

Tesis de Investigación

Carátula

Datos de identificación de la universidad, título, autor, fecha etc.

Índice. Indica las secciones del contenido de la tesis.

Introducción. Describe de manera puntual el tema de estudio, las principales preguntas, objetivos, el método, así como el contenido sintético de cada uno de los capítulos que componen la tesis.

Capítulos. Planteamiento de una situación educativa por investigar, marco teórico, perspectiva metodológica, resultados de aplicación de los instrumentos, proceso de intervención y análisis e interpretación de resultados.

Es la esencia del trabajo de la investigación, aporte que se hace al campo o al tema de estudio, proceso de argumentación, análisis e interpretación que se realiza siguiendo las pautas teórico/metodológicas de la perspectiva de investigación.

Elementos clave: La coherencia y consistencia entre el tema, la pregunta, los objetivos, el método, el procedimiento de recolección, el análisis y la interpretación de la información.

Conclusiones. Expone los principales hallazgos en función de las preguntas, objetivos, hipótesis y/o supuestos, enfatiza en el aporte que hace al campo de estudio y plantea nuevas líneas de investigación en función de sus resultados.

Referencias y anexos

Referencia

Sánchez, R. (2010 3 ed). "Actualizar y recrear la tradición científica". En R. Sánchez *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas* (pp. 91-106 y 115- 124). México: UNAM-IISUE.



Orientaciones Académicas para las Modalidades de titulación

Recurso para
Estudiantes de las Licenciaturas en Educación

Compilación
Maestra Josefina Gutiérrez Hernández

Puebla, Pue. Julio de 2023

Presentación

El presente documento integra de manera esquemática las características generales de cada uno de los tres documentos que puedes elaborar para tu proceso de titulación: Informe de prácticas profesionales, portafolio de evidencias y tesis de investigación. En estos se valora **el nivel de logro de las competencias genéricas, profesionales, y disciplinares o específicas de las licenciaturas en educación preescolar, licenciatura en educación primaria y licenciatura en educación secundaria.**

Como estudiante has adquirido y/o desarrollado dichas competencias a través de los **trayectos formativos**, los **cursos**, las **experiencias derivadas del acercamiento a la práctica**, con ello generaste experiencias formativas en contextos reales.

En páginas siguientes se encuentra la síntesis de cada una de las modalidades. La finalidad es que visualices los elementos de cada una y tengas precisión y claridad sobre lo que realizarás en la última parte de tu formación que te servirá para orientar más que un trabajo de titulación, un ejercicio de investigación que todo docente emprende y ejerce durante su práctica educativa. La información completa de esta compilación se encuentra en el Documento *Orientaciones Académicas para el trabajo de titulación*. Planes de estudio 2018 de la DGEsUM.

La Dirección de investigación de Universidad La Salle Puebla te felicita por llegar a esta etapa y te invita a que realices tu trabajo de investigación con ética y profesionalismo.

Portafolio de Evidencias

Carátula

Datos de identificación de la universidad, título, autor, fecha etc.

Índice. Indica las secciones del informe

Introducción. Contiene las razones, argumentos y motivos por los que se selecciona la opción y la(s) competencia(s) a demostrar. Justifica sintéticamente la relevancia y pertinencia de la competencia en función del aprendizaje, plantea los propósitos del portafolio y describe de manera sucinta su contenido.

Desarrollo, organización y valoración de las evidencias de aprendizaje. Evidencias de aprendizaje que demuestran el nivel de logro y desempeño del estudiante en función de las competencias profesionales seleccionadas. Se considera la relevancia, pertinencia y representatividad que tuvieron en el proceso de aprendizaje. Se considera la evolución de la competencia.

Portafolio y sus evidencias. Se entrega la colección de evidencias como parte del desarrollo de su trabajo de titulación.

Conclusiones. Expone los principales logros y fortalezas del estudiante asociadas a la competencia, así como las áreas de mejora. Enfatiza acerca de los aportes de su trabajo y de los aspectos a considerar a lo largo de su trayectoria profesional.

Referencias.

Anexos.

Estructura de cada documento

Informe de Prácticas Profesionales

Carátula

Datos de identificación de la universidad, título, autor, fecha etc.

Índice. Indica las secciones del informe

Introducción. Se describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional. Justifica la relevancia del tema, el grupo de participantes, los objetivos y motivaciones. Identifica las competencias que se desarrollaron durante la práctica, así como una descripción concisa del contenido del informe.

Plan de acción

Descripción y focalización del problema. Los propósitos, la revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución. Análisis de contexto en el que se realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y sus resultados, entre otras.

Su elaboración obliga a revisar, con detenimiento, los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora. Parte medular del informe. Describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas.

Conclusiones y recomendaciones. Análisis, reflexión, Mejoras.

Referencias y anexos.

