. En Fernandez-Berrocal, Cabello, M. & Gutierrez, C.(Coords). 88(31.1). Disponible en: [aufop.com/aufop/uploaded\\_files/revistas/14926983375.pdf](http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/14926983375.pdf).

Santos, M., & Glória, M., & de Nobrega Santos, N., & Porto, E. (2014). *Outdoor training como metodología para potenciar la inteligencia emocional en niños y adolescentes*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 5 (1), 187-194. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851788020>

# El juego como estrategia didáctica para fortalecer los Aprendizajes Clave en niños de Preescolar.

Autor (es): Joyce Abigail Chantes Tonacatl  
Dra. Maricela Sánchez Espinoza

Nivel educativo: Licenciatura en Educación Preescolar

Institución: Universidad la Salle Puebla

Línea de investigación inscrita: Proyectos educativos y/o de desarrollo



## Resumen

En esta tesis de investigación la situación educativa a atender fue acerca de cómo influye el juego en el aprendizaje del niño. Ejecutando la intervención en el primer grado de preescolar grupo B del Centro Escolar Pdte. Licenciado Miguel Alemán. Utilizando una metodología cualitativa, dicha intervención consistió en la aplicación de diferentes tipos de juegos de acuerdo a cada aprendizaje clave.

## Palabras clave

Juego  
Aprendizajes clave  
Estrategia  
Didáctica  
Educación

## Justificación

Los niños y las niñas de primero de preescolar requieren utilizar el juego como una estrategia didáctica para favorecer los aprendizajes esperados.

## Planteamiento del problema

¿Los niños y las niñas de primero de preescolar requieren utilizar el juego como una estrategia didáctica para favorecer los aprendizajes esperados?

## Objetivo general

Aplicar el juego como estrategia didáctica para fortalecer los aprendizajes esperados en niños de preescolar.

## Objetivos específicos

- 1.- Analizar el uso del juego como herramienta para los aprendizajes esperados en niños de primero de preescolar.
- 2.- Desarrollar juegos que fortalezcan los aprendizajes esperados.
- 3.- Proponer juegos pedagógicos que generen mayor interés en las clases a los alumnos de primero de preescolar.

### **Preguntas de investigación.**

**1.-** ¿De qué manera se puede analizar el juego como herramienta para los aprendizajes esperados en niños de primero de preescolar?

**2.-** ¿Qué tipo de juegos son los necesarios para fortalecer los aprendizajes esperados?

**3.-** ¿Qué juegos pedagógicos generan un mayor interés en alumnos de primero de preescolar?

### **Fundamentación teórica**

Gimeno y Pérez (2003), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción social.

Pugmire-Stoy (2001) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

### **Método de investigación seguido**

Se eligió este método cualitativo, porque se enfoca en comprender y explorar, como el juego es una herramienta didáctica que favorece en el desempeño de los aprendizajes esperados de los niños de primero de preescolar.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. (Sampieri, 2014.)

### **Investigación acción**

Esta indagación toma el diseño de investigación acción dado a que se realizó una observación de la situación educativa, se analizó, se reflexionó sobre la misma, posteriormente se aplicará una propuesta de intervención, se evaluarán los resultados y se seguirá observando la situación educativa para ver cómo se mejora.

La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

La investigación-acción es definida como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” Vidal, Rivera, Michelena, Natacha. (2007).

### **Sujetos de estudio**

La intervención se realizó en el grupo de 1B de preescolar del Centro Escolar Pdte. Licenciado Miguel Alemán. El cual está integrado por 30 alumnos, 17 niñas y 14 niños, que van de entre los 3 y 4 años. Está a cargo de la licenciada Evangelina Cuahutenco Robles.

### **Proceso de intervención**

La propuesta con la que se intervino consta de 20 actividades, todas relacionadas a un juego. Estas fueron diseñadas de acuerdo al aprendizaje que la titular me asignaba para trabajar durante la semana. Y el juego recayera en un objetivo preciso.

## Análisis e interpretación de resultados

Tuve excelentes resultados, la evaluación fue formativa. Al inicio una gran mayoría trabajaba desde casa y los resultados lo enviaban los padres de familia, sin embargo cuando comienzan asistir en el segundo momento de evaluación, me percaté que los alumnos no logran realizar acciones por sí solos como lo es el buscar su propio material, no participan, sin embargo a través del juego ellos van despertando desde el interés de socializar hasta por participar e interactuar con sus iguales.



