

La tesis es un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento. Su elaboración requiere de la utilización pertinente de *referentes teóricos, metodológicos y técnicos* que sean congruentes; además, con alguna perspectiva, enfoque o tipo de investigación. De este modo, la tesis de investigación sigue las pautas teórico-metodológicas sugeridas por las distintas perspectivas de la investigación y cuya finalidad es aportar nuevas formas de explicación y comprensión de los fenómenos educativos.

ESTRUCTURA DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Portada: Incluye los datos específicos de institución, el título de la tesis, modalidad de titulación, título a obtener, nombre del estudiante, lugar y fecha.

Hoja de firmas (Asesor, Lector y Vo. Bo.)

Hoja de Dictamen

Hoja de liberación de la Práctica Profesional

Dedicatorias y/o agradecimientos

Índice: Describe el contenido de la tesis (apartados, capítulos, temas, subtemas, conclusiones, anexos, entre otros)

Resumen: Integra elementos que tienen que ver con: título de la investigación, sujetos de estudio, el método, situación educativa por investigar, hallazgos y conclusiones. Redactado en 250 palabras y de 3 a 5 palabras claves. Cita personal.

Introducción: Describe de manera puntual el tema de estudio, así como el contenido sintético de cada uno de los capítulos que componen la tesis.

Cuerpo de la tesis o capítulos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE UNA SITUACIÓN EDUCATIVA POR INVESTIGAR

1.1 Tema a investigar o título de la investigación

- 1.1.1 Antecedentes, estudios que existen respecto al tema de investigación.
- 1.1.2 Justificación e impacto social, por qué se hace la investigación, para qué se realiza, a quiénes beneficia y la forma de incidir en la sociedad.
- 1.1.3 Objetivos de investigación (objetivo general, tres específicos, con verbos propios de investigación).

En las investigaciones realizadas, ubicar la temática de investigación con el sustento de algún Objetivo de Desarrollo Sostenible (ONU)

- 1.1.4 Preguntas de investigación, relacionadas con cada uno de los objetivos, puede haber de una a dos preguntas por cada objetivo.

1.2 Plantear una situación educativa por investigar

- 1.2.1 Selección de la situación educativa que se quiere comprender, explicar, atender y transformar, desde la observación y la entrevista como fuentes de enriquecimiento.
- 1.2.2 En qué hechos se manifiesta concretamente la situación educativa que queremos comprender (en el aprendizaje de los niños, trabajo en el aula, relación entre los alumnos, manejo de conflictos en el aula, inteligencia emocional en los niños, etc.).
- 1.2.3 ¿Qué causas han originado esta situación educativa?
- 1.2.4 ¿Qué consecuencias ha tenido?
- 1.2.5 ¿Qué sucede en nuestra práctica cotidiana con respecto a la situación educativa que queremos comprender?

- 1.2.6 ¿Qué otros aspectos o elementos de nuestra práctica se relacionan con esta situación?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1 Marco contextual, la escuela y el contexto próximo.
- 2.2 Marco teórico (aportes de los teóricos o teorías relacionadas con la situación educativa a investigar y con sustentación de la teoría educativa del Señor De La Salle), de 15 a 20 cuartilla como máximo.
- 2.3 Selección de las competencias genérica y profesionales que sustentan la investigación de la situación educativa por comprender (se mencionan y se describe la forma de desarrollarlas).

CAPÍTULO III

PERSPECTIVA METODOLÓGICA

- 3.1 El método utilizado para esta indagación será de corte cualitativo.
- 3.2 Tipo de diseño, los diseños elegidos para esta indagación serán: investigación-acción, etnográficos, historias de vida, estudio de casos, teoría fundamentada o fenomenología.
- 3.3 Formulación del supuesto y descripción de las categorías de análisis.
- 3.4 Los participantes en el estudio (descripción breve del grupo que está participando en la investigación).
- 3.5 Técnicas de recogida de información (instrumentos), entrevista, cuestionario abierto, fichas de observación o grupos de discusión (narrativa).

CAPÍTULO IV

PROCESO DE INTERVENCIÓN

- 4.1 Propuesta, secuencia de actividades o plan de acción que integra: propósitos, competencias, actividades de intervención, estrategias de aprendizaje, aprendizajes esperados e instrumentos de evaluación.
- 4.2 Análisis e interpretación de resultados, registro anecdótico con sustentación teórica, meta de análisis, bitácora, registro multimedia: video y fotografías, (d 15 a 20 sesiones o intervenciones).

Conclusiones. Expone los principales hallazgos en función de las preguntas, objetivos y supuesto, enfatiza en el aporte que hace al campo o tema de estudio y plantea nuevas vetas de investigación en función de los resultados (prospectiva de la investigación).

Referencias. Fuentes de consulta bibliográficas y electrónicas, que se utilizaron y que sirvieron para fundamentar, argumentar, analizar e interpretar la información que se recabó por la vía de la indagación. **Norma APA 7ª. Edición.**

Anexos. Incluye los productos o materiales que se elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para eventuales consultas, (de 80 a 100 cuartillas como máximo).

- *En su diseño, la tesis requiere de un procedimiento previo que se ajuste a lo que se conoce como **Protocolo de Investigación**, este se presenta en el mes de noviembre del ciclo escolar en curso, como un paso previo que permite delimitar el tema y la situación educativa por comprender, justificarlo, establecer objetivos, preguntas, supuesto, selección de los enfoques teóricos, metodológicos y técnicos más pertinentes para el objeto de estudio y para la recogida y análisis de la información.*

SEP. Guía metodológica extraída del Documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Plan de Estudios 2022.

Este documento es propiedad de la Universidad La Salle Benavente Puebla.

Elaboró

A handwritten signature in black ink, enclosed within a faint rectangular border. The signature is stylized and appears to read 'M. C. Ramírez Villeda'.

Dra. María del Carmen Ramírez Villeda
Coordinadora del Departamento de Investigación