

Elaboró



Dra. Maricela Sánchez Espinoza
Directora del
Departamento de Investigación

Manual de Funciones del
Asesor y Lector
para el diseño de las investigaciones en las distintas
Modalidades de Titulación

Lic. en Educación Preescolar
Lic. en Educación Primaria
Lic. en Educación Secundaria
Lic. en Psicopedagogía
Lic. en Lenguas Modernas e Interculturalidad
Lic. en Administración y Desarrollo de Negocios
Lic. en Contaduría Pública Ejecutiva en Finanzas
Maestrías
Doctorado

Vo. Bo.



Mtra. Victoria Eugenia Sánchez Vega
Directora Académica

Grupo de Investigación de Asesores y Lectores
Departamento de Investigación
Agosto 2023

[illegible]

Este manual reconoce la función relevante que desempeñan asesores y lectores, para asegurar la calidad de las investigaciones que los estudiantes llevan a cabo en la elaboración de estas, en las distintas modalidades de titulación de las Licenciaturas y Tesis de Maestría y Doctorado que se realizan en la Universidad La Salle Puebla. El diseño y elaboración de las investigaciones en sus distintas modalidades de titulación y tesis ha sido una de las acciones de investigación para la publicación de trabajos con innovación educativa y social en la revista electrónica de investigación educativa (INVEDU con ISSN 2007-8609), a partir de las temáticas abordadas en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de mayor relevancia. Esta labor es realizada por un grupo amplio de asesores, lectores y revisores de tesis, para cada uno de los niveles de grado, posgrado y doctorado. Las investigaciones participan de manera adecuada en el concurso de Becas-Tesis Concytep, algunas de ellas son presentadas en congresos locales, nacionales e internacionales y son la base para elaborar artículos de investigación.

¿Quién es el asesor?

Perfil del asesor

- Competencias académicas y profesionales con enfoques educativos actuales y en otras áreas de desempeño.
- Dominio de contenidos de su especialidad.
- Experiencia docente en niveles de educación básica, media superior, superior y posgrados.
- Dominio e interés en la investigación.

- Publicaciones con resultados de investigaciones realizadas.
- Contar con un grado igual o superior al nivel en cuestión y comprometerse a disponer del tiempo para asesorar el trabajo de investigación.

Funciones

- Contar con la autorización y apoyo de la Rectoría, Dirección Académica y Subdirecciones, para fungir como asesor.
- Conocer y comprender los lineamientos para la elaboración del trabajo de titulación requerido en cada nivel educativo.
- Distribuir adecuadamente las horas de asesoría.
- Dirigir la asesoría de acuerdo a la forma o tipo de investigación que deriva del problema a investigar.
- Revisar detalladamente el contenido del trabajo de titulación de acuerdo a las modalidades de titulación de forma cuidadosa y congruente.
- Mantener un compromiso con el asesorado en el diseño, desarrollo y presentación de resultados de la investigación en tiempo y forma.
- Participar apoyando al asesorado en la difusión de avances o protocolos de investigación en Ferias del Conocimiento, Congresos y Coloquios de Investigación y Foros de Educación.
- Inducir al asesorado al registro de sus proyectos de investigación en el Departamento de Investigación.
- Estar atento para que la información que se presenta en el contenido de los trabajos de investigación esté conformada de acuerdo a las guías sugeridas en las diferentes modalidades de titulación.
- Mantener una adecuada comunicación entre el asesor y lector, así como con el Departamento de Investigación.

¿Quién es el lector?

Profesional con experiencia académica y de otros sectores administrativos, que está en comunicación con el asesor para dar seguimiento y sugerencias en el diseño y revisión del contenido del trabajo de investigación.

Perfil del lector

- Dominio de los contenidos educativos y de su especialidad, para orientar y sugerir aspectos de relevancia conformados en un buen trabajo de investigación.
- Contar con elementos necesarios para las diferentes perspectivas de investigación.
- Tener conocimiento de estrategias de lectura y redacción para una revisión correcta y detallada del trabajo de investigación.
- Desarrollar competencias profesionales para ser capaz de orientar las diversas situaciones de estudio presentadas en las investigaciones como resultado de la realidad educativa o de otras áreas disciplinares.

Funciones

- Respetar el diseño metodológico del trabajo de investigación seguido por el estudiante y el asesor, sólo verificando los detalles de redacción, ortografía y estructura de la modalidad de titulación.
- Entregar en los tiempos acordados la revisión realizada para seguir conformando los capítulos en las fechas establecidas.
- Respalidar el sustento teórico y metodológico presentado en el trabajo de investigación.
- Participar como miembro del jurado durante el examen profesional.

La investigación-acción entra al aula, hace referencia a lo importante que es “alentar a los maestros a ser investigadores... (para que ellos establezcan en su rol) un sentido de valía y dignidad”.

(Olson, 2015)