## Conclusión

El juego es una herramienta muy accesible para trabajar cualquier tipo de aprendizajes. En cualquier nivel escolar. Los juegos de los que más me apoye fueron los de competencia, en los de creatividad e imaginación, en donde ellos preparaban algún alimento o creaban un juguete.

## Agradecimientos

Agradezco al centro escolar por permitirnos trabajar en sus instalaciones, a la titular del 1B de preescolar por apoyarme en cada actividad ejecutada, a la Mtra. Responsable de prácticas por siempre recordarnos que es importante tener presente todo el material requerido. Y a la ULSA por haberme formado durante estos 4 años.

## Fuentes de consulta

Anderson, (2006). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. SU.

Camarillo, (2021). *La importancia del juego en la educación infantil*. FP. Barcelona.

Cordero, (1982). *El juego: Desarrollo y características en la edad preescolar*. U.Pontif.

Meneses Montero, Maureen, & Monge Alvarado, María de los Ángeles (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Revista Educación

Ortega, (1991). *Un marco conceptual para la interpretación psicológica del juego infantil, infancia y aprendizaje*. ALFAR.

Osborn y Milbank, (1987). *El efecto del juego en la educación*. Claredon Press

Paredes, J. (2003). *Juego, luego soy. Teoría de la actividad lúdica*. Sevilla: Wanceulen

Torres, (2002). *El juego: una estrategia importante*. ISSN.

UNICEF, (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Matas.

Vygotsky, (1966). *El papel del juego en el desarrollo*. ICE.



## Las condiciones de pandemia como elementos desfavorecedores para las habilidades sociales en los niños de preescolar.

Autor (es): Francesca Ysdayany Jaramillo González  
a1024097@ulsapuebla.mx  
Manuel Nuño Bustamante

Nivel educativo: Licenciatura en Psicopedagogía  
Institución: Universidad La Salle Puebla  
Línea de investigación inscrita: Propuestas con impacto COVID-19



### Resumen

El presente artículo expone el estudio sobre las condiciones de pandemia como desfavorecedores para las habilidades sociales en los niños de preescolar. Dicho estudio tiene por propósito documentar los ajustes que resultaron necesarios para la adquisición, desarrollo e introyección de las habilidades sociales en los preescolares en condiciones pandémicas y post pandémicas.

### Palabras clave

Habilidades sociales  
Pandemia  
Preescolar

### Justificación

El proceso de socialización es inherente al ser humano, lo conforma y le da identidad, le permite aprender y retribuir a la comunidad en la que se desarrolle. En las condiciones pandémicas, la comunicación e interacción con los otros se vio restringida.

Las limitantes que implican la tecnología para la convivencia y socialización con los otros han resultado como posibles factores obstaculizadores para la adquisición de habilidades sociales en los niños de preescolar.

Por ello la presente investigación busca contribuir a los estudios que se realizan sobre los cambios, ajustes u obstáculos en el proceso de socialización y la adquisición de habilidades sociales derivados del confinamiento a causa de la pandemia por COVID – 19 y qué repercusiones podría presentar a un futuro próximo.

### Planteamiento del problema

¿Cuáles son las h.s. del niño de preescolar que no han sido favorecidas en condiciones de pandemia?

## Objetivo general

Identificar las habilidades sociales (h.s.) del niño de preescolar que no se favorecieron en condiciones de pandemia

## Objetivos específicos

- 1.- Describir las condiciones para socializar en los niños de preescolar en una pandemia
- 2.- Explorar las h.s. de un niño de preescolar en condiciones de pandemia.

## Preguntas de investigación

- 1.- ¿Cuáles son las h.s. del niño de preescolar que no han sido favorecidas en condiciones de pandemia?
- 2.- ¿Cuáles son las h.s. en un niño de preescolar?
- 3.- ¿Cómo son las condiciones de pandemia que no favorecen el desarrollo de h.s. en el niño de preescolar?

## Fundamentación teórica

Ante la emergencia sanitaria derivada de la pandemia por COVID-19, la Secretaría de Salud Federal del Gobierno de México, estableció un protocolo de seguridad sanitaria.