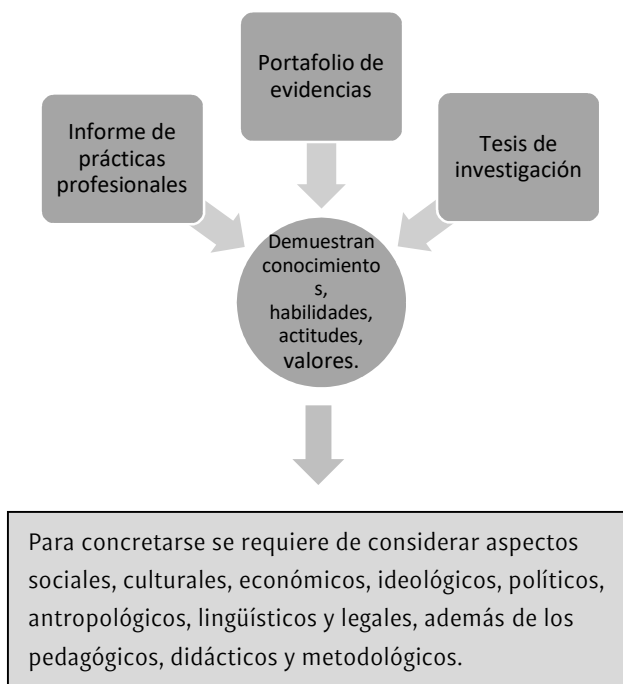
El oficio de investigador no solo es buscar y encontrar, no solo integrar la verdad de un estudio es vital, Sánchez (2010), menciona que la investigación como tarea compleja requiere de operaciones básicas: de apertura, de la expresión, del ingenio y del rigor; operaciones de socialización del quehacer científico, de la construcción y operaciones de la estrategia. El autor dice que “se pone bajo la luz” lo que estaba oculto.

Recuerda que todo trabajo de investigación va acompañado de la **ética profesional** y de la responsabilidad de difundir el conocimiento **dando crédito a las ideas originales que se toman para explicar los hallazgos**. En este sentido una tarea es no olvidar la citación y la referenciación adecuada y precisa en todo momento. Recurrir a los documentos rectores de APA y el código de integridad será una constante durante la elaboración de tu documento para titulación.

Modalidades de titulación

Un paso importante antes de seleccionar la opción de titulación es la elección de las competencias del perfil de egreso y del tema que va a tratar. En seguida se elabora la Carta de Exposición de motivos donde se **exponen los argumentos que definen tu interés académico** por la opción que has elegido, **cómo piensas abordarlo y qué aportarás a tu formación personal y profesional**.

En todas las modalidades se demuestra la capacidad para reflexionar, analizar, problematizar, argumentar, construir explicaciones, solucionar e innovar. En estas acciones se utilizan referentes conceptuales, metodológicos, técnicos, instrumentales y experienciales adquiridos durante tu formación.



Consideraciones generales

1. Recordar que cada estudiante es responsable de la información que presenta en su documento de titulación.
2. Atendiendo a las normas de integridad institucional, las investigaciones se ajustan estrictamente a los lineamientos oficiales, institucionales y legales a que haya lugar.
3. Respetar los tiempos de entrega es un rasgo de disciplina que orienta hacia la responsabilidad y buenas prácticas docentes.
4. Ubicar su tema de investigación en alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de UNESCO.

Cuadro comparativo de las modalidades				
	Informe de prácticas profesionales	Portafolio de evidencias	Tesis de investigación	
Tipo de documento	Análisis reflexivo del proceso de intervención que realiza el estudiante en su periodo de práctica profesional.	Un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del estudiante a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según su relevancia, pertinencia y representatividad.	Texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún campo o área de conocimiento. Su elaboración requiere de la utilización pertinente de referentes teóricos, metodológicos y técnicos que sean congruentes. Además con alguna perspectiva, enfoque o tipo de investigación.	
¿Qué se hace?	Describir las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por la población estudiantil.	Coleccionar distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje.	Elaboración rigurosa de un texto que sigue las pautas teórico- metodológicas sugeridas por las perspectivas de la investigación. La tesis permite exponer, argumentar e informar acerca de la forma en que el tema y el problema fueron tratados en contextos y prácticas específicas.	
Finalidad /objetivo	Mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional.	Mostrar los logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza. Indicar el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debe hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie.	Construir conocimientos que permitan dar solución a un problema, por ello se requiere el uso de la investigación metódica y exhaustiva (documental y de campo), así como del saber específico de la disciplina. Aporta nuevas formas de explicación y comprensión de los fenómenos educativos.	
Su objeto	Procesos de mejora que cada estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas de la práctica, requiere del diseño y desarrollo de un plan de acción que recupere bases de la investigación- acción y las rutas que de ella se desprenden. El estudiantado realiza un proceso autorreflexivo de los aprendizajes logrados en el transcurso de su formación inicial que le permitan resolver problemas o situaciones que se presentan en el aula.	Integrar y organizar las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso. Dar cuenta del nivel de logro o desempeño de cada estudiante en el ámbito de la profesión docente.	En el ámbito de la formación y práctica docente, tiene como objeto de estudio la educación, la enseñanza, el aprendizaje y los temas que se son inherentes, por lo que es necesario conducir el interés de cada estudiante hacia la reflexión, análisis y problematización de aspectos relevantes dentro de su profesión que requieran mayores niveles de explicación y comprensión.	