Derivado de los protocolos tanto alumnos como docentes, tuvieron que llevar las clases a aulas virtuales, limitando así la interacción entre compañeros y en la relación alumno-maestro, convirtiéndose en una modalidad poco sencilla de llevar para los estudiantes más pequeños, por el nivel de disciplina, acompañamiento requerido por los padres y por la limitación de la socialización. El proceso de socialización ha sido uno de los principales temas de estudio en el campo de las humanidades. Diferentes autores coinciden en que se puede definir como "el proceso en el cual los individuos incorporan

normas, valores, roles, actitudes y creencias", todo esto a partir del contexto en el que se ve inmerso el individuo y que adquiere gracias a los diversos agentes de socialización.

"El proceso de socialización desplegado desde la temprana infancia posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad" (López & Fuentes Rebollo, 1994).

Como mencionan Zamora M, Vega L y Poncelis M. (2011) en el Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares, los años preescolares constituyen el primer contacto de los pequeños con un ambiente socializante fuera de la familia; las experiencias vividas durante esta etapa serán determinantes para su futuro ajuste y desempeño en la sociedad.

Al estar en un estado de confinamiento, con una convivencia restringida y limitando las actividades con sus pares, los niños se ven en la necesidad de ajustar el cómo se adquieren, se desarrollan y se introyectan las habilidades sociales.

## Metodología de investigación

La presente investigación es de corte cualitativo con un enfoque de estudio de casos (I. Paula, 2004), para ello se eligieron dos perfiles profesionales diferentes, para propósitos de esta investigación usaremos seudónimos: el primer caso trata de una profesional con poca experiencia laboral (Erika) quien está formada en educación preescolar, es titular del segundo grado, recién egresada del BINE y se encuentra en su primer trabajo.



El segundo caso se trata de una profesional veterana (Gabriela) formada como licenciada en educación con línea de trabajo en el área preescolar. Es titular del tercer año, con un aproximado de catorce años frente a grupo y siendo más específicos con ocho años de labor en el colegio.

### Características

Lo que se estudia: El objeto de estudio son dos profesionales de educación preescolar que están inmersas en un proceso de adaptación a la “nueva normalidad” para la impartición de clases.

Alcance del caso: Se trata de dos casos genéricos, dado que permiten observar el panorama actual que puede extrapolarse y encontrarse en otros casos. Son dos profesionales que representan una población determinada de personas dedicadas a la educación preescolar, pero tal representatividad no resulta estadística sino analítica, ya que representa una situación que permite hacer la comprobación de proposiciones/supuestos. El estudio de casos de las dos profesionales permite realizar generalizaciones analíticas que no van dirigidas a toda la población de profesionales en educación preescolar sino a una teoría sobre cómo las condiciones pandémicas repercutieron en el proceso de socialización de los menores.

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

Muestra: 2 profesoras de nivel preescolar con mayor y menor experiencia laboral. (Erika y Gabriela)

### Instrumentos aplicados

Entrevista en profundidad.  
Análisis de interpretación de resultados:  
Categorías principales:  
Autorregulación, cambios, condicionante,

contexto, estrategias, experiencia docente, pre entrenamiento, recolección de información, sociabilidad

### Conclusiones

De acuerdo con la información recabada en las entrevistas y posterior a su análisis, podemos concluir que: la forma de socializar de los más pequeños sufrió modificaciones derivadas de la educación en casa y algunos prejuicios por parte de los padres de familia, además, se pudo observar un patrón de gran peso para el desarrollo de las h.s esperadas en los preescolares aún en condiciones pandémicas y es la presencia de hermanos, ya que a pesar de no tener la misma edad y mantenerse en el contexto familiar, les permite adquirir ciertas normas de convivencia, a diferencia de aquellos alumnos que son hijos únicos.

### Fuentes de consulta

Betina A y Contini N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contexto de pobreza*. Ciencias psicológicas, 3(1), pp. 57-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545419006>

Betina, A. y Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, 12(23), pp. 159-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

Calderón N. La socialización como elemento fundamental en la vida. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <https://www.psicopedagogia.com/socializacion>

Díaz E. (22 de septiembre de 2020). *El efecto de la socialización limitada en tiempos de pandemia*. Instituto Superior de Estudios Psicológicos. <https://www.isep>

es/actualidad-psicologia-clinica/efecto-socializacion-limitada-pandemia/

Escobar C, (25 de marzo de 2020). *Las transformaciones sociales en la vida cotidiana que trae consigo la pandemia del Coronavirus*. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile. <http://www.facso.uchile.cl/noticias/162122/las-transformaciones-sociales-del-coronavirus-en-la-vida-cotidiana>

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2020). *Encuesta de Percepción y Actitudes de la población*. El impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. [https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2020-08/EncuestaCOVID\\_segunda%20ola\\_vf\\_esp.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2020-08/EncuestaCOVID_segunda%20ola_vf_esp.pdf)

Gallo C., (06 de febrero de 2021). *Pandemia reduce las capacidades de desarrollo socioemocional que brinda la educación preescolar*. France 21. <https://www.france24.com/es/am%C3%A9rica-latina/20210206-pandemia-educacion-preescolar-socioemocional>

*Gobierno de México (2020)*. Covid-19. <https://coronavirus.gob.mx/>

Hijosa I. (31 de mayo de 2018). *Habilidades sociales: influencia en la vida del niño*. Soluciona y aprende. <https://solucionayaprende.com/habilidades-sociales-influencia-vida-nino/>

Isaza L. (2018). *Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín*. Encuentros. 16(1)



## La creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autor (es): Nicolaza Rodríguez Olivera  
Correo electrónico: nykolro10@gmail.com  
Nivel educativo: Doctorado en Educación  
Institución: Centro Universitario La Salle Puebla  
Línea de investigación inscrita: Estrategias de aprendizaje en los diversos campos formativos



### Resumen

En la presente investigación se busca conocer el concepto de creatividad y la importancia que esta tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional de los alumnos del primer año: primero y segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca. En la primera parte de esta investigación se trabajó el planteamiento del problema, que hace referencia al tema de la creatividad en el contexto escolar. En la segunda parte se trabajó el marco teórico, en el cual se hace una descripción de la Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca y se abordan los conceptos y las diferentes teorías acerca de la creatividad. La metodología empleada para el desarrollo de la investigación es cualitativa. Los instrumentos utilizados para obtener la información fueron: entrevista semiestructurada, grupo de discusión y bitácora. El trabajo fue desarrollado acorde

a los objetivos planteados para determinar la relación que existe entre ellos. En la última parte se hace un análisis profundo y la interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos seleccionados para esta investigación. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, muestran que hay la necesidad de implementar en el plan de estudios una materia específica para favorecer el desarrollo de la creatividad en los alumnos. De igual manera, nos dejan ver que el docente de la Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca debe continuar trabajando en el aula de manera creativa con los alumnos de la licenciatura.

### Palabras clave

Creatividad  
Contexto escolar  
Formación docente  
Creatividad

## Justificación

La ausencia de creatividad en los estudiantes de la licenciatura en educación preescolar es percibida de manera negativa, y en el futuro puede afectar el desempeño de los profesionales de la educación en las aulas. Es por ello que se considera importante una mirada creativa de la educación, al menos, por tres motivos, por el impacto positivo que la creatividad tiene en la vida de las personas, por las posibilidades que generan de las innovaciones educativas y, fundamentalmente, por la significatividad social de promover la creatividad en diferentes contextos, niveles y situaciones.

## Planteamiento del problema

¿Cómo la ausencia de la creatividad afecta el desempeño de los alumnos en el aula de clases? y ¿Cómo favorecer el desarrollo de la creatividad en la preparación profesional de los alumnos del primero y segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar?

## Objetivo general

Los objetivos son una parte fundamental de toda investigación, por que establecen los límites de lo que se pretende estudiar. El objetivo general de mi investigación quedó definido de la siguiente manera:

Evaluar una propuesta didáctica para el desarrollo de la creatividad de los niños de educación preescolar aplicada a los alumnos del curso de observación y análisis de la práctica escolar en la Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca.

## Objetivos específicos

1.- Construir con los alumnos del curso de observación y análisis de la práctica escolar en la Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca, una propuesta didáctica para el desarrollo de su creatividad que contenga estrategias de psicomotricidad, de ritmos,

cantos y juegos creativos, así como técnicas de pintura, goteo, salpicado, decolorado y rasgado.

2.- Aplicar con los alumnos del curso de observación y análisis de la práctica escolar en la Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca, una propuesta didáctica para el desarrollo de la creatividad de los niños de educación preescolar que contenga estrategias de psicomotricidad, de ritmos, cantos y juegos creativos, así como técnicas de pintura, goteo, salpicado, decolorado y rasgado.

## Preguntas de investigación

1.- ¿Cómo influye la falta de creatividad de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar en su formación profesional?

2.- ¿Cómo aplican los docentes la creatividad como herramienta didáctica en el desarrollo de la práctica educativa?

3.- ¿La propuesta didáctica influye en el desarrollo de la creatividad de los propios estudiantes normalistas y de sus alumnos?

## Fundamentación teórica

Una vez que se ha formulado el problema de investigación, los objetivos, las hipótesis, premisas, las variables y unidades de análisis corresponde definir el diseño de la investigación. Se debe responder a la pregunta de investigación de manera práctica, esto implica desarrollar un diseño para la investigación el cual será aplicado al contexto particular donde se llevará cabo el estudio. En la investigación cualitativa, procede entrar a analizar con un marco general teórico. Supone acudir a los contextos o a los textos a analizar, con categorías previas.

Los investigadores, al implementar el enfoque cualitativo, deben realizar registros narrativos de hechos o fenómenos, aplicando para ellos las técnicas de observación y entrevistas.

En el caso del enfoque cualitativo, el diseño de la investigación nos sirve para analizar la veracidad de las hipótesis previamente formuladas bajo un contexto específico o para recolectar información en función de los lineamientos de la investigación.

### Metodología de investigación

El alcance de mi investigación será exploratorio, toda vez que se pretende conocer cómo influye el desarrollo de la creatividad en los alumnos del primero y segundo semestre.

En esta investigación cualitativa de corte fenomenológico será a través entrevistas, guía de observación, toda vez que la finalidad es describir y entender el fenómeno, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con su contexto.

### Sujetos de estudio e instrumentos aplicados

El trabajo de investigación fue realizado con los alumnos que cursan el primero y segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar en la Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca.

### Los instrumentos utilizados y aplicados en la investigación son los siguientes:

1. Guía de discusión
2. Entrevista semiestructurada
3. Bitácora

### Proceso de intervención

En el proceso de intervención se pretenden llevar a cabo diferentes cursos y

talleres, con la finalidad de que los alumnos empiecen a desarrollar el proceso creativo, a través de las diferentes técnicas que son utilizados en este proceso.

Aplicación de la entrevista

Trabajo con el grupo de discusión

### Conclusiones breves

Es importante, que el programa de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar a nivel federal, se contemple una asignatura específica en el cual el alumno pueda desarrollar su creatividad desde su ingreso a la Licenciatura.

Es necesario también se contemple cursos de profesionalización de actualización de manera constante a los docentes de la Escuela Normal de Educación Preescolar, específicamente en el área de la creatividad.

### Agradecimientos

Agradezco a la Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca, por darme la oportunidad de desarrollar mi investigación, y las facilidades otorgadas en esta etapa como docente investigadora.

### Fuentes de consulta

Ayala, R. (2008). *La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa*. Posibilidades y primeras experiencias. Revista de investigación, 26 (2), 409-430. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>

Bernabéu, N., & Goldstein, A. (2012). *Creatividad y Aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U

Cerda Gutiérrez, H. (2006). *La creatividad en la ciencia y en la educación* (2ª. Ed.). Colombia: Cooperativa editorial Magisterio.

Csikszentmihalyi, M. (2006). *Creatividad. El fluir y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Paidós Ibérica. (e.o.: 1996).

De Bono, E. (1994). *El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas*. Madrid: Paidós.

Gardner, H. (1997). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad*. Buenos Aires: Paidós.

Gardner, H. (1998). *Mentes creativas: una anatomía de la creatividad*. Barcelona: Paidós.

Guilford, J.P. (1991). *Creatividad y educación*. (2 Edición). Barcelona: Paidós.

Klimenko, O. (2008). *La creatividad como un desafío para la educación del siglo XXI*. Teoría de la Educación. Disponible en: <http://educacionyedu-cadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/740/1717>

Porto, M. (2008). *Evaluación para la competencia creativa en la educación universitaria*. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 35, 77-90.



“PARA LA TERTULIA  
PEDAGÓGICA”



## Comentarios en torno a Epistemología y metodología y, La construcción del objeto

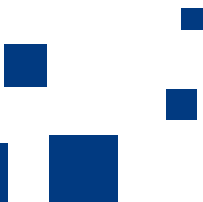
Texto: El oficio de sociólogo de Pierre Bourdieu  
Consideraciones para una investigación

**Josefina Gutiérrez Hernández**

*Investigar es complejo, por presentarse en contextos con elementos variados. El investigador estará atento a distinguir cada elemento para no confundirse y perder de vista lo que quiere lograr con su estudio. Bourdieu, atinadamente menciona: los métodos se distinguen de las técnicas porque son generales, tienen valor en todas las ciencias, aconseja que es necesario someter la práctica científica a una reflexión, pero no que se aplique a la ciencia hecha sino a la ciencia que se está haciendo. Es así como la tarea epistemológica consiste en descubrir, en la práctica científica, las condiciones en las cuales se puede discernir lo verdadero de lo falso. Pone un ejemplo: las investigaciones valiosas se acompañan de explicaciones de los supuestos teóricos que fundamentan la experimentación, sin embargo, no se enfocan en lo experimental.*

*En cuanto a la construcción del objeto, se expone una debilidad en la investigación: la sociología se apoya de la sociología espontánea (sociología de la familia, de la cultura, etc.) pero no es suficiente que un objeto común acceda a ser objeto científico, esto solo sería una ruptura epistemológica. Un objeto de investigación es definido y construido en función de una problemática teórica que permita someter a un sistemático examen todos los aspectos de la realidad puestos en relación por los problemas que le son planteados.*

*Bourdieu subraya: la perfección metodológica es necesaria pero no debe correrse el riesgo de querer descubrir todo en la investigación o, al contrario, no encontrar nada con el pretexto de que "algo" no sirvió. Un ejemplo de ello es cuando se enfoca la atención sobre el objeto de medición, persiguiendo la obsesión por el decimal; realizar una precisión minuciosa es igual de riesgoso que una medición insuficiente. La ética del deber (con rigor) metodológico, puede casualmente encontrar una equivocación técnica, sin embargo esto no es la vigilancia epistemológica.*







*A partir de lo anterior, surgen algunos cuestionamientos:*

- *¿Cuál sería la forma segura de que la investigación pase los filtros que la definan como un estudio para la construcción del conocimiento?*
- *¿Cuáles serían las condiciones previas a la utilización de los instrumentos y apoyos, que la reflexión metodológica proporcionaría?*
- *¿Qué es hacer ciencia?, ¿Es examinar a las teorías y los métodos en su aplicación para determinar qué hacen con los objetos y qué objetos se hacen?*

*En cuanto a las abdicaciones del empirismo, sugiere que se deben tener en cuenta los preliminares epistemológicos para no considerar de modo diferente lo idéntico e identificar lo diferente, es decir tener muy claro cuál será el objeto de estudio aun cuando en un diagnóstico, la estadística revele una realidad determinada. Evitar que la metodología sea un precepto tecnológico, exigir que la estadística diga más que lo que dice y en las condiciones en que lo dice, también serán acciones cuidadosamente trabajadas para una construcción correcta del objeto de estudio, el problema de su construcción no puede resolverse de antemano ni para siempre. Para que esto no ocurra el investigador estará más atento en las operaciones que permiten construir categorías que en las reglas que se deben observar en la manipulación de las categorías ya constituidas.*

*Finalmente, un investigador evitará una transposición ilegítima, pre-controlada que obligue a forzar las relaciones existentes entre dos fenómenos. De ser posible, se ayudará de expertos en disciplinas para establecer relaciones correspondientes y hacer las comparaciones necesarias que le permitan construir conocimiento.*

### **Referencias**

*Bachelard, G. (1971). Epistemología. Barcelona: Anagrama. Bourdieu, P., Chamboredon, J.C., y Passeron, J.C. (1987). El oficio del sociólogo. México: Siglo XXI, pp. 20-25 y 51-72*